

Аннотация рабочей программы дисциплины Основы формирования здоровья детей

для студентов 3 курса (-ов), направление подготовки (специальность) Педиатрия, форма обучения очная

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение основами профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков, а также принципами реабилитации пациентов.

Задачами освоения дисциплины являются: - приобретение студентами знаний в области профилактической медицины и здорового образа жизни ;

- обучение студентов важнейшим методам профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, с учетом возраст-половой структуры,
- обучение студентов проведению с детьми, подростками и их родителями профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней

среды с использованием различных методов закаливания;

- обучение студентов умению пропагандировать здоровый образ жизни

- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы формирования здоровья детей» относится к циклу профессиональных дисциплин, базовой части

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биоэтика

Знания: учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношения "врач-пациент", "врач-родители"; основные этические, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача

Навыки: принципы врачебной деонтологии и медицинской этики;

Психология и педагогика

Знания: Основные направления психологии, общепсихологические особенности психики детей, подростков и взрослого человека, психологии личности и малых групп

Умения: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива

Нормальная физиология

Знания: знать сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка, основные закономерности развития жизнедеятельности организма детей и подростков возрастнo-половые индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических процессах .

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплины: пропедевтика детских болезней, факультетская педиатрия, эндокринология, госпитальная педиатрия, подростковая медицина, основы социальной педиатрии

производственная практика: помощник процедурной медсестры, помощник врача стационара, помощник врача детской поликлиники.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики):

№ п/п	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО (ОК и ПК)	Способы реализации и их наименование	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
1.	ОК1	Лекции, практические занятия, тестовый контроль, ситуационные задачи	знать основы профилактической медицины, уметь участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям
2.	ПК12	Лекции, практические занятия, тестовый контроль, ситуационные задачи	знать осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков, уметь , оценивать состояние здоровья детского и взрослого населения владеть Техникой естественного и искусственного вскармлива-

			ния, введения прикорма, составления меню детям старше года
3.	ПК16	Лекции, практические занятия, тестовый контроль, ситуационные задачи	знать методы оценки функционального состояния организма, уметь, владеть методами оценки функционального состояния организма ребенка
4.	ПК24	Лекции, практические занятия, тестовый контроль, ситуационные задачи	знать, механизм лечебно-реабилитационного воздействия немедикаментозных методов лечения
5.	ПК26	Лекции, практические занятия, тестовый контроль, ситуационные задачи	уметь проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды

5. Образовательные технологии

- 1) имитационные технологии: ролевые игры, интерактивные обучающие программы, компьютерная симуляция, ситуация-кейс, ролевые игры
- 2) неимитационные технологии: Лекции мультимедийные, практические занятия, тестирование.

6. Формы аттестации

форма промежуточной аттестации
зачёт, балльно-рейтинговая накопительная система).

Зав.кафедрой пропедевтики детских болезней,
детской эндокринологии и диабетологии,
д.м.н., профессор

 Н.В. Болотова

Составитель к.м.н., доцент кафедры пропедевтики
детских болезней, детской эндокринологии и
диабетологии

 Е.Г. Дронова