

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Анатомия человека, топографическая анатомия»**

Для студентов 1,2 курсов, направление подготовки (специальность) - «Медико-профилактическое дело» 060105, форма обучения очная.

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины анатомия человека, топографическая анатомия является овладении знаниями по анатомии в свете естественно-научных представлений о строении и функции органов и организма человека в целом, а также умение использовать полученные знания в практической деятельности и при последующем изучении других фундаментальных медицинских дисциплин, успешно усваивать клинические специальности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1 - приобретение студентами теоретических знаний по морфологии опорно-двигательного аппарата, спланхнологии, ангиологии, неврологии, эстеziологии, эндокринного аппарата и органов иммунной системы с учетом анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового и больного организма человека.
- 2 - овладение практическими умениями работы с анатомическими препаратами (костными, влажными, муляжами и т.д.), с трупными материалами.
- 3 - обучение студентов методу препарирования, позволяющему осуществлять системный подход к обучению, представлять целостный организм со всеми анатомическими образованиями, а также анатомо-топографические взаимоотношения органов, варианты изменчивости органов, пороки развития.
- 4 - обучение студентов работе с инструментами для препарирования.
- 5 - обучение студентов бережному отношению к анатомическому материалу, как останкам человеческого тела. Воспитание у студентов этических норм поведения в "анатомическом театре", уважительного и бережного отношения к органам человеческого тела и трупу, которые студенты изучают во имя живого человека.
- 6 - ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-

профилактических учреждений различного типа, формирование навыков общения внутри студенческого коллектива и преподавателями, а также взаимоотношения с окружающими.

7 - формирование начальных навыков логического врачебного мышления и методических подходов к формализации и структуризации различных типов медицинских данных для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса.

8 - формирование навыков изучения современных компьютерных технологий, научной литературы и официальных статистических обзоров в приложении к решению задач медицины и здравоохранения.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина анатомия человека, топографическая анатомия относится к математическому, естественнонаучному и медико-биологическому циклу, базовой части ФГОС ВПО по специальности «Медико-профилактическое дело» 060105.

1) Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: биология, гистология, эмбриология, цитология. В результате изучения дисциплины анатомия человека, топографическая анатомия студент должен:

Знать: общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; правила техники безопасности и работы в анатомической лаборатории; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастные, половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного человека.

Уметь: на аутопсийных органах, рентгенограммах и др. выявить и описать анатомические конструкции. Пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, показать взаимосвязь организма в целом с изменяющимися

условиями среды, влияние труда и социальных условий на развитие и строение организма, значение труда как одного из решающих факторов антропогенеза, пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

**Владеть:** медико-анатомическим понятийным аппаратом, основными методами анатомических исследований (препарирование, «чтение рентгеновских снимков, антропо- и морфометрия- определение размеров тела человека и его органов; навыками врачебной этики при изучении материала на практических занятиях («мертвые учат живых»); навыками «языковой культуры».

2) изучение данной дисциплины как предшествующее необходимо для освоения следующих дисциплин: патологическая анатомия, секционный курс, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, оперативная хирургия, анестезиология, урология, акушерство, гинекология, профессиональные болезни, военно-полевая терапия.

**3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9,75 зачетных единиц, 351 академический час.**

#### **4. Результаты обучения**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

№ п/п	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО	Способы реализации и их наименование	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)
1.	ОК-7	Лекции, практические занятия, контрольный опрос по модулям , рубежное, итоговое и предэкзаменационное тестирование , экзамен .Ситуационные задачи. Работа студентов в НИРС и УИРС. Проведение брейн-рингов и олимпиад.	Знать: основные этапы истории анатомии; анатомические термины (русские и латинские); строение органов, систем и аппаратов органов и их основные функции; Уметь: На аутопсийных органах, рентгенограмма и др. выявить и описать анатомические конструкции. Пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. Объяснить характер отклонений в ходе развития, могущих привести

			<p>к формированию вариантов, аномалий и пороков.</p> <p>Владеть: Основными методами анатомических исследований (препарирование, «чтение рентгеновских снимков, антропо- и морфометрия- определение размеров тела человека и его органов; навыками врачебной этики при изучении материала на практических занятиях («мертвые учат живых»); навыками «языковой культуры»).</p>
2.	ОК-8	<p>Лекции, практические занятия, контрольный опрос по модулям , рубежное, итоговое и предэкзаменационное тестирование , экзамен .Ситуационные задачи. Работа студентов в НИРС и УИРС. Проведение брейн-рингов и олимпиад.</p>	<p>Знать: топографию органов , их проекцию на поверхность тела; основные этапы развития органов (органогенез),критические периоды в онтогенезе человека (влияние факторов внешней и внутренней среды);основные варианты строения и топографии, возможные аномалии, пороки развития органов;</p> <p>Уметь: На аутопсийных органах, рентгенограмма и др. выявить и описать анатомические конструкции. Пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. Объяснить характер отклонений в ходе развития, могущих привести к формированию вариантов, аномалий и пороков.</p> <p>Владеть: Основными методами анатомических исследований (препарирование, «чтение рентгеновских снимков, антропо- и морфометрия- определение размеров тела человека и его органов; навыками врачебной этики при изучении материала на практических занятиях («мертвые учат живых»); навыками «языковой культуры»).</p>
3.	ПК-28	<p>Лекции, практические занятия, контрольный опрос по модулям , рубежное, итоговое и предэкзаменационное тестирование , экзамен .Ситуационные задачи. Работа студентов в НИРС и УИРС. Проведение брейн-рингов и олимпиад.</p>	<p>Знать: анатомио-физиологические, возрастно-половые индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека;</p> <p>Уметь: На аутопсийных органах, рентгенограмма и др. выявить и описать анатомические конструкции. Пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. Объяснить характер отклонений в ходе развития, могущих привести к формированию вариантов, аномалий и пороков.</p> <p>Владеть: Основными методами анатомических исследований (препарирование, «чтение рентгеновских снимков, антропо- и морфометрия- определение размеров тела человека и его органов; навыками врачебной этики при изучении материала на практических занятиях («мертвые учат живых»); навыками «языковой культуры»).</p>
4.	ПК-31	<p>Лекции, практические занятия, контрольный опрос по модулям , рубежное, итоговое и предэкзаменационное тестирование , экзамен .Ситуационные задачи. Работа</p>	<p>Знать: анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека;</p> <p>Уметь: На аутопсийных органах, рентгенограмма и др. выявить и описать анатомические конструкции. Пальпировать на человеке основные костные ориентиры,</p>

		<p>студентов в НИРС и УИРС. Проведение брейн-рингов и олимпиад.</p>	<p>обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. Объяснить характер отклонений в ходе развития, могущих привести к формированию вариантов, аномалий и пороков. Владеть: Основными методами анатомических исследований (препарирование, «чтение рентгеновских снимков, антропо- и морфометрия- определение размеров тела человека и его органов; навыками врачебной этики при изучении материала на практических занятиях («мертвые учат живых»); навыками «языковой культуры»).</p>
--	--	---	---

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС -3 ВПО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5% от аудиторных занятий.

## 6. Формы аттестации

Исходный уровень знаний студентов определяется входным тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения каждого модуля проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практической умений и решением ситуационных задач. Результаты отражаются в балльно-рейтинговой накопительной системе в виде текущего контроля (до 60 баллов)

В конце изучения дисциплины проводится экзамен с использованием тестового контроля, проверкой практической умений и устным опросом (до 40 баллов). Затем баллы текущего и промежуточного контроля суммируются и определяется суммарный балл итоговой аттестации.

Составитель



Г.А.Лукина

Заведующий кафедрой анатомии человека

Профессор



О.Ю.Алешкина