

38

Аннотация рабочей программы дисциплины
ИММУНОЛОГИЯ
для студентов 3 курса,
направление подготовки (специальность) 060103 ПЕДИАТРИЯ,
форма обучения очная.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины ИММУНОЛОГИЯ является овладение знаниями о процессах, обусловленных иммунопатологическими механизмами, роли иммуноопосредованных заболеваний в практике врача, а также принципами их диагностики, мониторинга, лечения и профилактики в практике врача-педиатра.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) приобретение студентами знаний в области иммунологии (общей, частной и клинической);
- 2) обучение студентов важнейшим методам, позволяющим проводить диагностику и мониторинг иммуноопосредованных заболеваний в педиатрии;
- 3) обучение принципам проведения лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с иммуноопосредованными заболеваниями;
- 4) обучение студентов принципам и методам специфической и неспецифической иммунокоррекции в педиатрии;
- 5) обучение студентов оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний, обусловленных иммунопатологическими состояниями, аллергической и неаллергической гиперчувствительностью;
- 6) формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

2.2.1. Учебная дисциплина иммунология-клиническая иммунология относится к математическому и естественнонаучному циклу

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

история медицины

Знания: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, роль и место России в истории человечества и в современном мире, влияние России на развитие медицины; представление о медицинских системах и школах; влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки; выдающиеся медицинские открытия; влияние гуманистических идей на медицину.

Умения: осуществлять свою деятельность с учетом социальной ситуации в России и за рубежом.

Навыки: публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики

Биоэтика

Знания: взаимоотношения «врач-пациент»; нормы российского и зарубежного права; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального лечебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; обязанности, права, место врача в обществе; основные этические документы.

Умения: ориентироваться в законодательных документах; применять нормы права; выстраивать и поддерживать отношения в коллективе.

Навыки: изложение самостоятельной точки зрения, анализа, логического мышления, публичной речи, аргументации; владение принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

Латинский язык

Знания: основная медицинская терминология на латинском языке.

Умения: умение оперировать латиноязычными терминами.

Навыки: чтение и письмо на латинском языке; владение медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Анатомия

Знания: анатомо-физиологические, поло-возрастные и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; знание анатомии иммунной системы.

Умения: отобразить топографические ориентиры органов иммунной системы

Навыки: владение медико-анатомическим понятийным аппаратом

Нормальная физиология

Знания: функциональные системы организма, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии;

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики; определять и оценивать результаты электрокардиографии, спирометрии, термометрии, гематологических показателей

Навыки: владение несложными медицинскими инструментами и аппаратами.

Физика, математика

Знания: основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования, устройство и назначение медицинской аппаратуры; физико-химическую сущность процессов, происходящих в организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровне.

Умения: работать с физическим оборудованием; работать с увеличительными приборами (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

Навыки: работа с несложными медицинскими приборами

Биохимия

Знания: строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков и др.).

Умения: пользоваться химическим и биологическим оборудованием; трактовать данные энзимологических и биохимических исследований крови

Навыки: работа на приборах для проведения биохимического анализа, способность интерпретировать результаты биохимических исследований биологических жидкостей человека для обоснования предварительного диагноза,

Биология

Знания: общие закономерности происхождения жизни, антропо- и онтогенез человека; законы генетики и ее значение для медицины; способы хранения и передачи наследственной информации; строение генома человека; структура и назначение главного комплекса гистосовместимости; основные направления генной инженерии; строение и цикл развития гельминтов; биологические аспекты опухолевого роста

Умения: пользоваться биологическим оборудованием; диагностировать паразитарные заболевания

Навыки: микроскопия биологических препаратов; методы изучения наследственности; решение генетических задач

Гистология, эмбриология, цитология

Знания: строение, топография и развитие клеток, тканей, органов и систем организ-

ма. **Умения:** давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; объяснить характер отклонений в ходе развития иммунной системы, которые могут привести к развитию вариантов аномалий и пороков.

Навыки: микроскопия гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

Микробиология, вирусология (изучается параллельно с иммунологией)

Знания: классификацию, морфологию, физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека.

Умения: применение основных биологических препаратов.

Навыки: проведение микробиологической диагностики.

Дисциплины, для которых дисциплина ИММУНОЛОГИЯ является базовой для изучения клинических дисциплин терапевтического и педиатрического профиля.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

4. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

№ п/п	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО (ОК и ПК)	Способы реализации и их наименование	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
	ОК-1	<p>Способы реализации в процессе обучения: используется учебная, научная, научно-популярная литература, интернет, проводится демонстрация лабораторных тестов, разбор ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных и использование наглядных пособий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, решений ситуационных задач), обучающиеся обеспечиваются доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, студенты самостоятельно проводят информационный поиск, анализ полученных данных и их публичную или письменную презентацию.</p> <p>Способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, используя на практике методы гуманитарных, естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>Знать: Структуру и функции иммунной системы; ее возрастные особенности; механизмы развития и функционирования; основные методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса; показания к применению иммуноотропной терапии</p> <p>Уметь: Пользоваться научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Базовыми информационными технологиями; медико-понятным функциональным аппаратом</p>
	ПК-2	<p>Способы реализации в процессе обучения: используется учебная, научная, научно-популярная литература, интернет, проводится демонстрация лабораторных тестов, разбор ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных и использование наглядных пособий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, решений ситуационных задач), обучающиеся обеспечиваются доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, студенты самостоятельно проводят информационный поиск, анализ полученных данных и их публичную или письменную презентацию.</p> <p>Способность и готовность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, использовать для их решения соответ-</p>	<p>Знать: Структура и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные особенности развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа</p> <p>Уметь: Охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов</p> <p>Владеть: Алгоритм постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу-аллергологу-иммунологу</p>

		вующий физико-химический и математический аппарат	
	ПК-3	<p>Способы реализации в процессе обучения: используется учебная, научная, научно-популярная литература, интернет, проводится демонстрация лабораторных тестов, разбор ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных и использование наглядных пособий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, решений ситуационных задач), обучающиеся обеспечиваются доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, студенты самостоятельно проводят информационный поиск, анализ полученных данных и их публичную или письменную презентацию.</p> <p>Способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствовании профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммуноотропной терапии</p> <p>методы иммунодиагностики</p> <p>Уметь: Обосновывать необходимость клинко-иммунологического обследования; обосновать принципы патогенетической терапии;</p> <p>анализировать действенные иммуноотропных лекарственных средств;</p> <p>Обосновывать необходимость применения иммунокорректирующей терапии</p> <p>Владеть: Алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу-аллергологу-иммунологу;</p> <p>Основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы;</p> <p>Навыками назначения лекарственных средств при лечении иммуноопосредованной патологии</p>
	ПК-5	<p>Способы реализации в процессе обучения: используется учебная, научная, научно-популярная литература, интернет, проводится демонстрация лабораторных тестов, разбор ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных и использование наглядных пособий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, решений ситуационных задач), обучающиеся обеспечиваются доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, студенты самостоятельно проводят информационный поиск, анализ полученных данных и их публичную или письменную презентацию.</p> <p>Способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного</p>	<p>Знать: Основные методы иммунодиагностики, опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование; методы оценки иммунного статуса, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований; показания к применению иммуноотропной терапии, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного</p> <p>Уметь: Обосновывать необходимость клинко-иммунологического обследования;</p> <p>Интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам I уровня</p> <p>Проводить иммунологическую диагностику</p> <p>Обосновать характер иммунопатологического процесса, клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, опосредованные иммунологическими нарушениями</p> <p>Владеть: Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов;</p> <p>Алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу-аллергологу</p>
	ПК-6	Способность и готовность проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп	<p>Знать: Основные методы патофизиологического анализа клинических синдромов, принципы диагностики патологии иммунной системы, лечения, реабилитации и профилактики среди больных с учетом их возрастно-половых групп</p> <p>Уметь: Обосновать необходимость</p>

		<p>Способы реализации в процессе обучения: используется учебная, научная, научно-популярная литература, интернет, проводится демонстрация лабораторных тестов, разбор ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных и использование наглядных пособий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, решений ситуационных задач), обучающиеся обеспечиваются доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, студенты самостоятельно проводят информационный поиск, анализ полученных данных и их публичную или письменную презентацию.</p>	<p>клинико-иммунологического обследования</p> <p>Интерпретировать результаты основных диагностических проб</p> <p>Обосновывать необходимость применения иммунокорригирующей терапии, основные принципы профилактики и реабилитации заболеваний иммунной системы</p> <p>Владеть: Алгоритмом проведения патофизиологического анализа иммунологических синдромов, постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу-аллергологу-иммунологу, реабилитации и профилактики среди подростков</p>
	ПК-12	<p>Способностью и готовностью проводить с прикрепленным детским населением и подростками профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни с учетом факторов риска, назначать питание здоровому ребенку; оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками</p> <p>Способы реализации в процессе обучения: используется учебная, научная, научно-популярная литература, интернет, проводится демонстрация лабораторных тестов, разбор ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных и использование наглядных пособий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, решений ситуационных задач), обучающиеся обеспечиваются доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, студенты самостоятельно проводят информационный поиск, анализ полученных данных и их публичную или письменную презентацию.</p>	<p>Знать: Основные принципы проведения профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний иммунной системы; осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни с учетом факторов риска развития иммунной патологии, оценить эффективность диспансерного наблюдения за часто болеющими детьми и подростками</p> <p>Уметь: Обосновывать необходимость проведения профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний иммунной системы;</p> <p>Обосновать мероприятия по воспитанию здорового образа жизни, диспансерного наблюдения за часто болеющими детьми и подростками</p> <p>Владеть: Алгоритмом проведения профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний иммунной системы у детей</p>
	ПК-15	<p>Диагностическая деятельность: способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом</p> <p>Способы реализации в процессе обучения: используется учебная, научная, научно-популярная литература, интернет, проводится демонстрация лабораторных тестов, разбор ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных и использование наглядных пособий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, решений ситуационных задач), обучающиеся обеспечиваются доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, студенты самостоятельно проводят информационный поиск, анализ полученных данных и их публичную или письменную презентацию.</p>	<p>Знать: Основные методы диагностики и оценки иммунного статуса на основании результатов биохимических исследований</p> <p>Уметь: Интерпретировать результаты основных диагностических проб с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом</p> <p>Владеть: Алгоритмом постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований с учетом законов течения иммунной патологии</p>
	ПК-16	<p>Способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального со-</p>	<p>Знать: Основные методы оценки функционирования иммунной системы, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния иммунной системы организма</p>

		<p>стояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов</p> <p>Способы реализации в процессе обучения: используется учебная, научная, научно-популярная литература, интернет, проводится демонстрация лабораторных тестов, разбор ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных и использование наглядных пособий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, решений ситуационных задач), обучающиеся обеспечиваются доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, студенты самостоятельно проводят информационный поиск, анализ полученных данных и их публичную или письменную презентацию.</p>	<p>детей и подростков</p> <p>Уметь: Обосновать необходимость использования знаний анатомо-физиологических основ для клинико-иммунологического обследования состояния иммунной системы детей и подростков для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов</p> <p>Владеть: Алгоритм анализа функционирования иммунной системы, методики клинико-иммунологического обследования иммунной системы детей и подростков</p>
ПК-17		<p>Способностью и готовностью выявлять у больных детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложненных) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний</p> <p>Способы реализации в процессе обучения: используется учебная, научная, научно-популярная литература, интернет, проводится демонстрация лабораторных тестов, разбор ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных и использование наглядных пособий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, решений ситуационных задач), обучающиеся обеспечиваются доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, студенты самостоятельно проводят информационный поиск, анализ полученных данных и их публичную или письменную презентацию.</p>	<p>Знать: Основные патологические симптомы и синдромы заболеваний иммунной системы, закономерности функционирования иммунной системы при различных заболеваниях и патологических процессах, основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний</p> <p>Уметь: Обосновать принципы выявления у больных детей и подростков основных патологических симптомов и синдромов заболеваний иммунной системы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин</p> <p>Владеть: Использовать алгоритм постановки иммунологического диагноза (основного, сопутствующего, осложненных), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний</p>
ПК-18		<p>Способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам детей и подростков с учетом их физиологических особенностей организма ребенка для успешной лечебно-профилактической деятельности</p> <p>Способы реализации в процессе обучения: используется учебная, научная, научно-популярная литература, интернет, проводится демонстрация лабораторных тестов, разбор ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных и использование наглядных пособий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, решений ситуационных задач), обучающиеся обеспечиваются доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, студенты самостоятельно проводят информационный поиск, анализ полученных данных и их публичную или письменную презентацию.</p>	<p>Знать: Современные диагностические технологии иммунной системы по возрастнo-половым группам детей и подростков с учетом их физиологических особенностей организма ребенка для успешной лечебно-профилактической деятельности</p> <p>Уметь: Анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий иммунной системы по возрастнo-половым группам детей и подростков с учетом их физиологических особенностей</p> <p>Владеть: Алгоритмом интерпретации результатов современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам детей и подростков с учетом их физиологических особенностей</p>

ПК-19		<p>Лечебная деятельность: способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p> <p>Способы реализации в процессе обучения: используется учебная, научная, научно-популярная литература, интернет, проводится демонстрация лабораторных тестов, разбор ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных и использование наглядных пособий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, решений ситуационных задач), обучающиеся обеспечиваются доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, студенты самостоятельно проводят информационный поиск, анализ полученных данных и их публичную или письменную презентацию.</p>	<p>Знать: Основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях иммунной системы у детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения; методики устранения жизнеугрожающих состояний</p> <p>Уметь: Назначать лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях иммунной системы у детей и подростков; выявлять жизнеугрожающие состояния, уметь осуществлять противошоковые мероприятия</p> <p>Владеть: Выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях иммунной системы у детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p>
ПК-20		<p>Способностью и готовностью назначать больным детям и подросткам адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с инфекционными и неинфекционными заболеваниями</p> <p>Способы реализации в процессе обучения: используется учебная, научная, научно-популярная литература, интернет, проводится демонстрация лабораторных тестов, разбор ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных и использование наглядных пособий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, решений ситуационных задач), обучающиеся обеспечиваются доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, студенты самостоятельно проводят информационный поиск, анализ полученных данных и их публичную или письменную презентацию.</p>	<p>Знать: Принципы адекватного лечения в соответствии с выставленным иммунологическим диагнозом, алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с иммунной патологией</p> <p>Уметь: Обосновать назначение больным детям и подросткам адекватного лечения в соответствии с выставленным иммунным диагнозом, выбрать медикаментозную и немедикаментозную терапию больным детям и подросткам с иммунной патологией</p> <p>Владеть: Способностью назначать больным детям и подросткам адекватное лечение в соответствии с выставленным иммунным диагнозом, алгоритмом выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с иммунной патологией</p>

5. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

Не менее 10% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Примеры интерактивных форм и имитационных методов проведения занятий:

Компьютерные симуляции (Сайт Immuninfo.ru)

Решение ситуационных задач

Ролевые игры

Клинический разбор больного

Неимитационные технологии:

Лекции с мультимедийными презентациями и вопросами для интерактива

Дискуссии по проблемным вопросам (Типичные ошибки при назначении иммуномодуляторов;

Плюсы и минусы вакцинации; Возможности лабораторных методов для прогнозирования лекарственной гиперчувствительности)

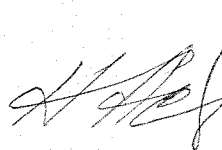
6. Формы аттестации

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

Заведующая кафедрой клинической
иммунологии и аллергологии
д.м.н., профессор



Н.Г.Астафьева

Составитель ассистент
кафедры клинической иммунологии и аллергологии



Е.Н.Удовиченко