

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«факультетская хирургия, урология», модуль «урология»
для студентов 4 курса, специальности 060103 «Педиатрия» очной формы обучения**

1. Цель и задачи дисциплины «урология»

Цель освоения учебной дисциплины урология состоит в подготовке грамотного врача по специальности «Педиатрия», владеющего

1. знаниями этиологии, патогенеза, клинической картины основных урологических заболеваний, а также принципами диагностики, лечения и профилактики при различных видах урологической патологии;
2. умеющего применить данные знания в различных ситуациях, в том числе и экстренных, оказать экстренную врачебную помощь, поставить предварительный диагноз, обосновать выбор метода лечения и профилактики конкретного урологического заболевания.
3. навыками, достаточными для применения для применения знаний и умений на практике.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. обучение студентов основным моментам этиологии и патогенеза урологических заболеваний;
2. обучение студентов умению обнаружить и выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы, встречающиеся при различных урологических нозологиях;
3. обучение студентов выбору оптимальных современных методов клинического, лабораторного и инструментального обследования пациентов при урологических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
4. обучение студентов проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами урологической патологии;
5. обучение студентов оказанию больным урологического профиля первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
6. формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина (модуль) урология относится к циклу профессиональных клинических дисциплин (базовая часть).

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- анатомия

Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом.

- нормальная физиология

Знать: функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме.

- фармакология

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармадинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их побочных эффектов.

Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; обосновывать принципы пато-

генетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Владеть: навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

- патологическая анатомия

Знать: структурные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов,

Владеть: навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

- патофизиология

Знать: функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем

Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, печени, почек и других систем; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов от патологических.

- микробиология, вирусология

Знать: основы классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

Умения: применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты.

Успешное освоение модуля урология необходимо для последующего обучения по таким дисциплинам, как госпитальная педиатрия, детская хирургия, инфекционные болезни у детей, репродуктивное здоровье и андрология, факультетская хирургия.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,5 зачетных единицы, 54 академических часа.

4. Результаты обучения

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Но-мер/ин-декс компетен-ции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Способы реализации и их наименование
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-8	способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тай-	- ценностные основы профессиональной деятельности, основы профессиональной этики и деонтологии; - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациен-	- соблюдать правила медицинской этики и деонтологии в ежедневной работе с пациентами, их родственниками, коллегами и младшим медицинским персоналом.	- навыком работы в условиях моральных и правовых норм с применением правил врачебной этики и соблюдением закона сохранения врачебной тайны и конфиденциальной информации.	- Письменное тестирование, - собеседование, - курация пациента.

		ну.	та и врача, этические основы современного медицинского законодательства; - обязанности, права, место врача в обществе;			
2	ПК-1	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками;	- ценностные основы профессиональной деятельности, основы профессиональной этики и деонтологии; - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; - основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;	- соблюдать правила медицинской этики и деонтологии в ежедневной работе с пациентами, их родственниками, коллегами и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками;	- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики - навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»	- курация пациента, - написание академической истории болезни.
3	ПК-5	способностью и готовностью проводить и интерпретировать	- Методы диагностики, диагностические возможности	- Определить статус пациента: собрать анамнез, прове-	- навыками постановки предварительного диа-	- письменное тестирование; - курация пациента;

		<p>опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка, и подростка;</p>	<p>методов непосредственного исследования пациента урологического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных урологического профиля (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику, морфологический анализ биопсийного материала);</p> <p>- Критерии диагноза различных урологических заболеваний.</p>	<p>сти опрос пациента, провести физикальное обследование пациента, определить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, провести первичное обследование мочевого выделительной и репродуктивной систем;</p> <p>- Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</p> <p>- Заполнять историю болезни.</p>	<p>гноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека;</p> <p>- навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни;</p> <p>- правильным ведением медицинской документации;</p> <p>- методами общеклинического обследования;</p> <p>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</p> <p>- алгоритмом развернутого клинического диагноза.</p>	<p>- решение ситуационных задач;</p> <p>- деловая игра;</p> <p>- написание истории болезни;</p> <p>- устный опрос</p> <p>- изучение практических навыков</p>
4	ПК-15	<p>способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом закономерности патологии по органам, системам и организму в целом;</p>	<p>- Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного урологического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эн-</p>	<p>- Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</p> <p>- Сформулировать клинический диагноз.</p>	<p>- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</p> <p>- навыком составления плана лабораторного и инструментального обследования пациента, трактовки результатов обследования пациентов;</p>	<p>- письменное тестирование;</p> <p>- собеседование у постели больного;</p> <p>- решение ситуационных задач;</p> <p>- написание истории болезни;</p> <p>- написание реферата</p>

			<p>доскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику)</p> <p>- Критерии диагноза различных заболеваний</p>		<p>- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.</p>	
5	ПК-17	<p>способностью и готовностью выявлять у больных детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>- Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся урологических заболеваний, современную классификацию урологических болезней;</p> <p>- Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных урологических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп, в том числе детей и подростков;</p> <p>- Критерии диагноза различных урологических заболеваний</p>	<p>- Определить статус урологического пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента, провести физикальное обследование пациента, определить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, провести первичное обследование мочевыделительной и репродуктивной систем;</p> <p>- поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих;</p> <p>- Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диа-</p>	<p>- Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу – специалисту;</p> <p>- Алгоритмом развернутого клинического диагноза у урологического пациента;</p> <p>- Методами общеклинического обследования.</p>	<p>- письменное тестирование;</p> <p>- собеседование у постели больного;</p> <p>- решение ситуационных задач;</p> <p>- написание истории болезни;</p> <p>- устный опрос.</p>

		(МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;		гноза и получения достоверного результата; - Сформулировать клинический диагноз		
6	ПК-19	способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания мочеполовой системы; своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;	<ul style="list-style-type: none"> - Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; - Критерии диагноза урологических заболеваний; - Методы лечения пациента урологического профиля и показания к их применению; - Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов / заболеваний и неотложных состояний у 	<ul style="list-style-type: none"> - Установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, инвалидность; - Подобрать индивидуальный вид лечения для урологического пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; - Разработать план терапевтических (хирургических) действий с учетом протекания болезни и ее лечения; - Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных пато- 	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом развернутого клинического диагноза; - основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. 	<ul style="list-style-type: none"> - письменное тестирование; - собеседование у постели больного; - решение ситуационных задач; - написание истории болезни; - устный опрос; - деловая игра; - изучение практических навыков

			пациентов урологического профиля.	логических синдромах и неотложных состояниях, определить режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.		
7	ПК-20	способностью и готовностью назначать больным детям и подросткам адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с инфекционными и неинфекционными заболеваниями;	<ul style="list-style-type: none"> - Методы лечения в урологии и показания к их применению - Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; - Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у 	<ul style="list-style-type: none"> - Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных урологических заболеваний; - Разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; - Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лече- 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения лекарственных средств / хирургических действий при лечении различных заболеваний и патологических состояний у пациентов урологического профиля. 	<ul style="list-style-type: none"> - письменное тестирование; - собеседование у постели больного; - решение ситуационных задач; - написание истории болезни; - устный опрос - изучение практических навыков.

			пациентов урологического профиля.	ния; - Применять различные способы введения лекарственных препаратов.		
8	ПК-21	способностью и готовностью осуществлять детям и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить госпитализацию детей и подростков в плановом и экстренном порядке.	- Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного урологического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования урологических больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); - методы лечения урологического пациента и показания к их применению; - особенности организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; . - Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкрет-	- Подобрать индивидуальный вид лечения для пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; - Разработать план терапевтических (хирургических) действий с учетом протекания болезни и ее лечения; - Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.	-Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	- письменное тестирование, - собеседование по ситуационным задачам - изучение практических навыков.

			ных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов / заболеваний и неотложных состояний у пациентов урологического профиля			
--	--	--	---	--	--	--

5. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют 15 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий. Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- ситуационные задачи у постели больного,
- деловые игры (case-study),
- контрольно-обучающие программы,
- компьютерная симуляция,
- дискуссия.

6. Формы аттестации

Форма аттестации – зачет, экзамен.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач, практических навыков и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится итоговый контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач, собеседованием по теоретическим вопросам.

Вопросы по учебной дисциплине включены в программу экзамена по факультетской хирургии, Итоговую государственную аттестацию выпускников.

Заведующий кафедрой урологии _____



В.М. Попков