

Аннотация рабочей программы дисциплины «детская ревматология»

для студентов 6 курса педиатрического факультета, форма обучения очная специальность - педиатрия 060103

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «*Детская ревматология*» состоит в подготовке врача-педиатра к практической деятельности в современных условиях для работы в детских лечебно-профилактических учреждениях города и сельской местности; в овладении знаниями по особенностям клинической симптоматики ревматических заболеваний детского возраста; профессиональным алгоритмом решения практических задач диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики ревматических болезней у детей разных возрастно-половых групп; оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях у детей; критериями выделения групп риска и диспансерного наблюдения за больными детьми.

При этом **задачами** дисциплины являются :

I. Приобретение студентами знаний о:

- 1) принципах профилактической работы с детьми различных возрастных групп;
- 2) критериях выделения групп риска, диспансерного наблюдения за больными детьми;
- 3) принципах организации и работы лечебно-профилактических учреждений ревматологического профиля;
- 4) особенностях течения ревматологических заболеваний в детском возрасте;
- 5) различных вариантах течения ревматологической патологии в зависимости от генетических особенностей ребенка (с позиций выявления различных генов главного комплекса гистосовместимости);
- 6) принципах выбора метода терапии и подбора различных лекарственных средств в зависимости от особенностей течения заболевания;
- 7) принципах медицинской и социальной реабилитации пациентов данного профиля;
- 8) особенностях формирования инвалидизации и медицинских подходах к снижению её риска.

II. Обучение студентов:

- 1) важнейшим методам диагностики, позволяющим овладеть профессиональным алгоритмом решения практических задач;
- 2) умению выделить ведущие симптомы и синдромы при осмотре больного с целью установления диагноза и определения тяжести течения патологического процесса;
- 3) умению выделять ведущие клинические синдромы для проведения дифференциальной диагностики;
- 4) оказанию детям различного возраста первой врачебной помощи при неотложных состояниях и осложнениях ревматических заболеваний;
- 5) выбору современных и оптимальных схем лечения ревматических заболеваний в различных возрастных группах больных детей; показаниям и принципам назначения генно-инженерно-биологической терапии;
- 6) оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);

III. Формирование навыков:

- 1) проведения клинического осмотра детей и подростков с целью выделения ведущего патологического синдрома и установления клинического диагноза;
- 2) выбора оптимальных методов обследования при ревматических заболеваниях в детском возрасте и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- 3) проведения полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических

3) проведения полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий при различных вариантах ревматических заболеваний у детей различных возрастно-половых групп;

4) общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов; навыков общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «детская ревматология» относится к дисциплинам по выбору национально-регионального компонента цикла профессиональных дисциплин..

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Физиология

Знания: физиологических процессов здорового ребенка, становления жизненно важных функций, особенностей адаптивных процессов детского организма.

Умения: анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем детского организма.

Патологическая анатомия

Знания: морфологических изменений в различных органах и системах при каждой нозологической форме заболевания; общих закономерностей патоморфологических изменений при различных заболеваниях.

Умения: проводить морфологический анализ биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, анализировать полученные результаты.

Патологическая физиология

Знания: об общих и частных закономерностях патологических процессов при различных заболеваниях.

Умения: проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные принципы диагностики различных патологических состояний, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных патологических процессах,

Фармакология

Знания: патогенеза действия основных лекарственных веществ.

Умения: осуществлять алгоритм выбора адекватной дозировки и подбора препаратов в зависимости от нозологии и возраста ребенка.

Навыки: прописи выписки рецептов и дозировок лекарственных веществ в зависимости от возраста ребенка.

Нервные болезни

Знания: методов диагностики и состояния нервной системы (определение менингеальных симптомов, проведения спинно-мозговой пункции, оценки неврологического статуса).

Умения: проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований при заболеваниях нервной системы больных детей и подростков.

Навыки: анализа и интерпретации медицинской информации.

Микробиология, иммунология

Знания: общих закономерностей жизнедеятельности всех микроорганизмов, их роли и значения для жизни и здоровья человека, методов микробиологической диагностики, специфической профилактики и подбора лекарственной терапии.

Умения: проводить с прикрепленным детским населением и подростками профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний;

Пропедевтика детских болезней

Знания: физиологических периодов детства, нормы физиологических показателей в зависимости от возраста, семиотики основных поражений органов и систем у детей, особенности диететики в зависимости от возраста

Умения: собрать анамнез и провести клинический осмотр пациента, назначать питание здоровому ребенку, выявлять у больных детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, анализировать и интерпретировать результаты проведенного лабораторно-инструментального обследования

Навыки: методика осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации здорового и больного ребенка различных возрастов.

Факультетская педиатрия

Знания: этиологии, патогенеза и классического течения основных болезней внутренних органов, принципов диагностики и терапии.

Умения: определять алгоритм обследования, постановки клинического диагноза, интерпретации полученных результатов, проведения дифференциального диагноза, назначения терапии.

Навыки: сбора анамнеза и клинического осмотра пациента, выделение ведущего клинического синдрома.

Терапия

Знания: этиологии, патогенеза и классического течения основных ревматологических заболеваний у взрослых, подходы и принципы диагностики данных заболеваний у пациентов терапевтического профиля; терапии.

Умения: определять алгоритм обследования, постановки клинического диагноза, интерпретации полученных результатов, проведения дифференциального диагноза, назначения терапии у взрослых пациентов.

Навыки: сбора анамнеза и клинического осмотра пациента терапевтического профиля, выделение ведущего клинического синдрома у пациентов терапевтического профиля.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики):

№ п/п	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО (ОК и ПК)	Способы реализации и их наименование	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
1	ОК-8	Текущее, промежуточное тестирование Ситуационные задачи	Знать - законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией правила врачебной этики; Права и обязанности пациента и врача

			применять законы и нормативные акты, регламентирующие работу врача Владеть - Нормами этики и деонтологии в общении с пациентами и коллективом
2	ПК-1	Текущее, промежуточное тестирование Ситуационные задачи	Знать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности Уметь – применять эти знания в практической деятельности. Владеть способами общения с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, детьми и подростками, их родителями родственниками
3	ПК 3	Текущее, промежуточное тестирование Ситуационные задачи Индивидуальное домашнее задание (составление презентации)	Знать – принципы доказательной медицины Уметь - проводить поиск теоретической, научной информации. Владеть - практическими навыками врача-педиатра
4	ПК-4	Текущее, промежуточное тестирование Ситуационные задачи Осмотр пациента с оформлением обоснования диагноза	Знать законы и нормативные гражданско-правовые акты, общебиологические законы, особенности детского организма Уметь провести анализ и оценку полученных данных Владеть принципами постановки диагноза. назначения обследования и терапии
5	ПК-5	Текущее, промежуточное тестирование Ситуационные задачи Курация пациента, записи в истории болезни стационарного больного. Работа с обучающими интерактивными программами	Знать - диагностические критерии критерии ЮРА, СКВ, дерматомиозита, системных васкулитов, ревматизма. Уметь –провести опрос, осмотр ребенка, составить алгоритм обследования, интерпретировать клинические и биохимические исследования крови и мочи, рентгенологического обследования различных органов, УЗИ-диагностика;написать историю болезни стационарного больного Владеть - навыками анализа и трактовки результатов клинического и лабораторно-инструментального обследования, принципами постановки диагноза, классификациями, принципами терапии
6	ПК-6	Текущее, промежуточное тестирование Ситуационные задачи Курация пациента, записи в истории болезни стационарного больного. Работа с обучающими интерактивными программами	Знать - патофизиологию клинических синдромов (гипертермического, суставного, кожного гематологического, висцеритов, астеновегетативного) Уметь – проводить патофизиологический анализ клинических синдромов Владеть способностью обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков с учётом их возрастно-половых групп
7	ПК-9	Текущее, промежу-	Знать применение медико-технической

		<p>точное тестирование</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Индивидуальное домашнее задание (составление презентации)</p>	<p>аппаратуры, используемой в работе с детьми и подростками с системными заболеваниями соединительной ткани.</p> <p>Уметь—получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть компьютерной техникой</p>
8	ПК-10	<p>Текущее, промежуточное тестирование</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Индивидуальное домашнее задание (составление презентации)</p>	<p>Знать современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации в медицине</p> <p>Уметь оценивать показатели здоровья детского населения и подростков на уровне различных подразделений ЛПУ</p> <p>Владеть методикой использования научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья женщин, детей и подростков</p>
9	ПК-11	<p>Текущее, промежуточное тестирование</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Индивидуальное домашнее задание (составление презентации)</p>	<p>Знать влияние природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков.</p> <p>Уметь использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков,</p> <p>Владеть способами коррекции, направленными на устранение неблагоприятных факторов, и проведения профилактических мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, а также санитарно - просветительской работы по гигиеническим вопросам.</p>
10	ПК-15	<p>Текущее, промежуточное тестирование</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Курация пациента , записи в истории болезни стационарного больного. Работа с обучающими интерактивными программами</p>	<p>Знать и быть готовым к постановке и верификации диагноза: ЮРА, СКВ, ревматизма, дерматомиозита, системного васкулита</p> <p>Уметь проводить интерпретацию результатов биологических жидкостей (кровь, моча, ликвор, синовиальная жидкость)</p> <p>Владеть умением выявления патологических изменений в организме с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом</p>
11	ПК -16	<p>Текущее, промежуточное тестирование</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Курация пациента , записи в истории болезни стационарного больного. Работа с обучающими интерактивными програм-</p>	<p>Знать- учитывать в медицинской практике анатомо-физиологические особенности детей и подростков, методики клинико-иммунологического обследования</p> <p>Уметь анализировать и давать интерпретацию клинико-лабораторного обследования детей. (общие и биохимические анализы крови, мочи, спирография, рентгенография, УЗИ-диагностика)</p> <p>Владеть умением оценки функционально-</p>

		мами	го состояния детского организма с учётом возрастных особенностей для диагностики патологического процесса
12	ПК-17	Текущее, промежуточное тестирование Ситуационные задачи Курация пациента, записи в истории болезни стационарного больного. Работа с обучающими интерактивными программами	Знать основные патологические симптомы и синдромы соматических заболеваний, законы течения патологии по органам, МКБ10. Уметь -использовать алгоритм постановки диагноза, анализировать закономерности течения патологии. Владеть - умением выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных состояний.
13	ПК-18	Текущее, промежуточное тестирование Ситуационные задачи Курация пациента, записи в истории болезни стационарного больного. Работа с обучающими интерактивными программами	Знать наиболее применяемые в детском возрасте современные диагностические технологии. (КТ, МРТ, УЗИ, пункционная биопсия). Уметь назначить современные диагностические исследования при ДБСТ у детей разных возрастных групп Владеть умением оценки полученных результатов современных диагностических исследований и их использования в постановке клинического диагноза
14	ПК-19	Текущее, промежуточное тестирование Ситуационные задачи Курация пациента, записи в истории болезни стационарного больного. Работа с обучающими интерактивными программами	Знать клинические особенности, осложнения и возможные последствия ревматических заболеваний у детей и подростков. Уметь выявлять жизнеугрожающие состояния (сердечная, дыхательная, почечная недостаточность, нарушения сердечного ритма, анафилактический шок) и выполнять основные лечебные мероприятия у детей. Владеть умением устранения жизнеугрожающих состояний и алгоритмом оказания неотложной помощи на стационарном этапе
15	ПК-20	Текущее, промежуточное тестирование Ситуационные задачи Курация пациента, записи в истории болезни стационарного больного. Работа с обучающими интерактивными программами	Знать методы и фармакологические особенности лечения ревматических заболеваний у детей и подростков, характеристику основных групп лекарственных препаратов Уметь назначить адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, определять показания к генно-инженернобиологическим препаратам Владеть умением выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии детям с ДБСТ на госпитальном этапе терапии
16	ПК -22	Текущее, промежуточное тестирование Ситуационные задачи	Знать основные принципы лечебного питания у детей. Уметь назначить лечебное питание при ревматических заболеваниях у детей

		Курация пациента , записи в истории бо- лезни стационарного больного.	Владеть умением выбора ин- дивидуального лечебного питания и нут- ритивной поддержки детям с ревматиче- скими заболеваниями
18	ПК-23	Текущее, промежу- точное тестирование Ситуационные зада- чи Курация пациента , записи в истории бо- лезни стационарного больного.	Знать наиболее распространенные и ред- кие формы ревматических заболеваний Уметь применять различные медицинские реабилитационные мероприятия среди де- тей и подростков. Владеть методом определения показаний к переводу детей в специализированные группы по занятиям физкультурой после перенесённых заболеваний
19	ПК=24	Текущее, промежу- точное тестирование Ситуационные зада- чи Курация пациента , записи в истории бо- лезни стационарного больного.	Знать рекомендации по выбору оптималь- ного режима двигательной актив-ности в зависимости от морфо-функционального статуса Уметь определять показания и противопо- казания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексоте- рапии, фитотерапии, гомеопатии и др. средств немедикаментозной терапии при различной патологии. Владеть алгоритмом использования ос- новных курортных факторов при лечении детей и под-ростков
20	ПК-27	Текущее, промежу- точное тестирование Ситуационные зада- чи Курация пациента , записи в истории бо- лезни стационарного больного.	Знать - быть готовым использовать нор- мативную документацию, принятую в здравоохранении (законы РФ, технические регламенты, международные и националь- ные стандарты и приказы, рекомендации, терминологию Уметь применять действующие междуна- родные классификации (например, МКБ- 10) международные системы единиц (СИ) и т.п Владеть умением оценки качества и эф- фективности работы лечебно- профилактических учреждений
21	ПК-31	Текущее, промежу- точное тестирование Ситуационные зада- чи Индивидуальное до- машнее задание (со- ставление презента- ции, доклада)	Знать и быть готовым к изучению науч- но-медицинской и парамедицинской ин- формации Уметь анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследова- ния. Владеть умением проведения научных медицинских исследований и анализа

5. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины со-
ставляют 5% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: ролевая игра «Ал-
горитм терапии различных вариантов ЮРА».

6. Формы аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «детская ревматология» осуществляется в виде зачета, в который входят тестовый контроль и устное собеседование

Разработчик:

Доцент



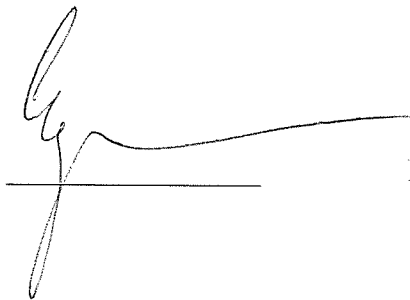
Ю.М.Спиваковский

Доцент



Е.Н.Шульгина

Заведующий кафедрой госпитальной
Педиатрии и неонатологии
Д.м.н. профессор



Ю.В.Черненко