

77

65

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Гигиенические аспекты формирования здорового образа жизни»**  
**для студентов 3 курса**  
**Специальность: 060105.65 – медико-профилактическое дело,**  
**форма обучения очная**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью преподавания дисциплины изучение основ методологии профилактической медицины, приобретение гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения, изучение основ обучения гигиеническому воспитанию и обучению, в том числе распространению среди населения навыков, способствующих поддержанию на должном уровне двигательной активности;

**Задачами** дисциплины является обучить:

- осуществлению мероприятий по формированию мотивированного отношения у населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций;
- проведению мероприятий по профилактике заболеваемости населения;
- проведению санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала, гигиенического воспитания среди детей, подростков, с целью формирования здорового образа жизни, с привлечением прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом;
- гигиеническому воспитанию и обучению, в том числе распространению среди населения навыков, способствующих поддержанию на должном уровне двигательной активности;
- формированию у населения позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формированию у населения мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;
- навыкам по обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья;
- организации труда, технике безопасности при проведении лабораторных работ, определению функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
- проведению научно-практических исследований;
- анализу научной литературы;
- написанию рефератов по современным научным проблемам;

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина изучается в шестом семестре, относится к циклу профессиональных дисциплин Федерального образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности Медико-профилактическое дело.

*Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:*

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, правоведение, история Отечества, история медицины, социология, иностранный язык, психология);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (математика, физика, медицинская информатика и статистика, химия, биохимия, биология

с экологией, нормальной физиология, микробиология, вирусология, иммунология, патофизиология);

- в цикле профессиональных дисциплин (общая гигиена, коммунальная гигиена, гигиена питания, гигиена труда, пропедевтика внутренних болезней, внутренние болезни, клиническая лабораторная диагностика, медицинская реабилитация, медицина катастроф, основы безопасности жизнедеятельности).

**Изучение данной дисциплины необходимо для освоения знаний, умений и навыков по следующим дисциплинам:**

- Общая гигиена, основы СГМ
- Гигиена детей и подростков;
- Гигиена питания;
- Гигиена труда;
- Коммунальная гигиена

**3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 академических часа.**

#### 4. Результаты обучения

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики):**

| № п/п | Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО (ОК и ПК) | Способы реализации и их наименование  | Результат освоения (знать, уметь, владеть)   |
|-------|---|---|--|
| 1     | ОК-1  | Предшествующее изучение смежных дисциплин. Учебная, научная литература.                                 | <p>Знать: социально-значимые проблемы и процессы, политические события и тенденции.</p> <p>Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.</p> <p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики</p> |
| 2     | ПК-15   | Учебная, нормативная документация, научная литература, лекционный материал, решение ситуационных задач. | <p>Знать: нормативные требования, предъявляемые к определению степени воздействия на организм человека вредных факторов среды обитания</p> <p>Уметь: провести санитарно-эпидемиологические экспертизы, рас-</p>  |

|   |       |   |   |
|---|-------|---|---|
|   |       |   | следования, обследования, исследования, испытания и токсикологические, гигиенические и иные виды оценок степени воздействия на организм человека вредных факторов среды обитания<br>Владеть: способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"   |
| 3 | ПК-24 | Предшествующее изучение смежных дисциплин, лекционный материал, нормативная документация, письменное тестирование.                            | Знать: нормативные требования, понятия здорового образа жизни<br>Уметь: планировать и проводить гигиеническое обучение детей, подростков, их родителей и персонала учреждений для детей и подростков<br>Владеть: способностью и готовностью к планированию и проведению гигиенического обучения детей, подростков, их родителей и персонала учреждений для детей и подростков |
| 4 | ПК-27 | Предшествующее изучение смежных дисциплин, лекционный материал, нормативная документация, письменное тестирование, решение ситуационных задач | Знать: нормативные требования, понятия здорового образа жизни<br>Уметь: обучить население к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни<br>Владеть: способностью и готовностью к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни                      |

### 5. Образовательные технологии

Виды используемых образовательных технологий:

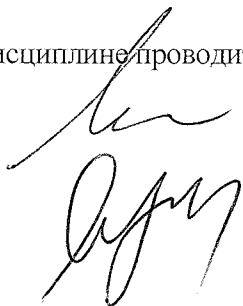
- имитационные технологии: деловые игры, ситуация-кейс;
- неимитационные технологии: лекция, дискуссия, программированное обучение (обучающие программы, методы компьютерного тестирования студентов, видеоматериалы).

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют 50 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

### 6. Формы аттестации

Итоговый контроль по дисциплине проводится в виде зачета в 6 семестре.

Составитель  
Зав. кафедрой  
Д.м.н., профессор



Н.Б.Логашова

И.Н.Луцевич