

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Биоэтика»
для студентов 3 курса, специальности «Лечебное дело» (060101.65),
форма обучения очная**

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Биоэтика» по специальности «Лечебное дело» является фундаментальные проблемы этики (биоэтики) преимущественно в историческом аспекте, практическое введение в те сложные и неоднозначные этико-правовые вопросы, возникающие в результате выдающихся достижений современной медицины и биологии, с которыми сталкиваются не только медицинские работники в своей профессиональной деятельности, но также пациенты и их родственники.

Задачами освоения дисциплины «Биоэтика» по специальности «Лечебное дело» являются ознакомление студентов с основами биоэтики и формирование культуры врачебного мышления, установки на соблюдение этических и правовых норм в практической деятельности врача.

Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

1) Учебная дисциплина «Биоэтика» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Лечебное дело».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Из курса **Философия** студенты должны *знать* уникальные способы мировосприятия, фундаментальные общечеловеческие проблемы и способы их решения. *Уметь* понимать место философии в культуре, ее соотношения с религией, наукой, медициной. *Владеть* навыками формирования мировоззренческого, общекультурного потенциала будущих медиков, формирование осознанной мотивации овладения культурой клинического мышления, наукой и искусством врачевания.

Из курса **Психология и педагогика** студенты должны *знать* особенности самоорганизации и профессионального саморазвития; суть педагогического аспекта профессиональной деятельности врача и медицинского воспитания; психолого-педагогические взгляды на природу творческого мышления, наблюдательности, педагогического такта и т.д. *Уметь* использовать коммуникативные техники при общении с пациентами; применять полученные знания в практике управления процессом обучения и воспитания пациентов, медицинского персонала. *Владеть навыками:* способность и готовность к обучению детей, подростков и их родителей правилам медицинского поведения, к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни; способностью и готовностью к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно – гигиенического режима пребывания детей подростков и членов их семей в медицинских организациях.

Из курса **История Отечества** студенты должны *знать* основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса: место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. *Уметь* логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и

историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. Владеть навыками объяснения сущности конкретной исторической проблемы; понимания и анализа научного текста исторического содержания; оценки проблемной ситуации и выражение собственной гражданской позиции с учетом принятых в обществе норм.

2) Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее при изучении следующих дисциплин: Экономика, Правоведение

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

№ п/п	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО (ОК и ПК)	Способы реализации и их наименование	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
1	ОК – 1	Предшествующее изучение смежных дисциплин, тестирование письменное, решение ситуационных задач, эссе, электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и правила биоэтики; - основные международные и отечественные документы медико-этического характера; - какие проблемы медико-этического характера возникли в условиях применения современных биомедицинских технологий; - знать и владеть культурой клинического мышления, наукой и искусством общения с больным; - особенности и закономерности развития биомедицинской этики в современном обществе, причинах ее возникновения, формирующих факторах и основных принципах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно использовать базовые философские категории и принципы в анализе явлений современной действительности, в мышлении и практике, в медицинском познании; - использовать основные медико-этические и правовые

			<p>принципы при оказании психотерапевтической помощи медикализации и контроле поведения пациентов (медсестра – врач, медсестра – медсестра, медсестра – пациент, медсестра – родственники пациента).</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками объяснения сущности конкретной философской и биоэтической проблемы; - навыками понимания и анализа научного текста; - навыками оценки проблемной ситуации и выражение собственной позиции с учетом биоэтических принципов.
2	ОК-4	<p>Предшествующее изучение смежных дисциплин, тестирование письменное, решение ситуационных задач, эссе, электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические этапы зарождения и развития этики, медицинской этики, биомедицинской этики; биоэтики, основные понятия биомедицинского характера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять навыки системного и сравнительного анализа, критического и креативного мышления в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками объяснения сущности конкретной мировоззренческой проблемы.
3	ОК-5	<p>Предшествующее изучение смежных дисциплин, тестирование письменное, решение ситуационных задач, электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –общаться с больными различного профиля и их родственниками. - уметь выявлять предпочтения с учётом индивидуальных особенностей, психоэмоционального и психологического статуса больного.

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками понимания и анализа научного текста; - навыками оценки проблемной ситуации и выражение собственной позиции с учетом биоэтических принципов.
4	ОК 7	Предшествующее изучение смежных дисциплин, решение ситуационных задач, тестирование, эссе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного анализа проблем, их эволюцию; - принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать собственную морально-нравственную позицию; - уметь оценивать влияние культуры, науки и религии на мировоззренческие и медико-этические позиции врача. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки проблемной ситуации и выражение собственной позиции с учетом биоэтических принципов. - навыками объяснения сущности конкретной мировоззренческой проблемы.
5	ПК -28	Решение ситуационных задач, электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исторические этапы зарождения и развития этики, медицинской этики, биомедицинской этики; биоэтики, основные понятия биомедицинского характера - особенности и закономерности развития биомедицинской этики в современном обществе, причинах ее возникновения, формирующих факторах и основных принципах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и решать биоэтические проблемы в

			<p>соответствии с современными нормативными документами разного статуса, представлять альтернативные позиции в решении дискуссионных биоэтических проблем;</p> <p>- применять знания по биомедицинской этике при общении с пациентом и его родственниками</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками оценки проблемной ситуации и выражение собственной позиции с учетом биоэтических принципов.</p>
--	--	--	--

5. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины «Биоэтика» – деловая игра, кейсы, групповая исследовательская работа; составляют 10% от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1) Деловая игра

Тема деловой игры – «Модели взаимодействия врача и пациента» (в рамках семинарского занятия «Врач и пациент: права и обязанности. Конфиденциальность и сообщение информации»)

2) Групповая исследовательская работа

Тема групповой исследовательской работы – «Отношение к проблеме аборта современной молодежи» (в рамках семинарского занятия «Моральные проблемы абортов, контрацепции и стерилизации, ВРТ»)

6. Формы аттестации: промежуточная аттестация – зачет (5 семестр), балльно-рейтинговая накопительная система.

Исполнитель: профессор, д.с.н.
доцент, к.ф.н.
доцент, к.ф.н.

/Андрянова Е.А. /
/Катрунов В.А./
/Гришечкина Н.В./

Заведующий кафедрой философии,
гуманитарных наук и психологии
д.с.н., профессор

/Андрянова Е.А. /