

**Аннотация рабочей программы**  
**Дисциплина: Гигиена**  
**Специальность: 060103 – Педиатрия**  
**2, 3 курс**  
**Форма обучения: очная**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

**Цель:** квалифицированно и всесторонне оценивать взаимодействие организма и среды, уметь выделить факторы среды, оказывающие положительное или отрицательное воздействие на организм, оценивать степень этого взаимодействия и проводить конкретные профилактические мероприятия, направленные на оздоровление внешней среды и укрепление детского здоровья населения.

**Задачи:**

- соединить в лечебной деятельности студентов, обучающихся по специальности «Педиатрия», элементы первичной и вторичной профилактики, сформировать систему мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья населения с действием факторов среды обитания.
- дать знания и умения для решения профессиональных задач диагностики состояния здоровья детского населения на индивидуальном и популяционном уровнях, для участия в разработке научно-обоснованных лечебно-профилактических мероприятий и пропаганды здорового образа жизни среди взрослого и детского населения, а также по использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях.
- ознакомить с новыми законодательными актами, нормативными материалами и другими важными государственными решениями, оказывающими прямое и косвенное влияние на состояние окружающей среды и здоровье детского населения.
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

2.2.1. Учебная дисциплина Гигиена относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ФГОС ВПО по специальности «Педиатрия»

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- физика, математика
- медицинская информатика
- химия
- биология

2.2.3. Знания и умения:

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни;
- принципы классификации болезней;
- основные понятия общей нозологии;
- функциональные системы организма человека, их регуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.

2.2.4. Взаимосвязь с другими дисциплинами:

- нормальная физиология
- патологическая физиология
- факультетская хирургия
- госпитальная хирургия
- факультетская педиатрия
- госпитальная педиатрия

**3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.**

**4. Результаты обучения**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

п/№	Номер/индекс компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Способы реализации
		Знать	Уметь	Владеть	

1	2	4	5	6	7
1.	ОК - 1	роль гигиены в сохранении и укреплении здоровья населения;	использовать на практике методы гигиены в своей профессиональной и социальной деятельности);	знаниями о методах и направлениях в гигиене;	тестирование, устный опрос, защита реферата или доклада.
2.	ПК-1	характеристику факторов среды обитания и закономерности их влияния на здоровье человека, роль гигиены в сохранении и укреплении здоровья населения; понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;	анализировать отдельные статистические показатели здоровья населения	анализировать отдельные статистические показатели здоровья населения	тестирование, устный опрос, защита реферата или доклада.
3.	ПК-3	роль гигиены в сохранении и укреплении здоровья населения; понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;	давать характеристику факторов среды обитания и закономерности их влияния на здоровье человека,	методикой анализа отдельных статистических показателей здоровья населения	тестирование, устный опрос, защита реферата или доклада.
4.	ПК – 6	основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;	проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков с учетом их возрастнополовых групп	методами организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания	тестирование, устный опрос, защита реферата или доклада.
5.	ПК –10	определение социально-гигиенического наблюдения, его цели, задачи и порядок проведения	выполнять работы по сбору, обобщению, анализу данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий	методологией анализа заболеваемости населения на популяционном уровне	тестирование, устный опрос, защита реферата или доклада.

6.	ПК –11	санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, содержанию территорий городских и сельских поселений, промышленных площадок, сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, хранению и захоронению отходов производства и потребления; санитарно-эпидемиологические требования к жилым и общественным зданиям и сооружениям, оборудованию и транспорту;	проводить с помощью приборов измерения факторов среды обитания, производить отбор образцов для лабораторного исследования, проводить лабораторные исследования факторов среды обитания, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования; участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования(расследования)	методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы; методикой выбора источника централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения;	тестирование, устный опрос, защита реферата или доклада.
7.	ПК –12	основы профилактики возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний	осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни с учетом факторов риска, назначать питание здоровому ребенку, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хронически больными детьми и подростками);	методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека.	тестирование, устный опрос, защита реферата или доклада.
8.	ПК-14	характеристику различных видов ионизирующих излучений, особенности их воздействия на живые структуры принципы нормирования и защиты; этиологию, основы проявления и меры профилактики радиационно обусловленных забо-	участвовать в проведении отбора проб и лабораторных исследований объектов среды и продовольствия на зараженность РВ, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного иссле-	-	тестирование, устный опрос, защита реферата или доклада.

		леваний	дования; проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан в рамках раздела радиационной гигиены		
9.	ПК-16	закономерности функционирования отдельных органов и систем, основные методики оценки функционального состояния организма детей и подростков; анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков, основные показатели здоровья и методы их оценки; ; производить оценку физического развития детей и подростков по общепринятым методикам	анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма детей и подростков для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов		тестирование, устный опрос, защита реферата или доклада.
10.	ПК –18	характеристику неблагоприятных факторов условий воспитания и обучения детей и подростков в образовательных и оздоровительных учреждениях; санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения детей и подростков, основы профилактики и формирования здорового образа жизни детей и подростков	производить отбор образцов различных факторов среды обучения и воспитания для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы; участвовать в проведении лабораторных исследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий обучения и воспитания детей и подростков, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования; участвовать в проведении сани-	проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп;	тестирование, устный опрос, защита реферата или доклада.

			тарно-эпидемиологического обследования образовательных учреждений, специализированного транспорта и оформлять результаты обследования		
11.	ПК-22	основы рационального питания детей и подростков здоровых и с патологией, принципы и особенности составления меню-раскладки	составлять меню-раскладку на один и несколько дней для здоровых и больных детей	методикой оценки фактического питания детей и подростков в соответствии с установленными нормами	тестирование, устный опрос, защита реферата или доклада.
12.	ПК-23	основы реабилитации среди детей и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, показания к переводу детей и подростков в специализированные группы по занятиям физкультурой после перенесенных заболеваний	применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди детей и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, определять показания к переводу детей и подростков в специализированные группы по занятиям физкультурой после перенесенных заболеваний	-	тестирование, устный опрос, защита реферата или доклада.
13.	ПК-25	основы гигиенического воспитания и обучения;	проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах коммунальной гигиены	-	тестирование, устный опрос, защита реферата или доклада.
14.	ПК - 26	основы формирования здорового образа жизни;	проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены детей и подростков	основные принципы построения здорового образа жизни;	тестирование, устный опрос, защита реферата или доклада.
15.	ПК - 27	основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного контроля; систему	работать с санитарно-гигиенической документацией; оформлять утвержденную документацию в пределах своей компе-	основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья	тестирование, устный опрос, защита реферата или доклада.

		государственного санитарно-эпидемиологического нормирования; структуру органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, их задачи и принципы взаимодействия;	тенции	населения;	
16.	ПК-29	санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда, рабочему месту и трудовому процессу; основы профилактики развития профессионально обусловленных патологий	проводить гигиеническое обучение и воспитание граждан на объектах контроля гигиены труда	-	тестирование, устный опрос, защита реферата или доклада.
17.	ПК - 31	виды санитарно-гигиенической документацией;	работать с санитарно-гигиенической документацией, анализировать медицинскую литературу отечественных и зарубежных авторов по разделу коммунальной гигиены		тестирование, устный опрос, защита реферата или доклада.

### 5. Образовательные технологии

Виды используемых образовательных технологий:

- имитационные технологии: деловые игры, ситуация-кейс;
  - неимитационные технологии: лекция, дискуссия, программированное обучение (обучающие программы, методы компьютерного тестирования студентов, видеоматериалы).
- Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины не менее 6,5% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

### 6. Формы аттестации

Итоговый контроль по дисциплине проводится в виде экзамена в 5 семестре.

Составители:

К.м.н. доц.

К.м.н. доц.

Зав. кафедрой  
Д.м.н. профессор

М.Н. Иванченко

Н.Н. Пичугина

Ю.Ю. Елисеев