

# Аннотация рабочей программы дисциплины ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

для студентов III курса, по специальности 030401 клиническая психология,  
очной формы обучения

## 1. Цель и задачи дисциплины «Дифференциальная психофизиология»

**Цель** освоения учебной дисциплины состоит в изучении студентами особенностей нервных процессов, лежащих в основе дифференцировки темперамента, изучение особенностей характера и личности во взаимодействии организма с окружающей средой как биологической, так и социальной.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- освоение студентами общих закономерностей развития личности, её индивидуальных особенностей ;
- изучение психофизиологических закономерностей влияния факторов биологической и социальной среды на становление личности и на межличностные отношения;
- обучение студентов важнейшим методам психофизиологического исследования для оценки функционального состояния и индивидуальных особенностей личности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина дифференциальная психофизиология относится к вариативной части профессионального цикла (вузовскому компоненту), к обязательным дисциплинам ФГОС ВПО по специальности клиническая психология.

2.1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

*- физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем*

**Знания:** типы нервной системы, основные свойства нервных процессов.

**Умения:** методы определения основных свойств нервных процессов.

**Навыки:** оценка результатов исследования свойств нервных процессов.

*- психофизиология*

**Знания:** физиологические основы психической деятельности.

**Умения:** использовать физиологические методы исследования с целью оценки психологических особенностей личности

**Навыки:** анализ и интерпретация результатов психофизиологического исследования.

2.2. Данная дисциплина необходима как предшествующая для дальнейшего изучения следующих предметов:

*Психология личности.*

*Патопсихология.*

*Введение в клиническую психологию.*

*Методология исследований в клинической психологии.*

*Расстройства личности.*

*Нейропсихология.*

*Патопсихология.*

*Психология здоровья.*

*Нарушение психологического развития в детском возрасте.*

*Психология проф. зависимого поведения.*

**3. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3,0 зачетные единицы, 108 академических часов.

#### **4. Результаты обучения**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

№ п/п	Код компетенции из ФГОС ВПО	Способы реализации и их наименование	Результат освоения		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	Лекции по дисциплине, практические занятия по дисциплине, коллоквиум, контрольная работа, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания, реферат, отчеты по практике	Методы дифференциальной психофизиологии. Наследственные и средовые факторы в индивидуальной психофизиологической вариативности личности	Быть готовым к изучению новых методов исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности	Владеть приемами изучения новых методик исследования
2.	ПК-3	Коллоквиум, контрольная работа, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания, реферат, отчеты по практике	Знать методы разработки программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших теоретических и информационно-технологических средств	Уметь разрабатывать программы исследований и их методическое обеспечение с использованием новейших теоретических и информационно-технологических средств	Владеть подготовкой и проведением исследований, а также проведением мультимедийной презентации по материалам собственных исследований

3.	ПК-4	Кллоквиум, контрольная работа, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания, реферат, отчеты по практике	Знать о базовых механизмах формирования расстройств психики человека с учетом системного взаимодействия биопсихосоциальных составляющих функционирования	Уметь анализировать базовые механизмы формирования расстройств психики человека с учетом системного взаимодействия биопсихосоциальных составляющих функционирования	Владеть системным подходом оценки психики человека в норме и при различных функциональных состояниях организма
----	------	--	--	---	--

### 5. Образовательные технологии

Активные и интерактивные формы проведения занятий (не менее 50 % от объема аудиторных занятий)

#### 1. Лекции по дисциплине.

- информационные;
- проблемные;
- лекции-визуализации

#### 2. Практические занятия по дисциплине:

- ролевые и деловые игры;
- игровое проектирование;
- дискуссии: анализ проблем, рассматриваемых в прочитанных текстах;
- психологические тренинги.

#### 3. Формы внеаудиторной работы:

- подготовка к практическим занятиям, осваивание лекционного материала;
- работа с электронной библиотекой
- поиск материала и написание реферата.

#### 4. Образовательный портал на сайте университета

- конспекты лекций;
- методические разработки к практическим занятиям;
- итоговый тестовый контроль;

### 6. Формы аттестации

Входной контроль знаний.

Текущий контроль знаний

Итоговый тестовый контроль знаний с последующим индивидуальным собеседованием

Заведующий кафедрой  
засл. деятель науки Р.Ф.  
д.м.н., профессор



В.Ф. Киричук