

## Аннотация рабочей программы

дисциплины «Неотложная помощь при детских инфекционных заболеваниях» для студентов 6 курса, направление подготовки (специальность) – 060103.65 педиатрия, форма обучения очная.

### 1. Цель и задачи дисциплины

#### Цели:

А. Ознакомить с неотложными состояниями при детских инфекционных заболеваниях на современном этапе.

Б. Изучить особенности патогенеза и клинического течения неотложных состояний при детских инфекционных заболеваниях, обратив особое внимание на их особенности у детей раннего возраста. Изучить особенности течения клиники атипичных форм.

В. Обучить комплексной диагностике и дифференциальной диагностике неотложных состояний при детских инфекционных заболеваниях с использованием клинических, эпидемиологических, лабораторных и инструментальных методов обследования детей. Особое внимание обратить на раннюю диагностику неотложных состояний при детских инфекционных заболеваниях на догоспитальном этапе.

Г. Обучить проведению правильной комплексной терапии неотложных состояний при детских инфекционных заболеваниях в поликлинических условиях, в стационаре и интенсивной терапии.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- формирование у студентов - будущих врачей-педиатров клинического мышления с целью диагностики инфекционных заболеваний на догоспитальном и госпитальном этапах. Привить умение студентам выбрать характерные признаки заболевания, дать правильную трактовку результатов лабораторных и инструментальных методов обследования больных детей для диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний инфекционных болезней.

- Привить умение избрать рациональный комплекс терапевтических средств для лечения инфекционного больного, своевременно и целенаправленно проводить оказание неотложной помощи в стационаре и на догоспитальном этапе лечения. Осуществлять интенсивную и синдромную терапию инфекционным больным.

- обучение студентов диагностике неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у детей;

- обучение студентов оказанию неотложной помощи при инфекционных заболеваниях у детей;

- обучение студентов оформлению медицинской документации

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- формирование навыков общения с больными и их законными представителями с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

- формирование у студентов навыков общения с коллективом.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

---

Дисциплина «Неотложная помощь при детских инфекционных заболеваниях» относится к вариативной части дисциплин по специальности «Педиатрия» высшего профессионального медицинского образования, изучается в 11 семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

а. латинский язык и основы терминологии – знать основы латинской грамоты.

б. микробиология, вирусология, иммунология – знать общие закономерности жизнедеятельности всех классов микроорганизмов, их роль и значение для жизни и здоровья человека. Представление о морфологии, физиологии генетике микробов, процессах их метаболизма, размножения, процессах обуславливающих возникновение и течение инфекционных заболеваний, закономерностях выздоровления и невосприимчивости организма. Знание частного раздела медицинской микробиологии, вопросов патогенеза, методов микробиологической диагностики, специфической профилактики и терапии инфекционных заболеваний.

в. патофизиология – знать общие закономерности нормального течения работы клеток, органов и систем организма в целом, а также частных результатов исследования отдельных болезней человека. Учение о болезни, этиологии, патогенезе, исходах болезни, шоке, аллергии, реактивности и инфекционном процессе, воспалении, лихорадке.

г. биологическая химия – знать основы биохимических процессов в организме у здоровых детей и при различных патологических состояниях. Нарушения обмена веществ, изменения системы кровообращения, дыхания, пищеварения, печени, нервной системы.

д. патологическая анатомия – знать морфологические проявления болезни при инфекционной патологии у детей.

е. фармакология – знать основы фармакодинамики и фармакокинетики, основные принципы приготовления лекарственных препаратов, навыки работы с рецептами.

ж. пропедевтика детских болезней с курсом здорового ребенка – знать особенности детского организма, уметь использовать методики исследования здорового и больного ребенка в возрастном аспекте, семиотики основных поражений органов и систем у детей, диететики здорового ребенка.

з. детские болезни – знать вопросы этиологии, патогенеза, изменения обмена веществ в организме, уметь проводить профилактику и лечение острых болезней внутренних органов у детей при типичном их течении.

и. госпитальная педиатрия – знать анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка, заболевания периода новорожденности, атипичные осложненные формы заболевания, владеть навыками дифференциальной диагностики, этиологии, патогенеза, клиники, течения и лечения заболевания у каждого курируемого ребенка.

к. неврология, нейрохирургия, детская неврология – знать вопросы патогенеза неврологических синдромов, владеть методами их исследования, уметь дифференцировать клинические синдромы повреждения нервной системы при инфекциях.

л. эпидемиология – знать вопросы эпидемиологической закономерности, распространенности, заболеваемости, сезонности инфекционных болезней.

м. инфекционные болезни, эпидемиология, ВЭ – знать особенности этиологии инфекционных заболеваний у взрослых, уметь диагностировать, проводить физикальное обследование и лечение инфекций у взрослых.

н. экстремальная медицина – знать показания для госпитализации больных в очагах массового поражения при чрезвычайной ситуации, уметь диагностировать неотложные состояния и оказывать первую помощь, оказывать медицинскую помощь в экстремальных условиях эпидемии, в очагах массового поражения при чрезвычайной ситуации.

о. реанимация и интенсивная терапия – знать показания для госпитализации больных в реанимационное отделение, знать вопросы патогенеза неотложных состояний при инфекционной патологии, владеть методами их исследования, уметь диагностировать неотложные состояния и оказывать врачебную помощь при инфекционных заболеваниях у детей и подростков.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4. Результаты обучения  
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины  
(модуля, практики):

| № п/п | Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО | Способы реализации и их наименование                 | Результат освоения (знать, уметь, владеть)   |
|-------|---|--|--|
| 1     | ОК 1  | Тесты, ситуационные задачи                           | <p>Студент должен знать социальную значимость инфекционных заболеваний, их влияние на общество</p> <p>Студент должен уметь использовать методы обследования больных с инфекционной патологией</p>  |
| 2     | ПК 1  | Аттестация практических навыков                      | Студент должен владеть методикой опроса больных (сбор анамнеза жизни, болезни, эпидемиологического анамнеза)   |
| 3     | ПК 3  | Аттестация практических навыков                      | <p>Студенту необходимо знать этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения</p> <p>Студенту необходимо уметь установить диагноз, назначить план обследования и лечения больному с инфекционной патологией</p> |
| 4     | ПК 5  | Аттестация практических навыков, ситуационные задачи | Студент должен знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной   |

|   |       |  |  |
|---|-------|--|--|
|   |       |  | <p>форме у детей, подростков</p> <p>Студент должен владеть навыками осмотра больного с инфекционной патологией</p> <p>Студент должен уметь интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных обследований больного с инфекционной патологией</p> <p>Студент должен уметь работать с типовой медицинской документацией инфекционного стационара</p> |
| 5 | ПК 14 | Тесты, ситуационные задачи                           | <p>Студент должен знать эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у детей и подростков, осуществлять противоэпидемические Мероприятия</p> <p>Студент должен знать особенности сбора патологических материалов у больного ребенка и подростка; меры предосторожности, специальная одежда</p>                                      |
| 6 | ПК 15 | Аттестация практических навыков, ситуационные задачи | <p>Студент должен владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого</p>  |

|   |       |  |  |
|---|-------|--|--|
|   |       |  | клинического диагноза<br>больным детям   |
| 7 | ПК 17 | Аттестация практических навыков, ситуационные задачи | <p>Студент должен владеть методикой опроса больных (сбор анамнеза жизни, болезни, эпидемиологического анамнеза)</p> <p>Студент должен владеть методами клинического обследования больных с инфекционной патологией</p> <p>Студенту необходимо уметь установить диагноз, назначить план обследования и лечения больному с инфекционной патологией</p> <p>Студент должен уметь оказывать неотложную помощь при инфекционных заболеваниях</p> |
| 8 | ПК 19 | Аттестация практических навыков, ситуационные задачи | <p>Студент должен знать клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у детей с инфекционными заболеваниями</p> <p>Студент должен уметь оказывать неотложную помощь при инфекционных</p>   |

|    |       |  |   |
|----|-------|--|---|
|    |       |  | заболеваниях (кома, ИТШ, отек головного мозга, отек легких, ОСН, ОПН, ОДН, гипертермия, стеноз гортани, бронхообструктивный синдром, эпиглоттит, аспирационный синдром, судорожный синдром, печеночная недостаточность, ДВС-синдром, сепсис, гемолитико-уремический синдром)  |
| 9  | ПК 20 | Аттестация практических навыков, ситуационные задачи | Студенту необходимо уметь назначить план лечения больному с инфекционной патологией   |
| 10 | ПК 27 | Аттестация практических навыков                      | <p>Студент должен знать основные принципы ведения медицинской документации инфекционного стационара</p> <p>Студент должен знать санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах. Студент должен уметь работать с медицинской документацией инфекционного стационара</p> |
| 11 | ПК 31 | УИРС. НИРС   | Студент должен уметь работать с литературой по интенсивной терапии и  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | реанимации<br>инфекционной патологии,<br>анализировать и<br>систематизировать<br>информацию |
|--|--|--|---|

### 5. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 5% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: имитационные технологии: ролевые игры, ситуация-кейс.

Кейс-стади «Менингококковая инфекция у детей» (в комп. классе).

### 6. Формы аттестации

Промежуточная аттестация включает в себя итоговое тестирование и зачет по дисциплине. Все этапы разработаны и оцениваются с помощью балльно-рейтинговой системы оценки академической успеваемости (разработано положение).

Составитель, доцент, к.м.н.



Т.К. Чудакова

Зав. кафедрой инфекционных болезней у детей  
и поликлинической педиатрии им. Н.Р. Иванова,  
профессор, д.м.н.



Е.В. Михайлова