

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»**  
**для студентов 4 курса, специальности «Клиническая психология» (030401.65),**  
**форма обучения очная**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель преподавания дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» по специальности «Клиническая психология» состоит в профессиональной теоретической и практической подготовке студентов, в области применения клинической психологии в приложении к задачам коррекционно-развивающему и восстановительному обучению детей.

Задачами освоения дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» по специальности «Клиническая психология» являются:

- уметь разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно – развивающего и восстановительного обучения на основе нейропсихологического анализа состояний высших психических функций;
- овладеть основными методами профилактики и коррекции отклонений в развитии и/или методами восстановительного обучения больных с локальными поражениями мозга;
- овладеть основами контроля за эффективностью коррекционно – развивающего и восстановительного обучения.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

1) Учебная дисциплина «Специальная психология и коррекционно – развивающее обучение» является обязательной дисциплиной и относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Клиническая психология».

Из курса *Профессиональная этика* студент должен **знать** особенности профессиональной деятельности психолога; основные направления работы психолога; основные подходы, сложившиеся в психологической практике. **Уметь** формулировать основные мотивы профессионального развития; учитывать этические принципы в профессиональной деятельности; умение строить отношения с коллегами. **Владеть навыками** объяснения сущности конкретной психологической проблемы; оценки проблемной ситуации и выражение собственной гражданской позиции с учетом принятых в обществе норм.

Из курса *Общая психология* студент должен **знать** особенности современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук; владеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности; способность и готовность к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния. **Уметь** выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик. **Владеть навыками** ведения постоянного информационного наблюдения за предметной областью; использовать теоретическую психологию в условиях профессиональной деятельности;

2. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее при изучении следующих дисциплин: Теоретические основы коррекционно – развивающего и восстановительного обучения

Организация коррекционно – развивающей и восстановительной работы.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

#### 4. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

№ п/п	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО (ОК и ПК)	Способы реализации и их наименование	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
1	ОК – 8	Предшествующее изучение смежных дисциплин, тестирование письменное, решение ситуационных задач, электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знаний о теоретических основах нейропсихологической коррекции и реабилитации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применить нейропсихологический анализ состояния высших психических функций для постановки дифференцированных задач коррекционно – развивающего и восстановительного обучения;</li> <li>- составлять программы коррекционно – развивающего и восстановительного обучения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками диагностики и коррекции психических нарушений.</li> </ul>
2	ПК - 1	Предшествующее изучение смежных дисциплин, тестирование письменное, решение ситуационных задач, электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы коррекционно – развивающего и восстановительного обучения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применить нейропсихологический анализ состояния высших психических функций для постановки дифференцированных задач коррекционно –</li> </ul>

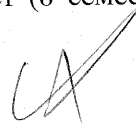
			<p>развивающего и восстановительного обучения; - составлять программы коррекционно – развивающего и восстановительного обучения. <b>Владеть:</b> - методиками диагностики и коррекции психических нарушений.</p>
3	ПК-10	<p>Предшествующее изучение смежных дисциплин, тестирование письменное, решение ситуационных задач, электронно- образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты</p>	<p><b>Знать:</b> - методов оценки эффективности коррекционно – развивающего и восстановительного обучения. <b>Уметь:</b> -уметь применить нейропсихологический анализ состояния высших психических функций для постановки дифференцированных задач коррекционно – развивающего и восстановительного обучения; - составлять программы коррекционно – развивающего и восстановительного обучения. <b>Владеть:</b> - методиками диагностики и коррекции психических нарушений.</p>

### 5. Образовательные технологии

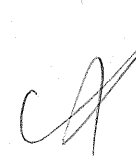
Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» – деловая игра, групповая исследовательская работа; составляют 8% от объема аудиторных занятий.

**6. Формы аттестации:** промежуточная аттестация – зачет (8 семестр), балльно-рейтинговая накопительная система.

**Исполнитель:** д.с.н., профессор

 /Андрянова Е.А. /

Заведующий кафедрой философии,  
гуманитарных наук и психологии  
д.с.н., профессор

 /Андрянова Е.А. /