

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Поликлиническая и неотложная педиатрия**

для студентов 5,6 курсов, направление подготовки (специальность) – 060103.65 педиатрия, форма обучения очная.

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цели:**

- А.** Овладеть навыками в работе первичного звена здравоохранения.
- В.** Освоить принципы профилактики и предупреждения заболеваний.
- С.** Овладеть подходами антенатальной охраны.
- Д.** Освоить принципы диспансеризации и социальной реабилитации детского населения.
- Е.** Овладеть методами оказания неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях у детей и подростков.

При этом *задачами* дисциплины « Поликлиническая и неотложная педиатрия» являются:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа ( детская поликлиника; станция скорой помощи, приёмное отделение стационара);

- обучение вопросам охраны здоровья материнства и детства в условиях детской поликлиники;

- обучение первичной, вторичной, третичной профилактики заболеваний в условиях детской поликлиники;

- обучение диспансерному наблюдению и оздоровительным технологиям у детей, подростков в детской поликлинике и в условиях детского образовательного учреждения;

- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;

- обучение стационарзамещающим технологиям лечения в детской поликлинике;

- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты амбулаторного больного, направление в бюро медико-социальной экспертизы для оформления ребёнка-инвалид, на санаторно-курортное лечение и т.д.);

- приобретение студентами знаний по диагностике неотложных состояний у детей;

- обучение студентов важнейшим методам ликвидации жизнеугрожающих состояний; позволяющим оказать первую врачебную неотложную помощь на догоспитальном этапе,

- обучение студентов распознаванию патологических синдромов при осмотре больного и определении тяжести течения патологического процесса,

- обучение студентов умению выделить ведущие клинические признаки, симптомы, синдромы и определить тактику оказания неотложной помощи,

- обучение студентов выбору оптимальных методов объективного обследования при неотложных состояниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с здоровым и больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов и их родителей;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

2.2.1. Учебная дисциплина относится к циклу «Поликлиническая и неотложная педиатрия» для специальности «Педиатрия», изучается в 9,10,11,12 семестрах.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

**Кафедра общей гигиены и экологии:** Знать современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа показателей здоровья материнства и детства; природные и медико-социальные факторы среды в развитии болезней у детей и подростков. Уметь использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей, подростков, в том числе влияния табакокурения, алкоголизма, наркомании и др. Владеть навыком проведения санитарно-просветительской работы по гигиеническим вопросам в семье; способами коррекции, устранения неблагоприятных факторов и проведения профилактики инфекционных и неинфекционных болезней.

**Кафедра организации здравоохранения, общественного здоровья и медицинского права:** Уметь оценивать показатели здоровья детей; дать разъяснения о правах граждан и детей на получение мед помощи, родового сертификата, страхового медицинского полиса, листа временной нетрудоспособности по беременности и родам, болезни детей.

**Кафедра эпидемиологии:** Знать эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у детей и подростков.

**Кафедра физиологии:** Знать и учитывать в медицинской практике анатомо-физиологические особенности детей дошкольного и школьного возраста, подростков.

**Кафедра патологической физиологии:** Знать закономерности функционирования отдельных органов и систем у детей в норме и при патологии, наиболее распространенные патологические состояния и повреждения организма, патофизиологию клинических синдромов при неотложных состояниях

**Кафедра пренатальной педиатрии:** Знать основы формирования здоровья детей; основные закономерности роста и развития детей и критические периоды онтогенеза; факторы, влияющие на здоровье эмбриона и нерождённого ребёнка; оптимальные условия для рождения и развития здорового ребёнка; преимущества грудного вскармливания. Уметь назначить питание здоровому ребёнку; оценить генеалогический, биологический анамнез, соматический статус новорождённых и детей раннего возраста; биологический возраст, половое, физическое, нервно-психическое развитие детей, подростков. Владеть навыком медицинского воспитания и ухода за новорождённым ребёнком и детьми раннего возраста; оценки психомоторного, нервно-психического, физического развития новорождённых и детей раннего возраста; использования научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья детей и

подростков, в том числе ЗОЖ, профилактики социально-значимых заболеваний, травматизма и несчастных случаев.

**Кафедра госпитальной педиатрии и неонатологии:** **Знать** клинику, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний и состояний у детей и подростков; инвалидизирующие заболевания и состояния, требующие реабилитации и абилитации.

**Уметь** использовать основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма детей и подростков для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов; оформлять соответствующую документацию, определить необходимость направления больного ребенка и подростка на медико-социальную экспертизу. **Владеть** навыком и быть готовым к

проведению анализа выявленных симптомов и ранней диагностике заболевания, обострения заболевания, распознаванию осложнений; методами профилактики инвалидизации среди детей и подростков; навыком выполнения основные диагностических мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.

**Кафедра факультетской педиатрии:** **Знать** основные патологические симптомы и синдромы заболеваний с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом. **Уметь** проводить пренатальную диагностику врождённых пороков развития и наследственных заболеваний у детей; проводить интерпретацию результатов клинико-лабораторного обследования и функционального состояния организма детей и подростков; анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней.

**Владеть** навыками выявления патологических изменений в организме с учётом общих закономерностей роста и развития детей и подростков.

**Кафедра фтизиопульмонологии:** **Знать** методы раннего выявления туберкулёза у детей и подростков. **Уметь** оценить результаты туберкулинодиагностики и проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации. **Владеть** навыком профилактических мероприятий в отношении

предупреждения туберкулёза среди детей и подростков, а также специфической профилактики.

**Кафедра инфекционных болезней:** **Знать** клинику, диагностику инфекционных заболеваний. **Уметь** собрать эпидемиологический анамнез, применить современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных инфекционными заболеваниями; назначать больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом. **Владеть** методами ранней диагностики инфекций и противоэпидемической защиты населения, в том числе особо опасных инфекций.

**Кафедра лечебной физкультуры, спортивной медицины и физиотерапии:**

**Знать** рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса; общие принципы физического воспитания детей. методы совершенствования двигательных навыков; медицинский контроль физического воспитания, группы физкультуры. **Уметь** применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди детей и подростков; определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии фитотерапии, гомеопатии и др. средств немедикаментозной терапии. **Владеть** навыком определения показаний, противопоказаний к назначению физиотерапии и немедикаментозных методов

восстановительного лечения детям и подросткам; алгоритмом использования

основных курортных факторов при лечении детей и подростков; навыком назначения санаторно-курортного лечения с учётом показаний, противопоказаний для санаториев и курортов; навыком назначения немедикаментозной терапии с учётом профиля заболевания ребёнка.

**Кафедра скорой неотложной и анестезиолого-реанимационной помощи:** **Знать** неотложные и жизнеугрожающие состояния у детей, требующие оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. **Уметь** проводить диагностику клинических синдромов жизнеугрожающих состояний; оказать детям и подросткам первую врачебную помощь. **Владеть** навыками оказания неотложной, экстренной помощи при критических состояниях.

**Кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф:** **Уметь** проводить противоэпидемические мероприятия в очагах особо опасных инфекций. **Владеть** навыком защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

**Кафедра акушерства и гинекологии:** **Владеть** навыками использования научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья женщин, антенатальной охраны здоровья нерождённого ребёнка.

**Кафедра клинической фармакологии:** **Владеть** алгоритмом выбора медикаментозной терапии больным детям и подросткам с инфекционными заболеваниями.

**Кафедра детской хирургии:** **Владеть** навыком выполнения основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при острых хирургических заболеваниях.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 академических часа.

#### 4. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики):

№ п/п	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО	Способы реализации и их наименование	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
1	ОК 1	Тесты	Студент должен знать социальную значимость инфекционных заболеваний, их влияние на общество  Студент должен уметь использовать методы обследования больных с инфекционной патологией
2	ПК 1	Аттестация практических навыков	Студент должен владеть методикой опроса больных (сбор анамнеза жизни, болезни,

			эпидемиологического анамнеза)
3	ПК 3	Ситуационные задачи, деловые игры	<p>Студенту необходимо знать этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения</p> <p>Студенту необходимо уметь установить диагноз, назначить план обследования и лечения больному с инфекционной патологией</p>
4	ПК 5	Аттестация практических навыков	<p>Студент должен знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков</p> <p>Студент должен владеть навыками осмотра больного с инфекционной патологией</p> <p>Студент должен уметь интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных обследований больного с инфекционной патологией</p> <p>Студент должен уметь работать с типовой медицинской документацией инфекционного стационара</p>
5	ПК 11	Ситуационные задачи, деловые игры	Студент должен знать современные методы профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков
6	ПК 12	Ситуационные задачи, аттестация практических навыков	<p>Студент должен знать современные методы профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний</p> <p>Студент должен уметь осуществлять оздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни</p> <p>Студент должен владеть навыками</p>

			проведения диспансеризации
7	ПК 14	Ситуационные задачи	<p>Студент должен знать эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у детей и подростков, осуществлять противоэпидемические Мероприятия</p> <p>Студент должен знать особенности сбора патологических материалов у больного ребенка и подростка; меры предосторожности, специальная одежда</p>
8	ПК 15	Ситуационные задачи, деловые игры	<p>Студент должен владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям</p>
9	ПК 17	Ситуационные задачи, аттестация практических навыков	<p>Студент должен владеть методикой опроса больных (сбор анамнеза жизни, болезни, эпидемиологического анамнеза)</p> <p>Студент должен владеть методами клинического обследования больных с инфекционной патологией</p> <p>Студенту необходимо уметь установить диагноз, назначить план обследования и лечения больному с инфекционной патологией</p> <p>Студент должен уметь оказывать неотложную помощь при инфекционных заболеваниях</p>
10	ПК 18	Ситуационные задачи	Студент должен знать современную диагностическую

			<p>технологиию</p> <p>Студент должен уметь применить знания современных диагностических технологий для интерпретирования результатов диагностики</p>
11	ПК 19	аттестация по практических навыков	<p>Студент должен знать клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у детей с инфекционными заболеваниями</p> <p>Студент должен уметь оказывать неотложную помощь при инфекционных заболеваниях (кома, ИТШ, отек головного мозга, отек легких, ОСН, ОПН, ОДН)</p>
12	ПК 20	Аттестация практических навыков, ситуационные задачи	<p>Студенту необходимо уметь назначить план лечения больному с инфекционной патологией</p>
13	ПК 21	Ситуационные задачи, деловые игры	<p>Студент должен знать основные методы оказания первой врачебной помощи</p> <p>Студент должен владеть методами оказания первой врачебной помощи</p>
14	ПК 23	Ситуационные задачи	<p>Студент должен знать принципы реабилитации</p> <p>Студент должен уметь применить принципы реабилитации детям и подросткам при наиболее распространенных патологических состояниях</p>

15	ПК 27	Ситуационные задачи, тесты	<p>Студент должен знать основные принципы ведения медицинской документации инфекционного стационара</p> <p>Студент должен знать санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах.</p> <p>Студент должен уметь работать с медицинской документацией инфекционного стационара</p>
16	ПК 31	УИРС, НИРС	Студент должен уметь работать с литературой по инфекционной патологии, анализировать и систематизировать информацию

### 5. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. Обучающая компьютерная программа по вакцинации
2. Деловая игра «Диспансеризация больных с хроническими заболеваниями», «Арт-галерея. Обучение через искусство», ММ Задачи-викторины, Обучающая компьютерная программа по заболеваниям мочевыделительной системы, Обучающая компьютерная программа по заболеваниям эндокринной системы

### 6. Формы аттестации

В конце изучения учебной дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач и экзамен.

Все этапы разработаны и оцениваются с помощью балльно-рейтинговой системы оценки академической успеваемости (разработано положение).

Составитель, профессор, д.м.н.



Т.Н. Малогина

Зав. кафедрой инфекционных болезней у детей и поликлинической педиатрии им. Н.Р. Иванова, профессор, д.м.н.



Е.В. Михайлова