

15

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Анатомия»

для студентов 1,2 курсов, направление подготовки (специальность) - «Лечебное дело»
(060101), форма обучения очная

1. Цель и задачи дисциплины

Целью преподавания анатомии является приобретение каждым студентом глубоких знаний по анатомии в свете естественно-научных представлений о строении и функции органов и организма человека в целом, умение использовать полученные знания в практической деятельности и при последующем изучении других фундаментальных медицинских дисциплин, успешно усваивать клинические специальности.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- Изучение анатомии органов, систем органов и аппаратов привить студентам системный подход к пониманию строения организма в целом, всесторонне раскрыв взаимосвязь и взаимозависимость отдельных частей организма.

- Выработка у студентов научного представления о взаимозависимости и единстве структуры и функции органов человека, их изменчивости в процессе филогенеза и онтогенеза: показать взаимосвязь организма в целом с изменяющимися условиями среды, влияние труда и социальных условий на развитие и строение организма, значение труда как одного из решающих факторов антропогенеза.

- Раскрытие прогрессивного теоретического и практического значения основных открытий в анатомии человека; подчеркнуть приоритет отечественных ученых в развитии различных областей анатомии, в разоблачении псевдонаучных учений и

- Воспитание у студентов этических норм поведения в "анатомическом театре", уважительное и бережное отношение к органам человеческого тела и трупу, которые студенты изучают во имя живого человека.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина (модуль) анатомия относится к математическому, естественнонаучному циклу дисциплин базовой части ФГОС ВПО по специальности «Лечебное дело».

1) Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: биология и анатомия в объеме общеобразовательной программы.

Знать: общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; правила техники безопасности и работы в анатомической лаборатории; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-

физиологические, возрастные, половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного человека.

Уметь: на аутопсийных органах, рентгенограммах и др. выявить и описать анатомические конструкции. Пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, показать взаимосвязь организма в целом с изменяющимися условиями среды, влияние труда и социальных условий на развитие и строение организма, значение труда как одного из решающих факторов антропогенеза, пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом, основными методами анатомических исследований (препарирование, «чтение рентгеновских снимков, антропометрия- определение размеров тела человека и его органов; навыками врачебной этики при изучении материала на практических занятиях («мертвые учат живых»); навыками «языковой культуры».

2) изучение данной дисциплины как предшествующее необходимо для освоения всех последующих фундаментальных (гистология, патологическая анатомия, секционный курс) и клинических дисциплин (пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, оперативная хирургия, анестезиология, урология, акушерство, гинекология и т.д.).

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часов.

4. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

№	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО	Способы реализации и их наименование	Результаты освоения		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	Лекции, практические занятия, контрольный опрос по модулям, рубежное, итоговое и предэкзаменационное тестирование, экзамен. Ситуационные задачи. Работа студентов в НИРС и УИРС. Проведение брейн-рингов и олимпиад.	Методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук	Анализировать процессы естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук	Методами естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук

2	ОК-8	Лекции, практические занятия, контрольный опрос по модулям , рубежное, итоговое и предэкзаменационное тестирование , экзамен .Ситуационные задачи. Работа студентов в НИРС и УИРС. Проведение брейн-рингов и олимпиад.	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства	Анализировать процессы естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук	Методами естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук
3	ПК- 3	Лекции, практические занятия, контрольный опрос по модулям , рубежное, итоговое и предэкзаменационное тестирование , экзамен .Ситуационные задачи. Работа студентов в НИРС и УИРС. Проведение брейн-рингов и олимпиад.	Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов, методы их исследования; Строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией,	Пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов	Медико-анатомическим понятийным языком Владеть практическими навыками по определению строения, топографии и развития клеток, тканей, органов и систем
4	ПК-16	Лекции, практические занятия, контрольный опрос по модулям , рубежное, итоговое и предэкзаменационное тестирование , экзамен .Ситуационные задачи. Работа студентов в НИРС и УИРС. Проведение брейн-рингов и олимпиад.	Строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией, Анатомо-физиологические, возрастные и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма	Пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов	Медико-анатомическим понятийным языком Владеть практическими навыками по определению строения, топографии и развития клеток, тканей, органов и систем
5	ПК-17	Лекции, практические занятия, контрольный опрос по модулям , рубежное, итоговое и предэкзаменационное	Анатомо-физиологические, возрастные и индивидуальные особенности строения и	Объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов	Медико-анатомическим понятийным языком Владеть практическими

		тестирование , экзамен .Ситуационные задачи. Работа студентов в НИРС и УИРС. Проведение брейн-рингов и олимпиад.	развития здорового и большого организма	аномалий и пороков	навыками по определению строения, топографии и развития клеток, тканей, органов и систем
--	--	--	---	--------------------	--

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС -3 ВПО в учебном процессе широко используются мультимедийные лекции, активные и интерактивные формы проведения занятий с использованием обучающее-контролирующих электронных программ, решением тестовых заданий и ситуационных задач. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5% от аудиторных занятий.

6. Формы аттестации

Исходный уровень знаний студентов определяется результатами входного тестирования, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения каждого модуля проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, устного опроса, проверкой практический умений и решением ситуационных задач. Результаты отражаются в бально-рейтинговой накопительной системе в виде текущего контроля (до 60 баллов).

В конце изучения дисциплины проводится экзамен с использованием тестового контроля, проверкой практический умений и устным опросом (до 40 баллов). Затем баллы текущего и промежуточного контроля суммируются и определяется суммарный балл итоговой аттестации.

Составитель



О.А.Фомкина

Заведующий кафедрой анатомии человека

Профессор



О.Ю.Алешкина