

Аннотация рабочей программы дисциплины «Анатомия»

для студентов 1,2 курсов, направление подготовки (специальность) «Педиатрия» (060103), форма обучения очная.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение каждым студентом глубоких знаний по анатомии в свете естественно-научных представлений о строении и функции органов и организма человека в целом, ребенка и подростка, умение использовать полученные знания в практической деятельности и при последующем изучении других фундаментальных медицинских дисциплин, успешно усваивать клинические специальности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- При изучении анатомии органов, систем органов и аппаратов привить студентам системный подход к пониманию строения организма в целом, ребенка и подростка, всесторонне раскрыв взаимосвязь и взаимозависимость отдельных частей организма.

- Выработка у студентов научного представления о взаимозависимости и единстве структуры и функции органов человека, их изменчивости в процессе филогенеза и онтогенеза: показать взаимосвязь организма в целом с изменяющимися условиями среды, влияние труда и социальных условий на развитие и строение организма, значение труда как одного из решающих факторов антропогенеза.

- Раскрытие прогрессивного теоретического и практического значения основных открытий в анатомии человека; подчеркнуть приоритет отечественных ученых в развитии различных областей анатомии, в разоблачении псевдонаучных учений и

- Воспитание у студентов этических норм поведения в "анатомическом театре", уважительное и бережное отношение к органам человеческого тела и трупу, которые студенты изучают во имя живого человека.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина (модуль) Анатомия относится к математическому, естественнонаучному циклу дисциплин базовой части ФГОС ВПО по специальности «Педиатрия». Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: биология и анатомия в объеме общеобразовательной программы.

Анатомия:

Знания:

а) анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка;

б) строение тела человека, ребенка и подростка, составляющих его систем, органов и тканей, на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, физиологии, биологии, в соответствии с задачами преемственного обучения студентов на теоретических и клинических кафедрах университета.

Умения:

- а) пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;
- б) хорошо ориентироваться в сложном строении тела ребенка, подростка, взрослого человека, свободно находить, определять положение и проекцию органов и их частей, то есть научиться владеть "анатомическим материалом".

Навыки:

- а) медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- б) знаниями об индивидуальных, половых и возрастных особенностях организма, включая пренатальное развитие органов (органогенез), анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгеноанатомию, варианты изменчивости органов, пороки развития.

Биология:

Знания:

- а) общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека.

Умения:

- а) пользоваться биологическим оборудованием;
- б) работать с увеличительной техникой.

Навыки:

- а) микроскопирование.

Разделы анатомии, необходимые для изучения последующих дисциплин:

патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, патологическая физиология, клиническая патофизиология, пропедевтика детских болезней, факультетская педиатрия, эндокринология, госпитальная педиатрия, детская хирургия, лучевая диагностика, акушерство и гинекология, неврология, медицинская генетика, отоларингология, инфекционные болезни у детей, офтальмология.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часов.

4. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики):

№ п/п	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО (ОК и ПК)	Способы реализации и их наименование	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
	ОК-1	Лекции, практические занятия, контрольный опрос по модулям, рубежное, итоговое и предэкзаменационное тестирование, экзамен. Ситуационные задачи. Работа студентов в НИРС	Методы естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. Анализировать процессы естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. Методами

		и УИРС. Проведение брейн-рингов и олимпиад.	естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
	ОК-8	Лекции, практические занятия, контрольный опрос по модулям , рубежное, итоговое и предэкзаменационное тестирование , экзамен .Ситуационные задачи. Работа студентов в НИРС и УИРС. Проведение брейн-рингов и олимпиад.	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства. Анализировать процессы естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. Методами естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
	ПК- 3	Лекции, практические занятия, контрольный опрос по модулям , рубежное, итоговое и предэкзаменационное тестирование , экзамен .Ситуационные задачи. Работа студентов в НИРС и УИРС. Проведение брейн-рингов и олимпиад.	Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов, методы их исследования; Строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией. Пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. Медико- анатомическим понятийным языком Владеть практическими навыками по определению строения, топографии и развития клеток, тканей, органов и систем .
	ПК-15	Лекции, практические занятия, контрольный опрос по модулям , рубежное, итоговое и предэкзаменационное тестирование , экзамен .Ситуационные задачи. Работа студентов в НИРС и УИРС. Проведение брейн-рингов и олимпиад.	Анатомо-физиологические, возрастные и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма. Объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков. Медико- анатомическим понятийным языком Владеть практическими

			<p>навыками по определению строения, топографии и развития клеток, тканей, органов и систем.</p>
	ПК-16	<p>Лекции, практические занятия, контрольный опрос по модулям , рубежное, итоговое и предэкзаменационное тестирование , экзамен .Ситуационные задачи. Работа студентов в НИРС и УИРС. Проведение брейн-рингов и олимпиад.</p>	<p>Строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией, Анатомо-физиологические, возрастные и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма. Пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. Медико- анатомическим понятийным языком Владеть практическими навыками по определению строения, топографии и развития клеток, тканей, органов и систем.</p>
	ПК-17	<p>Лекции, практические занятия, контрольный опрос по модулям , рубежное, итоговое и предэкзаменационное тестирование , экзамен .Ситуационные задачи. Работа студентов в НИРС и УИРС. Проведение брейн-рингов и олимпиад.</p>	<p>Анатомо-физиологические, возрастные и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма. Объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков. Медико- анатомическим понятийным языком Владеть практическими навыками по определению строения, топографии и развития клеток, тканей, органов и систем</p>
	ПК-18	<p>Лекции, практические занятия, контрольный опрос по</p>	<p>Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма</p>

		<p>модулям , рубежное, итоговое и предэкзаменационное тестирование , экзамен .Ситуационные задачи. Работа студентов в НИРС и УИРС. Проведение брейн-рингов и олимпиад.</p>	<p>на основе структурной организации клеток, тканей и органов, методы их исследования;</p> <p>Анатомо-физиологические, возрастные и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма. Объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.</p> <p>Медико- анатомическим понятийным языком Владеть практическими навыками по определению строения, топографии и развития клеток, тканей, органов и систем.</p>
	ПК-19	<p>Лекции, практические занятия, контрольный опрос по модулям , рубежное, итоговое и предэкзаменационное тестирование , экзамен .Ситуационные задачи. Работа студентов в НИРС и УИРС. Проведение брейн-рингов и олимпиад.</p>	<p>Анатомо-физиологические, возрастные и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма. Объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.</p> <p>Медико- анатомическим понятийным языком Владеть практическими навыками по определению строения, топографии и развития клеток, тканей, органов и систем.</p>
	ПК-21	<p>Лекции, практические занятия, контрольный опрос по модулям , рубежное, итоговое и предэкзаменационное тестирование , экзамен .Ситуационные задачи. Работа студентов в НИРС и УИРС.</p>	<p>Анатомо-физиологические, возрастные и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.</p> <p>Пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топогра-</p>

		Проведение брейн-рингов и олимпиад.	фические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. Медико-анатомическим понятийным языком Владеть практическими навыками по определению строения, топографии и развития клеток, тканей, органов и систем.
--	--	-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС – 3 ВПО в учебном процессе широко используются мультимедийные лекции, активные и интерактивные формы проведения занятий с использованием обучающе-контролирующих электронных программ, решением тестовых заданий и ситуационных задач. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5% от аудиторных занятий.

6. Формы аттестации

Исходный уровень знаний студентов определяется входным тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения каждого модуля проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, устного опроса, проверкой практических умений и решением ситуационных задач. Результаты отражаются в бально-рейтинговой накопительной системе в виде текущего контроля (до 60 баллов).

В конце изучения дисциплины проводится экзамен с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и устным опросом (до 40 баллов). Затем баллы текущего и промежуточного контроля суммируются и определяется суммарный балл итоговой аттестации.

Составитель

Заведующий кафедрой анатомии человека

Профессор



О.В.Сырова



О.Ю.Алешкина