

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Поликлиническая и неотложная педиатрия**

для студентов 5,6 курсов, направление подготовки (специальность) – 31.05.02 педиатрия, форма обучения очная.

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

##### **Цели:**

*Цель* освоения учебной дисциплины «поликлиническая и неотложная педиатрия» состоит в овладении знаниями будущим врачом педиатром работы первичного звена здравоохранения, в основе которой лежат принципы профилактики и предупреждения заболеваний, в том числе антенатальной охраны, диспансеризации детского населения, медицинской и социальной реабилитации, а также оказания первой врачебной неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях у детей и подростков.

При этом *задачами* дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» являются:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа (детская поликлиника; станция скорой помощи, приёмное отделение стационара);
- обучение вопросам охраны здоровья материнства и детства в условиях детской поликлиники;
- обучение первичной, вторичной, третичной профилактики заболеваний в условиях детской поликлиники;
- обучение диспансерному наблюдению и оздоровительным технологиям у детей, подростков в детской поликлинике и в условиях детского образовательного учреждения;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;
- обучение стационарзамещающим технологиям лечения в детской поликлинике;
- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты амбулаторного больного, направление в бюро медико-социальной экспертизы для оформления ребёнка-инвалида, на санаторно-курортное лечение и т.д.);
- приобретение студентами знаний по диагностике неотложных состояний у детей;
- обучение студентов важнейшим методам ликвидации жизнеугрожающих состояний; позволяющим оказать первую врачебную неотложную помощь на догоспитальном этапе,
- обучение студентов распознаванию патологических синдромов при осмотре больного и определении тяжести течения патологического процесса,
- обучение студентов умению выделить ведущие клинические признаки, симптомы, синдромы и определить тактику оказания неотложной помощи,
- обучение студентов выбору оптимальных методов объективного обследования при неотложных состояниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- формирование навыков общения с здоровым и больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов и их родителей;

- формирование у студента навыков общения с коллективом.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина относится к циклу «Поликлиническая и неотложная педиатрия» по специальности «Педиатрия», изучается в 9, А, В, С семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

**Общая гигиена и экология:** **Знать** современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа показателей здоровья материнства и детства; природные и медико-социальные факторы среды в развитии болезней у детей и подростков. **Уметь** использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей, подростков, в том числе влияния табакокурения, алкоголизма, наркомании и др. **Владеть** навыком проведения санитарно-просветительской работы по гигиеническим вопросам в семье; способами коррекции, устранения неблагоприятных факторов и проведения профилактики инфекционных и неинфекционных болезней.

**Организация здравоохранения, общественного здоровья и медицинского права:** **Уметь** оценивать показатели здоровья детей; дать разъяснения о правах граждан и детей на получение мед помощи, родового сертификата, страхового медицинского полиса, листа временной нетрудоспособности по беременности и родам, болезни детей.

**Эпидемиология:** **Знать** эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у детей и подростков.

**Физиология:** **Знать** и учитывать в медицинской практике анатомо-физиологические особенности детей дошкольного и школьного возраста, подростков.

**Патологическая физиология:** **Знать** закономерности функционирования отдельных органов и систем у детей в норме и при патологии, наиболее распространенные патологические состояния и повреждения организма, патофизиологию клинических синдромов при неотложных состояниях

**Пропедевтика детских болезней:** **Знать** основы формирования здоровья детей; основные закономерности роста и развития детей и критические периоды онтогенеза; факторы, влияющие на здоровье эмбриона и нерождённого ребёнка; оптимальные условия для рождения и развития здорового ребёнка; преимущества грудного вскармливания.

**Уметь** назначить питание здоровому ребёнку; оценить генеалогический, биологический анамнез, соматический статус новорождённых и детей раннего возраста; биологический возраст, половое, физическое, нервно-психическое развитие детей, подростков. **Владеть** навыком медицинского воспитания и ухода за новорождённым ребёнком и детьми раннего возраста; оценки психомоторного, нервно-психического, физического развития новорождённых и детей раннего возраста; использования научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья детей и подростков, в том числе ЗОЖ, профилактики социально-значимых заболеваний, травматизма и несчастных случаев.

**Госпитальная педиатрия и неонатология:** **Знать** клинику, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний и состояний у детей и подростков;

инвалидизирующие заболевания и состояния, требующие реабилитации и абилитации. **Уметь** использовать основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма детей и подростков для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов; оформлять соответствующую документацию, определить необходимость направления больного ребенка и подростка на медико-социальную экспертизу. **Владеть** навыком и быть готовым к

проведению анализа выявленных симптомов и ранней диагностике заболевания, обострения заболевания, распознаванию осложнений; методами профилактики инвалидизации среди детей и подростков; навыком выполнения основные диагностических мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.

**Факультетская педиатрия:** **Знать** основные патологические симптомы и синдромы заболеваний с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом. **Уметь** проводить пренатальную диагностику врождённых пороков развития и наследственных заболеваний у детей; проводить интерпретацию результатов клинко-лабораторного обследования и функционального состояния организма детей и подростков; анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней. **Владеть** навыками выявления патологических изменений в организме с учётом общих закономерностей роста и развития детей и подростков.

**Фтизиопульмонологии:** **Знать** методы раннего выявления туберкулёза у детей и подростков. **Уметь** оценить результаты туберкулинодиагностики и проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации. **Владеть** навыком профилактических мероприятий в отношении

предупреждения туберкулёза среди детей и подростков, а также специфической профилактики.

**Инфекционные болезни:** **Знать** клинику, диагностику инфекционных заболеваний. **Уметь** собрать эпидемиологический анамнез, применить современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных инфекционными заболеваниями; назначать больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом.

**Владеть** методами ранней диагностики инфекций и противоэпидемической защиты населения, в том числе особо опасных инфекций.

**Лечебная физкультура, спортивная медицина и физиотерапия:** **Знать** рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса; общие принципы физического воспитания детей. методы совершенствования двигательных навыков; медицинский контроль физического воспитания, группы физкультуры. **Уметь** применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди детей и подростков; определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии фитотерапии, гомеопатии и др. средств немедикаментозной терапии. **Владеть** навыком определения показаний, противопоказаний к назначению физиотерапии и немедикаментозных методов

восстановительного лечения детям и подросткам; алгоритмом использования основных курортных факторов при лечении детей и подростков; навыком назначения санаторно-курортного лечения с учётом показаний, противопоказаний для санаториев и курортов; навыком назначения немедикаментозной терапии с учётом профиля заболевания ребёнка.

**Скорая неотложная и анестезиолого-реанимационная помощь:** **Знать** неотложные и жизнеугрожающие состояния у детей, требующие оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. **Уметь** проводить диагностику клинических синдромов жизнеугрожающих состояний; оказать детям и подросткам первую врачебную помощь. **Владеть** навыками оказания неотложной, экстренной помощи при критических состояниях.

**Мобилизационная подготовка здравоохранения и медицина катастроф:** **Уметь** проводить противоэпидемические мероприятия в очагах особо опасных инфекций. **Владеть** навыком защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

**Акушерство и гинекология:** **Владеть** навыками использования научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья женщин, антенатальной охраны здоровья нерождённого ребёнка.

**Клиническая фармакология:** **Владеть** алгоритмом выбора медикаментозной терапии больным детям и подросткам с инфекционными заболеваниями.

**Детская хирургия:** **Владеть** навыком выполнения основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при острых хирургических заболеваниях.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 академических часов.

#### 4. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики):

№ п/п	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВО	Способы реализации и их наименование	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
1	ОПК 4	Аттестация по практическим навыкам	Уметь применять этические и деонтологические принципы в процессе ежедневной курации больных Владеть этическими и деонтологическими принципами при работе с пациентами
2	ОПК 6	Аттестация по практическим навыкам (учебная история болезни, реальная история болезни)	Уметь оформлять медицинскую документацию Владеть навыками оформления медицинской документации
3	ПК 1	Тесты модульные, тесты промежуточной аттестации, ситуационные задачи,	Знать: природные и медико-социальные факторы среды в развитии болезней у детей и подростков Уметь: использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей, подростков Владеть: навыком проведения санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам в семье; способами коррекции, устранения неблагоприятных факторов и проведения профилактики инфекционных и неинфекционных болезней.
4	ПК 2	Аттестация по практическим навыкам, ситуационные задачи, деловые игры	Знать: клинику, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний и

			<p>состояний у детей и подростков; инвалидизирующие заболевания и состояния, требующие реабилитации и абилитации.</p> <p>Уметь: оценить генеалогический, биологический анамнез, соматический статус новорождённых и детей раннего возраста; биологический возраст, половое, физическое, нервно-психическое развитие детей, подростков проводить интерпретацию результатов клинико-лабораторного обследования и функционального состояния организма детей и подростков</p> <p>Владеть: навыком проведения анализа выявленных симптомов и ранней диагностики заболевания, обострения заболевания, распознаванию осложнений; методами профилактики инвалидизации среди детей и подростков</p>
5	ПК 9	Тесты модульные, тесты промежуточной аттестации, ситуационные задачи, деловые игры, УИРС, экзамен, аттестация по практическим навыкам	<p>Знать: основные патологические симптомы и синдромы заболеваний с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом</p> <p>Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы инфекционных и неинфекционных заболеваний в соответствии с МКБ</p> <p>Владеть: алгоритмом постановки диагноза того или иного инфекционного и неинфекционного заболевания на основе выявления основных симптомов и синдромов</p>
6	ПК 10	Ситуационные задачи, деловые игры, аттестация по практическим навыкам	<p>Знать: клинику, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний и состояний у детей и подростков</p> <p>Уметь оказывать медицинскую помощь детям и подросткам при острых инфекционных и неинфекционных заболеваниях</p> <p>Владеть основными принципами оказания медицинской помощи детям и подросткам при острых инфекционных и неинфекционных заболеваниях</p>
7	ПК 11	Ситуационные задачи, деловые игры, аттестация по практическим навыкам, экзамен	<p>Знать: неотложные и жизнеугрожающие состояния у детей, требующие оказания неотложной медицинской помощи</p> <p>Уметь: оказывать медицинскую помощь детям и подросткам при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства при инфекционных и неинфекционных заболеваниях</p> <p>Владеть: алгоритмом оказания неотложной медицинской помощи при жизнеугрожающих состояниях у детей</p>
	ПК 14	Тесты модульные, тесты промежуточной аттестации, ситуационные задачи, деловые игры, УИРС, экзамен, аттестация по практическим навыкам	<p>Знать: показания к применению природных лечебных факторов лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов с целью медицинской реабилитации</p> <p>Уметь: применять различные реабилитационные мероприятия среди детей и подростков; определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии фитотерапии, гомеопатии и средств немедикаментозной и медикаментозной терапии</p> <p>Владеть: навыком определения показаний, противопоказаний к назначению физиотерапии и немедикаментозных методов восстановительного лечения детям и подросткам; алгоритмом использования</p>

			основных курортных факторов при лечении детей и подростков
	ПК 15	Тесты модульные, тесты промежуточной аттестации, ситуационные задачи, деловые игры, УИРС, экзамен, аттестация по практическим навыкам	Знать: природные и медико-социальные факторы среды в развитии болезней у детей и подростков Уметь: использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей, подростков, в том числе влияния табакокурения, алкоголизма, наркомании Владеть: навыком проведения санитарно-просветительской работы по гигиеническим вопросам в семье; способами коррекции, устранения неблагоприятных факторов и проведения профилактики инфекционных и неинфекционных болезней.
8	ПК 20	УИРС. НИРС	Уметь анализировать медицинскую информацию на основе доказательной медицины Владеть анализом и публичным представлением медицинской информации на основе доказательной медицины
9	ПК 21	УИРС. НИРС	Уметь проводить научные исследования с позиций доказательной медицины

## 5. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

**Имитационные технологии к модулю №1:**

Обучающая компьютерная программа по вакцинации

**Имитационные технологии к модулю №2:**

Деловая игра «Диспансеризация больных с хроническими заболеваниями»,

«Арт-галерея. Обучение через искусство»,

ММ Задачи-викторины,

Обучающая компьютерная программа по заболеваниям мочевыделительной системы,

Обучающая компьютерная программа по заболеваниям эндокринной системы

## 6. Формы аттестации

*Промежуточная аттестация включает в себя итоговое тестирование и экзамен по дисциплине. Все этапы разработаны и оцениваются с помощью балльно-рейтинговой системы оценки академической успеваемости (разработано положение).*

Составитель

профессор кафедры инфекционных болезней у детей и поликлинической педиатрии им. Н.Р. Иванова, д.м.н.

Зав. кафедрой инфекционных болезней у детей и поликлинической педиатрии им. Н.Р. Иванова  
профессор, д.м.н.



Т.Н. Малюгина



Е.В. Михайлова