



**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный медицинский университет
им.В.И.Разумовского» Министерства здравоохранения Российской
Федерации**

(ГБОУ ВПО Саратовский ГМУ им.В.И.Разумовского Минздрава России)

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля, практики)
ОНКОЛОГИЯ И ЛУЧЕВАЯ ТЕРАПИЯ**

для студентов 5 курса, направление подготовки (специальность) 060103 ПЕДИАТРИЯ,
форма обучения *очная* (заочная)

1. Цель и задачи дисциплины (модуля, практики)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Онкология и лучевая терапия по направлению подготовки (специальности) 060103 - Педиатрия состоит в овладении знаниями по онкологии, а также принципами формирования факторов риска, особенностями клинического течения, способами ранней диагностики рака, а также методами обследования и диагностическими методами, вариантами лечения и вопросами профилактики злокачественных новообразований.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний в области теории канцерогенеза, онко-эпидемиологии и статистики;
- обучение студентов важнейшим методам диагностики новообразований, позволяющим определить стадию процесса;
- обучение студентов распознаванию симптомов распространенного рака при осмотре больного, при определении тяжести течения онкологического процесса;
- обучение студентов умению выделять ведущие симптомы и определять группы риска возникновения рака;
- обучение студентов выбору оптимальных методов диагностики рака при обследовании и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами новообразований;
- обучение студентов оказанию онкологическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения больных с наиболее часто встречающимися локализациями рака;
- обучение студентов оформлению медицинской документации;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы онкологических лечебно-профилактических учреждений;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров по онкологии;
- формирование у студента навыков общения с коллективом, больными.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) Онкология и лучевая терапия.

Учебная дисциплина (модуль) ОНКОЛОГИЯ И ЛУЧЕВАЯ ТЕРАПИЯ относится к базовой части профессионального цикла.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- ✓ общественное здравоохранение (медицинская статистика, показатели заболеваемости, смертности, социальное страхование, вопросы онко-эпидемиологии);
- ✓ гигиена с основами экологии;
- ✓ психология (роль врача при контакте с онкобольными, медицинская деонтология);
- ✓ гистология, цитология, патологическая анатомия (вопросы морфологии опухолей);
- ✓ топографическая анатомия;
- ✓ нормальная и патологическая физиология;
- ✓ медицинская генетика;
- ✓ клиническая фармакология (химиотерапия, общебиологическое лечение);
- ✓ лучевая диагностика и терапия (методы лучевого лечения и диагностики опухолей);
- ✓ неврология;
- ✓ оториноларингология;
- ✓ педиатрия;
- ✓ внутренние болезни;
- ✓ эндокринология;
- ✓ хирургические болезни, травматология, ортопедия;
- ✓ урология;
- ✓ гинекология;
- ✓ профессиональные болезни;
- ✓ интенсивная терапия.

Знания:

- ✓ современные представления о причинах возникновения рака; теории канцерогенеза; онко-эпидемиологическую ситуацию в мире, стране, области, городе (частота опухолей, структура онкологической заболеваемости т.п.); классификацию опухолей (отечественную и международную); причины запущенности рака;
- ✓ возможности раннего выявления рака, виды активного поиска (самообследование; обследование здорового населения; скрининг в группах диспансерных больных; скрининг среди больных, обращающихся за медицинской помощью);
- ✓ факторы онкологического риска при наиболее часто встречающихся локализациях рака;
- ✓ принципы формирования групп онкологического риска;
- ✓ современные способы диагностики рака различных локализаций;
- ✓ особенности клинической картины рака наиболее часто встречающихся локализаций; параметры прогноза;
- ✓ возможности современной противоопухолевой терапии (оперативное лечение, лучевая и лекарственная терапия, иммуномодуляция и др.);
- ✓ принципы проведения лечения (определение тактики во время консилиума, комбинированное и комплексное лечение);
- ✓ вопросы реабилитации;
- ✓ принципы профилактики.

Умения:

- ✓ собрать анамнез, при этом акцентировав внимание на факторы риска;
- ✓ заполнять онкологическую медицинскую документацию;
- ✓ формировать группы риска.

- ✓ анализировать причины запущенности рака;
- ✓ производить пальпацию щитовидной железы, молочных желез;
- ✓ выполнять пальцевое исследование прямой кишки;
- ✓ проводить наружный онкологический осмотр;
- ✓ выполнять пункционную биопсию, соскобы с опухоли;
- ✓ уметь трактовать результаты диагностических методов;
- ✓ составить план обследования онкологического больного;
- ✓ сформулировать и обосновать клинический диагноз;
- ✓ определить клиническую группу онкологического больного;
- ✓ составить план предполагаемого лечения больного;
- ✓ составить схему оказания паллиативной помощи.

Практические навыки:

- ✓ проводить наружный онкоосмотр;
- ✓ проводить пальпацию молочных желез, щитовидной железы;
- ✓ выполнять пальцевое исследование прямой кишки;
- ✓ производить пункционную биопсию;
- ✓ заполнять онкологическую документацию;
- ✓ анализировать причины запущенности конкретного онкологического больного;
- ✓ формировать группы риска.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№_	№ X
		часов	часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	52 / 1,5		52
Лекции (Л)	14 / 0,5		14
Практические занятия (ПЗ)	38 / 1,5		38
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	20 / 0,5		20
<i>История болезни (ИБ)</i>			4
<i>Анализ причин запущенности больного</i>			4
<i>Реферат (Реф)</i>			4
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>			4
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>			2
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>			2
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>			2
<i>Составление ситуационных задач</i>			2
<i>Подготовка бесед с населением</i>			3
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72 / 2	72
	ЗЕТ	2	2

Виды самостоятельной работы

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) онкология и лучевая терапия	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	X	Общие вопросы онкологии	Подготовка к занятию и тестированию. Решение ситуационных задач. Подготовка беседы с населением.	4
2.		Заболевания молочной железы	Подготовка к занятию и тестированию. Решение ситуационных задач. Анализ причин запущенности, определение диагноза и тактики лечения конкретной больной.	2
3.		Злокачественные опухоли кожи	Подготовка к занятию и тестированию. Составление ситуационных задач. Написание рефератов и их защита. Определение факторов риска конкретного больного.	2
4.		Рак желудка	Подготовка к занятию и тестированию. Решение ситуационных задач. Анализ причин запущенности, определение диагноза и тактики лечения конкретного больного.	2
5.		Колоректальный рак	Подготовка к занятию и тестированию. Составление ситуационных задач. Анализ причин запущенности, определение диагноза и тактики лечения конкретного больного. Подготовка беседы с населением о профилактике рака прямой кишки.	2
6.		Рак щитовидной железы	Подготовка к занятию и тестированию. Решение ситуационных задач. Анализ причин запущенности, определение диагноза и тактики лечения конкретного больного.	2
7.		Рак легкого	Подготовка к занятию и тестированию. Составление ситуационных задач, презентации. Написание рефератов и их защита.	2
8.		Опухоли у детей.	Подготовка к занятию и тестированию. Составление ситуационных задач, презентации. Написание рефератов и их защита.	2
9.		Подготовка к зачетному занятию	Анализ тестовых заданий по пройденному материалу.	2
ИТОГО часов в семестре:				20

4. Результаты обучения
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики)
ОНКОЛОГИЯ И ЛУЧЕВАЯ ТЕРАПИЯ:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:				Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть		
1	2	3	4	5	6	7	
1	ОК-1	Способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	<p>✓ Основы законодательства РФ по охране здоровья детского, женского и взрослого населения.</p> <p>✓ Основы страховой медицины в РФ, структуру современной системы здравоохранения РФ, системы органов и учреждений системы охраны материнства и детства.</p> <p>✓ Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков.</p>	Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организацию медицинской помощи.	Правильным ведением медицинской документации. Оценками состояния общественного здоровья.	Тестовые задания Ситуационные задачи	
2	ПК-1	Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками.	Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях.	Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организацию медицинской помощи.	Оценками состояния общественного здоровья	Тестовые задания Ситуационные задачи	

3	ПК-3	Способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков. ✓ Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях. 	<p>Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку или подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, формулировать клинический диагноз.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования. ✓ Алгоритмом развернутого клинического диагноза. ✓ Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему специалисту. 	Тестовые задания Ситуационные задачи
4	ПК-5	Способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биологического материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростка.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типично форме у детей, подростков и взрослого населения. ✓ Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средства при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков. 	<p>Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку или подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, формулировать клинический диагноз.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования. ✓ Алгоритмом развернутого клинического диагноза. ✓ Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему специалисту. 	Тестовые задания Ситуационные задачи

5	ПК-16	Способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма детей и подростков для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.	Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний, протекающих в типично форме у детей, подростков.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку или подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. ✓ Разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования. ✓ Алгоритмом развернутого клинического диагноза. ✓ Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему специалисту. 	Тестовые задания Ситуационные задачи
6	ПК-17	Способность и готовность выявлять у больных детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложненного) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.	Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типично форме у детей, подростков.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку или подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. ✓ Разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования. ✓ Алгоритмом развернутого клинического диагноза. ✓ Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему специалисту. 	Тестовые задания Ситуационные задачи

7	ПК-20	Способность и готовность назначать больным детям и подросткам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с инфекционными и неинфекционными заболеваниями.	Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средства при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков.	Разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.	Алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с послеглашим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам.	Тестовые задания Ситуационные задачи
8	ПК-23	Способность и готовность применять различные реабилитационные мероприятия среди детей и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и поврежденных организма, определять показания к переводу детей и подростков в специализированные группы по занятиям физкультурой после перенесенных заболеваний.	Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типично форме у детей, подростков.	Разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.	Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп.	Тестовые задания Ситуационные задачи
9	ПК-26	Способность и готовность к обучению детей, подростков и их родителей правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни.	Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков.	Разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.	Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп.	Тестовые задания Ситуационные задачи
10	ПК-27	Способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (Законы РФ, регламенты, стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, СИ, международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций.	✓ Основы законодательства РФ по охране здоровья детского, женского и взрослого населения. ✓ Основы страховой медицины в РФ, структуру современной системы здравоохранения РФ, деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства.	Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организацию медицинской помощи.	Правильным ведением медицинской документации. Оценками состояния общественного здоровья.	Тестовые задания Ситуационные задачи

11	ПК-28	Способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи детям и подросткам, анализировать показатели их работы, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг детям и подросткам.	<p>✓ Основы законодательства РФ по охране здоровья детского, женского и взрослого населения.</p> <p>✓ Основы страховой медицины в РФ, структуру современной системы здравоохранения РФ, деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства.</p>	Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организационно-медицинской помощи.	Правильным ведением медицинской документации. Оценками состояния общественного здоровья.	Тестовые задания Ситуационные задачи
12	ПК-31	Способность и готовность изучать научно-медицинскую информацию, ответственность и зарубежный опыт по тематике научных исследований.	<p>Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях.</p>	Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организационно-медицинской помощи.	<p>✓ Методами общего клинического обследования детей и подростков.</p> <p>✓ Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков.</p>	Тестовые задания Ситуационные задачи

5. Образовательные технологии

В преподавании используется следующие образовательные технологии в объеме 10% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий:

1. Имитационные технологии:

- ✓ ролевые и деловые игры проводятся на примерах конкретных больных с привлечением всей группы;
- ✓ тренинг проводится в интерактивном виде, после осмотра больного;
- ✓ ролевые учебные игры проводятся в привлечением всей группы, при изучении определенной темы;
- ✓ по возможности, студенты принимают участие в областных научно-практических конференциях и заседаниях общества онкологов области;
- ✓ подготовка бесед с больными и населением по различным темам онкологии;
- ✓ подготовка рефератов;
- ✓ составление ситуационных задач.

2. Неимитационные технологии:

- ✓ лекция по наиболее интересующим студентов проблемам;
- ✓ дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него) на занятии по тактике обследования и вариантах лечения больных;
- ✓ программированное обучение – работа в интернете на сайте кафедры.

Особенности проведения занятий в интерактивной форме заключаются в том, чтобы максимально приблизить студентов к практике, тем более, что большинство из них не станут онкологами. Таким образом у студентов вырабатывается онкологическая настороженность.

Разделы учебной дисциплины (модуля) онкология и лучевая терапия и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

и/ №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Клиническая фармакология	Лекарственное лечение онкологических больных						
2	Госпитальная педиатрия	Клиника, диагностика, факторы риска, методы лечения новообразований у детей						
3	Детская хирургия	Клиника, диагностика, факторы риска, методы лечения новообразований у детей						

6. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации – промежуточный тестовый контроль и ситуационные задачи.

Форма итоговой аттестации – зачет в конце цикла с использованием итогового тестового контроля и с учетом балльно-рейтинговой системы.

Разработчик:

профессор кафедры факультетской хирургии и онкологии
доктор мед.наук

Конопацкова О.М.