

Аннотация рабочей программы дисциплины «социальная педиатрия»

для студентов 6 курса педиатрического факультета, форма обучения очная, специальность-педиатрия 060103

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы социальной педиатрии» - изучение будущими врачами-педиатрами медико-социальных и правовых вопросов охраны материнства и детства и приобретения профессиональных компетентностей в области профилактической, социальной медицины.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний по медико-социальным вопросам педиатрической службы;
- обучение студентов важнейшим методам социальной педиатрии, опирающихся на конституционные права ребёнка на охрану здоровья и медицинскую помощь, основные законы в области охраны материнства и детства, детей-сирот, детей инвалидов;
- обучение студентов распознаванию детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, семей высокого социального риска, синдрома жестокого обращения с ребёнком и не оказания помощи ребёнку; законодательных категорий детей, нуждающихся в социальном сопровождении;
- обучение студентов организации профилактики социально значимых заболеваний в детском возрасте и оказанию медико-социальной помощи;
- обучение студентов порядку усыновления детей, лишения родительских прав, использованию международного классификатора инвалидности; подготовки медицинского заключения на ребёнка-инвалида в органы социальной защиты;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа (дома ребёнка, медико-социального отделения детской поликлиники); обучение студентов оформлению медицинской документации;
- формирование навыков общения с ребёнком, подростком с учетом этики и деонтологии в зависимости от социального статуса и характерологических особенностей пациентов;
- ознакомление студентов с ситуационным анализом и методами эпидемиологических исследований в педиатрии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «основы социальной педиатрии» относится к дисциплинам по выбору национально-регионального компонента цикла профессиональных дисциплин..

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Медицинская генетика

Знания: основ медико-генетического консультирования детей из семей высокого социального риска.

Умения: определить при осмотре пациента морфо-анатомические особенности с указанием имеющихся пороков и микроаномалий развития, распознать общие клинические проявления наследственной патологии.

Навыки: способен и готов дать интерпретацию результатов цитогенетического исследования, биохимических методов исследования диагностики наследственных болезней обмена веществ.

Пропедевтика детских болезней с курсом здорового ребёнка и общим уходом за детьми

Знания: основных синдромов поражения органов и систем больного ребёнка и критериев тяжести состояния, правил общего ухода за детьми в семьях высокого социального риска.

Умения: собрать социальный анамнез семьи, оценить правильность ухода за ребёнком и его питание.

Навыки: способен и готов определить соответствие возрастным нормативам физического и нервно-психического здоровья ребёнка, способен и готов составить рацион питания здорового ребёнка.

Факультетская педиатрия

Знания: классификаций заболеваний; патологических вариантов результатов исследований (клинических, лабораторных, инструментальных, биохимических, серологических, бактериологических, рентгенологических, ультразвукового и магнитно-резонансного сканирования, компьютерной томографии) при различных детских болезнях, в том числе у детей-инвалидов и детей-сирот.

Умения: выявлять отклонения в развитии больных детей различного возраста по данным антропометрического и нервно-психического обследования и устанавливать связь с социальными факторами.

Навыки: способен и готов обосновать объём необходимых исследований для верификации диагноза; способен и готов определить объём медико-социальной помощи при болезнях детей-инвалидов.

Гигиена с основами экологии человека, гигиена детей и подростков

Знания: санитарно-гигиенических нормативов, касающихся условий пребывания и обучения детей-сирот и детей, у которых родители лишены родительских прав, в домах ребёнка.

Умения: применять стандартные методики для контроля развития детей, для контроля условий их пребывания в семьях высокого социального риска.

Навыки: способен и готов организовать проведение гигиенических мероприятий по профилактике заболеваний, в т. ч. социально-значимых заболеваний.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики):

№ п/п	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО (ОК и ПК)	Способы реализации и их наименование	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
1	ОК-1, 8	Текущее, промежуточное тестирование	Знать медико-социальные проблемы здоровых детей, детей-инвалидов, детей, нахо-

		Ситуационные задачи	<p>дящихся в трудной жизненной ситуации, детей из семей высокого социального риска; законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией</p> <p>Уметь- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть- врачебной этикой, сохранять врачебную тайну</p>
2	ПК-1	Текущее, промежуточное тестирование Ситуационные задачи	<p>Знать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности</p> <p>Уметь – сохранять врачебную тайну</p> <p>Владеть способами общения с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, детьми и подростками, их родителями родственниками</p>
3	ПК 3	Текущее, промежуточное тестирование Ситуационные задачи Индивидуальное домашнее задание (составление презентации)	<p>Знать – медико-социальные проблемы здоровых детей, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из семей высокого социального риска; социально-демографические показатели (рождаемость, смертность, младенческая смертность); этико-деонтологические аспекты врачебной деятельности; структуру и организацию работы отделений медико-социальной помощи ЛПУ</p> <p>Уметь- системно анализировать медицинскую информации</p> <p>Владеть- врачебной этикой, сохранять врачебную тайну, практическими навыками врача-педиатра</p>
4	ПК-4	Тестирование Решение ситуационных задач Интерактивные методы обучения (семинар «малых полемических групп», семинар-диспут, баскет-метод, метод проектов)	<p>Знать законы и нормативные гражданско-правовые акты, общебиологические законы, особенности детского организма</p> <p>Уметь провести анализ и оценку полученных данных</p> <p>Владеть принципами постановки диагноза, назначения обследования и терапии</p>
5	ПК-10	Тестирование Решение ситуационных задач Интерактивные методы обучения (семинар «малых полемических групп», семинар-диспут, баскет-метод,	<p>Знать научно-обоснованные методы улучшения и сохранения здоровья женщин, детей и подростков; принципы антенатальной охраны плода; сроки, вакцины Национального календаря прививок</p> <p>Уметь применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-</p>

		метод проектов)	<p>статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков на уровне различных подразделений ЛПУ; проведение дородового патронажа и социального патронажа семей высокого риска</p> <p>Владеть проведение оценки акушерско-гинекологического, биологического, генеалогического, социально-бытового анамнеза и выделением группы риска; группы здоровья; вакцинация здоровых детей и детей из групп риска</p>
6	ПК-11	<p>Тестирование</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Интерактивные методы обучения (семинар «малых полемических групп», семинар-диспут, баскет-метод, метод проектов)</p>	<p>Знать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков</p> <p>Уметь проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению социально-значимых болезней, Проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам</p> <p>Владеть выявление факторов риска заболеваний, негативно влияющих на здоровье: алкоголизм, токсикомания, наркомания, табакокурение, беспорядочные половые связи, аборт, экологические факторы; проведение комплексной оценки здоровья детей и подростков; просветительская работа с родителями по вопросам вакцинации</p>
7	ПК-12	<p>Тестирование</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Интерактивные методы обучения (семинар «малых полемических групп», семинар-диспут, баскет-метод, метод проектов)</p>	<p>Знать общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни</p> <p>Уметь проводить с прикрепленным детским населением и подростками профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний</p> <p>Владеть методами профилактики социально значимых заболеваний, травматизма и других несчастных случаев, профилактики инвалидности детей и подростков</p>
8	ПК-18	<p>Тестирование</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Интерактивные методы обучения (семинар «малых полемических групп», семинар-диспут, баскет-метод, метод проектов)</p>	<p>Знать морфо-функциональные возрастные особенности детей и подростков</p> <p>Уметь анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам детей и подросткам с учетом их физиологических особенностей организма детей</p> <p>Владеть анализ результатов современных диагностических технологий по возрастно-половым группам детей и подросткам с учетом их физиологических особенностей организма детей;</p> <p>проведение оценки социального анамнеза, комплексной оценки здоровья детей и подростков</p>

9	ПК-23	<p>Тестирование</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Интерактивные методы обучения (семинар «малых полемических групп», семинар-диспут, баскет-метод, метод проектов, блиц-игра).</p>	<p>Знать понятие «инвалидность», критерии инвалидности, понятие «реабилитация», виды реабилитации, группы по занятиям физической культурой, критерии распределения детей по физкультурным группам</p> <p>Уметь использовать международный классификатор инвалидности, применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди детей-инвалидов и подростков -инвалидов</p> <p>Владеть определением показаний к переводу детей и подростков в специализированные группы по занятиям физической культурой</p>
10	ПК=24	<p>Тестирование</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Интерактивные методы обучения (семинар «малых полемических групп», семинар-диспут, баскет-метод, метод проектов)</p>	<p>Знать виды режимов, показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры, физиотерапии др. средств немедикаментозной терапии</p> <p>Уметь давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса; использовать основные курортные факторы при лечении детей и подростков</p> <p>Владеть определением показаний и противопоказаний в назначении средств лечебной физической культуры, физиотерапии и др. средств немедикаментозной терапии</p>
11	ПК- 26	<p>Тестирование</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Интерактивные методы обучения (семинар «малых полемических групп», семинар-диспут, баскет-метод, метод проектов)</p>	<p>Знать основы гигиенического воспитания, здорового образа жизни</p> <p>Уметь применять правила семейного консультирования и семейной профилактики в семьях высокого социального риска; разрабатывать программы групповой профилактики заболеваний (инфекционных, соматических, онкологических и т.д.)</p> <p>Владеть методами обучения детей, подростков и их родителей проведения гигиенических процедур, формирования навыков здорового образа жизни</p>
12	ПК-27	<p>Тестирование</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Интерактивные методы обучения (семинар «малых полемических групп», семинар-диспут, баскет-метод, метод проектов).</p>	<p>Знать- нормативную документацию, принятую в здравоохранении</p> <p>Уметь использовать документацию для оценки качества и эффективности работы лечебно-профилактических учреждений</p> <p>Владеть основными законодательными нормативными актами в области социально-правовой защиты и права детей, а также основными законами в области охраны материнства и детства, порядка усыновления детей и лишения родительских прав; основными положениями о присвоении инва-</p>

			лидности
13	ПК-28	Тестирование Решение ситуационных задач	Знать принципы организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций Уметь анализировать показатели работы медицинских организаций; проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг; проводить эпидемиологические исследования, статистическую обработку результатов собственного эпидемиологического исследования; ситуационный анализ; разрабатывать программы маркетингового исследования рынка медицинских услуг Владеть медицинской терминологией
14	ПК-30	Тестирование Решение ситуационных задач Интерактивные методы обучения (семинар «малых полемических групп», семинар-диспут, баскет-метод, метод проектов)	Знать вопросы экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) у детей и подростков, Уметь оформлять соответствующую документацию, определить необходимость направления больного ребёнка и подростка в БМСЭ (Бюро медико-социальной экспертизы), Владеть проведением профилактики инвалидизации среди детей и подростков
21	ПК-31,32	Метод проектов	Знать основные принципы научно-исследовательской работы в медицине, Хельсинскую декларацию; современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств в педиатрии, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований Уметь изучать научно-медицинскую информацию, использовать отечественный и зарубежный научно-медицинский опыт Владеть научной медицинской терминологией; работой на ПК, в Интернете; с сайтами профессиональных медицинских организаций, журналов

5. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют 25% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Интерактивные, инновационные обучающие технологии (примеры интерактивных форм и методов проведения занятий):

Семинар «малых полемических групп»

Семинар-диспут

Баскет-метод,

Блиц-игра по вопросам вакцинации «Что? Где? Когда?»

Компьютерно-обучающая программа (итоговый контроль знаний дисциплины)
Метод проектов

6. Формы аттестации

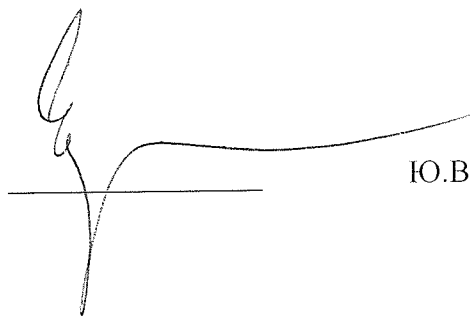
Промежуточная аттестация по дисциплине «основы социальной педиатрии» осуществляется в виде зачета, в который входят тестовый контроль и устное собеседование

Разработчик:
Доцент



О.И.Гуменюк

Заведующий кафедрой госпитальной
Педиатрии и неонатологии
Д.м.н. профессор



Ю.В.Черненко