

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ,  
РЕАНИМАТОЛОГИЯ, ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ 6 КУРСА,  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДИАТРИЯ», ОЧНАЯ ФОРМА**

**1. Цель и задачи дисциплины (модуля, практики)**

Целью освоения дисциплины (модуля, практики) является освоение компетенции в виде знаний, умений и практических навыков по анестезиологии и реаниматологии. Задачами освоения дисциплины являются получение знаний в области детской анестезиологии и реаниматологии и овладение практическими навыками: базовый комплекс сердечно - легочной реанимации ребенка, наблюдение и уход за детьми в критическом состоянии, основы оказания скорой и неотложной медицинской помощи при неотложных состояниях, несчастных случаях, острых отравлениях у детей.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия» является составной частью основной образовательной программы специальности «педиатрия». Для успешного освоения дисциплины «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия в педиатрии» необходима логическая методологическая взаимосвязь с дисциплинами «Анатомия человека», «Физиология человека», «Патофизиология человека», «Педиатрия», «Детская хирургия», «Фармакология».

**3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия в педиатрии» по специальности «Педиатрия» - самыми необходимыми знаниями и навыками медицины критических состояний, которые помогут оказывать адекватную помощь больным. При оказании первой медицинской помощи больным детям в критическом состоянии требуется быстрое принятие решений, необходимы четкие знания по анатомии, физиологии, фармакологии и биохимии, а также по различным разделам клинической медицины для своевременной оценки состояния больного ребенка и выбора оптимального метода первой помощи и терапии. Для оказания эффективной помощи больным детям в критическом состоянии студент, овладевший дисциплиной «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия в педиатрии», также должен владеть необходимым минимумом специальных методов и приемов диагностики и интенсивной терапии, реанимации, хорошо разбираться в простейшей реанимационной аппаратуре. Все это требует определенного времени для обучения и закрепления полученных знаний и навыков.

| № п/п | Код соответствующей компетенции из ФГОС ВО | Способы реализации и их наименование | Результат освоения (знать, уметь, владеть) |
|-------|--|--------------------------------------|--|
|-------|--|--------------------------------------|--|

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 1. | <p>ОК-4</p> <p>Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>        | <p>Практические занятия: клиническое практическое занятие, ролевые учебные игры, симуляционный тренинг, просмотр видеофильмов мультимедийных презентаций; клинических случаев.</p> <p>Лекции: традиционная лекция.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание реферата, подготовка презентации, контрольная работа, работа с Интернет-ресурсами.</p> | <p>Знания (знаниевый): оценка жизненно-важных функций ребенка, принятие решения о проведении реанимационных мероприятий.</p> <p>Умения (деятельностный): быстро оценивать состояние жизненно-важных функций ребенка, определять показания к проведению сердечно-лёгочной реанимации, оказывать помощь при несчастных случаях.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности по применению на практике алгоритма быстрой оценки состояния жизненно-важных функций</p>   |
| 2. | <p>ОК-8</p> <p>Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>   | <p>Практические занятия: клиническое практическое занятие, ролевые учебные игры, симуляционный тренинг, просмотр видеофильмов мультимедийных презентаций; клинических случаев.</p> <p>Лекции: традиционная лекция.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание реферата, подготовка презентации, контрольная работа, работа с Интернет-ресурсами.</p> | <p>Знания (знаниевый): Принципы коллективного взаимодействия при оказании неотложной помощи.</p> <p>Умения (деятельностный): Комбинирование элементов правовых, моральных, этических и деонтологических аспектов деятельности в зависимости от ситуации (эксперимент, оказание медицинской помощи, общение с пациентами и их родственниками, а также с коллегами</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: оценить правильность применения элементов правовых, моральных, этических и деонтологических аспектов деятельности медицинского работника</p> |
| 3. | <p>ОПК-8</p> <p>Готовность медицинскому применению лекарственных препаратов и веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач</p> | <p>Практические занятия: клиническое практическое занятие, ролевые учебные игры, симуляционный тренинг, просмотр видеофильмов мультимедийных презентаций; клинических случаев.</p> <p>Лекции: традиционная лекция.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовка к семинарским и</p>   | <p>Знания (знаниевый): способы введения лекарственных средств, технику выполнения внутрикожных, подкожных и внутримышечных инъекций, технику безопасности. Основные препараты, применяемые при острых отравлениях различного генеза.</p> <p>Умения (деятельностный): готовность выполнять внутрикожные, подкожные и</p>  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | практическим занятиям, написание реферата, подготовка презентации, контрольная работа, работа с Интернет-ресурсами.   | внутримышечные инъекции с соблюдением правил асептики и антисептики.<br><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> определять показания к тому или иному способу введения лекарственных препаратов.   |
| 4. | ОПК-9<br>Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач                                  | Практические занятия: клиническое практическое занятие, ролевые учебные игры, симуляционный тренинг, просмотр видеofilьмов и мультимедийных презентаций; клинических случаев.<br><b>Лекции:</b> традиционная лекция.<br><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание реферата, подготовка презентации, контрольная работа, работа с Интернет-ресурсами. | <b>Знания (знаниевый):</b> закономерности развития критического состояния, степени тяжести у детей, алгоритм оценки состояния жизненно-важных функций организма<br><b>Умения (деятельностный):</b> оценить состояние жизненно-важных функций ребенка.<br><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> владеть в совершенстве медико-анатомическим понятийным аппаратом, быстро оценивать состояние жизненно-важных функций ребенка. |
| 5. | ОПК-11<br>Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи   | Практические занятия: клиническое практическое занятие, ролевые учебные игры, симуляционный тренинг, просмотр видеofilьмов и мультимедийных презентаций; клинических случаев.<br><b>Лекции:</b> традиционная лекция.<br><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание реферата, подготовка презентации, контрольная работа, работа с Интернет-ресурсами. | <b>Знания (знаниевый):</b> показания к применению и правила использования медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи<br><b>Умения (деятельностный):</b> использовать медицинские изделия, оценивать их адекватность функционирования.<br><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> осуществлять контроль за нормальным функционированием медицинских изделий.                                    |
| 6. | ПК-5<br>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований с целью распознавания | Практические занятия: клиническое практическое занятие, ролевые учебные игры, симуляционный тренинг, просмотр видеofilьмов и мультимедийных презентаций; клинических случаев.<br><b>Лекции:</b> традиционная лекция.  | <b>Знания (знаниевый):</b> алгоритм оценки состояния жизненно-важных функций, правила подготовки детей к исследованиям, правила взятия биологического материала для исследований.<br><b>Умения (деятельностный):</b> использовать данные, полученные при обследовании для определения нормальных значений.  |

|    | состояния установления наличия или отсутствия заболевания   | или факта | Самостоятельная работа: подготовка семинарским и практическим занятиям, написание реферата, подготовка презентации, контрольная работа, работа с Интернет-ресурсами.   | Навыки и/или опыт деятельности: состояния жизненно-важных функций, забор мочи, мокроты, кала, раневого отделяемого для исследования  |
|----|---|-----------|--|--|
| 7. | ПК-6<br>Способность определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний нозологических форм соответствии Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) |           | Практические занятия: клиническое практическое занятие, ролевые учебные игры, симуляционный тренинг, просмотр видеofilьмов мультимедийных презентаций; клинических случаев<br><u>Лекции:</u> традиционная лекция<br>Самостоятельная работа: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание реферата, подготовка презентации, контрольная работа, работа с Интернет-ресурсами. | <b>Знания (знаниевый):</b> общие закономерности и конкретные механизмы возникновения критического состояния, <b>Умения (деятельностный):</b> использовать знания о характере нарушения жизненно-важных функций.<br><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> основными параметрами, характеризующими состояние жизни и смерти   |
| 8. | ПК-11<br>Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям и подросткам в состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства   |           | Практические занятия: клиническое практическое занятие, ролевые учебные игры, симуляционный тренинг, просмотр видеofilьмов мультимедийных презентаций; клинических случаев<br><u>Лекции:</u> традиционная лекция<br>Самостоятельная работа: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание реферата, подготовка презентации, контрольная работа, работа с Интернет-ресурсами. | <b>Знания (знаниевый):</b> теоретические основы неотложной помощи при несчастных случаях, острых отравлениях, клинической смерти.<br><b>Умения (деятельностный):</b> провести базовый комплекс сердечно-лёгочной реанимации, транспортировать детей в критическом состоянии, оказать первую медицинскую помощь при несчастных случаях и острых отравлениях.<br><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> проведения комплекса первичной сердечно-лёгочной реанимации. |

### 5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии и методы формирования компетенций:

-имитационные технологии: практические занятия, просмотр видеofilьмов и мультимедийных презентаций, тренинг на манекенах, игровое проектирование, компьютерная симуляция и др.

- неимитационные технологии: традиционная лекция, подготовка и написание контрольной работы.

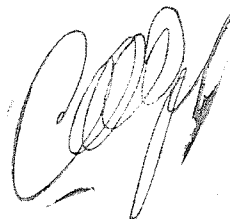
Элементы, входящие в самостоятельную работу студента: подготовка к семинарским и практическим занятиям, написание реферата, подготовка презентации, контрольная работа, работа с Интернет-ресурсами.

Клинические практические занятия проводятся на кафедры Скорой неотложной и анестезиолого-реанимационной помощи на базе Клинической больницы им. С.Р. Миротворцева СГМУ.

#### **6. Формы аттестации**

В соответствии с основной образовательной программой и учебным планом основной формой промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине) является зачет, включающий в себя тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач в симуляционных классах в 11 семестре.

Заведующий кафедрой скорой неотложной  
анестезиолого-реанимационной помощи профессор



Д.В.Садчиков