

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Гигиена питания»**

**для студентов 5,6 курсов,**

**Специальность: 060105- медико-профилактическое дело,**

**форма обучения очная**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью преподавания гигиены питания является подготовка специалиста Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и врача ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по специальности "Медико-профилактическое дело", владеющего знаниями и умениями, по осуществлению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием питания населения, пищевой ценностью и безопасностью пищевых продуктов и продовольственного сырья, за санитарно-эпидемиологическим состоянием пищевых объектов, направленными на предупреждение заболеваний, связанных с характером питания, путем разработки комплекса профилактических мероприятий на основе знаний причинно-следственных связей факторов питания и риска здоровью.

Задачами гигиены питания являются:

- изучение профилактических эколого-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий по охране продуктов питания на всех этапах их получения, переработки, хранения, транспортировки и реализации от загрязнения их чужеродными химическими веществами (ксенобиотиками) и биологическими контаминантами в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами, Техническими регламентами, ГОСТами, и другими нормативными документами, с целью обеспечения доброкачественности и безопасности продуктов питания и предупреждения пищевых отравлений, массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с их употреблением;
- осуществление контроля за организацией питания различных групп населения в соответствии с установленными требованиями и нормативами, направленными на оптимизацию рационального питания различных групп населения, а также на эффективность лечебно-профилактического питания лиц, занятых в особо вредных условиях производства; осуществление санитарно-эпидемиологического контроля за диетическим питанием населения в лечебно-профилактических учреждениях и по месту работы, учёбы и жительства с целью первичной и вторичной профилактики заболеваний;
- установление причинно-следственных связей факторов питания и риска здоровью различных групп населения;
- осуществление санитарно-эпидемиологического надзора за выпуском новых видов пищевых продуктов, биологически активных добавок, пищевых добавок, а также посуды, тары и упаковки, контактирующих с пищевыми продуктами, из новых

видов синтетических и полимерных материалов, санитарно-эпидемиологическая экспертиза продукции и документации ;

- организация санитарно-эпидемиологического надзора за предприятиями пищевой и перерабатывающей промышленности, общественного питания и торговли с целью снижения общей и профессиональной заболеваемости персонала на этих пищевых объектах и выпуска качественной и безопасной пищевой продукции, правоприменительная практика;
- правовые и организационные основы деятельности в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей при обороте пищевых продуктов.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Гигиена питания» изучается в десятом, одиннадцатом и двенадцатом семестрах, относится к циклу профессиональных дисциплин Федерального образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности «Медико–профилактическое дело».

Требования к входным знаниям и умениям, необходимым для изучения дисциплины:

— по естественно–научным дисциплинам — применять знания основных законов физики, явлений и процессов, устройство и назначение медицинской аппаратуры; химической природы веществ, химических процессов и явлений, теоретических основ информатики, умение использовать персональные компьютеры в деятельности;

— по медико–биологическим дисциплинам — применять знания общих закономерностей происхождения и развития жизни, строения, развития, протекания биохимических процессов в организме человека, закономерности функционирования отдельных органов и систем, их регуляции и саморегуляции в норме и патологии;

— по клиническим дисциплинам — знать этиологию, патогенез, клинику основных соматических и инфекционных заболеваний

*Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются*

— в цикле гуманитарных дисциплин (философия, педагогика, психология, правоведение, история Отечества, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык);

— в цикле математических, естественно–научных, медико–биологических дисциплин (математика, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия и топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);

— в цикле профессиональных дисциплин (общественное здоровье и здравоохранение, общая гигиена, социально–гигиенический мониторинг, гигиена детей и подростков, гигиена труда, коммунальная гигиена, эпидемиология, паразитология, педиатрия, эндокринология, внутренние болезни, восстановительная медицина)

**Изучение данной дисциплины необходимо для освоения знаний, умений и навыков по следующим дисциплинам:**

- общественное здоровье и здравоохранение,
- общая гигиена,
- социально–гигиенический мониторинг,
- гигиена детей и подростков,
- гигиена труда,
- коммунальная гигиена,
- эпидемиология,
- паразитология,
- педиатрия,
- эндокринология,
- внутренние болезни,
- восстановительная медицина

**3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9,75 зачетных единиц, 351 академический час.**

#### **4. Результаты обучения**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля, практики):**

№ п/п	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО (ОК и ПК)	Способы реализации и их наименование	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
1	ОК-1	Предшествующее изучение смежных дисциплин. Учебная, научная литература.	<p>Знать: влияние среды обитания на здоровье человека, историю изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки.</p> <p>Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.</p> <p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной</p>

2	ПК-!	Учебная, научная, справочная, литература, интернет-сайты	<p>деонтологии и медицинской этики</p> <p>Знать: морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; Обязанности, права, место врача в обществе; нормы зарубежного права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права.</p> <p>Уметь: Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; реализовать свою профессиональную деятельность, используя знания, полученные во время обучения на теоретических и практических занятиях; найти контакт с пациентами, их родственниками и другим медицинским персоналом. вовремя и корректно использовать знания, полученные во время изучения вопросов патологической анатомии при общении с коллегами, младшим и средним медицинским персоналом, пациентами и их родственниками.</p> <p>Владеть: навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; способностью разъяснять пациентам и их родственникам медицинские понятия и механизмы развития болезней.</p>
3	ПК-12	Предшествующее изучение смежных дисциплин. Электронно-	<p>Знать: состояние фактического питания населения</p> <p>Уметь: оценивать состояния фактического питания населения, в</p>

		образовательный портал СГМУ.	том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки Владеть: методикой оценки состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки
4	ПК-13	Электронно-образовательный портал СГМУ, учебная литература, интернет-сайты.	<b>Знать: нормативные требования, предъявляемые к</b> проектной документации, объектам хозяйственной и иной деятельности, продукции <b>Уметь:</b> провести санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и токсикологические, гигиенические и иные виды оценок <b>Владеть:</b> навыками к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям.
5	ПК-14	Учебная, научная, справочная литература, лекционный материал.	<b>Знать: нормативные требования, предъявляемые к</b> проектной документации, объектам хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ), производства и реализации продуктов питания, детских учреждений

		<p>Уметь: провести санитарно-эпидемиологическую экспертизу объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ), производства и реализации продуктов питания, детских учреждений</p> <p>Владеть: проведением санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ), производства и реализации продуктов питания, детских учреждений</p>
--	--	---

## 5. Образовательные технологии

Виды используемых образовательных технологий:

- имитационные технологии: деловые игры, ситуация-кейс;
- неимитационные технологии: лекция, дискуссия, программированное обучение (обучающие программы, методы компьютерного тестирования студентов, видеоматериалы).

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют 50 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

## 6. Формы аттестации

*Итоговый контроль по дисциплине «Гигиена питанияическая анатомия» проводится в виде экзамена в 12 семестре (1 зачетная единица / 36 академических часа).*

Зав. кафедрой гигиены МПФ

д.м.н., профессор И.Н.Луцевич

Составитель

к.м.н., доцент В.В.Жуков