

Аннотация рабочей программы дисциплины «госпитальная педиатрия»

для студентов 6 курса педиатрического факультета, форма обучения очная, специальность - педиатрия 060103

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Госпитальная педиатрия» состоит в подготовке врача-педиатра к практической деятельности в современных условиях для работы в детских лечебно-профилактических учреждениях города и сельской местности; в овладении знаниями по особенностям клинической симптоматики основных заболеваний детского возраста; профессиональным алгоритмом решения практических задач диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики детских болезней у детей разных возрастно-половых групп; оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях у детей; критериями выделения групп риска и диспансерного наблюдения за больными детьми.

При этом **задачами** дисциплины являются :

I. Приобретение студентами знания о:

- 1) принципах профилактической работы с детьми различных возрастных групп,
- 2) критериях выделения групп здоровья и риска, диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми;
- 3) принципах организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа.

II. Обучение студентов:

- 1) важнейшим методам диагностики, позволяющим овладеть профессиональным алгоритмом решения практических задач;
- 2) умению выделить ведущие симптомы и синдромы при осмотре больного с целью установления диагноза и определения тяжести течения патологического процесса;
- 3) умению выделять ведущие клинические синдромы для проведения дифференциальной диагностики;
- 4) оказанию детям различного возраста первой врачебной помощи при неотложных состояниях;
- 5) выбору современных и оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся соматических заболеваний в различных возрастных группах больных детей;
- 6) оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.).

III. Формирование навыков:

- 1) проведения клинического осмотра детей и подростков с целью выделения ведущего патологического синдрома и установления клинического диагноза;
- 2) выбора оптимальных методов обследования при различных заболеваниях детского возраста и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- 3) проведения полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий острых и хронических соматических заболеваний у детей различных возрастно-половых групп;
- 4) общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов; навыков общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «госпитальная педиатрия» относится к базовой части национально-регионального компонента цикла профессиональных дисциплин.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Физиология

Знания: физиологических процессов здорового ребенка, становление жизненно важных функций, особенностей адаптивных процессов детского организма.

Умения: анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем детского организма.

Патологическая анатомия

Знания: морфологических изменений в различных органах и системах при каждой нозологической форме заболевания; общих закономерностей патоморфологических изменений при различных заболеваниях.

Умения: проводить морфологический анализ биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, анализировать полученные результаты.

Патологическая физиология

Знания: об общих и частных закономерностях патологических процессов при различных заболеваниях.

Умения: проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные принципы диагностики различных патологических состояний, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных патологических процессах.

Фармакология

Знания: патогенеза действия основных лекарственных веществ.

Умения: осуществлять алгоритм выбора адекватной дозировки и подбора препаратов в зависимости от нозологии и возраста ребенка.

Навыки: прописи выписки рецептов и дозировок лекарственных веществ в зависимости от возраста ребенка.

Нервные болезни

Знания: методов диагностики и состояния нервной системы (определение менингеальных симптомов, проведения спинномозговой пункции, оценки неврологического статуса).

Умения: проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований при заболеваниях нервной системы больных детей и подростков.

Навыки: анализа и интерпретации медицинской информации.

Микробиологии, иммунологии

Знания: общих закономерностей жизнедеятельности всех микроорганизмов, их роли и значения для жизни и здоровья человека, методов микробиологической диагностики, специфической профилактики и подбора лекарственной терапии.

Умения: проводить с прикрепленным детским населением и подростками профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний.

Пропедевтики детских болезней

Знания: физиологических периодов детства, нормы физиологических показателей в зависимости от возраста, семиотики основных поражений органов и систем у детей, особенности диететики в зависимости от возраста.

Умения: собрать анамнез и провести клинический осмотр пациента, назначать питание здоровому ребенку, выявлять у больных детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, анализировать и интерпретировать результаты проведенного лабораторно-инструментального обследования.

Навыки: методика осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации здорового и больного ребенка различных возрастов.

Факультетская педиатрия

Знания: этиологии, патогенеза и классического течения основных болезни внутренних органов, принципов диагностики и терапии.

Умения: определять алгоритм обследования, постановки клинического диагноза, интерпретации полученных результатов, проведения дифференциального диагноза, назначения терапии.

Навыки: сбора анамнеза и клинического осмотра пациента, выделение ведущего клинического синдрома.

3.Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 академических часов.

4. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики):

№ п/п	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО (ОК и ПК)	Способы реализации и их наименование	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
1	ОК-8	Текущее, промежуточное тестирование Ситуационные задачи	Знать - законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией правила врачебной этики; Права и обязанности пациента и врача Уметь - соблюдать врачебную тайну применять законы и нормативные акты, регламентирующие работу врача Владеть - Нормами этики и деонтологии в общении с пациентами и коллективом
2	ПК-1	Текущее, промежуточное тестирование Ситуационные задачи	Знать этические и деонто-логические аспекты врачебной деятельности Уметь – применять эти знания в практической деятельности. Владеть способами общения с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, детьми и подростками, их родителями родственниками
3	ПК 3	Текущее, промежуточное тестирование Ситуационные задачи	Знать – принципы доказательной медицины Уметь - проводить поиск теоретической, научной информации. Владеть - практическими навыками

		Индивидуальное домашнее задание (составление презентации)	врача-педиатра
4	ПК-4	Текущее, промежуточное тестирование Ситуационные задачи Осмотр пациента с оформлением обоснования диагноза	Знать законы и нормативные гражданско-правовые акты, общебиологические законы, особенности детского организма Уметь провести анализ и оценку полученных данных Владеть принципами постановки диагноза, назначения обследования и терапии
5	ПК-5	Текущее, промежуточное тестирование Ситуационные задачи Курация пациента, записи в истории болезни стационарного больного. Работа с обучающимися интерактивными программами	Знать - диагностические критерии патологических состояний, клинические особенности детей разного возраста; современные стандарты диагностики Уметь -провести опрос, осмотр ребенка, составить алгоритм обследования, интерпретировать клинические и биохимические исследования крови и мочи, рентгенологического обследования различных органов, УЗИ-диагностика;написать историю болезни стационарного больного Владеть - навыками анализа и трактовки результатов клинического и лабораторно-инструментального обследования, принципами постановки диагноза, классификациями, принципами терапии
6	ПК-6	Текущее, промежуточное тестирование Ситуационные задачи Курация пациента, записи в истории болезни стационарного больного. Работа с обучающимися интерактивными программами	Знать - патофизиологию клинических синдромов (дыхательная, сердечно-сосудистая, почечная недостаточность, гипертермический, судорожный, абдоминальный синдромы) Уметь - проводить патофизиологический анализ клинических синдромов Владеть способностью обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков с учётом их возрастно-половых групп
7	ПК-9	Текущее, промежуточное тестирование Ситуационные задачи Индивидуальное	Знать применение медико-технической аппаратуры, используемой в работе с пациентами-детьми и подростками Уметь -получать информацию из различных источников, работать с инфор-

		домашнее задание (составление презентации)	мазией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач. Владеть компьютерной техникой
8	ПК-10	Текущее, промежуточное тестирование Ситуационные задачи Индивидуальное домашнее задание (составление презентации)	Знать современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации в медицине Уметь оценивать показатели здоровья детского населения и подростков на уровне различных подразделений ЛПУ Владеть методикой использования научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья женщин, детей и подростков
9	ПК-11	Текущее, промежуточное тестирование Ситуационные задачи Индивидуальное домашнее задание (составление презентации)	Знать влияние природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков. Уметь использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, Владеть способами коррекции, направленными на устранение неблагоприятных факторов, и проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, а также санитарно - просветительской работы по гигиеническим вопросам.
10	ПК-15	Текущее, промежуточное тестирование Ситуационные задачи Курация пациента, записи в истории болезни стационарного больного. Работа с обучающимися интерактивными программами	Знать и быть готовым к постановке и верификации диагноза. Уметь проводить интерпретацию результатов биологических жидкостей (кровь, моча, ликвор, синовиальная жидкость) Владеть умением выявления патологических изменений в организме с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом
11	ПК -16	Текущее, промежуточное тестирование Ситуационные задачи Курация пациента, записи в истории болезни стациона-	Знать- учитывать в медицинской практике анатомо-физиологические особенности детей и подростков, методики клинко-иммунологического обследования Уметь анализировать и давать интерпретацию клинко-лабораторного обследования детей. (общие и биохими-

		нарного больного. Работа с обучающими интерактивными программами	ческие анализы крови, мочи, спирография, рентгенография, УЗИ-диагностика) Владеть умением оценки функционального состояния детского организма с учётом возрастных особенностей для диагностики пато-логического процесса
12	ПК-17	Текущее, промежуточное тестирование Ситуационные задачи Курация пациента, записи в истории болезни стационарного больного. Работа с обучающими интерактивными программами	Знать основные патологические симптомы и синдромы соматических заболеваний (легких, сердца, почек, желудочнокишечного тракта), законы течения патологии по органам, МКБ10. Уметь -использовать алгоритм постановки диагноза, анализировать закономерности течения патологии. Владеть - умением выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных состояний. (острая сердечно-сосудистая дыхательная недостаточность, синдром бронхиальной обструкции, комы, почечная недостаточность
13	ПК-18	Текущее, промежуточное тестирование Ситуационные задачи Курация пациента, записи в истории болезни стационарного больного. Работа с обучающими интерактивными программами	Знать наиболее применяемые в детском возрасте современные диагностические технологии. (УЗИ, КТ, сцинтиграфия) Уметь назначить современные диагностические исследования при различных соматических состояниях у детей разных возрастных групп Владеть умением оценки полученных результатов современных диагностических исследований и их использования в постановке клинического диагноза
14	ПК-19	Текущее, промежуточное тестирование Ситуационные задачи Курация пациента, записи в истории болезни стационарного больного. Работа с обучающими интерактивными программами	Знать клинические особенности, осложнения и возможные последствия заболеваний различных органов и систем у детей и подростков. Уметь выявлять жизнеугрожающие состояния (сердечная, дыхательная, почечная недостаточность, нарушения сердечного ритма, анафилактический шок) и выполнять основные лечебные мероприятия у детей. Владеть умением устранения жизнеугрожающих состояний и алгоритмом оказания неотложной помощи на стационарном этапе
15	ПК-20	Текущее, промежуточное тестирование	Знать методы и фармакологические особенности лечения заболеваний у

		<p>ние</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Курация пациента , записи в истории болезни стационарного больного.</p> <p>Работа с обучающими интерактивными программами</p>	<p>детей и подростков.</p> <p>Уметь назначить адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом</p> <p>Владеть умением выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии детям с соматической патологией на госпитальном этапе терапии</p>
16	ПК-21	<p>Текущее, промежуточное тестирование</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Работа с обучающими интерактивными программами</p>	<p>Знать возрастные особенности детского организма, клиническую картину неотложных состояний у детей.</p> <p>Уметь оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях. (комы, острая дыхательная, сердечная, почечная недостаточность, нарушения сердечного ритма, анафилактический шок</p> <p>Владеть умением выявления показаний и правилами проведения госпитализации в плановом и экстренном порядке</p>
17	ПК -22	<p>Текущее, промежуточное тестирование</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Курация пациента , записи в истории болезни стационарного больного.</p>	<p>Знать основные принципы лечебного питания у детей.</p> <p>Уметь назначить лечебное питание при различной соматической патологии у детей</p> <p>Владеть умением выбора индивидуального лечебного питания и нутритивной поддержки детям с органическими заболеваниями, с функциональной патологией</p>
18	ПК-23	<p>Текущее, промежуточное тестирование</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Курация пациента , записи в истории болезни стационарного больного.</p>	<p>Знать наиболее распространенные патологические состояния и повреждения организма</p> <p>Уметь применять различные медицинские реабилитационные мероприятия среди детей и подростков.</p> <p>Владеть методом определения показаний к переводу детей в специализированные группы по занятиям физкультурой после перенесённых заболеваний</p>
19	ПК=24	<p>Текущее, промежуточное тестирование</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Курация пациента , записи в истории болезни стационарного больного.</p>	<p>Знать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса</p> <p>Уметь определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и др. средств немедикаментозной</p>

			терапии при различной патологии. Владеть алгоритмом использования основных курортных факторов при лечении детей и под-ростков
20	ПК-27	Текущее, промежуточное тестирование Ситуационные задачи Курация пациента, записи в истории болезни стационарного больного.	Знать- быть готовым использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы РФ, технические регламенты, международные и национальные стандарты и приказы, рекомендации, терминологию Уметь применять действующие международные классификации (например, МКБ-10) международные системы единиц (СИ) и т.п Владеть умением оценки качества и эффективности работы лечебно-профилактических учреждений
21	ПК-31	Текущее, промежуточное тестирование Ситуационные задачи Индивидуальное домашнее задание (составление презентации, доклада)	Знать Знать и быть готовым к изучению научно-медицинской и парамедицинской информации Уметь анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования. Владеть умением проведения научных медицинских исследований и анализа

5. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют интерактивные занятия в объеме не менее 5% от аудиторных занятий. Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: ролевые игры «Ревматоидный артрит», «Неспецифические заболевания кишечника».

6. Формы аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «госпитальная педиатрия» осуществляется в виде курсового экзамена, в который входят тестовый контроль, оценка практических умений и устное собеседование


Разработчик:

Доцент



Е.Н.Шульгина

Заведующий кафедрой госпитальной
Педиатрии и неонатологии
Д.м.н. профессор



Ю.В.Черненко