

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Анатомия человека – анатомия головы и шеи»

для студентов 1 курса, направление подготовки (специальность) – Стоматология (060201), форма обучения очная.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в овладении знаниями строения, топографии, кровоснабжении и иннервации внутренних органов, строения и дирекции опорно-двигательного аппарата, органов чувств, а также принципами получения морфологических знаний, необходимых для дальнейшего обучения другим фундаментальным медицинским дисциплинам, а также для клинических и профилактических дисциплин.

Задачами освоения дисциплины являются: - приобретение студентами теоретических знаний морфологии опорно-двигательного аппарата, спланхнологии, ангиологии, неврологии, эстеziологии, эндокринного аппарата и органов иммунной системы.

- овладение практическими умениями работы с анатомическими препаратами (костными, влажными, муляжами и т.д.), с трупными материалами.

- обучение студентов методу препарирования, позволяющему осуществлять системный подход к обучению, представлять целостный организм со всеми анатомическими образованиями.

- обучение студентов работе с инструментами для препарирования.

- обучение студентов бережному отношению к анатомическому материалу, как останкам человеческого тела.

- формирование навыков общения внутри студенческого коллектива и преподавателями, а также взаимоотношения с окружающими.

- формирование начальных навыков логического врачебного мышления.

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина (модуль) «анатомия человека – анатомия головы и шеи» относится к математическому, естественнонаучному и медико-биологическому циклу базовой части ФГОС ВПО по специальности 060201 «Стоматология».

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- биология, в объеме общеобразовательной программы

Знания: клеточно-организменный уровень организации жизни; особенности строения и функционирования организма человека.

Умения: сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств и организма человека.

Навыки: работа с текстом, рисунками; работа с муляжами, скелетами и влажными препаратами животных.

- латинский язык

Знания: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

Умения: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

Навыки: чтения и письма на латинском языке фармацевтических терминов и рецептов.

- гистология, эмбриология, цитология-гистология полости рта

Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования.

Умения: работать с микроскопической техникой (световыми микроскопами, оптическими и простыми лупами), гистологическими препаратами, муляжами, компьютерами, давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека.

Навыки: владеть медицинским и стоматологическим инструментом; основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов.

Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин: патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи; патофизиология - патофизиология головы и шеи, а также дисциплин профессионального цикла.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часов.

4. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

№	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО (ОК и ПК)	Способы реализации и их наименование	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-1	Лекции, практические	Анатомо-	Пользоваться	Медико-

		занятия, контрольный опрос по модулям , рубежное, итоговое и предэкзаменационное тестирование , экзамен .Ситуационные задачи. Работа студентов в НИРС и УИРС. Проведение брейн-рингов и олимпиад.	физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека	научной, учебной, научно-популярной литературой; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов	функциональным понятийным аппаратом
2	ПК-12	Лекции, практические занятия, контрольный опрос по модулям , рубежное, итоговое и предэкзаменационное тестирование , экзамен .Ситуационные задачи. Работа студентов в НИРС и УИРС. Проведение брейн-рингов и олимпиад.	Анатомо-физиологические , возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека	Пользоваться научной, учебной, научно-популярной литературой; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов	Медико-функциональным понятийным аппаратом
3	ПК-21	Лекции, практические занятия, контрольный опрос по модулям , рубежное, итоговое и предэкзаменационное тестирование , экзамен .Ситуационные задачи. Работа студентов в НИРС и УИРС. Проведение брейн-рингов и олимпиад.	Анатомо-физиологические , возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека	Пользоваться научной, учебной, научно-популярной литературой; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов	Медико-функциональным понятийным аппаратом
3	ПК-26	Лекции, практические занятия, контрольный опрос по модулям , рубежное, итоговое и предэкзаменационное тестирование , экзамен .Ситуационные задачи. Работа студентов в НИРС и УИРС. Проведение брейн-рингов и олимпиад.	Анатомо-физиологические , возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека	Пользоваться научной, учебной, научно-популярной литературой; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных	Медико-функциональным понятийным аппаратом

				сосудистых и нервных стволов	
--	--	--	--	------------------------------	--

5. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют 5% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. Тренинг по определению структур зубочелюстной системы.
2. Тренинг по определению клетчаточных пространств головы и шеи.
3. Дискуссия после просмотра учебных фильмов (Биомеханика зубочелюстной системы, Препарирование мышц шеи, Орган зрения, Проводящие пути центральной нервной системы, Сердце).
4. Решение ситуационных задач.

6. Формы аттестации

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний (экзамен) с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Составитель



А.Ю.Неганова

Заведующий кафедрой анатомии человека

Профессор



О.Ю.Алешкина