

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»  
для студентов 2 курса, специальности «Педиатрия» (31.05.02),  
очная форма обучения**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины «Философия» состоит в том, чтобы приобщить студентов к одной из древнейших областей интеллектуального постижения человеком окружающего мира, ознакомить с уникальными способами мировосприятия, фундаментальными общечеловеческими проблемами и способами их решения.

*Задачами* освоения дисциплины «Философия» являются:

- ознакомление студентов с основами философии, формирование культуры мышления;
- усиление мировоззренческого, общекультурного потенциала будущих медиков, активизация их самостоятельного поиска в контексте осмысления реалий современной действительности;
- обучение студентов специфике философского способа постижения мира, понимание места философии в культуре, ее соотношения с религией, наукой, медициной;
- обучение студентов написанию и оформлению рефератов, навыков изучения научной литературы;
- формирование у студента основных морально-этических и ценностно-правовых принципов.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

1) Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Из курса *Психология и педагогика* студенты должны *знать* особенности самоорганизации и профессионального саморазвития; суть педагогического аспекта профессиональной деятельности врача и медицинского воспитания; психолого-педагогические взгляды на природу творческого мышления, наблюдательности, педагогического такта и т.д. *Уметь* использовать коммуникативные техники при общении с пациентами; применять полученные знания в практике управления процессом обучения и воспитания пациентов, медицинского персонала; формировать саногенное мышление человека. *Владеть* способностью и готовностью к обучению детей, подростков и их родителей правилам медицинского поведения, к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни; способностью и готовностью к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно – гигиенического режима пребывания детей подростков и членов их семей в медицинских организациях.

Из курса *История* студенты должны *знать* основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. *Уметь* логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать

процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. Владеть навыками объяснения сущности конкретной исторической проблемы; понимания и анализа научного текста исторического содержания; оценки проблемной ситуации и выражение собственной гражданской позиции с учетом принятых в обществе норм.

2) Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее при изучении следующих дисциплин: Биоэтика, Гигиена

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

#### 4. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

№ п/п	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВО (ОК, ОПК и ПК)	Способы реализации и их наименование	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
1.	ОК – 1	Тестирование Реферат Устный опрос Решение ситуационных задач Электронно-образовательный портал СГМУ	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- динамику философского знания в широком историко-культурном контексте, взаимосвязь его эволюции с логикой развития духовной культуры человечества, философским осмыслением современных социальных реалий;</li> <li>- методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного анализа проблем, их эволюцию.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использовать базовые философские категории и принципы в анализе явлений современной действительности, в мышлении и практике, в медицинском познании;</li> <li>- грамотно</li> </ul>

			<p>анализировать основные тенденции, факторы общественного развития, причины и следствия общественного развития с тем, чтобы адекватно оценивать современную общественную ситуацию.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками объяснения сущности конкретной философской проблемы;</li> <li>- навыками понимания и анализа научного текста;</li> <li>- навыками оценки проблемной ситуации и выражение собственной позиции.</li> </ul>
2.	ОК – 2	<p>Тестирование Реферат Устный опрос Решение ситуационных задач Электронно-образовательный портал СГМУ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы философии и сущность важнейших философских учений;</li> <li>- смысл и содержание глобальных проблем современности, основные стратегии и перспективы их разрешения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять навыки системного и сравнительного анализа, критического и креативного мышления в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками объяснения сущности конкретных мировоззренческих, философских проблем.</li> </ul>
3.	ОК – 5	<p>Тестирование Реферат Устный опрос Решение ситуационных задач Электронно-образовательный портал СГМУ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы философского анализа социальных и политических проблем, формы и методы</li> </ul>

			<p>научного анализа, их эволюцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения социальных конфликтов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять навыки системного и сравнительного анализа, критического и креативного мышления в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками объяснения сущности конкретной социальной и социально-философской проблемы;</li> <li>- навыками понимания и анализа научного текста;</li> <li>- навыками оценки проблемной ситуации и выражение собственной гражданской позиции.</li> </ul>
4.	ПК – 21	<p>Тестирование Реферат Устный опрос Решение ситуационных задач Электронно-образовательный портал СГМУ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы философского анализа проблем (в том числе коммуникативных), формы и методы научного анализа этических проблем, их эволюцию;</li> <li>- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и решать этические проблемы в соответствии с современными нормативными документами разного статуса;</li> </ul>

			<p>- представлять альтернативные позиции в решении дискуссионных философских и этических проблем.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками объяснения сущности конкретной мировоззренческой, этической, деонтологической проблемы;</p> <p>- навыками оценки проблемной ситуации и выражение собственной позиции с учетом этических принципов.</p>
--	--	--	---

### 5. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины «Философия» – деловая игра, кейсы, групповая исследовательская работа; составляют 10% от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1) Деловая игра

Тема деловой игры – «Спор об универсалиях» (в рамках семинарского занятия «Философия Средневековья»).

2) Групповая исследовательская работа

Тема групповой исследовательской работы – «Актуальность диалектики в современной медицине» (в рамках семинарского занятия «Диалектика как теория развития»).

**6. Формы аттестации:** экзамен (4 семестр), балльно-рейтинговая накопительная система.

**Исполнитель:**

профессор, д.с.н.  
доцент, к.ф.н.  
доцент, к.ф.н.  
ассистент, к.ф.н.  
ассистент, к.ф.н.  
доцент, к.ф.н.  
ассистент  
ассистент, к.ф.н.

Е.А. Андриянова  
М.Н. Кузнецова  
Н.В. Гришечкина  
А.А. Живайкина  
А.Д. Кампос  
Н.А. Акимова  
А.Г. Чебан  
Э.Р. Фахрудинова

**Заведующий кафедрой философии,  
гуманитарных наук и психологии**  
д.с.н., профессор

Е.А. Андриянова