

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Логика»
для студентов 1 курса, специальности «Клиническая психология» (030401.65),
форма обучения очная**

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Логика» по специальности «Клиническая психология» является развернутое представление о тематическом многообразии проблем логики, знание которой является неотъемлемым элементом культуры мышления специалиста любого профиля.

Задачами освоения дисциплины «Логика» по специальности «Клиническая психология» являются рассмотрение сущности и смысла теории аргументации; анализ структуры суждений, дедуктивных и индуктивных умозаключений; понимание принципов построения гипотез и научных теорий; задачей преподавания данной дисциплины является получение студентами теоретических знаний относительно основных проблем логики, знакомство с основными законами мышления и языка и практических умений, необходимых для формирования их профессиональной культуры; обучение анализу основных форм мышления; обучение умению вести научную дискуссию.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1) Учебная дисциплина «Логика» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Клиническая психология».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Из курса *Философия* студенты должны **знать** динамику философии в широком историко-культурном контексте, взаимосвязь ее эволюции с логикой развития духовной культуры человечества, философским осмыслением современных социальных реалий; методы и приемы философского анализа проблем, форм и методов научного анализа проблем, их эволюцию; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основных способов разрешения конфликтов; основные проблемы философии и сущность важнейших философских учений; основные ценности современной культуры; социокультурные основания и основные закономерности человеческой деятельности (в том числе профессиональной); основные закономерности функционирования и развития общества, их особенностей в современном мире. **Уметь** грамотно использовать базовые философские категории и принципы в анализе явлений современной действительности, в мышлении и практике, в будущей профессиональной деятельности; грамотно анализировать основные тенденции, факторы общественного развития, причины и следствия общественного развития - для того, чтобы адекватно оценивать современную общественную ситуацию; ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным социально-значимым вопросам, осознание идейно-теоретических предпосылок такой позиции; определять смысл, цели, задачи и гуманистические параметры своей общественной и профессиональной деятельности; оценивать перспективы развития важнейших социальных проблем и возможности инновационной деятельности в сфере избранной профессии; излагать собственную точку зрения, применять навыки логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, вести дискуссии и круглые столы, принципы врачебной деонтологии и профессиональной этики; применять навыки системного и сравнительного анализа, критического и креативного мышления в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности; работать с оригинальными научными публикациями по философии; уметь находить и использовать информацию, необходимую для осуществления анализа современных социально-значимых проблем и процессов. **Владеть навыками** объяснения сущности конкретной

философской проблемы; понимания и анализа научного текста философского содержания; оценки проблемной ситуации и выражение собственной гражданской позиции с учетом принятых в обществе норм.

Из курса *История* студенты должны **знать** основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. **Уметь** логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. **Владеть навыками** объяснения сущности конкретной исторической проблемы; понимания и анализа научного текста исторического содержания; оценки проблемной ситуации и выражение собственной гражданской позиции с учетом принятых в обществе норм.

2. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее при изучении следующих дисциплин: Методика преподавания психологии в высшей школе, Методология исследования в клинической психологии

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

№ п/п	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО (ОК и ПК)	Способы реализации и их наименование	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
1	ОК – 1	Выполнение упражнений, тестирование	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; - общую характеристику и виды знаков; - определение доказательства и убеждения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять на

			<p>практических примерах основные логические законы языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проверку правильности силлогизмов с помощью модельных схем; - находить ошибки при доказательстве и опровержении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками логического анализа языка; - навыками понимания и анализа научного текста.
2.	ОК – 2	Выполнение упражнений, тестирование	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; - общую характеристику и виды знаков; - определение доказательства и убеждения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять на практических примерах основные логические законы языка; - осуществлять проверку правильности силлогизмов с помощью модельных схем; - находить ошибки при доказательстве и опровержении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками логического анализа языка; - навыками понимания и анализа научного текста.
3	ОК – 6	Выполнение упражнений, тестирование	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; - общую

			<p>характеристику и виды знаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение доказательства и убеждения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять на практических примерах основные логические законы языка; - осуществлять проверку правильности силлогизмов с помощью модельных схем; - находить ошибки при доказательстве и опровержении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками логического анализа языка; - навыками понимания и анализа научного текста.
4	ОК – 7	<p>Выполнение упражнений</p> <p>Тестирование</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; - общую характеристику и виды знаков; - определение доказательства и убеждения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять на практических примерах основные логические законы языка; - осуществлять проверку правильности силлогизмов с помощью модельных схем; - находить ошибки при доказательстве и опровержении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками логического анализа языка; - навыками понимания и анализа научного текста.

5	ПК – 1	Выполнение упражнений, тестирование электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; - общую характеристику и виды знаков; - определение доказательства и убеждения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять на практических примерах основные логические законы языка; - осуществлять проверку правильности силлогизмов с помощью модельных схем; - находить ошибки при доказательстве и опровержении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками логического анализа языка; - навыками понимания и анализа научного текста.
6	ПК – 4	Выполнение упражнений, тестирование, электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; - общую характеристику и виды знаков; - определение доказательства и убеждения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять на практических примерах основные логические законы языка; - осуществлять проверку правильности силлогизмов с помощью модельных схем;

			<ul style="list-style-type: none"> - находить ошибки при доказательстве и опровержении. Владеть: - навыками логического анализа языка; - навыками понимания и анализа научного текста.
--	--	--	---

5. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины «Логика» – деловая игра, групповая исследовательская работа; составляют 8% от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1) Деловая игра

Тема деловой игры – «Теория и практика аргументации (на примере софистического диалога)» (в рамках практического занятия «Логические основы теории аргументации»)

2) Групповая исследовательская работа

Тема групповой исследовательской работы – «Логические парадоксы и ошибки» (в рамках практических занятий «Логические формы развития знания», «Логические основы теории аргументации»)

6. Формы аттестации: экзамен (1 семестр), балльно-рейтинговая накопительная система.

Исполнитель: ассистент, к.ф.н.



/Ермолаева Е.В./

Заведующий кафедрой философии,
гуманитарных наук и психологии
д.с.н., профессор



/Андрянова Е.А. /