

1
слайд

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика»
для студентов 1 курса, специальности «Педиатрия» (060103.65),
очная форма обучения**

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является «Психология и педагогика» по специальности «Педиатрия» основы психологической и педагогической наук, научных дисциплин, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, формировать мировоззрение, развивать профессиональные способности и качества студентов как граждан России.

Задачами освоения дисциплины «Психология и педагогика» по специальности «Педиатрия» являются теоретические знания относительно особенностей психики детей и подростков, современного состояния психологии и теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности и практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1) Учебная дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Педиатрия».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Из курса **История Отечества** студенты должны *знать* основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. *Уметь* логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. *Владеть* навыками объяснения сущности конкретной исторической проблемы; понимания и анализа научного текста исторического содержания; оценки проблемной ситуации и выражение собственной гражданской позиции с учетом принятых в обществе норм.

2) Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее при изучении следующих дисциплин: Философия, Биоэтика

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

№ п/п	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО (ОК и ПК)	Способы реализации и их наименование	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
1	ОК – 1	Практические занятия, опрос, тестирование письменное, решение ситуационных задач, эссе, электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования педагогической науки и ее специфику, а также соотношение методологии и методов исследования в педагогике и психологии; - знания многообразия дидактических направлений, моделей образования и концепций современной дидактики (прошлого и современности). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные педагогические знания в реальной жизни и профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками объяснения сущности конкретной психолого-педагогической проблемы; - навыками понимания и анализа научного текста (первоисточника) педагогического содержания.
2.	ОК – 5	Практические занятия, опрос, тестирование письменное, решение ситуационных задач, эссе, электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования педагогической науки и ее специфику, а также соотношение методологии и методов педагогического знания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные педагогические знания в реальной жизни и профессиональной деятельности. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками объяснения сущности конкретной педагогической проблемы в области обучения и

			<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками понимания и анализа научного текста (первоисточник) педагогического содержания.
3	ОК - 7	<p>Практические занятия, опрос, решение ситуационных задач, домашние задания, эссе, электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> закономерности функционирования педагогической науки и ее специфику, а также соотношение методологии и методов исследования в педагогике; - многообразие педагогических направлений, дидактических школ и концепций (прошлого и современности). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные педагогические знания в реальной жизни и профессиональной деятельности. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками объяснения сущности конкретной педагогической проблемы; - навыками понимания и анализа научного текста (первоисточник) педагогического содержания.
4	ОК - 8	<p>Практические занятия, опрос, решение ситуационных задач, домашние задания, эссе, электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> закономерности функционирования педагогической науки и ее специфику, а также соотношение методологии и методов исследования в педагогике; - многообразие педагогических направлений, дидактических школ и концепций (прошлого и современности). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные педагогические знания в реальной жизни и профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками объяснения сущности конкретной психолого-педагогической проблемы; - навыками понимания и анализа научного текста (первоисточника)

			педагогического содержания.
5	ПК - 1	Практические занятия, опрос, решение ситуационных задач, домашние задания, эссе, электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение основных принципов ценностно-смыслового подхода врача к пациенту освоение значения этической (духовно-нравственной) культуры врача в формировании концепции «Я - врач» и в профессиональном самоопределении; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение оказывать психотерапевтическое воздействие на пациента с помощью принципов биоэтики и деонтологии; умение психологически и этически грамотно решать медико-деонтологические задачи на смысл, моральных требований, адресованных врачу как члену общества, в разные исторические эпохи <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования принципов ценностно-смыслового подхода к пациенту в разрешении и предупреждении медико-деонтологических казусов.
6	ПК-25	Практические занятия, опрос, решение ситуационных задач, домашние задания, эссе, электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание теоретических основ профессии; освоение основных принципов ценностно-смыслового подхода врача к пациенту; понимание роли ценностно-смысловых и этических факторов в медицинской деятельности; осознание значения этической (духовно-нравственной) культуры врача в формировании концепции «Я - врач» и в профессиональном самоопределении; готовность и способность решать «нерафинированные» профессиональные задачи). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> способность сочетать теорию и

			<p>практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение эффективно пользоваться средствами коммуникации (устными, письменными). <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть базовыми профессиональными навыками; способность сочетать теорию и практику; интегрировать социальную, экономическую и культурную среду, в которой осуществляется профессиональная деятельность;
7	ПК-26	<p>Практические занятия, опрос, решение ситуационных задач, домашние задания, эссе, электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание теоретических основ профессии; - психолого-педагогическое знание используется в рефлексии собственной деятельности; - способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение дать критическую оценку, сопоставить с другими идеями (ценностями, знаниями, навыками); - умение эффективно пользоваться средствами коммуникации (устными, письменными); - учитывать возрастную периодизацию в деятельности врача-педагога при решении конкретных педагогических задач; умение вести просветительскую работу с пациентами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми профессиональными навыками для определения стратегии и тактики обучения в целом и для решения конкретных педагогических задач; - навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии и осуществлять межличностное общение.

5. Образовательные технологии

1) Кейс-стади - «Семья в современном мире».

6. Формы аттестации: промежуточная аттестация – зачет (2 семестр), балльно-рейтинговая накопительная система.

Исполнитель:



/Позднова Ю.А./
/Девличарова Р.Ю./
/Засыпкина. Е.В./
/Григорян М.К. /

**Заведующий кафедрой философии,
гуманитарных наук и психологии
д.с.н., профессор**



/Андрянова Е.А. /