



Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Саратовский государственный медицинский университет
им.В.И.Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ГБОУ ВПО Саратовский ГМУ им.В.И.Разумовского Минздрава России)

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля, практики)
ОНКОЛОГИЯ, ЛУЧЕВАЯ ТЕРАПИЯ**

для студентов 5 курса, направление подготовки (специальность)
– медико-профилактическое дело, форма обучения очная (заочная)

1. Цель и задачи дисциплины (модуля, практики) ОНКОЛОГИЯ, ЛУЧЕВАЯ ТЕРАПИЯ

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) ОНКОЛОГИЯ, ЛУЧЕВАЯ ТЕРАПИЯ по направлению подготовки (специальности) 060105 – Медико-профилактическое дело состоит в овладении знаниями по онкологии, а также принципами формирования факторов риска, особенностями клинического течения, способами ранней диагностики рака, а также методами обследования и диагностическими методами, вариантами лечения и вопросами профилактики злокачественных новообразований.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний в области теории канцерогенеза, онко-эпидемиологии и статистики;
- обучение студентов важнейшим методам диагностики новообразований, позволяющим определить стадию процесса;
- обучение студентов распознаванию симптомов распространенного рака при осмотре больного, при определении тяжести течения онкологического процесса;
- обучение студентов умению выделять ведущие симптомы и определять группы риска возникновения рака;
- обучение студентов выбору оптимальных методов диагностики рака при обследовании и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами новообразований;
- обучение студентов оказанию онкологическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения больных с наиболее часто встречающимися локализациями рака;
- обучение студентов оформлению медицинской документации;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы онкологических лечебно-профилактических учреждений;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров по онкологии;
- формирование у студента навыков общения с коллективом, больными.

**2. Место учебной дисциплины (модуля) ОНКОЛОГИЯ, ЛУЧЕВАЯ ТЕРАПИЯ
в структуре основной образовательной программы**

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) **ОНКОЛОГИЯ И ЛУЧЕВАЯ ТЕРАПИЯ** относится к базовой части профессионального цикла.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- ✓ общественное здравоохранение (медицинская статистика, показатели заболеваемости, смертности, социальное страхование, вопросы онко-эпидемиологии);
- ✓ гигиена с основами экологии;
- ✓ психология (роль врача при контакте с онкобольными, медицинская деонтология);
- ✓ гистология, цитология, патологическая анатомия (вопросы морфологии опухолей);
- ✓ топографическая анатомия;
- ✓ нормальная и патологическая физиология;
- ✓ медицинская генетика;
- ✓ клиническая фармакология (химиотерапия, общебиологическое лечение);
- ✓ лучевая диагностика и терапия (методы лучевого лечения и диагностики опухолей);
- ✓ неврология;
- ✓ оториноларингология;
- ✓ педиатрия;
- ✓ внутренние болезни;
- ✓ эндокринология;
- ✓ хирургические болезни, травматология, ортопедия;
- ✓ урология;
- ✓ гинекология;
- ✓ профессиональные болезни;
- ✓ интенсивная терапия.

Знания:

- ✓ современные представления о причинах возникновения рака; теории канцерогенеза; онко-эпидемиологическую ситуацию в мире, стране, области, городе (частота опухолей, структура онкологической заболеваемости т.п.); классификацию опухолей (отечественную и международную); причины запущенности рака;

- ✓ возможности раннего выявления рака, виды активного поиска (самообследование; обследование здорового населения; скрининг в группах диспансерных больных; скрининг среди больных, обращающихся за медицинской помощью);

- ✓ факторы онкологического риска при наиболее часто встречающихся локализациях рака;

- ✓ принципы формирования групп онкологического риска;

- ✓ современные способы диагностики рака различных локализаций;

- ✓ особенности клинической картины рака наиболее часто встречающихся

локализаций; параметры прогноза;

- ✓ возможности современной противоопухолевой терапии (оперативное лечение, лучевая и лекарственная терапия, иммуномодуляция и др.);

- ✓ принципы проведения лечения (определение тактики во время консилиума, комбинированное и комплексное лечение);

- ✓ вопросы реабилитации;

- ✓ принципы профилактики.

Умения:

- ✓ собрать анамнез, при этом акцентировав внимание на факторы риска;

- ✓ заполнять онкологическую медицинскую документацию;

- ✓ формировать группы риска.

- ✓ анализировать причины запущенности рака;

- ✓ производить пальпацию щитовидной железы, молочных желез;
- ✓ выполнять пальцевое исследование прямой кишки;
- ✓ проводить наружный онкологический осмотр;
- ✓ выполнять пункционную биопсию, соскобы с опухоли;
- ✓ уметь трактовать результаты диагностических методов;
- ✓ составить план обследования онкологического больного;
- ✓ сформулировать и обосновать клинический диагноз;
- ✓ определить клиническую группу онкологического больного;
- ✓ составить план предполагаемого лечения больного;
- ✓ составить схему оказания паллиативной помощи.

Практические навыки:

- ✓ проводить наружный онкоосмотр;
- ✓ проводить пальпацию молочных желез, щитовидной железы;
- ✓ выполнять пальцевое исследование прямой кишки;
- ✓ производить пункционную биопсию;
- ✓ заполнять онкологическую документацию;
- ✓ анализировать причины запущенности конкретного онкологического больного;
- ✓ формировать группы риска.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестры | |
|--|------------------------------------|----------|-------|
| | | №_ | № XII |
| | | часов | часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 72 / 2 | | 72 |
| Лекции (Л) | 20 / 0,5 | | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | 52 / 1,5 | | 52 |
| Семинары (С) | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе: | 36 / 1 | | 36 |
| <i>История болезни (ИБ)</i> | | | 6 |
| <i>Анализ причин запущенности больного</i> | | | 6 |
| <i>Реферат (Реф)</i> | | | |
| <i>Расчетно-графические работы (РГР)</i> | | | 6 |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | | | 4 |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | | | 4 |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | | | 6 |
| <i>Составление ситуационных задач</i> | | | 4 |
| <i>Подготовка бесед с населением</i> | | | 3 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | | |
| | экзамен (Э) | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 108 / 3 | 108 |
| | ЗЕТ | 3 | 3 |

3.1. Виды самостоятельной работы студентов

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) <u>онкология и лучевая терапия</u> | Виды СРС | Всего часов |
|--------------------------------|------------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | XII | Общие вопросы онкологии. | Подготовка к занятию и тестированию. Решение ситуационных задач. Подготовка беседы с населением. | 4 |
| 2. | | Методы диагностики в онкологии. Принципы и варианты лечения злокачественных новообразований. Методы реабилитации. Паллиативная помощь. | Подготовка к занятию и тестированию. Решение ситуационных задач. Подготовка беседы с населением. | 4 |
| 2. | | Рак легкого. | Подготовка к занятию и тестированию. Решение ситуационных задач. Анализ причин запущенности, определение диагноза и тактики лечения конкретного больного. | 2 |
| 3. | | Рак щитовидной железы. | Подготовка к занятию и тестированию. Составление ситуационных задач. Написание рефератов и их защита. Определение факторов риска конкретного больного. | 2 |
| 4. | | Лимфопролиферативные заболевания. | Подготовка к занятию и тестированию. Решение ситуационных задач. Анализ причин запущенности, определение диагноза и тактики лечения конкретной больной. | 4 |
| 5. | | Опухоли костей и мягких тканей. | Подготовка к занятию и тестированию. Решение ситуационных задач. | 4 |
| 6. | | Колоректальный рак. | Подготовка к занятию и тестированию. Составление ситуационных задач. Анализ причин запущенности, определение диагноза и тактики лечения конкретного больного. Подготовка беседы с населением о профилактике рака прямой кишки. | 4 |
| 7. | | Рак гепатодуоденальной зоны. | Подготовка к занятию и тестированию. Составление ситуационных задач, презентации. Написание рефератов и их защита. | 4 |
| 8. | | Опухоли у детей. | Подготовка к занятию и тестированию. Решение ситуационных задач. | 4 |
| 7. | | Подготовка к зачетному занятию | Анализ тестовых заданий по пройденному материалу. | 4 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | | 36 |

4. Результаты обучения
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики)
ОНКОЛОГИЯ И ЛУЧЕВАЯ ТЕРАПИЯ:

| | | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | | |
|-------|--------------------------|---|---|---|--|--|
| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1. | ОК-1 | Способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, медико-естественно-научных, медицинских и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. | 4 Оснвы законодательства РФ по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы. Основные принципы управления и организации медицинской помощи населению. | 5 Участвовать в организации лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной помощи и возрастно-половой структуры. | 6 Правильным ведением медицинской документации. Оценками состояния общественного здоровья. | 7 Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 2. | ОК-8 | Способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохраняя врачебную тайну. | 4 Оснвы законодательства РФ по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы. Основные принципы управления и организации медицинской помощи населению. | 5 Участвовать в организации лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной помощи и возрастно-половой структуры. | 6 Оценками состояния общественного здоровья. | 7 Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 3. | ПК-1 | Способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками. | 4 Основные принципы управления и организации медицинской помощи населению. | 5 Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, провести первичное обследование систем и органов. | 6 Методами общеклинического обследования. | 7 Тестовые задания Ситуационные задачи |

| | | | | | |
|---------|--|--|---|---|--|
| | | | | | |
| 4. ПК-3 | <p>Способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p>Основы организации медицинской помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, основы реабилитации больных, основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой.</p> <p>Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп.</p> <p>Критерии диагноза различных заболеваний.</p> | <p>Установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов.</p> <p>Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.</p> | <p>Методами общеклинического обследования.</p> <p>Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования.</p> | <p>Тестовые задания</p> <p>Ситуационные задачи</p> |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|--|---|
| 5. ПК-5 | Способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, инструментального анализа морфологического анализа биологического, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного. | <p>Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию заболеваний.</p> <p>Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп.</p> <p>Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных.</p> | <p>Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.</p> <p>Сформулировать клинический диагноз; разработать план действий, с учетом протекания болезни и ее лечения.</p> | <p>Алгоритмом развернутого клинического диагноза.</p> <p>Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему специалисту.</p> | Тестовые задания Ситуационные задачи |
| 6. ПК-7 | Способность и готовность применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными. | <p>Методы лечения и показания к их применению, механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения.</p> <p>Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию заболеваний.</p> | <p>Выполнять профилактические, гигиенические и противозидемические мероприятия.</p> | <p>Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования.</p> | Тестовые задания Ситуационные задачи |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|--|
| 7. | ПК-12 | <p>Способность и готовность проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастнo-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательному режиму и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.</p> | <p>Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.</p> <p>Методы санитарно-просветительной работы.</p> | <p>Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверных результатов.</p> <p>Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.</p> | <p>Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему специалисту.</p> | <p>Тестовые задания</p> <p>Ситуационные задачи</p> |
| 8. | ПК-16 | <p>Способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.</p> | <p>Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп.</p> <p>Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных.</p> <p>Критерии диагноза различных заболеваний.</p> | <p>Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, провести первичное обследование систем и органов.</p> <p>Заполнять историю болезни, выписывать рецепты.</p> | <p>Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования.</p> <p>Алгоритмом развернутого клинического диагноза.</p> | <p>Тестовые задания</p> <p>Ситуационные задачи</p> |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|--|---|
| 9. | ПК-17 | <p>Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические синдромы и синдромы заболеваний, используя знания основ микробиологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.</p> | <p>Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп.</p> <p>Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных.</p> <p>Критерии диагноза различных заболеваний.</p> | <p>Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.</p> <p>Подобрать индивидуальный вид оказания помощи доля лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация.</p> <p>Сформулировать клинический диагноз; разработать план действий, с учетом протекания болезни и ее лечения.</p> | <p>Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования.</p> <p>Алгоритмом развернутого клинического диагноза.</p> | <p>Тестовые задания</p> <p>Ситуационные задачи.</p> |
| 10. | ПК-22 | <p>Способность и готовность назначать и использовать медикаментозные средства, проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения.</p> | <p>Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств.</p> | <p>Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.</p> | <p>Правильным ведением медицинской документации.</p> | <p>Тестовые задания</p> <p>Ситуационные задачи</p> |

| | | | | | |
|-----------|---|--|---|---|--|
| 13. ПК-27 | Способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (Законы РФ, регламенты, стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, СИ, международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций. | <p>Основы законодательства РФ по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы.</p> <p>Основные принципы управления и организации медицинской помощи населению.</p> <p>Ведение типовой учетно-отчетной документации в медицинских организациях.</p> | <p>Участвовать в организации лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной помощи и возрастно-половой структуры.</p> <p>Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.</p> | <p>Оценками состояния общественного здоровья.</p> <p>Методами общеклинического обследования.</p> <p>Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования.</p> | |
| 14. ПК-28 | Способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи взрослому населению и подросткам, анализировать показатели их работы, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам. | <p>Основы законодательства РФ по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы.</p> <p>Основные принципы управления и организации медицинской помощи населению.</p> <p>Ведение типовой учетно-отчетной документации в медицинских организациях.</p> | <p>Участвовать в организации лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной помощи и возрастно-половой структуры.</p> <p>Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.</p> | <p>Оценками состояния общественного здоровья.</p> <p>Методами общеклинического обследования.</p> <p>Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования.</p> | <p>Тестовые задания</p> <p>Ситуационные задачи</p> |

| | | | | | |
|-----------|---|--|---|--|---|
| 15. ПК-31 | Способность и готовность изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике научных исследований. | <p>Основы профилактической медицины, организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.</p> <p>Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп.</p> <p>Методы лечения и показания к их применению, механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения.</p> | <p>Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.</p> <p>Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.</p> | <p>Методами общеклинического обследования.</p> <p>Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования.</p> <p>Алгоритмом развернутого клинического диагноза.</p> <p>Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему специалисту.</p> | Тестовые задания Ситуационные задачи |
|-----------|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|--|
| 16. ПК-32 | <p>Способность и готовность к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований.</p> | <p>Основы профилактической медицины, организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.</p> <p>Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп.</p> <p>Методы лечения и показания к их применению, механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения.</p> | <p>Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.</p> <p>Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.</p> | <p>Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования.</p> <p>Алгоритмом развернутого клинического диагноза.</p> <p>Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему специалисту.</p> | <p>Тестовые задания</p> <p>Ситуационные задачи</p> |
|-----------|--|--|---|---|--|

5. Образовательные технологии

В преподавании используются следующие образовательные технологии в объеме 10% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий:

1. Имитационные технологии:

- ✓ ролевые и деловые игры проводятся на примерах конкретных больных с привлечением всей группы;
- ✓ тренинг проводится в интерактивном виде, после осмотра больного;
- ✓ ролевые учебные игры проводятся в привлечением всей группы, при изучении определенной темы;
- ✓ по возможности, студенты принимают участие в областных научно-практических конференциях и заседаниях общества онкологов области;
- ✓ подготовка бесед с больными и населением по различным темам онкологии;
- ✓ подготовка рефератов;
- ✓ составление ситуационных задач.

2. Неимитационные технологии:

- ✓ лекция по наиболее интересующим студентов проблемам;
- ✓ дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него) на занятии по тактике обследования и вариантах лечения больных;
- ✓ программированное обучение – работа в интернете на сайте кафедры.

Особенности проведения занятий в интерактивной форме заключаются в том, чтобы максимально приблизить студентов к практике, тем более, что большинство из них не станут онкологами. Таким образом, у студентов вырабатывается онкологическая настороженность.

Разделы учебной дисциплины (модуля) онкология и лучевая терапия и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| и/ № | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | | | | | | |
|---------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Гос.экзамен | | | | | | | |

6. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации – промежуточный тестовый контроль и ситуационные задачи.

Форма итоговой аттестации – зачет в конце цикла с использованием итогового тестового контроля и с учетом балльно-рейтинговой системы.

Разработчик:

профессор кафедры факультетской хирургии и онкологии
доктор мед.наук

Конопацкова О.М.