

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ ДЕТЬМИ В КРИТИЧЕСКОМ СОСТОЯНИИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА, СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДИАТРИЯ», ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля, практики) является освоение компетенции в виде знаний, умений и практических навыков по уходу за детьми в критическом состоянии. Задачами освоения дисциплины являются: получение знаний в области детской реаниматологии и овладение практическими навыками: базовый комплекс сердечно-легочной реанимации ребенка, наблюдение и уход за больными детьми в критическом состоянии, основы оказания скорой медицинской помощи при неотложных состояниях, несчастных случаях, острых отравлениях у детей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Уход за больными детьми в критическом состоянии» является составной частью основной образовательной программы по специальности «Педиатрия». Для успешного освоения дисциплины «Уход за больными детьми в критическом состоянии» необходима логическая методологическая взаимосвязь с дисциплинами «Анатомия человека», «Физиология человека», «Патолофизиология человека», «Педиатрия», «Детская хирургия», «Общий уход в педиатрии».

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Уход за больными детьми в критическом состоянии» по специальности «Педиатрия».

При овладении самыми необходимыми знаниями и умениями в медицине критических состояний, основными принципами ухода за больными детьми в критическом состоянии, оказании неотложной медицинской помощи пострадавшим детям требуется быстрое принятие решений, необходимы четкие знания по анатомии, физиологии, фармакологии и биохимии, а также по различным разделам клинической медицины. Для оказания эффективной помощи детям в критическом состоянии студент, овладевший дисциплиной «Уход за больными детьми в критическом состоянии» должен владеть необходимым минимумом специальных методов и приемов диагностики, неотложной помощи, интенсивной терапии, навыками ухода за детьми в критическом состоянии, разбираться в простейшем медицинском инструментарии. Все это требует определенного времени для обучения и закрепления полученных знаний и навыков.

№ п/п	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО	Способы реализации и их наименование	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
1.	ОК-4 Способность готовность реализовать этические деонтологические принципы	Практические занятия: клиническое практическое занятие, ролевые учебные игры, симуляционный тренинг просмотр видеofilьмов и мероприятий. мультимедийных презентаций;	Знания (знаниевый): оценка жизненно-важных функций ребенка, принятие решения о проведении реанимационных мероприятий. Умения (деятельностный): быстро

	профессиональной деятельности	разбор клинических случаев. <u>Лекции:</u> традиционная лекция. Самостоятельная работа. подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание реферата, подготовка презентации, контрольная работа, работа с Интернет-ресурсами.	оценивать состояние жизненно-важных функций ребенка, определять показания к проведению сердечно-лёгочной реанимации, оказывать помощь при несчастных случаях. Навыки и/или опыт деятельности по применению на практике алгоритма быстрой оценки состояния жизненно-важных функций
2.	ОК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач	Практические занятия: клиническое практическое занятие, ролевые учебные игры, симуляционный тренинг, просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций. разбор клинических случаев. <u>Лекции:</u> традиционная лекция. Самостоятельная работа. подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание реферата, подготовка презентации, контрольная работа, работа с Интернет-ресурсами	Знания (знаниевый): способы введения лекарственных средств, технику выполнения внутривенных, подкожных и внутримышечных инъекций, технику безопасности. Основные препараты, применяемые при острых отравлениях различного генеза. Умения (деятельностный): готовность выполнять внутривенные, подкожные и внутримышечные инъекции с соблюдением правил асептики и антисептики. Навыки и/или опыт деятельности: определять показания к тому или иному способу введения лекарственных препаратов.
3.	ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Практические занятия: клиническое практическое занятие, ролевые учебные игры, симуляционный тренинг, просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций. разбор клинических случаев. <u>Лекции:</u> традиционная лекция. Самостоятельная работа. подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание реферата, подготовка презентации, контрольная работа, работа с Интернет-ресурсами.	Знания (знаниевый): закономерности развития критического состояния, степени тяжести у детей, алгоритм оценки состояния жизненно-важных функций организма Умения (деятельностный): оценить состояние жизненно-важных функций ребенка. Навыки и/или опыт деятельности: владеть в совершенстве медико-анатомическим понятийным аппаратом, быстро оценивать состояние жизненно-важных функций ребенка.
4.	ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных	Практические занятия: клиническое практическое занятие, ролевые учебные игры, симуляционный тренинг, просмотр видеофильмов и	Знания (знаниевый): показания к применению и правила использования медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

	порядками оказания медицинской помощи	мультимедийных презентаций; разбор клинических случаев. <u>Лекции:</u> традиционная лекция. Самостоятельная работа: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание реферата, подготовка презентации, контрольная работа, работа с Интернет- ресурсами.	Умения (деятельностный): использовать медицинские изделия, оценивать адекватность их функционирования. Навыки и/или опыт деятельности: осуществлять контроль за нормальным функционированием медицинских изделий.
5.	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия отсутствия заболевания	Практические занятия: клиническое практическое занятие, ролевые учебные игры, симуляционный тренинг, просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций; разбор клинических случаев. <u>Лекции:</u> традиционная лекция. Самостоятельная работа: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание реферата, подготовка презентации, контрольная работа, работа с Интернет- ресурсами.	Знания (знаниевый): алгоритм оценки состояния жизненно-важных функций, правила подготовки детей к исследованиям, правила взятия биологического материала для исследований. Умения (деятельностный): использовать данные, полученные при обследовании для определения нормальных значений. Навыки и/или опыт деятельности: оценки состояния жизненно-важных функций, забор мочи, мокроты, кала, раневого отделяемого для исследования
6.	ПК-6 Способность определению пациентов основных патологических состояний, симптомов синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Практические занятия: клиническое практическое занятие, ролевые учебные игры, симуляционный тренинг, просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций; разбор клинических случаев. <u>Лекции:</u> традиционная лекция. Самостоятельная работа: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание реферата, подготовка презентации, контрольная работа, работа с Интернет- ресурсами	Знания (знаниевый): общие закономерности и конкретные механизмы возникновения критического состояния, Умения (деятельностный): использовать знания о характере нарушения жизненно-важных функций. Навыки и/или опыт деятельности: основными параметрами, характеризующими состояние жизни и смерти
7.	ПК-11 Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям и подросткам при состояниях требующих срочного медицинского вмешательства	Практические занятия: клиническое практическое занятие, ролевые учебные игры, симуляционный тренинг, просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций; разбор клинических случаев. <u>Лекции:</u> традиционная лекция. Самостоятельная работа: подготовка к семинарским и	Знания (знаниевый): теоретические основы неотложной помощи при несчастных случаях, острых отравлениях, клинической смерти. Умения (деятельностный): провести базовый комплекс сердечно-лёгочной реанимации, транспортировать детей в

		практическим занятиям, написание реферата, подготовка презентации, контрольная работа, работа с Интернет-ресурсами.	критическом состоянии, оказать первую медицинскую помощь при несчастных случаях и острых отравлениях. Навыки и/или опыт деятельности: проведения комплекса первичной сердечно-лёгочной реанимации.
--	--	---	--

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии и методы формирования компетенций:

- имитационные технологии: практические занятия, просмотр видеофильмов и мультимедийных презентаций, тренинг на манекенах, игровое проектирование, компьютерная симуляция и др.

- неимитационные технологии: традиционная лекция, подготовка и написание контрольной работы.


Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание реферата, подготовка презентации, контрольная работа, работа с Интернет-ресурсами.

Клинические практические занятия проводятся на базе кафедры Скорой неотложной и анестезиолого-реанимационной помощи в корпусе №7 Клинической больницы им. С.Р. Миротворцева СГМУ.

6. Формы аттестации

В соответствии с основной образовательной программой и учебным планом основной формой промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине) является зачет, включающий в себя тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач в симуляционных классах проводимый в 1 семестре.

Заведующий кафедрой скорой неотложной
анестезиолого-реанимационной помощи профессор

 Д.В. Садчиков