

38

64

Аннотация рабочей программы дисциплины АЛЛЕРГОЛОГИЯ

для студентов 3 курса,
направление подготовки (специальность) 060101 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО,
форма обучения очная.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины АЛЛЕРГОЛОГИЯ является овладение знаниями о процессах, обусловленных иммунопатологическими механизмами, современными клиническими представлениями об основных аллергических заболеваниях, этиологии, механизмах их развития, специфической аллергологической диагностике, специфической иммунотерапии, фармакотерапии и профилактике, развивать клиническое мышление и практические навыки, необходимые для дифференциальной диагностики, лечения и профилактики аллергических состояний.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) приобретение студентами знаний в области аллергологии;
- 2) обучение студентов важнейшим методам, позволяющим проводить диагностику и лечение аллергических заболеваний (сбор анамнеза, физикальное исследование, оценка кожных проб, трактовка лабораторных данных)
- 3) обучение студентов распознаванию проявлений аллергической патологии при осмотре больного, при определении тяжести течения аллергического процесса
- 4) обучение студентов проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней
- 5) обучение студентов оказанию больным первой врачебной помощи при острых аллергических реакциях
- 6) формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

2.2.1. Учебная дисциплина иммунология-клиническая иммунология относится к циклу дисциплин по выбору

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

история медицины

Знания: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, роль и место России в истории человечества и в современном мире, влияние России на развитие медицины; представление о медицинских системах и школах; влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки; выдающиеся медицинские открытия; влияние гуманистических идей на медицину.

Умения: осуществлять свою деятельность с учетом социальной ситуации в России и за рубежом.

Навыки: публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики

Биоэтика

Знания: взаимоотношения «врач-пациент»; нормы российского и зарубежного права; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального лечебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; обязанности, права, место врача в обществе; основные этические докумен-

ты.

Умения: ориентироваться в законодательных документах; применять нормы права; выстраивать и поддерживать отношения в коллективе.

Навыки: изложение самостоятельной точки зрения, анализа, логического мышления, публичной речи, аргументации; владение принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

Латинский язык

Знания: основная медицинская терминология на латинском языке.

Умения: умение оперировать латиноязычными терминами.

Навыки: чтение и письмо на латинском языке; владение медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Анатомия

Знания: анатоμο-физиологические, поло-возрастные и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; знание анатомии иммунной системы.

Умения: отобразить топографические ориентиры органов иммунной системы

Навыки: владение медико-анатомическим понятийным аппаратом

Нормальная физиология

Знания: функциональные системы организма, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии;

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики; определять и оценивать результаты электрокардиографии, спирографии, термометрии, гематологических показателей

Навыки: владение несложными медицинскими инструментами и аппаратами.

Физика, математика

Знания: основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования, устройство и назначение медицинской аппаратуры; физико-химическую сущность процессов, происходящих в организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровне.

Умения: работать с физическим оборудованием; работать с увеличительными приборами (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

Навыки: работа с несложными медицинскими приборами

Биохимия

Знания: строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков и др.).

Умения: пользоваться химическим и биологическим оборудованием; трактовать данные энзимологических и биохимических исследований крови

Навыки: работа на приборах для проведения биохимического анализа, способность интерпретировать результаты биохимических исследований биологических жидкостей человека для обоснования предварительного диагноза.

Биология

Знания: общие закономерности происхождения жизни, антропо- и онтогенез человека; законы генетики и ее значение для медицины; способы хранения и передачи наследственной информации; строение генома человека; структура и назначение главного комплекса гистосовместимости; основные направления генной инженерии; строение и цикл развития гельминтов; биологические аспекты опухолевого роста

Умения: пользоваться биологическим оборудованием; диагностировать паразитарные заболевания

Навыки: микроскопия биологических препаратов; методы изучения наследственно-

сти; решение генетических задач

Гистология, эмбриология, цитология

Знания: строение, топография и развитие клеток, тканей, органов и систем организма. **Умения:** давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; объяснить характер отклонений в ходе развития иммунной системы, которые могут привести к развитию вариантов аномалий и пороков.

Навыки: микроскопия гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

Микробиология, вирусология

Знания: классификацию, морфологию, физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека.

Умения: применение основных биологических препаратов.

Навыки: проведение микробиологической диагностики.

Дисциплины, для которых дисциплина АЛЛЕРГОЛОГИЯ является базовой для изучения клинических дисциплин терапевтического профиля.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,33 зачетные единицы, 48 академических часов.

4. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

| № п/п | Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО (ОК и ПК) | Способы реализации и их наименование | Результат освоения (знать, уметь, владеть) |
|-------|---|---|---|
| | ОК-1 | <p>Способы реализации в процессе обучения: используется учебная, научная, научно-популярная литература, интернет, проводится демонстрация лабораторных тестов, разбор ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных и использование наглядных пособий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, решений ситуационных задач), обучающиеся обеспечиваются доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, студенты самостоятельно проводят информационный поиск, анализ полученных данных и их публичную или письменную презентацию.</p> <p>Способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, используя на практике методы гуманитарных, естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p> | <p>Знать: Социально-значимые проблемы развития аллергических заболеваний, использовать на практике методы гуманитарных, естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в ведении больных с аллергопатологией</p> <p>Уметь: Пользоваться научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Базовыми информационными технологиями; медико-понятийным функциональным аппаратом</p> |
| | ПК-1 | <p>Способы реализации в процессе обучения: используется учебная, научная, научно-популярная литература, интернет, проводится демонстрация лабораторных тестов, разбор ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных и использование наглядных пособий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, решений ситуационных задач), обучающиеся обеспечиваются доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, студенты самостоятельно проводят информационный поиск, анализ полученных данных и их публичную или письменную презентацию.</p> <p>Способность и готовность реализовывать этические</p> | <p>Знать: Основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками</p> <p>Уметь: Использовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками</p> <p>Владеть: Реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной</p> |

| | | | |
|--|------|---|---|
| | | ские и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками | деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками |
| | ПК-3 | <p>Способы реализации в процессе обучения: используется учебная, научная, научно-популярная литература, интернет, проводится демонстрация лабораторных тестов, разбор ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных и использование наглядных пособий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, решений ситуационных задач), обучающиеся обеспечиваются доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, студенты самостоятельно проводят информационный поиск, анализ полученных данных и их публичную или письменную презентацию.</p> <p>Способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствовании профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: Основные подходы к анализу медицинской информации по аллергологии и иммунологии, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины в целях совершенствовании профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: Использовать системный подход к анализу медицинской информации по аллергологии и иммунологии, опираясь на принципы доказательной медицины</p> <p>Владеть: Способностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации по аллергологии и иммунологии в целях совершенствовании профессиональной деятельности</p> |
| | ПК-5 | <p>Способы реализации в процессе обучения: используется учебная, научная, научно-популярная литература, интернет, проводится демонстрация лабораторных тестов, разбор ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных и использование наглядных пособий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, решений ситуационных задач), обучающиеся обеспечиваются доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, студенты самостоятельно проводят информационный поиск, анализ полученных данных и их публичную или письменную презентацию.</p> <p>Способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного</p> | <p>Знать: Основные принципы опроса больного с аллергопатологией, методы проведения физикального осмотра, клинического обследования при подозрении на аллергию, принципы оценки результатов аллергологического исследования у больных с аллергопатологией</p> <p>Уметь: Проводить и интерпретировать опрос больного с аллергопатологией, физикальный осмотр, назначение клинического обследования при подозрении на аллергию, оценить результаты современных лабораторно-инструментальных исследований аллергических заболеваний у больных с аллергопатологией.</p> <p>Владеть: Способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос больного с аллергопатологией, физикальный осмотр, клиническое обследование при подозрении на аллергию, оценкой результатов аллергологического обследования у больных с аллергопатологией, написанием медицинской карты амбулаторного и стационарного больного</p> |
| | ПК-6 | <p>Способность и готовность проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп</p> <p>Способы реализации в процессе обучения: используется учебная, научная, научно-популярная литература, интернет, проводится демонстрация лабораторных тестов, разбор ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных и использование наглядных пособий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, решений ситуационных задач), обучающиеся обеспечиваются доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, студенты самостоятельно проводят информационный поиск, анализ полученных данных и их публич-</p> | <p>Знать: Основные методы патофизиологического анализа клинических синдромов, принципы диагностики патологии иммунной системы, лечения, реабилитации и профилактики среди больных с учетом их возрастно-половых групп</p> <p>Уметь: Обосновать необходимость клинико-иммунологического и аллергологического обследования</p> <p>Интерпретировать результаты основных диагностических проб Обосновывать необходимость применения СИТ и терапии аллергической патологии, основные принципы профилактики и реабилитации аллергических заболеваний</p> <p>Владеть: Алгоритмом проведения патофизиологического анализа аллергических синдромов, постановки</p> |

| | | | |
|--|-------|--|---|
| | | ную или письменную презентацию. | предварительного аллергологического диагноза с последующим направлением к врачу-аллергологу-иммунологу, реабилитации и профилактики |
| | ПК-11 | <p>Способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам</p> <p>Способы реализации в процессе обучения: используется учебная, научная, научно-популярная литература, интернет, проводится демонстрация лабораторных тестов, разбор ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных и использование наглядных пособий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, решений ситуационных задач), обучающиеся обеспечиваются доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, студенты самостоятельно проводят информационный поиск, анализ полученных данных и их публичную или письменную презентацию.</p> | <p>Знать: Основные методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии аллергологической патологии у взрослого населения и подростков</p> <p>Уметь: Проводить коррекцию природных и медико-социальных факторов среды, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению аллергологической патологии</p> <p>Владеть: Проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам</p> |
| | ПК-12 | <p>Способностью и готовностью проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p> <p>Способы реализации в процессе обучения: используется учебная, научная, научно-популярная литература, интернет, проводится демонстрация лабораторных тестов, разбор ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных и использование наглядных пособий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, решений ситуационных задач), обучающиеся обеспечиваются доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, студенты самостоятельно проводят информационный поиск, анализ полученных данных и их публичную или письменную презентацию.</p> | <p>Знать: Основные принципы проведения профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся аллергологических заболеваний; осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска развития аллергопатологии, оценить эффективность диспансерного наблюдения за часто болеющими пациентами</p> <p>Уметь: Обосновывать необходимость проведения профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся аллергических заболеваний; Обосновать мероприятия по формированию здорового образа жизни, диспансерного наблюдения за пациентами с аллергопатологией</p> <p>Владеть: Алгоритмом проведения профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся аллергических заболеваний</p> |
| | ПК-13 | <p>Способностью и готовностью организовать проведение туберкулинодиагностики и флюорографические осмотры взрослого населения и подростков с целью раннего выявления туберкулеза, оценить их результаты, проводить отбор взрослого населения и подростков для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценить ее результаты</p> <p>Способы реализации в процессе обучения: используется учебная, научная, научно-популярная литература, интернет, проводится демонстрация лабораторных тестов, разбор ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных и использование наглядных пособий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, решений ситуационных задач), обучающиеся обеспечиваются доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, студенты самостоятельно проводят информационный поиск, анализ полученных данных и их публич-</p> | <p>Знать: Основные принципы проведения туберкулинодиагностики и флюорографические осмотры взрослого населения и подростков с целью раннего выявления туберкулеза</p> <p>Уметь: Оценить результаты туберкулинодиагностики и флюорографических осмотров взрослого населения и подростков для наблюдения</p> <p>Владеть: Алгоритмами раннего выявления туберкулеза, проводить отбор взрослого населения и подростков для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики</p> |

| | | | |
|--|-------|--|--|
| | | ную или письменную презентацию. | |
| | ПК-14 | <p>Способностью и готовностью проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p> <p>Способы реализации в процессе обучения: используется учебная, научная, научно-популярная литература, интернет, проводится демонстрация лабораторных тестов, разбор ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных и использование наглядных пособий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, решений ситуационных задач), обучающиеся обеспечиваются доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, студенты самостоятельно проводят информационный поиск, анализ полученных данных и их публичную или письменную презентацию.</p> | <p>Знать: Основные противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p> <p>Уметь: Проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p> <p>Владеть: Способностью проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p> |
| | ПК-16 | <p>Способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов</p> <p>Способы реализации в процессе обучения: используется учебная, научная, научно-популярная литература, интернет, проводится демонстрация лабораторных тестов, разбор ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных и использование наглядных пособий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, решений ситуационных задач), обучающиеся обеспечиваются доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, студенты самостоятельно проводят информационный поиск, анализ полученных данных и их публичную или письменную презентацию.</p> | <p>Знать: Основные методы оценки функционирования систем организма при аллергопатологии, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния систем организма взрослых больных при аллергических заболеваниях</p> <p>Уметь: Обосновать необходимость использования знаний анатомо-физиологических основ для клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния систем организма при аллергических заболеваниях для своевременной диагностики аллергических заболеваний</p> <p>Владеть: Алгоритм анализа функционирования систем организма при аллергопатологии, методики клинико-иммунологического обследования пациента при аллергических заболеваниях</p> |
| | ПК-17 | <p>Способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложненного) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний</p> <p>Способы реализации в процессе обучения: используется учебная, научная, научно-популярная литература, интернет, проводится демонстрация лабораторных тестов, разбор ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных и использование наглядных пособий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, решений ситуационных задач), обучающиеся обеспечиваются доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, студенты самостоятельно проводят информационный поиск, анализ полученных данных и их публичную или письменную презентацию.</p> | <p>Знать: Основные патологические симптомы и синдромы аллергических заболеваний, закономерности функционирования иммунной системы при различных аллергических заболеваниях и патологических процессах, основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний</p> <p>Уметь: Обосновать принципы выявления у больных основных патологических симптомов и синдромов аллергических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин</p> <p>Владеть: Использовать алгоритм постановки аллергологического диагноза (основного, сопутствующего, осложненного), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| ПК-19 | <p>Лечебная деятельность: способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p> <p>Способы реализации в процессе обучения: используется учебная, научная, научно-популярная литература, интернет; проводится демонстрация лабораторных тестов, разбор ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных и использование наглядных пособий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, решений ситуационных задач), обучающиеся обеспечиваются доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, студенты самостоятельно проводят информационный поиск, анализ полученных данных и их публичную или письменную презентацию.</p> | <p>Знать: Основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся аллергических заболеваниях, способных вызвать тяжелые осложнения; методики устранения жизнеугрожающих состояний</p> <p>Уметь: Назначать лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся аллергических заболеваниях; выявлять жизнеугрожающие состояния, уметь осуществлять противошоковые мероприятия</p> <p>Владеть: Выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся аллергологических заболеваниях, способных вызвать тяжелые осложнения, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p> |
| ПК-20 | <p>Способностью и готовностью назначать адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению физиологической беременности, приему родов</p> <p>Способы реализации в процессе обучения: используется учебная, научная, научно-популярная литература, интернет; проводится демонстрация лабораторных тестов, разбор ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных и использование наглядных пособий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, решений ситуационных задач), обучающиеся обеспечиваются доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, студенты самостоятельно проводят информационный поиск, анализ полученных данных и их публичную или письменную презентацию.</p> | <p>Знать: Принципы адекватного лечения в соответствии с выставленным аллергологическим диагнозом, алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с аллергопатологией</p> <p>Уметь: Обосновать назначение больным адекватного лечения в соответствии с выставленным аллергологическим диагнозом, выбрать специфическую и неспецифическую иммунотерапию больным с аллергической патологией</p> <p>Владеть: Способностью назначать больным адекватное лечение в соответствии с выставленным аллергологическим диагнозом, алгоритмом выбора специфическую и неспецифическую иммунотерапию больным с аллергической патологией</p> |
| ПК-21 | <p>Способность и готовность осуществлять взрослому населению и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения, проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации</p> <p>Способы реализации в процессе обучения: используется учебная, научная, научно-популярная литература, интернет; проводится демонстрация лабораторных тестов, разбор ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных и использование наглядных пособий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, решений ситуационных задач), обучающиеся обеспечиваются доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, студенты самостоятельно проводят информационный поиск, анализ полученных данных и их публичную или письменную презентацию.</p> | <p>Знать: Основные принципы оказания взрослому населению и подросткам первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний (анафилактика, шок, удушье)</p> <p>Уметь: Проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний (анафилактика, шок, удушье), проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации</p> <p>Владеть: Алгоритмами оказания первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний (анафилактика, шок, удушье)</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| ПК-22 | <p>Способностью и готовностью назначать и использовать медикаментозные средства, проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения</p> <p>Способы реализации в процессе обучения: используется учебная, научная, научно-популярная литература, интернет, проводится демонстрация лабораторных тестов, разбор ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных и использование наглядных пособий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, решений ситуационных задач), обучающиеся обеспечиваются доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, студенты самостоятельно проводят информационный поиск, анализ полученных данных и их публичную или письменную презентацию.</p> | <p>Знать: Основные группы медикаментозных средств, применяемых для лечения аллергопатологии, правила их хранения</p> <p>Уметь: Использовать основные группы медикаментозных средств, применяемых для лечения аллергопатологии, проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения</p> <p>Владеть: Алгоритмом назначения и использования медикаментозных средств, применяемых для лечения аллергопатологии.</p> |
| ПК-23 | <p>Способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма; определять показания к переводу пациентов в специализированные группы по занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний</p> <p>Способы реализации в процессе обучения: используется учебная, научная, научно-популярная литература, интернет, проводится демонстрация лабораторных тестов, разбор ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных и использование наглядных пособий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, решений ситуационных задач), обучающиеся обеспечиваются доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, студенты самостоятельно проводят информационный поиск, анализ полученных данных и их публичную или письменную презентацию.</p> | <p>Знать: Основные реабилитационные мероприятия при наиболее распространенных аллергических состояниях, показания к переводу пациентов в специализированные группы по занятиям физической культурой при обострении аллергологической патологии</p> <p>Уметь: Использовать реабилитационные мероприятия среди взрослого населения и подростков при аллергических состояниях (астма, крапивница, шок).</p> <p>Владеть: Способностью применять реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) у пациентов с аллергопатологией, распределять пациентов в специализированные группы по занятиям физической культурой</p> |
| ПК-24 | <p>Способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и подростков</p> <p>Способы реализации в процессе обучения: используется учебная, научная, научно-популярная литература, интернет, проводится демонстрация лабораторных тестов, разбор ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных и использование наглядных пособий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, решений ситуационных задач), обучающиеся обеспечиваются доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, студенты самостоятельно проводят информационный поиск, анализ полученных данных и их публичную или письменную презентацию.</p> | <p>Знать: Основные рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от стадии аллергологического заболевания, показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, фитотерапии и других средств немедикаментозной терапии, основные курортные факторы, влияющие на лечение аллергопатологии</p> <p>Уметь: Дать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от стадии аллергологического заболевания, определить показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, фитотерапии и других средств немедикаментозной терапии</p> <p>Владеть: Алгоритмом выбора оптимального режима двигательной активности в зависимости от стадии аллергологического заболевания</p> |
| ПК-25 | <p>Способностью и готовностью к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациента и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни</p> | <p>Знать: Основные правила санитарно-гигиенического режима пребывания пациента и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур</p> <p>Уметь: Обучить средний и младший</p> |

| | | | |
|--|-------|---|--|
| | | <p>Способы реализации в процессе обучения: используется учебная, научная, научно-популярная литература, интернет, проводится демонстрация лабораторных тестов, разбор ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных и использование наглядных пособий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, решений ситуационных задач), обучающиеся обеспечиваются доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, студенты самостоятельно проводят информационный поиск, анализ полученных данных и их публичную или письменную презентацию.</p> | <p>медицинский персонал правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациента и членов их семей в медицинских организациях, проведению основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни</p> <p>Владеть: Проведением основных санитарно-гигиенических манипуляций и процедур среди пациентов</p> |
| | ПК-26 | <p>Способность и готовность к обучению взрослого населения, подростков и их родственникам оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек</p> <p>Способы реализации в процессе обучения: используется учебная, научная, научно-популярная литература, интернет, проводится демонстрация лабораторных тестов, разбор ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных и использование наглядных пособий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, решений ситуационных задач), обучающиеся обеспечиваются доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, студенты самостоятельно проводят информационный поиск, анализ полученных данных и их публичную или письменную презентацию.</p> | <p>Знать: Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения аллергических заболеваний, направленные на формирование здорового образа жизни, устранению вредных привычек</p> <p>Уметь: Обучить взрослого, подростка и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, дать рекомендации по формированию навыков здорового образа жизни</p> <p>Владеть: Принципами обучения взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, устранению вредных привычек (работа в школах по борьбе с табачной зависимостью)</p> |
| | ПК-27 | <p>Способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц, действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций</p> <p>Способы реализации в процессе обучения: используется учебная, научная, научно-популярная литература, интернет, проводится демонстрация лабораторных тестов, разбор ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных и использование наглядных пособий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, решений ситуационных задач), обучающиеся обеспечиваются доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, студенты самостоятельно проводят информационный поиск, анализ полученных данных и их публичную или письменную презентацию.</p> | <p>Знать: Основную нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц, действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций</p> <p>Уметь: Использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций</p> <p>Владеть: Принципами нормативной документации, принятую в здравоохранении использовать действующие международные классификации, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций</p> |
| | ПК-30 | <p>Способностью и готовностью решать вопросы экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) пациентов, оформлять соответствующую медицинскую документацию, определить необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и подростков</p> <p>Способы реализации в процессе обучения: используется учебная, научная, научно-популярная литература, интернет, проводится демонстрация</p> | <p>Знать: Основные вопросы экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) пациентов, определить необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу</p> <p>Уметь: Оформлять соответствующую медицинскую документацию, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и подростков</p> <p>Владеть: Основами экспертизы тру-</p> |

| | | | |
|--|-------|---|--|
| | | лабораторных тестов, разбор ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных и использование наглядных пособий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, решений ситуационных задач), обучающиеся обеспечиваются доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, студенты самостоятельно проводят информационный поиск, анализ полученных данных и их публичную или письменную презентацию. | доспособности (стойкой и временной) пациентов, определения необходимости направления больного на медико-социальную экспертизу, алгоритмом профилактики инвалидизации при аллергопатологии среди взрослого населения и подростков |
| | ПК-31 | <p>Научно-исследовательская деятельность: способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования</p> <p>Способы реализации в процессе обучения: используется учебная, научная, научно-популярная литература, интернет, проводится демонстрация лабораторных тестов, разбор ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных и использование наглядных пособий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, решений ситуационных задач), обучающиеся обеспечиваются доступом к информационным и библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, студенты самостоятельно проводят информационный поиск, анализ полученных данных и их публичную или письменную презентацию.</p> | <p>Знать: Принципы изучения научно-медицинской информации, отечественного и зарубежного опыта по ведению пациентов с иммунной патологией</p> <p>Уметь: Использовать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по ведению пациентов с иммунной патологией в научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: Способностью и готовностью заниматься научно-исследовательской деятельностью с использованием научно-медицинской информации, отечественный и зарубежный опыт по ведению пациентов с иммунной патологией</p> |

5. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

Не менее 10% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Примеры интерактивных форм и имитационных методов проведения занятий:

Компьютерные симуляции (Сайт Immuninfo.ru)

Решение ситуационных задач

Ролевые игры

Клинический разбор больного

Неимитационные технологии:

Лекции с мультимедийными презентациями и вопросами для интерактива

Дискуссии по проблемным вопросам (Возможности лабораторных методов для прогнозирования лекарственной гиперчувствительности)

6. Формы аттестации

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

Заведующая кафедрой клинической иммунологии и аллергологии
д.м.н., профессор



Н.Г.Астафьева

Составитель ассистент
кафедры клинической иммунологии и аллергологии



Е.Н.Удовиченко