

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Биоэтика»  
для студентов 3 курса, специальности «Педиатрия» (060103.65),  
форма обучения очная**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Биоэтика» по специальности «Педиатрия» является фундаментальные проблемы биоэтики преимущественно в историческом аспекте, практическое введение в те сложные и неоднозначные эτικο-правовые вопросы, возникающие в результате выдающихся достижений современной медицины и биологии, с которыми сталкиваются не только медицинские работники в своей профессиональной деятельности, но также пациенты и их родственники

Задачами освоения дисциплины «Биоэтика» по специальности «Педиатрия» являются: ознакомление студентов с основами биоэтики и формирование культуры врачебного мышления, установки на соблюдение этических и правовых норм в практической деятельности врача; усиление мировоззренческого, общекультурного и эτικο-юридического потенциала будущих медиков, мотивация их самостоятельного поиска решений непростых клинических задач в контексте использования современных биомедицинских технологий; формирование у студента основных морально-этических и ценностно-правовых принципов, лежащих в основе современной биоэтики.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Биоэтика» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Педиатрия».

1) Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Из курса **Философия** студенты должны *знать* уникальные способы мировосприятия, фундаментальные общечеловеческие проблемы и способы их решения. *Уметь* понимать место философии в культуре, ее соотношения с религией, наукой, медициной. *Владеть навыками* формирования мировоззренческого, общекультурного потенциала будущих медиков, формирование осознанной мотивации овладения культурой клинического мышления, наукой и искусством врачевания.

Из курса **Психология и педагогика** студенты должны *знать* особенности самоорганизации и профессионального саморазвития; суть педагогического аспекта профессиональной деятельности врача и медицинского воспитания; психолого-педагогические взгляды на природу творческого мышления, наблюдательности, педагогического такта и т.д. *Уметь* использовать коммуникативные техники при общении с пациентами; применять полученные знания в практике управления процессом обучения и воспитания пациентов, медицинского персонала. *Владеть навыками:* способность и готовность к обучению детей, подростков и их родителей правилам медицинского поведения, к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни; способностью и готовностью к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно – гигиенического режима пребывания детей подростков и членов их семей в медицинских организациях.

Из курса **История Отечества** студенты должны *знать* основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. *Уметь* логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками;

осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. Владеть навыками объяснения сущности конкретной исторической проблемы; понимания и анализа научного текста исторического содержания; оценки проблемной ситуации и выражение собственной гражданской позиции с учетом принятых в обществе норм.

2) Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее при изучении следующих дисциплин: Экономика, Правоведение

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

#### 4. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

№ п/п	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО (ОК и ПК)	Способы реализации и их наименование	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
1	ОК – 1	Практические занятия, опрос, тестирование письменное, решение ситуационных задач, эссе, электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и правила биоэтики;</li> <li>- основные международные и отечественные документы медико-этического характера;</li> <li>- какие проблемы медико-этического характера возникли в условиях применения современных биомедицинских технологий;</li> <li>- знать и владеть культурой клинического мышления, наукой и искусством общения с больным;</li> <li>- особенности и закономерности развития биомедицинской этики в современном обществе, причинах ее возникновения, формирующих факторах и основных принципах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использовать базовые философские категории и принципы в анализе явлений современной действительности, в мышлении и практике, в</li> </ul>

			<p>медицинском познании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные медико-этические и правовые принципы при оказании психотерапевтической помощи медикализации и контроле поведения пациентов (медсестра – врач, медсестра – медсестра, медсестра – пациент, медсестра – родственники пациента).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками объяснения сущности конкретной философской и биоэтической проблемы;</li> <li>- навыками понимания и анализа научного текста;</li> <li>- навыками оценки проблемной ситуации и выражение собственной позиции с учетом биоэтических принципов.</li> </ul>
2.	ОК – 4	Практические занятия, опрос, тестирование письменное, решение ситуационных задач, электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические этапы зарождения и развития этики, медицинской этики, биомедицинской этики; биоэтики, основные понятия биомедицинского характера.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять навыки системного и сравнительного анализа, критического и креативного мышления в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладать навыками объяснения сущности конкретной мировоззренческой проблемы.</li> </ul>
3.	ОК – 5	Практические занятия, опрос, тестирование письменное, решение ситуационных задач, электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—общаться с больными различного профиля и их родственниками.</li> <li>- уметь выявлять предпочтения учётом индивидуальных особенностей, психоземotionalного психологического статуса больного</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания и анализа научного текста;</li> <li>- навыками оценки проблемной ситуации и выражение собственной позиции с учетом биоэтических принципов.</li> </ul>
4.	ОК - 7	Практические занятия, опрос, тестирование письменное, решение ситуационных задач, эссе, электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного анализа проблем, их эволюцию;</li> <li>- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработать собственную морально-нравственную позицию;</li> <li>- уметь оценивать влияние культуры, науки и религии на мировоззренческие и медико-этические позиции врача.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки проблемной ситуации и выражение собственной позиции с учетом биоэтических принципов.</li> <li>- навыками объяснения сущности конкретной мировоззренческой проблемы.</li> </ul>
5.	ПК -28	Практические занятия, опрос, решение ситуационных задач, электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исторические этапы зарождения и развития этики, медицинской этики, биомедицинской этики; биоэтики, основные понятия биомедицинского характера</li> <li>- особенности и закономерности развития биомедицинской этики в современном обществе, причинах ее возникновения, формирующих факторах и основных принципах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и решать биоэтические проблемы в соответствии с современными нормативными документами разного статуса, представлять альтернативные позиции в решении дискуссионных</li> </ul>

			биоэтических проблем; - применять знания по биомедицинской этике при общении с пациентом и его родственниками <b>Владеть:</b> - навыками оценки проблемной ситуации и выражение собственной позиции с учетом биоэтических принципов.
--	--	--	---

### 5. Образовательные технологии

- 1) Деловая игра – «Модели взаимодействия врача и пациента».
- 2) Групповая исследовательская работа – «Отношение к проблеме аборта современной молодежи».

**6. Формы аттестации:** промежуточная аттестация – зачет (5 семестр), балльно-рейтинговая накопительная система.

Заведующий кафедрой философии,  
гуманитарных наук и психологии  
д.с.н., профессор



**Е.А. Андриянова**

**Исполнитель:**

Андриянова Е.А.  
Катрунов В.А.  
Гришечкина Н.В.

