

Аннотация рабочей программы дисциплины «Детская хирургия»

для студентов 6 курса педиатрического факультета, форма обучения очная специальность педиатрия 060103

1. Цель и задачи дисциплины (модуля, практики)

Цель освоения учебной дисциплины «Детская хирургия» состоит: обеспечить обучающихся необходимой информацией по вопросам семиотики, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, тактики лечения и оказания неотложной помощи при пороках развития, хирургических заболеваниях, травматических повреждениях, опухолях, критических состояниях у детей различных возрастных групп.

При этом **задачами** дисциплины являются :

I. Приобретение студентами знания :

- 1) по изучаемой дисциплине на основе лекционного, иллюстративного и методического материала
- 2) по симптоматологии наиболее распространенных хирургических заболеваний и методам диагностики
- 3) принципам лечения хирургических больных.

II. Обучение студентов:

- 1) важнейшим методам диагностики, позволяющим овладеть профессиональным алгоритмом решения практических задач;
- 2) умению выделить ведущие симптомы и синдромы при осмотре больного с целью установления диагноза и определения тяжести течения патологического процесса;
- 3) умению выделять ведущие клинические синдромы для проведения дифференциальной диагностики;
- 4) оказанию детям различного возраста первой врачебной помощи при неотложных состояниях;
- 5) выбору современных методов хирургического лечения при различных заболеваниях врожденного и приобретенного характера у детей в различных возрастных группах;

III. Формирование навыков:

- 1) проведения клинического осмотра детей с целью выделения ведущего патологического синдрома и установления клинического диагноза;
- 2) выбора оптимальных методов обследования при различных заболеваниях детского возраста и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- 3) проведения полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий острых и хронических хирургических заболеваний у детей различных возрастно-половых групп;
- 4) общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов; навыков общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Детская хирургия» относится к базовой части национально-регионального компонента цикла профессиональных дисциплин.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Физиология

Знания: физиологических процессов здорового ребенка, становление жизненно важных функций, особенностей адаптивных процессов детского организма.

Умения: анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем детского организма.

Патологическая анатомия

Знания: морфологических изменений в различных органах и системах при каждой нозологической форме заболевания; общих закономерностей патоморфологических изменений при различных заболеваниях.

Умения: проводить морфологический анализ биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, анализировать полученные результаты.

Патологическая физиология

Знания: об общих и частных закономерностях патологических процессов при различных заболеваниях.

Умения: проводить патофизиологический анализ клинических синдромов; обосновывать патогенетически оправданные принципы диагностики различных патологических состояний, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных патологических процессах.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Знания: анатомо-физиологические особенности строения органов и систем, принципы выполнения основных хирургических вмешательств в соответствии с анатомическими особенностями; Умения: пальпировать на человеке основные анатомические ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;

Навыки: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом и т.д.

Общая хирургия

Знания: основных принципов хирургического лечения патологии; принципов асептики, антисептики, симптоматика основных патологических состояний хирургического профиля;

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и

Функциональной диагностики;

Навыки: наложение повязок, проведения обработки ран, определение группы крови и т.д.

Педиатрия

Знания: возрастных особенностей развития отдельных органов и систем, принципы рационального питания детей; принципы оценки состояния здоровья детей; общего клинического обследования детей и методик исследования систем и органов; семиотикой основных симптомов и синдромов поражения органов и систем;

Умения: клинического осмотра больных, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей;

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часов.

4. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики):

№ п/п	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО (ОК и ПК)	Способы реализации и их наименование	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
1	ПК-1	Текущее, промежуточное тестирование Ситуационные задачи	<p>Знать этические и деонто-логические аспекты врачебной деятельности</p> <p>Уметь – применять эти знания в практической деятельности.</p> <p>Владеть способами общения с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, детьми и подростками, их родителями родственниками</p>
3	ПК-5	тестирование письменное или компьютерное собеседование по ситуационным задачам	<p>Знать- диагностические критерии патологических состояний, клинические особенности детей разного возраста; современные стандарты диагностики</p> <p>Уметь– собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста</p> <p>Владеть- методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики</p>
10	ПК-15	Текущее, промежуточное тестирование Ситуационные задачи	<p>Знать и быть готовым к постановке и верификации диагноза.</p> <p>Уметь проводить интерпретацию результатов биологических жидкостей (кровь, моча, ликвор, синовиальная жидкость)</p> <p>Владеть методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики</p>
12	ПК-17	Текущее, промежуточное тестирование Ситуационные задачи	<p>Знать основные патологические симптомы и синдромы заболеваний : -законы течения патологического процесса на органном, системном и организменном уровнях</p> <p>Уметь -использовать алгоритм постановки диагноза, анализировать закономерности течения патологии.</p> <p>Владеть- умением выполнять основные диагностические мероприятия по</p>

			выявлению неотложных состояний. (острая сердечно-сосудистая дыхательная недостаточность, синдром острого живота, дыхательных расстройств) и др. неотложных и угрожающих жизнисостояний у больных детей
15	ПК-20	Текущее, промежуточное тестирование Ситуационные задачи	Знать сроки оперативного хирургического лечения при различных пороках развития, схемы оперативных методов лечения, принципы терапевтического лечения Уметь использовать алгоритм выбора медикаментозной терапии больных хирургического профиля назначить адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом Владеть: обосновать терапию больным хирургического профиля
16	ПК-21	Текущее, промежуточное тестирование Ситуационные задачи	Знать клиническую картину неотложных состояний у детей при травматических повреждениях, ожогах Уметь использовать алгоритм выбора хирургической тактики лечения Владеть провести плевральную пункцию, транспортировку пациента с травмой, подготовить систему для инфузионной терапии, выполнить иммобилизацию конечности
21	ПК-31	Текущее, промежуточное тестирование Ситуационные задачи Индивидуальное домашнее задание (составление презентации, доклада)	Знать Знать и быть готовым к изучению научно-медицинской и парамедицинской информации Уметь анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования. Владеть умением проведения научных медицинских исследований и анализа

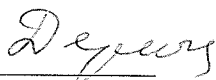
5. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют интерактивные занятия в объеме не менее 5% от аудиторных занятий. Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: ролевые игры «Диагностика врожденной непроходимости двенадцатиперстной кишки» «Острый аппендицит у детей».


6. Формы аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «детская хирургия» осуществляется в виде курсового зачета, в который входят устное собеседование

Разработчик:
Профессор


_____ Л.А.Дерюгина

Заведующий кафедрой детской хирургии
Д.м.н. профессор



И.В.Горемыкин