

13

Аннотация рабочей программы дисциплины *нормальная физиология*
для студентов 2 курса, специальность 060103 педиатрия, форма обучения очная.

1. Цель и задачи дисциплины нормальной физиологии

Целью освоения дисциплины является овладение знаниями закономерностей функционирования организма в целом, принципами регуляции жизненных процессов, а также связей физиологии с клиническими дисциплинами

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний о закономерностях работы возбудимых тканей, об особенностях работы физиологических систем организма, таких как система кровообращения, крови, дыхания, пищеварения, выделения.
- студенты должны знать основные механизмы регуляции изучаемых функций и особенности их проявления у детей различных возрастных групп.
- обучение студентов важнейшим клиническим методам оценки состояния системы кровообращения (пальпаторное определение артериального пульса, определения артериального давления, регистрация и анализ электрокардиограммы) и дыхания (анализ спирограммы).
- обучение студентов определению количества форменных элементов крови унифицированными методами, групп крови по системе АВ0 и системе Rh-ir, определению количества гемоглобина в крови человека и расчету цветового показателя.
- обучение студентов современным данным о функционировании физиологических систем организма и ознакомление с новыми методами исследования функционального состояния организма у детей.
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

2.1. Данная дисциплина относится к базовой части математического, естественнонаучного цикла ФГОС ВПО по специальности педиатрия.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
Анатомия (знания: строение макроорганизма взрослого человека и ребенка. умения: распознавание локализации органов и их взаимосвязи. навыки: препаровка тканей, визуализация костей скелета, органов и тканей); *гистология, эмбриология, цитология* (знания: микроскопическое строение различных органов и тканей, их возрастные особенности. умения: микроскопическое распознавание гистологических препаратов. навыки: работа с микроскопом); *физика, математика* (знания: законы гидродинамики, механизмы распространения звуковых волн, вязкостные свойства крови. умения: проведение аудиометрии. навыки: работа с электроприборами); *биология* (знания: строение клетки и функции ее отдельных элементов, законы генетики. умения: обоснование закономерностей наследования групп крови человека. навыки: микроскопическое исследование живых объектов); *химия* (знания: химические элементы организма. умения: распознавать нормальные константы внутренней среды организма от патологических. навыки: приготовление растворов различной концентрации, молярности и нормальности).

2.2..Разделы учебной дисциплины нормальная физиология и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Патофизиология, клиническая патофизиология	Все разделы								
2	Фармакология	Физиология центра нервной системы								
3	Общая хирургия, лучевая диагностика	Физиология крови								
4	Факультетская педиатрия, эндокринология	Все разделы								
5	Неврология, медицинская генетика	Физиология центра нервной системы								
6	Пропедевтика детских болезней	Все разделы								

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение дисциплине нормальная физиология складывается из аудиторных занятий (144 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (72 час)

3.Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часов.

4. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики):

№ п/п	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО (ОК и ПК)	Способы реализации и их наименование	Результат освоения (знать, уметь, владеть)		
1.	ОК-1	Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование	Вклад мировых и русских исследователей в развитие физиологии; корректно использовать ос-	Используй-вать на практике методы гуманитарных, естественных и ме-	Приемами подготовки к физиологическому эксперименту и корректному клиническому обсле-

		ние.	новные физиологические термины и понятия	дико-биологических наук при оценке результатов экспериментов и клинических исследований	дова-нию пациен-тов
2.	ОК-5	Апробация реферативных сообщений.	Методику подготовки и оформления реферативных сообщений	Публично доложить результаты реферативной работы и собственных исследований; производить математическую обработку материалов собственных исследований; грамотно вести дискуссию по изучаемой теме.	Подготовка и проведение мультимедийной презентации по материалам реферативных сообщений и собственных исследований.
3.	ПК-3	Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование.	Объяснять механизмы деятельности различных органов и систем организма в норме и при изменении его функционального состояния; способы регуляции физиологических функций организма в покое и при изменении его функционального состояния	Использовать теоретические знания и практические умения для оценки функционального состояния различных физиологических систем организма.	Системным подходом оценки функционального состояния организма в норме при различных функциональных состояниях организма.
4.	ПК-5	Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование.	Знать основные биологические константы организма детей и подростков; особенности физиологических систем организма детей различных возрастных групп.	Проводить анализ и интерпретировать результаты электрокардиограммы, спирограммы, электрокоагулограммы; выбирать адекватные методы клинического обследования для оценки	Владеть анализом гемограммы здоровых детей различных возрастных групп

				состояния различных физиологических систем.	
5.	ПК-9	Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование.	Основные инструментальные методы исследования физиологических систем организма детей и подростков; основные пути получения информации по исследуемой проблеме.	Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач.	Компьютерной техникой для получения информации и обработки полученных результатов и исследования физиологических систем.
6.	ПК-16	Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование.	Анатомо-физиологические основы и закономерности функционирования отдельных органов и систем, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка	Использовать на практике знания закономерностей функционирования отдельных органов и систем для своевременной диагностики заболеваний	Основными методиками клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики патологических процессов
7.	ПК-31	Написание реферата	Физиологические основы изучаемой проблем	Дифференцировать и анализировать данные по тематике исследования	Современными способами получения информации

5. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: 6% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Деловые игры проводятся по следующим темам практических занятий:

1. Определение групп крови,
2. Исследование артериального давления в покое и при стандартной физической нагрузке.

6. Формы аттестации

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1.	IV	промежуточный	Нормальная физиология	тестирование устный опрос	50 3 вопроса теоретических и 1 по практическим навыкам	60 50 билетов с теоретическими вопросами и 20 с практическими навыками

Завед кафедрой нормальной физиологии им. И.А.Чуевского,
засл. деятель науки РФ, профессор



В.Ф.Киричук