

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»
для студентов 2 курса, специальности «Лечебное дело» (060101.65),
форма обучения очная**

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» по специальности «Лечебное дело» является приобщение студентов к одной из древнейших областей интеллектуального постижения человеком окружающего мира, ознакомить с уникальными способами мировосприятия, фундаментальными общечеловеческими проблемами и способами их решения.

Задачами освоения дисциплины «Философия» по специальности «Лечебное дело» являются ознакомление студентов с основами философии, формирование культуры мышления; усиление мировоззренческого, общекультурного потенциала будущих медиков, активизация их самостоятельного поиска в контексте осмысления реалий современной действительности; обучение студентов специфике философского способа постижения мира, понимание места философии в культуре, ее соотношения с религией, наукой, медициной; обучение студентов написанию и оформлению рефератов, навыков изучения научной литературы; формирование у студента основных морально-этических и ценностно-правовых принципов.

Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Лечебное дело».

1) Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Из курса **Психология и педагогика** студенты должны *знать* особенности самоорганизации и профессионального саморазвития; суть педагогического аспекта профессиональной деятельности врача и медицинского воспитания; психолого-педагогические взгляды на природу творческого мышления, наблюдательности, педагогического такта и т.д. *Уметь* использовать коммуникативные техники при общении с пациентами; применять полученные знания в практике управления процессом обучения и воспитания пациентов, медицинского персонала; формировать саногенное мышление человека. *Владеть* способностью и готовностью к обучению детей, подростков и их родителей правилам медицинского поведения, к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни; способностью и готовностью к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно – гигиенического режима пребывания детей подростков и членов их семей в медицинских организациях.

Из курса **История Отечества** студенты должны *знать* основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. *Уметь* логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по

различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. Владеть навыками объяснения сущности конкретной исторической проблемы; понимания и анализа научного текста исторического содержания; оценки проблемной ситуации и выражение собственной гражданской позиции с учетом принятых в обществе норм.

2) **Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее при изучении следующих дисциплин:** Биоэтика, Гигиена

3.Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

| № п/п | Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО (ОК и ПК) | Способы реализации и их наименование | Результат освоения (знать, уметь, владеть) |
|-------|---|--|---|
| 1 | ОК – 1 | Предшествующее изучение смежных дисциплин, решение ситуационных задач, тестирование, эссе электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамику философского знания в широком историко-культурном контексте, взаимосвязь его эволюции с логикой развития духовной культуры человечества, философским осмыслением современных социальных реалий; - методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного анализа проблем, их эволюцию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно использовать базовые философские категории и принципы в анализе явлений современной действительности, в мышлении и практике, в медицинском познании; - грамотно анализировать основные тенденции, факторы общественного развития, причины и следствия общественного развития с тем, чтобы адекватно оценивать современную общественную ситуацию. <p>Владеть:</p> |

| | | | |
|---|--------|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - навыками объяснения сущности конкретной философской проблемы; - навыками понимания и анализа научного текста; - навыками оценки проблемной ситуации и выражение собственной позиции. |
| 2 | ОК – 2 | Предшествующее изучение смежных дисциплин, опрос, решение ситуационных задач, тестирование, электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные проблемы философии и сущность важнейших философских учений; - смысл и содержание глобальных проблем современности, основные стратегии и перспективы их разрешения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять навыки системного и сравнительного анализа, критического и креативного мышления в социально-образовательной и профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками объяснения сущности конкретных мировоззренческих, философских проблем. |
| 3 | ОК – 3 | Предшествующее изучение смежных дисциплин, опрос, решение ситуационных задач, тестирование, электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы философского анализа социальных и политических проблем, формы и методы научного анализа, их эволюцию; - принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения социальных конфликтов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять навыки системного и сравнительного анализа, критического и креативного мышления в социально- |

| | | | |
|---|--------|---|--|
| | | | <p>преобразовательной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками объяснения сущности конкретной социальной и социально-философской проблемы; - навыками понимания и анализа научного текста; - навыками оценки проблемной ситуации и выражение собственной гражданской позиции. |
| 4 | ОК - 5 | <p>Предшествующее изучение смежных дисциплин, опрос, решение ситуационных задач, тестирование, эссе, электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного анализа проблем, их эволюцию; - принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать собственную морально-нравственную позицию; - применять навыки системного и сравнительного анализа, критического и креативного мышления в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки проблемной ситуации и выражение собственной позиции. - навыками объяснения сущности конкретной мировоззренческой проблемы. |
| 5 | ОК - 8 | <p>Предшествующее изучение смежных дисциплин, опрос, решение ситуационных задач, электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исторические этапы зарождения и развития этики, основные понятия биомедицинского характера. |

| | | | |
|---|--------|---|---|
| | | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и анализировать этические проблемы профессиональной деятельности и в частности биоэтические проблемы в соответствии с современными нормативными документами разного статуса, представлять альтернативные позиции в решении дискуссионных этических и философских проблем. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки проблемной ситуации и выражение собственной позиции с учетом этических принципов. |
| 6 | ПК – 1 | Практические занятия, опрос, решение ситуационных задач, тестирование, электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы философского анализа проблем (в том числе коммуникативных), формы и методы научного анализа этических проблем, их эволюцию; - принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и решать этические проблемы в соответствии с современными нормативными документами разного статуса; - представлять альтернативные позиции в решении дискуссионных философских и этических проблем. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками объяснения сущности конкретной мировоззренческой, этической, деонтологической |

| | | | |
|---|--------|--|---|
| | | | <p>проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки проблемной ситуации и выражение собственной позиции с учетом этических принципов. |
| 7 | ПК – 3 | <p>Практические занятия, опрос, решение ситуационных задач, тестирование, электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы системного философского анализа проблем, формы и методы научного анализа проблем, их эволюцию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять навыки системного и сравнительного анализа, критического и креативного мышления в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками объяснения сущности конкретной мировоззренческой, философской, профессиональной проблемы; - навыками понимания и анализа научного текста; - навыками оценки проблемной ситуации и выражение собственной позиции. |
| 8 | ПК - 4 | <p>Практические занятия, опрос, решение ситуационных задач электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы философского анализа проблем (в том числе проблем свободы и ответственности, нормы и долга), формы и методы научного анализа проблем, их эволюцию; - принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять навыки системного и сравнительного анализа, критического и |

| | | | |
|---|---------|---|---|
| | | | <p>креативного мышления в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и решать этические проблемы в соответствии с современными нормативными документами разного статуса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками объяснения сущности конкретной мировоззренческой, философской, профессиональной проблемы; - навыками понимания и анализа научного текста; - навыками оценки проблемной ситуации и выражение собственной позиции. |
| 9 | ПК - 31 | Практические занятия, опрос, решение ситуационных задач, электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного анализа проблем, их эволюцию; - принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять навыки системного и сравнительного анализа, критического и креативного мышления в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками понимания и анализа научного текста; - навыками оценки проблемной ситуации и выражение собственной позиции. |

5. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины «Философия» – деловая игра, кейсы, групповая исследовательская работа; составляют 10% от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1) Деловая игра

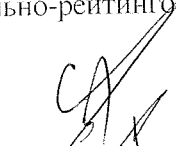
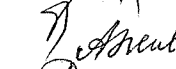





Тема деловой игры – «Спор об универсалиях» (в рамках семинарского занятия «Философия Средневековья»)

2) Групповая исследовательская работа


Тема групповой исследовательской работы – «Актуальность диалектики в современной медицине» (в рамках семинарского занятия «Диалектика как теория развития»)

6. **Формы аттестации:** экзамен (4 семестр), балльно-рейтинговая накопительная система.

Исполнитель: профессор, д.с.н.
ассистент, к.ф.н.
доцент, к.ф.н.
ассистент, к.ф.н.
ассистент, к.ф.н.
доцент, к.ф.н.
ассистент

 / Андриянова Е.А. /
 /Акимова Н.А. /
 /Гришечкина Н.В./
 /Живайкина А.А./
 /Камное А.Д. /
 /Кузнецова М.Н. /
 /Чебан А.Г. /

Заведующий кафедрой философии,
гуманитарных наук и психологии
д.с.н., профессор

 /Андриянова Е.А. /