

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В. И. РАЗУМОВСКОГО



ЗА КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МАТЕРИАЛЫ IV ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА (С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ)

Место проведения:

ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Минздрава России



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

ЗА КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Материалы IV Всероссийского форума
(с международным участием)

Издательство
Саратовского государственного медицинского университета
2019

УДК 61:378.4:37.014.6:005.745(470.44-21 Саратов)

ББК 5+74.202(2 Рос)

3 12

Редакционная коллегия:

Председатель оргкомитета – Попков В.М., ректор СГМУ им. В.И. Разумовского.

Заместители председателя – Бугаева И.О., проректор по учебной работе – директор института подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования СГМУ им. В.И. Разумовского.

Члены оргкомитета:

Клоктунова Н.А., начальник УОКОД СГМУ им. В.И. Разумовского.

Быкова Ю.В., начальник отдела контроля качества образования УОКОД СГМУ им. В.И. Разумовского.

Благомыслова Е.С., заместитель начальника отдела контроля качества образования УОКОД СГМУ им. В.И. Разумовского.

Соколова О.Л., начальника учебного отдела УОКОД СГМУ им. В.И. Разумовского.

Нечухраная Д.Ю., начальник методического отдела УОКОД СГМУ им. В.И. Разумовского.

Игнатьев С.А., профессор кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации СГМУ им. В.И. Разумовского.

Барсукова М.И., доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации СГМУ им. В.И. Разумовского

Шешнева И.В., доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации СГМУ им. В.И. Разумовского.

Федюков С.В., доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации СГМУ им. В.И. Разумовского.

Ответственный секретарь – Мильзихова Л.М., специалист отдела контроля качества образования УОКОД СГМУ им. В.И. Разумовского.

Секретарь – Рылькова С.В., специалист отдела контроля качества образования УОКОД СГМУ им. В.И. Разумовского.

3 12 **За качественное образование:** материалы IV Всерос. форума (с междунар. участием); Саратов. гос. мед. ун-т. – Саратов: Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2019. – 608 с.
ISBN978-5-7213-0708-9

В настоящем сборнике представлены доклады участников IV Всероссийского форума (с международным участием) «За качественное образование», проводившегося на базе Саратовского государственного медицинского университета имени В.И. Разумовского.

Доклады посвящены наиболее актуальным вопросам, касающимся оценки качества образования, и основным направлениям его повышения, а также проблемам совершенствования образовательной, научно-исследовательской и воспитательной систем. Авторами раскрывается тематика использования информационных технологий в образовательном процессе.

Сборник предназначен для студентов, аспирантов и преподавателей, а также широкого круга лиц, интересующихся вопросами повышения качества образования.

УДК 61:378.4:37.014.6:005.745(470.44-21 Саратов)

ББК 5+74.202(2 Рос)

Материалы приводятся в авторской редакции

Минимальные системные требования:

операционная система – Windows 7/Vista/XP/2000;

процессор – Pentium 4 с частотой 1,5 ГГц либо Athlon XP 1500+ и выше;

оперативная память – не менее 512 Мб

ISBN 978-5-7213-0708-9

© Авторы, 2019

© Саратовский государственный
медицинский университет, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Авдеева О.С., Ефимов А.А, Савенкова Е.Н., Алексеев Ю.Д, Райкова К.А., Гавриченко Е.П.</i> Анализ приоритетных качеств личности студентов-медиков в контексте профессиональной реализации	10
<i>Аккуратов Е.Г.</i> Электронное тестирование знаний курсантов по учебной дисциплине "Медицинское обеспечение"	18
<i>Аккуратова Е.В., Аккуратов Е.Г.</i> Педагогические аспекты дисциплины "Первая доврачебная помощь"	21
<i>Аккуратова Е.В., Аккуратов Е.Г.</i> Электронный учебник как инструмент взаимодействия преподавателя и студента.....	26
<i>Анисимова Т.А.</i> Качество деятельности образовательной организации – основа продвижения её бренда.....	29
<i>Апрышко Н.А.</i> Наставничество в современной образовательной организации: анализ инновационных форм	33
<i>Артюхина А.И.</i> Образовательная технология портфолио как ресурс повышения качества обучения в медицинском вузе	40
<i>Бабин А.С., Ничепорук Е.В.</i> Об эффективности проведения потоковых лекций в пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете	46
<i>Бакланова Н.Б., Яковлева Е.А., Бакланов В.Б.</i> Интерактивное приложение в организации самостоятельной работы студента	51
<i>Балашова М.Е., Шеметова Г.Н.</i> Использование современных информационных технологий в образовательном процессе кафедры поликлинической терапии	56
<i>Барлуков А.М., Барлукова Э.Т.</i> К вопросу об оценке качества образования через выявление проблем и перспектив обеспечения университетом потребности в педагогических кадрах и последующего трудоустройства выпускников	61
<i>Барсукова М.И., Клоктунова Н.А., Рамазанова А.Я.</i> Формирование профессиональной коммуникативной компетентности врача-педиатра: задачи и перспективы	65
<i>Барсукова М.И., Кудашева З.Э., Мандров Д.В.</i> Профессиональное выгорание как фактор развития рисков в медико-педагогическом дискурсе	70
<i>Бартновская Л.А., Кравченко В.М., Назарук В.Р.</i> Физическая культура как фактор развития личностного потенциала обучающихся в вузе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	75
<i>Бахтеева Г.Р., Лепилин А.В., Ерокина Н.Л., Савельева С.С.</i> Работа студенческого научного общества как неотъемлемая часть высшего медицинского образования.....	79

Бездетко С.Н. Анализ психофизиологической основы речевой деятельности в реабилитационном процессе девиантного поведения подростков.....	82
Бикмуллина Д.Р., Бикмуллин Ш.Р. Специфика обучения пациентов с сахарным диабетом	84
Бирюкова А.И., Быкова Ю.В. Об использовании критериев Премии Правительства РФ в области качества для совершенствования деятельности организации	88
Бирюкова М.И., Сухачева Ю.А., Шикина В.В. Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с нарушениями развития в условиях ДОУ: организационный и содержательный компонент	95
Борисова И.В., Мозолева Т.В. Тревожность в школе мальчиков и девочек.....	101
Быкова Ю.В., Клоктунова Н.А. Ожидание и реальность, связанные с обучением в Саратовском ГМУ им. В.И. Разумовского	105
Велиева С.В. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды как условия благоприятного развития детей.....	108
Виноградов В.О. Прототип сервиса для текстового представления результатов научно-исследовательских работ в формате документа MicrosoftWord, согласно требованиям действующих ГОСТов.....	112
Виноградова Я.Г. Качество высшего образования и пути его повышения	117
Винокурова С.А. Применение квалиметрических методов для оценки качества образовательного процесса	120
Ворошилов С.А., Дубовская Е.Н., Демедюк Е.Л. Анализ применимости методов оценки рисков в системе менеджмента качества вуза	124
Гаврилова Д.В., Синяшина А.С., Игнатъев С.А., Сизов Ю.С. Применение симуляционного обучения в реаниматологии	128
Гавриченко Е.П., Савенкова Е.Н., Ефимов А.А., Алексеев Ю.Д., Райкова К.А., Авдеева О.С. К вопросу об эффективности методов и форм обучения студентов медицинского вуза в условиях модернизации высшего образования	139
Галкина Е.А., Лопатина О.И. Визуальные самостоятельные работы обучающихся как формы повышения качества биологического образования (на примере изучения цитологии и гистологии)	148
Герашенко С.М., Кревский И. Г., Карнаухов В.В. Использование электронной информационно-образовательной системы в Медицинском институте Пензенского государственного университета.....	153
Горшкова Е. Г. Разработка модели оценки эффективности деятельности студенческого бизнес-инкубатора.....	157

<i>Гришанова И.А., Абуталипова Л.Н.</i> Интерактивные технологии образовательного процесса как условие повышения качества подготовки специалиста	162
<i>Губанова Г.В., Шеметова Г.Н.</i> Совершенствование методологии чтения лекций в медицинском университете как способ повышения качества образовательного процесса	166
<i>Даныкина Г.Б.</i> Онлайн-курсы в дистанционном обучении	171
<i>Демедюк Е.Л., Зазуля А.А.</i> Участие образовательных организаций в конкурсе на соискание Премии Правительства РФ в области качества	175
<i>Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Бахтеева Г.Р., Рогатина Т.В.</i> Научная деятельность как составляющая работы преподавателя вуза	181
<i>Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Савельева С.С., Рамазанов Н.Б.</i> Организация и основные направления работы клинической кафедры медицинского вуза	186
<i>Ерохина Е.В., Кузнецова И.В., Соболева П.М., Хмелев С.С.</i> Учим лучше: стратегический акцент на исследовательские навыки студентов	190
<i>Забенков И.В., Артемьев А.С., Зохиджонов М.Д., Килымова Д.Г.</i> Технология создания учебных видеоматериалов по медицинской информатике	196
<i>Злоказова М.В., Семакина Н.В.</i> Научно-исследовательская деятельность студентов как аспект воспитательной работы	206
<i>Зотова С.С.</i> Профориентация школьников как система	209
<i>Иванов С.В.</i> Драйверы развития высшего медицинского образования в контексте российских и глобальных трендов	213
<i>Иванова Н.П.</i> О качестве подготовки наставников для производства	228
<i>Игнатъев С.А., Захарченко Т.Е.</i> Применение симулятора эндоскопической хирургии в процессе обучения	233
<i>Игнатъев С.А., Курганова Н.А.</i> Функциональная анатомия коленного сустава, его биомеханика и протезирование	242
<i>Игнатъев С.А., Терехова М.А.</i> Вопросы и перспективы информатизации образовательных технологий	247
<i>Ищенко Ю.В., Ищенко А.В.</i> Российское высшее образование на современном этапе его трансформации: тенденции и противоречия	250
<i>Кациев Р.А., Гасратов А.Ю., Ерокина Н.Л., Агеев А.Б.</i> Преподаватель медицинского вуза глазами студента	258
<i>Кашина И.А.</i> Формирование нравственных ценностей старшеклассников средствами информационно-коммуникационных технологий	264
<i>Князев Е.Б., Иноземцева Н.П.</i> Эмоциональный интеллект у студентов с одинаковой степенью подчиняемости	268

Королева Н.В. Электронные тренажеры как современное средство обучения английскому языку в вузах	273
Кузнецова И.В., Орлов С.Б., Сорочинский С.С., Хмелев С.С. Исследовательские приемы в преподавании химических дисциплин в вузе	278
Кузьменко А.А. Сайт кафедры и повышение его роли в образовательном процессе	284
Кузьмина И.С. Изучение биохимических показателей на уроках биологии в 8 классе	290
Кузьмина О.И., Галимов Ш.Н. Стратегии повышения качества преподавания и усвоения предмета «Биохимия» на английском языке в медицинском вузе	292
Кузьминых Е.Л. Образовательный потенциал интерактивной доски SmartNotebook в обучении дошкольников с разными ресурсными возможностями	295
Курочкина Е.Н., Толстокоров А.С., Попова Т.Н., Осинцев Е.Ю. Оценка уровня удовлетворенности качеством подготовки слушателей циклов общего усовершенствования института дополнительного профессионального образования	299
Литвиненко М.А., Асютина О.Н. Мероприятия, повышающие привлекательность вузов для высококонкурентоспособных абитуриентов	303
Логинов Д.В., Лозовая М.А., Осадчая О.Н. Использование информационных технологий на занятиях физической культурой	308
Мандриков В.Б., Краюшкин А.И., Перепёлкин А.И., Горелик Е.В., Ефимова Е.Ю. Теория графов в построении лекционного курса кафедры медицинского высшего учебного заведения ..	311
Мартынова Ю.Е., Геращенко С.М., Сизова В.А. Опыт применения системы рейтинговой оценки внеучебной деятельности студентов медицинского института пензенского государственного университета	315
Медведев Н.В. Современный взгляд на проблему формирования мотивации в образовательной деятельности обучающихся медицинского вуза	320
Миронов А.Ю., Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Меджидов М.М. Примеры оценки индивидуального развития студентов во время занятий	324
Мирошниченко А.А. Педагогическая экспертиза как условие обеспечения качества профессионального образования	328
Молодая Д.К. Изучение требований потребителей и заинтересованных сторон к образовательным организациям высшего образования	333
Наянова Е.С., Каданцева А.А., Минаев А.Э. Повышение качества образования, путём развития внутривузовского олимпиадного движения	341
Нестерова А.А., Терёхин С.Р., Будницкий С.П. Формирование экологической ответственности личности на основе краеведческого подхода	345

Никифорова Е.Э. Формирование эмоционально-ценностного отношения к миру у дошкольников с задержкой психического развития	349
Новокрещенова И.Г., Семикина Н.А., Чунакова В.В. Роль научно-исследовательской работы в процессе профессиональной подготовки специалистов с высшим сестринским образованием	352
Овсянникова П.Э., Тимкина Т.А. Мотивация учебной деятельности в юношеском возрасте	358
Орлова М.В. Эргономика работы обучающегося в образовательной интернет-среде	363
Осинцев Е.Ю., Курочкина Е.Н. Опыт преподавания хирургии диабетической стопы в рамках цикла общего усовершенствования врачей-хирургов	367
Павлов В.И., Пятахин А.М. Специфика педагогического сопровождения воспитания физической культуры у бакалавров	370
Панкратова Л.Э. Использование деловой игры как средства мотивации к обучению студентов медицинских вузов	374
Паранина Д.В. Стратегии ценообразования и управление качеством образовательной организации	379
Парахонская Г.А. Образование в современном российском обществе: смена парадигм (тенденции и перспективы)	382
Петрова В.Н. Рефлексия педагогического хронотопа в медицинском вузе	385
Петухова Е.В., Балашова И.В., Насыбуллина С.Е. Личностно-ориентированный подход в новой модели образовательной деятельности	392
Петухова Е.В., Крыницкая А.Ю., Вострикова Т.С., Крякунова Е.В. Применение информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе и научных исследованиях .	398
Попованова Н.А., Казакова Г.Н., Лебедева А.С. Влияние физической культуры на профессиональную компетентность будущего педагога	404
Пятышева Е.Ю. Социальное проектирование в начальной школе как воспитательный ресурс ...	408
Робских Е.А., Макарова О.Б. К вопросу о формировании метапредметных компетентностей обучающихся	411
Родникова Т.В. Студенческие олимпиады и их роль в образовательном процессе	414
Романенкова И.А. Проблема воспитания чувства любви к человеку у старшеклассников	418
Рылькова С.В. Оценка качества образования с применением квалиметрических методов	421
Савельева С.С., Ерокина Н.Л., Кривчикова А.С., Макарова Д.К. Использование информационных технологий в образовательном процессе	425
Сапожникова И.Е. Опыт проведения воспитательных мероприятий по формированию здорового образа жизни у студентов старшего курса медицинского университета	428
Семенова Г.В., Коннова З.И. Использование мобильных устройств при обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов	434

Семушин И.В. К исправлению ситуации в сфере образования	439
Сергеева Л.А. Некоторые аспекты обучения студентов – будущих учителей начальной школы анализу текстов арифметических задач	472
Слесарев С.В., Федюков С.В. Информатизация образовательных технологий в условиях цифровой экономики	479
Смирнова Е.А. Проблема развития индивидуальных познавательных способностей обучающихся третьего класса в процессе внеурочной проектной деятельности	482
Смотрова Ю.Н., Новокрещенов И.В., Новокрещенова И.Г. Изменение мнения студентов фармацевтического факультета о будущей профессии и качестве образования в процессе обучения	488
Соловьева В.А., Винокурова С.А. ЭИОС университета: потребности и ожидания абитуриентов .	495
Сорокина Т.И. Применение электронных учебно-методических пособий как форма самостоятельной работы студентов (из опыта работы)	500
Ставропольский Ю.В. Использование информационных технологий в образовательном процессе на примере Японии	505
Стекольников М.В., Милованова Л.Р., Челышева И.А. Разработка моделей процессов формообразования как инструмент формирования профессиональных компетенций студентов машиностроительных направлений	510
Стекольников М.В., Челышева И.А., Милованова Л.Р. Самостоятельная разработка проектов по дисциплине «Начертательная геометрия» с целью повышения заинтересованности студентов в изучении графических дисциплин	523
Степанова А.Ю. Концепция управления качеством образования.....	527
Теремок Д.А. Визуализация и приемы ее использования учащимися на уроках биологии	529
Толстокоров А.С., Попова Т.Н., Курочкина Е.Н, Коваленко Ю.В. Совершенствование подготовки клинических ординаторов на кафедре хирургии и онкологии института дополнительного профессионального образования	533
Тренина Л.О. Кейс-метод как средство повышения качества воспитательной работы.....	535
Федорова Т.А., Гисматуллина И.И. Роль технологических платформ в многосторонней кооперации образовательной сферы	540
Холмуратова М.Б., Шешнева И.В. Реализация принципов работы школы Селестена Френе в современном образовательном процессе.....	545
Храмова А. В., Платонова С.В. GeoGebra как средство визуализации решения задач геометрии по теме: «Построение сечений многогранников».....	549
Чижова М.Е. Принципы обучения иноязычной языковой компетенции	553

Чувьюрлова Л.И. Дополнительное профессиональное образование как фактор повышения конкурентоспособности студентов ГПОУ «СГПК».....	557
Чувьюрлова Л.И. Роль дополнительного профессионального образования в формировании человеческого капитала.....	561
Чуйченко Т.М., Лобанова М.А. Повышение качества научно-исследовательской деятельности на уроках химии и биологии в классах с малой наполняемостью	567
Шевченко Е.Ф. Пропаганда здорового образа жизни на уроках русского языка и литературы с применением информационных технологий.....	571
Шеметова Г.Н., Шебалова А.М., Балашова М. Е. Система воспитательной работы в медицинском вузе: традиционные и новые направления	575
Шкляев А.Е. Осипова А.М., Царёв В.В. Адаптационные особенности студентов, обучающихся в медицинском вузе	582
Щербакова И.В. Некоторые аспекты организации самостоятельной работы обучающихся при освоении курса физики в медицинском вузе	592
Юшкова Е.И., Полехина Н.Н. Анализ базового уровня знаний по химии у студентов - первокурсников медицинских специальностей	598
Яворски Д.Я., Гасратов А.Ю., Белянина Т.В., Волкова О.Ю. Отношение к врачу в современном обществе.....	602
Якупова Л.А., Хакимов А.Г. Рабочий стол для компьютера, планшета, телефона.....	605

АНАЛИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

© Авдеева О.С., Ефимов А.А., Савенкова Е.Н., Алексеев Ю.Д., Райкова К.А., Гавриченко Е.П., 2019

*Авдеева Ольга Сергеевна*¹

*Ефимов Александр Александрович*², кандидат медицинских наук, доцент

*Савенкова Екатерина Николаевна*³, кандидат медицинских наук, доцент

*Алексеев Юрий Дмитриевич*⁴, доктор медицинских наук, доцент

*Райкова Ксения Аркадьевна*⁵

*Гавриченко Екатерина Петровна*⁶

¹⁻⁶ ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России», г. Саратов

¹ olenka191@bk.ru, ² sudmedsar@mail.ru, ³ savocheka@mail.ru, ⁴ alekseev140246@mail.ru,

⁵ vyiyagrochka@yandex.ru, ⁶ gavrik101191@ro.ru

Аннотация

Современное образование, помимо развития у студентов-медиков профессиональных знаний, умений и навыков, включает в себя и воспитательные мероприятия, направленные на формирование гармонично развитой личности. Целью данной работы явилось выявление приоритетных качеств личности студентов-медиков и факторов, влияющих на их развитие, для оптимизации форм учебно-воспитательной работы. Исследование проводилось методом анкетирования 250 студентов 6 курса лечебного и педиатрического факультетов «Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского» 2017-2018 учебного года для выяснения их мнения по поводу приоритетных качеств личности студента-медика в контексте профессиональной реализации, негативных качеств и факторов, оказывающих влияние на их формирование в процессе обучения. Среди приоритетных качеств личности студента-медика были обозначены стремление к дальнейшему профессиональному развитию, целеустремленность и компетентность в своем деле. В свою очередь такие качества как лень, халатность и безответственность, по мнению респондентов, препятствуют развитию гармонично развитой личности и профессиональной реализации в дальнейшем. Обучающиеся также выделили основные факторы, влияющие на формирование личностных качеств, к ним относятся: личный пример преподавателей, коллектив, в котором происходит обучение, личная заинтересованность студента в своем развитии. Проведенный анализ обозначил основные формы оптимизация учебно-воспитательной работы в форме семинаров, лекций, бесед, открытых занятий, направленных на развитие нравственных качеств личности и формирование образа «идеального врача».

Ключевые слова: воспитательная работа, приоритетные качества личности, студент-медик.

Процессы реформирования высшего образования в Российской Федерации определяют новые направления оптимизации учебного процесса, изменений условий и методов преподавания. Происходит и законодательное регламентирование новой концепции высшего образования, с акцентированием на многогранное профессиональное и духовное развитие личности при подготовке обучающихся. Образование в настоящее время следует считать объединением обучения и воспитания [5, с.183].

В образовательной среде студенты являются профессиональным, интеллектуальным, культурным резервом общества. Студенты-медики представляют собой особую группу контингента обучающихся в силу специфики дальнейшей практической деятельности с контактным взаимодействием с пациентами. С этих позиций, на наш взгляд, одним из важных направлений в образовательном процессе в медицинских университетах является выявление, формирование и развитие положительных личностных качеств каждого будущего врача. Следует учитывать, что каждый студент – это индивидуальная личность, со своими особенностями, потребностями, возможностями, взглядами на жизнь. По определению Л.С. Выготского «... личность — это целостная психическая система, которая выполняет определенные функции и возникает у человека, чтобы обслуживать эти функции» [3, с.495-498]. Гармоничное развитие личности, в которой личностные духовно-нравственные, эстетические и интеллектуальные качества находятся в единстве с профессиональными знаниями, умениями и навыками, является одной из основных задач высшей медицинской школы [1, с.64-68].

На современном этапе высшее медицинское образование осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, которые построены на компетентностной модели, подразумевающей необходимость освоения обучающимися определенного набора компетенций. При этом в процессе обучения студентов медицинских вузов преобладает образовательная составляющая, направленная на развитие профессиональных знаний, умений и навыков, воспитательной работе уделяется меньше внимания. Однако, именно воспитание будущих врачей должно считаться важнейшей задачей, потому что только глубоко духовный и нравственный доктор сможет реализовать все полученные профессиональные навыки при оказании медицинской помощи пациентам, создавая благоприятную психологическую обстановку для них [5, с.183].

Следует отметить, что эффективный образовательный процесс в медицинском вузе подразумевает взаимодействие будущих врачей с пациентами, поэтому неотъемлемой частью обучения студентов-медиков, помимо развития навыков культуры общения, должно быть развитие нравственно-этических качеств личности. Примером движения в этом направлении служит

открытие кафедры духовно-нравственного воспитания с отделением сестер милосердия 1 января 2006 года в Воронежском государственном медицинском университете им. Н.Н. Бурденко. При университете был создан храм, который дает возможность преподавателям и студентам иметь духовные беседы со священником [6, с.100-101].

Цель данной работы – выявление приоритетных качеств личности студентов-медиков и факторов, влияющих на их развитие, для оптимизации форм учебно-воспитательной работы.

Материалы и методы. Исследование проводилось методом анкетирования 250 студентов 6 курса лечебного и педиатрического факультетов «Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского» 2017-2018 учебного года.

Для анкетирования были выбраны обучающиеся именно 6 курса, так как они прошли этап адаптации к новой форме обучения, организации режима труда и отдыха. У них уже сложилось определенное видение процесса обучения и на основании своего практического опыта взаимодействия с реальными пациентами, находящимися на лечении в стационарах произошло формирование своего представления о личностных качествах будущего врача [4, с.458-462].

При анкетировании выяснялось их мнение о приоритетных положительных и отрицательных качествах личности студента-медика. Так же предлагалось в свободной форме высказать свое мнение о том, когда стоит начинать заниматься развитием личностных качеств обучающихся, что может способствовать развитию положительных качеств и что оказывает наибольшее влияние в процессе обучения в вузе на формирование как положительных, так и отрицательных качеств личности. Отдельно стояла задача выяснения понимания обучающимися особенностей в развитии личности студента-медика, по сравнению со студентами других вузов.

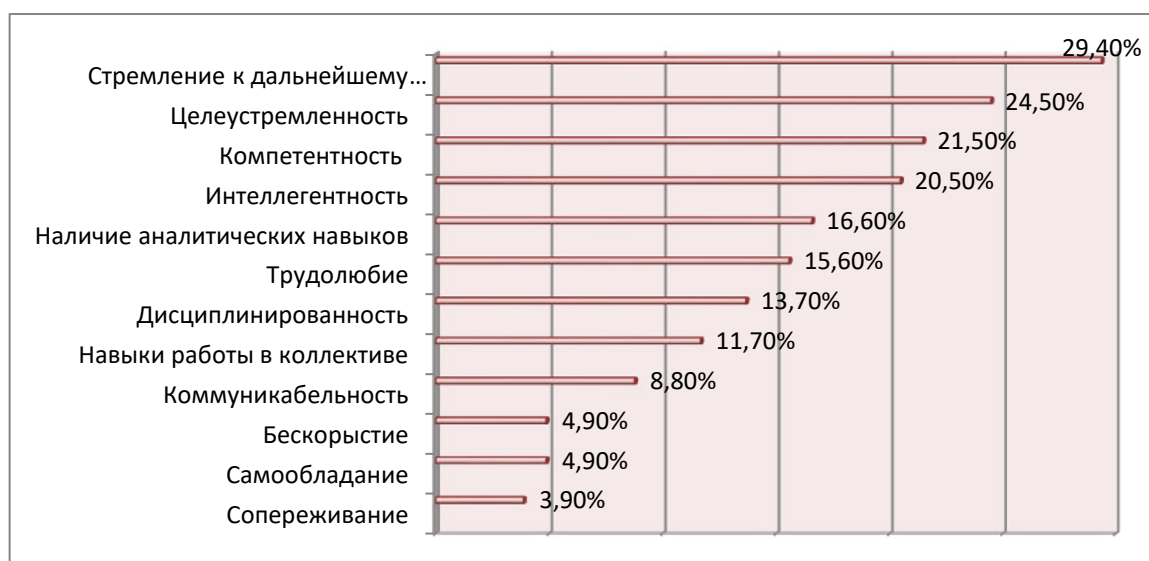
По результатам анкетирования была создана база данных в среде электронных таблиц MicrosoftExcel. Для обработки полученного материала по каждому предложенному качеству личности студентов-медиков абсолютные значения переводились в относительные показатели, определяя частоту встречаемости ответов, которая выражалась в процентном отношении к общему количеству проанкетированных студентов.

Сравнительный количественный анализ и построение диаграмм проводили в среде электронных таблиц MicrosoftExcel пакета прикладных программ MicrosoftOffice 2010.

В результате проведенного анкетирования на вопрос «Какие из перечисленных качеств, Вы считаете, должны развиваться в личности студентов-медиков?» 29,4% респондентов отметили такое качество, как стремление к дальнейшему профессиональному развитию, 24,5% - выбрали целеустремленность и 21,5% - компетентность. Примерно в равной степени встречалось упоминание таких качеств как интеллигентность, наличие аналитических навыков, трудолюбие, дисциплинированность, навыки работы в коллективе. Остальные предложенные качества набрали

менее 10% голосов (коммуникабельность, бескорыстие, сопереживание, самообладание, уверенность в себе, наблюдательность и т.д.) (рис.1).

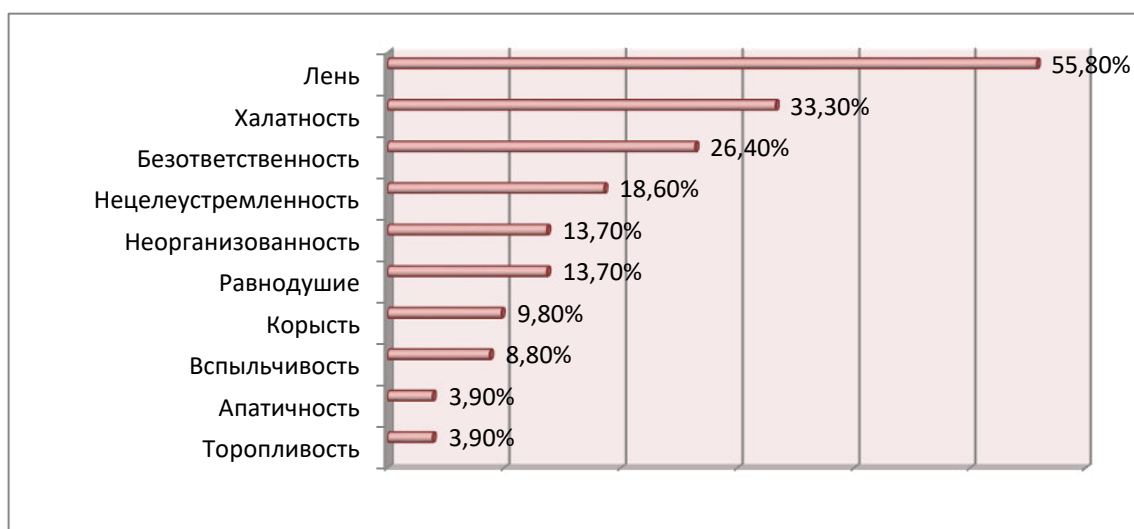
Рисунок 1-Распределение ответов опрашиваемых по поводу положительных качеств личности студентов-медиков



Источник: авторы

В следующем вопросе был определен выбор качеств, которые могут негативно отразиться в процессе формирования гармонично развитой личности студентов-медиков. Здесь подавляющее количество голосов получило такое качество как лень (55,8%), второе и третье место по встречаемости - халатность (33,3%) и безответственность (26,4%). Примерно в равной степени отмечались нецелеустремленность, неорганизованность и равнодушие. Менее 10% голосов набрали такие качества как корысть, вспыльчивость, апатичность, торопливость и т.д. (рис.2).

Рисунок 2- Распределение ответов опрашиваемых о негативном влиянии качеств на развитие личности студентов-медиков



Источник: авторы

Респондентам также предлагалось высказать свое мнение о том, когда стоит начинать заниматься развитием положительных качеств личности студента-медика. По результатам опроса подавляющее количество голосов было отдано первому курсу (99,2%), 0,4% опрошиваемых считают, что со второго курса и 0,4%, что воспитательные работы по развитию личностных качеств в человеке нужно заниматься до поступления в вуз.

Далее студентам предлагалось высказать свое мнение о методах развития положительных качеств личности. 35,5% респондентов предложили организацию лекций и бесед со студентами, которые были бы направлены на формирование образа «идеального врача». 23,7% -предложили увеличить время на контактную работу с пациентами под присмотром врача. И 10,8% определили личный положительный пример преподавателя как основной способствующий момент для развития положительных качеств личности. Менее 10% голосов набрали предложения ввести поощрения за достижения студентов. Встречались утверждения о том, что способствовать развитию качеств в личности студента не нужно, или что это бесполезно без желания самого обучающегося. Часть студентов затруднилась ответить на поставленный вопрос (около 15% анкет).

Результаты анкетирования по вопросу, что больше всего оказывает влияние в процессе обучения в вузе на развитие личностных качеств представлены на рис.3. Большинство высказалось о том, что общение с преподавателем и его личный пример имеет огромное значение в формировании представления о том, каким должен быть врач (23,5%). Равное количество голосов набрали такие мнения как влияние коллектива, в котором происходит обучение (13,7%) и личная заинтересованность студента в своем развитии (13,7%), чуть меньше - работа с пациентами (11,7%). Часть студентов затруднилась дать ответ на поставленный вопрос, либо встречались единичные ответы о том, что поддержка родителей оказывает влияние на развитие личностных качеств студента, лидерские способности и т.д. (около 20% анкет).

Рисунок 3- Распределение голосов о факторах, оказывающих влияние на развитие личности студента-медика



Источник: авторы

На вопрос «Какие особенности в развитии личности студентов-медиков по сравнению с развитием личности студентов других вузов?» указывались следующие пояснения: более развитое чувство ответственности за жизни других людей (21,5%), студенты-медики более дисциплинированы (13,7%). Следует отметить, что 12,7% респондентов пришли к мнению, что никаких особенностей в развитии личности студентов медицинских вузов по сравнению со студентами из других вузов нет. Как особенность анкетируемыми указывались более развитые аналитические способности, развитое чувство сопереживания и т.д. (рис.4). Часть студентов затруднилась дать ответ на поставленный вопрос, либо встречались единичные мнения о том, что студенты медицинских вузов более хладнокровны, решительны и т.д. (около 10% анкет).

Рисунок 4-Распределение голосов о наличии особенностей в личности студентов-медиков по сравнению со студентами других вузов



Источник: авторы

Анализ результатов анкетирования выявил как положительные, так и отрицательные стороны в формировании у обучающихся мнения о том, какими личностными качествами должен обладать будущий врач для дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Положительным можно считать тот факт, что при выборе ответов прослеживается осознанность студентов-медиков в необходимости дальнейшего профессионального развития, понимании сложности и ответственности практической деятельности в будущей профессии вне зависимости от выбранной специальности. Большинство респондентов обозначили «лень» как основной фактор, негативно влияющий на процесс развития личности будущего врача и указали на понимание того, что развитие положительных качеств личности любого студента зависит не только от профессорско-преподавательского состава, организации и реализации процесса

обучения, но и от желания самого обучающегося, заинтересованности его в своем развитии. Следует отметить и тот факт, что в результате анкетирования такое понятие как «саморазвитие» в процессе становления личности занимает одно из лидирующих позиций в выборе студентов. Это доказывает понимание студентов-медиков в необходимости умения самостоятельно формулировать проблемы, проводить анализ путей их решения, находить оптимальный результат, формулировать и доказывать полученные выводы [2, с.102].

То, что основная масса опрошенных отмечали меньше других качеств именно нравственно-этические качества личности, такие как сопереживание, бескорыстие, коммуникабельность следует, по нашему мнению, считать отрицательным моментом в формировании личностных качеств будущего врача. По-прежнему актуальным остается тезис Владимира Михайловича Бехтерева: «Если больному после разговора с врачом не становится легче, то это не врач» [7, с.242]. Поэтому необходимо, чтобы в процессе обучения студентов-медиков, помимо освоения профессиональных навыков, должное внимание уделялось бы и развитию морально-нравственных качеств в рамках воспитательной работы с обучающимися.

Таким образом, в результате проведенного исследования выявлены приоритетные качества личности студента-медика в контексте профессиональной реализации. Таковыми стали: стремление к дальнейшему профессиональному развитию, целеустремленность и компетентность в своем деле. Негативными качествами, которые препятствуют гармоничному развитию личности будущего врача, были определены лень, халатность и безответственность. Процесс развития личностных качеств студентов-медиков следует начинать с первого курса. Среди факторов, которые оказывают влияние на формирование личностных качеств выделены: личный пример преподавателей, коллектив, в котором происходит обучение, личная заинтересованность студента в своем развитии. Проведенный анализ обозначил основные формы оптимизации учебно-воспитательной работы в форме семинаров, лекций, бесед, открытых занятий, направленных на развитие нравственных качеств личности и формирование образа «идеального врача».

Литература

1. Алферова Е.А., Сущенко А.В., Плотникова И.Е. Роль воспитательного процесса в формировании поликультурной личности студента медицинского вуза // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2014. № 39-1. С. 64-68.
2. Анализ организации и эффективности учебно-исследовательской работы обучающихся в медицинском ВУЗе // Е.Н. Савенкова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 3. С. 102.
3. Игнатьева А.В. Декоративно-прикладное искусство – как средство эстетического воспитания студентов// Методология художественно-педагогического образования в глобальном

социокультурном образовательном пространстве: материалы Международной научно-практической конференции. Москва. 2014. С.495-498.

4. Лонская Л.В., Малютина Т.В., Оздоев М-Б.М. Адаптация первокурсников как важное направление воспитательной работы вуза// Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Омск. 2017. С. 458-462.

5. Особенности воспитательного процесса при обучении студентов-медиков// А.А.Зубкова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. 2017. №2. С. 183.

6. Струкова Т.А., Тумакаева Ф.А. Воспитание через милосердие – главный компонент формирования личности и профессиональных компетенций медицинского работника// Фундаментальные и прикладные исследования науки XXI века. Шаг в будущее. Санкт-Петербург. 2017. С.100-101.

7. Чурилова А.А., Попова М.Н., Ермолаева Е.В. Клинический этикет//Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2016. Т.6. №1. С.242.

ЭЛЕКТРОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ КУРСАНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ "МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ"

© Аккуратов Е.Г., 2019

Аккуратов Евгений Геннадьевич¹, кандидат медицинских наук, доцент

¹ *Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, г. Ярославль*

¹ *ejen32@mail.ru*

Аннотация

В работе представлен новый подход к обеспечению качества процессов тестирования знаний курсантов военного ВУЗа по дисциплине «Медицинское обеспечение», ориентированный на выполнение требований международных стандартов в области электронного обучения и использование возможностей отечественного продукта "SunRav TestOfficePro".

Ключевые слова: Электронное тестирование, качество процессов, знания, оценка квалификаций, электронное обучение.

Тестовые испытания в педагогической практике как способ обучения и проверки знаний используются довольно давно. Сам термин тест, переводе с английского перевода, значит – контроль, испытание. Собственно, под проведением тестирования нужно понимать опрос: это набор вопросов с предложенными вариантами ответов, из которых обучающийся должен выбрать один или несколько правильных.

Предлагаемые задания могут быть в распечатанном виде или устными, но на текущем этапе развития общества обеспечение учебных учреждений и компаний компьютерами находится на достаточно высоком уровне, и этого вполне достаточно для того, чтобы проводить аттестации, различного вида тестирования с помощью современных средств вычислительной техники.

Известно, что главное преимущество компьютерного тестирования – практичность использования, уменьшение трудозатрат, отсутствие ошибок при анализе результатов (у персональных ЭВМ не бывает снижения внимательности по фактору усталости). В дополнении к этому нужно отметить, что дистанционное обучение, потребность к которому постоянно растет, без использования специализированного программного обеспечения невозможно представить.

Из слабых мест компьютерного тестирования нужно назвать сложность формулировки решений на вопросы по областям знаний, связанными с общими закономерностями развития мироздания, общества (история, мировоззрение, медицина, некоторые разделы физики, биологии и т.д.), которым присущи неоднозначные ответы, и бинарной логики "нет/да" – не хватает. Кроме всего, с использованием компьютерного тестирования практически очень трудно оценивать

знания по творческим предметам. Итак, контроль знаний и практических навыков в ряде областей естественно-научных, гуманитарных, общественно-политических предметов вне прерогативы тестирования. Для этой цели существуют другие методы оценки [1, с. 300].

Слабое место любого тестирования, опосредованно относящийся с вышеизложенными положениями, – это то, что испытуемые «подсаживаются» на готовые формулировки, и упускают (не приобретают) способность грамотно и свободно объяснять свои мысли. С другой стороны, люди, не умеющие говорить, в конечном итоге оказываются в одинаковых условиях с "ораторами" [2, с. 284].

Иногда испытуемые просят убрать "излишнюю объективность" компьютерной программы для тестирования, подразумевая, что при устном испытании преподаватель может выбрать (или подобрать) сложность предлагаемых вопросов с учетом уровня подготовки опрашиваемого, что практически нельзя сделать при использовании компьютерного тестирования. Нужно ли устранять такой недостаток, трудно сказать.

Нужно отметить, существующие изъяны компьютерного тестирования, существующие в целом ряде программ, с успехом устраняются в "SunRav TestOfficePro". Нужно отметить некоторые из них.

К недостатку компьютерного тестирования нередко причисляют определенную негибкость итоговой оценки.

В комплексе "SunRav TestOfficePro" подведение результатов работы испытуемого и выведение итогового отчета можно настраивать по целому ряду разным параметрам. Здесь можно рассчитать:

процент правильных ответов,
соотношение неправильных ответов к правильным или заданным,
суммирование баллов (каждому ответу как неправильному, так и правильному можно присвоить свой коэффициент сложности).

Кроме всего, в "SunRav TestOfficePro" представлена возможность создания, так называемых адаптивных тестов, в которых переход к следующим заданиям происходит в зависимости от количества правильных ответов на предыдущие. Такая функция особенно полезна и соответственно востребована при разработке тестов, применяемых для создания обучающих курсов и электронных учебников.

В заключении нужно отметить, что определенная трудоемкость на первом этапе – создание базы тестов, внедрение компьютерного тестирования в учебный процесс – имеет краткосрочный характер, а проблемы методологического плана легко можно устранить с использованием современных программных средств, таких как "SunRav TestOfficePro".

Литература

1. Бабенко Е.В., Овчинников П.Е. Проектирование системы электронного тестирования знаний обучаемых в среде "1С:Электронное обучение. Конструктор курсов"// Новые информационные технологии в образовании: сборник научных трудов 17-й Международной научно-практической конференции "Новые информационные технологии в образовании" (31 января–1 февраля 2017 г.) / – Под общ. ред. Д.В. Чистова. Ч. 2.– М.: ООО "1С-Паблишинг", 2017. С. 300–303.
2. Позднеев Б.М. Разработка функциональных моделей для создания электронного портфолио и независимой оценки квалификации // Новые информационные технологии в образовании: сборник научных трудов 17-й Международной научно-практической конференции "Новые информационные технологии в образовании" (31 января–1 февраля 2017 г.) / – Под общ. ред. Д.В. Чистова. Ч. 2.– М.: ООО "1С-Паблишинг", 2017. С. 284–288.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИСЦИПЛИНЫ "ПЕРВАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ"

© Аккуратова Е.В., Аккуратов Е.Г., 2019

Аккуратова Евгения Вадимовна¹

Аккуратов Евгений Геннадьевич², кандидат медицинских наук, доцент

¹ Ярославский медицинский колледж, г. Ярославль

² Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, г. Ярославль

¹ ak.evgenia@yandex.ru, ² ejen32@mail.ru

Аннотация

Рассматриваются вопросы организации военно-медицинской подготовки в военном ВУЗе. Анализ организации оказания первой помощи в отечественной и зарубежных армиях показал, что взгляды на систему оказания первой помощи не имеют принципиальных различий.

Ключевые слова: первая помощь, военно-медицинская подготовка, само- и взаимопомощь.

Санитарные и безвозвратные потери в частях и подразделениях ВКС в значительной степени могут отразиться на их боеготовности и боеспособности.

Сохранение жизни, здоровья, боеспособности является значимой задачей для медицинской службы, командиров всех степеней особенно при ведении боевых действий, осуществлении специальных операций в САР.

В этом контексте повышается роль подготовки военнослужащих правилам проведения первой помощи (ПП). Вовремя и правильно проведенные мероприятия оказания ПП, позволяют сохранить жизнь военнослужащему и не потерять высококвалифицированного специалиста, в кратчайшие сроки вернуть его обратно в строй. Таким образом, основой военно-медицинской подготовки - является выработка умений в оказании ПП.

Вопросы своевременного и правильного оказания первой помощи, при выполнении специальной операции в САР в частях ПВО обладают своими характерными особенностями, которые следует учитывать при организации подготовки личного состава.

При выполнении специальных операций одним из важных вопросов считается изучение приемов оказания ПП при нетривиальной патологии. К ней можно отнести тепловые и солнечные удары, множественные осколочные ранения, ожоги, укусы ядовитых насекомых и пресмыкающихся, нарушениях психики, инфекционные заболевания и пр.

Кроме того, в отдельных частях и подразделениях по штату либо не предусмотрен, либо отсутствует медицинский персонал, и медицинское обеспечение осуществляется силами личного состава, в том числе и оказание ПП.

По статистике операций 40-й армии Советских войск в ДРА, 32% военнослужащих, получивших тяжелые ранения, погибли от кровотечения и шока из-за неправильного наложения в порядке само- и взаимопомощи кровоостанавливающих жгутов и шин для проведения транспортной иммобилизации, неспособности санитарных инструкторов выполнять внутривенные инъекции, 91% смертей среди раненых военнослужащих приходит на догоспитальном этапе оказания медицинской помощи, причем более 50% из них связаны с кровотечением и неправильными способами его остановки в порядке само- и взаимопомощи, или с невозможностью оказать ее на поле боя.

По выражению великого русского военно-полевого хирурга Н.И. Пирогова «Не медицина, а администрация играет главную роль в деле помощи раненым на театре войны ...». При этом, именно административный ресурс определяет, какие категории медицинского и парамедицинского персонала, в каком количестве и к оказанию какого вида медицинской помощи следует готовить.

Исходя из опыта локальных войн и вооруженных конфликтов XXI в. можно сделать заключение, что элементарные приемы само- и взаимопомощи, проведенные в первые несколько минут после получения ранения, могли сохранить жизнь около 20% погибшим. Причем это касается травм, полученных при ДТП.

Установлено, что 67% получивших ранения в бою умирали в течение 8-10 мин, а 33% в диапазоне времени от 10 мин до 1 ч после полученного ранения.

В настоящий момент считается, что чем скорее будет оказана ПП, тем выше шансы положительного прогноза жизни для раненого. По мнению большинства отечественных и многих зарубежных авторов, наиболее благоприятным временем для оказания ПП считаются первые 7-10 мин после получения травмы или ранения, а оказание ПП за пределами этого промежутка времени резко уменьшает шансы на выживание и, соответственно, возвращение в строй.

Кроме того, оказание специализированной помощи должно осуществляться в пределах одного часа (так называемый принцип «золотого часа»), что так же способствует благоприятному исходу ранения или травмы.

Важно отметить, что военнослужащий должен уметь оказать первую помощь не только в бою, умело используя индивидуальное медицинское оснащение военнослужащего и подручные средства, но и пострадавшим при ДТП, используя всего лишь аптечку первой помощи автомобильную.

Первая помощь на практике проводится в порядке само- и взаимопомощи, как самими военнослужащими, так и стрелками-санитарами взводов, санинструкторами рот, фельдшерами батальонов.

Рассматривая вопросы оказания ПП, нельзя не упомянуть основные законодательные акты, регламентирующие данный вопрос. В настоящий момент времени порядок проведения и организация оказания ПП законодательно закреплена на государственном уровне. ФЗ от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» обязывает оказывать ПП гражданам при травмах, несчастных случаях, отравлениях, заболеваниях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью, лицами, которые обязаны оказывать ПП в соответствии с ФЗ или со специальными правилами и имеющими соответствующую подготовку. Кроме всего, в ФЗ закреплён круг лиц, которые вправе проводить ПП - это водители транспортных средств и другие лица при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков, а также сотрудники органов внутренних дел РФ, военнослужащим и работникам Государственной противопожарной службы, спасателями аварийно-спасательных формирований и аварийно-спасательных служб.

Номенклатура состояний, при которых проводится ПП, и последовательность мероприятий по оказанию ПП определен Минздравом РФ.

В ВС РФ темы военно-медицинской обучения изучаются всеми военнослужащими независимо от специальности и направлены на отработку и закрепление соответствующих навыков и умений, необходимых в повседневной и боевой деятельности.

Порядок оказания ПП в настоящий момент предусматривает оказание медицинской помощи непосредственно на месте получения травмы или ранения самими военнослужащими, стрелками-санитарами, с санитарными инструкторами, использованием индивидуального и группового комплектно-табельного медицинского оснащения.

Подготовку данные специалисты проходят: стрелок-санитар непосредственно в части под руководством офицеров медицинской службы. Санитарный инструктор – в специальном учебном центре (заведении) в течение нескольких месяцев.

Вопросы подготовки военнослужащих правилам проведения ПП представлены в программе общевоинской подготовки, а в частях – в программе боевой подготовки.

Одним из важных факторов для качественной подготовки к оказанию (проведению) ПП является высокая квалификация руководителя занятий, а также оснащение его современными средствами оказания ПП.

За последнее время ГВМУ МО РФ уделяло достаточно пристальное внимание вопросам совершенствования комплектно-табельного оснащения для проведения занятий по оказанию ПП.

Оснащенность войскового звена медицинской службы новыми средствами индивидуальной медицинской защиты, современной медицинской техникой и имуществом является одной из приоритетных задач, которые стоят перед медицинской службой ВС РФ.

За последнее время (начиная с 2011 года) принято на снабжение большое количество современных образцов комплектно-табельного (КТО) медицинского оснащения.

Однако нужно отметить, что совершенствование средств для оказания ПП является одним из актуальных направлений работы медицинской службы и идет по пути улучшения качества средств индивидуальной медицинской защиты, упрощения их применения.

В данном контексте представляется интересным обзор опыта организации оказания ПП в армиях Североатлантического блока. Руководящим нормативным документом, определяющим перечень необходимых военнослужащему навыков и знаний в вопросах оказания само- и взаимопомощи в армии США является наставление «Первая помощь» изданное в 2002 г., с дополнениями и изменениями, добавленное изданиями более поздними по времени. Этот нормативный документ адресован для военнослужащих всех видов вооруженных сил армии США и согласован представителями армии, ВВС, Военно-морских сил и корпуса морской пехоты США. Кроме всего, это наставление согласуется со стандартами Североатлантического альянса и четырехсторонним договором по стандартизации между США, Великобританией, Австралией и Канадой. В наставлении отображены все стороны оказания ПП, начиная с изложения жизненно важных функций организма, ПП при различных травмах и ранениях, и завершается правилами и способами оказания ПП при укусах ядовитыми насекомыми и животными.

Оказание ПП в армии США предусмотрено на 1-ом из 5 уровней в порядке оказания медицинской помощи пострадавшим и раненым.

1-й эшелон медобеспечения представлен медицинскими пунктами подразделений, где проводится комплекс мероприятий по профилактике заболеваний, выявлению больных, поиску и сбору раненых, оказанию ПП и по подготовке их к дальнейшей эвакуации.

В зарубежных армиях военно-медицинская подготовка (ВМП) носит характер обязательного элемента подготовки военнослужащего. Вопросы оказания ПП изучаются всем контингентом личного состава в ходе боевой подготовки. Отработка приемов оказания первой помощи раненым и пострадавшим осуществляется с использованием тест-тренажеров (манекенов).

Своевременность и полнота оказания ПП при несчастных случаях и ранениях напрямую зависит как от реальной подготовки военнослужащих, так и моральной готовности к ее проведению, что достигается в ходе боевой подготовки.

Для повышения качества ВМП в Ярославском высшем военном училище противовоздушной обороны для отработки элементов выполнения сердечно-легочного

реанимирования широко используются тренажеры «Максим III», «Максим II», «Петр». Данные тест-манекены используются на дисциплинах «Автомобильная подготовка», «Медицинское обеспечение» и др. и позволяет значительно улучшить качество обучения курсантов.

Таким образом, анализ системы оказания ПП и ВМП личного состава в отечественной и зарубежных армиях показал, что они не имеют существенных отличий. В целом, на всех армиях мира изучению и отработке вопросов оказания ПП уделяется достаточно внимания в процессе боевой выучки.

Совершенствование ВМП в ВС РФ проводится в рамках плановых НИР МС МО РФ. Главными путями повышения качества системы ВМП являются разработка программы и методик, отображающих особенность боевой подготовки частей и подразделений, улучшение качества обучения личного состава, особенно такого рода категорий, как руководители занятий, штатные представители МС (стрелки-санитары, санитары-инструкторы).

Опыт обучения ВМП в армиях зарубежных стран показывает широкое применение тест-тренажеров при закреплении у личного состава умений оказания ПП, используются тест-манекены и в ВС РФ, однако в большей степени в учебных заведениях и центрах.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК ИНСТРУМЕНТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА

© Аккуратова Е.В., Аккуратов Е.Г., 2019

Аккуратова Евгения Вадимовна¹

Аккуратов Евгений Геннадьевич², кандидат медицинских наук, доцент

¹ Ярославский медицинский колледж, г. Ярославль

² Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны, г. Ярославль

¹ ak.evgenia@yandex.ru, ² ejen32@mail.ru

Аннотация

В работе рассматриваются характеристики электронных учебников, те черты, которые имеют принципиальное значение для разработки таких учебников. Обращено внимание на необходимость обеспечения индивидуальных образовательных траекторий для учащихся, обладающих различными типами восприятия и переработки информации.

Ключевые слова: электронное обучение, качество процессов, знания, оценка квалификаций.

Одним из приоритетных направлений современного этапа развития системы образования является развитие информационной образовательной среды, обеспечение доступности электронных образовательных ресурсов для непрерывной профессиональной подготовки медицинских работников в течение всего срока обучения и последующей работы. Эта единая для Российского медицинского образования образовательная среда должна включать информационные ресурсы: электронные библиотеки, базы данных, электронные учебники и др.

Учебными заведениями за последние годы было разработано большое количество электронных учебников и учебных пособий на базе программных продуктов 1С, большинство из которых имеют интерактивную визуализацию учебного материала, содержат трехмерные модели реальных объектов, стереоэффекты работы различных приборов, видеоматериалы для освоения обучающих курсов, что максимально приближает восприятие учебного материала к формированию у обучаемых различных навыков.

Настоящая работа представляет собой краткий отчет по использованию образовательного модуля программы «1С:Электронное обучение. Корпоративный университет», которая позволяет проектировать собственные цифровые учебные материалы.

Известно, что составление электронных обучающих курсов и учебников и внедрение их в учебный процесс сопряжено с целым рядом проблем организационного, технологического

характера. На протяжении предыдущих десяти лет применение электронных обучающих курсов и учебников в учебном процессе составляет предмет энергичной дискуссии, а его полезность, в целом, никем в частности не опровергается. Ряд стран создали в этом направлении специализированные программы. Так, Южной Кореей в 2011 г. принят на государственном уровне план продвижения электронных учебников, согласно которому к 2015 г. все обучающиеся, начиная с первоклассников, должны были приступить к обучению с использованием электронных учебников. Семь лет прошло, однако за это время в сфере образования никакой «электронной» революции в Корейской Республике так и не случилось. В одном из интернет-блогов, где дискутируется эта проблема, сами корейцы пишут, что потребуются еще долгие годы, чтобы дигитализация структуры образования обрела хоть какие-то реальные черты.

«Поколение Y», с современными цифровыми технологиями «на ты» только в сфере развлечения и общения, и далеко не всегда готово к их применению для постоянного получения новых серьезных систематических знаний. Всего 12,8% студентов оказывают предпочтение электронному обучающему курсу взамен его печатного аналога. Как это ни покажется удивительным, еще значительно большие трудности с использованием электронных учебников у профессорского-преподавательского состава.

На данном этапе проводятся энергичные исследования в попытке придать свежий импульс использования и развития электронных обучающих курсов и учебников. В связи с этим нужно отметить работу научно-исследовательского коллектива компании 1С. Особенностью программных продуктов этой компании для образования является, например, представление не только соединение Интернет-ресурсов с электронными обучающими курсами и учебниками, но и предоставление элементарного доступа к связанным с образованием службам, например, к электронной библиотеке.

Для контроля знаний студентов медицинского колледжа в представленном программном продукте были использованы тесты. Они были нами использованы самостоятельно, т.е. они не включались в структуру электронных учебных материалов. Тесты использованы как упражнения для промежуточной оценки усвоения материала студентами по специальности «Акушерство». А также в качестве аттестации (с выставлением оценки) после прохождения определенного раздела обучения по данному предмету. Тестовые задания были применены нами для выяснения уровня подготовки обучающегося в начале занятий, задействованы вопросы по разделам «Анатомия», «Физиология», «Фармакология», а также при заключительной аттестации в конце обучения.

Для оценки показателей тестирования в используемой программе нами был задействован модуль выставления результатов по каждому вопросу. Поскольку для различных целей обучения применялись различные методы оценки, использовалась возможность использовать разнообразных шкал оценки: от двузначной (зачет/незачет) до процентной. Также нами был

использован модуль программы, позволяющий переводить оценки из одной системы шкал в другую и наоборот, по принятым правилам.

Данная программа позволяет проводить анализ качества применяемых заданий по ряду показателей: численный показатель верных/неверных ответов на задания, потраченное время на ответы, качественная оценка дистракторов и других. Для этого использовался отчет «Статистика ответов».

В используемом программном комплексе подведение результатов работы студента и выведение итогового отчета можно настраивать по целому ряду разным параметрам. В нем есть возможность рассчитать:

- процент неправильных и правильных ответов,
- соотношение неправильных ответов к правильным или заданным,
- производить итоговое суммирование баллов (каждому ответу как неправильному, так и правильному можно назначить свой коэффициент сложности).

Кроме всего, в «1С:Электронное обучение. Корпоративный университет» представлена возможность создания, так называемых адаптивных тестов, в которых переход к последующим заданиям происходит в зависимости от количества правильных ответов на предыдущие. Эта функция особенно полезна и соответственно востребована при разработке тестов, применяемых для создания обучающих курсов и электронных учебников.

Таким образом, специализированные продукты фирмы «1С» для образовательной сферы имеют обширные вспомогательные возможности, способствующие организации электронного обучения.

КАЧЕСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – ОСНОВА ПРОДВИЖЕНИЯ ЕЁ БРЕНДА

© Анисимова Т.А., 2019

*Анисимова Татьяна Александровна*¹

¹ Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н. Ульянова, г.Ульяновск

¹ *pedagogika@bk.ru*

Аннотация

В статье рассматривается проблема управления брендом организации на рынке услуг дошкольного образования. Обосновывается взаимосвязь качества деятельности организации и эффективность продвижения её бренда. Изложена авторская модель стратегии управления брендом в дошкольном образовании.

Ключевые слова: дошкольное образование, качество образовательных услуг, бренд организации.

Деятельность любой организации невозможна без формирования ее облика, особых характеристик, по которым ее будут опознавать потенциальные клиенты. Создание сильного бренда образовательного учреждения может стать основой продвижения её услуг, привлечения новых обучающихся. Являясь частью стратегии организации, бренд во многом определяет эффективность ее деятельности в том или ином сегменте рынка. Проблема формирования бренда рассматривается специалистами в области управления, экономистами, маркетологами, психологами. Однако не вызывает сомнения, что без должного качества продукции или услуг их сильный бренд невозможен.

Цель данной статьи – проанализировать закономерности продвижения бренда дошкольного образовательного учреждения (ДООУ) и роль в этом управления качеством образовательных услуг.

Существует несколько трактовок понятия «бренд». Д. Огилви определяет его как неосязаемую сумму свойств продукта: его имени, цены и упаковки, его истории, репутации и способа рекламирования, как сочетание впечатления, которое он производит на потребителей, результатом их опыта в использовании бренда [5]. Под брендом понимают также уникальное имя, символ, дизайн или образ, применяемый для идентификации конкретного товара или организации. В отечественном маркетинге понятие «бренд» чаще используют только по отношению к известным торговым маркам [4, с.31].

Бренд ДООУ – это система, которая связывает вместе видение производителем образов предоставляемой услуги и основных характеристик потребителей, а также продукт, имидж, образ

марки в сознании потребителя [2]. В практики ДООУ бренд отождествляется с имиджем, и оба эти понятия непосредственно связаны с качеством образовательных услуг.

Бренд как бизнес-инструмент ДООУ отражает положительное впечатление, о нём, его престиж, репутацию, конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг.

К основным характеристикам имиджа детского сада следует отнести образ заведующего, образ персонала образовательного учреждения, представление социального окружения о качестве образования в данном саду, стоимость образовательных услуг, уровень комфортности образовательной среды и внешнюю атрибутику.

Однако запоминающийся бренд – это, прежде всего, высокое качество услуг ДООУ. Кроме образовательной программы, тематических планов, кружков, организации процесса воспитания, роль играет психологический климат образовательного учреждения, педагогическая концепция, личность заведующего, профессиональная компетентность работников детского сада.

Ожидаемое качество оказываемых образовательных условий и услуг, которые создаются в детском саду, побуждают родителей к выбору конкретного детского сада. Брендом никогда не станет услуга плохого качества. Для формирования бренда важна информационная открытость ДООУ, родителям необходима убедительная информация о качестве его работы. Так бренд ДООУ будет конкурентоспособным, будет эффективно воздействовать на сознание потенциальных потребителей образовательных услуг.

Технология построения бренда образовательной организации не отличается от технологии построения товарного бренда [7]. Основу этой технологии составляет продукт стабильного качества, позиционированный на конкретную группу потребителей.

Управление брендом необходимо, поскольку рыночная доля организации подвержена изменениям, в зависимости от того, насколько велика лояльность потребителей [3, с.51]. Процесс управления брендом, можно рассматривать как некую модель по созданию ценностного предложения для сотрудников с одной стороны, и родителей – с другой, ориентированную на возможности детского сада и запросы потребителей.

Брендинг рассматривается как технологический процесс создания, поддержки и развития бренда торговой марки, процесс создания и последующего управления уникальным объектом потребления, который является привлекательным для потребителя и служит носителем добавленной стоимости [6]. Итоговой целью брендинга считается создание такого бренда, который отвечает ожиданиям потребителя, воспринимается целевой аудиторией целостно и точно, привлекая внимание и внушая доверие, вызывая желание купить товар или услугу бренда, благодаря своей уникальной внешней форме, посланию и внутреннему содержанию.

Исходя из нашей практики управления ДООУ можно предложить следующую *стратегию управления брендом*:

1 этап – мотивирующий, предполагает создание маркетинговой службы в ДООУ и соответствующих локальных актов образовательной организации.

2 этап – аналитико-прогностический, он включает, проведение маркетингового исследования восприятия родителями ДООУ, оценки ими качества образовательных услуг, выявление их претензий и предпочтений; данные исследования обеспечивают формирование и продвижение бренда ДООУ; на этом этапе также прогнозируют будущий спрос.

3 этап – организационный, происходит составление перечня актуальных образовательных услуг и разработка системы их оплаты, организация консультаций для молодых родителей, работы справочного бюро; организация групп кратковременного пребывания детей; публикация материалов о работе дошкольного учреждения в местной печати, специальных региональных, федеральных изданиях; оформление рекламного буклета о взаимодействии деятельности детского сада с социальными партнерами; участие в методических выставках, ярмарках и конкурсах различного уровня.

4 этап – координационно-корректирующий, предполагает составление плана маркетинговой деятельности с учетом различных уровней; координация деятельности маркетинговой службы; составление отчета по результатам работы маркетинговой службы и определение направлений продвижения услуг.

5 этап – рефлексивно-оценочный, он позволяет оценить эффективность брендинга, сравнить планируемые результаты с итоговыми.

Факторами формирования успешного бренда ДООУ являются профессиональное проведение маркетинговых исследований, продуманный подход в маркетинговых коммуникациях, объективность информации о работе организации. Но приоритетный фактор – это те элементы деятельности ДООУ, которые составляют структуру качества образовательных услуг (рис.1).



Качество деятельности ДООУ направлено на основную цель – обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в детском саду и его успешность на дальнейших ступенях образования [1, с.58-59]. Для поддержания устойчивого положительного имиджа и формирования бренда детского сада необходимо постоянно представлять родителям информацию относительно уникальности учебного заведения, особенностей его жизнедеятельности. Также важно разрабатывать информационный материал о детском саду, который должен отражать позитивные перемены в жизни дошкольной организации, демонстрировать достижения детского сада, полученные в процессе этих перемен.

Вопросы создания бренда могут казаться не значимыми с точки зрения общего процесса жизнедеятельности детского сада. Но сейчас в образовательной среде очень много изменений, постоянно растет конкуренция, поэтому заниматься управлением брендом необходимо. Привлекательный бренд позволит детскому саду находиться на уровне востребованности в образовательных услугах, повысить значимость его деятельности, привлечь дополнительный контингент воспитанников, повысить заинтересованность родителей в управлении учреждением, позволит дополнительно стимулировать участие педагогов, детей и родителей в его развитии.

Таким образом, управление брендом затрагивает все аспекты деятельности ДООУ и напрямую отражает качество её образовательных услуг.

Литература

1. Богуславская, Т.Н. Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования // Проблемы современного образования. – 2012. – № 4. – С.52-63.
2. Бухаров, Д.В. Имидж образовательного учреждения // Человек и образование. – 2009. – №2. – С.165-168.
3. Захарова, И.В. Маркетинг в вопросах и решениях: Учебное пособие / И.В. Захарова. – Москва: КноРус, 2018. – 304 с.
4. Захарова, И.В. Поведение потребителей: Учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. / И.В. Захарова. – Ульяновск: УлГТУ, 2018. – 121 с.
5. Огилви, Д. Огилви о рекламе / Д. Огилви. – М.: Эксмо, 2006. – 232 с.
6. Рожков, И.Я., Кисмерешкин В.Г. Брендинг. – М.: Юрайт, 2015.
7. Самохина, А.К. Бренд школы: создание, поддержка и развитие / А.К.Самохина, М.Ю. Самохин // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2008. – №10. – С. 59-68.

НАСТАВНИЧЕСТВО В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ

© Апрышко Н.А., 2019

Апрышко Наталия Александровна¹, студентка 2 курса факультета психолого-педагогического и специального образования

¹*ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского», г. Саратов*

¹*kuraeva_nata@mail.ru*

Аннотация

В статье рассмотрены и проанализированы современные формы и методы наставничества, применяемые в образовательных организациях в период адаптации сотрудников. В статье рассмотрены и проанализированы современные формы и методы наставничества, применяемые в образовательных организациях в период адаптации сотрудников. В результате анализа автор делает вывод, что наставничество является важной составляющей воспроизводства, развития и поддержки кадрового потенциала, а также представляет собой основу корпоративной культуры.

Ключевые слова: наставничество, персонал, адаптация, опыт, обучение, знания.

Проблема возрождения наставничества для современной научной общественности, профессиональных сообществ педагогов, инженеров и других специалистов постсоветского пространства является сегодня как никогда актуальной и востребованной. Об этом свидетельствует ряд публикаций, которые отражают конкретные практические результаты по налаживанию наставнической работы в сфере профессионального образования и воспитания, промышленного производства и др. [2, с. 25].

В современном обществе значительное внимание уделяется уровню подготовки педагогических кадров для современного образования разных уровней. Развитию конкурентоспособности, становлению профессиональных компетенций, росту уровня мобильности молодого специалиста способствуют изменения в сфере высшего образования.

В настоящее время целью высшего образования является обеспечение профессионально-личностного становления выпускника, развитие его профессиональной позиции, способности к саморазвитию и непрерывному образованию. А результат профессионального становления начинающего педагога проявляется в «приращении» профессиональной компетентности, которая понимается большинством исследователей как «интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи,

возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального жизненного опыта, ценностей и наклонностей» [6, с. 8].

Традиционно начинающему специалисту присваивается статус молодого специалиста сроком на 3 года, и предполагается, что в период вхождения в профессию молодой специалист должен пройти стажировку на рабочем месте.

Несомненно, организация получает колоссальные преимущества в укреплении собственной кадровой политики, планируя и реализуя систему наставничества. Но зачастую его роль и возможности недооцениваются, что приводит к тому, что данную систему в профессиональной практике применяют однобоко или весьма ограниченно: как инструмент для обучения новых сотрудников или, например, только во время адаптации специалиста (2-3 недели), возможно, и не привлекают вовсе.

Считаем, что эта проблема возникает в связи с отсутствием подробной и целостной информации о современных моделях наставничества. Проанализировав достаточное количество публикаций по данному вопросу, мы выявили инновационные формы наставничества, берущие свое начало за рубежом, и систематизировали их содержание в рамках данной статьи. Представим описание некоторых из них (коучинг, менторство, тьюторство, фасилитаторство, эдвайзерство и др.) вместе с их «главными действующими лицами» (коуч, менттор, тьютор, фасилитатор, эдвайзер и др.)

Коучинг/консультирование считается наиболее эффективным и современным средством профессионального и личностного роста.

Сторонники этой формы наставничества уверяют, что ход принятия решения, мотивации, управления конфликтами, планирования, ведения переговоров, делегирования и т.д. через призму коучинга происходит быстрее, ярче и эффективнее. Отечественные исследователи (Н.В. Долина, А.А. Андреев и др.) полагают, что метод коучинга основан на стыке таких наук, как менеджмент, психология, логика и философия, что способствовало сделать коучинг универсальным средством, выявляющим весь потенциал человека [3, с. 74].

Привлекают наше внимание основные характеристики коучинга:

- неподдельный интерес к человеку; эмоциональная компетентность; полное принятие человека таким, какой он есть; эмпатия, как способность сопереживать, чувствовать то, что чувствует другой;
- конгруэнтность – подлинность собственных ощущений и честность по отношению к своим чувствам; активное и глубинное слушание (не только что говорит, но и о чем молчит человек) – умение слушать «глазами и сердцем»;
- позиция, свободная от предпочтений, осуждений, мнений, советов;
- профессиональные знания, эффективные техники и приемы, опыт [3, с. 77].

Вышеизложенное дает основание считать, что коучинг – неотъемлемая черта внутрифирменного (корпоративного) обучения персонала, тесно связанный с творческой и деловой самореализацией сотрудников. Важно дополнить, что данная модель была создана для тех, кто хочет достигать новых вершин профессиональной деятельности, только осознанно, эффективно и стремительно. В такой трактовке коучинг как деятельность близок к тренерству, и многие коучи позиционируют себя как бизнес-тренеры [4,с. 42].

Таким образом, видим, что после введения в лексический оборот коучинга и практику его реализации, появились противоречия терминологического и прикладного характера. Если сравнить профессии коуча и педагога, то можно заметить, что в работе коуча в полной мере выполняются функции, свойственные современному учителю. Более того, реальная деятельность учителя включает в себя и наставничество, и фасилитаторство, и коучинг, и психотерапию, и тьютерство.

Менторство по своей сути предполагает отношения наставничества двух людей, не имеющих определенного опыта в какой-то области, и наиболее опытным. На сегодняшний день менторство в образовании часто трактуется как двухсторонние, личностные долговременные взаимоотношения грамотного наставника и студентом-новичком, позволяющие последнему развиваться во всех сферах деятельности [2].

Тьюторство раскрывается через понимание роли и назначения тьютора как «сопроводителя». Это сложившаяся педагогическая фигура, обеспечивающая возможность для создания образовательных программ для обучающихся в индивидуальном порядке. При этом ход индивидуального прохождения школьной или вузовской программ, а также систем непрерывного и дополнительного образования сопровождается тьютором.

Считаем необходимым отметить, что институт тьюторства на сегодняшний день широко используется во всех регионах России, эта тенденция наиболее заметна на уровне образовательных процессов средней школы. Так, на данный момент создана и ведёт свою активную деятельность Тьюторская ассоциация, членами которой являются 30 областей Российской Федерации, а также зарубежные страны – Украина и США [9]. Эта ассоциация разрабатывает новые стандарты тьюторства, развивает сертифицированные тьюторские практики, технологии, программы по формированию тьюторской компетентности.

Фасилитаторство – тоже форма наставничества. Фасилитатор – это такой человек, который способен обеспечить грамотную, пользующуюся успехом коммуникацию в группе. Данный термин был введен Карлом Роджерсом, известным психологом-классиком [8,с. 7].

Задача фасилитатора – помочь сосредоточиться участвующим во встрече людям на целях и содержании, соблюдая при этом выполнение всех принципов и правил встречи, регламент. Фасилитатор ориентирует команду на понимание цели и сохраняет оптимистический настрой в

коллективе, для достижения этой цели в ходе дискутирования, при этом сам держит нейтралитет, не принимая ни одну из позиций. Иначе говоря, он делает комфортной эмоциональную обстановку, облегчая коммуникацию внутри группы – в этом состоит его главная поддерживающая функция.

Эдвайзерство раскрывается через понимание роли и назначения эдвайзера. Эдвайзер (advisor) – это педагог, который является академическим наставником студента, который проходит обучение по какой-либо специальности. Он помогает при выборе пути обучения (составление учебного плана в индивидуальном порядке) и овладении образовательной программы; представляет академические интересы обучающихся и принимает участие в подготовке всех необходимых информационных материалов по организации учебного процесса [8, с. 7].

Опытный эдвайзер должен обладать качествами, присущими советнику, руководителю, просветителю и ментору. В настоящее время выделяют три главные функции эдвайзера:

- 1) способствовать личностному росту студентов;
- 2) содействовать при создании контента учебных программ;
- 3) принимать участие в поддержке и сохранении традиции студенческой культуры конкретного вуза [8, с. 7].

Таким образом, считаем, что вышеизложенное выводит понятие «эдвайзер» в контекст неформального профессионального образования.

Консалтинг в качестве формы наставничества рассматривается как научно подтвержденная, понятная для повторения и копирования система объединенных действий, операций и коммуникаций консалтера и клиента, которая гарантирует разработку проекта инновационного развития вуза, реализуемый в режиме управляемости, благодаря учету человеческих и технических ресурсов [7, с. 23].

Далее представим разновидности наставничества, где так или иначе в названии присутствует слово «наставничество».

- **Наставничество-напарничество (buddying)**. Это понятие было взято в англоговорящей культурном обществе и означает дружескую помощь и опору с позиции равного, товарища (buddy- друг, товарищ), зачастую имеющего больший опыт в конкретной группе людей. Подобного наставника в полной мере можно считать напарником. В отличие от классического варианта buddying примечателен тем, что все его участники в равных условиях [5, с. 105].

- **Теневое наставничество (shadowing)** (англ. Shadow-тень). Особая форма наставничества, в котором сотрудник временно прикрепляется к наставнику для включенного наблюдения за процессом его работы, проявлениями профессиональных особенностей.

- **Обратное наставничество**. Данная форма набирает большую популярность сегодня – когда опытные сотрудники получают наставническую помощь от молодых специалистов.

- **Ситуационное наставничество (SituationalMentoring)** – предусматривает обеспечение наставляемого требующейся для него помощи всякий раз, когда ему нужны какие-либо наставления, рекомендации или наставления.

- **Партнерское наставничество (PeerMentoring)** – эту модель возможно реализовать в нескольких формах:

Взаимодействие пары молодых сотрудников. У одного уже имеется опыт некоторый опыт работы в организации, а другой - выпускник или практикант – только начинает работу.

Еще один вариант – сотрудничество двух коллег, которые имеют одинаковые должности. Такая форма применяется в случае, когда подопечный является сотрудником другого филиала и был командирован, например, в регион [10,с. 9].

- **Групповое наставничество (GroupMentoring)**. Форма, в которой один наставник осуществляет работу с группой от 2 до 6 подшефных вместе. Личное общение осуществляется, но не часто (несколько раз в месяц).

- **Краткосрочное или целеполагающее наставничество (Short-TermorGoal-OrientedMentoring)**. Педагог – наставник и его подшефный проводят по обговоренному ранее графику встречи, чтобы обозначить цели своей работы, которые направлены на краткосрочные результаты.

- **Скоростное наставничество (SpeedMentoring)**. Единовременные встречи всех сотрудников с наставником высшего звена либо со специалистом, занимающимся развитием персонажа, для того, чтобы выстроить отношения с людьми, у которых общие интересы и проблемы.

- **Флэш-наставничество (FlashMentoring)**. Новейшая система наставничества, которую описали в обзоре агентства по управлению персоналом при Правительстве США [10,с. 10]. Его смысл кроется в следующем. Сотрудники, которые хотят исполнить роль наставника, должны принять участие во встрече с будущими подшефными, которая длится не более часа, где наставники смогут рассказать о построении своей карьеры, поделиться жизненным опытом, а также дать советы, необходимы наставляемому в данный момент.

- **Виртуальное наставничество (VirtualMentoring)**. Изучение этой формы наставничества и ее участников, которые проводились в течение двух лет, как отмечает И.А. Эсаулова, показали существенные изменения в понимании важности таких программ для подшефных, ориентированных в большей мере на передачу знаний, чем на похвалу и помощь со стороны наставника.

Мы считаем, что данную форму наставничества целесообразно использовать в условии, когда пара наставник-наставляемый не могут встречаться лично, но личное общение должно

произойти, как и в случае с дистанционным образованием, для того, чтобы участники этих отношений смогли провести общение без помощи интернет-технологий.

- **Саморегулируемое наставничество (Self-Directed Mentoring)** подразумевает абсолютно другой подход. Главное отличие этой формы от традиционной – наставники не выбираются специально, а выдвигаются самостоятельно, по собственной инициативе.

- **Реверсивного наставничества (Reverse Mentoring)** Как и традиционное наставничество, эта форма предусматривает взаимоотношения между двумя сотрудниками. Высококвалифицированный профессионал, имеющий колоссальный опыт, старший по возрасту или позиции оказывается подопечным сотрудника младшего по всем вышеперечисленным параметрам, который становится наставником в сфере новых тенденций, технологий и т.д.

- И наконец, необходимо отметить **командное наставничество (Team Mentoring)**, способствующее в кратчайшие сроки реализовать подготовку заместителей руководителей. Несколько наставников, при совместной или отдельной работе с одним или несколькими наставляемыми, способствуют достижению ими конкретных целей развития, захватывая при этом важные практические моменты деятельности управленца.

Заметим вслед за И.А. Эсауловой, что данная модель является самой трудной в исполнении, но ее использование при решении задач обучения будущих лидеров обеспечивает результаты лучше, чем любая другая. Командное наставничество удобно при расширении компании, например, открытии других филиалов, либо когда есть угроза потери руководителей, специалистов, а кадрового резерва нет [10, с. 12].

Создание и реализация программ наставничества – трудоемкий процесс, но необходимая мера для современных организаций, так как для развития коллектива необходимы инструменты, которые позволят обеспечить ориентированный подход каждому сотруднику при формировании кадрового потенциала.

Благодаря работе наставников у подопечных сокращается «пропасть» между теорией и практикой, дополняются знания, которые были получены во время формального обучения и практическим опытом. Наставничество поддерживает молодых специалистов, у которых в арсенале талант, целеустремленность, амбициозность, способствует планированию карьерного развития, развитию всех необходимых навыков и компетенций, при этом подшефный становится более уверенным в себе и своей деятельности, собранным, ответственным и самостоятельным.

В заключение обобщим, что представленное нами разнообразие современных форм наставничества, с одной стороны, дает нам теоретическое основание для выбора подходящей формы наставничества в профессиональной практике. А с другой – делает его действительно возможным (с учетом целей образовательной организации, её условий, потребностей самого

«наставляемого» и др.), обеспечивая действенным инструментарием профессионального развития коллектива в целом и каждого сотрудника в отдельности, и в особенности – молодые кадры.

Литература

1. Вершловский, С. Г. Непрерывное образование: Историко-теоретический анализ феномена/ С.Г. Вершиловский.- СПб.: СПб АППО, 2008. 155 с.
2. День ментора, 2012. URL: <http://www.r-u-s.org/cgi-bin/news/view.cgi?news=554>
3. Долина, Н.В. Преподаватель как коуч / Н.В. Долина, А.А. Андреев – М.: Высшее образование в России. 2011. - № 8-9. С.73-78.
4. Жадько, Н.В. Технологические принципы и структура разработки программы интенсивного бизнес-обучения (тренинга)/ Н.В. Жадько. – М.: AlmaMater. 2011. -№4. С.35-48.
5. Кларин, М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века /М.В. Кларин – М.: Этап: Экономическая теория, анализ, практика. 2016. - №5. С. 92-112.
6. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография под ред. проф. В.А. Козырева и проф. Н.Ф. Радионовой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. 2004. - 392 с.
7. Лукашеня, З. В. Консалтинг как педагогическая технология инновационного развития высшего учебного заведения // Гуманитарные технологии в современном мире: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (25–27 мая 2017 г.) / Рос.акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. Западный филиал; Сост. Л. М. Гончарова. Калининград: ФГУП «ИиТ газеты «Страж Балтики» Минобороны России», 2017. С. 22–24.
8. Соколова, Е. И. Анализ терминологического ряда «коуч», «ментор», «тьютор», «фасилитатор», «эдвайзер» в контексте непрерывного образования/ Е.И. Соколова.- Петрозаводск.: Непрерывное образование: XXI век, 2013. - №4. 12 с.
9. Тьюторская ассоциация. URL: <http://www.thetutor.ru/>
10. Эсаулова, И.А. Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала/ И.А.Эсаулова – СПб.: Стратегии бизнеса, 2017. 6 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОРТФОЛИО КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

© Артюхина А.И., 2019

*Артюхина Александра Ивановна*¹, доктор педагогических наук

¹ *Волгоградский государственный медицинский университет, г. Волгоград*

¹*Alexandraiart2591@gmail.com*

Аннотация

В статье рассматриваются возможности образовательной технологии портфолио в повышении качества обучения студентов-медиков. Представленная работа обобщает опыт применения технологии портфолио в подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре и в профессиональной педагогической переподготовке преподавателей по дополнительной профессиональной программе «Педагог профессионального образования, дополнительного профессионального образования» в Волгоградском государственном медицинском университете.

Ключевые слова: портфолио, образовательная технология, качество обучения.

Качество образования в рамках стандартизации необходимо чётко разделять на качество образовательных результатов и качество образовательного процесса, от неарифметической суммы которых оно находится в прямой зависимости.

Д.В. Полежаев

Проблема повышения качества образования в Российской Федерации, в том числе и обучения в медицинских вузах по-прежнему актуальна [2]. Актуальность обусловлена рядом причин. Перечислим некоторые из них: глобализация, возрастание академической мобильности студентов и преподавателей, возрастание конкурентной борьбы на международном рынке образовательных услуг, лавинообразный рост профессиональной информации, появление новых технологий в медицине и образовании, акцент на умение обучаться самостоятельно на протяжении всей жизни, что обуславливает новые подходы к преподаванию и оценке знаний.

Потребность во внедрении системы менеджмента качества соответствующей требованиям международного стандарта ИСО, а не внедрение формальной системы менеджмента качества, требуемой при аккредитации вуза, рассматривают как один из эффективных инструментов создающих конкурентное преимущество образовательным учреждением на рынке образовательных услуг, повышения качества выпускников, а также управления самим высшим учебным заведением.

Качество образования, согласно определению термина в ст.2 «Закона об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, с учётом степени достижения планируемых результатов образовательной программы [4]. В «Законо об образовании в Российской Федерации» находит отражение как модель системы менеджмента качества (процессная модель управления качеством в вузе), так и модель оценки системы управления качеством и вводится многообразие форм оценки качества образования. По сути, речь идет о качестве процесса обучения и качестве результата, которые удовлетворяют как требованиям ФГОС, так и целям и субъективным ожиданиям получателя образовательных услуг. Основой комплексного управления качеством Total Quality Management выступает непрерывное улучшение работы всей организации, в нашем случае университета, сотрудники которого участвуют в непрерывном и постепенном совершенствовании ради достижения качества. Именно в цикле Деминга Plan-Do-Check-Act суть непрерывного совершенствования процессов, которое обеспечивает эффективность TQM как инструмента управления качеством в больших нелинейных системах, к которым относятся вузы. Система менеджмента качества в современном университете включает в себя организацию, процессы, документы и ресурсы, которые ориентированы на формирование политики и целей в области качества, на совершенствование путей достижения этих целей, причём направлена главным образом на деятельность преподавателя. Однако педагогическая категория «обучение» с позиции современной педагогической науки является сложной, состоящей из категории «преподавание» и категории «учение». Соответственно повышать качество требуется и в сфере преподавания и в сфере учения.

Система менеджмента качества в Волгоградском государственном медицинском университете разработана и успешно действует второе десятилетие, получен сертификат соответствия требованиям международного стандарта ИСО 9001:2015. Деятельность университета по реализации системы менеджмента качества возглавляет и координирует Совет по качеству и инновационным технологиям в образовании, под руководством председателя ректора ВолгГМУ, академика РАН В.И. Петрова. Преподаватели университета признают политику и миссию ВолгГМУ в сфере системы менеджмента качества, принятые документы и активно участвуют в работе по их совершенствованию. На сайте ВолгГМУ действует портал «Менеджмент качества», а на каждой кафедре есть сотрудник, ответственный за качество и специальные уполномоченные преподаватели, ответственные за рейтинг преподавателей и рейтинг студентов [1]. Одним из элементов улучшения преподавания является освоение и внедрение инновационных

образовательных технологий. Причем очень важно, чтобы новые технологии обучения способствовали совершенствованию не только качества преподавания, но и качества учения, ведь студенты предстают и потребителями образовательных услуг кафедры, университета, и выступают субъектами образовательного процесса.

Целями данной работы являются обоснование возможностей образовательной технологии портфолио в повышении качества обучения студентов-медиков, обобщение опыта в использовании технологии портфолио в подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре, и в профессиональной переподготовке преподавателей по дополнительной профессиональной программе «Педагог профессионального образования, дополнительного профессионального образования» в Волгоградском государственном медицинском университете.

Портфолио (в переводе с итальянского - «папка с документами»), представляет собой современную образовательную технологию систематизации и накопления информации, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и/или профессиональной деятельности. Существует несколько подходов к определению типа портфолио. Наиболее известна классификация: «портфолио документов», «портфолио отзывов», «портфолио работ», причём первые два типа объединяют в портфолио достижений студента. В личном кабинете студента в электронной информационно-образовательной среде университета представлен вариант «портфолио достижений», в котором аккумулированы успехи студентов в разных сферах деятельности – в спорте, учебе, науке, творчестве в виде дипломов конкурсов, соревнований, олимпиад, сертификатов участия в научных конференциях и т.д. Электронное портфолио достижений студента отвечает требованиям по оценке качества образования, выполняет, прежде всего, мотивационную функцию и ориентирован на будущего работодателя.

С позиции дидактики особое внимание привлекает «портфолио работ» (синонимы - рабочее или учебное портфолио или портфолио предмета), представляющее собой коллекцию работ за конкретный период времени (обычно за учебный год или семестр), акцент при оценивании при этом можно делать на прогресс студента или на соответствие учебной программе и образовательным стандартам. Метазадача, решаемая педагогом – вывести обучающегося студента на субъектный уровень, привить желание и умение учиться, способствовать становлению успешной личности будущего профессионала. Ведение рабочего портфолио по дисциплине даёт возможность студентам самостоятельно определять цели и находить пути их достижения, искать и выбирать необходимую информацию, анализировать её, обобщать, структурировать, формировать навыки рефлексии, самоконтроля и самооценки, в ходе самостоятельной работы приобретать практические знания по дисциплине и опыт их использования, развивать креативность, профессионально-личностные качества будущего специалиста. Работа над обязательными компонентами портфолио позволяет студенту сразу включиться в осознанный процесс своего

учения, формирования своих компетенций, развития рефлексивно-оценочных навыков. В сопроводительном письме – введении – студент самостоятельно определяет цели ведения портфолио как учебные, так и личностно-профессиональные. Материал основной части портфолио студент структурирует в соответствии со своим индивидуальным стилем учения. Это может быть последовательная тематика согласно учебного плана дисциплины или отдельные рубрики: конспекты самоподготовки, тесты, творческие работы, рефераты, презентации, проекты, важная информация, страничка юмора и т.д. В заключительной части портфолио студенты оценивают степень достижения поставленных целей, обнаруживают взаимосвязи между предшествующим и новым знанием, проводят рефлексию своей деятельности, выявляют возможные точки своего профессионального роста, проводят самооценку портфолио с позиции полноты и глубины охвата материала. Работа над портфолио завершается портфолио-конференцией, на которой студенты не только презентуют портфолио, но и рассказывают, с какими трудностями встретились и как их преодолели в ходе работы, что дало им использование данной образовательной технологии. Выступление на портфолио-конференции удовлетворяет потребность студентов в самопрезентации, создает ситуацию успеха и мотивирует их к дальнейшему освоению профессии.

Каждый студент проводит оценку портфолио товарища по группе, заполняет трансферный лист и тем самым демонстрирует приобретенные оценочные качества. Такой вариант портфолио имеет несомненные преимущества как перед рабочей тетрадью студента, в которой сосредоточены учебные задания и студенту остаётся только их выполнять, так и перед традиционной тетрадью для самостоятельной работы, поскольку спектр выполняемых видов учебной деятельности значительно шире. Принципиально важным является выработка критериев оценивания портфолио. Ограничением технологии портфолио считается не очень четко определенные критерии, что превращает портфолио просто в набор отдельных работ[3]. Критерии должны быть понятны студентам, поэтому еще до начала работы с портфолио студентов знакомят с критериями и привлекают к выработке некоторых из них. Другим ограничением применения технологии рабочего портфолио в медицинском вузе является малый объем часов ряда дисциплин. Если цикл при изучении клинической дисциплины длится неделю и меньше, то реализовывать технологию рабочего портфолио не имеет смысла. В целом работу над портфолио предмета рассматриваем как ресурс повышения качества обучения, поскольку в портфолио прослеживается динамика освоения дисциплины, что позволяет преподавателю и студенту получить представление о качестве, сильных и слабых сторонах учения студента.

Однако недостаточно понимать преимущество рабочего портфолио в медицинском вузе, необходимо, чтобы преподаватели владели этой образовательной технологией. Для понимания педагогом сущности образовательной технологии целесообразно чтобы он осваивал теоретическую часть как преподаватель и практическую часть как обучающийся. Подготовка

кадров высшей квалификации в аспирантуре предусматривает при изучении дисциплины «Педагогика и методика преподавания в высшей школе» ведение портфолио в бумажном формате. Пятилетний опыт обучения аспирантов ВолгГМУ, результаты обратной связи на семинарских занятиях и обсуждение на портфолио-конференции свидетельствуют, что такой подход к освоению технологии портфолио позволяет понять особенности, достоинства и ограничения технологии портфолио. Все обученные аспиранты (164 человека) отметили повышение качества своего учения. Повышение качества учения аспиранты относят за счёт следующих компонентов (распределены по степени значимости): освоили разные способы структурирования учебного материала, научились вырабатывать критерии оценивания работ, разрабатывать методические рекомендации, ставить цель диагностично, проектировать семинарские занятия в разных технологиях обучения, стали к процессу обучения подходить творчески, представлять педагогический процесс в целостности. Все затруднения и находки в осваиваемых на занятиях или самостоятельно педагогических технологиях (майнмэппинг, веб-квест, синквейны, игры и др.) обязательно фиксировались в портфолио и затем анализировались, обобщались. Аспиранты отмечают, что при ведении портфолио повышается учебная мотивация, прививаются навыки регулярной рефлексии, возникает соревновательный элемент.

Педагоги ВолгГМУ, обучающиеся по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования, дополнительного профессионального образования» на курсе педагогики и образовательных технологий ДПО кафедры социальной работы, также вели портфолио работ. И хотя преподаватели вуза люди опытные большая часть из них (73 человека из 88) отметили, что ведение портфолио было полезно, так как знакомство с образовательной технологией портфолио изнутри позволит улучшить качество преподавания с одной стороны и качество учения с другой. Повышение качества преподавания, по мнению респондентов, обуславливается пониманием целесообразности или её отсутствия в применении технологии рабочее портфолио при изучении конкретной дисциплины, возможности адаптации технологии согласно изучаемому предмету; освоением особенностей динамического оценивания и лучшим осознанием затруднений студентов. Отметили преподаватели и повышение качества своего учения поскольку в процессе ведения портфолио освоили ряд новых приемов структурирования информации, стали систематически проводить рефлексию.

Таким образом, образовательная технология портфолио работ перспективна в рамках индивидуально-ориентированного процесса обучения студентов и совершенствуя процесс учения, может служить ресурсом повышения качества обучения в медицинском вузе. Использование технологии рабочее портфолио при подготовке кадров высшей квалификации в аспирантуре и в процессе профессиональной педагогической переподготовки преподавателей медицинского

университета позволяет обучающимся преподавателям освоить данную технологию и внедрить в учебный процесс, превратив из ресурса в актуальный способ совершенствования качества оценивания, преподавания, учения.

Литература

1. Артюхина А.И. Проектирование и развитие системы менеджмента качества кафедры медицинского вуза // Медицинское образование и вузовская наука .- 2014.-№2(6).- С.10-17
2. Иванченко И. В. Проблема повышения качества образования в вузе // Молодой ученый. — 2016. — №5.1. — С. 18-21. — URL <https://moluch.ru/archive/109/26315/>
3. Пиший С.А., Макашова В.Н. Портфолио бакалавра как средство оценивания результатов обучения // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 6. Ч. 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/06/56143>
4. Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2013 г. «Об образовании в Российской Федерации».

ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПОТОКОВЫХ ЛЕКЦИЙ В ПЕРМСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

© Бабин А.С., Ничепорук Е.В., 2019

Бабин Андрей Сергеевич¹

Ничепорук Екатерина Викторовна²

^{1, 2}ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь

^{1, 2}*sovpokachobrpsphu@yandex.ru*

Аннотация

В статье поднимается вопрос об эффективности проведения потоковых лекций в ВУЗе на примере ПГГПУ. Представлены и проанализированы результаты исследования «Эффективность потоковых лекций», проведённого студенческим советом по качеству образования ПГГПУ среди студентов второго курса. На основе проведённого студенческим советом по качеству образования ПГГПУ исследования были разработаны рекомендации преподавателям, читающим потоковые лекции.

Ключевые слова: лекция, эффективность потоковых лекций, потоковые лекции, методы активизации аудитории, исследование, респондент.

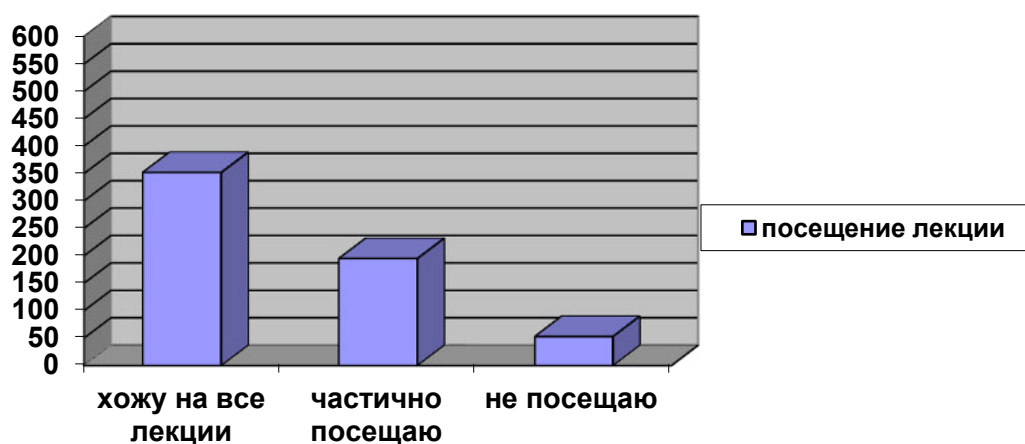
Еще со времен средневековья лекционное преподавание сложилось в качестве ведущего метода обучения в университетах Западной Европы. Профессора того времени читали своим слушателям тексты священного писания или сочинения Аристотеля, сопровождая чтение текстов многословными комментариями. Отсюда возник термин *praelectio* – объяснительное чтение. В России же лекционное преподавание впервые стало вестись в Московском университете, который был основан в 1755 году. В Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете, который ведёт свою историю с 1921 года в качестве педагогического института, лекции также являются одной из традиционных форм обучения. Но с развитием информационных технологий и научно-технического прогресса, и, как следствие, актуальности дистанционного обучения остро встал вопрос о неэффективности использования потоковых лекций как формы обучения современных студентов в ВУЗах. На основании этого студенческим советом по качеству образования пермского государственного гуманитарно-педагогического университета было проведено исследование эффективности потоковых лекций по основным общеуниверситетским предметам. В качестве формы исследования было выбрано анкетирование, в котором приняли участие студенты второго курса таких факультетов, как математический, филологический, исторический, естественнонаучный, факультет педагогики и психологии детства и факультет

информатики и экономики. Всего было опрошено 600 человек. В опросе об оценке эффективности потоковых лекций студентам университета было предложено ответить на 9 вопросов. По результатам данного опроса был создан ряд диаграмм.

Например, при анализе ответов на первый вопрос «Как часто Вы посещаете лекции?» выявилась следующая тенденция (Рисунок 1):

- больше половины студентов ПГГПУ (58,6%, 352 человека) посещают потоковые лекции;
- больше трети респондентов (32,5%, 195 человек) частично ходят на лекции;
- 8,8% (53 человека) не посещают потоковые лекции.

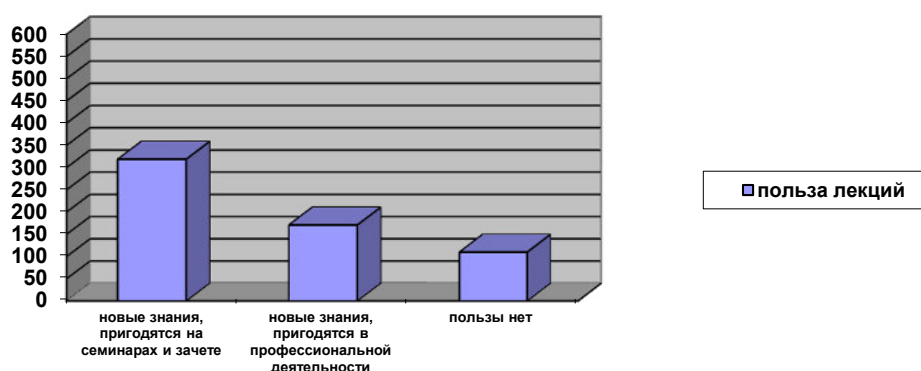
Рисунок 1 – Распределение ответов на вопрос «Как часто Вы посещаете потоковые лекции?»



Источник: авторы

При анализе ответов на вопрос «Считаете ли Вы полезными потоковые лекции?» больше половины (319 человек, 53,2%) респондентов узнали много нового на потоковых лекциях и считают, что полученные знания помогут им при подготовке к семинарским занятиям и зачетным работам. Около трети респондентов (28,5%, 171 человек) узнали много нового и думают, что знания пригодятся в их будущей профессиональной деятельности. 18,3% респондентов (110 человек) пользы от посещения потоковых лекций не извлекли (Рисунок 2).

Рисунок 2 – Распределение ответов на вопрос «Считаете ли Вы полезными потоковые лекции?»



Источник: авторы

На вопрос об использовании преподавателем разнообразных методов активизации учебной работы аудитории респонденты ответили следующим образом:

- используются современные информационно-коммуникационные технологии в ходе лекции (включая систему электронной поддержки образовательных курсов moodle.ru) – 180 человек (26,8%);
- включаются микродоклады студентов, заранее подготовленные ими на основе изучения литературы по теме лекции – 148 человек (22,1%);
- организуются дискуссии между двумя - тремя группами студентов по вопросам, допускающим альтернативные толкования – 98 человек (14,6%);
- используется проблемное обучение (постановка проблемы, вычленение и формулировка ее студентами, поиск альтернативных решений, выбор приемлемых вариантов и обоснование выбора) – 85 человек (12,7%);
- организуется разработка и защита микропроектов в рамках изучаемой темы в ходе лекции – 64 человек (9,5%);
- организуется мозговой штурм с анализом его хода и результатов прямо в аудитории – 51 человек (7,6%);
- включаются альтернативные микродоклады студентов на основе различных точек зрения на изучаемое содержание – 45 человек (6,7%).

На вопрос о предварительной подготовке студентов к работе на потоковых лекциях респонденты высказались таким образом:

- преподаватель ставит проблему, которая будет решаться в ходе лекции на следующем занятии (39,9%);
- преподаватель предлагает студентам план с вопросами по содержанию следующей лекции и рекомендует попытаться самим найти ответы на поставленные вопросы (25,2%);
- студентам предлагается самостоятельно ознакомиться в опережающем порядке с содержанием предстоящей лекции;
- сформулировать вопросы, понять или выявить трудные места (23,5%);
- преподаватель собирает вопросы и пожелания студентов по содержанию и характеру изложения материала на следующую лекцию (11,4%).

При ответе на вопрос «Каковы Ваши впечатления от преподавателя потоковых лекций?» около половины респондентов выражают положительные впечатления (44%). Больше трети респондентов (38,0%, 228 человек) отмечают, что преподаватель вступает в диалог с аудиторией, приводит примеры, читает внятно, материал понятен. Но 13,0% респондентов утверждают, что

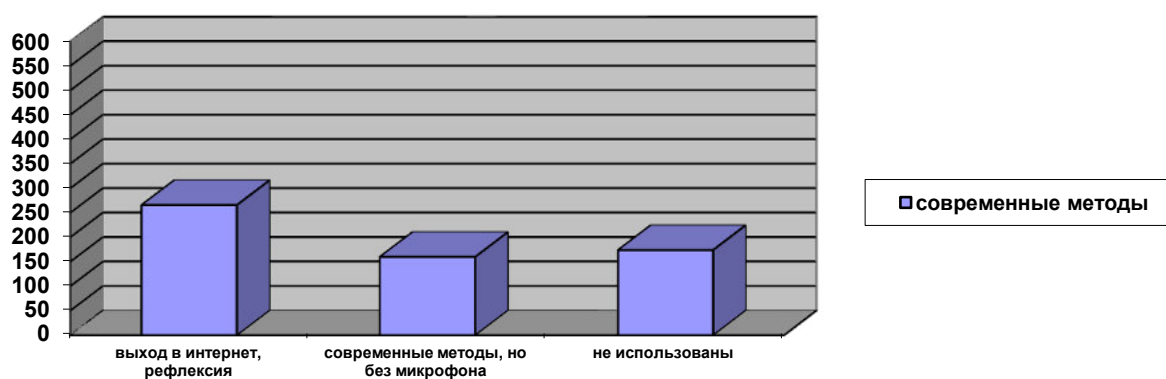
преподаватель читает быстро, они не успевают за ходом мысли. О скучности лекции отзываеся лишь 5,0% респондентов.

Также респондентам был предложен вопрос о влиянии аудитории во время лекций, на который они ответили так: на большинство студентов (53,7%, 322 человека) аудитория не влияет во время потоковых лекций. 21,7% респондентов (130 человек) аудитория поддерживает общим энтузиазмом, другим 21,8% респондентов аудитория мешает сосредоточиться и слушать преподавателя.

На вопрос о том, чем занимаются студенты на потоковых лекциях, больше половины опрошенных (53,8%) ответили, что слушают преподавателя и записывают за ним. 21,5% респондентов слушают преподавателя, записывают и вступают в дискуссии с ним. Ничего не конспектируют и не вступают в дискуссию, а только слушают преподавателя 16% (97 человек) опрошенных. Иными делами во время лекции занимаются 8,7% (52 человека).

На вопрос «Использовались преподавателем современные методы работы в ходе ведения поточных лекций» от респондентов были получены неоднозначные ответы (Рисунок 3). Большинство из преподавателей использовали выход в интернет, систему moodle.ru, проводили рефлексию – об этом сказали 44,3% респондентов, 266 человека. По мнению 29% (174 человека) респондентов, информационные технологии использованы не были. Некоторые из преподавателей использовали современные технологии, но микрофон не включали, поэтому, по мнению трети опрошенных студентов (26,7%, 160 человек) было плохо слышно.

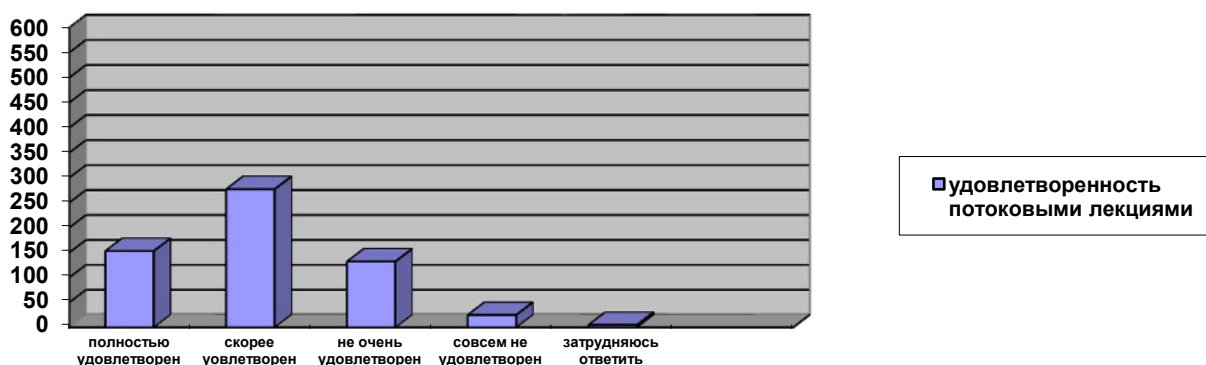
Рисунок 3 – Распределение ответов на вопрос «Использовались преподавателем современные методы работы в ходе ведения потоковой лекции?»



Источник: авторы

В вопросе об удовлетворенности потоковыми лекциями (Рисунок 4) полное удовлетворение выразила лишь четверть опрошенных студентов (25,3%, 153 человека). Большинство студентов (46,2%, 277 человек) скорее удовлетворены потоковыми лекциями. 22,0% респондентов не очень удовлетворены, 4,3% респондентов совсем не удовлетворены.

Рисунок 4 – Распределение ответов на вопрос «Удовлетворены ли Вы потоковыми лекциями?»



Источник: авторы

Полученные результаты свидетельствуют о том, что потоковые лекции являются эффективной формой работы со студентами: большинство студентов ПГГПУ посещают потоковые лекции и считают их полезными; у студентов сложилось положительное мнение о преподавателях потоковых лекций; студенты слушают преподавателей, записывают и вступают в дискуссию с ними.

На основе данного исследования, с целью повышения эффективности потоковых лекций, студенческим советом по качеству образования ПГГПУ разработан ряд рекомендаций преподавателям, читающим потоковые лекции.

Во-первых, необходимо усилить практическую подготовку будущих педагогов. В содержание лекций включать не только теоретический материал, но и практический. Студенты ожидают получить на лекциях знания, которые могут пригодиться как для практических занятий и зачетных работ, так и для будущей профессиональной деятельности.

Во-вторых, на потоковых лекциях следует больше использовать современные методы работы. Например, использование средств ИКТ, системы электронной поддержки образовательных курсов moodle.ru. Кроме этого, преподаватели должны уметь работать с техническим обеспечением, чтобы аудитории были доступны предлагаемые наглядные пособия.

В-третьих, использовать разнообразные методы активизации аудитории во время потоковых лекций. Это могут быть: дискуссии с аудиторией, защита микродокладов, мозговой штурм, использование проблемного обучения, разработка и защита микропроектов в рамках изучаемой темы и т.д.

Данные рекомендации были направлены в адрес проректора по учебной работе со студентами, после рассмотрения на ученом совете получили свое одобрение.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

© Бакланова Н.Б., Яковлева Е.А., Бакланов В.Б., 2019

Бакланова Наталия Борисовна¹, кандидат педагогических наук, доцент

Яковлева Екатерина Александровна²

Бакланов Владимир Борисович³

¹⁻² *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования*

Марийский государственный университет, г. Йошкар – Ола

³ *Автономная некоммерческая организация общеобразовательная организация Лицей*

информационных технологий «Инфотех», г. Йошкар – Ола

¹*bnb@vvoi.ru*, ²*yakovleva.miss1998@yandex.ru*, ³*baclanof2014@yandex.ru*

Аннотация

Статья посвящена проблемам проектирования электронных образовательных ресурсов для организации самостоятельной работы студентов. В качестве такого ресурса авторами разработано интерактивное приложение, которое позволяет отработать определение медицинского диагноза по предложенному набору данных клинического анализа крови.

Ключевые слова: информационные технологии обучения, интерактивное приложение, электронный образовательный ресурс.

Обеспечение компетентностного подхода к формированию устойчивых знаний и практических навыков у студентов не возможно в настоящее время без внедрения в учебный процесс информационных технологий обучения. Умение правильно использовать информационные технологии и компьютерную технику в своей профессиональной работе становится неотъемлемым показателем квалификации любого специалиста[1]. Несмотря на широкие возможности, открывающиеся для студентов благодаря информационным технологиям, это и доступ через интернет к электронным учебным материалам, книгам и пособиям, электронным учебным курсам на различных образовательных платформах, по-прежнему актуальными остаются разработки электронных ресурсов, позволяющих лучше усвоить материал в той или иной области. Одним из таких ресурсов является интерактивное приложение для организации самостоятельной работы студентов по определению медицинского диагноза по предложенному набору данных клинического анализа крови.

Работу по созданию интерактивного приложения можно представить в виде следующей структурно-иерархической модели:

Рисунок 1 – Структурно-иерархическая модель интерактивного приложения



Источник: авторы

Данная модель включает три основных блока:

- стратегическое планирование;
- педагогический сценарий;
- проектирование.

На этапе стратегического планирования были установлены цели и задачи, составлен план работы по созданию интерактивного приложения, проанализирован набор информационных образовательных ресурсов, изучены технические возможности программы C#.

Педагогический сценарий представляет собой структуру интерактивного приложения и схему работы с ним. Данное приложение является образовательным ресурсом для организации самостоятельной работы студентов по закреплению полученных знаний в виде тестирования по определению диагноза и дополнительного заключения по клиническому анализу крови. Отработка

знаний идет по трем основным группам анемий, для каждой из которых сформирована база данных для выполнения тестирования:

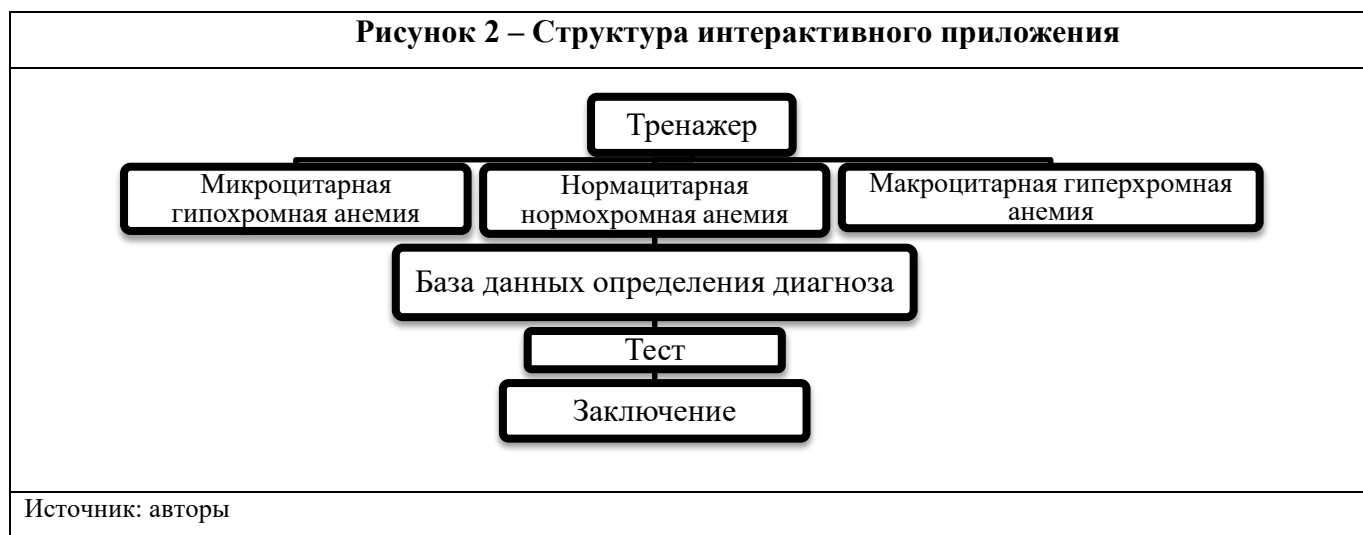
- Микроцитарная гипохромная анемия;
- Нормоцитарная нормохромная анемия;
- Макроцитарная гиперхромная анемия.

На этапе проектирования была осуществлена самая трудоемкая с технической точки зрения работа по представлению базы данных в виде кода на языке C#.

Тестирование интерактивного приложения предназначено для выявления и коррекции недочетов и ошибок технического плана.

На этапе эксплуатации и сопровождения интерактивное приложение внедряется в учебный процесс, анализируются и обобщаются результаты работы с приложением.

Структура интерактивного приложения может быть представлена в виде:



При разработке приложения был использован язык программирования Visual C# и среда программирования Microsoft Visual Studio 2010. Выбор был основан на том, что Visual Studio наиболее удачно реализует идеи визуального программирования. Большой набор графических и структурных примитивов упрощают процесс создания программы и конструирования приложения.

Отличительные особенности интерактивного приложения:

- Студенту выводится на экран набор показателей, полностью соответствующий реальному бланку клинического анализа крови, при этом показатели в колонке результат генерирует компьютер. Так как медицинские нормы мужчин и женщин отличаются, то в данном интерактивном приложении предусмотрено, генерирование результатов по полу.

**Рисунок 3 – Страница бланка клинического анализа крови
в интерактивном приложении**

Определение диагноза

Пол: М

Анализ крови

Название теста	Результат	Нормы	Ед. изм.
Гемоглобин, HGB	115	120-140	г/л
Эритроциты, RBC	5.95	3.90-4.70	$10^{12}/л$
Среднее содержание гемоглобина в эритроците, MCH	19.3	26.5-33.5	пг
Средняя концентрация гемоглобина в эритроцитах, MCHC	331	315-380	г/л
Средний объем эритроцита, MCV	58.3	80-97	фл
Распределение эритроцитов по объему, RDW	16	10-15	%
Количество тромбоцитов, PLT	295	180-320	$10^9/л$
Ретикулоциты, Ret	1.6	label35	label45
Лейкоциты, WBC	7.5	4-9	$10^9/л$
Гематокрит, HCT		0.35-0.5	л/л

Диагноз и доп. заключение, DIAG:

Проверка

Form4

Пол: Ж

Анализ крови

Название теста	Результат	Нормы	Ед. изм.
Гемоглобин, HGB	104	120-140	г/л
Эритроциты, RBC	5.72	3.90-4.70	$10^{12}/л$
Среднее содержание гемоглобина в эритроците, MCH	18.2	26.5-33.5	пг
Средняя концентрация гемоглобина в эритроцитах, MCHC	319	315-380	г/л
Средний объем эритроцита, MCV	57	80-97	фл
Распределение эритроцитов по объему, RDW	17.7	10-15	%
Количество тромбоцитов, PLT	345	180-320	$10^9/л$
Ретикулоциты, Ret	1.7	label35	label45
Лейкоциты, WBC	5.3	4-9	$10^9/л$
Гематокрит, HCT		0.35-0.5	л/л

Диагноз и доп. заключение, DIAG:

Проверка

Источник: авторы

- Интерактивное приложение может быть установлено на современном домашнем компьютере под управлением операционной системы (ОС) Windows, которая получила широкое распространение в мире. Удобный оконный интерфейс ОС семейства Windows предоставляет широкие возможности по визуализации программы, а встроенные службы позволяют организовать легкий доступ к руководству пользователя. Подключение к Интернет и выход на сервер учебного заведения не требуются.

- По набору результатов анализа выбирается диагноз и дополнительное заключение из предложенного набора, состоящего на данный момент из 21 варианта.

**Рисунок 4 – Страница выбора диагноза на бланке клинического анализа крови
в интерактивном приложении**

Определение диагноза

Пол: Ж

Анализ крови

Название теста	Результат	Нормы	Ед. изм.
Гемоглобин, HGB	76	120-140	г/л
Эритроциты, RBC	4.58	3.90-4.70	$10^{12}/л$
Среднее содержание гемоглобина в эритроците, MCH	16.6	26.5-33.5	пг
Средняя концентрация гемоглобина в эритроцитах, MCHC	272	315-380	г/л
Средний объем эритроцита, MCV	60.9	80-97	фл
Распределение эритроцитов по объему, RDW	19	10-15	%
Количество тромбоцитов, PLT	420	180-320	$10^9/л$
Ретикулоциты, Ret	0.2	label35	label45
Лейкоциты, WBC	5.6	4-9	$10^9/л$
Гематокрит, HCT		0.35-0.5	л/л

Диагноз и доп. заключение, DIAG:

Средняя степень тяжести, дефицит железа
Тяжелая степень, дефицит железа
Легкая степень тяжести, гемолитическая талассемия
Гемолитическая талассемия
Легкая степень тяжести, дефицит железа
Легкая степень, острая кровопотеря
Средняя степень, острая кровопотеря
Средняя степень, панцитопения, апластическая анемия
Тяжелая степень, панцитопения, апластическая анемия
Легкая степень, хроническое заболевание
Макроцитарная гипохромная анемия
Средняя степень тяжести, дефицит железа
Тяжелая степень, дефицит железа
Легкая степень, дефицит железа
Легкая степень, гемолитическая талассемия
Гемолитическая талассемия
Легкая степень, острая кровопотеря
Средняя степень, острая кровопотеря
Средняя степень, панцитопения, апластическая анемия
Тяжелая степень, панцитопения, апластическая анемия
Легкая степень, хроническое заболевание
Макроцитарная гипохромная анемия

Источник: авторы

- Ответ оценивается моментально и выводится на экран в виде «Верно» или «Неверно»
- Возможность работать на компьютере без выхода в Интернет позволяет отработать полученные знания в удаленном от учебного заведения режиме, что удобно например, для студентов с ограниченными возможностями здоровья или для студентов обучающихся с использованием дистанционных технологий (по заочной форме обучения).
- Возможность тиражирования интерактивного приложения на компьютеры студентов может быть использована преподавателем для контроля знаний в обычной аудитории (не компьютерном классе) на практическом занятии.

Работа над интерактивным приложением может быть продолжена. Разместив в данном приложении теоретические материалы, расширив базу показателей для определения диагноза и дополнив приложение возможностью итогового тестирования с передачей данных преподавателю, получим полноценный электронный учебный курс.

Литература

1. Хлебников А.А. Информационные технологии: учебник / А.А. Хлебников. — М.: КНОРУС, 2016. — 466 с. — (Бакалавриат).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАФЕДРЫ ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ

© Балашова М.Е., Шеметова Г.Н., 2019

*Балашова Марина Евгеньевна*¹, кандидат медицинских наук

*Шеметова Галина Николаевна*², доктор медицинских наук, профессор

^{1, 2} ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹ mbalashova13@mail.ru, ² Nenadyk@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматриваются возможности использования современных информационных технологий в образовательном процессе кафедры поликлинической терапии, общей врачебной практики и профилактической медицины. Анализируется внедрение новой системы обучения – образовательный портал. Рассматривается использование современных технологий для выполнения самостоятельной работы студентами. Подчеркиваются преимущества использования образовательного портала и интернет сети в качестве дополнения к учебным материалам. Использование на занятиях видеороликов позволяет сделать изучение дисциплины более наглядной. Сделан вывод о том, что применение студентами в учебном процессе информационных технологий позволяет стимулировать их интерес к изучению дисциплины, интенсифицировать процесс обучения и повысить качество подготовки.

Ключевые слова: образовательный портал, студенты, интернет, информация, образование, эффективность

Динамично развивающиеся информационные технологии являются решающим фактором развития современного общества. Одной из значимых составляющих современного вузовского образования является использование информационных технологий. Информационные технологии создаются и внедряются в образовательный процесс наряду с традиционными учебными формами[1]. Компьютерные технологии открывают новые варианты обучения с использованием современных электронных устройств. Эффективное внедрение информации в учебный процесс существенно влияет на успеваемость студентов и их профессионализм. Компетентное использование информационных технологий позволяет увеличить педагогическое воздействие на развитие творческого потенциала обучающего (студента; ординатора; врача повышающего квалификацию) [2].

Необходимость внедрения информационных технологий в образовательный процесс кафедры поликлинической терапии вызывается тем, что объем учебной и научной информации

постоянно увеличивается и обновляется, а количество часов, отводимых на изучение дисциплины, остается на прежнем уровне. Главной целью информатизации кафедры является информационно-методическое обеспечение всех направлений ее работы: учебной, научно-исследовательской, воспитательной. Информатизация процесса образования воплощается комплексно, включая все его виды: практические занятия, лекции, учебную и производственную практики[3].

В образовательном процессе кафедры используются различные виды: современных информационных технологий – образовательный портал, учебные видеоролики и видеофильмы, электронные кейс-технологии и контролирующие-обучающие программы.

В настоящее время в образовательном процессе больше внимания уделяется самостоятельной работе студентов. Изменить качество образования путем усиления самостоятельной работы обучающихся позволяет использование информационных технологий, одним из элементов которых является образовательный портал. Образовательный портал кафедры представляет собой новое информационное средство организации учебного процесса, создающее условия для эффективного управления образовательной деятельностью. Образовательный портал характеризуется быстроедействующим доступом к большому и разнообразному объему информационных материалов, ссылок, высокой скоростью обновления, доступностью для обучающихся и преподавателей. Образовательный портал построен на системе обучения MOODLE, которая обеспечивает все потребности образовательного процесса в соответствии с образовательным стандартом. На портале располагаются электронные курсы по всем преподаваемым кафедрой дисциплинам.

Каждый изучаемый электронный курс представлен на образовательном портале обязательными компонентами: рабочей программой, методическими разработками к практическим занятиям для студентов и преподавателей, фондом оценочных средств, конспектами лекций и др. средствами. Образовательные информационные ресурсы оказывают обучающимся существенную помощь в освоении учебных программ и выполнении требований стандарта образования.

Обучающийся в медицинском университете получает индивидуальный доступ к электронным курсам согласно основной образовательной программе. Образовательный портал доступен для различных участников образовательного процесса. Портал работает в режиме «преподавателя» и «студента».

Режим «преподавателя» позволяет:

1. Добавлять, удалять и редактировать информационно-образовательные ресурсы (тестовые задания, ситуационные задачи, конспекты лекций и практических занятий, дополнительный материал для подготовки к занятиям).
2. Просматривать и оценивать результаты выполненных обучающимися заданий.

3. Обеспечивать доступ к дополнительным сайтам (библиотекам, приказам и клиническим рекомендациям).

Режим «студента» позволяет:

1. Осуществлять выбор учебно-методических материалов по изучаемой дисциплине, модулю и теме практического занятия.

2. Проходить тестовые задания и просматривать их результаты.

3. Подготовиться к практическим занятиям как внутри, так и вне учебного заведения.

4. Открыть образовательный портал как через телефон, так и через компьютер.

На портале размещено достаточно большое количество тестовых заданий по изучаемым дисциплинам, включающим:

- входные тесты – в начале каждого курса обучения;
- текущие тесты – в течение обучения;
- итоговые тесты – в конце изучения модуля и курса.

Компьютерное тестирование, выполняемое на образовательном портале, по сравнению с бумажным носителем имеет ряд преимуществ: прохождение тестирования возможно по каждой из изучаемых дисциплин в любое удобное время; отличается нетрудоемкой обработкой тестовых заданий, быстрым получением результата и отсутствием предвзятости. Прохождение тестовых заданий помогает обучающемуся самостоятельно подготовиться к практическим занятиям и зачетам, оценить степень усвоения изученного материала.

Использование обучающимися электронных учебников и учебно-методических рекомендаций, размещенных на портале, способствует повышению у них интереса к изучаемой дисциплине и активности на практических занятиях. Для повышения наглядности изучаемого материала электронных ресурсов предлагается использование схем и таблиц.

Вне Вуза обучающийся самостоятельно, последовательно изучает новый материал, осуществляет контроль выполненных тестовых знаний. Пользование образовательным порталом оказывает положительное влияние на процесс освоения материала обучающимися. В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки (например, во время карантина по гриппу) в Вузе обучающийся может зайти на образовательный портал и выполнить назначенные ему задания и изучить разработанные учебно-методические материалы по дисциплине. Студенты, пропустившие практические занятия по причине болезни, также могут в короткое время освоить учебный материал на портале и восполнить возникшие пробелы в знаниях. На образовательном портале имеется форум, на котором обучающиеся и преподаватели могут обсуждать различные новости и события. В тоже время отметим, что электронный ресурс, не может заменить диалог преподавателя со студентом.

Анализируя преимущества образовательного портала, необходимо отметить, что он нацелен на комплексное изучение материала преподаваемых дисциплин. Все размещенные на портале материалы можно просматривать не только с компьютера, но и с любого портативного электронного устройства (мобильный телефон и планшет). Кроме получения информации, портал предполагает контроль полученных знаний в процессе освоения учебного материала.

Важным инновационным качеством образовательного портала является не только возможность минимизации времени на подготовку к практическим занятиям, но и повышение качества подготовки специалистов, мотивации, творческого потенциала обучающихся, что соответствует современным требованиям учебного процесса.

Неотъемлемой частью современных информационных технологий является внедрение в учебный процесс видеофильмов и видеороликов. Для большей наглядности изучаемого материала преподаватели совместно со студентами прибегают к созданию учебных видеороликов. Видеоролик имеет сюжет, сценарий и способствует легкому восприятию информации. Использование видеороликов в учебном процессе имеет ряд преимуществ таких, как: быстрое донесение изучаемого материала до студентов, просмотр информации с остановками, что позволяет контролировать процесс усвоения материала, многократный просмотр видео-материала в любое удобное время.

Видеоролики используются преподавателями как при изложении нового материала, так и для подведения итогов занятия и закрепления полученных знаний. В частности, созданные на кафедре поликлинической терапии Саратовского государственного медицинского университета видеоролики, посвящены актуальным вопросам профилактики заболеваний и формированию здорового образа жизни. Внедрение учебных роликов в образовательный процесс позволяет активизировать деятельность студентов, сделать изучение дисциплины более интересной и наглядной.

Одним из путей повышения мотивации студентов к изучаемой дисциплине является внедрение в учебный процесс информационных кейс-технологий [3]. Использование кейс-технологий на практических занятиях позволяет приблизить учебный процесс студентов-медиков к профессиональной деятельности, усвоенные профессиональные знания в процессе работы непосредственно связаны с развитием компетенций и практических навыков. Применение клинических ситуаций, например, «Боль в горле» создает для преподавателя возможность внести в занятие элементы творчества, а от студентов требует новых самостоятельных выводов и заключений, акцентирует их внимание на изучаемом материале. Ситуационное обучение развивает творческое, клиническое мышление и профессиональную интуицию, помогает в принятии обоснованных решений и выработки алгоритма действий врача в амбулаторно-поликлинических условиях.

Таким образом, внедрение информационных технологий в учебный процесс на современном этапе является весьма актуальным и направлено на получение не только знаний, умений и навыков, но и формирование профессиональных компетенций, среди которых особое внимание уделяется способности к эффективному решению проблем в области профессиональной деятельности.

Применение информационных технологий на кафедре поликлинической терапии, приносит новое в методику преподавания и не может не отразиться положительным образом на качестве подготовки специалистов.

Литература

1. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации.- <http://www.informika.ru/text/goscom/informat.html>
2. Мироненко О.В. Использование современных информационных технологий в образовании. Молодой ученый. №13(97)-2015.
3. Шляхова Г.Н., Балашова М.Е., Шеметова Г.Н. Современные инновационные педагогические технологии в подготовке специалистов первичного звена здравоохранения. Саратовский научно-медицинский журнал. 2011. Т. 7. № 1. С. 165-168.
4. Шеметова Г.Н., Красникова Н.В., Губанова Г.В., Ширшова С.А. Значение интерактивных методов обучения в образовательном процессе медицинского университета// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.-2012-№8.-С.96-98.

**К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ
И ПЕРСПЕКТИВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТОМ ПОТРЕБНОСТИ В
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ И ПОСЛЕДУЮЩЕГО ТРУДОУСТРОЙСТВА
ВЫПУСКНИКОВ**

© Барлуков А.М., Барлукова Э.Т., 2019

Барлуков Александр Михайлович¹, кандидат экономических наук, доцент

Барлукова Эржена Тумэновна²

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», г. Улан-Удэ*

² *Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная
школа № 57 города Улан-Удэ имени Алдара Цыденжапова», г. Улан-Удэ*

¹ *barlukov88@mail.ru*, ² *barlukovaer@mail.ru*

Аннотация

Статья посвящена проблемам и перспективам обеспечения университетом потребности в педагогических кадрах и последующего трудоустройства выпускников как показателю качества образования, выявлению условий совершенствования образовательной деятельности университета. Также в статье представлены сведения об общей потребности в педагогических кадрах по Республике Бурятия с 2016 по 2020 годы, фактическом уровне трудоустройства выпускников Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова. Кроме того в статье говорится о необходимости увеличения контрольных цифр приема на востребованные направления подготовки.

Ключевые слова: педагогические кадры; трудоустройство выпускников; кадровая потребность; образовательный процесс; целевой прием и обучение; контрольные цифры приема; востребованность выпускников.

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова является плацдармом развития системы высшего образования в Республике Бурятия. На сегодняшний день университет зарекомендовал себя одной из наиболее успешно развивающихся площадок в системе высшего образования Дальневосточного федерального округа. Деятельность университета включает обширный перечень образовательных услуг и научно-исследовательских проектов.

В настоящее время в университете созданы все необходимые условия для эффективной организации образовательного процесса, вследствие чего будущие выпускники университета

могут быть профессионально востребованными и, следовательно, внесут существенный вклад в развитие экономики Байкальского региона, а также Дальневосточного федерального округа.

В нынешних условиях взаимодействие университета с работодателями является одним из приоритетных направлений стратегического развития высшего учебного заведения. На наш взгляд, именно проблеме установления прямых контактов молодых специалистов с будущими работодателями, организации продуктивного взаимодействия университета с организациями и предприятиями с целью выделения стратегических ориентиров подготовки специалистов с использованием «инновационных» методов в перспективе будет уделено особое внимание.

По нашему мнению, инновационная методика должна основываться на внедрении форм и технологий профессионального и воспитательного просвещения и ориентирования молодежи, помощи в планировании и развитии эффективной карьеры молодежи на рынке труда через призму неразрывной связи молодого специалиста и работодателя.

Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова является единственной образовательной организацией в Республике Бурятия, обучающей и выпускающей молодых специалистов с высшим образованием в области образования и педагогических наук.

Ежегодно Министерство образования и науки Республики Бурятия проводит сбор заявок от муниципальных образований об имеющихся вакансиях в образовательных организациях на следующий учебный год. На основе этих сведений нами была составлена информация о потребности в педагогических кадрах для школ Республики Бурятия.

Таким образом, общая потребность в педагогических кадрах по Республике Бурятия по годам выглядит следующим образом:

- 2016-2017 учебный год – 503 вакансии;
- 2017-2018 учебный год – 505 вакансий;
- 2018-2019 учебный год – 540 вакансий;
- 2019-2020 учебный год – 536 вакансий.

В результате, общая тенденция по потребности в педагогических кадрах год из года остается на том же уровне. На наш взгляд, это связано с тем, что молодые специалисты приходят только на замену учителям пенсионного возраста. Кроме этого необходимо отметить, что количество учителей пенсионного возраста в школах Республики Бурятия составляет 22,2 % от штатной численности учителей.

По итогам анализа потребности в педагогических кадрах, а также количества выпускников университета в разрезе направлений подготовки наблюдается острая нехватка в кадрах среди учителей [2]:

- иностранных языков (среднегодовая потребность – 99 вакансий, среднегодовой выпуск БГУ – 37 человек);

- начальных классов (среднегодовая потребность – 92 вакансии, среднегодовой выпуск БГУ – 68 человек);

- математики (среднегодовая потребность – 71 вакансия, среднегодовой выпуск БГУ – 18 человек).

По нашему мнению, это связано, во-первых, с увеличением уровня рождаемости детей, следовательно, контингент учеников начальной школы стремительно увеличивается и соответственно потребность в учителях начальной школы повышается. Необходимо отметить также и то, что одной из причин острой нехватки учителей иностранных языков, начальных классов и математики является то, что количество выпускников по данным направлениям не может перекрыть имеющуюся потребность.

Несмотря на сохраняющуюся потребность, выпускники университета по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры, квалификация которых позволяет трудоустроиться в образовательные организации учителями, ежегодно трудоустраиваются в школы Республики Бурятия, а также Иркутской области и Забайкальского края в среднем на уровне 43,29 %.

При этом уровень трудоустройства выпускников университета по УГНС «Образование и педагогические науки» в среднем более 85 %.

Необходимо также отметить, что в университете традиционно проводится ежегодная ярмарка-распределение молодых специалистов – выпускников БГУ. Общее количество обучающихся, направленных на распределение, составляет в среднем более 400 человек. Ярмарка вакансий является одним из эффективных инструментов взаимодействия выпускников и работодателей [1].

В долгосрочной перспективе Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова сможет обеспечить потребность в педагогических кадрах по следующим направлениям: музыка, ИЗО и черчение, физическая культура, история и обществознание, бурятский язык и литература, физика, география, биология.

Кроме этого необходимо обратить особое внимание на то, что в ближайшее время в Республике Бурятия достаточно острой станет проблема нехватки учителей по следующим направлениям: математика, русский язык и литература, иностранные языки, начальное образование, информатика, химия. На эти программы уже в ближайшие годы требуется увеличение набора на 50-70 %.

В результате, с целью увеличения уровня трудоустройства выпускников необходим следующий ряд действий:

- увеличение контрольных цифр приема по УГНС «Образование и педагогические науки»;
- заключение договоров о целевой подготовке абитуриентов с образовательными организациями;

- ввод в действие программы «Земский учитель».

Также обозначим и основные проблемы подготовки специалистов в области образования педагогических наук:

- значительная часть выпускников, получивших педагогическое образование, не трудоустраивается в системе образования;
- наличие проблемы «удержания» молодых специалистов в образовательных организациях.

Таким образом, реализация образовательных программ с целью создания обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков и опыта деятельности будет являться одним из условий совершенствования образовательной деятельности университета.

Литература

1. Барлуков А. М. О содействии профессиональной ориентации и построению карьеры молодых специалистов / А. М. Барлуков // Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда студентов и выпускников организаций профессионального образования Тульской области: сборник материалов V Региональной научно-практической конференции с международным участием (г. Тула, 17 октября 2018 г.). – Тула : Издательство ТулГУ, 2018. – С. 21-23.

2. Практика и содействие трудоустройству [Электронный ресурс] // Официальный сайт Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова – URL : <http://www.bsu.ru/university/employment/> (дата обращения: 09.04.2019).

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧА-ПЕДИАТРА: ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

© Барсукова М.И., Клоктунова Н.А., Рамазанова А.Я., 2019

Барсукова Марина Игоревна¹, кандидат филологических наук

Клоктунова Наталья Анатольевна², кандидат социологических наук, доцент

Рамазанова Анита Ямиковна³

¹⁻³ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹bars.mi@mail.ru; ²kloktunova@sgmu.ru; ³anita.ramazanova@yandex.ru

Аннотация

Цель данной статьи – исследование путей формирования профессиональной коммуникативной компетентности будущего врача-педиатра в медицинском вузе на примере преподавания дисциплины «Профессиональная коммуникация» на кафедре педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации СГМУ.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, коммуникативная эффективность, профессиональная коммуникация, речевое взаимодействие врача-педиатра с пациентом.

Выпускник вуза – профессионально компетентный специалист, который на практике испытывает затруднения при общении с пациентами и их представителями, не всегда может грамотно и корректно донести до них информацию о диагнозе, предстоящих процедурах и формах обследований, о необходимости тех или иных действий. То есть выпускник практически не в состоянии реализовать один из основных постулатов медицины, сформулированных В.М. Бехтеревым: «Если больному после разговора с врачом не стало легче, то это не врач». Изменения в образовательном стандарте позволили включить в перечень дисциплин «Профессиональную коммуникацию», преподавание которой способно решить задачу подготовки будущих врачей-педиатров.

Значение коммуникативной подготовки молодых специалистов возрастает не только из-за существующего дефицита дискурсивных навыков. Посткоммуникативный дискомфорт – характерное явление для современного общества. Это объясняется во многом тем, что пациент способен проявить любую неожиданную реакцию и в содержательном, и в структурном плане выражения [2]. Поэтому на практических занятиях отрабатываются не только теоретические основы коммуникации, но и «проигрываются», моделируются различные ситуации медицинского дискурса [1].

Кроме того, введение в учебный план дисциплины, позволяющей подготовить молодого

специалиста к профессиональной коммуникации, в перспективе поможет снизить вероятность его профессионального выгорания [9].

Коммуникативная составляющая профессионализма будущего врача представляется особенно значимой и в связи с изменением качественного состава обучающихся (клиповость мышления, возможность найти ответы на интересующие вопросы на просторах интернета, сформированная способность демонстрировать свои знания при ответе на задания тестовой формы и проч.) [3]. Современные исследователи отмечают, что педагогически ошибочно полагать, что коммуникативные навыки, необходимые будущему врачу, сформируются эмпирически, по моделям, которые они воспринимают из репертуара старших коллег, преподавателей и практикующих врачей, или выработаются в результате собственных проб и ошибок. В таком случае неизбежны неудачи, которые приведут не только к разочарованию в отдельных рабочих ситуациях, но и в профессии в целом [7].

Поскольку в профессиональном общении роль коммуникативного лидера принадлежит врачу, важно, чтобы будущие специалисты могли в ходе беседы с пациентом изменить его личностные установки, привычки и пристрастия, переориентировать его взгляды и (или) общую линию поведения, привлечь на свою сторону. Это, в свою очередь, невозможно без учета интеллектуальных особенностей пациента, его эрудиции, профессиональной принадлежности, умения излагать свои мысли и слушать. Только коммуникативно грамотный специалист способен продемонстрировать подобные качества в сложных современных условиях [5]. Таким образом, мы видим широкие перспективы развития профессиональных компетенций у будущих врачей-педиатров.

Итак, на кафедре педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации осуществляется педагогическая деятельность по дисциплине «Профессиональная коммуникация». Обучающиеся – студенты 5 курса педиатрического факультета, а в этом учебном году и 6 для восполнения разницы. Цель, стоящая перед преподавателями, – сформировать у студентов целостное представление о сущности и составляющих профессиональной коммуникации врача; об особенностях организации коммуникативного процесса, его видах и формах; о моделях взаимоотношений врача и пациента; совершенствовании коммуникативных умений и навыков для успешного решения профессиональных задач будущего врача-педиатра [4, 8].

При реализации программы ставятся следующие задачи:

- повышение общей и коммуникативной культуры специалиста;
- овладение основными инструментами эффективной профессиональной коммуникации;
- формирование навыков бесконфликтного профессионального общения врача с пациентом;
- изучение практических приемов убеждающего воздействия на пациентов;

- преодоление коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия врача с пациентом.

Таблица 1 - Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины «Профессиональная коммуникация»:	
Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
	ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
знать способы построения межличностных отношений с людьми разных возрастных, социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; условия формирования здорового микроклимата в коллективе; нормы этики и деонтологии; уметь выражать и аргументировать свое мнение, оценивать поведение и реакцию людей в процессе профессионального взаимодействия; владеть навыками работы в коллективе, навыками выстраивания взаимоотношений с коллегами и пациентами с учетом их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; этическими и деонтологическими нормами при выполнении своих профессиональных обязанностей.	
	ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
знать основы профессионального общения, принципы и методы организации успешной профессиональной коммуникации; вербальные и невербальные средства общения; модели взаимоотношений врача и пациента; виды коммуникативных барьеров в общении и способы их устранения; уметь выстраивать профессиональное общение и достигать коммуникативных целей; грамотно использовать вербальные и невербальные средства общения; верно интерпретировать невербальные средства коммуникации; преодолевать коммуникативные барьеры в профессиональном взаимодействии; создавать, редактировать, реферировать и аннотировать тексты научного и профессионального назначения; владеть ключевыми коммуникативными компетенциями в соответствии с общей современной коммуникативной культурой профессионального взаимодействия; основными коммуникативными навыками, нормами речевого этикета, навыками публичного выступления, технологиями общения и эффективного убеждения.	

	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.
знать основы эффективной коммуникации врача и пациента; принципы и техники ведения медицинского интервью; основные элементы и этапы медицинского интервью; виды коммуникативных барьеров, возникающих при сборе анамнеза; способы их предупреждения и устранения; уметь выстраивать эффективное общение с пациентом; грамотно использовать различные технологии ведения медицинского интервью; соблюдать принципы, необходимые для успешной организации медицинского интервью; преодолевать коммуникативные барьеры, возникающие при сборе анамнеза у пациента; владеть навыками эффективного общения с пациентами; навыками успешного применения различных технологий ведения медицинского интервью; принципами, необходимыми для грамотной организации медицинского интервью; навыками предупреждения и устранения коммуникативных барьеров, возникающих при сборе анамнеза у пациента.	
	ПК-16 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.
знать цели и задачи просветительской деятельности, направленной на устранение факторов риска и формирование навыков здорового образа жизни; основные направления, особенности организации, средства и формы проведения просветительской деятельности; уметь проводить просветительские мероприятия, направленные на устранение факторов риска и формирование навыков здорового образа жизни; владеть навыком организации просветительской работы, способностью анализировать эффективность просветительской деятельности в области лечебного дела.	
Источник: рабочая программа, разработанная на кафедре педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации, по специальности 31.05.02 «Педиатрия», принятая ученым советом института подготовки кадров высшей квалификации ИДПО от 18.05.2018 № 7.	

Особенно следует отметить, что вопросы коммуникативной эффективности разрабатывали специалисты различных областей знаний – филологи, психологи, социологи, психолингвисты, практикующие врачи. Кадровый состав кафедры (а это кандидаты и доктора филологических, психологических, социологических и медицинских наук), смеем надеяться, сможет максимально

реализовать поставленные задачи и выйти на качественно новый уровень подготовки врачей-педиатров.

Полученные коммуникативные навыки помогут молодым врачам при освоении узкопрофильных дисциплин в новых дискурсивных обстоятельствах. Таким образом и будет формироваться столь необходимая специалисту профессиональная компетенция, описанная и заявленная в третьем Федеральном Образовательном стандарте [6].

Литература

1. Барсукова М.И. Способы поддержания вежливых отношений в системе профессионального общения «врач – пациент»//Медицинский дискурс. Вопросы теории и практики. - Тверь: Изд. центр Твер. гос. мед. акад., 2016. С.7-8.
2. Барсукова, М. И. Коммуникативная компетенция как фактор предупреждения рисков в общении с пациентом // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр./ под ред. М. А. Кормилицыной, О. Б. Сиротининой. Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2014. С. 124-133.
3. Игнатъев С.А. Вопросы использования информационных технологий в высших учебных заведениях / С.А. Игнатъев, С.В. Слесарев, С.В. Федюков, М.А.Терехова // Инженерный вестник Дона. 2018. № 3 (50). С. 77-79.
4. Клоктунова, Н. А. Основные коммуникативные характеристики современного медико-педагогического дискурса / Н. А. Клоктунова, М. И. Барсукова, Е. А. Ремпель, Х. М. Мальцагов, А. М. Кузьмин // Высшее образование сегодня. 2018. № 6. С. 29-32.
5. Клоктунова, Н. А. Формирование коммуникативных навыков врача в процессе обучения в медицинском вузе / Н. А. Клоктунова, М. И. Барсукова, Е. А. Ремпель, И. В. Шешнева, А. Я. Рамазанова // Гуманитарные науки и образование. 2018. № 3. С. 50-56.
6. Клоктунова Н.А., Соловьева В.А. Многозадачность и поликонцептуальность понятия «качество образования» // Высшее образование сегодня. 2017. №11. С. 12-15.
7. Кочеткова Т.В., Ремпель Е.А., Шешнева И.В. Речевое мастерство педагога высшей школы: современный взгляд на коммуникативную подготовку преподавателя медицинского вуза // За качественное образование: материалы III Всероссийского форума (с международным участием). Саратов: Саратов. гос. мед. ун-т, 2018. С. 267-272.
8. Шешнева И.В. О педагогической системе формирования профессиональной культуры студентов медицинского вуза // Античный мир и мы: материалы докладов и сообщений. Саратов: Изд-во Государственный учебно-научный центр «Колледж», 2005. С. 244-247.
9. Шешнева И.В. Критерии оценки речевой компетентности студентов нефилологического вуза // под ред. А.Б. Щербакова // Проблемы филологического образования. Саратов. 2009. С. 124-125.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РИСКОВ В МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

© Барсукова М.И., Кудашева З.Э., Мандров Д.В., 2019

Барсукова Марина Игоревна¹, кандидат филологических наук

Кудашева Зульфия Эиповна²

Мандров Денис Владимирович³, кандидат медицинских наук

¹⁻³ ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Минздрава России, г. Саратов

¹ bars.mi@mail.ru, ² zulfam05@mail.ru, ³ d.mandrow@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматриваются причины возникновения профессионального выгорания в медико-педагогической среде, а также анализируются данные анкетирования практикующих врачей и педагогов, которые позволили прийти к выводу о том, что профессиональное выгорание является фактором рискогенности медико-педагогического общения.

Ключевые слова: образование, медико-педагогическое общение, профессиональное выгорание, медицинский университет.

Управление «производственными», так называемыми «профессиональными» стрессами поддерживает актуальность проблемы эмоционального выгорания в медико-педагогической сфере. Цель настоящей работы – рассмотреть причины, приводящие к профессиональному перенапряжению и, следовательно, эмоциональному выгоранию, и определить особенности протекания синдрома эмоционального выгорания у преподавателей медицинского вуза. Материалом исследования послужили результаты анкетирования, проведенного на кафедре педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского.

Проблема эмоционального выгорания представляет не только научный, но и прагматический интерес: сохранение и укрепление здоровья педагогических работников, с одной стороны, и предупреждение возможных рисков медико-педагогического общения – с другой.

Профессорско-преподавательский состав медицинского вуза представлен педагогами теоретических и клинических кафедр, среди них заметный процент приходится на практикующих врачей. В связи с чем представляется актуальным изучение вопросов профессионального выгорания с учетом качественных характеристик ППС [2].

Рассмотрим основные причины развития психологического перенапряжения в сфере практического здравоохранения. Не вызывает сомнений тот факт, что в настоящее время для

врачей любых специальностей и любых возрастных групп характерно «эмоциональное выгорание». Для врачей с длительным стажем работы зачастую это может быть связано с пределом физических возможностей человека, вызванных возрастными особенностями, невозможностью и нежеланием дальнейшего профессионального роста. Средняя заработная плата медицинских работников в отдельных регионах страны оказывается ниже средней по региону, что «загоняет» врачей в долговые обязательства, кредиты и ипотеки. А это не может не сказаться на психо-эмоциональном состоянии специалистов [6, 8]. Хороший врач, как принято говорить, перестает проявлять интерес к своей работе, делает свою работу формально, что, безусловно, влияет на состоянии здоровья пациентов. Не менее важной оказывается коммуникативная несостоятельность врачей [7]. Очень часто даже первоклассные специалисты, осуществляющие свои функциональные обязанности на высоком профессиональном уровне, испытывают коммуникативные проблемы общения в диаде врач – пациент [1].

Профессиональное выгорание молодых специалистов, которые только пришли в практическую медицину или проработали лишь несколько лет, связано с отсутствием перспектив, низким уровнем заработной платы, большой нагрузкой на врача, а также высокой степенью моральной ответственности.

Реформы в системе здравоохранения в последние годы привели к резкому сокращению штата младшего и среднего медицинского персонала. Эта нагрузка в большинстве случаев перераспределяется на оставшихся сотрудников, причем оплата их труда от возросшей нагрузки не увеличивается. Тот же процесс наблюдается и с врачами.

Участившиеся в настоящее время нападения на врачей со стороны пациентов, увеличившееся количество судебных исков против врачей, грубое отношение пациентов к медицинскому персоналу и потеря авторитета врача привели к тому, что большая часть выпускников медицинских вузов не хочет работать по специальности. Кроме того, даже опытные врачи стремятся покинуть практическое здравоохранение в поисках больших заработков и меньших эмоциональных нагрузок. Многие вынуждены работать в нескольких местах, совмещая лечебную работу с методической, организационно-управленческой, исследовательской и педагогической.

Однако следует отметить, что эмоциональное перенапряжение не менее характерно и для преподавателей, что негативно воздействует на их психофизическое здоровье и, как следствие, на эффективность деятельности [5]. Связано это с рядом факторов, выявленных нами в ходе исследования, проведенного на кафедре педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации СГМУ. Совмещение различных видов деятельности, высокая степень социальной ответственности и требовательность к себе на фоне информационной перегрузки, общая перегруженность [4] и пресыщение общением создают характерные для

преподавателя вуза дополнительные психологические трудности, способствующие формированию условий для возникновения синдрома профессионального выгорания. Негативно влияет на профессиональную деятельность и мешает воспитывать в обучающихся любовь к врачебной деятельности возникающее в преподавателях чувство профессиональной некомпетентности, ощущение утраты собственной эффективности. Все вышеперечисленное позволяет отнести синдром профессионального выгорания к факторам, способствующим развитию рисков в профессиональном медико-педагогическом общении [3, 9].

В задачи нашего исследования входит рассмотрение особенностей феномена профессионального выгорания в различных возрастных и гендерных группах преподавателей Саратовского государственного медицинского университета клинических и теоретических кафедр. С целью выявления симптомов эмоционального выгорания был использован опросник определения уровня психического выгорания (MBI) (К. Маслач, С. Джексон, адаптированный Н.Е. Водопьяновой). В анкетировании приняли участие 60 преподавателей – мужчин и женщин в возрасте от 23 до 63 лет, педагогический стаж респондентов составил от 1 года до 43 лет. Все участники исследования были разделены на 3 группы по возрастному признаку. В первую группу вошли преподаватели со стажем работы от 1 года до 10 лет, во 2 группу – со стажем работы от 11 до 20 лет, в 3– со стажем работы от 21 года до 43 лет.

Анализ полученных данных позволил установить следующее: в 1 группе испытуемых у 76% преподавателей были выявлены высокие показатели по первым двум шкалам (психоэмоциональное истощение и деперсонализация), при этом показатели по третьей шкале были крайне низкими (редукция личных достижений). Полученные результаты свидетельствуют о том, что для преподавателей данной группы характерно наличие таких процессов, как истощение эмоциональных, физических и энергетических ресурсов. Психоэмоциональное истощение проявляется в эмоциональном и физическом утомлении, холодности по отношению к окружающим с признаками раздражительности и депрессивности. Деперсонализация характеризуется уменьшением количества контактов с окружающими, нетерпимостью в общении и негативизме по отношению к другим людям. У оставшихся 24 % опрошенных были выявлены средние показатели по всем шкалам. При этом общий показатель психического выгорания у 74 % респондентов высокий, а у 26 % преподавателей средний.

Во второй группе у 70% опрошенных выявлены средние показатели по 1 и 2 шкалам (психоэмоциональное истощение и деперсонализация) и низкие показатели по 3 шкале (редукция личностных достижений–профессиональная мотивация). При этом общий показатель психического выгорания выглядит следующим образом: у 90 % преподавателей средний и у оставшихся 10% немногим выше среднего.

В третьей группе у 87% опрошенных выявлены низкие показатели по всем трем шкалам. Общий показатель психического выгорания средний более чем у 60% испытуемых, у оставшихся уровень психического выгорания ниже среднего.

Обобщая результаты проведенного исследования, можно установить, что эмоциональному выгоранию наиболее подвержены молодые преподаватели с небольшим стажем работы (до 10 лет). У этой группы респондентов отмечаются высокие показатели по шкале психоэмоционального истощения и деперсонализации, однако редукция личных достижений практически не выявлена. Сумма баллов по всем шкалам даёт высокий показатель психического выгорания, что может свидетельствовать либо о периоде адаптации к профессии, либо о начальной стадии выгорания, которое может привести к потере профессиональной мотивации, к рискам в медико-педагогическом общении. В двух других группах по мере увеличения стажа работы отмечается уменьшение уровня психического выгорания, то есть выявляется обратно пропорциональная зависимости выгорания от стажа работы. Изучение причин этого процесса входит в задачи наших дальнейших исследований.

Следует также отметить, что синдром эмоционального выгорания очень «токсичен»: пессимистический настрой и деструктивное состояние передаётся даже тем сотрудникам, которые не подвержены данному процессу. Кроме того, СЭВ носит хронический характер, поэтому очень важна его своевременная профилактика и реабилитация с целью предупреждения возможных рисков и исключения конфликтных ситуаций в медико-педагогической общении.

Литература

1. Барсукова М. И. Коммуникативная компетенция как фактор предупреждения рисков в общении с пациентом // под ред. М. А. Кормилицыной, О. Б. Сиротининой. // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2014. С. 124-133.
2. Барсукова М.И., Клоктунова Н.А., Шешнева И.В. К вопросу о мотивационной составляющей образовательного процесса в медицинском вузе // За качественное образование: материалы III Всероссийского форума (с международным участием). Саратов: Саратов. гос. мед. ун-т, 2018. С. 46-50.
3. Барсукова М.И., Кудашева З.Э., Яксанова Е.Г. Профессиональное выгорание: от истории вопроса до современного осмысления // За качественное образование: материалы III Всероссийского форума (с международным участием). Саратов: Саратов. гос. мед. ун-т, 2018. С. 50-54.
4. Бугаева И.О., Клоктунова Н.А., Кулигин А.В., Магомедова М.С., Дзукаев Г.Н., Соловьева В.А. Стереотипы восприятия медицинских профессий // Саратовский научно-медицинский журнал. Саратов: Изд-во Саратов. гос. мед. ун-т, 2016. Т.12. № 4. С. 602-605.

5. Водопьянова Н.Е. Психология здоровья: учебник для вузов. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2000.С. 498.
6. Воробьева М.А. Психолого-педагогические условия преодоления педагогом синдрома эмоционального выгорания //Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Самара, 2008. С. 24.
7. Клоктунова Н. А., М. И. Барсукова, Е. А. Ремпель, И. В. Шешнева, А. Я. Рамазанова Формирование коммуникативных навыков врача в процессе обучения в медицинском вузе // Гуманитарные науки и образование. 2018. № 3. С. 50-56.
8. Fedjukov S.V., Sheshneva I.V., Rodionova T.V. Peculiarities of formation, accumulation and development of human resources in contemporary economic conditions // Modern European Researches. 2018.№4. P. 58-62.
9. Шешнева И.В. О педагогической системе формирования профессиональной культуры студентов медицинского вуза // Античный мир и мы: материалы докладов и сообщений. Саратов: Изд-во Государственный учебно-научный центр «Колледж», 2005. С. 244-247.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

© Бартновская Л.А., Кравченко В.М., Назарук В.Р., 2019

Бартновская Лариса Александровна¹, к.п.н.,

Кравченко Вера Михайловна², к.п.н.,

Назарук Вероника Руслановна³, студент

*¹⁻³ Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева,
г. Красноярск*

¹larabart@mail.ru, ²ver1113@yandex.ru, ³veronica.nazaruk@mail.ru

Аннотация

Физическая культура студентов вузов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является важным условием успешного развития их личностного потенциала. Она содержит в себе виды деятельности, которые наиболее предпочтительны для осуществления воспитания личности, ее социализации.

Ключевые слова: физическая культура, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, личностный потенциал, деятельность.

В настоящее время одной из актуальных задач государственной политики является создание для обучающихся вузов условий по сохранению и укреплению здоровья, посредством занятий физической культурой, формирование прикладных навыков здорового образа жизни. Все это отражается в Федеральном законе об образовании в Российской Федерации, государственной программе «Развитие образования» (2013-2020 гг.), государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы и др. Однако, ухудшение экологической обстановки, увеличение транспортных потоков, информационных и психоэмоциональных нагрузок в процессе обучения в вузе, нерационально организованный образ жизни, приводят к ухудшению состояния здоровья и увеличению количества студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, число которых достигает в настоящее время 25-50 % от общего числа студентов обучающихся в вузах страны [1].

Важность здоровьесохраняющего образования студентов вузов в широком социокультурном аспекте обусловлена формированием ответственности к своему здоровью и предполагает особый подход к организации условий для занятий физической культурой, результатом деятельности которой является эстетическое, интеллектуальное и физическое развитие личности. Это

положение позволяет под иным углом зрения рассматривать целеполагание физической культуры и механизмы ее реализации на практике. Одним из таких механизмов является физическая культура, включающая комплексы мер физкультурно-оздоровительного характера. Поскольку они воздействуют на жизненно важные стороны индивида, которые реализуются через практическую деятельность. Сохранение и укрепление здоровья, совершенствование организма с помощью средств физического воспитания (естественные силы природы и гигиенические факторы, физические упражнения), позволяет развивать физический потенциал личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее ОВЗ и инвалидов).

В основе потенциала личности лежат отношения человека, которые содержательно характеризуют его деятельность с той или иной стороны. Раскрытие потенциала личности зависит от активности (самореализации потенциальных возможностей) определяющими слагаемыми которой являются задатки, способности, интерес, мотивы (осознаваемые причины активности, цели деятельности), социальное окружение, которое поддерживает или отвергает конкретную активность человека [3]. Поэтому объективный механизм саморазвития субъекта деятельности связан с процессом, когда человек стремится выйти «за свои рамки», превзойти самого себя [4]. Не случайно базовое понятие «потенциал» трактуется как возможность, сила, мощь, средство.

Современные жизненные условия выдвигают повышенные требования к здоровью обучающихся вуза в возрастном развитии 18-23 лет, поскольку именно им предстоит реализовать свои биологические, психологические и социальные функции, происходит самоопределение в вопросах: что я могу? Чего я стою?

Одним из условий потенциала личности обучающихся является здоровье, которое представляет важнейшую ценность для него самого. Для обучающихся вуза с ОВЗ и инвалидов в качестве практической деятельности физические упражнения жизненно необходимы, так как они являются эффективным средством и методом одновременно психической, социальной и физической адаптации в самых доступных и легко дозируемых видах двигательной активности: ходьба, бег, игры в бадминтон, настольный теннис, ходьба на лыжах и др. в различных формах, имеющих свое предназначение и направленность – это утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурное занятие, физкультурные минутки и паузы.

Одной из основных дисциплин, которые реализуются в КГПУ им. В.П. Астафьева в соответствии с ФГОС ВО при проведении занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения является (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», дисциплина «Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» (328 час., практические занятия) [2].

Рисунок 1 – Цель и задачи дисциплины

Рисунок 1 – Цель и задачи дисциплины			
Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов			
		Цель	
Формирование физической культуры личности, а также способностей направленных на использование ценностей физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, физической подготовки к будущей профессиональной деятельности			
		Задачи	
Формировать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов мотивацию и ценностные ориентиры к занятиям физической культурой	Обеспечить общую физическую подготовленность, способствующую социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, к будущей профессиональной деятельности	Овладеть обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов системой практических умений и навыков, обеспечивающих укрепление здоровья и профилактику заболеваний	
Источник: Кравченко В.М.			

Данная дисциплина для обучающихся с ОВЗ и инвалидов имеет оздоровительно-профилактическую направленность в использовании средств физического воспитания и отражает дифференцированный подход к их применению в зависимости от состояния их здоровья. На практических занятиях развиваются физические способности обучающихся через их двигательные качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость, силу. Наряду с данными кондициями формируются социальные качества и черты личности – целеустремленность, трудолюбие, воля, толерантность и др.

Обширную область активной двигательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов представляют досуговые занятия и мероприятия – это плавание, езда на велосипеде, катание на роликовых коньках, походы выходного дня и др. Именно в сфере досуга реализуются ценностные выборы обучающихся.

Отметим, что в КГПУ им. В.П. Астафьева в течение многих лет практикуются еженедельные походы в заповедник «Столбы» обучающихся с ОВЗ и инвалидов совместно с членами клуба «Альпина» и преподавателями кафедры физической культуры и здоровья. Рациональная физическая деятельность позволяет эффективно улучшить самочувствие, все виды работоспособности и повседневной активности, сопротивляемость заболеваниям, психическую стабильность и др.

Таким образом, физическая культура формирует двигательную активность, воздействует на физическое состояние обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидов, раскрывает реальные возможности обучающихся, их готовность действовать и развиваться.

Литература

1. Бартновская Л.А. Оздоровительно-прикладная направленность в физическом воспитании студенток специальной медицинской группы: теоретические и практические аспекты: монография / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. 206 с.
2. Приказ об утверждении Порядка поведения занятий по дисциплинам по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» от 26.06.2015. № 248 (п)
3. Психология: учебник /Отв. ред. А.А. Крылов. М.: «Проспект». 1999. 584 с.
4. Шушерина О.А. Профессионально-культурное становление студента вуза (теоретические аспекты). Красноярск: СибГТУ, 2011. 148 с.

РАБОТА СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Бахтеева Г.Р., Лепилин А.В., Ерокина Н.Л., Савельева С.С., 2019

*Бахтеева Галия Рифатовна*¹, кандидат медицинских наук

*Лепилин Александр Викторович*², доктор медицинских наук, профессор

*Ерокина Надежда Леонидовна*³, доктор медицинских наук, доцент

*Савельева Светлана Станиславовна*⁴, кандидат медицинских наук

¹⁻⁴ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г.Саратов

¹*g_bahteeva@mail.ru*, ²*lepilins@mail.ru*, ³*nadleo@mail.ru*, ⁴*savelieva.svetl@yandex.ru*

Аннотация

В статье рассмотрена работа студенческого научного кружка кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского. Приводятся статистические данные, демонстрирующие эффективность участия в кружке для повышения уровня образования и влияние на профессиональную ориентированность.

Ключевые слова: студенческое научное общество, обучение студентов, работа кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии.

В настоящее время возрастают требования к высшему образованию в общем, и к медицинскому в частности. Это связано с глобализацией, техническим прогрессом, конкуренцией на рынке трудоустройства. Особенно это актуально, в связи с модернизацией постдипломного образования, когда произошла отмена интернатуры, и выпускники сразу по окончании ВУЗа должны быть готовы к практической деятельности врача [1, с. 76-77]. Поэтому необходимо, чтобы профессиональное образование ориентировалось не на передачу готовых знаний, а во время обучения находить эти знания и применять их в ситуациях, имитирующих реальные профессиональные ситуации [2, с. 180; 7, 497]. Для реализации этих целей и расширения объема знаний подходит участие обучаемых в студенческом научном обществе (СНО).

Нами был выполнен анализ работы кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России». Среди студентов четвертого курса стоматологического факультета по итогам промежуточной аттестации средний балл итогового рейтинга составил 74, что соответствует отметке хорошо. В структуре рейтингов студентов оценку удовлетворительно имеют 46,8% человек, оценку хорошо – 32,9%, оценку отлично – 20,3%. 14,6% студентов являются постоянными членами СНО. Из них 8,3% имеют рейтинг, соответствующий оценке удовлетворительно, 50,0% - оценке хорошо, 41,7%

- оценке отлично. Таким образом, среди общего количество преобладают студенты, получившие по итогам промежуточной аттестации, оценку удовлетворительно (почти 50%). Среди студентов, занимающихся в СНО, преобладают студенты (более 90%), получившие оценку отлично и хорошо.

Для исследования влияния участия в СНО на выбор будущей профессии, мы провели анализ состава кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Было выявлено, что среди профессорско-преподавательского состава кафедры (21 человек), 18 являлись, будучи студентами, активными членами СНО, причем трое из них, в разное время, возглавляли СНО кафедры, два человека, обучаясь в ВУЗах других городов, участвовали в СНО этих учебных заведений.

Таким образом, занятия в кружках кафедр позволяют студентам углубленно изучить предмет и выбрать будущую специальность.

Работа студентов в СНО заключается в проведении небольших научно-исследовательских работ, включающих анализ научной литературы, статистическую обработку материала, подготовку докладов и презентаций. Разнообразить эту деятельность и привлечь студентов, порой является нелегкой задачей[4, с. 31]. Для этого на нашей кафедре будущие врачи делают совместные доклады с аспирантами, ассистентами по темам диссертационных исследований. Студенты много и плодотворно работают с первичной документацией (историями болезни пациентов челюстно-лицевого отделения ГУЗ СГКБ №9 г. Саратова) для статистической части исследований. Члены СНО участвуют в научных работах кафедры, направленных на лечение больных с использованием физиотерапевтической аппаратуры [3, с. 25; 5, с. 44; 6, с. 44-45]. На заседаниях кружка демонстрируются больные с редкими, протекающими атипично заболеваниями.

Таким образом, работа в СНО помогает студентам освоить новые знания, получить навыки проведения научных исследований. В современном мире Высшая школа – это целая система, включающая учебное оборудование, электронные средства обучения, новые условия для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и, конечно, работа СНО.

Литература

1. Деркач, В.В. Совершенствование профессиональной деятельности преподавателей на основе социального мониторинга / В.В. Деркач // Право и образование . -2001. - №2. – Март. – С. 76-77.
2. Ерокина, Н.Л. Причины и направления трансформации образовательного пространства / Н.Л. Ерокина, А.В. Лепилин, Т.В. Рогатина// В сборнике: За качественное образование материалы III Всероссийского форума (с международным участием). - 2018. - С. 180-183.

3. Использование электронейростимуляции и лазеротерапии в лечении больных с переломами нижней челюсти / А.В. Лепилин, Ю.М. Райгородский, Г.Р. Бахтеева, Д.А. Федотенкова, А.Х. Рамазанов // Физиотерапия, бальнеология и реабилитация.- 2014. -№ 2. - С. 22-25.
4. Компетентностный подход ФГОС третьего поколения по специальности "стоматология" / Н.Л. Ерокина, А.В. Лепилин, Т.В. Рогатина, Г.Р. Бахтеева // В сборнике: За качественное образование материалы II Всероссийского форума.СГМУ. - Саратов. – 2017. - С. 31-33.
5. Лепилин, А.В.Результаты применения комплекса КАП-"Пародонтолог" при лечении хронического генерализованного пародонтита / А.В. Лепилин, Ю.М.Райгородский, Н.Л. Ерокина, М.В. Рыжкова, Н.Б.Захарова, Д.В. Воробьев, Т.В.Чадина // Пародонтология-2009. - № 1 (50). - С. 42-46.
6. Применение аппарата АМО-АТОС-Э в комплексном лечении больных с переломами нижней челюсти при воспалительных заболеваниях пародонта / А.В. Лепилин, Ю.М. Райгородский, Н.Л.Ерокина, В.А. Титоренко, Т.В. Рогатина,Г.Р. Бахтеева // Стоматология. - 2008. - Т. 87.№ 2. - С. 42-45.
7. Савельева, С.С.Оценка имиджа врача стоматолога-хирурга / С.С. Савельева, М.Е. Торгашина // В сборнике: За качественное образование материалы III Всероссийского форума (с международным участием). - 2018. - С. 497-501.

АНАЛИЗ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

© Бездетко С.Н., 2019

Бездетко Сергей Николаевич¹, аспирант

¹*ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,*

г. Екатеринбург

¹*sergei.bezdetko@mail.ru*

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема девиантного поведения как социального феномена. Авторов девиантное (отклоняющееся) поведение рассматривается как результат овладения речевыми навыками, что способствует неправильной закладке психического и социально развития личности ребенка.

Ключевые слова: девиантное поведение, речевое развитие, психофизиологическая основа речи.

Человек в социальной среде часто испытывает неблагоприятные воздействия со стороны людей с социально опасным поведением, что приводит к конфликтам разной степени тяжести. Естественно, проблема опасного поведения актуально практически для всех специальностей – правоохранительных органов власти, социологов, врачей, дефектологов, педагогов, психологов и т.д.

В практике решения проблемы неадекватного, отклоняющегося поведения личности решается много задач правового, медико-психологического, педагогического содержания, конечным результатом которых является получение положительного результата, то есть выявление и устранение причины девиантного поведения, предупреждение рецидива, профилактика распространения. Не вызывает сомнения комплексность сущности проблемы и возможности путей решения. Сведения о проблеме девиантного (отклоняющегося) поведения содержатся преимущественно в узкоспециализированной профессиональной литературе. Зачастую в форме отдельных разделов или в популярной форме [2].

Актуальность решения проблемы девиантного поведения вызывает потребность введения академической дисциплины в подготовке специалистов медицинской и педагогической направленности. Наиболее часто с подобным поведением приходится встречаться дефектологам, логопедам в работе с детьми в условиях ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ). Нет необходимости рассматривать правомерность технологии нарушений поведения в социальной среде, т.к. на этот счет имеются специальные исследования (Е.М. Змановская, Ю.А. Клейнберг,

В.Н. Кудрявцев, Я.И. Гилинский, В.С. Афанасьев и др.), равно как и имеются различные классификации поведенческих расстройств, поведенческих отклонений на основе социально-правовых и медико-социальных, психолого-педагогических нарушений.

Диагностика девиантного поведения проводится на основе системного анализа сущности организации человека (П.К. Анохин)[1]. Ведущую роль в поведенческих актах выполняет нервная система, высшая деятельность которой и составляет основу психической деятельности. Нейрофизиологический подход позволяет понять некоторые психофизиологические аспекты поведения и поведенческие особенности. Учение о высшей нервной деятельности И.М. Сеченова, И.П. Павлова убеждают в главном, что проявления соматического действия есть суть рефлекса (ответа) безусловного и условного.

Но учитывая социальную составляющую природы человека, во взаимодействии с биологической сущностью естественно усложняет структуру поведения. В частности поведение не только является результатом действия, но и оказывает «обратное» действие, т.е. воздействует на окружение. И здесь возникает результат прямого действия как физиологического проявления и воздействия на окружение, как проявление психического компонента на основе высшей нервной деятельности.

Из педагогической практики и личных наблюдений известна роль речи в формировании и расширении границ социального поведения и обогащении индивидуальности ребенка.

Речевой недостаток создает условия негативного воздействия не только на развитие в целом речевых функций, но тормозит процесс формирования ребенка как полноценного представителя детского коллектива и общества в целом. Создаются, таким образом, препятствия в выработке модели адекватного поведения, в усвоении нормативов поведения межличностных взаимоотношений, что тормозит стабилизацию социально адаптивного поведения. Подобная психофизиологическая ситуация естественно способствует проявлению и закладке отклонений развития и поведения.

Литература

1. Анохин П. К. Теория функциональной системы [Текст] / П.К. Анохин // Успехи физиол. наук, - 1970. - т. 1. - № 1. - с. 19-54.
2. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирования личности [Текст] / В.Г. Асеев. – М., 1976.

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ

© Бикмуллина Д.Р., Бикмуллин Ш.Р., 2019

Бикмуллина Дина Рустамовна¹, студентка

Бикмуллин Шамиль Рустамович², студент

^{1, 2} *ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов*

Научный руководитель: Таньчева И.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации Саратовского государственного медицинского университета имени В.И. Разумовского

Аннотация

В данной статье рассмотрена специфика обучения пациентов с сахарным диабетом. Раскрывается, каким образом необходимо организовать обучение в совместной работе врача с пациентом. Для продуктивного процесса обучения пациентов необходимо учитывать их мотивацию, имеющиеся знания, умения, навыки, а также их подготовленность к обучению, отчего будет зависеть эффективность лечения заболевания.

Ключевые слова: сахарный диабет, обучение пациентов, личность пациента, заболевание, самоконтроль.

Сегодня государственная политика в сфере медицинского образования направлена на обеспечение доступности медицинской помощи и повышение эффективности медицинских услуг. Так качество обучения пациентов подразумевает соответствие уровню заболеваемости и потребностям пациента. К сожалению, современное общество сталкивается с возрастающими различными заболеваниями, поэтому необходимо обучать пациента, ведь овладевая знаниями, пациент вместе с врачом продумывает план возможных лечебных действий, т.е. готовится к предстоящей борьбе с заболеванием [2].

К сожалению, сахарный диабет становится все более популярным заболеванием. Из-за нарушения обмена веществ, благодаря увеличению глюкозы в крови (гипергликемия), больной становится инсулинозависимым. В мировом масштабе в исследованиях Международной диабетической федерации сахарным диабетом страдают более 250 млн. человек. Предполагается, что к 2030 году число заболевших достигнет 380 млн. Зачастую сахарным диабетом болеют 2 типа - 95%, 5-7 % приходится на сахарный диабет 1 типа [3].

Так как сахарный диабет является хроническим заболеванием, то его лечение может сопровождаться врачом пациента пожизненно. Успешность лечения зависит от мотивации пациента к его выздоровления. В зависимости от уровня необходимых его знаний, умений,

навыков он будет способен предпринимать определенные действия, направленные на улучшение самочувствия, возможного выздоровления. То есть учиться управлять своим заболеванием. Поэтому необходимо реализовывать обучение таких пациентов с учетом специфики заболевания. В медицине обучение представляет собой обоюдный процесс целенаправленной деятельности медицинского работника и пациента, выстраивающийся на их взаимном сотрудничестве. Взаимообмен знаниями, умениями, имеющимся опытом между субъектами (врач с пациентом, врач с родственниками пациента) приводит к усвоению необходимой информации касательно себя и своего здоровья, определению жизненных приоритетов с учетом возникающих потребностей личности пациента. При этом важно заметить, что при планировании содержания обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности личности заболевшего, его сопутствующие заболевания, а также его понимание качества жизни, соблюдение здорового образа жизни. Следовательно, особую значимость приобретает индивидуально-образовательная траектория [5, с. 181] пациента в процессе его специфичного обучения.

Определим специфику обучения пациентов страдающих заболеванием сахарного диабета поэтапно.

Так на подготовительном этапе обучения необходимо провести: диагностику заболевания, оценить состояние заболевшего, определить общее его состояние, выявить возможную выраженность осложнений болезни и возможной сопутствующей патологии. Следует решить, насколько его состояние может помешать и ограничить возможность его обучения в основной группе больных. Важно учесть при планировании обучения с данными пациентами специфичность заболевания, и что потребуются индивидуальный подход (индивидуально-образовательная траектория), а также работа с микро группами [5] Так как только групповая работа не приведет к ожидаемому результату.

При проведении оценки уровня знаний о сахарном диабете пациента используется тестирование, анкетирование. Насколько у медицинского персонала будет объективная позиция болезни пациента, зависит как от проведенных медицинских анализов и исследований, так и от имеющегося уровня знаний настолько эффективнее будет протекать сам процесс лечения. И заболевший будет осознавать свою ответственность за собственное самосохранение здоровья.

По мере необходимости осуществляется коррекция медикаментозного лечения [2], к примеру, если возникает аллергия на тот или иной медицинский препарат.

Следующий этап обучения — основной. Медицинский работник объясняет учебный материал и проводит контроль усвоения полученной информации. Группы обучающихся формируются в зависимости от состояния организма, от степени болезни (типа), от сопровождающих хронических заболеваний, соответственно определяется необходимая тематика занятий. На данном этапе медперсонал диагностирует и контролирует непосредственное

состояние больных [4]. Самоконтроль своего состояния осуществляется самим пациентом, что стало возможным за счет контроля обмена веществ при введении дневника самоконтроля. Больной наблюдает за субъективными ощущениями, соблюдает диабетическое питание, самостоятельное определение уровня сахара в крови (глюкометры, тест-полоски). Ежедневный анализ результатов фиксируется в дневнике самоконтроля, где определяется степень компенсации сахарного диабета, гликемический индекс. Контролируется физическая нагрузка, гипогликемия [1, с. 44]. Самостоятельный контроль позволяет предупредить возможные меры для снижения риска развития специфических осложнений. Если пациент не ведет дневник самоконтроля, то труднее достичь позитивного результата лечения.

И заключительный этап обучения включает в себя диагностику по определению уровня усвояемости знаний и практических навыков, выявляются возникающие проблемы в процессе лечения, формируется индивидуальный план лечения [4].

Следовательно, врач выступает в роли педагога и вправе осуществлять обучение, как младшего медперсонала, так и больных пациентов и их родственников. Важно, чтобы человек с диагнозом сахарного диабета принимал на себя ответственность за его действия либо бездействия по отношению к своему здоровью. Своевременное прохождение обучения позволит пациентам быть в курсе медицинских новаций, также найти ответы на интересующие их вопросы, касательно заболевания. Иначе возникает наибольший риск развития осложнений по сравнению с теми, кто уже освоил необходимые знания, овладел определенными умениями и самостоятельно контролирует процесс лечения заболевания. Благодаря организованному процессу обучения возможно компенсирование различных метаболических нарушений. Отслеживание же профилактики осложнений пациента, позволит улучшить качество его жизни и жить полноценной жизнью, несмотря на наличие сахарного диабета.

Литература

1. Анциферов М.Б., Котешкова О.М. Управление сахарным диабетом: организация и значение самоконтроля // Трудный пациент: журнал для врачей. – 2009. - №1. – С.41-46.
2. Барсукова М.И., Клоктунова Н.А., Шешнева И.В. К вопросу о мотивационной составляющей образовательного процесса в медицинском вузе // В сборнике: За качественное образование материалы III Всероссийского форума (с международным участием). 2018. С. 46-49.
3. Дедов И.И., Шестакова М.В. Значимость результатов исследования ADVANCE для контроля сахарного диабета в России // Сахарный диабет. 2009. - № 2. – С. 4-5.
4. Мельникова О.Г., Подмогаева Е.А., Суркова Е.В., Курцева Т.Г., Николаева В.В., Анциферов М.Б. [Электронный ресурс] Обучение больных сахарным диабетом: психологический анализ : URL: <https://endojournals.ru/>.

5. Таньчева И.В. Педагогическое сопровождение подростка посредством применения индивидуальной творчески-ориентированной образовательной траектории в художественной деятельности // Мир науки, культуры, образования. - 2014. № 2 (45). С. 181-182.

**ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КРИТЕРИЕВ ПРЕМИИ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ В
ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ**

© Бирюкова А.И., Быкова Ю.В., 2019

Бирюкова Анастасия Игоревна¹

Быкова Юлия Викторовна²

¹*ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов*

²*ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России г. Саратов*

¹*nastasya.biryukova.99@mail.ru, ²bykova77.77@mail.ru*

Аннотация

Совершенствование деятельности любого учреждения возможно, если со стороны высшего руководства проводится анализ эффективности и результативности процессов системы менеджмента качества. Полученные результаты далее должны учитываться для формирования стратегии развития организации в целом, и для формирования отдельных риск-ориентированных мероприятий, в частности. Для анализа могут использоваться разнообразные методики и процедуры, особенно перспективными могут стать модели в области качества. В данной работе проанализировано, насколько деятельность СГМУ им. В.И. Разумовского соответствует критериям модели Премии Правительства РФ по качеству. Данный анализ позволил сформировать ряд процедур, увеличивающих возможности университета и способствующих удовлетворению запросов и ожиданий потребителей и основных заинтересованных сторон.

Ключевые слова: качество, самооценка, Премия Правительства по качеству, образовательная деятельность, возможности и результаты.

Анализ со стороны руководства считается неотъемлемой составляющей всеобщего менеджмента качества. Он возник из оценки и контроля, широко применяемых в менеджменте организации [13]. Анализ способности решать поставленные задачи и достигать главных целей, выявлять слабые места в процессах и системных факторах оказывает большое влияние на развитие организации [9]. Цель подобного вида работ – поиск путей улучшения деятельности организации, что становится возможным при формировании и соблюдении рекомендаций, нацеленных как на минимизацию потенциальных рисков, так и на укрепление обнаруженных возможностей.

При проведении анализа может использоваться множество методик, процедур. Наиболее перспективными для глубокого и всестороннего анализа могут стать модели премий в области

качества [7], методика проведения самооценки по ГОСТ Р ИСО 9004-2010. Необязательность их использования приводит к тому, что незначительное количество организаций используют данный инструментарий в своей деятельности. Тем не менее, их содержание основано на принципах, соблюдение которых интегрирует идею качества как неотъемлемой ценности в жизненные циклы процессов организации. Подобный подход способствует достижению наилучших результатов, которые можно достичь при использовании доступных ресурсов в рассматриваемый момент времени.

Оценка, проведенная на основе премий по качеству, позволяет организации объективно оценить свои возможности и результаты.

К наиболее известным моделям самооценки по премиям качества относят:

- Японская премия им. Э. Деминга (1951 г., получила международный статус в 1984г.);
- Национальная премия США им. М. Болдриджа (1987 г.);
- Европейская премия по качеству (1991 г.);
- Премия Правительства РФ по качеству (1996 г.).

Рассмотрим подробнее критерии Премии Правительства РФ в области качества и проанализируем, насколько документированные процессы СГМУ им. В.И. Разумовского позволяют подтвердить соблюдение требований по данным критериям.

В основу Премии Правительства РФ заложена премия, присуждаемая Европейским фондом менеджмента качества, соответствующая системе менеджмента «Модели Совершенства». При разработке критериев модели были выделены сильные и слабые стороны предыдущих премий по качеству и сформированы в следующие 9 критериев:

- Лидирующая роль руководства;
- Политика и стратегия организации в области качества;
- Персонал;
- Партнерство и ресурсы;
- Процессы, осуществляемые организацией;
- Удовлетворенность потребителей качеством продукции и услуги;
- Удовлетворенность персонала;
- Влияние организации на общество;
- Результаты работы организации.

Данные критерии объединены в две группы: возможности и результаты. Каждый из критериев также содержит в себе несколько подкритериев, конкретизирующих требования к организациям, нацеленным на качество [12].

Анализ документации, размещенной на официальном сайте СГМУ им. В.И. Разумовского, а также прочих предоставленных материалов позволил определить, реализацию каких требований в своей деятельности университет может подтвердить с помощью документированной информации. Пример подготовленного отчета представлен в таблице 1. Были определены направления работ, которые могут улучшить возможности организации, продемонстрировать потребителям и всем заинтересованным сторонам приверженность СГМУ им. В.И. Разумовского идеологии качества.

Таблица 1 – Критерии модели Премии Правительства РФ

Критерий	Документированная информация
1 Лидирующая роль руководства	
<i>1а Определение руководителями предназначения организации, стратегии ее развития, ценностей и этических норм, демонстрация на личных примерах своей приверженности культуре качества</i>	Миссия СГМУ, утверждена ректором от 02.02.2016 г. СО 0.002.02-02.2015 «Декларация о политике в области качества» Программа стратегического развития ФГБОУ ВО "Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского" Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2016-2020 гг.(Извещение об изменении) План мероприятий ("дорожная карта") структурных изменений, направленных на повышение эффективности образования, науки и здравоохранения в ГБОУ ВПО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России на период с 2013 года по 2018 год и отчет о выполнении плана.
<i>1б Участие руководителей в деятельности, обеспечивающей разработку, внедрение и постоянное совершенствование системы менеджмента организации</i>	СО 5.004.02-02.2015 «Положение о Совете по качеству» СО 2.004.02-02.2016 «Управление рисками СМК» Отчеты о работе внутривузовской системы менеджмента качества СГМУ. Приказ о проведении внутреннего аудита в структурных подразделениях СГМУ в 2018-2019 учебном году СО 5.006.02-02.2015 Положение о рейтинге кафедры и ППС.
2 Политика и стратегия организации в области качества	
<i>2б Использование информации, полученной в результате измерений, исследований, познавательной и творческой деятельности, для разработки политики и стратегии</i>	Программа стратегического развития ФГБОУ ВО "Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского" Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2016-2020 гг. СО 5.006.02-02.2015 Положение о рейтинге кафедры и ППС Положение об Управлении обеспечения качества образовательной деятельности: обобщение итогов, анализ работы учебной и учебно-методической работы кафедр и отдельных подразделений Отчеты о самообследовании Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского" Министерства Здравоохранения

	Российской Федерации.
3 Персонал	
<i>3г Общение персонала в организации</i>	Интернет-сайт университета Образовательный портал СГМУ Электронные почты сотрудников, опубликованные на сайте университета Газета «Известия медицинского университета» Совещания руководства университета, совещания руководителей подразделений, собрания заведующих кафедрами, проводимые руководством университета и факультетов, целевое информирование в рабочем порядке. Заседания кафедр или собрания сотрудников подразделений.
5 Процессы, продукция и услуги	
<i>5а Систематическое проектирование и менеджмент процессов</i>	Программа стратегического развития ФГБОУ ВО "Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского" Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2016-2020 гг.(Извещение об изменении) СО 0.001.02-02.2016 «Руководство по качеству» СО 0.002.02-02.2015 «Декларация о политике в области качества» СО 1.001.02-02.2016 «Управление документацией» СО 1.002.02-02.2016 «Управление записями» СО 1.003.02-02.2016 «Внутренние аудиты» СО 1.004.02-02.2016 «Управление несоответствиями. Корректирующие и предупреждающие действия» СО 2.001.02-02.2018 «Инструкция по делопроизводству» (Извещение об изменении) СО 2.002.02-02.2015 «Контроль исполнения документов» СО 7.001.02-02.2016 Довузовская подготовка и профориентационная работа СО 7.002.02-02.2016 Организация приема студентов СО 7.003.02-02.2016 Проектирование и разработка образовательных программ высшего образования (бакалавриат, специалитет) СО 7.004.02-02.2016 Реализация основных образовательных программ (бакалавриат, специалитет) СО 7.005.02-02.2016 Проектирование и разработка образовательных программ ординатуры СО 7.006.02-02.2016 Реализация основных образовательных программ ординатуры СО 7.007.02-02.2016 Проектирование и реализация программ дополнительного профессионального образования СО 7.008.02-02.2016 Научные исследования и разработки СО 7.009.02-02.2016 Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре СО 7.010.02-02.2016 Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися. Составление рабочих учебных планов и расписаний занятий

7 Удовлетворенность персонала	
<i>7б Показатели работы организации по повышению удовлетворенности персонала</i>	СО 5.005.02-02.2015 Положение об анкетировании Аналитический отчет о результатах анкетирования за 2017-2018 уч.год Газета «Известия медицинского университета» СО 5.004.02-02.2015 Положение о Совете по качеству
8 Влияние организации на общество	
<i>8а Показатели восприятия обществом деятельности организации</i>	Место СГМУ в национальных и международных рейтингах университетов Результаты ежегодно проводимых анкетирований (аналитический отчет о результатах анкетирования за 2017-2018 уч.год) Печатные издания, посвященные истории и современному состоянию вуза, сувенирная продукция с символикой вуза, официальный сайт СГМУ Анализ упоминаний университета в различных СМИ [8]
Источник: авторы	

Нацеленность организации на соблюдение требований критериев можно дополнительно продемонстрировать, если будут внедрены следующие виды активности (порядок их реализации и получаемые результаты должны документально фиксироваться и анализироваться высшим руководством):

Критерий «2а Определение существующих и будущих потребностей и ожиданий заинтересованных сторон для разработки политики и стратегии»: проведение анкетирования среди работников организации о предполагаемом развитии университета, о наиболее благоприятных и необходимых мероприятиях; создание механизма обратной связи через информационные ресурсы, где пользователи могли бы анонимно оставлять свои отзывы и предложения по функционированию основных и вспомогательных процессов СГМУ им. В.И. Разумовского.

Критерий «3д Поощрение персонала и забота о нем»: оценка успешности адаптации вновь пришедших сотрудников (план мероприятий по их успешной интеграции), заключение большего числа договоров с зарубежными партнерами о программах академической мобильности ППС, а также о программах повышения квалификации и стажировки преподавателей в зарубежных университетах, анкетирование сотрудников университета об их удовлетворенности (а не только оценка их отношения к коррупционной составляющей). Это позволит оберегать сотрудников от профессионального выгорания [2], особенно свойственного врачам и преподавателям, и тем более врачам-преподавателям.

Критерий «4д Информация и знания»: ежегодно проводимый, документированный анализ достаточности и актуальности используемого в университете программного обеспечения, информационно-библиотечных ресурсов с формированием рекомендаций по улучшению (можно проводить сравнения с ресурсами, используемыми в образовательных организациях высшего образования медицинского профиля, занимающих более высокие места в разнообразных

рейтингах). Данное направление становится стратегически необходимо для любой образовательной организации, ведь информатизация по праву может считаться одним из наиболее обсуждаемых в образовании вопросов [6, 10]. Рекомендуется активизировать участие обучающихся и сотрудников университета в различных конкурсах, олимпиадах, что позволит анализировать и сравнивать уровень обеспечиваемой университетом подготовки с другими университетами-конкурентами [5]. Также, в связи с нацеленностью на эффективную СМК [3], целесообразно обучить весь управляющий персонал методологии применения в своей деятельности риск-ориентированного подхода [11].

Критерий «5б Проектирование и разработка продукции и услуг на основе ожиданий потребителей»: крайне актуальным кажется развитие онлайн-курсов (размещение лекций в формате видео на сайте СГМУ) [6, 10].

Критерий «7а Показатели восприятия персоналом своей работы в организации». Требуется отчет о результатах анкетирования сотрудников (направления описаны в критериях возможностей), статистический анализ посещаемости персоналом разнообразных мероприятий, организованных университетом; их самостоятельных инициатив и предложений по совершенствованию деятельности университета – от создания студенческих научных объединений до частоты реализации различных воспитательных мероприятий [1]; включение в анализ со стороны руководства показателей движения персонала внутри организации (частота увольнений новых сотрудников, продвижений работников по вертикали и горизонтали и пр.).

Предложенные направления развития помогут высшему руководству организации более детально проанализировать все аспекты деятельности университета и формулировать цели в области качества, потребность в реализации которых будет ощущаться каждым [4].

Литература

1. Барсукова М.И., Клоктунова Н.А., Шешнева И.В. К вопросу о мотивационной составляющей образовательного процесса в медицинском вузе // За качественное образование: материалы III Всероссийского форума (с международным участием). 2018. С. 46-49.
2. Барсукова М.И., Кудашева З.Э., Яксанова Е.Г. Профессиональное выгорание: от истории вопроса до современного осмысления // За качественное образование: материалы III Всероссийского форума (с международным участием). 2018. С. 50-54.
3. Бугаева И.О., Клоктунова Н.А., Соловьева В.А., Магомедова М.С. Особенности функционирования системы менеджмента качества в Саратовском государственном медицинском университете имени В. И. Разумовского // Саратовский научно-медицинский журнал. 2015. Т. 11. № 4. С. 597-600.

4. Быкова Ю.В., Клоктунова Н.А. Формирование и укрепление имиджа образовательной организации высшего образования (на примере Саратовского ГМУ имени В.И. Разумовского) // За качественное образование: материалы III Всероссийского форума (с международным участием). 2018. С. 69-75.
5. Винокурова С.А. Исследование преимуществ подготовки студентов к участию в олимпиадах // ОБРАЗОВАНИЕ. НАУКА. КАРЬЕРА: сборник научных статей 2-й Международной научно-методической конференции. 2019. С. 156-158.
6. Игнатьев С.А., Клоктунова Н.А., Слесарев С.В., Федюков С.В., Терехова М.А. Актуальные экономические вопросы дидактического обеспечения информатизации образования // Инженерный вестник Дона. 2019. № 1 (52).
7. Клоктунова Н.А., Быкова Ю.В. Возможность использования критериев премии правительства РФ в области качества для проведения комплексной самооценки деятельности вуза (на примере СГМУ им. В.И. Разумовского) // За качественное образование: материалы II Всероссийского форума. Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского. 2017. С. 70-72.
8. Клоктунова Н.А., Магомедова М.С., Соловьева В.А. Мониторинг удовлетворенности общества как неотъемлемый компонент оценки деятельности образовательного учреждения // За качественное образование: Материалы Всероссийского форума. 2016. С. 26-30.
9. Петухова, Л. В. Самооценка – инструмент совершенствования системы менеджмента организации / Л. В. Петухова, С. М. Горюнова, С. В. Тимонина, В. Ф. Сопин // Вестник Казанского технологического университета. 2009. С. 276–282.
10. Соловьева В.А., Вениг С.Б. NBIC(S)-технологии – будущее образования? // За качественное образование: материалы III Всероссийского форума (с международным участием). 2018. С. 571-577.
11. Табакова И.В., Винокурова С.А. Применение FMEA-анализа для реализации риск-ориентированного мышления // Нано- И Биомедицинские Технологии. Управление Качеством. Проблемы И Перспективы: Сборник научных статей. Саратов, 2018. С. 178-183.
12. Чижова, Т. А. Понятие самооценки организации / Т. А. Чижова // Наука и образование сегодня. 2017. С. 27–29.
13. Щукин, О. С. Анализ качества менеджмента на основе самооценки / О. С. Щукин // Экономический анализ: теория и практика. 2005. № 3 (36). С. 54–59.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДОУ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

© Бирюкова М.И., Сухачева Ю.А., Шикина В.В., 2019

Бирюкова Мария Игоревна¹

Сухачева Юлия Алексеевна²

Шикина Василина Владимировна³

¹⁻³ ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹m.biryuckowa2013@yandex.ru, ²yulyassyh@mail.ru, ³shikina_vasilina@mail.ru

Аннотация

Выражение «чем раньше начнешь, тем больше успеешь» емко описывает один из методологических принципов работы с детьми, имеющими психофизиологические особенности. Потому оказывать коррекционную (психолого-педагогическую) помощь детям с нарушениями развития целесообразно уже на этапе ДОУ. Отсюда вытекает цель данного исследования – формирование модели организации и оказания психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития в условиях ДОУ. Базой для создания модели стали ключевые положения из научных трудов отечественных ученых, в которых раскрывается поставленный вопрос. Представленные в работе результаты будут интересны прежде всего воспитателям и педагогам-дефектологам дошкольных образовательных учреждений, а также родителям детей с нарушениями развития.

Ключевые слова: дети раннего возраста, психолого-педагогическая помощь, нарушения развития, модель психолого-педагогической помощи, дошкольное образовательное учреждение.

Актуальность. Вопрос об оказании психолого-педагогической помощи (далее – ППП) детям раннего возраста привлекал внимание специалистов в области педагогики, психологии, медицины всех времен. Не теряет он своей актуальности и до сих пор. В XXI веке как отечественные, так и зарубежные ученые признают важность работы психолого-педагогических служб (Е.М. Мастюкова, Е.А. Стребелева, М.И. Лисина, Ю.А. Разенкова).

Согласно ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [12], ППП может осуществляться детям раннего возраста с нарушениями развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Она рассматривается как система и технология профессиональной помощи ребенку в развитии его

личности, в преодолении возникающих на его пути трудностей и препятствий различного характера, в успешном освоении учебного материала [10].

Количество детей, нуждающихся в ППП, с каждым годом увеличивается. По данным Федеральной службы государственной статистики на 2016 год заболеваемость детей по основным классам болезней составила 44 831,9 тыс. человек, в 2017 году – 44 919,0 тыс. человек. Увеличение количества детей с отклонениями приводит к тому, что количество имеющихся в специальных образовательных учреждениях мест не хватает для удовлетворения текущего запроса. Потому необходимо искать иные механизмы работы, используя уже накопленный в данной сфере опыт.

В России идеи инклюзивного образования (т.е. образования, доступ к которому открыт для каждого человека вне зависимости от его пола, расы, достатка, наличия/ отсутствия заболеваний) стали развиваться и интегрироваться в образовательный процесс сравнительно недавно, в их основе – специальные программы раннего развития детей (Л.А. Чистович, Д.Н. Штерн). Теоретические и практические исследования показывают, что коррекционно-развивающая работа с детьми может по праву считаться самым эффективным способом профилактики и решения уже существующих проблем с развитием ребенка (Е.В. Кожевникова, Р.Ж. Муамедрахимов) [8], повышать качество его жизни [1-2]. И тут действует правило: «чем раньше начата работа – тем лучше будет результат». Это приводит к необходимости изучения проблемы оказания психолого-педагогической помощи на самом первом уровне образования (на этапе ДОО).

Представленные выше положения позволили сформулировать цель исследования: необходимо разработать модель организации и оказания психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Объект исследования: психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с нарушениями развития. Предмет исследования: модель психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития в условиях дошкольных образовательных учреждений.

Цель работы, а также обозначенные объект и предмет исследования позволяют сформулировать задачи. Прежде всего следует:

1. Определить сущность понятия «психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с нарушениями развития».
2. Изучить и проанализировать литературу по вопросам организации психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития в условиях ДОО.
3. С помощью систематизации изученного материала выработать модель организации психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития в условиях ДОО. Гипотеза исследования: модель эффективной психолого-педагогической помощи детям с

нарушениями развития в условиях ДООУ включает в себя, как минимум, два компонента – организационный и содержательный.

Материалы и методы. При выполнении данной работы использовались теоретические методы: анализ научных статей зарубежных и отечественных авторов, изучение нормативно-правовой базы по теоретическим и практическим аспектам рассматриваемого вопроса, а также метод моделирования и синтез. Материалом для исследования послужили научные работы, опубликованные в различных научных изданиях за последние 5 лет.

Результаты и обсуждение. Прежде всего необходимо определить сущность понятия «психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с нарушениями развития». ППП детям раннего возраста с нарушениями развития может рассматриваться как комплекс диагностических, организационно-методических и коррекционных мероприятий, направленных на создание оптимальных условий психического и социального развития в процессе организованного взаимодействия ребенка с родителями и окружающим миром. Обратимся также к ст. 42 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). В Законе обозначено, что «психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» [12].

В дошкольной педагогике в настоящее время сформирована серьезная теоретическая база развития психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста. Теоретические предпосылки ППП и организация работы с детьми раннего возраста с нарушениями развития в ДООУ изучались как отечественными учеными (М.Г. Блюмина, Т.А. Басилова, Г.П. Бертынь, И.Ю. Левченко, И.Ф. Марковская, Е.М. Мастюкова, А.И. Мещеряков.), так и зарубежными исследователями (Р. Блах, М. Затта, Д. Лолли, Б. МакЛетчи и др.). По мнению авторов, любую модель ППП детям раннего возраста с нарушениями развития целесообразно представлять в объединении ее содержательного и организационного компонентов [4]. Под содержательным компонентом будем понимать реализуемые участниками процесса действия по достижению намеченных целей. Организационный, в свою очередь, будет использоваться для описания возможных механизмов и методов работы участников процесса. Далее описана модель оказания ППП детям раннего возраста с нарушениями развития в условиях ДООУ (далее – модель ППП), включающая в себя два вышеназванных компонента.

При разработке содержательного компонента модели учитывались рекомендации исследователя Ю.Ф. Гаркуши. Согласно мнению ученого, педагогическое пространство дошкольников с нарушениями необходимо специальным образом преобразовывать. Данное пространство автор рассматривает как «специально созданную систему взаимосвязанных

воспитательных ситуаций, субъектами которых являются ребенок и окружающие его люди». Эта организованная среда должна обеспечивать взаимодействие педагогов, родителей и детей [5].

Организационное решение ППП детям раннего возраста зачастую связано с деятельностью специального подразделения в организационной структуре ДОУ – службы ППП детям раннего возраста. Потому наличие подобной Службы принимается как аксиома для разрабатываемой модели ППП. Опишем данную структурную единицу подробнее. Основной целью Службы можно считать создание оптимальных условий для социального и психического развития ребенка раннего возраста с нарушениями развития. Ее деятельность должна быть направлена на развитие потенциальных возможностей ребенка (для этого используется процесс специально организованного взаимодействия ребенка с родителями и окружающим миром). За Службой также следует закрепить функцию диагностики, т.е. определения уровня развития ребенка. Реализация этапа диагностики подразумевает выполнение следующих работ: определение характера психологического и физического развития обучающегося – его нормативность, наличие опережения либо задержки, как в целом, так и по отдельным параметрам развития ребенка. Если отличия имеются, то необходимо учитывать также степень между ними. Это же касается сочетаний различных вариантов развития (норма, задержка, опережение). Анализ получаемых данных, а также результатов специальной психолого-педагогической диагностики позволяет выявить и осуществить психолого-педагогическую квалификацию ведущих нарушений развития ребенка.

Как было сказано ранее, целостная модель ППП детям раннего возраста может быть представлена в виде объединения содержательного и организационного компонентов. Содержательный момент должен реализовываться через различные виды деятельности, которые обобщенно представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Содержательный компонент модели ППП детям раннего возраста	
Компонент	Деятельность
Цель	Создание оптимальных условий развития ребенка раннего возраста, стимуляция его потенциальных возможностей
Виды деятельности	Диагностическая, развивающая, пропедевтическая, коррекционная, консультативная, координационная.
Управленческий компонент	Взаимодействие с детьми раннего возраста, специалистами, технологиями общения с родителями.
Организационный компонент	Служба психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития
Многоуровневая система подготовки	Предварительная диагностика, педагогическая диагностика, медицинская диагностика, итоговая диагностика.
Источник: авторы, [11]	

Организационные принципы, в свою очередь, раскрывают основные подходы к организации ППП. Например, должна быть предусмотрена коррекция предметно-

пространственной среды [3], индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа [9]. Организационный компонент модели ППП ребенку с нарушениями развития



Заключение. В итоге данной работы была изучена и проанализирована литература по теме психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития в условиях ДОО, благодаря чему разработана модель ППП детям раннего возраста в разрезе двух её основных компонентов: содержательного и организационного. Выполненная авторами работа может быть полезна при организации методического обеспечения ППП детям раннего возраста с нарушениями развития в условиях ДОО; информативна для родителей детей, с которыми рекомендуется проводить обучающие занятия; для педагогов и специалистов при проведении консультаций, семинаров по данной теме.

Благодарность. Коллектив авторов выражает благодарность своему научному руководителю – Кудашевой Зульфие Эиповне, преподавателю кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации СГМУ им. В.И. Разумовского, за оказанное содействие в написании и опубликовании работы.

Литература

1. Андриянова Е.А., Засыпкина Е.В., Кознова Е.С., Кузнецова М.Н., Катрунов В.А. Качество жизни через призму категорий здоровье и болезнь // Электронный сборник научных трудов "Здоровье и образование в XXI веке". 2010. Т. 12. № 3. С. 148-150.
2. Андриянова Е.А., Катрунов В.А., Кузнецова М.Н., Засыпкина Е.В., Павлова Л.А. Этический компонент как ресурс профессиональной подготовки врача // Актуальные проблемы реализации социального, профессионального и личностного ресурсов человека Материалы всероссийской научно-практической конференции (заочной). Редактор: Е.В. Харитоновна. 2013. С. 6-8.
3. Белоусова, Н. Г. Психолого-педагогические технологии коррекции детско-родительских отношений // Педагогическое образование в России. 2013. №5. С. 103-107.
4. Борытко, Н. М. Моделирование в психолого-педагогических исследованиях // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2006. №1. С. 11-15.
5. Гаркуша, Ю. Ф. Специальные преобразования педагогического пространства как стратегия воспитания детей с нарушениями речи // Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление. М.: Воронеж, 2001. С. 119-142.
6. Клоктунова Н.А., Барсукова М.И., Ремпель Е.А., Мальцагов Х.М., Кузьмин А.М. Основные коммуникативные характеристики современного медико-педагогического дискурса // Высшее образование сегодня. 2018. № 5. С. 29-32.
7. Клоктунова Н.А., Соловьева В.А. Поиск путей взаимодействия между преподавателем и обучающимся // За качественное образование: материалы II Всероссийского форума. Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского. 2017. С. 73-77.
8. Кожевникова, Е. В. [и др.] России нужен Закон о раннем вмешательстве. Информация для политиков, врачей, педагогов, психологов, родителей младенцев и будущих родителей. СПб: Ин-т раннего вмешательства, 1996. С. 34.
9. Кузнецова, Е. В. Формирование межличностных отношений дошкольников в сюжетно-ролевой игре // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. №5. С. 692-694.
10. Овчарова, А. П. Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста» как педагогическая категория / А.П. Овчарова // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2012. №4. С. 70-79.
11. Рабочая программа воспитателя, логопеда и дефектолога : монография / под ред. Н.В. Микляевой. Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2018.
12. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

ТРЕВОЖНОСТЬ В ШКОЛЕ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК

© Борисова И.В., Мозолева Т.В., 2019

Борисова Ирина Вадимовна¹, кандидат психологических наук, доцент

Мозолева Татьяна Владимировна², студентка 4 курса филологического факультета

¹⁻² *Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, г. Брянск*

¹ *Irmabor1@yandex.ru*, ² *ladytanya98@mail.ru*

Аннотация

В статье приведены результаты эмпирического исследования школьной тревожности учащихся 6 класса. Исследование проводилось с помощью методики «Тест школьной тревожности» Филипса. Получены результаты сравнительного анализа факторов школьной тревожности девочек и мальчиков учащихся 6 класса

Ключевые слова: тревожность в школе, учащиеся, мальчики, девочки.

Обучение в школе способствует не только развитию познавательных процессов учащихся, но и развитию личности учащихся. Для формирования личностной сферы учащихся существует ряд препятствий, одним из которых может считаться школьная тревожность [1].

Британский психотерапевт Адам Филлипс в середине XX века, проведя большое количество наблюдений за школьниками разного возраста в классных коллективах, выдвинул утверждение о том, что для развития раскрепощённой и всесторонне развитой личности необходимо вовремя диагностировать тревожность и уменьшить её уровень. Состояние психики, при котором человек чувствует серьёзное волнение по незначительным поводам, наносит существенный ущерб самооценке и оказывает воздействие на все составляющие личностного развития. Особую актуальность диагностика тревожности приобретает для учащихся младшего школьного возраста и учащихся 5–8 классов, ведь для адекватной социализации в кругу сверстников школьникам нужно принять и понять себя [3].

В исследовании Борисовой И.В. изучалась взаимосвязь школьной тревожности и мотивации учебной деятельности на этапе адаптации к обучению в 5-х классах [2].

Нами было проведено эмпирическое исследование школьной тревожности учащихся 5 класса МБОУ СОШ № 29 г. Брянска, в количестве 21 человека, из них 9 мальчиков и 12 девочек в возрасте 11-12 лет. Изучалась и сравнивалась школьная тревожность девочки и мальчиков.

Таблица 1 – Уровни тревожности учащихся

Уровни тревожности	ОЧН		ОТШ		ПСС		ФПДУ		СС		ССПЗ		СНОО		НФСС		ПСОУ	
	Б	%	Б	%	Б	%	Б	%	Б	%	Б	%	Б	%	Б	%	Б	%
Нормальная тревожность	14	67	9	43	16	75	16	75	15	71	12	58	10	47	15	71	16	75
Повышенная тревожность	7	33	9	43	4	18	4	18	2	10	3	14	8	39	4	19	5	25
Высокая тревожность	0	0	3	14	1	7	1	7	4	19	6	28	3	14	2	10	0	0

Примечание. ОЧН – общее число несовпадений ответов ребёнка с ключом теста; ОТШ – общая тревожность в школе; ПСС – переживание социального стресса; ФПДУ – фрустрация потребности в достижении успеха; СС – страх самовыражения; ССПЗ – Страх ситуации проверки знаний; СНОО – Страх не соответствовать ожиданиям окружающих; НФСС – Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; ПСОУ – Проблемы и страхи в отношениях с учителями

Источник: авторы

Из таблицы 1 видно, что наибольшая тревожность у учащихся наблюдается по шкале «Страх ситуации проверки знаний» (28% участников имеют высокий, 14% повышенный уровень), а наименьшая тревожность – по шкалам «Фрустрация потребности в достижении успеха», «Проблемы и страхи в отношениях с учителями» и «Переживание социального стресса (75% участников имеют низкие показатели). Следовательно, учащиеся волнуются по поводу оценок и испытывают тревогу в ситуациях публичной проверки знаний. При этом учащиеся комфортно чувствуют себя среди своих ровесников и имеют положительный психический фон, позволяющий им развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата, а так же прослеживается благоприятный эмоциональный фон отношений с учителями.

Далее участники опроса были разделены на две группы по половому признаку. Уровни тревожности девочек представлены в таблице 2, мальчиков – в таблице 3.

Таблица 2 – Уровни тревожности девочек

Девочки	ОЧН		ОТШ		ПСС		ФПДУ		СС		ССПЗ		СНОО		НФСС		ПСОУ	
	Б	%	Б	%	Б	%	Б	%	Б	%	Б	%	Б	%	Б	%	Б	%
Нормальная тревожность	6	50	4	34	8	67	8	67	7	58	5	42	5	42	8	67	8	67
Повышенная тревожность	6	50	6	50	3	24	3	24	1	8	3	24	5	42	2	16	4	34
Высокая тревожность	0	0	2	16	1	8	1	8	4	34	4	34	2	16	2	16	0	0

Примечание. ОЧН – общее число несовпадений ответов ребёнка с ключом теста; ОТШ – общая тревожность в школе; ПСС – переживание социального стресса; ФПДУ – фрустрация потребности в достижении успеха; СС – страх самовыражения; ССПЗ – Страх ситуации проверки знаний; СНОО – Страх не соответствовать ожиданиям окружающих; НФСС – Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; ПСОУ – Проблемы и страхи в отношениях с учителями

Источник: авторы

Из таблицы 2 видно, что, участники женского пола имеют наивысший уровень тревожности по шкалам «Страх самовыражения» (34% – высокий уровень, 8% – повышенный уровень) и «Страх ситуации проверки знаний» (34% – высокий уровень, 24% – повышенный

уровень). Т.е. девочки, испытывают отрицательные эмоциональные переживания ситуаций, связанных с необходимостью самораскрытия, демонстрации своих возможностей и публичной проверки знаний.

Наименьшим уровнем тревожности были отмечены шкалы «Переживания социального стресса», «Фрустрация потребности в достижении успеха», «Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу» и «Проблемы и страхи в отношениях с учителями» (по 67%). Это значит, что у девочек положительное эмоциональное состояние, на фоне которого развиваются успешные социальные контакты со сверстниками и взрослыми. Прослеживается благоприятный психологический фон, позволяющий девочкам удовлетворять свои потребности в успехе, достижении высокого результата. У девочек наблюдается высокая приспособляемость к ситуациям стрессогенного характера, повышающим вероятность деструктивного реагирования на тревожный фактор среды, а так же прослеживается положительный эмоциональный фон отношений с учителями.

Таблица 3 – Уровни тревожности мальчиков

Мальчики	ОЧН		ОТШ		ПСС		ФПДУ		СС		ССПЗ		СНОО		НФСС		ПСОУ	
	Б	%	Б	%	Б	%	Б	%	Б	%	Б	%	Б	%	Б	%	Б	%
Нормальная тревожность	8	88	5	55	8	88	8	88	8	88	7	78	5	55	7	78	8	88
Повышенная тревожность	1	12	3	33	1	12	1	12	1	12	0	0	3	33	2	22	1	12
Высокая тревожность	0	0	1	12	0	0	0	0	0	0	2	22	1	12	0	0	0	0

Примечание. ОЧН – общее число несовпадений ответов ребёнка с ключом теста; ОТШ – общая тревожность в школе; ПСС – переживание социального стресса; ФПДУ – фрустрация потребности в достижении успеха; СС – страх самовыражения; ССПЗ – Страх ситуации проверки знаний; СНОО – Страх не соответствовать ожиданиям окружающих; НФСС – Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; ПСОУ – Проблемы и страхи в отношениях с учителями

Источник: авторы

Из таблицы 3 видно, что среди участников мужского пола выражена тревожность по шкале «Страх ситуации проверки знаний» (22% высокий уровень). Т.е. мальчики волнуются по поводу оценок и переживают тревогу в ситуациях публичной проверки знаний. Также тревожность выявлена по шкале «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих» (12% высокий уровень, 33% повышенный уровень) и шкале «Общая тревожность в школе» (12% высокий уровень, 33% повышенный уровень).

Наименьший уровень тревожности у мальчиков зафиксирован по шкалам «Фрустрация потребности в достижении успеха», «Проблемы и страхи в отношениях с учителями», «Страх самовыражения» и «Переживание социального стресса» (88% нормальная тревожность). Следовательно, они имеют положительный психический фон, позволяющий им развивать потребности в успехе и достижении высокого результата. Эмоциональное состояние, на фоне

которого формируются социальные контакты со сверстниками и взрослыми, у мальчиков благоприятное. Так же мальчики спокойно справляются с ситуациями, связанными с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. Общий эмоциональный фон общения с учителями у учащихся мужского пола положительный.

Уровни тревожности мальчиков и девочек представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровни тревожности мальчиков и девочек (в %)																		
Мальчики Девочки	ОЧН		ОТШ		ПСС		ФПДУ		СС		ССПЗ		СНОО		НФСС		ПСОУ	
	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д
Нормальная тревожность	88	50	55	34	88	67	88	67	88	58	78	42	55	42	78	67	88	67
Повышенная тревожность	12	50	33	50	12	24	12	24	12	8	0	24	33	42	0	16	12	34
Высокая тревожность	0	0	12	16	0	8	0	8	0	34	22	34	12	16	22	16	0	0
Примечание. М – мальчики; Д – девочки; ОЧН – общее число несовпадений ответов ребёнка с ключом теста; ОТШ – общая тревожность в школе; ПСС – переживание социального стресса; ФПДУ – фрустрация потребности в достижении успеха; СС – страх самовыражения; ССПЗ – Страх ситуации проверки знаний; СНОО – Страх не соответствовать ожиданиям окружающих; НФСС – Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; ПСОУ – Проблемы и страхи в отношениях с учителями																		
Источник: авторы																		

Из таблицы 4 видно, что по всем шкалам, у девочек уровень тревожности выше, чем у мальчиков. Наиболее сильные различия выявлены по шкале «Страх самовыражения», где среди мальчиков высокий уровень тревожности вообще не наблюдается, а среди девочек составляет 34%. Это говорит о том, что девочки тяжелее эмоционально переживают ситуации, сопряженные с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей, нежели мальчики.

Литература

1. Борисова И.В., Жупиева Е.И., Рабовалюк Л.Н., Рослякова Н.И., Цыганкова Т.Н. Психология развития: в фокусе внимания ребенок XXI века. Новосибирск, 2016.
2. Борисова И.В. Взаимосвязь школьной тревожности и мотивации учебной деятельности на этапе адаптации к обучению в 5-х классах // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 5. С. 22-28.
3. Психологические тесты для профессионалов/ авт. сост Н.Ф. Гребень. – Минск: Современ. шк., 2007. – 496с.

ОЖИДАНИЕ И РЕАЛЬНОСТЬ, СВЯЗАННЫЕ С ОБУЧЕНИЕМ В САРАТОВСКОМ ГМУ ИМ. В.И. РАЗУМОВСКОГО

© Быкова Ю.В., Клоктунова Н.А., 2019

Быкова Юлия Викторовна¹

Клоктунова Наталья Анатольевна², кандидат социологических наук, доцент

^{1,2} ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Минздрава России, г. Саратов

¹ bykova77.77@mail.ru, ² kloktunova@sgmu.ru

Аннотация

Данная статья содержит краткое описание изучения мнения студентов об удовлетворенности обучением в Саратовском ГМУ им. В.И. Разумовского – от ожиданий до действительности.

Ключевые слова: образование, ожидание, образовательный процесс, удовлетворенность потребителей, качество образовательного процесса.

Образование – это та ступень, встав на которую, человек может обеспечить себе достойное будущее[3]. Эту мысль в каждом ребенке стараются воспитать с самого детства.

В задачи нашего исследования входит изучение уровня удовлетворенности качеством образовательной деятельности Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского. Материалом исследования послужили данные анкетирования абитуриентов, обучающихся лечебного, педиатрического, стоматологического факультетов и факультета клинической психологии и выпускников вуза. Проведение ежегодных социологических опросов позволяет определить не только уровень удовлетворенности потребителей качеством образовательного процесса и предоставляемых образовательных услуг, но и возможные риски, а также пути их устранения.

Что ожидают абитуриенты от обучения в Саратовском ГМУ им. В.И. Разумовского? В период приема заявлений абитуриентам предлагали ответить на вопросы, касающиеся ожиданий относительно обучения в СГМУ. Проведенный опрос позволил определить, что абитуриенты, поступающие в университет, нацелены на формирование готовности осуществления мероприятий, направленных на оказание помощи человеку, получение профессиональных навыков. Возможность устроиться на престижную работу – наиболее значимая причина выбора обучения в СГМУ, а небольшая часть абитуриентов отметила, что обучение в СГМУ позволит повысить их самооценку. Также абитуриенты стали реже планировать обучение на коммерческой основе.

Поступив в Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского, студент мечтает окончить его и стать высококвалифицированным специалистом и профессионалом своего дела[1,2].Цель высшего медицинского образования – формирование личности будущего врача, компетентного и ответственного, способного оказывать помощь, человека милосердного и сострадающего.

Впереди предстоят шесть лет учёбы, в процессе которой студент осваивает обширную программу, сдает многочисленные экзамены. Считается, что сложнее всего учиться на первых трех курсах, но самым сложным все-таки является именно первый курс[1,2].Начало учебы в вузе, начало взрослой жизни,когда методом проб и ошибок студент зарабатывает свой жизненный опыт.

Ожидание является одним из психологических понятий, характеризующих мотивационно-ценностную сферу человека.Оно тесно связано с понятием установки в отношении будущих событий, действий, поведения.

Оправдались ли ожидания студентов от обучения в Саратовском ГМУ им. В.И. Разумовского? Материалы исследования позволили прийти к некоторым выводам. Более чем у 80% обучающихся ожидания относительно обучения в медицинском университете оправдались. Большинство выпускников повторили бы свой выбор, если бы им вновь выпала такая возможность, и лишь 2% обучающихся из числа опрошенных отрицательно ответили на поставленные вопросы.

Оценивая ожидания относительно учебы на факультете и качество подготовки специалистов в целом, были получены следующие результаты. Довольно высоко качество подготовки специалистов на своем факультете оценили студенты стоматологического факультета. Чуть ниже – выпускники других факультетов.

После пяти-шести лет освоения образовательных программ медицинского и фармацевтического образования большая часть опрошенных студентов педиатрического факультета (44%) считает, что найти работу по специальности легко. Основная часть представителей лечебного, стоматологического факультета и факультета клинической психологии (33%) отметила, что все-таки трудоустроиться по специальности можно будет с трудом, и такое же количество респондентов указали, что затрудняются ответить на данный вопрос.

Удовлетворенность качеством образовательного процесса в СГМУ выпускники оценивали по тридцати трем параметрам и характеристикам. Оценки каждого из параметров отличаются в зависимости от факультета. Максимальной положительной оценкой в пять баллов студенты педиатрического факультета оценили такой параметр, как отношение студент –декан факультета,что говорит о высокой степени взаимодействия деканата педиатрического факультета со своими студентами. В четыре балла выпускники оценили отношения между студентами и преподавателями: профессионализм преподавателей, умение заинтересовать предметом, знание

преподаваемого предмета, методическую подготовленность, теоретическую подготовку, организацию научно-исследовательской работы, проведение семинаров, олимпиад, конкурсов и т.д.

Обучение в университете – это сложный многокомпонентный процесс. Он затрагивает не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферы жизни. Важно, чтобы от процесса обучения в вузе ожидания студентов кардинальным образом не отличались от реальности [2, 3]. Поступая в Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского, абитуриенты имели свое представление, свои ожидания относительно обучения. Изучив мнения выпускников, можно с уверенностью сказать, что ожидания обучающихся оправданы. Студенты получают качественное образование, которое поможет им продолжить обучение в ординатуре и аспирантуре, а также в дальнейшем трудоустройстве.

Литература

1. Барсукова М.И., Клоктунова Н.А., Шешнева И.В. К вопросу о мотивационной составляющей образовательного процесса в медицинском вузе // За качественное образование: материалы III Всероссийского форума (с международным участием). Саратов: Саратов. гос. мед. ун-т, 2018. С. 46-50.
2. Бугаева И.О., Клоктунова Н.А., Кулигин А.В., Магомедова М.С., Дзукаев Г.Н., Соловьева В.А. Стереотипы восприятия медицинских профессий // Саратовский научно-медицинский журнал. Саратов: Изд-во Саратов. гос. мед. ун-т, 2016. Т.12. № 4. С. 602-605.
3. Клоктунова Н.А., Соловьева В.А. Многозадачность и поликонцептуальность понятия «качество образования» // Высшее образование сегодня. 2017. №11. С. 12-15.

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

©Велиева С.В., 2019

Велиева Светлана Витальевна¹, кандидат психологических наук, доцент

¹*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение*

«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», г. Чебоксары

¹*stlena70@mail.ru*

Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации (Проект № 27.9732.2017/БЧ; НИОКТР № АААА-А17-117030200202-2).

Аннотация

В ФГОС дошкольного образования особо подчеркивается необходимость обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды для развития детей дошкольного возраста. Обсуждаются пути усвоения дошкольниками деструктивных форм поведения взрослых.

Ключевые слова: дети, безопасность, образовательная среда, психические состояния.

Формирование условий психологически комфортной и безопасной среды в семье, образовательных и социальных организациях в настоящее время является достаточно актуальной и значимой проблемой, поскольку отражает заказ общества и государства на воспитание здоровой, самодостаточной личности, способной противостоять информационно-технологическим и социально-психологическим опасностям современности. Психологическое потрясение, перенесенное в детстве, оставляет неизгладимый след и оказывает влияние на всепоследующее социальное, психологическое и физическое развитие личности. Необходимость выработки целостной концепции преодоления негативных факторов развития обусловила активизацию научных изысканий по вопросам психологической безопасности личности (И.А. Баева, П.И. Беяева, Г.Г. Вербина, О.В. Гончарова, Л.М. Костина), безопасности социальной среды (В.А. Бодров, М.А. Котик, Г.А. Холуева) и деятельности (В.П. Гребняк, М.А. Котик, Н.А. Лызь).

Авторами рассматриваются механизмы формирования и обеспечения субъективного благополучия (Р.Т. Алимбаева, Л.И. Галияхметова, Л.Я. Гозман, И.В. Гребенников, Г.А. Виноградова, Н.С. Козлова), равновесных и неравновесных психических состояний субъектов отношений (образовательных (С. В. Велиева [2], А.О. Прохоров [4], Г.Н. Генинг), семейных (С.Г. Краснова, А.В. Кидинов, Г. Навайтис, С.Ф. Шаймухаметова), социальных (Л.Г. Дикая, Г.Т. Шавалиева), межличностных (Ю.Н. Гомеляк, Е.А. Домырева, Н.Д. Левитов)). Изучаются причины

и последствия для последующей жизни личности травмирования в образовательной (Е.Н. Бондарева, Л.А. Глазырина, В.Ю. Лаптева, Л.А. Нижегородова, П.И. Сидоров, Л.В. Шелехова, Д.Е. Щипанова), профессиональной среде (Е.В. Батаева, В.И. Екимова, А.А. Караванов, Б.П. Яковлев) и в семье (В.П. Боряк, Н.А. Ларченко, А.Ю. Сланова, А.Ф.О. Нойман, И.В. Попова). В результате научных исследований обнаружена связь психических состояний человека и состояния здоровья (Р.О. Агавелян, А.Н. Алехин, С.А. Дружилов, В.Ф. Сопов), когнитивного (Г.В. Акопов, А.Б. Леонова, А.О. Прохоров [4]) и личностного (Т.Н. Васильева[1], Л.В. Куликов, Т.Л. Крюкова, Г.М. Лыдова) развития человека. Выделить конкретные факторы, однозначно влияющих на благоприятное ощущение личности, определить набор компетенций, позволяющих противостоять негативным факторам окружающей действительности и обеспечить защищенность и безопасность в социальной среде, оказалось достаточно трудно.

В психологической безопасности выделяют несколько компонентов:

- индивидуальный или коллективный субъект (социальный субъект/группа/коллектив (Д.А. Донцов), множественность субъектности (М.М. Семаго), системный полисубъект (И.В. Вачков));
- условия релевантной среды (предметно-развивающая информационная среда, условия жизнедеятельности (Г.В. Грачев));
- состояние «здоровой» психики, «здоровое» мышление (И.Н. Панов, Е.Н. Волков);
- равновесные психические состояния (П.И. Беляева, А.О. Прохоров [4]);
- социально-коммуникативные (эмоциональные и смысловые отношения между субъектами коммуникативных актов (Т.А. Силантьева));
- субъектно-личностные (мотивационно-потребностная сфера, осмысленность, рефлексивность и активность личности в межличностных отношениях, уникальный стиль осознанного развития себя (О.И. Еремина), духовно-нравственные тенденции);
- деятельностный и поведенческий компоненты.

Психологическая безопасность обеспечивает оптимальное функционирование (Г.В. Грачев), развитие и адекватное отображение угроз (внутренних и внешних) (И.Н. Панов); сохранение целостности и всех форм адаптивности (Т. С. Кабатченко); позитивные психические состояния (Т.Ф. Борисова, Е.В. Бурмистрова, Д.А. Леонтьев), устойчивую дееспособность (И.И. Приходько), достижение целей (А.В. Непомнящий), стабильность и успешность личности (С.А. Богомаз).

Психологическая безопасность – сложное оптимальное состояние психической активности, обеспечивающее формирование социально-психологической суверенности и жизнестойкости личности, сохранение и умножение индивидуально-неповторимых потенциалов психофизического и социально-коммуникативного развития, активности в деятельности, поведении, духовно-

нравственных интенций, адекватной системе субъективно-личностных отношений к самому себе, к Другому и к миру.

С.А. Богомаз установил значимую взаимосвязь субъективного восприятия себя в безопасности с рядом характеристик потенциала субъекта (осмысленности, целеустремленности, адаптивности, субъективной картины мира), обеспечивающих сохранение и использование личностных ресурсов. В состав ресурсов развития безопасности включают стабильность нервной системы (В.А. Баженов, Ю.Б. Барыльник, А.А. Рыбченко), психологическое здоровье (Т.И. Ежова), умение понимать и принимать Других, стремление быть референтным в среде значимых лиц (Р.В. Агузумцян, Е.Б. Мурадян), сформированная эмоционально-смысловая (А.Д. Кошелева) и нравственная сфера личности (Н.Т. Оганесян, Л.Т. Потанина), религиозность (О.В. Сучкова).

Психологическая безопасность тесно связана и с ценностно-смысловой сферой, психологическими ресурсами устойчивости, чувством опоры и уверенности в себе, адекватной самооценкой, внутреннем праве на принятие решения и ответственности за их последствия.

В работах С.В. Велиевой [2], С.Г. Красновой, Е.А. Лаптевой обнаружено, что психические состояния окружающих взрослых оказывают значимое влияние на знак, вектор, состав, структуру психических состояний детей. Это указывает на необходимость профилактики и коррекции негативных психических состояний у всех субъектов жизнедеятельности ребенка. Исследованиями Г.Ш. Габреевой [3], А.О. Прохорова [4] показан механизм формирования новообразований, психических процессов, личностных свойств и качеств, психологической защиты, копинг-стратегий поведения в зависимости от длительности, степени и характера, включенности психических состояний детей и подростков в структуру психической регуляции. Негативные психические состояния при частом повторении неблагоприятных ситуаций (угрозы, опасностей, кризиса и пр.) создают готовность личности воспринимать впоследствии и нейтральные ситуации жизнедеятельности как несущие опасность. Такое несоответствие ведет к излишним энергетическим и функциональным затратам функций организма, активизации поиска механизмов психологической защиты. У человека с несформированной психологической безопасностью зачастую включаются неконструктивные психологические защиты в виде ригидных, саморазрушающих и аддиктивных форм поведения, социальной изоляции, пассивности в деятельности и общении, ухода от проблем. Известно, что детям дошкольного возраста не характерна устойчивая и самостоятельная система оценок, целостная картина мира, разнообразный арсенал форм психологической защиты. Детям присуща повышенная сензитивность, неуравновешенность нервных процессов, подражательность, внушаемость, чувствительность к состояниям окружающих и недостаточная саморегуляция. Эти возрастные особенности создают условия для присвоения и копирования модели поведения и отношений значимых взрослых с миром, окружающими и с самим собой. Их психические состояния,

инвариантные способы мировосприятия, мышления, интерпретации порождают аналогичные формы репрезентации у ребенка, служат ключом толкования различных жизненных событий. Жизненный сценарий ребенка формируется на основе вербальной и невербальной синхронизации мировосприятия, психических состояний, моделей поведения значимого взрослого (родителя, воспитателя, педагога). Если у референтного взрослого нарушено ощущение психологической безопасности, то можно ожидать повторения типичных неэффективных форм поведения, неконструктивных психологических защит и других факторов, определяющих жизненную стратегию ребенка в будущем. Препятствием для выработки дезадаптивных психологических защит и форм поведения, зависимости от психоактивных веществ, окажется создание условий для формирования «здорового» мышления, продуктивных копинг-стратегий совладания, психологической безопасности как сложного оптимального состояния психической активности у детей, начиная с максимально раннего возраста.

Обобщение исследований различных лет [1, 2, 3, 4] позволило выделить следующие направления развития «здорового» мышления как ресурса благоприятного развития дошкольников:

а) овладение навыками распознавания и самоконтроля патогенных психических состояний и эмоционально-волевой сферы (обиды, страха, стыда, гнева, вины и пр.);

б) воспитание способности к саморефлексии, обработке и нивелированию отрицательных образов памяти, негативного опыта и сопутствующих им чувств, мыслей, действий, поступков;

в) развитие навыков самоконтроля и саморегуляции (в том числе умений расслабляться, прекращать процесс научения, приводящего к закреплению актов патогенного характера);

г) вырабатывание высокого уровня внутренней культуры и общего кругозора, умение анализировать субкультурные стереотипы, семейные сценарии, патологические программы поведения.

Литература

1. Васильева, Т. Н. Формирование саногенного мышления младшего школьника. Калининград : Калинингр. ун-т, 1996. – 48 с.
2. Велиева, С. В. Гармонизация психических состояний у детей средствами. Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. 219 с.
3. Габреева, Г. Ш. Психологическая защита как показатель проблемности подросткового возраста. Журнал прикладной психологии. 2007. Т. 149, кн. 1. С. 84-94.
4. Прохоров, А. О. Психология состояний / под ред.-ей А. О. Прохорова. М. : Когито-Центр, 2011. 624 с.

**ПРОТОТИП СЕРВИСА ДЛЯ ТЕКСТОВОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ В ФОРМАТЕ ДОКУМЕНТА
MICROSOFTWORD, СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИЯМ ДЕЙСТВУЮЩИХ ГОСТОВ**

© Виноградов В.О., 2019

Виноградов Вячеслав Олегович¹

¹*ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола*

¹*slawa@vvoi.ru*

Аннотация

В статье поднимается проблематика отчётности по результатам научно-исследовательской деятельности. Особое внимание уделяется вопросам автоматизации процессов текстового представления результатов научно-исследовательских работ. Предлагается вариант сервиса генерации на основе данных web-форм документов формата Microsoft Word, согласно требованиям актуальных стандартов оформления текстов.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, ГОСТ, MicrosoftWord, форматирование.

В современных Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) практических всех уровней образования, начиная с основного общего образования, в обучении явно определяются исследовательская, учебно-исследовательская и научно-исследовательская компоненты. В частности, учебно-исследовательской составляющей обучения в ФГОС основного общего образования определена роль в формировании предметных и метапредметных результатов [5], научно-исследовательская составляющая явно обозначена в среднем общем и среднем профессиональном образованиях и является ведущей в высшем образовании на всех уровнях подготовки.

Научно-исследовательская работа предполагает самостоятельное, или в сотрудничестве, проведение исследования в некоторой предметной, или на стыке областей. При этом решаются такие задачи, как формулировка проблемы и её актуальности, определение гипотезы и методов исследования, грамотное планирование мероприятий по решению ключевых этапных вопросов, организация непосредственно процесса исследования, умение обработки и синтеза результатов работы, их корректировки [1, с. 327]. Немаловажным является умение грамотно представлять результаты исследования целевой аудитории, например, для обсуждения возможного их практического применения или элементарной констатации новизны полученных данных. В частности, обязательным итогом научно-исследовательской работы студентов является

представление отчета по выполненной работе, сообщение на заседании научного кружка, кафедры или же доклад на научной конференции. Такие мероприятия также задают ряд требований в части форматов и форм отчётности. Так, результаты исследований формализуются в виде текстовых представлений, презентационных материалов и сообщений на языке предметных и междисциплинарных областей.

Популярными форматами текстового представления являются форматы документов Microsoft Word, PDF, режиссур Тех. При этом существуют стандарты, которые предписывают оформлять тот или иной текст, согласно заявленным параметрам, сгруппированным в соответствующих документах Государственных стандартов (ГОСТ). Следует отметить, что ряду ГОСТов характерна однонаправленность. Примерами являются:

- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (в ред. Изменения N 1, утв. Приказом Ростехрегулирования от 07.09.2005 N 222-ст). Этот стандарт устанавливает общие требования и правила составления библиографического описания документа, а именно: заголовков, терминов индексирования (классификационные индексы и предметные рубрики), аннотации (рефератов), шифров хранения документа, справок о добавочных библиографических записях, даты завершения обработки документа, сведения служебного характера. В 2005 году данный стандарт был несколько модифицирован некоторыми изменениями, утвержденными приказом № 222.

- ГОСТ 8.417-2002 Государственная система обеспечения единства измерений. Единицы величин (в ред. Изменения N 1, утв. Приказом Ростехрегулирования от 07.09.2005 N 222-ст), который устанавливает единицы физических величин, применяемые в стране: наименования, обозначения, определения и правила применения этих единиц.

- ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов», который устанавливает состав реквизитов документов, требования к оформлению реквизитов документов и бланков документов.

- ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

Перечисленные стандарты, в том числе, используются как основа для документа ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Этот ГОСТ устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления научных и технических отчетов. При этом он практически не менялся с 2001 года и был изменен в 2005 году Межгосударственным советом по стандартизации, метрологии и сертификации. Сейчас стандарт 7.32-2001 распространяется на

отчеты о фундаментальных, поисковых, прикладных научно-исследовательских работах по всем областям науки и техники, выполняемых научно-исследовательскими, проектными, конструкторскими организациями, высшими учебными заведениями, научно-производственными и производственными объединениями, промышленными предприятиями, акционерными обществами и другими организациями [2]. На практике можно наблюдать, что образовательные учреждения, в особенности высшего образования, унифицируют требования ГОСТов в формате одного документа, например, для результатов студенческих работ называя его «Методические требования для оформления научных студенческих работ»[4].

Ежегодное участие в мероприятиях по отчётности о результатах научно-исследовательских работ выявило наличие множества затруднительных ситуаций в части соблюдения всех правил оформления текстовых представлений, особенно, если наблюдается переход от одного стандарта оформлению к другому. Сложившаяся ситуация привела к выводам, что приведение результатов научных исследований к виду, принятому в данный момент в научном сообществе или непосредственно в образовательном учреждении, требует дополнительных, в том числе, временных затрат.

Возможно автоматизировать процессы приведения оформления текстовых результатов научно-исследовательской деятельности к требованиям актуальных ГОСТов. При этом анализ ресурсов сети Интернет указал, что существует онлайн-сервис [3], который выполняет автоматическое оформление студенческих работ в соответствии с ГОСТом. Оформление работ, согласно инструкции, описанной на странице сервиса, состоит из последовательных шагов: загрузка работы, определение именования ключевых позиций – глав, подглав документа. Однако актуальность сервиса вызывает ряд вопросов, среди которых основным является целесообразность пошаблонного оформления, согласно некоторому единому ГОСТу от 2016 года и невозможность информационного выбора ГОСТа в случае необходимости. На странице оформления студенческих работ данного онлайн-сервиса представлена статистика использования – 1248 оформленных работ. При этом предложенный данным ресурсом формат предоставления сервиса формирования содержимого документов представляет интерес с точки зрения гибкости путём варьирования количества полей ввода, их размера, возможностью модульного сбора данных в одно содержимое и масштабирования.

Предлагается прикладное решение для приведения оформления текстовых результатов научно-исследовательской деятельности к требованиям актуальных ГОСТов, который обеспечивает процессы (Рисунок 1) регистрации пользователей, их аутентификации и авторизации, просмотра и актуализации в случае изменения стандартов привилегированным субъектам существующих в базе ГОСТов, выбора типа работы и соответствующего ГОСТа для создаваемых документов, просмотра и редактирования ранее созданных документов,

Литература

1. Гауч О. Н. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся школы в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов / О. Н. Гауч // Научный диалог. – 2016. – № 10 (58). – С. 326–337.
2. ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. // docs.cntd.ru: Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. 2019 г. URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-7-32-2001-sibid>. дата обращения: 9.04.2019).
3. Онлайн оформление студенческих работ.// uwd.su: Сервис автоматического оформления студенческих работ: дипломные, курсовые, рефераты. 4 шага! 2013-2018. URL: <http://uwd.su/oformlenie/> (дата обращения: 9.04.2019).
4. Правила оформления курсовых и дипломных работ // Марийский государственный университет. 2019 г. URL: <https://www.marsu.ru/science/libr/PamP/kr.php> (дата обращения: 9.04.2019).
5. Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.// <http://www.garant.ru>: Информационно-правовой портал Гарант.ру URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения: 9.04.2019).

КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ЕГО ПОВЫШЕНИЯ

©Виноградова Я.Г., 2019

Виноградова Яна Геннадьевна¹, студентка 3 курса Института специального образования

¹ *Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург*

¹ *yana_1397vin@mail.ru*

Аннотация

Статья посвящена проблеме повышения качества высшего профессионального образования. В работе раскрыто понятие качества образования, рассмотрены основные пути его повышения.

Ключевые слова: качество образования, пути повышения качества образования, профессиональное образование.

Сегодня, в век научно-технического процесса, вопрос качества образования в высших учебных заведениях стоит особенно остро, поскольку именно от того, насколько качественным является образование, будет зависеть профессиональная компетентность кадров, продуктивность работы различных сфер деятельности, а значит, и развитие государства в целом.

Под термином «качество образования» в Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» понимается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [3]. Исходя из данного определения, можно заметить, что основной характеристикой качественного образования является соответствие образовательной программы и профессиональной компетентности определенным требованиям. Данные требования задает государство. Государству необходимо, чтобы все сотрудники были профессионалами своего дела, были заинтересованы в качественном выполнении работы, стремились непрерывно повышать уровень своей квалификации, могли трудиться в соответствии с регулярно появляющимися инновациями, были мобильными, активными и инициативными.

Для повышения качества образования в целом необходимо, чтобы каждый компонент системы образования работал над решением этой задачи. Так, каждый ВУЗ страны стремится, чтобы степень качества образования в нем только повышалась. Над этим работает каждое

подразделение ВУЗа, каждая кафедра и даже каждый отдельный сотрудник. Без личностного вклада каждого из участников образовательного процесса не будет высокой эффективности.

Основными путями повышения качества образования на современном этапе развития являются следующие:

1) Повышение уровня надежности образовательного процесса. В этом направлении работы предполагается отслеживание качества образования на начальной ступени обучения и по его окончании. Так образом, отслеживается процесс образования в динамике.

2) Согласованность целей образования и потребностей государства. Результатом такого подхода будет являться соответствие получаемой специальности выпускников спросу на рынке труда.

3) Введение мониторинга качества образования. Система мониторинга качества образования предполагает системное отслеживание динамики образовательного процесса по заданным параметрам.

4) Увеличение степени профессиональной направленности в изучаемых обучающимися дисциплинах. Данное направление позволит интенсифицировать и углубить процесс профессионального образования, а также позволит рассмотреть его с различных сторон.

5) Практическая ориентированность профессионального обучения. Под этим направлением повышения качества образования понимается тесная взаимосвязь теории и практики, обучения в ВУЗе и прохождения производственной практики в организациях соответствующей направленности.

6) Возможность получения образования на различных уровнях. Данное положение позволяет каждому обучающемуся получить образование на приемлемом для себя уровне, что благоприятствует эффективности ведения им дальнейшей профессиональной деятельности.

7) Непрерывность получения образования. В ходе постоянного обучения сотрудники имеют возможность обучаться наиболее эффективным способам трудовой деятельности, используя новые методы, технологии и оборудование.

8) Гибкость образовательных программ. В ходе получения образования по гибким образовательным программам выпускники становятся более мобильными, они имеют больше возможностей поменять сферу своей профессиональной деятельности, а значит, повысить эффективность своего труда.

Все эти пути повышения качества профессионального образования являются необходимыми в своей реализации. Однако эффективность их будет наиболее высокой только в случае одновременного их применения.

Литература

1. Воронина О. А. Проблемы повышения качества преподавания // Управление качеством в образовательном учреждении. 2010. № 2. С. 68-73.
2. Фаттахова Н. И., Балашов А. М. О путях повышения качества профессионального образования // ИнтерЭкспо Гео-Сибирь. 2007.
3. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон Рос. Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ : принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 декабря 2012 г.

ПРИМЕНЕНИЕ КВАЛИМЕТРИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

© Винокурова С.А., 2019

Винокурова Светлана Анатольевна¹, старший преподаватель кафедры материаловедения,
технологии и управления качеством,

¹ ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

¹ S.Vinokurova@gmail.com

Аннотация

Автор показывает необходимость внутренней оценки качества в вузе для соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, причем данная оценка применительно к образовательному процессу может осуществляться и студентами. Для реализации такой оценки предлагается использовать инструментарий квалиметрии. В работе разработан алгоритм оценки качества проведения занятий с применением методов квалиметрии, при этом определяются необходимые для оценки показатели и определяются наиболее подходящие методы оценки.

Ключевые слова: методы квалиметрии, образовательный процесс, оценка качества, высшее образование, показатель качества.

В настоящее время во всех российских вузах идет процесс формирования новых учебных планов в соответствии с версией образовательных стандартов ФГОС ВО 3++, составленных с учетом профессиональных стандартов. В каждом из ФГОС ВО 3++ есть фраза о том, что качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по соответствующей программе определяется в рамках системы внутренней оценки и системы внешней оценки на добровольной основе. При этом при внутренней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся студентам предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. В данной работе предлагается для подобной оценки воспользоваться методами квалиметрии [2].

Квалиметрия, изучающая количественные методы оценки качества, в настоящее время широко используется в научной, образовательной и инженерной деятельности. Для такого объекта, как образование, квалиметрия предоставила обширный инструментарий оценки его качества [3].

Прежде всего, рассмотрим некоторые теоретические аспекты, связанные с применением квалитетических методов. Первоначально, качество объекта становится видимым через его свойства, т.е. через объективные особенности объекта. Это значит, что для оценки качества необходимо: во-первых, выявить список (номенклатуру) тех свойств, общее количество которых максимально полно характеризует качество; во-вторых, измерить свойства, т.е. определить их в числовых показателях; в-третьих, сопоставить аналитически полученные данные с подобными характеристиками другого объекта, который взят в качестве образца или идеала качества. Полученный результат будет достаточно достоверно характеризовать качество исследуемого объекта [6].

Однако применение квалитетических методов всегда, так или иначе, будет связано с некоторым субъективизмом. Ведь объективные сведения о свойствах объекта получают только на этапе метрологического измерения их свойств. Но любой следующий квалитетический этап в исследовании качества объекта достаточно субъективен. Вся его субъективность закреплена в самом выборе эталона качества или «базового образца», с данными о котором сопоставляются сведения о характеристиках исследуемого объекта[5].

Далее на практике была апробирована возможность оценить качество образовательного процесса в вузе, а в частности, процесса проведения лекционных и практических занятий в вузе.

Для оценки на первом этапе необходимо выделить соответствующие показатели. Например, можно выбрать показатели, представленные ниже, которые можно разделить на 5 групп[4]:

1 группа. Показатели относительно материально-технической базы: общее состояние аудиторий, наличие удобных индивидуальных рабочих мест, наличие интерактивной доски либо экрана и проектора.

2 группа. Показатели, основанные на санитарно-эпидемиологических требованиях: соблюдение освещенности помещений, соблюдение температурного режима.

3 группа. Показатели качества проведения занятий преподавателями: внешний образ преподавателей, целостность предоставляемой информации, доступность изучаемого материала, глубина проработки вопросов, работа с аудиторией, вовлеченность аудитории.

4 группа. Показатели относительно качества обеспечения занятий: использование вспомогательных средств, доступность дополнительной литературы.

5. Отдельно выделен показатель, относящийся к учебному процессу – частота отмены занятий.

На втором этапе для оценки качества проведения занятий необходимо определить соответствующие методы для измерения (оценки). В данном случае был выбран один из методов квалитетрии, называемый социологическим методом. Данный метод основан на сборе и анализе мнений фактических или возможных потребителей продукции. Поскольку студенты являются

непосредственными потребителями как образовательной услуги, так и образовательного процесса [1], то они были выбраны в качестве респондентов опроса.

На третьем этапе следует определить тип шкал для показателей качества проведения занятий. Для таких показателей, как наличие интерактивной доски либо экрана и проектора; соблюдение температурного режима; соблюдение освещенности помещений; наличие удобных индивидуальных рабочих мест; внешний вид преподавателей; будет использоваться одна из разновидностей шкал наименований – дихотомическая шкала, в которой будет определяться наличие или отсутствие показателя. Все остальные показатели будут исследованы с помощью порядковой шкалы. В порядковой шкале оценки показателей образуют последовательность от ячейки «самое малое» к ячейке «самое большое» или наоборот. Для исследования будет использоваться шкала возрастающего порядка, в которой за оценку «1» принята полная неудовлетворенность, а за оценку «5» – полное удовлетворение исследуемым показателем студента.

На четвертом этапе для каждого показателя качества, в соответствии с одним из методологических принципов квалитметрии, необходимо определить базовое значение (эталон). Эталон оценки обусловлен требованиями соответствующих образовательных стандартов ФГОС ВО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами для общеобразовательных учреждений и общими показателями качества проведения занятий преподавателями, негласно принятыми в высших учебных заведениях. При этом критичными будут считаться показатели, выполнение которых обуславливается ФГОС ВО и СанПиН и является обязательным. Также критичным представляется внешний образ преподавателя, исходя из педагогической этики преподавателя высшего учебного заведения.

На пятом этапе можно провести оценку показателей с помощью выбранного на втором этапе метода – опроса студентов. В данном исследовании была выбрана дисциплина, которая проводилась для студентов разных направлений в форме потоковых лекций и семинаров по отдельным группам. Группы студентов для опроса были выбраны таким образом, чтобы у них был один и тот же преподаватель, ведущий семинарские занятия.

На шестом этапе следует определить коэффициенты весомости для показателей качества. Выбор показателей весомости связан с тем, что не все показатели могут иметь одинаковую значимость для исследуемого объекта. Квалитметрия дает целый набор методов, позволяющих установить коэффициенты весомости. В данном случае считаем, что коэффициенты весомости имеют одинаковую значимость для образовательного процесса.

На седьмом этапе необходимо обработать полученные результаты, для этого в качестве наиболее подходящего был выбран дифференциальный метод оценки уровня качества. Кроме того, для наглядности представления данных была использована лепестковая диаграмма, на

которую наносились разными цветами полученные в ходе опроса результаты и эталонные значения исследуемых показателей.

В итогепроведения всех 7 указанных выше этапов оценки можно:

- выполнить требования образовательного стандарта по внутренней оценке качества, причем оценка проводится обучающимися;
- оценить удовлетворенность обучающихся выбранными показателями учебного процесса;
- сформировать некоторые рекомендации по улучшению образовательного процесса, в том числе для преподавания исследуемой дисциплины.

В заключении отметим, что сформулированный в работе алгоритм оценки качества проведения занятий является универсальным и может быть преобразован для оценки как иных выбранных показателей качества, так и для оценки с использованием других методов измерения или обработки.

Литература

1. Вениг С.Б., Винокурова С.А. Анализ требований заинтересованных в образовании сторон для обеспечения его качества // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. - 2011. - № 4. - С. 500-502.
2. Винокурова С.А. Квалиметрический подход к оценке качества образования // Материалы Всероссийского форума «За качественное образование». - Саратов : СГМУ, 2016. - С. 6-9.
3. Винокурова С.А. Проблемы использования квалиметрических методов в образовании // За качественное образование: материалы III Всероссийского форума (с международным участием). - Саратов: Сарат. гос. мед. ун-т, 2018.- С. 76-79.
4. Захаров Р.И. Квалиметрическая оценка качества проведения занятий : автореф. бакалаврской работы. - Саратов, 2017. - 9 с.
5. Соловьева В.А. Система цифровых показателей для оценки образовательного контента сайта // ИТО-Саратов:Материалы VIII Международной научно-практической конференции. - Саратов: Наука, 2016. - 295-297.
6. Федюкин В. К. Квалиметрия. Измерение качества промышленной продукции : учебное пособие. - М. : КНОРУС, 2015. - 316 с.

АНАЛИЗ ПРИМЕНИМОСТИ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ РИСКОВ В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ВУЗА

© Ворошилов С.А., Дубовская Е.Н., Демедюк Е.Л., 2019

*Ворошилов Сергей Александрович*¹, кандидат физико-математических наук, доцент

*Дубовская Екатерина Николаевна*²

*Демедюк Елена Леонидовна*³

¹⁻³ ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет

имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

¹voroshilov@sgu.ru, ²uok@sgu.ru, ³demedjuk.lena@mail.ru

Аннотация

Представлены результаты анализа применимости методов оценки рисков в системе менеджмента качества вуза, которые могут быть полезны специалистам в области менеджмента качества и руководителям различных уровней управления вуза при выборе методов для оценки рисков.

Ключевые слова: система менеджмента качества, риск, менеджмент риска, метод оценки риска, уровень управления.

В ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» (СГУ) система менеджмента качества (СМК) в 2009 году впервые была сертифицирована на соответствие требованиям стандарта ИСО 9001. С тех пор СГУ трижды в рамках процедуры ресертификации подтверждал соответствие своей СМК требованиям ИСО 9001 (в 2018 году – на соответствие ГОСТ Р ИСО 9001-2015). В настоящее время область сертификации СМК СГУ распространяется на образовательную деятельность, научные исследования и разработки, измерения и испытания [1-3]. В СМК СГУ включены 8 основных процессов, 3 процесса управления и 11 процессов обеспечения.

Стандарт ГОСТ Р ИСО 9001-2015 ориентирует организации на применение риск-ориентированного мышления в СМК и включает требования по определению и рассмотрению рисков и возможностей, которые могут оказывать влияние на соответствие продукции и услуг требованиям потребителей [4]. Действия в отношении рисков и возможностей должны учитываться при планировании, анализироваться и оцениваться на результативность. При необходимости риски и возможности должны актуализироваться.

В СГУ действия в отношении рисков и возможностей осуществляются ежегодно и по мере необходимости на всех уровнях управления с учетом требований и ожиданий заинтересованных сторон, а также внутренних и внешних факторов, влияющих на достижение целей и реализацию

планов. К уровням управления в вузе можно отнести: уровень вуза в целом, уровень факультета/института, уровень кафедры и других структурных подразделений. По сути, реализация действий в отношении рисков и возможностей является одним из элементов деятельности руководителей всех уровней управления.

При этом скоординированные действия по управлению организацией с учетом рисков относят к менеджменту рисков (риск-менеджменту, управление рисками) [5]. Процесс менеджмента рисков включает следующие действия:

1. Обмен информацией и консультирование.
2. Определение ситуации.
3. Оценка риска.
4. Воздействие на риск.
5. Мониторинг и пересмотр.

Под оценкой риска понимают совокупность этапов по идентификации, анализу и оцениванию риска. Методы, используемые при оценке риска, могут быть качественными, количественными или смешанными[6]. При качественной оценке риска определяют последствия, вероятность и уровень риска по шкале "высокий", "средний" и "низкий". При количественном анализе оценивают практическую значимость и стоимость последствий, их вероятности и получают значение уровня риска в определенных единицах, установленных при разработке области применения менеджмента риска. В смешанных методах используют числовую шкалу оценки последствий, вероятности и их сочетания для определения уровня риска по соответствующей формуле.

Стандартом ГОСТ Р ИСО/МЭК 31010-2011 [6] для оценки рисков предлагается использовать 31 метод. Для каждого метода в стандарте дано краткое описание, определены область применения (этапы оценки риска), преимущества и недостатки. Некоторые из этих методов основаны на других методах и дополняют друг друга. Поэтому для обеспечения объективности и достоверности при оценке рисков целесообразно использовать сочетания методов.

Результаты проведенного анализа применимости методов оценки рисков в вузе и по уровням управления представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Применимость методов оценки риска в вузе и по уровням управления

№ п.п.	Метод	Этапы оценк и риска	Уровни управления		
			Вуз	Факультет/ институт	Кафедра и другие подразделе- ния
1.	Мозговой штурм	И	+	+	+
2.	Структурированные или частично структурированные интервью	И	+	+	+
3.	Метод Дельфи	И	+	+	–
4.	Контрольные листы	И	+	+	+
5.	Структурированный анализ сценариев методом "что, если?" (SWIFT - Structured what-if technique)	И, А, О	+	–	–
6.	Анализ первопричины	А, О	–	–	+
7.	Анализ видов и последствий отказов и анализ видов, последствий и критичности отказов (FMEA - Failure Mode and Effect Analysis Failure Mode, Effects and Criticality Analysis – FMECA)	И, А, О	+	+	+
8.	Анализ деревьев событий (Event Tree Analysis– ETA)	И, А	+	+	–
9.	Причинно-следственный анализ	И, А	+	+	+
10.	Индексы риска	И, А, О	+	+	+
11.	Матрица последствий и вероятностей	И, А, О	+	–	–
12.	Мультикритериальный анализ решений	И, А, О	+	–	–
И – идентификация, А – анализ, О – оценивание.					
Источник: авторы					

Применимость методов оценки рисков в вузе и по уровням управления оценивалась с использованием следующих критериев: сложность использования, требуемые ресурсы и возможности (кадровые, финансовые, временные и др.), степень неопределенности полученных результатов.

Представленное распределение методов по уровням управления в некоторой степени условна, поскольку определяется также компетентностью работников, которые проводят оценку рисков или участвуют в ней.

Результаты проведенного анализа не претендуют на полноту, поскольку возможно применение других критериев отбора методов. Тем не менее представленные результаты могут

помочь специалистам в области менеджмента качества и руководителям различных уровней управления вуза при выборе методов для оценки рисков в СМК.

Литература

1. Вениг С.Б., Ворошилов С.А., Дубовская Е.Н. Современные проблемы функционирования систем менеджмента качества в высших учебных заведениях / Известия Саратовского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Выпуск 1. С. 98-102.
2. Чумаченко А.Н., Вениг С.Б., Ворошилов С.А., Елина Е.Г., Захарова Т.Г. В центре внимания СМК: опыт Саратовского государственного университета // Стандарты и качество. 2015. № 11(941). С.40-41.
3. Опыт и перспектива совершенствования системы менеджмента качества СГУ /Артюхина С.О., Ворошилов С.А., Пура Е.Н., Шакина Е.О. // Инновационная образовательная программа Саратовского государственного университета: итоги и перспективы: Сб. нач. тр. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та. 2009. С. 51-55.
4. ГОСТ Р ИСО 9000 – 2015. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. М.:Стандартинформ, 2015. 23 с.
5. ГОСТ Р ИСО 31000 - 2010 Менеджмент риска. Принципы и руководство. М: Стандартинформ, 2012. 20 с.
6. ГОСТ Р ИСО/МЭК 31010-2011. Менеджмент риска. Методы оценки риска. М: Стандартинформ, 2012. 69 с.

ПРИМЕНЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕАНИМАТОЛОГИИ

© Гаврилова Д.В. Синяшина А.С., Игнатъев С.А, Сизов Ю.С., 2019

Гаврилова Дарья Владимировна¹,

Синяшина Алина Сергеевна²,

Игнатъев Станислав Александрович³, доктор технических наук, доцент

Сизов Юрий Сергеевич⁴

¹ *Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А., г. Саратов*

^{2,3} *Саратовский государственный медицинский университет имени В.И.Разумовского, г. Саратов*

⁴ *Профессионально-педагогический колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.», г. Саратов*

¹ *shldarya@yandex.ru, ² alina_wolf97@mail.ru, ³ ignatievsa@mail.ru, ⁴ peacefullane17@gmail.com*

Аннотация

Статья посвящена вопросам развития современного здравоохранения с внедрением симуляционных технологий на этапе обучения. Представлены устройства для осуществления эффективного педагогического процесса при формировании у будущего врача компетентности и отработки ключевых навыков.

Ключевые слова: информационные технологии, инновации в образовании, симуляционное оборудование, медицинские роботы, особенности обучения.

Введение

Приоритетной задачей развития современного здравоохранения является подготовка высококвалифицированных медицинских кадров. Часть выпускников, овладев профессией, уходит из медицины как таковой. Отток молодых врачей-специалистов происходит по ряду причин, в том числе из-за страха выпускников перед пациентами, нехватки времени для отработки профессионального навыка, психологической неуверенности во время выполнения процедур.

Помочь решить данные проблемы может оптимальная программа освоения необходимых профессиональных навыков, основанная на широком внедрении современных обучающих комплексов следующего поколения, создание учебных центров, позволяющих без потери качества медицинского реагирования перейти от симуляции различных клинических ситуаций к реальному пациенту, с улучшенным результатом лечения и диагностики. [5, с. 78]

Комплекс, позволяющий реализовывать программы симуляции с максимальной степенью реалистичности, можно классифицировать как симуляционный центр (рис.1). Такие центры

варьируются по сложности структуры и дизайну в зависимости от условий, числа, размера и типа применяемых методик симуляции и наличия специализированных манекенов. Наличие особых условий и соответствующая организация центра влияют на качественный уровень симуляции за счет внедрения инновационных технологий при использовании компьютеризированных манекенов, средств цифровой симуляции и моделирования, а также автоматизированных рабочих мест. [1, с. 50]

Рисунок 1 - Медицинский симуляционный центр



Источник: Учебный центр для медицинских работников – Медицинский симуляционный центр Боткинской больницы. (Россия)

Классификация симуляционного оборудования

Высокотехнологично оборудованный симуляционный центр является ценным образовательным ресурсом. Соответствующая структура центра повышает точность симуляции и качество обратной связи, тем самым улучшая эффективность медицинского образования. Основой этих центров являются классы по различным специальностям, обучение в которых происходит на симуляционном оборудовании определенных уровней реалистичности. [2, с. 13-15]

В настоящее время в России принята следующая классификация данного оборудования:

1. Визуальный уровень.

Оборудование предназначено только для наглядной демонстрации техники проведения манипуляций. К нему относятся плакаты, анатомические модели, схемы, простые компьютерные программы.

2. Тактильный уровень.

На оборудовании этого уровня имеется возможность отрабатывать различные, отдельно взятые манипуляции, например, наложение швов, интубация и т.д. В основе его функционирования лежит пассивная реакция на вмешательство извне.

3. Реактивный уровень.

На данном уровне у оборудования присутствует обратная связь, за счет чего можно проводить самостоятельные работы, включающие отработку различных манипуляций или небольшого комплекса точечных манипуляций. Такое оборудование имеет, как правило, встроенный контроллер, сигнализирующий о правильности и точности выполнения манипуляции (рис. 2).

4. Автоматизированный уровень.

Такие симуляторы обладают сложными запрограммированными реакциями на различные внешние воздействия, а также более точным контролем за проводимыми манипуляционными действиями посредством компьютера или фиксирующих видеосистем. Помимо отдельных навыков и их комплексов оборудование такого уровня позволяет отрабатывать командную работу.

5. Аппаратный уровень.

На этом уровне появляется возможность моделирования работы целого медицинского подразделения, например, палаты интенсивной терапии, операционной комнаты, и т.д. В этом случае используют реальную медицинскую технику или ее имитацию.

6. Интерактивный уровень.

На интерактивном уровне происходят сложные взаимодействия роботизированного симулятора пациента с медицинским оборудованием и обучающимися, при этом у симулятора изменяются показатели жизненно важных функций в ответ на внешние воздействия.

7. Интегрированный уровень.

На интегрированном уровне имеет место единая система: робот-симулятор пациента + виртуальный тренажер + медицинская аппаратура. При этом демонстрируются не только изменения жизненных показателей, но и показатели диагностических и хирургических систем. В зависимости от этого возникает индивидуальная физиологическая реакция.

Рисунок 2 - Фантом кисти руки с предплечьем для наложения и снятия швов, обработки ожогов и ран



Источник: ООО «ЗиК-А» Медицинские учебные пособия (Россия)

Использование симуляционного оборудования в сфере медицинского образования позволяет многократно отрабатывать определенные упражнения и действия при обеспечении своевременных, подробных профессиональных инструкций в ходе работы. Именно симуляторы

могут многократно и точно воссоздать важные клинические сценарии и возможность адаптировать учебную ситуацию под каждого обучающегося. Чтобы будущий специалист почувствовал всю меру своей ответственности, создаются учебные задачи, в процессе которых допустим негативный исход медицинской помощи. [3, с.5-7]

В обучении врачей-реаниматологов особенно необходимо применение симуляционных технологий, т.к. эффективность реанимационных мероприятий ограничена по времени и не позволяет допускать ошибок. Именно поэтому фантомы, применяемые для отработки манипуляций в условиях реанимации, должны быть максимально приближены к реальной экстренной ситуации. (Рис. 3)

Рисунок 3 - Автономный беспроводной робот-симулятор



Источник: CAE Catalog. HPS Human Patient Simulator.(Франция)

Роботизированный симулятор «АйСТЭН» является одной из самых современных разработок и не имеет аналогов в мире. Модель полностью повторяет скелетную структуру человека, очень близко передает анатомическое строение человеческого тела. Кожа робота по своей структуре приближена к свойствам человеческой кожи. Реакция робота на проводимые манипуляции и вводимые лекарственные вещества достоверно отображает человеческую, к тому же, происходит это автоматически, без вмешательства преподавателя. Симулятор работает на аккумуляторах и является полностью беспроводным, время автономной работы составляет до 6 часов, что в совокупности обеспечивает неограниченную мобильность в его использовании.

Базовые клинические сценарии:

- Анафилактический шок
- Передний инфаркт миокарда
- Нижний инфаркт миокарда
- Стенокардия с остановкой сердца
- Разрыв селезенки с пневмотораксом
- Пневмоторакс у астматика
- Тяжелый приступ астмы
- ХОБЛ с дыхательной недостаточностью

- Сердечная недостаточность с отеком легких
- Отравление органофосфатами
- Пневмония с септическим шоком

«Т12 Максим III-01» (рис. 4) – тренажер, представляющий собой полную модель человека, предназначен для отработки навыков оказания экстренной доврачебной помощи - сердечно-легочной и мозговой реанимации (непрямой массаж сердца), искусственной вентиляции легких (ИВЛ) методом рот-нос, рот-рот. Симулятор оснащен выносным электронным контроллером, с помощью которого определяется правильность положения головы, состояние поясного ремня, достаточность вдуваемого воздуха, усилие компрессии, правильность положения рук при непрямом массаже сердца, правильность проведения реанимации, состояние зрачков пострадавшего, появление пульса. Помимо манекена, в комплект входит настенное электронное табло, на котором отображается торс человека и имеются световые индикаторы, отображающие действия по реанимации пострадавшего.

Рисунок 4 - Тренажер для сердечно-легочной и мозговой реанимации



Источник: ООО "Медиус". Т2 "Максим III" тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации (Россия)

После правильно проведенного комплекса реанимации тренажер автоматически оживает: появляется пульс на сонной артерии, сужаются зрачки пострадавшего.

«Афина» - робот-симулятор 6 уровня реалистичности, полностью повторяет анатомию и физиологию пациента женского пола. За счет улучшенной модели дыхательной системы Афина обладает способностью реагировать на механическую вентиляцию легких, триггер аппарата ИВЛ и демонстрировать повышенный пик давления на вдохе. В программу также встроены метрики проведения сердечно-лёгочной реанимации, позволяющие оценить эффективность и правильность реанимационных мероприятий.

Рисунок 5 - Робот-симулятор «Афина»



Источник: CAE Catalog. HPS Human Patient Simulator. (Франция)

Базовые клинические сценарии:

- Обострение хронической сердечной недостаточности
- Сепсис с гипотонией
- Острый респираторный дистресс-синдром
- Поражение мозга с тромболитической терапией
- Автомобильная авария и гиповолемический шок

Торс «Брэд» (рис.6) предназначен для отработки приемов первой медицинской помощи, навыков сердечно-легочной реанимации. Симулятор имеет реалистичные размеры и строение, материал внешнего покрытия напоминает кожу человека. Эластичность и податливость тканей при проведении сердечно-легочной реанимации аналогична человеческой. Симулятор прост в эксплуатации, имеет демократичную стоимость, но при этом функционален, таким образом, является идеальным решением для отработки навыков в оказании первой помощи.

Рисунок 6 - Торс "Брэд"



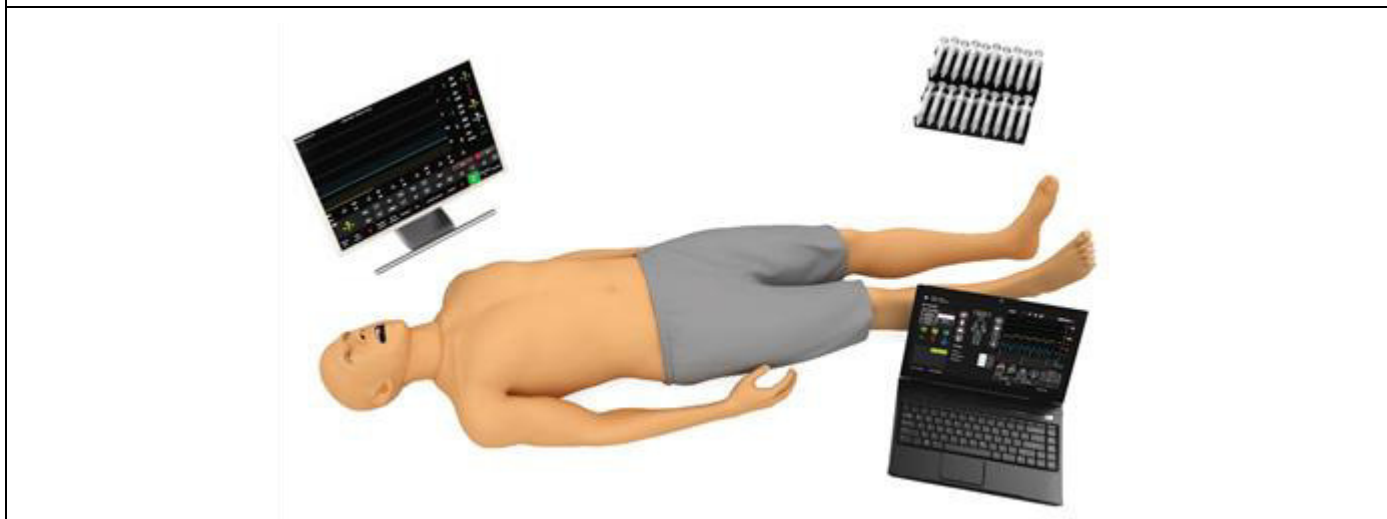
Источник: Simulaids. Brad Ethnic (США)

Отрабатываемые навыки:

- Базовая сердечно-легочная реанимация
- Прием Гаймлиха при обструкции дыхательных путей
- Сердечно-легочная реанимация с применением дефибрилляции

Виртуальный симулятор для оценки техники интубации компактен и обладает всем необходимым для организации тренинга и оценки, делает процесс освоения навыков интубации более эффективным (рис.7). Благодаря основанной на объективных показателях системе критериев, как обучающийся, так и преподаватель смогут оценить прогресс в обучении, а также выявить недочеты, над которыми стоит поработать.

Рисунок 7 - Виртуальный симулятор для оценки техники интубации



Источник: Simulaids. Brad Ethnic (США)

Обучающийся может самостоятельно отработать интубацию и проследить свой прогресс в режиме обучения, для этого зайдя в систему под своими логином и паролем. Преподаватель также имеет доступ к результатам учащихся, поэтому он может не присутствовать на тренинге, а просмотреть видео и сравнить результаты в удобное время.

Объективная оценка навыков достигается за счет анализа данных, полученных с 23 датчиков. На симуляторе также имеется видеокамера, которая производит запись в ходе учебной сессии, полученное видео можно использовать для дебрифинга для наглядной демонстрации ошибок или успешного выполнения задания. Комментарии и советы по выполнению интубации также предоставляются по окончании выполнения упражнения.

Респираторная поддержка пациентов – навык, которым должны в совершенстве обладать анестезиологи, реаниматологи, средний медицинский персонал (рис.8). Учитывая сложность современных аппаратов ИВЛ, наличие множества режимов вентиляции и возможные риски при обучении в клинической среде, курсанты не всегда в полной мере могут отработать данный навык и в дальнейшем эффективно применить на практике полученные знания. Для отработки респираторной терапии очень важен опыт непосредственной работы с аппаратом ИВЛ, возможность изменения режимов вентиляции и их регулировки в режиме реального времени в зависимости от состояния пациента.

Рисунок 8 - Виртуальный симулятор для анестезиологии и реаниматологии



Источник: CAE Catalog. HPS Human Simulator. (Франция)

Благодаря беспроводному управлению и автономной конструкции манекена-симулятора пациента - тренировки удобно проводить не только в помещении, но и на открытом воздухе (рис. 9). Беспроводное дистанционное управление осуществляется портативным компьютером с удобным интерфейсом. Опыт в программировании и дорогостоящее обучение не требуются, уже через 5 минут пользователь сможет с легкостью управлять учебным процессом. Манекен работает на аккумуляторах, но его также можно подключить к сети питания при помощи кабеля.

Рисунок 9 - Манекен-симулятор пациента



Источник: Simulaids. Brad Ethnic (США)

Особенности данного симулятора:

- Аускультация сердца в 4 областях
- Аускультация перистальтики в 4 квадрантах
- Аускультация легких в 6 областях спереди и 4 сзади
- Оральная и назальная интубация

- Расширенные функции дыхательных путей (отек языка, ларингоспазм, коникотомия, «выламывающиеся» верхние зубы)
- Растяжение желудка
- При спонтанном дыхании имитируются движения грудной клетки
- Снятие ЭКГ в 5 отведениях
- Катетеризация наружной яремной вены
- Жидкости, имитирующие кровь и мочу
- Внутренние емкости для жидкостей
- Выполнение внутривенных инъекций и вливаний, венотомии на основных венах

Симулятор постановки периферического центрального катетера (рис.10), позволяет отработать всю процедуру по установке катетера целиком от введения иглы, манипуляций периферически установленным центральным катетером до расположения дистального конца катетера в верхней полой вене, в т.ч. под контролем УЗ.

Рисунок 10 - Симулятор постановки периферического центрального катетера



Источник: Medicalexpro.(Япония)

Особенности:

Подвижное плечо позволяет отработать навык правильного расположения руки, чтобы избежать неправильного положения катетера. Анатомически корректная бифуркация вены в верхней части грудной клетки обеспечивает реалистичное сопротивление стенки вены и возможность имитации осложнений при постановке катетера, таких как введение катетера в яремную, подключичную или торакодорсальную вену. При правильном введении катетера происходит обратный ток крови. Пальпируемые ребра и правая ключица позволяют определить длину катетера, а также корректное расположение конца катетера.

Заключение

Применение симуляционных технологий в медицинском образовании является несомненной необходимостью в современной образовательной среде, соответствующей требованиям инновационности при формировании у будущего врача компетентности. [6, с. 535] Специалист должен обладать не только теоретическими знаниями, выраженными в виде понятий и представлений, навыками, умениями, но и совокупностью компетенций, определяющих его способность осуществлять эффективную деятельность в различных реальных клинических ситуациях. Под компетенциями специалиста подразумеваются характеристики, которые основаны на единстве знаний, профессионального опыта и поведения в соответствии с целью и той или иной ситуацией. Такая позиция требует наиболее полного описания методик обучения будущего специалиста в области здравоохранения, так как его деятельность предполагает проявление как способности к выполнению тех или иных манипуляций в рамках типовых задач, так и готовности к работе в условиях нестандартных ситуаций, для которых характерно отсутствие в его базе знаний каких-либо ранее изученных алгоритмов действий. [4, с. 137-141]

Таким образом, современный этап преобразований, глубоко затронувший наше общество, диктует новые требования к врачам, а соответственно требует новых, перспективных решений в области медицинского образования.

Литература

1. Беялова М.А., Борисов Ю.Ю., Ананич В.А. Менеджмент в педагогике: инновационность и перспективность современных образовательных систем // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 4.
2. Болотова А.В. Симуляция как признак профессионализма. [Электронный ресурс]. URL: <http://fomm.prid-nestrovie.com/topic/?id=10124>.
3. Глыбочко В.В. Непрерывное образование врачей: опыт внедрения инновационных технологий // Медицинское образование и вузовская наука. 2014. № 1. С. 5-7.
4. Игнатьев С.А. Актуальные вопросы применения информационных технологий в высших учебных заведениях / С.А. Игнатьев, С.В. Слесарев, С.В. Федюков, М.А. Терехова // Проблемы информатики в образовании, управлении, экономике и технике: XVIII Международной научно-технической конференции, посвященной 75-летию Пензенского государственного университета, сб. науч. ст. Пенза, 2018. С. 137-141.
5. Игнатьев С.А. Вопросы использования информационных технологий в высших учебных заведениях / С.А. Игнатьев, С.В. Слесарев, С.В. Федюков, М.А. Терехова // Инженерный вестник Дона. 2018. № 3 (50). С. 77-79.

6. Муравьев К.А., Ходжаян А.Б., Рой С.В. Симуляционное обучение в медицинском образовании - переломный момент // Фундаментальные исследования. 2011. № 10.С. 534-537.

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДОВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Гавриченко Е.П., Савенкова Е.Н., Ефимов А.А, Алексеев Ю.Д, Райкова К.А, Авдеева О.С., 2019

Гавриченко Екатерина Петровна¹

Савенкова Екатерина Николаевна², кандидат медицинских наук, доцент

Ефимов Александр Александрович³, кандидат медицинских наук, доцент

Алексеев Юрий Дмитриевич⁴, доктор медицинских наук, доцент

Райкова Ксения Аркадьевна⁵

Авдеева Ольга Сергеевна⁶

¹⁻⁶ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹gavrik101191@ro.ru, ²savocheka@mail.ru, ³sudmedsar@mail.ru,

⁴alekseev140246@mail.ru, ⁵vyiyagrochka@yandex.ru, ⁶olenka191@bk.ru

Аннотация

Постоянная и непрерывная модернизация высшего образования влечет за собой трансформацию подхода к обучению, побуждая педагогов к поиску и освоению новых методов и форм обучения для повышения качества учебного процесса. Целью данной работы явилось выявление методов и форм обучения, предпочитаемых студентами медицинского ВУЗа, для дальнейшей оптимизации повышения эффективности учебного процесса. Исследование проводилось методом анкетирования 250 студентов 6 курса лечебного и педиатрического факультетов Саратовского государственного медицинского университета им. В.И.Разумовского, обучающихся в 2017-2018 учебном году для выяснения их мнения об эффективности различных форм обучения. В условиях модернизации высшего образования возрастает значимость и востребованность студентами методов активного и интерактивного обучения. Для повышения мотивации студентов и эффективности образовательного процесса необходимо учитывать мнение обучающихся, как главных «потребителей» педагогического процесса, внедряя формы активного и интерактивного взаимодействия педагога и студентов. В то же время очевидна актуальность и необходимость форм пассивного метода обучения с точки зрения результативности восприятия, запоминания материала и контроля полученных знаний. Результат исследования показал, что только сочетание различных форм пассивного, активного и интерактивного методов обучения позволит оптимизировать образовательный процесс, повысить его эффективность и продуктивность.

Ключевые слова: методы и формы обучения, модернизация высшего образования, учебный процесс, эффективность.

Набирающая обороты, модернизация высшего образования не перестает привлекать всеобщее внимание. Трансформация вектора развития высшего образования интересует всех участников учебного процесса: будущих студентов, которые только собираются приобретать специальность, нынешних обучающихся ВУЗов и их преподавателей, а также работодателей, заинтересованных в пополнении рядов квалифицированных кадров [8, с. 83].

Традиционное обучение ориентировано главным образом на запоминание и сохранение материала в памяти, но с увеличением объема обязательной для усвоения информации, данный подход мало удовлетворяет современным требованиям и постепенно уходит в прошлое [3, с. 91]. Высокий уровень компьютерных информационных технологий, потребность современного общества в подготовке конкурентоспособных, гибких специалистов, на сегодняшний день определяют необходимость поиска нового подхода к организации учебного процесса в высшей школе [6, с. 1724]. Необходимы методы обучения, формирующие интерес к освоению дисциплины, которые будут побуждать обучающихся к мыслительной активности, мотивировать к познанию сложной диалектики современной действительности. Все чаще изменяются требования к методологии преподавания в целом. Стало очевидным, что современные методики обучения должны вырабатывать у студентов умения анализировать, трактовать и оценивать научные явления, факты и события, творчески и конструктивно подходить к решению исследовательских и практических задач, будущие специалисты должны всегда оставаться мотивированными к поиску и освоению новых методов и информации [10, с. 212].

В высшем медицинском образовании реализация Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования третьего поколения на сегодняшний день определяет необходимость изменения основной задачи преподавания. В образовательном процессе на первый план выходит подготовка инициативных, конкурентоспособных, творческих специалистов, которые способны и готовы непрерывно пополнять и углублять свои знания, повышать теоретический и профессиональный уровни, активно участвовать в лечебной и научной работе по специальности [9, с. 16].

В связи с современными требованиями к педагогическому процессу в ВУЗах, интерес педагогов направлен на отказ от традиционного подхода к обучению, поиск и освоение новых инновационных методов взаимодействия педагога и обучающегося для повышения мотивации студентов и эффективности процесса обучения [2, с. 102].

Методы обучения – это способы совместной деятельности педагога и учащихся, направленные на достижение ими образовательных целей. Основным направлением образования в медицинском ВУЗе является реализация целей и ценностей, предопределяющих становление личности будущего врача и овладение им основами профессиональной деятельности [7, с. 59].

На сегодняшний день в педагогическом процессе используются пассивные, активные и интерактивные методы взаимодействия преподавателя и студентов, которые могут быть реализованы посредством различных форм (таблица 1).

Таблица 1 – Методы и формы обучения	
Схематичное изображение метода	Формы взаимодействия педагога и обучающихся
Пассивный метод	Лекция, тестирование, беседа, рассказ, опрос, самостоятельная контрольная работа, семинар, видеокурс.
Активный метод	Проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция, сократический диалог, поисковая работа, учебная дискуссия, педагогические ситуации и задачи, инсценирование различной деятельности и др.
Интерактивный метод	Круглый стол, дебаты, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, эвристическая беседа, «мировое кафе» и др.
Источник: авторы	

При пассивном обучении учащийся выступает в роли объекта учебной деятельности, на который направлено педагогическое воздействие преподавателя. Здесь обучающиеся не сотрудничают друг с другом и не выполняют каких-либо проблемных, поисковых заданий, а

преподаватель – это модератор, главное действующее лицо, управляющее ходом занятия [5, с. 26, 7, с. 59].

При активном обучении студенты являются «субъектами» обучения, вступают в диалог с преподавателем, в процессе обучения выполняют творческие, поисковые, проблемные задания [1, с. 12-134, с. 84, 7, с. 59]. Данный метод не предполагает изложение педагогом готовых знаний, а самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности на занятиях [3, с. 91].

Интерактивный метод – активное взаимодействие всех участников учебного процесса, где педагог и обучающиеся являются равноправными субъектами обучения [1, с. 16]. Эта форма взаимодействия ориентирована на более широкое взаимодействие всех участников обучения и построена на принципах взаимообучения, взаимоконтроля, самоуправления.

Целью данной работы явилось выявление методов и форм обучения, предпочитаемых студентами медицинского ВУЗа, для дальнейшей оптимизации и повышения эффективности учебного процесса.

Исследование проводилось методом анкетирования 250 студентов 6 курса лечебного и педиатрического факультетов Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского, обучающихся в 2017-2018 учебном году. Поскольку вопросы предполагали наличие у анкетирруемых опыта обучения в университете на теоретических и клинических кафедрах для возможности сравнения организации, методов и форм обучения по различным медицинским дисциплинам, для анкетирования были выбраны студенты выпускного курса.

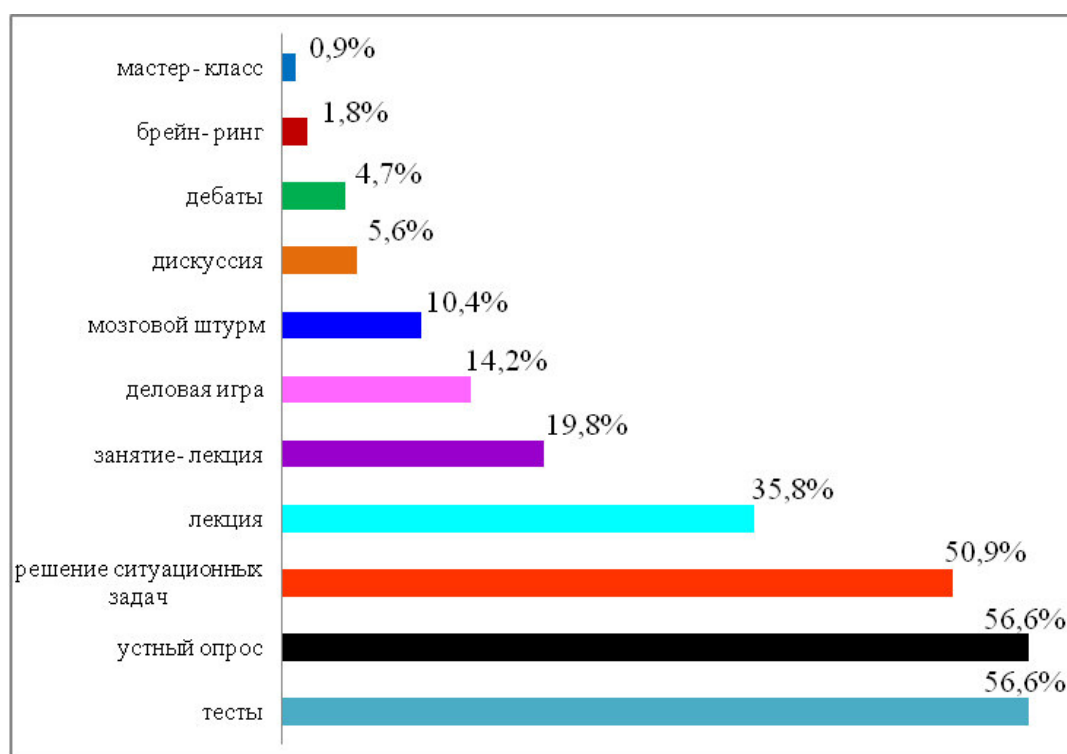
В анкете были обозначены некоторые формы пассивного, активного и интерактивного методов обучения: лекция, дебаты, деловая игра, мастер-класс, мозговой штурм, тесты, теоретический опрос, сократический диалог, дискуссия, устный опрос, круглый стол, решение ситуационных задач, занятие-лекция. Из указанных форм студентам предлагалось выбрать наиболее часто используемые при их обучении в университете, указать наиболее эффективные для запоминания и восприятия информации, для контроля знаний, выбрать самые неэффективные формы контроля знаний. Так же предлагалось указать методы, которые студенты предпочли бы для своего обучения.

По результатам анкетирования была создана база данных в среде электронных таблиц Microsoft Excel. Для обработки полученного материала абсолютные значения переводили в относительные показатели, определяя частоту встречаемости ответов, которая выражалась в процентном отношении к общему количеству анкетированных студентов.

Сравнительный количественный анализ и построение диаграмм проводили в среде электронных таблиц Microsoft Excel пакета прикладных программ Microsoft Office 2010.

Ответы студентов о наиболее часто используемых формах обучения во время их занятий в университете показали, что чаще в педагогическом процессе преподаватели применяют формы традиционного «пассивного» метода взаимодействия педагога и преподавателя. Более половины анкетированных студентов указали тестирование (56,6%), устный опрос (56,6%) и решение ситуационных задач (50,9%) как наиболее часто применяемые педагогами формы обучения, 35,8% выбрали лекцию. Значительно меньшим количеством опрошенных были указаны занятие-лекция (19,8%), деловая игра (14,2%), мозговой штурм (10,4%), дискуссия (5,6%). Такие формы как дебаты, брейн-ринг, мастер-класс встретились менее, чем в 5% анкет (рис. 1). Анализируя указанные обучающимися формы обучения, можно заключить, что традиционный метод остается основным, преподаватели постепенно внедряют формы активного и интерактивного методов.

Рисунок 1 – Распределение ответов студентов о наиболее часто используемых в университете формах обучения

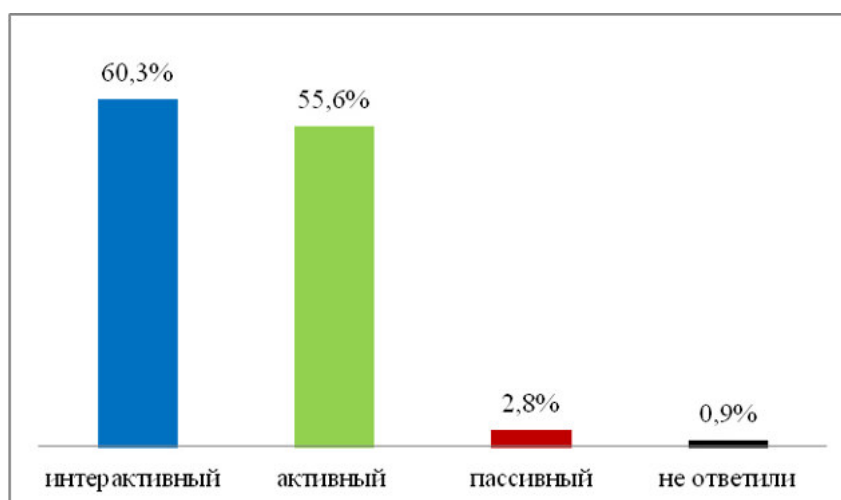


Источник: авторы

Однако, согласно проведенному анкетированию, подавляющее большинство студентов для своего обучения предпочли бы интерактивные (60,3%) и активные (55,6%) методы взаимодействия педагога и обучающихся. Пассивному методу отдали предпочтение лишь 2,8% опрошенных (рис. 2). Данный результат показывает, что не только модернизация образования, но и желание студентов диктуют педагогам, как главным организаторам и модераторам обучения, необходимость создавать на занятиях проблемное, коллективное, кооперативное взаимодействие всех участников учебного процесса, что возможно только при использовании активных и интерактивных методов. Реализация и активное использование интересных для обучающихся

форм взаимодействия педагога со студентами повысит мотивацию к обучению и, как следствие, эффективность учебного процесса.

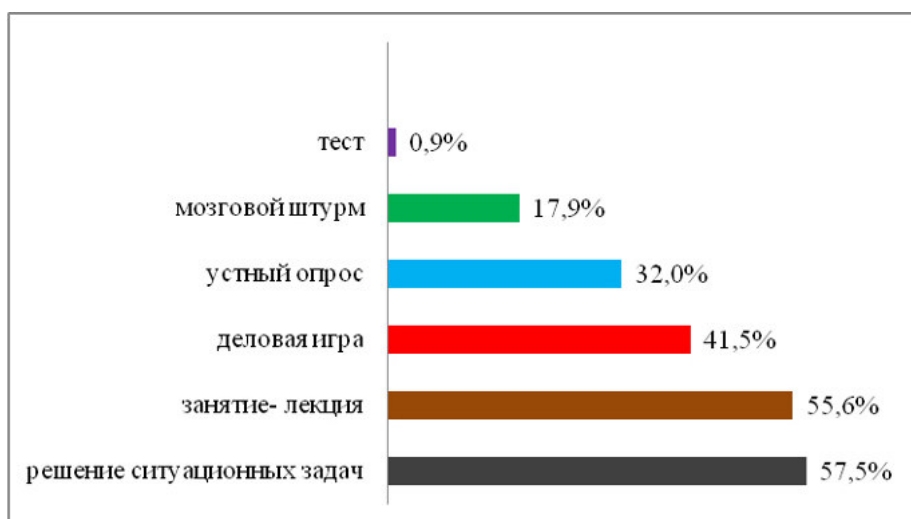
Рисунок 2 – Распределение ответов студентов о предпочтении методов взаимодействия педагога и обучающихся



Источник: авторы

Для запоминания и восприятия информации наиболее эффективными формами обучения, по мнению студентов, являются решение ситуационных задач и занятие-лекция, их указали 57,5% и 55,6% опрошенных соответственно. Многие так же отметили деловую игру (41,5%) и устный опрос (32%), 17,9% посчитали эффективным мозговой штурм. Форму тестирования отметили лишь 0,9% анкетированных (рис. 3).

Рисунок 3 – Распределение ответов студентов о наиболее эффективных формах обучения для запоминания и восприятия информации



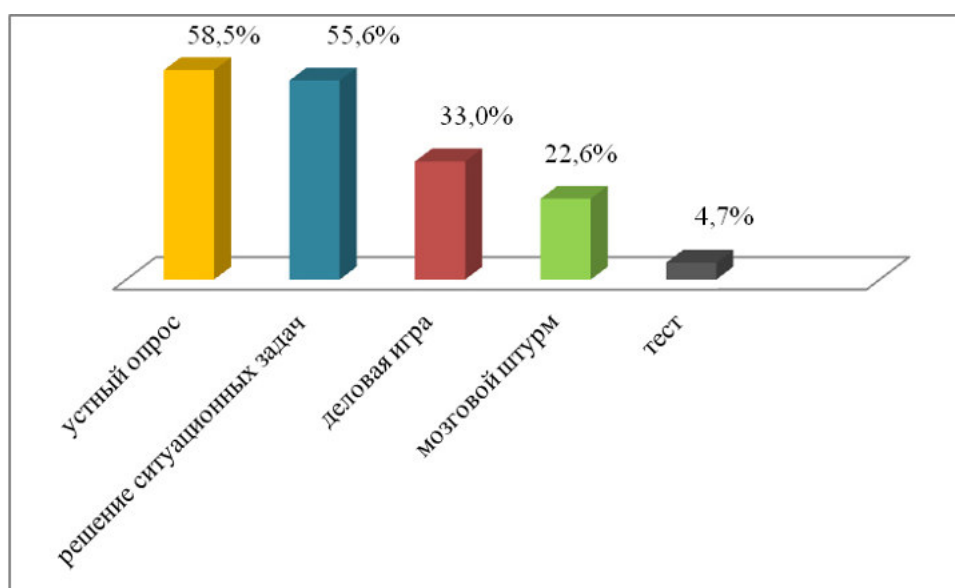
Источник: авторы

Обращает на себя внимание, что, несмотря на предпочтения студентов в выборе активных и интерактивных методов для своего обучения, эффективными в плане восприятия и запоминания

информации они считают формы, относящиеся ко всем трем группам методов. Поэтому «традиционные» методы по-прежнему остаются актуальными и необходимыми в педагогическом процессе, и полная замена пассивного метода на формы активного и интерактивного методов на данный момент нецелесообразна.

Из предлагаемых форм контроля знаний большинство обучающихся предпочли устный опрос (58,5%) и решение ситуационных задач (55,6%). Немного меньше опрошенных выбрали деловую игру (33%) и мозговой штурм (22,6%). Тестирование посчитали эффективным всего 4,7% студентов, хотя эта форма обучения является одной из самых часто используемых за время учебы в университете (рис.4).

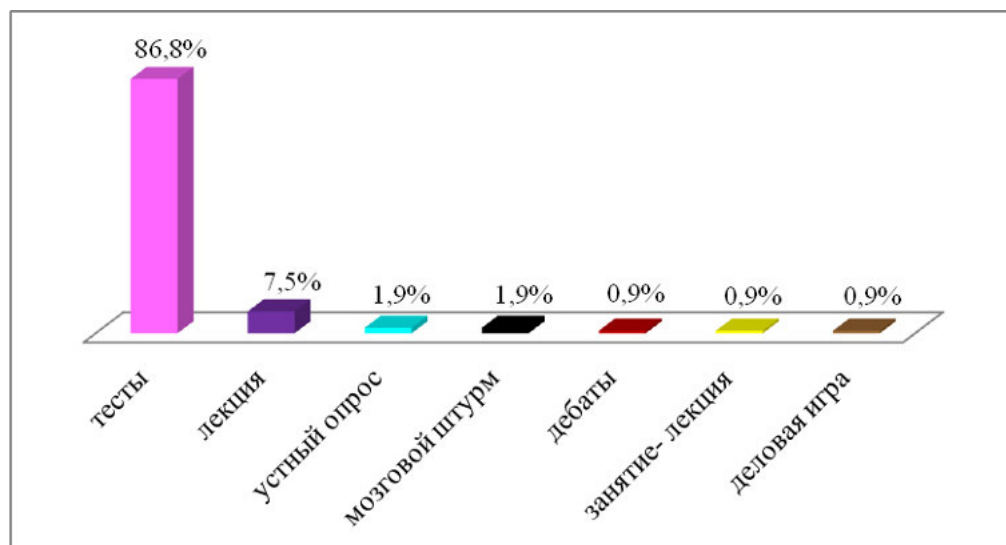
Рисунок 4 – Распределение ответов о наиболее эффективных формах контроля знаний



Источник: авторы

Очень показательными оказались результаты опроса студентов относительно выбора самой безуспешной и неэффективной формы контроля знаний. Практически единогласно (86,8%), как неэффективную форму контроля, студенты отметили тестирование. Лекцию отметили 7,5% опрошенных. Остальные формы (устный опрос, мозговой штурм, дебаты, занятие-лекция, деловая игра) были обозначены менее чем в 2% анкет (рис. 5). Обращает на себя внимание, что, несмотря на набирающую обороты тенденцию перехода и замены «разговорных» методов контроля знаний на форму тестирования при проведении как вступительных испытаний в различные учебные заведения, так и контролирующих аттестационных и экзаменационных мероприятий, подавляющее большинство обучающихся не только не считают ее эффективной, но и отмечают как самую безуспешную.

Рисунок 5 – Распределение ответов о неэффективной форме контроля знаний



Источник: авторы

В результате проведенного исследования можно заключить, что в условиях модернизации высшего образования возрастает значимость и востребованность студентами методов активного и интерактивного обучения. Для повышения мотивации студентов и эффективности образовательного процесса необходимо учитывать мнение обучающихся, как главных «потребителей» педагогического процесса, более активно внедряя формы активного и интерактивного взаимодействия педагога и студентов. В то же время очевидна необходимость сохранения форм пассивного метода обучения с точки зрения результативности восприятия, запоминания материала и контроля полученных знаний. Поэтому, активно используя предпочитаемые студентами формы обучения, повышающие их интерес, полностью нельзя исключать из педагогического процесса «традиционные» методики, повышающие эффективность усвоения и контроля знаний. Только адекватное сочетание различных форм пассивного, активного и интерактивного методов обучения позволит оптимизировать образовательный процесс и повысить его эффективность.

Литература

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе / под ред. Т.Г. Мухина. Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. 97с.
2. Анализ организации и эффективности учебно-исследовательской работы обучающихся в медицинском ВУЗе // Е.Н. Савенкова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 3. С. 102.
3. Бухарова Е., Выборова Н.Н. Смогут ли активные методы заменить в обучении традиционные?// Успехи современного естествознания. 2012. № 5. С. 91.

4. Добровольский А.В. Место активных и интерактивных форм обучения в современных образовательных технологиях // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: материалы Международной научно-методической конференции. Новосибирск. 2014. С. 83-85.
5. Дорофеева Т.Г. К вопросу о методах преподавания в ВУЗе // Современные технологии в российской и зарубежных системах образования: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. Пенза. 2017. С.25-28.
6. Ефимов А.А., Савенкова Е.Н., Курзин Л.М. Инновационные методы преподавания судебной медицины в медицинских ВУЗах // Вестн. Тамбовского университета. 2015. № 6. С. 1724-1725.
7. Карлаш А.Е., Журбенко В.А. Роль активных методов обучения в обучении студентов медицинского вуза // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. Витебск-издательство/ Курск-авторы. 2017. С. 59-62.
8. Машникова О.В. К вопросу о повышении качества образования за счет применения активных форм обучения // Успехи современного естествознания. 2008. № 4. С. 83-84.
9. Свистунов А.А., Денисова Т.П., Бычков Е.Н. Исследовательская работа студентов на клинических кафедрах как активная форма обучения// Саратовский научно-медицинский журнал. 2007. № 3. С. 16-18.
10. Шубина И.В. Методы активизации познавательной деятельности студентов ВУЗа // Матрица научного познания. 2017. № 5. С. 212-219.

**ВИЗУАЛЬНЫЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК
ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА
ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ЦИТОЛОГИИ И ГИСТОЛОГИИ)**

©Галкина Е.А., Лопатина О.И., 2019

Галкина Елена Александровна¹, кандидат педагогических наук, доцент

Лопатина Ольга Игоревна²

*^{1, 2}Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева», Красноярск*

¹galkina7@yandex.ru, ²olga.stepanova245@gmail.com

Аннотация

В статье даны описания визуальных самостоятельных работ, способствующих повышению качества биологического образования на примере изучения гистологии и цитологии. Представлены формы аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся.

Ключевые слова: визуальные самостоятельные работы, задания по цитологии и гистологии, групповые и индивидуальные задания.

В целях повышения качества образования по биологическим профилям педагогических направлений подготовки обучающихся рекомендуется применять различные формы самостоятельной работы, в том числе визуальные задания для студентов по цитологии и гистологии.

К наиболее распространённым визуальным заданиям можно отнести разработку презентаций и доклада по определенным темам, изготовление наглядных пособий, таких как таблицы, рисунки, фотографии, видеозаписи к семинару по заданию преподавателя или по собственной инициативе, изготовление кроссвордов и таблиц.

Например, в начале изучения дисциплин дается задание на разработку презентаций и докладов.

1) Подготовьте доклад по теме «История развития гистологии. Развитие гистологии в России».

Методические рекомендации к заданию:

Укажите этапы развития гистологии. В презентацию доклада вставьте таблицу, в которой будут указаны даты, ученые, открытия по гистологии за последние 500 лет. На последнем слайде укажите не менее 5 источников, включая литературу последних пяти лет.

2) Создайте компьютерную презентацию по теме «Клеточное строение организма»/ «Ткани человеческого организма» и т.д.

Методические рекомендации к созданию компьютерной презентации:

Выберите органеллу животной клетки/вид ткани человека. Укажите на слайде информацию о расположении органеллы в клетке/ ткани в организме человека. Включите слайд с описанием строения органеллы/ткани. Обозначьте функции, которые выполняет органелла/ткань. Опишите происхождение органеллы/ткани. К какому типу относится данный вид ткани? Подпишите авторов источников, откуда взята информация. Установите в презентацию небольшой видеофрагмент с хрестоматийной информацией по органелле/ткани.

3) Аудиторная работа позаданиям:

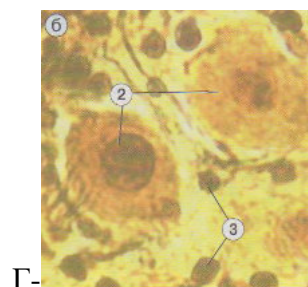
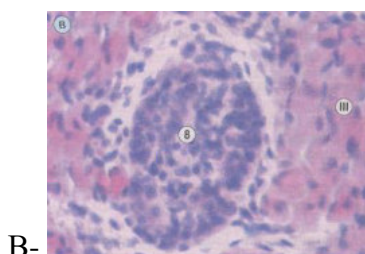
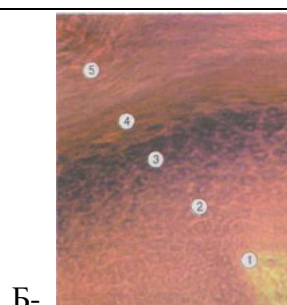
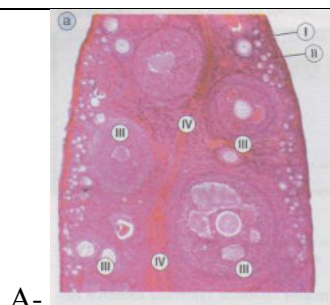
а. составьте вопросы к тексту презентации;

б. составьте вопросы/задания по внетекстовым компонентам презентации, носящие продуктивный характер (например, ребус/кроссворд)

4) Решение тестовых заданий с изображениями (рисунками, фотографиями).

Студентам в качестве задания для внеаудиторной работы раздаются разнообразные фотографии микропрепаратов, им необходимо на отдельном листе или специальной тетради написать номер микропрепарата и его название, а так же обозначения, которые есть на микропрепарате.

Рисунок 1 – Фотографии микропрепаратов

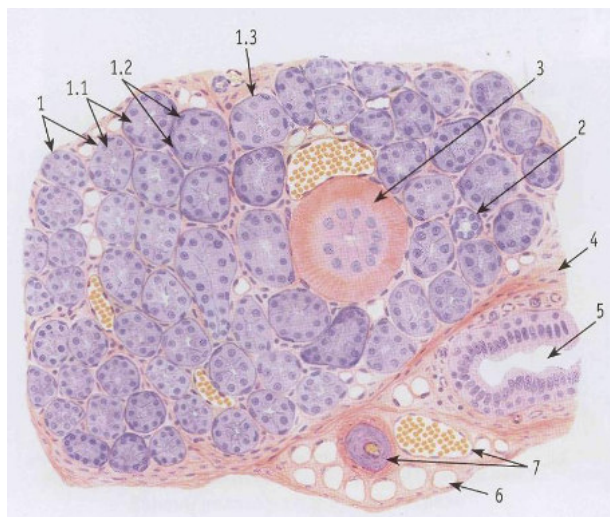


Источник: Кузнецов С.Л., Мушкамбаров Н.Н., 2015 [2]

Студентам раздаются тестовые задания для решения их во внеаудиторное время, на отдельных листах или в рабочих тетрадях для контрольных и тестовых работ. Примеры заданий:

А) Что изображено на рисунке? Подпишите обозначения (1-7)

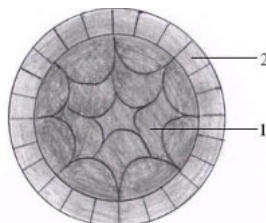
Рисунок 2 – Железа внешней секреции



Источник: Юшканцева С.И., Быков В.Л., 2006 [5]

Б) Какая стадия образования зародыша изображена на рисунке? По каким признаком вы определили эту стадию? Подпишите обозначения 1,2..

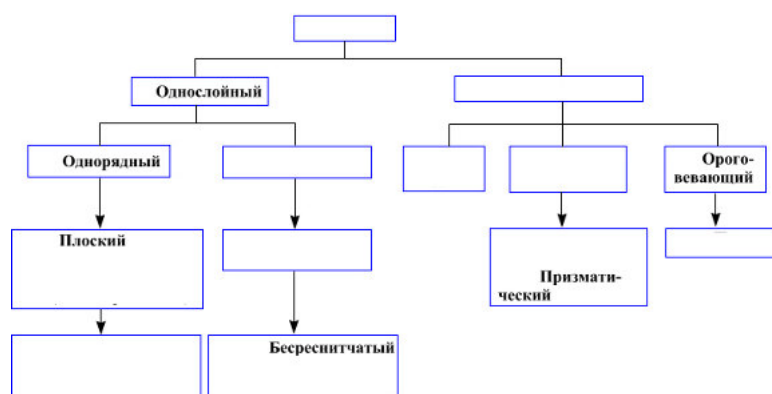
Рисунок 3 – Стадия образования зародыша



Источник: Юшканцева С.И., Быков В.Л., 2006 [5]

В) Студентам индивидуально раздаются рисунки – графические схемы «Ткань человеческого организма». Им необходимо его дополнить словами. Студенты могут самостоятельно составлять подобную схему с использованием учебной литературы и конспектов лекций по данной теме.

Рисунок 4 – Ткань человеческого организма

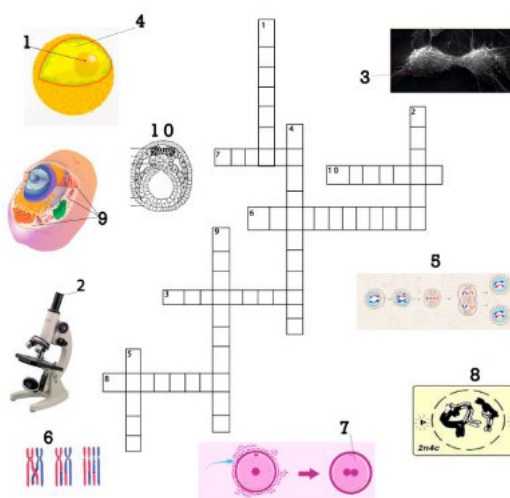


Источник: Кузнецов С.Л., Мушкамбаров Н.Н. 2015 [2]

5) Составление рисуночного кроссворда/ ментальной карты.

А) Заполните ячейки кроссворда по цитологии и гистологии, используя прилагаемые рисунки.

Рисунок 5 – Кроссворд по цитологии и гистологии



Источник: авторы

Б) Составьте подобный кроссворд для одноклассника, в качестве заданий кроссворда можно использовать только рисунки или фотографии.

В) Составьте ментальную карту по теме «Кровь человека».

Для выполнения этого задания студентам необходимо рассмотреть на занятии микропрепараты крови человека, а также крови других живых организмов (которые имеются в лаборатории). По изученным микропрепаратам и с помощью учебной литературы необходимо составить опорный конспект, в котором присутствуют зарисовки микропрепаратов с

лабораторного занятия. При составлении опорного конспекта можно использовать компьютерную программу PowerPoint. В конспекте должен быть минимум словесной информации.

Литература

1. Галкина Е.А., Степанова О.И. Совершенствование образовательной работы в школе: практика формирования мотивации обучающихся к выполнению домашних заданий // За качественное образование [Электронный ресурс]: материалы III Всероссийского форума (с международным участием) (20 марта 2018 г.). Саратов: Сарат. гос. мед. ун-т, 2018. 688 с. С.109-112.
2. Кузнецов С.Л., Мушкамбаров Н.Н. Гистология, цитология и эмбриология: краткий курс. М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство»», 2015.
3. Резанова Е.А., Антонова И.П. Резанов А.А. Биология человека. В таблицах, рисунках и схемах. М.: ООО «Арт-диал», 2008. 207с.
4. Стволинская Н.С. Цитология: Учебник для бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование и Биология». М.: Прометей, 2012. 238 с.
5. Юшканцева С.И., Быков В.Л. Гистология, цитология и эмбриология: Краткий атлас. СПб: Издательство "П-2", 2006. 96 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ ПЕНЗЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

© Геращенко С.М., Кревский И. Г., Карнаухов В.В., 2019

Геращенко Сергей Михайлович¹, д.т.н., профессор,

Кревский Игорь Гершевич², к.т.н., доцент

Карнаухов Виктор Вячеславович³, студент

¹⁻³ ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», г. Пенза

¹ sgerash@mail.ru, ² garryk63@gmail.com, ³tempercore@mail.ru

Аннотация

В настоящее время во всех сферах деятельности активно применяются различного рода информационные технологии. Повышение эффективности учебного процесса, минимизация бумажного документооборота, переход к дистанционным образовательным технологиям – это важные условия получения качественного образования. В Пензенском государственном университете была разработана и внедрена электронная информационно-образовательная среда, предназначенная для систематизации и упрощения образовательной деятельности в вузе.

Ключевые слова: ЭИОС, электронное портфолио, электронный деканат, информационные технологии.

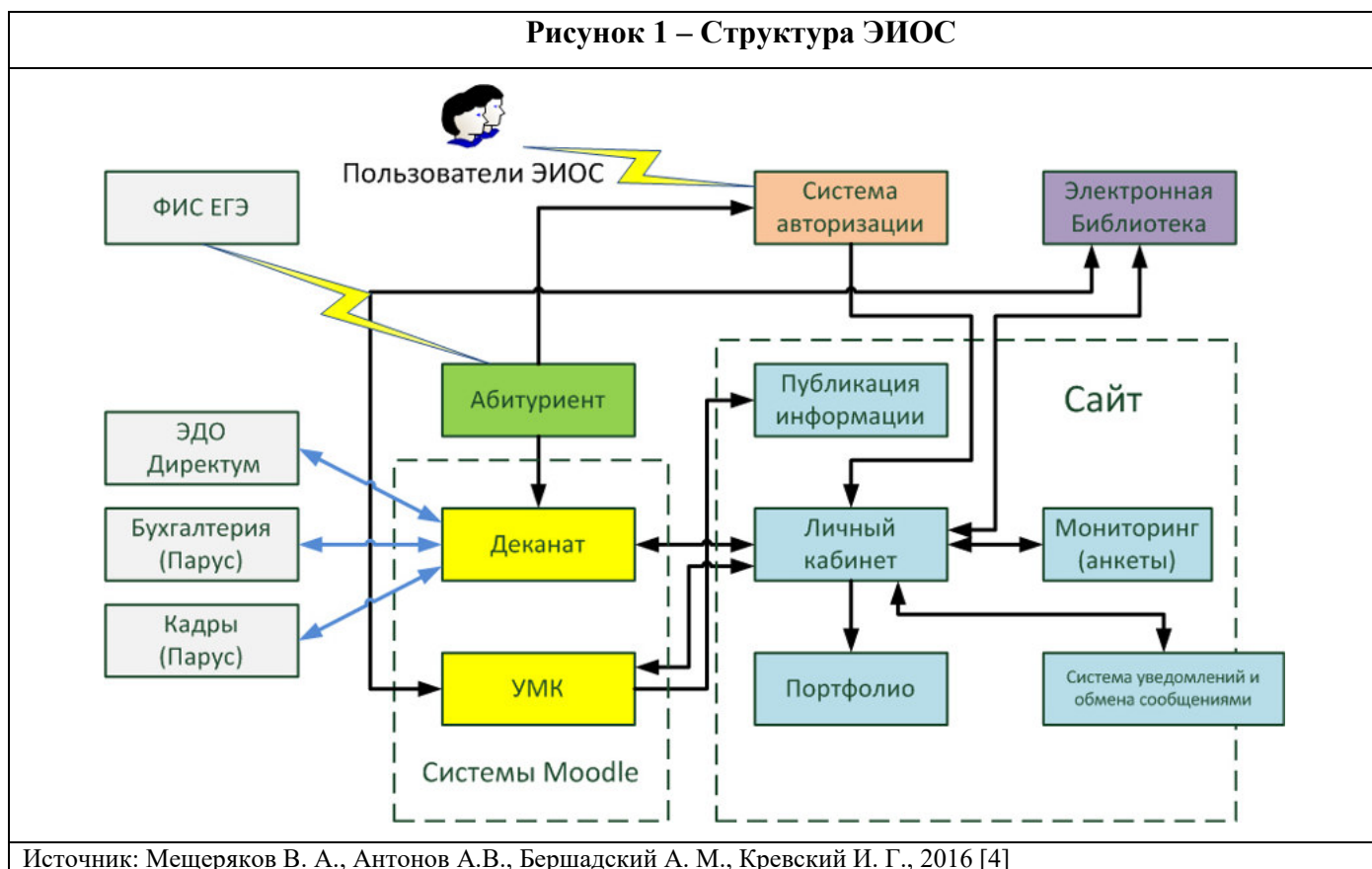
Корректная работа всех подразделений вуза невозможна без четкой систематизации объема данных: учебных программ, мониторинга успеваемости, личных данных студентов, портфолио, информации о работах, выполненных в ходе учёбы. Для решения данной проблемы в Пензенском государственном университете в 2017 году была внедрена программно-техническая система «Электронная информационно-образовательная среда» (ЭИОС). Система представляет собой комплекс инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для осуществления образовательной деятельности на основе информационных технологий.

ЭИОС включает в себя информационно-телекоммуникационные технологии и совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов.

С внедрением ЭИОС студенты Медицинского института получили доступ к систематизированным данным по изучаемой специальности, а именно к учебным планам, рабочим программам по дисциплинам, а также к изданиям электронно-библиотечной системы. Перевод аудиторных занятий в интерактивный вид с использованием on-line тестирования, интерактивного взаимодействия в виде форумов позволило повысить интерес обучающихся к дисциплинам,

упростить процедуру подготовки студентов к курсовым работам лекционным и семинарским занятиям.

Достаточное количество комплектов основной и дополнительной литературы, которую рекомендуют составители рабочих программ, иметь и хранить в библиотеке университета весьма проблематично. Оперативный доступ к учебным пособиям и другим ресурсам можно осуществить в рамках электронной образовательной среды. Для хранения учебных и методических материалов, публикаций, документов, мультимедийных ресурсов, выпускных квалификационных работ, дистрибутивов программного обеспечения и обеспечения доступа к ним в ЭИОС создана подсистема «Электронная библиотека».



Для студентов и преподавателей Медицинского института ПГУ предоставляется возможность сформировать свое портфолио. Портфолио студента складывается за счет обмена данными между несколькими подсистемами ЭИОС. Учащийся имеет возможность непосредственно внести личные заслуги, сертификаты, дипломы, публикации непосредственно в подсистеме «Портфолио», личные данные, дисциплины и успеваемость по ним поступают из системы «Электронный деканат», важную роль играет интерактивный механизм рецензий и оценок на эти работы.

Исходя из целей ведения электронного портфолио обучающегося можно отметить, что при использовании электронного портфолио повышается конкурентоспособность выпускника университета на рынке труда вследствие доступности информации о достижениях, полученных им в процессе освоения образовательной программы по своей специальности, а также о заслугах студента в научно-исследовательской, общественной и творческой деятельности.

Портфолио преподавателя позволяет заочно познакомиться с научными интересами, преподаваемыми дисциплинами сотрудника из числа профессорско-педагогического состава, получить информацию о контактах сотрудника.

К дополнительным функциям ЭИОС относятся:

- Вход в Wi-Fi по учетным записям;
- Учет пропусков на автомобили;
- Учет почасовой нагрузки;
- Воинский учет;
- Формирование рейтинга преподавателей и подразделений.

Грамотное сочетание педагогических и информационных технологий обеспечивает высокое качество процесса получения высшего образования. Успешное внедрение электронной информационно-образовательной среды позволило повысить качество образовательного процесса: и интерес студентов к изучаемым дисциплинам, сделать простым доступ к рекомендуемой литературе. Кроме того, Среда позволила усилить взаимодействия между участниками образовательного процесса, упростить контроль за успеваемостью и процесс оборота документации.

Литература

1. Глотова, Т. В. Использование возможностей ЭИОС университета в преподавании IT дисциплин/ Т. В. Глотова, И. Г. Кревский// Новые информационные технологии и системы: сб. науч. ст. XIV Междунар. науч.-техн. конф., посвящ. 70-летию кафедры «Вычислительная техника» и 30-летию кафедры «Системы автоматизированного проектирования» (г. Пенза, 22-24 ноября 2017 г.). – Пенза: Изд-во ПГУ, 2017. С. 382-385.

2. Кревский, И.Г. Управление внедрением информационной системы вуза/ И.Г. Кревский, А.В.Антонов, М.В.Деев, Э.А.Зубринова, И.А.Рензяева, А.В. Ширканов// Новые информационные технологии и системы: материалы XV Междунар. науч.-техн. конф., посвящ. 75-летию кафедры Пенз.гос.ун-та (г.Пенза, 20-21 ноября 2018 г.). – Пенза: Изд-во ПГУ, 2018. С. 228-231.

3. Кревский, И.Г. ЭИОС вуза как ключевой элемент его информатизации / И.Г.Кревский, А.В. Антонов // Новые информационные технологии и системы: сб. науч. ст. XIV Междунар. науч.-техн. конф., посвящ. 70-летию кафедры «Вычислительная техника» и 30-летию кафедры «Системы автоматизированного проектирования» (г.Пенза, 22-24 ноября 2017 г.). – Пенза: Изд-во ПГУ, 2017. С. 358-360.

4. Мещеряков, В. А. Электронная информационно-образовательная среда университета в эру ФГОС ВО / В.А. Мещеряков, А.В.Антонов, А.М.Бершадский, И. Г. Кревский// Научно-образовательная информационная среда XXI века. Материалы X Всероссийской науч.-практ. конф. (20 – 23 сентября 2016 г.) – Петрозаводск, 2016. С.108-111.

5. Управление высшим учебным заведением // Резник С.Д., Боровская М.А., Васин С.М., Вдовина О.А., Двоглазов В.В., Егорев С.И., Егоршин А.П., Пономаренко Ю.С., Звонников В.И., Игошина И.А., Каледа В.Н., Логинова Н.В., Мазей Ю.А., Маскаева А.И., Панов И.А., Еремкин А.И., Резник Г.А., Сазыкина О.А., Сёмин А.Н., Филиппов В.М., Филиппов К.Б., Челышкова М.Б., Шестернина О.И., Юсупов М.Л., Кревский И.Г., Антонов А.В., Архипов А.Ю. - Учебник / Москва, 2019. Сер. Менеджмент в высшей школе (Изд. 5-е, перераб. и доп.). ISBN: 978-5-16-014398-9, DOI: 10.12737/textbook_5bd08431c9cab4.82616176.

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО БИЗНЕС-ИНКУБАТОРА

© Горшкова Е. Г., 2019

Горшкова Елена Геннадьевна¹, магистр факультета психологии

¹*Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск*

¹*elena.gorshkova.20310orm@gmail.com*

Аннотация

В рамках данной статьи представлен анализ существующих исследований оценки эффективности студенческих бизнес-инкубаторов. Рассматривается существующий взгляд о роли студенческих бизнес-инкубаторов. На основе анализа существующих подходов предлагается авторская модель, включающая три линии аналитики: резиденты бизнес-инкубатора, программная оснащенность бизнес-инкубатора, развитие бизнес-инкубатора.

Ключевые слова: бизнес-инкубатор, оценка эффективности, критерии эффективности.

Бизнес-инкубатор в современном обществе является наиболее эффективным способом создания инновационной среды, способствующей экономическому и социальному развитию региона. Бизнес-инкубаторы играют важную роль в повышении потенциала предпринимателей для развития инновационных конкурентоспособных предприятий. Под бизнес-инкубатором понимается организация, которая ускоряет и систематизирует процесс создания успешных предприятий путем предоставления им всеобъемлющего и комплексного диапазона поддержки, в том числе: инкубационные площади, услуги по поддержке бизнеса, кластеризацию и сетевые возможности [6, с. 29].

Для понимания результативности и оценки качества деятельности бизнес-инкубаторов используется понятие “эффективность”, которое раскрывается через определенную совокупность показателей. Эффективность определяется экспертами и учеными через цели и задачи, стоящие перед бизнес-инкубатором. Вопрос определения критериев эффективности бизнес-инкубатора зависит от исследовательского фокуса ученого. Проведя анализ экономической, социологической, педагогической литературы можно выделить несколько основных фокусов исследований оценки деятельности бизнес-инкубаторов с точки зрения:

1. освоения нормативной части – предполагает выполнение требований, которые перечислены в приказах министерств [3; 5];
2. оценки финансовой состоятельности бизнес-инкубатора – ориентация на экономические показатели доходности и окупаемости [8];

3. кадрового обеспечения, которое основывается на выявлении взаимосвязей и отношений между резидентами и влиянием деятельности бизнес-инкубатора на резидентов [4];
4. качества оказываемых услуг – оценка оптимальности набора предоставляемых услуг [2];
5. оценки общих количественных показателей – количество компаний-резидентов, количество студентов и т.д. [6].

Например, Ф. М. Смолов, Е. С. Коротовская говоря о критериях эффективности, делают вывод, что большинство распространенных критериев относятся к количественным данным, поэтому в своей работе они рассмотрели следующие критерии результативности бизнес-инкубаторов для университетов, выступающих учредителями:

1. Количество компаний-резидентов;
2. Количество студентов, прошедших практику в бизнес-инкубаторе;
3. Количество дипломных проектов, защищенных по итогам практики либо работы в бизнес-инкубаторе;
4. Количество студентов, устроившихся на работу в компании резидентов;
5. Количество консультантов бизнес-инкубатора из числа сотрудников университета;
6. Количество предпринимателей, произошедших из университетского сообщества;
7. Количество предпринимателей, выступивших в университетах;
8. Количество компаний, арендующих научно-производственные площадки университета;
9. Количество договоров на выполнение научно-исследовательских работ, заключенных университетом через компании-резиденты бизнес-инкубатора с региональными органами управления;
10. Доход университета от функционирования бизнес-инкубатора (аренда площадей, поступление прибыли, поступление по лицензионным договорам) [6, с. 31].

Зарубежный опыт оценки эффективности деятельности бизнес-инкубаторов определяет следующие критерии: создание и выживание бизнеса; рост бизнеса и обслуживаемых рынков; компании, созданные меньшинствами или лицами с низкими доходами; кластерное развитие; воздействие на окружающую среду; финансовые показатели; расширение рынка товаров и услуг; инвестиции в компаний клиента; созданные и сохраненные рабочие места; диверсификация местной экономики; региональные регенерации и социальной интеграции; налоги и взносы в фонды социального страхования [9; 10].

Оценка эффективности бизнес-инкубатора в большинстве случаев носит системный характер и выражается в количественных показателях. Системность может отражаться через анализ стратегии развития региона (муниципалитета), кластера и непосредственно инкубатора

либо через оценку показателей бизнес-инкубатора, резидентов и влияния бизнес-инкубатора на развитие резидентов.

Данные критерии оценки эффективности могут быть использованы в условиях деятельности бизнес-инкубатора в широком смысле. Специфика студенческого бизнес-инкубатора заключается в повышении качества образования молодежных инновационных проектных групп и малых инновационных предприятий (резидентов), функционирующих внутри университета и содействия им на начальной стадии их развития, а также привлечения инвестиций для развития малого предпринимательства посредством коммерциализации научных проектов и разработок при содействии университета.

Именно в университете молодых людей впервые посещают мысли о создании собственного бизнеса. В период студенчества происходит процесс профессионального и личностного определения, систематическое накопление, усвоение и овладение научными знаниями.

Создание студенческих бизнес-инкубаторов позволяет обеспечивать необходимый и закономерный результат трансформации классического университета в предпринимательский университет. По мнению, О. Р. Чепьюк, несмотря на очевидность и простоту идеи, создание структур, подобных студенческому бизнес-инкубатору, является сложной практической задачей. С одной стороны, студенческий бизнес-инкубатор должен формировать инновационный климат, поощрять игровую и творческую инициативу обучающихся, а с другой – создавать эффективные бизнес-процессы для начинающих (start-up) компаний, то есть решать профессиональные и сложные практические задачи управления бизнесом [7, с. 326].

На основе теоретического анализа, проведенного экспертного интервью, мы пришли к формированию модели оценки эффективности деятельности студенческого бизнес-инкубатора.

Таблица 1 – Модель оценки эффективности деятельности студенческого бизнес-инкубатора		
Линии аналитики	Критерии	Показатели
Резиденты бизнес-инкубатора	– взаимодействие с выпускниками	– мотивы молодых людей участвовать в деятельности бизнес-инкубатора – ориентация молодых людей участвовать в программах бизнес-инкубатора – количество выпущенных резидентов
Программная оснащенность бизнес-инкубатора	– исследовательские программы оценки собственной деятельности – наличие менторских программ	– преемственность – долгосрочность
Развитие бизнес-инкубатора	– позиционирование бизнес-инкубатора – проведение маркетинговых и PR активностей – партнерская сеть	– открытость – “процент выживаемости” инновационных организаций вышедших из бизнес-инкубатора – количество новых рабочих мест – количество компаний-партнеров
Источник: автор		

На основе проведенного исследования, стало возможным выделения этапов оценки эффективности работы бизнес-инкубатора:

1 этап – анализ интернет-источников – сайт, группы в социальных сетях, новости – контент-анализ;

2 этап – анализ программ, мероприятий, проектов бизнес-инкубатора;

3 этап – проведение интервью с руководством бизнес-инкубатора;

4 этап – проведение интервью с резидентами бизнес-инкубатора;

5 этап – анализ продуктов деятельности бизнес-инкубатора – количественные показатели;

6 этап – выявление качественных критериев оценки через анализ деятельности бизнес-инкубатора (сравнительно-сопоставительный анализ);

7 этап – анализ результатов и формулировка выводов.

Для полноты и объективности оценки эффективности работы бизнес-инкубатора необходимо проводить сбор и анализ диагностических данных, полученных с помощью различных методов и из разных источников. Например, для оценки мотивов молодых людей участвовать в деятельности бизнес-инкубатора можно использовать Модифицированный опросник “Якоря карьеры” [1].

Полученные результаты позволяют оптимизировать и совершенствовать деятельность бизнес-инкубаторов. Нами были составлена модель с выделенными показателями для оценки основной деятельности бизнес-инкубатора. Состояние большинства из предлагаемых показателей оказывает значительное влияние на результативность работы бизнес-инкубатора. Тем самым руководители бизнес-инкубаторов могут воздействовать целенаправленно на них для повышения эффективности работы организации.

Определив ключевые критерии, оказывающие наибольшее влияние на эффективность деятельности бизнес-инкубатора на основе менторской составляющей, появляется возможность рационального распределения ресурсов на его функционирование и развитие, а также более качественное развитие молодежного предпринимательства в условиях университета.

Литература

1. Богомаз С. А. Модификация опросника «якоря карьеры»: ценностная ориентация на инновационную и предпринимательскую деятельность // Сибирский психологический журнал. – Томск, 2012. – № 44. – С. 101–109.

2. Васин С. М. Моделирование и разработка методики оценки эффективности управления инновационной инфраструктурой (на примере бизнес-инкубаторов) / С. М. Васин, Л. А. Гамидуллаева // Наука и современность. – 2014. – № 1(1). – С. 21–34.

3. Палагина А. Н. Проблемы оценки и повышения эффективности работы инфраструктуры поддержки предпринимательства на современном этапе // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института). Серия: Социально-экономические науки. – 2012. – № 2. – С. 175–180.
4. Руденко О. Н. Методы оценки эффективности работы бизнес-инкубатора в проектах / О. Н. Руденко, А. М. Федченко // Экономика, социология и право. – 2016. – № 4-1. – С. 94–98.
5. Семенова А. Н. Оценка эффективности бизнес-инкубаторов / А. Н. Семенова, Т. М. Данина // Межвузовский сборник научных трудов и результатов совместных научно-исследовательских проектов: в 2-х частях. – М., 2017. – С. 333–338.
6. Смоллов Ф. М. Оценка эффективности и результативности российских бизнес-инкубаторов / Ф. М. Смоллов, Е. С. Коротковская // Научно-практические исследования. – 2017. – № 1 (1). – С. 29–32.
7. Чепьюк О. Р. Студенческий бизнес-инкубатор как часть инновационной системы университета // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Экономика и финансы. – 2014. – № 1 (2). – С. 326–331.
8. Шестов А. Г. Вопросы оценки эффективности бизнес-инкубаторов в задачах современного анализа и оценки инновационных структур [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Науковедение». – Электрон. дан. – URL: <https://naukovedenie.ru/PDF/90evn413.pdf> (дата обращения: 16.02.2019).
9. Dee N. A review of research on the role and effectiveness of business incubation for high-growth start-ups // University of Cambridge Institute for Manufacturing. – 2012. – Pp. 42.
10. Druilhe C. University spin-out firms: Patterns of development based on expertise / C. Druilhe, E. Garnsey // High-tech Entrepreneurship: Managing innovation, variety and uncertainty. – 2006. – P. 159–173.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

© Гришанова И.А., Абуталипова Л.Н., 2019

Гришанова Ирина Александровна¹, к.т.н., доцент

Абуталипова Людмила Николаевна², д.т.н., профессор

^{1, 2} Казанский национальный исследовательский технологический университет, г.Казань

¹ 314199@mail.ru, ² abutalipo@mail.ru

Аннотация

Приводятся результаты построения образовательного процесса с учетом закономерностей взаимодействия личности и информации, педагогических принципов планирования, сотрудничества и рефлексии на основе использования интерактивных образовательных технологий

Ключевые слова: Обучение, качество, технология, модульность, управляемость, коррекция.

В условиях обеспечения устойчивого переходароссийской экономики наинновационный путь развития ключевой проблемой становится повышение качества образования на всех уровнях: от общего, начального и среднего профессионального до высшегои после вузовского профессиональногообразования, «обучение как способ жизнедеятельностистановится императивом времени, а homo student выдвигается на роль героя нашего времени» [1].

В современной действительности понятие «образованный человек- это не только обладатель определенного, пусть даже значительного, объема теоретических и практических знаний, но человек, владеющий интеллектуальными качествами: готовностью к инновационной деятельности, непрерывному самообразованию, обладающий нестандартным и системным мышлением, методологией научно-технического поиска и методами научного исследования.

КНИТУ, являясь одним из инициаторов перспективных механизмов взаимодействия образования, науки, инженерии и производства, осуществляет переориентацию характера и содержания технического образования (от информационного к методологическому).выстраивает его по методологии проектной и исследовательской деятельности преподавателей и студентов [2-4]. Интерактивные технологий, различные педагогические и методические приемы позволяет активизировать учебный процесс и более эффективно осмысливать студентами получаемую информацию, при этом обучение происходит с учетом принципов сотрудничества, совместного планирования, рефлексии и становления обучаемого как субъекта учебной деятельности.

Пилотажное исследование самочувствия студентов, проведенное авторами, показало, что всем анкетированным нравится быть студентами (100%), однако выбранная специальность устраивает лишь 74,5%, материальное положение комфортно только для 31,3%, работают параллельно с учебой более 58,5% студентов, а наибольшие затруднения в вузовской системе образования вызывают вопросы организационного и коммуникативного характера.

Построение структуры и содержания образования в соответствии с полученными результатами осуществляется на основе интеграции таких факторов, как «сжатие», модульность и проблемность в обучении. В модуле разбираются основные фундаментальные положения, термины и понятия, что означает, во первых, разбивку содержания дисциплины на законченные смысловые части, а во вторых – сокращение и отсеивание материала, являющегося лишним для данного вида деятельности, при этом каждый модуль включает в себя определенное число теоретических и практических занятий. Структурирование содержания образования на основе предложенной технологии способствует обеспечению единства теоретической и практической деятельности студентов.

Содержание учебного процесса в условиях интеллектуализации всех видов деятельности современного общества подразделяется на инвариатную (фундаментальную) и вариативную (внедрение новых межпредметных курсов) составляющие. В инвариатной составляющей акцент переносится на изучение методологического ядра научной информации как основы самостоятельной проектной деятельности обучаемого в сфере выбранной специальности. Интегративный характер содержания вариативной части помогает студентам осознать необходимость и роль дисциплин естественно-научного цикла во взаимосвязи с общепрофессиональными и специальными дисциплинами, а также сформировать компетентный подход к поиску решения все более усложняющихся учебных задач, отражающих технические системы отрасли.

Активность аудитории на занятиях достигается переключением внимания студентов с вербальных на визуальные способы восприятия материала, созданием и разрешением проблемных и квазипрофессиональных ситуаций с использованием индивидуальных и групповых форм работы. Реализация обратной связи преподавателя с аудиторией происходит путем проведения блиц-викторин по преподаваемому материалу, позволяющие закрепить в памяти «опорные точки» информации, сформулировать вопросы, повторить учебный материал и актуализировать его «болевые» моменты.

Усвоение материала по каждому модулю достигается разными приемами - составлением профессиональных словарей; методами схематизации; игровыми ситуациями; оформлением аннотаций, ключевых слов, выводов к теоретическому материалу.

Междисциплинарная унификация терминологической лексики приводит к упорядочению профессионального словаря студента, помогает осмысленно оперировать приобретенными понятиями, понимая семантику используемых терминов и умением пользоваться ими в профессиональной среде. В результате разработки издания через РИО КНИТУ профессиональных глоссариев по дисциплинам создан блок информационных ресурсов.

Схематическое представление материала способствует установлению внутренних логических связей между различными частями дисциплины. Игровые формы занятий, основу которых составляют проблемно - поисковый и соревновательный характер, развивают у студентов такие коммуникативные качества, как умение участвовать в обсуждении и принятия коллективных решений, способность излагать и аргументировать высказываемую точку зрения, выслушивать аргументы оппонентов и т.д. Групповые формы создают положительную мотивацию учебного познания, развивают познавательную деятельность, содержат в себе большие резервы ее активизации за счет взаимной поддержки и соучастия. По темам, выносимым на самостоятельную работу, студенты готовят мультимедийные презентации на основе использования программы PowerPoint, что способствует актуализации и развитию их творческих способностей. Подобные презентации используются как при изучении нового материала, так и для обобщения и систематизации, повторения и закрепления знаний.

Наиболее интересными и эффективными интерактивными формами преподнесения нового материала, по отзывам студентов, являются лекции-презентации, демонстрации, дискуссии, проблемная и диалоговая форма занятий, а также деятельностный, исследовательский характер работы на занятиях.

Лабораторно - практические занятия по указанным дисциплинам проводятся также с целью формирования у студентов навыков научно - исследовательской работы, обработки и оформления полученных результатов. Условием активизации познавательной деятельности в процессе обучения является также формирование у студента средств ее самостоятельной организации как деятельности продуктивной. Исходной теоретической установкой при этом является положение о том, что познавательная активность формируется в системе деятельности, которую она обслуживает как ее ориентировочный компонент. Помимо практической важности активная самостоятельная работа имеет большое воспитательное значение: она воспитывает самостоятельность не только как совокупность определенных умений и навыков, но и как черту характера.

Включение студентов в исследовательскую деятельность реализуется на основе интеграции учебного процесса и научных исследований, конкурсов студенческого творчества, участия в научных конференциях и олимпиадах. Результатом исследовательской деятельности являются патенты на разработанные образцы изделий, призовые места на всероссийских республиканских

конкурсах («50 инновационных идей для Республики Татарстан», программа грантов Правительства РТ «Алгарыш» по подготовке, переподготовке и стажировки в российских и зарубежных образовательных и научных учреждениях), именные стипендии президентов РТ и РФ.

Управляемость процессом обучения, предполагающий возможность поэтапной и итоговой диагностики и коррекции уровня овладения компетенциями, осуществляется за счет широко практикуемой в вузе рейтинговой системы оценки качества усвоения учебного материала, а мониторинг на каждом этапе образовательного процесса позволяет вносить коррективы и оптимизировать программу профессионального развития студентов.

Литература

1. Перспективы: Вопросы образования. Изд. ЮНЕСКО.1994.№ 3-4.
2. Гаврилова О.Е., Никитина Л.Л., Шагеева Ф.Т. Социальное партнерство как оптимальное условие реализации в инженерном вузе проектного подхода к обучению.// Управление устойчивым развитием. 2018. № 2 (15). С. 94-98.
3. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем: Монография. -Челябинск: Изд. Челяб. гос. пед. ун-та, 2008. -279 с
4. Гришанова И.А. Инженерное творчество в профессиональной подготовке специалистов легкой промышленности в технологическом университете. Монография..Казань,Изд. КГТУ. 2000.- 160 с.
5. Хисамиева Л.Г. Основные категории студенческой науки// Педагогическое образование в России.2012.№ 5. С.162-168.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ ЧТЕНИЯ ЛЕКЦИЙ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

©Губанова Г.В., Шеметова Г.Н., 2019

*Губанова Галина Витальевна*¹, кандидат медицинских наук, доцент

*Шеметова Галина Николаевна*², доктор медицинских наук, профессор

^{1,2} ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Минздрава России, Саратов

¹ elzagu@yandex.ru, ² Nenadyk@yandex.ru

Аннотация

Подготовка участкового врача/врача общей практики характеризуется увеличением объема и сложности усвоения современной информации, что обуславливает необходимость совершенствования методологии чтения лекций. Обсуждаются пути решения данной проблемы. Представлены различные формы чтения лекций по дисциплинам основных образовательных программ. Исходя из собственного опыта авторов, раскрываются их преимущества и недостатки. Анализируются возможности связи лекционного курса с практикумом.

Ключевые слова: проблемная лекция, поликлиническая терапия, дистанционное обучение, студенты, образовательный процесс.

Сегодня одна из самых актуальных задач здравоохранения - оказание первичной медико-санитарной помощи населению. За последние годы был накоплен определенный опыт, выработано понимание того, как лучше организовать работу врача первичного звена здравоохранения, что должен знать и уметь участковый врач/врач общей практики и каково его место в инфраструктуре современного здравоохранения.

Несомненно, что эти вопросы должны находить отражение при подготовке специалистов, в процессе преподавания поликлинической терапии различным категориям обучающихся (студентам, ординаторам, бакалаврам, врачам в рамках непрерывного медицинского образования).

В настоящее время в стране действует Концепция непрерывной подготовки врачей — весь процесс подготовки специалиста складывается из довузовского, вузовского, послевузовского этапов и дополнительного образования. Концепция вполне современна — сейчас уже невозможно научить будущего специалиста за ограниченный срок пребывания в вузе всему и на всю оставшуюся профессиональную жизнь. Специалист должен получить базовое образование, пройти специализацию, а затем постоянно пополнять свои знания и умения, чтобы не отстать от научно-

технического прогресса. Но вузовский этап — самый важный: именно в это время формируется профессиональное мышление, отличающее специалиста от дилетанта.

В настоящее время подготовка участкового врача/врача общей практики характеризуется увеличением объема и сложности усвоения современной информации, что обуславливает необходимость совершенствования методологии преподавания, в том числе чтения лекций. Литературные источники и собственный опыт [2-7] свидетельствуют о том, что решение проблемы лежит в следующих плоскостях:

- поиск способов реализации проблемного принципа чтения лекций;
- разработка приемов установления обратной связи лектора с аудиторией, активизации познавательной деятельности слушателей и курсантов на лекции;
- усиление связи лекционного курса с самостоятельной работой, семинарскими и практическими занятиями;
- улучшение наглядности на лекции;
- переход к чтению лекции с использованием компьютерной технологии мультимедиа, дистанционной формы обучения.

Преподавание любых дисциплин должно формировать у студента умение использовать знания в профессиональной деятельности. Утверждение, что сначала нужно освоить (т.е. "вызубрить") знания, а потом только учиться использовать их при решении определенных задач, давно устарело. На произвольное запоминание расходуется много времени и сил, а знания получаются непрочными. К тому времени, как возникнет необходимость в их применении, они исчезнут из памяти.

Деятельностный подход предполагает не только формулирование конечных целей обучения в видах деятельности и действиях, но и освоение учебного предмета через деятельность. Деятельностная теория учения дает и конкретные рекомендации по организации обучения, созданию и применению новых методов. Студент должен постоянно выполнять разнообразные задания, решать задачи. Тогда он не только научится производить конкретные действия, но и произвольно усвоит сведения, необходимые для их выполнения.

На проблемной лекции новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условии имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить. В ходе их разрешения и в итоге — как результат — обучающиеся приобретают в сотрудничестве с преподавателем новое нужное знание. Типичным образцом проблемной лекции, исторически сложившимся в преподавании медицины, является клиническая лекция с демонстрацией тематического больного, или ряда больных. На этих лекциях проблемная ситуация в аудитории создается путем демонстрации лектором больного, с последующим клиническим разбором. Таким

образом, учебная проблема в подобной лекции методически реализуется в виде тематического больного.

Другой типичной проблемной лекцией, на наш взгляд, является так называемая "Павловская" лекция, сложившаяся в начале века. Несмотря на объективные трудности, и сегодня часть лекций сопровождается демонстрацией опытов на животных, соответствующим образом подготовленных.

Еще одним примером проблемных лекций являются лекции, читаемые, в частности, в процессе преподавания поликлинической терапии. При составлении тематического плана основной образовательной программы сотрудники кафедры поликлинической терапии в первую очередь исходили из того, что участковый врач/врач общей практики в настоящее время - это не универсальный специалист, а прежде всего терапевт, который, кроме того, может диагностировать и лечить определенные заболевания из других специальностей. На наш взгляд, участковые врачи/врачи общей практики не могут, да и не должны, стать "узкими" специалистами, к примеру, кардиологами или эндокринологами, на том уровне, на котором должны работать кардиолог или эндокринолог. Но они обязаны обладать навыками профилактики сердечно-сосудистой патологии, сахарного диабета 2 типа, их ранней диагностики и т.д. Они должны уметь сделать первый шаг и понять, нужен ли специалист в данном случае, и что можно сделать без его участия?

Именно на этом и строилась тематика лекционного курса. Выбор тем для лекций обучаемым - важная задача. Тематика лекций подбиралась таким образом, чтобы обучаемые получили возможность более глубоко изучить те виды патологии, с которыми они наиболее часто будут сталкиваться в своей терапевтической амбулаторной практике. При формулировке тем основной упор делался на синдромальный подход в диагностике: студенты изучали тактику ведения больных с гипертензией, болями в грудной клетке, анемией и некоторыми другими наиболее распространенными синдромами, изучали часто встречающиеся заболевания ЛОР-органов, проявляющиеся болью в горле; неврологические расстройства - в основном те, которые они могут самостоятельно распознать и с частью которых они могут самостоятельно справиться. В курсе поликлинической терапии нашли отражение такие вопросы как: современное состояние и нерешенные проблемы организации и оказания амбулаторно-поликлинической помощи населению, профилактики основных неинфекционных и инфекционных заболеваний, диспансеризации населения, реабилитационной и паллиативной помощи, ведения пациентов гериатрического профиля, беременных женщин с экстрагенитальной патологией, вопросы коммуникации врача и пациента и другие [4, 6].

Лекция-визуализация возникла как результат поиска новых возможностей реализации принципа наглядности. Визуализованная лекция представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Видеоряд, будучи воспринятым и осознанным, сможет

служить опорой адекватных мыслей и практических действий. Преподаватель должен выполнить такие демонстрационные материалы, такие формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но сами выступают носителями содержательной информации. Подготовка такой лекции состоит в реконструировании, перекодировании содержания лекции или ее части в визуальную форму для предъявления обучающимся через слайды, пленки, планшеты, чертежи, рисунки, схемы и т.д. Принципиально новым явлением в методике чтения лекций стало использование компьютерной технологии мультимедиа. Чтение подобных лекций улучшило восприятие и понимание слушателями теоретических основ изучаемых предметов.

С недавних пор на кафедре поликлинической терапии Саратовского государственного медицинского университета активно используются возможности дистанционного обучения. Лекции в рамках дистанционного образования, в отличие от традиционных аудиторных, исключают живое общение с преподавателем. Однако имеют и ряд преимуществ. Получив учебные материалы в электронном и/или печатном виде с использованием телекоммуникационных сетей, обучающийся может овладевать знаниями дома или в специальном компьютерном классе. Такие лекции можно слушать в любое время и на любом расстоянии. Кроме того, не требуется конспектировать материал. Использование новейших информационных технологий делает лекции выразительными и наглядными. Для создания лекций можно использовать все возможности кинематографа, режиссуру, сценарий, артистов или так называемого стандартизированного пациента и т.д.

Проблема установления связи лектора с обучающимися в ходе лекции всегда актуальна. Методическими приемами активизации работы слушателей на лекциях по поликлинической терапии являются: проверка наличия и качества конспектов лекций и опрос слушателей по лекционному материалу на практических занятиях, использование на лекциях опорных конспектов, размещение презентаций лекций на образовательном портале Университета с последующей оценкой посещаемости обучающимися данных сайтов, общение с обучающимися на форуме.

Ценной чертой лекции и лекционного курса в целом является связь лекционного материала с содержанием семинарских (практических) занятий и самостоятельной работой обучающихся.

Возможность тесной связи лекционного курса с практикумом в основном определяется расписанием занятий. К сожалению, объективные условия кафедр (наличие аудиторий, классов и преподавателей), структура учебного плана часто не позволяют обеспечить эту связь.

Более активно лекторы кафедр используют возможность воздействия на самостоятельную работу студентов, бакалавров, ординаторов, курсантов-врачей. Многие преподаватели заблаговременно знакомят слушателей с темами лекций и рекомендованной литературой для

подготовки к ним; часто на лекции демонстрируется рекомендуемая литература, вплоть до организации небольшой выставки.

В настоящее время на кафедре поликлинической терапии подготовлены учебные пособия по темам лекционного курса. Они рекомендуются обучающимся в целях самостоятельного ознакомления с основными теоретическими положениями учебной дисциплины, которые более подробно раскрываются на лекции.

Разработка и внедрение в образовательный процесс конкретных методических приемов, отвечающих особенностям учебной дисциплины, является актуальной задачей каждого лектора и позволяет более эффективно реализовать на практике новый федеральный образовательный стандарт в высшем учебном заведении в соответствии с профессиональным стандартом специалиста [1].

Литература

1. Государственная программа развития здравоохранения Российской Федерации.- Москва, 2014.-URL:<http://www.rosminzdrav.ru>.
2. Губанова Г.В, Шеметова Г.Н., Рябошапко А.И. Проблемы и их решение в преподавании специальных дисциплин в медицинском университете//Образование в современном мире: сборник научных статей/ под ред.Ю.Г.Голуба.- Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2012. - Вып.7.- С.143-146.
3. Губанова Г.В., Шеметова Г.Н., Рябошапко А.И. Тренинговые модели в подготовке медицинских работников первичного звена здравоохранения. Саратовский научно-медицинский журнал, 2015.- Т. 11. № 2.- С.202-206.
4. Рябошапко А.И., Шеметова Г.Н., Губанова Г.В. Современные подходы в подготовке специалистов амбулаторно-поликлинической помощи в контексте модернизации медицинского образования// Образование в современном мире: сборник научных статей/ под ред. проф. Ю. Г. Голуба. Саратов, 2012.-Вып.7.- С. 202-207.
5. Шеметова Г.Н., Красникова Н.В., Губанова Г.В., Ширшова С.А.Значение интерактивных методов обучения в образовательном процессе медицинского университета// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012-№8.-С.96-98.
6. Шеметова Г.Н., Рябошапко А.И., Губанова Г.В.Особенности педагогического процесса и современные технологии преподавания поликлинической терапии//Современные проблемы науки и образования. 2012.- № 3.- С. 47-55.
7. Шляхова Г.Н., Балашова М.Е., Шеметова Г.Н. Современные инновационные педагогические технологии в подготовке специалистов первичного звена здравоохранения. Саратовский научно-медицинский журнал. 2011. Т. 7. № 1. С.165-168.

ОНЛАЙН-КУРСЫ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

© Даныкина Г.Б., 2019

Даныкина Галина Борисовна¹, канд. техн. наук, доцент

¹ *ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск*

¹ *danykinagb-sfu@mail.ru*

Аннотация

В российском образовании идет процесс трансформации. Активно внедряются информационные технологии, и развивается информационно-образовательная среда. Одним из инструментов повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования являются массовые открытые онлайн-курсы и система оценки их качества. Еще одним направлением повышения качества образовательного контента и ведения учебного процесса является подготовка педагогических кадров для работы в условиях электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: современная цифровая образовательная среда, качество непрерывного образования, онлайн-обучение, онлайн-курсы, дистанционное обучение.

Современному человеку в силу трансформации профессий приходится учиться на протяжении всей жизни, профессиональные навыки требуют постоянного обновления. Полученные ранее образование и умения уже не востребованы на рынке труда, а работодатель требует подтверждения новых знаний и навыков, их сертификации.

Система высшего и среднего профессионального образования столкнулась с определенными проблемами. Актуализация преподаваемых знаний требует постоянной взаимной связи как с работодателями, так и с коллегами научно-образовательного сообщества со всего мира. Именно с появлением и развитием информационных технологий появился действенный инструмент – массовые открытые онлайн-курсы (МООК). Они позволяют обеспечить взаимодействие и интерактивную связь преподавателя и студентов, общение слушателей внутри группы, верификацию пользователей, изучение материалов в удобное для слушателей время.

В 2017 году был запущен приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (СЦОС в РФ). Целью проекта является создание условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся образовательных организаций. Что для удаленных от центральных городов страны вузов дает уникальную возможность получить доступ к

преподавателям и их курсам в ведущих вузах научных школах, а так же в целом расширить аудиторию, включенную в образование. Поэтому задачей вузов и центров компетенций по онлайн образованию прежде всего является массовизация использования таких курсов и определение их педагогической, дидактической роли в учебном процессе для конкретных образовательных программ, дисциплин, категорий контингента.

Новым для российского образования стало направление этого проекта на создание системы оценки качества онлайн-курсов и программного обеспечения, способствующего повышению качества и достоверной оценке результатов обучения, принятие нормативных актов, позволяющих осваивать онлайн-курсы как части основных и дополнительных профессиональных образовательных программ [3].

Наиболее ценным результатом реализации проекта «СЦОС в РФ» должно стать создание и реализация открытых онлайн-курсов:

- обеспечивающих обучение сотрудников образовательных организаций всех уровней в области образовательных технологий в целях широкого применения онлайн-курсов для повышения качества образовательных программ;
- результаты освоения которых могут быть зачтены обучающимся в основных образовательных программах.

Нормативно-правовое регулирование самого процесса получения онлайн-образования и сертификации знаний разрабатывается и апробируется в ходе реализации проекта. Для регулирования процессов применения электронного обучения в образовательной организации принимают такие локальные нормативные акты, как:

- Положение о реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) в образовательной организации (ОО);
- Положение об использовании и зачёте результатов освоения массовых открытых онлайн-курсов, определяющее порядок признания результатов обучения и утверждающее регламент с процедурой перезачета онлайн-курсов;
- Положение об электронных образовательных ресурсах ОО;
- Положение об электронной информационно-образовательной среде ОО;
- Регламент использования сервиса вебинаров и видеоконференций ОО.

Организация в процессе внедрения онлайн курсов в учебный процесс устанавливает перечень образовательных программ с применением ЭО и ДОТ.

В практике реализации рассматриваемого национального проекта и аналогичных подходов по внедрению ЭО и ДОТ, в том числе заочном обучении существуют определенные риски, например, низкий уровень доверия, мотивации и готовности обучающихся к использованию современных образовательных информационных технологий, неготовность студентов к

самостоятельной деятельности, низкая эффективность применяемых методов онлайн-обучения, консервативная позиция образовательных организаций может препятствовать широкому использованию онлайн-курсов, особенно замещению традиционных методов обучения с высвобождением преподавателей университетов, нежелание научно-педагогических работников осваивать новые компетенции (высокий уровень сопротивления изменениям) и, как следствие, дефицит человеческих ресурсов, отсутствие у образовательных организаций свободных средств для создания онлайн-курсов и большая трудоемкость создания учебных материалов, а также отсутствие дополнительного финансирования в необходимом объеме.

Государственная политика в сфере высшего образования определяет: массовое введение дистанционных образовательных технологий и разработка с их использованием образовательных программ, доступных широкому кругу обучающихся, в том числе по заочной форме обучения. Актуальным это является для взрослых обучающихся, желающих получить образование без отрыва от рабочего места при достаточном качестве и результатах обучения, прежде всего в привычной для них форме заочного обучения. Поэтому онлайн курсы можно успешно использовать в различных вариациях в заочной форме обучения. Такой подход позволит сократить затраты на реализацию учебного процесса и его разработку, активизировать в течение семестра учебную деятельность студента-заочника, реализовать независимую оценку его обучения [1].

Для того, чтобы дистанционное обучение было результативным, необходимо «выращивание» новых компетенций педагогов, преимущественно формирующихся у молодых научно-педагогических кадров, способных осуществить сопряжение актуального научного знания, новейших педагогических и телекоммуникационных технологий, и компетентных как в области реализации основных направлений информатизации образования, так и прикладных аспектов применения средств информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Успешность дистанционного заочного обучения во многом зависит от проекта образовательной программы, в которой предложен путь деятельности обучающегося по приобретению им обозначенных в программе компетенций, в том числе новые виды деятельности при обучении на онлайн курсах. При разработке образовательной программы необходимо учитывать характеристику контингента потенциальных обучаемых, в том числе возраст. Отбор содержания курса, стилистику изложения, иллюстрирование курса, практические задания, формы взаимодействия обучающихся между собой и с преподавателем, вся организация процесса обучения определяются возрастными особенностями обучающихся [4]. Необходимо новое проектирование дисциплин, а соответственно новая подготовка педагогических кадров для работы в условиях дистанционного обучения:

- разработчиков дистанционных курсов;

- педагогов ДО, ведущих образовательный процесс с обучающимися через сеть Интернет;
- организаторов учебного процесса ДО, ведущих адекватное сопровождение образовательных программ;
- тьюторов – педагогов особого типа, способных выстраивать образовательную среду под запросы обучающихся.

Преподаватели, реализующие учебный процесс, совместно с разработчиками курсов должны уметь формировать в курсах оценочные мероприятия заявленных в программе результатов в соответствии с новой формой взаимодействия преподавателя и обучаемого.

Для подготовки квалифицированных преподавателей дистанционного обучения необходимы четкие требования к ним – квалификационная характеристика, которая является одним из инструментов системы качества образования [2].

Таким образом, включение в образовательные программы онлайн курсов российских и международных образовательных платформ является достаточно перспективным для повышения качества заочного образования, в том числе для взрослых людей. Главным механизмом этого процесса являются компетентные педагогические кадры способные спроектировать и реализовать такую образовательную программу.

Литература

1. Гафурова Н.В. E-learning в университете: путь проб новых возможностей обучения / Н.В. Гафурова, С.Н. Ежеманская, Г.В. Александрова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2018. № 6. С. 42-52.
2. Никульчева Н.В. Квалификационная характеристика как основа для повышения квалификации преподавателя дистанционного обучения / Н.В. Никульчева // Открытое образование. 2013. № 5. С. 16-23.
3. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/8SiLmMBgjAN89vZbUUtmuF5lZYfTvOAG.pdf>.
4. Хуторской А.В. Сколько в дистанционном обучении педагогики? / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». 1998. 12 июля. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/1998/0712.htm>.

УЧАСТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В КОНКУРСЕ НА СОИСКАНИЕ ПРЕМИИ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА

© Демедюк Е.Л., Зазуля А.А., 2019

Демедюк Елена Леонидовна¹, студентка,

Зазуля Алена Александровна², студентка,

*¹⁻²ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов*

¹demedjuk.lena@mail.ru, ²zazulyaalena@ya.ru

Аннотация

Участие в премиях в области качества – это инструмент самооценки организации, который способствует повышению качества ее деятельности. В статье рассматривается Премия Правительства РФ в области качества и образовательные организации, принявшие участие в конкурсе на соискание данной Премии. В заключении определены преимущества от получения Премии образовательными организациями.

Ключевые слова: образовательные организации, Премия в области качества, самооценка деятельности, повышение качества, качество образования.

На сегодняшний день растет конкуренция среди образовательных организаций. Конкурентная борьба среди образовательных учреждений способствует открытию новых направлений и специальностей, совершенствованию учебных планов и программ, расширению профилей подготовки. Благодаря этому каждая такая организация ищет возможности совершенствования своей деятельности. Одним из путей совершенствования может быть участие в конкурсе на соискание Премии Правительства РФ в области качества, критерии и модель которой представляют собой современные методы управления.

Участие в премиях в области качества является инструментом самооценки организации, который способствует повышению качества ее деятельности, а значит и повышению качества самого образования. В свою очередь, качество образования является важной характеристикой, которая определяет озвученную выше конкурентоспособность образовательных учреждений [1].

Следует также отметить, что национальные премии в области качества, наряду с международными стандартами ИСО серии 9000, представляют собой наиболее известную модель всеобщего руководства качеством в организации, означающую выстраивание такой структуры организации и ее процессов, которые позволяют реализовать новые принципы руководства качеством и, в то же время, полностью удовлетворить требования всех заинтересованных сторон.

Таким образом, как участие в конкурсах на соискание премий в области качества, так и внедрение системы менеджмента качества, соответствующей требованиям международных стандартов ИСО серии 9000 – все это осуществляется в целях победы над конкурентами.

Одной из основных целей участников конкурса является освоение метода самооценки на соответствие критериям Премии. Ведь это позволяет систематизировать систему управления, анализировать процессы, выявлять области для улучшений.

Премии Правительства Российской Федерации в области качества учреждены постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 1996 г. № 423. Премии Правительства РФ в области качества ежегодно присуждаются организациям на конкурсной основе за достижение значительных результатов в области качества продукции и услуг, а также за внедрение высокоэффективных методов менеджмента качества. Ежегодно присуждается не более 12 премий [3].

Некоторые организации, используя инструмент самооценки деятельности на соответствие критериям модели Российской Премии по качеству, в целях постоянного совершенствования деятельности, участвовали в конкурсе неоднократно. Семнадцать организаций стали лауреатами дважды, что касается образовательных организаций, то ФГОУ «Ставропольский аграрный университет» стал лауреатом трижды.

Основные положения и методология модели Российской Премии гармонизированы с моделью Европейской Премии по качеству. Оценка деятельности организаций заключается в оценке каждого критерия групп «Возможности» и «Результаты».

Согласно модели Российской Премии деятельность претендента оценивается по шкале от 0 до 1000 баллов, по этим двум группам критериев:

1. «Возможности» (500 баллов – 50%). Критерии группы «Возможности» характеризуют процесс достижения результатов.
2. «Результаты» (500 баллов – 50%). Критерии группы «Результаты» описывают то, чего организация достигла и достигает.

Критерии, которые входят в эти группы, отображены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии оценки

«Возможности»		«Результаты»	
Критерий	Балл	Критерий	Балл
1) Лидерство	100(10%)	6) Результаты для потребителей	150(15%)
2) Политика и стратегия	100(10%)	7) Результаты для персонала	100(10%)
3) Персонал	100(10%)	8) Результаты для общества	100(10%)
4) Партнерство и ресурсы	100(10%)	9) Ключевые результаты	150(15%)
5) Процессы, продукция и услуги	100(10%)		

Источник: авторы

Каждый критерий, в свою очередь, подразделяется на подкритерии, представляющие собой формулировки, более подробно раскрывающие, какие именно аспекты деятельности в наибольшей степени характеризуют успешную деятельность организации. Эти составляющие и рассматриваются при общей оценке организации.

«Результаты» достигаются путем реализации «Возможностей», а «Возможности» улучшаются на основе обратной связи, полученной от «Результатов» [4].

В соответствии с мировой практикой национальная Премия в области качества не имеет денежной составляющей. Лауреаты конкурса получают призы и дипломы Правительства РФ, а также право использовать символику Премии в своих рекламных материалах.

Организации, которые по итогам участия в конкурсе становятся дипломантами или лауреатами, являются примерами внедрения лучших практик управления бизнес-процессами.

Рассмотрим примеры образовательных организаций, которые успешно участвовали в конкурсе на соискание Премии Правительства РФ в области качества (таблица 2).

**Таблица 2 – Образовательные организации и их достижения в конкурсе на соискание
Премии Правительства РФ в области качества**

Образовательная организация	Уровень образования	Год	Лауреат/ дипломант
1	2	3	4
«Гатчинская гимназия»	Среднее (полное) общее образование	2004	лауреат
«Ставропольский государственный аграрный университет», ФГОУ ВПО	ВПО	2005	лауреат
«Национальный исследовательский Томский политехнический университет», ГОУ ВПО	ВПО	2005	лауреат
«Дальневосточный государственный университет», ГОУ ВПО	ВПО	2006	лауреат
«Санкт-Петербургский технический колледж управления и коммерции», ГОУ СПО	СПО	2006	лауреат
«Владивостокский государственный университет», ГОУ ВПО	ВПО	2008	лауреат
«Казанский медицинский колледж», ГАПОУ СПО	СПО	2008	лауреат
«Тольяттинский государственный университет», ГОУ ВПО	ВПО	2009	лауреат
«Международный банковский институт», АНО ВПО	ВПО	2010	лауреат
«Свердловский областной медицинский колледж», ГОУ СПО	СПО	2010	лауреат
«Ставропольский государственный аграрный университет», ФГОУ ВПО	ВПО	2011	лауреат
«Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И.Евдокимова» Минздрава РФ, ГБОУ ВПО	ВПО	2014	лауреат
«Кубанский государственный технологический университет», ГОУ ВПО	ВПО	2015	лауреат
«Национальный исследовательский Томский политехнический университет», ГОУ ВПО	ВПО	2016	лауреат
«Национальный исследовательский университет «МЭИ» (г. Москва), ФГБОУ ВПО	ВПО	2016	лауреат
«Свердловский областной медицинский колледж», ГОУ СПО	СПО	2016	лауреат
«Ставропольский государственный аграрный университет», ФГОУ ВПО	ВПО	2017	лауреат
«Евразийский открытый институт», АНО ВПО	ВПО	2012	дипломант
«Нижегородский торговый колледж», ГАОУ СПО	СПО	2012	дипломант
«Казанский медицинский колледж», ГАПОУ СПО	СПО	2014	дипломант
«Ардонский аграрно-технологический колледж», ГБОУ СПО	СПО	2014	дипломант
«Финансовый университет (ФУ) при Правительстве Российской Федерации», ФГОУ ВПО	ВПО	2015	дипломант
«Уфимский государственный нефтяной технический университет» (Республика Башкортостан, г. Уфа), ФГБОУ ВПО	ВПО	2016	дипломант
«Московский государственный технологический университет «СТАНКИН», ФГБОУ ВПО	ВПО	2016	дипломант
«Тольяттинский государственный университет», ГОУ ВПО	ВПО	2018	дипломант

Источник: авторы

Анализируя данную таблицу можно сделать следующие выводы: среди образовательных организаций участие в конкурсе на соискание Премии Правительства РФ в области качества больше всего принимают организации высшего образования. Образовательные организации среднего профессионального образования менее активны. Школы и гимназии меньше всех заинтересованы в этом конкурсе.

За период с 2005 по 2018 ГОУ «Свердловский областной медицинский колледж» и ГОУ «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» дважды становились лауреатами конкурса, а ФГОУ «Ставропольский государственный аграрный университет», как уже говорилось ранее, трижды.

Главным преимуществом, от участия в конкурсе на соискание Премии Правительства Российской Федерации в области качества для образовательных организаций, является повышение престижа учреждения, что способствует привлечению абитуриентов, и, как следствие, повышению конкурентоспособности.

Образовательные учреждения, одержавшие победу в Премии по качеству, приобретают неоспоримый авторитет среди других подобных организаций, а также приоритет со стороны потребителей и заинтересованных сторон. Для высших учебных заведений эти преимущества дают не только возможность повышения качества образования и привлечения высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава, но и возможность отбора лучших абитуриентов, которые в последующем смогут улучшить общие показатели вуза. А положительный имидж и привлекательность бренда вуза в дальнейшем смогут повысить востребованность его выпускников на рынке труда.

Следует отметить, что в последнее время достаточно много внимания уделяется внешней и внутренней оценке качества образования [2]. Самооценка организации на соответствие критериям Премии и является внутренней оценкой качества. При участии в конкурсе образовательные организации, даже не получив Премии в области качества, повышают качество своей деятельности за счет проведения самооценки и дальнейшего самосовершенствования, а в настоящее время без постоянного совершенствования своей деятельности неосуществима успешная работа любой организации, в том числе и образовательной.

Вывод: Подводя итог всему вышесказанному, можно отметить, что повышение качества образования в России в настоящее время является весьма важным вопросом, актуальность которого возрастает с каждым годом, в том числе на государственном уровне. На сегодняшний день применение различных моделей всеобщего менеджмента качества является действенным механизмом для повышения качества образования, а одним из таких механизмов является самооценка деятельности образовательной организации на основе модели Премии Правительства Российской Федерации в области качества. Участие в данном конкурсе для образовательной

организации имеет ряд преимуществ, и в результате подобной самооценки организация может определить направления дальнейшего самосовершенствования.

Литература

1. Вениг С.Б., Винокурова С.А. Проблемы соответствия образовательных услуг требованиям потребителей: общества, граждан и работодателей // Инновационные методы и технологии в условиях новой образовательной парадигмы: Сб. науч. тр. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2008. - С. 23-25.
2. Винокурова С.А. Квалиметрический подход к оценке качества образования // Материалы Всероссийского форума «За качественное образование». - Саратов : СГМУ, 2016. - С. 6-9.
3. Премия Правительства Российской Федерации в области качества [Электронный ресурс] // Российская система качества [Электронный ресурс] : [сайт].- URL: <https://roskachestvo.gov.ru/award/> (дата обращения: 20.03.2019). - Загл. с экрана. - Яз. рус.
4. Руководство для организаций – участников конкурса на соискание премий Правительства Российской Федерации в области качества [Электронный ресурс] // Российская система качества [Электронный ресурс] : [сайт].- URL: https://roskachestvo.gov.ru/award/files/Rykovodstvo_for_comp_2019.pdf (дата обращения: 20.03.2019). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

© Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Бахтеева Г.Р., Рогатина Т.В., 2019

*Ерокина Надежда Леонидовна*¹, доктор медицинских наук, доцент

*Лепилин Александр Викторович*², доктор медицинских наук, профессор

*Бахтеева Галия Рифатовна*³, кандидат медицинских наук

*Рогатина Татьяна Владимировна*⁴, кандидат медицинских наук

¹⁻⁴ ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г.Саратов

¹nadleo@mail.ru, ²lepilins@mail.ru, ³g_bahteeva@mail.ru, ⁴tavlad12@mail.ru

Аннотация

К преподавателю ВУЗа предъявляются высокие требования, в том числе он должен заниматься научной деятельностью, которая неразрывно связана с его основной педагогической работой.

Ключевые слова: научная деятельность, преподаватель.

Преподаватель ВУЗа должен быть высококвалифицированным специалистом. Кроме основной учебной работы он должен обладать еще многими другими навыками и умениями, в том числе осуществлять научную деятельность [4, с. 31; 8, с. 498; 10, с. 180-183].

Существует мнение [12, с. 47; 16, с. 635], что в последнее время увеличивается значимость роли кафедры и ее руководителя при выборе и выполнении научных направлений и увеличивается значимость кафедры как инновационного структурного подразделения ВУЗа. Научная деятельность сотрудников кафедр при развитии образовательных структур является одним из важных составляющих для развития ВУЗа. Ее ориентация должна быть направлена на развитие науки при близком взаимодействии с организациями соответствующего профиля.

Преподавателям ВУЗов при выполнении научной работы требуется решение ряда задач. Их непосредственная научная деятельность состоит в участии в грантах, выполнении хозяйственных работ для организаций. Так же научная и исследовательская работы осуществляются при подготовке научно-педагогических кадров, работе с аспирантами и студентами. Сопутствует научной деятельности методическая работа, которая предполагает проведение семинаров и научных конференций, участие в выставках и конкурсах научных работ, использование результатов научных достижений в учебном процессе. Результаты научной работы имеют выход в виде докладов, монографий, диссертаций, публикаций тезисов, статей, оформляются в виде патентов, рационализаторских предложений.

Научная деятельность кафедр клинического профиля медицинских ВУЗов чаще направлена на повышение качества лечебно-профилактических мероприятий. Значимость научной работы клинических кафедр медицинских ВУЗов состоит в том, что результаты и новейшие разработки сотрудников могут быть в короткие сроки апробированы и внедрены в клиническую практику. Они так же применяются в учебном процессе, этот материал входит в лекции и используется на практических занятиях, при создании учебных пособий и монографий. Научная работа педагогов медицинских ВУЗов, объединяя науку и практику, подразумевает и реализацию исследовательской и трансформирующей функции самой науки. Научная деятельность способствует повышению личного престижа врача как ученого, использующего в своей клинической практике инновационные достижения. Так же, научная работа повышает престиж педагога как ученого, увеличивая возможности для научной работы студентов и повышая их степень удовлетворенности обучением в ВУЗе.

Современные образовательные стандарты предъявляют высокие требования к подготовке новых специалистов с учетом современных запросов работодателей. Современные выпускники медицинских ВУЗов должны обладать высококласными навыками диагностики и лечения в своей области, они должны на уровне знаний, умений и владений навыками использовать в своей работе самые новые методы профилактики и реабилитации, заниматься исследовательской деятельностью, изучать инновации, используя их в своей ежедневной практике, а так же постоянно совершенствоваться [4, с. 33]. Инновационным требованием при освоении современных общеобразовательных программ студентами стало обязательное участие в научно-исследовательской работе. Современный рынок труда, меняющиеся условия общественных отношений, развитие науки и техники, а так же жесткая конкурентная борьба требуют подготовки специалистов нового типа.

Пример научной работы кафедры медицинского ВУЗа – работа кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Она предусматривает улучшение диагностики, профилактики и лечения, физиотерапию воспалительных заболеваний и травматических повреждений челюстно-лицевой области, заболеваний пародонта, имплантологию [2, с. 55-57; 3, с. 905-909; 9, с. 25-28; 11, с. 42-46; 15, с. 115-118]. Возглавляет научную работу заведующий кафедрой, профессор Лепилин Александр Викторович, имеющий большой опыт научной работы. Он является основоположником Саратовской научно-педагогической школы стоматологов, под его руководством подготовлены 7 докторских и 63 кандидатских диссертаций по различным направлениям стоматологии. Результаты научной работы сотрудников кафедры оформляются в виде монографий, авторских свидетельств на изобретения, патентов и, наиболее часто, статей. Статьи публикуются, в том числе, в журналах, рекомендованных ВАК, цитируются в наукометрических базах Scopus и Web of Science. Особенностью ВУЗов является сосредоточение

научных групп разного профиля, различных научных направлений и дисциплин. Часто научная работа кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии проводится совместно с другими кафедрами [1, с. 31-34; 5. с. 21-25; 6. с. 99]. Подготовка специалистов медицинского профиля, способных успешно решать задачи развития науки и практического здравоохранения, возможна только при условии взаимосвязи учебного процесса с научно-исследовательской работой. На кафедре обучаются аспиранты, работой которых руководят доктора медицинских наук. С начала формирования кафедры проводится студенческая научная работа и многие преподаватели кафедры участвовали в ней в качестве студентов. Одновременно, исследования и разработки, ведущиеся в медицинских ВУЗах обеспечивают качественную подготовку специалистов. Профессор Лепилин А.В. являлся научным руководителем и консультантом большинства преподавателей кафедры хирургической стоматологии [7. с. 1; 13, с. 1; 14. с. 1] и многих преподавателей других кафедр стоматологического профиля.

Таким образом, научные исследования в медицинском ВУЗе являются необходимым элементом деятельности преподавателей и обучения студентов.

Литература

1. Воспалительные заболевания пародонта при *helicobacter pylori*-ассоциированной гастродуоденальной патологии (клинико-морфологическое и иммуногистохимическое обследование) // Лепилин А.В., Булкина Н.В., Островская Л.Ю., Осипова Ю.Л., Масумова В.В., Ерокина Н.Л. / Российский стоматологический журнал. 2008. №2. С. 31-34.
2. Динамическая магнитотерапия в комплексном лечении флегмон челюстно-лицевой области и переломов нижней челюсти / Лепилин А.В., Райгородский Ю.М., Ноздрачев В.Г., Ерокина Н.Л. // Стоматология. 2007. Т. 86. № 5. С. 55-57.
3. Использование цитологических исследований пародонтальных карманов больных пародонтитом при переломах нижней челюсти для выбора метода иммобилизации // Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Захарова Н.Б., Рогатина Т.В., Ляпина Я.А. и др. / Саратовский научно-медицинский журнал. 2011. Т. 7. №4. С. 905-909.
4. Компетентностный подход ФГОС третьего поколения по специальности "стоматология" В сборнике: За качественное образование материалы II Всероссийского форума. / Н.Л. Ерокина, А.В. Лепилин, Т.В. Рогатина, Г.Р. Бахтеева // СГМУ. Саратов, 2017;. 31-33.
5. Микроциркуляторное звено системы гемостаза у больных хроническим генерализованным пародонтитом в сочетании с заболеваниями гастродуоденальной области и его динамика при комбинированной КВЧ-терапии // Киричук В.Ф., Широков В.Ю., Ерокина Н.Л. и др. / Пародонтология. 2005. №1 (34). С. 21-25.

6. Микроциркуляторные нарушения у больных хроническим генерализованным пародонтитом и их коррекция методом КВЧ-терапии / Киричук В.Ф., Лепилин А.В., Апальков И.П., Ерокина Н.Л. // Бюллетень сибирской медицины. 2003. № 2. С. 99.
7. Особенности течения и лечения переломов нижней челюсти, сопровождающихся повреждением третьей ветви тройничного нерва / Бахтеева Г.Р. // диссертация на соискание ученой степени кандидата медицинских наук / Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского. Волгоград, 2010
8. Оценка имиджа врача стоматолога-хирурга / С.С. Савельева, М.Е. Торгашина // В сборнике: За качественное образование материалы III Всероссийского форума (с международным участием). 2018. С. 497-501.
9. Применение динамической магнитотерапии с помощью аппарата АМО-АТОС-Э в пред- и послеоперационном лечении пародонта / Лепилин А.В., Райгородский Ю.М., Булкина Н.В., Ерокина Н.Л. и др. //Стоматология. 2007. Т. 86. № 4. С. 25-28.
10. Причины и направления трансформации образовательного пространства / Н.Л. Ерокина, А.В. Лепилин, Т.В. Рогатина// В сборнике: За качественное образование материалы III Всероссийского форума (с международным участием). 2018. С. 180-183.
11. Результаты применения комплекса КАП-"ПАРОДОНТОЛОГ" при лечении хронического генерализованного пародонтита // Лепилин А.В., Райгородский Ю.М., Ерокина Н.Л. и др. / Пародонтология. 2009. №1 (50). С. 42-46.
12. Роль заведующего кафедрой высшего учебного заведения в формировании творческой активности научно-педагогических кадров / Черноморченко С.И., Потапенко О.А. // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С.Пушкина. 2014. Т. 3. № 1.С. 47-48.
13. Роль микроциркуляторного и коагуляционного звеньев системы гемостаза и реологических свойств крови в нарушении микроциркуляции у больных с переломами нижней челюсти и их воспалительных осложнениях // Рогатина Т.В. / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук / Саратовский государственный медицинский университет. Саратов, 2005
14. Современные методы обследования и обоснование патогенетического лечения воспалительных заболеваний пародонта у больных с переломами нижней челюсти // Ерокина Н.Л. / Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора медицинских наук / Волгоградский государственный медицинский университет. Волгоград, 2009.
15. Состояние тканей пародонта у больных с переломами нижней челюсти в сочетании с воспалительными заболеваниями пародонта в динамике лечения / А.В.Лепилин, Н.Л.Ерокина, В.А.Титоренко и др. // Саратовский научно-медицинский журнал. 2008. Т. 4. №1. С. 115-118.

16. Управление кафедрой / Резник С.Д. Учебник для вузов с грифом Минобразования РФ. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 635 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЫ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

© Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Савельева С.С., Рамазанов Н.Б., 2019

*Ерокина Надежда Леонидовна*¹, доктор медицинских наук, доцент

*Рогатина Татьяна Владимировна*⁴, кандидат медицинских наук

*Савельева Светлана Станиславовна*³, кандидат медицинских наук

*Рамазанов Надир Булатович*⁴

¹⁻⁴ ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹nadleo@mail.ru, ²tavlad12@mail.ru, ³savelieva.svetl@yandex.ru, ⁴ram-nadir@yandex.ru

Аннотация

Основные направления работы клинической кафедры медицинских ВУЗов включают учебную, методическую, научную, исследовательскую деятельность, а так же лечебно-консультативную работу, которые тесно связаны между собой.

Ключевые слова: организация, работа, клиническая кафедра, медицинский ВУЗ.

Работа кафедр клинического профиля медицинского ВУЗа является частью образовательного пространства и предполагает подготовку высококвалифицированных врачей с учетом современных требований [2, с. 31; 6, с. 498; 7, с. 180]. Она проводится по нескольким основным направлениям.

Основное направление работы – учебная, как и на кафедрах теоретического профиля. Она предусматривает практические и лекционные занятия.

Учебная работа кафедры подразумевает наличие методического обеспечения, из чего происходит следующее направление деятельности кафедры – методическая работа.

Занятия со студентами ВУЗов должны осуществлять преподаватели, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук, поэтому еще одним направлением работы является научная деятельность.

Особенностью кафедр клинического профиля является участие в лечении больных, которое чаще осуществляется в виде консультативной работы.

Перечисленные виды деятельности кафедры тесно связаны между собой. Учебная работа широко использует результаты методической: в настоящее время вместе с классическими формами обучения используются тестовые задания, решение ситуационных задач, мультимедийные лекции, видеофильмы. Подготовка к занятиям осуществляется с использованием учебников и учебных пособий, в создании которых принимают участие преподаватели кафедры.

Научно-исследовательская работа клинической кафедры, как правило, проводится по направлению улучшения качества оказания лечебной помощи. Результаты научной деятельности оформляются в виде статей, докладов, диссертаций, монографий. Они используются в учебном процессе, так как студенты должны быть информированы о новейших методах лечения различных заболеваний. Результаты научной работы так же внедряются в практическую деятельность лечебных учреждений, на базе которых располагаются клинические кафедры.

Пример работы клинической кафедры – работа кафедры стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии.

Учебные базы кафедры расположены в отделении челюстно-лицевой хирургии Саратовской городской клинической больницы №9, двух отделениях стоматологической поликлиники медицинского университета, Саратовских городских стоматологических поликлиниках №2, 5, 9, стоматологической поликлинике ДКБ. На кафедре имеется класс для работы с симуляторами. Сегодня в штат кафедры входят: заведующий кафедрой, 1 профессор, 3 доцента, 16 ассистентов.

Учебной работой кафедры является преподавание студентам стоматологического факультета дисциплин «хирургическая стоматология», «имплантология», «челюстно-лицевая хирургия», студентам педиатрического и лечебного факультетов дисциплины «стоматология».

Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям, студенты стоматологического факультета используют учебники, в том числе, учебник по дисциплине «челюстно-лицевая хирургия», подготовленный с участием заведующего кафедрой, профессора Лепилина Александра Викторовича [12, с. 1-3], учебные руководства, пособия, разработанные с участием преподавателей кафедры.

Научная деятельность кафедры стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии заключается в диагностике, профилактике, лечении воспалительных заболеваний и травматических повреждений челюстно-лицевой области, заболеваний пародонта, имплантологии [8, с. 42; 11, с. 115]. Руководство научной работой осуществляется заведующим кафедрой, профессором Лепилиным Александром Викторовичем. Под его руководством защищено 7 докторских и 63 кандидатских диссертаций по различным направлениям в стоматологии. Он был научным руководителем большинства сотрудников кафедры хирургической стоматологии и многих преподавателей других кафедр стоматологического профиля [5, с. 1; 9, с. 1; 10, с. 1 и др.]. На кафедре обучаются аспиранты, с начала формирования кафедры ведется студенческая научная работа и многие преподаватели участвовали в ней в качестве студентов. Результаты научной работы сотрудников кафедры оформляются в виде монографий, авторских свидетельств на изобретения, патентов и, наиболее часто, статей. Статьи публикуются, в том числе, в журналах, рекомендованных ВАК, цитируются в наукометрических базах Scopus и Web of Science. Часто

научная работа проводится совместно с другими кафедрами теоретического и клинического профиля [1, с. 31; 3, с. 21; 4, с. 99].

Преподаватели кафедры выполняют лечебную работу, осуществляя консультации и проводя операции у пациентов с различными заболеваниями челюстно-лицевой области, включая воспалительные заболевания и травматические повреждения, а так же опухоли, деформации.

За время, прошедшее с момента организации, кафедра приняла участие в подготовке более двух тысяч врачей стоматологов. Многие выпускники продолжали обучение на кафедре в качестве врачей-интернов, клинических ординаторов, аспирантов, большинство из них работает в практическом здравоохранении города Саратова и Саратовской области, а так же других регионах России и за рубежом.

Литература

1. Воспалительные заболевания пародонта при helicobacter pylori-ассоциированной гастродуоденальной патологии (клинико-морфологическое и иммуногистохимическое обследование) // Лепилин А.В., Булкина Н.В., Островская Л.Ю., Осипова Ю.Л., Масумова В.В., Ерокина Н.Л. / Российский стоматологический журнал. 2008. №2. С. 31-34.
2. Компетентностный подход ФГОС третьего поколения по специальности "стоматология" В сборнике: За качественное образование материалы II Всероссийского форума. / Н.Л. Ерокина, А.В. Лепилин, Т.В. Рогатина, Г.Р. Бахтеева // СГМУ. Саратов, 2017;. 31-33.
3. Микроциркуляторное звено системы гемостаза у больных хроническим генерализованным пародонтитом в сочетании с заболеваниями гастродуоденальной области и его динамика при комбинированной КВЧ-терапии // Киричук В.Ф., Широков В.Ю., Ерокина Н.Л., Голосеев С.Г., Говорунова Т.В./ Пародонтология. 2005. №1 (34). С. 21-25.
4. Микроциркуляторные нарушения у больных хроническим генерализованным пародонтитом и их коррекция методом КВЧ-терапии / Киричук В.Ф., Лепилин А.В., Апальков И.П., Ерокина Н.Л. // Бюллетень сибирской медицины. 2003. № 2. С. 99.
5. Особенности течения и лечения переломов нижней челюсти, сопровождающихся повреждением третьей ветви тройничного нерва // Бахтеева Г.Р./ Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук / Волгоградский государственный медицинский университет. Волгоград, 2010
6. Оценка имиджа врача стоматолога-хирурга / С.С. Савельева, М.Е. Торгашина // В сборнике: За качественное образование материалы III Всероссийского форума (с международным участием). 2018. С. 497-501.

7. Причины и направления трансформации образовательного пространства / Н.Л. Ерокина, А.В. Лепилин, Т.В. Рогатина// В сборнике: За качественное образование материалы III Всероссийского форума (с международным участием). 2018. С. 180-183.

8. Результаты применения комплекса КАП-"ПАРОДОНТОЛОГ" при лечении хронического генерализованного пародонтита // Лепилин А.В., Райгородский Ю.М., Ерокина Н.Л., Рыжкова М.В., Захарова Н.Б., Воробьев Д.В., Чадина Т.В. / Пародонтология. 2009. №1 (50). С. 42-46.

9. Роль микроциркуляторного и коагуляционного звеньев системы гемостаза и реологических свойств крови в нарушении микроциркуляции у больных с переломами нижней челюсти и их воспалительных осложнениях // Рогатина Т.В. / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук / Саратовский государственный медицинский университет. Саратов, 2005

10. Современные методы обследования и обоснование патогенетического лечения воспалительных заболеваний пародонта у больных с переломами нижней челюсти // Ерокина Н.Л. / Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора медицинских наук / Волгоградский государственный медицинский университет. Волгоград, 2009

11. Состояние тканей пародонта у больных с переломами нижней челюсти в сочетании с воспалительными заболеваниями пародонта в динамике лечения / А.В.Лепилин, Н.Л.Ерокина, В.А.Титоренко и др. // Саратовский научно-медицинский журнал. 2008. Т. 4. №1. С. 115-118.

12. Челюстно-лицевая хирургия // Байриков И.М., Бельченко В.А., Гайдук И.В., Добродеев А.С., Дробышев А.Ю., Заводиленко Л.А., Задеренко И.А., Лепилин А.В., Панин А.М., Рабинович С.А., Решетов И.В., Робустова Т.Г., Сохов С.Т., Фищенко О.Н., Царев В.Н., Шаров М.Н., Шулаков В.В./ Учебник / Под редакцией А.Ю. Дробышева, О.О. Янушевича. Москва, 2018.

УЧИМ ЛУЧШЕ: СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АКЦЕНТ НА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ НАВЫКИ СТУДЕНТОВ

© Ерохина Е.В., Кузнецова И.В., Соболева П.М., Хмелев С.С., 2019

Ерохина Евгения Владимировна¹

Кузнецова Ирина Владимировна², кандидат химических наук, доцент

Соболева Полина Михайловна³

Хмелев Сергей Сергеевич⁴

*¹⁻⁴ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г.Чернышевского», г. Саратов*

¹everohina1404@yandex.ru, ²ivkuznetsova2013@mail.ru, ³sobpolina@yandex.ru,

⁴sergey.khmelev@mail.ru

Аннотация

Для изучения склонностей студентов к определенному типу деятельности проведен скрининг соответствующих предпочтений у бакалавров 1-го и 3-го курсов направления «Педагогическое образование» профиля «Химия». Показано, что первокурсники предпочитают аналитико-оценочную и коммуникативно-поведенческую деятельность. А студенты 3-го курса уже более склонны к творчески инновационной деятельности. Выявленные индивидуальные склонности к конкретной деятельности сопоставлены с результатами анкетирования предпочтений к активному и пассивному обучению. Принимая во внимание важность развития исследовательских навыков в профессиональном образовании и отсутствие инструментов непосредственной оценки таких навыков в различных предметных областях, полученные результаты рекомендуется учитывать при выборе методики преподавания на младших и старших курсах.

Ключевые слова: исследовательское преподавание и обучение, тестирование склонностей студентов

Введение

Каким вопросом задаётся педагог, начиная подготовку к очередной лекции, семинару или любому другому занятию, на котором учащиеся должны будут усвоить новые для них знания? Само предметное содержание изначально прописано в программе и тематическом планировании дисциплины. Планируемые результаты обучения в обобщенной форме перечислены в образовательных стандартах и детально проработаны в фондах оценочных средств. Но перед каждым занятием педагогу приходится заново отвечать на вопрос: как организовать работу

каждой конкретной группы учащихся, чтобы учебный материал был усвоен ими максимально эффективно. Причём эффективность обучения каждый педагог понимает по-своему. Одни, например, требуют от студентов четко следовать собственным указаниям, другие – буквально дословно запоминать необходимую информацию, и все вместе в этом видят залог успешной сдачи экзамена. Такая тактика хорошо воспринимается особенно студентами 1-го курса, приученными школой к «послушанию». И при ориентации на краткосрочную цель – сдачу экзамена – она дает некоторый положительный результат. Но в дальнейшей профессиональной деятельности (долгосрочная цель) востребованы совсем другие качества: умения экспериментировать, генерировать и развивать свои идеи, работать сообща над тем, что действительно важно, и которые формируются в рамках совсем другой тактики преподавания – исследовательской. Именно учебная исследовательская деятельность студентов позволяет достичь наивысшего IV уровня знаний – творческого (аналитического) [1], пройти спираль обучения через творчество [5]. Как метод развития креативности в самом широком её понимании, спираль обучения развёртывается на четырех принципах: проекты, пылкая увлеченность, партнерство, процесс игры. В конечном счете, она позволяет обучающимся любого возраста развить креативность и творческое мышление.

Исследовательский подход в обучении не является инновацией в сфере педагогики и применительно к преподаванию химических дисциплин традиционно рассматривается в контексте проведения лабораторного практикума. Но исследование может быть организовано и как поиск нового теоретического знания [3]. В частности, в публикации [4] рассмотрена методика такого обучения, основанная на работе с исследовательским учебным текстом.

Фактически результативность процесса обучения зависит не только от целевых установок преподавателя, но и личностных особенностей студентов, которые зачастую становятся либо движущей силой перемен, либо, наоборот, препятствием на пути реализации исследовательских обучающих методик. Поэтому целью данной работы является выявление у студентов бакалавриата склонностей к исследовательской деятельности.

Методы и объекты исследования

Объектом нашего исследования стала выборка из 20 студентов 1-го и 3-го курсов направления «Педагогическое образование» профиля «Химия». Склонность личности к одному из четырёх типов деятельности – аналитико-оценочному, организационному, коммуникативно-поведенческому или творчески-инновационному – устанавливалась с помощью стандартной диагностической методики, реализующей подход, изложенный в работе [6] и предъявляющей респондентам 41 вопрос в четырёх блоках. Обоснованность деятельностных предпочтений

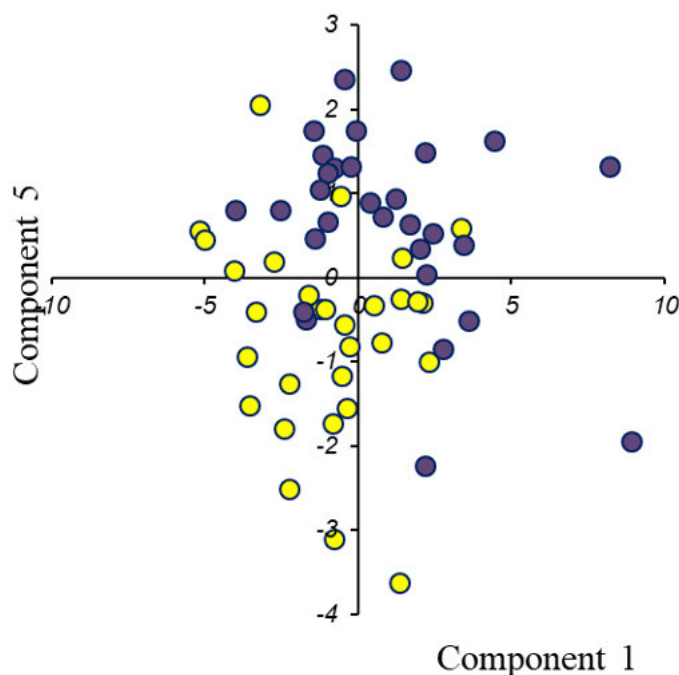
студентов подтверждалась трехкратным тестированием с промежутком в один месяц, и сопоставлялась с результатами выявления склонностей к активному и пассивному обучению.

Обработка многомерных данных педагогических измерений, решающая задачи классификации и создания новой структуры признакового пространства выполнена методом главных компонент (*ГК*), основные преимущества и алгоритмы которого описаны, например, в монографии [2]. Сам метод за счет алгоритмического сокращения числа признаков позволяет отразить многофакторное исходное множество графически двумерным представлением, где близкие по свойствам объекты (в нашем случае студенты с одинаковыми склонностями) будут располагаться близко друг с другом.

Результаты и обсуждение

На рис.1 представлена точечная интерпретация анализа *ГК* объединённой выборки студентов 1-го (желтые) и 3-го (темные) курсов.

Рисунок 1 – График счетов *ГК5–ГК1*



Источник: автор

Сразу заметна существенная полярность деятельностных предпочтений первокурсников и третьекурсников. Последние по большей части группируются в положительной области *ГК5*, высокие значение которой как раз и согласуются с нарастающим интересом старшей группы к исследовательской деятельности, чего нельзя утверждать в отношении представителей младшей группы.

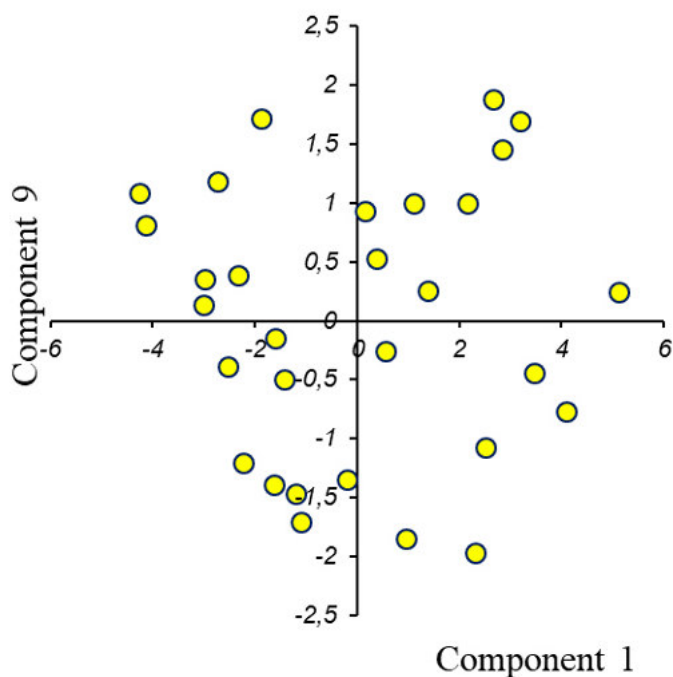
Студенты с высокими показателями *ГК5* наиболее часто выбирают в диагностическом тесте следующие утверждения, как максимально отвечающие их склонностям:

1. Я знаю, кому можно помогать в группе, а кому — нет.
2. Чтобы чему-то научиться, я использую любые возможности.
3. Чтобы научиться чему-то новому, я предпринимаю попытки до тех пор, пока у меня не получится.
4. Я предпочитаю учиться на чужих ошибках.
5. Когда я учу новый материал, я его понимаю в целом, но не вижу детали.

Выбор респондентами утверждений со второго по пятое характерен для творческо-инновационной сферы деятельности и соответствует их склонности к активному обучению у 77% опрошенных.

Неустойчивый интерес к исследовательской деятельности у студентов 1 курса ещё более четко проявляется в случае отдельной обработки анкет (рис. 2), когда устойчиво первокурсники разделяются практически поровну на «умных» и «красивых» по обе стороны от оси *ГК1* в соответствии с ростом *ГК9*, который здесь также связан со склонностью к исследовательской деятельности.

Рисунок 2 – График счетов *ГК9–ГК1*



Источник: автор

На такое разделение в большей степени влияет выбор респондентами утверждений, относящихся к аналитико-оценочным и коммуникативно-поведенческим типам деятельности:

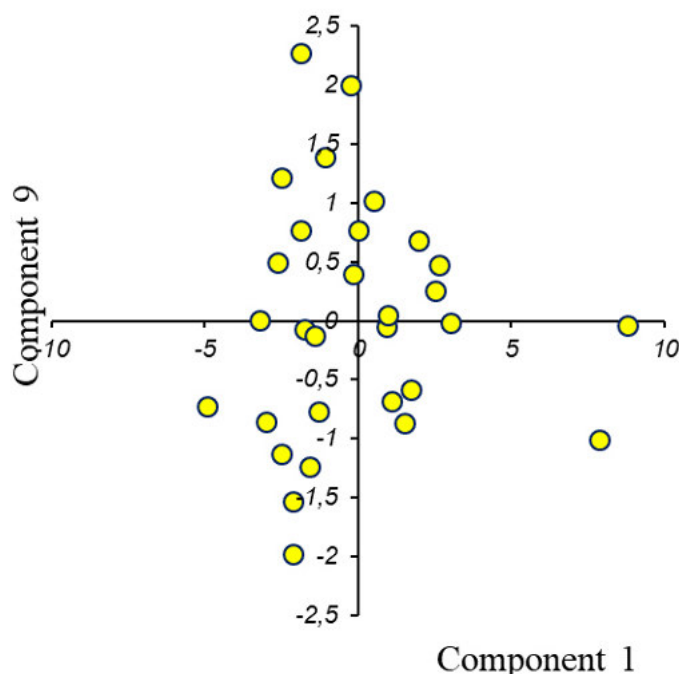
1. Я умею налаживать хорошие отношения со студентами в группе.

2. Я знаю, кому можно помогать в группе, а кому — нет.
3. Когда я отвечаю на семинаре, я отвечаю так, как я понимаю этот материал.
4. Я трачу свое время только на наиболее важные, по моему мнению, дела.
5. Я знаю обо всем, что происходит в моей группе, Институте, университете.

Аналогичная картина складывается и при отдельной обработке анкет студентов 3-го курса (рис. 3). Т.е. в целом относительно более благополучные в плане предпочтений типа деятельности (рис. 1) они внутренне существенно неоднородны, хотя и выбирают в координатах *ГК9 – ГК1* чаще утверждения, относящиеся к творческо-инновационной сфере деятельности:

1. Я сознаю потребность и необходимость кардинально изменить свои методы подготовки к занятиям.
2. Я понимаю, если плохо сдам сессию, то меня отчислят, и мне надо будет искать что-то новое.
3. Прежде чем принять какое-то решение (учить или не учить, пропустить занятие и т.п.), я рассматриваю все его возможные последствия.
4. Когда я учу новый материал, я его понимаю в целом, но не вижу детали.
5. Я не боюсь учиться решать новые сложные задачи.

Рисунок 3 – График счетов *ГК9 – ГК1*



Источник: автор

Обобщая вышесказанное, можно утверждать, что школой не сформированы готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, не выработаны самостоятельность планирования

и осуществления учебной деятельности, научный тип мышления, заявленные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Вот почему педагоги на 1-ом курсе будут постоянно испытывать большие затруднения при использовании исследовательских технологий преподавания. Тогда как на 3-ем курсе многие студенты уже отдают себе отчет в том, что они готовы приобретать знания самостоятельно. Соответственно, количество склоняющихся к исследовательской деятельности студентов становится заметно большим, а эффективность применения исследовательских технологий преподавания будет выше.

Литература

1. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. М. :Высш. Шк., 1989. 144с.
2. Большаков А.А., Каримов Р.Н. Методы обработки многомерных данных и временных рядов. М. : Горячая линия – Телеком, 2007. – 522 с.
3. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта. М. : Луч, 2016. 640 с.
4. Кузнецова И.В., Хмелев С.С., Орлов С.Б., Евдокимова Е.Г.// Успехи современного естествознания. 2008. №9. С. 19–23.
5. Резник М. Спираль обучения. 4 принципа развития детей и взрослых. М. : Манн, Иванов и Фербер. 2018. 192 с.
6. Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании. Ч.1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. М. :Владос. 1995. 424 с.

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ УЧЕБНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПО МЕДИЦИНСКОЙ ИНФОРМАТИКЕ

© Забенков И.В., Артемьев А.С., Зохиджонов М.Д., Килымова Д.Г., 2019

Забенков Игорь Владимирович¹, к.ф.-м.н.

Артемьев Андрей Сергеевич²

Зохиджонов Мухаммаджон Дилишод угли³,

Килымова Динара Габиденовна⁴

¹⁻⁴ ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹zabenkoviv@yandex.ru, ²andrew97art@mail.ru, ³saxarok.2017@mail.ru, ⁴dinarakill@mail.ru

Аннотация

В работе представлена методика создания учебных видеоматериалов, предназначенных для организации как аудиторных, так и внеаудиторных практических самостоятельных занятий по медицинской информатике. Приводится список аппаратных и программных средств, использованных для данной работы, а также её поэтапный алгоритм. Особенностью предлагаемой нами технологии является минимизация материальных затрат при разработке видеоматериалов.

Ключевые слова: скринкасты, медицинская информатика, видеомонтаж, субтитры, звукозапись.

Введение

В образовательном процессе важную роль играют практические аудиторные и внеаудиторные занятия обучающихся. Этот процесс должен быть качественно обеспечен посредством учебно-методических пособий. Именно поэтому их разработке уделяется особое внимание и тратится львиная доля времени преподавателя.

Для достижения наилучшего образовательного эффекта в процессе практических занятий должен быть осуществлён принцип наглядности. Обучающемуся важно показать **как** выполнить то или иное задание. Этому требованию наилучшим образом соответствует образовательная методика, при которой преподаватель лично демонстрирует пример выполнения задания. Однако для проведения **самостоятельной** практической работы наилучшим образом себя зарекомендовали учебные видеоматериалы. Особенно большой эффект такие видеоуроки способны дать на занятиях по медицинской информатике. Это связано с тем, что в этой дисциплине ЭВМ является не только средством, но и объектом изучения.

Тем не менее разработка видеоуроков по медицинской информатике обладает рядом особенностей, связанных с организацией именно аудиторной самостоятельной работы. О них мы

В данной работе приводится методика создания видеоуроков, предназначенных для организации как аудиторных, так и внеаудиторных практических самостоятельных занятий по медицинской информатике. Особенностью предлагаемой нами технологии является минимизация материальных затрат при разработке учебных видеоматериалов.

Скринкасты это видеуроки, содержащие запись происходящего на экране, и предназначенные для обучения выполнению той или иной работы на компьютере. Дополнительно такие видеуроки должны содержать информацию о нажатых в каждый момент клавишах, что позволяет обучающемуся безошибочно повторять приводимые видеоинструкции.

[illegible]

197

применение наушников для каждого из них практически не реализуемо и материально затратно. На рисунке 1 приводится снимок экрана, иллюстрирующий скринкасты, какими они должны быть для организации самостоятельной работы обучающихся.

Однако использование звуковых комментариев является более удобным и естественным при самостоятельных внеаудиторных занятиях обучающихся. Поэтому скринкасты должны содержать не только субтитры, но и аудиосопровождение. Теперь обратимся к тому, какие технические и программные средства необходимы для создания скринкастов.

Технические и программные средства

Особенностью предлагаемой нами технологии создания скринкастов является достижение наилучшего качества при минимальных материальных затратах. Для достижения этой цели мы шли двумя путями. С одной стороны, поскольку качество видео- и аудиоматериала определяется прежде всего оборудованием, то использовался компьютер достаточной мощности для записи видео с экрана, а также – профессионального уровня студия звукозаписи, чтобы записать звук. С другой стороны, для обработки звуковой и видеоинформации применялось программное обеспечение, распространяемое только под свободными лицензиями и доступное посредством интернет бесплатно.

Ознакомимся подробнее с использованным оборудованием. Основная вычислительная нагрузка ложилась на процессор AMD FX-6300 с тактовой частотой 3,5 ГГц и размером кэш памяти третьего уровня 8 Мб. Оперативная память была представлена двумя планками типа DDR3 по 4 Гб каждая, работающими на частоте 1600 МГц. Видеокарта использовалась Nvidia GeForce GTX 1050 Ti, которая имеет 4 Гб оперативной видеопамати типа GDDR5.

Использованная нами студия звукозаписи состояла из следующих компонентов:

1. **Аудиоинтерфейс Steinberg UR 12** осуществлял аналого-цифровое преобразование сигнала от микрофона и передачу его в компьютер, а также цифро-аналоговое преобразование и передачу сигнала от компьютера к наушникам. Запись звука осуществлялась с частотой дискретизации 192 кГц и разрядностью 24 бит. Одной из основных причин выбора данного аудиоинтерфейса являлось наличие в нём поддержки class compliant USB аудио интерфейса, что позволяет использовать его в любой операционной системе без необходимости устанавливать драйвера.

2. **Конденсаторный кардиоидный микрофон AKG P220** использовался для записи звука. Он поставлялся в комплекте с противоударным креплением типа "паук". Данный микрофон имеет мембрану диаметром 1", характеризуется диапазоном воспринимаемых частот 20 – 20000 Гц и чувствительностью 18 мВ/Па при уровне звукового давления SPL 135/155 Дб.

3. **Микрофонный кабель QUIKLOK CM175-1** посредством которого микрофон подключался к аудиоинтерфейсу характеризовался низким уровнем шума.

4. **Поп-фильтр K&M 23956-000-55** применялся с целью предотвращения записи звуковых помех в области низких и высоких частот, получаемых от дыхания.

5. **Мониторные наушники SHURE SRH440** закрытого типа использовались для контроля качества звукозаписи.

6. **Пантограф Rockdale MK003C** крепился к краю стола и применялся в качестве держателя микрофона.

Программные средства, использованные нами при создании скринкастов, следующие:

1. **Simple Sreen Recorder** – специализированный инструмент для записи видео с экрана. Данный продукт был выбран за наличие большого числа настроек качества записываемых скринкастов, а также возможность сохранять полученный видеоматериал в различных форматах с широким выбором видеокодеков. Особенностью этой программы является то, что она доступна только в операционной системе Linux. Однако, в качестве альтернативы Simple Screen Recorder можно использовать OBS Studio, которая также распространяется под свободной лицензией GPL v2, но при этом доступна в любой операционной системе.

2. **Inkscape** – представляет собой редактор векторной графики. Эта программа была использована нами для создания начальных и конечных заставок к скринкастам.

3. **Audacity** – программа для записи и обработки звуковой информации. Эта программа применялась для записи голосовых комментариев к скринкастам, а также их последующей обработки.

4. **Kate** – является текстовым редактором с удобной поддержкой всевозможных типов кодировки текста. Эта программа была использована нами для создания и редактирования файлов с субтитрами.

5. **Shotcut** – программа, которая относится к нелинейным видеоредакторам и обладает достаточно широкими возможностями видеомонтажа. Данный продукт мы использовали для осуществления конечного видеомонтажа.

6. **ffmpeg** – набор свободных библиотек с открытым исходным кодом, которые позволяют записывать, конвертировать и передавать цифровые аудио- и видеозаписи в различных форматах. С помощью этого инструмента субтитры были внедрены в конечный файл видеоурока.

Процесс создания скринкастов

Перейдём к рассмотрению этапов создания учебных видеоматериалов по медицинской информатике. Кратко их можно представить следующей последовательностью действий:

1. запись видео с экрана;
2. создание начальной и конечной заставки;
3. первый этап видеомонтажа;
4. создание субтитров;

5. запись и редактирование голосовых комментариев;
6. второй этап видеомонтажа (внедрение голосовых комментариев в видеоурок);
7. внедрение субтитров в скринкаст.

Рассмотрим каждый из представленных этапов подробнее.

Запись видео с экрана. Осуществлялась посредством программы **Simple Screen Recorder** с разрешением 1920 x 1080 пикселей и частотой 30 кадров в секунду. Запись звука с микрофона была отключена. Для сжатия видеопотока использовался кодек h264 который имеет поддержку аппаратного ускорения практически в любом современном видеопроигрывающем оборудовании, а также в настольных компьютерах, ноутбуках, планшетах и смартфонах. Скорость кодирования была выбрана [superfast], что позволяло меньше нагружать процессор во время записи, избегать появления нежелательных артефактов видеозаписи, однако приводило к большему размеру получаемых видеофайлов. Размер 10 минутного видеоролика составлял примерно 15 Мбайт. В качестве контейнера для хранения записанных видеоданных использовался формат mp4. Чтобы обучающийся видел клавиши, которые нажимались во время выполнения задания, перед началом захвата видеопотока запускалась программа **KeyMon**. Изображение нажатых клавиш выводилось в правом нижнем углу экрана и занимало небольшую прямоугольную область. К сожалению данная программа доступна только в операционной системе Linux. Найти одинаково удобную и бесплатную замену ей в системе Windows нам не удалось.

Создание начальной и конечной заставки. В начале каждого видеоурока должна показываться заставка (Рисунок 2) с информацией об учебном учреждении и кафедре, на которой этот скринкаст создавался. Дополнительно, в верхней части заставки размещались логотип СГМУ имени В.И. Разумовского, фотография памятника В.И. Разумовскому на фоне 4-го корпуса университета, а также фотография основателя кафедры Медбиофизики В.Д. Зёрнова.

Рисунок 2 – Заставка скринкаста



Источник: автор Артемьев А.С.

Кроме того, на заставке размещается информация с темой видеоурока, а также ФИО автора и ответственных за монтаж и субтитры. Конечная заставка полностью дублировала информацию начальной, но вместо названия видеоурока вставлялась фраза – «Спасибо за внимание!» Для названия университета и кафедры был использован шрифт Book Antiqua который весьма похож на гарнитуру, использованную в оформлении официального сайта СГМУ. Этот приём позволил дополнительно придать скринкастам свойство принадлежности месту создания. Название видеоурока набиралось шрифтом без засечек Ubuntu. Этот шрифт поддерживает как латиницу так и кириллицу и приятен для чтения текста с экрана. Вся работа по созданию заставок выполнялась с помощью векторного графического редактора **Inkscape**.

Первый этап видеомонтажа. Во время записи процесса выполнения задания, записываются также моменты старта и окончания работы программы Simple Screen Recorder. В итоге в начале и конце файла образовывались фрагменты длительностью несколько секунд, которые должны быть удалены в процессе видеомонтажа. Также во время выполнения задания могут возникать ошибки, заминки и т. д., наличие которых не допустимо в конечном видеоуроке. Кроме того, в конец и начало видеоурока нужно поместить заставку и концовку длительностью 5-6 секунд. Все эти операции составляли суть первого этапа видеомонтажа который проводился в программе **Shotcut**. Рендеринг смонтированного скринкаста выполнялся с разрешением 1920x1080 пикселей и частотой 24 кадра в секунду. Видеопоток кодировался с помощью кодека h264 с бикубической интерполяцией и максимальным числом кадров между ключевыми равным 48. Такие настройки позволяли сохранить приемлемое качество изображения при разумном размере файла (10 минут $\approx$ 20 Мбайт). Результат рендеринга сохранялся в контейнере формата mkv (Matroska).

Создание субтитров. После завершения первого этапа видеомонтажа получался видеофайл, который являлся практически готовым скринкастом, но без звука и субтитров. В качестве формата субтитров был выбран наиболее простой srt. По сути субтитры в этом формате представляют собой простой текстовый файл в котором особым образом указывается информация о времени начала и конца показа субтитров, а также сам текст субтитров. Фрагмент такого файла приведён на рисунке 3.

Рисунок 3 – Фрагмент файла субтитров

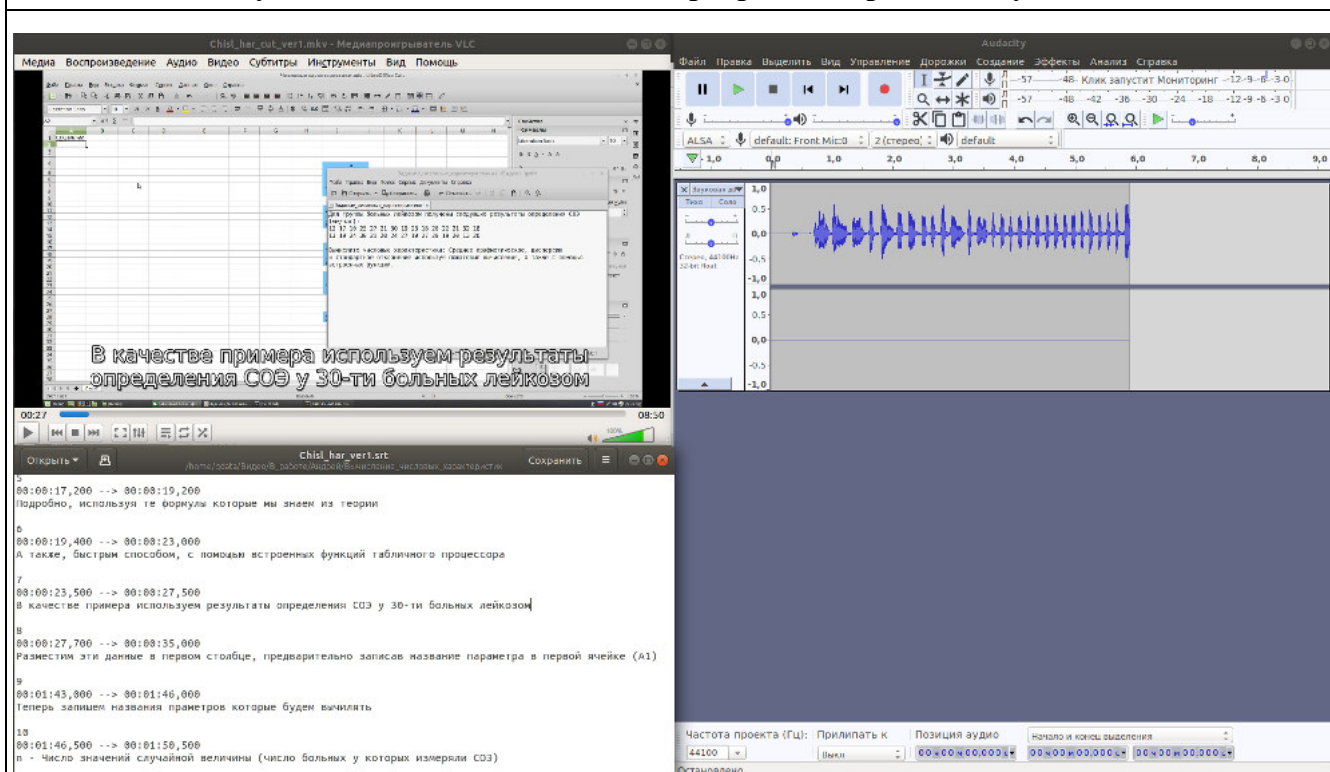
1
00:00:06,000 --> 00:00:07,000
Здравствуй!

2
00:00:07,200 --> 00:00:12,000
В этом занятии мы научимся вычислять числовые характеристики случайных величин

Источник: автор Забенков И.В.

Время начала показа каждого комментария выбиралось в соответствии с этапами выполнения задания по принципу – сначала читаем, потом смотрим реализацию. Запись и редактирование голосовых комментариев. Звуковые комментарии записывались только после создания субтитров. Такой порядок был выбран поскольку субтитры одновременно являлись подобием сценария, а также позволяли очень точно по времени озвучивать ключевые моменты видеоурока. В процессе звукозаписи было запущено несколько программ. Во-первых, видеопроигрыватель с видеоуроком, смонтированным на предыдущем этапе. Вместе с видеоуроком из внешнего srt файла проигрывались подготовленные заранее субтитры. Во-вторых, в текстовом редакторе был открыт файл субтитров, который позволял в процессе звукозаписи лучше ориентироваться в сценарии. И в-третьих, была запущена программа Audacity с помощью которой производился захват аудиопотока. Структура положения окон программ при звукозаписи показана на рисунке 4. После окончания записи проект сохранялся в родном для Audacity аур формате.

Рисунок 4 – Расположение окон программ в процессе звукозаписи.



Источник: автор Забенков И.В.

После записи звуковых комментариев выполнялось редактирование звуковых данных, которое также осуществлялось в программе Audacity и включало в себя несколько этапов.

Поскольку по-умолчанию программа записывала звук в стерео, то на первом этапе редактирования звука производилось сведение стерео в моно. После этого, с помощью стандартного инструмента программы, осуществлялось подавление шумов. Чтобы сделать

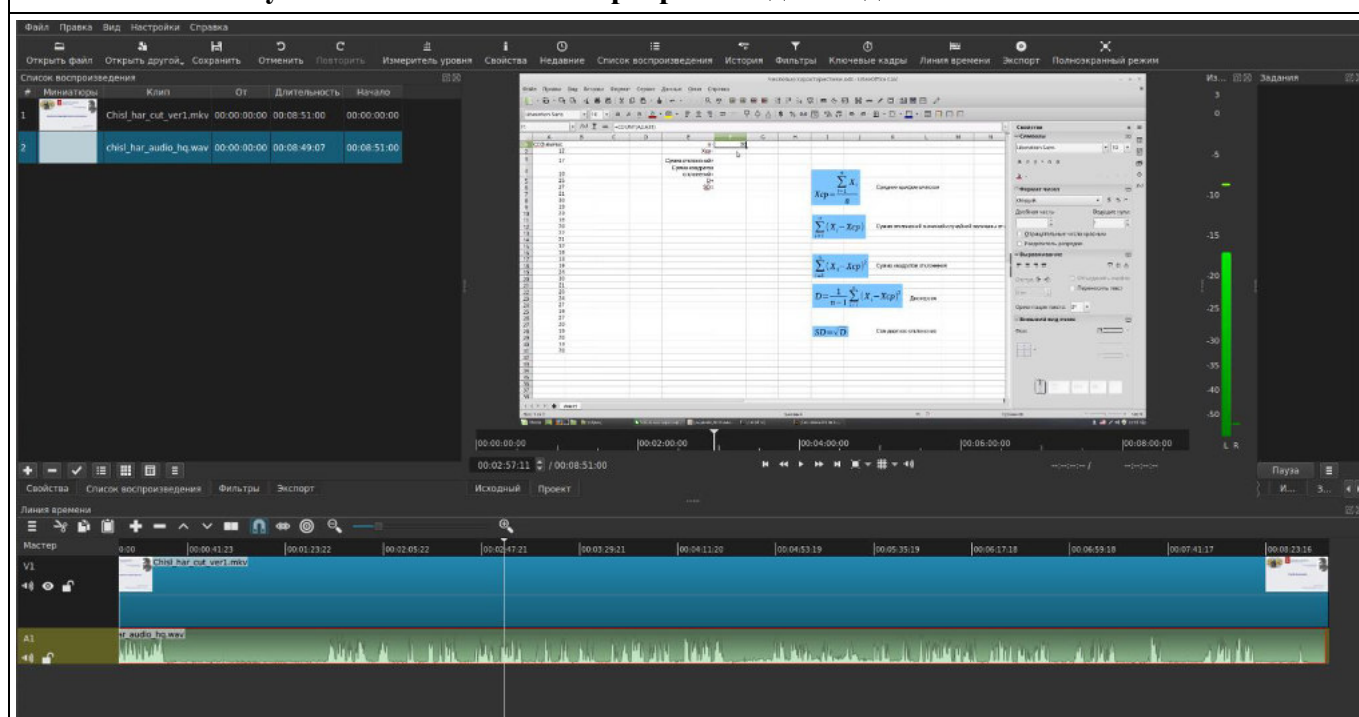
комментарии более легко воспринимаемыми, проводилось изменение тембра голоса путём усиления низких (0 – 100 Гц) и высоких (5000 – 20000 Гц) частот на 9 дБ.

Во время записи не всегда получалось выдерживать единый уровень громкости. Чтобы исправить этот момент и привести громкость всей записи к одному уровню была применена процедура нормализации. Ещё одна проблема оригинальной записи состояла в том, что на ней были слышны вздохи, щелчки мыши, причмокивания и прочие шумы. Такие фрагменты выделялись вручную и вместо них вставлялась тишина. Наконец, на последнем этапе производилась точная подгонка времени комментариев в соответствии с таймингами субтитров.

Полученный в результате редактирования звуковой ряд сохранялся в wav файл с высоким качеством (32 бит float PCM) с частотой 48000 Гц.

Второй этап видеомонтажа. После того, как звуковые комментарии были записаны и отредактированы, они совмещались с видеорядом во втором этапе видеомонтажа. При этом в качестве исходных файлов использовался видеофайл, полученный на первом этапе монтажа, а также аудиофайл, полученный после редактирования аудиозаписи. На рисунке 5 представлено главное окно программы Shotcut, в которой проводился видеомонтаж. Для сохранения полученного в результате рендеринга видеофайла использовались такие же параметры как и в первом этапе видеомонтажа. Звук сохранялся с частотой дискретизации 48000 Гц.

Рисунок 5 – Главное окно программы для видеомонтажа Shotcut



Источник: автор Забенков И.В.

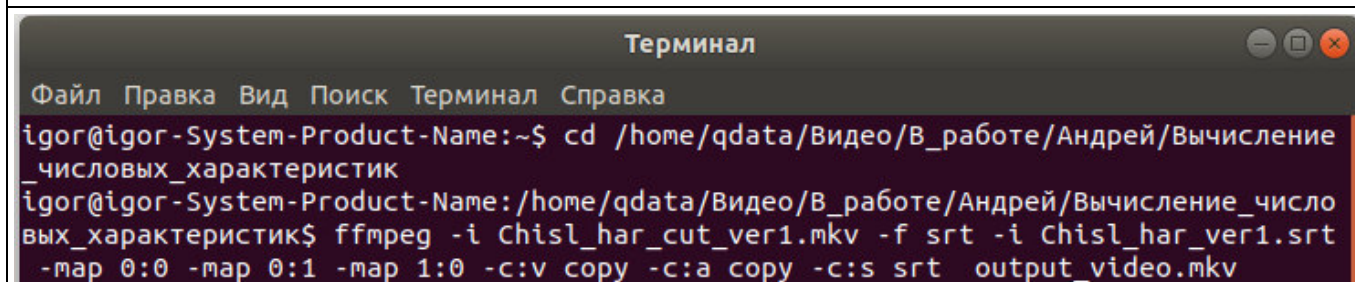
Внедрение субтитров в скринкаст. На последнем этапе создания видеоуроков по медицинской информатике в скринкаст были внедрены субтитры. Данная операция проводилась с помощью набора библиотек ffmpeg. Эта программа имеет консольное управление в виде

текстовых команд. Так, например, для внедрения в файл video.mkv файла субтитров subtitles.srt необходимо переместиться в каталог с данными файлами с помощью команды `cd /директория_с_файлами`, после чего выполнить операцию:

```
ffmpeg -i video.mkv -f srt -i subtitles.srt -map 0:0 -map 0:1 -map 1:0  
-c:v copy -c:a copy -c:s srt output_video.mkv
```

Здесь output_video.mkv имя выходного файла. На рисунке 6 показан пример внедрения субтитров в файл скринкаста.

Рисунок 6 – Пример использования программы ffmpeg для внедрения субтитров в видеоурок



Источник: автор Забенков И.В.

После внедрения субтитров получался готовый к применению файл скринкаста.

Заключение

Описанная в данной работе процедура создания видеоуроков по медицинской информатике лишь в общих чертах даёт представление о данной работе. Каждый из описанных этапов включает в себя кропотливую работу с исходным видео и аудиоматериалом в описанных выше программах. Освоить приёмы работы в этих приложениях можно ознакомившись с официальной документацией к ним или просмотрев соответствующие видеоуроки на youtube.

На данный момент работа по созданию курса видеоуроков по медицинской информатике продолжается и её результаты будут доступны на образовательном портале СГМУ имени В.И. Разумовского – <http://el.sgm.ru>.

Литература

1. Официальный сайт программы для записи видео с экрана – Simple Screen Recorder.
URL: <https://www.maartenbaert.be/simplescreenrecorder/> (дата обращения: 9.04.19)
2. Официальный сайт свободного векторного редактора Inkscape.
URL: <https://inkscape.org/ru/> (дата обращения: 9.04.19)
3. Официальный сайт программы звукозаписи и редактирования звука – Audacity.
URL: <https://www.audacityteam.org/> (дата обращения: 9.04.19)
4. Официальный сайт программы для видеомонтажа – Shotcut.
URL: <https://www.shotcut.org/> (дата обращения: 9.04.19)

5. Официальный сайт программы для записи, редактирования и потоковой передачи аудио- и видеоматериалов – ffmpeg. URL: <https://ffmpeg.org/> (дата обращения: 9.04.19)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК АСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

© Злоказова М.В., Семакина Н.В., 2019

*Злоказова Марина Владимировна*¹, доктор медицинских наук, профессор

*Семакина Надежда Витальевна*², кандидат медицинских наук

¹⁻²*Кировский государственный медицинский университет, г. Киров*

¹⁻²*kf28@kirovgma.ru*

Аннотация

В статье представлен опыт воспитательной деятельности кафедры психиатрии им. профессора В.И. Багаева Кировского государственного медицинского университета, реализуемый через проведение студентами научно-исследовательской работы по актуальным психосоциальным проблемам, направленной на формирование у обучающихся активной жизненной позиции, понимание собственной личности, жизненных целей и задач, стоящих перед ними.

Ключевые слова:научно-исследовательская и воспитательная работа, жизненные цели, психопрофилактика.

Современное медицинское образование направлено на формирование профессиональных компетенций будущего врача, общекультурных, организационных, коммуникативных необходимых для реализации основных государственных стратегий здравоохранения РФ, что невозможно без проведения качественной воспитательной работы, неразрывно связанной со всеми аспектами обучения студентов в медицинском вузе.

В рамках требований к образовательному процессу обучающиеся на кафедре психиатрии им. профессора В.И. Багаева Кировского государственного медицинского университета активно привлекаются к научно-исследовательской работе (НИР) по актуальным вопросам психиатрии и медицинской психологии. Традиционно в исследовательских направлениях студенческой деятельности уделяется большое внимание изучению психоэмоционального состояния студентов, детей и подростков, выявлению факторов, способствующих формированию аддиктивных и девиантных форм поведения в разных возрастных группах.

На протяжении последних пяти лет студентами под руководством опытных преподавателей были проведены научно-исследовательские работы по изучению суицидальной настроенности молодежи и подростков, причин, предрасполагающих к ее формированию [3]. По данным этих исследований, была выявлена высокая суицидальная настроенность у студентов вузов и школьников старших классов, связанная с высокими учебными нагрузками, сложностями в

адаптации у студентов 1 курса, проблемами в межличностном взаимодействии, напряженной социально-экономической ситуацией и возникающими вследствие этого депрессивно-тревожными расстройствами. На основании полученных данных были разработаны и представлены на студенческой конференции рекомендации по профилактике суицидального поведения. Научная работа студентов по данной проблеме помогает закрепить критерии ранней диагностики суицидальной настроенности, осуществить мероприятия по ее профилактике, усвоить основные приемы само- и взаимопомощи в острых жизненных ситуациях.

Высокий интерес молодые исследователи проявляют к проблеме интернет-зависимости в молодежной среде. Исследования, проведенные в данном направлении, в различных социальных и возрастных категориях (студенты вузов, техникумов, старшие школьники) показали, взаимосвязь интернет-зависимости с высокими показателями тревожности и депрессии, что позволило сформулировать основные психогигиенические рекомендации [1, 4, 6]. Исследовательская и психообразовательная работа по этой тематике вызывает на студенческих конференциях оживленные дискуссии и обсуждение, что способствует формированию у будущих специалистов коммуникативных навыков, умения аргументированно отстаивать свою позицию.

Исследования, направленные на изучение психоэмоционального состояния (тревожности, агрессии, депрессии), смысло-жизненных ориентаций, самооценки у людей с пограничными психическими и невротическими расстройствами, помогают студентам переоценить свои жизненные позиции и цели [5, 2]. На научных конференциях данные темы вызывают интерес у студенческой аудитории и активно обсуждаются в ходе возникающих дискуссий.

По опросам студентов, участвующих в НИР кафедры, проведение самостоятельных исследований способствует формированию активной жизненной позиции, лучшему пониманию собственной личности, целей и задач, стоящих перед ними в жизни, а также повышает уверенность в себе и своих силах.

Заключение

Таким образом, научно-исследовательская работа студентов по актуальным жизненным проблемам с дальнейшим обсуждением полученных результатов острых психосоциальных проблем на студенческих конференциях является важным аспектом воспитательной и психопрофилактической деятельности кафедры психиатрии.

Литература

1. Астраханцева О.В., Маслов Е.С., Семакина Н.В. тревожность и агрессивность у подростков с интернет – зависимостью // В сборнике: молодежь, наука, медицина материалы 63-й всероссийской межвузовской студенческой научной конференции с международным участием. редколлегия: к.м.н. Калинин [и др.]. 2017. с. 232-233.

2. Ефремова К.С., Торощина А.Н. Уровень самооценки и нервно-психической устойчивости у пациентов с невротическими расстройствами // Молодежь и медицинская наука в XXI веке: сборник трудов XVIII-ой Всероссийской научной конференции студентов и молодых ученых с международным участием 12–14 апреля 2017 г. / Под ред. И.В. Шешунова, Н.К. Мазиной, Ю.В. Кислицына – Киров: Кировский государственный медицинский университет, 2017. С. 256-257.

3. Зязев Е.А., Белоусова А.А. Уровень суицидального риска у студентов первого и пятого курсов Кировского ГМУ// Молодежь и медицинская наука в XXI веке: сборник материалов XIX Всероссийской научной конференции студентов и молодых ученых с международным участием 5–6 апреля 2018 г. / Под ред. Л.М. Железнова, М.П. Разина, Е.С. Прокопьева – Киров: Кировский государственный медицинский университет, 2018. С. 306-307.

4. Кошкина Е.Ю., Алекберова А.Ф. Взаимосвязь уровня агрессивности и наличия интернет-зависимости у подростков // Под ред. Л.М. Железнова, М.П. Разина, Е.С. Прокопьева – Киров: Кировский государственный медицинский университет, 2018. С. 309-310.

5. Морозова А.С., Лобанова Т.Ю. Синдром эмоционального выгорания у студентов медицинского вуза// Молодежь и медицинская наука в XXI веке: сборник трудов XVIII-ой Всероссийской научной конференции студентов и молодых ученых с международным участием 12–14 апреля 2017 г. / Под ред. И.В. Шешунова, Н.К. Мазиной, Ю.В. Кислицына – Киров: Кировский государственный медицинский университет, 2017. С. 251.

6. Рябова К.Ю., Девятьярова В.И. Особенности интернет-зависимости у студентов кировских вузов // Под ред. Л.М. Железнова, М.П. Разина, Е.С. Прокопьева – Киров: Кировский государственный медицинский университет, 2018. С. 319-320.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК СИСТЕМА

© Зотова С.С., 2019

Зотова Светлана Сергеевна¹, кандидат педагогических наук, доцент

¹ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко»,

г. Глазов

¹s462934@yandex.ru

Аннотация

Статья посвящена проблеме профессиональной ориентации и включенности школы в систему профориентации при взаимодействии всех субъектов рынка труда и рынка образовательных услуг. В статье рассматриваются направления профессионального самоопределения обучающихся и социально-экономические противоречия, связанные с профессиональным самоопределением и профориентацией школьников. Предлагаются направления системной работы по преодолению сложившихся противоречий с использованием организационно-функционального, нормативно-правового, научно-методического подходов на всех уровнях управления системой образования.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, субъекты рынка, система, противоречия, индивидуальный подход.

Современные условия рынка труда сделали проблему профессиональной ориентации и профнавигации максимально актуальной и не только для молодежи, но и для людей более старшего поколения на протяжении всей трудовой деятельности. В связи с этим, возрастают требования к общеобразовательной школе в направлении профориентационной работы и включенности в систему профориентации при взаимодействии всех субъектов рынка труда и рынка образовательных услуг [1].

Реализация трудовых действий педагога, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог» утверждённом приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н., требует формирования соответствующих профессиональных компетенций [3]. Педагог должен обеспечить при этом реализацию направлений профессионального самоопределения обучающихся:

- знания для ориентации в многообразии профессий с учетом технологических изменений и появления новых профессий;
- умения оценивать собственные способности с максимальной объективностью;
- методики диагностики личностных особенностей школьников для реализации индивидуального подхода в профориентационной деятельности;

- методики профессионального консультирования с учетом индивидуальных особенностей личности школьника;

- формирование нравственно-этической составляющей личности обучающегося, общественно-значимые мотивы выбора профессии, жизненные цели и планы;

- требования работодателя к работнику.

Следует особенно подчеркнуть в реализации всех вышеперечисленных направлений социальный аспект и необходимость системного подхода к «профессиональным выборам». Системный подход предполагает многофакторную оценку ситуации выбора, ее перспектив и дальнейшей «навигации» на рынке труда. Объективную многофакторную оценку будет возможно осуществить в том случае, если в этом будут заинтересованы все действующие на рынке субъекты: государство, общество, бизнес, школа, семья, личность и др. [2]. Только системная работа обозначенных субъектов рынка позволит двигаться по пути разрешения *социально-экономических противоречий*, связанных с профессиональным самоопределением и профориентацией школьников:

- между наличием рабочих мест, требующих значительной доли физического труда и профессиональными планами молодёжи с высоким уровнем требований к технической оснащённости рабочего места;

- между отсутствием в вузе системной подготовки специалистов по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации и потребностью школы и других образовательных организаций (социальных институтов) в таких профессионалах;

- между наличием рабочих мест с «заниженной степенью квалификации» для работников с высокой степенью квалификации;

- между низким престижем профессии в обществе и ожидаемым «всплеском престижа» в перспективе общественного развития;

- между низким престижем профессии в обществе и ее значимостью для общества;

- между желанием получить «профессиональную пробу» в процессе обучения в школе по избираемой профессии и невозможностью данного опыта.

Перечисленные социально-экономические противоречия приводят к внутреннему (личностно-психологическому) противоречию между несоответствием личностных характеристик обучающегося требованиям выбранной профессии.

Для преодоления обозначенных социально-экономических противоречий, приводящих к внутренним противоречиям личности обучающегося, необходима глобальная системная работа с использованием организационно-функционального подхода на всех уровнях управления.

На региональном уровне:

- обеспечение подготовки педагогов-специалистов в профессиональном самоопределении и профориентационной работе со школьниками; являющихся, в том числе, менеджерами по обеспечению взаимодействия субъектов рынка в направлении формирования системы профориентации;
- разработка программы реализации системной работы по профориентации в школе на «опытных площадках», с изысканием возможностей финансирования ставок «педагогов – специалистов по профориентации»;
- разработка участие в грантовых проектах по реализации системной профориентационной деятельности и деятельности по профессиональному самоопределению в школах и других образовательных организациях региона.

На уровне муниципалитета:

- обеспечение социального партнерства образовательной организации (ОО) с субъектами рынка труда и рынка образовательных услуг, а также администрацией муниципального образования.

Перечислим возможных и необходимых «партнеров» в процессе систематизации профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся: производственные предприятия и организации; центры занятости; система социальной службы (центры профориентации, учреждения социальной защиты и др.), управления образования; учреждения дополнительного образования; образовательные организации разного уровня профессионального образования; учреждениями культуры; спортивные организации и учреждения; общественные объединения; военкоматы, ГУВД; учебные комбинаты; СМИ.

В реализации системного подхода в управлении профессиональным самоопределением и профессиональной ориентацией обучающихся на всех уровнях (от федерального до уровня образовательной организации) не следует забывать о нормативно-правовом и научно-методическом его аспекте.

Нормативно-правовой аспект управления предполагает реализацию эффективного результата процесса управления и должен обеспечить сбалансированность потенциала и процесса деятельности по управлению профессиональным самоопределением и профориентацией обучающихся. Научно-методический подход предполагает рассматривать профессиональное самоопределение как длительный процесс, временной отрезок которого начинается с дошкольного возраста и ограничивается периодом завершения трудовой деятельности.

Таким образом, система профессионального самоопределения и профессиональной ориентации сложноорганизованная, состоящая из множества подсистем, каждая из которых является, в свою очередь, многофакторной. В связи с этим, очевидна необходимость эффективного

управления данной системой на всех уровнях управления и во всех ее составляющих направлениях для реализации цели результативного (безошибочного, с точки зрения выбора) профессионального самоопределения и профессиональной ориентации школьников.

Литература

1. Зотова С.С., Сафонова Т.В. К вопросу о корректировке содержания обучения будущих педагогов с учетом требований профессиональных стандартов // Современные проблемы науки и образования. -2018.- № 5.- С. 137.
2. Мирошниченко А.А., Зотова С.С. Рынок образовательных услуг моногорода: трансформация роли государственного вуза // Вестник Ижевского государственного технического университета. 2010. № 1. С. 167-170.
3. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения: 23.03.2019).

ДРАЙВЕРЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РОССИЙСКИХ И ГЛОБАЛЬНЫХ ТРЕНДОВ

© Иванов С.В., 2019

Иванов Сергей Викторович¹, к.м.н., доцент

¹ ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»,

г. Сыктывкар

¹ ivanov400@yandex.ru

Аннотация

Глобальные социально-экономические тенденции (тренды) преломляются в национальных, региональных и отраслевых социальных «зеркала». Высшее медицинское образование (ВМО) *apriori* отражает глобальные тренды с нюансами отечественной специфики, региональных и отраслевых реалий. Это - фундаментальные константы искомой формулы выживания и эволюции локального социума. Актуальные драйверы развития социума универсальны и космополитны. Но их внедрение следует лимитировать балансом традиционных и инновационных дидактических и организационных моделей и инструментов. Из арсенала традиций ВМО, в первую очередь, надо сохранить формат обучения «у постели больного» и «дидактическую триаду» Н.И. Пирогова. Предлагается дополнить эту триаду «гериатрическим» звеном, что обосновано демографическим императивом и полиморбидностью контингента пожилых людей. Следует также целенаправленно культивировать клиническое мышление, учитывая, что узловым ингредиентом этого уникального «ментального диалекта» - продвинутый уровень эмпатии. Ключевым индикатором успешности развития социального организма, в том числе и ВМО, является отлаженный контур обратной связи. Моделью искомого контура может быть «акцептор результатов действия» П.К. Анохина.

Ключевые слова: высшее медицинское образование, драйверы, глобализация, цифровизация, проектный менеджмент, трансляционная медицина/наука, инновации.

Синопсис долгосрочных глобальных «тектонических подвижек»

Очевидно, внешняя среда (природная и социальная) – отнюдь не пассивный фон и не инертная среда обитания. Напротив, глобальные - как природные, так и социальные «переменные» - незримо, но весьма императивно режиссируют сценарии локальных процессов. Понимание этой фатальной данности – залог действительно эффективного управления социальной группой любого масштаба. Ходят слухи, что некто Конфуций изрек: «Того, кто не задумывается о далеких трудностях, непременно поджидают близкие неприятности». Дежурное наше бытовое восприятие «внешней среды» пассивными декорациями, массовой и вторым планом, - лишь оттеняющим

сольную партию «главного героя» на сцене имени «Уильяма нашего Шекспира» - есть иллюзия, ингибирующая как саморазвитие, так и развитие социума. Это - иллюзия-могильщик доминирующей сегодня «западной» цивилизационной модели. Ее следствия – «атомизация» общества и коллапс идентичности [19]. Хотя, в мировосприятии и мировоззрении условного Востока, в любом кризисе персистирует (переживает) зародыш развития. И да, глобальные социально-экономические тенденции (тренды) с необходимостью преломляются в национальных, региональных и отраслевых социальных «зеркалах». В ряду прочих социальных организмов высшее медицинское образование (ВМО) *apriori* отражает глобальные тренды [4; 5; 9]. Конечно, со всеми нюансами отечественной специфики, региональных и отраслевых реалий. Это - константы искомой формулы выживания и эволюции социального организма.

В обширном меню вызовов и рисков текущего этапа глобализации «фирменные блюда» сегодня связаны, в основном, с рецептурой управления (менеджмента). Рецепты «разделяй и властвуй», «слияний и поглощений» и иже с ними - еще актуальны на части сегментов Глобуса, в отдельных секторах производственной и непроизводственной сфер экономик, но уже «приелись». Их рентабельность стремится к нулю и «отрицательному росту». Это – дань истекающему экстенсивному этапу развития цивилизации, где ключевые драйверы – количественные, валовые (надои и привесы, ВВП и прочие). И да, любой глобальный планетарный процесс характеризуется системностью, синергией, инерционностью и гетерохронностью. Как природный процесс, так и социальный. Социальная форма движения материи, очевидно, укоренена в природной матрице.

Перманентная «оптимизация» и секвестрация всего и вся, материализующаяся сокращением штатных «единиц», подразделений и учреждений – вполне осязаемый симптом завершения экстенсивного этапа развития социума. Это, конечно, болезненно, но закономерно и неизбежно. Глобальный системный кризис – о том же самом. В ряду его вопиющих симптомов - ресурсный голод, «отрицательный рост» как «новая норма», «улыбка» добавленной стоимости, передел мирового разделения труда, истощение рынков сбыта, экономика долговой кабалы в стиле вполне иезуитских «окон Овертона» именуемая кредитованием и т.д. [19 и др.]. Закон о перерастании количества в качество вовсе не предполагает по умолчанию бесконечного роста именно количества. Вот и в педиатрии – фазы «округления» чередуют фазы «вытягивания». Рост ВВП и прочих количественных индикаторов все менее коррелирует с ростом качества развития текущей цивилизационной модели [19]. И в целом, и в своих частях-ингредиентах. Количественные драйверы развития социума сегодня уже вторичны и даже обременительны.

Интенсивный этап развития социума настаивает на драйверах качества во всех его ипостасях. А качество зиждется на искомом уровне навыков и компетенций каждого элемента системы, его (и её) гибкости и мобильности. А также - на безупречных контурах регуляции в каждом звене больших и малых социальных групп. На интенсивном этапе актуальны, в частности,

задачи апгрейда (обновления с целью совершенствования) контуров обратной связи в малых и больших, гибких и жестких социальных конструктах. В этом контексте на планетарном полигоне тестируются как традиционные, так и инновационные управленческие модели и алгоритмы. К примеру, - вполне респектабельный на Западе институт осведомительства - аналог института «сексотов» в СССР («правопреемника» фискальных служб Российской Империи). Обыватель убежден, что тем самым он вносит свою лепту в управление государством. Это – его «гражданский долг». Позднейшие инновации на этой ниве – вариации «этического кодекса» транснациональных корпораций и отечественных государственных корпораций. Есть еще китайская система социального рейтинга, есть инструмент само-исполняющихся пророчеств (*self-fulfilling prophecy*) в жанре антиутопий от Олдоса Хаксли и Джорджа Оруэлла. Эти и другие социальные экспромты – тестовые модели (часто в режиме краш-теста) и инструменты обратной связи в контуре управления (менеджмента) социальной машиной.

Увы, «не взлетел» стартап «Российских общественных инициатив» (<https://www.roi.ru/>). Впрочем, как и Институт общественных петиций «Открытого правительства» России (<https://www.change.org/>), как и многие другие пилотные социальные проекты. Онлайн-платформы обществ потребителей, пациентские сайты, фискальный компонент функционала Общественного фронта и многие другие инструменты апробации обратной связи «обкатываются» текущей цивилизацией. Формализуются, легитимируются, масштабируются и клонируются. Методом перебора элиминируются нежизнеспособные социальные проекты. Форсируется институциональная селекция. И никаких тебе суровых «грифов». Прозрачность, транспарентность на марше. Это – вполне патогномичные симптомы интенсивного этапа развития социума.

И да, среди прочего, общество полезно понимать как систему наследования социальных стратегий. Где есть универсальный целевой показатель и индикатор – мера социализации. То есть мера усвоения и последующего освоения социальных стратегий. А ВМО с необходимостью встроено в эту самоподдерживающуюся автопоэтическую систему, откуда проистекает все более значимая миссия вузов – социализация молодежи. Миссия, традиционно делегируемая институту Семьи, затем - начальной и средней школе. При этом следует принимать в расчет и то, что человеческий разум в своей основе - именно коллективное явление. Он возникает, формируется и поддерживается непосредственно в процессе социализации. Поэтому Разум сохраняет в своих анналах преимущественно альтруистические стратегии. Ментальные и поведенческие. Однако безопасность и комфорт пролонгируют процесс социализации. А это – благодатная почва развития инфантилизма. И хотя во многих культурах и этносах эта социальная девиация воспринимается с пиететом (по аналогии с периодом гестации или с пубертатным периодом), именно инфантилизм – продрома и триггер более серьезных, даже криминальных задержек и аномалий социализации.

Почему – так? Инфантилизм, отсроченное социальное созревание – объективная реальность и бич большинства экономически развитых стран. Есть акселераторы этого социального тренда. Речь об инкубаторах социопатии и/или психопатий (диссоциальное расстройство личности по *DSM-5*) типа Уолл-Стрит и прочих казино финансовой олигархии («банкстеры»). А есть и более фундаментальный императив – феномен опережающего развития женского начала – «анимы» в пике «анимусу» (в терминологии Карла Юнга [15]) – на данном витке развития цивилизации. Наиболее внятно этот феномен охарактеризован именно женщиной: «инфантилизм – это женский взгляд на мир, возведенный в идеологию. Сначала была вечная молодость, потом вечная юность. Теперь они хотят вечного детства. «Ведь мы этого достойны!». А «между строк» – востребуется все возрастающая мера свободы от ответственности. Причин здесь вимманентной женскому менталитету установке на подчиненность в обмен на передачу, делегирование ответственности вовне. Но чем далее – тем более эта установка генерализуется на всю популяцию. Воинствующий феминизм, эмансипация, феминизация мужского сегмента населения, субкультура и идеология чайлдфри (*childfree*), девиации трансгендерного перехода и далее по списку – приметы нашего времени. Конечно, это – не признаки апокалипсиса. Это – лишь одна из переменных, которую надлежит воспринимать всерьез. Учитывать и включить в формулу стратегии развития социума.

В этом контексте, на сайте Минтруда России в открытом доступе есть сводка по «численности работников, замещающих должности государственной гражданской и муниципальной службы, по полу, ветвям власти и уровню управления» (https://rosmintrud.ru/opendata/7710914971-count_state_municipal_employeers_gender). Из сводки следует, что в среднем по всем ветвям власти в «султанате» Госслужбы на 1 мужчину (27%) приходится 3 женщины (73%). Похожие симптомы «матриархата» проявляют большинство стран, за исключением, возможно «исламского мира». На этот счет в открытом доступе нет первичных данных. Очевидно, все более «женское лицо» и в системе ВМО. Но это – лишь следствие других следствий, но отнюдь не причина естественного и закономерного диспаритета в пользу женского начала на данном этапе развития цивилизации. Сие есть, как и материя – «объективная реальность, данная нам в ощущении».

Ребрендинг и масштабирование физиологической кибернетики

Очевидно, именно обратная связь (положительная и отрицательная) – есть «ахиллесова пята» управленческих инноваций, включая активно продвигаемый в последние годы проектный формат управления. По аналогии с масштабированием пенсионной реформы, «обкатанной» на сегменте госслужащих, проектный формат менеджмента (нацпроекты, федеральные проекты и т.д.) будет тиражирован и в сфере ВМО. И да, «предупрежден, значит – вооружен». Полагаю, что «природоподобные технологии» (апгрейд и ремейк бионики) уместно и своевременно транслировать в сферу проектного менеджмента. В этом контексте постулаты «физиологической

кибернетики» в тезаурусе Петра Кузьмича Анохина («акцептор результатов действия», «афферентный синтез» и т.д.) могут стать легитимными инструментами «проектных офисов» госучреждений всех уровней. Этот пункт, среди прочего, – принципиально важный ингредиент искомой «институциональной среды, вознаграждающей профессиональный и высокотехнологичный труд» [10, с. 14]. Напомню, что «основоположник кибернетики Н. Винер во время посещения лаборатории П.К. Анохина в 1966 г. признал, что работы лаборатории по физиологической кибернетике намного опередили зарождение кибернетического направления в других отраслях науки» [1, с. 13]. Примечательно, что этот отечественный приоритет отражен и в английской версии Википедии (https://en.wikipedia.org/wiki/Pyotr_Anokhin).

Вот и концепция «опережающего отражения действительности» [2] П.К. Анохина в 30-е годы XX века воспринималось телеологическим экспромтом. Однако текущую конъюнктуру общественного мнения характеризует более высокий градус пиетета к Природе. Плюс к тому, - сегодня мы имеем продвинутый базис: экспоненциальный рост и конвергенцию «ай-ти» (IT) и «биотеха», трансляционные тренды, «облачные» технологии на основе *BigData*, блокчейн и другие технологии реплицированных распределенных баз данных и т.д. [9]. Потому и этот «природоподобный» прогностический инструмент фильтрации и выбраковки шумовых компонент сигнала внешней среды и закрепления «социально значимых» в качестве стратегических узлов программ развития социума, - и уместен, и своевременен. То есть актуален.

В противном случае – будем «иметь то, что и имеем». А именно дальнейшее беспардонное делегирование административным звеном сервисной составляющей своего функционала «на места». В сочетании с гипертрофией второй, более «вкусной» - фискальной компоненты их обязанностей. На всех уровнях управления. А виртуальные успехи менеджмента будут и далее ограничиваться ребрендингом фасадов, вывесок и витрин. Под аккомпанемент шелеста денежных потоков и скрежета сугубо бухгалтерских монетарно-фискальных рычагов управления. Увы, имиджевые, формальные приоритеты в женском менталитете стоят по ранжиру выше сущностных и содержательных императивов. «Не быть, а слыть». «И чтоб костюмчик сидел»...

Сложившийся *statusquo* еще и следствие примата западной версии экономики - «экономикс» в пику отечественным традициям. К слову, речь о традициях, сохраненных и преумноженных крупными нашими экономистами-политэмигрантами, в частности нобелиатом В.В. Леонтьевым. Чьи предложения квалифицированной помощи России в годы перестройки было проигнорированы [13]. И отринуты в пользу прожектов Джорджа Сороса сотоварищи. Преданы забвению и пионерские разработки опального академика Виктора Михайловича Глушкова с его «общегосударственной автоматизированной системой учёта и обработки информации» (ОГАС) [3]. Впрочем, как и разработки других «несистемных» подвижников в области физической экономики – Побиска Георгиевича Кузнецова, Линдона Ларуша и др. Наконец, следует учитывать

изюминку фильтров западного менталитета, где всерьез воспринимаются исключительно «перспективы и возможности», но никак не нашенские «проблемы», включая искусственные.

Западническая ориентация отечественных приоритетов в пику «славянофильской», форсированная распадом СССР, накопила изрядный инерционный потенциал. Вот и в глоссариях, в последние годы инкорпорируемых в федеральные документы, можно почерпнуть симптомы сохранения текущего прозападного *statusquo*. Есть в документах лазейки для «тихого саботажа» со стороны «среднего звена» управления. И да, это практически наш национальный «вид спорта». К примеру, определение термина «проект» - это «комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений»[12]. Ключевая уязвимость здесь - «ресурсные ограничения». Плюс к тому, семантика термина «временных» - очень зависит от ударения в этом слове.

Увы, федеральные документы (проекты и программы) декларируют повестку, отвечающую на вопрос «что и сколько» надо сделать, а также «цену вопроса». А вот ответы на вопросы «как» это сделать – «вертикаль» делегирует «горизонтали» - исполнителям на местах. К тому же, критерий планирования «от достигнутого» критически зависим от «чистоты» каналов обратной связи и качества «афферентного синтеза». А также – от полноты и качества информации на «входе» системы «акцептора результатов действия». Природа шлифовала эти инструменты на протяжении геологических эпох. В данном контексте инструмент аутсорсинга имеет весьма ограниченный круг рентабельного применения. А краудсорсинг пока оправдывает себя лишь прецедентом Википедии. Прогнозируемы риски трансформации проектных офисов в источник «живой очереди» на получение подразделениями учреждений финансирования. Как государственных, так и венчурных инвестиций. Поскольку в России государство взвалило на себя основную ношу рискованных – венчурных инвестиционных проектов. Очевидно, без отлаженных инструментов обратной связи проектный формат управления «не взлетит».

Да, в новейшей истории России были примеры эффективного проектного менеджмента от И.В. Сталина на основе жесткой вертикали («ручное управление») и отлаженного «акцептора результатов действия» (ЦСУ Госплана СССР). Причем - и в условиях режима мобилизационной экономики – пакет Постановлений ЦИК и СНК СССР (<http://музейреформ.рф/node/13995>), и в период послевоенного восстановления экономики - Постановление ЦК ВКП(б) «О преподавании логики и психологии в средней школе» (<https://runivers.ru/philosophy/chronograph/154945/>) от 03.12.1946 г. Конечно, с известными негативами мотивационного аппарата системы обратной связи, впрочем негативами, адекватными внешним и внутренним реалиям того времени. Сегодня эффективность локальной и расширенной версий автаркии нивелированы фактором глобализации. Иной социальный климат на планете. Тем не менее, проектный менеджмент – потенциальный драйвер развития социума. Уместной коннотацией этого вердикта может послужить жизненное

кредо одного из основателей нелинейной оптики, ректора МГУ и профессионального альпиниста Рема Викторовича Хохлова. Его девизом и вполне евангелическим («благая весть», «завет») напутствием грядущим поколениям было – «Держите цель». Иначе – кровь из носу, но надо доводить начатое дело до конца. Претворять слово в жизнь. Держать ответ за результат. Так вот, проектный менеджмент – как раз на тему организации, тиражирования и масштабирования личного жизненного кредо социально зрелого человека. Не более, но и не менее.

Потенциал и риски внедрения сквозной госпрограммы «Цифровая экономика»

Госпрограмма «Цифровая экономика» в ряду стратегических документов занимает особое место. Она «трансгранична» по отношению к отраслям экономики и ко всем аспектам жизни людей. Касается их всех. Это – могучий социально-экономический драйвер. Потому и «шифруется» программа эпитетом «сквозной» (<http://www.kremlin.ru/events/president/news/54983>). С психофизиологических позиций формирование цифровой среды в статусе существенного фактора среды обитания людей – есть почва для ремоделирования межполушарного паритета. Потому как левое полушарие использует, в основном, дискретный, «цифровой», абстрактно-символический «язык». А правое полушарие оперирует образным, аналоговым «языком» отражения и кодирования внешней среды. С другой стороны, хайтек (*hi-tech*) уже активно продвигает квантовые компьютеры, оперирующие квантовыми битами (кубитами), где в основе исчисления – аналоговый, а не бинарный принцип. А это – следующий вызов мейнстрима в пока еще альтернативной связке «аналог-цифра». Очевидно, что искомую «цифровую грамотность» населения России надлежит прививать на всех этапах деликатного таинства – процесса образования и просвещения под эгидой социализации. В том числе, и в пенатах ВМО.

Однако уже сегодня в США потребление цифровых услуг признается симптомом бедности и низкого социального статуса (<https://www.nytimes.com/2019/03/23/sunday-review/human-contact-luxury-screens.html>). Очевидно, что скепсис рупора статус-менеджмента в адрес цифровой экономики, во многом, – результат «технологической дефляции» (10, с. 8). Тем не менее. По данным МВФ, активное внедрение цифровых технологий в экономику Индии спровоцировало ошутимое снижение ее ВВП (<https://www.kommersant.ru/doc/3462080>). Уже сегодня сотню программистов-бакалавров заменяет дюжина операторов колл-центра (*call center*). Отношение В.В. Путина к «так называемой цифровой экономике», с учетом её безусловно стратегического звучания, – сдержанный пиетет (<http://www.kremlin.ru/events/president/news/54983>). И да, правовое регулирование в данной сфере нельзя форсировать в силу непредсказуемости и хрупкости этого «вундеркинда» (https://tass.ru/ekonomika/6291292?utm_referrer=https:%2F%2Fzen.yandex.com). На фоне всепроникающей диссеминации свежего антропогенного фактора нашей уютной среды обитания

вполне прогнозируемы пока еще латентные проблемы этического порядка, вплоть до эксцессов цифрового «криптоанархизма». Проблемы - как первичная реакция соотечественников на вручение роботу-андроиду, к примеру, «баранки» автомобиля, пульта управления или скальпеля. Хотя это - «стильно, модно, молодёжно». Но хайп (*hype*) порождает идиосинкразию. Однако пройдут годы и знак лояльности в общественном восприятии инвертируется.

И как в этой свершившейся данности лавировать системе ВМО? Тем более что система эта разделена на два полуавтономных субъекта. На традиционные медицинские вузы подведомственные Минздраву РФ, и медицинские институты системы Минобрнауки РФ со своей спецификой [6; 7]. За почти 40 лет работы в обоих «субъектах» системы ВМО у автора этого эссе сложились нетривиальные обобщения. Вот и делюсь этими «эмпирическими обобщениями» (в тезаурусе В.И. Вернадского). Для медицинских (и прочих) вузов системы Минобрнауки РФ (Минобрнауки РФ пока в процессе становления) типична трансляция дидактических и организационных стереотипов и клише средней школы - на высшее специальное образование. Причем трансфер «школярства» практикуется без купюр и изъятий. Среди прочих издержек, такой ущербный модус консервирует инфантилизм студентов, чреватый безответственностью. При том, что будущим врачам предстоит отвечать за здоровье и жизнь каждого из своих пациентов. Отвечать перед совестью и законом. Такой модус контрпродуктивен и неприемлем. Для «птенцов гнезда» отраслевых медицинских вузов это самоочевидно.

Увы, система «ведомственных» (отраслевых) вузов, рожденная у нас реформами 1930-х годов [4; 5] в связи с предвоенной мобилизацией экономики, постепенно свертывается. На новом эволюционном витке возвращается осовремененная система «классических» университетов, куда вновь реинтегрируются отраслевые Научно-исследовательские институты (НИИ). Каковы симптомы этого процесса? НИИ системы Минздрава РФ почти все уже кооптированы в инфраструктуру медицинских университетов. В 2018 г. по сравнению с 2017 г. контрольные цифры приема на федеральный бюджет в вузы системы Минздрава РФ снизились почти на 20% [11]. При этом нацпроект не пострадает. Поскольку секвестрации эти - «в пользу» медицинских институтов, подведомственных Минобрнауки РФ. Приготовиться всем другим отраслевым НИИ, временно инкрустированным в «тело» еще тепленьких ФИЦ (Федеральных исследовательских центров). На горизонте - их пошаговая или авральная передислокация (со сменой юрисдикции) в нарождающийся организм учебно-научно-производственных комплексов, возможно, под эгидой и юрисдикцией университетов нового типа или многопрофильных кластеров.

Тем самым поэтапно стираются многослойные границы между производственной и непроизводственной (услуги) сферами экономики. И это – примета формирования следующего технологического уклада. А уклад этот на базе аддитивных технологий и «цифровой грамотности» населения обеспечит массовое производство уникальных и эксклюзивных штамповок при условии

создания института общественной собственности на средства производства. Прообразом такой продвинутой «кустарщины», поверх респектабельных «цифровых фабрик», конструкторских бюро и гигантов аддитивной индустрии, - являются растущие как на дрожжах типографии и салоны 3D-печати, пока еще монополизирующие компетенции и навыки всех этапов 3D-принтинга. Грядущий новый технологический уклад с помощью рычага искомого института общественной собственности на средства производства, на мой взгляд, кардинально решит проблему «лишних людей». Глобальную проблему, которая текущей цивилизацией пока решается явно суррогатными инструментами. От раздувания сферы услуг, формирования нового «класса» прекариата [19], биржи фриланс-услуг и почти поголовного высшего образования до легализации наркотиков и вполне людоедских проектов Билла Гейтса и других апологетов неомальтузианства.

Допуски и лимиты коридора возможностей виртуального мейнстрима в системе ВМО

Есть дидактическая аксиома, диктующая стратификацию алгоритма обучения «от простого к сложному» - и в содержательном, и в формальном аспектах. Сначала «веселые картинки», затем «книжки с картинками», и наконец, - все более лапидарные «книжки без картинок». Однако, виртуальный хайп гипнотизирует здравый смысл. Но гламурный мóрок этот, приправленный фейковой респектабельностью со временем рассеется. И да, все эти модные и мейнстримные, но сугубо вспомогательные, второстепенные виртуальные дидактические инструменты сместятся с пьедестала на надлежащее им место. Действительно, вспомним судьбу предшественников - ранее «продвинутых» дидактических инструментов. В частности, графологических структур, тестов, ситуационных задач, «мозговых штурмов» и далее по списку. Сегодня их реальный статус в нашем дидактическом арсенале максимум – «равные - среди равных».

Принципиальная важность обучения «глаза-в-глаза» сегодня аргументирована на должном уровне с применением высокотехнологичных инструментов [18 и др.]. Эта максима усиливается воспитательным ингредиентом ВМО, который невозможно оцифровать по определению [6]. Однако виртуальный цифровой мейнстрим весьма императивен, он пронизывает и весьма консервативную сферу ВМО. Традиционно ВМО исповедует исключительно очный формат. Уже на этом основании формат дистанционного (виртуального) обучения врачей лимитирован. Он, с определенными оговорками, уместен на последипломном этапе ВМО, а также в дисциплинах гуманитарного и естественнонаучного блоков учебного плана. За 6 лет своего существования институт непрерывного медицинского образования (НМО) еще не вписан в правовое поле. Тем не менее, платформа НМО – уместный полигон для виртуального цифрового драйвера ВМО, - как в очно-заочной, так и в заочной (дистанционной) своих версиях.

В кладовой традиций ВМО есть эксклюзивный инструмент и «целевой показатель» в «одном флаконе», принципиально не подлежащий оцифровке и виртуальным драйверам. Инструмент и искомое качество, обеспечивающий уникальность медицинской страты в ряду всех

прочих профессиональных групп населения. Системообразующий фактор, обесценивающий все и всякие регламентирующие и формализующие вериги, низводящий до абсурда все внешние инвазии. В том числе и стартапы Следственного комитета РФ, юридически ничтожные с позиций «правил игры» на правовом поле. Прецедентное право? «Большой брат» не дремлет?

Речь здесь - о таинстве клинического мышления. Его семиотической (знаковой) палитрой является сложная смесь греко-латинского тезауруса со «среднерусским» диалектом. Его операционная система востребует ресурсы не только «бытовой» эмоциональной эмпатии (отзывчивости) и интуиции, но также азов продвинутой ментальной эмпатии. В его семантическую (смысловую) сетку встроен процессор установки (пред-настроенность, предубежденность) на высокую вероятность дисперсии трактовки сигнала (симптома, признака, маркера). Поскольку каждый пациент – всегда эксклюзивная мозаика индивидуальных особенностей строения, функции, метаболизма, наслаивающаяся на не менее пеструю мозаику индивидуальных реакций на тот или иной повреждающий фактор. И да, мозаика эта еще и текуче-подвижная во времени. Наконец, третьей стороной и бдительной «совестью» в таинстве клинического мышления выступает категорический императив «не навреди». Отсюда – беспрецедентная мера ответственности.

Среди прочего, эта изюминка менталитета медиков провоцирует перманентный когнитивный диссонанс в медицинских вузах, втиснутых в прокрустово ложе классических университетов. Это мешает общему делу. Аппарат «афферентного синтеза» должен быть оснащен адекватными детекторами, способными выделять сигнал из шума, т.е. специалистами, обремененными профильными профессиональными компетенциями экспертного уровня. Как «достучаться до небес»? Искусственный интеллект? Ну да, из песочницы виднее. Как прикажете растолковать условному «гуманитария» интегральное исчисление, причем на хинди или суахили?

Есть и другие аспекты, связанные с незрелостью институтов обратной связи в социальных организмах всех уровней. Действительно, наши реальные работодатели – студенты, курсанты, слушатели и все те, кого с некоторых пор принято уничижительно именовать «потребителями медицинских/образовательных услуг». При том, что фактически «потребители» являются соавторами и соучастниками таинства особого взаимодействия – медицинского/образовательного пособия. Пособие - это всегда двусторонний контур взаимной ответственности. Пособие – это помощь особого рода. Это акт служения, но не услуга. Служения, где сопричастность помножена на эмпатию (эмоциональную отзывчивость) [8, 9]. Оба эти качества – аутентичные грани «загадочной русской души», а в качестве «целевых индикаторов» - прерогатива медицинской «касты». Это – не из сальной колоды импортных «ценностей». Это из родника святынь. Носителей ценностей можно купить. А вот упертых хранителей святынь – нет. И это так.

Искомый баланс традиций и новаций в системе ВМО

В предыдущих публикациях проанализированы институциональные и дидактические аспекты ВМО в условиях классического университета [7], баланс ключевых дидактических императивов ВМО: академического, гуманитарного, прикладного (технологического), просветительского и воспитательного [6]. Здесь мы обсудим традиции из кладовой отечественного опыта ВМО, подлежащие безусловному сохранению и приумножению. А также горизонты и ограничения внедрения «новелл» федерального и регионального разлива, как и экспортных новаций, напомаженных маркетинговым парфюмом. Парфюмом, с оттенками голливудских штучек, отмычек нейролингвистического программирования, сайентологических изысков, заправленных в гламурные флакончики от Лэнгли с крипто-факсимиле Ватикана. Наивно ожидать из джунглей, где «*homo homini lupus est*» в адрес потомков строителей коммунизма, где «человек человеку – друг, товарищ и брат» - сколь-нибудь человеческий месседж (*message*).

Внутренняя логика единства учебного и «производственного» процесса настаивает на сохранении и культивации отечественной традиции «Пироговской дидактической триады» ВМО [8] в пику агрессивному продвижению англосаксонской («островной») модели. Симптоматично, что даже погружение России в Болонский процесс не вымарало эту традицию. Напомню, речь о пошаговом освоении диагностического, факультетского и госпитального блоков клинических дисциплин, симфоничных этапам и звеньям медицинского пособия. Однако, в контексте демографических реалий, сегодня актуальна не триада, но квартет. Четвертой ступенью ВМО предлагается ввести гериатрическую компоненту. Что связано с характерной для пожилых пациентов полиморбидностью (коморбидностью), чреватой полипрагмазией. Следовательно, все более актуален нетривиальный навык ведения больного с «букетом» именно основных заболеваний. Причем - преимущественно «социально значимых» нозологий из группы «*age-dependent diseases*». Очевидно [8, 17], традиционная «мономорбидная» модель здравоохранения, ориентированная на установку - «один пациент - одна болезнь» - нуждается в коррективах. Ранее предложенная [8] инкорпорация гериатрии в федеральный компонент (базовая часть) учебного плана преддипломного ВМО недавно поддержана Минздравом РФ [14]. Также и программа-минимум, включающая гериатрию в постдипломный этап ВМО, а геронтологию – в региональный компонент (вариативная часть) учебного плана – пока мозаично, но внедряется на местах.

Другая традиция из кладовой отечественного опыта ВМО – обучение «у постели больного» [6; 7]. Формат, воплощающий в жизнь «декларацию о намерениях» сближения профессионального образования и «производственного» процесса. Это и есть та искомая «изюминка» или «фишка» отечественного ВМО – реальный «доступ к телу», которая объективно привлекает иностранных абитуриентов. На Западе этот исконный формат ВМО сегодня практически табуирован, вытеснен виртуальными имитаторами и симулякрами (по Жану Бодрийяру). Дискредитирован юридической

эквilibристикой прецедентной правовой машины под лозунгами постмодернизма. При этом, не смотря на издержки нашего многолетнего движения в кильватере западной модели глобализации, обучение в режиме «у постели больного» удалось сохранить. Как и исконное обучение студентов на натуральных анатомических препаратах. Потому что и то, и другое – шлифуют искомую дидактическую медицинскую данность – каждый пациент уникален, а лечить следует не болезнь, но больного. Сохраненное надлежит развить и преумножить.

Традиции прорастают новациями. Действительно, почти ностальгический формат отечественного движения изобретателей и рационализаторов сегодня трансформируется западным инновационным трендом [9]. В этой связи, следует четко разграничивать процессы и результаты научной работы и инновационной деятельности. Научный процесс – есть таинство задавания вопросов Природе и Социуму. Таинство, сопряженное с устоявшейся в данной отрасли технологией получения ответов на корректно сформулированные вопросы. Эти ответы и есть результат - научные факты, по определению, воспроизводимые и фальсифицируемые. Факты, корректно вплетенные в актуальный текущий гобелен научной картины Природы и Социума, реализуют предсказательную и объяснительную функции науки. Экономический эффект внедрения в индустрию результатов научной работы - новых научных фактов – объективно имеет значительный временной лаг. Исключения – прикладные научные разработки.

С инновациями иначе. В процессе инновационной деятельности, как правило, используются уже вскрытые наукой факты и апробированные (пусть даже в других отраслях) технологии. Сущностью инновационной деятельности является максимально оперативное (конкуренция!) и высокорентабельное (венчурный, рискованный формат инвестиций) прототипирование, масштабирование и внедрение изделия в реальный сектор экономики. Лимитирующим инновационный процесс, в основном, являются факторы времени, охранных способности и конкурентоспособности изделия, а также трансляционные барьеры и пределы рынков сбыта. Очевидно что ранее, для практики внедрения инновационных результатов отечественных изобретателей и рационализаторов, заточенных, максимум, под рынок стран СЭВ (Совета экономической взаимопомощи), - режим описанных лимитов был весьма щадящим. Но сегодня «на дворе» глобализация, пусть в не западном сценарии. Это - данность и фатум. А специфика современных инноваций все более жестко увязывает рентабельность их производства с объемом рынка сбыта. Ну а конкуренция с послевоенным стяжательством на российской почве преобразуется в соревновательный дух, подпитываемый здоровым энтузиазмом и альтруизмом.

Потому в последних федеральных документах все более внятен запрос на форсирование именно прикладной составляющей науки. Причем науки именно конкурентоспособной. Что, очевидно, предполагает конвергенцию научного и инновационного сегментов экономики. Вариант алгоритма подобной конвергенции (сближения, но не слияния и поглощения) на примере научно-

общественно-производственного объединения недавно обнаружен [9]. С некоторыми нюансами, он адекватен и социальному организму вуза. Функционал института патентной службы, внедряемой в СССР в 70-80-е годы, - по силам коллективу юридического института (отдела), как и правовое сопровождение инноваций и стартапов. Вплоть до IPO - размещения акций компании на бирже. Есть в вузе и «человеческий капитал» под задачи экономического сопровождения бизнес-проектов и их маркетинга. Уместны и своевременны также проектные офисы.

Заключение

Таким образом, актуальные драйверы развития социума универсальны космополитны. Но их внедрение следует лимитировать балансом традиционных и инновационных дидактических и организационных моделей и инструментов. Из арсенала традиций ВМО, в первую очередь, надо сохранить формат обучения «у постели больного» и «дидактическую триаду» Н.И. Пирогова. Предлагается дополнить эту триаду «гериатрическим» звеном, что обосновано демографическим императивом и полиморбидностью контингента пожилых людей. Следует также целенаправленно культивировать клиническое мышление, учитывая, что узловой ингредиент этого уникального «ментального диалекта» - продвинутый уровень эмпатии. Ключевым индикатором успешности развития социального организма, в том числе и ВМО, является отлаженный контур обратной связи. Моделью искомого контура может быть «акцептор результатов действия» П.К. Анохина.

Есть приглашение время от времени вспоминать, как в начале века команде Путина пришлось государство наше буквально с «асфальта соскребать» (*je m'excuse de mon français*). Далее - восстанавливать суверенитет и безопасность России, копить силы и средства - если не для экономического рывка, то в контексте подготовки к острой фазе цивилизационного кризиса. Текущая каденция (срок полномочий) пройдет под знаком решения внутренних проблем России. Тогда и сегодня в пакете личных инвестиций В.В. Путина в государство - больше от Арины Родионовны, нежели от Пигмалиона. Больше невербальных сигналов и поведенческих моделей, нежели рутинных рычагов управления. Что резонирует исконным чаяниям людей. Сегодня есть насущная потребность во встречном движении и отлаженной обратной связи. В технологическом плане с обратной связью сегодня ситуация существенно лучше, чем в обозримом прошлом. Дело за всеми нами. За доброй волей каждого на своем месте. За деятельной доброй волей.

Сегодня все более актуален нетривиальный фокус восприятия и понимания Природы, общества и человека. Не сквозь щель оптического прицела и без шор. Есть приглашение сместить фокус на гармонию, а не противоборства, на реализацию способностей, а не удовлетворение потребностей, на желание умножать и отдавать, а не распределять и получать. И да, вслед за Вернером Гейзенбергом «мы должны постоянно осознавать, что вести себя по-человечески по отношению к другим важнее, чем выполнять какие-либо профессиональные обязательства, или национальные обязательства, или политические обязательства»[16].

Литература

1. Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. - М.: Медицина, 1975. 448 с.
2. Анохин П.К. Философские аспекты теории функциональной системы: избранные труды / Отв. ред. Ф.В. Константинов, Б.Ф. Ломов, В.Б. Швырков. М.: Наука, 1978. 399 с.
3. Глушков В.М. Макроэкономические модели и принципы построения ОГАС. М.: Статистика, 1975. 160 с.
4. Иванов С.В. Очерк семиотики реформ медицинского образования // Высокие технологии в лечении заболеваний сердечнососудистой системы. Материалы научно-практической конференции СЗФО, Сыктывкар, 24 февраля 2012 г. Сыктывкар-СПб, 2012. С. 19-29.
5. Иванов С.В. Медицинское образование в России: история и современность // Гуманитарное образование в высшей школе для негуманитарных специальностей: традиции и современные проблемы: Коллективная монография / под ред. Б. М. Завьялова. Сыктывкар, 2012. С. 110-120.
6. Иванов С.В. Семиотика дидактической системы высшего медицинского образования // Человек. Культура. Образование. 2016. № 4 (22). С. 116-131.
7. Иванов С.В. Институциональные аспекты медицинского образования в условиях классического университета // Система профессионального образования Республики Коми: вчера, сегодня, завтра: Всероссийская научно-практическая конференция (28 февраля – 2 марта 2017 г.) [Эл. ресурс]: сборник статей: текстовое научное электронное издание на компакт-диске / отв. ред. П.В. Васильев. Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2017. С. 46-48.
8. Иванов С.В. Комментарий к статье В. С. Мякотных «Возраст-ассоциированная патология и место гериатрии как врачебной специальности (рассуждения врача – клинициста)» // Успехи геронтологии. 2018. Т.31, № 1. С. 69-72. DOI: 10.1134/S2079057018030086.
9. Иванов С.В. Конвергенция и трансляционные тренды в зеркале Сыктывкарского отделения Геронтологического общества // Успехи геронтологии. 2018. Т.31, № 6. С. 878-886.
10. Медведев Д.А. Россия – 2024: Стратегия социально-экономического развития // Вопросы экономики. 2018. № 10. С. 5-28.
11. Погонцева Е. Счетная палата: сокращение бюджетных мест в медвузах ставит под угрозу реализацию нацпроекта // Медвестник. 01.04.2019: <https://medvestnik.ru/content/news/Schetnaya-palata-sokrashenie-budjetnyh-mest-v-medvuzah-stavit-pod-ugrozu-realizaciu-nacproekta.html>
12. Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 N 1050 (ред. от 03.10.2018) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» (вместе с

«Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»):http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_206009/

13. Терин В.П. Россия и глобально-управленческий императив нашего времени // Труды Международной академии связи. М., 2002. № 2 (22). С. 6.

14. Шевченко Р. В России гериатров – лишь 40% от потребности // Медвестник. 21.03.2019: <https://medvestnik.ru/content/news/V-Rossii-geriatrov-lish-40-ot-potrebnosti.html>

15. Юнг К.Г. Психология бессознательного. М.: Канон, 1994. С. 253-274.

16. Heisenberg W. Ordnung der Wirklichkeit (1942) // In: W. Heisenberg. Gesammelte Werke, W. Blum et al. Berlin: Springer-Verlag, 1985.

17. Kingston A., Robinson L., Booth H. et al. Projections of multi-morbidity in the older population in England to 2035: estimates from the Population Ageing and Care Simulation (PACSim) model // Age and Ageing. 2018. 0: 1–7 doi: 10.1093/ageing/afx201

18. Koike T., Sumiya M., Nakagawa E., Okazaki Sh., Sadato N. What makes eye contact special? Neural substrates of on-line mutual eye-gaze: a hyperscanning fMRI study // eNeuro. 2019. № 6 (1). P. 1-18. doi:10_1523_ENEURO.0284_18_2019

19. Von Weizsäcker E.U., Wijkman A. Come On! Capitalism, Short-termism, Population and the Destruction of the Planet. A Report to the Club of Rome. Springer Science, 2018. 232 p. DOI 10.1007/978-1-4939-7419-1

О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ НАСТАВНИКОВ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА

© Иванова Н.П., 2019

Иванова Наталья Петровна¹, кандидат педагогических наук, доцент

¹ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»,

г. Глазов

¹niva28@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы подготовки мастеров-наставников. Раскрывается специфика обучения взрослых. Представлен опыт реализации курса «Мастер – эффективный наставник».

Ключевые слова: наставничество, методы обучения, мастера производства, личность наставника.

История наставничества насчитывает тысячелетия. Она неразрывно связана с характеристиками человечества, с желанием и возможностью старшего поколения передать свой жизненный опыт поколению молодому. Наставничество является одним из древнейших методов передачи знаний и навыков, который и сегодня широко распространен в практике обучения персонала и адаптации новых сотрудников.

Согласно педагогическому энциклопедическому словарю, наставничество – это процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между учителем и учеником[6]. Наставничество в широком смысле присуще всем формам обучения и системам образования. На производстве оно стало формироваться в период становления цеховых объединений (средние века). Массовое распространение наставничество получило в системе профессионального образования и производственного обучения с конца 50-х годов и предполагало шефство опытных передовых работников над учащимися и молодыми рабочими, пришедшими в трудовой коллектив. В обязанности наставника входило не только обучение молодого человека специальности, но и его политическое и нравственное воспитание.

Сегодня наставничество является одним из ключевых методов управления персоналом для многих компаний во всем мире, вне зависимости от их масштабов и рода деятельности. Проводятся всероссийские мероприятия по возрождению наставничества: Всероссийский форум «Наставник – 2018», направленный на развитие профессиональной среды наставничества; всероссийский конкурс «Лучшие практики наставничества», цель которого тиражирование практик наставничества в Российской Федерации, повышение социального статуса наставника,

признания его роли и места в общества и др. Президент России Владимир Путин своим указом учредил знак отличия «За наставничество». Согласно положению, новый знак вручается лучшим наставникам молодежи из числа высококвалифицированных работников промышленности, сельского хозяйства, транспорта, инженерно-техническим работникам, государственным и муниципальным служащим, учителям, преподавателям и другим работникам образовательных организаций, врачам, работникам культуры и деятелям искусства «за личные заслуги на протяжении не менее пяти лет».

Ключевую роль в успешной реализации данного метода играет личность наставника. Как не всегда хороший спортсмен может стать хорошим тренером, так и любой профессионал в своей области не обязательно будет хорошим преподавателем. Наставник должен не только иметь соответствующие навыки, знания или опыт, но и уметь правильно и своевременно донести их до обучаемого сотрудника. Поэтому далеко не каждый человек способен исполнить роль наставника.

Какие требования предъявляются к наставнику сегодня? Во-первых – это профессиональная компетентность, предполагающая наличие богатого опыта и специальных знаний и умений, во-вторых, владение приемами коммуникации для активного общения, доступного изложения своих мыслей, в-третьих, высокая самоорганизация и самодисциплина, в-четвертых, эмоциональная уравновешенность, в-пятых, позитивный настрой, терпение и тактичность.

В то же время анализ опыта общения с мастерами производства показал, что имея высокую профессиональную квалификацию специалиста предприятия, они не достаточно владеют основами педагогической деятельности, что значительно затрудняет передачу личного опыта молодым рабочим. Мастера затрудняются в формализации и передаче собственного опыта и необходимой информации, не достаточно владеют информацией по реализации основных требований к осуществлению процесса обучения, особенностей психологии межличностного общения, не всегда знают, как поступить в той или иной конфликтной ситуации.

На решение данной проблемы и направлен разработан нами курс для мастеров производства «Мастер – эффективный наставник», цель которого заключается в формировании компетенций, позволяющих повысить эффективность осуществляемой наставником учебной деятельности за счет психолого-педагогической и методической подготовки [1]. Содержание курса состоит из трех основных модулей: педагогического, психологического и коммуникативного. Педагогический модуль раскрывает мотивы, цели и задачи обучения, конкретизацию личного опыта, принципы и методы обучения, управление временными ресурсами учебной деятельности, владение стратегией лидерства. Психологический модуль помогает разрешать конфликтные ситуации, предотвращать профессиональное выгорание наставника, способствует владению

приемами мимики и пантомимики. Коммуникативный модуль способствует овладению речевыми коммуникациями.

Перечисленные выше модули направлены на формирование двенадцати компетенций, необходимых наставнику для осуществления эффективной учебной деятельности.

Компетенция 1– осознание мотивов учебной деятельности, формулирование учебной цели, учебных задач, ожидаемых результатов учебной деятельности и учебных действий.

Компетенция 2– конкретизация личного опыта в форме, необходимой для выполнения учебной задачи.

Компетенция 3– осуществление психодиагностики участников учебной деятельности, учет ее результатов при осуществлении учебных действий.

Компетенция 4– предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в учебной деятельности.

Компетенция 5– предотвращение профессионального выгорания наставника.

Компетенция 6– владение навыками реализации учебных действий: принципами, методами и приемами обучения.

Компетенция 7– владение стратегией лидерства при осуществлении учебной деятельности и учебных действий.

Компетенция 8– владение речевыми коммуникациями.

Компетенция 9– управление временными ресурсами учебной деятельности.

Компетенция 10– владение приемами мимики и пантомимики, повышающими эффективность учебных действий наставника.

Компетенция 11– оценивание результатов учебной деятельности. Рефлексия, коррекция и самокоррекция учебной деятельности.

Компетенция 12– интегральная компетенция – готовность к эффективной передаче личного опыта подчиненным в ходе учебной деятельности, через учебные действия.

Перечисленные компетенции не являются статичными, так как зависят от условий производства, целей и задач наставничества, индивидуальных особенностей наставников и их учеников. Формулировка и содержание компетенций требуют постоянного, научно-обоснованного контроля и коррекции [3].

Отдельно хотелось бы остановиться на формах и методах обучения. Особенностью данного курса является комбинированный способ обучения: теоретические вопросы наставничества преподаются в семинарском формате, а коммуникативные и психологические аспекты в форме тренингов и практических упражнений. Формирование содержания курса основывалось на первоначальном анализе социальных ситуаций, соответствующих деятельности наставника на

производстве [4]. Отметим, что возможности структурирования не ограничиваются форматом однозначно трактуемых действий. Структурирование творческих заданий – это обязательный компонент для подготовки наставников[5]. Повышение валидности и надежности структурирования задания обеспечивается за счет применения квалиметрических процедур, которые требуют соблюдения алгоритмов действий, как при структурировании, так и в процессе работы с обучающимися [2].

Преобладающими являются активные и интерактивные методы обучения среди которых отметим: дискуссии, эвристическая беседа, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» и коммуникативные игры, тренинги, кейс-метод, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов и т.д. Реализуя тот или иной метод обучения обязательно надо учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся. Если взрослые видят необходимость обучения и возможность применения его результатов в производственной деятельности, то, как правило, они хотят учиться. Кроме того имея собственный богатый личный опыт, они активно привносят его в обучающие ситуации. Взрослые слушатели осваивают новые знания и навыки с разной скоростью, поэтому нуждаются в индивидуализации обучения, повышении самооценки и чувства собственного достоинства. Поэтому демократический стиль, сотрудничество в процессе общения педагога и обучающегося, опора на личный опыт обучающихся, многообразие форм и методов представления информации, а также положительная мотивация и взаимоуважение участников образовательного процесса являются обязательными условиями эффективного обучения.

Таким образом, реализация курса позволяет восполнить недостающие знания у мастеров-наставников и сложить их в единую логичную цепочку, позволяющую эффективно осуществлять процесс обучения молодых сотрудников более опытными. Стоит отметить, что измерение качества подготовки наставников – процесс длительный и многоступенчатый. Нам сейчас доступна самооценка, оценка педагогов, оценка производства. Она, в основном, положительная. Тем не менее, работа с каждой группой требует корректировки.

Литература

1. Мастер – эффективный наставник: рабочая тетрадь слушателя курса / Е.Ю. Богданова, С.Т. Губина, Н.П. Иванова и др.; под общ. ред. А.А. Мирошниченко. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2019. – 88 с.
2. Мирошниченко А.А. Квалиметрия воспитательного проекта / А.А.Мирошниченко, О.В. Куртеева // Вестник ИжГТУ им. М.Т. Калашникова. 2014. № 2. С.182-184
3. Мирошниченко, А.А. Педагогический мониторинг: пособие [Текст]/А.А. Мирошниченко, А.С. Казаринов, Г.В. Керова - Глазов, 1998. – 40 с.

4.Мирошниченко А.А. Семантическое структурирование социально-педагогических ситуаций / А.А. Мирошниченко, Н.П. Иванова // Вестник Ижевского Государственного технического университета, 2010. - № 1. – С. 163-166

5.Мирошниченко А.А. Структурирование содержания задания для самостоятельной творческой работы / А.А.Мирошниченко, Е.В. Кудрицкая // Вестник Ижевского Государственного технического университета, 2009. - № 3. – С. 202-205

6.Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая рос. энцикл., 2002. – 528 с.: ил.

ПРИМЕНЕНИЕ СИМУЛЯТОРА ЭНДОСКОПИЧЕСКОЙ ХИРУРГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

©Игнатъев С.А., Захарченко Т.Е., 2019

Игнатъев Станислав Александрович¹, д.т.н. доцент, профессор

Захарченко Татьяна Евгеньевна, студентка², 2 курс, 16 гр., лечебное дело

¹⁻²ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России», кафедра "Педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации", г. Саратов

¹ignatievsa@mail.ru, ²Tanya.zacharchenko@bk.ru

Аннотация

Рассматриваются вопросы овладения навыками эндовидеохирургии как современного метода лечения больных, в котором операции на внутренних органах проводят через точечные проколы покровов. Эндоскопическая хирургия имеет множество преимуществ: малая травматичность операций, короткие сроки проведения пациентов в стационаре, быстрое восстановление после операции, отсутствие послеоперационных рубцов, значительная меньшая кровопотеря. Для овладения техникой данных операций нужно овладеть соответствующими мануальными навыками путем многократных тренировок, причем для этого целесообразно использование различных симуляционных тренажеров, а также видеосимуляторов, достаточно приближенных к реальным операциям, что помогает отработать навыки их. Представлен сопоставительный анализ трех моделей эндоскопической хирургии для обучения хирургов: LAP MentorIII, LapSim, LapVR. Выявлены основные достоинства и недостатки данных моделей, описаны методики их работы и ценность данных симуляторов в обучении будущих хирургов.

Ключевые слова: эндоскопическая хирургия, симуляторы, обучение хирургов.

Развитие медицины в большинстве случаев зависит от прогресса в области специальной техники и инструментария, а также от подготовленности медицинского персонала, которые работают с данным оборудованием. Без внимания нельзя оставить и то, что в наше время стремительно развивается и хирургическая техника. Эндовидеохирургия – это общее название направления в хирургии, включающее в себя такие малоинвазивные вмешательства как лапароскопия, торакоскопия, артроскопия, люмбоскопия, риноскопия и т.д. В отличие от традиционных операций, при эндовидеохирургических вмешательствах не производится больших разрезов, все действия осуществляются хирургом через небольшие (2-10мм.) разрезы. Данный вид хирургических вмешательств имеет ряд преимуществ: малая травматичность операций, короткие сроки проведения пациентов в стационаре, быстрое восстановление после операции, значительная

меньшая кровопотеря, отсутствие послеоперационных рубцов. Для того, чтобы овладеть техникой данных операций, необходимо приобрести соответствующие мануальные навыки путем многократных тренировок. Для данных целей используются различные симуляционные тренажеры, а также видеосимуляторы, которые достаточно приближены к реальным операциям, что помогает отработать навыки их проведения.

В данной работе проводится сравнение нескольких моделей лапароскопических симуляторов для выявления их достоинств и недостатков, а также проводится сравнение преимуществ обучения хирургов на симуляторах со стандартным обучением хирургов.

Симулятор эндоскопической хирургии – это аппаратно-программный комплекс, позволяющий научить первичным навыкам в ходе проведения лапароскопических процедур и выполнению хирургических операций, то есть это тренажер, на котором будущий хирург «отрабатывает» операцию, прежде чем отправиться к реальному пациенту. Аппаратно-программный комплекс данного симулятора включает в себя манипуляторы оригинальной разработки, которые реалистично имитируют вид и ощущения при работе с лапароскопическими инструментами и камерой. Для проведения операций, которые максимально приближены к реалистичным операционным сценам, используются анатомически достоверные 3D модели органов и тканей. Обучение хирургов на различных тренажерах (симуляторах) должно кардинально сократить ошибки, которые допускают начинающие врачи, наработать навыки хирургических операций, довести все до автоматизма прежде чем приступить к настоящим операциям, где малейшая ошибка может стоить человеческой жизни.

Для обучения хирургов данного профиля разработано множество разнообразных симуляторов. Для анализа данных тренажеров рассмотрено три модели: LAP MentorIII, LapSim, LapVR, которые используют для обучения эндоскопическим операциям.

Модель 1: Тренажеры LAP Mentor – это экономичные лапароскопические тренажеры, в которых используются инновационные средства обучения. Каждая платформа полностью совместима со всеми модулями моделирования от базовых лапароскопических задач и наложения швов (со сменными шовными ручками) до завершения процедуры обучения. Платформа LAP Mentor позволяет постоянно добавлять новые модули. LAP MentorIII — виртуальный симулятор для обучения эндоскопической хирургии и отработки техники выполнения лапароскопических операций. Недавно разработанная платформа отвечает всем эргономическим потребностям, необходимым для комфортной практики лапароскопических навыков и процедур, включая регулируемую высоту и оптимальное положение монитора, чтобы обеспечить поддержание идеальной позы и положения рук в течение длительных периодов обучения. Тактильный опыт обратной связи по сопротивлению тканей через хирургические инструменты обеспечивает

реалистичное ощущение выполнения лапароскопической хирургии. (рис.1) Положительными характеристиками модели являются:

- превосходная тактильная обратная связь;
- эргономичный дизайн: регулируемое по высоте рабочее место и изменяемое положение монитора.

Процедурные задачи

- задания с интерактивным контролем с различными уровнями сложности позволяют осваивать важнейшие навыки в области лапароскопии.

Клинические процедуры в полном объеме

- сложные клинические сценарии с имитацией осложнений и повреждений в режиме реального времени дают возможность приобретать опыт различных подходов к выполнению процедуры.

Реалистичная среда обучения

- комбинация реалистичной тактильной обратной связи, подробной анатомии, реалистичной визуализации, широкого диапазона хирургических инструментов и разнообразных конфигураций положения троакаров;
- обучающий контент;
- дидактические функции и учебные пособия, такие как анатомические 3D-модели, поэтапные реальные видео, интерактивные инструкции и готовые к использованию курсы.

Оценка достигнутого уровня

- всесторонние объективные отчеты и инструменты настройки уровня подготовленности для эффективного отслеживания прогресса в процессе обучения.

Обучение в составе группы

- обеспечивается путем объединения LAP MentorExpress с LAP Mentor, что позволяет осваивать навыки ассистента, тренировать нетехнические навыки и проводить тренировку в команде [9].

Рисунок 1 – Симулятор LAP MentorIII



Источник: 3DSystems, LapMentor – виртуальный симулятор [Электронный ресурс].
<http://www.simbionix.ru/LapMentor>

Модель 2: Виртуальный тренажер LapSim

Рисунок 2 – Симулятор LapSim



Источник: Виртуальные тренажеры [Электронный ресурс] <https://virtumed.ru/virtualnye-simulyatory/lapsim.html>

Симулятор предназначен для наработки навыков и овладения эндохирургическим инструментарием, отработке практических навыков и приемов выполнения эндохирургических вмешательств в различных видах хирургии, с максимально приближенной средой к реальным операциям. Данный симулятор предназначен для отработки практических навыков как начинающих, так уже и опытных хирургов с возможностью индивидуальной настройки сложности выполнения учебного курса и последующей сертификацией студентов/врачей по его окончанию.

Положительными характеристиками модели являются:

- Имитируется разнообразное множество эндохирургических вмешательств, а также целый спектр лапароскопических гинекологических вмешательств.
- В данной модели присутствует несколько ступеней сложности: от базовых – до сложных.
- Аппаратная часть выполнена в полном сходстве с реальными эндохирургическими инструментами.
- Три вида конфигурации: с обратной тактильной связью, платформа с инструментами Символл и сенсорным 3D-экраном, настольная версия
- Присутствует программ обучения, возможно проводить тестирования с последующей сертификацией врачей и студентов, для контроля успешности овладения навыками.
- Имеется экспорт всех результатов в стандартные офисные программы.

Данная модель симулятора представляет врачу/студенту выбрать нужный уровень сложности обучения (от базовых до сложных). Прежде чем выполнить любую манипуляцию врачу/студенту ознакомиться с целями работы, просмотреть различные видео реального вмешательства. После того, как упражнение пройдено, возможно ознакомиться с итоговыми таблицами с объективной оценкой показателей и получить методические советы по улучшению навыков. Так же возможен повторный просмотр выполненного, в ходе обучения, вмешательства.

В программе курса могут быть сконфигурированы различные уровни сложности, количество повторений того или иного навыка, последовательность и проходной балл, который позволяет перейти к следующему заданию. Данные особенности позволяют использовать данный симулятор не только как учебное пособие, но и как инструмент для сертификации студентов и врачей. Данный вид тестирования является одним из решающих, прежде чем студенты/врачи допускаются до операционной.

Данный тренажер предоставляет хирургу выбрать нужный уровень тренировки:

- Первичные навыки
- Многоуровневая навигация видеокамеры
- Различная навигация инструментов
- Координация двух рук в ходе обучения
- Захватывание и подъем объектов
- Пересечение тканей
- Наложение клипс
- Различные виды эндоскопических швов и анастомозов
- Имитация холецистэктомии
- Блок гинекологических вмешательств[2].

Модель 3: Симулятор LapVR

Данный симулятор разработан для отработки владения эндохирургическим инструментарием, приобретения новых практических навыков и приемов выполнения различных эндохирургических вмешательств в различных видах хирургии.

Рисунок 3 – Симулятор LapVR



Источник: Интермедика, виртуальный симулятор лапароскопии [Электронный ресурс]. <https://intermedica.biz/catalog/virtualnaa-medicina/hirurgia/otkrytaa-i-endoskopiceskaa-hirurgia-urologia-ginekologia/lapvr>

Учебные модули:

- Набор базовых упражнений
- Базовые навыки эндоскопического шва
- Упражнения по клиническим навыкам

- Клинические навыки эндоскопического шва
- Абдоминальные вмешательства (холецистэктомия)
- Гинекологические вмешательства

Отличительные особенности:

- Представленная модель обеспечивает высокочувствительную тактильную обратную связь
- Возможность оценки уровня подготовки и отслеживании уровня прогресса в процессе обучения.
- Возможно создавать различные программы обучения, которые подходят под каждого испытуемого.
- Оснащен двумя имитациями лапароскопических инструментов с шестью степенями свободы.
- Оснащен имитацией головки видеокамеры с двумя кнопками (изменение угла обзора объектива 0.30 и 0.45 град. и фотографирование текущего кадра).

Группы учебных программ

-Базовые упражнения

Группа начальных упражнений предназначена для приобретения базовых навыков, моторики, координации.

-Базовые навыки эндоскопического шва

Данная группа упражнений важна для приобретения базовых навыков при прошивании иглой тканей, наложения различных швов, завязывания узлов.

С помощью изменения свойств тканей и наличия высокоточной имитации тактильной чувствительности, данное упражнение не имеет аналогов.

-Различные формы завязывания узлов

Обеспечивает отработку навыков интракорпорального шва. За счет настройки ряда параметров (прочность нити, эластичность ткани и др.), постепенно возрастает сложность выполнения задания и уровень подготовленности.

-Отработка различных клинических навыков

Данная функция позволяет приобрести различные навыки в обращении с кишкой, так же включены задачи по измерению длины, которые позволяют точно отмерять участки необходимой длины.

-Клинические навыки эндоскопического шва

Упражнения эндоскопического шва на реалистичных тканях и органах

-Эндохирургические вмешательства

Программная версия 2.0 обеспечивает выполнение лапароскопической холецистэктомии у 8 пациентов с использованием тактильной чувствительности с обратной связью.

-Гинекологическая лапароскопия

Группа лапароскопических вмешательств включает в себя операции по поводу внематочной беременности, сальпингоофрэктомии и двухстороннюю трубную стерилизацию[7].

Для подтверждения выводов о пользе использования различных симуляторов при подготовке хирургов приведём результаты исследований, которое провели в Швеции. (под руководством доктора Гуннара Альберга, Университетская клиника Каролинска, Стокгольм) [8].

Хирургов (13 человек), которые не имеют опыта выполнения лапароскопических вмешательств, произвольно разделили на две группы – основная и контрольная. Основная группа обучалась с помощью виртуального симулятора лапароскопических операций – тренажера LapSim с целью овладеть уровнем практических навыков "ЭКСПЕРТ" (18 упражнений с различной сложностью). Контрольная группа обучалась с использованием традиционной методики (ассистирование на операциях, самостоятельное обучение различным навыкам на стандартных тренажерах, просмотр видеозаписей) После различного обучения хирурги обеих групп были допущены к выполнению самостоятельных несложных лапароскопическим операциям. Каждый хирург выполнил по 10 операций, которые снимались на видео. Видеозаписи проведенных операций были оценены несколькими экспертами, результаты сопоставлялись и суммировались. Оценивалось количество допущенных ошибок в ходе каждой операции.

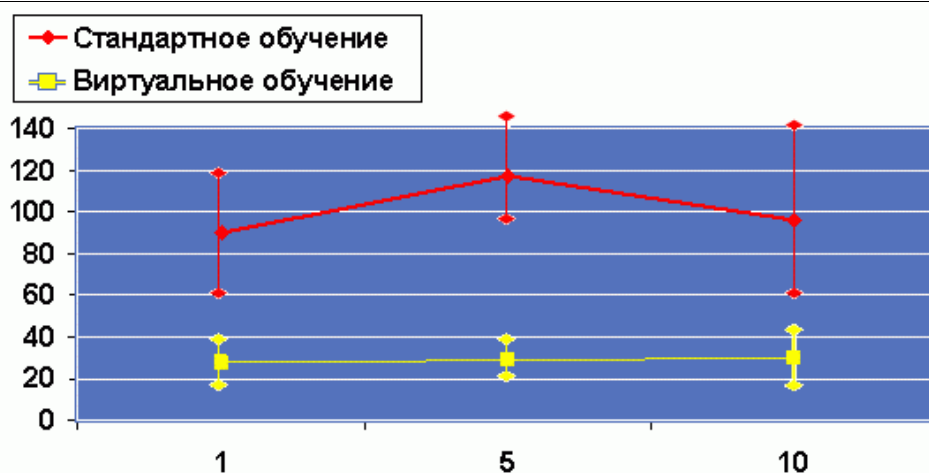
В ходе проверки были выделены основные ошибки, которые допускали хирурги:

- неправильная диссекция;
- бранши инструмента вне поле зрения;
- коагуляция окружающих тканей;
- повреждение близлежащих тканей;
- повреждение органов;
- плохая визуализация при клипировании;
- клипирование ненадлежащих структур.

В ходе проверки наблюдалось достоверное различие в количестве допущенных ошибок, которые допускали хирурги в ходе операций. Хирурги, которые проходили обучение на симуляторе допускали от 23 до 33 ошибок за одну операцию (в среднем – **28.4**). Хирурги второй группы, которые обучались по общепринятым методикам, допускали от 58 до 114 ошибок за одну операцию (в среднем – **86.2**). Так же отмечалось, что с приобретением опыта начинающие хирурги стандартного обучения становились менее осторожными и соответственно допускали большее количество ошибок, по сравнению с началом исследования. Однако, такой тенденции не наблюдалось во второй группе, где обучение происходило с помощью симулятора (рис.4).

Таким образом, установлено, что результаты использования симулятора в процессе обучения существенно снизило количество ошибок, которые допускаются начинающими хирургами в процессе своих первых операций. Авторы данного исследования пришли к выводу, что прежде чем допускать хирургов до самостоятельного выполнения лапароскопических операций, они должны достаточно хорошо овладеть практическими навыками на симуляторе и подтвердить свой приобретенный уровень.

Рисунок 4 –Ошибки хирургов при самостоятельном выполнении первых десяти операций.



Источник: Обучение эндохирургии и эндоскопии-ошибки начинаюих хирургов [Электронный ресурс] <http://www.laparoscopy.ru/edu/lapsim-study.html>

По результатам проведенного анализа необходимо отметить, что эндоскопические операции отличаются от традиционной хирургии использованием совершенно иных практических навыков. Даже специалист с обширным хирургическим опытом не сможет применить его на практике, если он не обладает базовыми навыками использования данной аппаратуры. Именно поэтому столь важно уделять больше внимания обучению на различных симуляторах для отработки навыков. Обучение на виртуальных тренажерах также способствует снижению допущенных ошибок в ходе выполнения своих первых операций.

Литература

1. Виртуальные симуляторы в медицине [Электронный ресурс]. <https://medsim.ru/goods/lapvr.html>
2. Виртуальные тренажеры [Электронный ресурс] <https://virtumed.ru/virtualnye-simulyatory/lapsim.html>
3. Игнатъев С.А., Клоктунова Н.А., Слесарев С.В., Федюков С.В., Терехова М.А. Актуальные экономические вопросы дидактического обеспечения информатизации образования// Инженерный вестник Дона, 2019. №1. URL: ivdon.ru/ru/magazine/archive/n1y2019/5494 С. 17.

4. Игнатьев С.А., Слесарев С.В., Федюков С.В., Терехова М.А. Актуальные вопросы применения информационных технологий в высших учебных заведениях// Проблемы информатики в образовании, управлении, экономике и технике: Сб.ст. XVIII Междунар. конф.: Пенза: ПДЗ, 2018. С. 137- 141.
5. Игнатьев С.А., Слесарев С.В., Федюков С.В., Терехова М.А. Вопросы использования информационных технологий в высших учебных заведениях// Инженерный вестник Дона, 2018. №3. URL: ivdon.ru/ru/magazine/archive/n3y2018/5171 С. 77.
6. Игнатьев С.А., Слесарев С.В., Федюков С.В., Терехова М.А. Экономические аспекты информатизации образовательных технологий// Наука и инновации: исследование и достижения: сб.ст.Междунар.конф. Пенза: ПДЗ, 2019. С. 23-28.
7. Интермедика, виртуальный симулятор лапароскопии [Электронный ресурс]. <https://intermedica.biz/catalog/virtualnaa-medicina/hirurgia/otkrytaa-i-endoskopiceskaa-hirurgia-urologia-ginekologia/lapvr>
8. Обучение эндохирургии и эндоскопии-ошибки начинающих хирургов [Электронный ресурс] <http://www.laparoscopy.ru/edu/lapsim-study.html>
9. 3DSystems, LapMentor – виртуальный симулятор [Электронный ресурс]. <http://www.simbionix.ru/LapMentor>

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АНАТОМИЯ КОЛЕННОГО СУСТАВА, ЕГО БИОМЕХАНИКА И ПРОТЕЗИРОВАНИЕ

© Игнатъев С.А., Курганова Н.А., 2019

Игнатъев Станислав Александрович¹, д.т.н. доцент, профессор

Курганова Нина Александровна², 2 курс, 16 гр., лечебное дело

*¹⁻²ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России», кафедра
«Педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации», г. Саратов*

¹ignatievsa@mail.ru, ²seriouslyscat@mail.ru

Аннотация

Данная работа содержит в себе описание анатомических, физиологических особенностей коленного сустава; его эндопротезирование – самые основные и популярные методики.

Ключевые слова: коленный сустав, протезирование, особенности.

Актуальность: Протезирование способствует воссозданию морфологического, функционального и эстетического оптимума в системе организма, что необходимо для получения долговременной стабильности результатов.

Цели: Оценка сложности и значимости акта протезирования коленного сустава и его изучение.

Функциональная анатомия коленного сустава, биомеханика

Для того чтобы лучше понять механизм протезирования коленного сустава необходимо знать основы его анатомии и физиологии.

Коленный сустав – наиболее крупный и сложно устроенный сустав человека. Это связано с тем, что именно в этой точке человеческого тела соединяются самые длинные рычаги нижней конечности (бедренная кость и кости голени), которые совершают движения с наибольшим размахом при ходьбе.

Коленный сустав представляет собой прерывистое соединение дистального конца бедренной кости, проксимального конца большеберцовой кости и надколенника. Так же его можно назвать совокупностью взаимосвязанных друг с другом структурно-функциональных комплексов-блоков. Помимо надколенника, сустав имеет множество вспомогательных элементов, таких как мениски, внутрисуставные крестообразные связки, синовиальные сумки, синовиальные складки.

В коленном суставе происходит сгибание и разгибание голени, пронация и супинация голени относительно бедра. Когда колено находится в согнутом состоянии, большеберцовая кость может совершать ротационные движения, 40 градусов наружу и 30 градусов внутрь. При прямом

положении нижней конечности голень образует с бедром угол около 180° . Из этого исходного положения может производиться сгибание до 130° , после чего можно получить пассивное сгибание до $150-160^\circ$ (путем нажима на голень или бедро). При последней степени сгибания обе крестообразные связки закручиваются и удлиняются, а надколенник смещается книзу. При этом положения контуры колена закруглены. Наибольшую степень ротации голени возможно получить при сгибании под углом около 70° . Внутреннее вращение возможно только около 10° , ему препятствует закручивание крестообразных связок, а наружное около 40° , т.к. ему препятствует коллатеральная большеберцовая связка.

Протезирование

В коленном суставе здорового человека суставные поверхности покрыты гладким гиалиновым хрящом, что значительно снижает трение. При заболеваниях коленного сустава, носящих дегенеративный характер (артрозы), происходит повреждение и постепенное разрушение хряща, что ведет к появлению болей и нарушению функций сустава.

У людей, страдающих артрозами и артритами, на начальных этапах развития заболевания применяется консервативная терапия, направленная на улучшение питания хрящевой ткани, уменьшение воспаления, купирование болей. Однако в далеко зашедших случаях такое лечение становится далеко неэффективным. В этих случаях оптимальным методом лечения является операция замены суставных поверхностей бедренной и большеберцовой костей (эндопротезирование коленного сустава). При этой операции поврежденные части гиалиновых хрящей удаляются и заменяются искусственными прокладками из металла и пластмассы. Эти прокладки носят название имплантов или эндопротезов.

Эндопротезирование представляет собой сложный технологический процесс, который получил огромное распространение в последние годы. Протезирование является смежной дисциплиной между медициной и техникой, тесно связано с ортопедией, травматологией и восстановительной хирургией и др. Развитие протезирования тесно связано с развитием биомеханики. Эта технологическая наука вводит медиков в круг важнейших физико-математических проблем, знание которых обуславливает развитие протезирования в частности.

Говоря в целом, существует два основных варианта операции эндопротезирования коленного сустава:

- Одномыщечковое эндопротезирование
- Тотальное (полное) эндопротезирование

Одномыщечковое эндопротезирование замещает часть изношенного сустава. Данная операция показана пациентам с поражением одного мыщелка коленного сустава. Также такую операцию назначают молодым пациентам, ведущим активным образ жизни (включая занятия спортом).

В 1993 году одномышечковое эндопротезирование коленного сустава потеряло свою популярность у хирургов – в основном за счет высокой успешности процедуры тотального (полного) замещения коленного сустава.

Тотальное эндопротезирование коленного сустава может быть классифицировано по степени механической стабильности эндопротеза на:

- *Несвязанный*
- *Полусвязанный*
- *Связанный или хиндж*

У многих пациентов, которых направляют на тотальное – полное – эндопротезирование, ПКС является несостоятельной, в связи с чем во время операции ее удаляют. ЗКС зачастую оказывается морфологически и физиологически целостной, в таких случаях ее оставляют.

Несвязанные протезы или протезы с сохранением задней крестообразной связки разработаны с учетом оставления ЗКС (posteriorcruciateligament, PCL) на месте. Этот тип протезов очень успешен и является самым популярным выбором хирурга. Компоненты эндопротеза не связаны между собой, и стабильность обеспечивается за счет собственного связочного и мышечного аппарата пациента.

Полусвязанные эндопротезы или протезы с замещением задней крестообразной связки используются, когда сохранение ЗКС невозможно. Эти эндопротезы обладают большей стабильностью благодаря техническим особенностям, включая наличие большого выступов, взаимодействующих друг с другом, предотвращающих подвывих компонентов во время разгибания коленного сустава.

Связанный эндопротез, или хиндж: компоненты протеза соединены между собой при помощи шарнирного механизма. Его используют в тех случаях, если собственные связки не могут удержать сустав при установке других видов протеза. Крайне редко такой тип протеза хирурги выбирают в первую очередь. Чаще всего к его использованию прибегают в случаях ревизионного – повторного – вмешательства у пациентов пожилого возраста. В связи с обширной механической нагрузкой на протез, срок службы непосредственно данного типа протеза чрезвычайно мал, что не наблюдается у менее связных вариантов.

Перейдем непосредственно к ходу операции.

Перед операцией проводится катетеризация вены. Анестезия выполняется методом инъекции раствора местного анестетика в позвоночный канал. В результате чего пропадает чувствительность нижней части тела. После выполнения анестезии устанавливается мочевого катетер. Для уменьшения кровопотери перед операцией на бедро накладывается кровоостанавливающий жгут, нижняя конечность обрабатывается антисептическим раствором.

Этапы операции

Типичным для данной операции разрезом вскрывается капсула коленного сустава. Поврежденные поверхности хрящей и суставные поверхности большеберцовой и бедренной костей удаляются под определенным углом и нужной толщины таким образом, что искусственные прокладки эндопротеза прекрасно ложатся и идеально замещают удаленные участки.

Для установки эндопротеза спиливаются тонкие пластинки в нижней части бедренной кости спереди, снизу и сзади.

Тонкий верхний слой большеберцовой кости удаляется, при этом образуется плоская площадка из костной ткани. Удаляется и задняя поверхность надколенника.

На подготовленные поверхности устанавливаются искусственные прокладки. Они закрепляются на костях особым костным цементом. Прокладка, что крепится на бедренную кость, обычно изготовлена из специального сплава металлов. Она имеет форму подковы, и надёжно охватывает подготовленную костную поверхность спереди, снизу и сзади. Форма прокладок эндопротеза повторяет форму суставных поверхностей коленного сустава, поэтому объём движений в протезированном суставе примерно такой же, как в нормально функционирующем коленном суставе.

Искусственная прокладка, устанавливаемая на большеберцовую кость, как правило, состоит из двух компонентов. К костной площадке фиксируется металлический компонент, а уже к нему крепится суставная поверхность из твердой пластмассы.

Прокладка, фиксируемая к задней поверхности надколенника, также изготовлена из пластмассы.

Мною была описана схема эндопротезирования наиболее распространенным типом эндопротеза. В зависимости от протеза – методика эндопротезирования может несколько отличаться от вышеописанной.

После установки эндопротеза операционная рана ушивается послойно. Силиконовая дренажная трубка устанавливается в операционную рану для эвакуации крови с раны, с последующим возвращением обратно больному. На операционную рану накладывается стерильная наклейка и эластические бинты. После окончания операции пациент переводится в отделение интенсивной терапии.

После операции

Первое время после операции отсутствует чувствительность нижних конечностей. Во избежание кислородного голодания через носовые катетеры или прозрачную маску осуществляется ингаляция кислорода. Производится внутривенное вливание кровозамещающих элементов и питательных растворов. Вводятся антибиотики и обезболивающие. В ряде случаев обезболивание осуществляется за счет инфузии наркотических препаратов в перидуральное

пространство, находящееся в позвоночном канале. На протяжении первых дней непосредственно после операции проводится мониторинг за жизненно-важными показателями, проводится контроль показателей крови. В палату отделения пациент, в случае отсутствия возникновения внештатных ситуаций, переводится на следующее утро после операции.

Заключение

Искусственный коленный сустав не является точной заменой здорового сустава. Основопологающим положительным моментом операции является избавление от боли, по крайней мере, на 10-12 лет. У 90 % пациентов с тугоподвижностью в коленном суставе после эндопротезирования значительно увеличивается объём движений. Многие пациенты возвращаются к занятиям спортом и физическому труду.

Литература

1. Вестник КазНМУ — <https://kaznmu.kz/press/wp-content/uploads/2017/04/Эндопротезирование-коленного-сустава-при-комбинированной-контрактуре.pdf>
2. Игнатъев С.А., Слесарев С.В., Федюков С.В., Терехова М.А. Актуальные вопросы применения информационных технологий в высших учебных заведениях// Проблемы информатики в образовании, управлении, экономике и технике: Сб.ст. XVIII Междунар. конф.: Пенза: ПДЗ, 2018. С. 137- 141.
3. Редакторы Энтони Хэдли, переводчик Николай Загородний. Ревизионное эндопротезирование коленного сустава. Руководство для врачей — Издательство — ГЭОТАР-Медиа, 2015

ВОПРОСЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

© Игнатъев С.А., Терехова М.А., 2019

*Игнатъев Станислав Александрович*¹, доктор технических наук, доцент

*Терехова Маргарита Алексеевна*²

^{1, 2} ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. Разумовского В.И., г. Саратов

¹ ignatievsa@mail.ru, ² wolchica_@bk.ru

Аннотация

В статье освещены вопросы создания информационно-образовательной среды вуза в современном образовании. Представлены компоненты для осуществления эффективного педагогического процесса.

Ключевые слова: информационные технологии, образование, коммуникационные технологии, проблемы обучения, особенности обучения.

На современном этапе образовательный процесс должен обеспечивать формирование творческой личности, готовой к деятельности при широком распространении и внедрении во все сферы деятельности информационно коммуникативных технологий, одной из составляющих которой можно рассматривать «информационно-образовательную среду». В процесс обучения проникают и все больше применяются элементы дистанционного обучения (дистанционные олимпиады, конкурсы, курсы и т.д.). Более того, возможность телекоммуникационного доступа к мировым информационным ресурсам достаточно эффективно влияет на личностное восприятие обучающихся [1,2].

В настоящее время тенденции развития информационных технологий, заставляют сокращать сроки реализации инвестиционных проектов, требованиям которых полностью соответствуют основные направления развития ИОС вуза (аккумуляция информационных ресурсов; информационное обеспечение субъектов образовательного процесса; совершенствование информационных технологий; формирование информационной культуры субъектов образовательного процесса.

Для более эффективного осуществления педагогического процесса, в ходе которого подготавливается специалист высокого качества, ИОС вуза должна содержать:

– дидактическое обеспечение по изучаемым курсам (рабочие программы, учебные планы, учебно-методическую литературу, тренажеры, тесты, контрольные задания, глоссарии, справочную литературу и др.);

- электронную библиотеку (научную и учебно-методическую литературу);
- участников образовательного процесса (педагоги, учащиеся.);
- техническое обеспечение;
- программные продукты.

Структура информационной среды в вузе, должна включать систему взаимосвязанных принципов, отражающих ее полноту и целостность, которая отражает системный эффект, реализующий как комплексную цель обучения, так и непрерывность образования в свободном экономическом пространстве [3].

Основой информационной среды является дидактическое обеспечение дистанционного обучения, выполняющее обучающую, контролирующую, коммуникативную и прогностическую функции, с минимальными затратами.

Дидактическое обеспечение должно включать такие составляющие как: информационно-содержательный; контрольно-коммуникативный и коррекционно-обобщающий компоненты.

При этом в дидактическом обеспечении должны активно использоваться интегрированные технологии при изучении учебных дисциплин.

Сущность интеграции информационной среды в образование связана с понятием «система», причем как систему можно рассматривать учебное заведение, организацию учебных занятий, а так же организацию взаимоотношений преподавателя и обучающихся [4].

Только в процессе интеграции система приобретает такое качество, как целостность, которые ранее были не свойственны составляющим ее элементам. При этом данную интеграцию необходимо рассмотреть, в двух аспектах:

- первый характеризует состояние, отличающееся упорядоченностью и устойчивостью связей между элементами;
- второй отражает процесс, направленный на формирование такого состояния.

Интеграция различных процессов в учебном заведении направлена на разностороннее развитие обучающихся, развитие их интересов, на координацию связей всех сфер индивидуальности обучающегося (когнитивную, мотивационную, эмоциональную, действенно-практическую, сферу саморегуляции, волевую) [5].

Интеграция в учебном заведении должна отражать:

- комплексный характер образовательного процесса и целостность результатов обучения;
- взаимосвязь педагогических средств, применяемых как в учебной, так и во внеурочной деятельности;
- взаимосвязь основного и дополнительного видов образования;

- гибкая организация учебного процесса, основанная на применении различных форм внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействие педагогов и обучающихся через информационные среды;
- введение новых интегративных учебных курсов;
- взаимодействие субъектов как педагогического процесса, так и социума.

В учебном заведении интеграция характеризуется внутренней (учебный процесс в данном ВУЗе) и внешней (взаимодействие ВУЗа с другими структурами) составляющими.

Использование информационной среды – мощное средство для создания оптимальных условий работы в высшем учебном заведении, но оно должно быть целесообразно и методически обосновано. И его использование необходимо только тогда, когда это использование дает неоспоримый педагогический эффект и ни в коем случае нельзя считать применение компьютера данью времени или превращать его в модное увлечение.

Литература

1. Игнатьев С.А. Актуальные вопросы применения информационных технологий в высших учебных заведениях / С.А. Игнатьев, С.В. Слесарев, С.В. Федюков, М.А. Терехова // Проблемы информатики в образовании, управлении, экономике и технике: XVIII Международной научно-технической конференции, посвященной 75-летию Пензенского государственного университета, сб. науч. ст. Пенза, 2018. С. 137-141.
2. Игнатьев С.А. Вопросы использования информационных технологий в высших учебных заведениях / С.А. Игнатьев, С.В. Слесарев, С.В. Федюков, М.А. Терехова // Инженерный вестник Дона. 2018. № 3 (50). С. 77-79.
3. Федюков С.В. Инновационные методы продвижения продукции на рынке, в современной экономике / С.В. Федюков, Н. Кормилицына // Логистика, инновации, менеджмент в современной бизнес-среде: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. - Саратов: Издательство «КУБиК». 2013. С. 202-204.
4. Федюков С.В. Формирование стратегии инвестиционной политики предприятия Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Самарский государственный экономический университет. Саратов, 2008
5. Федюков С.В. Актуальность формирования человеческого капитала в условиях развития современной экономики // За качественное образование: Материалы III Всероссийского форума (с международным участием). Саратов: Саратов. гос. мед. ун-т, 2018., С. 611-615.

РОССИЙСКОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ЕГО ТРАНСФОРМАЦИИ: ТЕНДЕНЦИИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ

© Ищенко Ю.В., Ищенко А.В., 2019

Ищенко Юрий Владимирович¹, кандидат исторических наук

Ищенко Алексей Владимирович²

¹⁻² ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России

¹ishenko1978@yandex.ru, ²ishenko1979@yandex.ru

Аннотация

В статье анализируются процессы в российском высшем образовании, выявляются тенденции и противоречия, связанные с болонским процессом, а также с качеством подготовки абитуриентов, поступающих в высшие образовательные учреждения. Опираясь на последние данные, авторы излагают собственное оригинальное видение затронутых в публикации проблем, делают обобщающие выводы и рекомендации практического характера, что должно способствовать более глубокому исследованию механизмов функционирования отечественного образования, целевой и содержательной коррекции компонентов системы высшего образования в России.

Ключевые слова: болонский процесс, высшее образование, бакалавр, специалист, магистратура, ЕГЭ, дорожная карта.

В настоящее время образование стало одним из основных центров жизнедеятельности общества, на современном этапе развития которого оно становится не просто одним из социальных лифтов, но и является важнейшей составляющей личной свободы в мире, построенном на манипулировании людьми, придавая тем самым уверенность в себе и вселяя чувство внутренней независимости. Сегодня вопросы, связанные с возможностью получения качественного образования, вышли на передний план, оставив за собой такие серьезные жизненные проблемы, как улучшение жилищных условий, безработица, гиперинфляция, падение производства, ухудшение экологической ситуации и т.д. Все это и многое другое делает востребованным и актуальным изучение вопросов, связанных с заявленной темой, что должно способствовать исследованию и систематизации механизмов функционирования отечественного образования, глубокому анализу его тенденций, проблем и противоречий.

Некоторые аспекты, касающиеся обозначенной в заглавии темы, уже находили свое отражение в публикациях автора и ряде научных исследований [1; 6; 7]. В то же время, не претендуя на отражение в рамках настоящей работы всех аспектов заявленной темы, представляется важным на основе анализа источников и литературы выявить связанные с ней

тенденции, проблемы и противоречия и отразить их оригинальное авторское видение, что также будет способствовать поиску эффективных способов совершенствования системы высшего образования.

Начало 21 века было ознаменовано созданием единого пространства в системе высшего образования, в основу которого легло добровольное сотрудничество европейских стран через подписание Болонской декларации 1999 г. Российское государство включилось в Болонский процесс с 2003 г., и это стало основным шагом в направлении создания альтернативной системы высшего образования, адаптированной под нормы и стандарты европейских стран.

На сегодняшний день система высшего образования РФ являет собою три уровня, каждый из которых подразумевает реализацию отдельных федеральных государственных стандартов (ФГОС) и самостоятельную аттестацию по итогам их освоения: бакалавриат, специалитет и магистратура, а также подготовка кадров высшей квалификации [13].

Учебные планы как специалистов, так и бакалавров начинают отличаться лишь спустя три года с начала обучения. В течение первых двух лет студенты занимаются изучением общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин. Начиная с третьего курса у специалистов появляются соответствующие предметы узкой профилизации по конкретной специальности. Подготовка бакалавров характеризуется изучением специальных дисциплин по широкому профилю и практики, которая соотносится с выбранной профессией.

Однако система бакалавриата в России имеет лишь внешнее сходство с аналогичной системой в англосаксонских странах, откуда она в основных своих чертах была заимствована. Российский бакалавриат был составлен путем разделения на две части вузовского курса (специалитета), отличительной особенностью которого было дедуктивное (от теории к практике) построение и где профессиональная подготовка была отнесена на последние курсы. В результате, если в англосаксонской системе бакалавр – это человек, прошедший в основном практическую подготовку, то в современных российских вузах диплом бакалавра выдается человеку, который прошёл чуть больше половины вузовского курса, т.е. освоил в основном только теоретический фундамент и, в меньшей степени, получивший некоторые практические навыки [4]. С другой стороны, характерное для бакалавриата отсутствие узкой специализации позволяет его выпускникам, в случае необходимости и, конечно, при наличии соответствующих программ подготовки, поступить учиться в магистратуру, в том числе и совсем по иному профилю. Для выпускника бакалавриата обучение по программам магистратуры рассматривается как непрерывный процесс получения высшего образования и поэтому оно предоставляется на бесплатной основе (при условии прохождения по конкурсу на бюджетные места). Завершив обучение по системе бакалавриата в одном соответствующем учреждении высшего образования, с

целью получения степени магистра можно поступить в другое, в том числе и иностранное, учреждение соответствующего типа.

Подготовка по программам магистратуры и специалитета являют собою следующий, второй уровень высшего образования. «Магистерские» и «специалитетные» образовательные программы формально отнесены к одному соответствующему уровню высшего образования, однако, по сути, они являются частями двух разных его систем.

Изначально предполагалось, что специалитет в условиях повсеместного внедрения двухуровневой системы попросту сойдет со своей исторической сцены. Однако некоторое время спустя после внедрения обучения, построенного на принципах Болонской системы, очевидной стала невозможность за 4 года подготовить полноценного выпускника по целому ряду специальностей, по крайней мере в том виде, в котором двухуровневая система сложилась в России. По этой причине подготовка высших кадров в таких областях, как военное и морское дело, медицина и некоторых других до сих пор ведется по программам специалитета. Возможность подготовки для данных специальностей по системе бакалавр-магистр не предусмотрена. Круг этих специальностей существенно сужен, по этой причине большая часть российских студентов в последнее время проходит подготовку по программам бакалавриата и магистратуры. В 2016 г. только около 19 % российских студентов обучались по программам специалитета [10, с. 19]. Отличительные особенности специалитета и магистрата заключаются также и в том, что в первом случае выпускника готовят для практической работы в области по соответствующему направлению, а во втором приоритетом является научная работы. Но и у тех, и других есть возможность поступления в аспирантуру.

Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ» послевузовскую подготовку кадров объединил с системой высшего образования и выделил его следующий, третий уровень, сутью которого является подготовка кадров высшей квалификации - в аспирантуре (адъюнктуре), ассистентуры-стажировки, а также программы ординатуры для окончивших медицинские учреждения высшего образования [13].

Отмеченный выше законодательный акт сделал возможным организацию образовательными учреждениями своих кафедр на базе промышленных предприятий [3]. До введения этой нормы в действие (1 сентября 2013 г.) за все время существования постсоветской России такой возможности юридически не предусматривалось. Соответствующее законодательство разрешало высшим образовательным учреждениям открывать кафедры исключительно на базе научных учреждений. Однако в 2013 году в Свердловской области был создан Технический университет УГМК, который в настоящее время является единственным «корпоративным университетом» России, дающим высшее техническое образование [8].

Неотъемлемой частью современных образовательных процессов стала оптимизация образовательных структур. Начиная с 2006 г. в России было создано десять университетов федерального уровня. Эти учреждения были организованы посредством объединения ресурсов нескольких региональных образовательных учреждений в рамках единого высшего учебного заведения. В 2015 г. было принято правительственное постановление о создании в России сети опорных университетов. В программе приняли участие высшие образовательные учреждения федерального подчинения, разработавшие программы развития на основе принятых совместного с другими учреждениями высшего образования решений о своей реорганизации путем присоединения. На объединение научных и кадровых баз региональных высших образовательных учреждений правительством выделялись дотации в размере 200 млн. рублей. Как официально декларировалось, объединение образовательных ресурсов указанной категории учреждений позволит создать ряд сильных региональных университетов [12].

В том же году Рособрнадзор стал развивать активную деятельность, направленную на проведение проверок организаций высшего образования, результатом которой стало закрытие тех из них, которые по тем или иным причинам признавались неэффективными. Если на 2014 г. в России насчитывалось 2486 высших образовательных учреждений вместе с филиалами, то в 2017 г. их осталось только 1256. Почти половина высших образовательных организаций была присоединена к другим государственным учреждениям соответствующего типа. Основной урон при этом понесли негосударственные образовательные организации, которые подвергались более интенсивным проверкам и административным санкциям [5, с. 25].

В тоже время, несмотря на надежды, связанные с подписанием Болонской декларации и реформированием системы высшего образования, к настоящему времени дают о себе знать ряд проблем, от решения которых во многом зависит возможность получать качественное и доступное образование в будущем.

В значительной своей части образование стало «платной услугой». Более половины поступивших в учреждения высшего образования обучаются на платной основе и тем самым в существенной степени формируют их бюджеты. Слова профессора С.А. Толкачёва подтверждают трагикомизм сложившейся ситуации и достаточно ярко её иллюстрируют: «Сегодня студенты платят не за то, чтобы учиться, а за то, чтобы не учиться» [11, с. 706]. При этом введенный с 2012 г. порядок «подушевого» финансирования государством, при котором последнее напрямую зависит от количества обучающихся на бюджетной основе, делает маловероятной саму возможность отчисления студентов-бюджетников и, в целом, уравнивает их с «коммерсантами».

В результате коммерциализации образования и введения обязательного ЕГЭ поступления в учреждения высшего образования студентов, не достаточно способных к усвоению их образовательных программ, приобрели массовый характер. Значительное количество плохо

успевающих студентов сегодня является одной из характерных черт высшей образовательной среды.

Типичной стала ситуация, при которой все первокурсники условно подразделяются на тех, кто в состоянии усваивать преподаваемые курсы, и на тех, у кого нет для этого необходимой базы. Попытки образовательных учреждений направить ситуацию в другое русло путем организации дополнительных занятий не разрешают проблему, т.к. не представляется возможным за короткие сроки привить навыки, которые не были привиты за 11 пребывания в средней школе. При этом, как уже отмечалось, в этом случае отчисление студентов представляется маловероятным сценарием из-за системы «подушевого» финансирования, обусловившего практически прямую связь количества студентов с наличным контингентом преподавателей. Поэтому, когда перед преподавателем возникает дилемма: учить тех, кто способен готовиться по традиционным схемам, или тех, с кем необходимо еще много и долго работать, он выбирает первый вариант, поскольку в случае второго варианта он понимает, что привить в данных обстоятельствах студенту компетенции на уровне высшего образования (да ещё за 4 года) представляется маловероятным. В реальности все это способствует ситуации, когда таким студентам ставят тройки после некоторого числа пересдач и переводят с одного курса на другой. Присутствие в вузах этого, довольно существенного по своей удельной массе в общей численности студентов контингента является фактором, несколько снижающим качество высшего образования [2, с. 128].

Внедрение балльно-рейтинговой системы оценки, как изначально декларировалось, позволит студенту быть более активным в учебной деятельности, уменьшит субъективную составляющую при оценке знаний, придаст соревновательный импульс учебному процессу. Однако, по мнению части работающего в сфере высшего образования сообщества, балльно-рейтинговая система способствует трансформации творческого образовательного процесса обучения в некое автоматизированное механическое собирание баллов, где роль преподавателя сводится к минимуму.

Согласно одному из положений принятой в 2012 г. «дорожной карты», до 2018 года каждое высшее образовательное учреждение должно разработать систему своего тестирования и контроля со стороны министерства, включая задания для студентов по аналогии ЕГЭ с тем, чтобы проверить их «остаточные знания». Предполагается, что в том случае, если 40% студентов не прошли эту проверку, учреждение лишается лицензии. При этом уровень знаний и общих достижений у оставшихся 60 % в расчет не принимаются. В условиях, когда настоящая творческая работа преподавателя высшей школы подменяется «натаскиванием» студентов на упрощенные тестовые задания по системе школьных ЕГЭ и ГИА, наблюдаются тенденция отхода от законоцентричной системы обучения, опирающейся не только на знание фактов, но и понимание связей между ними, к фактоцентричной, основанной на заучивании фактов без понимания их

взаимосвязей. Однако научное сообщество высказывает опасение, что введение текущего контроля со стороны по типу ЕГЭ может привести к примитивизации высших образовательных курсов [14, с. 178].

Крайне остро стоят вопросы финансирования российских образовательных учреждений, в том числе и работающих в сфере высшего образования. В мировом рейтинге, отражающем уровень соответствующих расходов, России (4,1%) из ста пятидесяти трех отведено 98-е место [9].

Одной из главных целей Болонского процесса являлась трансакадемичность российского образования. Однако программы подготовки студентов на английском языке в сфере высшего образования в России практически не представлены, что существенно снижало международную конкурентоспособность российских дипломов, а также мобильность выпускников российских учреждений, задействованных в сфере высшего образования.

Другой проблемой, которая выходит за рамки высшего образования, но от которой во многом зависит мотивация участников образовательного процесса, является низкий по сравнению с неквалифицированным трудом уровень оплаты труда выпускников высших образовательных учреждений. Так, например, месячная зарплата ассистентов и старших преподавателей региональных высших образовательных учреждений, т.е. прошедших все три ступени высшего образования, даже после доведения показателей «дорожной карты» до должного уровня сопоставима с оплатой труда сержанта полиции. У первых, тем самым, остается неоплаченным весь предварительный труд.

Таким образом, проводимые мероприятия в сфере высшего образования, связанные с оптимизацией и некоторыми другими областями указанной сферы, в целом не решают вопросов качества системы высшего образования, поскольку они не затрагивают сущности проблем, связанных с качеством подготовки абитуриентов и, главное, не ориентированы на внедрение законоцентричной системы обучения, опирающейся не только на знание фактов, но и на понимание связей между ними.

В сложившейся в современном высшем образовании ситуации наиболее целесообразно, по нашему мнению, представляется занимаемая ведущими европейскими странами прагматическая позиция, суть которой можно свести к следующим положениям:

- не следует предпринимать в системе высшего образования изменения, последствия которых не достаточно изучены;
- внимательно отслеживать опыт мероприятий, осуществляемых в других странах;
- во всех без исключения случаях интересы развития национальной системы образования должны иметь приоритет.

Сегодня очевидно, что ЕГЭ не является эффективным инструментом отбора абитуриентов для учебы в высших образовательных учреждениях. По ряду причин сегодня не представляется

возможным прямое копирование прежней системы. Высшим образовательным организациям следует предоставить возможность разрабатывать собственные правила проведения приёмных испытаний с применением ЕГЭ как вспомогательного инструмента.

Используемая модульно-рейтинговая система в учреждениях высшего образования должна содержать в себе творческую составляющую и применяться в синтезе с традиционными методиками контроля и оценивания знаний.

Литература

1. Барашков Г.М. Особенности и противоречия современного этапа российской модернизации // Изменяющийся мир: общество, государство, личность. Сборник материалов IV Международной научной конференции. Саратов, 09 апреля 2015 г. Саратов: Издательский Центр «Наука», 2015. С. 14-22.
2. Боброва Т.А. Современная система высшего образования Российской Федерации: основные проблемы и пути их решения // «Молодой учёный». 2018. №45 (231). С. 127-130.
3. Буров А. Мы постарались соединить профессиональное образование и производство // "Корпоративное образование". №176 от 27.09.2013. <https://www.kommersant.ru> (дата обращения 2.03.2019)
4. Воеводина Т. Бакалавры и магистры // «Завтра». 2016. № 29. С. 4.
5. Данилова Д. Точка отсчета // «Русский репортер». 2017. № 5 — 6. С. 24-27.
6. Ищенко Ю.В. К вопросу о психолого-педагогических рисках в образовательной среде вуза // Современные проблемы высшего и среднего образования. Материалы Международной научно-практической конференции 29 февраля 2016 г. Энгельс: Поволжский кооперативный институт, 2016. С. 36-38;
7. Ищенко Ю.В., Ищенко А.В. Музей истории вуза как его воспитательный и научно-образовательный фактор // Развитие науки и образования на современном этапе. Материалы Международных научно-практических конференций : в 2 ч.. 2017. С. 45-48;
8. От рабочих до топ-менеджеров: Технический университет УГМК готовит кадры для промышленности // 47 регион. Ру. Информационный сайт. Режим доступа: URL: <http://47-region.ru/>Пятница, 18 марта 2016 (дата обращения 2.03.2019)
9. Рейтинг стран мира по уровню расходов на образование. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2002–2018. Режим доступа: URL: <http://www.jurnal.org/articles/2011/polit2.html>. (дата обращения: 25.10.2018).
10. Сенашенко В.С., Пыхтина Н.А. Преемственность бакалавриата и магистратуры: некоторые ключевые проблемы // Высшее образование в России. 2017. №12 (218). С. 13-25.

11. Серебрякова Е.А. Российская система образования: достоинства и недостатки // Молодой ученый. 2015. №13. с. 703–707
12. Тимошенко В. Сеть опорных университетов: костяк или костыль для образования? [электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru/article/701532/> (дата обращения: 25.10.2019).
13. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.12 г. «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс] // Консультант плюс. Режим доступа: URL: <http://base.garant.ru/10164072/#ixzz45Pc1LTyh>. (Дата обращения 10.05.2018 г)
14. Черезова А.С. Болонский процесс: перспективы российского образовательного сектора в едином пространстве высшего образования // «Политика и общество». 2015. №2 (122). С. 175–184.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА

© Кациев Р.А., Гасратов А.Ю., Ерокина Н.Л., Агеев. А.Б., 2019

Кациев Рабадан Абдуллаевич¹, студент 4 курса 5 группы стоматологического факультета

Гасратов Азад Юрьевич²

Ерокина Надежда Леонидовна³, доктор медицинских наук, доцент

Агеев Алексей Борисович⁴

¹⁻⁴ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г.Саратов

¹ Katsiev.rabadan2896@yandex.ru, ² gasratov.azad@mail.ru, ³ nadleo@mail.ru, ⁴ alexageev72@mail.ru

Аннотация

Как сфера практической деятельности и система научных знаний медицина не имеет аналогов. Это отражается, в том числе, в процессе обучения будущих специалистов. Именно по этой причине стоит определить, какие требования преимущественно выделяют студенты к преподавателю.

Ключевые слова: преподаватель медицинского ВУЗа, студент, педагогическая деятельность.

Студент является главным участником педагогической деятельности медицинских ВУЗов. В развитии его профессиональных и личностных качеств высшая школа участвует непосредственно [5, 6, 7].

Цель: определить требования, предъявляемые студентами к преподавателю медицинского ВУЗа.

Материалы и методы:

Мы проводили анкетирование среди студентов всех курсов Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского. Всего в опросе участвовали 350 студентов. Из них 14,6% пришлось на первокурсников, 23% - на второкурсников, 27,6% составили студенты третьего курса, 16,8% - четвертого курса. 9,8% анкет заполнили пятикурсники и 8,1% - студенты шестого курса. В разработанных нами и заполненных студентами анкетах были предоставлены 20 качеств, предъявляемых к преподавателю с точки зрения эффективного осуществления педагогической деятельности. Они включали как профессиональные, так и личностные характеристики, такие как творческий подход, заинтересованность жизнью студентов, уважение и понимание студента, хорошее чувство юмора, опыт работы в медицинской практике, правильная речь, хороший внешний вид, доброжелательность, эрудиция, организованность и дисциплинированность, объективность в оценке, знание своего предмета, требовательность, эмоциональная устойчивость,

мотивация студента, застенчивость, объяснения материала своими словами, терпеливость, строгость, активность, энергичность. Студенту давалась возможность отметить те качества, которые, по его мнению, определяют образ идеального преподавателя. Как критерий оценки выступал элемент субъективного восприятия, отражающий поведенческие действия педагога.

Результаты и обсуждения:

Педагогов медицинских вузов объединяют две профессиональные детерминанты – медицинская и педагогическая практики [3]. Они имеют богатый клинический опыт, которым могут делиться со студентами, а так же сформированное педагогическое мышление, что является обязательным условием для успешной преподавательской деятельности.

Преподаватели медицинских вузов по своей основной профессиональной специальности делятся на три категории:

- преподаватели гуманитарных дисциплин, получившие педагогическое образование в университетах и педагогических институтах;
- преподаватели теоретических кафедр, которые имеют или высшее педагогическое, или высшее медицинское образование с последующей специализацией;
- преподаватели предклинических и клинических кафедр, имеющие высшее медицинское образование, закончившие ординатуру и аспирантуру по специальности своей кафедры.

К особенностям профессии преподавателя медицинского вуза, в основном это касается педагогов клинических кафедр, стоит отнести уровень педагогического мышления, анализ педагогической деятельности, понимание и применение технологий обучения и целеполагания [3]. Основная задача преподавателя - воспитать в студенте определенную систему знаний, практический опыт, а также личностные качества, которые в будущем обеспечат успешную профессиональную деятельность.

Давайте кратко рассмотрим качества педагога необходимые для реализации вышесказанного.

Как указано в работе Крушевой М.А., Н.С. Ефимовой. [4] для эффективного осуществления своей деятельности преподавателю необходимо иметь следующие особенности:

- творческий подход в обучении;
- наблюдательность, заинтересованность жизнью своих студентов;
- высокую работоспособность, ответственность, целеустремленность;
- гуманистическая направленность области межличностных отношений;
- самосовершенствование;
- эмоциональную устойчивость и выразительность;
- готовность работать в коллективе;
- чувство юмора и оптимизм.

Помимо вышеперечисленных качеств, важное значение имеют компетенции преподавателя медицинского вуза. Компетенция — это способность решать определенный класс профессиональных задач. Они бывают как общие (надпрофессиональные) так и профессиональные (специальные). Последние делятся на деятельные (провести занятие, собрать анамнез) и личностные (ответственность, аккуратность).

К общим компетенциям относится научно-исследовательская деятельность, умение работать с информацией, педагогическая деятельность, выступление перед аудиторией, самообучение, самовоспитание, а так же создание хорошего микроклимата в коллективе.

Что касается профессиональных качеств, то они, прежде всего, связаны с учебно-методической и воспитательной деятельностью[1]. Преподаватель должен свободно владеть предметом, излагать материал в доступной форме, мотивировать к изучению материала, иметь хорошую поставленную речь и т.д.

«Профессионализм преподавателя вуза в педагогической деятельности выражается в умении видеть и формулировать педагогические задачи на основе анализа педагогических ситуаций и находить оптимальные пути их решения» [8].

Учитель, как и любой другой участник образовательного процесса, рассматривается как субъект социальной и культурной жизни, то есть является личностью. Его индивидуальные особенности, такие как нравственность, порядочность, справедливость, доброжелательность, эрудиция и т. д., являются неотъемлемой частью успешной педагогической деятельности.

Мы затронули характеристики предъявляемые преподавателю. Заинтересовавшись этим вопросом, было решено провести анкетирование и выявить качества идеального педагога, по мнению студентов Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского. Конечно, нельзя сказать каков образ идеального преподавателя, но узнать какие характеристики более важны для обучающихся имеет смысл разобрать.

По результатам анкетирования выявлены следующие результаты.

Такие профессиональные качества как знание предмета (87,4%), мотивация на получение знаний (80,2%) выбрало наибольшее количество студентов. Меньший процент выявлен в таких характеристиках как правильная, громкая, четкая речь (70,8%), изложение материала в доступной форме (своими словами) (66,5%), опыт работы в медицинской практике (66,5%). Из профессиональных требований самый низкий процент обнаружен по отношению к внешнему виду преподавателя. Внешний вид только для 43.6% студентов имеет значение. Мы пошли чуть дальше и затронули вопрос красоты человека и молодости. Для большого количества студентов эта характеристика не имеет никакого значения. Только 9,5% опрошенных отметили это качество в образе идеального преподавателя.

Что касается индивидуальных характеристик его личности, то на первом месте в глазах студентов стоит уважение и понимание (87,4%). Объективность в оценивание, хорошее чувство юмора и доброжелательность выбрали в среднем 68,7% студентов. Более 54% студентов отмечают, что идеальный преподаватель - это тот, кто всесторонне развит, остальные относятся к этому нейтрально. Практически на одном уровне находятся такие качества как: заинтересованность жизнью студентов, требовательность и эмоциональная устойчивость, около 46%. Дисциплинированность и организованность - это то, что 42,7% студентов включают в образ идеального преподавателя. Также было выяснено, что терпеливый преподаватель нужен только 39,3% студентов, ровно так же как активный и энергичный. Творческий подход к обучению хоть и обеспечивает эффективную преподавательскую деятельность, но с нами согласны только 18,1% обучающихся. Строгость для 18,3% является идеальной характеристикой педагога. Застенчивость и робость получили самый низкий показатель из всех представленных – 0,9%.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что большинству из учащихся крайне важно уважительное отношение к ним, то есть признание достоинства их личности. При этом преподаватель должен прекрасно владеть своим предметом и побуждать студентов к получению этих знаний. Оценка этих знаний должна быть максимально непредвзятая. Студент в процессе обучения, как правило, прислушивается и старается понять о чем говорит педагог, поэтому большинство учащихся отметили необходимым иметь преподавателю четко поставленную речь. Также не осталась без внимания такая психологическая особенность человека как чувство юмора. Больше половины студентов считают это качество огромным достоинством, которое позволяет найти общий язык с аудиторией и способствует более успешному усвоению материала. Всесторонняя образованность педагога еще один плюс в глазах студентов Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского. Познания во многих областях наук может дополнительно украсить занятие и сделать его интересней. Открытый характер, способность отдать лучшую частичку себя эти особенности личности выделяются как наиболее необходимые к профессии преподавателя.

Все выше перечисленные качества были выбраны наибольшим количеством обучающихся. Следовательно, они более предпочтительны в глазах студента Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского.

Выводы:

1) Особенности профессии преподавателя медицинского вуза заключаются в объединение двух практик, также в разделение по базовой профессиональной специальности. Преподаватели клинических кафедр характеризуются своим своеобразием.

2) Разработанные анкеты, отражают качества профессии преподавателя, которые делятся на общие и профессиональные. К ним относятся свободное владение предметом, внешний

вид, доступная форма изложения материала, способность к мотивации студента, правильная речь, нравственность, порядочность, справедливость, доброжелательность, эрудиция и др.

3) С точки зрения студентов Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского были определены наиболее важные характеристики необходимые преподавателю в процентном соотношении. Такие как уважение и понимание студента (87,4%), знание своего предмета (87,4%), мотивация студента (80,2%), объективность в оценке (73,4%), правильная речь (70,8%), хорошее чувство юмора (69,3%), объяснение материала своими словами (66,5%), опыт работы в медицинской практике (66,5%), доброжелательность (63,9%), эрудиция (54,4%).

4) Менее значимыми для преподавателя, с точки зрения студентов, оказались такие качества как требовательность (46,4%), эмоциональная устойчивость (46,1%), заинтересованность жизнью студента (46,4%), хороший внешний вид (43,6%), организованность, дисциплинированность (42,7%), активность, энергичность (39,5%), терпеливость (39,3%), строгость (18,3%), творческий подход (18,1%), застенчивость (0,9%).

Литература

1. Щербатых А.В., Л.У. Хамнуева. Компетенции преподавателя медицинского вуза / А.В. Щербатых А.В // Сибирский медицинский журнал . – 2010. – №7. - С.95.
2. Беляева Г.Ф., Царенко А.С. Опросы «Преподаватель глазами студента» как инструмент совершенствования управления учебным процессом в вузе / Беляева Г.Ф., Царенко А.С. // Государственное управление . Электронный вестник.- 2012. – №3. – С. 2.
3. Зинкевич Е.Р. Своеобразие педагогического мышления преподавателей клинических кафедр / Зинкевич Е.Р. // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2012. – №4. – С. 91-98.
4. Крушева М.А., Н.С. Ефимова. Профессионально-личностные качества преподавателя технического вуза глазами студентов / М.А. Крушева // Успехи в химии и химической технологии. ТОМ XXX . – 2016 . – №8. – С.88.
5. Компетентностный подход ФГОС третьего поколения по специальности "стоматология" В сборнике: За качественное образование материалы II Всероссийского форума. / Н.Л. Ерокина, А.В. Лепилин, Т.В. Рогатина, Г.Р. Бахтеева // СГМУ. Саратов, 2017;. 31-33.
6. Оценка имиджа врача стоматолога-хирурга / С.С. Савельева, М.Е. Торгашина // В сборнике: За качественное образование материалы III Всероссийского форума (с международным участием). 2018. С. 497-501.
7. Причины и направления трансформации образовательного пространства / Н.Л. Ерокина, А.В. Лепилин, Т.В. Рогатина// В сборнике: За качественное образование материалы III Всероссийского форума (с международным участием). 2018. С. 180-183.

8. Смирнов С.Д. . Психология и педагогика для преподавателей высшей школы / Смирнов С.Д. – Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. – С. 273.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

© Кашина И.А., 2019

Кашина Ирина Анатольевна¹

*¹ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», г. Луганск,
Луганская Народная Республика
¹i.kashina87@mail.ru*

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования нравственных ценностей старшеклассников средствами информационно-коммуникационных технологий в образовательной организации. Автором рассматривается опыт применения различных средств визуализации информации в образовательном процессе с целью нравственного воспитания старшеклассников.

Ключевые слова: нравственные ценности, старшеклассники, информационно-коммуникационные технологии.

Именно благодаря хорошему знанию технологий современные старшеклассники получают гораздо больше информации, чем их ровесники несколько лет назад. Уже сегодня можно наблюдать, как многие старшеклассники в быстроте ума, умении нестандартно мыслить, осваивать информацию порой превосходят взрослое поколение. Они удивительным образом справляются с разными техническими устройствами.

Информационно-коммуникационные технологии прочно вошли в нашу жизнь и становятся одним из многих средств познания старшеклассников, формирования нравственных ценностей.

Нравственные ценности – это фундамент человека. Под нравственными ценностями понимается то, что людям особенно дорого и необходимо для жизни. По сути, нравственные ценности – это взгляды, чувства, интересы, идеи, мысли и явления. У каждого человека формируется своя личная система ценностей [2].

Конечно, сложно определить для старшеклассников ценностные ориентиры. Необходимо признать неоспоримый факт, что сейчас в современном обществе происходит разрушение системы нравственных ценностей и смещение интересов человека в сторону материального. Это общество формирует соответствующую культуру и жизненные потребности старшеклассников.

Считаю, что в нынешнее время главной целью учителя должно стать воспитание нравственных ценностей старшеклассников. Отсюда вытекают и задачи:

- догнать современного старшеклассника в сфере использования информационно-коммуникационных технологий,
- направить его по пути осознания и принятия нравственных ценностей.

Путь достижения цели воспитания старшеклассников очень сложен, тернист и должен включать в себя все возможности современного общества.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс обогащает представления старшеклассников об окружающем мире, способствует расширению опыта и знаний, повышению мотивации к познанию. Формирование нравственных ценностей начинается с восхищения тем, что они видят перед собой, чему они изумляются и что вызывает отклик в их душах. И хотя многие впечатления еще не осознаны ими глубоко, но они уже играют огромную роль в становлении личности.

Применение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе лишь недавно стало предметом научного изучения. Пути и способы применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, их специфические свойства и дидактические возможности, а также характер их влияния на учащегося отражены в трудах А.В. Могилева, А.В. Осина, Р.К. Потаповой, О.Б. Тыщенко [3].

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет вовлечь современных старшеклассников в активную работу и подвигнуть их к стремлению овладеть необходимыми знаниями. Кроме того, различные формы изложения электронного учебного материала позволяют учитывать индивидуально-психологические характеристики личности, что, в свою очередь, способствует лучшему восприятию, повышению качественного уровня знаний.

Готовясь к уроку, учитель может использовать презентации, флэш-анимации, мультимедиа приложения для самостоятельной работы учащихся с теорией, тесты обучающего и контролирующего характера, которые позволяют оперативно определить уровень восприятия и понимания изучаемого материала с использованием персонального компьютера. Старшеклассникам самим становится интересно проверить, что они смогли усвоить на уроке, а где остались у них «пробелы».

На внеклассных мероприятиях можно просмотреть фильм, проанализировать его со старшеклассниками, а затем с помощью презентации провести конкурс между командами.

Имеет место множество преимуществ урока с использованием информационно-коммуникационных технологий по сравнению с обычным уроком:

- индивидуализация обучения;
- интенсификация самостоятельной работы старшеклассников;
- рост объема выполненных на уроке заданий;
- возможность получения различного рода материалов через сеть Интернет;

- повышение познавательной активности и мотивации усвоения знаний за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента;
- интегрирование обычного урока с компьютером позволяет учителю переложить часть своей работы на персональный компьютер, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным;
- этот метод обучения очень привлекателен и для учителей: помогает им лучше оценить способности и знания старшеклассника, понять его.

Однако, высокие технологии, рукотворно созданные и имеющие искусственную сущность, пагубно сказываются на психике старшеклассников, не имеющих иммунитета против воздействия негативной информации.

По мнению Рогозиной О.В. существуют три основных фактора пагубного воздействия на психику старшеклассника. Во-первых, компьютер вместо рабочего инструмента часто становится бесконтрольной игрушкой, а взрослые в силу различных причин не всегда осознают пагубность такого воздействия.

Во-вторых, компьютерная продукция порой заполнена сценами насилия, убийств и жестокости, создавая в сознании человека образ окружающего мира как враждебного. На эту особенность обратил внимание Патриарх Московский и всея Руси Кирилл: «А в нынешних «произведениях искусства» - в кавычки беру эти слова – нередко не можешь понять, кто же главный герой? Кто положительный герой? Где грань между добром и злом? Все перемешано» [1]. Кроме того, сами образы «героев» зачастую выдуманные, не имеющие аналогов в реально существующей действительности, эстетически отталкивающие.

В-третьих, на неокрепшую психику старшеклассника, сидящего у компьютера, эти картины действуют так, что он перестает воспринимать жестокость как жестокость. Он находится во власти игры, которую, в силу особенностей своего психического развития, воспринимает как реальность и живет как бы в двух измерениях: истинном и виртуальном. У старшеклассника искажается восприятие окружающей действительности, он не умеет радоваться миру, который кажется ему злым и чужим [3].

Таким образом, средства информационно-коммуникационных технологий в работе по формированию нравственных ценностей старшеклассника должны включаться в процесс в качестве «поддерживающих» средств в рамках традиционных методов исторически сложившейся системы воспитания и строго под контролем учителя. В этом случае средства информационно-коммуникационных технологий выступают как средство интенсификации воспитательного процесса.

Литература:

1. Выступление Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилл на круглом столе «Духовность. Нравственность. Закон» в Московском университете МВД России 28 марта 2012 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.patriarhia.ru/db/text/2111750.html>.
2. Николина В.В. Дети, молодежь и духовность: ценности и цели / В.В. Николина // Воспитание, ценности и цели: науч.-метод. сб. Н. Новгород, 2004, с. 6-15.
3. Рогозина О.В., Янгичер В. Компьютерные технологии в формировании профессиональных компетентностей учителей и духовно-нравственном воспитании учащихся на основе ценностей православной культуры // Вестник ПСТГУ. 2012. №4 (27). С. 13-24.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ У СТУДЕНТОВ С ОДИНАКОВОЙ СТЕПЕНЬЮ ПОДЧИНЯЕМОСТИ

© Князев Е.Б., Иноземцева Н.П., 2019

Князев Евгений Борисович¹

Иноземцева Наталья Павловна²

^{1, 2} ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹ eknyaze@gmail.com, ² firegate@bk.ru

Аннотация

Цель данного исследования в поиске и описании различий в эмоциональном интеллекте(ЭИ) девушек и юношей (студентов), имеющих одинаковую степень выраженности подчиняемости. Гипотеза исследования состоит в том, что у людей разного пола и имеющих одинаковую степень выраженности подчиняемости могут существовать различия в эмоциональном интеллекте. 86 студентами разного пола были пройдены опросник «ЭмИн» Д.В. Люсиной опросник диагностики межличностных отношений Т. Лири в адаптации Л.Н. Собчик. Сопоставление результатов опросника показало наличие существенных различий в эмоциональном интеллекте девушек и юношей с одинаковой степенью выраженности подчиняемости для первых трех степеней выраженности подчиняемости, для последней – экстремальной степени, они не существенны.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, подчиняемость, образование, внутриличностный эмоциональный интеллект, управление эмоциями.

Введение

Образование – сложный, многоплановый процесс, на который могут оказывать влияния различные факторы как внешние, так и внутренние. В числе внутренних факторов можно выделить эмоциональный интеллект и подчиняемость. Благодаря первой характеристике человек может управлять своими эмоциями и эмоциями других людей, благодаря второй – подчиняется влиянию авторитета учителя или преподавателя. От обеих характеристик зависит успешность коммуникации студент-преподаватель или учитель-ученик, а также успешность педагогического процесса. Изучению эмоционального интеллекта посвящено множество исследований, в том числе и современных. Например, Ощепкова А.А. и Махин С.А. в своей работе приходят к выводу, что существует взаимосвязь между эмоциональным интеллектом, самоотношением и академической успеваемостью у студентов различных направлений профессиональной подготовки [3]. Подчиняемость, согласно теории Милгрэма, является фактором, обуславливающим социальную стабильность общества [2]. В числе последних исследований посвящённых подчиняемости, можно

выделить работы Симоян С.А., в которых подтверждается взаимосвязь подчиняемости с такими качествами личности как ответственность и лидерские способности [4]. Таким образом мы предполагаем, что изменение степени выраженности одного качества индивида влияет на целый ряд параметров, влияющих на процесс образования в целом. В представленном исследовании рассмотрена взаимосвязь эмоционального интеллекта и уровня подчиняемости у студентов.

Целью данного исследования является описание различий в эмоциональном интеллекте (ЭИ) девушек и юношей (студентов), имеющих одинаковую степень выраженности подчиняемости. Гипотеза исследования состоит в том, что у людей разного пола и имеющих одинаковую степень выраженности подчиняемости могут существовать различия в эмоциональном интеллекте.

Материалы и методы

Методический аппарат исследования представлен следующими опросниками: опросником на эмоциональный интеллект «ЭмИн» Д.В. Люсина [1] и опросником для диагностики межличностных отношений Т. Лири в адаптации Л.Н. Собчик [5].

Выборка составляет 86 человек, являющихся студентами СГУ им. Н.Г. Чернышевского, из них девушки – 43 человека, юноши – 43 человека. Так как в общей выборке респондентов мужского пола значительно меньше, чем респондентов женского пола, то последние были выбраны случайным образом. Все респонденты были разделены на 4 группы в соответствии со степенью выраженности подчиняемости.

Результаты и обсуждения

Проверка нормальности распределения данной выборки по тесту Колмогорова-Смирнова показала ее отклонение от нормального распределения в группах, поэтому в соответствии с поставленной целью, методом исследования был избран непараметрический U-критерий Манна-Уитни.

Полученные в результате анализа данные представлены в таблице 1, в которую мы включили только те шкалы опросника «ЭмИн», которые показали статистически значимые различия в эмоциональном интеллекте юношей и девушек с одинаковой степенью выраженности подчиняемости.

Таблица 1 – Различия в эмоциональном интеллекте юношей и девушек с одинаковой степенью выраженности подчиняемости

Шкалы ЭИ	Ранги			Статистика		
	Пол	N	Ср. ранг	U	Z	p
Низкая степень						
Внутриличностный ЭИ	Жен.	13	8,92	25,0**	–3,058	0,002
	Муж.	13	18,08			
Управление эмоциями	Жен.	13	9,88	37,5*	–2,413	0,016
	Муж.	13	17,12			
Управление своими эмоциями	Жен.	13	9,65	34,5*	–2,572	0,010
	Муж.	13	17,35			
Контроль экспрессии	Жен.	13	9,77	36,0*	–2,494	0,013
	Муж.	13	17,23			
Умеренная степень						
Внутриличностный ЭИ	Жен.	14	11,32	53,5*	–2,049	0,040
	Муж.	14	17,68			
Управление эмоциями	Жен.	14	11,18	51,5*	–2,141	0,032
	Муж.	14	17,82			
Управление своими эмоциями	Жен.	14	10,18	37,5**	–2,796	0,005
	Муж.	14	18,82			
Высокая степень						
Управление своими эмоциями	Жен.	8	5,88	11,0*	–2,227	0,026
	Муж.	8	11,13			

Примечания: Ср. ранг – средние ранги для групп; U – эмпирический показатель критерия Манна-Уитни; Z – значение по тесту Колмогорова-Смирнова; p – асимптотическая значимость (двусторонняя); ** – при $p \leq 0,01$; * – при $p \leq 0,05$.

Источник: авторы

Из таблицы видно, что основное отличие между юношами и девушками с одинаковой степенью выраженности подчиняемости проявляется в способности управлять своими эмоциями. Следует обратить внимание на то, что обнаруженные различия исчезают по мере возрастания степени выраженности подчиняемости. Все обнаруженные различия показывают, что по сравнению с девушками, юноши в большей мере обладают способностью контролировать проявление собственных эмоций. Наиболее значимые различия демонстрируют респонденты, имеющие низкую степень, наоборот респонденты с экстремальной степенью выраженности подчинения не имеют значимых различий в эмоциональном интеллекте. Рассмотрим обнаруженные различия характерные для каждой степени несколько подробнее.

Для низкой степени выраженности подчиняемости были обнаружены отличия во внутриличностном ЭИ юношей и девушек, как способности понимать собственные эмоции, способностью управлять эмоциями как собственными, так и окружающих людей и способностью контролировать видимые для других проявления своих эмоций.

Для респондентов с умеренной степенью выраженности подчиняемости также характерны различия в межличностном ЭИ и способностью к управлению эмоциями, в особенности это

касается управления собственными эмоциями. При этом стоит отметить, что обнаруженные различия менее выражены, чем у группы респондентов с низкой степенью выраженности подчиняемости. А различие в способности контролировать проявление собственных эмоций для респондентов этой группы уже несущественно.

Наконец, для респондентов группы с высокой степенью выраженности подчиняемости обнаружены отличия только для способности контролировать собственные эмоции. При этом обнаруженное различие уже не существенно для группы респондентов имеющих экстремальную степень выраженности подчиняемости.

Заключение

На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы:

Во-первых, существуют различия в эмоциональном интеллекте девушек и юношей с одинаковой степенью выраженности подчиняемости.

Во-вторых, обнаруженные различия характерны только для первых трех степеней выраженности подчиняемости, для последней – экстремальной степени, они не существенны. Это означает, что гипотеза исследования частично находит свое подтверждение.

В-третьих, юноши в большей мере обладают способностью вызывать и поддерживать положительные эмоции, устранившись от негативных эмоций, что в целом находится в согласии с полученными результатами исследований направленных на изучение подчинения личности авторитету осуществленных в разное время С. Милгрэмом, Т. Блассом, Дж. Бюргером, А. Элмсом и другими.

Литература

1. Люсин Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн // Психологическая диагностика. 2006. №4. С. 3-22
2. Милгрэм С. Подчинение авторитету: научный взгляд на власть и мораль. М.: Альпина нон-фикшн, 2016. 282 с.
3. Ощепкова А.А., Махин С.А. Особенности взаимосвязи между эмоциональным интеллектом, самоотношением и академической успеваемостью у студентов различных направлений профессиональной подготовки // Таврический научный вестник. Педагогика и психология: Сборник статей научно-практических семинаров факультета психологии Таврической академии. Симферополь: «Ариал», 2018. С. 109-118.
4. Симонян С.А. Эмпирическое исследование влияния психологических факторов на подчиняемость личности // Психологическая служба школы: реальность и перспективы: Сборник материалов региональной научно-практической конференции. Астрахань: Астраханский государственный университет, 2018. С. 61-63

5. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. СПб.: Речь, 2005. 624 с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ТРЕНАЖЕРЫ КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗАХ

© Королева Н.В., 2019

Королева Наталия Владимировна¹, ассистент кафедры иностранных языков

¹ *ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет, г. Тула*

¹ *nordiclover@yandex.ru*

Аннотация

В данной статье рассматривается роль электронных тренажеров в сфере обучения иностранным языкам в ВУЗах. Описаны основные задачи электронных тренажеров в образовательной среде, названы наиболее популярные приложения для обучения английскому языку и описаны их особенности. Автор статьи рассматривает электронные тренажеры с точки зрения их интеграции в современный процесс обучения в ВУЗах и ставит задачи, способствующие успешному применению данной информационной технологии.

Ключевые слова: информационные технологии, электронный тренажер, электронное приложение, средство обучения, образовательный процесс.

Сегодня ни один человек не может представить себе свою жизнь без компьютера, а молодое поколение – без смартфона. Следует заметить, что смартфон может быть не только средством связи, но и средством повышения Вашего образовательного уровня.

Студенческая среда – преемник всего нового, молодежного и наглядного. В этом плане смартфон – незаменимый лидер и помощник студента и преподавателя иностранного языка! Само слово "смартфон", восходящее к английскому "smart" (умный), несет в себе задачи более успешного усвоения знаний и навыков.

В области обучения иностранным языкам одной из самых популярных информационных технологий на сегодняшний день стали электронные тренажеры – специальные программы, которые можно устанавливать как на персональный компьютер, так и на смартфон (а также использовать в режиме online), служащие для повышения знаний и умений по различным аспектам иностранного языка.

Остановимся поподробнее на тех задачах, которых призваны решать электронные тренажеры в области образования, в частности, обучения иностранным языкам:

1) Повышение эффективности обучения:

Благодаря интерактивному режиму электронные тренажеры делают процесс обучения более интересным и повышают мотивацию обучающихся.

2) Сокращение времени на поиск информации:

Электронный тренажер представляет собой пространство, где информация представлена в виде "выжимки", поэтому, в отличие от печатных источников, поиск ее не требует много времени.

3) Внесение разнообразия в процесс обучения:

Нужно заметить, что не стоит рассматривать электронные тренажеры изолированно от других средств и методов обучения, таких как учебные пособия, аудио- и видеоносители, схемы и таблицы, - все это несомненно должно присутствовать на уроках иностранного языка. Электронные тренажеры при этом призваны стать средством внесения разнообразия в традиционные методы и формы работы с учебным материалом.

4) Осуществления индивидуального подхода к обучению студентов:

Надо сказать, что в любом учебном коллективе существуют разные формы овладения учебным материалом. При этом электронные тренажеры могут стать средством индивидуальной работы со студентами, так как данные программы оснащены упражнениями, подразумевающими разные уровни владения материалом.

5) Повышение наглядности материала:

Электронные тренажеры обладают высокой степенью наглядности. Помимо традиционных схем и таблиц приложения оснащены рисунками, различными значками-подсказками и т.д., что значительно повышает уровень усвояемости преподносимого материала. [2. с. 85]

Нужно отметить, что в наше время существует огромное множество электронных тренажеров, как для персональных компьютеров, так и для смартфонов. В данной статье мы хотели бы подробнее остановиться на самых популярных (ТОП-10) тренажерах для обучения английскому языку, а именно:

- 1) LinguaLeo
- 2) Doulingo
- 3) Words
- 4) EasyTen
- 5) BBC-Изучение английского
- 6) LinQ
- 7) Babbel
- 8) English Grammar in Use
- 9) English Pod
- 10) Business English

Каждое из этих приложений обладает своей уникальностью и особенностями, которые мы хотели бы назвать:

1) **LinguaLeo** – эффективное и бесплатное приложение для изучения английского языка. Содержит словарные тренировки для расширения лексического запаса и игровые тренировки для развития навыков чтения, письма и аудирования. Курс рассчитан на разные уровни владения английским языком, исходя из интересов, целей и возможностей обучающихся.

2) **Doulingo** – приложение, которое в игровой форме обучает основным навыкам англоязычной речи. Отличие данного электронного тренажера в том, что он очень эффективен и быстро развивает нужную мотивацию для обучения в виде призов и бонусов в ходе игры.

3) **Words** – приложение для изучения английской лексики. Имеет тематические разделы: карточки, собери слово, выбери перевод, выбери перевод аудио, найди слово, собери пару. Незаменимый электронный тренажер для тех, кто хочет быстро и надежно выучить лексику на английском языке по любой тематике. Будет чрезвычайно полезен и для владеющих английским языком обучающихся, помогая освежить лексический запас в памяти.

4) **EasyTen** – электронный тренажер, способный улучшить знания английского языка всего за 5 минут в день. Каждый день программа подбирает 10 новых лексических единиц и разнообразные задания для их успешного запоминания, включая орфографию и произношение слов. В конце урока обучающиеся читают текст, включающий в себя все изученные ранее лексически единицы.

5) **BBC-Изучение английского** – приложение для обучающихся уровня Intermediate + , включающее в себя аутентичные материалы в разделах: грамматика, лексика, разговорная речь, экспрессивный английский, новости дня, деловой английский, английский в университете.

6) **LinQ** – одно из приложений, способных интегрировать как оффлайн- так и онлайн-ресурсы. Оригинальная система запоминания новых лексических единиц позволяет обучающимся следить за собственным уровнем прогресса и самим составлять план занятий и регулировать нагрузку.

7) **Babbel** – электронный тренажер, дающий возможность изучения иностранных языков на основе билингвистики. Пользователь может выбрать основным языком любой из предложенных в списке, а языком изучения – второй иностранный язык. Приложение предлагает широкий спектр заданий и тестов по лексике, чтению и грамматике.

8) **English Grammar in Use** – популярная книга по грамматике английского языка автора Raymond Murphy, представленная в электронном приложении. Стартовый пакет состоит из шести грамматических разделов с объяснением правил и грамматическими упражнениями, глоссария к ним и методического руководства. Это отличный вариант для тех, кто хочет иметь под рукой подробный грамматический справочник и тренажер.

9) **English Pod** – электронный тренажер разговорной речи, в котором пользователь с помощью подкастов овладевает навыками аудирования, чтения и диалогической речи. Особенно

удобным приложение является для преподавателей английского языка при отработке навыков аудирования на занятии.

10) Business English – электронный тренажер, содержащий практические задания по английскому языку с концентрацией на бизнес-тематике. Приложение будет полезным на занятиях по практическому курсу перевода и практике устной и письменной речи английского языка, посвященных деловой тематике.

Таким образом, проведя обзор наиболее популярных электронных тренажеров по английскому языку, можно сделать вывод, что данный вид информационных технологий является очень полезным и мотивирующим средством обучения на занятиях иностранным языком в ВУЗах. Электронные тренажеры могут стать полезным средством обучения как для преподавателей, так и для студентов, способных самостоятельно тренировать уже полученные на занятиях иностранного языка знания и умения.

Для того, чтобы электронные тренажеры стали средством, повсеместно используемым в современных ВУЗах, необходимо осуществить ряд первоочередных задач, а именно:

1) Интеграция электронных приложений с имеющимися учебными программами и пособиями (составление специальных упражнений, способствующих связи учебных программ с электронными тренажерами).

2) Обеспечение аудиторий для занятий иностранными языками необходимыми электронными средствами (компьютеры, проекторы).

3) Проведение курсов и семинаров для педагогических работников по внедрению электронных тренажеров в процесс обучения.

4) Составление памяток и инструкций для студентов по грамотному использованию электронных тренажеров.

5) Сотрудничество с программистами для продвижения создания новых электронных тренажеров в сфере образования и обучения иностранным языкам.

Литература

1. Бастриков М.В. Пономарев О.П. Информационные технологии управления: Учебное пособие. М.- Л.: Изд-во Ин-та «КВШУ», 2005. 140 с.

2. Берулава, Г.А. Внутривузовское электронное пространство на основе новых образовательных технологий / Берулава Г.А., Дружинина А.В., Беляева Е.В., Малыш В.Г., Пильщикова Т.С., Исканиева С.К., Кадырова Л.Р. //Высшее образование в России. 2014. No 12. С. 83-89.

3. Горбунова Л. И. Использование информационных технологий в процессе обучения Л. И. Горбунова, Е. А. Субботина // Молодой ученый. 2013. No 4. С. 544-547.

4. Молоткова Н.В., Сахаров И. С. Качество услуг ИТ, организационно-технологические решения: учебное пособие. М.- Л.: Издательство Тамбовского гос. техн. университета 2008. 92 с.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРИЕМЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

© Кузнецова И.В., Орлов С.Б., Сорочинский С.С., Хмелев С.С., 2019

*Кузнецова Ирина Владимировна*¹, кандидат химических наук, доцент

*Орлов Сергей Борисович*²

*Сорочинский Сергей Сергеевич*³

*Хмелев Сергей Сергеевич*⁴

^{1,3,4} ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

² ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹ivkuznetsova2013@mail.ru, ²sb-orlov@yandex.ru, ³slayfer_fury@mail.ru, ⁴sergey.khmeleyv@mail.ru

Аннотация

Показано, что наиболее актуальным в современной социально-образовательной ситуации является исследовательский подход в преподавании, реализация которого возможна в двух направлениях: практическом, познавательном-прикладном и теоретико-познавательном. Проведен анализ наиболее часто применяемых активных и интерактивных методик преподавания. Установлено, что они преимущественно рекомендованы для основной образовательной школы. Выделены методики, которые можно отнести к исследовательским и использовать для преподавания химических дисциплин в вузе.

Ключевые слова: исследовательское обучение, методики преподавания химических дисциплин в вузе.

Введение

В мировой педагогике обучение как исследование известно очень давно. Впервые идеи исследовательского обучения предложены Ж.Ж. Руссо и далее были развиты в поисках моделей «нового воспитания» и особенно в философии Дж. Дьюи [2]. Но и сегодня творчество, реализуемое через познавательную активность и инновационную деятельность, остается главной смысловой доминантой современной культуры. Без этого личность не может продуктивно вписаться в современный социум с его лавинообразными темпами обновления наукоемких средств производства и быта, включение которых в свою повседневную практику предполагает выход за рамки приобретенных в школе знаний через непрерывное образование и самообразование [4].

Известно, что реализация исследовательского подхода в преподавании возможна в двух направлениях [2].

- Поисковый подход практической, познавательно-прикладной ориентации, в рамках которого учебный процесс организуется как поиск новых прикладных практических сведений (новых инструментальных знаний о способах деятельности). Это направление в дидактике нашло отражение в «методе проектов» и «комплексном обучении». Применительно к преподаванию химических дисциплин практико-ориентированные поисковые методики дополняются «исследовательским» лабораторным практикумом, однако поисковая направленность химического эксперимента зачастую лишь активно анонсируется, чем имеет место быть в реальности.

- Поисковый подход теоретико-познавательной ориентации, в котором учебный процесс организуется как поиск нового теоретического знания, новых познавательных ориентиров, теоретических представлений о предметах и явлениях окружающего мира, моделирование научного поиска. В передовых дидактических разработках этот подход реализуется через самостоятельный поиск обучающимися нового знания высокого уровня сложности.

Требование наличия исследовательских способностей у выпускников учебных заведений сформулировано как школьных, так и вузовских образовательных стандартах. Поэтому целью нашей работы стала оценка степени соответствия популярных методик преподавания поисковой направленности в контексте изучения химических дисциплин в вузе.

Результаты и обсуждение

Анализ данных литературы [5, 6] показал, что подавляющее большинство активных и интерактивных методик преподавания разработаны для основной образовательной школы. Кратко рассмотрим самые распространенные из них и оценим применимость каждой к исследовательскому преподаванию химических дисциплин в вузе.

Прием “Знаю – хочу узнать – узнал” (работа с таблицей)

При изучении темы на стадии вызова учащиеся либо индивидуально, либо в малых группах обсуждают и заполняют графу «Знаю» трёхпольной таблицы. Это могут быть какие-то ассоциации, конкретные исторические сведения, предположения и т.п. После коллективного обсуждения полученных результатов следует самостоятельное формулирование цели урока, и заполняется графа «Хочу узнать». В конце изучения темы новая информация соотносится с той, которая была в начале урока, и учащиеся заполняют графу «Узнал».

Данная методика в ее представленном классическом варианте используется в практике школьного преподавания и организует процесс обучения как поиск новых познавательных ориентиров на стадии организации начала урока. В вузе, где обучение чаще всего проводится по модели «Перевернутый класс», графы «Знаю» и «Хочу узнать» должны заполняться по

результатам анализа информации, полученной в ходе предварительной самостоятельной подготовки к текущей теме занятия. При использовании этого приема вырабатываются навыки аналитического мышления, поисковой деятельности, рефлексии (степени осознанности). Поэтому данная методика, несомненно, относится к исследовательским моделям проведения семинарских занятий.

Прием “Ключевые слова”

Стадию вызова на уроке можно организовать методом "ключевые слова", по которым далее составляется рассказ или слова расставляются в определенной последовательности.

Применительно к изучению химических дисциплин в вузе студентам можно, как один из вариантов, предложить записать ключевые химические формулы по изучаемой теме занятия, а затем классифицировать вещества по выделенным признакам. Далее возможно сравнение по свойствам как внутри выделенной группы соединений, так и между группами. Этот прием позволяет выработать навыки сравнения – один из базовых для формирования знания-понимания (знания III уровня [1]). А без сформированного знания-понимания невозможно перейти к IV уровню – творческому аналитическому знанию.

Прием “Лови ошибку”

Учитель заранее готовит текст, содержащий ошибочную информацию, и предлагает учащимся найти допущенные ошибки. Задание должно содержать в себе ошибки двух типов: явные, которые достаточно легко выявляются учащимися, исходя из личного опыта и знаний, и скрытые, которые можно установить, только изучив новый материал. Учащиеся анализируют предложенный текст, выявляют ошибки, аргументируют свои выводы. Затем следует изучение нового материала, после чего вновь возвращаются к тексту и исправляют те ошибки, которые не удалось установить в начале урока.

В вузе этот прием известен как «Лекция с заранее запланированными ошибками». Но он скорее направлен на поддержание мыслительной активности в течение всей лекции, чем на развитие исследовательских навыков.

Прием “Написание синквейна”

Синквейн – самая легкая форма стихотворений по алгоритму. В переводе “синквейн” означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. На первой строчке записывается одно слово – существительное. Это тема синквейна. На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна. На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна. На четвертой строчке размещается фраза, состоящая из нескольких слов, с помощью которых ученик выражает свое отношение к теме. Пятая строчка – это слово-резюме, которое позволяет выразить личное отношение к теме, дает ее новую интерпретацию.

Видно, что это больше игровой прием, чем исследовательский. Поэтому вряд ли может быть рекомендован для вузовского обучения.

Прием “Пометки на полях”

Прием используется на стадии самостоятельной работы с литературой. Обучающимся дается целевая установка: во время чтения учебного текста делать пометки на полях. Учителю необходимо предварительно определить текст или его фрагмент для чтения с пометками, напомнить правила расстановки маркировочных знаков и установить время, отведенное на работу.

Наиболее оптимальными маркировочными пометками являются:

- “галочка” (✓) – отмечается информация, которая известна ученику;
- “плюс” (+) – отмечается новая информация, новые знания;
- “вопрос” (?) – отмечается то, что осталось непонятно и требует дополнительных разъяснений педагога.

Можно рекомендовать также сочетание нескольких пометок: два значка – “+” и “✓”, 3 значка – “+”, “✓”, “?” и т.д. Данный прием требует от ученика активного и внимательного чтения.

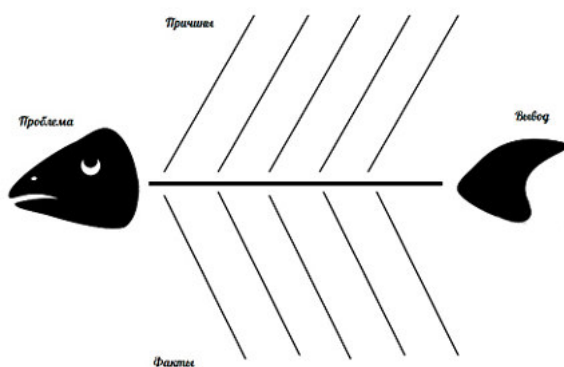
В вузе данная методика хорошо сочетается с приемом “Знаю – хочу узнать – узнал”, когда студент в процессе самостоятельной предварительной подготовки к теме занятия подобным образом прорабатывает конспекты лекций, учебников и т.п. литературы. И далее эти пометки использует для заполнения таблицы. Использование маркировочных знаков помогает соотносить новую информацию с уже имеющимися представлениями. Такая техника носит название смыслового или поискового чтения и, несомненно, может быть отнесена к исследовательскому обучению.

Прием «Кластер» – это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы темы и которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала, следовательно, является приемом поиска новых познавательных ориентиров, т.е. исследовательским приемом.

Преподавателям этот прием может быть рекомендован для отбора необходимого для изучения студентами материала, когда каждое понятие должно быть логически связано с остальными изучаемыми понятиями, а однократно упоминаемое понятие отбрасывается как информационно незначимое [3].

Прием «Фишбоун» – еще один прием, который помогает учащимся наглядно увидеть связь между причиной и следствием, выстроить логическую цепочку, систематизировать полученные знания. Учащимися «заполняется» скелет рыбы (Рис. 1), где голова – это проблема, которую нужно решить, верхние “кости” – причины или направления размышлений, нижние – это конкретные примеры и факты, а хвост рыбы – вывод.

Рисунок 1 – Диаграмма «Фишбоун» (Скелет рыбы)



Источник: <http://pedsovet.su/metodika/priemy/5714>

Прием «Взаимообучение»

Психологи отмечают, что научиться новому легче всего, когда объясняешь это другим. На этом принципе и построен прием взаимообучения. Учащиеся получают одинаковый текст, разбитый на абзацы. Они его изучают самостоятельно, выделяя трудные места и формулируя вопросы к каждому абзацу. Затем начинается работа в группах или парах. Учащиеся по очереди объясняют остальным членам группы свою часть текста. Остальные могут задавать вопросы, просить уточнений и пояснений. Потом учащиеся меняются ролями.

Эту методику можно применять и в школе, и в вузе как форму усвоения нового материала. Но отнесение ее к исследовательской будет зависеть не от формы, а от стилистики изучаемого текста.

Прием «Зацепляющий крючок» – это прием стимулирования поиска нового знания. Учащимся, в частности, могут быть предложены необычные информационные образы, острая проблематика, общественная значимость темы, интересный пример, артефакт и т.п. Преподаватель расставляет «зацепляющие крючки» тематики будущих исследований, чтобы увести учащихся от стереотипов, повторений и расширять спектр исследования. Рассмотрим несколько примеров.

Пример общественной значимости: Сколько машин мусора и бытовых отходов вывозится из вашего двора в течение недели, года? Что произойдет, если служба дворников не будет работать неделю, год? Как изменится экологическая ситуация в вашем дворе? Возможно, впервые учащиеся задумаются о социальной значимости таких профессий.

Пример химического «зацепляющего крючка»: при изучении особенностей химии азота и его важнейших соединений студентам можно предложить ответить на вопрос: почему ацетилен, в молекуле которого между атомами углерода образуется тройная связь, является реакционноспособным веществом, а азот, также содержащий тройную связь, – мало реакционноспособен?

Таким образом, видно, что основной отличительной особенностью исследовательских методик обучения является передача обучающемуся инициативы в организации учебного познания. К сожалению, на младших курсах организовать процесс обучения как исследование в полном объеме не удастся. Студенты характеризуются низкой степенью осознанности своих знаний и умений, «одномерным» мышлением, не позволяющим сформулировать проблему и предложить альтернативные способы ее решения, низкими коммуникативными навыками устной и письменной речи, «психологической зажатостью». Это связано с большим разрывом в целевых установках школьного и вузовского педагогических сообществ, обучающихся и их родителей, часто подменой выбора места учебы вместо выбора будущей профессиональной деятельности и, в целом, кризисом современной образовательной системы. Однако, вузовские преподаватели, понимая степень своей ответственности перед студентами и будущими работодателями, должны развивать поисковые навыки профессиональной деятельности, постепенно внедряя исследовательские методики в учебный процесс, начиная с 1-го курса и далее постепенно увеличивая их долю к старшим курсам, чтобы «на выходе» сформировать творческую личность, готовую к непрерывному образованию и самообразованию.

Литература

1. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. М. : Высш. Шк., 1989. 144с.
2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта. М. : Луч. 2016. 640 с.
3. Кузнецова И.В., Хмелев С.С. Системообразующая роль лекции в современной концепции преподавания курса «Неорганической химии»// Известия вузов. Химия и химическая технология. 2012. Т.55. № 12. С. 126–129.
4. Мычко Д.И. Исследовательский подход как стратегия обучения в инновационном обществе // Хімія: проблеми викладання. 2011. №10. С. 3–17.
5. Щукина Н.И. Мастер класс: «Приемы мотивации учащихся к исследовательской деятельности» / МБОУ «Гимназия» г. Чусовой, 2010. 6 с.
6. <https://открытыйурок.рф/статьи/625679/>

САЙТ КАФЕДРЫ И ПОВЫШЕНИЕ ЕГО РОЛИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

© Кузьменко А.А., 2019

Кузьменко Ангелина Алексеевна¹, студентка

*¹ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов*

¹Kuzmenko.angelinka@yandex.ru

Аннотация

В статье проведено исследование сайта кафедры высшего учебного заведения с помощью оценки выбранных показателей его качества. Автор приводит определение и задачи сайта кафедры, определяет заинтересованные стороны. При этом повышение роли сайта кафедры вуза в образовательном процессе предлагается сделать через повышение удовлетворенности заинтересованных сторон. Сайт выбранной кафедры проанализирован с помощью платформы Mail.ru и опроса одной из заинтересованных сторон – студентов кафедры.

Ключевые слова: высшее образование, оценка качества, сайт кафедры, показатели качества информационных ресурсов.

Сегодня информация всё чаще переводится в электронную форму. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс тесно связано с ведением сайта образовательной организации. Сайт образовательного учреждения является одновременно и информационно-рекламным источником, и образовательным ресурсом. В данной работе будет рассмотрен сайт кафедры высшего учебного заведения и возможности его улучшения.

Сайт кафедры – один из важнейших инструментов для решения вопросов повышения качества образовательного процесса, организации набора будущих студентов, содействия трудоустройству выпускников и студентов, спонсорского взаимодействия, научно-инновационной деятельности и т.д. [7,8].

Основные задачи сайта кафедры:

- 1) предоставить своевременный доступ преподавателям и студентам к регулярно обновляемой информации о педагогической деятельности университета и кафедры;
- 2) обеспечить преподавателям и студентам доступ ко всем методическим, научным материалам и компьютерным средствам обучения вуза;
- 3) предоставить свободный доступ преподавателям и студентам к нормативно-правовым документам, которые регламентируют учебную деятельность (рабочие программы, учебные планы и т. д.);

4) обеспечить наличие информационных данных и фотоматериалов о деятельности кафедры, преподавателей, работе студентов и выпускников кафедры;

5) создать условия для внедрения инновационных технологий обучения в педагогическую деятельность кафедры (электронные семинары, чаты, технологии компьютерного и дистанционного обучения);

6) проводить текущую информационную и рекламную работу;

7) обеспечить непрерывный мониторинг научной и педагогической деятельности кафедры [12].

Для повышения роли сайта кафедры высшего учебного заведения в образовательном процессе он должен соответствовать требованиям заинтересованных сторон, то есть текущих и потенциальных пользователей, он должен содержать полную и релевантную информацию. Таким образом, следует выявить требования заинтересованных сторон, оценить степень их выполнения, наметить пути улучшения для сайта и внедрить эти улучшения. Все отмеченные действия могут быть достигнуты с помощью определения набора показателей качества сайта и их оценки.

Следует отметить, что существуют обязательные требования к содержанию сайта вуза, сформулированные в приказе Рособнадзора от 29 мая 2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" и формату представления на нем информации» [10]. Безусловно, большинство необходимой для соответствия данному приказу информации размещается на подразделе главной страницы сайта (подразделы «Основные сведения», «Стипендии и иные виды материальной поддержки», «Вакантные места для приема (перевода)» и др.). Но часть информации, такая как сведения о педагогическом (научно-педагогическом) составе или сведения об образовательных программах часто размещаются на сайтах кафедр (и главная страница сайта переадресует нас именно на сайт кафедры).

Кроме того, для сайта кафедры существуют требования другого уровня – внутривузовские, связанные с основной информацией, дизайном и общей структурой, поменять которые нельзя вне зависимости от требований заинтересованных сторон.

Следует отметить, что проблема выбора критериев оценки качества функционирования сайтов является дискуссионной. В литературе нет единого подхода к методике и критериям оценки качества функционирования образовательного портала. Одни исследователи предлагают оценивать качество на основе показателей посещаемости, другие – на основе показателей экономической эффективности ресурса, третьи предлагают свои критерии оценки.

Кроме того, выбор показателей качества сайта кафедры (вуза) усложняется значительным количеством заинтересованных сторон. Ведь в целом в качестве заинтересованных сторон здесь можно рассматривать потребителей образовательной услуги (обучающихся студентов,

организацию, финансирующую обучение, государство, работодателей), абитуриентов, родителей, само образовательное учреждение, общество, [1, 2], а также работников вуза, научно-исследовательских партнеров и т.д. Таким образом, необходимо либо подбирать «универсальные» для всех заинтересованных сторон показатели качества функционирования сайта, либо провести стратификацию показателей.

Анализ источников литературы и нормативных документов [4-6, 9, 13] показал, что в настоящее время для оценки информационных ресурсов широко используются следующие показатели качества: охват; содержание; временные показатели; соответствие потребностям; восприятие; языковая доступность; частота посещений, защищенность, согласованность.

Следует отметить, что некоторые из выделенных для оценки характеристик в общем случае затруднительно подвергнуть объективной оценке, так как они являются качественными характеристиками. Для оценки их следует выразить в виде упорядоченного ряда или в шкале оценочного порядка (например: высокая, средняя, низкая или отличная, хорошая, удовлетворительная, плохая). Таким образом, при оценке данных показателей необходимо использовать методы квалитметрии, однако очень важно правильно их подобрать [3, 11].

Исследование по оценке показателей качества сайта кафедры для повышения его роли в образовательном процессе будет проведено на примере кафедры материаловедения, технологии и управления качеством.

Прежде всего, сайт данной кафедры был проанализирован на соответствие требованиям указанного выше приказа Рособрнадзора. Из перечисленного в нем на сайтах кафедр в СГУ имени Н.Г. Чернышевского размещаются сведения о персональном составе педагогических работников. Все необходимые сведения педагогическом составе кафедры материаловедения, технологии и управления качеством полностью соответствуют требованиям, которые представлены в п. 3.6 б) данного нормативно-правового документа.

Для оценки качества выбранного сайта кафедры были исследованы следующие показатели: частота посещений, охват; содержание; восприятие, соответствие потребностям.

При оценке статистики посещений была выбрана платформа Mail.ru, на которой расположен продукт платформы, позволяющий собирать аналитику с практически любого сайта.

Изучив динамику посещения, можно отметить, что самым популярным разделом на сайте кафедры материаловедения, технологии и управления качеством за 2018 год является «главная страница кафедры». Данный факт объясняется тем, что большинство пользователей заходит именно на основную страницу кафедры, где представлена следующая информация: адрес, телефон, сотрудники кафедры, основные новости, а также именно на данной странице находятся переходы на все следующие подразделы сайта кафедры.

Также стоит заметить, что в 2018 году почти по всем подразделам и разделу в целом, наблюдается прирост количества просмотров и посещений. Рост активности на странице кафедры является показателем востребованности информации и документации для преподавателей, студентов и других заинтересованных сторон.

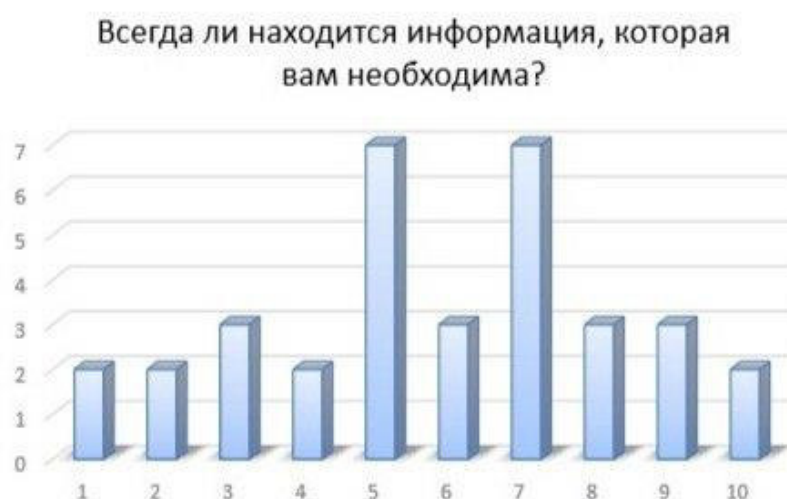
Для того чтобы апробировать возможность измерения остальных выбранных показателей и оценить данные параметры в марте-апреле 2018 года было проведено анкетирование среди студентов 2 и 3 курсов, обучающихся на направлениях подготовки «Управление качеством» и «Материаловедение и технологии материалов», для которых данная кафедра является выпускающей. Всего было опрошено 30 студентов, что составляет 64% от общего количества обучающихся на данных курсах и направлениях.

Студентам была предложена следующая система оценивания сайта кафедры: необходимо было поставить баллы от 1 до 10, где 1 – очень редко, а 10 – очень часто.

Наиболее дискуссионным среди студентов оказался вопрос о наличии необходимой информации на сайте кафедры поскольку ровно половина опрошенных не находит необходимую им информацию, а оставшаяся часть напротив, почти всегда находит нужную информацию (рис. 1). То есть показатели содержание, соответствие потребностям и охват для исследуемого сайта нуждаются в дополнительном оценивании.

Отметим также, что для более подробного анализа студентам был задан вопрос: «Как Вы считаете, какие поправки необходимо внести на сайт кафедры?» При этом такие наиболее популярные ответы, как «положение о курсовой работе» и «перечень мест работы» к настоящему времени уже внесены на сайт, а некоторые другие планируется внести в ближайшее время.

Рисунок 1 – Результат ответа на вопрос о наличии необходимой информации на сайте



Источник: автор

Показатель «восприятие» для сайта кафедры получил высокую оценку – 70% респондентов считают сайт кафедры приятным в визуальном восприятии. Также положительное восприятие

следует из ответа на вопрос об удобстве в использовании сайта кафедры: 28 человек, что составляет 93%, ответили положительно.

В ходе проведенного исследования, а также после обработки и анализа полученных анкет, можно сделать вывод, что большинство опрошенных оценивают информирование на сайте довольно высоко, но ряд показателей нуждается в дополнительном исследовании и оценке. Также оценка показателей позволила внести возможные коррективы в содержание сайта кафедры материаловедения, технологии и управления качеством. Как результата последнего большее количество студентов будет заходить на сайт, будут находить нужную информацию, будет повышаться их удовлетворенность, значит повысится роль сайта кафедры в образовательном процессе.

Таким образом, создание образовательных сайтов на каждой кафедре вуза для решения организационных вопросов и повышения научно-методического обеспечения учебного процесса будет способствовать внедрению технологий дистанционного и компьютерного обучения и позволит изменить отношение к процессу обучения. А кафедральный сайт, в конечном итоге, станет интегрирующим фактором образовательных ресурсов для всех видов деятельности субъектов учебного процесса.

В свою очередь, создание методики и алгоритмов оценки качества сайтов в настоящее время является актуальной задачей, имеющей большое значение для дальнейшего развития работ по повышению качества программных продуктов, представленных в сети, т.к. ни радио, ни печатная продукция не позволяют подавать информацию в таком презентабельном и удобном виде, как грамотно выполненный веб-сайт.

Литература

1. Вениг С.Б., Винокурова С.А. Анализ требований заинтересованных в образовании сторон для обеспечения его качества // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2011. № 4 (18). С. 500-502.
2. Вениг С.Б., Винокурова С.А. Проблемы соответствия образовательных услуг требованиям потребителей: общества, граждан и работодателей // Инновационные методы и технологии в условиях новой образовательной парадигмы: Сб. науч. тр. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2008. С. 23-25.
3. Винокурова С.А. Проблемы использования квалиметрических методов в образовании // За качественное образование: материалы III Всероссийского форума (с международным участием). 2018. С. 76-79
4. Вирин Ф.Ю. Интернет-маркетинг: полный сборник практических инструментов. М.: Эксмо, 2012. 288 с.

5. Гаврилов А. Г., Кубашева Е. С. Методики оценки качества сайтов // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева, 2011. С. 3-6.

6. ГОСТ Р ИСО/МЭК 9126-93. Информационная технология. Оценка программной продукции. Характеристики качества и руководства по их применению. М. : Издательство стандартов, 1994. 12 с

7. Интернет-порталы: содержание и технологии / под ред. А.Н. Тихонова, В.Н. Васильева, Е.Г. Гридиной, А. Д. Иванникова, В.П. Кулагина и др. - М., 2007.

8. Кулагин, В.П., Заботнев М.С., Кузнецов Ю.М. и др. Организация учебной работы в интегрированной информационной среде обучения / под ред. А.Н. Тихонова. -М., 2007.

9. Пителинский К.В., Локтюшина Ю.В. Сайт как важная составляющая имиджа вуза [Электронный ресурс] // Вычислительные сети. Теория и практика. /NETWORK. TheoryandPractice, 2009. №2(15). Режим доступа: <http://network-journal.mpei.ac.ru/cgi-bin/main.pl?l=ru&n=15&pa=9&ar=3> (дата обращения 19.03.2019). Загл. с экрана. Яз. рус.

10. Приказ Рособрнадзора от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" и формату представления на нем информации» [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс

11. Соловьева В.А. Риски и перспективы использования образовательных интернет-ресурсов // Известия Саратовского Университета. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2018. 2(26). С. 183-190.

12. Синяк, Н.Г. Роль веб-сайта в научно-образовательной деятельности / Н.Г. Синяк, В.О. Тарасевич // Высшее техническое образование. 2014. 142-144 с.

13. Тарасова Е.Е., Алтонаян А., Шеин Е.А. Совершенствование методических подходов к оценке функционирования сайтов вуза как инструмента маркетинговой деятельности и их апробация // Актуальные вопросы современной науки и практики материалы международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. 4-8 апреля 2016 года: в 3 ч. Белгород: Издательство БУКЭП, 2016. Ч 2. С. 17-34.

ИЗУЧЕНИЕ БИОХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ

© Кузьмина И.С., 2019

Кузьмина Ирина Сергеевна¹, магистрант

¹ *ФГБОУ ВО "Новосибирский государственный педагогический университет", г. Новосибирск*

¹ *ira-shmidt@mail.ru*

Аннотация

В данной работе будет рассмотрено изучение биохимических показателей в рамках изучения нового материала в 8 классе. Также будет проанализирован ход урока по теме "Биохимические диагностики процессов утомления".

Ключевые слова: ФГОС, биохимия, школа, систематизация, обобщение.

Процесс интеграции в современном естествознании образует комплекс взаимодополняющих наук. В основе изучения находится единый предмет, но методы исследования для создания общенаучных теорий привлекаются из разных дисциплин. Так на стыке знаний появилась квантовая механика, теории строения ядра, атома, были выработаны новые понятия – энтальпия, энтропия, информационная система и т.д. Благодаря интеграции мы получили целый пласт междисциплинарных наук – биохимия, биофизика, астрофизика, молекулярная биология. [4, с. 95-97]

Современная наука характеризуется развитием новых биологических направлений. В XX веке бурное развитие получили такие направления, как цитология, генетика, биохимия, эмбриология, микробиология, вирусология, паразитология и т.д. [2, с. 510]

В условиях быстро меняющейся действительности наблюдается всё большая специализация образования. Большой прирост информации приводит к тому, что учащиеся не в состоянии сосредоточиться на её усвоении. [1, с. 352]

Многочисленными клиническими наблюдениями и экспериментальными исследованиями показано, что утомление, развивающееся вследствие проделанной мышечной работы, довольно четко проявляется:

- в различных вегетативных функциях
- в изменениях физиологических функций
- в усиленном выделении белка с мочой
- в изменении обмена веществ
- изменением свертываемости
- увеличением в крови кортикостероидов

Так как эти вопросы не изучаются в рамках школьной программы биологии И.Н. Пономаревой в 8 классе, мы предлагаем дополнительно провести урок на тему "Биохимические диагностики процессов утомления". Мы определяем тип урока как систематизация и обобщение изученного материала. Вид урока практический. Основной идеей нашего урока является научить решать биохимические задачи. Цель урока: организовать практическую деятельность обучающихся 8 класса по решению биохимических задач, в ходе которой будет закрепляться, совершенствоваться и углубляться знания о структуре ДНК и РНК, комплементарности нуклеотидов, репликации, транскрипции. Мы предлагаем решить следующие задачи:

1. В ходе познавательной деятельности отработать приёмы и навыки по решению биохимических задач.
2. Способствовать в практической деятельности овладению учащимися биологической терминологией.
3. Прививать в ходе практической работы культуру труда, коммуникативные навыки, способствовать профессиональному самоопределению обучающихся.

Итак, можно сделать вывод, что непосредственно В условиях гуманизации образования и развития различных процессов в структуре школьного обучения возникла необходимость разработки системы научных знаний для детей, которые проявляют интерес к естественным наукам, имеют определенный стиль мышления, способностей и ярко выраженную предметную мотивацию. Дифференциация образования, стимулирует, в свою очередь развитие интеграционных процессов в содержании, технологиях, формах и средствах обучения. В связи с этим интеграция способствует реализации программы развития личности, которая заложена как системообразующий фактор во ФГОС. [3, с. 120]

Литература

1. Захаров В. Б., Мамонтов С. Г., Сонин Н. И. Биология. Общая биология. Профильный уровень – Москва: Дрофа, 2014. 352 с.
2. Каменский А. А. Биология ЕГЭ Полный курс АВС самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Москва: «Экзамен», 2014. 510 с.
3. Калинова. Г. С., Мазяркина Т. В. Типовые тестовые задания 2015 ФИПИ. Москва: «Экзамен», 2015. 120 с.
4. Макарова О.Б., Иашвили М.В. Специфика цифрового лабораторного практикума по физиологии человека // Сборник. Проблемы биологии и биологического образования в педагогических вузах материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 2013. 95-97 с.

СТРАТЕГИИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ И УСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «БИОХИМИЯ» НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

© Кузьмина О.И., Галимов Ш.Н., 2019

Кузьмина Ольга Ильинична¹, кандидат биологических наук, ассистент

Галимов Шамиль Нариманович², доктор медицинских наук, профессор

^{1, 2} *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения*

Российской Федерации, г. Уфа

¹ *olya.kuzmina.ibg@gmail.com*, ² *sgalim@hotmail.ru*

Аннотация

На сегодняшний день большой акцент делается на оптимизацию качества преподавания дисциплин на английском языке, так как в нашей стране это становится все более востребованным среди иностранных граждан. Статья рассматривает основные стратегии повышения качества подготовки англоязычных студентов по предмету «биохимия» в медицинском вузе с целью формирования профессиональной компетентности и конкурентоспособности на международном уровне у будущих выпускников.

Ключевые слова: медицинский вуз, биохимия, английский язык, задачи, реализация программы, стратегии.

Медицинские университеты активно развиваются в направлении модернизации учебных концепций и развития исследовательской деятельности для удовлетворения растущих потребностей медицинского образования как внутри страны, так и за ее пределами. Обучение иностранных студентов становится важной неотъемлемой частью образовательного процесса не только для университета, но и для преподавателей [6, с. 38]. Подготовка врачей для зарубежных стран связана с экспортом образовательных услуг и является одним из перспективных направлений во внешней экономической деятельности государства. С возрастанием конкуренции на рынке образовательных услуг, требования к качеству преподавания возрастают.

Несмотря на вполне успешную реализацию образовательной программы, существуют факторы, ограничивающие формирование профессиональных навыков у иностранных студентов. Такие факторы включают исходный уровень довузовской подготовки, мотивацию студентов, сложности адаптации в русскоязычной среде [4, с. 56]. По уровню общеобразовательной и языковой подготовки выделяют 3 группы студентов, обучающихся на английском языке [3, с. 226]:

- 1) студенты с хорошей успеваемостью и с высоким уровнем языка: способны в полном объеме излагать свои знания как устно, так и письменно;
- 2) студенты со средней успеваемостью: испытывают затруднения при устном изложении материала, более предпочтительна письменная форма ответа на вопрос;
- 3) студенты с низкой успеваемостью: не способны изложить свои мысли ни в письменной, ни в устной форме и т.д.

Из этого следует, что преподавать биохимию на английском языке в таком же формате, как и на русском, не получается по той причине, что студенты не могут усваивать учебный материал в одинаковом темпе из-за разного уровня владения языком.

Сотрудники Центра изучения иностранных языков Университета ИТМО предлагают методику использования английского языка для преподавания академических дисциплин в странах и регионах, где английский не является родным языком. Одной из стратегий является употребление простых предложений при объяснении материала и избегание сложносочиненных конструкций, а также использование разных способов для изложения трудных тем и терминов (схемы, таблицы, рисунки) для того, чтобы студенты сами могли выбрать более подходящий им.

Кроме знания основ преподаваемой дисциплины, необходимо постоянно совершенствовать свой уровень, обращаясь к различным версиям учебников на английском языке, делать акцент на последние обновления. Существенным подспорьем является наличие множества площадок в интернет – пространстве, на базе которых и студенты, и преподаватели могут расширить свои знания, например, посредством бесплатных онлайн-курсов, таких как Coursera, EdX, KhanAcademy, StanfordCourses и др. Эффективным способом повышения качества обучения является участие в различных программах по совершенствованию разговорного английского, которые могут быть организованы внутри университета [5].

Биохимия является обширной наукой и включает в себя многочисленные реакции, различные метаболические пути и т.д. Обучающиеся, как правило, испытывают сложности с пониманием всех этих механизмов. Учебный план, основанный на взаимосвязи фундаментальной науки с практической медициной, позволил зафиксировать возросший интерес в овладении курсом «Биохимия». С целью приобретения англоговорящими студентами первичных умений и навыков биохимических исследований преподаватели медицинского университета Китая отобрали восемь экспериментов, состоящих из базовых (разделение и очистка белков, измерение концентрации белка по методу Лоури, определение активности фермента под влиянием pH и температуры) и клинко-диагностических тестов (определение уровня холестерина в плазме крови, определение влияния гормонов на кровь, обнаружение глюкозы в крови) [7, с. 363]. Было доказано, что данная система и методика преподавания обеспечивает не только усвоение теоретических знаний, но также мотивирует студентов на учебу.

Таким образом, принимая во внимание особенности работы со студентами - иностранцами было бы целесообразно предложить следующие стратегии для усовершенствования учебного процесса:

- создание методического пособия по биохимии на английском языке, содержащего краткое изложение всех тем и описанного простым, лаконичным языком [4, с. 56];
- использование большого количества изображений, рисунков и схем в самом практикуме, так и в лекционных материалах;
- постоянное совершенствование знаний как преподавателей, так и обучающихся с помощью специализированных ресурсов, например, посредством дополнительного онлайн-обучения, проводимого ведущими университетами мира;
- проведение лабораторных тестов (экспериментов).

Литература

1. Алабовский В.В., Винокуров А.А., Хамбуров В.В. Некоторые проблемы преподавания биохимии на английском языке иностранным студентам // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XXXII междунар. науч.-практ. конф. 2014. № 4(29). С. 36-40.

2. Захарова Ю.Э., Демидчик Л.А., Колесникова Е.А., Айтбаева К.П. Особенности преподавания биохимии студентам – иностранцам в условиях кредитной системы [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования 2015. №2 (2). [Электронный ресурс]: электронный журнал. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21771> (дата обращения: 06.03.2019). Загл. с экрана. Яз. рус.

3. Масловская А.А. Анализ опыта преподавания биохимии иностранным студентам с английским языком обучения // Журнал Гродненского Государственного Медицинского Университета. 2007. №1. С. 226-228.

4. Миттова О.В. Особенности преподавания дисциплины «биохимия» иностранным студентам на языке посреднике- проблемы и решения // Журнал «Центральный научный вестник». 2018. Т. 3. №15-16. С. 56-57.

5. Софина Д. ЕМИ- лайфхаки: как преподавать на английском языке, если вы не носитель языка // Новости Университета ИТМО / Университет ИТМО, СПб., 2017. URL: <http://news.ifmo.ru/ru/education/trend/news/6760/> (дата обращения 12.03.2019).

6. Hussain Z. Teaching assistance: Learning the biochemistry of English classes in Japan.// The language teacher. 2015. № 39 (6). P. 38-39.

7. Yu L., Yi S., Zhai J., Wang Z. Approaches to enhance the teaching quality of experimental biochemistry for MBBS students in TSMU, China // Biochem Mol Biol Educ. 2017. № 45(4). P. 360-364.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ SMARTNOTEBOOK В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМИ РЕСУРСНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

© Кузьминых Е.Л., 2019

Кузьминых Елена Леонидовна¹, учитель-логопед

¹Центр развития ребенка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №587, г.Екатеринбург

¹ek89221388032@yandex.ru

Аннотация

Статья посвящена вопросу использования ИКТ для дошкольников с целью создания равных возможностей для всех категорий детей; содержит описание разных групп детей с ОВЗ и результатов работы со смарт доской.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, смарт доска, деятельностный и творческий подход, равные возможности

Внедрение ИКТ в ДОУ – требования современного дошкольного образования. В МАДОУ №587 г. Екатеринбурга 14 групп, 378 детей, 58 из которых дети с особыми образовательными потребностями (с нарушениями слуха, зрения, двигательными патологиями, отклонениями поведения, с речевыми проблемами и ментальными особенностями).

В образовательном процессе используется смарт доска как обучающая, собранная, организованная и целенаправленная игра; как пространство активной подвижности, повышенной инициативности для компенсаторного использования сохранных анализаторов в условиях специального обучения; как общение не виртуальное, а вербальное для детей с разными ресурсными возможностями.

Основа обучения на интерактивной доске - предметно-практическая деятельность, направленная на получение сведений об окружающем мире, формирование познавательной активности, самостоятельности и сознательности в приобретении знаний. Активная деятельность развивает у детей уверенность в своих способностях, усиливает ощущение собственной личностной ценности, способствует возникновению чувства внутреннего контроля и порядка [1].

Интерактивная доска предлагается детям в разных форматах:

- игра не настольная, а настенная;
- способ интеллектуальной деятельности;
- условие для формирования словесной речи, развития познавательных психических процессов;

-границы пространственного восприятия;

-форма удовлетворения личностных потребностей, в связи с чем, усиливаются ощущения собственной личностной ценности;

-умение справляться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребёнка.

Значимость смарт доски как образовательного пространства возрастает, при условии компетентностных знаний педагогов об индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Такой компетентностный подход создаёт равные возможности для разных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с нарушением слуха, внимания, восприятия демонстрируют снижение речевой активности, мыслительной подвижности, неустойчивость зрительного внимания и памяти, ограничение слуходвигательных представлений. Дефект слуха отрицательно влияет на формирование речи. Чем больше у ребёнка снижен слух, тем сильнее страдает речь. Процесс овладения речью играет большую роль в активности личности, подвижности мыслительных процессов. Компенсации слухового дефекта и развития речи способствует устойчивость зрительного внимания и памяти, что обеспечивается использованием смарт доски[2]. Ребенок получает возможность развивать словесно-логическое мышление (логически перерабатывать информацию, практиковаться в построении умозаключений). Расширяется активная речевая деятельность, усиливается звуковая стимуляция речевых зон мозга, компенсируется дефект слуховой информации путём расширения информационных границ. Развитие речи слабослышащих детей происходит на основе остаточного слуха при условии общения.

Дети с нарушением зрения заторможены в овладении пространством, ограничены в двигательной активности, творчески безынициативны. Отмечаются высокое развитие органов чувств с болезненным характером, внутренние трудности из-за эмоциональной неустойчивости. Упражнения в овладении смарт доской способствуют снятию преград проявления инициативы, развитию кинестетических ощущений, повышению тактильно-вибрационной чувствительности, овладению движениями речевого аппарата, при комментировании своей деятельности.

Дети с речевыми нарушениями имеют особенности в коммуникативной и познавательной сферах. От вышеописанных категорий детей с особыми образовательными нуждами они отличаются нормальным анатомическим слухом, зрением, сохранным интеллектуальным развитием, но испытывают трудности в актуализации словарного запаса, грамотного построения фраз, линейного изложения мыслей. Системное взаимодействие всех компонентов речи может быть обеспечено разрабатываемыми педагогом играми для смарт доски по звуковому и слоговому моделированию слов, обогащению и систематизации словаря, грамматическому конструированию, картинному маршруту в последовательности выражения мыслей.

Дети с особенностями поведения (эмоциональные поведенческие расстройства) чаще всего или гиперактивные (т.е. с преобладанием процесса возбуждения) или дети с гипоактивностью по причинам отставания от сверстников по каким-либо конституционным или соматическим причинам. Гиперактивные дети – подвижные, импульсивные шустрики, с повышенной активностью и аффективностью, которых сложно организовать в пространстве стола и тетради. Гипоактивные дети отличаются повышенной внутренней тревожностью, беспричинным беспокойством, невротическими привычками, назойливыми движениями, неловкостью в деятельности. Дети с таким типом поведения часто имеют недостатки в работе анализаторов. Выполнение заданий на смарт доске организует их поведение, упорядочивает движения, регламентирует деятельность, насыщая образовательные ситуации возможностями переключения с одного вида деятельности на другой, безбоязненного исправления допущенной ошибки или неточности. Благодаря расширившемуся развивающему пространству смарт доски, созданию ситуации «Я могу», «мне по плечу», «у меня получается», отстаиванию доказательности своей позиции гармонизируется эмоциональный фон, структурируются вербальные связи, выстраиваются межличностные отношения.

Дети с ДЦП проявляют психический инфантилизм, выражающийся в наличии детскости, непосредственности, преобладании деятельности по мотивам удовольствия. Отмечается склонность к фантазированию и мечтательности, яркость эмоций и переживаний, пугливость, повышенная заторможенность в незнакомых условиях, эмоциональная нестабильность, двигательная расторможенность, быстрая утомляемость. Смарт доска для них предоставляет пространство активной подвижности, в которой реализуется целенаправленная игровая деятельность, компенсируется повышенная утомляемость, удовлетворяется потребность в деятельной обучающей игре.

Вышеперечисленные особенности нетипичных детей подводят нас к тому, что использование смарт доски оптимизирует обучение дошкольников в современной предметно-практической деятельности, направленной на получение сведений об окружающем мире, формирование познавательной активности, самостоятельности и сознательности в приобретении знаний, т.е. овладении универсальными предпосылками школьного обучения[3]. Конечно деятельность двусторонняя: и педагога, и ребёнка. Освоение новых технических средств – это трудоёмкий процесс, требующий больших энергетических, временных затрат, но способствующий эффективности педагогической деятельности в разных направлениях: организационном, диагностическом, образовательном и методическом.

Литература

1. Калинина Т.В.. Новые информационные технологии в дошкольном детстве./Т.В. Калинина Управление ДОУ. – М.: Сфера, 2008, 85 с.
2. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии./ Г.Ю.Ксензова.Учебно – методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000, с.18-34
3. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр. Дошкольное воспитание/В.Моторин. – М., 2000, № 11

**ОЦЕНКА УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ
СЛУШАТЕЛЕЙ ЦИКЛОВ ОБЩЕГО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНСТИТУТА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

© Курочкина Е.Н., Толстоколов А.С., Попова Т.Н., Осинцев Е.Ю., 2019

Курочкина Елена Николаевна¹, кандидат медицинских наук

Толстоколов Александр Сергеевич², доктор медицинских наук, профессор

Попова Татьяна Николаевна³, доктор медицинских наук, профессор

Осинцев Евгений Юрьевич⁴, доктор медицинских наук, профессор

¹⁻⁴ ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹*e.katamadze@yandex.ru*, ²*astolst@mail.ru*, ³*ptn.znanie@yandex.ru*, ⁴*dr_osintsev@mail.ru*

Аннотация

Внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс требует постоянного мониторинга востребованности различных видов занятий, как правило, традиционные формы работы сейчас сочетаются с инновационными подходами. В работе проанализированы результаты анонимного анкетирования слушателей циклов общего усовершенствования по хирургии и онкологии по оценке уровня удовлетворенности качеством подготовки специалистов, дана характеристика востребованности различных видов педагогической деятельности, по мнению слушателей являющихся наиболее эффективными в современном образовательном пространстве.

Ключевые слова: педагогические технологии, качество подготовки специалистов, врач-слушатели циклов общего усовершенствования

Появление в современном образовательном пространстве все новых и новых педагогических технологий диктует постоянно анализировать степень востребованности традиционных и инновационных форм работы преподавателя с врачом-курсантом циклов общего усовершенствования для построения эффективной коммуникации с целью получения наиболее качественных профессиональных компетенций, необходимых в повседневной практической деятельности врача. На кафедре хирургии и онкологии Саратовского государственного медицинского университета (СГМУ) им. В.И. Разумовского регулярно проводится анкетирование врачей-курсантов по вопросам качества подготовки специалистов, полученные данные анализируются, а образовательный процесс совершенствуется [1-4].

В анонимном анкетировании приняло участие 48 врачей-слушателей циклов общего усовершенствования по хирургии и онкологии. Из них в возрастной группе до 30 лет обучалось 9

человек (18,75%), от 31 года до 40 лет – 21 курсант (43,75%), от 41 года до 50 лет – 8 слушателей (16,66%), от 51 года до 60 лет – 6 человек (12,5%), от 60 лет до 70 лет – 2 слушателя (4,17%), от 71 года до 80 лет – 2 курсанта (4,17%). Всего было опрошено 28 мужчин (58,3%) и 20 женщин (41,7%).

Распределение по стажу среди опрашиваемых врачей было следующим: стаж до 5 лет имели 25% врачей-курсантов (12 человек), от 5 до 10 лет – 20,83% врачей-курсантов (10 человек), от 10 до 15 лет – 16,67% врачей-курсантов (8 человек), от 15 до 20 лет – 10,42% врачей-курсантов (5 человек), от 20 до 25 лет 4,17% врачей-курсантов (2 человека), от 25 лет и более – 22,91% (11 человек).

70,83% курсантов (34 человека) участвуют в деятельности своей профессиональной ассоциации, примерно треть врачей-слушателей - 14 человек, 29,17% - не состоят в своей профессиональной ассоциации.

Врачам-слушателям циклов общего усовершенствования по хирургии и онкологии было предложено ответить на вопросы, целью которых было оценить уровень удовлетворенности качества подготовки специалистов, а также высказать свое мнение по оптимизации образовательных технологий, наиболее эффективных при проведении занятий во время обучения курсантов.

На вопрос «Какие образовательные технологии наиболее эффективны на лекциях?» слушателям было предложено выбрать один или несколько приемлемых ответов, а также дана возможность обозначить собственный вариант образовательных технологий. Традиционную форму проведения лекции поддержало 21 человек (43,75% опрашиваемых), таким же был результат одобряющих активную форму проведения лекции (21 курсант) и визуальную форму лекции (21 слушатель). Интегрированную (парную) форму проведения лекции выбрало 3 курсанта (6,25%), лекцию с ошибками (заранее запланированными) – 4 слушателя (8,33%), проведение лекции в форме пресс-конференции одобрило 14 человек – 29,17% слушателей. Наиболее часто курсанты выбирали проведение лекции с привлечением практических специалистов – 24 человека (половина опрашиваемых) и проведение лекции с использованием мультимедийных технологий – 30 слушателей (62,5%).

Аналогичный вопрос задавался и в отношении семинарских и практических занятий. Слушатели выбрали следующие формы наиболее эффективных образовательных технологий: клинические разборы – 83,3% слушателей (40 человек), деловые игры/ситуации – 39,58% слушателей (19 человек), тренинги и видеотренинги – 33,3% слушателей (16 человек), мозговые штурмы – 27,08% слушателей (13 человек), работа в группах и подготовка презентаций по заданиям – 18,75% слушателей (9 человек), и по 3 курсанта (6,25% слушателей) поддержало самостоятельную работу с защитой реферата и использование проектных подходов в обучении.

На вопрос «Соответствует ли уровень подготовки специалистов кафедры Вашим требованиям?» подавляющее большинство опрошенных (95,8% - 46 человек) ответило утвердительно, лишь двое (4,2% слушателей) не совсем довольны уровнем подготовки преподавателей кафедры.

Во время всего периода обучения слушателям предлагалось использовать при подготовке к занятиям ресурсы образовательного портала СГМУ им. В.И. Разумовского: методические указания для обучающихся по темам семинарских и практических занятий, конспекты лекций, варианты тестовых заданий исходного, тематического и итогового экзаменационного тестирования, экзаменационные билеты, а также библиографические источники, рекомендуемые для подготовки к каждой теме цикла общего усовершенствования. Каждому курсанту предоставлялся личный пароль для входа на образовательный портал, время пользования ресурсами портала не ограничивалось. Однако, 8,3% слушателей – 4 человека - данный вид работы не заинтересовал, 91,7% курсантов (44 человека) пользовались ресурсами образовательного портала при подготовке к занятиям. 47 врачей-курсантов (98%) отметили, что образовательный портал соответствует их ожиданиям и требованиям. В то же время большинство слушателей – 64,58% (31 человек) при обучении не пользовались научной библиотекой СГМУ им. В.И. Разумовского, библиотечными ресурсами воспользовались 17 человек (35,42%), из них 16 курсантов довольны ее работой, 1 – отметил, что ее работа не соответствует ожиданиям и требованиям курсанта.

Интересным было проанализировать отношение врачей-слушателей к дистанционным формам и методам обучения, особенно учитывая внедрение с 1 января 2016 года системы непрерывного медицинского образования. На вопрос «Ваше отношение к дистанционным формам и методам обучения» ответы распределились следующим образом: «За (одобряю и приветствую)» - 39,58% опрошенных (19 человек), «Против (не одобряю)» - 16,67% курсантов (8 человек), «Отношение не сформировалось» - 43,75% слушателей (21 человек).

В конце анкетирования слушателям предлагалось оценить свои перспективы дальнейшего взаимодействия по разным направлениям деятельности СГМУ им. В.И. Разумовского: планируют развивать свои связи и сотрудничество с СГМУ 91,7% курсантов (44 человека), не планируют – 8,3% слушателей (4 курсанта).

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости постоянного мониторинга степени удовлетворенности слушателями качества образовательного процесса, использования сочетания традиционных и инновационных подходов в методике преподавания, все это возможно только благодаря непрерывному диалогу между преподавателем и курсантом. Таким образом, регулярное анкетирование слушателей циклов общего усовершенствования по вопросам уровня удовлетворенности образовательной организацией и качеством подготовки специалистов

позволяет адекватно проанализировать востребованность тех или иных видов педагогической деятельности при проведении занятий и своевременно оптимизировать образовательный процесс с целью повышения качества подготовки специалистов высокого уровня для практического здравоохранения.

Литература

1. Толстокоров А.С., Попова Т.Н., Осинцев Е.Ю., Курочкина Е.Н. Выживаемость знаний по онкологии у врачей поликлинического звена // Врач. 2017. № 12. С. 74-76.
2. Попова Т.Н., Толстокоров А.С., Курочкина Е.Н. Подготовка врачей-онкологов на современном этапе. В сборнике: За качественное образование материалы II Всероссийского форума. Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского. 2017. С. 112-114.
3. Курочкина Е.Н., Толстокоров А.С., Попова Т.Н., Осинцев Е.Ю. Исходный уровень знаний по онкологии слушателей циклов общего совершенствования института дополнительного профессионального образования. В сборнике: За качественное образование материалы III Всероссийского форума (с международным участием). 2018. С. 300-304.
4. Попова Т.Н., Толстокоров А.С., Осинцев Е.Ю., Курочкина Е.Н. Проблемы организации обучения в ординатуре по онкологии. В сборнике: За качественное образование материалы III Всероссийского форума (с международным участием). 2018. С. 423-427.

МЕРОПРИЯТИЯ, ПОВЫШАЮЩИЕ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ВУЗОВ ДЛЯ ВЫСОКОКОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ АБИТУРИЕНТОВ

©Литвиненко М.А., Асютина О.Н., 2019

*Литвиненко Мария Александровна*¹, студентка

*Асютина Оксана Николаевна*², ассистент кафедры общей и педагогической психологии

¹⁻²*Томский государственный университет, факультет психологии, г. Томск*

¹*lit_maria98@mail.ru, ²asyutina55@mail.ru*

Аннотация

Приёмные комиссии и органы высших учебных заведений, направленные на привлечение абитуриентов, ежегодно сталкиваются с задачей проведения мероприятий для абитуриентов с высоким уровнем конкурентоспособности, проявляющимся в высоких показателях баллов экзаменов и наличии качественных индивидуальных достижений. В статье приводится анализ комплекса мероприятий, повышающих привлекательность вуза для высококонкурентоспособных выпускников школ, показана эффективность механизмов, усиливающих мотивацию абитуриентов при поступлении в вуз.

Ключевые слова: высококонкурентоспособные абитуриенты (абитуриенты с высокой конкурентоспособностью), мероприятия по привлечению абитуриентов.

Одной из центральных задач приёмных комиссий и органов вузов, отвечающих за проведение мероприятий для абитуриентов, является задача привлечения высококонкурентоспособных абитуриентов, обладающих качественными индивидуальными достижениями и высоким показателем экзаменационных баллов. Связано это с тем, что результативность студентов является одним из главных показателей для позиционирования вуза, обоснования его статуса в различных рейтингах и также участия в конкурсных программах финансового и технического обеспечения на федеральном уровне[4]. Вузы стремятся к тому, чтобы студенты проявляли исследовательские и социальные инициативы, разрабатывали и реализовывали научные проекты, а также участвовали в мероприятиях всероссийского и международного уровней, добиваясь результатов, которые можно отнести к результатам эффективного обучения и развития навыков или специальных компетенций внутри системы вузовской подготовки. Одарённая молодёжь в вузе получает доступ к образовательным технологиям, актуальным исследовательским программам, научно-исследовательским процессам и другим развивающим механизмам, которые повышают ее конкурентоспособность в дальнейшей профессиональной деятельности. Для привлечения абитуриентов, которые в будущем будут

показывать высокие профессиональные результаты, вузы внедряют механизмы, повышающие привлекательность непосредственно для высококонкурентоспособных выпускников школ. Эффективность этих механизмов заключается в проведении комплекса мероприятий, повышающих мотивацию абитуриентов при поступлении в вуз.

Рассмотрим существующие типы мероприятий, проводимых вузами для привлечения высококонкурентоспособных абитуриентов [2, 3]. Мероприятия, которые позволяют абитуриентам познакомиться с территорией, историей и ресурсными возможностями вуза, посетив его площадки и инфраструктурные подразделения. Эти мероприятия обычно проводятся в формате дней открытых дверей, продолжительность которых может варьироваться в среднем от одного дня до недели [1]. Форумные компании, проводимые вузами, позволяют привлекать в университеты определившихся с профилем подготовки абитуриентов, которым форумы интересны с точки зрения возможностей трудоустройства, а также прохождения практики или стажировки, общения со специалистами в интересующей области, пополнения портфолио индивидуальных достижений. Этим также привлекательны конкурсы и конференции, организовываемые вузами специально для абитуриентов.

Образовательные мероприятия для абитуриентов, заинтересованных в научной деятельности. Лекции, мастер-классы, круглые столы и обсуждения от спикеров, презентуемые в интерактивном формате, могут помочь абитуриентам найти научное направление в вузе, в котором они будут работать в процессе обучения. Помимо образовательных мероприятий, носящих научно-теоретический характер, абитуриенты участвуют в мероприятиях научно-практических. Такие мероприятия позволяют абитуриентам поработать с разным техническим оборудованием или решить профессиональные задачи, что формирует их представление о деятельности на факультете или конкретном направлении подготовки.

Развлекательные мероприятия, проводимые вузами, позволяют абитуриентам познакомиться со студенческой жизнью, повысить социальные компетенции и междисциплинарные знания. Такие мероприятия направлены на формирование образа университета. Для старшеклассников в течение года проводятся как мероприятия вузовского уровня, так и факультетского, носящие профильный характер. Особую роль в ряде мероприятий по привлечению абитуриентов, играют те, которые сопряжены с летней приемной компанией и её основными датами. Отдельно можно выделить работу по привлечению абитуриентов в социальных сетях, на сайтах вузов и в средствах массовой информации.

Эффективность представленных типов мероприятий возможно проанализировать, используя обратную связь от абитуриентов с высокой конкурентоспособностью. Нами было проведено исследование среди студентов 1 курса, поступивших в 2017 году в Томский государственный университет, обладающих характеристиками высококонкурентоспособных абитуриентов (т.е.

имеющих одарённость в одной из сфер деятельности: спортивной, творческой, социальной, интеллектуальной, прикладной или духовной; и имеющие подтверждение этому в виде портфолио индивидуальных достижений и баллов итоговой аттестации). Проведённый нами опрос основан на данных Томского государственного университета, как базы нашей научно-исследовательской работы, но представленные данные так же соотносимы с другими вузами России, так как использующиеся методологические базы мероприятий для абитуриентов во многом схожи.

Всего в исследовании приняло участие тридцать респондентов: семь победителей олимпиад (зачислены вне конкурса), четырнадцать человек с баллами единого государственного экзамена выше 260, девять участников олимпиад, победивших на разных уровнях, четыре медалиста, пять победителей научных конференций. Средний балл по ЕГЭ у всех участников исследования составил 264.83, что является высоким показателем. Список индивидуальных достижений и баллы экзаменов подтверждают высококонкурентоспособность респондентов. Опрос включал следующие вопросы: чем привлёк абитуриентов именно Томский государственный университет, в каких мероприятиях для абитуриентов принимали участие респонденты, как они оценивают качество мероприятия по выделенным критериям, какие мероприятия хотели бы видеть сами респонденты, когда были абитуриентами. Мы выделили характеристики каждого мероприятия, определённые нами из сопутствующих областей: информационное сопровождение, доступность участия, привлекательность вуза, информативность и сопровождение специалистами.

Проанализировав данные опроса, нами были сделаны следующие выводы: месторасположение вуза, уровень (качество) образования, рейтинг и бюджетные места – являются решающими факторами выбора Томского государственного университета абитуриентами среди конкурентной базы учебных заведений Сибири. Каждый из этих факторов стоит освятить в мероприятиях по привлечению абитуриентов, что позволит привлечь большее количество абитуриентов Сибирского Федерального округа (месторасположение и бюджетные места), а также больше абитуриентов, заинтересованных в качественном образовании (уровень и рейтинг). Методологические базы мероприятий по привлечению абитуриентов в вузах обширны и включают в себя как образовательные и практические формы, так и формы развлекательно-ознакомительные. Во всех видах мероприятий абитуриенты, заинтересованные в получении высшего профессионального образовании, принимают активное участие. Высококонкурентоспособные абитуриенты отмечают наличие мероприятий, ориентированных на их интересы и индивидуальные достижения. Данные об отдельных составляющих мероприятий для абитуриентов указывают на необходимость увеличения числа профориентационных мероприятий, знакомящих с деятельностью специальностей и направлений обучения, а также о важности привлечения специалистов, которые смогут ответить на актуальные вопросы абитуриентов о поступлении. Если детально рассматривать показатели, то мы наблюдаем наличие

определённых недостатков, устранение которых будет способствовать более качественному привлечению абитуриентов. Информированность (как легко было узнать про мероприятие). Итоги опроса указывают на недостаточное информационное сопровождение части мероприятий для абитуриентов. Доступность участия (легко ли было стать участником мероприятия). На недостаток дистанционных форм знакомства с вузом и участия в мероприятиях указали иногородние респонденты.

Привлекательность вуза (его возможности и статус) в достаточной мере была освещена всеми мероприятиями для абитуриентов. Информативность (насколько мероприятие помогало определиться с актуальными вопросами поступления). Опрос показал, что информация для самоопределения респондентов даётся на мероприятиях для абитуриентов в неполной мере, требуются дополнительные консультации у специалистов факультетов или сотрудников приёмной комиссии. Сопровождение специалистами (была ли возможность общения с представителями факультетов, профессий и органами приёмных компаний) было высоко оценено респондентами, которые принимали участие в группе мероприятий, где данная форма работы предполагалась. Иные абитуриенты писали о необходимости консультации со специалистами в момент подачи документов.

Большинство студентов с позиции бывших абитуриентов в пункте анкеты о форматах, которые они хотели бы видеть, когда были абитуриентами, указали на необходимость проведения мероприятий, которые бы раскрывали учебные планы и образовательные направления в вузах на факультетах, а также знакомили с деятельностью общественных комиссий. Об этом же говорит анализ показателей мероприятий (информативность и сопровождение специалистами), выделенных респондентами. Такие мероприятия решают проблему неопределённости абитуриента при поступлении, повышая тем самым вероятность его обучения на направлении, с которым он был ознакомлен и где совершил профессиональную пробу. Устранение этого недостатка через разработку и реализацию дополнительных образовательных мероприятий научно-теоретического и научно-практического толка, позволит эффективнее привлекать высококонкурентоспособных абитуриентов, что напрямую скажется на рейтинге вуза, его научно-техническом, социально-общественном потенциале и престижности в регионе и стране.

Литература

1. День Открытых Дверей В ТГУ [Электронный ресурс] // Сайт Абитуриент ТГУ: Том., 2017-2018. URL: <http://abiturient.tsu.ru/news/25437/> : (дата обращения: 29.11.2018)
2. Мероприятия управления нового набора ТГУ [Электронный ресурс] // Сайт Абитуриент ТГУ: Том., 2018. URL: <http://abiturient.tsu.ru/> : (дата обращения: 20.11.2018)

3. Привлечение Талантливых Абитуриентов [Электронный ресурс] // Томский государственный университет «Вектор инициативы»: Том., 2017. URL: <http://innovector.tsu.ru/initiatives/attracting-talented-applicants/> : (дата обращения: 27.11.2018)

4. Шевченко Д.А. Глобальные ориентиры повышения конкурентоспособности российских университетов: доминанта государства, рейтингов, сайта вуза // Корпоративный менеджмент :Мос, 2018. URL: <https://www.cfin.ru/press/practical/2013-07/04.shtml/> : (дата обращения 17.11.2018)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

© Логинов Д.В., Лозовая М.А., Осадчая О.Н., 2019

*Логинов Денис Васильевич*¹

*Лозовая Марина Александровна*²

*Осадчая Ольга Николаевна*³

¹⁻³ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», г.Красноярск

¹deniska-loginov-1900@mail.ru, ²lozmarin@inbox.ru, ³olga.nikolaevna22@mail.ru

Аннотация

В условиях модернизации образования образовательная деятельность не может проходить без опоры на информационно-коммуникационные и другие инновационные технологии. Традиционные способы передачи информации уступают место использованию информационно-коммуникативным технологиям. При проведении занятий по физической культуре возникает необходимость использования мультимедийных средств для более осмысленного понимания теоретического материала.

Ключевые слова: информационные технологии, занятия по физической культуре, студенты, преподаватель, обучение.

В настоящее время в связи с необходимостью модернизации образования в Российской Федерации выдвигают все более новые требования к совершенствованию системы физического воспитания молодежи, основной целью которой является привлечение их к здоровому образу жизни и формированию мотивации участвовать в спортивной жизни учебного заведения.

Для достижения поставленных целей современная система образования ставит перед преподавателями задачи совершенствования традиционных технологий, нахождения новых методик для организации результативного учебного процесса и внедрения в свою деятельность информационных технологий.

Соединение образования с информационно-коммуникативными технологиями обладает, по сравнению с традиционным обучением, рядом достоинств, среди которых выделяют активизацию аналитической деятельности обучающихся.

Занятия по физической культуре включают в себя большой объем теоретического материала, который необходимо преподнести обучающимся. Чаще всего объяснение правил

техники безопасности и теоретических сведений по видам спорта происходит в спортивном зале, где не всегда возможно донести эту информацию студентам из-за шума или невнимательности обучающихся. Лучше всего теоретическую часть занятий перенести в аудиторию, где с использованием информационных технологий получится эффективно преподнести всю информацию.

Сам факт того, что занятие по физической культуре будет проводиться в кабинете, оборудованном компьютерной техникой, мотивирует обучающихся еще больше. А это в свою очередь повышает интерес к данному занятию.

В программе физической культуры закладываются основы спортивных техник по различным видам спорта. Например, бросок баскетбольного мяча, прием волейбольного мяча, техника кувырков. Теоретическое обучение эффективно начинать с демонстрации показа техники какого-либо изучаемого элемента в спорте с использованием интерактивной доски с проектором. Преподаватель может показывать презентации, разбив спортивные техники на слайды, комментировать направления движения ног, рук, туловища при выполнении элемента. Можно разработать тактику игры, готовясь к соревнованиям, проиллюстрировать всевозможные ошибки и нарушения, чтобы они не возникли. Такой метод обучения техническим приемам и техникам является очень эффективным и наглядным для студентов.

Но преподавателю необходимо правильно дозировать время занятий в аудитории и в спортивном зале, чередовать эти виды деятельности, чтобы теоретический материал закрепить практическими занятиями.

Таким образом, информационные технологии при занятиях физической культуры реализуются посредством демонстрации презентаций, основные цели которых:

1. актуализация знаний студентов.
2. первичное закрепление теоретического материала ими;
3. сопровождение в ходе объяснения теоретического материала преподавателем;
4. обобщение знаний в группе;
5. закрепление полученных знаний в спортивном зале.

Использование в учебном процессе информационных средств обучения – это одна из приоритетных задач современного преподавателя. Наглядность материала позволяет студентам усвоить его более глубоко, так как при этом задействуются зрительный, слуховой, кинестетический, дигитический каналы восприятия.

Использование информационных технологий в сочетании с традиционными методами обучения, даже в физической культуре, позволяют повысить уровень знаний обучающихся в области спорта, разрядить эмоциональную напряженность и повысить мотивацию к обучению.

Литература

1. Абдукаримов Н. А. Использование инновационных технологий на занятиях физической культурой // Молодой ученый. 2016. №3. С. 1015-1017.
2. Использование ИКТ на уроках физической культуры: примеры и преимущества [Электронный ресурс] // Сообщество взаимопомощи учителей. URL: <http://pedsovet.su/publ/164-1-0-5693> (дата обращения 25.03.2019).

**ТЕОРИЯ ГРАФОВ В ПОСТРОЕНИИ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА КАФЕДРЫ
МЕДИЦИНСКОГО ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

© Мандриков В.Б., Краюшкин А.И., Перепёлкин А.И., Горелик Е.В., Ефимова Е.Ю., 2019

Мандриков Виктор Борисович¹, д.п.н., профессор

Краюшкин Александр Иванович², д.м.н., профессор

Перепёлкин Андрей Иванович³, д.м.н., профессор

Горелик Елена Владимировна⁴, к.м.н., доцент

Ефимова Евгения Юрьевна⁵, к.м.н., доцент

¹⁻⁵ Волгоградский государственный медицинский университет, г. Волгоград

¹vbmandrikov@volgmed.ru, ²krayushkin_ai@mail.ru, ³similipol@mail.ru, ⁴gorelikvolgmu14@yandex.ru,

⁵evgenia_ey@mail.ru

Аннотация

В соответствии с теорией графов последние используют для иллюстрации отношений между элементами конечного множества. Их применяют в различных сферах науки и творчества. Авторы впервые позиционируют конструирование лекционного курса анатомии человека с помощью графов логических структур, которые представлены для студентов в специальном учебном пособии. Лектор в процессе презентации постоянно апеллирует к ключевым позициям материала, используя его в виде графа. Для студента сохраняется неукоснительно логика лекции, способствуя надежной ретардации сведений на «сохранность», «выживаемость» знаний материала и в дальнейшем оптимального его воспроизведения. Целесообразность использования указанного дидактического подхода в учебном процессе на кафедре анатомии человека Волгоградского государственного медицинского университета (в течение трех лет) получила объективное обоснование в виде положительной динамики балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов на период экзаменационной сессии. Сделан вывод, что в рамках поиска механизмов повышения качества образования, представленный в работе педагогический приём можно рассматривать в качестве парадигмы построения лекционных курсов на кафедрах медицинских вузов.

Ключевые слова: теория графов, анатомия человека, лекции.

Согласно теории графов, последние представляют собой тематические узлы, определенным образом связанные между собой [5, с.21]. Графы обычно применяют для иллюстрации отношений между элементами конечного множества. В качестве графа рассматривают геометрическую фигуру, состоящую из совокупности точек (вершин) и линий (ребер), соединяющих точки. Эта

теория находит отражение не только в математике и информатике, но также и в других отраслях знаний (музыка, искусство, география, лингвистика, антропология, химия, архитектура) [5, с.21]. Однако в литературе отсутствуют сведения о возможности изложения лекционного материала, какого либо предмета медицинского вуза с использованием графов.

Цель настоящей работы: представить методологию лекционного курса фундаментальной дисциплины медицинского вуза – анатомии человека в виде графов логических структур.

На кафедре анатомии человека Волгоградского государственного медицинского университета (ВолгГМУ), как инновационного вуза [4] в качестве первоосновы практикуются, прежде всего, традиционные средства обучения – препарирование, изготовление в рамках УИРС моделей органов и структур тела из различных материалов (электрифицированные модели, папье-маше, пластика), обеспечение междисциплинарной интеграции (из 78 кафедр вуза ВолгГМУ «Золотая кафедра России» взаимодействуют более чем с 50 кафедрами в самых разнообразных формах: реализация УИРС со старшекурсниками, клиническими ординаторами, совместные издания учебников, учебных пособий, изготовление учебных видеофильмов). Вместе с тем, нами ведётся постоянный поиск новых образовательных технологий – создание объёмных препаратов органов с использованием 3D-принтеров, издание учебных пособий «Анатомия человека в стихах и схемах», «Атлас студенческого анатомического рисунка», учебных пособий в интерактивном и контекстном режимах, на «сохранность» и «выживаемость» знаний [2]. Известно, что эффективным подходом в оптимизации учебного процесса наряду с научностью, системностью, наглядностью является доступность обучения, в реализации которой существенным элементом может быть эмоциональная составляющая образовательного пространства [1]. Поэтому одной из задач в дидактических приёмах к изучению анатомии человека ставится необходимость «возбудить» интерес освоения первой медико-биологической дисциплины (в порядке значимости для врача-практика и научного работника) наиболее сложной и ответственной для студента-медика. Поэтическая форма обращения к безмолвному объекту учебной, исследовательской и научной работы – это надёжный стимул в преодолении трудностей усвоения анатомии, это уроки творческого трепетного и любовного отношения к ней студентов и молодых научных работников [1].

Поиск инновационных технологий оптимизации образовательного процесса на кафедре продолжается. Курс анатомии человека структурирован нами строго логически. Неукоснительная логика присуща также каждой лекции, которые мы форматировали в виде графов логических структур и изложили в специальном учебном пособии, где каждый последующий постулат вытекает из предыдущего и «эргономически» ограничивается пределами одной страницы [3]. Сказанное даёт возможность студентам «увидеть» взаимосвязь и взаимозависимость между «ключевыми» смысловыми фрагментами лекции и «удерживать» в поле активного внимания

содержание темы, не рассеивая его на мало принципиальные вопросы. В процессе презентации лектор периодически возвращается к ключевым позициям материала, используя его иллюстрацию в виде графа. Для студента сохраняется логическая нить лекции, способствуя надёжной ретардации сведений на «сохранность», «выживаемость», «остаточность» знаний основного материала и в дальнейшем оптимального его воспроизведения. В указанном учебном пособии [3] студенту на четырёх чистых страницах издания предлагается детализировать логическую схему (в порядке дальнейшей самостоятельной работы над лекционным материалом). «Расшифровать» тематический узел графа (определение, краткая характеристика строения органа, топография, кровоснабжение, кровоотток, лимфоотток, иннервация, варианты строения, аномалии), используя его лучи (ребра), проанализировать логические взаимосвязи между вершинами графа, дополнить схему латинскими номенклатурными и греческими терминами, привести примеры функционального и контекстного (клинического) характера (рисунок 1). Очевидно, что между лекционным материалом и фактологическими данными практикума не может быть жесткой демаркации. Модератор на лекции апеллирует к конкретному анатомическому материалу, а преподаватель на практических занятиях опирается на лекционные вопросы. Только подобная констелляция с точки зрения философских категорий общего (лекции) и отдельного (практические занятия) позволяет реализовать цель нашего предмета – уяснение закономерностей и законов строения тела человека, ибо давно ушли в прошлое времена описательной анатомии и дальнейший прогресс изучения анатомии заключается не в детализации описания отдельных фактов, а в обобщении и философском осмыслении их [2]. Реализации указанной цели содействует применение в лекциях графов логических структур.

Рисунок 1 – Ориентированный граф построения лекционного материала на примере изучения анатомии органа



Источник: авторы

Самостоятельная работа студентов над лекционным материалом осуществляется у нас при активных консультациях преподавателя. При этом ведущий занятия оказывает необходимую помощь студенту в “расшифровке” тематических узлов графа, постоянно иллюстрируя сказанное, прежде всего, на нативных суправитальных препаратах органов и структур тела, а также с привлечением 3Д-моделей, репродукций частей тела из пластики, папье-маше,

электрифицированных моделей, изготовленных студентами самостоятельно. Постоянно используя в работе все известные новейшие образовательные технологии, включая авторские, мы отмечаем, что привлечение графов логических структур занимает все более заметные позиции. Опора на последние позволяет масштабнее излагать тематику лекций в интерактивном и контекстном режимах, а также впервые осуществить вневербальные интерактивные и контекстные презентации к материалу (по этому вопросу издана серия вне аналоговых учебных пособий). Целесообразность реализации указанного дидактического приема в учебном процессе получила на кафедре анатомии человека ВолгГМУ объективные обоснования.

Так, по итогам зимней экзаменационной сессии на кафедре в 2014-2015 учебном году успеваемость составила по лечебному факультету 4,0 балла; педиатрическому 3,8; стоматологическому 3,8; лечебному – зарубежные (иностранцы студенты, обучающиеся на русском языке) 3,6; лечебному – зарубежные (иностранцы студенты, обучающиеся на английском языке) 3,2 балла. В 2018-2019 учебном году такая успеваемость в баллах была по факультетам соответственно 4,3; 4,2; 4,0; 3,8; 3,5. Таким образом, отмечена тенденция повышения качества подготовки студентов по дисциплине, что можно связать, в частности, с использованием в лекциях по факультетам графов логических структур.

Поэтому, в рамках поиска механизмов повышения качества образования, представленный в работе педагогический прием, можно рассматривать в качестве парадигмы построения лекционных курсов на кафедрах медицинских вузов.

Литература

1. Анатомия человека в стихах и схемах: учебное пособие / сост. Пикалов А.С., Пикалов М.А.; под ред. д.м.н., проф. А.И. Краюшкина. Волгоград: Изд – во ВолгГМУ, 2016. 60 с.
2. Краюшкин А. И., Александрова Л. И., Перепелкин А. И. Страницы истории (кафедра анатомии человека ВолгГМУ – 80): монография / под ред. профессора В.Б. Мандрикова. Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2015. 172 с.
3. Лекции по анатомии человека в графах логических структур: учебное пособие / А.И. Краюшкин, А.И. Перепёлкин, Л.И. Александрова и др.; под редакцией профессора А.И. Краюшкина. Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2016. 136 с.
4. Мандриков В.Б., Краюшкин А.И. Организационно–методическое обеспечение учебного процесса: 2014–2018 гг., информ. изд. / под ред. академика РАН В. И. Петрова. Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2019. 225 с.
5. Мир математики в 40 т. 11: Клауди Альсина. Карты метро и нейронные сети. Теория графов. / Пер. с исп. М.: Де Агостини, 2014. С. 21.

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ВНЕУЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА ПЕНЗЕНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

© Мартынова Ю.Е., Геращенко С.М., Сизова В.А., 2019

Мартынова Юлия Евгеньевна¹

Геращенко Сергей Михайлович², д.т.н, профессор

Сизова Василиса Александровна³

¹⁻³ ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», г. Пенза

¹ *mipgu@bk.ru*, ² *sgerash@mail.ru*, ³ *alice8siz@mail.ru*

Аннотация

Воспитание грамотного специалиста невозможно без включения его общественную, научную и культурную жизнь университета во время обучения. Профессионал, который занимался изучением только учебных дисциплин, не может быть духовно развитым пропорционально. Вовлечение студентов во внеучебную деятельность обязует администрацию и Совет студентов грамотно и честно оценивать заслуги обучающихся для дальнейшего распределения поощрений. Система распределения поощрений как нематериальных, так и материальных должна отвечать требованиям прозрачности и объективности. В Медицинском институте Пензенского государственного университета имеется 5-летний опыт оценки достижений студентов с помощью рейтинговой системы, внедрение которой нацелено на повышение качества работы студентов во внеучебной сфере, создание здоровой конкуренции и увеличение количества участников мероприятий.

Ключевые слова: рейтинг, мотивация, студент, общественная и культурно-творческая работа, научно-исследовательская деятельность, активность.

Введение-актуальность

Основной задачей высшего учебного заведения является воспитание грамотного специалиста, обладающего профессиональными навыками и владеющего общепрофессиональными и общекультурными деятельности. Грамотный специалист, способный принимать качественные и продуктивные решения в профессиональной сфере, должен уметь взаимодействовать в коллективе, владеть навыками поиска информации и работы с высокими технологиями, большинство данных умений закладываются в студенчестве. Учебная программа позволяет заложить в будущего специалиста необходимые профессиональные компетенции, в развитие общекультурных и общепрофессиональных качеств большую роль имеет внеучебная

работа, организуемая структурами воспитательной и социальной работы и научной деятельности. С этой целью на базе учебных заведений создают научные общества, кружки, студенческие советы и общества по интересам.

Студенты медицинских специальностей ежедневно вынуждены сталкиваться с большим объемом учебной нагрузки, в связи с чем вовлечение обучающихся в общественную, культурно-творческую или научную виды деятельности вызывает некоторые трудности. Большинство обучающихся предпочитает отдавать максимальное количество свободного времени на подготовку к учебным дисциплинам и с трудом вовлекаются в любой иной вид деятельности. Однако стремления стать всесторонне развитой личностью, найти свое место, самореализоваться присуще каждому молодому человеку. Это следует поощрять, развивать и направлять в нужное русло.

Справедливая оценка результатов работы студента в научно-исследовательской, общественной, спортивной деятельности должна проходить на основе достоверных и объективных критериев. Задачей руководства образовательного учреждения в данном направлении является создание критериев оценивания внеучебной деятельности студентов при назначении различного рода нематериальных и материальных поощрений. В Медицинском институте Пензенского государственного университета данная задача решается с помощью разработанной системы рейтинговой оценки деятельности студентов.

Материалы и методы

В 2014 году Управлением качества Пензенского государственного университета были представлены показатели рейтинговой оценки деятельности профессорско-преподавательского состава Пензенского государственного университета. Данные критерии легли в основу рейтинговой системы для студентов, созданной администрацией Медицинского института совместно с Советом студенческого самоуправления. Чтобы отразить деятельность студентов в научно-исследовательских направлениях были адаптированы разделы «Публикации», «Изобретательская деятельность», «Конкурсно-выставочная деятельность», «Международная деятельность» и «Участие в НИРС» рейтинга оценки деятельности ППС, остальные критерии были созданы в соответствии с условиями занятости обучающихся общественном, культурно-массовом, спортивном направлениях. Итогом работы стало создание таблицы критериев начисления баллов и соответствующих оценок. Студенты получили возможность набирать рейтинг за счет приведенных ниже критериев:

– общественная должность студента: например, руководство Студенческим советом, научным кружком или членство в студенческих организациях;

- организация, проведение и участие в научных, общественных, культурно-массовых и спортивных мероприятий различных уровней;
- публикации и научные изобретения;
- информационная поддержка студенческих объединений.

Ранее заполнение рейтинга проводилось в электронной форме с последующим внесением заслуг в базу данных и автоматическим расчетом рейтинга по заданным критериям. На данный момент учет рейтинга производится на базе существующей электронной информационно-образовательной среды ПГУ.

Результаты и обсуждение

На базе Медицинского института Пензенского государственного университета функционирует множество общественных объединений, позволяющих обучающимся проявлять себя в любой внеучебной сфере деятельности, к ним относятся: Студенческое научное общество, научные кружки, Студенческие советы, волонтерский корпус. Запуск работы рейтинговой системы состоялся в осеннем семестре 2013-2014 учебного года, система работает по сей день. С течением времени количество объединений студентов-медиков выросло, появились дискуссионный кино клуб, волонтерский корпус, шахматный кружок, творческие коллективы. Профессионально ориентированный вид деятельности в виде ВОД «Волонтеры-медики» заметно повысил активность студентов Медицинского института. Появление новых студенческих организаций и групп, расширение сфер деятельности действующих требует, чтобы система оценки была динамична. Раз в семестр администрация института совместно с Советом студенческого самоуправления корректирует критерии рейтинга с учетом появления новых направлений.

Занятость во внеучебной деятельности в Медицинском институте ПГУ составляет 80% студентов. 52% от данного значения было охвачено при проведении рейтинговой оценки в осеннем семестре 2018-2019 года. За 5-летний срок использования рейтинговой системы можно отметить заметное повышение активности студентов в научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивных видах деятельности. Кроме того, если в 2013-2015 гг. лидировало количество студентов, принимающих участие в научно-исследовательской деятельности, то на данный момент число студентов, занятых в науке, добровольчестве и общественной жизни, выровнялось.

Получение повышенной государственной академической стипендии за достижения в научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности и других инструментов поддержки в Медицинском институте проводится на конкурсной основе. Основным критерием назначения является рейтинговая оценка работа студентов. Кроме того, при

распределении повышенной стипендии учитывается портфолио, документально подтверждающее достижения в той или иной сфере деятельности.

Применение рейтинговой системы совместно с рассмотрением портфолио студентов позволило добиться наиболее эффективного распределения мер поддержки и стимулирования среди обучающихся. Здоровая конкуренция и желание занять более высокую позицию в рейтинге помимо стремления к самосовершенствованию, улучшению качества деятельности привели к увеличению количества участников ряда мероприятий и проявлений инициативы по организации мероприятий и созданию проектов.

Выводы

Рейтинговая система по оценке внеучебной деятельности студентов позволяет адекватно оценить работу каждого студента, эффективно повысить интерес обучающихся к общественной, научно-исследовательской, творческой жизни учебного заведения. Дальнейшее совершенствование системы позволит улучшить качество оценивания заслуг студентов, проводить анализ и корректировать деятельность студентов для наиболее равномерного развития во всех перечисленных ранее сферах.

Литература

1. Малков, С.С. Мотивационная балльно-рейтинговая система как система поощрения и наказания слушателей института остеопатии / С.С. Малков // Профилактическая и клиническая медицина. – 2012. – № 1. – С. 64-68.
2. Нестеренко, Т. А. Использование интернет-ресурсов как средств мотивации студентов к научной деятельности в медицинском институте / Т. А. Нестеренко, Е. А. Тусеева, С. М. Геращенко // Университетское образование : сб. тр. XVIII Междунар. науч.-метод. конф., посвящ. 200-летию со дня рождения М. Ю. Лермонтова / под ред. А. Д. Гулякова, Р. М. Печерской. – Пенза, 2014. – С. 233–235.
3. Сулова, И.С. Опыт использования системы рейтинговой оценки внеучебной деятельности студентов в Медицинском институте Пензенского государственного университета /И.С. Сулова, Нестеренко Т.А., С.М. Геращенко //Актуальные проблемы медицинской науки и образования (АПМНО-2017) : материалы VI Междунар. науч. конф. – Пенза, 2017. С. 203-204.
4. Тусеева, Е. А. Система рейтинговой оценки внеучебной деятельности студентов: опыт применения в Медицинском институте Пензенского государственного университета / Е. А. Тусеева, Т. А. Нестеренко, С. М. Геращенко // Актуальные проблемы медицинской науки и образования (АПМНО-2015) : материалы V Междунар. науч. конф. – Пенза, 2015. – С. 390–391.

5. Харлаева, О.А. Удовлетворение потребностей человека как основной фактор эффективной организации производства / О.А. Харлаева // Экономика и управление: новые вызовы и перспективы. – 2012. – № 3. – С.198-200.

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

© Медведев Н.В., 2019

*Медведев Николай Вячеславович*¹, кандидат медицинских наук, доцент

¹ ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России, г. Курск

¹ *nickolmed@rambler.ru*

Аннотация

Успешное становление врача невозможно без полноценного освоения вузовской учебной программы, основных профессиональных компетенций, на процесс формирования которых могут оказывать влияние различные факторы, а одну из значимых ролей среди них играет высокая мотивация к получению образования. Она представляет собой совокупность внешних и внутренних мотивов, определяющих высокую эффективность усвоения знаний, умений и навыков обучающимися, служащую необходимым условием успешной профессиональной деятельности.

Грамотное управление преподавателем медицинского вуза мотивацией обучающихся предусматривает его умение ясно и доказательно обосновывать актуальность изучения основных теоретических положений, предотвращать или своевременно гасить межличностные конфликты в группах студентов, оказывать индивидуальную помощь в разрешении внутриличностного напряжения, создать в учебной группе благоприятный психологический микроклимат, способствующий полноценному использованию учебного времени, грамотно использовать интерактивные педагогические технологии. С целью освоения необходимых компетенций педагогов необходимо регулярно привлекать к обучению на циклах тематического усовершенствования, участию в тренинговых занятиях по выявлению и решению мотивационных проблем обучающихся.

Ключевые слова: мотивация к обучению, медицинское образование, эффективные образовательные технологии.

Современные требования, предъявляемые к медицинскому образованию, включают создание оптимальных условий для качественной подготовки высококомпетентного специалиста широкого профиля, способного оказывать населению услуги в системе здравоохранения. Однако для достижения стратегических целей обучения чрезвычайно важно развитие и осознание личной заинтересованности обучающегося – мотивации к надежному усвоению знаний, умений и владений практическими навыками, т.е. основных компонентов профессиональной компетентности.

Формирование мотивации к приобретению, регулярному пополнению и актуализации знаний и умений – одна из важнейших задач современной педагогики, начиная со второй половины XX столетия.

Мотивация - система определяющих поведение человека взаимодействующих факторов, объединяющих потребности, цели, намерения, особенности поведения. Познавательная активность признается базовой фундаментальной потребностью индивида, эффективное удовлетворение которой значимо влияет на успешность его социального функционирования [1, 3].

Внешние мотивы образовательной активности обучающихся медицинского вуза включают реализацию потенциальной вероятности успеха во врачебной карьере и достижение высокого социального статуса в глазах значимого окружения: родственников и друзей. Они, в свою очередь, могут иметь хронические заболевания, нуждаться в квалифицированной помощи, наблюдении, а иногда и в медицинском уходе.

К внутренним мотивам будущих медиков к обучению и постижению врачебного искусства следует отнести их стремление стать врачом в подражание родителям или близким родственникам, служащих авторитетом для индивида на протяжении длительного времени. Кроме того, они могут быть обусловлены ясным осознанием потребности помогать сохранять людям здоровье и жизнь.

К временному ослаблению или утрате мотивации к обучению студентов медицинского вуза могут приводить развитие серьёзной болезни, неудачи в личной жизни, переутомление вследствие необходимости постоянной подработки для покрытия расходов на образование в ущерб другим самостоятельным учебным занятиям, хобби.

Демотивированность к освоению будущей профессии врача может быть следствием осознания замеченной несправедливости или даже бестактности со стороны преподавателей, акцентирующих внимание студенческой группы на недостаточных умственных способностях обучающегося, при тесном контакте с реалиями медицинской практики на ночных дежурствах в хирургических отделениях, на станциях скорой помощи, вследствие нарастающей тенденции негативизма по отношению к врачебному сообществу в целом.

Особое значение в снижении мотивации к учебной деятельности приобретают как внутри-, так и межличностные конфликты обучающихся [2]. Причинами внутренней дестабилизации мотивов могут стать эффекты длительного психологического давления со стороны родителей, родственников, которые требуют неуклонного выполнения студентом ранее достигнутых договоренностей, касающихся посещения и успеваемости на учебных занятиях, за их нарушения угрожающих применением различными санкционных ограничений, предусматривающих прекращение или существенное ослабление финансовой поддержки, лишение права вождения транспортного средства или пользования дорогостоящими гаджетами.

Другая группа причин внутриличностного конфликта может быть обусловлена переоценкой обучающимся собственных интеллектуальных способностей и возможностей, ведущей к попыткам реализации труднодостижимых целей, что в конечном итоге приводит к формированию постоянного недовольства собой, раздражительности и негативизму с последующим снижением успеваемости и мотивации к новым успехам.

Межличностные конфликты, часто возникающие в группах обучающихся, принадлежащих к социальным слоям с различным уровнем материальной обеспеченности, что позволяет представителям когорты «мажоров» приобретать ложный авторитет и доминировать над остальными, тем самым ущемляя их интересы. В подобных педагогически сложных ситуациях мастерство педагога, его профессиональный такт, умение создать в учебной группе благоприятный психологический микроклимат, грамотное использование игровых педагогических технологий, предрасполагающих к сплочению коллектива, к творческому усвоению знаний, приобретению общекультурных и профессиональных компетенций, его развитая способность своевременно прогнозировать, предупреждать или гасить конфликтные ситуации в группе должны сыграть определяющую роль.

При распознавании аналогичных трансформаций личности обучающегося опытного и квалифицированному педагогу, способному сыграть роль психолога, необходимо выявить наиболее значимую причину снижения познавательной активности предпочтительно в ходе индивидуальной беседы с предложением выполнить совместный поиск и выбор оптимального решения, обсудить его преимущества и недостатки. В подобной ситуации полезным может оказаться произнесение студентом вслух или письменное изложение им возникших проблем для их более ясного осознания, что также поможет преподавателю предложить обучающемуся оптимальные рекомендации по выходу из возникшей кризисной ситуации и оказать ему реальную поддержку.

С целью разъяснения педагог может привести аналогичные примеры из опыта других студентов, эффективно решивших похожие личностные проблемы. В случае необходимости следует прислушаться к мнению более опытных коллег, организовать «мозговой штурм» по этому поводу, организовать встречу с родителями для уточнения истинной причины ослабления мотивации к обучению и получения от них подсказки к поиску наименее болезненный выход из сложившейся ситуации. Педагогу рекомендуется выбирать разумную тактику дозированного поощрения обучающегося при первых признаках его выхода из кризисного положения, не привлекая специально внимания группы.

Заключение. Проблема низкой мотивированности к обучению универсальна для различных педагогических систем, однако её значимость в медицинском образовании трудно переоценить, т.к. возможным отдаленным отголоском формально освоенных профессиональных компетенций

может быть врачебная ошибка, допущенная в будущей практической деятельности, чреватая при неблагоприятном развитии событий ущербом для здоровья или жизни пациента. В этой связи современному преподавателю медицинского вуза крайне необходимы навыки раннего распознавания признаков снижения мотивации к познавательной активности студентов для своевременного принятия необходимых педагогических действий. Успешному формированию указанной компетенции преподавателей необходимо привлекать к участию в циклах тематического педагогического усовершенствования по диагностике и решению проблем мотивации обучающихся к образовательной активности с проведением симуляционных тренинговых занятий, обсуждением допущенных ошибок и предложений по их устранению.

Литература

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. // М.: МГУ, 2006. - 175 с.
2. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса. // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 448 с.
3. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. // М.: Педагогика, 2008. - 226 с.

ПРИМЕРЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ

© Миронов А.Ю., Ерокина Н.Л., Рогатина Т.В., Меджидов М.М., 2019

Миронов Алексей Юрьевич¹

Ерокина Надежда Леонидовна², доктор медицинских наук, доцент

Рогатина Татьяна Владимировна³, кандидат медицинских наук

Меджидов Магомедмурад Мамедгаджиевич⁴

¹⁻⁴ ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И.Разумовского Минздрава РФ, г. Саратов

¹iammironov@mail.ru, ²nadleo@mail.ru, ³tavlad12@mail.ru, ⁴medzhidov2015@bk.ru

Аннотация

Развитие студента – это один из способов фиксирования и накопления знаний, навыков и достижений за период всего обучения, что играет огромную роль в становлении личности и специалиста в определенной, профессиональной сфере деятельности.

Ключевые слова: индивидуальное развитие, студент.

На сегодняшний день развитие и приобретение новых знаний и навыков студентами, является актуальным, особенно в медицинской сфере, где от полученных знаний и умений зависит здоровье и жизнь других людей.

Оценка индивидуального развития предполагает изучение и анализ становление студента как квалифицированного специалиста, предполагает отслеживание поведения, отношения, желания индивидуального учебно-профессионального роста студентов [1, с. 31; 2, с. 498; 3. с. 180-183]. Что в дальнейшем позволит учитывать результаты и достижения, полученные в ходе обучения студента. Изучение развития студентов в стоматологии является актуальным и современно-эффективным способом формирования самостоятельности и профессиональности каждого студента в образовательной деятельности.

Для оценки способности усвоения студентами учебного материала, необходимо исследовать и проанализировать характер обучаемости каждого студента, индивидуальность подхода к приобретению новых знаний и умений, нацеленность студентов на какой-либо результат.

Во время проведения занятий на кафедре стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии проводилась оценка индивидуального развития студентов.

Критериями оценки стали:

1. Показатели личностного и социального развития, включающие: позитивное отношение к себе, работа независимо от других, концентрация на заданиях, эффективное использование времени на занятии, дисциплинированность, уважительное отношение к окружающим, отношение к обучению, демонстрация инициативы, выполнение заданий, позитивное отношение к учебе;
2. Мыслительные навыки: критическое и креативное мышление, предложение собственной стратегии принятия решений и решения задач.
3. Языковая культура: умение говорить и слушать;
4. Социальная позиция: участие в общественной жизни, демонстрация качеств, характерных для ответственного гражданина, толерантность.
5. Научная работа: участие и применение научных знаний, полученных самостоятельно;
6. Физическое развитие и здоровье.

Анализ и оценка студента 5 курса №1.

За время занятий по дисциплине «челюстно-лицевая хирургия» на кафедре стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии, на базе Саратовской городской клинической больницы № 9, студент 5 курса стоматологического факультета зарекомендовал себя, как ответственный и дисциплинированный студент, а именно продемонстрировал:

1. Добросовестное отношение к своим обязанностям, подготовка к каждому занятию;
2. Посещение каждого занятия;
3. Проявление собственной инициативы на занятиях;
4. При ответах в письменном и устном виде, сделан вывод о том, что имеет грамотно поставленную речь;
5. Умение последовательно, грамотно и логично строить каждый ответ, что показывает нацеленность на положительный результат;
6. Высокий уровень при выполнении практических заданий (изготовление двучелюстных шин Тигерштедта, знание анатомии при выполнении проводниковой и инфильтрационной анестезий на верхней и нижней челюстях фантомов, знание протоколов оказания первой медицинской помощи при анафилактическом шоке, обмороке, коллапсе).
7. За все время проведенных занятий, студент рассматривал, изучал, и углублял свои знания в области одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, этиологии, клиники, методах лечения и профилактики, статистики; травматические повреждения челюстно – лицевой области: этиология, клиника, методы консервативного и хирургического лечения.
8. Приобрел профессиональные навыки: правильное оформление диагноза, ознакомление с основными кодами заболеваний челюстно – лицевой области по МКБ – 10.

9. Был заинтересован в подготовке научно – исследовательской работы, которую выполнил к концу занятия.

10. Успешное выступление в научном кружке.

11. За время занятий был опрятно одет, соблюдал все нормы и правила нахождения в стационаре челюстно-лицевой хирургии (обут в сменную обувь, одет в халат, шапочку)

Таким образом, на основании наблюдения в целом по итогам занятий, теоретический, практический уровень подготовки студента 5 курса и качество выполняемой им работы можно оценивать на «отлично».

Анализ работы студента №2, который менее успешен в учебном процессе.

За время занятий по дисциплине «имплантология» на кафедре стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии, на базе Саратовской городской клинической больницы № 9, студент 5 курса стоматологического факультета зарекомендовал себя, как недисциплинированный студент, поскольку показал:

1. Частое отсутствие на занятиях без установления уважительных причин;

2. Удовлетворительную подготовку к каждому занятию;

3. Отсутствие инициативы, сжатые и неполные ответы на вопросы;

4. За время проведенных занятий изучил историю развития стоматологической имплантологии в России, показания и противопоказания к дентальной имплантологии, особенности различных имплантационных систем, виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения, протезирование на имплантатах, возможные осложнения на этапе установки дентальных имплантатов;

5. Научился правильно оформлять диагнозы и ознакомился с основными кодами заболеваний челюстно – лицевой области по МКБ – 10;

6. Данные к получению профессиональных компетенций имеются, а личная мотивация отсутствует;

7. За поведение и многочисленные пропуски занятий неоднократно проводилась беседа;

8. Беседы и советы были проигнорированы, положительного результата не дали;

9. Характер – оценивается, как: вспыльчивый, неспешный, не дружелюбный. Конфликтов не избегает, при этом общителен, идет на контакт с окружающими;

10. На критику реагирует с упреком. Среди учащихся группы пользуется слабым авторитетом. С преподавателями чаще вежлив, но не тактичен.

За время занятий был опрятно одет, не всегда соблюдал все нормы и правила нахождения в стационаре челюстно-лицевой хирургии (обут в сменную обувь, одет в халат, шапочку).

В целом по итогам проведенных занятий по курсу хирургической стоматологии теоретический, практический уровень подготовки студента 5 курса и качество выполняемой им работы можно оценивать на «удовлетворительно».

Таким образом, необходимо сделать следующие выводы:

1. Мыслительные навыки, языковая культура, социальная позиция, проведение научных работ, физическое развитие и здоровье студентов, являются неотъемлемыми критериями при анализе и оценке обучаемости всех студентов стоматологического факультета.

2. При рассмотрении двух типов личности студентов, посещающих занятия по стоматологии, хочется отметить то, что необходимо умение выявлять личностные и профессиональные проблемы обучающихся, уделять внимание тем, для кого учебный материал является более сложным, уметь найти подход к каждому студенту, что позволит облегчить работу преподавателю и самому студенту;

3. Необходимо осваивать психолого-педагогические знания и навыки, как преподавателю, так и студенту;

4. Умение формировать у студентов профессиональную компетенцию;

5. Успеваемость и развитие каждого студента, зависит не только от самих обучающихся, но и от преподавателей, поскольку существует не только профессиональная политика, но и человеческие факторы, которые влияют на учебный процесс, а именно: умение найти и наладить контакт с любым студентом; произвести правильное впечатление; точное и полное предоставление информации обучающимся.

Литература

1. Компетентностный подход ФГОС третьего поколения по специальности "стоматология" В сборнике: За качественное образование материалы II Всероссийского форума. / Н.Л. Ерокина, А.В. Лепилин, Т.В. Рогатина, Г.Р. Бахтеева // СГМУ. Саратов, 2017;. 31-33.

2. Оценка имиджа врача стоматолога-хирурга / С.С. Савельева, М.Е. Торгашина // В сборнике: За качественное образование материалы III Всероссийского форума (с международным участием). 2018. С. 497-501.

3. Причины и направления трансформации образовательного пространства / Н.Л. Ерокина, А.В. Лепилин, Т.В. Рогатина// В сборнике: За качественное образование материалы III Всероссийского форума (с международным участием). 2018. С. 180-183.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Мирошниченко А.А., 2019

*Мирошниченко Алексей Анатольевич*¹, доктор педагогических наук, профессор

¹ *ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко»,*

г.Глазов

¹ *ggpi@mail.ru*

Аннотация

Необходимость в интеграции профессионального образования и профессиональной деятельности требует поиска путей, объединяющих усилия работодателей и преподавателей образовательных организаций. Одним из них является педагогическая экспертиза, позволяющая связать теорию и практику, интегрировать усилия «работодателей» и преподавателей в разработке и реализации образовательных программ. В статье приведены этапы педагогической экспертизы содержания профессионального образования по конкретному профилю.

Ключевые слова: Эксперт, качество образования, педагогическая экспертиза, метод групповых экспертных оценок.

Ориентация России на создание условий для глобального технологического лидерства требует от образования быть не подготовительным период к профессиональной деятельности, а стать ее непрерывной составляющей. Перспективы технологического лидерства нашего государства определяют рост значимости профессий, ориентированных на гибридные отрасли деятельности и, так называемые, гибкие умения (softskills). Именно они обеспечивают готовность специалиста к решению нестандартных профессиональных задач, которые могут возникнуть в будущем, к мобильному изменению содержания и формата профессиональной деятельности.

Успешность овладения обучающимися гибкими умениями линейно не связана с интенсивностью учебной деятельности и изученными объемами учебной информации. Она, в значительной мере, определяется такими личностными характеристиками обучающегося как убеждения, стремления, идеалы, интересы обучающегося. При этом, они должны быть осознанно приняты обучающимся, в том числе, на основе личного опыта. Формирование таких личностных характеристик - это сфера возможностей и деятельности воспитания. Взаимосвязь воспитания и обучения при подготовке специалистов имеет богатый опыт в отечественной системе профессионального образования. Обеспечить такую взаимосвязь требует ФЗ-273 «Об

образовании в Российской Федерации»[3]. Согласимся, что при работе с обучающимися трудно переоценить роль личного примера педагога, силы его убеждения и прогноза, основанных на личном опыте. Перефразируя афоризм, считаем, что «только специалист (как личность) способен воспитать специалиста». Сегодня, для осуществления такого воспитания потребуется обязательное включения в профессиональное образование педагогической экспертизы как условие обеспечения его качества.

За сорокалетнюю историю существования педагогическая экспертиза отношение к ней неоднократно изменялось: от оптимизма и веры к забвению и подмене понятий[5, с.15-17]. В рамках данного сообщения остановимся на одной, ранее не рассматриваемой функции педагогической экспертизы – интегративной функции.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) требуют привлечения «работодателей» (руководителей или работников организаций, деятельность которых связана с соответствующей направленностью (профилем)) к реализации образовательных программ[4]. Стремление ФГОС объединить теорию и практику является понятным и обоснованным. Несомненно, качество образования возрастет, если его будет совместно осуществлять профессиональный педагог и «работодатель». Только их совместная деятельность способна сформировать личностные характеристики, необходимые специалисту для решения будущих, еще не известных профессиональных задач. К сожалению, при реализации названного требования ФГОС, «работодатели», как правило, не взаимодействуют с преподавателем. Они выполняют его функции в пределах своей учебной нагрузки (примерно, 10%). Такое «прямолинейное» исполнение ФГОС является удобным для традиционной работы вузов, но снижает качество образования. Признаем, что сильной стороной «работодателей» является их возможность (на основе личного опыта) определить то, чему и как нужно воспитывать и обучать будущего специалиста. Следовательно, «работодатель», в первую очередь, представляет ценность для вуза не как преподаватель, ведущий занятие, а, как эксперт по профессиональному образованию.

Предлагаемый подход к определению ценности «работодателя» позволяет рассматривать педагогическую экспертизу как возможность интегрировать усилия штатных преподавателей и «работодателей», а, следовательно, повышать качество профессионального образования. Для обеспечения такого объединения необходимо конкретизировать роль эксперта и алгоритмизировать процесс педагогической экспертизы.

Сегодня, роль «эксперта» в образовании является массовой, что определено массовостью форумов, конкурсов и других мероприятий, на которых требуется провести оценку деятельности конкурсантов. С позиций педагогической экспертизы каждый из экспертов должен характеризоваться коэффициентом компетентности. Это численная величина. Она рассчитывается по определенному алгоритму и характеризует способность эксперта осуществлять оценку. Образ

эксперта в области образования значительно трансформировался за последние десятилетия[1, с.353-354].

Алгоритм педагогической экспертизы определения содержания профессионального образования универсален. Он реализуется для конкретного профиля (специальности) и состоит из шести этапов. В основе алгоритма - метод групповых экспертных оценок.

На первом этапе формируются экспертные группы для проведения педагогической экспертизы. На нем основная роль отводится рабочей группе (РГ). Она организует и осуществляет отбор экспертов из числа «работодателей» и преподавателей образовательной организации, формирует экспертные группы. Результатом первого этапа является формирование банка экспертов, определение коэффициентов компетентности каждого эксперта, формирование состава экспертных групп.

На втором этапе РГ строит модель содержания профессионального образования (МСПО). Модель содержит перечень элементов (учебных и воспитательных) и возможных вариантов связей между ними. При построении модели необходимо детализировать содержание воспитательной и учебной деятельности. Для учебной деятельности – учебные элементы понятия, определения, факты, законы и пр. Для воспитательной деятельности – ситуации, мероприятия, проекты и др. [2, с.183]. МСПО может строиться по предметному или модульному принципу.

Третий этап - этап семантической экспертизы МСПО. На нем эксперты, во-первых, определяют количество уровней освоения профессионального образования. Ориентирами являются требования профессиональной деятельности, к которой готовят обучающихся, а, также, возможности диагностики деятельности обучающихся. Как правило, это трехуровневая система. Затем эксперты определяют количество и содержание элементов МСПО для каждого уровня. Результатом экспертизы являются семантические структуры содержания профессионального образования. Их количество определяется числом уровней, выбранных экспертами.

На четвертом этапе проводится экспертиза логических связей между элементами семантических структур. Этот этап необходим для определения внутримодульных (внутрипредметных) и межпредметных (межмодульных) связей элементов семантических структур. Логические связи позволяют показать место каждого элемента в содержании профессионального образования, определить предыдущие и последующие элементы. Результатом экспертизы являются логические структуры элементов, соответствующие семантическим структурам. Особое значение логические структуры имеют для обеспечения преемственности содержания профессионального образования (например, колледж-вуз) и построения электронной информационно-образовательной среды.

Пятый этап включает экспертизу временных характеристик элементов логических структур. Результатом экспертизы является определение учебного и внеучебного времени, необходимого для освоения элементов профессионального образования. Хроноструктуры строятся для каждой логической структуры.

Шестой этап – экспертиза реализации структур в образовательной деятельности. На данном этапе происходит корректировка содержания всех структур в зависимости от условий и ресурсов образовательной организации, потребностей и возможностей обучающегося.

Все перечисленные этапы алгоритмизированы. Алгоритмизация каждого этапа повышает объективность результатов педагогической экспертизы и обеспечивает определение возможной погрешности измерений. Переход к ФГОС 3++ диктует необходимость активизации такого взаимодействия. Несомненно, педагогическая экспертиза – это лишь один из вариантов его достижения, но степень существующей алгоритмизации ее этапов достаточна для воспроизведения.

Формат данного сообщения не позволяет детализировать процесс взаимодействия «работодателей» и преподавателей на всех этапах педагогической экспертизы. Он включает более трехсот операций. Их выполнение позволит получить не только квалиметрически обоснованные структуры элементов, позволяющих построить образовательные программы. Главным результатом педагогической экспертизы является алгоритмизация взаимодействия «работодателей» и преподавателей на всех этапах совместной деятельности. Несомненно, этому взаимодействию предстоит еще решать финансовые, корпоративные, ведомственные и иные проблемы. Но, только в таком взаимодействии обеспечиваются требования комплексного характера понятия «качество образования» [3]. Только благодаря ему обучающийся будет готов к решению профессиональных задач, о существовании которых сегодня мы только предполагаем.

Литература

1. Мирошниченко, А.А. Трансформация образа эксперта по качеству образования// За качественное образование: Материалы III Всероссийского Форума (с международным участием), Саратов, 20.03.2018. – Саратов, Издательство Саратовского государственного медицинского университета имени В.И. Разумовского, 2018. – С.350-355.
2. Мирошниченко А.А., Куртеева О.В. Квалиметрия воспитательного проекта//Вестник Ижевского технического университета им. М.Т. Калашникова, 2014. – № 2 (62). – С. 182-184.
- 3.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года - <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 15.03.2019)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование. Зарегистрирован 15.03.2018.http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_16032018.pdf (дата обращения: 15.03.2019)

5. Черепанов, В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях. – М.:Педагогика, 1989. – 152 с.

ИЗУЧЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Молодая Д.К., 2019

*Молодая Дарья Константиновна*¹

¹ ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов
¹ darina.molodaya@mail.ru

Аннотация

Определение круга потребителей и заинтересованных сторон с последующим изучением их требований является первоочередной задачей для организаций, нацеленных на результативность и эффективность, ведь подобная информация необходима для анализа со стороны руководства и последующего стратегического планирования деятельности любой компании. Данное утверждение становится актуальным и для образовательных организаций высшего образования. В данной работе определены основные потребители и заинтересованные стороны в деятельности образовательной организации высшего образования. Выявлены их требования, предъявляемые к деятельности образовательной организации. На основе проделанного исследования автором с помощью принципа Парето выявлены наиболее значимые требования потребителей и заинтересованных сторон, которые необходимо учитывать при формировании стратегии развития организации.

Ключевые слова: образовательная деятельность, потребители, заинтересованные стороны, требования, образовательная организация, диаграмма Парето.

Анализ научных работ позволил сделать вывод, что не существует стратегии, единой для всех организаций, как и не существует одного универсального стратегического управления [1-22]. Любая организация уникальна в собственном роде, и процесс выработки стратегии для каждой уникален, так как он зависит от позиции организации на рынке, её потенциала, динамики её развития, черт предоставляемых ею услуг либо производимого ею товара, состояния экономики, поведения конкурентов [11, 21].

Следует помнить, что стратегическое управление – это, в первую очередь, продукт творчества высшего управления. В то же время можно говорить и о некой теории стратегического управления, знание которой позволяет более эффективно осуществлять управление организацией [11, 21]. При этом высшему руководству следует ориентироваться на ожидания и потребности потребителей и всех заинтересованных сторон в соответствии с принципом менеджмента качества

– «Ориентация на потребителя» международного стандарта ИСО 9001-2015 [6]. Данный принцип гласит, что «устойчивый успех достигается организацией тогда, когда она завоевывает и сохраняет доверие потребителей и других заинтересованных сторон. Каждый аспект взаимодействия с потребителем дает возможность создавать больше ценности для него. Понимание настоящих и будущих, а также скрытых потребностей потребителей и других заинтересованных сторон вносит вклад в достижение организацией устойчивого успеха» [5].

Первым шагом работы стало выявление потребителей и всех заинтересованных сторон в деятельности образовательной организации [3].

1. В первую очередь, непосредственными потребителями являются студенты. Целесообразно будет рассмотреть их требования на каждом этапе учебного процесса:

- а) требования абитуриентов (и их родителей);
- б) требования студентов, которые на данный момент находятся в самом процессе обучения;
- в) требования выпускников, уже освоивших какую-либо образовательную программу.

2. ППС и другие сотрудники университета, то есть весь рабочий персонал.

3. Государство.

4. Общество.

5. Работодатели.

На основании контент-анализа информационных ресурсов в Интернет (по большей части анализировались результаты опросов и статьи в научных рецензируемых журналах), были выявлены требования выделенных групп потребителей и заинтересованных сторон. Изученные данные были сведены в таблицы 1-7. Во второй колонке отражено количество ресурсов, в которых упоминалось требование.

Таблица 1 – Требования абитуриентов и их родителей

Требование	Частота упоминания требования	Показатель выполнения
возможность получить качественное образование	6/10	процент трудоустройства выпускников после окончания вуза
возможность устроиться на престижную работу	9/10	процент трудоустройства на престижные работы, компетентность ППС
возможность обучения на бюджетной основе	4/10	прошлогодний конкурс и проходной балл
материально-техническое и информационное обеспечения учебного процесса	6/10	доступ к электронной библиотеке, оснащенность аудитории компьютерами, интерактивными досками, проекторами
государственный статус вуза	4/10	наличие аккредитации образовательных программ, место университета в национальных и зарубежных рейтингах
приемлемая стоимость обучения	3/10	стоимость обучения

Источник: автор, [1-22]

Таблица 2 – Требования студентов

Требование	Частота упоминания требования	Показатель выполнения
стипендиальное обеспечение	4/10	размер академической и социальной стипендий, материальной помощи
компьютеризация учебного процесса	7/10	наличие собственного образовательного портала с дистанционными курсами, оснащенность аудитории техническими устройствами
компетентный состав ППС	8/10	ежегодная рейтинговая оценка деятельности ППС, наличие прохождения повышения квалификации раз в 3 года у 100% ППС
объективная оценка знаний	5/10	автоматизация сдачи зачетов и экзаменов (тестовый контроль)
формирование практических навыков	9/10	количество часов практических занятий в учебном плане, средний балл в дипломе

Источник: автор, [1-22]

Таблица 3 – Требования выпускников

Требование	Частота упоминания требования	Показатель выполнения
теоретическая подготовка	9/10	количество часов лекционных занятий в учебном плане, средний балл в дипломе
использование интерактивных методов обучения	8/10	процент лекционных и практических занятий, проводимых в интерактивной форме
организация и проведение практических занятий	10/10	количество часов практических занятий в учебном плане
сотрудничество с работодателями	7/10	количество производственных практик на территории работодателей, стажировок, встреч в формате «открытых дверей»
получение высокооплачиваемой работы	9/10	процент трудоустройства выпускников на работу с желаемым уровнем заработной платы

Источник: автор, [1-22]

Таблица 4 – Требования профессорско–преподавательского состава

Требование	Частота упоминания требования	Показатель выполнения
удобство системы диагностики и оценивания знаний студентов	5/10	наличие в университете образовательного портала Ipsilon Uni
дисциплина студентов	6/10	количество выговоров и задолжников по итогам сессии
возможность повышения квалификации	9/10	наличие курсов по повышению квалификации
организация производственной практики	7/10	количество производственных практик
реальность выполнения учебных планов	6/10	процент выполнения учебных планов
осуществление научно–исследовательской деятельности	8/10	количество публикаций статей в сборниках, учебных и методических пособий
система мотивации и поощрение труда	9/10	наличие премий и других стимулирующих выплат, социальных льгот

Источник: автор, [1-22]

Таблица 5 – Требования государства

Требование	Частота упоминания требования	Показатель выполнения
модернизация системы образования	6/10	уровень конкурентоспособности российского образования
обновление-организационно-экономических механизмов системы образования	7/10	процент образовательных программ, построенных в соответствии с ФГОС ВО (3++)
доступность качественного образования	8/10	количество бюджетных мест
обеспечение равных условий доступа к получению образования, образовательной инфраструктуре и государственному и муниципальному финансированию	6/10	приём по результатам ЕГЭ
интеграция личности в национальную и мировую культуру	7/10	возможность обучения за рубежом по программам обмена
постоянство текущего и промежуточного оценочного контроля	5/10	частота изменений, вносимых в фонд оценочных средств учебных дисциплин

Источник: автор, [1-22]

Таблица 6 – Требования работодателей

Требование	Частота упоминания требования	Показатель выполнения
теоретическая и практическая подготовка выпускников	10/10	средний балл диплома, итоговая оценка дипломной работы
формирование общекультурных компетенций	8/10	наличие в программе учебного плана набора общих базовых дисциплин независимо от направления (история, философия, русский язык)
наличие опыта работы, прохождение стажировки	7/10	прохождение летней стажировки по специальности
повышение уровня ППС	5/10	наличие прохождения повышения квалификации раз в 3 года у 100% ППС
совершенствование материально-технической базы	6/10	приобретение вузом новых программных продуктов, процент устаревшего оборудования
способность анализировать новую информацию развивать идеи, готовность к дальнейшему обучению	6/10	наличие у выпускников навыков самоанализа, аналитического мышления, целеполагания и самоорганизации, стремление к саморазвитию

Источник: автор, [1-22]

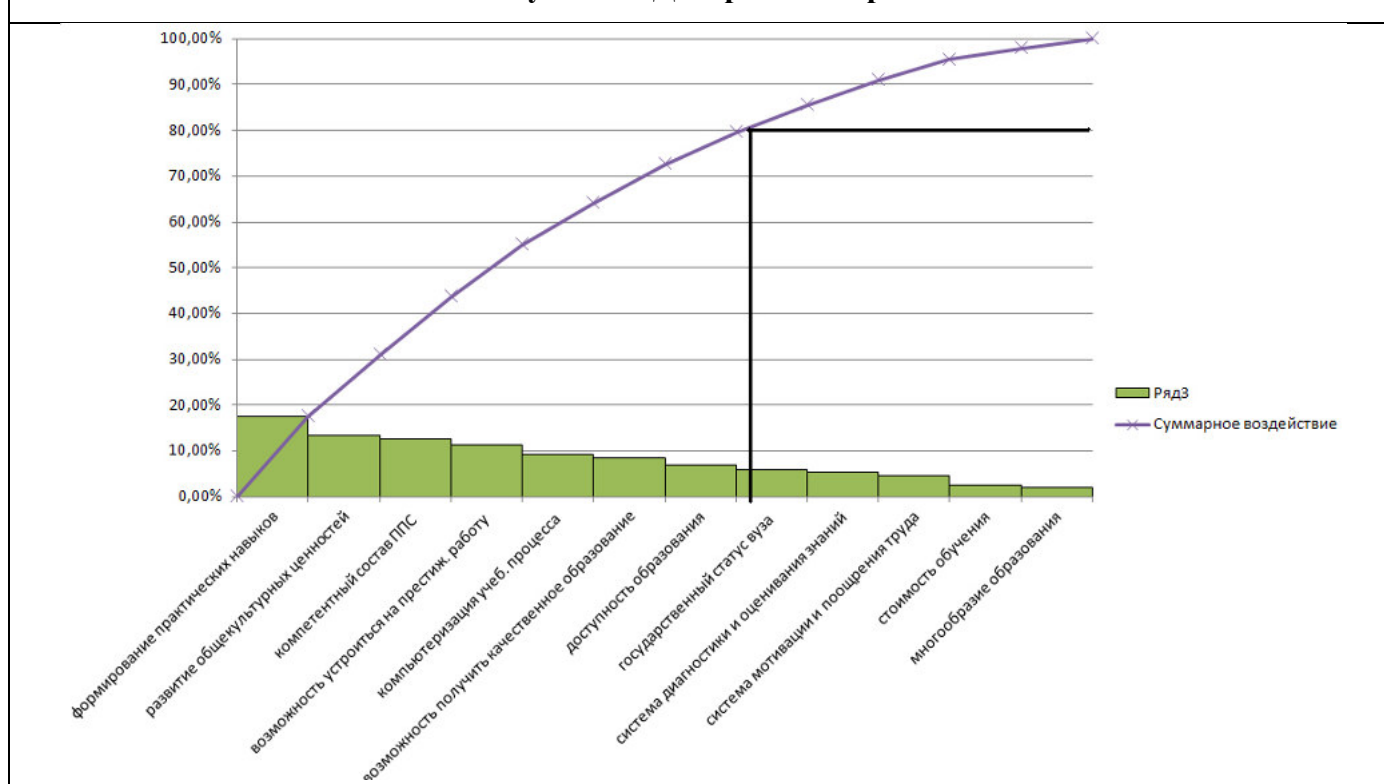
Таблица 7 – Требования общества

Требование	Частота упоминания требования	Показатель выполнения
самоопределение личности, возможность самореализации	8/10	количество проводимых профориентационных мероприятий
доступность образования	6/10	количество квот на бюджетные места
многообразие образования	6/10	возможность обучения по очной, заочной, очно-заочной формам обучения, количество образовательных программ, по которым ведет подготовку университет
обеспечение получения соответствующей профессии и квалификации	7/10	диплом, свидетельствующий о присвоении соответствующей квалификации
развитие общекультурных ценностей	9/10	наличие в программе учебного плана набора общих базовых дисциплин независимо от направления (история, философия, русский язык)
внедрение новых технологий, развитие системно-креативного мышления	7/10	приобретение вузом новых программных продуктов, доп. IT – курсы, наличие факультативов, развивающих системно-креативное мышление, процент занятий, проводимых в интерактивной форме

Источник: автор, [1-22]

Для формирования стратегии образовательной организации, которая будет удовлетворять потребности потребителей и всех заинтересованных сторон, а также достигать поставленных целей, необходимо проанализировать, какие из выявленных требований оказывают наибольшее влияния на повышение качества учебного процесса [2, 10]. Для этого целесообразно построить диаграмму Парето. Различные заинтересованные стороны предъявляли схожие или идентичные требования, при построении диаграммы подобные требования были сгруппированы (рисунок 1).

Рисунок 1 – Диаграмма Парето



Источник: автор

При изучении построенной диаграммы Парето все требования, которые находятся левее пересечения кумулятивной кривой накопленного процента и порога в 80%, являются наиболее важными и должны в первую очередь учитываться при формировании стратегии образовательной организации. В эту группу вошли следующие требования:

1. Формирование практических навыков.
2. Развитие общекультурных ценностей.
3. Компетентный состав ППС.
4. Возможность устроиться на престижную работу.
5. Компьютеризация учебного процесса.
6. Возможность получить качественное образование.
7. Доступность образования.

Таким образом, в ходе исследования были определены наиболее значимые требования потребителей и всех заинтересованных сторон, предъявляемые к деятельности образовательной организации высшего образования. Учитывая тот факт, что потребитель формулирует свои пожелания в абстрактной форме, а высшему руководству для анализа необходимо «перевести» эти требования в конкретные показатели, поиск подходящих методик для выполнения данной работы и их апробация могут стать следующим этапом данного исследования.

Благодарность. Автор выражает благодарность своему научному руководителю – Соловьевой Валентине Александровне, ст. преп. кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации СГМУ им. В.И. Разумовского, ст. преп. кафедры материаловедения, технологии и управления качеством СГУ им. Н.Г. Чернышевского, за оказанное содействие в написании и опубликовании работы.

Литература

1. Барсукова М.И., Клоктунова Н.А., Шешнева И.В. К вопросу о мотивационной составляющей образовательного процесса в медицинском вузе // За качественное образование: материалы III Всероссийского форума (с международным участием). 2018. С. 46-49.
2. Быкова Ю.В., Клоктунова Н.А. Формирование и укрепление имиджа образовательной организации высшего образования (на примере Саратовского ГМУ имени В.И. Разумовского) // За качественное образование материалы III Всероссийского форума (с международным участием). 2018. С. 69-75.
3. Вениг, С. Б. Анализ требований заинтересованных сторон для обеспечения его качества / С. Б. Вениг, С. А. Винокурова // Вектор науки тольяттинского государственного университета. 2011. №4(18). С. 500–502.

4. Винокурова С.А., Вениг С.Б. Компетенции по управлению качеством как важная составляющая профессиональной квалификации выпускника инженерного образовательного направления // Инженерное образование. 2017. № 21. С. 194-199.
5. ГОСТ Р ИСО 9000-2015. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. М.: Стандартинформ, 2015. 48 с.
6. ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Системы менеджмента качества. Требования. М.: Стандартинформ, 2015. С. 5-7.
7. Гребнева, В. В. Влияние средовых условий вуза на профессиональную удовлетворенность преподавателей / В. В. Гребнева // Вестник ТвГУ. 2012. №2. С. 94–102.
8. Грищук, В. А. Применение принципов стратегического управления в муниципальной службе / В. А. Грищук // Вестник Челябинского государственного университета. 2014. №2. С. 5-8.
9. Давыдова, И. А. Профессиональный стресс и удовлетворенность работы преподавателей российских вузов / И. А. Давыдова, Я. Я. Козьмина // Вопросы образования. 2014. №4. С. 169–183.
10. Клоктунова Н.А., Магомедова М.С., Соловьева В.А. Оценка удовлетворенности потребителей образовательных услуг как фактор повышения качества образования // За качественное образование: Материалы Всероссийского форума. 2016. С. 63-66.
11. Конти, Т. Самооценка в организациях / Т. Конти. М.: РИА «Стандарты и качество», 2010. 328 с.
12. Маслов, В. И. Роль образования в современном мире / В. И. Маслов // Век глобализации. 2013. №2(12). С. 83–92.
13. Мишина, И. Е. Оценка качества профессионального образования, реализуемого в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами / И. Е. Мишина // Медицинское образование и вузовская наука. 2014. № 2(6). С. 61–66.
14. Николаева, Т. П. Образование как необходимое условие достижения устойчивого развития и основа будущего прогресса / Т. П. Николаева, И. Б. Бичева // Вестник Мининского университета. 2014. №4(8). С. 1–6.
15. Окунева, Т. Г. Мониторинг качества подготовки кадров в инженерном вузе: опыт СибГАУ / Т. Г. Окунева, О. Е. Подвербных // Управление человеческими ресурсами – основа развития инновационной экономики. 2014. №5. С. 59–62.
16. Петрикова, А. Современная модель образования в свете требований постиндустриального общества / А. Петрикова // Лингворитворческая парадигма: теоретические и прикладные аспекты. 2017. №22–1. С. 129–131.

17. Сафиева, Р. З. О ведущих требованиях к образованию в условиях информационного общества. / Р. З. Сафиева, А. Н. Фалеев // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 1–7. С. 125–128.
18. Серякова, С. Б. Реформа высшего образования глазами преподавателей: результаты исследования / С. Б. Серякова, Л. Ф. Красинская // Высшее образование в России. 2013. № 11. С. 22–30.
19. Стегний, В. Н. Удовлетворенность преподавателей системой управления в вузе / В. Н. Стегний // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. 2015. С. 6–15.
20. Тритенко, А. Н. СМК вуза: практика выявления удовлетворенности потребителей / А. Н. Тритенко, О. В. Сафонова // Компетентность. 2012. №9–10 (100–101). С. 60.-71.
21. Чермит, З. Ш. Теоретические основы стратегического планирования на предприятии / З. Ш. Чермит // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2009. № 3. С. 95-98.
22. Четыркина, Н. Ю. Инновационные подходы к управлению образованием – основа обеспечения конкурентоспособности России / Н. Ю. Четыркина // Вестник факультета управления СПбГЭУ. 2018. №3(1). С. 107–110.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, ПУТЁМ РАЗВИТИЯ ВНУТРИВУЗОВСКОГО ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ

© Наянова Е.С., Каданцева А.А., Минаев А.Э., 2019

Наянова Елена Сергеевна¹,

Каданцева Анна Александровна²,

Минаев Антон Эдуардович³,

¹⁻³ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Рязань,

¹ e.nayanova@rzgmu.ru, ² a.kadantseva@rzgmu.ru, ³ minaevanto@yandex.ru

Аннотация

В статье освещена информация об истории олимпиад в России. Рассмотрены материальные и нематериальные способы мотивации, методы привлечения и освещения внутривузовских олимпиад. Проведен анализ достижений обучающихся до и после развития внутривузовского олимпиадного движения.

Ключевые слова: предметные олимпиады, Молодежный совет по качеству, талантливая молодежь, нематериальная и материальная мотивация, социальные сети.

В России понятие «Олимпиады наук» появилось в начале XIX века. В то время Русское астрономическое общество, учрежденное в Санкт-Петербурге в 1886 году, проводило «олимпиады для учащейся молодежи». Но, к сожалению, подробности тех соревнований до нас практически не сохранились. [1]

Олимпиадное движение и в наше время не потеряло своей актуальности. Многие образовательные организации задумываются о выявлении талантливых, одаренных молодых людей. Немаловажен и тот факт, что работа с одаренными и высокомотивированными к познавательной деятельности обучающимися требует и иных, специфических, внеурочных форм деятельности. Одним из механизмов проявления таких обучающихся и организации работы с ними являются предметные олимпиады. Олимпиадное движение в современном образовании выполняет ряд специфических, присущих только ему функций. Это функции: переориентации образования на запросы личности, его индивидуализацию, превращение в средство жизненного и профессионального самоопределения, самореализации; формирование научных форм системного мышления, являющегося основой творческого подхода к собственной деятельности. [2]

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России не стал исключением в поиске и развитии наиболее талантливых обучающихся. Предметные олимпиады позволят обучающимся более глубоко изучить дисциплину и детально освоить новые компетенции.

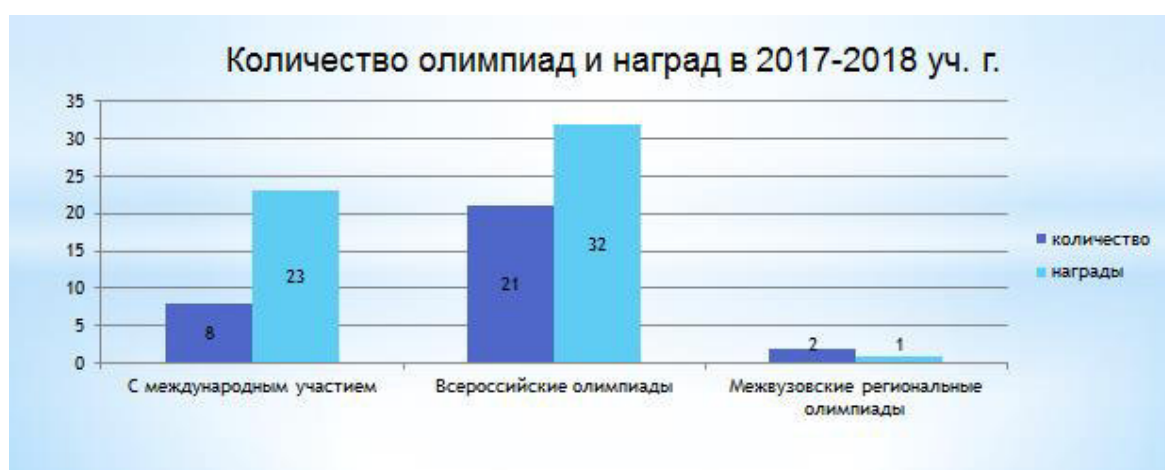
Внедрение на протяжении последних лет практики проведения предметных внутривузовских олимпиад в университете на основании решения ученого совета Университета (протокол №8 от 19.01.2016 г.) и распоряжения ректора Р.Е. Калинина дало свои результаты. Был внедрен календарь внутривузовских олимпиад и результаты не заставили себя ждать, если в 2016/17 учебном году кафедрами были проведены 27 олимпиад, то только за осенний семестр 2018/2019 учебного года проведено 30 олимпиад.

Рисунок 1- Медальный зачет по направлениям олимпиад в 2016/2017 уч.г.



Источник: авторы

Рисунок 2 - Медальный зачет по направлениям олимпиад в 2017/2018 уч.г.

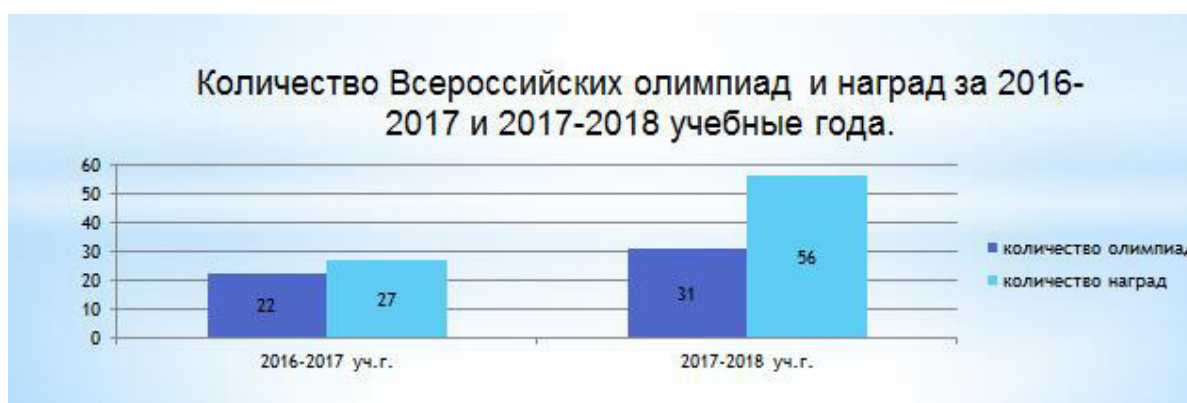


Источник: авторы

Год из года количество наград, полученных обучающимися победителями предметных внутривузовских олимпиад на олимпиадах различного уровня (с международным участием, Всероссийских, региональных) растет, что показывает повышение уровня знаний и

заинтересованности обучающихся. Так же определенную роль играет повышение информированности обучающихся о возможностях принять участие в предметных олимпиадах. Это достигается за счет анонсирования внутривузовских олимпиад на официальном сайте вуза в разделе олимпиадное движение и новости, в группе Молодежного совета по качеству, в социальных сетях ВКонтакте и Инстаграмм. В публикуемых новостях размещаются все необходимые сведения о месте и дате и времени проведения, категории обучающихся, которые могут принять участие и перспективах участия в олимпиадах более высокого уровня (с международным участием, Всероссийских, региональных).

Рисунок 3 – Результаты участия обучающихся на олимпиадах по годам



Источник: авторы

Для стимулирования обучающихся к участию в олимпиадах, в нашем вузе применяются методы как материальной, так и нематериальной мотивации. К материальной можно отнести учет олимпиадных достижений при назначении повышенной государственной стипендии. К нематериальной учет индивидуальных достижений, поступающих при приеме на обучение в ординатуру, за эти достижения начисляются дополнительные баллы.

Также наш университет является площадкой для проведения олимпиад различных уровней, что позволяет нашим обучающимся не только участвовать в этих мероприятиях, но и помогать в организации этих мероприятий, получая бесценный опыт организации, продвижения и проведения олимпиад, что тоже является одним из методов нематериальной мотивации.

Примером тому могут служить:

- Всероссийские состязания «Лапароскопические игры», которые в 2019 году пройдут уже в третий раз.
- Всероссийская олимпиада профессионального мастерства обучающихся по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело».
- Межрегиональная олимпиада для ординаторов по специальности 31.08.49 Терапия, состоявшейся в рамках мероприятий научно-образовательного медицинского кластера «Восточно-Европейский»

- Кафедральные и межкафедральные внутривузовские олимпиады.

Литература

1. Всероссийская олимпиада школьников // Википедия. [2010—2019]. Дата обновления: 24.02.2019. URL: <https://ru.wikipedia.org/?oldid=98295381> (дата обращения: 24.02.2019).
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2018 г. N 05-436 "О методических рекомендациях"//Справочно-правовая система "Гарант".

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПОДХОДА

© Нестерова А.А., Терёхин С.Р., Будницкий С.П., 2019

*Нестерова Анна Александровна*¹, кандидат педагогических наук, доцент

*Терёхин Сергей Ремирович*²

*Будницкий Сергей Петрович*³

¹ Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова

²⁻³ Ульяновское гвардейское суворовское военное училище, г. Ульяновск

¹ a_saushkina@mail.ru, ² Terehin.64@mail.ru, ³ serj.budniczcky2012@yandex.ru

Аннотация

В статье даётся определение экологической ответственности личности, выделяются её основные компоненты, предлагается краеведческий подход как методологическая основа процесса формирования экологической ответственности школьника в целостном образовательном процессе. Приводятся примеры средств, форм, методов работы в данном направлении.

Ключевые слова: экологическая ответственность, краеведческий подход, экологическая образовательная среда.

Экологическая ответственность – это интегративное качество личности, обуславливающее активно-сберегательное отношение человека к природному миру в процессе своей жизнедеятельности [2], формирование которого начинается в раннем детстве.

В её структуре можно выделить четыре компонента: теоретический, деятельностный, аксиологический и деонтологический. Теоретический компонент экологической ответственности представлен экологическими, мировоззренческими, нормативно-правовыми знаниями; деятельностный компонент – это умения грамотно и безопасно взаимодействовать с природой; аксиологический компонент – принятие экологических ценностей (гармония человека и природы, ценности природы: биологическая, экономическая, гносеологическая, психологическая и эстетическая, религиозная, педагогическая, этическая и ценность устойчивого развития, чувство привязанности к месту); деонтологический компонент – это способность осуществлять свою повседневную жизнедеятельность на основе принятия экологического долга.

В период освоения личностью программ общего образования должна быть организована целенаправленная педагогическая работа по равноценному формированию всех компонентов экологической ответственности обучающихся.

Представляется, что наряду с другими методологической основой процесса формирования экологической ответственности обучающихся является краеведческий подход. Краеведческий подход на инструментальном уровне способствует раскрытию и принятию обучающимися экологических ценностей, входящих в аксиосферу формирования экологической ответственности личности.

Близкое природное и социальное окружение, его проблемы, закономерности, происходящие в нём, всегда имеют для личности конкретный, а не абстрактный смысл. Как ребёнок-дошкольник познаёт окружающую действительность, обследуя то, что находится в непосредственной близости с ним, так школьник осваивает ценности природы с опорой на их применимость к понятным близким объектам и явлениям природной и социальной жизни. На основе этих личностно значимых ценностей у ребёнка развивается способность выстраивать собственную повседневную деятельность во взаимосвязи с его экологическим «чувством места» [1].

Краеведческий подход реализуется в процессе формирования экологической ответственности личности путём наполнения его содержательной составляющей с учётом местных социокультурных, природных и экологических условий, которая в свою очередь оказывает воздействие и на выбор образовательных технологий. Использование идей краеведческого подхода позволяет оказывать формирующее влияние по всем четырём критериям экологической ответственности обучающегося: теоретическому, деятельностному, аксиологическому и деонтологическому (Таблица 1).

Таблица 1 – Краеведческая составляющая показателей экологической ответственности педагога обучающегося	
Компонент	Показатели
Теоретический	Система теоретических знаний: – <i>экологические</i> (о связях и зависимостях, существующих в региональных экосистемах, их связь с эволюционными процессами биосферы; о биологических, физических, химических основах региональных экологических процессов; об источниках экологической опасности на региональном уровне, о характере влияния на человека негативных факторов ближайшей окружающей среды, об ошибках и неправильном поведении людей при взаимодействии с окружающей средой); – <i>мировоззренческие</i> (о роли человека в сохранении родной природы, об этноэкологических особенностях региона); – <i>нормативно-правовые</i> (о региональных особенностях правовых аспектов природопользования).
Деятельностный	Умения взаимодействовать с окружающей средой: – устанавливать причинно следственные связи в системе «Человек-Общество-Природа» на местном краеведческом материале, – использовать рациональные приёмы самостоятельной работы по

	добыванию региональной экологической информации, экологических знаний, – оценивать экологическое состояние своей местности, – осуществлять природоохранную деятельность в пределах своего региона, – прогнозировать возможные результаты своей деятельности в экологическом аспекте, – соблюдать систему норм и правил поведения в природе. –
Аксиологический	Эмоционально-ценностные отношения к природе: – гармония человека и родной природы; – ценности родной природы: биологическая, экономическая, гносеологическая, психологическая и эстетическая, религиозная, педагогическая, этическая и ценность устойчивого развития; – чувство привязанности к месту.
Деонтологический	Потребность в соответствии требованиям профессионального долга: – осознание своей сопричастности к изменению массового экологического сознания в своём регионе через развитие собственной экологической ответственности. – потребность в качественном выполнении требований региональных нормативных актов в сфере природопользования.

Источник: автор

На технологическом уровне следование принципам краеведческого подхода проявляется в выборе форм, методов и средств с учётом возможностей региональной экологической образовательной среды.

В ходе формирования экологической ответственности обучающихся экологическая образовательная среда предполагает сочетание различных форм организации образовательного процесса (аудиторная учебная работа, исследовательские проекты, культурно-досуговая, добровольческая внеучебная деятельность) с применением всего современного арсенала педагогических методов и приёмов (лекция, учебная дискуссия, опрос, проектная деятельность, посещение музеев, производств, составление литературных обзоров, картотек, памяток, методы экологической психопедагогики, кейс-стади и т.п.), а также традиционных и инновационных дидактических средств, включая демонстрационные материалы, учебную и справочную литературу, натуральные объекты, информационно-коммуникационные средства и т.д.

Социальный компонент образовательной среды в ходе формирования экологической ответственности личности есть взаимодействие обучающихся, преподавательского коллектива, а также внешнего социума, интегрированного в процесс освоения образовательной программы (сотрудники музеев и иных культурных учреждений, некоммерческих организаций, благотворительных фондов, люди, входящие в круг неформального общения студентов и т.д.). Межличностное взаимодействие организуется по поводу учебного содержания, выполнения,

подготовки и реализации экологоориентированных научно-исследовательских, просветительских, культурно-досуговых, волонтерских проектов, акций и т.п.

Предметно-пространственный компонент образовательной среды в процессе формирования экологической ответственности педагога представляет собой совокупность физических предметных и пространственных факторов (внутришкольных, локальных или региональных) которые создают условия для реализации необходимых и возможных действий и поведения всех участников образовательных отношений: учебные аудитории, лаборатории, научные библиотеки, медиацентры, учебные площадки подведомственных организаций, музеи, досуговые центры, производства и пр. Кроме того, потенциально значимым пространственным компонентом образовательной среды является природное окружение: ландшафты, местная флора и фауна, климатические особенности территории и т.п.

Таким образом, выстраивается диалектическая связь краеведения и процесса формирования экологической ответственности личности.

Литература

1. Jorgensen B.S., Stedman R.C. A comparative analysis of predictors of sense of place dimensions: Attachment to, dependence on, and identification with lakeshore properties // Journal of Environmental Management. 2006. V. 79. № 3.
2. Хазыкова Т.С. Формирование экологической ответственности у студентов колледжа в процессе проектно-исследовательской деятельности: дис. ... канд. пед. наук 13.00.01. Ставрополь, 2010. – 192 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МИРУ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

© Никифорова Е.Э., 2019

Никифорова Екатерина Эдуардовна¹, магистрант

¹ *Мурманский арктический государственный университет, г. Мурманск*

¹ *katerina060397@yandex.ru*

Аннотация

В статье рассматривается проблема развития эмоционально-ценностного отношения к миру у дошкольников с задержкой психического развития. Дается анализ компонентов эмоционально-ценностного отношения к миру.

Ключевые слова: Ценности, эмоционально-ценностное отношение к миру, дошкольники, компоненты ценностного отношения.

Изменение приоритетов образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в направлении усиления образовательного компонента, связанного с развитием у них жизненных компетенций, поставили перед наукой новые задачи, от решения которых зависит успешность интеграции данной группы детей в общество.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155) дошкольного образования, развитие личности должно быть обеспечено через формирование ценностей, которые отражены во всех образовательных областях [1].

Так, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» подчеркнута задача усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая нравственные и моральные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации; формирование представлений о социокультурных ценностях.

Образовательная область «Речевое развитие» подразумевает владение речью как средством общения и культуры.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» заложено формирование и развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру.

В образовательную область «Физическое развитие» включается становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Однако, несмотря на все вышеперечисленное, в настоящее время психологические механизмы и условия формирования эмоционально-ценностного отношения к миру не только у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР), но и с нормативным развитием изучены не достаточно.

Таким образом, актуализируется проблема дальнейшей разработки как самого понятия эмоционально-ценностного отношения, так и психолого-педагогических подходов к его развитию у детей дошкольного возраста.

В психолого-педагогических науках сложилось представление о том, что ценности – это то, на что ориентируется каждый человек при выборе решения конкретной ситуации и определении жизненного пути, а эмоционально-ценностное отношение – это устойчивая избирательная предпочтительная связь субъекта с объектом окружающего мира, когда этот объект приобретает для субъекта личностный смысл, расценивается как нечто значимое для жизни человека [2].

Современная практика специальной помощи детям с ОВЗ ориентирована на их приобщение к культуре, говоря словами Л.С. Выготского, на «врастание в культуру», на преодоление тенденций, связанных с выпадением ребенка с ограниченными возможностями здоровья из культурного поля, путем создания психолого-педагогических условий для разрешения им познавательных и личностных задач.

Наибольшую по численности группу детей с ОВЗ составляют дошкольники с задержкой психического развития. Как показывают многочисленные исследования, они имеют существенные трудности социокультурного развития (Н.С. Ежкова, С.В. Кахнович, К.И. Чинова), поиск путей преодоления которых в настоящее время является важной задачей специальной психологии.

Анализируя подходы Н.С. Ежковой [4] и А.В. Запорожца [5], можно сделать вывод о том, что эмоционально-ценностное отношение ребенка к миру является интегральным понятием, объединяя ряд компонентов: когнитивный (включает интерпретацию, понимание причин и представление о социально одобряемых поступках в той или иной ситуации), эмоциональный (эмпатия, сопереживание), деятельностный и мотивационный (непосредственно борьба мотивов).

В целом, процесс развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру у дошкольников включает три основных направления:

1. Создание условий для восприятия, осознания ценностей при широком диапазоне ценностного познания.
2. Создание условий для переживания круга ценностей, проявления эмоций.

3. Стимулирование мотивации поведения и прогнозирования поведения в их целостности и взаимной связи [3].

Так же, обращаясь к проблеме формирования эмоционально-ценностного отношения к миру у дошкольников необходимо помнить о том, что на этом возрастном этапе у детей размыты границы представлений между человеческим и нечеловеческим, живым и неживым. В дошкольном возрасте для детей характерен антропоморфизм детского мышления, который заключается в партнерской позиции ребёнка при взаимодействии с живыми существами как с равными и самооценными субъектами.

Таким образом, ценности выступают как характеристика значимости предмета или объекта для человека, а эмоционально-ценностное отношение у детей дошкольного возраста проявляется как ценностные нормы, установки, правила взаимодействия ребенка с миром, переживаемые им при этом чувства и выступает психологическим новообразованием дошкольного возраста.

Ценностное отношение, проявляясь в деятельности, выступает как характеристика активности и направленности личности, представляет собой совокупность эмоций, знаний и поступков.

Основы эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности возможно сформировать уже на начальных этапах личностного становления – на этапе дошкольного детства (с опорой на ведущую особенность мышления детей дошкольного возраста – антропоморфизм).

Литература

1. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст]: приказ [М-ва образования и науки Рос. Федерации] от 17.10.2013 №1155 // Российская газета. – 2013. – 25 нояб.
2. Гасанова, П.А. Особенности формирования ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к социальному миру [Электронный ресурс] / П.А. Гасанова // Стриж. – 2016. – № 5. – С. 23-28. – Режим доступа: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1470751528.pdf>, свободный. – (Дата обращения: 11.05.2018).
3. Дыбина, О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром [Текст]: учебное пособие / О.В. Дыбина. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 128 с.
4. Ежкова, Н.С. Проблема приобщения дошкольников к социокультурным ценностям [Текст] / Н.С. Ежкова // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 6. – С. 109-113.
5. Запорожец, А.В. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка [Текст] / В.А. Запорожец // Психология действия. – Воронеж: НПО МОДЭК, 2000. – С. 67-87.

**РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ
СЕСТРИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

© Новокрещенова И.Г., Семикина Н.А., Чунакова В.В., 2019

Новокрещенова Ирина Геннадьевна¹, д.м.н., профессор

Семикина Наталья Алексеевна², к.м.н.

Чунакова Виктория Владимировна³, к.м.н.

¹⁻³ ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹ irina13nov@rambler.ru, ² nasemikina@mail.ru, ³ viktoriya.chunakova@rambler.ru

Аннотация

В статье обоснована актуальность участия студентов в научно-исследовательской работе, представлены основные формы организации исследовательской деятельности студентов ИСО. Изучено мнение обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» об организации в процессе обучения научно-исследовательской работы. Определена необходимость повышения личной заинтересованности студентов и их информированности о важности и целесообразности участия в научных исследованиях.

Ключевые слова: сестринский персонал, сестринское образование, исследования в сестринском деле.

Введение. В настоящее время научно-исследовательская работа студента является одним из важных разделов организации учебного процесса и способствует повышению качества профессиональной подготовки будущего специалиста. Занимая определенный объем в структуре основной профессиональной образовательной программы, направленной на формирование необходимого набора компетенций, научная работа дополнительно содействует активизации самостоятельной деятельности студента, развивает его профессиональные и личностные качества, творческие способности [1, 3].

Ориентированность студентов на участие в научно-исследовательской деятельности должна быть организовано с первого года обучения. Выполнение исследовательской работы может осуществляться при изучении конкретной дисциплины или в свободное от учебы время как дополнительная форма обучения. В соответствии с рабочими программами изучаемых дисциплин может быть предусмотрено выполнение студентом рефератов, докладов, сообщений, на первых курсах подготовки будущих специалистов, которые используются как элементы учебно-исследовательской работы, обеспечивающие знакомство студента с методикой

составления литературных обзоров, аннотаций, библиографий по предложенной преподавателем тематике. Далее, на старших и выпускных курсах, имеется возможность выполнения курсовых и дипломных работ, способствующих более углубленному изучению методологии научных исследований, развитию навыков сбора, обработки и анализа информации, обобщения результатов, формулировки выводов и рекомендаций.

Выполнение студентом научно-исследовательской работы по собственной инициативе за счет личного, свободного от непосредственной учебы, времени является особо важной и наиболее эффективной формой самостоятельной работы студента для развития исследовательских и научных способностей обучающегося [2].

Важную роль в повышении заинтересованности студентов научно-исследовательской деятельностью играет активная работа профессорско-преподавательского состава, а именно проведение совместных со студентами исследований, возможность которых обеспечивается за счет организации и функционирования студенческих научных кружков на профильных кафедрах факультетов. Основная цель деятельности научного кружка заключается в содействии работе вуза по повышению качества подготовки квалифицированных кадров, сохранении научно-технического потенциала и адаптации деятельности по организации научно-исследовательской работы студентов к новым экономическим условиям. В большинстве случаев членами кружка становятся студенты, интересующиеся научными исследованиями и желающие участвовать в научных исследованиях. Основные результаты, полученные в процессе исследовательской работы студентов, освещаются на научно-практических конференциях различного уровня.

Целью исследования выступает определение проблем организации научных исследований студентов ИСО в сестринском деле.

Материалы и методы. Проведено социологическое исследование в форме анкетирования среди обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» очной формы обучения на базе ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России (далее СГМУ).

Всего было опрошено 48 человек, среди которых на первом курсе Института сестринского образования обучается 31,2% студентов, на втором – 20,8% студентов, на третьем 23,0% студентов и на четвертом – 25,0% студентов. Большинство опрошенных (95,8%) женского пола. Средний возраст респондентов составил $19,8 \pm 0,281$ лет. Все опрошенные имеют общее среднее образование.

Опыт работы в медицинской организации имеют 12,5% обучающихся, которые осуществляют трудовую деятельность на основании допуска к осуществлению медицинской деятельности полученного в соответствии с Приказом Минздрава России от 27.06.2016 № 419н «Об утверждении Порядка допуска лиц, не завершивших освоение образовательных программ

высшего медицинского или высшего фармацевтического образования, а также лиц с высшим медицинским или высшим фармацевтическим образованием к осуществлению медицинской деятельности или фармацевтической деятельности на должностях среднего медицинского или среднего фармацевтического персонала». Средний стаж работы составляет $1,03 \pm 0,012$ года.

Результаты и обсуждение. В результате анализа полученных данных установлено, что в целом большинство респондентов имеют поверхностное представление об участии среднего медицинского персонала в научно-исследовательской работе: 35,4% респондентов охарактеризовали свою информированность как «имею представление в общих чертах»; 27,1% респондентов – «что-то слышал» и 25,0% респондентов – «не имеют представления». По мнению 12,5% респондентов они имеют полную информацию о данном направлении деятельности. Наименьшую осведомленность демонстрируют студенты первого курса, так как данная категория опрошенных чаще всего выбирали ответ «не имею представления» (16,7% респондентов среди всех выбравших данный вариант ответа).

Значительная доля респондентов (79,2%) отмечает, что в университете организована и проводится научно-исследовательская работа студентами, остальные опрошенные (20,8%) затруднились с ответом на данный вопрос. Кроме того, большое число обучающихся (70,8%) отмечает, что среди изучаемых ими дисциплин, имеются дисциплины посвященные формированию знаний, методологии и навыков проведения научных исследований. Необходимо отметить, что из числа всех опрошенных положительный ответ был дан всеми студентами третьего курса обучения, что вероятно обусловлено организацией педагогического процесса. В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров сестринского дела в СГМУ, такие дисциплины как «Методология научного исследования» и «Научно-исследовательская работа» осваиваются на третьем курсе. Противоположное суждение и затруднения с ответом выявлено у 4,2% и 25,0% респондентов соответственно.

По мнению 68,8% опрошенных в процессе обучения предусмотрено участие обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» в проведении научных исследований, 31,2% респондентов затруднились с ответом. Всего в работе научно-исследовательских конференций принимали участие 31,3% опрошенных. При этом 20,8% респондентов принимали участие в форме очного доклада и публикации материалов исследования (12,5% являются студентами четвертого курса, 8,3% - студенты третьего курса). Основными темами научных сестринских исследований выступали: изучение качества жизни различных групп пациентов, организация сестринского ухода, формирование взаимоотношений медицинской сестры и пациента, удовлетворенность пациентов качеством сестринского обслуживания. Остальные студенты (10,5%) участвовали в качестве слушателей.

Обучающиеся по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» в целом оценили организацию научно-исследовательской работы студентов на $3,4 \pm 0,237$ балла. Наиболее низкие оценки были выставлены студентами первого и второго курсов (средний балл $2,1 \pm 0,249$ и $3,1 \pm 0,173$ балла соответственно). Студенты третьего и четвертого курсов организацию научно-исследовательской работы оценили более высоко ($4,6 \pm 0,073$ и $4,1 \pm 0,208$ балла соответственно), что связано с более их активным участием в исследовательской деятельности.

Более половины (62,5%) респондентов считают необходимым организацию и проведение научных исследований в сестринском деле, 31,3% опрошенных затруднились с ответом, а 6,3% респондентов ответили отрицательно.

Среди предложенных тем сестринских исследований наиболее актуальными обучающиеся посчитали темы посвященные «проблемам оплаты труда» (62,5%), «оценки качества сестринской помощи» (58,3%), «оптимизации технологий сестринской деятельности» (41,7%). Также, по мнению респондентов, актуальностью обладают исследовательские работы посвященные «решению вопросов кадрового обеспечения» (39,6%), «разработки стандартов сестринской деятельности» (22,9%), «вопросов профилактики и формирования здорового образа жизни» (2,1%).

В качестве основных проблем организации и проведения научно-исследовательской работы среди среднего медицинского персонала, участниками опроса были отмечены: недостаток времени на данный вид деятельности (70,8%), отсутствие факторов мотивации сестринского персонала к данному виду деятельности (54,2%), низкая личная заинтересованность специалистов и отсутствие информации о возможности участия в научно-исследовательской работе (по 43,8% респондентов соответственно). Кроме того, проблемами выступают, низкая заинтересованность со стороны руководителя организации (27,1%), недостаток ресурсного обеспечения (16,7%), недостаток информации для выполнения научно-исследовательской работы (10,4%).

По мнению почти половины респондентов (43,8%), проведение научно-исследовательской работы в области сестринского дела имеет частичное влияние на улучшение нынешнего положения среднего медицинского персонала в системе оказания медицинской помощи. Только 20,8% опрошенных согласны с безусловным влиянием данного вида работы на улучшение нынешнего положения среднего медицинского персонала. Затруднились ответить данный вопрос 22,9% респондентов, а 12,5% считают, что проведение научно-исследовательской работы никакого влияния на статус среднего медицинского персонала не имеет и положение сестринского персонала останется без изменений.

Условием успешного профессионального становления специалиста сестринского дела 45,8% респондентов считают участие в научно-исследовательской работе в студенческие годы.

Однако некоторая доля опрошенных (16,7%) имеют противоположное мнение, а более трети всех респондентов (37,5%) затруднились ответить на данный вопрос.

В качестве предложений по решению проблем совершенствования научно-исследовательской работы студентов и медицинских работников со средним медицинским образованием респондентами обозначена организация мероприятий направленных на повышение их мотивации, заинтересованности и информированности.

Заключение. В результате анализа результатов проведенного социологического исследования мнения обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» определена недостаточная осведомленность обучающихся о содержании, организации и практике проведения научно-исследовательской работы, как среди студентов, так и среди средних медицинских работников. Низкая активность участия в данном виде деятельности подтверждает мнение студентов о слабом ее влиянии на определение роли, статуса и положения сестринского персонала, а также развитие сестринской практики в целом. На данный вывод указывает наличие довольно весомой доли респондентов затрудняющихся дать ответ на ряд поставленных вопросов, а также низкая оценка организации научно-исследовательской работы обучающихся данного направления подготовки и их малая доля участия в научно-исследовательской работе студентов университета.

Организация научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по специальности (направлению подготовки) «Сестринское дело», независимо от курса обучения, является необходимым мероприятием. Студенты должны не только быть знакомыми с данной формой самостоятельной работы, но и освоить определенные компетенции исследовательской деятельности, что положительным образом отразится на конкретных результатах реализации Программы развитие сестринского дела в Российской Федерации на 2010-2020 годы.

Литература

1. Киселев В.В., Иванов В.Е., Легкова И.А. Применение интерактивных форм обучения для развития профессионально-деловых качеств курсантов // Новейшие достижения в науке и образовании: материалы международной научно-практической конференции. Изд-во:ООО «НОВАЛЕНСО». Смоленск, 2016. С. 133-135.

2. Чупрова Л.В. Организация научно-исследовательской работы студентов в условиях реформирования системы высшего профессионального образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 5 (часть 2). С. 167-170.

3. Швалева Н.Б., Целищева Л.В. Роль научно-исследовательской работы студентов ВУЗа в подготовке будущих специалистов // Россия в многовекторном мире: национальная

безопасность, вызовы и ответы: материалы международной междисциплинарной научной конференции. Изд-во: ПГТУ. Йошкар-Ола, 2017. С. 380-381.

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

© Овсянникова П.Э., Тимкина Т.А., 2019

*Овсянникова Полина Эдуардовна*¹, студентка ПОД62702-62-00 кафедры педагогики и психологии

*Тимкина Татьяна Алексеевна*², преподаватель кафедры экономики факультета экономики и финансов

^{1, 2} *Вятский государственный университет, г. Киров*

¹ *ovsyannikovapolina@yandex.ru*, ² *tatyana_timkina@inbox.ru*

Аннотация

Статья посвящена проблеме мотивации учебной деятельности в юношеском возрасте. Для определения особенностей мотивации юношей и девушек проводится исследование, на основе которого делается вывод о тенденциях мотивации современной молодежи. В статье также приводятся возможные способы решения существующих проблем, связанных с мотивацией учебной деятельности.

Ключевые слова: мотивация, учебная деятельность, мотивация учебной деятельности, юношеский возраст, мотивационная сфера

Проблема мотивации учебной деятельности относится к числу базовых проблем психологии обучения, поскольку главной психологической характеристикой любой деятельности, в том числе и обучения, является ее мотивация. Управление мотивацией учения позволяет управлять учебным процессом, что представляется весьма важным для достижения его успешности. Эта проблема также является одной из наиболее актуальных проблем в современном мире, поскольку развитие науки и техники в последние десятилетия определяет новые потребности и условия учебно-профессиональной деятельности. Мотивация учебной деятельности – это показатель и критерий успешности и качества профессионального становления будущего специалиста.

Мотивация как психологическая категория рассматривается разными психологами и педагогами по-разному, поэтому не имеет однозначных единых взглядов ни на понимание сущности мотивации, ни на ее роль в регуляции поведения, ни в понимании соотношений между мотивом и мотивацией. Об этом же говорит Е.П. Ильин в своей работе «Мотивация и мотивы». Выход из создавшегося положения видится в том, чтобы рассматривать мотивацию как динамический процесс формирования мотива[1].

Учебная деятельность заключается в освоении человеком опыта и культуры предшествующих поколений, с помощью решения учебных задач и общения с преподавателем. Одним из важнейших структурных элементов учебной деятельности является мотивация.

Если рассматривать структуру учебной деятельности по Д. Б. Эльконину, то в ней можно наблюдать следующие компоненты:

- 1) мотивация учения - система побуждений, которая придает учебной деятельности смысл и заставляет ребенка учиться;
- 2) учебная задача, т. е. система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы действия;
- 3) учебные действия - операции, с помощью которых усваивается учебная задача (специфические для каждого учебного предмета и общие);
- 4) действия-контроля - действия, с помощью которых контролируется ход усвоения учебной задачи;
- 5) действия оценки, с помощью которых оценивается успешность усвоения учебной задачи [3].

Юношеский возраст характеризуется определенными особенностями развития личности, такими как самоопределение, осознание собственной индивидуальности, увеличение самостоятельности и ответственности за свою жизнь, устремленность в будущее и появление жизненных планов. Это отражается в необходимости выбора будущей трудовой деятельности, в соответствии с которой появляется необходимость в получении профессиональных знаний и умений.

Учебная мотивация в юношеском возрасте специфична исходя из особенностей характеристик этого возраста, а также от индивидуальных характеристик личности. При построении программ обучения, а также проведении учебных занятий необходимо обращать на это внимание и регулировать процесс обучения так, чтобы способствовать повышению мотивации студентов.

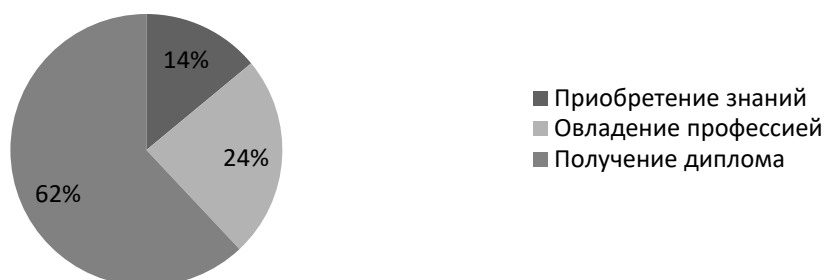
С целью определения преобладающих мотивов, а также того, что побуждает юношей и девушек делать тот или иной профессиональный выбор, учиться, стремиться овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками необходимо провести исследование.

В исследовании принимали участие 35 студентов с 1 по 5 курсы различных направлений подготовки Вятского государственного университета. Из них 29 – девушки, 6 – юноши.

Исследование проводится на основе методики изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной. В ней имеются три шкалы: «Приобретение знаний», «Овладение профессией» и «Получение диплома». Опрос состоит из 50 утверждений, относительно каждого из которых респондентам необходимо ответить «да» или «нет» в соответствии с тем, что является верным для них. При

анализе методики подсчитывается общее количество баллов по каждой из шкал. Для наглядности результаты были суммированы и отображены в следующих диаграммах (Рисунок 1, 2).

Рисунок 1 – Мотивация учебной деятельности в ранней юности



Источник: автор

Рисунок 2 – Мотивация учебной деятельности в поздней юности



Источник: автор

Результаты методики говорят о том, что уровень мотивации учебной деятельности в юношеском возрасте относительно невысокий. Среднее значение мотивации студентов старших курсов по сравнению с уровнем мотивации студентов младших курсов выше по всем показателям, что может свидетельствовать о большей осознанности процесса, понимании ими ценности приобретения знаний. В поздней юности юноши и девушки сильнее ощущают на себе ответственность за собственную жизнь, понимают, что в ближайшем будущем им будет необходимо самостоятельно себя обеспечить, создать семью и быть способным ее содержать.

Ведущим мотивом учебной деятельности, как в ранней, так и в поздней юности является получение диплома. В рамках ранней юности такой результат может объясняться тем, что студенты младших курсов имеют представление только о важности получения официального документа, подтверждающего присвоение той или иной квалификации, поскольку наличие такого документа является необходимым условием устройства на определенную должность.

Относительно поздней юности данная тенденция сохраняется, причем выраженность данного мотива сильнее, чем в ранней юности.

Добиться продуктивности и успешности позволяет понимание того, с какой целью осуществляется учебная деятельность. Это может быть личный интерес, желание стать высококвалифицированным специалистом, получение удовольствия от процесса познания и так далее. Обозначение цели имеет особую важность, поскольку это помогает человеку осознать объективную значимость обучения, которая лежит в основе мотивационной сферы [4].

Во время освоения даже той профессии, которая очень привлекает, нередко возникает необходимость учить то, что совершенно не хочется, что неинтересно. Вследствие чего мотивация обучения снижается практически до нуля. В таком случае нужно помнить о главной цели, а также следовать некоторым советам, которые помогут мотивировать себя.

Во-первых, нет необходимости заставлять себя. Когда человек пытается сделать что-то против своего желания, его организм начинает сопротивляться, негативные эмоции подавляют малейшее желание учиться и процесс обучения оказывается неприятным и неэффективным. Следует вспомнить о главной цели, результате, который хочется достичь. Важно, чтобы желаемый результат вызывал положительно окрашенные эмоции [5]. Во-вторых, нужно заинтересовать себя, найти что-то привлекательное в том, что на первый взгляд кажется неинтересным. Творческий подход к решению данной проблемы поможет создать больше положительных эмоций, которые будут способствовать облегчению процесса обретения тех или иных знаний, умений и навыков [5]. В-третьих, за выполнение неприятных, скучных учебных задач можно придумать себе какое-то поощрение, которое будет побуждать к их выполнению. Это создает приятные эмоции, и у человека появится желание делать то, что ему изначально не хотелось.

В Гарвардском университете к вопросу о мотивации обучения подходят очень серьезно. Они создали список из 15 изречений для студентов, которые напоминают им о том, зачем они учатся, тем самым подталкивая их к активной учебной деятельности [6].

Среди внешних факторов, существенно влияющих на качество учебной деятельности, в том числе и мотивацию, особое значение имеет преподаватель. Интерес к учебному процессу или наоборот полное равнодушие к изучаемому во многом зависят от личности преподавателя и его стиля преподавания. В процессе построения занятий и программы обучения, ему необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности студентов.

Для повышения мотивации учебной деятельности А.К. Маркова предлагает педагогам уделять особое внимание эмоциям. Она подчеркивает, что эмоции образуют атмосферу эмоционального комфорта в процессе обучения. Наличие такой атмосферы необходимо для успешного осуществления процесса обучения. Также она говорит о важности

присутствия отрицательных эмоций. Такие отрицательные эмоции, например, как неудовлетворенность, является источником поиска новых способов работы, самовоспитания и самоусовершенствования. Состояние эмоционального комфорта естественное в ситуации успешного выполнения задания, должно сменяться состоянием относительного дискомфорта, характерного для появления новых задач и поиска незнакомых путей их решения [2].

Невозможно не согласиться с особой значимостью эмоций в формировании устойчивой мотивации, однако, это отнюдь не единственный способ. В качестве некоего стимулятора активности студентов можно ввести рейтинг успеваемости, который бы отражал успешность каждого отдельного студента. На основе этого рейтинга можно подводить итоги работы студентов в семестре и соответственно делать выводы о том, кому следует выплачивать стипендию, кого перевести на обучение за счет бюджетных ассигнований, а кого стоит лишить этих прав. Таким образом, представляется возможным повысить заинтересованность всех студентов к учебе, а также восстановить своего рода справедливость.

Литература

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы — СПб.: Питер, 2002 — 512 с
2. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. - М.: Просвещение, 1990. - 191 с.
3. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология: Учебное пособие для студентов вузов / Л.Д.Столяренко.- Ростов н / Д: Феникс, 2006. - 542 с.
4. Как мотивировать себя учиться. URL: <https://ru.wikihow.com/мотивировать-себя-учиться> (дата обращения 10.01.2019)
5. Как заставить себя учиться? Мотивация к учебе. URL: <https://samosoverhenstvovanie.ru/kak-zastavit-sebya-uchitsya-motivaciya-k-uchebe/> (дата обращения 10.01.2019)
6. Философские высказывания для мотивации студентов Гарварда. URL: <https://interesnoznat.com/vdoxnovenie/15-filosofskix-vyskazyvanij-dlya-motivacii-studentov-garvarda.html> (дата обращения 10.01.2019)

ЭРГОНОМИКА РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕРНЕТ-СРЕДЕ

© Орлова М.В., 2019

Орлова Мария Владимировна¹

¹ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов
¹orlovamv2607@mail.ru

Аннотация

В данной статье выделяются основные эргономические требования, необходимые для обеспечения продуктивной работы оператора в системе «человек-машина». На соответствие данным критериям анализируются и сравниваются два образовательных интернет-портала: СГМУ им. В. И. Разумовского и СГУ им. Н. Г. Чернышевского.

Ключевые слова: система «человек-машина», эргономические требования, оформление интернет-портала, СГМУ им. В. И. Разумовского, СГУ им. Н. Г. Чернышевского.

Эргономика начала формироваться еще во времена первобытного общества, научившегося сознательно изготавливать орудия и придавать им удобную для определенной работы форму, расширяя этим человеческие возможности. В те времена удобство и точное соответствие орудия особенностям человеческого организма повышали шансы на его выживание.

На сегодняшний день эргономика – это наука, которая изучает взаимодействие человека с другими элементами системы «человек – машина», а также формирует область деятельности, где целесообразно применение теории, способов, принципов и методов этой науки [7].

Объектом исследования эргономики служит система «человек – машина», а предметом – взаимодействие человека или группы людей с техническими средствами. Главной целью эргономики является единство трех аспектов исследования и проектирования: удобство и комфортные условия деятельности человека, а соответственно и эффективное функционирование системы «человек – машина», сохранение его здоровья и развитие личности.

Система «человек – машина» (СЧМ) – это система, включающая в себя человека-оператора или группы операторов и машину, посредством которой он осуществляет (они осуществляют) деятельность [5]. Частным случаем СЧМ является модель работы обучающегося в образовательной интернет-среде. Оператором в таком случае будет обучающийся, а техническим средством – любое устройство с выходом в Интернет, с помощью которого обучающийся знакомится с содержанием образовательного Интернет-ресурса [2]. Первым этапом формирования

данной модели является выделение критериев соответствия Интернет-ресурса требованиям эргономики, например:

1. обеспечить понятность текста;
2. предусмотреть возможность смены языка;
3. обеспечить наличие версии портала для слабовидящих;
4. обеспечить полезность информации, размещенной на сайте;
5. обеспечить способность программного обеспечения работать с двумя и более аппаратными платформами и(или) операционными системами;
6. обеспечить отсутствие пустых страниц и прочие [4, 6].

На соответствие выделенным критериям были проанализированы образовательные интернет-порталы двух университетов – СГМУ им. В. И. Разумовского и СГУ им. Н. Г. Чернышевского. Результаты анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты анализа образовательных интернет-порталов СГМУ им. В. И. Разумовского и СГУ им. Н. Г. Чернышевского на соответствие требованиям эргономики		
Критерий эргономики	Портал СГМУ	Портал СГУ
Основные критерии оценки		
Понятность текста	+	+
Возможность смены языка	-	+
Наличие версии для слабовидящих	-	-
Полезность	+	+
Диапазон применения		
Кроссплатформенность	+/-	+
Корректность функционирования	+	+
Структура и навигация		
Логика содержания	-	+
Отсутствие пустых страниц	+	-
Корректность работы ссылок	+	+
Текстовое пояснение или всплывающие подсказки к иконкам	-	-
Возврат на предыдущие уровни	+	+
Контент (содержание)		
Соответствие содержания сайта его предназначению	+	+
Критерии	СГМУ	СГУ
Достоверность информации	+	+

Отсутствие ошибок в тексте	+	+
Наличие поиска	+	-
Внешний вид		
Адаптивность верстки	-	+
Единый стиль оформления	+	+
Приятный глазу дизайн	+/-	+
Качественная графика	+	+
Источник: автор, [3]		

В ходе анализа были выявлены незначительные несоответствия у каждого из проанализированных ресурсов. Они стали основанием для формулировки рекомендаций по их совершенствованию.

Рекомендации по совершенствованию портала СГУ им. Н.Г. Чернышевского:

1. Необходимо создать версию портала для слабовидящих;
2. Предусмотреть добавление информации на пустые страницы, в том числе добавление конспектов лекций, как это сделано на портале СГМУ;
3. Предусмотреть помощь пользователю в виде всплывающих подсказок;
4. Добавить раздел «поиск». Это сделает процесс поиска информации более доступным для тех, кто первый раз зашел на сайт и не знает расположения необходимой ему информации.

Рекомендации по совершенствованию портала СГМУ им. В.И. Разумовского:

1. Необходимо предусмотреть возможность смены языка; возможность самостоятельно менять цвет шапки и фона сайта; желательно также добавить текстовое пояснение или всплывающие подсказки при работе с ресурсом;
2. Создать версию интернет-портала для слабовидящих;
3. В мобильной версии портала следует сделать шрифт более крупным, так как недостаточно видно необходимую информацию;
4. Поисковую строку «поиск курса» рекомендуется переместить в начало страницы, которая первой будет попадать в поле внимания обучающегося;

На основе проведённого анализа можно сделать вывод, что образовательные интернет-порталы СГУ имени Н. Г. Чернышевского и СГМУ имени В. И. Разумовского в основном соответствуют основным критериям оценки эргономичности сайтов и их применение в образовательном процессе уместно [1] и будет обеспечивать реализацию основополагающих дидактических принципов (например, природосообразности).

Благодарность. Автор выражает благодарность своему научному руководителю – Соловьевой Валентине Александровне, ст. преп. кафедры педагогики, образовательных

технологий и профессиональной коммуникации СГМУ им. В.И. Разумовского, ст. преп. кафедры материаловедения, технологии и управления качеством СГУ им. Н.Г. Чернышевского, за оказанное содействие в написании и опубликовании работы.

Литература

1. Барсукова М.И., Клоктунова Н.А., Шешнева И.В. К вопросу о мотивационной составляющей образовательного процесса в медицинском вузе // За качественное образование: материалы III Всероссийского форума (с международным участием). 2018. С. 46-49.
2. Вениг С.Б., Соловьева В.А. Трансформация образовательного пространства под влиянием информационных технологий // Информатизация образования и науки. 2017. № 1 (33). С. 73-88.
3. Винокурова С.А. Квалиметрический подход к оценке качества образования // За качественное образование: Материалы Всероссийского форума. 2016. С. 6-9.
4. Клоктунова Н.А., Вениг С.Б., Соловьева В.А. Эргономические требования к представлению образовательной информации на экране // Высшее образование в России. 2017. № 4 (211). С. 152–159.
5. Мунипов В.М. Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды / В.М. Мунипов, В.П. Зинченко. – М: Логос, 2001. 358 с.
6. Соловьева В.А. Учет дидактических принципов при разработке электронных образовательных ресурсов // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации : сб. тр. конф. Тольятти: Научно-образовательный центр "Перспектива", 2016. С. 442-448.
7. Фех А.И. Эргономика: учебное пособие / сост. А.И. Фех; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2014. – 119 с.

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИРУРГИИ ДИАБЕТИЧЕСКОЙ СТОПЫ В РАМКАХ ЦИКЛА ОБЩЕГО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ-ХИРУРГОВ

© Осинцев Е.Ю., Курочкина Е.Н. 2019

Осинцев Евгений Юрьевич¹, доктор медицинских наук, профессор

Курочкина Елена Николаевна², кандидат медицинских наук

^{1, 2} ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹dr_osintsev@mail.ru, ²e.katamadze@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы по актуальным проблемам преподавания основ хирургического лечения синдрома диабетической стопы в современной клинической практике.

Ключевые слова: врачи-хирурги, синдром диабетической стопы, медицинское образование.

Повышение качества образования специалистов высшей школы носит непрерывный характер. В связи с чем, новые знания и практики в работе врача-хирурга являются важными и определяют прогресс в лечении наиболее значимых и особенно часто встречающихся заболеваний в повседневной лечебной работе. Одним из таких заболеваний является синдром диабетической стопы (СДС).

Как правило, этот синдром рассматривается в разделе общих вопросов диагностики лечения гнойной хирургической инфекции и не позволяет сконцентрировать достаточное внимание слушателей на данной проблеме. Следствием чего, на кафедре хирургии и онкологии, как на практических занятиях, так и в лекционном материале, проблема диабетической стопы рассматривается на примере лечения хронических ран.

Преподавание данной темы целесообразно как в рамках традиционной формы обучения врачей-хирургов (циклов общего усовершенствования), так и с использованием нового образовательного ресурса – портала непрерывного медицинского образования (НМО). С 1 января 2016 года у врачей, в том числе и хирургов, появилась возможность переходить на инновационную форму образования с использованием дистанционных технологий, на портале НМО размещено множество программ по различным медицинским специальностям, что позволяет врачу выбирать не только тематику цикла усовершенствования, но и ВУЗ, который имеет данные утвержденные учебные программы. Сотрудниками нашей кафедры в рамках направления НМО разработана и утверждена программа цикла НМО: «Вопросы диагностики и лечения гнойной хирургической инфекции». В программу включены следующие разделы и темы частной гнойной

хирургии: гнойные заболевания пальцев и кисти, маститы, перитонит и остаточные гнойники брюшной полости, антибиотики в хирургии, кишечные свищи, симуляционное обучение и раздел современное лечение пациентов с синдромом диабетической стопы. На последнюю тему, для изучения выделено 3 часа (одна лекция и одно практическое занятие).

На лекциях и практических занятиях, важно ознакомить слушателей с современной классификацией синдрома диабетической стопы, и выделить две основные формы синдрома, что определяет дальнейшую тактику патогенетического лечения, на основе мультидисциплинарного подхода. В зависимости от патогенетического варианта СДС выделяют больных с нейропатической формой синдрома диабетической стопы (НПФСДС), и группу больных с нейроишемической формой (НИФСДС) синдрома диабетической стопы. Результаты лечения показывают эффективность патогенетически проводимой терапии у больных сНПФСДС. Лечение больных сНИФСДС малоэффективно без компенсации артериального кровообращения в пораженной конечности и разрешения ишемии.

В лечении больных участвует не только хирург, но и эндокринолог, педиатр, сосудистый эндоваскулярный хирург, терапевт, ортопед. При необходимости подключается кардиолог, нефролог и т.д. Так же уделяется внимание вопросам оказания психологической помощи как структурному элементу построения программы комплексной реабилитации. Из-за большого объёма вкладываемых средств и привлечения различных специалистов мультидисциплинарное лечение целесообразно проводить в специально создаваемых кабинетах диабетической стопы.

Иллюстрацией излагаемого материала служат результаты собственных исследований в области хирургии синдрома диабетической стопы [1-3].

Таким образом, внедрение постоянно обновляющихся новых массивов информации в обучении врачей хирургов позволяет оптимизировать процесс преподавания вопросов диагностики и лечения гнойной хирургической инфекции.

Литература

1. Осинцев Е.Ю., Мельситов В.А. Оптимизация оказания хирургической помощи больным синдромом диабетической стопы в Саратовской области // Саратовский научно-медицинский журнал. 2012. Т. 8, № 1. С. 145–149.
2. Осинцев Е.Ю., Мельситов В.А., Бугаева И.О. Местная медикаментозная терапия раневой инфекции у больных с синдромом диабетической стопы // Саратовский научно-медицинский журнал. 2012. Т. 8, № 2. С. 325–329.
3. Осинцев Е.Ю., Мельситов В.А., Павлиашвили Г.В. Результаты применения малоинвазивных эндоваскулярных инновационных технологий в комплексной терапии синдрома

диабетической стопы // Альманах Института хирургии им. А.В.Вишневского. 2009. Т. 4. № 2. С. 164.

СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У БАКАЛАВРОВ

© Павлов В.И., Пятахин А.М., 2019

*Павлов Владимир Иванович*¹, кандидат педагогических наук, доцент

*Пятахин Анатолий Михайлович*², кандидат педагогических наук, доцент

¹ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов,

²ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», г. Тамбов

¹Pavlov-sgmu@rambler.ru, ²pt.tsu@yandex.ru

Аннотация

В статье рассмотрены возможные подходы к решению проблемы педагогического сопровождения процесса по воспитанию общекультурных и общепрофессиональных компетенций у бакалавров обучающихся в медицинском вузе по программе организационно-управленческой деятельности для учреждений здравоохранения. Методом исследования является статистическая обработка показателей анкетирования и тестирования. Результаты исследования: разработаны и внедрены в учебный процесс медицинского вуза рабочая программа, электронный теоретический курс, система дифференцированной оценки теоретической и практической подготовки по учебной дисциплине "Физическая культура и спорт". Выводы: апробированная модель дистанционного педагогического сопровождения является объективным средством для формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций у будущих специалистов системы здравоохранения.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, общекультурные и общепрофессиональные компетенции, организационно-управленческая деятельность, социальный заказ, педагогическая поддержка, бакалавриат, двигательная активность, физическая культура, спорт.

Введение. Последнее время меняется социальный заказ на выпускника того или иного вуза. Работодатель требует от специалиста дополнительных знаний, умений и навыков. В связи с усложнением и расширением требований заказчика к работнику приобретает всё возрастающее значение общекультурных и общепрофессиональных компетенций медицинского специалиста. Многолетние исследования, проведенные по разработке научных основ внедрения физической культуры в учебно-воспитательный процесс вуза, позволили обобщить и системно, в сжатой форме изложить специфику педагогического сопровождения учебной дисциплины "Физическая культура и спорт". Мы постарались акцентировать внимание на педагогических

аспектах рассматриваемой проблемы. Словарь русского языка раскрывает термин «сопровождение» следующим образом: сопровождать сопутствовать чему-либо, служить приложением, дополнением к чему-либо [3]. Н.Ф.Радионова, Е.И. Казакова и А.П. Тряпицына сопровождение в педагогике рассматривают как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем сопровождаемого [2, 6]. О.С. Газман утверждает, что педагогическая поддержка определяется как деятельность преподавателя, направленная на оказание оперативной помощи учащимся в решении их проблем для достижения позитивных результатов в обучении [1]. Ю.В.Слюсарев считает, что основным положением педагогического сопровождения является вера во внутренние силы субъекта, опора на его потребность самореализации [7]. Сегодня квалифицированный специалист здравоохранения обязан владеть теоретическими, методическими и практическими знаниями, умениями и навыками в области физической культуры и спорта [4, 5].

Переход высшего медицинского образования на новую модель подготовки кадров для здравоохранения, обуславливает необходимость совершенствования образовательного процесса. С 2016 года в базовую часть ФГОС ВО направления подготовки «Сестринское дело» уровня высшего образования «Бакалавриат» была включена новая учебная дисциплина "Физическая культура и спорт". Целью нашего исследования явилась разработка и внедрение модели дистанционного педагогического сопровождения дифференцированной оценки теоретической подготовки бакалавров обучающихся по учебной дисциплине "Физическая культура и спорт". В качестве оптимизации учебно-воспитательного процесса в медицинском вузе решались задачи по формированию общекультурных и общепрофессиональных компетенций у будущих специалистов здравоохранения.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 653 обучающихся в медицинском институте ТГУ им. Г.Р. Державина и в СГМУ им. В.И. Разумовского. Для реализации учебной программы был создан экспериментальный вариант электронного теоретического курса по воспитанию физической культуры.

Результаты и обсуждение. Результаты анкетирования выглядели следующим образом. До поступления в медицинский вуз 34,9% активно занимались физическими упражнениями. За первый год обучения в вузе эта потребность снизилась до 14,8%. Важно отметить то, что среди обучающихся на 1 курсе: 73,8% - знают только частично показатели, характеризующие уровень физической подготовленности; 69,4% - знают только частично показатели, характеризующие уровень функционального состояния организма, 46,4% - знают только частично показатели, характеризующие состояние здоровья, а 9,1% - не имеют таких знаний. Важно отметить то, что только 21,7% респондентов очень довольны своим телосложением, 50,1% - не довольны; 68,2% - хотели бы кое-что изменить, 5,3% - спят менее 5 часов в сутки, 61,2% - 5-7 часов, 33,5% - 8-10

часов. Средняя оценка своего состояния здоровья (по пятибалльной шкале) – 3,8 балла, физической подготовленности – 3,5 балла; 42,9% - не имеют чёткого режима питания, 38,2% не удовлетворены своей двигательной активностью, 50,6% респондентов предпочитают пассивный отдых (посещение различных сайтов интернета, просмотр кинофильмов, чтение книг, журналов и т.п.). Результаты исследований показали, что 21,2% опрошенных студентов курят, а 50,6% предпочитают в свободное от учёбы время отдых с малой двигательной активностью (интернет, просмотр кинофильмов, чтение книг, пассивный отдых). При этом 38,2% указали на то, что их обычный двигательный режим не достаточен для нормального функционирования организма. Необходимо отметить следующие мнения студентов: здоровым образом жизни они считают занятия спортом (71,0%), правильное питание (52,2%), наблюдение за состоянием здоровья (39,1%), гигиена тела (36,2 %), соблюдение режима труда и отдыха (29,0%). Обращает на себя внимание то, что в Тамбовском госуниверситете культивируется 32 вида спорта. В Саратовском государственном медицинском университете организованы секционные занятия по 20 видам спорта.

Заключение. Таким образом, процесс реализации и совершенствования подготовки специалистов в медицинских вузах происходит по трем направлениям: 1) содержание образования; 2) методы и формы обучения; 3) средства обучения. Для научно обоснованного определения содержания образования, установления; профессий, специальностей и специализаций, по которым ведется подготовка кадров в высшей школе, составление учебных планов и программ очень важна разработка модели специалиста, отраженной в квалификационных характеристиках. На этой основе в учебных планах и программах учитываются и реализуются общие принципы построения учебно-воспитательного процесса. В нашей работе рассмотрено ряд проблем процесса воспитания физической культуры у будущего медицинского специалиста, среди которых: недостаток устойчивого, мотивированного интереса бакалавров к спортивно-физкультурной и оздоровительной деятельности как составляющей здорового образа жизни. В статье излагаются взгляды на то, что здоровый образ жизни ещё не стал нормой для большинства обучающихся в медицинском вузе. Все приведенные выше положения не являются универсальными или бесспорными. Это лишь попытка сформулировать некоторые педагогические положения, представляющие интерес для оптимизации учебно-воспитательного процесса в медицинском вузе средствами физической культуры.

Выводы.

1. Педагогическое сопровождение понимается нами как целенаправленная деятельность по формированию у бакалавров навыков здорового образа жизни, по воспитанию общекультурных и общепрофессиональных компетенций для эффективной трудовой деятельности.

2. Педагогический эксперимент подтвердил значимость и важность спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности в медицинском вузе для становления личности будущего медицинского специалиста.

3. Педагогическое сопровождение процесса физического воспитания в высшей школе является действенным приёмом воздействия на будущего организатора системы здравоохранения.

4. На основе результатов исследования, было выявлено, что обучающиеся бакалавры в медицинском вузе предметно ориентированы на заботу о своем здоровье.

Литература

1. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема. Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Вып. 3. М., 1995. С. 58–64.

2. Казакова Е.И. Теоретические основы развития общеобразовательной школы (системно–ориентационный подход): автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 1995. 32 с.

3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка /С.И.Ожегов, Н.Ю. Шведова. М.: Азбуковник, 1999. 944 с.

4. Павлов, В.И. Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи /В.И. Павлов //Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2011, №3 (73). С. 154-158.

5. Павлов В.И., Алешкина О.Ю. Инновационный подход к обучению студентов вуза по дисциплине «Прикладная физическая культура». //Саратовский научно-медицинский журнал. 2015. № 11 (4). С. 600–604.

6. Радионова Н.Ф.,Тряпицына А.П. Исследование проблем высшего педагогического образования как путь совершенствования многоуровневой подготовки специалиста в сфере образования. //Подготовка специалиста в области образования: Научно-исследовательская деятельность в совершенствовании профессиональной подготовки. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. Вып. VII. С. 7–17.

7. Слюсарев Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: автореф. дис. ... канд. психол. Наук. СПб., 1992. 22 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

© Панкратова Л.Э., 2019

Панкратова Людмила Элиевна¹, кандидат медицинских наук, доцент

¹*ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И.Разумовского Минздрава России, г. Саратов*

¹*rank44@mail.ru*

Аннотация

Оптимизация и совершенствование обучения в медицинских высших учебных заведениях является одной из важнейших задач современного медицинского образования. Использование в курсе фтизиопульмонологии такого вида работ как деловая (ролевая) игра позволяет приблизить обучение студентов к реальным условиям практической деятельности врача, тренирует их в принятии самостоятельных решений, постановке диагноза и скорейшем оказании медицинской помощи в ургентной ситуации. Этот вид обучения выявляет пробелы в образовании, развивает умение анализировать ситуацию, осознавать последствия принятия тех или иных решений, формирует клиническое мышление, подготавливает их к будущей практической деятельности.

Ключевые слова: медицинский ВУЗ, фтизиопульмонология, обучение, деловая/ролевая игра.

Формирование врача-профессионала начинается с ВУЗа, перед которым поставлена соответствующая цель. Методы и способы, применяемые для достижения этой цели должны постоянно находиться в центре внимания современной педагогики высшей школы, организации учебного процесса [2,с.64].Подготовка будущего врача является сложной задачей, требующей постоянного совершенствования.Для этого используются как традиционные, так и инновационные формы обучения. В последнее время активизировался поиск оптимальной модели высшего медицинского образования, происходит пересмотр традиционных методов обучения, выработка программы деятельности и принципов ее реализации [3,с.68-69,9,с.18]. Приоритетным направлением в образовании, и медицинском, в частности, является широкое использование современных методов обучения [5,с.79]. Очень актуальной является проблема активизации деятельности студента в изучении предмета[6, с.89, 8, с. 108].

Одним из важнейших условий эффективной врачебной деятельности является формирование клинического мышления. Оно является разновидностью мышления человека как способа познания окружающей действительности – представляет собой комплекс умственных операций и методологических приемов, используемых врачом для выполнения любых форм его

работы [1, с.184, 4, с.84]. Формирование клинического мышления студента является важнейшим условием его дальнейшей эффективной работы в качестве врача.

Важной задачей подготовки квалифицированного специалиста является приближение процесса обучения к реальной практической деятельности. Порою теоретические знания из области медицины, даже весьма высокого уровня, не позволяют специалисту быстро и квалифицированно принимать необходимые решения. В экстренной ситуации отсутствие опыта зачастую приводит к растерянности, что может иметь негативные последствия. Даже несмотря на внедрение таких современных форм образования как ситуационные и обучающие задачи, обучение в медицинских ВУЗах во многом, к сожалению, остается оторванным от тех целей, которые ставит перед работником здравоохранения его практическая деятельность. Даже несмотря на наличие теоретических знаний, порою студент весьма смутно представляет себе, как должен вести себя медработник в сложной ургентной ситуации реальной жизни. Большую помощь в осознании этой проблемы и необходимости более ответственного отношения к процессу обучения может оказать деловая (ролевая) игра.

Деловая (ролевая) игра, как один из видов обучения, известна достаточно давно и заняла свое место в системе образования в медицинских ВУЗах, однако она не достаточно широко применяется, что может быть связано как с временными затратами, так и недооценкой ее возможностей.

Между тем, этот вид обучения имеет ряд неопенимых преимуществ: ценность метода заключается, в первую очередь, в непредсказуемости происходящего, поскольку авторами сценария являются все участники игры. Каждый из участников вносит свой вклад, что позволяет создавать непредвиденные ситуации и, таким образом, имитировать реальные события. Это вынуждает остальных участников игры быстро принимать решения и квалифицированно работать в предлагаемых обстоятельствах.

В курсе фтизиатрии студентам медицинских ВУЗов может быть предложено множество тем и направлений для проведения деловой (ролевой) игры в зависимости от поставленных задач. Это может быть диагностическое направление, нацеленное на формирование навыка постановки диагноза туберкулеза. Для освоения применения в практической деятельности туберкулинодиагностики, студентам педиатрического факультета может быть предложено проведение деловой (ролевой) игры, позволяющей успешно овладеть навыком выявления групп риска детей и подростков, угрожаемых по возникновению туберкулеза.

Однако, возможно, наиболее сложными и требующими быстрого оказания медицинской помощи во фтизиатрии являются ургентные (неотложные) состояния, такие как легочное кровотечение и спонтанный пневмоторакс. Они предъявляют к врачу повышенные требования, вынуждая в короткий временной промежуток выполнять крайне необходимые для спасения жизни

пациента диагностические и лечебные мероприятия. Использование деловой (ролевой) игры на практическом занятии по фтизиатрии по указанной тематике заставляет студента ощутить ответственность за свои действия, мобилизовать ресурсы и, в условиях, близких к реальным, принимать важные диагностические и практические решения, проводить диагностические и лечебные мероприятия, от которых зависят своевременная постановка диагноза, доставка больного именно в то лечебное учреждение, где ему может быть оказана необходимая медицинская помощь, оказывать неотложную помощь на всех этапах, проводить последующее лечение, т.е. совершать действия, от которых может в дальнейшем зависеть жизнь пациента и исход заболевания.

Обобщение опыта регулярного проведения деловых игр по теме «Неотложные состояния при туберкулезе» выявляет реальные пробелы в обучении студентов, в их представлениях о будущей практической деятельности. Студенты при проведении игры впервые сталкиваются с необходимостью одновременно проводить как диагностические, так и лечебные мероприятия, мобилизуя имеющиеся знания из различных областей медицины. На модели деловой игры они приходят к осознанию последствий возможных диагностических ошибок, несвоевременного и некачественного оказания медицинской помощи пациентам. Деловая игра, расставляя необходимые акценты, показывает будущим врачам предназначение и возможности разных медицинских подразделений (бригады «Скорой медицинской помощи», приемного отделения, работы врачей стационаров различного профиля (терапевтического, хирургического, фтизиопульмонологического), Практика показывает, что оказываясь в ситуации деловой игры, требующей немедленного принятия решений, студенты нередко теряются и не используют полноценно даже те знания, которыми располагают.

Непринужденная обстановка и доброжелательное отношение преподавателя во время проведения деловой игры стимулирует раскрытие творческих способностей студентов, умение анализировать создавшуюся ситуацию, действия других участников игры и последствия их решений и деятельности.

Замечено, что студенты всегда с энтузиазмом воспринимают этот не совсем для них привычный вид работы и охотно принимают в ней участие, дискутируют, оценивают последствия тех или иных решений, что способствует более глубокому освоению материала. На занятиях студент становится истинным субъектом познавательного процесса, а не только пассивным объектом педагогического воздействия [6, с. 89].

Несмотря на довольно большие временные затраты, этот небольшой опыт практической деятельности выявляет некоторые слабые стороны и пробелы в обучении, последствия недоработок врача и принятия неправильных или несвоевременных решений и позволяет приобрести новый бесценный опыт, подготавливающий студента к будущей практической

деятельности. Он способствует пониманию и осмыслению учебного материала, развивает синтетическую и ассоциативную функцию мышления, тренирует наблюдательность, профессиональное внимание, помогает запоминанию учебного материала, действуя на эмоциональные механизмы памяти [6, с.89, 7, с.119].

Таким образом, весьма целесообразным является широкое внедрение в практику обучения студентов медицинских ВУЗов деловых (ролевых игр), в том числе и по теме «Неотложные состояния» в курсе обучения фтизиатрии. Этот вид обучения позволяет ликвидировать некоторые пробелы в изучении предмета, приближает к будущей лечебной деятельности, является мощным стимулом более углубленного изучения специальности и формирует более ответственное отношение к учебе и будущей профессиональной деятельности.

Литература.

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М., 1980, - 307 с.
2. Кац Я.А. Роль и место новых информационных технологий при системном подходе к медицинскому образованию.// Сб. Медицинское образование в эпоху новых информационных технологий. Саратов, изд. Саратовского медицинского университета, 2013, С. 64-68.
3. Клоктунова Н.А. Некоторые исторические аспекты дифференциации медицинского знания. //Сб. Медицинское образование в эпоху новых информационных технологий. Саратов, изд. Саратовского медицинского университета, 2013, С. 68-79.
4. Конобеева Е.В., Корсунова Е.Н., Гафанович Е.Я., Коньшина Л.Е. и др. Формирование клинического мышления студентов 4 курса. //Сб. Медицинское образование в эпоху новых информационных технологий. Саратов, изд. Саратовского медицинского университета, 2013, С. 84-87.
5. Коптыго Е.И. Медицинское образование в эпоху новых информационных технологий.//Сб. Медицинское образование в эпоху новых информационных технологий. Саратов, изд. Саратовского медицинского университета, 2013, С. 79-84.
6. Крутцов А.С., Шоломова Е.И., Колоколов О.В., Шоломов И.И. и др. Художественная литература в преподавании нервных болезней.//Сб. Медицинское образование в эпоху новых информационных технологий. Саратов, изд. Саратовского медицинского университета, 2013, С. 88-90.
7. Лук А.Н. Эмоции и личность.- М.:Знание,-1982,-176 с.
8. Панкратова Л.Э. Некоторые современные подходы к преподаванию фтизиопульмонологии студентам иностранного факультета.// Сб. Медицинское образование в

эпоху новых информационных технологий. Саратов, изд. Саратовского медицинского университета, 2013, С. 106-110.

9. Романцов Н.Г. Педагогические технологии в медицине. М.Г. Романцов, Т.В.Сологуб,- М.2017,-111 с.

СТРАТЕГИИ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

© Паранина Д.В., 2019

Паранина Дарья Вадимовна¹

¹ Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н. Ульянова, г. Ульяновск

¹ *pedagogika@bk.ru*

Аннотация

Рассматривается проблема выбора стратегии ценообразования в образовании. Приведена классификация ценовых стратегий. Обосновывается взаимосвязь стратегии управления качеством образовательной организации и её ценовой стратегии.

Ключевые слова: образовательная организация, управление качеством, управление ценообразованием, стратегии ценообразования.

Цены и ценообразование являются важными элементами рыночной экономики. Хотя основная доля отечественных рынков образования относятся к некоммерческому сектору экономики, они предлагают рынку и коммерческие образовательные продукты. Конкурентоспособность образовательной организации, в первую очередь, обусловлена качеством её деятельности. Однако и уровень цен образовательных услуг влияет на их конкурентный потенциал. Для управления образовательной организацией значима проблема соотношения цены и качества образовательных продуктов. При необходимости поддерживать должный уровень качества образования организациям не всегда удаётся обеспечить рентабельность. В этом случае сворачиваются перспективные образовательные программы и научные разработки.

Цель данной статьи – анализ возможностей гибкого ценообразования в образовании, при условии обеспечения качества образовательных продуктов.

Для эффективности деятельности образовательной организации необходимо выбрать оптимальную ценовую стратегию. Под стратегией мы понимаем среднесрочный план, рассчитанный на период от одного до пяти лет, основанный на анализе внешней и внутренней среды организации, при том, что ценовая стратегия – это один из элементов общей корпоративной стратегии образовательной организации, увязанная с кадровой стратегией, стратегией инноваций, стратегией маркетинговых коммуникаций [2, с.49]. Ценовая стратегия позволяет организации решать такие задачи как завоевание рынка, обеспечение выживаемости, увеличение прибыли, завоевание лидерства на рынке по спросу и по параметрам товара [4].

На ценообразование воздействию многих факторов. Для расчёта ценовой эластичности спроса прибегают к ретроспективному анализу статистики сбыта [3, с.202]. При выборе ценовой стратегии необходимо изучить информацию о конъюнктуре рынка, о конкурентах и их ценах, о производственных затратах, о выручке от продаж товара и прибыли. На основе такого многофакторного анализа происходит выбор стратегии ценообразования. Специалисты классифицируют ценовые стратегии по широкому спектру критериев [1, с. 25]:

1) по уровню цен на новые товары:

- стратегия снятия сливок;
- стратегия цены проникновения;
- стратегия среднерыночных цен.

2) по степени изменения цены

- стратегия стабильных цен;
- стратегия скользящей падающей цены или исчерпания;
- стратегия роста проникающей цены.

3) по отношению к конкурентам:

- стратегия преимущественной цены;
- стратегия следования за конкурентом.

4) по принципу товарной и покупательской дифференциации:

- стратегия дифференциации цен на взаимосвязанные товары;
- стратегия ценовых линий;
- стратегия ценовой дискриминации.

Коммерческие результаты деятельности любой организации зависят от уровня цен. Но существует ряд ограничений организации в выборе ценовой стратегии. Законодательно запрещены стратегия монопольно-высоких цен, стратегия демпинговых цен (сознательно сниженные предприятием цены в сравнении со сложившимся рыночным уровнем цен с целью получение крупных преимуществ) [4]. Цены на коммерческие образовательные услуги бюджетных образовательных организаций устанавливаются под непосредственным контролем органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

При разработке стратегии ценообразования может возникнуть и ситуация, когда организация вынуждена снизить или повысить цены. Важно устанавливать такие цены на товары, которые можно варьировать, зависимости от ситуации, для обеспечения заданного уровня прибыли. Чтобы кругооборот капитала предприятия не снижался, в цену продукции необходимо закладывать определённый уровень рентабельности. Иначе будет ухудшаться финансовое состояние организации, снижаться объем производства, всё труднее будет обеспечивать должный уровень качества.

Прежде чем выбрать ту или иную стратегию, руководству образовательной организации важно понять, какие последствия имеет данная стратегия.

Стратегия «цены проникновения» заключается в низкой цене товара, при которой снижается привлекательность рынка для конкурентов, а потребитель чувствителен к цене. Качество образовательных продуктов при этом должно быть не ниже, чем у конкурентов.

Стратегия среднерыночных цен используется организацией на рынках с высокой конкуренцией, когда большое число организаций реализуют товар схожего качества. Установление цены, отличной от конкурентов, понизит шансы организации на выживание. С подобной ситуацией сегодня сталкиваются многие региональные вузы: при снижении количества абитуриентов нет возможности поднимать стоимость образовательных услуг. Однако низкая рентабельность образовательных программ не позволяет повысить качество обучения (обновлять фонды библиотек, оснащать вузы современным оборудованием, приглашать на работу специалистов высокой квалификации и пр.).

Стратегия «снятие сливок» предполагает кратковременное завышение цен, при условиях гарантии отсутствия заметной конкуренции на рынке. Это обеспечит образовательной организации высокий доход в течение незначительного промежутка времени, если её образовательные продукты действительно востребованы на рынке. Примером может быть вуз с уникальными профилями профессиональной подготовки. Образовательная организация может устанавливать высокие цены только если её услуги уникальны, сложны, им нет альтернативы на рынке, а цена не является для потребителя решающим фактором выбора.

Таким образом, проблемы ценообразования в образовании непосредственно связаны с качеством образовательных услуг. В зависимости от ситуации на рынке, образовательная организация придерживается определенной ценовой стратегии, обеспечивающей достаточную рентабельность при заданных параметрах качества учебно-воспитательного процесса.

Литература

1. Беляев, В.И. Маркетинг: основы теории и практики: Учебник / В.И. Беляев. – М.: КНОРУС, 2005. – 672 с.
2. Захарова, И.В. Маркетинг образовательных организаций: Учебное пособие / И.В. Захарова. – Москва: КноРус, 2018. – 244 с.
3. Захарова, И.В. Маркетинг в вопросах и решениях: Учебное пособие / И.В. Захарова. – Москва: КноРус, 2018. – 304 с.
4. Котлер, Ф. Основы маркетинга / Пер. с англ. В.Б. Боброва – М.: Прогресс, 199– 273 с.

ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ: СМЕНА ПАРАДИГМ (ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ)

© Парахонская Г.А., 2019

Парахонская Галина Анатольевна¹, к.и.н., доцент

¹ *Тверской государственный университет, г. Тверь*

¹ *parakhonskaya@gmail.com*

Аннотация

Рассматривается кризис системы образования. Качество образования и образовательные технологии являются производными от целей и задач, которые ставит общество. Последнее определяется парадигмой общественного развития.

Ключевые слова: кризис системы образования, социальный заказ, цели образования, образовательные технологии.

В связи с дальнейшим развитием науки, развитием информационных технологий происходит изменения требований к специалистам. Поэтому в центре внимания отечественных и зарубежных ученых находятся вопросы качества образования, поиска новых образовательных технологий, в частности изучение возможностей сетевого и дистанционного обучения. Предмет обсуждения не ограничивается только научным дискурсом, а реализуется на государственном уровне через реформы и образовательные практики. Между тем принципиально важно осмыслить роль образования в современной цивилизации, его генезис в условиях рыночной экономики и либерализации социальной сферы в нашей стране.

Основной функцией образования является трансляция социокультурных ценностей новым поколениям, передача знаний, умений навыков. Как известно, образование отвечает на запросы общества. Древняя Греция готовила победителей олимпиад, Древний Рим – воинов, средневековая Европа – богословов. При переходе к промышленному производству понадобились работники предприятий: рабочие, техники, специалисты и система образования решало эту задачу.

В условиях индустриализации первой трети XX века наша страна успешно справилась с подготовкой кадров для работы не только на промышленных предприятиях, но во всех сферах деятельности. Промышленности были необходимы кадры специалистов, способных создавать промышленные изделия, новые технологии, производственную инфраструктуру. Советская система образования ставила главной целью всестороннее развитие личности. Система образования России XXI века продолжает существовать за счет потенциала созданного в советское время (инфраструктуры, кадров, методологии).

Либеральные реформы изменили целеполагание в образовательной деятельности. Цель акционерных обществ, промышленных предприятий, банковского сектора не производство нужной обществу продукции, а получение прибыли для акционеров. Вследствие этого произошла переориентация на подготовку потребителей и пользователей массовой промышленной продукции, вместо подготовки кадров для промышленности, науки, образования. Современному обществу нужен небольшой круг узких специалистов и широкий – потребителей. Образование теперь понимается не как ценность, а как услуга.

Методы образования, образовательные технологии определяются, во-первых, теми задачами, которые ставит перед собой система образования, во-вторых, уровнем развития науки и технологий. Эти проблемы ставили в своих работах зарубежные ученые в 1970 – 1980 -е гг. Ф.Г. Кумбс писал о кризисе системы образования и о функциональной неграмотности [1], Д. Нейсбит выражал сомнение в способности учителя подготовить учеников к жизни в обществе, которое только складывается и неизвестно самим учителям [2, с.206-210]. Сегодня в быстро меняющемся мире эти вопросы так и не нашли ответа.

Системный кризис охватывает все ступени образования (как общего, так и профессионального). Расходы на образование стагнируют. Государство перекладывает часть расходов на население, превращая образование в платную услугу. Коммерциализация образования оказалась не совместима с ориентацией на его качество.

К настоящему времени значительно сократилось количество средних образовательных учреждений. Дело не только в демографическом кризисе. В основном это связано с «оптимизацией» образовательной деятельности, то есть всемерным снижением расходов на деятельность, не приносящую немедленную прибыль конкретному экономическому субъекту. Школы укрупняются, растет количество учеников в классах, а это снижает контроль и успеваемость. Некачественная подготовка учеников приводит к слабой подготовке абитуриентов.

Деиндустриализация экономики в конце XX века больно ударила по средним и малым городам, привела к тому, что специалисты стали не востребованы. Рынок труда оказался особенно узок в провинции.

Развитая в советское время система ПТУ практически развалилась. Это связано со снижением спроса на подготовку квалифицированных рабочих. Фирмы не желают нести расходы на общегосударственную систему, поскольку надеются найти нужные кадры на рынке рабочей силы. Сами работники не имеют возможности и желания вкладываться в подготовку по рабочим специальностям, надеясь занять более престижные рабочие места. Средние специальные образовательные учреждения ориентируются на спрос по подготовке юристов, экономистов, менеджеров. В настоящее время профессиональное образование готовит офисных работников.

Сменилась цель получения образования для молодежи - получить диплом и несколько «оттянуть» время начала трудовой деятельности.

Таким образом, не происходит замещения старых кадров на производстве и в социальной сфере, в том числе в системе образования.

В настоящее время осуществляются постоянные попытки реформирования образования. Изменяются образовательные стандарты, меняются подходы к образованию («студентоцентризм», «компетентностный подход»), педагоги дискутируют об эффективности новых технологий. Но все эти меры носят паллиативный характер и не способны привести к существенному улучшению в рамках существующей парадигмы общественного развития, ориентированной на максимизацию прибыли собственников. Государство является инструментом в руках правящего класса, который задает цели развития социальной системы, в том числе и системы образования. Реальные изменения в системе образования возможны только при смене парадигмы деятельности субъектов экономики.

Литература

1. Кумбс Ф.Г. Кризис образования в современном мире. - М.: Прогресс, 1970. – 263 с.
2. Нейсбит Д. Мегатренды.- М.:ООО» Издательство АСТ»б ЗАО НПП «Ермак». 2003.- 380 с.

РЕФЛЕКСИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ХРОНОТОПА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

© Петрова В.Н., 2019

Петрова Валентина Николаевна¹, кандидат педагогических наук, доцент

¹*ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет),*

г. Москва

¹*valtvor@mail.ru*

Аннотация

На основе проблемно-модульной технологии визуализации учебной информации проанализирован процесс формирования опыта рефлексии педагогического хронотопа в медицинском вузе, представлены принципы, условия формирования опыта рефлексии, дан качественный и количественный анализ.

Ключевые слова: обучение взрослых, рефлексия, педагогический хронотоп.

На основе теоретического и практического анализа полученных данных автор статьи обосновывает значимость рефлексии педагогического хронотопа, выявляет концептуальные основы формирования опыта рефлексии, получает на практике подтверждение гипотезы о роли педагогического хронотопа в повышении качества профессионального образования. Предмет исследования: рефлексивная деятельность более шести тысяч ординаторов всех специальностей Сеченовского Университета процесса и результата изучения педагогики с 2012 года по 2019 год.

Осмысление процесса учения и преподавания в медицинском вузе позволило в контексте данной темы обозначить противоречия в обучении взрослых:

- рост информации и функциональная неграмотность обучающихся;
- дидактический формализм преподавателей и низкий уровень личностного роста обучающихся;
- выученная беспомощность, потеря интереса к познанию, самопознанию и отсутствие в процессе обучения в вузе живого знания.

Интегрируя накопленный в педагогике опыт обоснования методологических основ [6], мы исходим из предположения, что формирование опыта рефлексии осуществляется при целенаправленном осознании и понимании субъектом образования учебно-познавательной деятельности, взаимозависимости процессов педагогического бытия преподавателя и педагогического бытия обучающегося, роли живого знания в повышении качества образования.

Педагогическую деятельность мы рассматриваем не только как систему с четко определенными характеристиками, логической структурой и процессом осуществления, но и как процесс обучения и воспитания, на который влияют хронотопы бытия всех субъектов

образовательного процесса [11, с. 38-42]. В связи с этим целесообразно анализировать педагогический хронотоп в ходе организации целенаправленной учебно-познавательной активности субъектов образования. Установлено, что хронотоп встроен в субъективную реальность и не требует процесса построения [7, с. 7]. Рефлексивная деятельность процесса и результата освоения содержания обучения представлены многослойными уровнями связи понимания себя и Другого, себя в общении с Другими, понимания смысла учебно-познавательной деятельности и педагогического бытия [9, с. 2-6].

Осознать и понять проблему, потенциал, потребности и мотивы, ценности и смыслы обучающегося может не каждый преподаватель, зачастую он такие задачи и не ставит, если его цели сформировать у обучаемых лишь знания, умения и навыки. Определены разные пути к знанию, например, с позиций технократического мышления и гуманистического мышления. В.П. Зинченко под технократическим мышлением понимал доминирование цели над средством, «цели над смыслом и общечеловеческими интересами, смысла над бытием реальностями современного мира, техники над человеком и его ценностями». [2, с. 88]. Мы разделяем его мнение о том, что в современное образование должно строиться с позиций гуманитаризации, развития у преподавателя и обучающегося гуманистического мышления, в основе которого лежит понимание себя, понимание Другого [2, с. 28]. Минимизация процессов объяснения, в основе которого лежит объяснение готового знания, и доминирование методов, в основе которых лежит понимание (гуманитарное мышление), позволят обучающемуся идти от понимания к обретению смыслов и системному знанию, что, несомненно, повысит качество обучения [16, 13].

Для системного педагогического анализа процесса обучения взрослых, на наш взгляд, важен не только результат обучения, но и процесс воспитания, не только хронокарта педагогического взаимодействия, но и субъективные переживания процесса педагогического бытия в онтогенезе личностного и профессионального развития человека. Мы разделяем мнение И.Я. Лернера о путях формирования опыта эмоционально-творческой деятельности [4, с. 53-97], но используем термин «опыт творчества», а не «творческая деятельность», так как в «Антропологической теории творчества и креативности» (Петров А.Н., Петрова В.Н.) выявлена некорректность понятий «творческая деятельность» и «творческое мышление» [10; 14, с. 162-168].

Пространство-время (хронотоп) педагогического бытия – соборное понятие и должно включать симбиотическое переплетение хронотопа педагогического бытия преподавателя и хронотопа педагогического бытия обучающегося. В системе профессионального образования актуален анализ учебно-познавательной активности всех участников образовательного процесса как пространственно-временной, так и смысловой организации педагогической системы [20, 3-4].

Связь педагогического бытия преподавателя и педагогического бытия обучающегося на основе взаимопонимания и сопереживания основана на сочувствующем бытии (по М.М.Бахтину) [1, с. 91].

Рефлексия педагогического бытия рассматривается как направленность обучающегося на себя с целью самопознания психических состояний, обусловленных познавательными или поведенческими ситуациями; как понимание процесса и результата учебно-познавательной деятельности в процессе обучения в медицинском вузе. Рефлексия педагогического хронотопа выступает как цель, процесс, результат, как средство, как деятельность и осуществляется на уровне осознания и понимания учебно-воспитательной деятельности, причем понятие образовательная среда, на наш взгляд, более узкое по сравнению с педагогическим бытием.

Взаимодействие на уровне преподаватель-ученик в процессе освоения содержания обучения приводит к переосмыслению процесса и результата их деятельности [5, с. 30]. Более точно учение-преподавание, а не отдельно учение и преподавание, так как каждый человек для себя и Учитель и Ученик, причем одна из сторон деятельности выступает как доминирующая, но под всевидящим оком рефлексии.

Для формирования опыта рефлексии важны такие дидактические принципы, как принципы воспитывающего обучения; осознанного знания незнания; модульно-проблемную технологии в визуализации учебной информации; переход от состояния развития к процессу саморазвития. Как показала практика обучения учебной дисциплины «Педагогика» в Сеченовском университете на начальном этапе обучения из 5469 отечественных ординаторов и 1294 зарубежных ординаторов смогли дать определение термина рефлексия лишь 36 российских ординаторов (0,658%) и 3 иностранных ординатора (0,23%). Понимание взрослыми обучающимися того, что рефлексия способствует обретению контроля над собственной жизнью, приводит к потребности формировать опыт рефлексии. По нашему мнению, без целенаправленной систематической деятельности данной умение не выработать [12, с. 36-44].

Апробация модели готовности к рефлексивной деятельности в практике обучения ординаторов выявила эффективность проведения рефлексии на каждом этапе педагогической системы. Так, например, на этапе целеобразования и целеполагания анализу подвергается адекватность выбора цели, обоснование ее значимости, эффективность способа достижения цели проверяется в процессе контроля, оценки и самооценки учебно-познавательной деятельности, как преподавателя, так и ординатора. На процессуально-содержательном этапе проводится рефлексия анализа мотивации деятельности ординатора, понимания сути рефлексии, принятия и реализации цели для осуществления рефлексивной деятельности.

Большинству обучающихся нравится анкета «Цветовая рефлексия», согласно которой надо указать: а) в начале работы; б) в процессе работы; в) по окончании работы, как изменялось настроение при выполнении заданий [13].

Анализ цветовой анкеты показал, что если до начала подготовки задания в выборке из 648 ординаторов доминирует растерянность (42%), агрессия (34%), неприятие и нежелание продолжать работу (24%), то после подготовки творческих заданий превалируют гордость за себя и свои знания (34%), радость от успешной деятельности (44%); повышение уровня самооценки (22%). У подготовленных к рефлексивной деятельности ординаторов выявлено доминирование внутренней мотивации (76%), повышение интереса к педагогической информации (65%), нежелание копировать чужую работу и критически относиться к готовому тексту (88%), создание авторского текста (98%), открытие для себя нового знания (62%), открытие для себя новых стилей учения (82%). Большинство ординаторов также отметили, что начали понимать скрытые причины в поведении как собственном, так и поведении других людей. Ответы респондентов на поставленные вопросы дают преподавателю возможность выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, повышать степень обученности и выявлять пути формирования метаумений, что повышает качество обучения.

В процессе освоения цикла «Педагогика» ординаторы с увлечением готовят практические задания: эссе, кейс-решение ситуационных задач на основе анализа художественной литературы, планпрактического занятия, веб-квест и терапевтическую беседу, в данных заданиях велика роль живого знания [2, с. 160]. Под увлеченностью учебной деятельностью мы понимаем стабильную концентрацию внимания длительное время на большом объеме учебного материала. Степень увлеченности учебно-познавательной деятельностью мы оценивали по интересу к изучаемой информации и времени подготовки задания. Полученные данные свидетельствуют о повышении интереса к информации в процессе подготовки творческих заданий у 85% ординаторов (граждан Российской Федерации), и у 42% иностранных ординаторов, анализ данных итоговой рефлексии показал при подготовке заданий репродуктивного характера, соответственно, у 28% ординаторов, граждан Российской Федерации, и 54% иностранных ординаторов.

Рефлексия степени самостоятельности ординаторов в написании творческих работ показала, что 44% ординаторов критически отнеслись к подбору источников, предпочитая рассуждать, понимать скрытые причины в поведении себя и других, 22% открыли для себя новое знание, 82% ординаторов освоили визуализацию информации с помощью графологических структур.

Итоговая рефлексия изучения педагогики показала, что из 648 ординаторов, изучающих педагогику в 2018/2019 учебном году:

– впервые открыли для себя модели и принципы воспитывающего обучения на базе кейс-метода, захотели использовать проблемно-модульную технологию и визуализацию информации для самообразования 75% ординаторов;

– успешно спроектировали практическое занятие: поставили цель по формированию профессиональных умений, создали графы, провели рефлексию учения 90%;

– создав кейс-решение ситуационной задачи, захотели читать художественные книги 35%, ординаторов;

– планируют использовать знания о рефлексии в профессиональной деятельности 55% и в личной жизни 80% ординаторов;

– успешно выявили пути формирования опыта рефлексии и воспитывающего обучения при подготовке эссе 65%; при подготовке терапевтической беседы 88%;

– готовы применять способы формирования критического мышления с целью самопознания 58% ординаторов.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что формирование опыта рефлексии педагогического бытия способствует увлеченности учебной и профессиональной деятельностью, осознанию процесса учения как непрерывного источника самопознания себя и Других, повышению качества образования.

Изучение педагогического бытия преподавателя и педагогического бытия взрослого обучающегося с позиций рефлексии мы рассматриваем как фактор повышения качества обучения и условие успеха в профессиональной и личной жизни взрослых обучающихся.

В процессе обучения в медицинском вузе актуально обоснование педагогической системы, включающей принципы обучения рефлексии педагогического бытия преподавателя и педагогического бытия взрослого обучающегося, пути выявления готовности к рефлексивной деятельности и ликвидации барьеров в формировании опыта рефлексии.

В контексте нашего исследования гипотеза подтвердилась: формирование опыта рефлексии педагогического бытия на основе живого знания сопровождается формированием опыта метазнаний, в процессе и результате учебной деятельности взрослые обучающиеся реализуют стремление перейти от развития к саморазвитию, от обучения к самообразованию, от воспитания к самовоспитанию, что повышает качество обучения и качество жизни.

Как показала практика обучения ординаторов, интеграция принципов развития, личностного роста, постепенного наращивания опыта рефлексии приводит к увлечённости учебной деятельностью. Опыт рефлексии педагогического бытия, приобретенный в системе профессионального образования, будет наращиваться и развиваться, что позволит врачам осознанно идти по пути развития, познавая себя и других, целенаправленно выстраивать

индивидуальную траекторию профессиональных и личностных достижений, с успехом добиваться решения профессиональных и личных задач, повышать качество обучения.

Литература

1. Бахтин М.М. Проблемы поэтики Достоевского. М., 1979.
2. Зинченко В.П. Живое знание. Самара. 1997.
3. Зинченко В.П. Гуманитаризация подготовки инженеров //Вестник высшей школы. 1985. № 10. С. 28
4. Лернер И.Я. Качество знаний учащихся. Какими они должны быть? М.: Изд-во «Знание», 1978.
5. Лобок А.С. Содержание образования: Конфликт парадигм //Перемены. 2000. № 3.
6. Новиков А.М., Новиков Д.А., Методология. – М.: Синтег, 2007.
7. Медведев А.М., Мартиросян К.В., Хачатрян А.Ю. Хронотоп субъективной реальности как базовый концепт в исследовании этнического самосознания. Часть 1 // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 4 <http://mir-nauki.com/PDF/47PSMN417.pdf> (дата обращения: 30.03.2019).
8. Мельник Г.М. Проблема «живого знания» в педагогическом процессе // Молодой ученый. — 2015. — №12. — С. 777-780. — URL <https://moluch.ru/archive/92/20199/> (дата обращения: 30.03.2019).
9. Остапенко А. А Хронотоп как перекресток прошлого и будущего, настоящего и ... «понарошечного» //Культурно-историческая психология. 2010, № 1.
10. Петров А.Н., Петрова В.Н. Антропологическая теория творчества и креативности. <http://tvorchestvo.biz/theory.html>.
11. Петрова В.Н. Роль педагогики в процессе обучения ординаторов //Медицинское образование и вузовская наука. – М.: Изд-во Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2017. – № 1(9).
12. Петрова В.Н. Роль рефлексии в процессе обучения ординаторов //Медицинское образование и вузовская наука. – М.: Изд-во Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2018. – № 1(11).
13. Петрова В.Н. Формирование креативной личности в процессе обучения в вузе [Электронный ресурс] //Биоэтика и комплексные исследования человека. – Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение. – 2009. – № 7 Режим доступа: <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/7/>
14. Петрова В.Н., Плетнёва Е.Н. Антропологическая теория творчества и креативности //Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований: Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 60-летию со дня рождения В.Н. Дружинина, ИП РАН, 25–26 сентября 2015 г. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. – 243 с.

15. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. – М., 1957.
16. Сенько Ю.В., Фроловская М.Н. Педагогика понимания. – М.: Изд-во «Дрофа», 2007. 169 с.
17. Чиксентмихайи М. Поток: Психология оптимального переживания /Пер. с англ. – М.: Смысл: Альпинг нон-фикшн, 2011, – 461 с.
18. Шадриков В.Д., Кургинян С.С. Исследование рефлексии деятельности и ее диагностика через оценку конструкторов психологической функциональной системы деятельности //Экспериментальная психология. – М., 2015. Т. 8. № 1.
19. Шаров А.С. Рефлексия в развитии и становлении человека //Ежегодник РПО. Психология в системе наук (междисциплинарные исследования). – М., 2002. – Т.9. – Вып.1.
20. Франкл В. Человек в поиске смысла. 1990.
21. Фромм Э. Человек для себя: Исследование психологических проблем этики. – Минск: Коллегиум, 1992. – 253 с

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В НОВОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© Петухова Е.В., Балашова И.В., Насыбуллина С.Е., 2019

*Петухова Елена Владимировна*¹, кандидат биологических наук

*Балашова Ирина Валентиновна*²

*Насыбуллина Светлана Евгеньевна*³

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань*

² *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная
школа № 173», г. Казань*

³ *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная
школа №42» г. Казань*

¹ *petel07@yandex.ru*, ² *salmachi09@mail.ru*, ³ *s42.kzn@tatar.ru*

Аннотация

В новых экономических условиях развития России важной целью образования становится подготовка учащегося, обладающего личностными и профессиональными качествами, которые помогают ему решать поставленные задачи во всех сферах деятельности. В этой связи в педагогической практике актуальными являются поиск и реализация оптимальных путей его развития. В рамках сетевой экспериментальной площадки ФИРО по теме «Интеграция инженерного образования в школьную среду» ФГБОУ ВО «КНИТУ» со школами г. Казани на базе СОШ №42 создан и функционирует проект «Новая модель образовательной деятельности на базе личностно-ориентированного подхода в условиях профильной школы». Целью проекта является ранняя предпрофильная подготовка в школах через организацию внеурочной деятельности обучающихся, направленную на развитие интересов, способностей школьника и способствующую эффективной подготовке к профильному обучению в старших классах.

Ключевые слова: качество образования, внеурочная деятельность, личностно-ориентированный подход, проект, экспериментальная площадка.

Социально-экономические изменения в современном обществе выдвигают новые требования к системе образования, к обучению и воспитанию учащихся на всех уровнях подготовки: учреждений общего среднего и дополнительного образования; начального и среднего профессионального образования; высшего образования. Для того чтобы наша система

образования была конкурентоспособной на мировом рынке, необходима ее всесторонняя модернизация.

Одним из ожидаемых результатов реализации национальной доктрины образования Российской Федерации (2000 – 2025 г.г.) является полноценное качественное образование на всех его уровнях [3].

Если рассматривать образование как социальное явление, то это процесс формирования личности подрастающего поколения, который ориентирован на овладение определенными знаниями, умениями, навыками, гражданскими и нравственными ценностями, нормами поведения [5].

Качество образования рассматривается как комплексный показатель, включающий в себя все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также критерии эффективности деятельности образовательного учреждения, основным результатом или продуктом которой являются качественно подготовленные выпускники[1].

Всё это предполагает нацеленность на формирование компетенций у обучающихся, связанных с умением самостоятельно получать знания и применять их на практике, а, следовательно, требует создания инновационных моделей управления качеством образования.

Без инновационного подхода к образовательным технологиям невозможно получить новое качество уровня образования. Инновация представляет собой конечный продукт интеллектуальной деятельности педагога и учащегося, их творческого процесса в виде изобретений, открытий, рационализаторских предложений. При этом на рынок выводятся совершенно новые, усовершенствованные продукты или услуги интеллектуальной деятельности человека, обладающие новыми потребительскими свойствами, более высоким научно-техническим потенциалом.

В новых экономических условиях развития России важной целью становится подготовка учащегося, обладающего личностными и профессиональными качествами, которые помогают ему ставить перед собой актуальные задачи во всех сферах деятельности и успешно их решать. В этой связи основной педагогической задачей является поиск и реализация оптимальных путей развития личности учащегося.

С этой целью на базе СОШ №42 г. Казани реализуется проект на тему «Создание новой модели образовательной деятельности на базе личностно-ориентированного подхода в условиях профильной школы», который охватывает учащихся среднего звена.

Целью проекта является создание и апробирование модели раннего предпрофильного образования в школах через организацию внеурочной деятельности обучающихся, направленную на развитие интересов, способностей школьника и способствующую эффективной пропедевтике профильного обучения в старших классах.

В соответствии с поставленной целью решаются следующие задачи:

- Выявление интересов, склонностей, способностей обучающихся 5-6 классов и формирование у них практического опыта в различных сферах познавательной деятельности, ориентированного на выбор дальнейшего профиля обучения.
- Развитие широкого спектра познавательных интересов, формирование учебных действий и культуры проектно-исследовательской деятельности обучающихся 5-6 классов.
- Формирование способностей к осознанному и адекватному выбору дальнейшего направления и формы образования, пути получения профессии учащихся 7-9 классов.
- Популяризация предметов естественно - научного цикла;
- Вовлечение учащихся в научно-техническое творчество и популяризация престижа инженерных профессий среди молодежи;
- Организация психолого-педагогического и тьютерского сопровождения образовательного процесса, осуществляемого в рамках реализации проекта.

Данный проект создан и функционирует в рамках сетевой экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме «Интеграция инженерного образования в школьную среду» ФГБОУ ВО «КНИТУ» со школами г. Казани [4].

Деятельность экспериментальной площадки направлена на решение следующих задач:

- повышение качества современного образования,
- введение в школьное образовательное пространство ранней профессионализации и предпрофильной подготовки,
- широкое использование метапредметного подхода в образовательной деятельности и на его основе совершенствование системы подготовки учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности,
- повышение профессионального мастерства работников образования,
- создание условий в школах для получения учащимися навыков ведения исследовательской работы,
- ознакомление учащихся со специальностями ФГБОУ ВО «КНИТУ» и подготовка абитуриентов.

Воспитательная функция экспериментальной площадки заключается в решении задач социализации школьников и их всестороннего развития, формирования у выпускника таких компетенций в соответствии с ФГОС, как готовность и способность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, личностные качества, основы гражданской идентичности.

Реализация проекта будет способствовать активному взаимодействию между высшим учебным заведением, профессиональным учреждением и школой по подготовке учащихся к

осознанному выбору будущей профессии, а также вовлечению их в проектную, научно-исследовательскую и творческую деятельность.

Способы реализации проекта – это проведение занятий в рамках образовательной программы, организация мастер-классов лекционных занятий, кружковая работа, дистанционная работа, выставочная деятельность, педсоветы, методические семинары, конкурсы профессионального мастерства, тьютерство, проектная и исследовательская работа, совместные с ФГБОУ ВО «КНИТУ» научно-практические конференции для учащихся.

Этапами реализации проекта являются[2]:

- Проектировочный этап, который включает разработку программ кружков и психолого-педагогического сопровождения, планов внеурочной деятельности; оформление договорных отношений с партнерами; проведение презентации проекта для педагогического коллектива и родителей обучающихся 4-х классов (будущих 5 классов), анкетирование родителей с целью определения выбора образовательных программ по профильным направлениям во внеурочной деятельности, презентация проекта для обучающихся 5 классов и анкетирование их с целью определения выбора кружков по направлениям.

- Этап апробации и внедрения в практику. Включает утверждение расписания кружков; проведение методического семинара по оценке результатов с педагогами, участвующими в реализации проекта; осуществление психологической диагностики по результатам работы профильных кружков; организацию открытых занятий в рамках реализации проекта, семинара - практикума по промежуточным результатам реализации проекта; проведение творческой конференции для учащихся 5 классов по теме «Я выбираю профиль».

- Отчетно-аналитический этап по итогам анализируемого учебного года. Включает психологическую диагностику обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня удовлетворенности учащихся образовательными кружками в рамках реализуемого проекта, анализ результатов «Книжки самооценки» обучающихся, корректировку проекта и образовательных программ кружков с учетом полученных результатов и разработку программ образовательных курсов для учащихся 6-х классов на будущий учебный год.

Осуществляется ранняя профилизация в школе по различным направлениям: социально-гуманитарное, естественно-математическое, медицинское. На базе 5-х классов в рамках проекта сформирован экспериментальный класс технологической направленности.

Реализация инновационного проекта через внеурочную деятельность осуществляется через систему кружковой деятельности с привлечением к работе с детьми не только учителей самой школы, но и преподавателей колледжей и вузов, что способствует также повышению качества образования. Многие кружки ведут преподаватели ФГБОУ ВО «КНИТУ», такие как «Art-Fusion»,

«3-DДизайн-проект», «Кругозор», «Введение в биотехнологию», для 9 класса - «Профессиональное самоопределение».

Такая внеурочная деятельность позволяет расширить интересы ребенка и вывести их за границы школьной программы, создать дополнительные условия для его развития, сформировать мотивацию учащегося к знаниям и достичь личностных и метапредметных результатов.

Так проведение кружковой работы «Введение в биотехнологию» в 5-6 классах технологической и медицинской направленности способствовало расширению кругозора ребят по микроорганизмам, применяемым в различных отраслях пищевой промышленности для получения продуктов питания, технологиям приготовления таких продуктов, санитарным аспектам пищевых производств. В ходе обучения учащиеся получили начальные знания в области микробиологии, молекулярной биологии, биохимии и генетики, которые будут полезны им при изучении биологии в рамках школьной программы и, в дальнейшем, такого предмета как химия. Выполнение в рамках кружка проектной работы по составлению генеалогического древа с указанием профессий предков имело не только научно-практическую значимость, но и воспитательную, поскольку укрепило семейные узы и позволило учащимся задуматься о своих способностях, возможно, передавшихся по наследству, и выборе, в дальнейшем, своего профессионального пути.

Для учащихся 8-10 классов совместно с колледжем пищевых технологий при ФГБОУ ВО «КНИТУ» были организованы курсы по специальности «Повар», где на базе колледжа проводилось обучение по специальной сокращенной программе.

Ребята могут раскрыть и реализовывать свои способности, участвуя во многих мероприятиях, организуемых для школьников на базе ФГБОУ ВО «КНИТУ» в рамках профориентационной работы. Для учащихся проводятся творческие интеллектуальные конкурсы, такие как «Нобелевские надежды», «Вперед - в прошлое» в нескольких номинациях, для более старшего звена – международная олимпиада «Будущее большой химии», конкурс молодежных инновационных проектов «Татарстан - территория будущего», телевизионная олимпиада «Химический бум», «Конкурс цифровых образовательных ресурсов по химии», «Конкурс письменного перевода», «Клуб веселых и находчивых химиков». 16 марта 2019 года стартовал новый масштабный проект для школьников – Детский университет «Наука на ладони». Каждое воскресенье для самых маленьких студентов КНИТУ (с 6 до 14 лет) будут проводиться лекции, мастер-классы и олимпиады с участием студентов и ученых университета. Обучение в Детском университете будет направлено на раскрытие способностей и возможностей личности ребенка, а также на развитие интереса школьников к инженерным специальностям.

В соответствии с основными задачами государства в сфере образования [3] реализуемый проект способствует интеграции образования, науки и производства. На базе школы ежегодно проводится республиканская научно-практическая конференция для учащихся «Шаги в

профессию», совместно с Управлением образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани; рядом университетов г. Казани, в том числе ФГБОУ ВО «КНИТУ»; колледжами, в том числе технологическим колледжем при данном университете, и предприятием ОАО «Радиоприбор». Организуются экскурсии учащихся на предприятия г. Казани, в частности, ОАО «Радиоприбор», ОАО «Мелита», АО «Нэфис Косметикс», фабрику пошива одежды «Ирэн». В рамках проведения мероприятия «Студент одного дня» ребята могут посетить любые лаборатории ФГБОУ ВО «КНИТУ», ознакомиться с их техническим оснащением, работой оборудования и даже поучаствовать в научных экспериментах.

Таким образом, предложенный вид образовательной деятельности в условиях профильной школы, учитывающий интересы и способности личности обучающегося, способствует индивидуализации образовательного процесса и, соответственно, повышению его качества.

Литература

1. Магомедов Р.М. Повышение качества образования через достижение новых образовательных результатов. /Международная научно-практическая интернет - конференция «Актуальные проблемы методики обучения информатике в современной школе» (Россия, г. Москва, МПГУ, 16-17 февраля 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://news.scienceland.ru/2016/01/24/повышение-качества-образования-чере/>, свободный. – (дата обращения: 15.03.2019).
2. Насыбуллина С.Е., Балашова И.В., Нургатина А.Р. Календарный план реализации экспериментальной площадки «Создание новой модели образовательной деятельности на базе личностно-ориентированного подхода в условиях профильной школы». Срок реализации 2017-2021 гг. Казань: СОШ №42, 2017. 6 с
3. О национальной доктрине образования в Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751. 7с.
4. О присвоении статуса экспериментальной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»»: приказ Минобрнауки РФ, ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 30 июня 2017 г. №326
5. Осипова Л.Б., Горева О.М. Управление системой образования в условиях повышения качества обучения // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=17753> (дата обращения: 15.03.2019).

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

© Петухова Е.В., Крыницкая А.Ю., Вострикова Т.С., Крякунова Е.В., 2019

*Петухова Елена Владимировна*¹, кандидат биологических наук

*Крыницкая Алла Юрьевна*², кандидат биологических наук, доцент

*Вострикова Тамара Семеновна*³

*Крякунова Елена Вячеславовна*⁴, кандидат биологических наук

^{1, 2, 4} Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет»,

г. Казань,

³ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа п. Омсукчан»

petel07@yandex.ru, paulalla@yandex.ru, 21vts03@mail.ru, oscillatoria@rambler.ru

Аннотация

Проанализирована возможность и эффективность использования информационно-коммуникативных технологий в общеобразовательном процессе, на примере урока английского языка, и в системе высшего образования, в области подготовки специалистов пищевого профиля. Показана перспективность использования пакета программ STATISTICA для обработки экспериментальных данных биомедицинской направленности.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, образовательный процесс, английский язык, научные исследования, пакет программ STATISTICA.

Стремительное развитие информационных процессов и их внедрение в различные сферы жизни требует совершенствования системы образования на основе применения современных информационных технологий, как на уровне школы, так и высшего учебного заведения.

Цель данной работы – выявить возможность и эффективность использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном процессе школы, на примере урока английского языка, и в системе высшего образования, в области подготовки специалистов пищевого профиля.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- рассмотреть особенности использования ИКТ на уроке английского языка,
- проанализировать результативность применения информационных технологий в системе высшего образования,

- рассмотреть возможность применения пакета программ STATISTICA в экспериментальной научной деятельности.

Основная цель обучения иностранным языкам направлена на формирование и развитие коммуникативной культуры учащихся, их обучение владению языком на практике.

Задачи применения ИКТ на уроках иностранного языка – это повышение мотивации к изучению языка, в том числе готовности и способности к его самостоятельному изучению; увеличение объема знаний; формирование и совершенствование навыков и умений в говорении, чтении, аудировании, письме; расширение активного и пассивного словарного запаса и объема знаний о культуре и социальной специфике страны изучаемого языка; формирование культуры общения и потребности к использованию иностранного языка для этой цели, навыков работы в группе и парах.

Для решения поставленных задач в процессе преподавания используются такие методы обучения как: творческие учебные задания, развивающие навыки говорения, чтения, письма и аудирования; дискуссии, ролевые игры, «мозговые штурмы», круглые столы для развития языковой и социальной компетенций учащихся; тестовые задания для контроля овладения умениями и навыками; тематические презентации, тренажеры и проектная деятельность, способствующие развитию самостоятельной поисковой деятельности учащихся; подготовка и проведение спектаклей в рамках недели английского языка.

В настоящее время в Интернете существует большое количество электронных ресурсов, посвященных преподаванию иностранных языков, где можно найти уроки, статьи, тематические тексты, упражнения, грамматические пояснения, аудиокниги, презентации, которые в готовом виде или после переработки можно использовать в своей работе.

Повышению качества преподавания и образования способствуют обучающие и познавательные программы на CD, например, «Изучай алфавит с удовольствием» / «Enjoy the ABC» и «Слушай и играй с удовольствием» / «Enjoy Listening and playing» по учебникам Биболевой М.З. «Enjoy English» и учебникам Вербицкой М.В. «Forward» для учащихся 2-4 классов [1]. Применение мультимедиа приложений формирует коммуникативные умения в изучении английского языка; развивает речевые способности, мышление, воображение и память. Правильное выполнение заданий в приложениях оценивается анимацией, поэтому их можно использовать и для самостоятельной работы учащихся.

В преподавании английского языка чаще всего используется программа Microsoft Power Point, которая привлекательна для учителя своей простотой. Подготовка презентаций позволяет реализовать принципы наглядности и доступности при обучении; эффективнее использовать для работы время урока; создавать проблемные ситуации на занятиях с целью активизации познавательной деятельности учащихся. Использование данной программы также способствует

лично-ориентированному обучению, поскольку позволяет готовить презентации с учетом специфики конкретных учеников, что является важным при обучении детей с ограниченными возможностями.

При изучении на уроках страноведческого материала наглядность является незаменимой, поэтому кроме презентации можно воспользоваться Интернет-ресурсом «Лица Лондона». С целью максимального вовлечения учащихся в творческий подход к обучению после прохождения определенной темы целесообразно выполнение ребятами работы с использованием программ «Word», «Excel», «PowerPoint» на интересующие их темы, которую затем они представляют на уроке. При подготовке к ЕГЭ в разделе «Письмо» эффективен обмен письмами между учеником и учителем с использованием электронной почты.

Для проверки и контроля знаний учащихся используются разработанные учителем тесты, а также неоценимую помощь в этом оказывают электронные издания сайта «Английский язык в школе». Для совершенствования знаний можно использовать электронные учебники «Macmillan Exam Skills for Russia: Reading and Writing», а также тестирование в режиме online.

В современном мире особую роль приобретает дистанционное обучение, которое дает возможность получать языковое образование всем желающим через образовательные ресурсы и программу Skype [3].

Таким образом, значимость применения информационно-коммуникативных технологий в общеобразовательном процессе является неоценимой.

В области высшего образования использование ИКТ является важным не только для повышения качества образовательного процесса, но и в совершенствовании научно-исследовательской деятельности.

Выпускные квалификационные работы бакалавров, магистров выполняются по заданиям заводов и фирм, научно-исследовательских институтов, принимающих их для прохождения практики. Так использование научных разработок в области пищевой биотехнологии, проводимых на кафедре пищевой биотехнологии, позволяет решать поставленные задачи, и способствует выпуску специалистов технологического направления, обладающих прочными и современными знаниями по созданию и производству продуктов питания, в том числе функционального назначения, и детских продуктов нового поколения, которые смогут конкурировать с импортными аналогами. На кафедре ведется подготовка специалистов в рамках магистратуры по программам «Фармацевтическая биотехнология», «Пищевая биотехнология» и аспирантуры по направленности «Биотехнология пищевых продуктов и биологически активных веществ».

Проводимую учебную и научную работу невозможно представить без использования вычислительной техники и программных комплексов на их основе. В программу реализации учебного плана подготовки магистров заложены такие предметы как «Информационные

технологии в науке и образовании», «Научно-практические основы биоинженерии». Особое внимание уделяется применению ИТ-технологий в научно-исследовательской деятельности. При анализе полученных экспериментальных данных активно применяется программа Microsoft Office Excel. На кафедре функционируют два аппаратно-программных комплекса, включающие в себя действующее оборудование. Первый комплекс реализован на базе ферментера. Программное обеспечение позволяет управлять режимами поддержания стационарного состояния микробной популяции в различных заданных режимах. Второй комплекс используется для проведения хроматографических анализов сложных многомерных смесей. Программное обеспечение этого комплекса позволяет не только оптимизировать условия проведения анализов, но и благодаря наличию встроенных баз данных с высокой точностью проводить идентификацию полученных результатов.

При проведении любых исследований, будь то психологические, социологические или медицинские, важным является выбор соответствующего инструментария для обработки большого количества данных. На первый план при этом выходят совокупность быстроты, точности и удобства в процессе анализа полученных результатов.

Статистические программы имеют наукоемкое программное обеспечение и высокую цену, недоступную индивидуальному пользователю. По признаку функциональности их можно разделить на три группы: профессиональные, универсальные и специализированные. Профессиональные пакеты имеют большое количество методов анализа, универсальные – ограниченное количество функций. Специализированные пакеты ориентированы на узкую область анализа данных.

Применительно к научному исследованию, информация представляется в виде таблиц, переменная часть которых представляет собой данные, собранные в ходе экспериментального исследования.

На рынке присутствуют два основных полупрофессиональных программных пакета, пригодных для статистической обработки биомедицинских данных, – это MS Excel и STATISTICA.

Самой широко используемой в научных исследованиях, особенно отечественных, является приложение MS Excel из пакета офисных программ компании Microsoft – MS Office. Причины популярности этого программного продукта заключаются в наличии русскоязычной версии и тесной интеграции его с MS Word и Power Point. Эта программа хорошо подходит для накопления и преобразования данных, предварительной статистической обработки, для построения некоторых видов диаграмм. Многие пользователи считают наиболее целесообразным использовать этот программный продукт для бухгалтерии и построения графиков. Расчеты, сделанные с помощью MS Excel, не признаются авторитетными биомедицинскими журналами, поскольку, несмотря на

достаточно мощные математические возможности, некоторые статистические функции этой программы являются просто дополнительными встроенными формулами. Ни о каких серьезных математических алгоритмах говорить в рамках использования Excel просто нельзя. Окончательный статистический анализ необходимо делать в программах, которые специально созданы для этих целей. Например, для приложения MS Excel существует макрос-дополнение XLSTAT-Pro, которое включает в себя более 50 статистических функций, в том числе, анализ выживаемости [4].

Одной из задач, часто возникающих на практике, является задача прогнозирования. Программа Excel обладает весьма ограниченным набором методов прогнозирования, по сравнению с пакетом программ STATISTICA.

Пакет программ STATISTICA включает более 250 встроенных функций и предоставляет пользователям следующие возможности статистической обработки данных: быстрые основные статистики и блоковые статистики, непараметрическая статистика, множественная регрессия, нелинейное оценивание, дисперсионный анализ, кластерный анализ, факторный анализ, анализ при помощи временных рядов и прогнозирование временных зависимостей, анализ длительности жизни, каноническая корреляция, многомерное шкалирование, интерактивный калькулятор вероятностных распределений и др. [2].

Одной из задач данной работы являлось изучение возможности применения пакета программ STATISTICA в анализе результатов, полученных в ходе выполнения исследовательской магистерской работы.

В процессе исследования необходимо было определить влияние добавки порошка элеутерококка на характеристики муки с целью выявления оптимальной концентрации этой добавки. Было изучено три концентрации элеутерококка к массе муки с учетом рекомендуемого уровня потребления элеутерококка для профилактических целей и обеспечения суточной нормы потребления. В процессе работы определялись такие показатели как влажность муки, ее водопоглощательная и газообразующая способность.

При выполнении работы была проведена статистическая обработка данных, полученных в лабораторных условиях, с помощью пакета программ STATISTICA, выбор которого обусловлен его широкими возможностями. Кроме того, полученные расчетные значения легко интерпретируются путем выделения значимых параметров красным цветом, что делает сравнение с табличными данными необязательным. Следует отметить достаточно простой интерфейс и удобство работы.

Статистический анализ позволил сделать адекватные выводы о качестве полученных экспериментальных результатов, равномерности выборок. Анализ нормальности полученных результатов был выполнен с применением непараметрической статистики. Была доказана

корреляция между концентрацией вносимого порошка адаптогена и изменением таких параметров муки, как ее влагоудерживающая и газообразующая способности.

Обработка этих данных в программах пакета STATISTICA значительно повысила значимость экспериментальных результатов и полученных на их основе выводов. Этот статистический пакет, несложный в освоении, может быть рекомендован для биомедицинских исследований любой сложности.

Следует отметить, что использование программного пакета STATISTICA перспективно не только при выполнении и анализе экспериментальных исследований в рамках выпускных работ магистров, бакалавров и аспирантов, но также и при выполнении лабораторных работ по ряду курсов учебного плана, например, дисциплины «Теоретические основы биотехнологии» для бакалавров направления подготовки «Биотехнология» профиля «Биотехнология».

Таким образом, применение информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению его качества, увеличению доступности образования и обеспечению гармоничного развития личности.

Литература

1. Биболетова М.З. Мультимедийные средства как помощник УМК “Enjoy English” для средней школы // Иностранные языки в школе. 1999. №3. С. 3-4.
2. Боровиков, В.П. Популярное введение в современный анализ данных в системе STATISTICA/ В.П. Боровиков. М.: Горячая линия-Телеком, 2013. 288 с.
3. Полат Е.С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций // Иностранные языки в школе, 2005. №4. С. 6-11.
4. Уокенбах, Джон. Excel 2013: профессиональное программирование на VBA. = Excel 2013 Power Programming with VBA. / Джон Уокенбах. М.: «Диалектика», 2014. 960 с.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

© Попованова Н.А., Казакова Г.Н., Лебедева А.С., 2019

Попованова Наталья Александровна¹, к.п.н., доцент

Казакова Галина Николаевна², к.м.н., доцент

Лебедева Анастасия Сергеевна³

¹⁻³ *Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,
г. Красноярск*

¹ *fkreferat@mail.ru*, ² *kazakova_gn@mail.kspu.ru* ³ *lebedeva.nastya.2013@yandex.ru*

Аннотация

Физическая культура влияет на профессиональную компетентность будущего учителя, поскольку его готовность выполнять профессиональные обязанности зависит от физического здоровья, работоспособности, прикладных навыков, физических и психических качеств.

Ключевые слова: физическая культура, студенты, профессиональная компетентность, будущий педагог, физическая подготовка, мотивы.

Обучение в вузе — один из важнейших этапов профессионального становления личности, в рамках которого решаются задачи освоения, приобретения будущими специалистами необходимых профессиональных компетенций. Сформированность профессиональных компетенций, т.е. совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивают будущему педагогу возможность быть успешным, эффективным в профессиональной деятельности.

Профессионально-педагогическая деятельность требует от индивида высокой эрудиции, осознания значимости своей социальной роли в обществе и глубокого предметного содержания, поэтому для ее осуществления необходимо быть профессионально компетентным.

Личность будущего педагога проявляется не только в мировоззрении, моральных нормах, ценностных ориентациях, осознании общественного долга, чувстве ответственности, но и в мотивации быть физически подготовленным. Нравственный облик и физические качества в совокупности будут являться существенным фактором, положительно влияющим на освоение студентами профессии педагога и дальнейшее профессиональное совершенствование.

Преподавание физической культуры в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева направлено на сохранение и укрепление здоровья будущих педагогов, поддержание уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В результате обучения студент должен

знать базовые основы физической культуры и здорового образа жизни, уметь составлять программу индивидуального физического развития, физической подготовленности, владеть методиками развития физических качеств, освоения двигательных умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, приемами и способами самоконтроля.

Для формирования профессиональной компетентности обучающихся по программам бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» – «Физическая культура и спорт» и вариативной части Блока 1 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»: «Элективная дисциплина по общей физической подготовке», «Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм», «Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов».

Овладение профессионально-педагогическими знаниями, умениями и навыками по физическому воспитанию способствует повышению уровня познавательной и творческой активности будущих учителей, высокому научному уровню их профессиональной готовности, создаёт условия для социальной и профессиональной стабильности молодых педагогов, расширяет понимание ими высокой гражданской ответственности за результат своей деятельности — воспитание подрастающего поколения. На наш взгляд, значимым является подход к подготовке будущих педагогов, включающий разностороннее развитие и самоутверждение личности, формирование профессиональной готовности и личностных качеств.

Физическая культура является неотъемлемой частью состоявшейся личности, культурного общества в целом, социальной ценностью и позволяет студенту максимально раскрыть свой творческий потенциал в будущей профессии. Физическое воспитание является одним из эффективных механизмов слияния общественных и личных интересов, формирования общественно необходимых индивидуальных потребностей, способствует всестороннему развитию личности, укреплению здоровья, совершенствованию физического развития, воспитанию волевых и нравственных качеств. Поэтому целостный характер физкультурно-спортивной деятельности является эффективным средством повышения социальной активности студенческой молодежи. Именно на регулярных занятиях физической культурой у студентов формируются такие личностные качества, как настойчивость, решительность, смелость, выдержка, самодисциплина, уважение к сопернику, трудолюбие, необходимые в будущей профессиональной деятельности [1].

В ходе научных исследований установлено, что студенты с высокой двигательной активностью обладают лидерскими качествами, коммуникабельны, готовы к сотрудничеству, эмоционально устойчивы, выдержаны, оптимистичны, энергичны [3]. Поэтому необходимо создавать в вузе спортивно-игровую среду, которая моделирует возможные жизненные ситуации, где формируются чувство коллективизма, уважение к сопернику, трудолюбие, дисциплина.

Формирование профессиональной компетентности средствами физической культуры и спорта определяется следующими критериями общественной активности студентов.

1. Интенсивность участия в занятиях по физическому воспитанию (затрачиваемое время и регулярность).
2. Характер сложности выполняемой деятельности.
3. Развитие нравственных качеств, свидетельствующих об отношении к общественной деятельности (долг, ответственность, дисциплинированность, инициативность, самостоятельность).
4. Владение знаниями и практическими умениями при выполнении общественно-педагогических функций, осознанный выбор физического самовоспитания и самообразования [2].

На наш взгляд формированию профессиональной компетентности педагога способствуют:

- личностный опыт в сфере физической культуры;
- умения и навыки в области здоровьесберегающих технологий;
- ценностные ориентации на здоровый стиль жизни;
- ценностные мотивы студентов, развивающие потребности к физическому самовоспитанию, самосовершенствованию;
- эмоционально-волевая сфера личности, проявляющаяся в учебных занятиях и спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Таким образом, мы считаем, что физическая культура является неотъемлемой составляющей профессиональной и нравственной готовности личности обучающихся, т.к. она способствует гармоничному развитию и становлению профессиональной компетентности будущего педагога.

Литература

1. Казакова Г.Н., Панкова Е.С., Замкова Е.В., Зюзюкина А.В., Синдеева Л.В. Конституциональная характеристика и функциональный статус первокурсников как критерий адаптации к обучению в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6. – Москва, ИД Академия естествознания. – 2018
2. Кравченко В.М., Бартновская Л.А., Попованова Н.А., Казакова Г.Н., Синдеева Л.В., Синдеев М.М. Физическая культура как учебная дисциплина в вузе - принуждение или осознанный выбор? // Современные наукоемкие технологии. - 2018. - №6. - С.199-203.
3. Юшкевич С.А., Попованова Н.А., Дюков В.Б. Мотивация студентов к занятиям физической культурой в вузе. Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: материалы III Всероссийской научно-методической конференции с международным участием.

Казань, 1-2 декабря 2017 г. / под ред. Р.А. Юсупова, Б.А. Акишина, – Казань: КНИТУ-КАИ, 2017.
С. 75-79

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС

© Пятышева Е.Ю., 2019

Пятышева Екатерина Юрьевна¹, учитель начальных классов

¹*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24» Минобороны России, г. Вольск-18
¹pyatysheva-ekaterina@mail.ru*

Аннотация

Статья посвящена социальному проектированию в педагогической теории и практике, роли социального проектирования в становлении личности младшего школьника. Представлен опыт работы в области социального проектирования с обучающимися начальных классов.

Ключевые слова: социальное проектирование, социально-значимый проект, личностный рост, социокультурный опыт, мониторинг личностного развития.

Французский писатель Дени Дидро сказал: «Человек создан, чтобы жить в обществе; разлучите его с ним, изолируйте его — мысли его спутаются, характер ожесточится, сотни нелепых страстей зародятся в его душе, сумасбродные идеи пустят ростки в его мозгу, как дикий терновник среди пустыря».

В современных условиях обществу нужны ответственные, умные, социально — адаптированные люди, способные к сотрудничеству и самостоятельному принятию решений.

Удовлетворяя современный запрос, школа реализовывает идеи культуросообразности воспитания и направленность содержания воспитания на формирование актуального личного социокультурного опыта ребенка, обуславливающего уровень и качество формирующихся у него социальных компетенций.

Среди направлений новых педагогических технологий особенное место в педагогической теории и практике занимает социальное проектирование.

Социальное проектирование — вид деятельности, направленный на получение социального опыта, результатом которой является создание реального продукта. В основе социального проектирования лежит социальный проект — актуальная социальная проблема, требующая решения.

В ходе решения заданной проблемы ребенок вступает в тесную связь с внешним миром, с социумом, тем самым получая социальный опыт.

Участие в проекте дает детям возможность связать и соотнести знания, полученные на уроках и во внеурочной деятельности с реальной жизнью; с социальными политическими событиями в стране и мире.

Возможность увидеть результат своей деятельности (продукт) – одна из позитивных черт социального проектирования.

Я являюсь классным руководителем 1 класса в ФГКОУ «СОШ № 24» МО РФ, мною была составлена воспитательная программа «По дороге добрых дел», главной задачей проекта является вовлечение обучающихся начальной школы в работу по социальному проектированию. Программасодержит социально-значимые для становления личности младшего школьника направления: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и животные», «Я и книги», «Я и здоровье». Данная программа составлена с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также при составлении учтены требования ФГОС НОО; реализуется во время внеурочной деятельности и носит экспериментальный характер.

Каждому участнику проекта предоставляется возможность определить для себя роль, степень вовлеченности и ответственности. Для каждого ребенка создаются условия, способствующие развитию творческих способностей, придумыванию, сочинительству.

Примеры реализованных социальных проектов: «Протяни руку помощи». Цель: привлечь внимание к проблеме бездомных животных детей и взрослых. В рамках агитационной программы по привлечению внимания к проблеме бездомных животных усилиями школьников были собраны корма и крупы для бездомных животных. Корма были переданы волонтерам г. Вольска.

Социальный проект «Безопасная дорога». Цель проекта: способствовать формированию законопослушного поведения всех участников дорожного движения. Были выполнены следующие коллективно-творческие дела: оформлены уголки безопасного движения на дорогах; конкурс рисунков «Дорога глазами детей», встреча с инспектором ГИБДД.

Социально значимый проект: «Сдай батарейку – спаси ёжика». Цель: привлечь внимание общества к утилизации опасных отходов; формирование ответственного отношения к природе.

В ходе реализации проекта в нескольких кабинетах школы были открыты пункты приема батареек и аккумуляторов; оформлены агитационные плакаты, а также распечатаны листовки с пунктами приема батареек для каждого обучающегося школы. С помощью родителей школьников, собранные коробки с батарейками были сданы в пункты приема батареек г. Саратова.

Социальный проект «Поезд везёт подарки мамам». Цель: расширить представления детей о роли матери в жизни каждого человека. Во время работы над проектом стены школы были оформлены коллажами с фотографиями мам школьников.

Совместно с учителями технологии и ИЗОв фойе школы был организован мастер-класс «Цветы для мамы», где смог принять участие каждый обучающийся школы. Все дети покинули площадку мастер-класса с подарком для мамы и хорошим настроением.

Проект «Один день из жизни солдата». Цель: расширить представления детей об армии Российской Федерации; воспитание патриотического духа, ответственности.

Совместно с командиром гарнизона и командованием воинских частей г. Вольск-18 была организована экскурсия в воинские части военного городка.

Целью данной экскурсии было знакомство с жизнью солдат, проходящих срочную службу. Во время экскурсии ребята прошли «Курс молодого бойца», побывали на полевой кухне, научились ходить строевым шагом, большинство ребят, посетивших воинскую часть, захотели вступить в ряды молодёжного движения «Юнармия».

За время реализации программы «По дороге добрых дел» было организовано и проведено множество других социально-значимых проектов: «Учимся готовить для себя, близких и нуждающихся», «Подарки для детей из приюта», «Приведём класс в порядок», «Почта ветеранам», «Цвети, Земля!», в ходе которых младшие школьники научились ответственности, уважению друг к другу, вежливости.

Деятельность, выполненная детьми совместно, воспринимается как предстоящая радость. Она привлекает их, возбуждает подъем настроения и сил, объединяет и сплачивает. Таким образом, гуманизм и толерантность формируются в процессе социализации и воспитания школьников [1, с. 6].

Разработка и проведение подобных социальных мероприятий способствует личностному росту обучающихся, в процессе работы над проблемой дети получают полное удовлетворение от проделанного, а также определяется социальная позиция каждого участника проекта, развиваются социальные навыки, повышается степень самостоятельности.

Мониторинг личностного развития младших школьников выявил положительную динамику в становлении личности младших школьников, участвующих в экспериментальной воспитательной программе «По дороге добрых дел». Благодаря работе над социальными проектами появляются внутриличностные факторы мотивации детей, углубляются присущие им природные потребности в саморазвитии, стремлении к самовыражению, самоутверждению, самоопределению и самоуправлению.

Литература

1. Шатилова, М. Ю. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации: программа, занятия, проекты/М.Ю. Шатилова//Волгоград. 2013. с.6

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

© Робских Е.А., Макарова О.Б., 2019

Робских Евгений Александрович¹, магистрант 1 курса

Макарова Ольга Борисовна², кандидат педагогических наук, доцент

^{1, 2} ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск

¹ gicecorsair@gmail.com, ² maknsk@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена актуальным вопросам формирования метапредметных умений в общеобразовательном учебном заведении, формам и особенностям метапредметных подходов, а также описаны дальнейшие перспективы научного исследования. Представлен краткий анализ и результаты междисциплинарного взаимодействия в Маслянинской СОШ № 1 Новосибирской области.

Ключевые слова: метапредметность, компетентности, междисциплинарное обучение, метапредмет, формирование.

Актуальность работы составляет разработку и применение метапредметных форм обучения в средней общеобразовательной школе. Цель исследования: выявление, анализ и оценка эффективности использования междисциплинарного обучения в формировании метапредметных компетенций обучающихся.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи.

1. Проанализировать научно-методическую литературу и выявить особенности метапредметного подхода и его основные формы.
2. Изучить структуру и содержание программы «Междисциплинарное обучение (МДО) одарённых детей в средней школе» Шумаковой Н. Б.
3. Описать опыт использования метапредметного подхода на примере программы МДО в Маслянинской СОШ № 1.
4. Проанализировать результаты работы по междисциплинарному взаимодействию в данной школе и оценить эффективность применения МДО.

Исследование проводилось на базе Маслянинской СОШ № 1, где проходила работа с параллелью 7-х классов, а также учителями и научно-методической документацией школы. Анализ научно-методической литературы [1, 2, 3] позволил нам выявить формы несколько форм метапредметного подхода в обучении. Объектом исследования является программа МДО Н. Б.

Шумаковой[4], поскольку Маслянинская СОШ № 1 работает именно по этой программе. Структура МДО по Н. Б. Шумаковой включает 10 тем, распределённых на 11 классов: 1-2 класс – тема «Изменение», 2-3 – тема «Влияние», 4 – тема «Порядок», 5 – «Преемственность», 6 – «Система», 7 – «Сила», 8 – «Адаптация», 9 – «Взаимосвязь», 10 – «Мера», 11 – «Выживание».

Обработка результатов контрольных работ по МДО позволила нам посчитать общие средние показатели усвоения метапредметных умений. Самый высокий средний показатель усвоения метапредметных умений выявлен в предметной области «естествознание» и составляет 67,3%, а самый низкий – в предметной области «математика» и равен 34,2%.

Преимущества и возможные трудности, которые могут возникнуть при использовании МДО (Табл. 1)

Таблица 1 – Эффективность МДО	
Преимущества	Возможные трудности
Умение обучающихся работать в постоянно изменяющихся группах	Подготовка учителя к уроку МДО требует очень широкого кругозора и многопрофильных знаний
На уроках МДО нет бездействующих обучающихся – каждый ученик вносит свой вклад в работу группы и отвечает во время презентации	
Умения, полученные на МДО, позволяют детям легче осваиваться в других сложных дисциплинах	
Ввиду постоянной тренировки у обучающихся развивается навык публичного выступления	Индивидуальные особенности детей не позволяют каждому справиться с заданиями МДО
Специфика МДО даёт детям возможность чувствовать себя комфортно, поскольку ошибки в ответе является предметом обсуждения	
Источник: авторы	

Выводы.

1. Установлены основные формы метапредметного подхода: форма Ю. В. Громыко – отдельно разработанный предмет, выстроенный поверх традиционных учебных предметов, форма А. В. Хуторского – основосоздающая часть предмета, имеющая более глубокий уровень обобщения, универсальности и интегральности, а также форма Н. Б. Шумаковой – МДО.

2. Описана структура и содержание программы «МДО детей в средней школе» Н. Б. Шумаковой, включающие 10 тем, распределённых на 11 классов.

3. Была проведена следующая работа: беседы с учителями, а также с обучающимися; наблюдение учебного процесса; работа с научно-методической документацией; анализ и обработка результатов контрольных работ.

4. Проанализированы результаты работы по МДО в Маслянинской СОШ № 1. Самый высокий показатель усвоения метапредметных умений составляет 67,3%, а самый низкий – 34,2%. Данный подход можно считать эффективным поскольку он обладает определёнными преимуществами несмотря на возникающие трудности.

Дальнейшая работа в рамках диссертационного магистерского исследования предполагает внедрение элементов данной методики, разработка/составление модели на основе МДО, в МБОУ СОШ №45, её дальнейший анализ, оценка эффективности в отношении качества обучения.

Литература

1. Макарова О. Б. Моделирование интегрированного учебного предмета для профессиональных учебных заведений: Монография. – Новосибирск, 2002
2. Макарова О. Б. Методика обучения естественнонаучным дисциплинам: Учебное пособие. 2-е доп. Ч. 1. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2000. – 92 с.
3. Метапредмет: рассуждение о сущности понятия Мазилина Д. А. Поволжский педагогический поиск. 2013. № 4 (6). С. 94-96.
4. Шумакова Н. Б. Междисциплинарное обучение одарённых детей в средней школе. Методическое пособие к курсу междисциплинарного обучения по программе «Одарённый ребёнок». Ч. 6. (6-й год обучения, тема «Система»). – М.: УЦ «Перспектива», 2015 – 76 с.

СТУДЕНЧЕСКИЕ ОЛИМПИАДЫ И ИХ РОЛЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

© Родникова Т.В., 2019

Родникова Татьяна Владимировна¹

¹ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет

имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

¹rodnikovatv@yandex.ru

Аннотация

В статье исследуется роль олимпиады в образовательном процессе при подготовке будущих специалистов. Рассмотрен опыт участия автора во Всероссийской студенческой олимпиаде «Я – профессионал» по направлению «Управление в технических системах» и в профильной Зимней школе «Инженеры будущего» – в уникальном образовательном форуме, который знакомит студентов с их будущей профессией с практической стороны.

Ключевые слова: олимпиада, качество образования, образовательный процесс, «Я – профессионал», Зимняя школа.

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем современного общества. Качество образования представляет собой сбалансированное соответствие результата образования установленным федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям личности, общества и государства.

Основная цель высшего образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Для того чтобы подготовить таких специалистов необходимо на этапе обучения обеспечить им возможность реализовывать свой личностный и профессиональный потенциал. Одним из наилучших способов раскрытия потенциала студентов, является их участие в состязательных мероприятиях. К их числу относят: студенческие олимпиады, профессиональные конкурсы и многое другое.

Олимпиады являются одной из наиболее эффективных видов работы со студентами, в ходе которой они могут проявить свои учебные, научные и креативные способности и показать достаточно высокий уровень изучения предметов [1].

Олимпиады проводятся в целях:

- выявления наиболее одаренных и талантливых студентов;
- проверки способности студентов к самостоятельной профессиональной деятельности;
- повышения качества профессиональной подготовки обучающихся, дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности;
- раскрытия профессионально-личностного и творческого потенциала студентов;
- закрепления и углубления знаний и умений, полученных в процессе теоретического и практического обучения;
- стимулирования студентов к дальнейшему профессиональному и личностному развитию [2].

Для вуза, как и для студентов, олимпиада в первую очередь дает возможность оценить уровень подготовки студентов. По итогам участия в олимпиаде можно выявить и проанализировать слабые места в профессиональной подготовке студентов и разработать программу по их устранению.

Процесс подготовки и проведения олимпиады требует серьезных усилий, как со стороны организаторов конкурсной олимпиадной программы, так и со стороны ее участников – студентов-олимпиадников. Конкурентная среда стимулирует студента освоить как можно больше материала, чтобы поставленная цель (продемонстрировать определенный уровень результатов или занять желанное место в рейтинге) была достигнута.

Победы студентов во всероссийских, в межвузовских и международных олимпиадах повышает престиж образовательной организации, вызывает интерес со стороны студентов и абитуриентов к профилю подготовки, а также способствует укреплению позиций вуза в рейтингах [3].

Среди главных преимуществ для студентов от участия в олимпиадах выделяют следующие пункты:

- опыт. Не важно занял место студент или нет, получил медаль или просто грамоту за участие. Положительный или отрицательный – это опыт. Очень часто на олимпиадах дают задачи, которые вполне вероятно встретятся студенту уже на работе в будущем, поэтому такими знаниями пренебрегать не стоит.

- участие в олимпиадах сыграет на руку при собеседовании на работу. Времена, когда оценок в дипломе было достаточно, уже давно прошли, сейчас работодатели оценивают профпригодность по активности студента и его практическим навыкам, а добавить к общему перечню пару олимпиад в резюме, никогда лишним не будет.

- возможность получить льготы при поступлении в вузы – от дополнительных баллов до поступления без экзаменов.

- участие в студенческих олимпиадах способствует углублению знаний, развитию творческих способностей, приобщает к научно-исследовательской работе, прививает навыки индивидуальной работы и работы в коллективе.

- возможность познакомиться с ведущими учеными и практиками из одной или ряда научных областей.

В качестве доказательств представленных преимуществ рассмотрим участие во Всероссийской олимпиаде «Я – профессионал», основываясь на личном опыте. Данная олимпиада представляет собой масштабную образовательную олимпиаду совершенно нового формата, позволяющая принимать участие студентам различных специальностей: технических, гуманитарных и естественнонаучных.

Можно выделить следующие основные причины, побуждающие обучающегося (студента) принять участие в олимпиаде «Я – профессионал»:

- возможность оценить свой профессиональный уровень;
- возможность стажировок в крупных российских государственных и частных компаниях;
- шанс продолжить образование в ведущих вузах страны;
- возможность выиграть крупный денежный приз и потратить его по своему усмотрению;
- размещение профиля в Национальной базе «Я – профессионал» – реестре студентов, к которому получают доступ HR-специалисты крупных компаний и рекрутеры ведущих агентств.

Олимпиада проводится в несколько этапов: отборочный и заключительный. Предварительно участникам необходимо пройти процедуру регистрации на интернет-портале «Я – профессионал» и выбрать те направления, по которым они собираются участвовать. Отборочный этап проходит в виде дистанционного тестирования. Результаты тестирования размещаются в личных кабинетах участников на интернет-портале олимпиады. Заключительный этап проводится в очной форме. В рамках данного этапа участникам необходимо выполнить ряд заданий, за каждое из которых начисляется определенное количество баллов. Баллы, полученные участниками за выполнение олимпиадных заданий (предварительные итоги), размещаются организатором в личных кабинетах участников на интернет-портале. Также участники могут принять участие в Зимних школах – образовательных форумах, максимально ориентированных на практику. Для этого необходимо продемонстрировать высокие результаты и пройти дополнительный отбор в виде конкурса мотивационных писем.

В декабре 2018 года автор принял участие в отборочном этапе студенческой олимпиады «Я – профессионал» по направлению «Управление в технических системах». Набрав необходимое количество баллов, получил приглашение на заключительный этап, который проходил в конце

января в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого. Успешно пройдя заочное испытание, организаторы олимпиады предоставили возможность принять участие в Зимней школе «Инженеры будущего» по итогам конкурса мотивационных писем.

Рассмотрим более подробно Зимнюю школу «Инженеры будущего», которая, как и сама олимпиада проводилась на базе Санкт-Петербургского политехнического университета имени Петра Великого. Преимуществ от участия в данном мероприятии множество, а именно – в рамках Зимней школы была представлена возможность послушать лекции и поучаствовать в разнообразных мастер-классах от экспертов компаний-партнеров олимпиады и ведущих ученых, получив при этом дополнительные знания в определенных областях деятельности, что является значительным поводом для написания статей, дипломной работы. Дополнительно участникам была представлена обширная культурная программа, включавшая в себя экскурсии по городу, лабораториям и центрам.

В результате освоения программы школы были приобретены новые знания в области информационных технологий, современных технологий управления и др., а также получены сертификаты участия, множество подарков от организаторов школы и незабываемые впечатления о проведенном в Санкт-Петербурге времени.

Подготовка студентов к олимпиадам и участие в них представляет большие возможности совершенствования как для самих студентов, так и для образовательных организаций, а в конечном итоге способствует повышению качества образования.

Олимпиады и различные мероприятия в университете позволяют усовершенствовать навыки коммуникации с другими студентами и навыки самопрезентации. Кроме того, если человек – победитель по жизни, то скорее всего, ему на все 100 процентов пригодится такое участие. Каждый студент может внести в свое резюме опыт участия, дипломы, грамоты и т.д. и предоставить работодателю при собеседовании на работу.

Литература

1. Трифонова Г.А., Салионов А.Е. Роль предметных олимпиад в учебном процессе высшей школы (на примере курса «История»). Вестник Дальрыбвтуза. 2016. № 7. С. 70-74.
2. Роль студенческих олимпиад и профессиональных конкурсов в подготовке специалиста[Электронный ресурс] // Информio [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://www.informio.ru/publications/id1374/Rol-studencheskih-olimpiad-i-professionalnyh-konkursov-v-podgotovke-specialista> (дата обращения: 11.03.2019). Загл. с экрана. Яз. рус.
3. Человеческие ресурсы: проблемы инновационного развития и использования: сборник научных трудов / отв. редактор Е.А. Морозова. Кемеровский государственный университет. Кемерово, 2016. Вып. 5. 396с.

ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ ЧУВСТВА ЛЮБВИ К ЧЕЛОВЕКУ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

© Романенкова И.А., 2019

Романенкова Инна Анатольевна¹, магистрант

*¹ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», г. Луганск,
Луганская Народная Республика
¹saloinna@mail.ru*

Аннотация

В статье рассматривается проблема воспитания ценностного отношения к другому человеку у старшеклассников. Автором выделены основные задачи для эффективного духовно-нравственного воспитания старшеклассников в образовательно-воспитательном пространстве школы.

Ключевые слова: ценностное отношение, любовь к человеку, гуманистическое воспитание, мораль, формирование, духовно-нравственное воспитание.

Проблема воспитания ценностного отношения к человеку у школьников сложная и многоплановая. Ее моральные и этические аспекты рассматривались как в философской, так и психолого–педагогической литературе. Философы считают ценностное отношение человека важной предпосылкой активности личности в социальном и культурном творчестве. С позиций приоритета гуманистических ценностей рассматривают духовное обновление современного общества. Д. Геращенко, Д.М. Донцов, В.И. Ковальчук, И.И. Кравченко и др. психологи исследуют ценностное отношение к человеку как сложное психическое образование, сквозь призму чувств, потребностей, сознания, отношений.

Основой понимания ценностного отношения к человеку является философское учение о человеке и его ведущее место в мире. Человек – уникальное творение природы, общества и самого себя. Она – «самое удивительное из странных чудес» – с ее неповторимостью, многообразными биологическими, психологическими чертами.

Ценностное отношение к человеку мы рассматриваем как синтетическое понятие, отражающее целостную совокупность морально-психологических качеств индивида, сущностью которых является направленность на человека, отношение к ней как к высшей жизненной ценности.

Одним из принципов педагогической деятельности Ш.А. Амонашвили является любовь к человеку. Любовь к человеку – это основа гуманистической педагогики. Гуманистическое

воспитание детей с опорой на общечеловеческие ценности является одной из приоритетных задач нашего общества.

Развитие духа является главным фактором эволюции человека и человечества, способствует внутреннему самосовершенствованию человека, гармонии в его душе, формирует стремление к высшему духовному миру и вечным ценностям. Именно поэтому насущной потребностью нашего времени является предоставление преимущества духовному воспитанию подрастающего поколения.

Однако жизнь и школьная практика убеждают в том, что ценностное отношение к человеку не стало приоритетным в системе ценностей и отношений людей. Свою апатию и уныние подростки демонстрируют путем отказа от выполнения задач, а также нежеланием считаться с авторитетом учителей и родителей. Возрастает склонность к конфликтам, резко снижается престиж знаний. В ученической среде наблюдаются проявления крайнего индивидуализма и эгоизма, нетерпимости, агрессивности.

Е. Фромм одной из основных ценностей считал любовь. Он уверен, что любовь – это искусство, и необходимо учиться любить.

Известный педагог Иван Огиенко писал о важности дисциплинировать человеческую душу, необходимость овладения умением любить, прощать, творить добро, быть милосердным. По утверждению профессора, «любить – то служить, то есть творить ближнему или народу добро». В произведениях И. Огиенко находим советы, как любить ближнего – любить мыслью, словом, делом. «В каждом ближнем надо видеть своего брата, и служить ему надо как брату», или «Родной народ – это твой брат, и служить ему, как родному брату» [4, с.29].

По мнению многих педагогов и философов, мораль является основой богатой духовной жизни человека. Выдающийся отечественный педагог В.А. Сухомлинский писал, что не может быть морали без элементарной человечности, не могут быть доступными высокие идеалы бессердечному человеку, который безразличен к переживаниям. Бессердечность порождает равнодушие к людям, безразличие – самолюбие, самолюбие – жестокость. Детство и юность должны стать школой доброты, чувствительности, человечности. Только в этом случае в сердце человека будет вся палитра благородных человеческих чувств.

Современные образцы образования имеют мнение, что задача образовательных учреждений не только дать знания молодежи, но и воспитать его. Только в сотрудничестве церкви, семьи и учебных заведений можно помочь подрастающему поколению познать Бога как вечную Любовь, Добро, Правду, Справедливость и Милосердие.

Анализ исторического опыта свидетельствует о том, что ценности человеческой личности неотъемлемы от идеалов Истины, Добра и Красоты; от духовности. Научить ребенка любить,

явить ему примером, словом и делом всю высоту, глубину и полноту этого поистине Божественного чувства, – такова миссия духовно-нравственного воспитания.

Таким образом, объектом духовно-нравственного воспитания является сердце человека, его цель – научить сердце любить. «Любить вообще, – пишет протоиерей Иоанн Базаров, – так близко сердцу человека, так естественно для его природы. Но как любит, уметь любить – это задача жизни»

Особую роль при воспитании чувства любви играет нравственный идеал как совершенное воплощение представлений о человеке. Добрый образец нужен людям всегда, но особенно в нем нуждаются дети. Идеал служит ориентиром в жизни и поведении человека, он есть высшая цель, к которой стремятся люди и которая руководит их деятельностью [2, с.6].

Анализируя работы педагогов-классиков, таких как И.Г. Баринова, В.В. Григораш, И.И. Макарова, В.И. Новикова, Н.Г. Плахов, Г.П. Савина перед нами встают такие задачи:

1. Уделять внимание воспитанию чувства любви к человеку, путем знакомства с истинами христианства и народной морали.

2. Поскольку сила и стойкость того или иного чувства зависит от верного воображения о предмете любви, надо постоянно формировать у учеников истинное и полное понятие о Боге, учитывая уже сложившееся у них воображение.

3. Особенно большое значение при воспитании чувства любви имеют образы благочестивых людей, имена которых носят дети с тем, чтобы у них сложился достаточно полный и живой нравственный идеал.

4. Словесные образы, на которых воспитывается ребенок, необходимо подкреплять другими образами – музыкальными, живописными, архитектурными, драматическими. Усиления за счет этого эмоционального поля приводит к повышению эффективности воспитательного воздействия, позволяет осуществить «правильный подбор впечатлений и представлений», необходимый для воспитания чувства любви.

Литература

1. Каган М. С. Мир общения: проблема межсубъектных отношений / М. С. Каган. – М.: Политиздат, 1988. – 319 с.

2. Петракова Т.И. Ценностный потенциал базового образования в духовно-нравственном воспитании учащихся / Т. И. Петракова: Монография. – М.: ОИМРУ, 2000. – 215 с.

3. Рогов Е.И. Психология общения / Е. И.Рогов. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 336 с.

4. Тюріна Т. Шляхи духовного формування особистості. / Т. Тюріна. Львів: Сполом, 2005. – 106с.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ КВАЛИМЕТРИЧЕСКИХ МЕТОДОВ

© Рылькова С.В., 2019

*Рылькова Светлана Викторовна*¹, магистрант

¹ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

¹rylkova.sv@mail.ru

Аннотация

В статье показана применимость и методологическая значимость квалиметрии для образования, перечислены наиболее применяемые квалиметрические методы. Представлены патенты на изобретения, связанные с методами, способами и системами оценки качества образования.

Ключевые слова: квалиметрия, оценка качества образования, патенты, квалиметрические методы.

В современном мире большое внимание уделяют качеству производимой продукции и услугам. Эффективным рычагом решения задач по повышению качества продукции и услуг может стать квалиметрия. Квалиметрия – это наука о методах количественной оценки качества продукции. В нашей стране квалиметрия как наука стала развиваться в 70-е годы 20 века. Развитие новой научной области связано с решением ряда производственных задач на этапе развития общественного производства [2].

Квалиметрия – универсальная наука, она также применима и к образованию. Для объекта «образование» квалиметрия предоставила значительный инструментарий оценки его качества, что до этого представлялось достаточно неструктурированным и сложным [4]. Квалиметрия образования – это наука об измерении и количественной оценке качества всевозможных объектов и процессов образовательной системы. Возникла квалиметрия образования в конце 80-х годов 20 века. Сейчас данная наука активно развивается под воздействием стимулов продолжающегося реформирования системы российского образования, модернизации систем лицензирования, аттестации, государственной аккредитации в системе образования, разработки и внедрения новой версии образовательных стандартов высшего образования, а также развития профессионально-общественной аккредитации.

Методологическая значимость квалиметрии для образования заключается в принципиальной возможности выражать качество объектов образовательных систем,

нематериальных по своей природе, одним количественным показателем, несмотря на множественность его различных свойств и признаков. С помощью методов квалиметрии можно оценить качество высшего образования. Для оценивания качества образования можно использовать комплексные и обобщенные алгоритмы оценивания степени соответствия объекта функциональному назначению. После применения тех или иных методов квалиметрии, проводят анализ эффективности применения этих методов касательно оценки качества образования[5].

Существует большое количество методов квалиметрии, причем некоторые из них применяются исключительно для решения квалиметрических задач. В таблице 1 представлены наиболее применяемые на практике квалиметрические методы.

Таблица 1 – Квалиметрические методы

Квалиметрические методы	Характеристика метода
Точный метод оценивания качества	Представляет собой метод, в рамках которого применяют все обоснованные в теории квалиметрии приемы и способы, позволяющие уменьшить погрешность и увеличить надежность полученных результатов.
Упрощенный метод оценивания качества	Это метод, который характеризуется максимально допустимой величиной погрешности и минимально допустимой величиной надежности итоговых результатов.
Приближенный метод оценивания качества	Метод, который с точки зрения погрешности и трудоемкости является промежуточным между точным и упрощенным методами.
Экспертные методы оценивания качества	Это такие методы, в рамках которых для определения значений большинства числовых характеристик используются знания экспертов.
Неэкспертные методы (называемые также аналитическими)	методы, в которых для определения значений характеристик обходятся без использования экспертов.
Смешанные методы	Представляют собой методы, в которых значения некоторой (но не большей) части числовых характеристик объекта определяются экспертным, а остальных из них – неэкспертными методами.

Источник: Азгальдов Г.Г., 2012 [1]

Отметим, что актуальность применения методов квалиметрии для оценки качества образования подтверждается тем, что в работах разных авторов уже представлено множество примеров их применения [3]: от рейтинговой оценки деятельности образовательного учреждения до интегральной успеваемости студента, от степени сформированности компетенций у обучающихся до оценки учебно-методических материалов, в том числе образовательных интернет-ресурсов [6].

Еще одним важным показателем развития квалиметрии образования является большое количество патентов на изобретения и полезные модели, связанные с системой оценки качества образования.

Так в Австралии зарегистрировали патент под названием «Метод и система оценки образования», где раскрыт компьютерно-реализованный способ образовательной оценки первого пользователя с использованием текстовых входных данных, связанных с первым пользователем, и данных ответа, предоставленных вторым пользователем в ответ на предварительно определенную оценку. В Индии запатентовали «Систему оценки и метод оценки образовательных институтов», в котором говорится о системе оценки учебных заведений, включающей: аспекты, связанные с образовательным институтом; факторы, связанные с аспектами; параметры, соотнесенные с аспектами, причем группа параметров образует один фактор; коррелированные параметры субпараметров, причем группа субпараметров формирует параметры; источники соотносятся с параметрами и/или подпараметрами; базу данных испытаний для оценки каждого из указанных аспектов с точки зрения его факторов путем оценки коррелированных параметров и необязательно коррелированных субпараметров с использованием источника на параметр и необязательно коррелированного источника на субпараметр; и механизм оценки, выполненный с возможностью оценки каждого из указанных параметров, подпараметров на основе, по меньшей мере, источника, для оценки каждого из указанных факторов, для оценки каждого из указанных аспектов по производительности, зависящей от параметра, на основе коррелирующих тестов, причем указанные оценки были получены первыми на уровне параметров, затем на уровне факторов, а затем на уровне аспектов, указанные баллы суммируются для формирования отчета указанного учебного заведения.

Ряд патентов, позволяющих оценить качество образования, получены в России. Например, получен патент на «Способ оценки качества индивидуальных практических навыков обучающегося». Это изобретение относится к медицине и профессиональной педагогике и может быть использовано для оценки качества индивидуальных практических навыков обучающихся в процессе их освоения и на этапе сдачи экзамена. Другое российское изобретение, запатентованное под названием «Способ и система тестирования», относится к технологии тестирования, испытаний и контроля совокупности показателей объектов. Технический результат заключается в

повышении точности обработки данных за счет создания обобщенной структуры теста путем приведения разнородных видов тестов к единообразию и стандартизации процедуры обработки и интерпретации результатов тестирования. Синергия унификации ядра теста, включающего экспертную систему обработки и интерпретации данных тестирования, и реализация на базе вычислительных средств позволяет использовать предложенное техническое решение в качестве универсального средства экспресс-тестирования различных типов объектов (биологических индивидуумов, их групп и объединений, продуктов, технических объектов) в разных областях деятельности (образование, здравоохранение, производство, квалиметрия, социальная среда).

Таким образом, можно сказать, что квалиметрия образования в настоящее время очень востребована как отдельная научная область и предоставляет широкий набор методов как для единичной, так и для систематической оценки качества образования. Об актуальности применения квалиметрических методов в образовании свидетельствует наличие патентов на изобретения в данной области и большое количество научно-исследовательских, в том числе практикоориентированных, статей. В результате применения квалиметрических методов можно сформировать план по улучшению образовательной деятельности организации.

Литература

1. Азгальдов, Г.Г. Квалиметрия для всех: учебное пособие. / Г.Г. Азгальдов, А.В. Костин, В.В. Садовов. - М. : ИнформЗнание, 2012. - 165 с.
2. Азгальдов, Г.Г. О квалиметрии / Г.Г. Азгальдов, Э.П. Райхман. -М. : Издательство Стандартов, 1973. – 172 с.
3. Винокурова, С.А. Квалиметрический подход к оценке качества образования/ С.А. Винокурова // За качественное образование: Материалы Всероссийского форума - Саратов: СГМУ, 2016.- С. 6-9.
4. Винокурова, С.А. Проблемы использования квалиметрических методов в образовании / С.А. Винокурова // За качественное образование: материалы III Всероссийского форума (с международным участием). - Саратов: Сарат. гос. мед. ун-т, 2018.- С. 76-79.
5. Кузнецова, М. В. Возможности анализа и повышения качества высшего образования с использованием методов квалиметрии / М.В. Кузнецова // Вестник Воронежского государственного учебного университета. - 2009. - С. 1-7.
6. Соловьева, В.А. Квалиметрия образовательной интернет-страницы / В.А. Соловьева, А.А. Михалишина // За качественное образование: Материалы Всероссийского форума. - Саратов: СГМУ, 2016. - С. 96-101.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

© Савельева С.С., Ерокина Н.Л., Кривчикова А.С., Макарова Д.К., 2019

*Савельева Светлана Станиславовна*¹, кандидат медицинских наук

*Ерокина Надежда Леонидовна*², доктор медицинских наук, доцент

*Кривчикова Анастасия Сергеевна*³

*Макарова Дарья Константиновна*⁴

¹⁻⁴ ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И.Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹ savelieva.svetl@yandex.ru, ² nadleo@mail.ru, ³ criw4ikova@yandex.ru,

⁴ darya.makarovada@mail.ru

Аннотация

Главным направлением информатизации в современном обществе является процесс информатизации образования. Он предполагает методы и программно-технические средства, которые участвуют в сборе, хранении, обработке, использовании и распространении информации в интересах потребителей. В последнее время они широко применяются в процессе образования.

Ключевые слова: информационные технологии, образовательный процесс.

Введение: Информатизация представляет собой общеисторический процесс. Он подразумевает доступность для граждан источников информации, внедрение информационных технологий в науку, производство и др. Процессы, которые сопровождают информатизацию общества, ускоряют научно-технический прогресс, повышают интеллектуализацию деятельности людей, а так же создают новую информационную среду в обществе, позволяющую развить творческий потенциал человека [1, 3, 4, 6]. Целью информатизации является глобальная интенсификация интеллектуальной деятельности, использующая новые информационные технологии (компьютерные, телекоммуникационные) [5, 7]. Важной частью процесса информатизации является образовательный процесс.

Цель: оценить использование современных информационных технологий в образовательном процессе студентов стоматологического факультета.

Материалы и методы: Нами был проведен анализ результатов анкетирования студентов 5 курса стоматологического факультета СГМУ им. В.И. Разумовского. С помощью анкетирования оценивались навыки студентов по самостоятельному приобретению новых знаний при работе с разными источниками информации. В анкету вошли типы компьютерных средств, которые используются при учебном процессе студентов [2]:

1. Презентации (расширяют условия для работы студентов и развития личности).
2. Электронные энциклопедии (аналоги справочно-информационных изданий).
3. Дидактические материалы (сборники задач, примеры рефератов и др.).
4. Программы-тренажеры (контролируют практические навыки).
5. Программные системы оценки знаний (тестовые задания и др.).
6. Электронные учебники, пособия и пр. (объединяют вышеописанные типы).

Результаты и обсуждение:

Для обеспечения подготовки студентов, СГМУ им. В.И. Разумовского оснащён всеми нужными информационными средствами. Представление современных технических ресурсов для процесса обучения способствует улучшению учебного процесса, активизации мыслительной работы будущих специалистов и развитию творческого потенциала студентов и преподавателей. Необходимость применения информационных средств в учебном процессе у студентов стоматологического факультета обусловлено повышением (с их помощью) эффективности реализации доступности, научности, наглядности учебного процесса, а так же сознательности и активности обучаемых. Они способствуют индивидуальному подходу к учебе, сочетанию методов, форм и средств обучения, упрочняют овладение обучаемого знаниями, умениями и навыками.

При проведенном анкетировании среди студентов 5 курса стоматологического факультета по вопросу: «Какими видами информационно-технологических ресурсов Вы пользуетесь при подготовке к практическим занятиям по дисциплине *челюстно-лицевая хирургия?*» возможными вариантами ответов были: презентации, электронные учебники, дидактические материалы, обучающие фильмы.

Результаты анкетирования показали, что презентации используют 20% опрошенных, электронные учебники – 60%, дидактические материалы - 5%, обучающие фильмы - 15% соответственно.

Студенты 5 курса стоматологического факультета отметили, что информационные технологии помогают им:

- в организации познавательной деятельности;
- увеличивают эффективность процесса обучения при мультимедийной подаче, путем включения большинства видов чувственного восприятия;
- построить открытую систему образования, индивидуализирующую процесс обучения;
- вовлекают в активное обучение тех индивидумов, которые отличаются своими способностями;
- использовать компьютер для обращения к принципиально новым средствам познания.

Принципиальная образовательная ценность информационных технологий состоит в создании более яркой мультисенсорной интерактивной среды обучения с потенциальными

возможностями, оказывающимися в распоряжении студентов и педагогов, которые почти не ограничены. Следовательно, информационные технологии приводят не только к насыщению обучающихся большей информацией, но и развивают интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно обретать новые знания, работать с разными источниками информации.

Заключение:

Информационные технологии в образовательном процессе студентов сегодня очень актуальны. В результате их использования в учебном процессе у студентов отмечено повышение мотивации к учебе и положительная динамика качества знаний. Большинство студентов стоматологического факультета при подготовке к занятиям используют информационные технологии, которые помогают им в организации познавательной деятельности и индивидуализируют обучение. Среди информационных технологий преобладает использование электронных учебников (60% опрошенных), реже используются презентации и обучающие фильмы.

Литература

1. Андреев А.А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования. //Школьные технологии. 2001. №3.
2. Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных средств обучения. //Школьные технологии. 2004. №3.
3. Компетентностный подход ФГОС третьего поколения по специальности "стоматология" / Н.Л. Ерокина, А.В. Лепилин, Т.В. Рогатина, Г.Р. Бахтеева // В сборнике: За качественное образование материалы II Всероссийского форума. Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского. 2017. С. 31-33.
4. Оценка имиджа врача стоматолога-хирурга / С.С. Савельева, М.Е. Торгашина // В сборнике: За качественное образование материалы III Всероссийского форума (с международным участием). 2018. С. 497-501.
5. Причины и направления трансформации образовательного пространства / Н.Л. Ерокина, А.В. Лепилин, Т.В. Рогатина// В сборнике: За качественное образование материалы III Всероссийского форума (с международным участием). 2018. С. 180-183.
6. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2005.
7. Угринович Н.Д., Новенко Д.В. Информатика и информационные технологии: примерное поурочное планирование с применением интерактивных средств обучения. – М.: Школа-Пресс, 1999.

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ СТАРШЕГО КУРСА МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

© Сапожникова И.Е., 2019

*Сапожникова Ирина Евгеньевна*¹, кандидат медицинских наук, доцент

*¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кировский государственный медицинский университет» Министерства*

здравоохранения Российской Федерации, г. Киров

¹irina_sapojnikova@rambler.ru

Аннотация

В статье приведены сведения о воспитательных мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни, проводившихся со студентами 6 курса лечебного факультета на кафедре госпитальной терапии Кировского государственного медицинского университета – беседах, посвященных формированию навыков здорового питания.

Ключевые слова: воспитательная работа, здоровый образ жизни, рациональное питание, высшее медицинское образование.

В настоящее время возрастают требования, предъявляемые обществом к профессии врача [4]. Студенты высших медицинских учебных заведений, помимо профессиональных компетенций должны овладеть знаниями, умениями и навыками по вопросам медицинской этики и деонтологии, уметь проводить санитарно-просветительскую работу с пациентами. Преподаватель медицинского вуза, работающий на клинической кафедре, призван способствовать формированию у обучающихся принципов здорового образа жизни.

В связи с особенностями образа жизни студентов (частые стрессовые ситуации, материальные проблемы, нарушения режима труда и отдыха, нерациональное питание, гиподинамия) проблема формирования здорового образа жизни у учащихся высших учебных заведений является актуальной [3]. Возможным вариантом проведения воспитательной работы со студентами являются беседы о здоровом образе жизни, направленные на формирование рационального стиля питания. В 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах на кафедре госпитальной терапии Кировского государственного медицинского университета в 9 группах были проведены беседы со студентами 6 курса лечебного факультета, посвященные формированию навыков рационального питания, создания мотивации на здоровое питание, психологических аспектах ожирения и нарушений пищевого поведения.

Значительная популяционная частота ожирения и избыточной массы тела является актуальной медицинской и социальной проблемой [6]. Ожирение определяется как гетерогенное хроническое системное заболевание, сопровождающееся отложением избытка жира в организме, развивающееся в результате дисбаланса потребления и расхода энергии преимущественно у лиц с генетической предрасположенностью. Механизмами развития ожирения являются генетическая предрасположенность (для большинства пациентов определяемая как «экономный генотип» (то есть имеющая весьма универсальный характер), нерациональное питание (преобладание в рационе калорийных продуктов и блюд), нарушения пищевого поведения и недостаточная физическая активность.

Для диагностики ожирения используется показатель индекса массы тела, являющийся частным массы тела (в кг) и квадратом роста (м^2). Ожирение диагностируют при величине индекса массы тела 30 кг/м^2 и более ($30\text{-}34 \text{ кг/м}^2$ – 1-я степень, $35\text{-}39,9 \text{ кг/м}^2$ – 2-я степень, $\geq 40 \text{ кг/м}^2$ – 3-я степень). При величине индекса массы тела $25\text{-}29,9 \text{ кг/м}^2$ диагностируется избыточная масса тела [5, 6]. По величине окружности талии определяют тип ожирения: висцеральное андроидное (окружность талии не менее 80 см у женщин, не менее 94 см у мужчин) и гиноидное (ягодично-бедренное).

По данным Всемирной организации здравоохранения, в настоящее время бóльшая часть населения Земного шара проживает в странах, где от последствий избыточного веса и ожирения умирает больше людей, чем от последствий аномально низкой массы тела [5]. Ожирение ассоциировано с рядом серьезных заболеваний и, как правило, существенно уменьшает продолжительность жизни. К числу заболеваний, ассоциированных с ожирением, относят сердечно-сосудистые заболевания (в частности инфаркты и инсульты), сахарный диабет 2-го типа, остеоартроз, синдром апноэ сна, некоторые онкологические заболевания (рак молочной железы, эндометрия, яичника, предстательной железы, печени, желчного пузыря, почки и толстой кишки) [5, 7].

С 1975 по 2016 годы на планете более чем в три раза возросло число людей с ожирением; в 2016 году избыточный вес имели более 1,9 миллиарда людей старше 18 лет, т.е. 39% мирового населения, из которых ожирение обнаруживалось у 650 миллионов (13% мировой популяции – 11% мужчин и 16% женщин) [5]. В Российской Федерации ожирение имеет 26,5% взрослого населения (18,6% мужчин и 32,9% женщин).

Особенно актуальна проблема ожирения и избыточного веса для детской и подростковой популяции [5]. Это связано с тем, что темпы прироста выше, а прогноз при ожирении, манифестировавшем в детском возрасте, хуже, чем в случае развития заболевания у взрослых. В настоящее время ожирение имеется у 8-10% детей и подростков, проживающих на Земном шаре; к 2016 году в мире избыточный вес или ожирение имели 41 миллион детей младше 5 лет и 340

миллионов детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет. Ожирение у детей и подростков сочетается с сопутствующими заболеваниями, более низким качеством жизни и психологическими проблемами.

В детском возрасте ожирение имеет гиперпластический характер (увеличивается количество жировых клеток, сохраняющееся в последующем), поэтому оно более резистентно к терапии, склонно рецидивировать, ассоциируется с повышенным риском инвалидности и преждевременной смертности во взрослом возрасте [5, 6].

Рацион современного человека характеризуется несбалансированностью с преобладанием жиров и рафинированных углеводов, недостатком медленноусваиваемых углеводов, клетчатки, витаминов и микроэлементов. Это связано с широким распространением готовых продуктов, распространением фаст-фуда. Негативный вклад в распространение проблемы ожирения и ассоциированных с ним заболеваний, помимо нерационального питания и недостаточной физической активности, вносит ускорение темпа жизни, высокий уровень стресса, «быстрая еда», утрата ритуала неторопливого приема пищи, снижение социальных связей.

Достаточно часто развитие и прогрессирование избыточной массы тела и ожирения является частью психологических проблем, нездорового отношения к приему пищи и даже «маской» тревожно-депрессивных расстройств. Помочь в выявлении данных особенностей помогает знакомство с видами нарушений пищевого поведения. В соответствии с классификацией [8], выделяют экстернальное, эмоциогенное и ограничительное типы нарушения пищевого поведения. При наличии экстернального типа нарушения пищевого поведения причиной приема пищи является не голод, а вид, запах пищи, разговоры о еде, соответствующие сцены в фильмах, рекламе и т.п., вызывающие у человека желание поесть. При эмоциогенном типе нарушения пищевом поведении пища выступает в качестве транквилизатора: человек ест не потому, что он действительно голоден, а потому что он расстроен, устал, неудовлетворен, у него нет других способов получить удовольствие от жизни. Именно эмоциогенное пищевое поведение чаще всего ассоциировано с нарушениями тревожно-депрессивного спектра. Особыми формами эмоциогенного пищевого поведения, требующими исключения клинически значимой депрессии, являются «синдром ночной еды» и компульсивное пищевое поведение («пищевое пьянство»). При обнаружении признаков вероятного тревожного или депрессивного расстройства, частью которого является нарушение пищевого поведения, необходимо направление пациента к психотерапевту для выявления и коррекции имеющихся нарушений.

Ограничительный тип нарушения пищевого поведения характерен для пациентов, в целом осознающих проблему и готовых на определенные меры для ее преодоления. Если ограничительное пищевое поведение сочетается с сохранением или усугублением ожирения, это может отражать отсутствие у пациента адекватной информации о здоровом образе жизни и

рациональном питании или формальное принятие проблемы. Сочетание ограничительного пищевого поведения с сохранением ожирения отражает недостаточную информированность пациента, но в целом люди с данным типом нарушений в большей степени настроены на снижение веса и сотрудничество с врачом.

В проведенных беседах существенное внимание уделялось правилам рационального питания при нормальной и избыточной массе тела. Разъяснялись правила рационального питания при нормальном весе, основанные на «пирамиде питания». В соответствии с этой наглядной системой «фундаментом» рациона являются медленноусваиваемые углеводы, далее следуют овощи и несладкие фрукты; жиры и сладости являются «вершиной» пирамиды. Во время воспитательных мероприятий разъяснялись правила снижения веса, основные правила питания при ожирении и избыточном весе. Людям с избыточным весом рекомендуются «дробное питание» с частыми (5-6 раз в день) приемами пищи небольшими порциями, замена калорийных блюд и продуктов на менее калорийные (например, использование в качестве заправки для овощного салата не сметаны, а кефира и т.п.) с постепенным изменением пищевого стереотипа. Будущим врачам первичного звена здравоохранения пояснялись значимость ограничения животных жиров и легкоусваиваемых углеводов, поддержание в рационе достаточного количества медленноусваиваемых углеводов и растительной клетчатки. Так, экспертами Всемирной организации здравоохранения [5] рекомендуется ограничить калорийность своего рациона за счет снижения жиров и сахаров, увеличить потребление фруктов, овощей, зернобобовых, цельных злаков и орехов и ввести в свой образ жизни регулярную физическую активность (150 минут в неделю для взрослых). Вниманию студентов обращалось на то, что при ожирении недопустимы голодание, редкие приемы пищи, редкое и кратковременное ограничение калорийности.

Важным условием успеха мер по снижению избыточного веса являются знания о физиологии снижения веса, отказ от необоснованных целей терапии. Так, в первые шесть месяцев планируемое ожидаемое снижение массы тела равняется 10% от исходной массы тела (500-700 г в неделю). В следующие шесть месяцев наступает фаза «весового плато»: при соблюдении диетических ограничений вес стабилизируется или даже несколько повышается – до 5% от исходного. Часто пациенты, не имеющие информации о данной физиологической особенности, прекращают модифицировать питание, не видя результатов своих усилий. Начиная со второго года терапии, при условии соблюдения диеты и режима физической активности, следует ожидать дальнейшего снижения веса – на 10% от новой фактической массы тела в течение следующих шести месяцев. Рекомендуется умеренное ограничение калорийности (1400-1700 ккал/сутки, либо ограничение суточной калорийности на 500-1000 ккал).

Человеку, снижающему вес, рекомендуется ведение пищевого дневника, в который он записывает все съеденные блюда, продукты и напитки. Пищевой дневник помогает

контролировать рацион и калорийность со стороны как пациента, так и врача, разрабатывать индивидуальную программу питания и оценивать ее адекватность.

Для успешного снижения веса важна постановка реальной цели, разъяснение особенностей динамики веса, значимости его медленного снижения, снижающего риск рецидивов ожирения, информирование о периоде «весового плато», во время которого немедикаментозное лечение, как правило, не приводит к дальнейшему снижению массы тела. Существенная роль в стойком снижении избыточного веса принадлежит поведенческой терапии, направленной на создание мотивации на снижение веса и длительное соблюдение рекомендаций, а также на борьбу со стрессом и гиподинамией. В качестве методов поведенческой терапии рассматриваются применение вербальных упражнений и (или) методики мышечного расслабления, применение отвлекающих мероприятий (прогулка, прослушивание музыки, рукоделие, разговор – в том числе по телефону - с человеком, знающим о проблеме пациента и сочувствующим ему), светолечение при сезонной депрессии. В серьезных случаях ведение пациента осуществляется совместно с психотерапевтом и психиатром

При проведении воспитательных мероприятий студентам разъяснялись правила приема пищи: есть в одно и то же время, обязательно в положении сидя и очень медленно, за сервированным столом, в обществе приятных людей; исключить отвлекающие мероприятия во время еды (чтение, просмотр телевизора, использование гаджетов). Рекомендуются распределить суточное количество калорий на 4-5 приемов пищи. Полезными могут оказаться и следующие простые правила: не пробовать пищу в процессе приготовления, за 1 час до еды употреблять 250 мл жидкости (зеленый чай, негазированная минеральная вода) или овощи и фрукты с низкой энергетической ценностью, не использовать стимулирующие аппетит продукты (горчицу, хрен, кетчуп, специи, газированные напитки и др.). Психологически обоснованно выдать пациенту памятку, содержащую список низкокалорийных продуктов, которые можно употреблять в любом количестве в любое время суток.

Во время бесед студентам разъяснялись факты, которые необходимо знать врачу первичного звена здравоохранения о регуляции нормального веса и профилактике ожирения, но и пояснялись психологические аспекты патологического набора веса, роль врача в их профилактике и коррекции. В настоящее время вопросы воспитательной работы со студенческой молодежью весьма актуальны [1, 2]. Значима работа по формированию здорового образа жизни у студентов, в частности создание мотивации на соблюдение правил здорового образа жизни [2] и развитие навыков самоорганизации для ее успеха данной деятельности [1].

Возможно, беседа о рациональном питании и здоровом образе жизни стала для студентов поводом задуматься о многогранности профессии врача и о его миссии в обществе. Такая форма воспитательной работы, как воспитательные беседы, призвана помочь студентам более широко

посмотреть на медицину. Студенты отмечали важность полученной информации как для личного опыта, так и для будущей практической деятельности.

Литература

1. Демкина, Е.П. Формирование здорового образа жизни студентов: как не упустить главного? / Е.П. Демкина // Высшее образование в России. 2016. №5(102). С.50-55.
2. Красноперова, Н.А. Мотивационный компонент в структуре формирования здорового образа жизни студентов / Н.А. Красноперова // Вестник Северо-Восточного Федерального университета им. М.К. Аммосова. 2014. Т.11. №4. С.109-117.
3. Переселкова, З.Ю. Особенности формирования здорового образа жизни у студенческой молодежи в пространстве вуза / З.Ю. Переселкова // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. №7 (49). С. 93-95.
4. Разин, М. П., Мищенко, И. Ю. Новая образовательная парадигма: формирование профессиональных компетенций врача (скрытые резервы)[Текст] // М.П. Разин, И.Ю. Мищенко // Вятский медицинский вестник. 2013. №3. С. 42-44.
5. Сайт Всемирной Организации Здравоохранения [Электронный ресурс] // <https://www.who.int/ru> [сайт]. URL: www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight (дата обращения: 08.04.2019).
6. Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание [Текст]: 2-е издание, перераб. и доп. / Под ред. Дедова, И.И., Мельниченко, Г.А. // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
7. IDF Diabetes Atlas - 8th edition [Электронный ресурс] // International Diabetes Federation [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: www.diabetesatlas.org (дата обращения: 12.03.2018). Загл. с экрана. Яз. англ.
8. Van Strein, T., Fijtjere, J., Bergere, G. et al. The dutch eating behavior questionnaire (*DEBQ*), for assessment of restrained, emotional and external eating behavior / T. Van Strein, J. Ftijtjere, G. Bergere et al // Int. J. Eating Disord. 1986; 5(2): 293-315.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

© Семенова Г.В., Коннова З.И., 2019

Семенова Галина Владимировна¹, кандидат педагогических наук

Коннова Зоя Ивановна², доктор педагогических наук

^{1, 2} ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», г. Тула

^{1, 2} galinase27.03@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются мобильные технологии в качестве эффективного средства в процессе обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. Повсеместная доступность портативных устройств изменила методы преподавания иностранных языков и стратегии изучения у сегодняшних студентов. Мобильное обучение (m-learning) возникает как следующее поколение e-learning. В статье подчеркивается, что мобильное обучение может не только улучшить доступ к образованию, но также способствует альтернативным процессам обучения и методам преподавания. Мобильное изучение обладает потенциалом преодолеть разрыв между формальным и неформальным пространством обучения. Сочетание формального и неформального обучения стимулирует контекстуализированное обучение, продуцирование речи и социально-конструктивистское усвоение языка. Авторы статьи делают акцент на то, что работа с мобильными технологиями в целом и с мобильными приложениями в частности требует первоначального уровня сформированности информационной и самообразовательной компетенций, позволяя совершенствовать и развивать данные компетенции далее. В статье поднимается вопрос о том, что использование новых средств коммуникации и обработки информации, включенных в образовательный процесс, требует переосмысления некоторых подходов в этой сфере.

Ключевые слова: изучение иностранных языков, мобильное обучение, мобильные технологии, формальное и неформальное обучение, разговорное взаимодействие, контекстуализированное обучение.

Мобильное обучение (M-learning), определяемое как любой вид обучения, который происходит, когда обучающийся не находится в фиксированном, заранее определенном месте, или обучение, которое происходит, когда обучающийся пользуется преимуществом возможности обучения, предлагаемой мобильными технологиями. Оно может быть эффективным, так как улучшает результаты обучения, поскольку:

а) улучшает доступ к образованию;

б) способствует обучению, которое является личностно-ориентированным, совместным, ситуативным и повсеместным.

Мобильные технологии, обеспечивая возможность обработки информации на иностранном языке с вовлечением различных каналов ее восприятия и воспроизведения, представляют собой своего рода комплексное средство обучения, которое студент неязыкового вуза может использовать для изучения иностранного языка в целях профессионального совершенствования. Однако работа с мобильными технологиями в целом и с мобильными приложениями в частности требует первоначального уровня сформированности информационной и самообразовательной компетенций, позволяя совершенствовать и развивать данные компетенции далее. В настоящее время существует большое количество мобильных приложений, разработанных специально для изучения иностранных языков, что одновременно является и уникальной особенностью, и неоспоримым преимуществом мобильных технологий. Эти приложения сами по себе могут выступать в роли средств обучения и соответственно классифицироваться. Собственно обучающие мобильные приложения можно разделить на три группы по степени применения и интеграции в учебный процесс:

1) мобильные приложения-дополнения к учебным пособиям;

2) мобильные приложения для самостоятельного изучения дисциплин;

3) мобильные приложения для дистанционной (мобильной) формы обучения. Они позволяют студенту быстро, в любом месте и в любое время найти нужную информацию, в том числе и на иностранном языке по любой тематике, включая профессиональную. Существующие мобильные приложения разнообразны и целенаправленны.

Мобильное изучение языков это формальное или неформальное изучение иностранного языка с помощью мобильных устройств. Это относительно новая область, несмотря на тот факт, что персональные портативные устройства используются уже много лет. Главная отличительная особенность здесь это мобильность. Это значит, что ограничения времени и пространства формального изучения языка могут быть существенно сокращены, предлагая более гибкие возможности неформального обучения.

Мобильные устройства обеспечивают обучающимся иностранным языкам возможности участвовать в осмысленном взаимодействии с реальным контекстом, чего обычно не хватает в традиционной среде изучения языка, особенно в неформальной ситуации. Следовательно, изучение языка больше не ограничено односторонним индивидуальным обучением, а может быть расширено до двух- или многостороннего совместного обучения. Мобильное обучение может не только улучшить доступ к образованию, но оно также способствует альтернативным процессам

обучения и методам преподавания. Например, мобильное изучение обладает потенциалом преодолеть разрыв между формальным и неформальным пространством обучения.

В исследовании Wong и Looi [8] был сделан вывод, что сочетание формального и неформального обучения стимулирует контекстуализированное обучение, продуцирование речи и социально-конструктивистское усвоение языка. За счет объединения обучения внутри и вне аудитории, студентов поощряют принимать на себя большую ответственность за свое обучение, тем самым развивая их умения самостоятельного обучения [1].

Преподаватель иностранного языка постоянно борется с двумя проблемами: довольно короткий период обучения и недостаток возможностей для студентов взаимодействовать с различными аутентичными материалами. Усвоение языка стимулируется разговорным взаимодействием, и предполагается, что разговорное взаимодействие на изучаемом языке является плодотворным для изучения языка.

Longвыразил это как гипотезу взаимодействия, говоря, что изучение языка стимулируется или усиливается в коммуникативной учебной деятельности, когда обучающиеся обсуждают значение слова в попытках сделать вводную информацию более понятной друг для друга [6]. В равной степени важна для продвижения в изучении языка гипотеза вводной информации [4]. Она утверждает, что воздействие изучаемого языка является существенно важным, и что объем и качество понимаемой входной информации обуславливает то, насколько быстро студенты будут учиться. Следовательно, взаимодействие является важным фактором развития речи.

Четыре ключевых требования для взаимодействия, обеспечивающего аудиторную среду, обогащенную усвоением, это:

- а) создать контекст использования языка, где обучающиеся уделяют внимание языку;
- б) обеспечить возможности для того, чтобы обучающиеся выражали свое собственное личное понимание;
- в) поощрять обучающегося участвовать в деятельности, которая выходит за рамки их текущего уровня компетенции;
- г) знакомить обучающегося с полным спектром контекстов [2].

Эти условия достигаются тогда, когда организация заданий и структур взаимодействия менее жесткая, а также когда управление темой дискурса передается студентам.

Передача большего управления обучающемуся для решения, что, как и когда изучать, также является неотъемлемой частью подхода VanLier к взаимодействию при изучении языка. Он постулирует три существенных принципа обучения: осознанность, автономию и аутентичность [7].

Создание среды, которая способствует поддерживаемой работе, может быть основной проблемой для преподавателей языка. Это особенно справедливо на продвинутом уровне, где

возможности могут быть недостаточными, чтобы вовлечь студентов в расширенный осмысленный дискурс и обеспечить необходимую поддержку при обучении, либо потому, что у обучающихся нет возможностей взаимодействовать на иностранном языке за пределами аудитории, либо у них просто не находится времени.

В докладе, представленном на конференции EuroCALLin 2007, Kukulska-Hulme и Shield исследовали использование мобильного изучения языка в контексте социального и совместного обучения и сделали вывод, что устройства, которые должны поощрять сотрудничество, по-видимому, используются в первую очередь для поддержки подхода сотрудничества преподавателя и обучающегося, а не обучающегося и обучающегося [5]. Эти авторы особенно удивились, увидев, что очень мало деятельности по сотрудничеству в говорении и аудировании, и что из этого немного большая часть сфокусирована на асинхронном говорении и аудировании.

Современная практика образования тесно переплетена со своими материальными объектами. Педагогика концентрируется вокруг объектов и постоянно опосредуется материальными вещами. Опыт педагогики радикально меняется, когда меняются ее объекты [3]. Это предполагает, что некоторые из новейших предметов в образовании, смартфоны и планшеты, могут глубоко формировать образовательную практику и влиять на нее.

Следовательно, можно рассмотреть образовательное применение, например, смартфонов, используя принципы акторно-сетевой теории (АСТ). В ней отмечается, что люди и предметы взаимодействуют и совместно создают образовательные среды, и это наблюдение подчеркивает то, как область материального и сфера отношений взаимосвязаны в образовании, а также важность изучения их вместе. Другое преимущество использования АСТ это возможность, которую она предлагает, для изучения и обдумывания различных педагогических практик. Фокус АСТ на практиках ценен, поскольку он напоминает нам, что практики возникают только во взаимодействии людей и технологий.

Интересный вывод следует из применения АСТ к использованию смартфонов в учебных целях: личная и профессиональная жизнь студента перемешиваются и накладываются друг на друга. Один из образовательных результатов этого заключается в вызове, который такая ситуация бросает педагогам и администраторам. Если у университетов нет собственных смартфонов, тогда они оказывают меньшее влияние и меньше управляют тем, как эти мобильные средства будут использоваться в образовании.

Выявляется и другой образовательный аспект применения мобильных технологий. Он состоит в том, что, казалось бы, такая простая практика, как чтение, оказывается реально более сложной, чем кажется на первый взгляд. Можно сказать, что практика чтения становится фрагментированной, поскольку студенты с меньшей вероятностью будут экстраполировать из

контекста, что означает то или иное слово, а будут более склонны поискать определение в словаре или программе-переводчике.

Очевидно, что новые мобильные устройства могут способствовать изучению иностранных языков, но то, как студенты и преподаватели используют их, всё ещё требует обширных разносторонних исследований.

Литература

1. Barrs K. Fostering computer-mediated L2 interaction beyond the classroom // *Language Learning & Technology*. 2012, № 16(1), pp.10–25.
2. Ellis R. Principles of instructed language learning // *The Asian EFL Journal*. 2005, № 7(3), pp. 209–224.
3. Fenwick T., Edwards R. Actor-Network theory in education. London: Routledge. 2010. 95p.
4. Krashen S. Second language acquisition and second language learning. Oxford, UK: Pergamon. 1981, 122p.
5. Kukulska-Hulme A., Shield, L. An overview of mobile assisted language learning: From content delivery to supported collaboration and interaction // *ReCALL*. 2008, № 20(3), pp. 271–289.
6. Long M. The role of the linguistic environment in second language acquisition // *Handbook of second language acquisition*. San Diego, CA: Academic Press. 1991, pp. 413–468.
7. Van Lier L. Interaction in the language curriculum: Awareness, autonomy and authenticity. London, UK: Longman. 1996. 156p.
8. Wong L.-H., Looi C.-K. Vocabulary learning by mobile-assisted authentic content creation and social meaning-making: two case studies // *Journal of Computer Assisted Learning*. 2010, № 26(5), pp. 421–433.

К ИСПРАВЛЕНИЮ СИТУАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

© Семушин И.В., 2019

Семушин Иннокентий Васильевич¹, д.т.н., профессор

¹ *Ульяновский государственный университет, г.Ульяновск*

¹ *kentvsem@yandex.ru*

Аннотация

Каждый день мы – преподаватели российских вузов – стоим перед необходимостью что-то делать для решения проблем Российской Системы Высшего Образования (РСВО). Мы задаемся вопросами: в чем заключаются основные проблемы наших вузов; какие решения нам следует провести в жизнь; в каких изменениях РСВО мы нуждаемся? Эти вопросы сложны и довольно запутаны, но ответы существуют. В первой части нашего исследования, вошедшей в Материалы III Всероссийского форума (с международным участием) «ЗА КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», мы рассматривали особенности этой ситуации. Однако путь к разрешению проблем требует стратегии. Пытаясь выстроить приемлемые, внушающие доверие сценарии к исправлению ситуации, вполне естественно отталкиваться от тех СВО, которые существуют и, возможно, лидируют на этом пути.

С этой целью в данной статье мы анализируем СВО Соединенных Штатов Америки и Германии, – обе страны с федеративным устройством государства, как и Россия. Идя отсюда, мы пытаемся разумно обосновать следующие предлагаемые решения. Во-первых, важно иметь дело только с четко определенным понятием “эффективность преподавателя” и таким, для которого целевые функции вуза и преподавателя максимально близки, а не противоречивы, друг другу. Во-вторых, необходимо передать задачи имплементирования компетентностного подхода самим вузам. В-третьих, нужно ввести в оборот понятие образовательного преступления. В-четвертых, крайне важно прекратить практику инвалидных форм аргументации в руководстве РСВО. Трактовку вузов как поставщиков образовательных услуг, а всей РСВО как единой, государственного масштаба фирмы по предоставлению образовательных услуг населению следует признать ошибочной. И в-пятых, надо признать обретение активного самоуправления российскими вузами жизненной необходимостью страны.

Ключевые слова: эффективность преподавателя; эффективность вуза; целевая функция преподавателя, целевая функция руководства вуза; компетентностный подход; образовательное преступление; принципы руководства системы высшего образования; поставщик образовательных услуг; активное самоуправление.

Вступление

Вопросы эффективности преподавателя вуза, эффективности вуза и всей российской системы высшего образования (РСВО) ставились всегда, но в последнее время они приобрели особо острое, критическое звучание. Причиной тому служит заметное “топтание на месте”. С одной стороны, работа как будто не стоит на месте, но с другой – кардинальных сдвигов нет. Более того, с внедрением тех или иных решений или программ обнажаются новые проблемы. “Лес проблем”, похоже, приятен некоторым исследователям как огромный полигон для генерации новых научных трудов. Труды пишутся[1, 2]... “Прорывные” решения (в теории) ищутся [2,3, 4]...Форумы, конгрессы проводятся[5, 6]... Диссертации защищаются [7, 8]... Однако почему (на деле) не происходит рывка? Почему даже нет ощущения, что рывок в обозримом будущем произойдет? И, если произойдет, то в каком направлении? Не будет ли снова как обычно: “Дальше в лес – больше дров”?

Руководство некоторых вузов, пытаясь подступиться к решению этих вопросов в пределах своей компетенции, создает институты “Трудовая функция преподавателя” (ТФП) и “Стандарт преподавателя” (СП). Бывают и радикальные меры: факультеты “вводят проверку трудовой дисциплины преподавателей, 6-ти часовой рабочий день и 6-ти дневную рабочую неделю: преподаватели должны *находиться в вузе с 9:00 до 15:00*”. Такие распоряжения не говорят “*находиться в вузена рабочем месте*”, поскольку одно из условий контракта – «обеспечить безопасность и условия труда преподавателя, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда» (достаточное помещение, компьютер и литература под рукой), часто бывает не выполнено (персонального рабочего места нет). Кроме того, практика подобных распоряжений противоречит понятию об академических свободах как о неденежной форме вознаграждения преподавателя. Многие вузы ввели свои системы менеджмента качества (СМК), но не получили ожидаемого эффекта. Разные оперативные мероприятия и локальные структурные решения выдают желание руководства сделать усилие хотя бы в пределах родного вуза, факультета. Однако они напоминают то ли Сизифов труд, то ли блуждание обреченного героя в Лабиринте МОНОтавра (МОН = МинОбразНауки РФ).

Проведенный анализ ситуации [9] убеждает, что необходимость «Закона о неотложных мерах в области высшего образования РФ» назрела. Данная статья завершает предпринятое исследование. Для этого в разделе 1 мы интересуемся, как передовые зарубежные системы высшего образования справляются с теми же критическими вопросами. Раздел 2 возвращает к анализу текущей ситуации в РСВО. Наконец, в разделе 3 мы пытаемся обосновать принципиальные подходы к исправлению ситуации.

1. Ситуация за рубежом

1.1. Зарубежный «Эффективный преподаватель»

Поиск по запросу «*Effective Teacher*» показал обстоятельность анализа этого понятия за рубежом. Так, специальный портал [10] публикует материалы в 19-ти тематических разделах:

1. Academic_Leadership <http://www.facultyfocus.com/topic/articles/academic-leadership/>
2. Asynchronous_Learning_and_Trends <http://www.facultyfocus.com/topic/articles/asynchronous-learning-and-trends/>
3. Blended_and_Flipped_Learning <http://www.facultyfocus.com/topic/articles/blended-flipped-learning/>
4. Curriculum_Development <http://www.facultyfocus.com/topic/articles/curriculum-development/>
5. Distance_Learning_Administration <http://www.facultyfocus.com/topic/articles/distance-learning/>
6. EdTech_News_and_Trends <http://www.facultyfocus.com/topic/articles/edtech-news-and-trends/>
7. Educational_Assessment <http://www.facultyfocus.com/topic/articles/educational-assessment/>
8. Effective_Classroom_Management <http://www.facultyfocus.com/topic/articles/effective-classroom-management/>
9. Effective_Teaching_Strategies <http://www.facultyfocus.com/topic/articles/effective-teaching-strategies/>
10. Faculty_Development <http://www.facultyfocus.com/topic/articles/faculty-development/>
11. Faculty_Evaluation <http://www.facultyfocus.com/topic/articles/faculty-evaluation/>
12. Instructional_Design <http://www.facultyfocus.com/topic/articles/instructional-design/>
13. Learning_Styles <http://www.facultyfocus.com/topic/articles/learning-styles/>
14. Online_Education <http://www.facultyfocus.com/topic/articles/online-education/>
15. Philosophy_of_Teaching <http://www.facultyfocus.com/topic/articles/philosophy-of-teaching/>
16. Teaching_and_Learning <http://www.facultyfocus.com/topic/articles/teaching-and-learning/>
17. Teaching_Careers <http://www.facultyfocus.com/topic/articles/teaching-careers/>
18. Teaching_Professor_Blog <http://www.facultyfocus.com/topic/articles/teaching-professor-blog/>
19. Teaching_Technology <http://www.facultyfocus.com/topic/articles/teaching-with-technology-articles/>

Здесь доступным многочисленным постоянно свежим публикациям, интересующим преподавателей, в частности, статьи по концепту «Эффективный преподаватель» (ЭП): [11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21]. Сообщается об ближайших форумах, где можно участвовать или находить свежие материалы, например, The Global Education and Skills Forum: «Each year the Global Education & Skills Forum brings together world leaders from the public, private and social sectors and seeks solutions to achieve education, equity and employment for all»: <https://www.educationandskillsforum.org/about-gesf/>. Есть российские публикации на эту тему [22].

Автор отчета Walker[23] на FacultyFocus так подводит итог многолетнего изучения вопроса о восприятии студентами термина ЭП:

«Определения терминов основаны на мнениях более чем 1000 студентов в течение 15 лет: *Эффективным* называли такого преподавателя, который проявил себя наиболее успешно, помогая респондентам учиться. *Характеристики* – это те особые личностные качества преподавателя, которые, по ощущениям респондентов, позволяли ему добиваться успеха. Студенты выделили 12 черт, преобладавших у любимых и запомнившихся им преподавателей. Такие преподаватели:

- приходили на занятия подготовленными;
- поддерживали позитивное отношение к преподаванию и к студентам;
- сохраняли высокие ожидания в отношении всех студентов;
- проявляли творческий подход к преподаванию в аудитории;
- обходились со студентами и ставили им оценки справедливо;
- демонстрировали личностный, дружелюбный контакт со студентами;
- культивировали чувство включенности в аудиторию;
- касались студенческих проблем сочувственно;
- имели чувство юмора и не воспринимали все всерьез;
- уважали студентов и не сбивали их умышленно с толку;
- были прощающими и не затаивали злобу;
- признавали ошибки.»

Azer [24] называет также 12 качеств хорошего преподавателя. Он говорит: «Хороший преподаватель:

1. *Предан работе*: Концентрирует внимание на образовательных нуждах студентов; Работает увлеченно; Стремится поддерживать ценности университета; Полон энтузиазма в работе и преподавании.

2. *Поощряет и ценит многообразие*: Не воспринимает стереотипно других и не говорит о них негативно; Способствует и содействует многообразию; Старается понимать и содействует пониманию и уважению людей с разной начальной подготовкой.

3. *Взаимодействует и общается уважительно*: Эффективно поддерживает отношения с другими; Поощряет идеи, исходящие от других, прислушиваясь глубоко и воздавая должное за их вклад; Действует честно и неподкупно; Привносит в общение образец высоких этических стандартов; Выказывает бережное отношение.

4. *Мотивирует сотрудников и студентов*: Поощряет студентов к достижению их целей; Обеспечивает конструктивную обратную связь; Отслеживает успеваемость студентов и способствует их успехам.

5. *Привносит широкий спектр навыков и талантов в преподавание:* Преподавание ведет ясно и стимулирует более высокие навыки мышления; Излагает трудные концепции доходчиво, доступно для восприятия; Предъявляет подобающие свидетельства для критики; Ведет преподавание так, что это надолго запоминается.

6. *Демонстрирует лидерские качества в преподавании:* Вносит личный вклад в разработку курса и его структуру; Вносит свой вклад в публикации по проблемам образования; Проявляет свидетельства саморазвития в образовательном плане; Демонстрирует творческий подход к стратегиям преподавания; Активно настроен на профессиональный рост в сфере образования.

7. *Поощряет открытую и доверительную учебную обстановку:* Создает климат доверия; Поощряет студентов извлекать уроки из ошибок; Помогает студентам переосмысливать и воспринимать неудачи как опыт познания; Поощряет студентов задавать вопросы и стимулирует их включенность в учебный процесс; Поощряет студентов к росту посредством полноценной, основанной на поведении, обратной связи.

8. *Стимулирует критическое мышление:* Учит студентов КАК думать, а не ЧТО обдумывать; Поощряет студентов к организованности, анализу и оцениванию; Выясняет с помощью проверочных, зондирующих вопросов; Обсуждает идеи организованным способом; Помогает студентам концентрировать внимание на вопросах первостепенной важности; Приучает студентов к стратегическому мышлению.

9. *Поощряет творческую работу:* Мотивирует студентов генерировать новые идеи; Способствует инновациям и новым подходам.

10. *Делает упор на командной (групповой) работе:* Выстраивает связи на национальном и интернациональном уровнях в области образования; Поощряет студентов к работе командами (небольшими группами); Поощряет коллективное (сотрудничающее) обучение.

11. *Постоянно стремится улучшить преподавательские навыки:* Стремится изучать и внедрять новые навыки и материалы по вопросам преподавания; Прилагает усилия к установлению обратной связи и получению критики; Держится в курсе последних достижений в области специализации.

12. *Обеспечивает положительную обратную связь:* Прислушивается к студентам и выявляет их образовательные потребности; Ценит личность студентов, никогда не принижает; Обеспечивает наличие конструктивной обратной связи; Помогает и поддерживает людей в их росте; Учит студентов, как самостоятельно контролировать собственную успеваемость.»

Главный вывод по п. 1.1: В зарубежных исследованиях и публикациях вопрос “*Что делает преподавателя вуза эффективным?*” стал предметом постоянных научно-практических дискуссий среди преподавателей с высоким творческим потенциалом, с исследовательскими способностями, с богатым практическим опытом и с желанием делиться своими наработками.

Господствующей бюрократической элиты или послушного ей либерального экспертного сообщества, которые выступали бы в роли «благодетельных диктаторов», выдающих *стандарты эффективного преподавателя* для всех вузов, за рубежом нет.

1.2. Зарубежные «Компетенции студента»

В этом вопросе, как и в предыдущем (п. 1.1), руководством к действию служат не «стандарты» от бюрократической элиты (они и она не существуют, как видно ниже из п. 1.3), а научные труды профессиональных академических сообществ или их отдельных выдающихся представителей. Эти труды проходят длительную и глубокую апробацию в научном сообществе, модифицируются и улучшаются, но ни в коем случае не являются навязанным «сверху» стандартом: «стандарт» отвергается как понятие, противоречащее инновациям и научно-практическому поиску.

Benjamin Bloom создал таксономию образовательных целей студента в 1956 году [25]. В 1990 году Lorin Anderson (бывшая студентка Блума) внесла в таксономию несколько улучшающих изменений. В этом виде таксономия Блума продолжает быть одной из наиболее универсальных прикладных моделей для определения понятия *компетенции*. В ней два измерения: по *знаниям* выделено 4 уровня и по *характеру познавательной деятельности* (по навыкам мышления) 6 уровней. Рис. 1, заимствованный из работы Anderson L. W. et al. [26], это хорошо демонстрирует.

В этой таксономии четыре уровня знания определены как *фактологическое (factual)*, *концептуальное (conceptual)*, *процедурное (procedural)* и *метакогнитивное (metacognitive)* знание. Шесть уровней когнитивного процесса определены отглагольными существительными (герундий): *запоминание (remembering)*, *понимание (understanding)*, *применение (applying)*, *исследование (analyzing)*, *оценивание (evaluating)* и *порождение (creating)*.

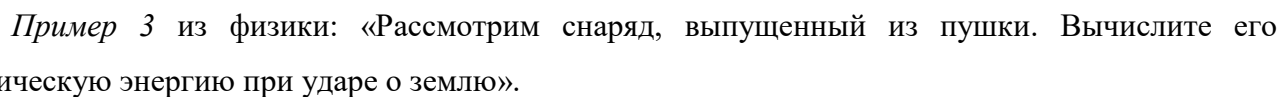
Для выявления уровня знания и уровня мышления конкретного студента преподавателям следует применять грамотные формулировки вопросов по существу изучаемой дисциплины. Приведем советы Pohl из работы [27]:

- *Вопросы для проверки уровня ЗАПОМИНАНИЕ*: Что произошло после ...? | Сколько ...? | Что такое ...? | Можете ли назвать ...? | Кто был ...? | Каков смысл ...? | Кто впервые обратил внимание ...? | Что истинно, а что ложно ...?

Пример 1 из физики: «Назовите три закона Ньютона о движении».

- *Вопросы для проверки уровня ПОНИМАНИЕ*: Вы можете записать это своими словами ...? | Как вы могли бы объяснить ...? | Можете ли вы написать краткий очерк содержания ...? | Что, как вы думаете, могло бы произойти далее ...? | Кто, как вы думаете, ...? | Что было главной идеей ...? | Вы можете детально объяснить ...? | Вы можете проиллюстрировать ...? | Действует ли кто-то таким образом, что ...?

Оформление: Автор данной статьи.



• *Вопросы для проверки уровня ИССЛЕДОВАНИЕ:* Какие события могли бы произойти ...? | Если бы ... случилось, как бы тогда ... завершилось? | В чём заключается схожесть или подобие этого ... тому ...? | Что вы представляете в качестве другого возможного результата? | Почему возникали ... изменения? | Можете ли вы объяснить, что должно произойти, когда ...? | В чём заключаются вопросы или проблемы ..., требующие решения? | Можете ли вы обозначить различие между ... и ...? | Что служит побудительной причиной для ...? | Что было поворотным моментом в ...? | Можете ли вы сформулировать некоторые из проблем ...?

Пример 4 из физики: «Характеризуйте основные законы кинетической и потенциальной энергии. Укажите различия и связь между ними».

• *Вопросы для проверки уровня ОЦЕНИВАНИЕ:* Существует ли более удачное решение для ...? | Выскажите ваше суждение о Что вы думаете о ...? | Можете ли вы защитить вашу позицию относительно ...? | Как вы думаете: эта вещь ... хорошая или плохая? | Как вы поступили бы в ... случае? Что бы вы сделали? | Какие изменения вы предложили бы, если ...? | Вы убеждены в ...? Как вы повели бы себя, если ...? | Насколько ... эффективно? | Каковы последствия этого ...? Почему ... имеет значение? | Какое влияние это ... оказало бы на ...? | Какие “за” и “против” вы могли бы назвать в отношении ...? | Какие существуют альтернативы в отношении ...? | Кто выиграет и кто проиграет, если ...?

Пример 5 из физики: «Опишите данную динамическую систему. Какой метод вы выберете для решения и почему?»

• *Вопросы для проверки уровня ПОРОЖДЕНИЕ:* Можете ли Вы спроектировать ... для ...? | Вы видите какое-нибудь решение в отношении ...? | Если у вас был бы доступ ко всем ресурсам, как бы вы справились с ...? | Почему вы не предлагаете ваше собственное решение в отношении ...? | Что могло бы произойти, если ...? | Сколько способов вы можете найти, чтобы ...? | Можете ли вы придумать новые и необычные применения для ...? | Можете ли вы разработать какое-то решение, которое смогло бы ...?

Пример 6 из физики: «Домашнее задание: Придумайте и разработайте оригинальный проект, в котором решается задача, использующая принцип сохранения энергии».

Попутный комментарий: Существуют свободные ресурсы для пользования как преподавателями, так и студентами по всему миру. Например, в области прикладной математики действует мощный ресурс COMAP. Consortium for Mathematics and Its Applications, Inc., – некоммерческая корпорация по исследованиям и разработкам в системе математического образования. Свою миссию она видит в том, чтобы улучшать прикладное математическое образование студентов любых возрастов. Начиная с 1980 года, COMAP работает с преподавателями, студентами и мировым бизнес-сообществом, создавая обучающую среду, в которой математика используется для моделирования и исследования задач реальной жизни. Под

эгидой COMAP функционирует форум MATHmodels.org (<http://www.mathmodels.org/about/>), откуда можно брать задачи для проверки уровня компетенций студентов в этой области. Автору этих строк довелось проделать такую попытку по дисциплине «Математическое моделирование сложных систем» для студентов магистерского уровня. Интересен результат.

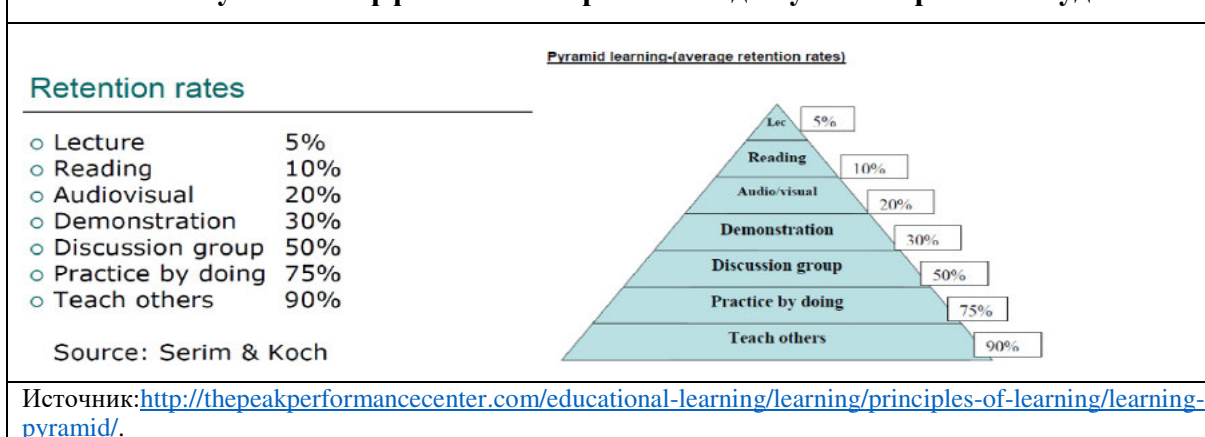
Все задачи на MATHmodels.org формулируются вербально. Это означает, что *первое усилие* студента должно заключаться в «переводе» вербальной постановки на язык математики. Искомая математическая формулировка задачи и есть та математическая модель, которую должен построить студент. *Второе усилие* студента должно заключаться в отыскании решения для этой модели, а *третье усилие* – в исследовании полученного решения при вариации условий или исходных данных.

Один из магистрантов выбрал задачу №20094 из MATHmodels.org. Эта задача о каскадере, который прыгает через слона на мотоцикле, равносильна задаче из *Примера 3* выше (о снаряде, выпущенном из пушки), приведенной для проверки уровня ПРИМЕНЕНИЕ. Форум MATHmodels.org классифицирует задачу №20094 так: «Уровень обучения – додипломный (Undergraduate); Уровень задачи – Трудная (Difficult); Область приложения: физика (Physics); Область математики: математический анализ, дифференциальные уравнения (Calculus, Differential Equations).» Результат был удручающим: магистрант не смог совершить даже первое усилие для решения этой задачи, рассчитанной на уровень бакалавриата. Подобная ситуация не раз повторялась.

Попутный вывод: Наши курсовые экзамены проверяют компетенции в лучшем случае на уровнях ЗАПОМИНАНИЕ или ПОНИМАНИЕ. После экзамена эти знания из памяти студента естественным образом быстро стираются. За рубежом известен «Показатель удержания» (Retention Rates). Он показывает, какой процент информации удерживается в памяти студента (остаточные знания) через две недели после окончания различных видов учебных занятий: лекция, чтение учебной литературы, аудиовизуальные средства, демонстрация, дискуссионная группа, практикум и обучение других (работа «в команде»).

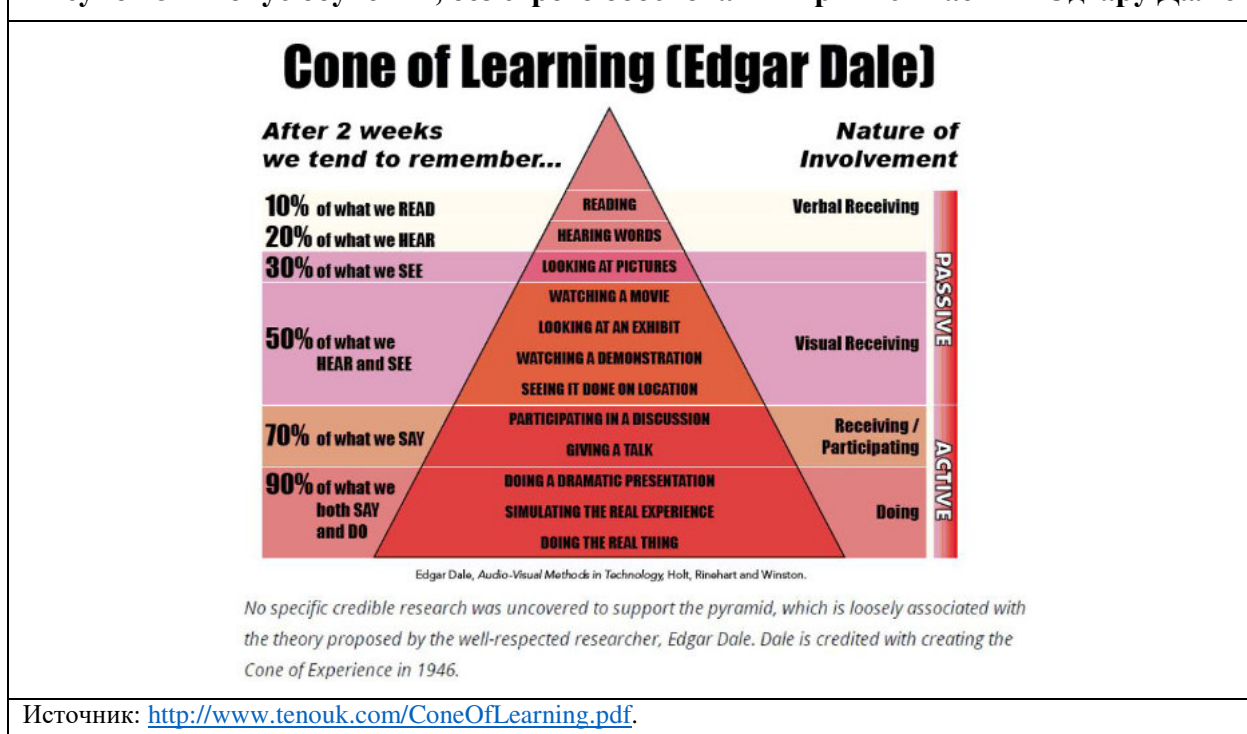
Хотя индикатор *RetentionRates* не признан в научных кругах официальным показателем [28], он все же качественно упорядочивает по эффективности разные виды учебных занятий студента (рис. 2).

Рисунок 2 – Эффективность разных видов учебной работы студента



Этот индикатор эффективности разных видов учебных занятий студента похож на схему, известную как «конус или пирамида обучения» (рис. 3).

Рисунок 3 – Конус обучения, без строго обоснования приписываемый Эдгару Далю



Как известно, зарубежные студенты загружены большим объемом самостоятельной работы, за которую они *зарабатывают* свои кредитные часы и финальные курсовые оценки, см., например, *Texas Tech University 2016–2017 Undergraduate and Graduate Catalog* [29]. Следуя этому образцу, МОН уравнило количество часов, отводимых на аудиторную и самостоятельную формы работы студента. Без сомнения, этот стандарт можно написать в рабочих учебных планах. Другой вопрос – работает ли он в РФ? Действительно ли студенты вузов РФ зарабатывают свои кредиты в выделенном им объеме часов самостоятельной работы? Действительно ли преподаватели вузов РФ контролируют этот важнейший вид учебной работы студента? – Нет уверенного «да». Тогда другой вопрос: А существует ли в РФ настоящий рынок труда преподавателей вузов? Нет ли в

вузах РФ традиции проводить выборы на преподавательскую должность по соотношению 1:1 (в порядке «междусобойчика»)? – Ответ известен: «да».

Однако вернемся к вопросу этого подраздела: «Компетенции студента» за рубежом. Для проявления (и выявления) компетенций там, развивая таксономию Блума, выделяют три области обучения: Cognitive, Affective, and Psychomotor learning domains. Обучение дает результаты в этих трех областях, и все преподаватели обязаны знать это и постоянно использовать при введении компетенций в конструирование своих занятий. Определения:

1. *Cognitive Domain* (Benjamin Bloom) = область познания = ИНФОРМАЦИЯ + ПОНИМАНИЕ + ИССЛЕДОВАНИЕ;
2. *Affective Domain* (David Krathwohl) = эмотивная (аффективная) область, т.е., область, вызывающая эмоции = ИНТЕРЕС + УВЛЕЧЕННОСТЬ + УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ;
3. *Psychomotor Domain* (Anita Harrow) = физико-кинестетическая (психомоторная) область = УСТОЙЧИВЫЕ НАВЫКИ (привычки).

В каждой из этих областей – своя таксономия. О таксономии первой области говорилось выше (см. рис. 1); остановимся на второй и третьей областях.

Affective Domain имеет пять уровней: (1) *Восприятие*. Отражает чувствительность учащегося к наличию стимулов: психическая ориентированность, готовность воспринимать, то есть, избирательное внимание; (2) *Реагирование*. Отражает активное внимание учащегося к стимулам и мотивацию к учебе, непротивление, готовность реагировать или чувство удовлетворенности; (3) *Высокое оценивание*. Отражает внутреннее убеждение учащегося и его психологическую диспозицию к ценностям: принятие, предпочтения или приверженность; (4) *Организация*. Отражает интернализацию (глубокое усвоение, усвоение «до мозга костей») ценностей и внутренних убеждений учащегося, включая: (а) разработку концептуальной модели ценностей и (б) внутреннюю организацию системы ценностей. По мере того как ценности и убеждения усваиваются, учащийся организует их для себя в соответствии с приоритетами; (5) *Характеризация* интернализированных ценностей. Отражает наивысший состав усвоенных ценностей и относится к поведению, которое активно использует: (а) обобщенный набор ценностей и (б) их трактовку или осмысление по жизни. Учащиеся этого уровня способны на практике руководствоваться своими ценностями и убеждениями и поступать в согласии с ними.

Psychomotor Domain имеет шесть уровней: (1) Reflex movements = *рефлекторные движения*; (2) Fundamental movements = *базисные движения*; (3) Perceptual abilities = *перцептивные способности*; (4) Physical abilities = *физические способности*; (5) Skilled movements = *натренированные движения*; (6) Nondiscursive communication = *недискурсивное* (нерассудочное, интуитивное) *общение*.

Выводы по п. 1.2:

1. За рубежом «Компетенции студента» имеют своей научной основой активно работающую науку – когнитивную психологию и используют модифицированную Таксономию Блума в ее непрерывно развивающихся версиях.

2. Для университетского образования по направлениям созданы Международные ассамблеи, например, в бизнес-образовании это International Assembly for Collegiate Business Education, *IACBE*[30]. Они *рекомендуют* университетам общие правила формулирования компетенций и помогают строить правила оценивания качества компетенций студента, указывают на недопустимые схемы формулирования компетенций и на выгоды, которые будут получены преподавателями и студентами, благодаря использованию надлежащих наборов компетенций. В России Учебно-методические объединения (УМО) были аналогом таких ассамблей, но они в последнее время укрупнены в группы: *Приказ Минобрнауки России от 17.05.2016 N 578, 2016*[31].

3. Университеты, реализующие свои программы обучения в различных направлениях, пользуются рекомендациями соответствующих Ассамблей, но свои наборы компетенций разрабатывают автономно в той мере, насколько их вынуждает конкурентная образовательная среда и стремление привлекать лучших абитуриентов и лучших преподавателей высокими результатами деятельности в своей области.

4. «Компетенции студента» как некий обязательный стандарт отсутствуют; нет понятия «единый стандарт» как продиктованное извне единообразное требование. Университеты не признают диктата и избегают единообразия, поскольку состязаются в качестве даваемого образования за репутацию на рынке образовательных услуг, за реальные успехи своего бизнеса.

5. Университеты обладают подлинной автономией; они самостоятельно решают, применять им компетентностный подход или нет, использовать рекомендованные принципы определения компетенций или нет. Конкретные наборы компетенций преподаватели разрабатывают также самостоятельно и по необходимости «шлифуют» их в реальном образовательном процессе.

6. Общие принципы компетентностного подхода, практические рекомендации и накопленный опыт их применения рождаются в ученой (небюрократической) среде. Они публикуются и становятся предметом обсуждения и обмена опытом в многочисленных научных журналах и открытых форумах.

7. Преподаватель конкретной дисциплины сам устанавливает, какие компетенции и каким образом он проверяет у студентов; тем самым он берет на себя ответственность. Его достижения в этой области входят в понятие *Персональной Академической Презентации* при избрании на должность в жесткой конкурентной борьбе за место работы.

8. Довольно часто университет привлекает Внешнего Эксперта (ВЭ – *External Examiner*) для получения заключения о фактическом качестве компетенций своих студентов по сравнению с их ожидаемым качеством.¹

1.3. Институциональная модель и принцип руководства зарубежных СВО

Особенность системы образования США. Цитировано из “U.S. Department of Education” (<http://www.ed.gov/>), переведено на русский автором данной статьи:

- В США высшим учебным заведениям разрешено действовать со значительной независимостью и автономией.
- США не имеют Министерства Образования или других централизованных федеральных органов, осуществляющих управление и контроль над качеством заведений пост-среднего образования, а штаты располагают различными степенями управления и контроля над образованием.
- Как следствие, американские образовательные учреждения могут изменять в широких пределах характер и качество их программ.
- Чтобы обеспечивать гарантированный уровень качества, в США возникла практика аккредитации как средство неправительственного, проводимого равными коллегами, оценивания образовательных заведений и программ.

Все подробные документы о системе образования США можно взять отсюда: <http://www.isss.umn.edu/publications/USEducation/>.

Особенность системы образования ФРГ. Цитировано из документа «Постоянно Действующая Конференция Министров по Вопросам Образования и Культуры» <https://www.kmk.org/>. Ниже – перевод на русский автора:

- Когда необходимо, консультации между Федерацией и Землей проводятся в Парламенте (Bundesrat), в Совместной Научной Конференции (Gemeinsame Wissenschaftskonferenz – GWK), в Постоянно Действующей Конференции Министров по Вопросам Образования и Культуры (Kultusministerkonferenz – КМК) и в Научном Совете (Wissenschaftsrat).
- В Федеральном Правительстве именно Федеральное Министерство Образования и Научных Исследований (Bundesministerium für Bildung und Forschung – BMBF) есть орган, который ответствен за политику, координацию и законодательную деятельность, относящуюся к

¹Автору этих строк довелось сотрудничать с UNIVERSITY OF CAPE TOWN в 2015–2018 годах во роли External Examiner по курсам EEE5136Z STATISTICAL SIGNAL PROCESSING и EEE2036S PROBABILITY & STATISTICAL DESIGN IN ENGINEERING. Эта работа дала возможность на деле увидеть организацию института Внешней Экспертизы и убедиться, что ВЭ – это один из эффективных инструментов самоорганизации университета в стремлении завоевать репутацию вуза с высоким уровнем преподавания и высокими требованиями к студентам.

внешкольной профессиональной подготовке, за продолженное образование, финансовую поддержку учащихся и студентов, а также за прием в вузы и те степени, которые они присуждают.

- Более того, Федеральное Министерство Образования и Научных Исследований реализует ответственность Федерации как часть общих задач Федерации и Земли (Ст. 91b Конституции).

- Образовательная законодательная деятельность и управление системой образования являются первостепенными ответственностями Земли (*cf. Глава 2.2. цитируемого документа*). Это особенно применимо к школьной системе, высшему образованию и сектору образования для взрослых (продолженному образованию).

- Резолюции Постоянно Действующей Конференции Министров по Вопросам Образования и Культуры могут приниматься либо анонимно квалифицированным большинством, либо простым большинством, в зависимости от их содержания. Они имеют статус рекомендаций – с политическим правом компетентных Министров преобразовать рекомендации в закон, однако до тех пор, пока они не введены в действие как обязательные законодательные инициативы парламентами Земель.

Главный вывод по п. 1.3: Субъекты федерации в США (Штаты) и ФРГ (Земли) обладают решающими полномочиями и ответственностями в сфере образования, при этом реализуется понимание: *полномочия суть ответственность*.

2. К ситуации в РФ: Образовательное преступление/Оппортунизм/Миссия вуза

2.1. Образовательное преступление (коррупция морали)

Что такое «образовательное преступление»? – Такое понятие в РФ отсутствует. С введением требования проверки выпускных квалификационных работ (ВКР) на плагиат некоторые вузы снимают со студента ответственность за плагиат, постановляя в решениях своих факультетов: *«Ответственность за плагиат в ВКР возлагается на научных руководителей ВКР. Студент за это не отвечает»*. По такой логике, в УК РФ надо ввести положение: *«Ответственность за преступление взрослого сына возлагается на его родителей. Сын за это не отвечает»*. – Абсурд.

Сводить вопрос о преступлении лишь к взяточничеству – близоруко. Взяточничество в вузах – это лишь конечный продукт и апофеоз глубинного системного преступления под названием НОП: Научная организация “показухи”. Глядя правде в глаза, признаем, что бывает такое:

Студенты делают вид, что они учатся; преподаватели делают вид, что они учат; вузы делают вид, что они дают классное образование; а стратеги от образования делают вид, что они все держат под контролем.

Кто-то скажет: «Не везде это так». – Да, верно. Такое поведение, мягко называемое *оппортунизм*,наверное, более справедливо относить к категории относительно слабых – периферийных вузов.

Для сравнения: в США рядовой инструктор курса «Информатика» на первом занятии говорит студентам (реальный факт, которому автор данной статьи – свидетель): *«Будет образовательным преступлением, если вы закончите свое обучение и не будете уметь профессионально пользоваться компьютером»*.

Вот это – преступление. А то, что плагиат – это злостное деяние, которое заключается в присвоении чужого авторства, за рубежом не нужно пояснять: там все знают, что это – *преступление* и что за него студент будет отчислен из университета. Во многих вузах РФ списать и выдать за свое – это процветающая норма работы студента, своего рода массовый героизм. Наш студент гордится «умом»: ему удалось обмануть всех и ни за что получить хорошую оценку. Наверное, этот героизм привит ему еще на школьных полях сражений с ЕГЭ. За этим следуют «невинные шалости» уже на уровнях бакалавриата и магистратуры. Магистранты искренне удивляются, когда оказываются пойманы на 100%-ном плагиате: *«Так мы же и не говорим, что весь текст – наш, ни в коем случае! Просто, наверно, некорректно оформили, сделали для себя такую удобную шпаргалку, куда записали побольше материала, но абсолютно все источники в конце указали»*. Их утешает то, что прогон их курсовой работы через российский *Антиплагиат* показал: Оригинальность: 95,94%, Заимствования: 4,06%. Понятно: в виде своей работы они дали перевод текста на русский язык из книги на английском языке, – тут российский *Антиплагиат* бессилён. Да и научные руководители не всегда понимают, в чем вина их подопечных, и готовы защищать их.

Нам внушает руководство, –да и мы сами, работники вузов России, исполненные идеализма и гордости, часто говорим: «Наша *миссия* – не обсуждать спущенные сверху директивы, а выпускать подготовленных людей, – инженерные, экономические, управленческие, медицинские и т.п. – *кадры для страны*». Коллеги из зарубежных вузов, отвечая с иронией, говорят: «Пока вы там готовите *кадры для страны*, мы готовим *решателей задач*». В ответ наши рядовые преподаватели (не стратеги от образования, а именно рядовые преподаватели), знающие систему «изнутри», на это саркастически отвечают: «Да что вы говорите? Наши студенты – тоже отличные решатели задач. Они отлично решают многие сложные задачи. Особенно, такие: Как бы сдать экзамен за просто так, почти ничего не делая? Как списать, обмануть, выдать скачанный из Интернета текст за текст *своей* курсовой или выпускной работы? Как получить хорошую оценку без собственных усилий, без упорного труда, без выполнения всего, что предписано учебной программой?»

Не все, конечно, но многие студенты в РФ ведут себя подобным образом. За рубежом такая проблема тоже существует, особенно, в развивающихся странах. Например, из сотрудничества с University of Cape Town (UCT) нам известно, что в ЮАР оппортунистическое поведение студентов (попытки списывания или подачи жалоб на требовательного преподавателя) существуют, но администрация и преподаватели называют это явление без обиняков «коррупцией морали» в образовании и с ним строго борются. Например, по дисциплине *EEE5136Z Statistical Signal Theory* экзамен – письменный, продолжительность экзамена – 3 часа, каждый студент получает именную экзаменационную книгу для решения в ней задач. В этой книге он должен, прежде всего, прочесть напоминание о том, какие его действия будут считаться нарушением и что за малейшие проявления нечестности он будет удален с экзамена и подвергнут дисциплинарному взысканию (рис. 4).

Рисунок 4 – Обложки экзаменационных книг студента в UCT, ЮАР

UNIVERSITY OF CAPE TOWN EXAMINATION ANSWER BOOK

All answer books must be numbered

Number of books handed in: 2
Number of this book: 1

Student Number: CLTASHOOR

Date: 22/01/2019

Degree/Diploma/Certificate for which you are registered (e.g. BA BSc): Bsc Eng

Course code and description: EEE5136Z
(to be copied from the heading on the Examination Paper)

Paper No: DE Exam
(to be copied from the heading on the Examination Paper)

Version (e.g. January 1987): D. P. VAN DER 2

Examiner's Initials:

STUDENTS ARE TO READ THE IMPORTANT NOTES AND WARNINGS ON THE BACK COVER.

Any dishonesty will render the candidate liable to disqualification and to disciplinary action.

Book Number	Question Number	Internal	External
1	1	4+1+1	
1	2	4+3+1	
1	3	3+4	
2	3		
2	4	4+1	

UNIVERSITY OF CAPE TOWN EXAMINATION ANSWER BOOK

All answer books must be numbered

Number of books handed in:
Number of this book:

Student Number: LYNKLETON

Date: 10 November 2018

Degree/Diploma/Certificate for which you are registered (e.g. BA BSc): M. Sc. in Telecommunications

Course code and description: EEE5136Z
(to be copied from the heading on the Examination Paper)

Paper No: 1
(to be copied from the heading on the Examination Paper)

Version (e.g. January 1987): November 6-18

Examiner's Initials: AM

STUDENTS ARE TO READ THE IMPORTANT NOTES AND WARNINGS ON THE BACK COVER.

Any dishonesty will render the candidate liable to disqualification and to disciplinary action.

Источник: University of Cape Town, <http://www.ee.uct.ac.za/undergraduate-programmes>.

2.2. Оппортунизм

В РФ образовательное преступление (против себя, в первую очередь) совершают не только студенты. Оппортунизм администрации и отдельных преподавателей вуза, граничащий с образовательным преступлением, проявляется в том, что рассматривая студента как клиента, вуз снижает планку для перевода студента на следующий курс, чтобы не лишиться “клиентов”.

Крайнее, экстремальное проявление – практика ликвидации “хвостов” (академических задолженностей студентов) силами заведующих кафедрами или даже деканов. «У нас на

факультете», – внушают они преподавателям в апреле месяце, – «180 задолжников по зимней сессии; если мы их отчислим, то имейте в виду: придется сократить 18 преподавательских ставок». Совет вуза может даже устанавливать «квоты на отчисление». Честный преподаватель, обладающий крепкими нервами, уходит от нарушения и не ставит незаслуженную положительную оценку. Однако он с удивлением наблюдает, что бывший задолжник каким-то образом остается в числе студентов и продолжает учиться в следующем семестре... И с хорошей оценкой за «успешно сданный» экзамен... И доходит до выпуска... И выпускается с ученой степенью бакалавра или магистра...

Налицо – проявление оппортунизма, хотя, по существу, это отвратительное и опасное образовательное преступление против студента, себя, вуза и, если говорить серьезно, – против страны. Однако тот администратор, кто его совершил, искренне убежден, что «иначе – никак». Он уверен, что благодетельствует преподавателям, поскольку заботится о сохранении ставок ППС. А тот преподаватель, который все-таки пошел по этому скользкому пути, говорит, махнув рукой: «Пытаться сломать систему – пустые хлопоты. Пусть хоть так, иначе я без работы и зарплаты останусь».

В такой практикена поверхность выходит *контroversa целей преподавателя и целей администрации вуза*. Векторы усилий преподавателя и усилий администрации вуза оказываются противонаправлены. Ректор может признаватьна встречах с преподавателями, что качество образования, показываемое в документах, и качество, которое в действительности, слабо коррелированы между собой. Но вуз стремится сохранять или повышать свой статус ведущего / опорного вуза и получать финансирование, – это его стратегическая задача. Администрация не вникает в решение тактических задач – в особенности преподавания и освоения студентами той или иной конкретной учебной дисциплины, ей не до “мелочей”. Она контролирует генеральные показатели, прежде всего, количество обучающихся, от которого исчисляется количество преподавательских ставок, другие статьи финансирования изависит публичный статус вуза среди вузов региона. Преподаватель же стремится к тому, чтобы оценки обучающимся были выставлены правдиво, в строгом соответствии с тем, какую оценку каждый из них заработал своим отношением к делу обучения. Если от этих правил своевольно отступать, то все усилия преподавателя быть эффективным (как это изложено в п. 1.1), будут бесполезны. Нет возможности заставить нерадивого студента учиться, как должно, если он видит, что его сокурсникам их фактическое бездействие в учебной работе сошло с рук. Преподаватели понимают, что именно противонаправленный характер целевых усилий преподавателя и администрации вуза – причина оппортунизма.

Вопрос: Что служит порождающим источником *контroversы целей преподавателя и целей администрации вуза*? – Оставляем этот вопрос для размышления читателя, но думаем, догадатьсянетрудно: система.

2.3. Миссия вуза

Основной метод борьбы с «коррупцией морали» в образовании за рубежом – строгое соблюдение правил и наказание (отчисление/увольнение) за их нарушение. Как в спорте не может быть игры без правил, так и в вузе не может быть учебы и преподавания без правил. Эти правила должны быть известны игрокам *до начала игры* и далее – строго выполняться. В любом зарубежном университете все учебные программы, включая детально изложенные академические правила, вуз публикует (и обновляет раз в два-три года) в книге объемом несколько сот страниц. Студенты обязаны знать их еще до допуска на программу получения той или иной степени.

В наших вузах эта книга называется *Handbook*, в других – *Catalog*. В UCT все требования к изучению дисциплин студенты находят в справочниках *Handbooks*, которые выпускает каждый факультет [32], например, FACULTY OF HEALTH SCIENCES [33]. Все правила обучения по программам начинаются с предупреждения студентам, например, см. [34, p. 13]: *NOTE: The rules must be read together with the general rules for degrees and diplomas in Handbook 3 of this series.*

Метод оценивания учебной работы студента (**Method of Assessment**) входит в эти правила, и тем самым он заранее объявлен для студентов, например, см. [34, p. 14] (ниже перевод автора):

Method of Assessment

General

FB6.1 Courses are assessed by formal examination, by review or by satisfactory performance of the duly performed certificate (DP) requirements. If a course is assessed by formal examination or review, students may be refused permission (DPR) to present themselves for the examination or review if they fail to satisfy the Senate that they have satisfactorily attended and duly performed the work of the class by the date set in the conditions for the award of a DP certificate.

Наш перевод FB6.1: Курсы оцениваются посредством формального экзамена, аттестации или успешного выполнения требований Сертификата о Надлежащей Успеваемости (ЧНУ). Когда курс оценивается посредством формального экзамена или аттестации, студентам может быть отказано в допуске (DPR) к формальному экзамену или аттестации, если они не могут убедить Ученый совет в том, что они удовлетворительным образом посещали и надлежащим образом выполняли работу в классе в те сроки, которые установлены в условиях предоставления Сертификата о Надлежащей Успеваемости (DP=ЧНУ).

Наш комментарий: DP близко по смыслу к оценке «зачтено» в практике российских вузов; отсутствие DP может повлечь DPR, что означает «недопуск к экзамену», если... [далее см. выше по тексту перевода].

Formal Examination

FB6.2 Assessment by formal examination may be by means of written and/or oral examination, tutorials, class tests, term papers, notebooks or other course assignments. An external examiner is appointed for each course assessed by examination.

Наш перевод FB6.2: Оценивание посредством формального экзамена может проводиться в форме письменного и/или устного экзамена, семинаров, контрольных работ в классе, семестровых работ, рабочих тетрадей или других курсовых заданий. Внешний экзаменатор назначается для каждого курса, где оценивание проводится в форме экзамена.

Duly Performed (DP) Certificate

FB6.3 A DP certificate may be withheld unless (i) all parts of each project, tutorial and other assignments are completed to an acceptable standard and submitted for assessment at stipulated times; (ii) there is satisfactory attendance (as prescribed by Senate) and satisfactory participation in all sections of the course.

Наш перевод FB6.3: В получении Сертификата о Надлежащей Успеваемости (DP=CHU) может быть отказано, пока не удовлетворены следующие условия: (i) все части каждого из проектных, семинарских или других заданий выполнены на уровне принятых стандартов и представлены для оценивания к заданному сроку; (ii) проявлены удовлетворительная посещаемость (как предписано Ученым советом) и удовлетворительное участие во всех разделах курса.

Duly Performed (DP) Courses

FB6.4 In courses where the DP certificate constitutes the final result, the candidate is required to satisfy the assessor that he or she has satisfactorily attended and duly performed the work of the class by the date set in the conditions for the award of a DP certificate. The result is published as an ungraded 'pass' (PA) or 'duly performed certificate refused' (DPR).

Наш перевод FB6.4: В тех курсах, где финальным результатом служит предоставление Сертификата о Надлежащей Успеваемости (DP), требуется, чтобы обучающийся убедил члена комиссии в том, что он или она удовлетворительно посещали занятия и надлежащим образом выполняли работу в классе в те сроки, которые установлены в условиях предоставления Сертификата о Надлежащей Успеваемости (DP=CHU). Результат фиксируется как 'сдал экзамен без дифференцированной оценки' (PA) [равносильно недифференцированной оценке 'зачтено' в РФ] или 'отказ в предоставлении CHU' [равносильно оценке 'незачтено' в РФ].

Review

FB6.5 Assessment by review consists of a review by the internal examiner(s) of the course work completed by means of written and/or oral class tests, tutorials, term papers, notebooks or other course assignments.

Наш перевод FB6.5: Оценивание посредством аттестации заключается в получении рецензии от одного или нескольких внутренних экзаменаторов относительно курсовой работы, которая выполнена в форме письменного и/или устного экзамена, семинаров, контрольных работ в классе, семестровых работ, рабочих тетрадей или других курсовых заданий.

Выше дан лишь один из примеров, чтобы показать, как зарубежные вузы регламентируют поведение всех взаимодействующих субъектов образовательного процесса: студента, преподавателя и администрации вуза и сколь много внимания уделяют в этом вопросе студентам [35]. Этот пример из развивающейся страны дополним примером вуза США, с которым тоже имели сотрудничество – Техасский технический университет (TTU).

Нет возможности и необходимости цитировать объемный документ, называемый *TTU Undergraduate and Graduate Catalog*. Заинтересованный читатель найдет время изучить его [29]. Приведем лишь два извлечения общего плана по вопросам политики и практики TTU: Миссия университета (рис. 5) и Поведение студента (рис. 6).

Миссия (см. рис. 5) сформулирована университетом так, что любой понимает: эта формулировка не продиктована «сверху». Она немногословна, но предельно конкретна и является отправной точкой для всей деятельности университета. Эта деятельность – инновационная,

творческая, многоплановая и разнонаправленная, но исключительно в интересах развития личности, страны и мира.

Рисунок5 – МиссияTexasTechUniversity
University Mission Statement As a public research university, Texas Tech advances knowledge through innovative and creative teaching, research, and scholarship. The university is dedicated to student success by preparing learners to be ethical leaders for a diverse and globally competitive workforce. The university is committed to enhancing the cultural and economic development of the state, nation, and world.
Источник: https://www.depts.ttu.edu/officialpublications/pdfs/2016-17_catalog_TTU.pdf.

Чтобы достигать поставленных целей МиссииТТУ, студент ТТУ должен соблюдать «Кодекс студенческого поведения» (см.рис. 6).

Рисунок6 – Поведение студентаTexasTechUniversity
Student Conduct Responsible citizenship among college students includes honesty and integrity in class work; regard for the rights of others; and respect for local, state, and federal laws as well as campus standards. Specific standards concerning the rights and responsibilities of students and registered student organizations at Texas Tech are contained in the “Code of Student Conduct” and <i>Student Handbook</i>. Students are expected to become thoroughly familiar with and abide by these standards. The “Code of Student Conduct” and <i>Student Handbook</i> may be obtained from the Office of Student Conduct, 211 Student Wellness Center, 806.742.1714, www.depts.ttu.edu/studentconduct.
Источник: https://www.depts.ttu.edu/officialpublications/pdfs/2016-17_catalog_TTU.pdf.

Специальная служба ТТУ ответственна за соблюдением студентамиТТУ этого Кодекса (рис. 7) и содействует им в приобретении и развитии этических навыков поведения и принятия решений.

Рисунок 7 – Служба «Поведение студента»TexasTechUniversity
Texas Tech University  Office of Student Conduct Student Resources Process Documents Parent Resources Faculty Resources TTU / Office of Student Conduct Office of Student Conduct Mission Vision The Texas Tech University Office of Student Conduct strives to uphold the high academic and community standards of the University while helping our students develop their ethical decision making skills. The Office of Student Conduct at Texas Tech University responsibly maintains an educational environment conducive to learning through the administration of the Code of Student Conduct. We are dedicated to a fair and equitable decision making process that values mutual respect and personal accountability.
Источник: https://www.depts.ttu.edu/officialpublications/pdfs/2016-17_catalog_TTU.pdf.

Вопрос: Есть ли у российского вуза традиция иметь свое *собственное лицо* и выражать его в форме *Каталога*, где были бы собраны абсолютно все академические правила и все программы и где любой человек мог бы найти ответ на любой вопрос об этом вузе? – Оставляем для размышления читателя, но думаем, ответ известен.

Приводим все эти материалы для того, чтобы выразить наше убеждение: Опубликование материала, подобного приведенным выше примерам серий *Handbook* (как в УСТ) [32, 33, 34, 35] или одного *Каталога* (как в ТТУ) [29] – это главное дело вуза и, в частности, службы проректора по учебной работе. *Каталог* – это документ, *адресуемый студентам*.

Попутный комментарий: Наши вузы, проявляющие заботу о качестве своей образовательной деятельности, создают специальные службы (СМК), которые периодически отчитываются о своей работе. Такие отчеты адресуются внутренним и/или внешним инспекциям, а не студентам.

Вспомним «Этапы большого пути»:

• Коллективизация → Индустриализация → Химизация → Новая «...изация»?

Если вуз *не имеет* собственного *Каталога* (читай: собственного *лица*), который:

- 1) интегрирует понимание данным вузом своей миссии (отвечает на вопрос ЧТО?),
- 2) объясняет, каким образом он собирается ее имплементировать (отвечает на вопрос КАК?),
- 3) показывает, какие выгоды студенту и обществу принесет такая практика проведения в жизнь этой миссии (отвечает на вопрос ЗАЧЕМ?),
- 4) сообщает, каких временных, физических, умственных, материальных и иных усилий такая имплементация миссии требует от студента (отвечает на вопрос ЗАТРАТЫ?),

то понимание своей миссии вуза и ее реализация *на деле* сведется к спущенной «сверху» формулировке, смысл которой – «Подготавливать кадры для решения этапных задач страны», и это будет отражать существующую логику руководства РСВО и СМК (в экстремальной форме):

- «РСВО – это большой конвейер по производству кадров для страны».
- «МОН – это верховный директивный орган конвейера».
- «ВУЗ – это одна из поточных линий конвейера».
- «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – это (много)станочник на поточной линии».
- «СМК – это локальный ОТК на поточной линии».
- «СТУДЕНТЫ вуза – заготовки или полуфабрикаты на поточной линии».
- «ВЫПУСКНИК вуза – экземпляр продукции на выходе поточной линии».

Подобные взгляды на людей и на социальные группы как на «железки» живучи. Некоторые руководители искренне верят (или принуждены делать вид, что верят) в то, что баннер «*Качество подтверждено*» на парадном входе в университет решает все проблемы авторитета вуза.

Попутный комментарий касательно ситуации, отмеченной в пп. 2.1, 2.2 и 2.3. Только слепой или ничего не понимающий человек не видит ее. Мы все понимаем. И мы далеки от того, чтобы цинично относить администрацию какого-либо вуза РФ к категории ничего не понимающих субъектов или тех, кто не желал бы улучшения ситуации. Администрациям все так же понятно, как и рядовым преподавателям. Однако им не до «идеализированных прожектов», какими могут быть заняты преподаватели-исследователи на работе, дома или на форумах, когда они выдвигают идеи, обсуждают проблемы или разрабатывают проекты наподобие того, что есть в данной статье. Реальность *сего дня* вынуждает руководителей:

- *не искоренять* образовательные преступления, студенческий или любой иной оппортунизм посредством создания собственных Руководящих и программных документов (*Каталога*),
- *а искать, как бы выжить* в существующих условиях, стоя на той позиции, что отдельно взятому вузу не под силу изменить к лучшему внешние (по отношению к вузам) условия.

Такое расхождение целевых усилий администрации и ППС может вызывать только сожаление. И наоборот, уважение вызывают вузы, где целевые усилия администрации и ППС согласованы.

Выводы по разд. 2 (в подкрепление статьи[9]):

1. Проводимый эклектично импорт идей реформирования советской системы образования в новую и не вполне созревшую рыночноориентированную экономическую среду обитания в РФ противоречит старой, сохранившейся со времен СССР, модели *верховно-директивного руководства образованием* (ВДРО). Он имеет гораздо более отдаленные и тяжелые последствия, чем импорт промышленных товаров или технологий; он срабатывает в отдаленной перспективе.

2. По прошествии сравнительно небольшого времени –одно поколение от начала реформ– появились признаки того, что ни субъект этого реформирования – вуз, ни продукт – выпускники вуза (в большой своей массе и значительно чаще – на региональном или периферийном уровнях) *не соответствуют* мировым стандартам качества. «Нормой» становится их технологическая неконкурентоспособность. Элитные вузы и единичные призеры международных конкурсов здесь не в счет, – ими можно гордиться, но они, скорее, – аномалия, чем та «норма». На аномалии не построить крепкую экономику. Это *несоответствие* наносит урон технологическому и социально-экономическому развитию страны, хотя классного специалиста – в отличие от товаров или технологий – не удастся купить за рубежом.

3. Инвестировать в РСВО зарубежные партнеры не заинтересованы. Это сорвало бы их планы иметь РФ в виде потребителя, а не производителя высококачественной готовой продукции. Остается одно из двух:

- а) либо производить «импортозамещение» неумело импортированных идей реформирования советской СВО. Такой «откат» маловероятен;

б) либо продолжать начатое реформирование в уже более подготовленной экономической среде, но, чтобы выйти из крутого пике, – при кардинально исправленной модели РСВО.

2.4. О проекте активного конкурентно-критериального руководства образованием

Разработку проекта АККРО не может осуществлять ВДРО, против которого этот проект направлен. Ортодоксии – господствующей системе взглядов – свойственно подавлять разработку еретических идей. Выявлять, могут ли работать эти идеи во благо обществу, помогают форумы и отдельные труды исследователей, чьи результаты становятся общедоступны. Форум «ЗА КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», проводимый Саратовским государственным медицинским университетом имени В.И. Разумовского Минздрава России (в 2019 году в четвертый раз), освещает «наиболее актуальные вопросы, касающиеся оценки качества образования, возможностей совершенствования образовательного процесса по различным областям и направлениям, а также причин трансформации образовательного пространства и его дальнейших путей развития» [6]. В этом же направлении работают многие форумы и отдельные исследователи за рубежом (рис. 8).



Однако критика должна быть конструктивной. Она должна давать ответ не только на вопрос «ЧТО?», но и отвечать на следующие три вопроса: «КАК?», «ЗАЧЕМ?», «ЗАТРАТЫ?». Это вполне укладывается в не очень известное у нас понятие «четырёхблочника» (рис. 9).

Не будем пространно комментировать этот инструмент повышения творческого накала в разработке проектов, меняющих прежние представления и подходы кардинально.

Рисунок 9 – История четырехблочника, приписываемая Джеку Уэлчу

Организация

Задачи и навыки

Кто придумал четырехблочник?

В 1980-х годах Jack Welch был исполнительным директором (CEO) компании General Electric (см. https://en.wikipedia.org/wiki/Jack_Welch).
Профессор Dr. Michael W. Soblewski рассказывает интересную историю.

- Jack Welch ожидал, что любой научный сотрудник General Electric Global Research Center должен иметь несколько **четырёхблочников** с идеями для новых проектов и должен быть в полной готовности показать их в любой момент его неожиданного визита в Центр.
- «Если вы не можете объяснить за 10 минут идею своего **четырёхблочника**, вы не понимаете, о чём говорите», — утверждал Welch. Он беспощадно увольнял тех, кто не проявлял инициативы, творчества и изобретательности.
- Многие говорят, что Jack Welch считал **четырёхблочник** хорошим инструментом повышения творческого накала в научной работе, но никто не может поручиться, что именно он был его изобретателем.

Многие **пользуются** этим инструментом, приспособивая его к своим нуждам при руководстве работой аспирантов или при написании научных работ.

начало

что это?

почему Уэлчу?

почему Уэлчу?

карта

Q & A

конец

120/312

Источник: Автор [36], [37].

Обратим лишь внимание дизайнеров альтернативного проекта, которому даем условное название «Активное конкурентно-критериальное руководство образованием, (АККРО)», на метод (рис. 10).

Рисунок 10 – Метод четырехблочника, применимый в любом проекте

Организация

Задачи и навыки

Четырёхблочник (4-blocker) Джека Уэлча

What ⇒ How ⇒ Benefits ⇒ Time & Money ↑ — доложите всё за 10 минут

What Что за проблему вы решаете?	How Как вы её решаете?
Time & Money Каких затрат это потребует?	Benefits Какие выгоды это принесёт?

начало

что это?

почему Уэлчу?

почему Уэлчу?

карта

Q & A

конец

121/312

Источник: Автор [36], [37].

Этот метод нужно брать на вооружение администрации любого вуза, который всерьез займется исправлением той ситуации, которая существует и характеризуется выше (см. пп. 2.1, 2.2 и 2.3).

Новый институциональный проект РСВО должен воплощать модель *активного конкурентно-критериального руководства образованием*, действующую, в отличие от ВДРО, по активному принципу, то есть, модель, гарантирующую: режимы автономии, внутренней мотивации, академических свобод, разнообразия, конкуренции, внутреннего мониторинга администрации вуза со стороны ППС и выстраивание активных механизмов самоорганизации вуза.

Модель АККРО построить сложно; здесь – огромное поле деятельности с массой открытых проблем для непривычной активности самих вузов. Она будет лишь тогда построена, когда вуз будет понимать: (1) какие *проектные параметры* предоставлены ему для свободного проектирования (организации) своей деятельности; (2) как он сам может и как намерен формулировать *целевую функцию* этих параметров; (3) как он может и как намерен отслеживать *непротиворечивость* (согласованность) целевой функции вуза с целевыми внутренними установками деятельности работающих преподавателей; (4) какие средства *измерения* целевой функции вуза и целевых функций преподавателей будут обеспечивать *наблюдаемость состояния* внутренних процессов вуза; (5) какие средства *самоуправления* могут обеспечивать *управляемость состояния* внутренних процессов вуза; (6) какова *цель функционирования*, стремление к которой вуз, по предположению, сознает в себе; (7) каковы *механизмы самоорганизации*, а именно: (7.а) как осуществлять скорейшее *обнаружение* «сбоев», т.е., *нарушений* режима оптимального функционирования вуза; (7.б) как отыскивать (*идентифицировать*) проектные параметры, возвращающие вуз в режим оптимального функционирования, если условия изменились; и (7.в) как *имплементировать* найденные параметры в процесс своей деятельности. *Создавать условия* для такого понимания вузами своей миссии – настоящая, заслуживающая уважения в силу ее сложности, функция МОН.

3. Отдельные комментарии к возможностям исправления ситуации

3.1. Касательно согласования критериев эффективности преподавателя и вуза

Критериям «Эффективность преподавателя» (ЭП) и «Эффективность вуза» (ЭВ) следует придавать предметный смысл и свойство практической измеримости, причем это должно быть прерогативой вуза и результатом консенсуса его преподавателей, чтобы изъять мотивы оппортунистического поведения и подтасовок и ввести защиту как от волюнтаристских решений администрации, так и образовательных преступлений кого бы то ни было. Покажем возможное решение.

Чтобы говорить об ЭП предметно, введем ЦФЭП – Целевую функцию эффективности преподавателя. Ее аргументами должны быть те независимые переменные (параметры), которые преподаватель должен иметь возможность варьировать самостоятельно (“работать над собой”), если желает добиваться большей эффективности своей работы со студентами. Эти переменные:

- Качества личности преподавателя.
- Способы ведения занятий и управление работой класса.
- Организационно-методическая работа преподавателя до занятий.
- Реализация индивидуальной методики преподавания в классе.
- Текущий контроль (оценивание) успехов студентов и их способностей.

В совокупности значения этих переменных назовем обобщенно: «состояние преподавателя» – вектор x . ЦФЭП есть некоторая функция $J(x)$. Знать явно вектор x и вид функции $J(x)$ невозможно, но это и необязательно. Главное – иметь (или предложить) хороший инструмент для измерения (оценивания) значения $J(x)$. С этого места начинается «творчество» отдельного ВУЗа и совета его преподавателей (Ученого совета). В качестве возможного решения рассмотрим один из разумных индикаторов эффективности преподавателя.

Поскольку эффективность преподавателя проявляется в трех областях (см. п. 1.2):

1. *Affective Domain* = аффективная область; используем индекс a ;
2. *Cognitive Domain* = познавательная область; используем индекс c ;
3. *Psychomotor Domain* = психомоторная область; используем индекс p ;

введем индикаторы эффективности в каждой из этих областей в виде выборочных средних, получаемых по результатам анонимного опроса:

$$J_a(x) \triangleq \frac{1}{N} \sum_{i=1}^N z_i^a, \quad J_c(x) \triangleq \frac{1}{N} \sum_{i=1}^N z_i^c, \quad J_p(x) \triangleq \frac{1}{N} \sum_{i=1}^N z_i^p,$$

где под знаком сумм присутствуют значения отзывов N респондентов, которые учились у данного преподавателя, по каждой из трех областей: a , c и p . Значения отзывов каждый i -й респондент сообщает по двоичной системе: 0, если «НЕТ», и 1, если «ДА», в своем ответе на вопрос: «Был ли эффект от обучения у преподавателя X положительным в областях a , c , p ?». Определим

$$J(x) \triangleq \left(w_a J_a(x) + w_c J_c(x) + w_p J_p(x) \right) \times 100\%$$

в качестве взвешенного интегрального индекса эффективности преподавателя X , который проявляет в своей работе характеристики x , с неотрицательными коэффициентами w , утвержденными заранее (решением Ученого совета факультета) в роли относительных весов по каждой из трех областей:

$$w_a + w_c + w_p = 1.$$

Мониторинг индекса эффективности преподавателя. Могут быть приняты два или три пункта учета, по усмотрению Ученого Совета:

- **Пункт А.** При завершении курса обучения по конкретной дисциплине у данного преподавателя. Число респондентов N_A . Индекс эффективности $J_A(x)$. Монитор – данный преподаватель; он использует этот индекс для ежегодного самоконтроля и самосовершенствования.
- **Пункт В.** При завершении обучения по полной программе бакалавриата / магистратуры / аспирантуры у данного преподавателя. Число респондентов N_B . Индекс эффективности $J_B(x)$. Монитор – зав. кафедрой; он использует этот индекс для ежегодного обновления досье преподавателя.
- **Пункт С.** Через пять лет после завершения обучения по программе бакалавриата / магистратуры / аспирантуры у данного преподавателя. Число респондентов N_C . Индекс эффективности $J_C(x)$. Монитор – СМК университета; использует для выработки пролонгированной статистической оценки и мер по улучшению качества ППС.

Рассмотрим импликацию:

«Этот вуз эффективен» (ЭВЭ) $\rightarrow$ «Этот преподаватель эффективен» (ЭПЭ).

Хотя содержание понятия ЭВЭ не совпадает по наполнению с понятием ЭПЭ, эта импликация от ЭВЭ к ЭПЭ означает, что высказывания «Этот вуз эффективен» и «Этот преподаватель эффективен» не являются взаимно независимыми; они связаны отношением логического следования, выражаемого известной таблицей истинности:

ЭВЭ	ЭПЭ	ЭВЭ $\rightarrow$ ЭПЭ
Ложь	Ложь	Истина
Ложь	Истина	Истина
Истина	Ложь	Ложь
Истина	Истина	Истина

Формально это означает, что в идеальном случае не должно быть так, что вуз эффективен **И** (в то же самое время) отдельно (случайно) выбранный преподаватель неэффективен. **Практически** это означает, что вузу (при выборочном контроле со стороны, например, социологической службы вуза или же внешнего аудитора) будет дан статус «ЭВЭ» в той мере, какова доля его преподавателей в случайной выборке (идеальная доля – все 100%) обнаружила статус «ЭПЭ».

Из этой логики видно, что «изобретать велосипед» не нужно; задача вуза – создавать условия, при которых:

- число преподавателей в категории «ЭПЭ» неуклонно увеличивается,
- преподаватель обладает возможностью раскрывать свои таланты и имеет *право* (следовательно, *ответственность*) самостоятельно определять, как ему надлежит организовывать и как проводить свою работу со студентами.

В парадигме, показанной в этом п. 3.1, целевые усилия вуза и ППС окажутся в равнонаправленном консонансе и будут вести к достижению прекрасной и привлекательной цели:

Высокий уровень знания, приобретаемый в процессе творческого преподавания, научного поиска и новаторской работы по подготовке и воспитанию молодых профессионалов – лидеров в избранной ими сфере интеллектуальной деятельности на благо личности, семьи, общества и государства.

3.2. Касательно компетентностного подхода (КП)

Важным условием эффективности вуза должна быть автономность решений в русле внешне и внутренне согласованной образовательной политики и практики:

1. Вуз принимает положение: «Компетенции студента» – это ожидаемые и измеряемые результаты учебной работы студента. *Правильное определение* компетенций означает указание для них трех свойств: (1) «привязка» к дисциплине; (2) средства измерения; (3) абсолютная понятность для студента.

2. Вуз воспринимает компетенции, приходящие извне (в документах МОН), как методический ориентир для помощи преподавателям.

3. СМК вуза решает задачу внутреннего контроля компетенций (контролирует задачу измерения реального уровня знаний студентов).

4. Вуз издает главный свод всех учебных правил и программ так, как это делают зарубежные вузы, например, как *Undergraduate and Graduate Catalog* в Texas Tech University, обновляемый раз в два года, или как *Faculty Handbooks* (Undergraduate & Postgraduate) в University of Cape Town.

5. Вуз следит за тем, чтобы изданный свод учебных правил и программ строго исполнялся на всех уровнях: студенческом, преподавательском и административном, чтобы тем самым укреплять свой авторитет, конкурентоспособность и привлекательный образ университета-лидера как в академической среде, так и в глазах населения – региона, всей страны или зарубежья.

3.3. Касательно системного обновления РСВО

Высказываний на эту тему и призывов в отношении РСВО предостаточно, но рано или поздно придет время действовать, как минимум, в следующих трех ключевых направлениях:

1. Сделать логику строительства и руководства РСВО полностью валидной.
2. Переходить от пассивного принципа к активному принципу руководства.
3. Признавать НОП в РСВО главным преступлением против страны.

Возможно, это произойдет в обозримом будущем после Указа Президента Российской Федерации от 19.08.2016 № 417.

Литература

1. Гершунский Б.С. (1993). Россия: образование и будущее (Кризис образования в России на пороге 21 в.). – Челябинск: Челябинский филиал ИПО. – 240 с.
2. Садовничий В.А. (2001). Высшая школа России. Ориентиры на будущее // *Бюллетень Министерства образования и науки РФ. Высшее и среднее профессиональное образование*. – №1. – С. 8–22.
3. Шпаковская Л.Л. (2007). Политика высшего образования в Европе и России. – СПб.: Норма. – 328 с.
4. Кошкин А.П. (2007). Совершенствование системы качества российского образования: поиск ориентиров. [Электронный ресурс] – Институт социологии Российской академии наук. (URL: http://www.isras.ru/abstract_bank/1208415757.pdf. – Дата обращения: 01.04.2019).
5. *Социология образования сегодня и российское общество*. (2008). III Всероссийский социологический конгресс. Москва, 21-24.10.2008. (URL: <http://textarchive.ru/c-2620130-p11.html>. – Дата обращения: 01.04.2019).
6. *За качественное образование* [Электронный ресурс]. (2018). Материалы III Всероссийского форума (с международным участием). – Саратов: Сарат. гос. мед. ун-т. – 688 с.
7. Власова О.Ю. (2013). Модели образовательной политики современных европейских государств: сравнительный анализ. Дисс. на соискание ученой степени кандидата политических наук. [Также: Модели образовательной политики современных европейских государств // *Государственное управление. Электронный вестник*, №41, 2013. С. 229–247.] – М.: Факультет государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова.
8. Луценко Н.О. (2018). Механизмы формирования и реализации государственной политики России в области высшего образования. Дисс. на соискание ученой степени кандидата политических наук. – М.: Факультет государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова.
9. Семушин И.В. (2018). GESTALT SWITCH в сфере образования. За качественное образование [Электронный ресурс]. Материалы III Всероссийского форума (с международным

- участием). –Саратов: Саратов. гос. мед. ун-т. – 688 с. (С. 517–541.). (URL: http://uokod.sgm.ru/sites/default/files/files/CMQO/za%20kach%20obr/sbornik_za_kachestvennoe_obrazovanie_2018.pdfили <http://uokod.sgm.ru/node/276>. – Дата обращения: 01.04.2019).
10. *Faculty Focus*. (2016). Higher Ed Teaching & Learning: Magna Publications. (URL: <http://www.facultyfocus.com/>. – Датаобращения: 08.08.2016).
11. *Elizabeth G.* (2015). Qualities of an Effective Teacher. (URL: <http://www.coolcatteacher.com/qualities-effective-teacher-gesf/>. – Датаобращения: 08.08.2016).
12. *ExampleEssays.com*. Effective Teacher. (2002–2016). (URL: <http://www.exampleessays.com/viewpaper/58061.html>. – Датаобращения: 08.08.2016).
13. *Felder R.M.* (2016). Characteristics of Effective Teachers. (URL: <https://teachingcommons.stanford.edu/resources/teaching/planning-your-approach/characteristics-effective-teachers>. – Датаобращения: 08.08.2016).
14. *Gordon College*. (2016). Effective Teacher Traits. (URL: <http://www.gordon.edu/teachertraits>. – Дата обращения: 08.08.2016).
15. *Hurst M.* (2016). Becoming an Effective Teacher: A video course. (URL: <http://study.com/academy/lesson/becoming-an-effective-teacher.html>. – Дата обращения: 08.08.2016).
16. *Lam C.* (2014). 11 Habits of an Effective Teacher. Posted 07/05/2014 10:12AM | Last Commented 11/21/2015 3:53AM. (URL: <http://www.edutopia.org/discussion/11-habits-effective-teacher>. – Дата обращения: 04.04.2016).
17. *Meador D.* (2014). 10 Qualities of an Effective Teacher . (URL: <http://teaching.about.com/od/pd/a/Qualities-Of-An-Effective-Teacher.htm>. – Дата обращения: 08.08.2016).
18. *NCATE – The National Council for Accreditation of Teacher Education*. (2016). What Makes a Teacher Effective? (URL: <http://www.ncate.org/public/researchreports/teacherpreparationresearch/whatmakesateachereffective/tabid/361/default.aspx>. – Дата обращения: 08.08.2016).
19. *Orlando M.* (2013). Nine Characteristics of a Great Teacher. (URL: <http://www.facultyfocus.com/articles/philosophy-of-teaching/nine-characteristics-of-a-great-teacher/>. – Дата обращения: 04.04.2016).
20. *Trust S.* (2016). Effective Teaching: 10 tips on what works and what doesn't: Report. (URL: <http://www.theguardian.com/teacher-network/teacher-blog/2014/oct/31/effective-teaching-10-tips>. – Дата обращения: 08.08.2016).
21. *Weimer M.* (2008). Effective Teaching: Six Keys to Success. (URL: <http://www.facultyfocus.com/articles/effective-teaching-strategies/effective-teaching-six-keys-to-success/>. – Дата обращения: 04.04.2016).

22. Загвоздкин В.К. (2018). Проблема оценки качества работы учителя // *Народное образование*. №10 (1471). С. 89–98.

23. Walker R.J. (2008). Twelve Characteristics of an Effective Teacher: A Longitudinal, Qualitative, Quasi-Research Study of In-service and Pre-service Teachers' Opinions. (URL: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ815372.pdf>. – Дата обращения: 08.08.2016).

24. Azer S.A. (2005). Twelve qualities of a good teacher or mentor // *Journal of the Royal Society of Medicine*, vol. 98 Feb 2005, pp. 67–69.

25. Bloom, B.S., Englehart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., and Krathwohl D. R. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: Cognitive Domain*, McKay, New York.

26. Anderson L.W. (Ed.), Krathwohl D.R. (Ed.), Airasian P.W., Cruikshank K.A., Mayer R.E., Pintrich P.R., Raths J., & Wittrock M.C. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives (Complete edition)*. New York: Longman.

27. Pohl, M. (2000). *Learning to Think, Thinking to Learn: Models and Strategies to Develop a Classroom Culture of Thinking*. Cheltenham Australia: Hawker Brownlow Education.

28. Jones D. (2009). The Learning Pyramid: True, False, Hoax or Myth? The Weblog of David Jones. (URL: <https://davidtjones.wordpress.com/2009/10/11/the-learning-pyramid-true-falsehoax-or-myth/>. – Дата обращения: 26.10.2015).

29. Texas Tech University 2016–2017 Undergraduate and Graduate Catalog [Электронный ресурс] (2016). – Lubbock: TTU. 452 p. (URL: https://www.depts.ttu.edu/officialpublications/pdfs/2016-17_catalog_TTU.pdf. – Дата обращения: 30.03.2019 (прямой доступ). Или URL: <http://www.depts.ttu.edu/officialpublications/catalog/index.php>. – Дата обращения: 04.04.2016).

30. IACBE – *The International Assembly for Collegiate Business Education*. (1997). *Advancing Academy Quality in Business Education Worldwide – Bloom's Taxonomy of Educational Objectives and Writing Intended Learning Outcomes Statements*. (URL: <http://iacbe.org/oa-writing-islos.asp>. – Дата обращения: 01.03.2016).

31. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2016 N 578. (2016). О внесении изменений в Типовое положение об учебно-методических объединениях в системе высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 г. N 505 // *Минюст России* 31.05.2016 N 42361. (URL: <http://fgosvo.ru/support/102/102/43/>. – Дата обращения: 08.08.2016).

32. *Handbooks*. University of Cape Town. (URL: <http://www.students.uct.ac.za/students/study/handbooks/current>. – Дата обращения: 01.04.2019).

33. *FACULTY OF HEALTH SCIENCES* (postgraduate). (2019). University of Cape Town. –

http://www.students.uct.ac.za/sites/default/files/image_tool/images/434/study/handbooks/2019/2019_FHS_PG_handbook.pdf. – Датаобращения: 01.04.2019).

34. *FACULTY OF ENGINEERING & THE BUILT ENVIRONMENT* (undergraduate). (2019). University of Cape Town. – 224 p. (URL: http://www.students.uct.ac.za/sites/default/files/image_tool/images/434/study/handbooks/2019/2019_EB_E_UG_Handbook.pdf. – Датаобращения: 01.04.2019).

35. *FACULTY OF SCIENCE Student information booklet*. (2019). University of Cape Town. – 25 p. (URL: http://www.science.uct.ac.za/sites/default/files/image_tool/images/26/undergrad/Science%20students%20info%20book_2019%20webversion.pdf. – Датаобращения: 01.04.2019).

36. *Семушин И.В.* (2014). Письменная и устная научная коммуникация. – Ульяновск: УлГТУ. – 143 с. (URL: <http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2015/11.pdf>. – Дата обращения: 27.03.2019).

37. *Семушин И.В.* (2013). Написание и презентация научной работы – Существенные навыки для студентов, магистрантов и аспирантов [Электронный ресурс]. – Ульяновск: УлГТУ. – 1148 с. (URL: <http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2014/Semushin-root/>. – Дата обращения: 27.03.2019).

Список сокращений

АККРО – активное конкурентно-критериальное руководство образованием

ВДРО – верховно-директивное руководство образованием

ВКР – выпускная квалификационная работа

ВЭ – внешний экзаменатор

ЕГЭ – единый государственный экзамен

КП – компетентностный подход

МОН – Министерство науки и высшего образования (МинОбразНауки)

НОП – научная организация показухи

ОТК – отдел технического контроля

ППС – профессорско-преподавательский состав

РСВО – Российская система высшего образования

СВО – система высшего образования

СМК – система менеджмента качества

СНУ – Сертификат о Надлежащей Успеваемости

СП – стандарт преподавателя

ТФП – трудовая функция преподавателя

УК РФ – Уголовный кодекс Российской Федерации

ЦФЭП – целевая функция эффективности преподавателя

ЭВ – эффективность вуза

ЭВЭ – этот вуз эффективен

ЭП – эффективность преподавателя

ЭПЭ – этот преподаватель эффективен

BMBF – Bundesministerium für Bildung und Forschung

COMAP – Consortium for Mathematics and Its Applications

DP – duly performed (certificate)

DPR – duly performed (certificate) refused

GWK – Gemeinsame Wissenschaftskonferenz

IACBE – International Assembly for Collegiate Business Education

KMK – Kultusministerkonferenz

TTU – Texas Tech University

UCT – University of Cape Town

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ АНАЛИЗУ ТЕКСТОВ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

© Сергеева Л.А., 2019

Сергеева Лариса Анатольевна¹, кандидат педагогических наук, доцент

¹*ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», г. Псков*

¹*larek60@yandex.ru*

Аннотация

В статье обоснована необходимость формирования у будущих учителей начальной школы приемов анализа текста арифметических задач. Представлены примеры лингвистической работы студентов с текстами арифметических задач с целью повышения качества педагогического образования будущих учителей.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, лингвистический анализ текста, подготовка учителей начальных классов.

В начальных классах младшими школьниками усваиваются базовые научные понятия, закономерности, учащиеся учатся употреблять логические формы рассуждений. В этом возрасте происходит интенсивное накопление языкового словаря обучающихся, у школьников вырабатываются основные правила употребления научных терминов. Очень важно на данной ступени обучения заложить основы использования школьниками непротиворечивых и обоснованных рассуждений, совершенствовать речь учащихся.

Не всегда учителя и учащиеся осознают тот факт, что и для решения арифметических задач в начальной школе требуется не только чисто математические знания и умения, но и определенная языковая культура, умение решать традиционную лингвистическую проблему – анализ текста.

Сложившаяся практика обучения математике в начальной школе мало внимания уделяет формированию у учащихся умений работать с текстом учебника. Во-первых, учитель для лучшего понимания новой информации школьниками стремится в ходе урока объяснить весь материал, подлежащий усвоению. Поэтому работа с учебником сводится лишь к заучиванию определений и правил. Школьники плохо понимают содержание текстовых задач, не могут выделить из условий всю информацию, необходимую для поиска решения и т.п.

Во-вторых, применение (начиная с IV класса) алгебраических методов решения текстовых задач наносит значительный ущерб развитию словесно – логического мышления школьников. Дети с ранних лет приучаются либо мылить штампами, либо проводить

рассуждения лишь по готовой, ранее разработанной схеме. В результате школьники утрачивают какие-либо способности к глубокому проникновению в заданную в тексте задачи ситуацию.

В решении арифметической задачи лингвистическая деятельность, как правило, предшествует математической. Действительно, к непосредственно математической деятельности относится лишь процесс вычислений или решения уравнений школьниками, тогда как поиск плана решения задачи и запись его на математическом языке в виде выражений, уравнений составляет не столько математическую проблему, но в значительной мере связан с разбором лингвистического материала текста сюжетной задачи. Именно поэтому необходимо сформировать у будущих учителей навыки работы с математическим текстом на материале сюжетных арифметических задач.

Считается, что все общеупотребительные и логические термины, используемые в математике, такие, как «каждый», «всякий», «существует», «все», «некоторые», «производительность», «план», «расход» и др. знакомы младшим школьникам из жизни, и соответствующие понятия у них сформированы. Мы предложили учащимся 4 класса заполнить анкету, в которой просили объяснить некоторые термины, встречающиеся им в текстах арифметических задач. Прежде всего, учащимся нужно было объяснить, как они понимают термин «задача». Анализ результатов показал, что у 52,2% учащихся задача ассоциируется с этапами работы над ней, такими как краткая запись, решение, ответ. 30,4% опрошенных определили задачу как задание. Мнения «задача – математическое выражение» придерживаются 8,8% школьников. И по одному ученики дали ответ, что задачи изучаются в математике и задача – это знание. Второй вопрос звучал следующим образом: «Что значит решить задачу?». 17,4% школьников ответили, что это умение читать и писать. 21,7% четвероклассников перечислили компоненты задачи и работы над ней. Решить задачу – «выполнить задание», такого мнения придерживаются 13% четвероклассников и такое же процентное соотношение учащихся затруднились ответить на поставленный выше вопрос. Два ученика считают, что для того чтобы решить задачу необходимо подумать. Единичными были следующие ответы: решить задачу – это дело, обязанность ученика, использовать ум, сложить опорные слова и посчитать примеры, так считают 26,1% учащихся 4 класса. Учащиеся самостоятельно должны были определить трудности, возникающие у них при решении задачи. Подавляющее большинство, 43,5% учащихся решают задачи легко, т.е. у них не возникает сложностей в ходе решения задач. 8,8% учеников ответили, что полностью все решение задач для них создает проблему. Остальные учащиеся назвали тот или иной этап работы над задачей, как наиболее трудный. На вопрос «Все ли слова в задачах тебе понятны? Если нет, то приведи примеры?» 69,6 % опрошенных ответили, что все слова в задаче ясны и понятны, а 30,4% учащихся признались, что не всегда понимают значения некоторых слов в задачах, но какие

именно это слова затруднились ответить.

В следующем задании анкеты ученикам предлагалось объяснить некоторые слова, которые встречаются в текстах задач. Значение слова «каждый» не могут объяснить 30,4% школьников. У 52,2% учеников слово «каждый» ассоциируется со словом «человек». Ассоциации другого плана, например, каждый – транспорт, пример, возникли у 17,4% учащихся. Значение слова «расход» не смогли определить 26% учащихся. Наибольшее количество учащихся рядом со словом «расход» написали возникающие ассоциации, их было две: 43,5% указали расход денег, 8,8% – расход мыслей. 21,7% опрошенных указали, что «расход» – это израсходовать, потратить что-либо. Определение значения слова «одинаково» вызвало трудности у 21,7% учеников, они не смогли определить значение данного слова, 47,9% учащихся дали следующие ответы – то, что неразлично, похоже. Написали ассоциации – «лет, конфет» – 13%, одинаково – «писать, решать» – 17,4%. 26,1% опрошенных не определили значение слова «поровну». По 30,4% учащихся считают, что поровну – это значит одинаково и делить на равные части. Ассоциации написали 13,1% школьников. Слово «всякий» вызвало наибольшие трудности, значение его вообще не определили 47,8% учеников. Соотнесли слово «всякий» с другими словами, такими как – человек, предмет, дождь, 30,4% отвечающих на анкету. «Всякий – это всякий» дало ответ 13% четвероклассников, 8,8% от общего числа опрошенных определило, что «всякий» – это «какой-то из группы». Определяя значение слова «любой» 52,2% школьников написали ассоциации (например, любой долг, любой человек и т.д.). 34,8% учащихся вообще не определили значение этого слова, хотя часто используют его в своей речи. «Любой – это любой», так ответило 4,3% учеников и 8,7% остановилось на том, что «любой – это разный». Такое общераспространенное и всем известное слово как «цена», его значение, смысл не смогли определить 34,8% учащихся. В определении значения слова «цена» большинство опрошенных написало ассоциации, соотнесло с другими словами, таких ответов было 34,8%. Отдельно хотелось бы выделить такие ответы, как «цена – это деньги» (13%) и «цена – стоимость чего-либо» (13%). Был получен один ответ – «цена – это ценность чего-либо».

Как показал анализ результатов анкетирования, большинство учащихся отметили, что все слова в задачах им ясны и понятны, однако, лишь единицы смогли верно определить значения некоторых слов, взятых из задач начальной школы. Очень часто в ответах детей прослеживались не значения данных слов, а возникающие в связи с ними ассоциации. Что свидетельствует о том, что понятия многих математических терминов, часто употребляемых в арифметических задачах, не сформированы полностью в сознании младших школьников. Для того чтобы понять содержание арифметической задачи, необходимо знать значения слов, используемых в формулировке текста задачи, следовательно, нужно уметь проводить

лингвистический анализ текста задачи.

Мы считаем важным в обучении студентов – будущих учителей начальных классов при изучении курса «Теоретические основы и технологии начального математического образования» обращать внимание на лингвистический анализ математических текстов, формировать умение будущих учителей переформулировать тексты арифметических задач с целью достижения младшими школьниками понимания значения каждого термина и содержания задачи.

Рассмотрим два аспекта обучения студентов лингвистическому анализу текстов математических задач.

1. Яркой особенностью математического текста, в частности, и текста арифметических задач, является его предельная сжатость, максимальная информационная насыщенность. В этих целях в текстах используются неполные предложения, в которых содержание выражено в свернутом виде. Их структура не может не вызвать затруднение у младших школьников, которые не знакомы с правилами свертывания и развертывания предикативного ядра предложения [1].

Неполное предложение – предложение, в котором пропущен какой-либо член (или группа членов); пропуск его подтверждается наличием в предложении зависимых слов, а также показателями контекста или ситуации речи.

Контекстуальные неполные предложения характеризуются пропуском одного или нескольких членов, которые словесно обозначены в контексте.

Различаются два контекстуальных употребления неполных предложений.

В первом случае неполное предложение представляет собой часть сложного предложения, построенную по структурной схеме другой предикативной части. Для понимания задачи важное значение имеют объекты, количество объектов, зависимости, в меньшей мере – действия, описываемые в задаче. В связи с этим в текстах арифметических задач чаще всего пропущенным членом предложения является глагольная форма: «Одной машине надо сделать 30 рейсов, а другой – 20 рейсов». Пунктуационной приметой подобных предложений служит тире на месте пропущенного члена предложения.

Необходимо обращать внимание студентов при работе с арифметической задачей на переформулирование текстов задач, в частности, на развертывание неполных предложений. Для того чтобы понять смысл описанной в тексте ситуации, необходимо мысленно развернуть неполное предложение: «Одной машине надо сделать 30 рейсов, а другой машине надо сделать 20 рейсов».

Еще пример. «Из двух городов, расстояние между которыми 846 км, вышли одновременно навстречу друг другу два поезда. Один шел со скоростью 65 км/ч, другой – 60 км/ч. Какое расстояние будет между поездами через 3 часа?»

Чтобы понять смысл предложения, то, о чем говорится в нем, необходимо мысленно развернуть данное неполное предложение, восстановить его структуру по подобию другой полной предикативной части.

– Как вы понимаете фразу «другой – 60 км/ч?». Как можно сказать иначе? (Другой поезд шел со скоростью 60 км/ч);

– Дайте полную формулировку задачи (Из двух городов, расстояние между которыми 846 км, вышли одновременно навстречу друг другу два поезда. Один шел со скоростью 65 км/ч, а другой поезд шел со скоростью 60 км/ч. Какое расстояние будет между поездами через 3 часа?).

Второй случай употребления неполных предложений отличается большой сложностью, так как предикативные части сложного предложения, в состав которого входит неполное предложение, построены по различным моделям. Чтобы восстановить структуру такого предложения, ее необходимо знать: «Тетрадь стоит 2 руб., а ручка в 10 раз дороже. На сколько копеек ручка дороже тетради?» Задачу нужно преобразовать для лучшего усвоения учащимися смысла предложения: «Тетрадь стоит 2 руб., а ручка в 10 раз дороже тетради. На сколько копеек ручка дороже тетради?»

– Что означает слово «дороже»? Как вы его понимаете? (За ручку уплатили в 10 раз больше денег, чем за тетрадь).

Еще пример. «Два велосипедиста вышли одновременно из пункта А в пункт В. Первый прибыл в пункт В на 2 часа раньше»

– Что значит «раньше»? У кого из велосипедистов скорость больше? Кто потратил на дорогу времени больше?

Еще пример:

«В классе 28 учеников. Для них купили сначала 15 одинаковых тетрадей, уплатив 525 руб. Через неделю купили такие же тетради для остальных учеников класса. Сколько стоили новые тетради?» Чтобы лучше понять смысл задачи развернем структуру неполного предложения, внесем недостающее условие, которое не прописано, но подразумевается: «В классе 28 учеников. Для них купили сначала 15 одинаковых тетрадей, уплатили за них 525 руб. Через неделю купили такие же тетради, по той же цене, что и на предыдущей неделе, для остальных учеников класса. Сколько стоили новые тетради?»

2. Разъяснение смысла математических терминов, встречающихся в текстах арифметических задач.

Как показывает анализ результатов анкетирования учащихся начальной школы, наибольшие проблемы возникают у обучающихся при разъяснении смысла терминов «производительность», «расход», «выработка», «план», «сверх плана».

В целях развития у студентов умений строить высказывания, разъясняющие смысл используемых в тексте терминов, студентам предлагается рассмотреть несколько задач, объединенных общим понятием, предложить доступное для младших школьников его толкование исходя из конкретных условий каждой задачи[2].

✓ Определите смысл терминов «производительность» и «дневная выработка» в текстах следующих задач. В чем их схожесть и различие?

Рабочие покрыли асфальтом 40 м дороги за 5 рабочих дней. За сколько дней при той же дневной выработке они покроют асфальтом 72 м дороги?

За 3 часа бульдозер разровнял 234 м² дороги. Сколько квадратных метров дороги разровняет бульдозер за 10 часов, если будет работать с прежней производительностью?

✓ Определите смысл терминов «сверх плана» и «план» в следующих задачах.

Бригада карамельщиков на кондитерской фабрике изготавливала каждый день по 5 180 кг конфет вместо 4800 по плану. Сколько конфет сверх плана изготовила бригада за 2 дня?

Рабочий по плану должен изготовить 30 деталей за 10 часов. Но, экономя время, он успевал сделать одну деталь за 15 минут. Сколько деталей сверх плана за 10 часов может сделать рабочий за счет сэкономленного времени?

✓ Разверните неполное предложение и определите смысл терминов «расход», «норма расхода», «ежедневный расход» в каждой из задач.

На одной грузовой машине работали 50 часов, а на другой – 54. При одинаковой норме расхода бензина в час на первой автомашине израсходовали бензина на 72 л больше, чем на второй. Сколько литров бензина израсходовали на каждой автомашине?

За 9 суток школа израсходовала 540 тонн воды. Сколько тонн воды израсходовала школа за 6 суток, если ежедневный расход воды был одинаковым?

Расход бензина для автомобиля «Москвич» – 9 л бензина на 100 км пути. Сколько литров бензина потребуется на 500 км пути?

Таким образом, специальным образом организованная лингвистическая работа студентов-бакалавров на занятиях по методике обучения математике с текстами арифметических задач будет способствовать повышению качества методической подготовки будущих учителей.

Литература

1. Мони́на Т.С. Лингвистический аспект методики преподавания математики в начальной школе //Начальная школа 1996. №1. С.69-72.
2. Сергеева Л.А. Языковая работа на занятиях по методике преподавания математики со студентами - будущими учителями начальных классов//Герценовские чтения. Начальное образование. 2018. Т. 9. № 1. С. 250-254.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

©Слесарев С.В., Федюков С.В., 2019

Слесарев Сергей Валентинович¹, к.т.н., доцент

Федюков Сергей Валериевич², к.э.н

^{1, 2} ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ имени Разумовского В.И., г. Саратов

¹ ser-slesarev@yandex.ru, ² fedukovsv@mail.ru

Аннотация

В статье представлены компоненты для осуществления эффективного педагогического процесса. Представленная в статье информация показывает, что наличие педагогически полезного дидактического обеспечения и экономический учет всех факторов и условий обеспечивает результативное функционирование.

Ключевые слова: информационные технологии, образование, коммуникационные технологии, проблемы обучения, особенности обучения, экономическая составляющая ИТ.

В настоящее время модернизация отечественного образования сопровождается возникновением в педагогической науке новых форм, наполнением устоявшихся понятий новым смыслом. Основой этого является внедрение инновационных технологий, которые экономически обоснованны и объединяют финансовые инструменты сферы образования и средства информатизации.

Образовательный процесс на современном этапе должен обеспечивать формирование творческой личности, готовой к деятельности при широком распространении и внедрении во все сферы деятельности информационно коммуникативных технологий (ИКТ), одной из составляющих которой можно рассматривать «информационно-образовательную среду» (ИОС). В процесс обучения проникают и все больше применяются элементы дистанционного обучения (дистанционные олимпиады, конкурсы, курсы и т.д.). Средства ИКТ являются инструментом, не только доставляющим различные знания по дисциплинам предусмотренным учебными планами, но и средствами, усиливающими творческие возможности обучаемого, возможности проводить исследования, выполнять задания - проекты. Более того, возможность телекоммуникационного доступа к мировым информационным ресурсам достаточно эффективно влияет на личностное восприятие обучающихся.

За последнее время в научных исследованиях, отражающих информатизацию образования, большое внимание уделяется такому понятию, как «информационно-образовательная среда»

(ИОС) в свободном экономическом пространстве, которое обозначает новую реальность взаимодействия экономической, образовательной и информационной сред.

Современные тенденции развития инновационной экономики, заставляют сокращать сроки реализации инвестиционных проектов, требованиям которых полностью соответствуют основные направления развития ИОС вуза (аккумуляция информационных ресурсов; информационное обеспечение субъектов образовательного процесса; совершенствование информационных технологий; формирование информационной культуры субъектов образовательного процесса; обеспечение инвестиционной привлекательности и интеграция объектов информатизации).

Для эффективного осуществления педагогического процесса, в ходе которого подготавливается специалист высокого качества, ИОС вуза должна содержать:

- дидактическое обеспечение по изучаемым курсам (рабочие программы, учебные планы, учебно-методическую литературу, тренажеры, тесты, контрольные задания, глоссарии, справочную литературу и др.);
- электронную библиотеку (научную и учебно-методическую литературу);
- участников образовательного процесса (педагоги, учащиеся.);
- техническое обеспечение;
- программные продукты.

Структура ИОС в вузе включает систему взаимосвязанных принципов, отражающих ее полноту и целостность, которая отражает системный эффект, реализующий как комплексную цель обучения, так и непрерывность образования в свободном экономическом пространстве [1].

Одним из основных слагаемых ИОС является дидактическое обеспечение дистанционного обучения, выполняющее обучающую, контролирующую, коммуникативную и прогностическую функции, с минимальными затратами.

Дидактическое обеспечение должно включать такие составляющие как: информационно-содержательный; контрольно-коммуникативный и коррекционно-обобщающий компоненты.

При этом в дидактическом обеспечении должны активно использоваться интегрированные технологии при изучении учебных дисциплин.

С точки зрения экономической составляющей, внедрения ИОС в высших учебных заведениях, становится очевидным вопрос о финансировании высокотехнологичного учебного процесса[3, 5].

При рассмотрении вопросов инвестирования средств обучения (средства диагностирования информационного материала; персональное информационное пространство; ситуационные средства моделирования; тренажеры, симуляторы), которые требуют определенных финансовых вложений, при расчете экономического эффекта, от их использования, окупаемость инвестиционного проекта находится в краткосрочной перспективе в течение первого года их

применения. Это прежде всего связано с использованием передовых технологий технического прогресса, престижем высшего учебного заведения, использующим инновационные методы учебного процесса. Основной эффект достигается в качественно накопленном человеческом капитале обучающихся. Известно, что одну из ведущих ролей в развитии человеческого капитала необходимо отдавать ИОС, т.к. переход к инновационному типу обучения в обществе требует повышения профессиональных навыков, включая уровень интеллектуального и культурного развития, возможного с грамотным использованием информационной среды, позволяющей осознать цели и ориентиры развития общества [2, 4].

Потенциал разработанной информационно-образовательной среды вуза может быть реализован при комплексном учете правового, педагогического, маркетингового, эргономического, кадрового, психологического, организационного, программно-технического, финансово-материального обеспечения.

Использование ИОС – мощное средство для создания оптимальных условий работы в высшем учебном заведении, но оно должно быть целесообразно и методически обосновано. Его следует использовать только тогда, когда это использование дает неоспоримый педагогический эффект и ни в коем случае нельзя считать применение компьютера данью времени или превращать его в модное увлечение.

Литература

6. Барсукова М.И. К вопросу о мотивационной составляющей образовательного процесса в медицинском вузе / М.И. Барсукова, Н.А. Клоктунова, И.В. Шешнева // За качественное образование: материалы III Всероссийского форума. Саратов: Саратов. гос. мед. ун-т, 2018. С.46-50.

7. Евдокимова А.И. Современные экологические риски как результат несформированности социальной ответственности у студентов / А.И. Евдокимова, Н.А. Евдокимов // Гуманизация образовательного пространства: сб. ст. Междунар. конф. [Электронное издание]. 2016. С. 430-438.

8. Игнатьев С.А. Вопросы использования информационных технологий в высших учебных заведениях / С.А. Игнатьев, С.В. Слесарев, С.В. Федюков, М.А. Терехова // Инженерный вестник Дона. 2018. № 3 (50). С. 77-79.

9. Таньчева И.В. Педагогическое сопровождение подростка посредством применения индивидуальной творчески-ориентированной образовательной траектории в художественной деятельности / И.В. Таньчева // Мир науки, культуры и образования, 2014. №2(45). С. 181-182.

10. Шешнева И.В. Речевая культура специалиста / И.В. Шешнева // Античный мир и мы. Материалы межвузовской научной конференции. Саратов, 2003. С. 126-128.

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТРЕТЬЕГО КЛАССА В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© Смирнова Е.А., 2019

Смирнова Елена Александровна¹

¹ *ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров*

¹ *syava_lena77@mail.ru*

Аннотация

Статья посвящена актуальным вопросам организации внеурочной проектной деятельности учащихся с целью развития их индивидуальных познавательных способностей. Представлен краткий анализ теоретической базы исследования, описана работа по реализации конкретного проекта, представлены выводы по контрольному этапу педагогического эксперимента.

Ключевые слова. Начальная школа; младший школьник; познавательные способности; внеурочная деятельность; проектная деятельность.

Постановка научно-методической проблемы. Время обучения детей в начальной школе является самым сложным и ответственным моментом в их жизни, поскольку именно на этом этапе закладывается основной фундамент для дальнейшего развития.

В системе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения одним из основных ориентиров становится «развитие активности, ответственности личности как условия ее самоактуализации», то есть стремление ребенка к выявлению своих личностных возможностей, а одним из приоритетных среди них являются познавательная активность, познавательные способности [1, с. 18].

В связи с этим возникает проблема развития индивидуальных познавательных способностей учащихся не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Познавательные способности – это один из основных мотивов учения младших школьников. Под их влиянием даже очень слабая учебная активность становится более производительной [2, с. 28].

В рамках нашего исследования мы рассматриваем развитие учащихся третьего класса в процессе внеурочной проектной деятельности. Мы предположили, что проектная деятельность кружка будет способствовать развитию индивидуальных познавательных способностей обучающихся 3 класса при соблюдении следующих условий:

1. Проектная деятельность организована с учетом возрастных особенностей обучающихся младших классов.

2. Оказывается содействие повышению мотивации учащихся, созданию ситуаций успеха.

3. Обеспечение систематического сотрудничества учителя, родителей и учащихся, предполагающее постепенное увеличение доли самостоятельной работы младшего школьника.

Обзор литературы по проблеме исследования. Изучение разных теорий обучения и воспитания младшего поколения в историко-педагогическом плане показывает, что все они, так или иначе, касались принципа формирования и развития познавательных способностей, проблемы активности детей в учебной и внеучебной деятельности.

Изучением этих вопросов занимались как специалисты по дидактике, психологии, так и представители частных методик (Л. Г. Вяткин, Н. Г. Дайри, Б. П. Есипов, И. А. Зимняя, Р. Г. Лернер, М. Н. Скаткин, П. И. Пидкасистый).

Совершенствование нервно-психической деятельности младших школьников происходит как в жизни, так и под влиянием обучения, поэтому усилия учителей должны быть направлены на то, чтобы, учитывая особенности и возрастные возможности детей, использовать учебно-воспитательную работу для их интенсивного умственного развития. Поскольку на уроке не всегда хватает времени для удовлетворения повышенных образовательных потребностей детей, на помощь учителю приходит внеурочная деятельность. В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность предусматривает работу по нескольким направлениям, одним из которых является проектная деятельность.

Основоположником метода проектов стал Уильям Херд Килпатрик, ученик и последователь Дж. Дьюи, сторонник прагматической педагогики, разработавший педагогическую систему «экспериментализма», в основе которой учебный процесс, ориентированный на обогащение его индивидуального опыта [4, с. 25].

Основная цель этого метода состоит в реализации потенциала личности и развитии индивидуальных познавательных способностей детей. Проектная деятельность может быть эффективно использована уже с начальной школы, при этом она органично дополняет и расширяет традиционную систему образования. В основе метода лежит развитие познавательных навыков обучающихся, их умение самостоятельно конструировать свои знания, возможность ориентироваться в информационном пространстве и не менее важное развитие критического мышления. Использование межпредметных проектов дает возможность объединения урочной и внеурочной деятельности обучающихся [3, с. 15].

Методическая работа. В рамках исследовательской работы была рассмотрена программа внеурочной деятельности «Младший школьник – юный исследователь», которая основана на

проектно-исследовательской деятельности младших школьников. Ее содержание дает возможность погрузить ребенка в собственный исследовательский поиск. Выбирая тему для проекта, ребенок опирается на собственные потребности и интересы, работа над проектом помогает обучающемуся освоить позицию не просто читателя, зрителя и слушателя, а исследователя. Это обуславливает его заинтересованность процессом познания. Выдвигая гипотезу и выбирая свой путь решения задачи, ребенок вступает в дискуссию. У младших школьников обнаруживается мотив для работы над проектами, потому что дети этого возраста стремятся к исследованию окружающего мира. Задача учителя и родителей поддержать детскую любознательность, не пресекать активность ребенка многочисленными запретами, тогда, возможно, с возрастом естественная познавательная потребность станет основой его успешного обучения.

Процесс организации деятельности учащихся рассмотрим на конкретном примере – проект «Мой любимый поселок Сява» (Нижегородская область, г. Шахунья).

Этап 1 – определение цели исследования, выделение объекта и предмета, постановка задач. Если дети уже имели опыт работы над проектом, то учитель принимает роль координатора и помощника. Если же такого опыта у младших школьников не было, то детям непременно нужна помощь учителя, так как сформулировать цель, задачи, определить направление работы самостоятельно обучающимся будет еще трудно.

Этап 2 – исследовательская часть проекта. В этот период к работе подключаются родители детей, их бабушки и дедушки. Дети работают в библиотеках и краеведческом музее. Начинается работа с архивами (фотографиями и заметками в газетах, электронными ресурсами). Учитель исполняет роль координатора и технического помощника для тех детей, у которых нет специального оборудования для обработки фотографий и других документов.

Этап 3 – оформление результатов исследования. На этом этапе дети подключают свои творческие способности и очень хорошо, если ребенок может самостоятельно работать в программе Microsoft Power Point. Вне школьных стен работ детей координируют родители. В группе зачастую есть дети, слабо владеющие работой в программе для подготовки презентаций, поэтому большое внимание в оказании помощи им уделяет учитель.

На этапе дети оттачивают свои презентационные и творческие умения. Время работы благотворно влияет на развитие многих познавательных процессов, таких как воображение, восприятие, мышление, память и, конечно же, внимание.

Этап 4 – защита проекта. Основная проблема этапа – организация защиты проектов детьми с ОВЗ (логопедические проблемы). Главная задача учителя на этом этапе - поддержать детей, помочь справиться с волнением во время выступления перед классной аудиторией.

Так же важна ситуация успеха, ее необходимо создать для каждого участника. Значимость, важность и успешность проделанной работы останется в памяти младшего школьника, и в последствие окажет благотворное влияние на развитие индивидуальных познавательных процессов при самостоятельной работе над проектом.

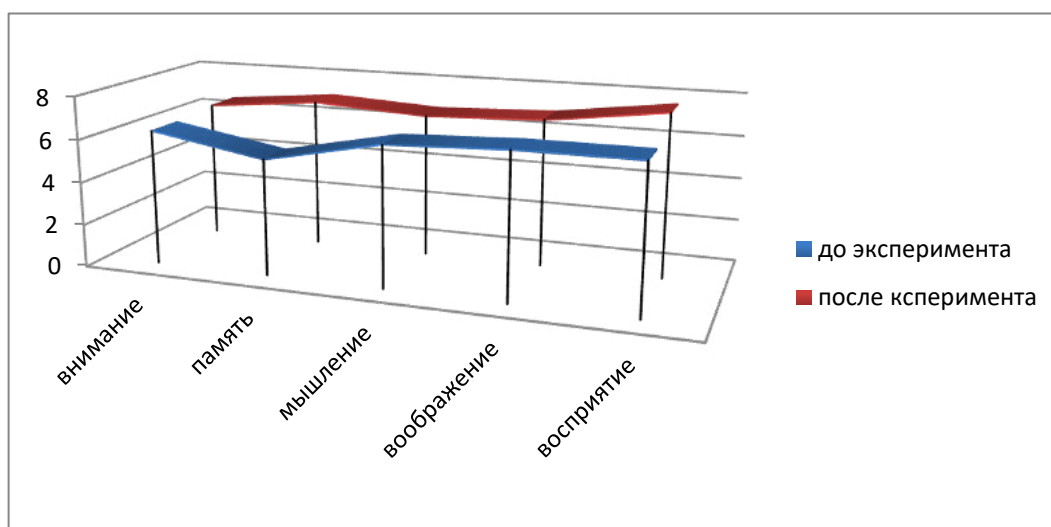
Рисунок 1 – Фрагмент работы учащегося кружка



Источник: автор

Результаты работы. По результатам контрольного этапа педагогического эксперимента можно сделать вывод, что экспериментальное обучение детей проектной деятельности дало свои положительные результаты, о чем свидетельствует положительная динамика результатов группы формирующего эксперимента (рисунок 2).

Рисунок 2 – Динамика развития индивидуальных познавательных способностей обучающихся 3 класса, посещающих кружок «Младший школьник – юный исследователь»



Источник: автор

Отчетливо заметна положительная динамика уровня развития памяти детей, незначительное увеличение уровня внимания, а также резко заметно повышение уровня восприятия и воображения. Положительный рост связан с тем, что работа была для детей интересна, познавательна. Обучающиеся сравнивали себя с учеными, и это их вдохновляло.

Незначительны положительные сдвиги в области развития мышления, но тенденция к повышению уровня этой области познавательных процессов уже стабильна и в дальнейшем, она даст более высокие результаты.

Уровень познавательных способностей экспериментальной группы детей стал выше, чем до проведения экспериментальной работы и значительно выше, чем уровень познавательных способностей контрольной группы.

Выводы. Экспериментальная работа показывает, что проектная деятельность может положительно влиять на развитие индивидуальных познавательных способностей младших школьников, при соблюдении обозначенных педагогических условиях. Гипотеза исследования подтвердилась.

Стоит отметить, что работа над проектом во внеурочной деятельности максимально направлена на формирование основных познавательных способностей таких как: память, мышление, восприятие, внимание, воображение. В процессе работы над проектом приобретаются новые навыки работы со старшими и сверстниками. Детям приходится много анализировать, уметь делать правильные выводы, отбирать, систематизировать полученную информацию, логически ее связывать и запоминать. Полученный результат в качестве проекта надо представить своим одноклассникам в интересной форме и на этом этапе дети оттачивают свои презентационные и творческие умения.

Занятия проектной деятельностью во внеурочное время дают ребенку возможность практического опыта использования информационных технологий и способствуют достижению хороших результатов в развитии познавательных, творческих и исследовательских способностей обучающихся, приобретению навыков самоорганизации.

Ввод проектной деятельности в воспитательно-образовательный процесс является элементом новой образовательной технологии, способной развивать индивидуальные познавательные способности младших школьников. Так же предоставляется возможность для развития свободной творческой, познавательно – активной и креативной личности.

Перспективность применения проектной деятельности в развитии внеурочного образования заключается в том, что она предоставляет возможность для наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения и обобщения полученной информации. Помимо всего прочего проектная деятельность учит совместной (с родителями или одноклассниками) познавательно-поисковой деятельности, коммуникативным и рефлексивным навыкам.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации – М. : Просвещение, 2010.
2. Вахрушева, Л.Н. Проблема интеллектуальной готовности детей к познавательной деятельности в начальной школе // Начальная школа. – 2006. – № 4. – с. 63 – 68.
3. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: учеб пособие для студ. пед. вузов / 3-е изд., испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2005. – 112 с.
4. Джон А. Бейнеке, И были Гиганты на Земле: Жизнь Уильяма Херда Килпатрика/ Джон А. Бейнеке Нью-Йорк: Питер Лэнг, 1998 – 500 с.

ИЗМЕНЕНИЕ МНЕНИЯ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА О БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ И КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

© Смотрова Ю.Н., Новокрещенов И.В., Новокрещенова И.Г., 2019

*Смотрова Юлия Николаевна*¹, кандидат фармацевтических наук

*Новокрещенов Игорь Вениаминович*², кандидат педагогических наук, доцент

*Новокрещенова Ирина Геннадьевна*³, доктор медицинских наук, профессор

¹⁻³ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹yakimovayulia@gmail.com, ²igor15nov@rambler.ru, ³irina13nov@rambler.ru,

Аннотация

Исследование посвящено выявлению показателей изменения мнения студентов фармацевтического факультета о будущей профессии и о качестве образования в Саратовском ГМУ им. В.И. Разумовского в процессе обучения. В 2017 г. было проведено анкетирование 37 студентов 1 курса, в 2019 г. повторно прошли анкетирование 29 студентов 3 курса. В процессе обучения практически не изменилось мнение студентов о востребованности специальности «Фармация», хотя снизилось число студентов, демонстрирующих стойкость профессионального выбора (с 75,7% до 69,0%). Достоверно снизилась доля лиц, планирующих продолжить обучение в аспирантуре или ординатуре (с 59,5% до 31,0%), и повысилась доля лиц, которые хотели бы получить дополнительное образование по какой-либо иной специальности (с 45,9% до 65,5%). Подавляющее большинство студентов планируют работать по специальности, однако информированность о потребности работодателей в фармацевтических кадрах падает (с 51,4% до 44,8%). Изменения в выборе сферы деятельности, в которой опрошенные предпочли бы работать, связаны с частичной потерей интереса к «Производству/контролю качества ЛС» (с 37,8% до 31,0%) и «Разработке ЛС, научно-исследовательской работе» (с 27,0% до 13,8%) и более частым выбором «Торговли ЛП» (с 37,8% до 58,6%) и «Продвижения ЛП» (с 32,4% до 44,8%).

Анализ оценки показателей, характеризующих процесс обучения в Саратовском ГМУ им. В.И. Разумовского, и их важности (по 10-балльной шкале) показал, что важность всех показателей повышается (по 6 показателям из 10 – статистически достоверно), а оценки по всем показателям снижаются (по 6 показателям из 10 – статистически достоверно). Неизменно важными являются такие показатели, как «Профессионализм преподавательского состава» (8,05 и 9,97 балла соответственно, I ранговое место) и «Качество образования» (7,95 и 9,69 балла, III и II ранговое место соответственно). Следует отметить наличие проблем, связанных с обеспеченностью студентов учебной литературой и с материально-техническим оснащением вуза (важность данных показателей достоверно возрастает: с 7,27 до 9,38 и с 7,73 до 9,62 соответственно, – а оценки по

ним достоверно снижаются: с 7,24 до 5,79 и с 8,65 до 6,28 соответственно).

Ключевые слова: фармацевтическое образование, качество образования, организация учебного процесса, отношение к профессии.

Введение

Фармацевтический факультет Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского существует с 2003 года. За период с 2008 г. по 2018 г. окончили обучение и получили квалификацию «Провизор» по специальности «Фармация» 1104 человека, в том числе 349 выпускников очной формы обучения (31,6%) и 755 выпускников заочной формы обучения (68,4%). С 2009 г. до 2017 г. включительно 229 выпускников (18,1%) получили дополнительное профессиональное образование в форме интернатуры по специальности «Управление и экономика фармации».

Проведённый ранее опрос выпускников фармацевтического факультета Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского показывает, что «большинство выпускников (86,4%) работают по специальности, при этом основными направлениями трудоустройства являются аптеки, обслуживающие население (62,9%), и фармацевтические компании (28,1%)» [1]. Данные о трудоустройстве выпускников соответствуют сведениям, представленным в литературе и основанным на анализе экспертных мнений («по окончании вуза в профессии остаются около 91% выпускников фармацевтических факультетов», «около 67% из них по окончании вуза идут работать в аптечные организации всех форм собственности, около 21% трудоустраиваются на должности представителей медицинских и фармацевтических компаний» [2]).

Согласно полученным ранее результатам, «большинство выпускников (85,4%) положительно оценивают уровень своей профессиональной подготовки, что говорит о качестве полученного фармацевтического образования» [1]. При этом представляет интерес процесс формирования мнения о качестве получаемого образования в процессе обучения, а также восприятие студентами своей будущей профессии и планирование дальнейшей образовательной траектории.

Цель исследования: выявление показателей изменения мнения студентов фармацевтического факультета о будущей профессии и о качестве образования в Саратовском ГМУ им. В.И. Разумовского в процессе обучения.

Материалы и методы

В ходе исследования было проведено анкетирование студентов фармацевтического факультета очной формы обучения Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского – в период обучения на 1 курсе (2017 г.) и на 3 курсе (2019 г.) – с использованием специально разработанной авторской анкеты. В состав анкеты были включены вопросы, позволяющие оценить отношение студентов к

специальности «Фармация» и к процессу получения фармацевтического образования в вузе. В период обучения на 1 курсе было опрошено 37 человек (все обучающиеся) [3], в период обучения на 3 курсе – 29 человек (85,3% от общего числа обучающихся). Возраст респондентов на 1 курсе варьировался от 17 до 24 лет, средний возраст – $18,16 \pm 0,23$ лет; на 3 курсе – от 19 до 27 лет, средний возраст $20,48 \pm 0,31$ лет. Структура респондентов по полу не претерпела существенных изменений: подавляющее большинство опрошенных – женщины (81,1% и 96,6% соответственно). Обработка результатов анкетирования проводилась с использованием методов описательной статистики (расчет относительных и средних величин), параметрической статистики (t-критерий для оценки достоверности различия средних величин; $p=0,05$) и непараметрической статистики (критерий Пирсона χ^2 для оценки достоверности различия во мнении респондентов; $p=0,05$).

Результаты и обсуждение

Мнение студентов о востребованности специальности «Фармация» практически не изменилось в процессе обучения: на 1 курсе востребованной свою специальность считали 91,9% студентов, на 3 курсе – 89,7%. При этом мнение о престиже специальности претерпело некоторые изменения: в 2017 г. 89,2% студентов назвали свою специальность престижной, в 2019 г. таких было уже 72,4%. В процессе обучения существенно (статистически достоверно) снижается число лиц, планирующих продолжить обучение в аспирантуре или ординатуре: 59,5% на 1 курсе и 31,0% на 3 курсе ($\chi^2=4,194$, $p=0,041$). При этом повышается доля лиц, которые хотели бы получить дополнительное образование по какой-либо иной специальности (45,9% на 1 курсе и 65,5% на 3 курсе) и несколько снижается доля лиц, которые сделали бы повторный выбор специальности «Фармация» при поступлении (75,7% на 1 курсе и 69,0% на 3 курсе). Несмотря на то, что данные изменения не являются статистически достоверными, они формируют тенденцию, подтверждение которой требует дальнейших исследований в динамике. Проведённый ранее опрос выпускников фармацевтического факультета демонстрирует подтверждение данной тенденции: стойкость профессионального выбора проявляют 61,1% респондентов, на фармацевтический факультет Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского поступили бы вновь 50,5% опрошенных выпускников [1].

Подавляющее большинство студентов планируют работать по специальности (доля снижается незначительно: с 97,3% на 1 курсе до 93,1% на 3 курсе). При этом информированность студентов о потребности работодателей в фармацевтических кадрах также падает (с 51,4% до 44,8%), что может быть связано с тем, что студенты 3 курса лучше представляют себе возможные сферы трудоустройства и более объективно оценивают свою осведомлённость о них. Такое предположение подтверждается и изменениями в выборе сферы деятельности, в которой опрошенные предпочли бы работать. Так, будучи первокурсниками, студенты с одинаковой

частотой отмечали такие сферы, как «Торговля лекарственными препаратами (ЛП)» (37,8%) и «Производство/контроль качества лекарственных средств (ЛС)» (37,8%). Менее интересными, но всё же достаточно часто упоминаемыми были такие сферы, как «Продвижение ЛП» (32,4%) и «Разработка ЛС, научно-исследовательская работа» (27,0%). На 3 курсе студенты чаще упоминают в своих приоритетах «Торговлю ЛП» (58,6%) и «Продвижение ЛП» (44,8%), а интерес к «Производству/контролю качества ЛС» и «Разработке ЛС, научно-исследовательской работе» несколько падает (31,0% и 13,8% соответственно).

Студентам также предлагалось оценить по 10-балльной шкале некоторые показатели, характеризующие процесс обучения в Саратовском ГМУ им. В.И. Разумовского (табл. 1), и важность каждого показателя (табл. 2).

Таблица 1 – Оценка значения показателей, характеризующих процесс обучения

№	Показатель	Среднее значение (1 курс)	Среднее значение (3 курс)	Критерий Стьюдента
1	Обеспеченность учебной литературой	7,24±0,35	5,79±0,41	2,70
2	Организация учебного процесса	8,03±0,42	6,59±0,43	2,69
3	Организация внеучебной работы	7,57±0,41	6,86±0,35	1,32
4	Профессионализм преподавательского состава	9,43±0,16	8,76±0,28	2,06
5	Сложность учебной программы	8,86±0,19	8,14±0,38	1,71
6	Финансовая доступность обучения	6,86±0,30	7,10±0,52	0,40
7	Материально-техническое оснащение вуза	8,65±0,25	6,28±0,37	5,29
8	Качество получаемого образования	9,11±0,20	7,59±0,34	3,87
9	Эффективность системы оценки знаний	7,76±0,31	7,24±0,36	1,08
10	Эффективность системы поощрений	7,51±0,31	5,90±0,47	2,87

Источник: авторы

Таблица 2 – Оценка важности показателей, характеризующих процесс обучения

№	Показатель	Средняя важность (1 курс)	Средняя важность (3 курс)	Критерий Стьюдента
1	Обеспеченность учебной литературой	7,27±0,47	9,38±0,36	3,57
2	Организация учебного процесса	8,03±0,42	9,03±0,42	1,69
3	Организация внеучебной работы	6,00±0,45	6,34±0,53	0,50
4	Профессионализм преподавательского состава	8,05±0,48	9,97±0,03	3,98
5	Сложность учебной программы	7,49±0,47	7,76±0,45	0,42
6	Финансовая доступность обучения	6,62±0,51	9,00±0,46	3,48
7	Материально-техническое оснащение вуза	7,73±0,38	9,62±0,16	4,56
8	Качество получаемого образования	7,95±0,46	9,69±0,28	3,27
9	Эффективность системы оценки знаний	7,62±0,45	9,07±0,34	2,56
10	Эффективность системы поощрений	7,03±0,56	7,07±0,57	0,05

Источник: авторы

В анкетах студентов 1 курса значения оценки показателей находятся в интервале 6,86–9,43 (амплитуда – 2,57, среднее значение – 8,10), а значения важности показателей – в интервале 6,00–8,05 (амплитуда – 2,05, среднее значение – 7,38). Первокурсники, в силу невысокой степени осведомленности о процессе обучения, испытывали трудности как при выявлении наиболее важных показателей, так и при их оценке.

В анкетах студентов 3 курса значения оценки показателей находятся в интервале 5,79–8,76, что несколько более значительно, чем в анкетах первокурсников (амплитуда составляет 2,97 балла, среднее значение – 7,02 балла). Значения важности показателей варьируются от 6,34 до 9,97 (амплитуда составляет 3,62, а среднее значение – 8,69 баллов).

Первокурсники сочли наиболее важными такие показатели процесса обучения, как профессионализм преподавательского состава (8,05), организация учебного процесса (8,03) и качество образования (7,95). При этом оценки важности имеют средние значения, а разброс мнений студентов достаточно велик (что подтверждается достаточно высокими значениями ошибки среднего). На 3 курсе студенты практически единодушны в своей оценке важности профессионализма преподавателей – $9,97 \pm 0,03$, а также достаточно высоко и согласованно оценивают важность материально-технического оснащения ($9,62 \pm 0,16$). Ряд других показателей также имеет высокие значения важности (качество получаемого образования, обеспеченность учебной литературой, организация учебного процесса, финансовая доступность обучения, эффективность системы оценки знаний), составляя единую группу. Наименее важной характеристикой обучения как на 1 курсе, так и на 3 курсе студенты считают организацию внеучебной работы (6,00 и 6,34 соответственно). В то же время, низкая оценка важности финансовой доступности обучения, поставленная первокурсниками (6,62), спустя 2 года преобразовалась в высокую (9,00). В целом важность всех показателей, характеризующих процесс обучения, повысилась в динамике, при этом для 6 показателей такой рост важности статистически достоверен (что подтверждается результатами расчёта t-критерия).

С точки зрения оценок первокурсников показатели можно сгруппировать в 2 категории: показатели, получившие высокие оценки, и показатели, получившие средние оценки. К первой категории можно отнести профессионализм преподавательского состава (9,43), качество получаемого образования (9,11), сложность учебной программы (8,86) и материально-техническое оснащение вуза (8,65). Остальные характеристики могут быть отнесены ко второй категории. Среди них выделяется показатель с самой низкой оценкой – финансовая доступность обучения, – но даже эта оценка имеет среднее значение (6,86). С точки зрения тех же студентов на 3 курсе в категорию показателей с высокими оценками попадают лишь два: профессионализм преподавательского состава (8,76) и сложность учебной программы (8,14). Все остальные характеристики имеют средние значения оценки, при этом особенно выделяются обеспеченность

учебной литературой (5,79) и эффективность системы поощрений за достижения в учёбе, спортивных соревнованиях, участие в общественной жизни вуза (5,90). Следует отметить, что оценки по всем показателям с течением времени снизились (за исключением показателя «Финансовая доступность обучения»), причём по 6 показателям снижение оценки статистически достоверно (что подтверждается результатами расчёта t-критерия).

Заключение

Большинство студентов 1 курса фармацевтического факультета Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского при поступлении имеют недостаточно чёткое представление о будущей профессии и недостаточно критично оценивают свои перспективы. В процессе обучения снижается доля лиц, демонстрирующих стойкость профессионального выбора, что подтверждает общую тенденцию, выявленную ранее. Несмотря на то, что большинство студентов (независимо от курса обучения) планируют работать по специальности, планы студентов на дальнейшее продолжение обучения в аспирантуре или ординатуре претерпевают существенные изменения, что может быть связано как с субъективными, так и с объективными причинами (отсутствие возможности проходить обучение в Саратовском ГМУ им. В.И. Разумовского, отсутствие необходимости в дополнительной квалификации для трудоустройства на должность провизора аптечной организации или медицинского представителя). Отношение к возможным сферам для трудоустройства становится в большей степени соответствующим существующей структуре рынка фармацевтического труда, в особенности в Саратовской области (отсутствие производственных площадок, крайне малая доля производственных аптек). Полученные результаты свидетельствуют о профессиональной адаптации студентов к реальным условиям будущей деятельности, происходящей в процессе обучения.

В ходе анализа оценок и важности показателей, характеризующих процесс обучения в Саратовском ГМУ им. В.И. Разумовского, выявлено, что студенты в процессе обучения начинают более критически оценивать все показатели. При этом важность всех показателей повышается. Неизменно важными являются такие показатели, как «Профессионализм преподавательского состава» и «Качество образования», оценки по которым остаются достаточно высокими, хотя статистически достоверно снижаются в динамике. Следует также отметить наличие проблем, связанных с обеспеченностью студентов учебной литературой и с материально-техническим оснащением вуза (важность данных показателя значительно (достоверно) возрастает, а оценки по ним – достоверно снижаются).

Литература

1. Новокрещенова, И.Г. Профессиональная реализация выпускника фармацевтического факультета Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского / И.Г. Новокрещенова, Ю.Н. Якимова, И.В.

Новокрещенов, В.А. Смолина, О.Ю. Мамолина // За качественное образование [Электронный ресурс]: материалы III Всероссийского форума (с международным участием). – Саратов: Саратов. гос. мед. ун-т, 2018. – С. 384-391.

2. Петрухина, И.К. Построение структурно-функциональной модели лекарственного обеспечения населения (на примере субъектов РФ Приволжского федерального округа): дисс. ... докт. фарм. наук: 14.04.03 / И.К. Петрухина. – Самара, 2017. – 600 с.

3. Потапова, М.В. Проблемы современного фармацевтического образования // М.В. Потапова / Вестник Башкирского государственного медицинского университета. – 2017. – Приложение № 2. – С. 754-760.

ЭИОС УНИВЕРСИТЕТА: ПОТРЕБНОСТИ И ОЖИДАНИЯ АБИТУРИЕНТОВ

© Соловьева В.А., Винокурова С.А., 2019

Соловьева Валентина Александровна¹

Винокурова Светлана Анатольевна²

¹⁻² ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

¹ ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹v.a.solovyova@gmail.com, ²s.vinokurova@gmail.com

Аннотация

В данной работе содержатся результаты проведенного в СГУ им. Н.Г. Чернышевского анкетирования абитуриентов (N = 40 человек), в ходе которого определены требования опрошенных относительно ЭИОС образовательных организаций высшего образования. В частности, изучены ожидания и потребности респондентов относительно официального сайта университета, а также предоставления учебно-методических материалов, в том числе на экране.

Ключевые слова: заинтересованные стороны, ЭИОС, университет, структура образовательных материалов на экране, оформление образовательных материалов на экране.

Образовательная культура и практика по праву могут считаться стратегически значимым ресурсом развития общества, ведь ценности и идеалы человека, механизмы и стереотипы его поведения формируются прежде всего в процессе обучения. Подобный статус предусматривает и обратную зависимость – общемировые тренды структурируют образование, определяют его содержание. XXI век определяется прежде всего через процесс конвергенции, или через 6-й технологический уклад [4]; на уровнях высокой абстракции постепенно формируются общеприменимые ко своим областям человеческого знания методология и инструменты развития. К подобным инструментам можно отнести модель «качества», основанную на требованиях стандартов серии ИСО 9000, модель информационного обеспечения деятельности организаций, когнитивные и коммуникативные технологии [1] и научную организацию труда и т.д.

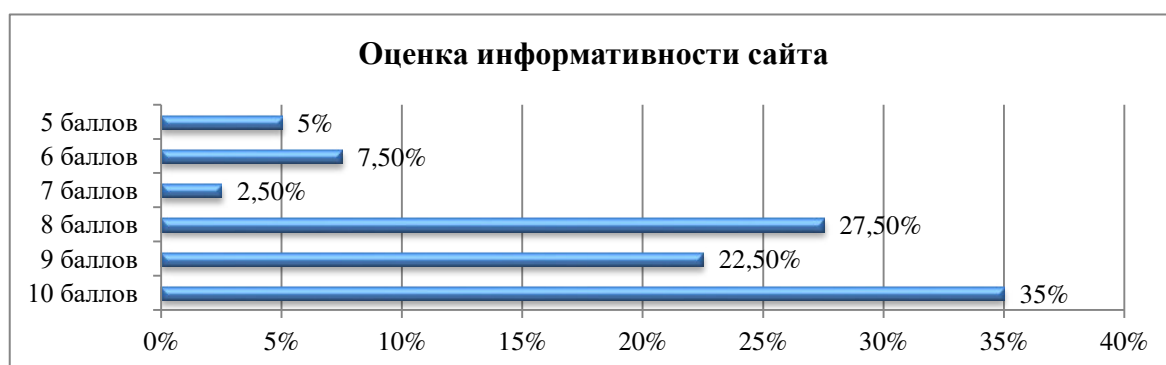
Руководству образовательных организаций высшего образования необходимо учитывать все вышеперечисленное при формировании электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) университета – неотъемлемого согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» компонента деятельности любого образовательного учреждения [3]. Требования стандартов серии ИСО 9000 для качественного выполнения любого вида работ обязывают

учитывать требования всех потребителей и заинтересованных сторон. К потребителям деятельности университета, а также к ее заинтересованным сторонам можно отнести следующие категории людей: абитуриенты и их родители, студенты, выпускники, работодатели, государство и общество в целом [2].

Проанализируем потребности и ожидания абитуриентов относительно ЭИОС образовательных организаций высшего образования. Для этого используем результаты анкетирования, которое было проведено во время приемной кампании СГУ им. Н.Г. Чернышевского 2018-2019 года среди абитуриентов факультета нано- и биомедицинских технологий. Всего в исследовании приняли участие 40 человек: 67,5% – мужского пола, 32,5% – женского. Средний возраст респондентов – 17 лет.

Результаты проведенного опроса позволяют утверждать, что Интернет является основным источником информации о деятельности образовательного учреждения – большинство абитуриентов (58,1%) узнали о факультете нано- и биомедицинских технологий, изучая официальный сайт университета. Не стоит забывать и про иные источники информации: 23% респондентов узнали о факультете от родственников, друзей, коллег, 12% – при посещении «Дня открытых дверей». Абитуриентам было предложено оценить по 10-балльной шкале информативность сайта университета. Большинство опрошенных положительно оценили данный параметр: усредненное значение оказалось равным 8,6 баллам, медианное – 9 баллам. Однако удовлетворенность 10% респондентов (которые поставили оценки «5» или «6») – на границе порогового значения. Распределение оценок по всем опрошенным представлено на рисунке 1.

Рисунок 1 – Оценка абитуриентами информативности сайта



Источник: авторы

Абитуриенты также обозначили, какой информации им не хватало на сайте. Наиболее распространенным ответом оказался «перечень мест работы и имеющихся вакансий». Прочие варианты ответа сведены в таблицу 1.

Таблица 1 –Информация, которой не хватает абитуриентам на сайте

Ответы	Частота выбора	Проценты
Перечень мест работы и вакансий	22	55,0
Сведения информационного характера о направлении	17	42,5
Расписание сессии, экзаменов, пересдач	17	42,5
Учебно-методические материалы	16	40,0
Отзывы выпускников о получении специализации	13	32,5
Всего	85	212,5*

**Итоговая сумма более 100%, так как опрошенные могли выбрать более одного ответа*

Источник: авторы

Важным элементом ЭИОС являются учебно-методические материалы. 90% абитуриентов убеждены, что их качество непосредственно влияет на успеваемость обучающегося.

Большинство опрошенных хотели бы получать учебно-методическую информацию и в электронном, и в печатном виде (таблица 2). 73% респондентов отметили, что подобные материалы должны содержать структурированные, сжатые ответы на вопросы, которые в дальнейшем будут вынесены на экзамен. 45% из них дополнительно в подобных конспектах хотели бы видеть рекомендуемую литературу и полезные ссылки, которые можно использовать для углубленного изучения предмета. 23% участников исследования выбрали бы материалы, содержание в которых было бы шире программы экзамена, с множеством иллюстраций, примеров.

Таблица 2 – Оптимальная форма представления учебно-методических материалов

Ответы	Частота выбора	Проценты
В электронном и печатном виде	21	52,5
В электронном виде	13	32,5
В виде печатных изданий	4	10,0
Не знаю	2	5
Всего	40	100,0

Источник: авторы

Далее вопросы касались особенностей представления электронных образовательных материалов: цветового оформления, а также структуры. Влияние цветового оформления на успешность восприятия образовательных материалов респонденты оценили неоднозначно. 21 человек (52,5%) считают, что цветовые решения непосредственно влияют на продуктивность работы студента. 19 опрошенных, напротив, не видят никакой взаимосвязи между данными двумя параметрами. Из первой подгруппы 7 человек также смогли пояснить, каким именно образом цветовое оформление влияет на работу – построенное без учета психологии восприятия цвета, электронное пособие или образовательный сайт будут отвлекать читателя от изучаемой информации.

Относительно структуры и наполнения электронных образовательных текстов респонденты придерживаются следующей точки зрения: половина опрошенных считают, что к классическому тексту необходимо использовать любые возможные иллюстративные материалы – графики,

рисунки (можно сразу вспомнить основополагающий дидактический принцип – принцип наглядности); нуждаются абитуриенты также в выделении наиболее важных блоков информации с помощью различных маркеров, шрифтов, выделений. Более подробно с распределением ответов на данный вопрос можно ознакомиться с помощью таблицы 3.

Таблица 3 –Предпочтительная структура образовательных материалов		
Ответы	Частота	Проценты
Частое деление текста на абзацы	11	27,5%
Структуризация текста на странице в две-три колонки	8	20,0%
Выделение полужирным шрифтом и/или курсивом наиболее значимых элементов текста	21	52,5%
Выделение с помощью цвета наиболее значимых элементов	10	25,0%
Использование дополнительного иллюстративного материалы - изображения, графики	19	47,5%
Представление информации в формате аудио и/или видео	4	10,0%
Всего	73	182,5%*
<i>*Итоговая сумма более 100%, так как опрошенные могли выбрать более одного ответа</i>		
Источник: авторы		

Итак, результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы:

1) для современных абитуриентов сайт образовательной организации высшего образования оказывается наиболее часто используемым источником информации об университете; однако используются также и иные источники информации;

2) несмотря на повсеместно распространённое убеждение о том, что современный студент привык работать с информацией на экране, большинство абитуриентов предпочли бы получать образовательные материалы как в печатном, так и в электронном виде;

3) значение цветового оформления образовательных текстов неоднозначно оценивается опрошенными – только половина из них считают, что неудачно выбранное цветовое решение может отвлечь их от изучения материала; также только половина опрошенных считают, что образовательные тексты необходимо структурировать определенным образом.

Литература

1. Барсукова М.И., Клоктунова Н.А., Шешнева И.В.К вопросу о мотивационной составляющей образовательного процесса в медицинском вузе // За качественное образование : материалы III Всероссийского форума (с международным участием). 2018. С. 46-49.

2. Вениг С.Б., Винокурова С.А. Анализ требований заинтересованных сторон для обеспечения его качества // Вектор Науки Тольяттинского Государственного Университета. 2011. №4(18). С. 500–502.

3. Игнатьев С.А., Клоктунова Н.А., Слесарев С.В., Федюков С.В., Терехова М.А.Актуальные экономические вопросы дидактического обеспечения информатизации образования // Инженерный вестник Дона. 2019. № 1 (52).

4. Соловьева В.А., Вениг С.Б. NBIC(S)-технологии: будущее образования? // За качественное образование : материалы III Всероссийского форума (с международным участием). Саратов: СГМУ, 2018. С. 570-578.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ КАК ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

© Сорокина Т.И., 2019

Сорокина Татьяна Ивановна¹

*¹ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России,
Медико-фармацевтический колледж КГМУ г. Курск*

Аннотация

В данной статье рассмотрены вопросы использования электронных учебно-методических пособий как одна из эффективных форм самостоятельной работы студентов и ее влияние на формирование общих и профессиональных компетенций среди студентов СПО. Современный подход к профессиональному образованию состоит в поиске новых, более эффективных способов обучения, где развитие мультимедийных технологий значительно изменяет учебный процесс, а современная организация самостоятельной работы предусматривает также интерактивный режим получения информации, что в свою очередь, заставляет студентов самостоятельно осваивать информационно-коммуникационные технологии, способствующие успешному выполнению полученного задания. Одним из качественных инструментов для повышения уровня эффективности самостоятельной работы является применение электронных учебно-методических пособий как варианта электронного учебника. Использование электронных пособий является эффективным инструментом в обучении, так как процесс восприятие учебной информации значительно увеличивается.

Информационная компетентность относится к ключевым компетенциям любого современного человека. Она характеризует способность студента находить необходимую для обучения и профессионально значимую информацию и использовать ее.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс не только повышает его эффективность, но и позволяет решать ряд проблемы образования, в том числе дефицит актуальной информации в быстро меняющемся мире.

Ключевые слова: электронные учебно-методические пособия, формирование компетенций, самостоятельная работа студентов.

Резкий скачок в развитии различных технологий и инноваций в XXI веке привёл к повышению значимости интеллектуального потенциала человека[3; с.40-42]. Естественно, что в этих условиях рынок труда заинтересован в специалистах, умеющих управлять этими

технологиями и работать в инновационном режиме, что потребовало разработки гибкой системы образования в целом и профессионального образования в частности[1; с. 3-25].

Современный подход к профессиональному образованию состоит в поиске новых, более эффективных способов, задействованных в профессиональном обучении [6]. Профессия фармацевта одна из наиболее востребованных на сегодняшний день, требует высокого уровня подготовки будущих выпускников- фармацевтов.

В настоящее время в образовательной сфере прочно утвердились информационные технологии.

Современная организация самостоятельной работы предусматривает также интерактивный режим получения информации. Кроме того, студенту приходится самостоятельно осваивать информационно-коммуникационные технологии, способствующие успешному выполнению полученного задания[5; с. 45-49].

Развитие мультимедийных технологий значительно изменяет учебный процесс. Одним из эффективных инструментов в подготовке будущих фармацевта является использование электронных учебно-методических пособий как варианта электронного учебника.

Подготовленные мною пособия построены по данному принципу:

1. Учебное пособие для самоподготовки студентов с применением ПК по разделу «Право»;
2. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов на ПК по разделу «Политическая жизнь общества»;
3. Мультимедийное учебно-методическое пособие «Общество как саморазвивающаяся система» по разделу «Общество»;
4. Мультимедийное пособие «Конституционное право как отрасль российского права» по разделу «Право».

На занятиях по дисциплине «Обществознание, включая экономику и право», формируются информационная культура и компетенции. Использование разработанных пособий способствуют этому.

Цели применения данных электронных пособий являются: сформировать общие компетенции, в том числе и информационную; помочь студентам самостоятельно освоить учебный материал в случаях отсутствия на занятиях; помочь при подготовке к семинарским занятиям; помочь при подготовке к итоговому зачетному занятию; самостоятельно добывать информацию и работать с ПК.

Пособие содержит: краткую информацию по темам и рекомендации к ее изучению; основные понятия; практические задания по темам; варианты текстовых заданий, таблицы, схемы, диаграммы.

Электронное пособие «Политическая жизнь общества» построено по принципу самоучителя. Алгоритм изложения материала позволяет осваивать его самостоятельно, выполнять все контролирующие занятия пока результаты усвоения не удовлетворят обучающегося.

Процесс самостоятельной подготовки сопровождается советами, направленными на мотивирование студента и достижение положительных результатов. Например:

- ✓ « ... Особенно обрати внимание на основные понятия и определения. Заучи их!
- ✓ Разберись в схемах и таблицах.
- ✓ Ознакомься с выводами, подумай над ними!
- ✓ А теперь самостоятельно вспомни основное, все, что мы изучили.
- ✓ Успешно? – поздравляю!
- ✓ «Чувствуешь неуверенность? – есть необходимость еще раз вернуться, все в твоих руках!
- ✓ Вернись, повтори все с начала.
- ✓ И так, с теорией мы на «Ты» – попробуй применить ее на практике!
- ✓ Ну а теперь все просто! Выполни тестовые задания.
- ✓ Ответ практически совпадает? Ты – умница!
- ✓ Ответ не совпадает? Давай сделаем так: прочти внимательно вопрос и ответ, попробуй найти, где ты заблуждался, и что тебя отвлекло от правильной мысли. Разобрался? Замечательно. А теперь еще раз вдумчиво прочти вопрос и ответ. Молодец.

- ✓ Ты доволен своими знаниями? Если «ДА» – то перейдем к следующей теме ...»

Такая методика самостоятельной работы приемлема для студентов МФК КГМУ особенно для 1 курса (на базе 9 классов). Она позволяет не только изучать материал, но и приобретать навыки самостоятельной работы и сформировать информационные компетенции.

Преподавание общественных дисциплин невозможно без использования наглядного материала – схем, графиков, таблиц, диаграмм, а так же их рационального обоснования.

Актуальными в самостоятельной внеаудиторной работе студентов интернет-технологии необходимые для осуществления поиска учебной информации, ответов на поставленные вопросы, составления списков литературы, получения консультаций в сетевых и профессиональных сообществах и программы построения презентаций.

Достижению данной задачи способствуют применение работа с комплексом мультимедийных учебно-методических пособий «Общество как саморазвивающаяся система», «Конституционное право как отрасль российского права» по разделу «Право» разработаны с применением программы «iShringSuite 7», которые носят нестандартный характер, мотивируя познавательную активность студента.

Одним из приемов добывания информации являются учебные задания, связанные с подбором видеоинформации из интернета по темам: «Мораль, Нравственность», «Девиантное поведение» с последующей аргументации своей точки зрения. Такая постановка вопроса позволяет показать студентам возможность получать, использовать и применять интернет-технологии поиска нужной, полезной обучающей информации.

Современный студент должен быть, прежде всего, мотивирован на успех и конкурентоспособен, чему способствует тестовый контроль не только на завершающем этапе, но и начальном этапе, где результаты послужат стимулом к активной самостоятельной работе над учебным материалом, и студенты стремятся значительно улучшить свои знания.

Качество знаний: на начальном этапе от 8-30%, на контрольном – от 35 до 85%.

Таким образом, использование электронных пособий является эффективным инструментом в обучении, так как процесс восприятие учебной информации значительно увеличивается.

Информационная компетентность относится к ключевым компетенциям любого современного человека. Она характеризует способность студента находить необходимую для обучения и профессионально значимую информацию и использовать ее [4; с.26-31].

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс не только повышает его эффективность, но и позволяет решать ряд проблемы образования, в том числе дефицит актуальной информации в быстро меняющемся мире[2; с.15-16].

Литература

1. Диривякина О.В. Эвристическое обучение в системе профессиональной подготовке курсантов юридического вуза: автореф. дис. канд. пед. наук. 13.00.08 / Ульянов. гос. пед. ун-т., Ульяновск, 2006, 25 с.
2. Добросельский В.В. Видеокнига – педагогический инструмент в самостоятельном обучении будущих менеджеров. // В.В. Добросельский / Среднее профессиональное образование. – 2017.–№7. – С.15-16.
3. Измайлова Ю.М. Искусственный интеллект в образовательном процессе // Ю.М. Измайлова / Среднее профессиональное образование. – 2018.–№10. – С.40-42.
4. Медведева И.В. Формирование профессиональных компетенций методами эвристического обучения в процессе преподавания экономических дисциплин // И.В. Медведева / Среднее профессиональное образование. – 2018.–№9. – С.26-31.
5. Попович А.Э. Роль информационно-аналитической компетентности в повышении качества самостоятельной внеаудиторной работы студентов // Попович А.Э. / Среднее профессиональное образование. – 2018.–№11. – С.45-49.

6. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. М.: Изд-во МГУ, 2003.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ ЯПОНИИ

© Ставропольский Ю.В., 2019

*Ставропольский Юлий Владимирович*¹, кандидат социологических наук, доцент

¹ *ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет*

имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

¹ *abcdoc@yandex.ru*

Аннотация

Интернет вещей и искусственный интеллект позволяют выйти за границы человеческих возможностей. В процессе быстрого распространения интернета, высшее образование во всём мире вступило в цифровую эпоху. На переднем крае этой трансформации оказались университеты, ибо большая часть технологий, связанных с интернетом, разработана именно в университетах. С 1980х гг. Япония была лидером в электронике. Японское правительство последовательно проводило в жизнь политические решения, направленные на переход к информатизированному обществу. Почему же Япония плетётся сегодня в хвосте у развитых стран? И есть ли шанс нагнать отставание? Что необходимо для этого? Японские университеты подвергаются критике за то, что из их стен выходит недостаточное количество квалифицированных инженеров по информационным технологиям, а также за неспособность стимулировать создание стартапов IT компаний.

Ключевые слова: Япония, образование, университет, технология, факультет, интернет.

Минула четверть века с тех пор, как интернет стал общедоступен. В начале 1990х гг., когда интернет начал распространяться, произошёл перенос транзакций из физического пространства в цифровую сферу. Далее, по мере накопления информации в цифровой сфере, вошли в широкий обиход платформы, предоставляющие разнообразную информацию, а интернет-трафик рос. Возобладали новые средства коммуникации, такие как социальные сети. Такие мобильные устройства, как смартфоны, также способствовали распространению интернета среди пользователей.

Сегодня мы живём в кибер-физическом мире, где коммуникация и жизнедеятельность в кибернетическом и физическом пространствах тесно переплетены. Интернет вещей и искусственный интеллект позволяют выйти за границы человеческих возможностей. В процессе быстрого распространения интернета, высшее образование во всём мире вступило в цифровую эпоху. На переднем крае этой трансформации оказались университеты, ибо большая часть

технологий, связанных с интернетом, разработана именно в университетах. Однако, в лидеры вышли факультеты точных наук. Прочие влачатся в хвосте, наряду с широкой общественностью.

Поскольку интернет и персональные компьютеры широко распространились, стали возникать изначально цифровые научные и учебные ресурсы, доступные всему интернет-пользовательскому сообществу. Журнальные публикации оказались доступны в электронном формате, через интернет-поисковики. Появилась возможность автоматически рассчитать импакт-факторы научных журналов и количество цитирований, а соответственно и рейтинги учёных. Появился он-лайн доступ к учебным материалам, которые сегодня широко применяются в смешанном формате обучения. Разработаны и действуют информационные системы, предназначенные для использования университетами [1]. Стало возможным руководить процессом обучения при помощи систем управления обучением. Факультеты компьютерных наук ведут обучение инженеров-компьютерщиков, а остальные факультеты обучают компьютерной грамотности. Такие перемены в университетах не планировались специально, за исключением центров ИТ.

Начиная с 1990х гг., высшее образование во всём мире переживает драматическое реформирование. Впечатляющим примером университетского реформирования выступает Болонский процесс, который направлен на гармонизацию системы высшего образования по всему Европейскому союзу, под влиянием тенденции к глобализации. Многие университеты во всём мире предпринимают меры, нацеленные на реформирование. Многие университеты проводят реструктурирование своих структур управления, исходя из коллегиального консенсуса, нацеленного на гибкое управление университетами. В сферу высшего образования вошла маркетинговая деятельность.

Современные университеты функционируют подобно корпорациям. Переход к экономике знания стимулирует правительства стремиться к повышению уровня образования в высших учебных заведениях. Высшее образование перестаёт быть доступным исключительно элитам и становится общедоступным. К сожалению, массовый характер высшего образования ведёт к дефициту образовательного бюджета, что, в свой черёд, подталкивает университеты к введению строгой практики управления. Другим следствием массовости высшего образования становится увеличение диверсификации студенческого корпуса. Диверсификация повышает потребность в индивидуализации обучения, ибо студенты более не могут учиться в лекционном формате, рассчитанном на всех и каждого.

Рейтинговые оценки университетов по всему миру означают переход от конкуренции внутри страны к международной конкуренции. Ведущие университеты мира сегодня вынуждены конкурировать в глобальном масштабе. Ввиду столь драматичных реформ, не удивительно, что

большинство университетов не ориентированы на необходимость адаптироваться к цифровой эпохе.

До сего дня приоритетной была адаптация к глобализации, маркетинга и массовому характеру высшего образования. По мере того, как реформаторская буря в высшем образовании утихает, начинают бросаться в глаза бездонные различия между университетами в аспекте адаптации к цифровой эпохе. Наиболее прогрессивно на этом фоне выглядят университеты в США. В штате американских университетских центров информационных технологий заняты, как правило, не менее сотни профессионалов, обеспечивающих инфраструктуру интернета и образовательные услуги. Для сравнения, в японских университетских центрах информационных технологий, как правило, существуют дефицит квалифицированных кадров, незаполненные вакантные должности, соответственно, образовательные услуги предоставляются на минимальном уровне. Японская информационная система бесхитростна, пользование ею затруднительно [2]. Системы управления обучением используются лишь для малого числа учебных курсов. Самое важное то, что японские университеты подвергаются критике за то, что из их стен выходит недостаточное количество квалифицированных инженеров по информационным технологиям, а также за неспособность стимулировать создание стартапов IT компаний.

Чем объясняется подобное отставание Японии в цифровую эпоху? С 1980х гг. Япония была лидером в электронике. Японское правительство последовательно проводило в жизнь политические решения, направленные на переход к информатизированному обществу. Почему же Япония плетётся сегодня в хвосте у развитых стран? И есть ли шанс нагнать отставание? Что необходимо для этого?

Мероприятия, нацеленные на приспособление к цифровому веку, начались в 1940 – 1950х гг. и выразились в создании компьютеров и проведении научных исследований в соответствующих областях. Вычислительной мощности компьютеров все были очень рады, но скептически относились к возможности создать научную дисциплину, ориентированную на компьютеры. Здесь произошло удивительное. Компьютеры стали доступны не только для вычислений, но и для различных форм переработки информации, а сфера научного исследования расширилась, вовлекая в себя представителей различных дисциплин.

В 1960х гг. возникла наука информатика. В университетах стали открываться соответствующие отделения. В Японии на заре компьютерной эпохи, учёные-энтузиасты проводили семинары и тренинговые сессии по обращению с компьютерами и информационными процессорами. В 1970х гг. возникли разнообразные теории информатизированного общества. Государство подключилось к процессу перехода к обществу, зиждущемуся на информатике [3]. Исходя из этих задач, японское правительство планировало запрос на подготовку инженеров-компьютерщиков и открывало факультеты компьютерных наук.

В 1980х гг., когда пошло стремительное развитие микроэлектроники и сверхбольших интегральных схем (VLSI), промышленность стала ощущать серьёзный дефицит инженеров-компьютерщиков. Университеты оказались не в состоянии удовлетворить возросший запрос. Поэтому целенаправленно под запрос стали создаваться профессиональные училища. Эта мера помогла увеличить количество инженеров-компьютерщиков, но промышленности требовалось качество. Требовались инженеры-компьютерщики, обладающие практическими навыками, разбирающиеся в потребностях бизнеса и способные создавать системы бизнес-информации. Ради обучения инженеров-компьютерщиков, японское правительство пошло на создание звеньев университет-промышленность. Такие ИТ компании, как «Майкрософт» и «Гугл», сегодня претендуют на то же самое и утверждают, что сами готовят свои кадры.

Развернулись мероприятия по повышению компьютерной грамотности широкого населения. Под информационной грамотностью стали понимать способность распознавать наличие потребности в информации, способность выявлять, определять, оценивать и эффективно применять информацию для решения возникающих проблем. Информационная грамотность – это способность пользоваться информацией в общем. Компьютерная грамотность или цифровая грамотность понимается в качестве способности эффективно пользоваться компьютерами и соответствующими технологиями, начиная с элементарного пользования вплоть до программирования и решения сложных проблем.

Когда компьютеры впервые вошли в широкий обиход, были востребованы навыки пользования ими. Университеты стали предлагать обучающие курсы для студенчества по пользованию компьютерами. В конце 1980х гг. в некоторых научно-исследовательских университетах в Японии стали преподаваться учебные курсы по обращению с информационными процессорами. Существовала нацеленность на персональные компьютеры, а не на переработку информации в формате компьютерного программирования и математических вычислений.

К 2000 году более 30% населения Японии владели персональными компьютерами. Начиная с 2006 года, в вузы стали поступать абитуриенты, изучавшие информатику в школе [4]. По этой причине, многие университеты отказались от дальнейшего преподавания компьютерной грамотности и переключились на преподавание информационной грамотности. Основными темами обучения стали размещение информации, переработка информации и вывод информации. Сегодня такие учебные дисциплины преподаются студентам первых курсов обучения в качестве составного компонента обучения научной грамотности.

Литература

1. Hamada K. Education in the Digital Age // The Japan Times, 2018. February 26.

2. Kimura D., Tatsuno M. Advancing 21st Century Competencies in Japan. Tokyo: Asia Society, 2017. 37 p.
3. Komoriya C. Facing an Era of Digital Education // The Japan Times, 2018. June 24.
4. Matsunaga Y. Digital Learning Platform “Fisdome” // Fujitsu Science and Technology Journal, 2018. Vol. 45, No. 2. P. 16 – 21.

РАЗРАБОТКА МОДЕЛЕЙ ПРОЦЕССОВ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

© Стекольников М.В., Милованова Л.Р., Челышева И.А., 2019

*Стекольников Максим Владимирович*¹, кандидат технических наук, доцент

*Милованова Людмила Руслановна*², кандидат технических наук, доцент

*Челышева Ирина Александровна*³, кандидат технических наук, доцент

¹⁻³ *Энгельсский технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Саратовский
государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»*

¹*stekolnikov2008@mail.ru*, ²*sarmilovanova@mail.ru*, ³*ngig@mail.ru*

Аннотация

В статье представлен опыт применения системы КОМПАС-3D как инструмента для создания студентами машиностроительных направлений анимационной модели процесса формообразования вальцовки цилиндрических и конических обечаек на трёхвалковых машинах.

Ключевые слова: 3D-модель, формообразование, моделирование, КОМПАС-3D, вальцовка.

В процессе обучения студентов машиностроительных направлений (15.03.01 «Машиностроение», 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств») одним из ключевых результатов является формирование ряда профессиональных компетенций, в частности [1,2]:

- умение обеспечивать моделирование технических объектов и технологических процессов с использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования, проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом результатов (ПК-2);
- способность принимать участие в работах по составлению научных отчетов по выполненному заданию и по внедрению результатов исследований и разработок в области машиностроения (ПК-3);
- способность оформлять законченные проектно-конструкторские работы с проверкой соответствия разрабатываемых проектной и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам (ПК-7);

- умение использовать стандартные средства автоматизации проектирования при проектировании деталей и узлов машиностроительных конструкций в соответствии с техническим заданием (ПК-8).

В задачи преподавателя входит подбор материалов для постановки перед студентом проблем, в процессе решения которых будут формироваться его профессиональные компетенции. Максимальная эффективность этого процесса обеспечивается в случае, если решаемая студентами проблема на всех этапах (от уточнения формулировки до оформления результатов) будет включать необходимость работы с информацией, составляющей содержание различных учебных дисциплин, в том числе в объемах, превышающих обязательные требования к освоению при подготовке бакалавра, либо опережающих график освоения этих дисциплин в соответствии с учебным планом.

В данной работе приведен пример исследовательской задачи, предлагаемой для решения студентам машиностроительных направлений в рамках практики 4 семестра.

Целью работы является создание средствами 3D-моделирования анимационной модели процесса формообразования, в частности процесса вальцовки цилиндрических и конических обечаек на трехвалковых машинах.

В рамках дисциплин «Технологические процессы машиностроительного производства», «Технология конструкционных материалов» студенты знакомятся со схемой данного процесса[3]. В качестве инструмента для разработки предполагается использовать возможности системы КОМПАС-3D, с которыми студенты знакомятся в рамках дисциплины «Машинная графика».

Структура работы включает построение модели деформируемой заготовки, модели формообразующей системы (неподвижные и подвижные валки), а также разработка «сценария» анимации, по которому осуществляется генерация видеоматериала.

Работа с геометрическими объектами, входящими в состав модели позволяет закрепить знания и навыки, полученные при изучении дисциплин «Начертательная геометрия» и «Инженерная графика».

Построение анимированной модели подразумевает использование параметризации, то есть задания системы переменных и аналитических зависимостей, связывающих их между собой. С помощью переменных формируется, так называемая, «опорная геометрия» 3D-модели – характерные точки, конструктивные оси и плоскости, эскизы – определяющая форму, размеры и взаимное расположение компонентов модели. Кроме того, переменные используются для описания кинематики движения элементов модели. Работа с этими объектами (переменными и формулами) служит для закрепления у студентов знаний и навыков, полученных при изучении математики.

Особенности интерфейса САПР КОМПАС позволяют в процессе разработки модели закрепить навыки, связанные с основами программирования, полученные при изучении дисциплины «Информатика»:

- форма записи математических выражений для использования в системе;
- иерархию объектов-моделей;
- особенности использования переменных (контекст присвоения значений, доступ к «внутренним» переменным объектов из моделей более высокого уровня и т.п.).

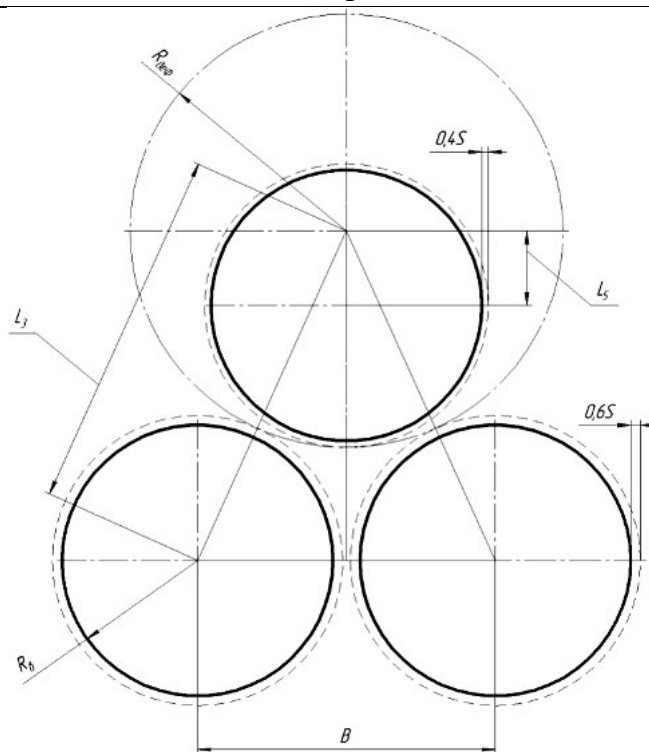
Разработка отчетно-иллюстративного материала по результатам выполнения работы с использованием текстовых редакторов, средств работы с иллюстрациями и нормативов, регламентирующих требования к содержанию и форме такой документации, также способствует закреплению сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций, обязательных для бакалавра по машиностроительным направлениям.

Расчетная схема формообразующей системы для вальцовки цилиндрических обечайки представлена на рис. 1. Расстояния между осями верхнего и нижнего валков L_3 , между осью верхнего валка и осью обечайки L_5 определяются на основании зависимостей:

$$L_3 = R_{\text{деф}} + R_{\text{в}} + 0,6S$$

$$L_5 = R_{\text{деф}} - (R_{\text{в}} + 0,4S)$$

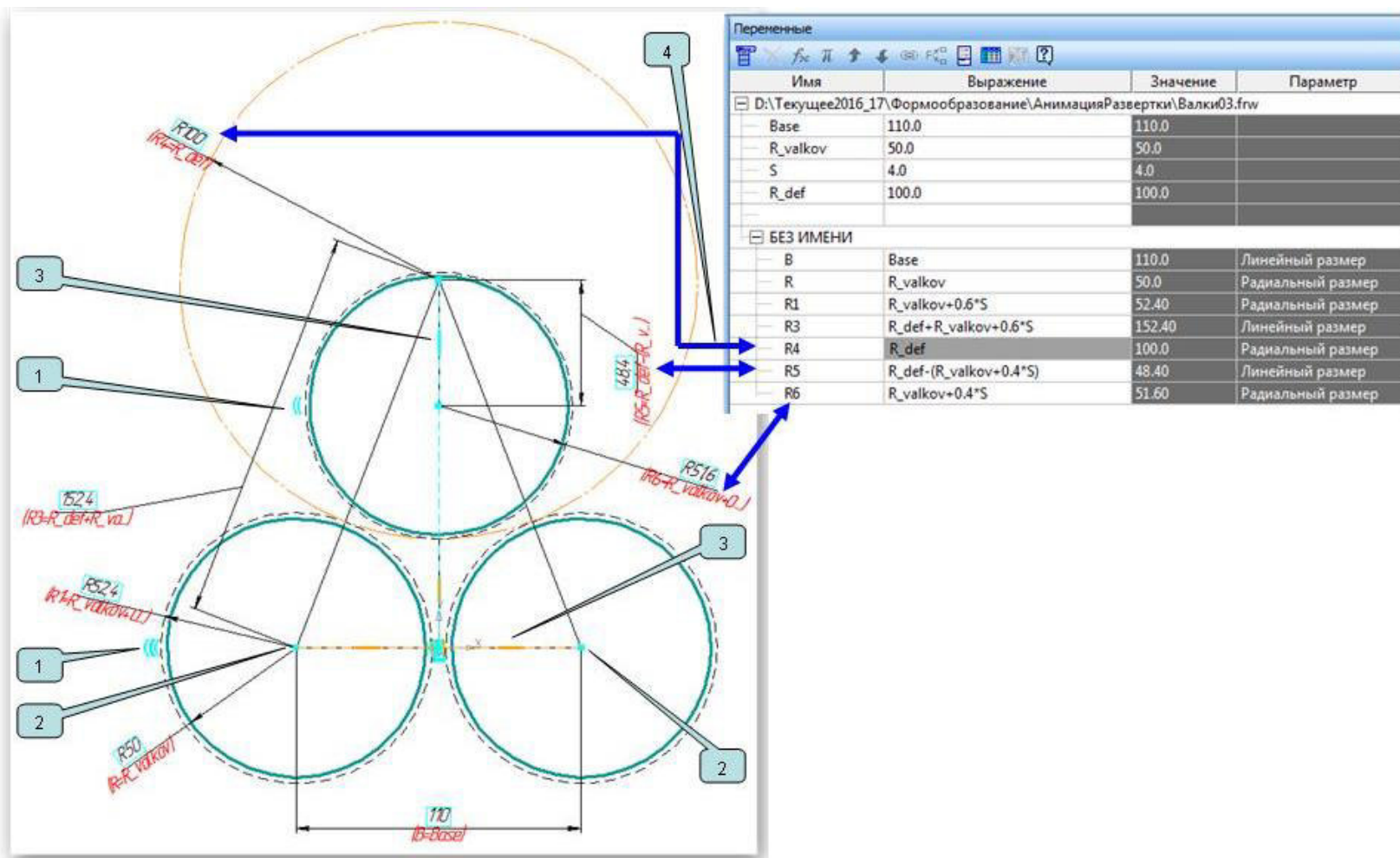
Рисунок 1 – Расположение валков при вальцовке цилиндрической обечайки



$R_{\text{в}}$ – радиус валка; $R_{\text{деф}}$ – радиус обечайки (по нейтральной оси); S – толщина стенки обечайки;
 B – расстояние между нижними валками

Источник: авторы

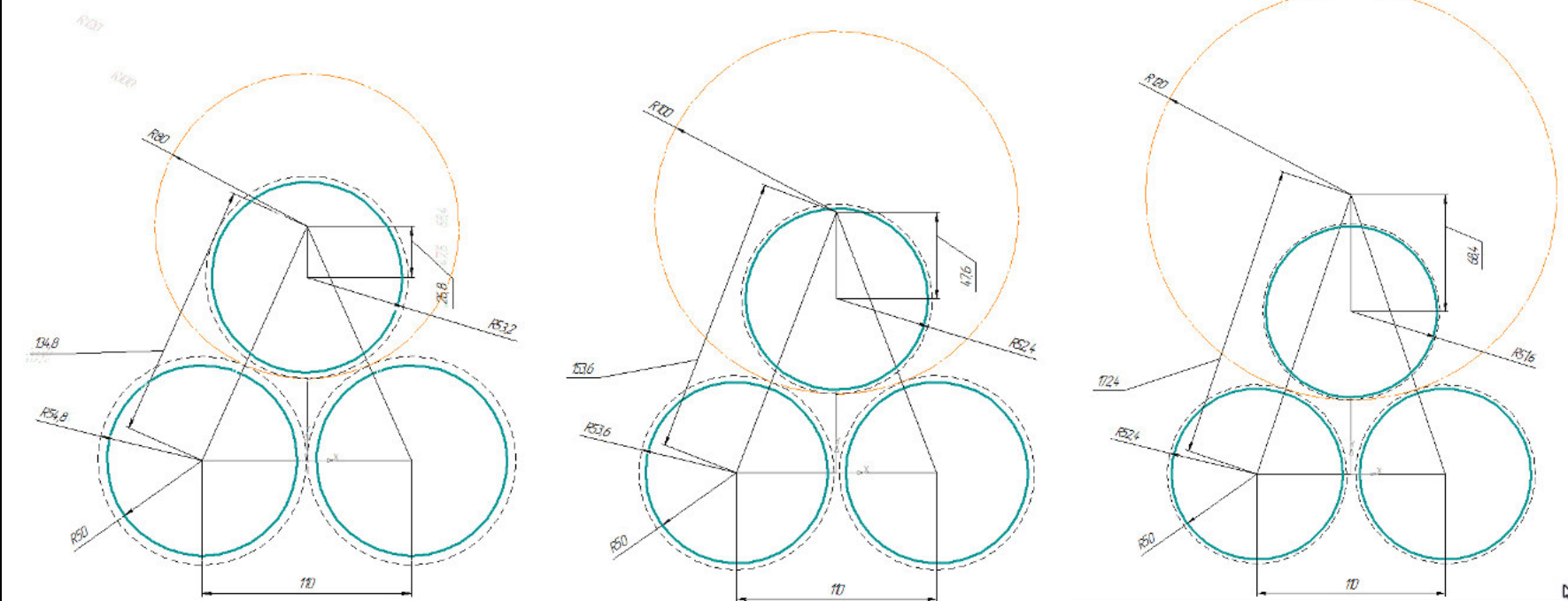
Рисунок 2 – Модель расположения валков при обработке цилиндрических обечаек



1 – ограничение по равенству радиусов окружностей; 2 – ограничение по совпадению точек; 3 – выравнивание относительно системы координат; 4 – аналитические зависимости для определения значений размеров

Источник: авторы

Рисунок 3 - Перестроение параметрического фрагмента при изменении значений управляющих переменных

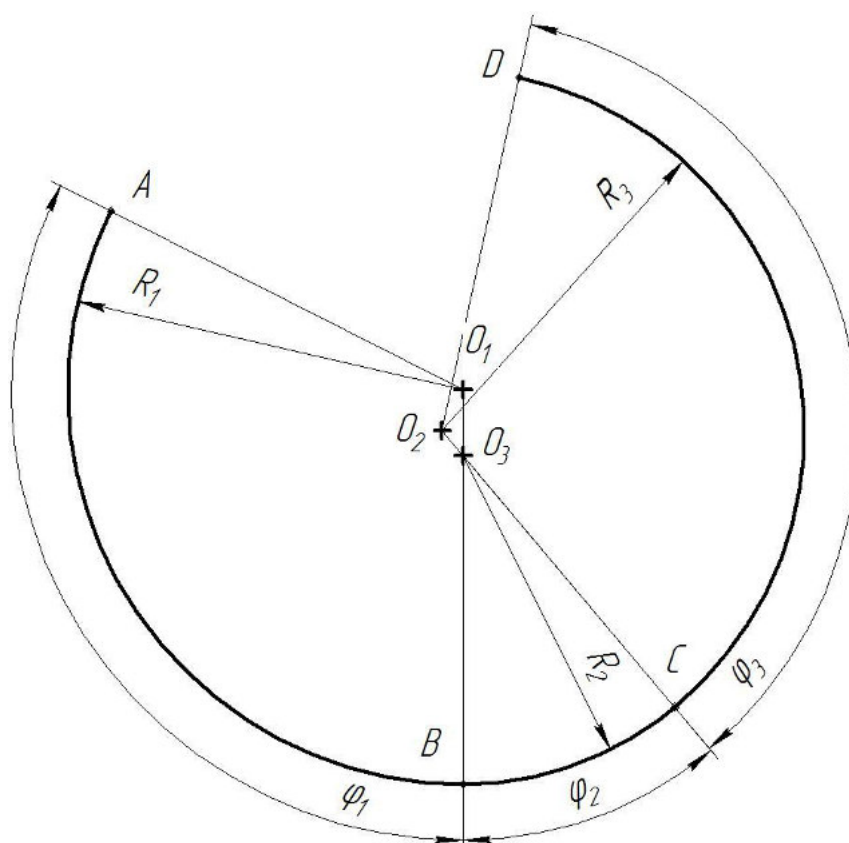


Источник: авторы

В качестве модели формообразующей системы выступает параметрический фрагмент (рис. 2), то есть графический документ, на объекты которого наложены ограничения: совпадения точек, выравнивание объектов относительно системы координат, взаимосвязанные через аналитические зависимости (выражения, формулы) размеры объектов.

Основу модели детали (обечайки) составляет эскиз, содержащий профиль нейтральной линии в виде трех дуг окружностей: $\widehat{AB}$, $\widehat{BC}$ и $\widehat{CD}$ (рис. 4).

Рисунок 4 – Расчетная схема для определения профиля нейтральной оси цилиндрической обечайки



Источник: авторы

Радиусы заготовки R_1 и готовой детали R_3 задаются исходя из требований, установленных чертежом детали и технологией вальцовки, ограничивающей возможное изменение радиуса кривизны за 1 проход. При этом значение радиуса R_2 :

$$R_2 = R_3 - \Delta R,$$

ΔR - изменение радиуса кривизны детали при упругом восстановлении на выходе из валков.

Длина развертки заготовки $L_{заг}$ задается конструктивно, а углы φ_1 , φ_2 и φ_3 удовлетворяют соотношению:

$$L_{заг} = R_1 \cdot \varphi_1 + R_2 \cdot \varphi_2 + R_3 \cdot \varphi_3. \quad (1)$$

Значение угла φ_2 определяется «наладкой» валковой машины, т.е. взаимным расположением точек касания валков с нейтральной линией. Данный параметр для модели детали задается внешней переменной (fi_def) и остается неизменным для любой стадии процесса деформирования.

Таким образом, с учетом зависимости (1):

$$R_1 \cdot \varphi_1 + R_3 \cdot \varphi_3 = L_{заг} - R_2 \cdot \varphi_2. \quad (2)$$

При введении в состав параметров модели управляющей переменной e (для определения стадии технологической операции) условие (2) будет выполнено в случае:

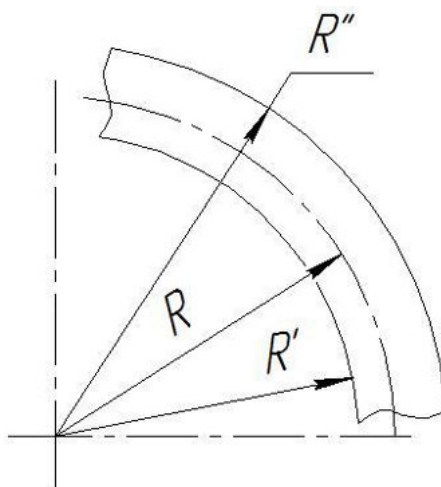
$$\begin{aligned} L_1 &= (1 - e) \cdot (L_{заг} - R_2 \cdot \varphi_2) \\ L_3 &= e \cdot (L_{заг} - R_2 \cdot \varphi_2) \end{aligned} \quad ,$$

тогда значения углов φ_1 , и φ_3 определяются как:

$$\begin{aligned} \varphi_1 &= \frac{L_1}{R_1} = \frac{(1 - e) \cdot (L_{заг} - R_2 \cdot \varphi_2)}{R_1} \\ \varphi_3 &= \frac{L_3}{R_3} = \frac{e \cdot (L_{заг} - R_2 \cdot \varphi_2)}{R_3} \end{aligned} \quad . \quad (3)$$

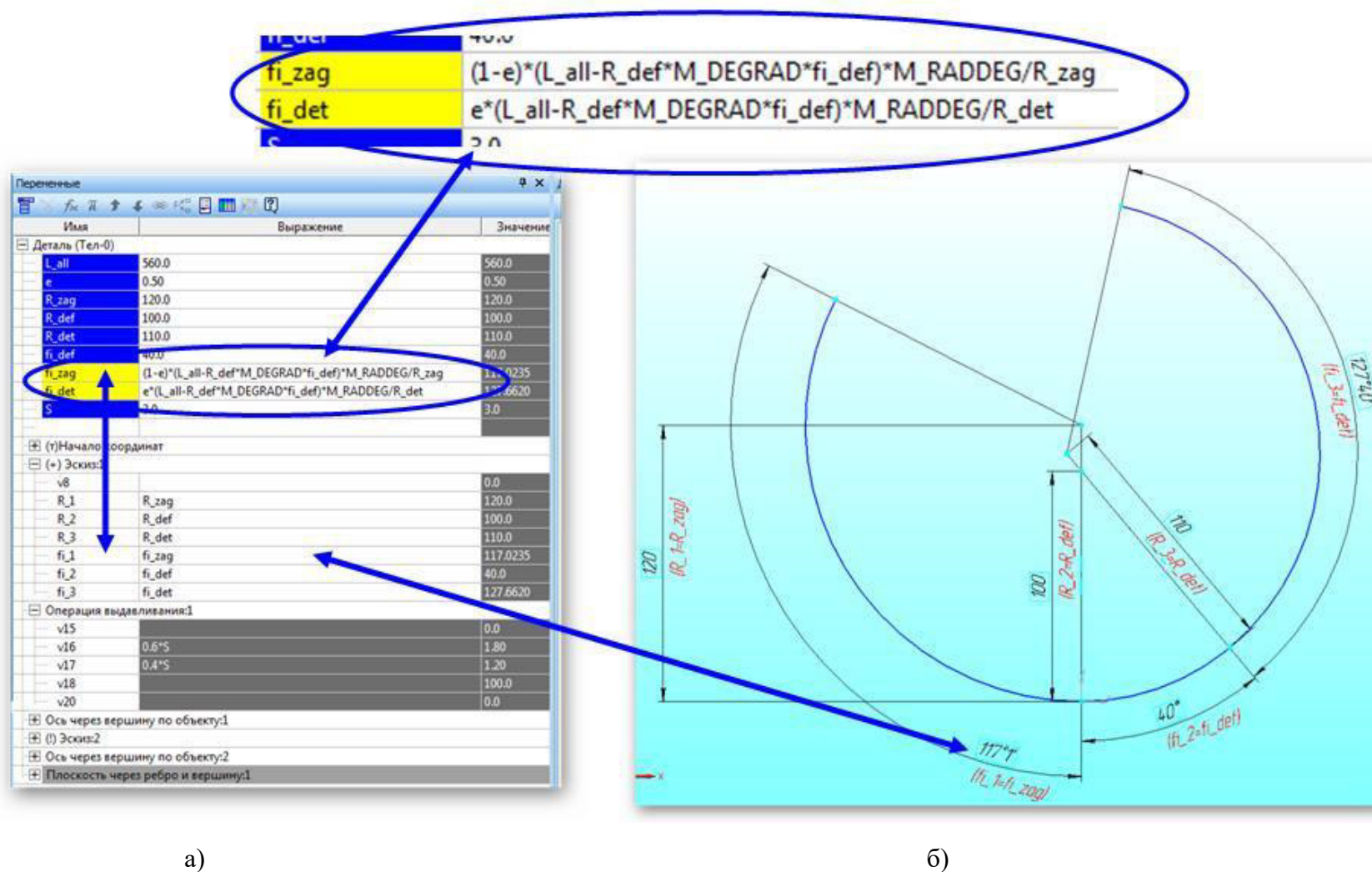
Зависимости (3) входят в состав управляющих переменных модели детали и с учетом правил записи математических выражений в системе КОМПАС имеют вид, представленный на рис 6.

Рисунок 5 – Радиусы кривизны поверхностей обечайки



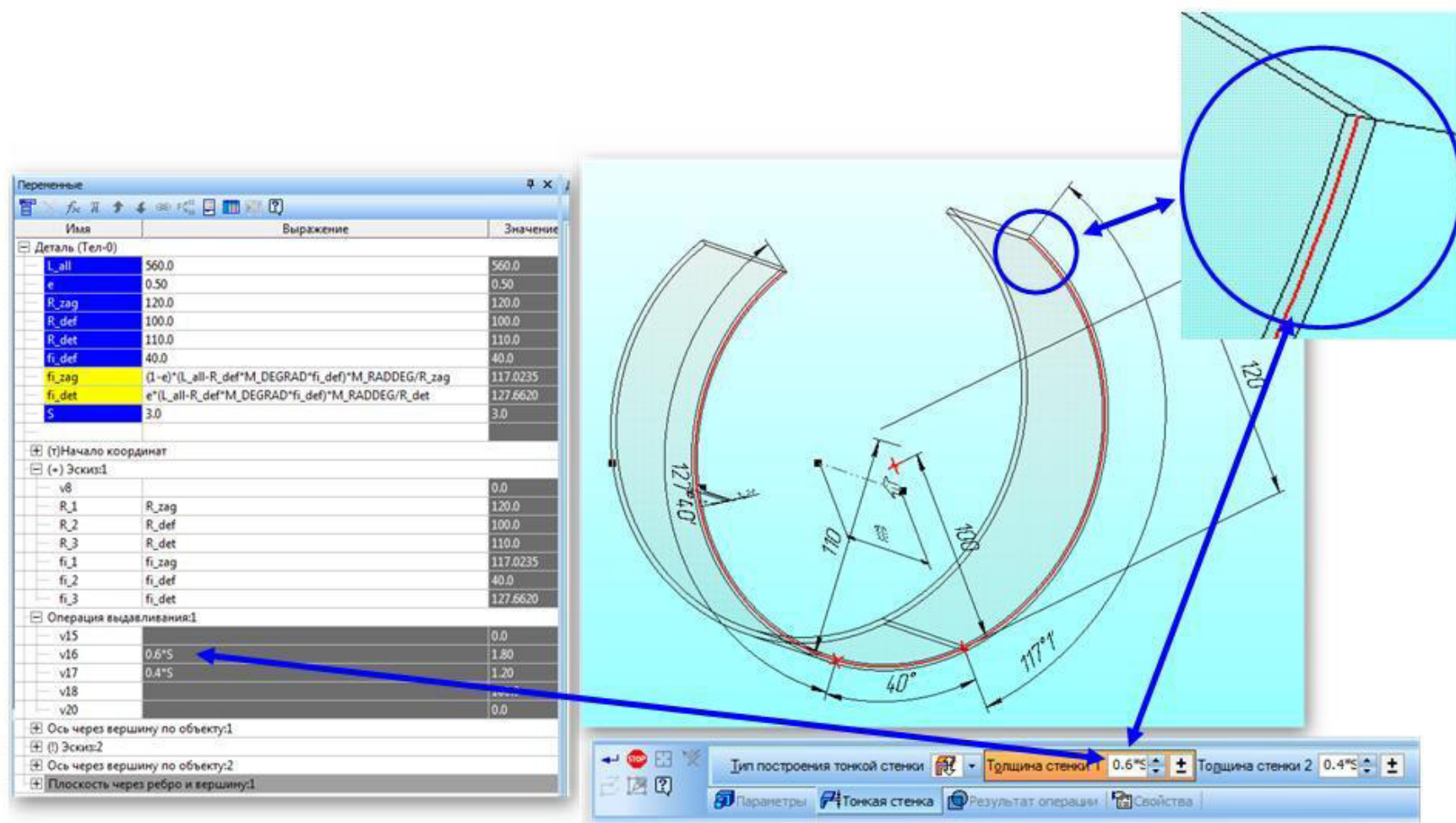
Источник: авторы

Рисунок 6 – Система управляющих переменных модели цилиндрической обечайки (а) и параметрический эскиз профиля нейтральной линии (б)



Источник: авторы

Рисунок 7 - 3D-модель цилиндрической обечайки на основе операции выдавливания с заданием параметров тонкой стенки



Источник: авторы

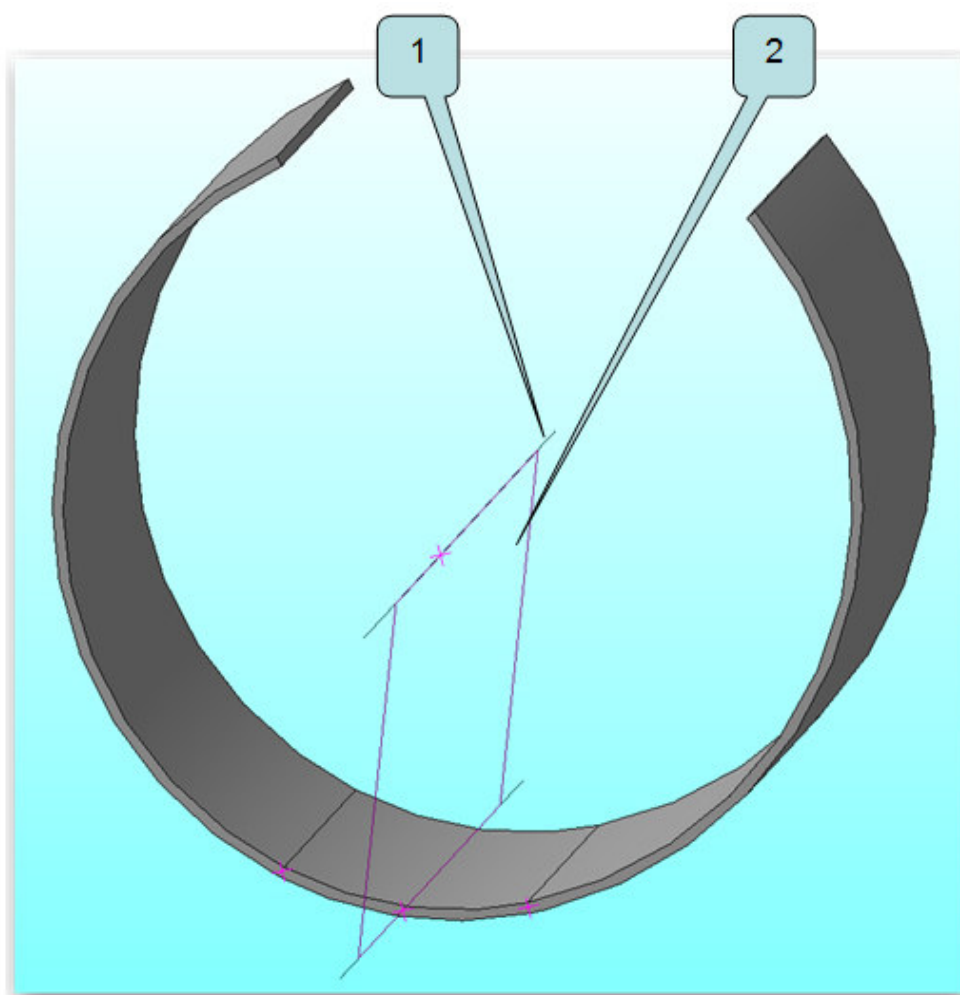
Внешняя и внутренняя поверхности детали на радиусном участке располагаются несимметрично по отношению к нейтральной оси детали. С необходимой для практических расчетов точностью значения радиусов R' и R'' (рис. 6) можно связать со значением радиуса нейтрального слоя R и толщиной стенки детали S соотношениями:

$$R' = R - 0,4 \cdot S$$

$$R'' = R + 0,6 \cdot S$$

При создании 3D-модели детали эти соотношения учитываются при задании параметров тонкой стенки операции выдавливания (рис. 7). Для обеспечения сопряжения компонентов в общей сборке в состав модели обечайки введены элементы вспомогательной геометрии: конструктивные оси и плоскости (рис. 8).

Рисунок 8 – Элементы вспомогательной геометрии в составе 3D-модели обечайки:



- 1 – ось цилиндрической поверхности соответствующей деформированному участку;
2 – плоскость симметрии деформированного участка

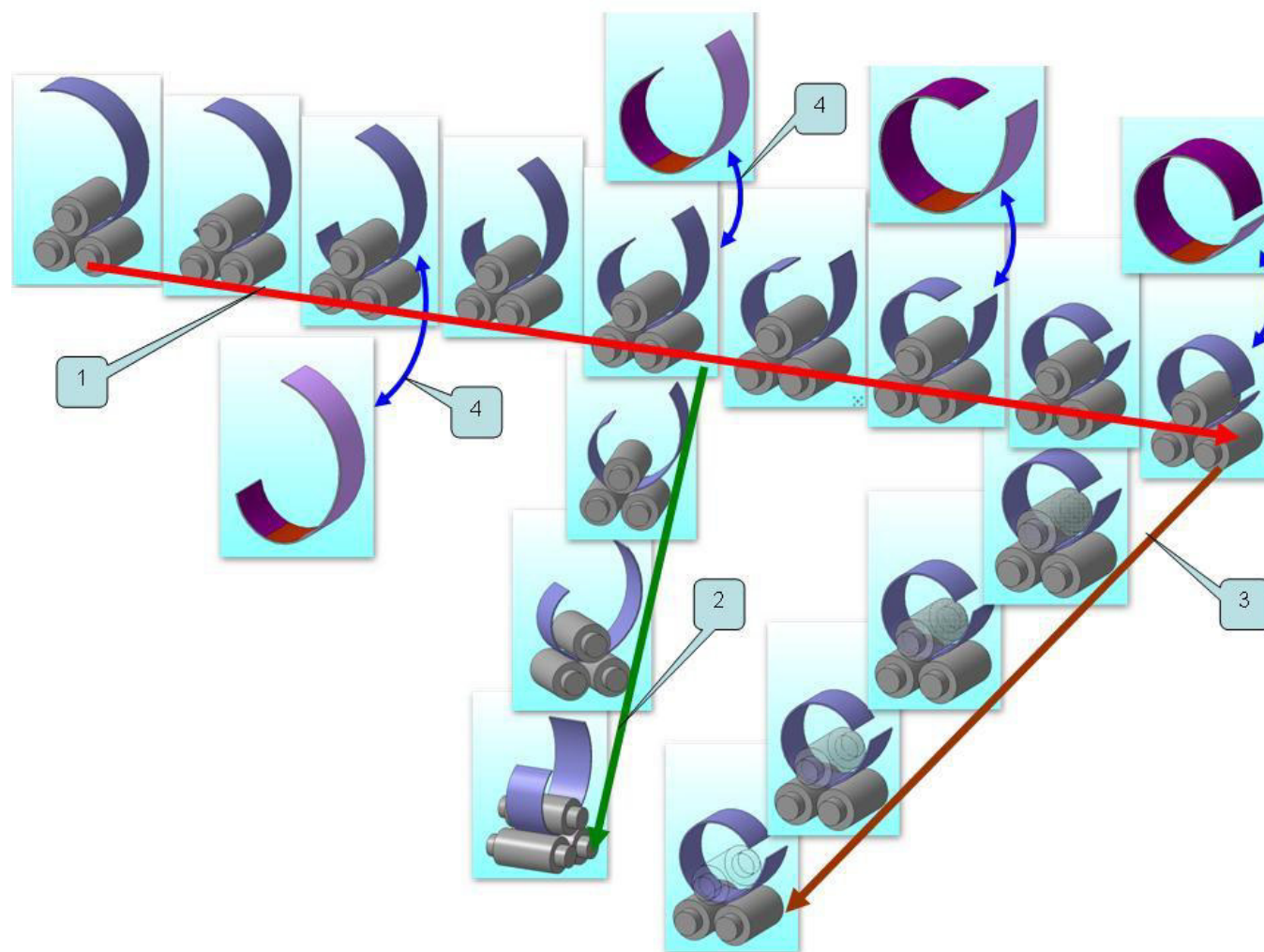
Источник: авторы

Рисунок 9 – Система управляющих переменных сборки

Имя	Выражение	Значение	Па
(-) Сборка (Тел-0, Сборочных единиц-0, Деталей-4)			
R_valkov	50.0	50.0	
R_def	90.0	90.0	
R_zag	180.0	180.0	
R_det	100.0	100.0	
L_det	100.0	100.0	
L_razv	620.0	620.0	
Basa	110.0	110.0	
S	4.0	4.0	
FI_DEFORM	$2 * \text{asind}(0.5 * \text{Basa} / (\text{R_valkov} + 0.6 * \text{S} + \text{R_def}))$	45.4410	
got	0.10	0.10	
(т) Начало координат			
(-) Валок (1)			
v18		0.0	Исключит
v19		0.0	Фиксиров
v18_L_v	L_det	100.0	
v18_R_v	R_valkov	50.0	
(-) Валок (2)			
(-) Валок (3)			
(+) Деталь			
v87		0.0	Исключит
v88		0.0	Фиксиров
v87_L_all	L_razv	620.0	
v87_R_def	R_def	90.0	
v87_R_det	R_det	100.0	
v87_R_zag	R_zag	180.0	
v87_S	S	4.0	
v87_e	got	0.10	
v87_fi_def	FI_DEFORM	45.4410	
Сопряжения			
(-) Эскиз:1			
v8		0.0	Исключит
v9_Base	Basa	110.0	
v9_H		92.9498	
v9_R1	$\text{R_valkov} + 0.4 * \text{S}$	51.60	
v9_R2	$\text{R_valkov} + 0.4 * \text{S}$	51.60	
v9_R3	R_valkov	50.0	
v9_R4	R_def	90.0	
v9_R5	$\text{R_valkov} + 0.6 * \text{S}$	52.40	
v9_R7	R_def	90.0	
v9_a_def		45.4410	
Ось через вершину по объекту:1			
Ось через вершину по объекту:2			
Ось через вершину по объекту:3			
Ось через вершину по объекту:4			

Источник: авторы

Рисунок 10 – Возможности управления изображением при генерировании анимационной модели процесса вальцовки



1 – моделирование движения заготовки, 2 – изменение ракурса, 3 – изменение прозрачности компонентов,
4 – коррекция цветового оформления

Источник: авторы

Анимационный фрагмент создается на базе 3D-модели сборки, в которой размеры компонентов и их взаимное расположение определяются значениями переменных (рис. 9), задающих: диаметр валков (R_{valkov}), радиусы заготовки (R_{zag}), деформированного участка (R_{def}), готовой детали (R_{det}), длину развертки (L_{razv}), высоту обечайки (L_{det}), толщину листа (S), расстояние между нижними валками ($Basa$). На основании этих данных рассчитывается значение угла φ_2 (обозначения по рис. 4):

$$\varphi_2 = 2 \cdot \arcsin\left(\frac{0,5 \cdot B}{R_g + 0,6 \cdot S}\right).$$

Для генерирования видеоклипа на основании описанной параметрической 3D-модели используются возможности библиотеки анимации, входящей в состав системы КОМПАС-3D. В нашем случае для имитации движения компонентов задается диапазон изменения одной из внешних переменных сборки (переменная got) и время, в течение которого данный параметр изменится от начального до конечного значения. Результатом выполнения сценария является видеоклип, позволяющий максимально наглядно представить ход процесса вальцовки. Для улучшения наглядности и информативности результатов моделирования сценарий анимации может отрабатываться при выборе различных ракурсов отображения модели, включения (выключения) видимости отдельных компонентов, настройки прозрачности и коррекции цветового оформления поверхностей, входящих в состав сборки компонентов. Результаты моделирования разных этапов процесса и возможности управления изображением представлены на рис. 10.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2015 г. № 957 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.01 Машиностроение (уровень бакалавриата) приказ957
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 г. № 1000 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (уровень бакалавриата) приказ1000
3. Технология конструкционных материалов: Учебник для вузов/ Под. ред. Ю.М. Барона.- СПб.: Питер, 2015.- 512 с.:ил.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАЗРАБОТКА ПРОЕКТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ» С ЦЕЛЮ ПОВЫШЕНИЯ
ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ В ИЗУЧЕНИИ ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

© Стекольников М.В., Челышева И.А., Милованова Л.Р., 2019

Стекольников Максим Владимирович¹, к.т.н.

Челышева Ирина Александровна², к.т.н., доцент

Милованова Людмила Руслановна³, к.т.н., доцент

*Энгельсский технологический институт (филиал) ФБГОУ ВО Саратовский
государственный технический университет имени Гагарина Ю.А., г. Энгельс*

¹stekolnikov2008@mail.ru, ²etingig@mail.ru, ³sarmilovanova@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые методические аспекты проведения самостоятельной работы студентов при изучении отдельных разделов дисциплины «Начертательная геометрия» с целью опережения графика учебного процесса и стимулирования заинтересованности в освоении данной графической дисциплины. Также представлены результаты работы над проектом «Рождение звезды» с использованием специализированного компьютерного обеспечения. Данные материалы разработаны с учетом особенностей учебного процесса конкретного вуза и прошли апробацию.

Ключевые слова: Начертательная геометрия, инженерная и компьютерная графика, самостоятельная работа студентов (СРС), система трехмерного моделирования «Компас – 3D», многогранники, развертки.

Современная система двухуровневой подготовки выдвигает новые требования к выпускникам технических вузов, получающих квалификацию бакалавра или магистра. Будущие инженеры и конструкторы должны обладать такими профессиональными компетенциями как профессиональная грамотность, способность разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию, умение творчески подходить к выполняемой работе, умение пользоваться компьютерными системами автоматизированного проектирования, готовность к постоянному самообразованию, саморазвитию и принятию творческих решений.

К сожалению, в последние годы произошло заметное снижение уровня подготовки школьников поступающих в технические вузы по таким предметам, как геометрия и черчение. Эти предметы, изучаемые в школе, как правило, не вызывают особого интереса у учеников, в то же время, большинство выпускников неплохо владеют компьютером и хорошо ориентируются в

новых информационных технологиях. Чтобы не растратить впустую их потенциал, нужно применять особый подход при обучении, вовлекать их в особые формы работы[1, с. 58].

При таком подходе студентам предлагается в рамках часов, выделяемых на СРС, выполнить разработку технического объекта с опорой на полученные в течение определенного времени знания и навыки (в течение, например, предыдущего семестра). Разработка проекта может выступать как средство стимулирования к самостоятельному освоению отдельных вопросов из образовательной программы с некоторым опережением графика, предусмотренного учебным планом. Применение этого инструмента (опережения) позволяет расширить формат взаимодействия преподавателя с группой студентов (кроме формата лектор – слушатель появляется формат исследователь – консультант, а также руководитель – исполнитель). Присутствие в студенческой группе «разведчиков», самостоятельно ушедших вперед от основного состава, позволит задействовать коммуникации, общение между студентами, как дополнительный источник получения информации по изучаемому предмету.

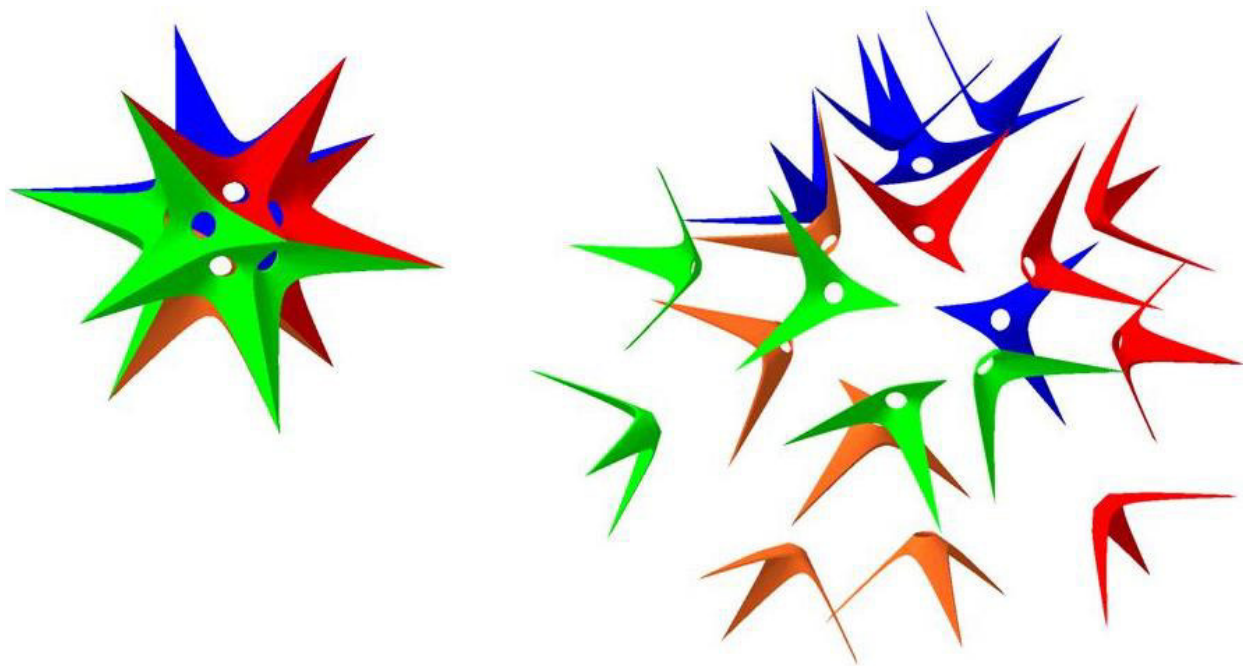
Студентам, желающим в дальнейшем заниматься научными и проектными разработками, необходимо несколько опережать график учебного процесса, а именно: самостоятельно поработать с дополнительными источниками информации, ознакомиться с методикой выполнения необходимых геометрических построений и интерфейсом одной из систем 3D-моделирования. Информационную основу разработок составляет дисциплина «Начертательная геометрия» и конкретная тема по построению линий пересечения и разверток криволинейных поверхностей.

Общим направлением в данном блоке является моделирование квази-многогранных развертываемых поверхностей. Большинство разработанных моделей имеет криволинейные (цилиндрические и конические) грани, благодаря этому имеется возможность изготовления реальных прототипов моделей, например из бумаги. Для стимулирования заинтересованности студентов у разрабатываемого направления имеется собственное название «Рождение звезды», а каждая модель получает собственные наименования, отражающие динамику ее поведения в пределах диапазона изменения параметров, составляющих формулировку задания («Гармония», «Метаморфоза» и т.д.).

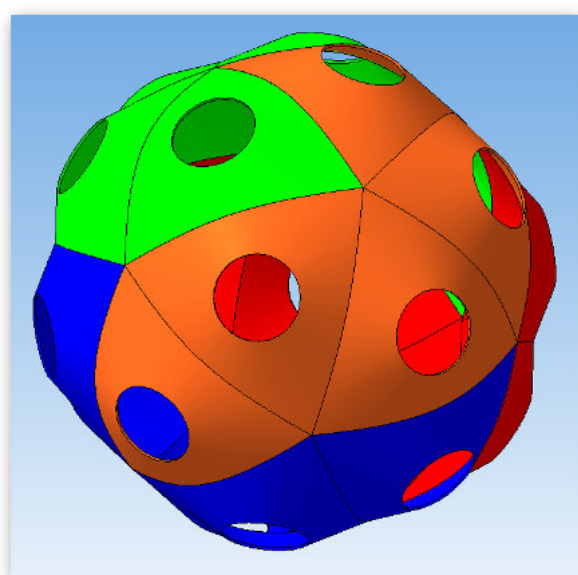
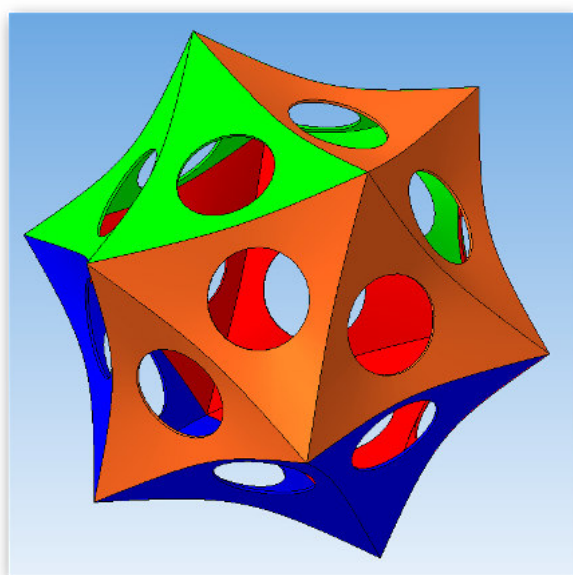
Модели «Взрыв сверхновой» и «Планета вулканов» (рисунок 1) представляют собой правильный 20-гранник (икосаэдр), образованный пересечениями усеченных конусов с возможностью изменения направления вершин (вогнутая и выпуклая формы).

В рамках данного направления формулируются также задания по построению многогранных поверхностей, у которых вершины изменяют свои координаты, перемещаясь по определенным траекториям, заданным параметрическими зависимостями (формулами). Тем самым, студенты, выполняющие проект, могут закрепить знания по математике.

Рисунок 1 – Модели икосаэдра с криволинейными гранями



а)



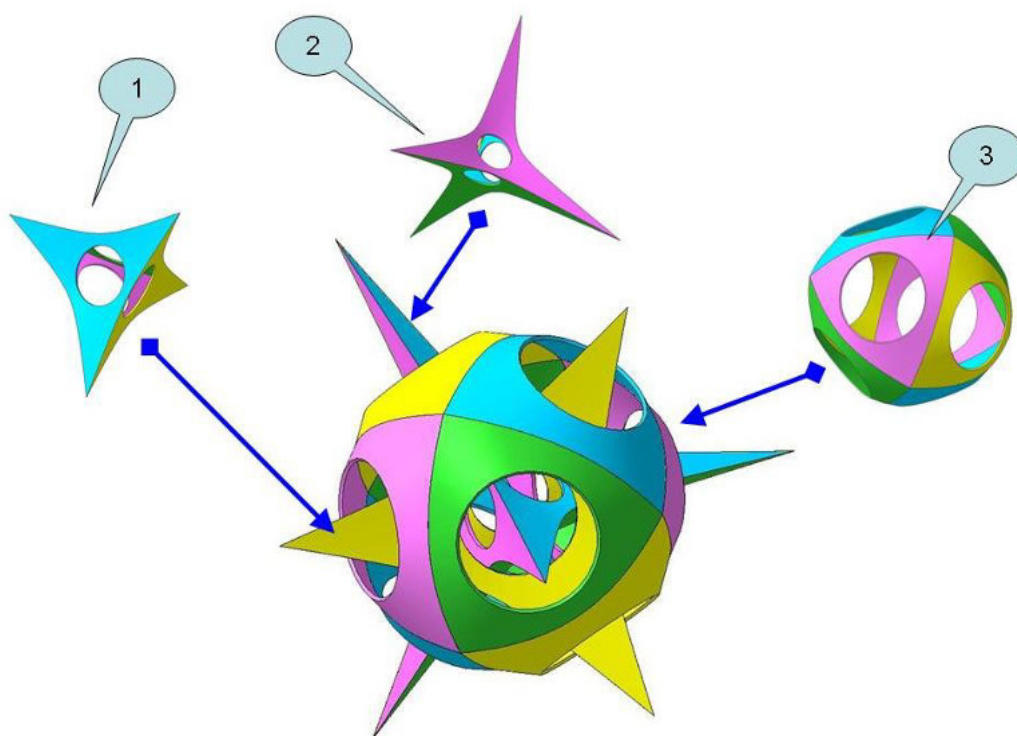
б)

«Взрыв сверхновой» (а) и «Планета вулканов» (б)

Источник: авторы

Модель «Гармония» (рисунок 2) представляет собой вложенные друг в друга три многогранника - два тетраэдра 1 и 2 и октаэдр 3. Грани всех элементов имеют криволинейную форму (образованы вогнутыми или выпуклыми конусами), благодаря чему тетраэдр с максимальным габаритом по вершинам размещается внутри модели.

Рисунок 2 – Композиция «Гармония»



Источник: авторы

Созданные модели могут выступать в качестве заданий для конструкторской проработки и последующего изготовления студентами на следующих курсах обучения (например, использование 3D-печати для конструкции соединителей дуговых рёбер, оснастки для изготовления самих рёбер).

Внедрение информационных технологий создаёт предпосылки для интенсификации учебного процесса. Они позволяют широко использовать на практике психолого-педагогические разработки, обеспечивающие переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. Информационные технологии способствуют раскрытию и развитию личностных качеств обучаемых.

В целом можно сказать, что наши студенты вполне успешно овладевают компьютером, для них это инструмент, расширяющий возможности познания, общения, технического творчества.

Литература

1. Морозова, Т.П., Челышева И.А. Формирование и развитие профессиональных навыков студентов технических вузов по дисциплинам цикла "Инженерная графика" / Т.П.Морозова, И.А.Челышева // ИНЖИНИРИНГ ТЕХНО 2014: сборник трудов II Международной научно-практической конференции: в 2 т. Т.1. - Саратов : Издательский дом "Райт-Экспо", 2014. - С. 57-62. - ISBN 978-5-4426-0032-2.

КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

© Степанова А.Ю., 2019

Степанова Александра Юрьевна¹

¹Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа № 48 имени Героя России Д.С. Кожемякина»,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет И.Н. Ульянова», г. Ульяновск
¹*alexlap1994@yandex.ru*

Аннотация

В статье рассматриваются аспекты концепции управления качеством образования. Разобран основной принцип – статистическое обеспечение. Изучена процедура взаимодействия контроля и оценки качества образования.

Ключевые слова: управление, качество образования, концепция, оценка качества образования, статистическое обеспечение.

В настоящий период четко го установления суждению «концепция управления качеством образования» никак не сформулировано. Однако необходимо отметить, то, что процедура развития определения концепции управления качеством образования проходит только лишь следом за стремительно формирующейся в образовании опытным путем контролирования и оценки качества образования [1].

Непосредственно в рамках фактических вопросов контролирования и оценки качества образования в различных степенях иерархии управления в образовании просматриваются понятия о вхождении в систему контролирования и оценки качества образования технологические процессы концепции управления качеством, равно как аттестацию сотрудников, аккредитацию образовательных учреждений и т.д. Если рассматривать образовательные учреждения вплоть до сегодняшнего дня внутри них отсутствуют точные и конкретные понятия об элементах концепции управления качеством образования.

Один из основных компонентов концепции управления качеством образования, образующим основные принципы работы по анализу оценки качества образования, а кроме того, по оценке новейшего предмета управления – концепция образовательных услуг, считается статистическое обеспечение.

Характерные черты статистики в управлении качеством образования, имеют тесную связь с массивными составляющими анализа и оценки рассмотренных явлений и, главное с их отличительными чертами методических подходов в обработке и анализе данных [1].

Новейшая модель организации управления в государственном образовании и в сфере образования, к потребностям формирования в различных сферах управления, только для качества образования, особой организационно-многофункциональной совокупности сбора, обработки и анализа данных, отличающейся от структуры сбора и обработки сведений государственного статистического учёта и отчётности.

Различные по составу характеристики показателей с целью статистической оценки условий работы образовательной организации и концепций образования на местном уровне управления этого или другого статуса в Российской практике управления, основывающиеся на различных ценностях в управлении и надлежащие аспекты оценки образования, формируют на сегодняшний день справочно-статистическое содержание различных «концепций оценки качества».

Способность и умение концепции управления в различных её сферах реализации управления хозяйством с ориентацией на потребителя создаётся в современной практике одной из основных свойств результативного управления изначальное качество маркетинга – управленческой концепции.

В соответствии с международными стандартами качества управления в отношении образования, можно сделать вывод о том, что применение статистических концепций оценки образования, содержащих статистику потребительских итогов образовательной структуры в рамках определяющей базы оценки в определённых образовательных организациях, представляет значимым направлением в создании результативного управления качеством создания.

Литература

1. Степанова А. Информационно-методическое обеспечение как компонент образовательного пространства: его роль, функции // Сборник «За качественное образование» материалы III Всероссийского форума (с международным участием). Саратов. 2018, С.590-593

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ И ПРИЕМЫ ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧАЩИМИСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

© Теремок Д.А., 2019

Теремок Диана Анатольевна¹, студент пятого курса факультет биологии, географии и химии

¹ *Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,*

г. Красноярск

¹ *teremok.diana2012@yandex.ru*

Аннотация

В данной статье дается краткая характеристика визуализации в процессе обучения. Указываются способы преобразования текстовой информации в наглядно-иллюстративный формат. Дается определение инфографики и принципы ее составления. Предлагаются рекомендации развития у учащихся умений применять метод визуализации при запоминании информации на примере работы с инфографикой.

Ключевые слова: визуализация, инфографика, принципы составления инфографики, графический способ передачи информации, формирование метапредметных умений.

Визуализацию используют в архитектуре, картографии, медицине, компьютерной графике, а также в таких науках как математика, психология, физика и др. В каждой области оно имеет свое определение значение. Само понятие «визуализация» в переводе с латинского языка означает «зрительный», что говорит о том, что информация дается в виде изображения, отображающее основные данные. Учитель может использовать визуализацию как способ формирования предметных понятий, но и в качестве развития у учащихся умений создавать и применять визуально-информативные объекты.

Визуализация – общее название приемов представления информации и явлений в максимально удобном виде для зрительного анализа. [1] Она может быть использована для анализа информации, развития критического мышления, интеграции нового знания, связывания полученной информации в целостную картину. В современной школе визуализация находит свое отражение в цифровых образовательных ресурсах. Учащимися она дает возможность осваивать разные виды учебной информации: термины, даты, фамилии, процессы, характеристики, строение и свойства объектов.

Способность воспроизведения образов, как и их создание на основе текста помогает при усвоении учащимися научного знания, однако преобразование их в визуально понятную и четкую форму не всегда удается. Проблемы возникают при изображении схематичных и простых

объектов, оформлении массивной информации в удобную для восприятия форму и отборе основных моментов, ведущих к большему количеству фактов, не несущих главенствующую роль. Учителю необходимо предлагать учащимся методы, позволяющие грамотно компоновать и оформлять информацию в удобном для восприятия виде, рекомендовать более удачные способы визуализации в зависимости от содержания материала, учить выделять основные моменты из содержания, не отвлекаясь на углубленные подробности.

На уроках биологии можно использовать различные способы визуализации: презентация, график, схема, видео-фильм, инфографика, иллюстративные инструкции и пиктограммы. Для каждого из них существуют свои правила составления. Рассмотрим пример использования инфографики на уроках биологии и методах ее создания для учащихся.

Инфографика – это графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и четко преподнести сложную информацию. [3] Является одной из форм графического и коммуникационного дизайна. Данный метод визуализации может использоваться как для анализа учащимися готового материала с последующей работой с ним, так и в качестве задания на составление собственной инфографики на основе имеющегося материала. Инфографика обеспечивает целенаправленное восприятие информации, запоминание с опорой на графический образ, выработку навыков по обработке данных, развитие критического мышления, креативность и функционального чтения и др.

На уроке биологии в восьмом классе по теме «Скелет человека» учитель раздает инфографику «Человеческий скелет». На одной половине изображены подписанные кости скелета с краткой характеристикой, на второй – статистические данные роста и веса костей людей разных расовых групп в виде диаграммы. Первая половина призвана познакомить учащихся с составными элементами скелета, вторая – расширить кругозор. При изучении данной инфографики учащимся предлагается составить задания для соседа по парте. Задания могут быть как вопросами с развернутым ответом и тестом, так и более творческими – рисунок с подписями костей, загадки, пазл. На данном этапе учащиеся учатся подбирать оптимальный вариант решения поставленной задачи, проявлять свою креативность. Такой метод работы с информацией помогает проработать материал и лучше его запомнить на долгосрочную перспективу. Другой формой работы с форматом инфографики может быть обратным предыдущему – самостоятельное составление графического материала на основе текста, представленного в учебнике или выданного учителем. В данном случае оценивается быстрота считываемости готового продукта – оформление схем и графиков, количество текста, визуальные образы, помогающие воспроизвести информацию при более поздней проверке. Данная работа может быть выполнена как в традиционно-письменной форме, так и с использованием компьютера и соответствующих редакторов (Adobe Photoshop, MicrosoftOffice и их аналоги). В случае традиционной работы у учащегося формируются навыки

графического изображения образов на основе натуральных объектов, что помогает в развитие мышления, а в случае с компьютерной технологией – развитие навыков отбора информации, работы с ИКТ, подбора соответствующего визуального сопровождения и работы в графических программах.

В заключении хотелось бы обозначить принципы составления инфографики:

1. краткость и конкретность в описании;
2. креативность в оформлении;
3. визуализация сложной информации и оставление образов-маячков (для быстрого воспроизведения в памяти);
4. организация информации по разделам и тематикам;
5. отсылки к источникам и дополнительным материалам;
6. точность и аккуратность в подаче информации;
7. актуальность информации на данный период времени;
8. простота наполнения для большего привлечения внимания.

Соблюдение принципов инфографики способствует упрощению массивного пласта информации в единую систему с краткими пояснениями. Стоит помнить, что в рисовании необходимо пользоваться простыми фигурами (квадрат, круг, треугольник), а при поиске соответствующих изображений - картинка должна иллюстрировать текст, быть информативной.

Таким образом, регулярное использование приемов визуализации на уроках биологии, помимо прочных знаний позволяет формировать умения упрощения сложных натуральных объектов до уровня простых фигур, выделять из общего частное, структурировать информации, преобразовывать статистические данные в графический вид и др.

Литература

1. Визуализация [Электронный ресурс]: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%B7%D1%83%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F>
2. Ермолаева, Ж.Е., Герасимова, И.Н., Лапухова, О.В. Инфографика как способ визуализации учебной информации // Концепт. – 2014. – № 11. [Электронный ресурс] <http://e-koncept.ru/2014/14302.htm>.
3. Инфографика [Электронный ресурс]: <https://goo.gl/eUP9Tq>.
4. Инфографика. Юный интернет-пользователь в 2013 году [Электронный ресурс] <http://www.ligainternet.ru/news/news-detail.php?ID=2663>.

5. Шаталов, В.Ф. Куда и как исчезли тройки. Из опыта работы школ Донецка / В. Ф. Шаталов; Предисл. В. В. Давыдова. – М.: «Педагогика», 1980.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ КЛИНИЧЕСКИХ ОРДИНАТОРОВ НА КАФЕДРЕ ХИРУРГИИ И ОНКОЛОГИИ ИНСТИТУТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Толстоколов А.С., Попова Т.Н., Курочкина Е.Н., Коваленко Ю.В., 2019

*Толстоколов Александр Сергеевич*¹, доктор медицинских наук, профессор

*Попова Татьяна Николаевна*², доктор медицинских наук, профессор

*Курочкина Елена Николаевна*³, кандидат медицинских наук

*Коваленко Юрий Викторович*⁴, кандидат медицинских наук

¹⁻⁴ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹astolst@mail.ru, ²ptn.znanie@yandex.ru, ³e.katamadze@yandex.ru, ⁴kovalenko_lizochka@mail.ru

Аннотация

В статье описан комплексный подход к формированию современного врача-хирурга, используемый на кафедре хирургии и онкологии.

Ключевые слова: клиническая ординатура, хирургия, профессиональные качества, личностные качества.

Проблема освоения и совершенствования профессиональных навыков по хирургии существует много веков. Уже в 14 веке основной задачей Королевского колледжа хирургов Эдинбурга, созданного в 1505 году, была подготовка квалифицированных хирургов. Классические принципы обучения хирургии в университетах были сформулированы еще в конце 19 века.

В современных условиях развитие хирургии осуществляется на совершенно новом качественном уровне, а успешное обучение хирургии, в первую очередь, ассоциируется с освоением новых высокотехнологичных манипуляций на новом современном оборудовании.

В процессе двухлетнего обучения в клинической ординатуре по хирургии мы стремимся к формированию специалиста с гармонично развитыми профессиональными и личностными качествами с высоким уровнем общемедицинского образования.

Профессиональные качества хирурга формируются на основе приобретения им мануальных навыков и глубоких знаний фундаментальной и клинической медицины.

Освоение первой составляющей мы обеспечиваем активной работой ординаторов в профильных отделениях клиники, это отделения экстренной и плановой хирургии, торакальной хирургии, отделение колопроктологии. Широта профессиональных навыков предполагает понимание вопросов диагностики, пред- и послеоперационного ведения больных, умение выбрать наиболее рациональный метод лечения и способ операции.

Не менее важной составляющей обучения является теоретическая подготовка ординаторов, которая осуществляется путем проведения научно-практических семинаров по актуальным вопросам хирургии еженедельно, на которых ординаторы делают доклады, кроме того, с ними проводится разбор различных клинических наблюдений.

Очень важным этапом подготовки современного хирурга является отработка практических навыков в симуляционном центре университета. И, наконец, приобретенные профессиональные качества закрепляются и систематизируются в процессе участия ординаторов в ежегодных олимпиадах по хирургии.

В формировании личностных качеств хирурга первостепенное значение имеют индивидуальные способности ординатора, его постоянное стремление к развитию интеллектуального и культурного уровня. Эти факторы обеспечивают его соответствие прогрессивному развитию медицины, в общем, и хирургии в частности, развивают аналитическое мышление, склонность к научно-исследовательской работе, адекватной оценке и правильной трактовке принципов исследований в клинической и фундаментальной медицине.

Формирование и совершенствование личностных качеств осуществляется в процессе постоянных индивидуальных занятий каждого ординатора с конкретным преподавателем – доцентом или профессором кафедры.

Используемые на кафедре пути формирования профессиональных и личностных качеств ординаторов-хирургов обеспечивают высокий уровень образования и создают условия для профессионального роста начинающего хирурга.

КЕЙС-МЕТОД КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

© Тренина Л.О., 2019

Тренина Любовь Олеговна¹, магистрант, научный сотрудник отдела истории

¹ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко»,

¹МБУК «Глазовский краеведческий музей»г. Глазов

¹lyubovtronina23@gmail.com

Аннотация

Данная статья посвящена одному из популярных сегодня методов обучения и воспитания – кейс-методу. В статье описана история возникновения данного метода, его возможности при использовании в образовании. Кейс-метод относится к активным методам обучения и воспитания. Применение метода кейсов в воспитательной работе позволяет структурировать ее содержание и процесс. Структурирование и алгоритмизация обеспечивают возможность отбора и передачи педагогического опыта, его оценки, методического сопровождения, а, следовательно, повышения качества воспитательной работы.

Ключевые слова: Современная система образования, воспитательная работа, кейс-метод, проблемная ситуация, интерактивный метод.

Современная отечественная система образования находится в состоянии постоянных изменений. Это связано с реализацией Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), государственной программы «Развитие образования», системы профессиональных стандартов. Осуществление взаимосвязи этих документов в деятельности педагога и обучающегося требует актуализации работы по обеспечению качества образования.

Образовательная деятельность – это комплексная деятельность, объединяющая обучение и воспитание детей. При этом воспитание становится одним из главных направлений в современном образовании. Как следствие, в обществе все больше внимания уделяется проблеме воспитания и духовно-нравственному развитию подрастающего поколения. Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [16].

В 2015 году была разработана стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. По государственной стратегии воспитания приоритетной задачей в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины[15]. Реализация такой глобальной цели требует целенаправленной подготовки педагогов к ее реализации [7, с. 61] и расширения исследований по разработке методов повышения качества не только учебной, но и воспитательной работы.

Планировать и оценивать результаты воспитательной работы, проводимой согласно вышеупомянутой стратегии, достаточно сложно. Сложность заключается в том, что результаты воспитательной деятельности не имеют качественного выражения, их трудно детализировать и представить в форме, доступной для использования цифровых показателей. Следовательно, достаточно сложно планировать воспитательную работу на уровне региона. Эта работа требует определенной стандартизации, позволяющей конкретизировать цели для образовательных организаций [8, с. 27-33]. Изменения, которые происходят в личности учащегося под влиянием воспитательной работы педагогов, носят скрытый характер и не поддаются точному измерению. Кроме того, результаты воспитания не проявляются сразу. Они имеют отсроченный по времени характер, что затрудняет оценку и корректировку результатов воспитательной работы. При этом необходимость оценивания воспитательной работы в образовательных организациях требует научного и методического обоснования. Без определения валидных и надежных результатов воспитательной работы невозможно планировать, эффективно управлять и обеспечить качество образовательного процесса [13].

В практике воспитательной работы образовательных организаций используются разнообразные методики оценивания ее результатов. Одним из перспективных направлений этой деятельности является структурирование содержания и процесса воспитательной работы с целью реализации тезаурусного подхода. Он рассматривает образование как взаимодействие тезауруса личности обучающегося и тезауруса, созданного педагогов [5, с. 84]. Дальнейшее расширение этого подхода потребует квалиметрического обоснования действий педагога при структурировании информации, необходимой как для создания педагогом тезауруса, так и для диагностики тезауруса личности [6, с. 182-184].

Рассмотрим для структурирования воспитательной работы кейс-метод. Кейс (от англ. case) — это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, экономической, медицинской и т. д. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах[12].

Кейс-метод впервые стал использоваться в Гарвардской школе права с 70-х годов XIX века. В XX веке, в 20-х годах он стал применяться в бизнес-обучении[1]. К середине прошлого столетия кейс-метод приобрел четкий технологический алгоритм, стал активно использоваться не только в американском, но и в западноевропейском бизнес-образовании[4].

Не смотря на большую популярность кейс-метода за границей в ведущих учебных заведениях мира, кроме того в нашей стране некоторые советские преподаватели тоже понимали все достоинства метода, тем не менее, в СССР его не использовали учебные заведения в своей практике достаточно долго. Впервые в нашей стране кейс-метод стали применять в конце XX века.

Существует две классические школы кейс-метода – Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская). Главное их отличие в том, что они ставят перед собой разные цели. Цель Гарвардской школы – это обучение поиску единственно верного решения, Манчестерская – предполагает несколько вариантов решения проблемы [9].

Кейс-метод — интерактивный метод обучения, направленный на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной. Учащимся предоставляются описание ситуации, которая содержит проблему (противоречие, вопрос), способной спровоцировать дискуссию, активное обсуждение [11].

Существует большое количество разновидностей кейсов, которые применяются в образовании. Классифицируют кейс-методы по различным признакам: по принципу сложности, по объему, по наличию проблемы и т. д.

После решения кейса нужно представить полученные результаты. Презентация результатов анализа кейса выступает очень важным моментом, так как способствует воспитанию личностных качеств учащихся. Приобретаются навыки публичного выступления, формируются такие качества личности, как воля, убежденность, целенаправленность, достоинство и другие.

Таким образом, результатом применения кейс-метода являются не только знания, но и воспитание личностных качеств учащегося, развитие системы ценностей, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения имиропреобразования [2].

Также применение метода кейсов в воспитательной работе формирует и развивает у учащихся коммуникативные навыки и умения, эмоциональные контакты между одноклассниками и другими учениками, так как работа при решении кейсов подразумевает групповую деятельность. Формируются и развиваются аналитические способности учащихся, ответственное отношение к собственным поступкам. Ребенок учится мыслить критически, делает обоснованные выводы, приобретает умения решать проблемы и разрешать конфликты, самостоятельно принимать решение и нести ответственность за них[3].

Кроме того, очень важно самому педагогу овладеть методом кейсов. Это позволит ему выйти на высокий профессиональный уровень и эффективно регулировать поведение учащихся. Учитель получит навык постановки воспитательных целей, которые способствуют развитию учеников, получит представление о том, как оказывать всестороннюю помощь и поддержку ребенку. К тому же метод кейсов поможет понять, как проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка. Педагог научится сотрудничать со своими коллегами и специалистами в решении воспитательных задач и сумеет проанализировать сложившиеся ситуации в классном коллективе[10, 11]. Например, разобрав несколько спроектированных ситуаций в виде кейсов, которые могут произойти в педагогической деятельности и найти оптимальные пути их решения, опираясь на свои знания, педагог сможет ее решить и в реальной жизни. И таким образом, владение умением самостоятельно разрешать педагогические ситуации, способствует личностному развитию учащихся и повышает качество воспитания.

Итак, кейс-метод, возникший еще в конце XIX века в Америке и конце XX века получивший распространение в России, сегодня широко используется в современном образовании, в том числе и в воспитательной работе. Благодаря данному методу повышается качество воспитательной работы с детьми. Метод кейсов способствует развитию у учащихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою, формирует и развивает коммуникативные компетенции. У учащихся воспитывается самостоятельность и навык принимать решения и нести за них ответственность. Так же благодаря овладению кейс-метода, педагог эффективно регулирует поведение учащихся, получает навык постановки воспитательных целей, которые способствуют развитию учеников.

Литература

1. Введение в кейс-метод: что такое кейсы и зачем они нужны. [Электронный ресурс]. – URL: <http://changellenge.com/article/chto-takoe-keysy/> (дата обращения: 17.12.2018).
2. Инновационные технологии в системе воспитательной работы школы как средство повышения воспитанности школьников. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/177054661> (дата обращения: 23.03.2019).
3. Использование кейс-метода в практике классного руководителя. [Электронный ресурс]. – URL: <https://refdb.ru/look/2206901-p5.html> (дата обращения: 23.03.2019).
4. Кейс-метод. [Электронный ресурс]. – URL: <http://metodist.edu54.ru/node/34599> (дата обращения 13.03.2019).

5. Куртеева, О. В., А.А.Мирошниченко Конструируем воспитательный проект: пособие для педагогов практикующих и педагогов будущих. -Глазов, 2017. - 84 с .
6. Мирошниченко А. А., Куртеева О. В. Квалиметрия воспитательного проекта//Вестник Ижевского государственного технического университета: рецензируемый науч.-теорет. журнал. Ижевск: Изд-во Иж-ГТУ, 2014. № 2(62). С. 182-184
7. Мирошниченко, А. А. Организатор школьных инноваций: учеб. пособие для пед. вузов/А. А. Мирошниченко, Л. А. Штыкова; М-во образования Рос. Федерации, Глазов. гос. пед. ин-т им. В. Г. Короленко. -Глазов: ГГПИ, 2001. -61 с.
8. Мирошниченко, А. А. Региональный стандарт воспитательной работы/А. А. Мирошниченко//Профессиональное образование в России и за рубежом. -2018. -№ 2 (30). -С. 27-33
9. Метод кейсов (case study) – анализ данных в социально-экономических системах. [Электронный ресурс]. – URL: <http://pycode.ru/2012/05/case-study/> (дата обращения: 17.12.2018).
10. Метод кейсов в педагогике: практикум для учителей и студентов / А. В. Винеvская; под ред. М. А. Пуйловой. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 141 с.
11. Описание образовательной технологии «кейс технологии». [Электронный ресурс]. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/0> (дата обращения: 21.12.2018).
12. Применение кейсовых технологий на уроке.[Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/primenenie-keysovih-tehnologiy-na-uroke-1757948.html>(дата обращения: 03.04.2019).
13. Проблемы оценки уровня воспитанности школьников. [Электронный ресурс]. – URL:<http://psyhoinfo.ru/problems-ocenki-urovnya-vospitannosti-shkolnikov>(дата обращения: 03.04.2019).
14. Профстандарт педагога. [Электронный ресурс]. – URL: <https://delatdelo.com/organizaciya-biznesa/profstandart-pedagoga.html> (дата обращения: 23.03.2019).
15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>(дата обращения: 03.04.2019).
16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.03.2019).

РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПЛАТФОРМ В МНОГОСТОРОННЕЙ КООПЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

© Федорова Т.А., Гисматуллина И.И., 2019

Федорова Татьяна Алексеевна¹, профессор

Гисматуллина Илюза Ильясовна², магистр

^{1,2} *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань*

¹*t.fedorova50@mail.ru*, ²*gismatullina.iluza95@mail.ru*

Аннотация

Основной принцип управления промышленности создание кластерных моделей с разработкой кооперационных связей бизнес- наука -образование. В рамках этого меняются подходы к формированию профессиональных компетенций будущих специалистов. Работодатель ставит требования к специалисту по транспрофессиональным компетенциям.

Ключевые слова: Технологическая платформа, научные и образовательные компетенции, индустриально-образовательное пространство, интеграция образования, текстиль.

Важным инструментом объединения бизнеса, науки, государства по реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития в текстильной и легкой промышленности служит Технологическая платформа (ТП). Через ТП идет интеграция науки и образования в бизнес-среду. Это формирование учебных программ; переподготовка; создание учебных образовательных модулей, ориентированных уже на более современный тип экономики.

Один из модулей развития ТП Стратегическая программа исследований. В Стратегической программе исследований разработана дорожная карта по подготовке профессиональных кадров и переподготовке преподавателей в данной сфере. Основная роль в интеграционной цепочке образования отводится задаче кооперации науки, образования и инновационной деятельности. Внедрение кооперационных связей в интегрированной образовательно-научно-производственной структуре, ориентированных на создание плодотворных условий по использованию инноваций во всех сферах вузовской деятельности. Данные отношения стимулируют предприимчивость научно-педагогических работников и студентов в рамках государственно-частного партнерства, что позволяет готовить специалистов с учетом задач бизнеса.

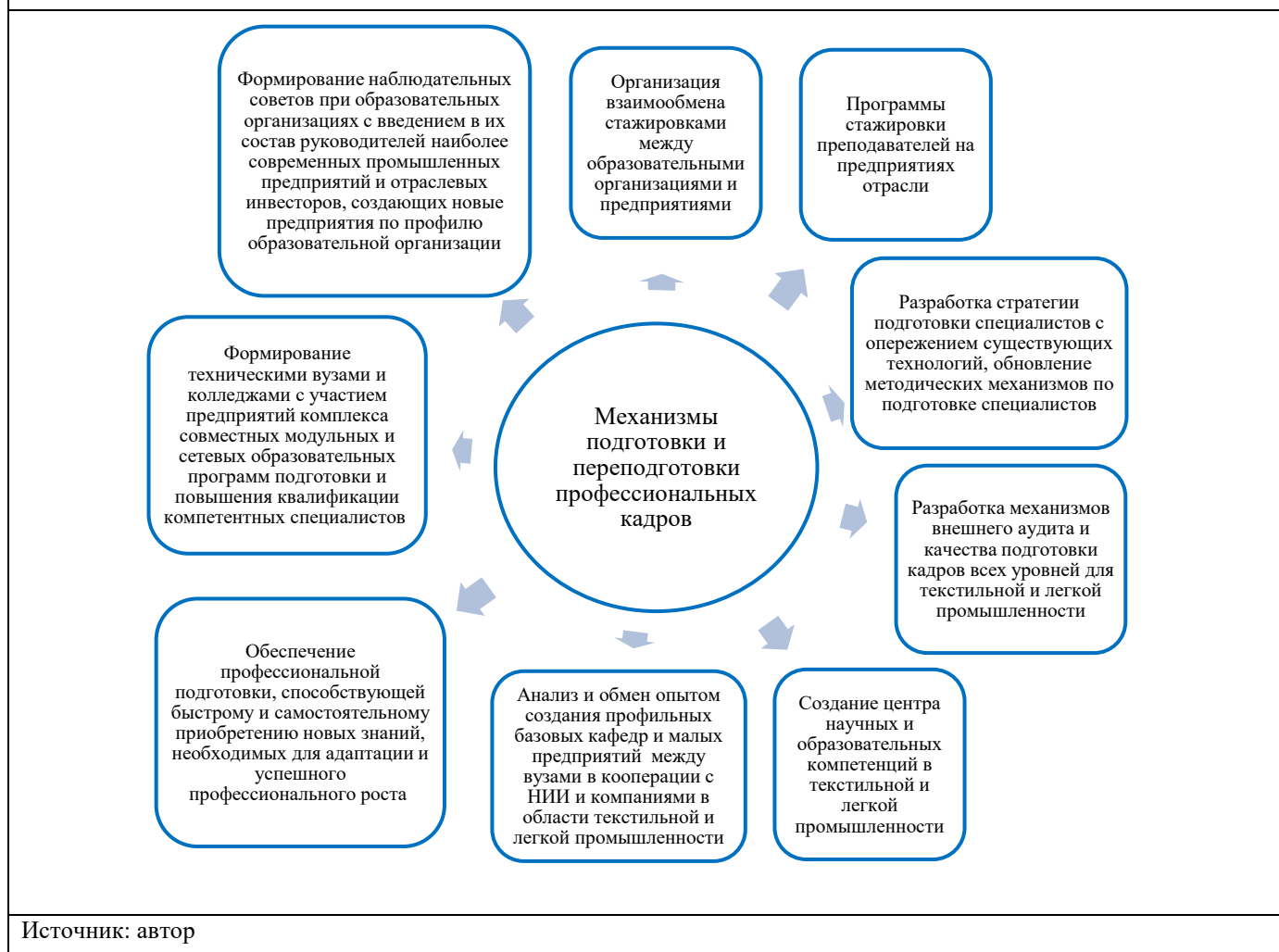
Научно-образовательные учреждения и бизнес сообщества видят свою работу во всемерном содействии повышению качества подготовки и профессионального роста специалистов, научных и

научно-педагогических кадров с учетом опережения существующих технологий, созданию условий для осуществления исследований молодыми учеными. Особое внимание уделяют усилению взаимодействия и координации деятельности отраслевых предприятий и высшей школы, направленных на определение перечня направлений, по которым необходимо вести подготовку кадров, открытие новых направлений обучения, разработку новых учебных планов и программ.

Работодатели проводят лекционные и практические занятия со студентами в рамках образовательных программ, являясь сотрудниками вузов по совместительству. Это новая форма кооперации вузов и компаний, которая содействует вузам в подготовке специалистов, а предприятиям – в оснащении кадрами.

Предприятия активно начинают работать с вузами по подготовке специалистов широкого профиля по индивидуальным программам. Настоящее время — период осмысления опыта и выделения наиболее удачных форм такого сотрудничества.

Рисунок 1 - Механизмы подготовки и переподготовки профессиональных кадров



Рабочей группой ТП в образовательной сфере были проведены обзоры по школьникам и студентам в готовности к обучению в новом формате. В рамках работы рабочая группа пришла к

выводу, что при обучении в школе необходимо делать упор на самостоятельную научно-исследовательскую деятельность школьников, привлекать их к разработке научно-исследовательских проектов, участию в конференциях и конкурсах исследовательских работ для школьников, создавать научные кружки.

С целью выявления одаренных и талантливых обучающихся и тесного взаимодействия с образовательными учреждениями общеобразовательных учреждениях создаются профессорские школы, где по специальным программам сотрудники вузов проводят занятия с учащимися, вводя в курс будущей специальности.

Потребность в высококвалифицированных и предприимчивых сотрудниках растет в новых условиях, что приводит к естественной интеграции университета и основных работодателей, потребителей их услуг. Интеграция позволяет работодателям эффективно участвовать в формировании и оснащении учебной программы, закладывая свои технологические «платформы» в условия специализации, активно знакомясь с будущими выпускниками, вовлекая их на практике и участвуя в проектах по их проблематике.

Безусловно, система подготовки специалистов должна учитывать требования работодателей и в новых условиях трансформироваться, видоизменяться в рамках общепринятых стандартов. Новые условия хозяйствования требуют комплексного подхода к формированию компетенций и профессионально важных качеств специалиста в рамках реформирования системы образования с учетом последних разработок бизнеса.

Большая работа проводится в научно-инновационном направлении:

Основной задачей ставится определение четкого алгоритма консолидированной позиции отрасли по приоритетным направлениям развития и пути выстраивания партнерских отношений с промышленными союзами и технологической платформой «Текстильная и легкая промышленность» (формирование индустриально-образовательного пространства); Сегодня студенты в рамках производственных практик начинают работать над реальными проблемами предприятия совместно со специалистами. Предприятие предоставляет оборудование для проведения совместных исследований по интересующей предприятие тематике. Для студентов это хорошая школа.

Второй важной задачей бизнес ставит вопрос о научных исследованиях аспирантов вузов с учетом задач бизнеса. Выполнение актуальных и востребованных промышленностью диссертационных исследований с участием специалистов предприятий (соискательство).

Создание центра научных и образовательных компетенций в текстильной и легкой промышленности стало необходимым и наиболее эффективным механизмом интеграции вузов и научных организаций с компаниями, работающими в реальном экономическом секторе. В

разрабатываемых документах прописывается направленность научно-практического участия каждого вуза-партнера в деятельности центра компетенций;

Учитывая первостепенную важность сохранения и развития системы подготовки кадров для текстильной и легкой промышленности, выявления и поддержки талантливых молодых исследователей, было принято решение о ежегодном проведении в рамках научно-практических форумов, конференций Всероссийских конкурсов школьников, студентов, аспирантов «Легпромнаука». Считать эти конкурсы составляющей единого комплекса национальных отраслевых конгрессных мероприятий «Отраслевая наука и производство». Данный центр совместно с руководителями предприятий, профильных научных и образовательных организаций должны будут обеспечить системность мероприятий по повышению квалификации научно-педагогических работников вузов и сотрудников предприятий в соответствии с запросами промышленного сектора; начать работу по обновлению методических механизмов и учебно-методической базы подготовки специалистов; Рассмотреть вопрос о введении нового учебного курса – «Творчество в бизнесе». В школах в консолидации с вузами и бизнесом активно проводить профессорские школы под девизом «Будущее с нами».

Введение в образовательную сферу практико-ориентированного подхода с учетом интересов бизнеса позволит усилить работу по подготовке высококвалифицированных специалистов.

Основной задачей ставится определение четкого алгоритма консолидированной позиции отрасли по приоритетным направлениям развития и пути выстраивания партнерских отношений с промышленными союзами и технологической платформой «Текстильная и легкая промышленность» (формирование индустриально-образовательного пространства):

Создание центра научных и образовательных компетенций в текстильной и легкой промышленности как необходимым и наиболее эффективным механизмом интеграции вузов и научных организаций с компаниями, работающими в реальном экономическом секторе. В центре документально закрепляется направленность и деятельность научно-практического участия каждого вуза-партнера. Центр совместно с руководителями предприятий, профильными научными и образовательными организациями должны будут обеспечить системность мероприятий по повышению квалификации научно-педагогических работников вузов и сотрудников предприятий в соответствии с запросами промышленного сектора; Начать работу по обновлению методических механизмов и учебно – методической базы подготовки специалистов; Сформировать с техническими вузами и колледжами с участием предприятий комплекс совместных модульных и сетевых образовательных программ подготовки и повышения квалификации кадров. Разработать программу концепции образования и воспитания с ориентацией на профессиональные

инженерные знания, интегрированные в междисциплинарный комплекс смежных дисциплин, как источник инноваций.

С изменением содержания профессий, перестройкой профессиональной структуры занятости нужны новые знания и способности, совершенно другая общеобразовательная и специальная подготовка специалистов, другой тип квалификации. Поэтому связь в многосторонней кооперации образовательной сферы (бизнеса, науки, образования, государства, гражданского общества) становится основополагающей в будущем развитии страны.

Литература

1. Хамматова В.В. Стратегическая программа исследований технологической платформы «Текстильная и легкая промышленность» : монография / В.В. Хамматова, Т.А. Федорова, Л.Н. Абуталипова.; Минобрнауки России, Казан.нац. исслед. технол. ун-т. – Казань : Изд-во КНИТУ, 2015, - 120 с
2. Федорова Т.А. Текущее состояние и перспективы развития легкой промышленности в Республики Татарстан : монография / Т.А. Федорова, А.И. Шинкевич, С.С. Кудрявцева; Минобрнауки России, Казан.нац. исслед. технол. ун-т. – Казань : Изд-во КНИТУ, 2017, - 88 с.
3. Абуталипова Л.Н., Гришанова И.А., Федорова Т.А., "Стратегия 2030" Республики Татарстан - условие становления конкурентоспособной экономики на микро- и макроуровне / Техническое регулирование базовая основа качества материалов, товаров и услуг. 2017, с.306-313
4. Мельник А.Ф. Внедрение научных исследований в образование как инновация // Russianagriculturalsciencereview, № 5. 2015. С. 231-233.
5. Фомина Т.П. Научно-исследовательская деятельность студентов как средство повышения качества образования // «Вестник ТГУ», № 7 (63). 2008. С. 242-246.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ СЕЛЕСТЕНА ФРЕНЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

© Холмуратова М.Б., Шешнева И.В., 2019

*Холмуратова Мавзуна Бахромовна*¹, студентка стоматологического факультета

*Шешнева Ирина Валериевна*², кандидат педагогических наук, доцент

^{1, 2} ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И.Разумовского, г. Саратов

^{1, 2} *irina0806@mail.ru*

Аннотация

В данной работе рассматриваются особенности реализации педагогических идей С. Френе в современном образовательном процессе и требования, предъявляемые к личностным результатам обучения в соответствии с принципами работы школы С. Френе.

Ключевые слова: педагогика, педагогическая концепция, образовательный процесс, С. Френе.

Конец XX в. – начало XXI в. вошли в историю как время масштабных реформ в системе российского высшего образования. В этой связи резко возросла роль педагогической науки, позволяющей эффективно интегрировать в образовательную среду современные психолого-педагогические модели обучения и инновационные технологии [4, 5].

В настоящее время предпринимаются активные попытки сформулировать настоящую цель воспитания [7], в соответствии с которой человек будет развиваться в обществе, помогающем ему, и сам он будет служить этому обществу. Только в этом случае человек сможет реализовать себя, приобрести стойкость и достоинство, в будущем трудиться эффективно над созданием упорядоченного и гармоничного общества.

Все вышесказанное было актуально и во времена французского педагога-реформатора Селестена Френе (первая половина XX века), актуально и сейчас. Именно эти идеи отражены в современных Федеральных государственных образовательных стандартах.

В своей педагогической практике С. Френе реализовывал деятельностное обучение [8]. Он объединил две концепции. Первая из них – это теория М. Монтессори, в соответствии с которой нужно создать образовательную среду с материальными средствами для самостоятельной работы детей. Вторая – теория П. Петерсена, суть которой заключается в необходимости создания рабочих уголков в учебном кабинете, которые содержали бы оборудование, например, для чтения, рисования, лепки и других видов деятельности.

Описание методов и техник, которые использовал С. Френе в своей деятельности, сводятся к реализации таких принципов, как концентрация на личности, самоопределение обучающихся, социальная направленность, организация общения [6].

Особенности метода С. Френе заключаются в следующем:

1. Предоставление свободы для личностного выражения ребенка.
2. Детство – самодостаточный и чрезвычайно важный этап.
3. Важно научить ребенка мыслить. При решении этой задачи необходимо отталкиваться от любознательности, которая свойственна всем детям. Важно научить ребенка выдвигать гипотезы и не бояться ошибиться. Ошибок нет, есть разный опыт познания.
4. Самостоятельное планирование учениками своего обучения и организация самоуправления.
5. Создание учениками собственных средств обучения.
6. Переписка как новая форма общения, в результате которой устанавливалось сотрудничество между учеником и учителем, учеником и учеником.

Модель школы С. Френе схожа с настоящей революцией в воспитании. В связи с этим возникает достаточно закономерный вопрос о необходимости формирования преподавателей нового типа, а также о переподготовке педагогов, придерживающихся традиционных методов в педагогике. Такие же требования предъявляет новый Федеральный государственный образовательный стандарт к современному педагогу, который должен овладеть функциями координатора, помощника, организатора, консультанта, а также совместной, командной, коллективной формой работы. Современному педагогу, как предполагал С. Френе, необходимо быть союзником психолога и социального педагога.

Педагогику С. Френе, с нашей точки зрения, можно назвать педагогикой взаимодействия, коммуникации, деятельности. Отличительной особенностью Федерального государственного образовательного стандарта также является деятельностный характер обучения и воспитания, ставящий главной целью развитие личности обучающегося [3,7].

В концепции С. Френе довольно четко прослеживаются современные требования, предъявляемые к личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС. В этом смысле можно говорить о том, что обучающийся готов и способен к саморазвитию, у него сформирована мотивация к обучению, ценностно-смысловые установки, которые отражают социальные компетенции и индивидуально-личностные позиции [2].

Таким образом, можно утверждать, что Федеральный государственный образовательный стандарт полностью соответствует логике школы С. Френе, поскольку основная идея ученого о том, что обучающимся нужно говорить больше педагога и совершать по максимуму самостоятельные действия [1]. Современные педагоги, которые говорят о необходимости

отменить оценки и домашние задания, о ценности портфолио достижений, об организации проектной и групповой деятельности, далеко не всегда понимают, что являются сторонниками идей С. Френе.

Если С. Френе называл свою школу школой XX века для человека XX века, то сегодня мы вполне можем применять его идеи при обучении и воспитании человека XXI века. Если С. Френе адресовал свои рекомендации небольшой начальной школе, то сегодня мы понимаем, что его идеи обучения делают технологию актуальной для всех школ.

Деятельность С. Френе опережала время. Педагог видел будущее свободным от идеологий и стоящим на службе человека как личности. Именно этому будущему и свободному развитию личности должны соответствовать принципы воспитания. В этом состоит его философия и смысл его социальной деятельности. Этот же смысл заключен в современных Федеральных государственных образовательных стандартах [1-3].

Литература

1. Барсукова М.И., Клоктунова Н.А., Шешнева И.В. К вопросу о мотивационной составляющей образовательного процесса в медицинском вузе // За качественное образование: материалы III Всероссийского форума. Саратов: Сарат. гос. мед. ун-т, 2018. С. 46-50.
2. Барсукова М.И., Кудашева З.Э., Яксанова Е.Г. Профессиональное выгорание: от истории вопроса до современного осмысления // За качественное образование: материалы III Всероссийского форума (с международным участием). Саратов: Сарат. гос. мед. ун-т, 2018. С. 50-54.
3. Барсукова М.И., Шешнева И.В. Специфика преподавания профильных дисциплин медико-биологических классах факультета довузовского образования // Профильное довузовское образование: опыт, проблемы, перспективы развития материалы 1-й межрегиональной научно-практической конференции. Саратов: СГМУ, 2016. С. 17-19.
4. Игнатьев С.А. Вопросы использования информационных технологий в высших учебных заведениях / С.А. Игнатьев, С.В. Слесарев, С.В. Федюков, М.А.Терехова // Инженерный вестник Дона. 2018. № 3 (50). С. 77-79.
5. Клоктунова Н.А., Соловьева В.А. Многозадачность и поликонцептуальность понятия «качество образования» // Высшее образование сегодня. 2017. №11. С. 12-15.
6. Князев Е.Б., Белых В.В. Взаимосвязь социально-психологических установок в мотивационно-потребностной сфере и социальных верований у студентов // Дыльновские Чтения: Материалы IV международной научно-практической конференции. Саратов: Саратовский источник, 2017. С. 334-336.

7. Ремпель Е.А., Кудашева З.Э., Рамазанова А.Я., Яксанова Е.Г. Опыт использования активных методов обучения в медицинском вузе // За качественное образование: материалы III Всероссийского форума (с международным участием). Саратов: Саратов. гос. мед. ун-т, 2018. С. 459-464.
8. Шешнева И.В. Речевая культура специалиста // В сборнике: Античный мир и мы. Материалы межвузовской научной конференции. Редакционная коллегия: Т.В. Кочеткова, А.Н. Галямичев, А.А. Зайченко, Н.А. Дёмина. 2003. С. 126-128.
9. Fedjukov S.V., Sheshneva I.V., Rodionova T.V. Peculiarities of formation, accumulation and development of human resources in contemporary economic conditions //Modern European Researches. 2018. № 4. С. 58-62.

GEOGEBRA КАК СРЕДСТВО ВИЗУАЛИЗАЦИИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ГЕОМЕТРИИ ПО ТЕМЕ: «ПОСТРОЕНИЕ СЕЧЕНИЙ МНОГОГРАННИКОВ»

© Храмова А. В., Платонова С.В., 2019

Храмова Алена Владимировна¹

Платонова Светлана Валентиновна², кандидат физико-математических наук, доцент

¹⁻²Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, г. Рязань

¹alena.hramova2014@yandex.ru, ²svetaplat@yandex.ru

Аннотация

В данной статье рассмотрены некоторые проблемы обучающихся при решении стереометрических задач. И одной из их решения – использование систем компьютерной алгебры, например, система GeoGebra. Здесь рассматриваются ее возможности. Также приведена таблица сравнительных результатов задания на построение сечений в тетради и в системе GeoGebra.

Ключевые слова: GeoGebra, стереометрия, макеты, приложение, сечения, интерактивные модели, построение.

В условиях стремительного технического прогресса, возросших требований к выпускнику, хороший учитель непрерывно ищет новые возможности для повышения эффективности учебного процесса. Особое место занимает обучение геометрии. Появившаяся полтора десятка лет назад тестовая форма вступительных испытаний особенно сильно ударила именно по геометрии. Особенно заметно это стало после введения ОГЭ по математике в 9 классе, когда для успешной сдачи экзамена учащиеся должны были преодолеть небольшие пороговые баллы по модулю «Геометрия». Огромное количество «двоек» и «троек» сделало невозможным и далее закрывать глаза на проблемы, накопившиеся в обучении решению геометрических задач. В настоящее время педагоги активно ищут новые формы и методы решения данной проблемы.

Обучение геометрии, в особенности стереометрии, не может обойтись без наглядности. Ведь именно благодаря наглядности черпается конкретный материал для формирования геометрических представлений. Большие дополнительные возможности для обеспечения наглядности дает грамотное использование современных информационных технологий [2].

Решение любой задачи начинается с её анализа: выделение условий (что дано?) и вопросов (что найти? / что доказать?). Если обучающийся на первом этапе решения уже не правильно будет понимать, что от него требуется, то задача неверно будет решена уже заведомо. Сложность заключается в том, что в стереометрических задачах именно первый этап в большинстве случаев вызывает затруднения у учеников, так как требует правильного понимания условия задачи,

представить и изобразить тело, которое дано по условию, также нужно сообразить, что требуется найти или доказать. На данном этапе большое значение имеет чертеж. Ребёнку необходимо не только правильно выполнить его, но и прочесть, понять, что рисунок на бумаге во многом является условным, так как об изучаемом теле он не даёт точного представления. Важно, чтобы глядя на плоский рисунок, ученик мог представить это пространственное тело и выявить данные элементы по условию задачи [2,3]. Можно воспользоваться на уроках макетами, моделями геометрических фигур для формирования пространственного представления геометрических тел, которые дают возможность рассмотреть их со всех сторон и продемонстрировать на них какие-либо свойства. Но при решении стереометрических задач модели не всегда эффективны, так как на них нельзя ставить точки, проводить прямые, плоскости и т. д.

На сегодняшний день создано достаточное количество различных обучающих программ. Для того чтобы повысить активность учебного процесса, интерес к предмету, наглядность на уроке целесообразно использовать некоторые системы компьютерной алгебры. Использование систем компьютерной алгебры позволяет сделать процесс обучения наглядным и интересным, они развивают творческую деятельность обучающихся, их логическое и абстрактное мышление. Например, система **GeoGebra** рассчитана на поддержку школьного курса геометрии, алгебры и математического анализа.

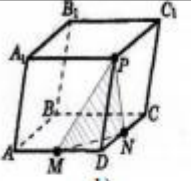
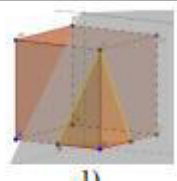
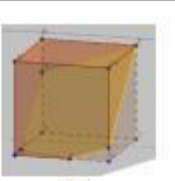
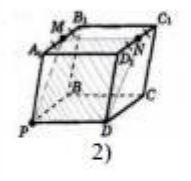
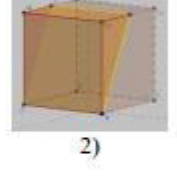
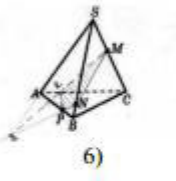
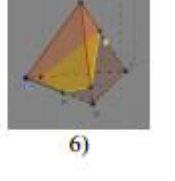
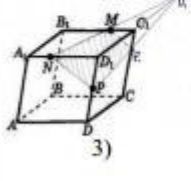
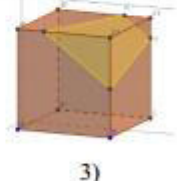
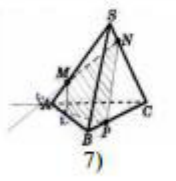
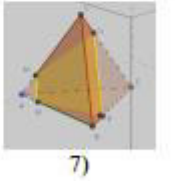
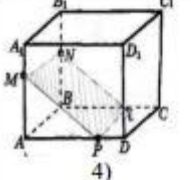
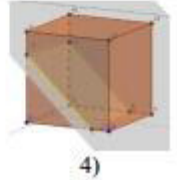
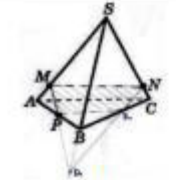
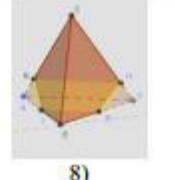
Для решения задач по стереометрии GeoGebra обладает инструментарием, который позволяет не только строить пространственные тела, производить с ними различного рода действия, такие как изменение точек привязки фигуры, при этом наблюдая изменение формы тела, анимировать и вращать, но и находить расстояние между точкой и прямой, между двумя точками, рассчитывать величины углов. Таким образом, если мы создаем в данной программе какой-либо продукт, то его можно использовать, как наглядного пособия, чтобы правильно истолковать условия задачи, а также как один из способов решения стереометрических задач или проверки правильности решения таких задач [1]. В Европе и США GeoGebra представлена к нескольким образовательным наградам. Данную программу можно свободно скачать и установить на любое устройство (телефон, компьютер или планшет), а также пользоваться ею как приложением к вашему браузеру. Если создать модели в приложениях для планшета или телефона, то их можно отправлять на e-mail или сохранять на диске Google [4].

Tube.GeoGebra — почти YouTube, только вместо видеороликов здесь размещены готовые интерактивные модели. Если зайти в данное сообщество, то можно заметить, что пользователи GeoGebra щедро делятся своими идеями и наработками [4].

GeoGebra обладает доступным для всех пользователей интерфейсом и переведена на многие языки мира. Работать с ней легко, интересно и увлекательно, с ней можно охватить аудиторию от 5 до 11 классов.

Одной из тем, вызывающих массовые затруднения школьников, является сечение многогранников [5]. Мы бы хотели бы обратить внимание на 3D-модели сечений многогранников различными плоскостями, выполненные в программе GeoGebra. Возможности данной системы позволяют облегчить создание математических построений и моделей, проводить интерактивные исследования при перемещении объектов и изменении параметров. Также программа GeoGebra помогает визуализировать пересечение секущей плоскости с гранями многогранника при данных условиях и автоматически выполняет построение образующегося при этом сечения. Для повышения эффективности изучения сечений мы предлагаем группе учащихся выполнить задание на построение сечения в тетради и сравнить полученные результаты с решением этой же задачи в системе GeoGebra, выполненным одним из учеников. Сравнительные результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение сечений многогранников

Сравнение сечений многогранников			
Построение в тетради	Построение программой GeoGebra	Построение в тетради	Построение программой GeoGebra
 1)	 1)	 5)	 5)
 2)	 2)	 6)	 6)
 3)	 3)	 7)	 7)
 4)	 4)	 8)	 8)

Источник: автор

Такие практические занятия показали повышение интереса к изучаемой теме, усиление активности учащихся по сравнению с уроками, проведенными в традиционной форме. Это дает нам основания для дальнейшего изучения возможностей системы GeoGebra и применения ее для формирования пространственных представлений учащихся.

Литература

1. Введение в GeoGebra: учебное пособие/ Т. С. Рябова; «САФУ им. М. В. Ломоносова». Архангельск, Институт математики, информационных и космических технологий, 2012.
2. Готман Э. Г. Стереометрические задачи и методы их решения. — М.: МЦНМО, 2006.
3. Кирин Е.М. Построение сечений и линий пересечения поверхностей»: Методические указания / Е.М. Кирин, Н.А. Базыкина, А.Н. Вантеев, М.Н. Краснов. – Изд-во ПГУ, 2011.
4. Официальный сайт GeoGebra. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.geogebra.org/>.
5. Сергеев И. Н., Панферов В. С. ЕГЭ 2018. Тематический тренажёр. Математика. Профильный уровень: задания части 2 — М.: УЧПЕДГИЗ, 2018.
6. Сечения многогранников и тел вращения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/polyhedrasection2014/home>.

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

©ЧижоваМ.Е., 2019

Чижова Марина Евгеньевна¹, старший преподаватель

¹ *ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов*

¹ *marrchi@mail.ru*

Аннотация

В статье рассматриваются основные принципы обучения, которые обуславливают эффективность овладения иностранным языком и способствуют формированию иноязычной языковой компетенции. Принцип обучения определяет содержание и организацию обучения и отражает деятельность преподавателя и студента. В учебной деятельности в контексте межкультурной парадигмы обучение языковой компетенции имеет большой личностно-развивающий потенциал и перспективно для практики делового общения в условиях межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: иноязычнаяязыковая компетенция, принципы обучения, компетенция, межкультурная коммуникация, обучение иностранному языку.

Современная система обучения включает в себя широкий спектр компетенций, отвечающих за формирование мотивации и сознательного подхода к обучению студентов, и повышения их работоспособности. Результатом образовательного процесса, который охватывает умственные, психомоторные и эмоциональные аспекты, как со стороны педагога, так и со стороны обучающегося, является востребованный специалист в области своей профессионально-трудовой сферы с умениями и навыками делового общения, общения в интерлингвальном пространстве.

В сфере обучения иностранному языку важными вопросами являются развитие и, возможно, становление новых методов преподавания и учения, изменение организации учебного процесса и модернизация содержания обучения. Результатом работы данной системы, включающей методы, содержание и организацию учебной деятельности, выступает формирование иноязычной языковой компетенции. Для успешного обучения языковой компетенции в образовательном пространстве выделяют спектр принципов, дидактических и методических, которые в свою очередь обуславливают эффективность овладения иностранным языком. Методисты выводят следующие принципы – принцип коммуникативной направленности, принцип индивидуального подхода, принцип активности, принцип структурного и научного подхода, принцип доступности, принцип сознательности и воспитательный принцип.

Принцип коммуникативной направленности характеризуется высокой функциональностью и способствует овладению умениям и навыкам коммуникации, т.е. овладению тем, что функционирует в процессе коммуникации и овладению механизмом функционирования. Одним из методов обучения иноязычной коммуникации является аудирование, который предполагает учебную работу с аудиоматериалами и развивает иноязычный речевой слух. В методике преподавания иностранного языка коммуникативный подход считается ведущим и обеспечивает вовлеченность обучающихся в устную или письменную коммуникацию. Данная направленность обучения включает в себя взаимодействие всех составляющих элементов – языкового, речевого, социокультурного, познавательного. Цель обучения иностранному языку должна соответствовать современному построению учебного процесса в сфере активного межкультурного взаимодействия, где формирование коммуникативной компетенции выступает первостепенной задачей. Данная компетенция рассматривается как интегративное целое, имеющее «выход» на личность обучающегося, на его готовности, способности и личностные качества, позволяющие ему осуществлять различные виды речемыслительной деятельности в условиях социального взаимодействия с представителями иных лингвоэтносоциумов и иного языкового образа мира. Рассматриваемый подход ориентирован на становление и развитие студента-профессионала в условиях делового общения.

В настоящее время процесс преподавания должен соответствовать современным (вероятно, мировым) стандартам, требованиям и общественным ожиданиям. Студент высшего учебного заведения неязыковой направленности обучается межкультурному общению, чтобы быть готовым к обмену опытом и профессиональному росту в мировом сообществе. Таким образом, обучение иноязычной языковой компетенции достигается применением принципа индивидуального подхода, где учитываются возрастные особенности учащихся, эмоциональный фон, особенности мышления, памяти, внимания, воображения, языковой опыт, уровень владения иностранным языком, наличие или отсутствие мотивации. Значимым критерием данного принципа является понимание того, что студент учит и каким образом, т.е. материалы обучения должны быть разработаны вариабельно, учитывая адаптивность обучения и индивидуальный подход. Параллельно с адаптивным обучением раскрывается вопрос мотивационной подготовки студентов. С целью ее развития и становления используется коллаборативная и кооперативная работа, которая учитывает психологическую совместимость студентов, уровень их способности и готовности к иноязычной коммуникации, общность интересов, что в свою очередь создает возможность для успешного индивидуального обучения и целостного раскрытия внутренних резервов мышления.

В области современной психологии активность – это главное условие процесса познания. Основой активности является мотивация, желание и интерес. Участники образовательного

процесса активно вовлекаются в различные виды деятельности, и степень вовлеченности зависит от ряда условий, как со стороны преподавателя, так и со стороны студента - организация учебной работы, коммуникация, интерактивность, инновации, творчество, исходные знания, соответствие учебному плану, увлеченность. Совокупность выше перечисленных условий обеспечивает благоприятную образовательную среду и приносит удовольствие от выполняемых заданий. Для реализации принципа активности в арсенале преподавателя должны быть всевозможные средства и методы обучения. Активизация речевой деятельности при обучении иностранному языку обуславливается интеллектуальной и эмоциональной готовностью, которая достигается использованием разных видов работ - индивидуальная, парная, групповая, что наиболее эффективно в аутентичных условиях или ситуациях.

Принцип структурного и научного подхода включает в себя правильное определение предмета изучения и соответственно содержания образования, отвечающее современному знанию о языке. Выбор методов, приемов, способов и средств обучения должен соотноситься с новейшими достижениями методики и смежных с ней наук. Использование учебных материалов должно быть продиктовано научной значимостью и достоверностью. Аутентичный учебный материал в виде текстов и аудио- и видео средств привносят в учебный процесс достоверность и демонстрирует особенности коммуникации в данном языковом сообществе. Мультидисциплинарный аспект не менее важен в реализации изучаемого принципа в обучении, т.к. может служить научной базой для выполнения заданий исследовательского характера. Также научный принцип ярко выражен в проблемном обучении, которое активно практикуется в высшей школе. Механизмы понимания и восприятия речи формируются при использовании структурного подхода.

Развитие мотивации к обучению и интереса к изучаемой дисциплине осуществляется за счет принятия во внимание уровня возможностей студентов. Доступность и посильность выражаются в способности студентов определенного возраста и интеллекта понять тот или иной материал и выполнить действия, формирующие новые навыки и умения.

Изучение иностранного языка несет в себе воспитывающую нагрузку. Воспитательный принцип признается в методике обучения иноязычной речи в качестве важного элемента, поскольку развивает сознательность, нравственность, уважение к другим нациям, их опыту и достижениям.

Таким образом, требования межкультурного общения ставят высшую школу перед необходимостью научить студентов профессиональным и языковым умениям и навыкам в совокупности. Способности употреблять иностранный язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения и усвоить образ жизни/поведения и процессы познания других языковых сообществ расширяют индивидуальную картину мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка (процессы познания и развития).

Выше рассмотренные принципы обучения максимально тонко и четко способствуют формированию языковой компетенции, в рамках которой навыки и умения, познание и развитие представляют элементы одного механизма – формирования личности. Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной парадигмы имеет большой личностно-развивающий потенциал и весьма перспективно для практики делового общения в условиях межкультурной коммуникации.

Литература

1. Гез Н.И., Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учеб. пособие для студ. лингв. ин-тов и фак. ин. яз. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2008. 256 с.
2. Оглуздина Т.П. К вопросу о принципах обучения иноязычной языковой компетенции в рамках современной методики обучения иностранным языкам // Вестник российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. М.: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2012. С. 77-83.
3. Чижова М.Е., Денисова О.С. Важность коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам в медицинском вузе // Методические проблемы и решения реализации федерального образовательного стандарта в медицинском вузе: материалы внутривузовской метод. конф. – Саратов: Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2016. С.200-202

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ ГПОУ «СГПК»

© Чувьюрова Л.И., 2019

Чувьюрова Людмила Ивановна¹, педагог дополнительного образования,

¹ *Государственное профессиональное образовательное учреждение*

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.Куратова», г.Сыктывкар

¹ *l.i.chuvyurova@sgpk.net*

Аннотация

Статья посвящена вопросам дополнительного профессионального образования как фактору повышения конкурентоспособности студентов ГПОУ «СГПК». Подчеркивается значимость изучения потребностей студентов в дополнительном образовании, одновременно получая основное профессиональное образование.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, непрерывное профессиональное образование, конкурентоспособный специалист, система образования, профессионализм.

В современной России концепция дополнительного профессионального образования играет немало важную роль как для государства, так и для общества в целом. В условиях постоянно изменяющейся внешней среды наличие дополнительного профессионального образования является палочкой-выручалочкой для адаптации к внедрениям новых технологий. Дополнительное профессиональное образование создает прекрасные благоприятные условия для личного и профессионального развития каждого человека.

Смысл и значение понятия «дополнительное профессиональное образование», по мнению некоторых ученых, заключается в росте и развитии способностей личности, которые соответствуют ее потребностям, темпу, реализуемости, времени, способностям и т.д. [1].

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) – обучение специалистов и рабочих кадров на базе начального, среднего, высшего, послевузовского образования в целях повышения их профессиональных знаний, совершенствования деловых качеств либо для переквалификации, что даст им возможность сменить сферу деятельности [4].

Для студента ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.Куратова» – как будущего специалиста – важно осознанное понимание о необходимости саморазвития и желание самосовершенствовании. Поэтому необходимость дополнительного обучения является не только стимулом к повышению качества собственных знаний, но и

максимизация собственной конкурентоспособности на рынке труда. Для специалиста, который уже работает и желает быть конкурентоспособным на рынке труда, дополнительное профессиональное образование дает возможность быть асом в своей области деятельности.

В последнее время система профессионального образования старается развиваться в контексте рыночных преобразований, вследствие чего учебные профессиональные заведения большое внимание стали уделять категории конкурентоспособности выпускников. Конкурентоспособность на рынке труда для специалистов определяется, как способность соответствовать целям организации, требованиям рабочих мест: максимально полно, непрерывно, качественно и эффективно выполнять функции рабочего места.

На сегодняшний день в России на рынке труда спрос на специалистов разного уровня достаточно велик. Поэтому студенты сами хотят получить дополнительные к основным циклам дисциплин, приобрести дополнительные умения для решения проблем, возникающих при трудоустройстве [3].

С целью повышения конкурентоспособности выпускников многие профессиональные учебные заведения предоставляют возможность получить дополнительное профессиональное образование в стенах учреждения, одновременно получая основное образование.

Современные условия требуют от каждого специалиста своего направления мобильности, разнообразных профессиональных навыков, способности адаптироваться в нелегком конкурентном соперничестве.

Очевидно, что каждому желающему из числа учащихся учреждений профессионального образования любого уровня должна быть предоставлена возможность получения смежной профессии, углубленного изучения компьютерной техники, современного программного обеспечения, эффективных информационных технологий и т.д. Современные условия требуют от каждого участника рынка труда мобильности, разнообразных профессиональных навыков, способности адаптироваться в нелегком конкурентном соперничестве [2].

В ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.Куратова» (ГПОУ «СГПК») в 2015 года открылось отделение дополнительного образования, осуществляющее свою деятельность на основании Лицензии (серия 11Л01 № 0001918, дата выдачи – 21.06.2017 г., регистрационный № 1578-П). Отделение ведет работу образовательной деятельности по девяти специальностям. Спектр предложений в получении ДПО достаточно широк. Это курсы повышения квалификации по самым разным направлениям и профессиональной переподготовки.

Выпускники, к сожалению, не имеют представления, что их ждет после окончания колледжа и на сколько сложно будет найти работу по выбранной профессии. Поэтому хороший специалист для успешного трудоустройства должен быть мобильным, подкреплять среднее

профессиональное образование дополнительным, направленным на специализацию знаний и умений. Выпускнику, чтобы быть востребованным на рынке труда, необходимо самому совершенствоваться, адаптироваться к современному миру [2].

С 2017 года коллектив отделения активно занимается вопросами организации и обеспечения дополнительного профессионального образования студенческой молодежи.

Студентам предлагается возможность получения ДПО с минимальными материальными затратами, при этом не отрываясь от основного учебного процесса. Дополнительно образование осуществляется по нескольким направлениям: обучение по начальной рабочей профессии соответствующего профиля образовательной отрасли профессионального образования; обучения по программам дополнительного профессионального образования. Так, например, студентам очного отделения специальности «Преподавание в начальных классах» предлагается освоить программы ДПО: «Теория и методика педагогической деятельности в образовательной организации», «Воспитание, образование и развитие детей раннего и дошкольного возраста», «Педагог дополнительного образования», с правом получения диплома о профессиональной переподготовке. Студенты очного отделения специальности «Физическая культура» могут пройти курсы повышения квалификации по дополнительной программе «ЛФК и массаж» в количестве 72 часа, по окончании которых им выдается удостоверение государственного образца.

Цель программ – ведение нового вида деятельности. Обучение позволяет получить комплекс актуальных знаний. Для успешной работы любому специалисту необходимо неустанно самосовершенствоваться, отслеживать изменения и поспевать за ними в своей ежедневной работе. Основные задачи программ:

- Ознакомить студентов с новыми стандартами, приёмами и методиками;
- Актуализировать теоретические знания и сформировать новые практические навыки;
- Обеспечить документальное соответствие квалификации планируемой должности.

Документ (удостоверение о повышении квалификации или диплом о профессиональной переподготовке) студент может получить лишь при получении основного документа об образовании. Все выдаваемые документы студенты вкладывают в свое портфолио и на итоговой государственной аттестации защищают его перед комиссией, в которую входят представители работодателей. Студент через портфолио может представить весь спектр освоенных направлений и видов профессиональной деятельности. Безусловно работодатель обратит внимание на того выпускника, чей спектр намного шире.

Таким образом, студенты после получения основного профессионального образования получают дополнительные профессиональные навыки. Тем самым увеличивают свою конкурентоспособность на рынке труда и значительно расширяют свои возможности. Начиная с 2017 года, выпускники были все трудоустроены как по основной специальности, так и по

полученным профессиям дополнительных программ. Выпускники ГПОУ «СПК» широко востребованы на сегодняшний день на рынке труда благодаря широкому спектру полученных знаний и компетенций.

Литература

1. Дарманская И.В. Формирование конкурентоспособности учащихся профессионального дополнительного образования: автореф.дис..канд.пед.наук: 13.00.01,13.00.08-Вологда, 2003г.
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178777/
3. Федеральный закон о дополнительном образовании гл.17 ст149., гл 10 ст. 76.
4. URL: http://yspu.org/images/9/99/%Tex._ред._для_правки_макета_ДПО_8.pdf

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

© Чувьюрова Л.И., 2019

Чувьюрова Людмила Ивановна¹, педагог дополнительного образования,

¹ *Государственное профессиональное образовательное учреждение*

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.Куратова», г.Сыктывкар

¹ *l.i.chuvyurova@sgpk.net*

Аннотация

В данной статье рассмотрено понятие дополнительного профессионального образования и его роль в формировании человеческого капитала. Рассмотрена система дополнительного профессионального образования в ГПОУ «СГПК».

Ключевые слова: непрерывное образование, дополнительное профессиональное образование, человеческий капитал, инвестиции.

Непрерывное образование – важнейший методологический инструмент в пополнении человеческого капитала на протяжении всей жизни новыми знаниями и навыками. Человек эпизодически или регулярно пересекает границу между областью образования и областью профессиональной деятельности [2]. Образовательная траектория определяется получением формальных квалификаций, подтвержденных компетенций, приобретенного опыта в виде знаний и практических навыков. Человек настроен не только на повышение «уровня» в образовании, получении очередного диплома или удостоверения, но и приумножении компетенций. Тем самым он более востребован на рынке труда, повышает уровень оплаты труда, социальный статус профессии. Поэтому образовательная траектория выступает в своем роде инвестицией. Получая дополнительное профессиональное образование, человек приобретает более ценный в перспективе образовательный ресурс и расширяет компетенции [1].

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) – обучение специалистов и рабочих кадров на базе начального, среднего, высшего, послевузовского образования в целях повышения их профессиональных знаний, совершенствования деловых качеств либо для переквалификации, что даст им возможность сменить сферу деятельности [3]. ДПО способствует производству и накоплению человеческого капитала.

Инвестиции в человеческий капитал, особенно в образование, приносят человеку выгоды, не только связанные с доходами, но и повышение социальной осведомленности и рост социальной самооценки [2].

В современном мире один из важных элементов системы ДПО является бизнес-образование. Заказчиком и инициатором образовательных услуг могут выступать как работодатель, так и отдельный человек. Дополнительные программы обучения и развития сотрудников, направленные на формирование необходимых для деятельности компании навыков и компетенций, являются одним из важных факторов организации. Согласно ст. 76 ФЗ №273-ФЗ ДПО осуществляется посредством реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации [4].

Заказчиком могут быть самые различные слои населения: студенты, работающих специалистов, предпринимателей, временно безработных граждан и т.д. Мотивом освоения программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации выступают:

- Желание сменить профессию. Каждый третий россиянин будь то специалистом или еще студентом колледжа или вуза планирует получить квалификацию, позволяющую вести новый вид профессиональной деятельности и быть более востребованным на рынке труда. Высоким спросом пользуются профессионально мобильные работники широкого профиля;
- Продвижение по карьерной лестнице. Если работник обладает амбициями и желает углубить знания с дальнейшим продвижением по зарплатно-должностной лестнице в данной организации;
- Переход в другую организацию на более высокооплачиваемую работу (без смены специальности). Данный мотив характерен для сотрудников, которые «переросли» свои возможности, а работодатель не дает возможность продвижения по карьерной лестнице в данной организации;
- «Продлить» статус студента. Этот мотив характерен для выпускников вузов и ссузов, которые только закончили учиться и не желают трудоустроиться. Это альтернатива занятости и получение образования про запас [3].

С 2015 года в ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» открылось отделение дополнительного образования (ОДО). Отделение предлагает обучение по различным программам, востребованным на рынке образовательных услуг. Важнейшая цель отделения – дать возможность обновлять теоретические и практические навыки специалистов разных сфер экономики в связи с повышением требований к уровню профессиональных знаний, освоить современные методы решения производственных задач,

профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а также удовлетворение интеллектуальных потребностей населения.

Предложений на отделении в получении ДПО достаточно много: курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка, стажировки, профильное обучение. Курсы повышения квалификации можно получить по самым разным направлениям: организация и проведение тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (ВФСК) «ГТО»; конструирование и робототехника в ДОО и СОШ по ФГОС; инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС; организация и предоставление дополнительных образовательных услуг в ДОО и др.

После того, как ввели ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вырос спрос на программы по инклюзивному образованию. В связи с этим в колледже создаются условия для повышения квалификации данных программ воспитателей и методистов ДОО, учителей школ, психологов, социальных педагогов, тьюторов детей с ОВЗ и координаторов по инклюзивному образованию. В России в последнее время появляются новые детско-юношеские организации, названными Российским движением школьников, которые решают задачи в области воспитания подрастающего поколения. Поэтому в колледже предлагается программа стажировки и повышения квалификации для педагогов-организаторов и старших вожатых.

В колледже возможно получить также дополнительное образование по программам педагогического направления профессиональной переподготовки. Такая форма обучения доступна лицам, имеющим среднее или высшее профессиональное образование, а также учащимся вузов и колледжей. Это довольно удобный, кратковременный, не дорогой способ получить дополнительное образование, освоить новую специальность. Профессиональная переподготовка осуществляется на основании установленных квалификационных требований к конкретным профессиям и должностям с учетом спроса на рынке труда. Обучение возможно с частичным отрывом от работы и по индивидуальным формам обучения, которые устанавливает колледж в зависимости от сложности программы. Обучение позволяет получить комплекс актуальных знаний работникам системы образования, социальной сферы, физической культуры. Любой специалист в своем направлении стремится быть успешным, самосовершенствуется, отслеживает изменения и старается соответствовать новым требованиям. Отделение предлагает следующие программы переподготовки: «Теория и методика педагогической деятельности в образовательной организации», «Воспитание, образование и развитие детей раннего и дошкольного возраста», «Физическая культура и спорт» и др. Завершив обучение выдается диплом о профессиональной переподготовке. Обучающийся в праве вести профессиональную деятельность по тому или иному

направлению. Студенты колледжа, получая основное средне-специальное образование, обучаются по программам ДПО. Тем самым расширяют спектр своих знаний и навыков, поэтому выпускники ГПОУ «СПК» широко востребованы на рынке труда.

Учащиеся школ плохо ориентируются в выборе будущей профессии, поэтому отделение ввело аналог урокам УПК, которые помогут им в профессиональной ориентации. Колледж оснащен достаточно современным комплексом оборудования и здесь работают высококвалифицированные специалисты, которые ознакомят учащихся с трудовыми процессами и содержанием труда. После обучения учащиеся лучше будут ориентироваться в выборе будущей профессии и осознанно смогут сделать выбор. Учащиеся обучаются первоначальным навыкам труда по избранной профессии. Интерес коллектива отделения заключается в дуальном образовании, когда школьники традиционной школы могут получить параллельно профессиональное образование и освоить навыки будущей выбранной профессии. По окончании учащийся получает свидетельство, которое в дальнейшем дает ему возможность трудоустроиться по выбранному ему направлению.

Отделение также предлагает для педагогического сообщества перечень образовательных программ: стажировки («Воспитательные технологии в современном образовательном процессе», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» и др), семинары («Методика коллективного творческого воспитания», «Технология социального проектирования», «Организация работы волонтерского объединения в образовательной организации» и др), мастер-классы. По окончании обучения данных программ выдается сертификат, который обучающийся может вложить либо в портфолио, либо использовать при прохождении аттестации. Тематика курсов по программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки, профильного обучения, стажировок, семинаров, мастер-классов предлагается с учетом с учетом приоритетных проектов в сфере образования, востребованности программ по итогам предыдущих лет, запросов от образовательных организаций.

В современном мире не только взрослые стремятся получать образование, но и дети нуждаются в этом. В дошкольном образовании на занятиях малыши получают массу информации, с которой они не способны справиться. Воспитатели пытаются обучить детей чтению, письму, счету, фактически заставляя их. Поэтому дети при таком подходе обучения теряют интерес к познанию. В традиционной системе образования у ребенка нет выбора в принятии решения, творчестве, в поиске применения своим знаниям. Хотя именно в ранние годы происходит интенсивное развитие мозга., закладываются основы интеллекта и мышления. На отделении колледжа работает центр «Дошколенок», в котором представлены две комплексные услуги:

1. Школа раннего развития. Ориентирована на развитие личности ребенка, развивать его всесторонне (думать нестандартно, узнать что-то новое). Педагогический коллектив помогает

развивать творческие способности ребенка. Ведущей деятельностью для дошкольника является игра. Поэтому все занятия проходят в игровой форме, в ходе которой развивается сенсорный, чувственный и двигательный опыта, который и станет фундаментом для получения дальнейших знаний ребенком и формирования его мировоззрения.

2. Школа будущего первоклассника. Во многих школах сегодня готовят будущих первоклассников. Также и в колледже на отделении существует такая школа, на занятиях которых детей готовят к обучению в школе, развивают умения и навыки, необходимы для успешного обучения в первом классе. В ШБП разработана программа подготовительного курса для детей дошкольного возраста, главная цель которой состоит в том, чтобы дети научились точно выражать свои мысли, раскрывали творческие способности, развивали интерес к слову, углубляли математические способности, ответственно относились к своему здоровью и окружающему миру. Программа помогает раскрепоститься ребенку, раскрыть творческий потенциал. Педагогический коллектив создает вокруг ребенка положительную атмосферу, чтобы у него были лишь хорошие представления о школе.

Сегодня каждый из нас стремится получить два-три, а то и более образования. Сложилась ситуация, требующая усиления от государства в создании условий повышения образовательного уровня граждан. Необходимо установить баланс между потребностями общества в специалистах определенного количества и определенных специальностей и предложением таких специалистов системой профессионального образования. При выборе программы ДПО следует учитывать изменения в потребностях профессиональной квалификации работников на рынке труда. Важно, чтобы государство обеспечило население хорошим образованием, создало равные возможности для получения ДПО всем членам общества вне зависимости, к какой социальной группе относится человек и в каком регионе он проживает. ДПО должно быть доступным, экономичным и востребованным. Это позволит не только решить социальные задачи, но и достигнуть более высоких экономических результатов за счет использования потенциальных возможностей личности.

В современной России уже никого не надо убеждать, что учиться надо постоянно, самосовершенствоваться, повышать свой уровень образования, чтобы всегда быть востребованным на рынке труда. Информационные потоки, новые технологии стремительно сменяют друг друга. Для полноценной работы человеку необходимо овладевать смежными специальностями, получать новые знания. Человеческий капитал постоянно пополняется новыми знаниями, и дополнительное образование вносит немалый вклад в эти инвестиции.

Литература

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178777/
2. Л.С. Драганчук. Образование и развитие человеческого капитала в России // Проблемы современной экономики. - 2011.
3. Федеральный закон о дополнительном образовании гл.17 ст149., гл 10 ст. 76.
4. URL: <http://sgpk.rkomi.ru/otdeleniya/dopobr/pedepodgotovka.php>

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ В КЛАССАХ С МАЛОЙ НАПОЛНЯЕМОСТЬЮ

© Чуйченко Т.М., Лобанова М.А., 2019

Чуйченко Тамара Михайловна¹, учитель химии, биологии

Лобанова Марина Александровна², помощник проректора по научной работе и инновационному развитию

¹*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

«Охочевская средняя общеобразовательная школа» Щигровского района Курской области

²*ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Минздрава России, г. Курск*

¹*tamarachujchenko@yandex.ru*, ²*marinachujchenko@yandex.ru*

Аннотация

Актуальность воспитательной функции в образовательном процессе влечет за собой поиск эффективных методов обучения. Одним из таких методов является использование элементов научно-исследовательской деятельности в преподавании таких предметов, как химия и биология. В преподавании биологии и химии очень важно заинтересовать учащихся, научить их ставить вопросы и находить на них ответы, объяснять результаты, делать выводы. Внедрение исследовательского подхода в обучении химии и биологии способствует усилению мотивации учебной деятельности. Особую значимость представляет реализация научно-исследовательской деятельности в классах с малой наполняемостью. В статье представлена оценка результата применения научно-исследовательской деятельности в классах с малой наполняемостью на примере МКОУ «Охочевская СОШ» и ее влияние на уровень мотивации обучающихся.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, классы с малой наполняемостью, химия, биология, методы обучения.

В практике преподавания школьных дисциплин преобладает четырехуровневая система урока: проверка знаний учащихся, изучение нового материала, закрепление пройденного, постановка домашнего задания. Вместе с тем содержание многих предметов и дисциплин, в частности химии и биологии, позволяет учителю использовать различные методические подходы в изучении данных предметов. Одним из таких подходов является реализация элементов научно-исследовательской деятельности. Существующее сегодня разнообразие проводимых научно-практических конференций, семинаров, конкурсов, выставок, дискуссионных тематических площадок предоставляет большие возможности для школьников презентовать свои исследовательские проекты, получить опыт выступления перед большой аудиторией, пообщаться

с учеными той или иной сферы. В процессе самостоятельной научно-исследовательской деятельности ученики получают навыки самостоятельного поиска и обработки полученной информации. Кроме того, результаты таких научно-исследовательских проектов часто учитываются при поступлении в высшие учебные заведения, что является дополнительным стимулом к научно-исследовательской деятельности в школе.

Особый интерес представляет реализация научно-исследовательской деятельности в классах с малой наполняемостью. Среди возникающих проблем преподавания в таких классах можно выделить снижение соревновательности учащихся небольшого класса, ограниченное число ориентиров для сравнения и оценки своих реальных успехов в учебной и воспитательной деятельности, ограниченный круг общения детей, что препятствует развитию коммуникативных умений, способности быстро реагировать на события в новой ситуации, однообразие обстановки, контактов, форм взаимодействия [3]. Однако малая наполняемость класса позволяет увеличить долю самостоятельной деятельности школьников на уроке и создает возможности для индивидуального выполнения учащимися лабораторных опытов и практических работ, предусмотренных программой. Из-за малой наполняемости классов учитель имеет возможность организовывать личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс. В соответствии с уровнем сложности учебного материала учитель вправе определять, какие методы обучения будут доминировать на различных этапах учебного занятия, а индивидуальные особенности обучающихся окажут определенное влияние на выбор словесных, наглядных и практических методов обучения и на организацию различных видов учебной деятельности [2, с. 656].

В то же время имеет место мнение о нецелесообразности реализации научно-исследовательской деятельности в классах с малой наполняемостью. Так, Л.В. Байбородова считает, что уровень учебной мотивации учеников классов с малой наполняемостью довольно низкий, познавательные интересы их развиты гораздо слабее и соответственно ниже успеваемость. Малая наполняемость классов приводит к трудностям проведения урока. Отдельными причинами этих трудностей является: невысокий уровень обучения; быстрая утомляемость учащихся и в связи с этим отклонение их от учебной работы; гиперконтроль каждого действия ученика учителем; непрерывность зрительного контакта учителя и каждого ученика в течение всего урока; ограниченность сферы общения учащихся на уроке [1, с. 18-19].

Отличительной особенностью преподавания в классах с малой наполняемостью выступает наличие достаточного резерва времени на уроке, который появляется за счет сокращения временных затрат на организационные моменты, опрос учеников. Использование оставшегося времени позволяет выполнить на уроке несколько больший объем работы, чем предусмотрено в существующих методических рекомендациях. Данный резерв времени в преподавании химии и биологии на базе МКОУ «Охочевская СОШ» Щигровского района Курской области расходуется

на осуществление старшеклассниками научно-исследовательской деятельности. Такая перестановка акцента в обучении позволяет включить в изучение дополнительный материал, интересный для школьников, повысить их мотивацию к изучению предмета. В данном случае акцент с контролирующей функции урока смещается в сторону обучающей и воспитательной. Как показывает наблюдение, эффективными оказываются индивидуальная работа и работа в малых группах в подготовке научно-исследовательских проектов в классах с малой наполняемостью. В случае если в классе предлагается к реализации крупный научно-исследовательский проект, главный акцент делается на выполнение каждым учеником отдельного индивидуального задания. Если учителем предлагается список тем небольших исследовательских работ, допускается участие в каждом проекте не более двух учеников.

За последние два учебных года учащимися старших классов МКОУ «Охочевская СОШ» Щигровского района Курской области выполнено достаточное количество научно-исследовательских проектов, принято участие в региональном экологическом слете, предметных олимпиадах, проводимых высшими учебными заведениями г. Курска. Некоторые из научно-исследовательских проектов были представлены к обсуждению на региональном уровне. Отметим здесь участие в конкурсе научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева (работы «Флуктуирующая асимметрия как один из показателей состояния окружающей среды» и «Чайный пакетик: какие секреты хранятся в нем?»), в конференции «Химия и медицина», проводимой ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России (доклады «Теория возникновения болезней М.В. Ломоносова и ее роль в современной медицине», «Взаимосвязь кислотно-щелочного баланса с основными процессами жизнедеятельности организма»).

Проведенный срез мотивации обучающихся за период 2016-2019 уч.г. (3 года) показал рост мотивации обучающихся в изучении химии и биологии. Уровень внутренних познавательных мотивов увеличился на 25,8%, привлекательность предмета внеучебными сторонами возросла на 21,8%. Повысился средний балл ЕГЭ (в 2015-2016 уч. г. 62,9 при высшем балле 64, в 2017-2018 уч. г. 73,7 при высшем балле 95). Уровень подготовленности выпускников 11 класса оценивается как повышенный. Результат итоговой аттестации обучающихся 8-11 классов повысился на 26,74%. В частности, отметим, что рост мотивации вызван введением в работу со старшеклассниками элементов научно-исследовательской деятельности. Можно сделать вывод, что участие учеников в олимпиадах, предметных неделях, творческих конкурсах позволили в течение трёх лет добиться стабильных результатов с присутствием позитивной динамики уровня обучаемости.

Таким образом, использование элементов научно-исследовательской деятельности в изучении таких предметов, как химия и биология, в классах с малой наполняемостью показывает свою эффективность. В применении данного подхода следует ориентироваться на уровень

подготовленности учеников, особенности их мотивации и заинтересованности в изучении предмета.

Литература

1. Байбородова Л.В. Сельская малочисленная школа: какая она сегодня [Текст] / Л.В. Байбородова // Директор сельской школы. - 2008. - № 1. - С. 17-34.
2. Чуйченко Т.М. Влияние индивидуальных особенностей школьников на выбор методов обучения при изучении предмета «биология» [Текст] / Т.М. Чуйченко // За качественное образование: материалы III Всероссийского форума (с международным участием). - Саратов: Саратов. гос. мед.ун-т, 2018. - С. 654-656.
3. Шолудько Е.М. Работа в классах с очень низкой наполняемостью[Электронный ресурс] // Profi. – Режим доступа: http://profi.ucoz.site/publ/moi_staty/iz_opyta_raboty_v_klassakh_s_ochen_nizkoj_napolnjaemostju/9-1-0-10(дата обращения: 09.04.2019)

ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

© Шевченко Е.Ф., 2019

Шевченко Елена Федоровна¹

¹ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России,

Медико-фармацевтический колледж, г.Курск

¹klassuha@bk.ru

Аннотация

Статья посвящена пропаганде здорового образа жизни на уроках русского языка и литературы с применением информационных технологий. Приведены эффективные формы и методы использования информационных технологий на уроках русского языка и литературы для пропаганды здорового образа жизни. Статья предназначена для учителей русского языка и литературы, студентов, методистов, слушателей системы повышения квалификации.

Ключевые слова: пропаганда здорового образа жизни, информационные технологии, интернет-блоги, интернет-ресурсы, образование.

Как писал великий педагог К.Д. Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...»

В настоящее время здоровье подрастающего поколения является одной из проблем современного общества. Одним из назначений государственного стандарта образования является защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья.

Пропаганда здорового образа – основа не только занятий на уроках физической культуры, анатомии, биологии, но и на уроках словесности, а также во внеурочное время. Одна из задач урока – воспитание у обучающегося чувства ответственности за свое здоровье[2, с.31].

На сегодняшний день накоплено большое количество информации по сохранению и укреплению здоровья человека, поэтому, исходя из требований современности, учитель-словесник должен использовать такую информацию на своих уроках и во внеурочное время как можно чаще.

На уроках словесности и во внеурочное время применяются следующие приемы и методы работы по пропаганде и сохранению здорового образа жизни с применением информационных технологий:

Самый доступный и эффективный вид искусства, несущий в себе идею здорового образа жизни – литература. Анализ произведений художественной литературы: «Записки юного врача»

М.А.Булгакова, «Палата №6» А.П.Чехова, учит обучающихся формировать ответственность за свое здоровье и бережное отношение к нему с одновременным использованием информационных технологий. Используя интернет-ресурсы для обучения выразительному чтению, обучающимся предлагается прослушать записи образцового чтения небольших по объёму литературных произведений, которые обучают выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев. Также в работе учителя литературы можно использовать конструкторы тестов, опросов, кроссвордов в режиме онлайн на различные темы по биографии и произведениям писателей в таких программах как «Online Test Pad», «Webanketa», «Adtester», «Simpoll», «Twiddla».

Использование на уроках литературы телецикла «Мой Живой журнал», который построен в виде дневников великих писателей и ученых, стилизованных под современные Интернет-блоги, будет интересен современным обучающимся, позволит больше узнать о здоровом образе жизни наших великих соотечественников. В ходе работы с журналом, обучающиеся должны понять, что только здоровый образ жизни делает существование человека полноценным. А доказать это можно примерами из биографий писателей и поэтов. Например, из биографий классиков мы узнаем о том, что А.С.Пушкин принимал ванны со льдом; устроил тир в Михайловском погребе и тренировался в стрельбе из пистолета, выпуская до ста зарядов в утро; обожал верховую езду и много ходил, а Лев Николаевич Толстой был страстным охотником, занимался с гириями, учился кататься на велосипеде, играл в шахматы, обожал гулять по сугробам [4, с.66]; М.Ю.Лермонтов охотился с ружьем, занимался верховой ездой на маленькой лошадке, любил гимнастику и др. [3, с.70].

Источником нравственного опыта всегда служили пословицы, поговорки, фразеологизмы, отражающие наиболее существенные стороны народного мышления, хозяйственного уклада и быта, морали и нравственности. Обучающимся предлагается с использованием презентации, по картинкам, догадаться о какой пословице идет речь.

А о том, что наши предки ценили здоровье, говорят следующие пословицы: здоровье дороже богатства; держи голову в холоде, живот в голоде, а ноги в тепле; в здоровом теле – здоровый дух; ум да здоровье дороже всего; курить – здоровью вредить; деньги потерял – ничего не потерял, время потерял – многое потерял, здоровье потерял – все потерял. Обучающиеся продолжают начало пословицы или фразеологизма.

Не меньшее значение для укрепления здоровья имеют беседы с обучающимися о здоровом образе жизни, о внешнем виде фармацевта, врача и манере его поступков, поэтому в колледже организуются встречи с работниками здравоохранения города Курска и области: А.В.Курцевым – писателем, главным врачом больницы №2 и др. Встречи эти проходят как в реальном формате, так и в

онлайн-режиме, что тоже является одним из новых и приоритетных направлений информационных технологий.

А просмотр кинофильмов не только дополняет уже имеющиеся методы образования, но и делает их более эффективными. Фильмы про здоровый образ жизни помогают по-новому взглянуть на проблемы и на то, как можно их преодолеть («Беги, толстяк, беги», «Парень-каратист», «Лекарь - ученик Авиценны», «Врач», «Тренер», «Движение вверх» и др.).

Еще одним из инновационных методов пропаганды здорового образа обучающихся являются конкурсы на лучший слоган или баннер на темы: «Здоровым быть модно», «Чтобы я рассказал другу о ЗОЖ», «В чем вред фаст-фуда?», «Режим дня», «Курить - здоровью вредить» и др. Обучающиеся предлагается поработать в программе Adobe Photoshop, что позволит развить воображение и эстетический вкус, а также развить творческие способности.

Чтобы разнообразить урок информационными технологиями, для эффективной, наглядной и устрашающей формы пропаганды здорового образа жизни можно использовать «виртуальные экскурсии», совершить виртуальное путешествие в анатомический музей «КУНСТКАМЕРА», где на примерах экспонатов музея можно проследить, как асоциальные привычки (алкоголизм, наркомания, курение) будущих мам, влияют на уродство будущего потомства.

На ежедневных занятиях, используя готовые обучающие программы или работая с мультимедийной презентацией, каждый обучающийся пополняет свой междисциплинарный словарь и пытается дать определение следующих категорий: гигиена, поликлиника, гимнастика, стрессы, фитнес, медицина, пагубные привычки, профилактика заболеваний, негативные эмоции, авитаминоз, компьютер, депрессия, бессонница, безопасное поведение, иммунитет, советы специалиста, рациональное питание и др.

Расширяющееся применение электронных технологий дает целую гамму новых средств и источников, содействующих когнитивной деятельности обучающихся [1,с.68].

Формирование навыков здорового образа жизни, закрепление убеждения, что самое ценное в жизни – это здоровье, должно происходить во время учебного и внеурочного процесса. Популяризация идеи здорового образа жизни на уроках русского языка и литературы наряду со здоровьесберегающими и информационными технологиями могут стать неотъемлемой частью современного образования.

Литература

1. Бабич И. Н. Новые образовательные технологии в век информации. Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании» – 2003. — с.68–70.
2. Ирхин В.Н. Формирование культуры здоровья школьников на уроках., Белгород, 2008.- 146 с.

3. Лермонтов, М.Ю. В воспоминаниях современников.- М.:Худ. лит.,1989.-672 с.
4. Шифман А. И. Страницы жизни Льва Толстого.- М.: Сов. Россия, 1983.-335 с.

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ: ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

© Шеметова Г.Н., Шебалова А.М., Балашова М. Е., 2019

*Шеметова Галина Николаевна*¹, доктор медицинских наук, профессор

*Шебалова Алена Михайловна*², преподаватель

*Балашова Марина Евгеньевна*³, кандидат медицинских наук, ассистент

¹⁻³ ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹ Nenadyk@yandex.ru, ² shebalovadarya@yandex.ru, ³ mbalashova13@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы, касающиеся современных аспектов проведения воспитательной работы с обучающимися в медицинском ВУЗе. Применение новых направлений в организации воспитательной работы (волонтерское движение, кураторство, тьютерство) позволит обеспечить максимальное содействие духовно-нравственному развитию личности обучающегося, становление его как будущего конкурентоспособного специалиста-медика, обладающего высокой общей культурой, высоким уровнем профессиональной квалификации и социально активной позицией.

Ключевые слова: добровольческое движение, волонтеры-медики, медико-профилактическая работа, физическое воспитание, кураторство, тьютерство.

В современных условиях воспитательная работа в медицинских вузах рассматривается как одно из приоритетных направлений деятельности ВУЗа по формированию и становлению личности будущего врача и медицинской сестры с активной гражданской позицией, трудовой активностью, гуманизмом, интеллигентностью и культурой.

Традиционно основными направлениями воспитательной работы в ВУЗах являются: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное; физическое и экологическое воспитание, а также профориентационная и культурно-массовая работа, профилактика правонарушений. Формами воспитательной работы являются кураторство, тьютерство (наставничество), личный пример преподавателя, работа в студенческих общежитиях.

Идейно-воспитательная работа обучающихся проводится в вузе параллельно с образовательным процессом, т.к. согласно образовательному стандарту выпускник - медик должен обладать не только профессиональными, но и общекультурными компетенциями такими, как: уважение к истории России, желание участвовать в сохранении и развитии лучших традиций отечественного здравоохранения.

В последние годы одним из важнейших направлений воспитательной работы сотрудников кафедры является патриотическое воспитание и формирование культуры межнациональных отношений, которая включает доброжелательное отношение к традициям других национальностей стран народов. Воспитание толерантности среди разных категорий обучающихся в медицинском университете не только обеспечивает адекватную коммуникацию представителей различных национальностей и верований внутри студенческого коллектива, но и формирует в будущем готовность оказывать помощь любым пациентам независимо от их расовой, национальной и социальной принадлежности и вероисповедания.

Среди главных векторов воспитательной системы можно выделить медико-профилактическую работу, формирование и пропаганда здорового образа жизни студенческой молодежи, поскольку основной задачей ВУЗов является подготовка не только профессионально грамотного и граждански ответственного, но и здорового специалиста [1,2,5,6,8]. Становление личности будущего врача невозможно без формирования нравственных ценностей: сострадания, милосердия, ответственности, чувства долга. Логично, что ведущим направлением воспитательной работы в вузе является обучение «через учебный процесс». Трудно переоценить в этом процессе роль кафедр поликлинической терапии/ общей врачебной практики [3,4]. Именно на этих кафедрах в процессе преподавания дисциплины, в курсе лекций и практических занятий студенты имеют возможность освоить основы медицинской профилактики, приобрести навыки по идентификации и коррекции факторов риска основных неинфекционных и инфекционных заболеваний, сформировать профессиональные компетенции по организации диспансеризации населения, проведению скрининга и профилактических медицинских осмотров, технологиям профилактического консультирования [7]. Так, в Саратовском государственном медицинском университете им. В.И. Разумовского профилактическое направление воспитания обучающихся «через учебный процесс» на кафедре поликлинической терапии реализуется на клинических базах – в отделениях профилактики поликлиник и Центрах здоровья, где обучающиеся могут ознакомиться со структурой и оснащением этих подразделений, участвовать в проведении диспансеризации, индивидуального профилактического консультирования, деятельности Школ здоровья. Учитывая высокую эффективность в образовательном процессе самостоятельной творческой работы, на практических занятиях студенты разрабатывают программы, демонстрационные материалы для проведения Школ для здоровых и больных пациентов, вырабатывают дифференцированный подход к пациентам в зависимости от психологических типов отношения к болезни, осваивают формы гигиенического воспитания и санитарно-просветительной работы (изготавливают средства наглядной агитации – плакаты, памятки, листовки, буклеты; готовят презентации, рефераты).

Проведение медико-профилактической работы немыслимо без физического воспитания молодежи, которое направлено на развитие у студентов физических и духовных сил, укрепление выносливости, способствует реализации оздоровительных мероприятий и соблюдению принципов здорового образа жизни. В настоящее время во многих ВУЗах созданы условия здоровьесформирующей деятельности. В частности, в Саратовском государственном медицинском университете, помимо регулярных занятий физической культурой в рамках учебной программы по физическому воспитанию студентов, функционирует спортивный клуб, имеются игровой, гимнастический, тренажерный залы; лыжная база, физкультурно-оздоровительный комплекс с бассейном; проводятся тренировки по восьми видам спорта: лыжам, настольному теннису, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, минифутболу, дартсу, шахматам; работает летний спортивно-оздоровительный лагерь «Медик», расположенный на берегу Волги. В спортивно-оздоровительном лагере созданы идеальные условия для тренировок легкоатлетов и пловцов, на спортивных площадках имеются возможности для занятий игровыми видами спорта – волейболом, гандболом, баскетболом, футболом, бадминтоном. Ежегодно проходят спартакиады среди первокурсников, универсиады студентов и профессорско-преподавательского состава.

Одним из значимых направлений воспитательной работы в вузе является развитие у будущих специалистов-медиков стремления к постоянному изучению нового, расширению объема полученных на занятиях знаний. В этом будущим врачам помогают студенческие научные кружки и общество молодых ученых. На кафедре поликлинической терапии на протяжении многих лет активно работает студенческий кружок. Совместно с преподавателями кафедры кружковцами выполняются научно-исследовательские работы, которые занимают призовые места не только на Недели Науки, но и Всероссийских конференциях и конкурсах. Активисты кружка продолжают свою научную работу и после окончания вуза, что способствует расширению их знаний, формированию клинического мышления и комплексного научного мировоззрения.

В основе врачебной и сестринской профессии всегда были заложенные в лучших традициях отечественной медицины принципы: сострадание, чуткость, альтруизм – стремление помочь другим людям, не задумываясь о собственной выгоде, бескорыстная забота о благополучии других. Не случайно развитие волонтерского движения – это неотъемлемый компонент воспитательной деятельности в ВУЗе. В частности, кафедра поликлинической терапии, общей врачебной практики и профилактической медицины Саратовского государственного медицинского университета стала партнером областного отделения Всероссийской общественной организации "Союз Добровольцев России", которая с 1 августа 2018 года реализует на территории Саратовской области проект «Ресурсный центр по развитию добровольчества», главная цель которого сделать добровольчество популярным, помогать молодым активистам воплощать в жизнь их смелые, добрые замыслы; обучать желающих необходимым навыкам и знаниям для

реализации себя в сфере добровольчества. Сотрудники кафедры привлекают студентов лечебного факультета, Института сестринского образования, ординаторов к участию в различных добровольческих мероприятиях: экологических, социальных, культурных проектах и акциях, реализуемых на территории Саратовской области. Например, бакалавры второго и третьего курсов Института сестринского образования приняли участие в качестве добровольцев в организации выставки и конкурса детского рисунка «Я ребенок. У меня есть права и обязанности!», проведение которых было инициировано Уполномоченным по правам ребенка в Саратовской области. Еще одним мероприятием, в котором участвовали студенты СГМУ, явилась организация для воспитанников интернатных учреждений экологической игры-квеста "Земля - наш дом", которая проводилась на территории этнографического комплекса "Национальная деревня народов Саратовской области". Студенты-волонтеры принимали участие в организации и проведении Новогодних представлений для маленьких пациентов Саратовской областной детской клинической больницы, в том числе онкологического отделения, Клиники профпатологии и гематологии СГМУ, а также реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями. Доставить минутку радости, поделиться добротой, поддержать семью, помочь найти выход в решении сложных вопросов – основная задача волонтеров. Самые активные участники волонтерского движения получают благодарственные письма от лечебно-реабилитационных учреждений, в которых проводились добровольческие акции.

Инновационным направлением студенческого волонтерского движения стало участие в оказании паллиативной помощи взрослым пациентам и детям. Миссия волонтеров-медиков-возрождение традиций милосердия и оказание помощи практическому здравоохранению. Ситуация с паллиативной помощью инкурабельным больным в нашей стране постепенно меняется. Определены новые подходы к государственной политике в отношении пациентов, нуждающихся в паллиативной помощи. В условиях повышения пенсионного возраста, а также в рамках выполнения национальных проектов организация паллиативной помощи является важнейшим вопросом, требующим решения. В настоящее время в паллиативной помощи нуждаются 1 млн. 800 тысяч пациентов. Федеральный закон от 6 марта 2019 года №18-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи» был принят Государственной думой, одобрен Советом Федерации и подписан Президентом РФ. Настоящим законом были внесены изменения, расширяющие понятие паллиативной медицинской помощи, уточняющие виды этой помощи, а также порядок и условия ее выполнения. Так, устанавливается, что паллиативная медицинская помощь будет включать в себя медицинские вмешательства, направленные на облегчение боли и других тягостных проявлений заболеваний у неизлечимо больных пациентов, меры психологического характера и уход. Согласно закону, паллиативная

помощь будет оказываться медицинскими работниками, прошедшими соответствующее обучение, не только в стационарных и амбулаторных условиях, но и в условиях дневного стационара, а также на дому; включает в себя не только медицинскую, но и социальную помощь. Период оказания паллиативной помощи может составлять от нескольких дней до нескольких лет. При этом медицинские организации, оказывающие паллиативную помощь, должны будут, в том числе в целях предоставления пациентам социальных услуг, мер социальной защиты, мер психологической поддержки и духовной помощи, взаимодействовать не только с родственниками, лицами, осуществляющими уход за пациентами, организациями социального обслуживания и религиозными организациями, но и добровольцами (волонтерами).

С 1 декабря 2018 года на территории Саратовской реализуется благотворительный проект „Добро детям. Помощь паллиативным детям“. Этот проект является пилотным и направлен на организацию помощи неизлечимо больным детям, находящимся под патронажем паллиативной службы Саратовской области, а также членам их семей. Дети, находящиеся под патронажем паллиативной службы - это дети с серьезными заболеваниями, они не могут посещать детский сад, школу, различные кружки и спортивные секции, участвовать в культурно-массовых мероприятиях. Фактически по состоянию здоровья дети находятся в полной изоляции, и таким детям и их семьям нужна помощь и поддержка со стороны волонтеров. В настоящее время под патронажем выездной паллиативной службы Саратова находится 107 детей, функционируют 15 коек паллиативной помощи для детей. Основными направлениями проекта являются организация выездных праздников паллиативным детям, вручение подарков, различные мероприятия по психологической и духовной поддержке инкурабельных детей и их семей.

По инициативе кафедры поликлинической терапии, общей врачебной практики и профилактической медицины Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского, в рамках воспитательной работы с 1 марта 2019 года на территории Саратовского ресурсного центра развития добровольчества стартовала «Школа добровольцев» для студентов СГМУ, которые состоят в движении «Волонтеры-медики». Программа обучения направлена на развитие волонтерского движения и включает в себя тренинги по системной организации добровольческой деятельности и реализации добровольческих проектов: основы добровольческой деятельности; основы проектирования и организации мероприятий; создание команды; стрессоустойчивость и др. В рамках обучения волонтеров предусмотрены лекции и семинары, на которых освещаются особенности работы и основные принципы оказания паллиативной помощи взрослым пациентам и детям, психологические аспекты паллиативной помощи, проблемы общения с семьями детей, находящихся под патронажем паллиативной службы. По окончании обучения каждый студент, в торжественной обстановке, получит сертификат прошедшего обучение в Школе добровольцев. Дальнейшее развитие системы

оказания паллиативной помощи предусматривает: создание системы наставничества, организацию работы «социальной няни» для тяжелобольных детей, оказание помощи сестрами милосердия в уходе за детьми, находящимися в паллиативном отделении детской больницы, организация реабилитационного–паллиативного комплекса, дополнительного образования детей.

В рамках сотрудничества с Агентством по управлению и использованию памятников истории и культуры в качестве поощрения за плодотворную работу студентам-добровольцам была организована экскурсия в новый исторический парк "Россия – моя история".

Неотъемлемым элементом в системе воспитательной работы является институт кураторства. Основной задачей куратора является формирование у обучающихся мотивации к профессионально-личностному самосовершенствованию. В частности, курация обучающихся, проживающих в студенческих общежитиях включает в себя знакомство куратора с подшефными студентами, выяснение особенностей их жизни и быта, увлечений, научных интересов. Эти сведения помогают в проведении информационной работы и решении реальных проблем существующих у студентов в общежитии. Важнейшим условием успешного и комфортного обучения студентов является психологический климат в проживающих комнатах. Куратор выявляет основные проблемы и причины возникновения конфликтных ситуаций и предлагает методы и пути их решения, с целью сохранения благоприятного психологического состояния. Эта работа способствует формированию у студентов толерантности, милосердия и взаимопомощи. Кураторами проводятся беседы, посвященные пропаганде здорового образа жизни, вопросам патриотического воспитания, успеваемости и последующего трудоустройства студентов. С подшефными студентами сняты видеоролики «Печали и радости студенческого желудка» (посвящен принципам рационального питания), о влиянии гаджетов на здоровье; «Физическая активность и здоровье» и другие; при этом видеоролики традиционно становятся дипломантами различных конкурсов и занимают первые места на Неделе науки.

Таким образом, воспитательная работа в медицинском вузе является важнейшим звеном системы качества подготовки специалиста и направлена на формирование целостного облика будущего врача гармонично развитой личности с активной жизненной позицией, патриота, гуманиста и высококвалифицированного профессионала-медика.

Литература

1. Организация профилактической работы среди студенческой молодежи: к вопросу о социальной политике по защите здоровья будущих прорабов России: Монография/ Ю.В.Михайлова, Г.Г. Орлова, И.С. Арефьева, Н.П. Соболева, Г.Н. Шеметова // Москва, РИО ЦНИИОИЗ.-2009.-224 с.
2. Приоритеты профилактической работы при сердечно-сосудистой патологии среди лиц

трудоспособного возраста: монография/ Г.Н.Шеметова, Н.В.Красникова, Г.В. Губанова, Р.Н. Молодцов, С.А. Ширшова, А.И.Рябошапко // Саратов: Изд-во Саратов.гос.мед.ун-та.- 2011.- 216 с.

3. Шеметова Г.Н., Рябошапко А.И., Губанова Г.В./Особенности педагогического процесса и современные технологии преподавания поликлинической терапии// Современные проблемы науки и образования.- 2012. № 3. -С. 47-55.

4. Романова М.М. Особенности преподавания поликлинической терапии в современных условиях / М.М. Романова, А.А. Зуйкова // Успехи современного естествознания. – 2015. - № 1-8. – С. 1308-1310.

5. Краснорущая О.Н. Актуальные проблемы здоровья студентов медицинского вуза и пути их решения / О.Н. Краснорущая, А.А. Зуйкова, Т.Н. Петрова // Вестник новых медицинских технологий. – 2013. – Т.20, № 2. – С. 453-456.

6. Есина Е.Ю. Анализ функционального состояния миокарда у лиц молодого возраста не соблюдающих принципы здорового образа жизни / Е.Ю. Есина, А.А. Зуйкова, И.С. Добрынина, Н.В. Страхова // Прикладные информационные аспекты медицины. – 2016. – Т. 19, № 2. – С. 54-57.

7. Рябошапко А.И. Современные подходы в подготовке специалистов амбулаторно-поликлинической помощи в контексте модернизации медицинского образования /А.И. Рябошапко, Г.Н. Шеметова, Г.В.Губанова // Сб.науч.статей « Образование в современном мире». Выпуск 7.- Саратов: изд-во Саратов.ун-та.-2012.- С.202-207.

8. Балашова М.Е. Интегрированный подход к формированию здорового образа жизни и вопросы профилактического консультирования на амбулаторно-поликлиническом этапе/ Балашова М.Е., Шеметова Г.Н., Шишкина М.С. // Сб.науч.трудов « Интегративные исследования в медицине». Саратов: изд-во Саратов.мед.ун-та.- 2014.- С. 178-180.

АДАПТАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

© Шкляев А.Е. Осипова А.М., Царёв В.В., 2019

*Шкляев Алексей Евгеньевич*¹, профессор, доктор медицинских наук

*Осипова Анна Михайловна*², студент

*Царёв Владислав Витальевич*³, студент

¹⁻³ ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия», г. Ижевск

¹ nir@igma.udm.ru, ^{2, 3} anna.osipova.m@yandex.ru,

Аннотация

Особую актуальность в современных условиях приобретает проблема профессиональной подготовки врачей, готовых полноценно решать профессиональные задачи в условиях эффективного взаимодействия с пациентом. Важнейшим элементом формирования медицинского работника в качестве профессионала является образовательный процесс, в ходе которого студент-медик приобретает навыки социального взаимодействия, необходимые для эффективной профессиональной деятельности[1].

Таким образом, актуальность исследования определяется **противоречием** между педагогическими требованиями к профессиональной деятельности преподавателей высшей медицинской школы и отсутствием специальной организационно-методической базы для полноценной адаптации студентов медицинского вуза к изучению клинических дисциплин, которое происходит при участии реальных пациентов.

Ключевые слова: адаптация, тьютор, механизм психологической защиты, высшая школа, куратор.

Проблема исследования: необходимость создания условий для формирования наиболее полной адаптации студентов медицинского вуза к обучению на клинических кафедрах.

Объект исследования: состояние адаптации студентов медицинской академии, обучающихся по дисциплине «Факультетская терапия».

Предмет исследования: процесс формирования адаптации студентов медицинского вуза к обучению на клинических кафедрах.

Цель исследования: разработка методов обучения и форм организации учебной деятельности студентов для формирования наиболее полной адаптации студентов медицинского вуза к обучению на клинических кафедрах.

Гипотеза исследования: процесс формирования адаптации студентов медицинского вуза к обучению на клинических кафедрах будет более эффективным, если:

- в качестве педагогической технологии формирования адаптации студентов будут использоваться блок-схемы с алгоритмами диагностики заболеваний, ситуационные задачи и кейс-метод[2];

- будет обеспечена связь тематики задач и кейсов с содержанием изучаемой дисциплины;

- будет организована поэтапная педагогическая поддержка в процессе анализа и интерпретации клинического случая (кейса).

Цель исследования обусловила постановку и последовательное решение **следующих задач**:

1. Определить теоретические основы формирования адаптации к обучению у студента медицинского вуза.

2. Дать сущностную характеристику адаптации к обучению студента медицинского вуза.

3. Разработать программу проведения занятий по факультетской терапии с целью формирования более полной адаптации студентов медицинского вуза к обучению на клинических кафедрах.

4. Выявить и обосновать психолого-педагогические условия, при которых возможно эффективное формирование высокого уровня адаптации студента медицинского вуза к обучению на клинических кафедрах.

Методологическая основа исследования:

- общеметодологические научные принципы (системности, объективности развития);

- личностно-деятельностный подход, рассматривающий деятельность как условие для развития и саморазвития личности (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);

- идеи адаптивно-ресурсного подхода, объясняющего возможность потенцирования личности, ее стабилизации, усиления биологического, психического и личностного потенциалов для обеспечения адаптивными ресурсами (В.В. Плещев, Е. Стрелецкая);

- положения конфликтологического подхода к образовательным процессам, определяющие первичность профилактики конфликтов в процессе управления ими (Г.С. Бережная, Н.В. Гришина, М.М. Рыбакова, И.П. Андриади).

Теоретической основой исследования являются работы по проблемам адаптации: А. Адлера, представителя индивидуальной психологии, гуманистического психоанализа Э. Фромма, гуманистической психологии А. Маслоу, К. Роджерса, В. Франкла; разработчика теории когнитивного диссонанса Э. Аронсона; работы А.М. Розенберга, П. Будякиной и А.А. Русалиновой, которыми изучалось влияние факторов среды на процесс адаптации[3].

Проблемам стресса в адаптационном процессе посвящены труды Г. Селье. Такие исследователи, как Ф.Е. Василюк, Н.Д. Левитов, С. Розенцвейг, изучали роль фрустрации в

психической адаптации. Ф.Б. Березин разработал комплексный подход к анализу психической адаптации.

Для нашего исследования наибольший интерес представляют работы исследователей психоаналитического направления Г. Гартманна, З. Фрейда, Анны Фрейд, которыми была разработана концепция психологической защиты, как одного из механизмов адаптации[4].

Определенные аспекты данной проблемы широко обсуждались в трудах представителей различных направлений неортодоксального психоанализа, таких как А.Адлер, Э. Фромм, Э. Эриксон, Э. Берн.

Среди отечественных исследователей наибольший вклад в разработку проблемы психологической защиты внесли Ф.В. Бассин, Л.Д. Демина, И.А. Ральникова, Е.С. Романова, Е.Т. Соколова.

Особый интерес представляет концепция механизмов психической защиты Р. Плутчика, базирующаяся на психозволюционной теории эмоций, а также Х. Келлермана, в основании которой лежит структурная теория личности[5].

Для решения поставленных задач в работе были использованы следующие **методы исследования:**

- теоретические: изучение и анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследования, в том числе анализ государственных стандартов высшего профессионального образования;
- эмпирические: наблюдение, беседа, тестирование;
- методы математической статистики при обработке результатов эксперимента и их анализе (определение доверительного интервала и t-критерия Стьюдента для выявления статистически значимых результатов, коэффициента ранговой корреляции Спирмена).

Теоретическая значимость:

Обоснована необходимость решения проблем, связанных с оптимизацией адаптационных возможностей студентов 4 курса медицинского вуза, приступающих к обучению на клинических кафедрах.

Полученные в исследовании данные расширяют представление о причинах защитно-адаптивных форм поведения человека, обуславливающих личностные черты, что наиболее выражено проявляется в процессе изучения клинических дисциплин, сопряженного с налаживанием межличностных контактов не только между студентами и преподавателями медицинского вуза, но и с пациентами и коллегами.

Практическая значимость:

Результаты исследования способствуют лучшему пониманию сущности и причин социально-психологической дезадаптации студентов медицинских вузов при переходе к изучению

клинических дисциплин, и могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе вуза, в работе кураторов учебных групп, службы тьюторов, а также при организации работы психологической службы высших медицинских учебных заведений.

Научная новизна: разработан алгоритм оценки адаптационных возможностей и механизмов психологической защиты студентов медицинского вуза и их роли в повышении эффективности обучения на клинических кафедрах; проведена интерпретация и интегрирование современной информации по особенностям адаптации.

Опытно-экспериментальной базой стала кафедра факультетской терапии с курсами эндокринологии и гематологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ижевская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения Российской Федерации». В эксперименте приняли участие 80 человек: 40 студентов первого курса в возрасте 17-18 лет и 40 студентов 4 курса в возрасте 21-22 года.

Для исследования адаптационного потенциала личности и механизмов психической защиты были использованы следующие методики:

1. Методика «Индекс жизненного стиля»;
2. Многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность».

Положения, выносимые на защиту:

1. Механизмы психической защиты, развиваясь в онтогенезе как средства адаптации и разрешения конфликта, в условиях медицинского вуза могут, как способствовать, так и препятствовать эффективной адаптации к обучению на клинических кафедрах.

2. Эффективность адаптации к обучению на теоретических и клинических кафедрах студентов первого и четвертого курсов обусловлена действием разных механизмов психологической защиты.

Таблица 1-Результаты опросника «Индекс жизненного стиля»

	Отрицание	Вытеснение	Регрессия	Компенсация	Проекция	Замещение	Интеллектуализация	Реактивные образования
Группа 1	48,63± 1,32	38,87± 2,77	45,76± 1,59	61,18± 2,23	39,61± 2,59	46,47± 1,27	49,47± 1,96	44,61± 1,55
Группа 2	56,81± 1,75*	49,92± 2,44*	55,60± 2,16*	59,76± 2,00	39,00± 2,89	59,55± 1,49*	58,45± 1,69*	50,24± 1,82*
Общие результаты	52,93± 1,19	44,68± 1,94	50,93± 1,46	60,44± 1,47	39,29± 1,96	53,34± 1,22	54,19± 1,39	47,56± 1,24

Примечание: знак - достоверность отличия между показателями первой и второй групп.*

Источник: автор

1. Для первой группы (студенты 1-го курса) характерно:

- наиболее выраженным МПЗ является «Компенсация», представляющая собой отвержение неприемлемых мыслей, чувств и т.д., а также «Компенсация», средний показатель которой равен 61,18%. Это бессознательная попытка преодоления реальных и воображаемых недостатков. Компенсаторное поведение универсально, поскольку достижение статуса является важной потребностью почти всех людей. Компенсация может быть социально приемлемой (слепой становится знаменитым музыкантом) и неприемлемой (компенсация низкого роста - стремлением к власти и агрессивностью). Еще выделяют прямую компенсацию (стремление к успеху в заведомо проигрышной области) и косвенную компенсацию (стремление утвердить себя в другой сфере). Столь высокая степень выраженности данного МПЗ у первокурсников вполне закономерна, ее можно объяснить тем, что попадая в новые условия обучения в медицинской академии, студент обнаруживает свои слабые стороны, которые препятствуют успешной деятельности и ищет пути их компенсирования сильными, еще более развивая свои сильные качества.

- общая напряженность защит у 29 студентов (72,5%) выше показателей нормы (более 50%), у 11 студентов (27,5%) в пределах нормы (менее 50%). Повышенная напряженность в данной выборке соответствует социальной ситуации, в которой находятся студенты, впервые попавшие в достаточно жесткие условия обучения в медицинской академии;

- наименее выраженными МПЗ являются «Вытеснение» (38,75%), которое представляет собой недопущение в сферу сознания неприятных мыслей и «Проекция» (39,61%), которая представляет собой перенос на других собственных проблем. На данном этапе студенты переживают, в том числе, противоречивые и неприятные чувства, связанные с новыми, непривычными для них условиями интенсивного образовательного процесса в медицинском вузе, и выраженность данных механизмов означала бы непризнание имеющихся затруднений. Очевидно, такое распределение отдельных МПЗ связано с исходными психологическими особенностями поступающих в высшие учебные заведения медицинского профиля.

2. Для второй группы (студенты 4-го курса) характерно:

- наиболее выраженным МПЗ является «Компенсация». Средний показатель данного механизма равен 59,76% (несколько ниже, чем у первокурсников – 61,18%). Для большинства студентов, благополучно дошедших до 4-го курса медицинской академии, выбор своей будущей профессии однозначно связан с медицинской деятельностью. Успешно пройдя жесткий отсев на теоретических кафедрах и включившись в образовательный процесс на клинических кафедрах, студенты 4-го курса уже не имеют острой необходимости в таком МПЗ как «Отрицание»;

- **общая напряженность защит** у 4 (10%) студентов выше показателей нормы (более 50%), у **36 студентов (90%) в пределах нормы** (менее 50%), что отражает выраженную положительную динамику в сравнении с показателями первокурсников;

- наименее выраженным МПЗ является «Проекция», выражающаяся в переносе на других собственных проблем. Средний показатель данного механизма равен 39,0%, закономерно демонстрируя невозможность продолжения успешного обучения в медицинской академии за счет переноса возникающих проблем на других.

Для изучения адаптивных способностей студентов медицинской академии были использованы шкалы третьего и четвертого уровня методики Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (Приложение 2). Шкалы 3-го уровня: адаптивные способности (АС), нервно-психическая устойчивость (НПУ), коммуникативные способности (КС) и моральная нормативность (МН). Шкала 4-го уровня: личностный адаптационный потенциал (ЛАП).

Данные, полученные в ходе обследования студентов 1-го и 4-го курсов медицинской академии, представлены в табл. 2.

Таблица 2-Средние показатели МЛО «Адаптивность»					
	АС	НПУ	КС	МН	ЛАП
1 группа	30,89±0,55	14,18±0,48	10,42±0,55	9,89±0,54	34,50,29±1,88
2 группа	663,88±2,43*	33,73±1,17*	18,26±0,63*	11,02±0,33	63,02±1,52*
Общие результаты	47,67	24,32	14,48	10,48	49,29

Примечание: знак* - достоверность отличия между показателями первой и второй групп.

Источник: автор

1. Для первой группы (студенты 1-го курса) характерно:

- **низкий уровень нервно-психической устойчивости** не был выявлен ни у кого, **средний** показатель характерен для 29 человек (72,5%), высоким уровнем поведенческой регуляции обладает 11 человек (27,5%);

- **низкий уровень коммуникативных способностей** не выявлен ни у кого, **средний** уровень свойственен 32 испытуемым (80%), высокий уровень характерен для 8 человек (20%);

- **низкому уровню моральной нормативности** соответствуют результаты 16 испытуемых (40%), **среднему уровню – 23 студента (57,5%),** высокому уровню – 1 человек (2,5%);

- **показатели личностного адаптационного потенциала среди испытуемых** соответствуют группе низкой адаптации – 1 человек (2,5%), **группе удовлетворительной адаптации – 24 человека (60%),** группе высокой адаптации – 15 человек (37,5%).

2. Для второй группы (студенты 4-го курса) характерно:

- **низким уровнем нервно-психической устойчивости обладают 31 человек (77,5%),** средний показатель характерен для 9 человек (22,5%), высокий уровень не зафиксирован;
- **низкий уровень коммуникативных способностей характерен для 28 человек (70%),** средний уровень свойственен 11 испытуемым (27,5%), высокий уровень характерен для 1 человека (2,5%);
- **низкому уровню моральной нормативности** соответствуют результаты 12 испытуемых (30%), **среднему уровню – 28 испытуемых (70%),** высокий уровень в данной группе не выражен;
- **показатели личностного адаптационного потенциала среди испытуемых соответствуют группе низкой адаптации – 38 человек (95%),** группе удовлетворительной адаптации – 1 человек (2,5%), группе высокой адаптации – 1 человек (2,5%).

В первой группе, представленной студентами 1-го курса, **выявлена прямая корреляционная связь слабой силы между личностным адаптационным потенциалом и таким МПЗ как регрессия ($r=0,285$).** Соответственно, чем интенсивнее используются регрессия как МПЗ, тем выше уровень адаптационного потенциала личности, то есть данный механизм способствует более эффективной адаптации студентов 1-го курса медицинской академии. Регрессия формируется на ранних этапах онтогенеза, поведение, определяющееся сверхнормативным использованием данного защитного механизма, является наименее эффективным в ситуации адаптации.

Также обнаружены взаимосвязи между таким МПЗ, используемым студентами-первокурсниками как реактивные образования и проекцией ($r=0,326$), а также интеллектуализацией ($r=-0,333$). Реактивные образования - защитный механизм, который подменяет неприемлемые для осознания побуждения гипертрофированными, противоположными тенденциями. Защита носит двуступенчатый характер. Сначала вытесняется неприемлемое желание, а затем усиливается его антитеза. Например, преувеличенная опека может маскировать чувство отвержения, преувеличенно вежливое поведение может скрывать враждебность и т.п.

У студентов 4-го курса выявлены более тесные взаимосвязи между отдельными механизмами психологической защиты. Вытеснение как МПЗ коррелирует с проекцией ($r=0,404$), компенсацией ($r=-0,309$) и интеллектуализацией ($r=-0,338$). МПЗ регрессия находится в обратной взаимосвязи с проекцией ($r=-0,302$), отрицание – с интеллектуализацией ($r=-0,303$). Выявленные взаимосвязи демонстрируют взаимоотношения между онтогенетически ранними и более зрелыми МПЗ.

Рекомендации для студентов:

Каждый человек характеризуется использованием индивидуальных механизмов психологической защиты. Работа с ними представляет достаточно сложный вопрос. Важно

понимать, что от того, какие механизмы выбирает личность зависит успешность ее адаптации в новом коллективе, включая успешность учебной деятельности.

Сложности адаптации часто связаны с тем, что студент не отслеживает свое поведение и, как следствие, не вникает в содержание своих механизмов защиты. То есть, использует их, в полной мере не осознавая этого. Тем не менее, данная сфера требует осознанного внимания и расширения представлений о ней.

Для более быстрого вхождения в новый коллектив и приспособления к новым условиям деятельности студенту необходимо представлять какие именно механизмы свойственны для него лично и насколько успешными или неуспешными они являются, а также понимать каким уровнем адаптационного потенциала он обладает. **Качественная адаптация происходит в том случае, когда студент понимает какие механизмы он использует и может скорректировать частоту использования того или иного защитного механизма для достижения необходимого результата деятельности и взаимодействия.**

В понимании и коррекции указанных вопросов студенту могут оказать помощь кураторы, тьюторы или сотрудники психологической службы и отдела по воспитательной работе вуза. Важно помнить, что это кропотливая и серьезная работа, которая требует систематичности, внимательности, развитой рефлексии и желания меняться.

Общая напряженность защит у студентов 1-го курса медицинской академии выше показателей нормы. Этот отражает реально существующие, но неразрешенные внешние и внутренние конфликты у студентов-первокурсников. К 4-му курсу общая напряженность защит несколько снижается.

Значительная часть студентов (39 человек – 48,75%) относится к группе с низким уровнем адаптационных способностей, что свидетельствует о тяжести процесса адаптации как на 1-м, так и на 4-м курсе. Возможны нервно-психические срывы, длительные нарушения функционального состояния. Большинство лиц этой группы обладают признаками различных акцентуаций, которые в привычных условиях частично компенсированы и могут проявляться при смене деятельности. Поэтому успех адаптации во многом зависит от внешних условий среды.

В ходе проведения количественной обработки данных, с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена были выявлены корреляционные связи слабой силы между уровнем личностного адаптационного потенциала и напряженностью таких МПЗ как регрессия – среди студентов 1-го курса, отрицание – среди студентов 4-го курса.

Отрицательную корреляционную взаимосвязь МПЗ отрицание и ЛАП у студентов 4-го курса можно объяснить тем, что суть этого механизма предполагает бессознательное отвержение самого факта наличия травмирующей ситуации. Вследствие чего не осознаются причины, вызывающие внутреннее напряжение и все аспекты затруднительной ситуации не

прорабатываются внутренне, что ведет к дальнейшему накоплению напряжения. Возможно именно поэтому отрицание, являясь наименее зрелым механизмом, играет негативную роль, затрудняя адаптации.

Наиболее выраженным МПЗ среди студентов медицинской академии как 1-го, так и 4-го курсов является компенсация, которая предполагает попытку исправления или нахождения замены реальной или воображаемой неполноценности.

На процесс адаптации к условиям образовательной среды у студентов медицинской академии, обучающихся на теоретических (1-ый курс) и клинических (4-ый курс) кафедрах, различные психические механизмы влияют в разной степени. У студентов, обучающихся на 1-м курсе, на процессы адаптации в большей степени влияют такие психические механизмы, как компенсация, интеллектуализация, отрицание и регрессия, что свидетельствует об использовании ими как онтогенетически ранних, так и более зрелых механизмов психической защиты. У студентов, обучающихся на 4-м курсе, на процесс адаптации влияют такие механизмы, как компенсация, замещение, интеллектуализация, отрицание и регрессия, что демонстрирует потребность личности в изменении соотношения и выраженности отдельных МПЗ при переходе к изучению клинических дисциплин в условиях работы с реальными пациентами.

Рекомендации для кураторов:

Вхождение в новую образовательную ситуацию и новый коллектив – сильная стрессовая ситуация для личности. Именно поэтому в такой ситуации наиболее ярко проявляются ведущие защитные механизмы личности. Данные механизмы складывались у индивидуума годами, поэтому работа с ними требует времени и усилий как со стороны самого студента, так и со стороны куратора. Не стоит ожидать кардинальных изменений в личности за короткий промежуток времени.

Одна из важных задач кураторов заключается в содействии наиболее быстрой и успешной адаптации первокурсников, для чего необходима скоординированная и единая деятельность различных специалистов – психологов, кураторов, тьюторов, сотрудников деканатов. Прежде всего необходимо помочь студенту осознать механизмы, которые он использует, как они работают и насколько эффективны. Другими словами, помочь определить насколько эффективно поведение студента в сложившихся условиях, проанализировать его поведение и дать возможность понять какие механизмы позволят студенту более эффективно адаптироваться в вузе.

Положительное влияние будет иметь включение во внеучебную деятельность студентов тренингов и мастер-классов, направленных на снятие напряжения и выработку навыков контроля своего эмоционального состояния.

Работа по повышению самооценки и выработки уверенности в себе будет снижать использование такого защитного механизма, как отрицание, что способствует наиболее успешной адаптации студентов.

Кроме того, работа со студентами по адаптации в вузе будет более эффективной, если:

3. В работе со студентами, приступившими к изучению клинических дисциплин, будет делаться акцент на осознании возникающих при работе с пациентами затруднений и их проработку (для исключения использования неэффективного механизма «отрицание»).

4. Со студентами на всех этапах обучения будет вестись работа по привитию навыка брать на себя ответственность за собственную неуспешность и признавать свою способность изменить ситуацию (для стимулирования использования механизма «интеллектуализация»).

В работе со студентами, обучающимися на клинических кафедрах, делать акцент на выработку смелости приступать к решению возникающих проблем и проработку способов таких решений в разбираемых клинических ситуациях.

Литература

1. Избранные разделы гастроэнтерологии: клиника и диагностика / И.Г. Малахова, Ю.В. Горбунов, А.Е. Шкляев. – Ижевск, 2016. - 109с.

2. Коммуникативная компетентность врача как фактор готовности специалиста к профессиональной деятельности / Т.А. Наумова, А.Е. Шкляев, И.В. Реверчук, Л.Ф. Гимазова // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2017. - №12. – С. 71 – 77.

3. Учебная мотивация студентов медицинского вуза и возможность ее повышения / И.Г. Малахова, А.Е. Шкляев // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2017. - №4. – С. 34-36.

4. Факультетская терапия: тестовые задания для студентов в 2-х ч. / Ю.В. Горбунов, А.Е. Шкляев, Г.И. Ахмадуллина, И.Г. Малахова и др. – Ижевск, 2016. – 47 с. и 63 с.

5. Формирование конфликтной компетенции у студентов медицинского вуза на основе общекультурных компетенций / Т.А. Наумова, А.Е. Шкляев, И.В. Реверчук // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2017. - №7. – С. 47 – 50.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ КУРСА ФИЗИКИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

© Щербакова И.В., 2019

Щербакова Ирина Викторовны¹, старший преподаватель

¹ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹I.V.Scherbakova@yandex.ru

Аннотация

Автор статьи уделяет внимание ряду аспектов организации самостоятельной работы студентов медицинского вуза по дисциплине «Физика». Повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся рассматривается как важное условие формирования профессиональных компетенций.

Ключевые слова: самостоятельная работа обучающихся, методика преподавания физики, медицинский вуз.

Одной из приоритетных областей исследования вузовской дидактики является изучение путей повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся. Для студентов младших курсов медицинского вуза это особенно актуально в отношении учебных дисциплин фундаментального характера.

В последнее десятилетие отмечается снижение уровня знаний выпускников средней школы, что затрудняет освоение ими вузовского учебного материала [10, с. 339; 15, с. 6]. Как правило, планируя поступление в медицинский вуз, школьники ограничиваются изучением базового, а не профильного курса физики. Однако, в соответствии с ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [1] оказание высокотехнологичной медицинской помощи возможно лишь на основе применения новых сложных и/или уникальных методов лечения, а также ресурсоемких методов лечения с научно доказанной эффективностью, в том числе клеточных технологий, роботизированной техники, информационных технологий и методов генной инженерии, разработанных на основе достижений медицинской науки и смежных отраслей науки и техники. В связи с этим возникает необходимость повышения эффективности освоения всего спектра дисциплин в медвузе, включая курс физики с вопросами биофизики [11, с.1371], с применением различных видов учебной деятельности.

Целью данной статьи является исследование ряда аспектов организации самостоятельной работы студентов медицинского вуза по физике в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Самостоятельная работа по освоению дисциплины «Физика» имеет своей целью усвоение и закрепление теоретических сведений, полученных обучающимся в процессе контактной работы, развитие навыков поиска и осмысления информации, необходимой для формирования компетенций по указанной дисциплине.

Являясь формой образовательного процесса, самостоятельная работа обучающихся выполняет целый ряд функций:

- образовательную (усвоение знаний и умений, их систематизация и закрепление),
- развивающую (развитие памяти, мышления, речи),
- воспитательную (воспитание устойчивой мотивации к овладению профессиональными компетенциями, развитие навыков культуры умственного труда, самоорганизации и самоконтроля, трудолюбия, требовательности к себе, самостоятельности и настойчивости в достижении целей и др.).

Исходя из этого, самостоятельную работу по освоению дисциплины «Физика» можно охарактеризовать как педагогически управляемый процесс самостоятельной деятельности обучающихся, обеспечивающий реализацию целей и задач по формированию необходимых компетенций, приобретению опыта творческой работы, развитию профессиональных интеллектуально-волевых и нравственных качеств будущего специалиста.

В соответствии с рабочей программой по дисциплине «Физика» самостоятельная работа студентов включает следующие основные составляющие:

- проработку лекционного материала перед лабораторными занятиями;
- изучение рекомендованной литературы по теме лабораторной работы;
- изучение описания экспериментальной установки;
- ознакомление с этапами эксперимента, который будет проводиться на лабораторном занятии;
- проработку формул, необходимых для обработки результатов эксперимента;
- проведение эксперимента в соответствии с рекомендуемой методикой;
- обработку полученных экспериментальных данных;
- формулирование выводов по изученной теме;
- оформление отчета по выполненной лабораторной работе;
- выполнение реферативной работы по теме, заданной преподавателем либо выбранной обучающимся из списка рекомендованных тем;
- подготовку к текущему тестированию по теме лабораторной работы;
- подготовку к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине «Физика».

Физический эксперимент на лабораторных занятиях по дисциплине «Физика» формирует у обучающихся представления о физических явлениях и процессах, расширяет их кругозор,

позволяет установить взаимосвязи с явлениями, изучаемыми по другим дисциплинам ОПОП. При выполнении лабораторных работ обучающиеся познают закономерности физических явлений, знакомятся с методами их исследования, учатся работать с приборами и установками, анализировать полученные результаты, процессы, явления.

При выполнении лабораторных работ по дисциплине «Физика» основными задачами являются:

- 1) экспериментальная проверка физических законов;
- 2) освоение методики измерений и приобретение навыков проведения эксперимента;
- 3) изучение принципов работы приборов и аппаратов;
- 4) выработка умения обработки результатов эксперимента и формулирования выводов.

Прежде чем приступить к выполнению эксперимента, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с методическим описанием лабораторной работы, включая название работы, ее цель, перечень приборов и принадлежностей, справочные сведения о сути изучаемого явления, методику проведения лабораторной работы, форму записи результатов эксперимента, контрольные вопросы по теме лабораторной работы.

Существенная часть времени, выделенная на выполнение лабораторной работы, отводится самостоятельной подготовке. Обучающийся должен осознавать, что методическое описание – это лишь основа для выполнения лабораторной работы, что навыки экспериментирования зависят не от качества описания, а от личностного отношения обучающегося к выполнению и описанию эксперимента. Поэтому в ходе самостоятельной работы обучающийся должен подготовиться к устному опросу и тестированию по теоретическому материалу и ходу выполнения эксперимента, описанию лабораторной установки (изучаемого прибора, аппарата), для этого:

- изучить рекомендуемую литературу по теме лабораторной работы;
- составить соответствующий конспект;
- выписать рабочие формулы;
- оформить таблицы для записи результатов эксперимента;
- продумать содержание выводов по лабораторной работе.

Осуществление этих действий позволит обучающемуся осознанно выполнить лабораторную работу, провести эксперимент и грамотно представить его результаты, проанализировать изучаемое явление, сделать обоснованные выводы. Тем самым будут формироваться компетенции будущего специалиста.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна базироваться на принципах последовательности, систематичности, перехода от простого к более сложному [9, с. 41]. Также необходимо в полной мере использовать возможности обсуждения вопросов, вызывающих затруднения в процессе самостоятельной работы, с преподавателем по дисциплине «Физика».

Такое общение можно организовать на семинарах, лабораторных и практических занятиях, отводить определенное время для обсуждения вопросов обучающихся на лекциях, использовать дистанционные технологии.

В современных условиях широкие возможности для повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся открываются на основе применения интернет-технологий. Прежде всего, следует отметить удобство представления на образовательном портале вуза [8] рабочей программы по дисциплине «Физика» для того или иного направления обучения специалистов, включая темы занятий, список контрольных вопросов, темы рефератов, методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся и т.д. На образовательном портале размещаются видеоматериалы для подготовки студентов к занятиям по определенным темам.

Видеолекции – современная форма подачи учебного материала, понятная обучающимся, привлекающая их возможностью аудиовизуального восприятия информации [4; 13; 14]. В ходе просмотра видеолекции студент может приостановить просмотр, вернуться к началу лекции, просмотреть повторно те или иные моменты. Всё это индивидуализирует самостоятельную работу, формирует и развивает умение обучающегося самостоятельно разрешать возникающие вопросы, ответственно относиться к процессу изучения дисциплины, повышать мотивацию к систематическому обучению в вузе [3, с. 108]. При этом следует понимать, что видеолекции – ни в коем случае не альтернатива традиционной диалоговой среде обучения, а ее дополнение. Использование видеолекций позволяет организовать мультисенсорную образовательную среду, позволяющую студентам с разными типами восприятия эффективно усваивать учебную информацию.

Таким образом, в процессе развития образовательной деятельности, возникновения новых задач по подготовке специалистов медицинского профиля проблема организации самостоятельной работы обучающихся приобретает новое звучание. Традиционные формы самостоятельной работы дополняются новыми, инновационными. Их органичное сочетание – залог формирования профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Литература

1. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ (в ред. от 06.03.2019) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : правовой портал. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения: 14.03.2019). Загл. с экрана. Яз. рус.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 № 95 (в ред. от 08.08.2016) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : правовой портал. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194858/050824ed3f54eb42df9cfa2edb6d19efc8c5a6f1/ (дата обращения: 17.03.2019). Загл. с экрана. Яз. рус.

3. Белько Е.С., Зыкова Т.В., Кузнецова И.В., Кытманов А.А., Тихомиров С.А. Использование электронных обучающих курсов при организации самостоятельной работы студентов // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 1. С. 107–112.

4. Видеолекция как составная часть учебного процесса: метод. указания для слушателей курсов повышения квалификации / сост. Н.А. Крюкова. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2012. 35 с.

5. Воробьева Е.А. Использование Интернет-технологий в организации самостоятельной учебной работы студентов [Электронный ресурс] : образовательный портал. URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-internettehnologiy-v-organizacii-samostoyatelnoy-uchebnoy-raboti-studentov-2286245.html> (дата обращения: 18.03.2019). Загл. с экрана. Яз. рус.

6. Ильина Н.А. Переносим лекции в онлайн: разработка видеоконтента для реализации учебного процесса в электронной среде / ИнЭО ТПУ, 2015 [Электронный ресурс] : сайт образовательной организации. URL: http://portal.tpu.ru/eL/img/Tab1/uchebnoe_video_2.pdf (дата обращения: 22.03.2019). Загл. с экрана. Яз. рус.

7. Курс лекций по физике и математике / РНИМУ имени Н.И. Пирогова [Электронный ресурс] : сайт образовательной организации. URL: <http://rsmu.ru/7122.html> (дата обращения: 02.04.2019). Загл. с экрана. Яз. рус.

8. Образовательный портал СГМУ [Электронный ресурс] : сайт образовательной организации. URL: <http://el.sgmu.ru/> (дата обращения: 18.03.2019). Загл. с экрана. Яз. рус.

9. Панфилова Т.Б. Самостоятельная внеаудиторная работа, как механизм формирования общих компетенций // Молодой ученый. 2016. № 17.1. С. 37–46.

10. Прейгерман Л.М. Проблемы преподавания физики в медицинских вузах // Медицинское образование - 2015: материалы VI Общероссийской конференции с междунар. участием. 2015. С. 339–341.

11. Суетенков Д.Е., Бирюкова Г.В., Зенина И.В. Преподавание вопросов биофизики в медицинских вузах // Бюллетень медицинских Интернет-конференций. 2016. Vol. 5, Iss. 11. P.1371.

12. Управление образовательным процессом в медицинском вузе: материалы внутривузовской методической конференции / отв. ред. В.М. Попков. Саратов: Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2017. 125 с.

13. Учебные материалы / РНИМУ им. Н.И. Пирогова [Электронный ресурс] : сайт образовательной организации. URL: <http://rsmu.ru/14712.html> (дата обращения: 28.03.2019). Загл. с экрана. Яз. рус.

14. Шурыгин В.Ю., Краснова Л.А. Организация самостоятельной работы студентов при изучении физики на основе использования элементов дистанционного обучения в LMS Moodle // Образование и наука. 2015. № 8(127). С. 125–139.

15. Щербакова И.В. Особенности и динамика учебной мотивации студентов медицинского вуза. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2014. 29 с.

АНАЛИЗ БАЗОВОГО УРОВНЯ ЗНАНИЙ ПО ХИМИИ У СТУДЕНТОВ - ПЕРВОКУРСНИКОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

© Юшкова Е.И., Полехина Н. Н., 2019

Юшкова Елена Ильинична¹, д.б.н., доцент

Полехина Наталья Николаевна², к.б.н.

¹⁻² Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, г. Орел

¹*elen_yushkova@mail.ru*, ²*polexina.nat@yandex.ru*

Аннотация

В статье рассмотрены результаты входного (диагностического) тестирования студентов-первокурсников медицинских специальностей по дисциплине «Химия». Анализ показал наличие противоречий между требованиями вуза к уровню подготовки абитуриентов и базовыми знаниями. Даны рекомендации по коррекции базовой подготовки химических дисциплин. Результаты тестирования могут быть использованы для проведения мониторинговых исследований качества образования в вузе.

Ключевые слова: Медицинское образование, входное (диагностическое) тестирование, химия.

Составной частью общей профессиональной подготовки студентов в медицинском вузе является химическая подготовка. Обеспечение базовой химической грамотности, общетеоретической химической подготовки врача, освоение основных понятий, законов, теорий, необходимых для изучения других химических и профессиональных дисциплин является основной задачей изучения курса химии.

В настоящее время, прослеживается тенденция углубления противоречий между требованиями вуза к знаниям абитуриентов и уровнем базовой школьной подготовки по химии. Как показывает практика, при изучении химии в школе и в вузе, большинство учащихся испытывают затруднения, которые связаны с непониманием содержания предмета, отсутствием мотивации к учению, низкой эффективностью используемых методов и технологий обучения [4].

Преподавателями медицинского института Орловского государственного университета в течение многих лет для анализа исходного уровня знаний студентов первого курса проводится входное тестирование. Целью тестирования является оценка общего уровня подготовки студентов к обучению в вузе, выявление разделов дисциплины «Химия», по которым имеются пробелы в знаниях первокурсников, для их оперативного устранения.

Тесты, предлагаемые для этой цели, охватывают основные темы школьного курса химии, включая основные химические понятия, законы, теории. Для проведения тестирования были подготовлены 4 варианта теста, каждый из которых включал 30 заданий. Максимальная оценка теста 100 баллов. В системе входного (диагностического) тестирования использованы следующие формы тестовых заданий:

- задания с выбором одного правильного ответа из предложенных;
- задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных;
- задания на установление соответствия;
- задания с кратким ответом (в виде целого числа, нескольких целых чисел, отдельного слова или последовательности слов).

На выполнение работы отводился 1 час. Тестирование проводилось в конце первого месяца обучения студентов в вузе. В тестировании принимали участие студенты первого курса специальностей Фармация и Стоматология. Явка на тестирование составляла от 89% до 93% для специальностей Фармация и Стоматология соответственно. Контингент учащихся представлен не только студентами из России, но и студентами ближнего и дальнего зарубежья (Казахстан, Узбекистан, Кыргызстан, Таджикистан, Ливан, Сирия, Саудовская Аравия, Египет, Йемен, Бенина).

Анализ полученных результатов показывает, что студенты, начинающие обучаться в вузе, имеют не достаточную подготовку по базовому уровню химии, причем у студентов поступивших на специальность Стоматология средний балл входного тестирования ниже, чем у студентов специальности Фармация, что вызывает затруднение при освоении основной образовательной программы профессионального образования, таблица 1.

Таблица 1 – Итоги входного тестирования студентов					
Наименование направления подготовки (специальности)	Наименование дисциплины	Курс	Контингент студентов	Принимало участие в тестировании	Средний балл входного тестирования
31.05.03 Стоматология	Химия	1	136	127 (93%)	49,2
33.05.01 Фармация	Химия	1	37	33 (89%)	61,8
Источник: авторы					

Для студентов, сдававших ЕГЭ (единый государственный экзамен), был проведен корреляционный анализ результатов диагностического тестирования и тех баллов ЕГЭ, на основании которых они были зачислены в вуз, таблица 2, рисунок 1. Коэффициент корреляции составил $R = 0,70$ для специальности Стоматология и $R = 0,61$ для специальности Фармация. Как видно из таблицы 2 средний балл ЕГЭ выше чем средний балл входного тестирования по обоим

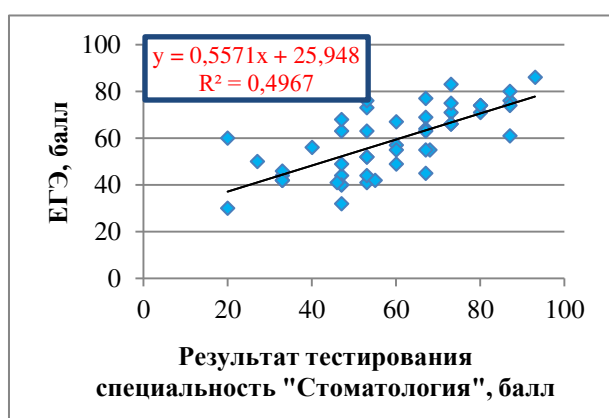
проверяемым специальностям. Таким образом, проблема низкой выживаемости базового уровня знаний по химии является общей для студентов младших курсов медицинского института. Вероятно, это связано с тем, что главное внимание учителей химии направлено не на фундаментализацию знаний, а на овладение учащимися навыками выполнения тестовых заданий.

Таблица 2 – Анализ среднего балла ЕГЭ и входного тестирования

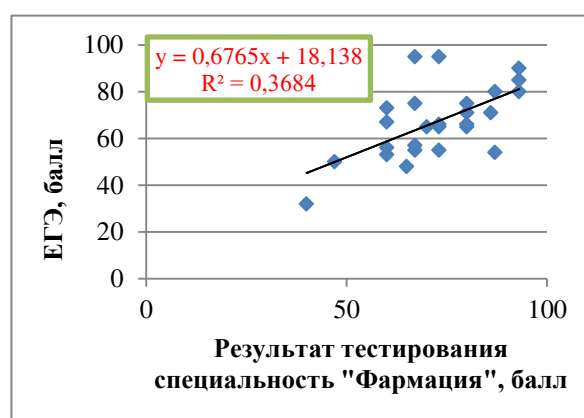
Наименование направления подготовки (специальности)	Средний балл ЕГЭ	Средний балл входного тестирования	Коэффициент корреляции
31.05.03 Стоматология	53,5	49,2	R= 0,70
33.05.01 Фармация	70,3	61,8	R=0,61

Источник: авторы

Рисунок 1 – Данные корреляционного анализа результатов входного тестирования и баллов ЕГЭ у студентов 1 курса специальностей



а) Стоматология



б) Фармация

Источник: авторы

Иностранные студенты представляют собой особый контингент учащихся и на начальном этапе требуют нетрадиционного подхода к их обучению. При работе с иностранными студентами преподаватели вуза сталкиваются с рядом проблем:

- для обучения приезжают учащиеся различного вероисповедования, возраста, говорящие на разных языках;
- слабая подготовка по русскому языку;
- одновременное изучение достаточно сложных специальных предметов на неродном языке;
- социальная, биологическая и академическая адаптация учащихся [3].

При этом на учебу прибывают учащиеся, получившие у себя на родине свидетельства о среднем образовании с оценками в диапазоне между эквивалентными российским

«удовлетворительно» и «хорошо» [2]. В этих условиях, первоочередные задачи преподавателей - подготовка иностранных студентов к чтению учебной литературы по химии, освоение необходимого минимума лексики: слов, словосочетаний и синтаксических конструкций, формирование умений аудирования, говорения и письма в рамках определенных тем по химии. Многие студенты отмечают, что понимание учебного материала приходит при многократной его проработке и важным при этом является внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателя [1].

Полученная в ходе диагностического тестирования информация представляет интерес как для кафедральных коллективов, так и администрации вуза, служат отправной точкой для проведения дальнейших мониторинговых исследований качества образования в вузе.

Литература

1. Саушкина Е.А., Грибакина Л.В. Анализ и коррекция базисных знаний по химии на первом курсе медицинского вуза. // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4-2. – С. 210-212.
2. Саушкина Е.А., Голубева Н.Г., Могилевцева С.Э. Особенности создания учебно-методического комплекса по химии для иностранных студентов, обучающихся на языке посреднике. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 4-1. – С. 264-265.
3. Хвалина Е.А. Обучение иностранных студентов. // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XII междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2012.
4. Чупрова Л.В., Ершова О.В., Муллина Э.Р. Диагностика качества химической подготовки студентов первого курса технического университета. // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 8. – С. 86-88.

ОТНОШЕНИЕ К ВРАЧУ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

© Яворски Д.Я., Гасратов А.Ю., Белянина Т.В., Волкова О.Ю., 2019

Яворски Даниил Яцекович¹, студент 4 курса 5 группы стоматологического факультета

Гасратов Азад Юрьевич²

Белянина Татьяна Викторовна³

Волкова Оксана Юрьевна⁴

¹⁻⁴ ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов

¹ *Kiros977@mail.ru*, ² *gasratov.azad@mail.ru*, ³ *strelez-s@mail.ru*, ⁴ *volkovaksenia72@rambler.ru*

Аннотация

Отношение пациентов к врачам менялось длительное время и не всегда в лучшую сторону. В данной работе приведен анализ отношения современного общества к врачам и их социальному положению.

Ключевые слова: врач, пациент, доверие, профессия.

Профессия врача в СССР была одной из самых престижных и уважаемых [2, 3], но в настоящее время, вследствие социально-экономических катастроф, произошедших в конце 20 века, отношение к врачу как к профессии ухудшилось, люди стали меньше доверять врачам [5, 7].

Цель: выяснить, положение врача в современном обществе.

Задачи:

- 1) разработать анкеты, отражающие отношение общества к врачам;
- 2) провести анкетирование для выяснения отношения к врачам в современном обществе.

Материалы и методы:

- 1) Анализ научных статей, методических разработок.
- 2) Анкетирование на сайте с участием 166 респондентов.

Результаты и обсуждение.

На первом этапе исследовательской работы, с учетом данных литературы [1, 5] были разработаны анкеты. Они содержали следующие вопросы:

1. Доверяете ли вы врачам?
2. Насколько, по вашему мнению, престижна профессия врача в нынешнем обществе (оцените по пятибалльной шкале)?
3. Как вы думаете, как изменяется отношение к врачам в современном обществе?
4. Изменилась ли компетентность врачей за последние 25-30 лет по Вашему мнению?
5. Обращаетесь ли Вы за медицинской помощью к знахарям, лекарям, целителям?

Анализ анкет показал, что среди 166 респондентов 42,4% доверяют врачам, 34,5% доверяют врачам меньше, идут на прием с опаской, 18,8% посещают только «своих», проверенных врачей, и 4,3% стали доверять врачам больше, считая, что качество услуг улучшилось.

Также респондентам было предложено оценить престижность профессии врача в современном обществе. По результатам ответа на этот вопрос стало ясно, что мнение респондентов разнится: количество оценок в «3», «4» и «5» баллов достоверно не отличалось, но оценка в «3» балла всё же стала преобладающей.

Далее был задан вопрос об изменении отношения к врачам в современном обществе.

Из ответов стало ясно, что большинство людей (73,5%) считают, что отношение ухудшается, улучшение отношения отметили только 10,2% респондентов. Исходя из результатов анкетирования, можно понять, что статус врача в нынешнем обществе далеко не так высок. Хотя и большинство респондентов в вопросе о доверии к врачам выразили своё полное доверие (42,2%), тем не менее, данное большинство не является подавляющим.

Какие объективные причины могли послужить предпосылкой к снижению у общества оценки качества работы и компетенции врачей? Данные причины можно разделить на две группы: очевидные и не очевидные.

К первой группе причин относятся социально-экономические и демографические катастрофы, произошедшие в 90-е года 20-го века [2, 3]. К ним, в частности относится коммерциализация медицины. Последствия можно увидеть во всех отраслях медицины, но наиболее существенно это проявляется в стоматологии. Так как в СССР медицина была условно-бесплатной, то резкий скачок в сторону коммерциализации всей отрасли не мог не отразиться на статусе врача. Нынешнее общество видит во врачах частных клиник прежде всего продавцов своего товара, которые считают пациентов прежде всего покупателями, а не больными. В медийном пространстве реклама имплантации или реставрации зубов занимает то же место, что и, например, реклама продажи машин.

Ко второй же группе, менее очевидных причин, можно отнести: закон "О свободе вероисповеданий" 1990 года; развитие частного сектора экономики и "расцвет сверхъестественных сил" [7, 8].

В то же время, снижение доверия к врачам приводит к несвоевременному обращению за медицинской помощью, что отражается на здоровье населения [4].

Выводы.

1) Среди опрошенных респондентов 42,4% доверяют врачам, 34,5% доверяют врачам меньше, идут на прием с опаской, 18,8% посещают только «своих», проверенных врачей, и 4,3% стали доверять врачам больше, считая, что качество услуг улучшилось.

2) Возможно, причинами снижения доверия общества к врачам являются: социально-экономические и демографические катастрофы, распространение сект, появления в медийном пространстве ясновидящих, экстрасенсов и коммерциализация рынка медицинских услуг.

Литература

1. Компетентностный подход ФГОС третьего поколения по специальности "стоматология" В сборнике: За качественное образование материалы II Всероссийского форума. / Н.Л. Ерокина, А.В. Лепилин, Т.В. Рогатина, Г.Р. Бахтеева // СГМУ. Саратов, 2017;. 31-33.
2. Кувалин Д.Б. «Экономическая политика и поведение предприятий: механизмы взаимного влияния» Глава «Способы адаптации российских предприятий к трансформационному экономическому кризису» // Журнал «Наука, культура, общество». – 2008. - № 3.
3. Народное хозяйство СССР в 1990 году, — М.: Финансы и статистика, 1991.
4. Особенности стоматологического статуса больных с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области г. Саратова / А.В. Лепилин, А.Ю. Гасратов, М.Е. Торгашина, М.А. Александрова // Dental Forum. - 2018. - № 4. С. 37.
5. Оценка имиджа врача стоматолога-хирурга / С.С. Савельева, М.Е. Торгашина // В сборнике: За качественное образование материалы III Всероссийского форума (с международным участием). 2018. С. 497-501.
6. Причины и направления трансформации образовательного пространства / Н.Л. Ерокина, А.В. Лепилин, Т.В. Рогатина// В сборнике: За качественное образование материалы III Всероссийского форума (с международным участием). 2018. С. 180-183.
7. Себенцов А. Е. Комментарий к Федеральному закону «О свободе совести и о религиозных объединениях» // Религия, свобода совести, государственно-церковные отношения в России: Справочник. М., 1997. - С. 5.
8. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. N125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».

РАБОЧИЙ СТОЛ ДЛЯ КОМПЬЮТЕРА, ПЛАНШЕТА, ТЕЛЕФОНА

© Якупова Л.А., Хакимов А.Г., 2019

Якупова Лида Ахатовна¹

Хакимов Аким Гайфуллинович², кандидат физико-математических наук, доцент

¹Башкирский государственный медицинский университет, Медицинский колледж, г. Уфа

²Институт механики им.Р.Р. Мавлютова УФИЦ РАН, г. Уфа

¹yakupova73@mail.ru, ²hakimov@anrb.ru

Аннотация

Приводится пример организация рабочего стола для компьютера, планшета, телефона. На панели задач компьютера необходимо расположить наиболее часто применяемые программы. Предлагается вспомогательный рабочий стол для компьютера, планшета, телефона, применение которого будет способствовать повышению производительности труда преподавателя.

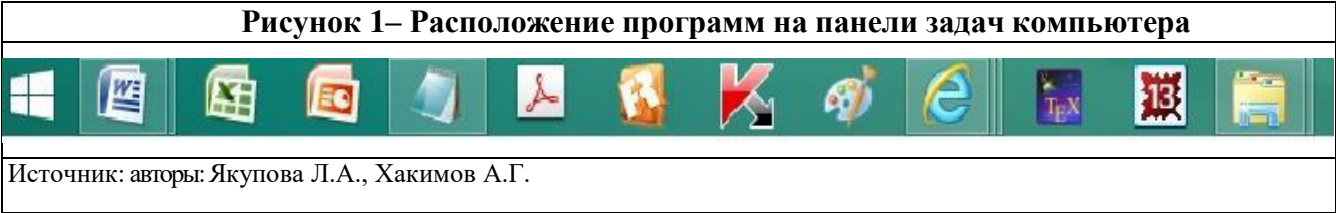
Ключевые слова: панель задач, рабочий стол, компьютер, планшет, телефон, вспомогательный рабочий стол.

Преподаватель – разработчик электронных учебников, обучающих программ, методических материалов в своей работе применяет различные программные продукты. Предлагается вспомогательный рабочий стол для компьютера, планшета, телефона, применение которого будет способствовать повышению производительности труда преподавателя. Основными направлениями применения информационных технологий (ИТ) в учебном процессе колледжа являются: разработка web-сайтов учебного назначения; разработка методических материалов, использование информационных технологий как инструмента образования, познания [1], создание учебно-методических средств для обеспечения учебного процесса (электронные учебники, обучающие программы) [2]. Для выполнения вышеуказанных работ нужны программы: WinWord, MicrosoftOfficeExcel 2007, MicrosoftOfficePowerPoint 2007, Блокнот, AdobeAcrobatXIPro, ABBYYFineReader 9.0 Sprint, KasperskyInternetSecurity, Paint, InternetExplorer, TeXstudio, Maple, Проводник и так далее. Лицензионные программы обладают полным спектром описанных возможностей и, конечно, способствуют повышению производительности труда разработчика при выполнении качественных приложений.

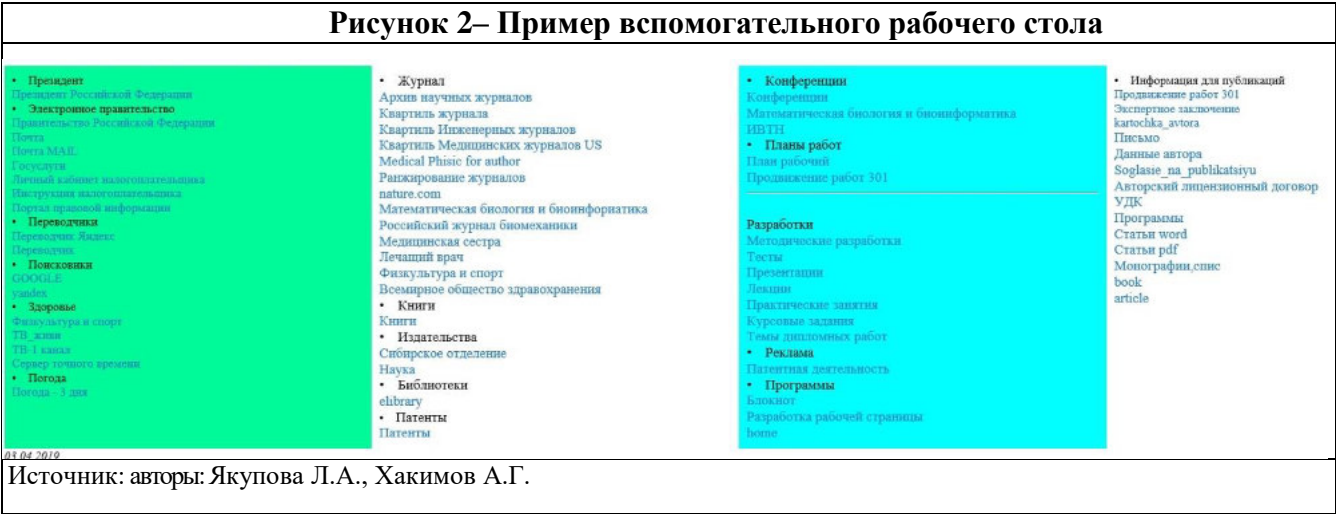
Цель статьи – описание возможного варианта организации рабочего стола для компьютера, планшета, телефона для повышения производительности труда преподавателя.

На панели задач компьютера необходимо расположить такие программы: WinWord, MicrosoftOfficeExcel 2007, MicrosoftOfficePowerPoint 2007, Блокнот, AdobeAcrobatXIPro,

ABYYFineReader 9.0 Sprint, KasperskyInternetSecurity, Paint, InternetExplorer, TeXstudio, Maple, Проводник (рисунок 1). Другие программы пользователь покупает, добавляет на панель задач, основной или вспомогательный рабочий стол по своим потребностям. На все программы должна быть лицензия.



Кроме рабочего стола, который имеется на компьютере и пользователь настраивает его сам, предлагается вспомогательный рабочий стол. Работа вспомогательного рабочего стола реализуется открытием файла home.html, расположенного в меню Пуск. Ярлык для его открытия также можно вывести на основной рабочий стол. Пример элементарного вспомогательного рабочего стола (для чайников) приводится на рисунке 2. Каждый пользователь вспомогательного рабочего стола может редактировать и модернизировать файл home.html, например, с помощью блокнота по своим потребностям.



Вспомогательный рабочий стол предназначен для быстрого доступа к интернет ресурсам, своим справочным или редактируемым документам, папкам, программам. К справочным документам можно отнести: расширенные данные автора, заявку на конференцию, экспертное заключение, шаблоны методических работ, справочник выполненных методических работ, список студентов группы и так далее. К редактируемым документам можно отнести работы, которые находятся в состоянии выполнения. Основные пункты меню вспомогательного рабочего стола приводятся в таблице 1 с указанием названия пункта меню и адреса в интернете или в компьютере.

Таблица 1– Пункты меню вспомогательного рабочего стола

<i>№п/п</i>	<i>Название пункта меню</i>	<i>Адрес</i>
1	Президент	http://kremlin.ru/
2	Правительство Российской Федерации	http://government.ru/
3	Почта	C:\Program Files (x86)\Mozilla Thunderbird\thunderbird.exe
4	Почта MAIL	https://mail.ru/
5	Госуслуги	https://www.gosuslugi.ru/
6	Личный кабинет налогоплательщика	https://lkfl2.nalog.ru/lkfl/login
7	Переводчик Яндекс	https://translate.yandex.ru/
8	Переводчик	http://www.translate.ru
9	Поисковики	https://www.google.ru/?gws_rd=ssl
10	Журналы	
11	Квартиль Медицинских журналов US	https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=2701&area=2700&type=j&country=US
12	Медицинская сестра	https://medsestrajournal.ru/
13	Лечащий врач	https://www.lvrach.ru/about/
14	Физкультура и спорт	http://www.fismag.ru/
15	Всемирное общество здравоохранения	https://www.who.int/bulletin/en/
16	Папки	
17	Фтизиатрия	c:\dfa\home\ftz\
18	Фтизиатрия Лекции	c:\dfa\home\ftz\lecture\
19	Фтизиатрия Практические занятия	c:\dfa\home\ftz\practic\
20	Фтизиатрия Презентации	c:\dfa\home\ftz\prezent\
21	Фтизиатрия Тесты	c:\dfa\home\ftz\test\
22	Фтизиатрия Темы рефератов	c:\dfa\home\ftz\refer\
23	Файл home.html	c:\dfa\home\home.html

Источник: авторы: Якупова Л.А., Хакимов А.Г.

Приведен элементарный вариант организации вспомогательного рабочего стола для компьютера, планшета и телефона.

Литература

1. Аксехин А.А., Вицен А.А., Мекшенева Ж.В. Информационные технологии в образовании и науке // Современные наукоемкие технологии. – 2009. – № 11. – С. 50-52. URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=25948> (дата обращения: 02.04.2019).

2. Прокопьева Ю. В. Информационные технологии в сфере образовании // Актуальные проблемы авиации и космонавтики – 2015. Том 2. С. 682-684.

Научное издание

ЗА КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МАТЕРИАЛЫ IV ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА (С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ)

Подписано к использованию 08.05.2019 г.
Объем издания 13,9Мб

Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского.
410012, г. Саратов, ул. Большая Казачья, 112

ЗА КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛЫ IV ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА (С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ)

Место проведения: ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского»
Минздрава России

В настоящем сборнике представлены доклады участников IV Всероссийского форума (с международным участием) «За качественное образование», проводившегося на базе Саратовского государственного медицинского университета имени В.И. Разумовского.

Доклады посвящены наиболее актуальным вопросам, касающимся оценки качества образования, и основным направлениям его повышения, а также проблемам совершенствования образовательной, научно-исследовательской и воспитательной систем. Авторами раскрывается тематика использования информационных технологий в образовательном процессе.

Сборник предназначен для студентов, аспирантов и преподавателей, а также широкого круга лиц, интересующихся вопросами повышения качества образования.