

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика»
для студентов 1 курса, специальности «Педиатрия» (31.05.02),
очная форма обучения**

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика» состоит в овладении знаниями основ психологической и педагогической наук, научных дисциплин, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, формировать мировоззрение, развивать профессиональные способности и качества студентов как граждан России.

Задачами освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются:

- освоение студентами теоретических знаний относительно особенностей психики детей и подростков, современного состояния психологии и теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности и практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности
- ознакомление студентов с основными направлениями психологии, общие и индивидуальные особенности психики человека;
- суть педагогического аспекта профессиональной деятельности врача и медицинского воспитания;
- педагогические взгляды на природу творческого мышления, наблюдательности, педагогического такта и т.д.;
- уметь использовать коммуникативные техники при общении с пациентами;
- применять полученные знания в практике управления процессом обучения и воспитания пациентов, медицинского персонала;
- формировать саногенное мышление человека;
- иметь научные представления о психологии и педагогике;
- формирование навыков владения основной научной терминологией;
- формирование навыков владения современными педагогическими концепциями.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

1) Учебная дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Из курса *История* студенты должны *знать* основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающиеся деятели отечественной истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. *Уметь* логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. *Владеть навыками* объяснения сущности конкретной исторической проблемы; понимания и

анализа научного текста исторического содержания; оценки проблемной ситуации и выражения собственной гражданской позиции с учетом принятых в обществе норм.

2) Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее при изучении следующих дисциплин: Философия, Биоэтика

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

№ п/п	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВО (ОК, ОПК и ПК)	Способы реализации и их наименование	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
1.	ОК – 1	Тестирование Реферат Устный опрос Решение ситуационных задач Электронно-образовательный портал СГМУ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования педагогической науки и ее специфику, а также соотношение методологии и методов исследования в педагогике и психологии; - многообразия дидактических направлений, моделей образования и концепций современной дидактики (прошлого и современности). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные педагогические знания в реальной жизни и профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками объяснения сущности конкретной психолого-педагогической проблемы; - навыками понимания и анализа научного текста (первоисточника) педагогического содержания.
2.	ОК - 5	Тестирование Реферат Решение ситуационных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования педагогической науки и

		<p>Электронно-образовательный портал СГМУ</p>	<p>ее специфику, а также соотношение методологии и методов педагогического знания.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные педагогические знания в реальной жизни и профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками объяснения сущности конкретной педагогической проблемы в области обучения и воспитания; - навыками понимания и анализа научного текста (первоисточник) педагогического содержания.
3.	ОК - 8	<p>Тестирование Реферат Устный опрос Решение ситуационных задач Электронно-образовательный портал СГМУ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования педагогической науки и ее специфику, а также соотношение методологии и методов исследования в педагогике; - многообразие педагогических направлений, дидактических школ и концепций (прошлого и современности). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные педагогические знания в реальной жизни и профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками объяснения сущности конкретной педагогической проблемы; - навыками понимания и анализа научного текста (первоисточник) педагогического содержания.

4.	ПК 16	Тестирование Реферат Устный опрос Решение ситуационных задач Электронно-образовательный портал СГМУ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение основных принципов ценностно-смыслового подхода врача к пациенту; - освоение значения этической (духовно-нравственной) культуры врача в формировании концепции «Я - врач» и в профессиональном самоопределении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оказывать психотерапевтическое воздействие на пациента с помощью принципов биоэтики и деонтологии; -- умение психологически и этически грамотно решать медико-деонтологические задачи на смысл, моральных требований, адресованных врачу как члену общества, в разные исторические эпохи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком использования принципов ценностно-смыслового подхода к пациенту в разрешении и предупреждении медико-деонтологических казусов.
----	-------	---	---

5. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины «Психология и педагогика» – деловая игра, групповая исследовательская работа; составляют 5% от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1) Кейс-стади


Тема кейса - «Семья в современном мире» (в рамках семинарского занятия «Процесс воспитания»).

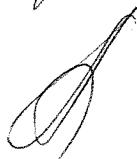
6. Формы аттестации: промежуточная аттестация – зачет (2 семестр), балльно-рейтинговая накопительная система.

Исполнитель:

ассистент
ассистент, к.м.н.

**Заведующий кафедрой философии,
гуманитарных наук и психологии**
д.с.н., профессор

 Р.Ю. Девличарова
Е.В. Засыпкина

 Е.А. Андриянова