

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология»  
для студентов 3 курса, специальности «Клиническая психология» (030401.65),  
форма обучения очная**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель преподавания дисциплины «Педагогическая психология» по специальности «Клиническая психология» состоит в том, чтобы научить студентов пользоваться педагогическими знаниями, умениями и навыками в своей будущей профессиональной деятельности. Усвоение студентами знаний по психологическим аспектам педагогической деятельности, формирование у них основных психолого-педагогических умений и развитие психолого-педагогической компетентности будущих специалистов.

Задачами освоения дисциплины «Педагогическая психология» по специальности «Клиническая психология» являются:

- формирование психолого-педагогической компетентности будущих специалистов на основе знания и понимания ключевых - психолого-педагогических закономерностей и механизмов педагогического процесса;
- совершенствование умений использования данных психологии в педагогической работе с личностью обучаемого;
- совершенствование умений психологически грамотно строить педагогическую работу с учебным коллективом;
- развитие умений формировать у обучаемых психологическую готовность к обучению, мотивировать их учебную деятельность;
- развития умений психологически эффективно строить теоретическое и практическое обучение, формировать профессиональные.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

1) Учебная дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Клиническая психология».

Наряду с такими дисциплинами как «История Отечества», «Экономика», «Педагогика» формирует общекультурные и профессиональные компетенции и служит основой для получения профессиональных знаний, умений и навыков.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Из курса *Общая психология* студенты должны **знать** основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики человека; суть психологического аспекта в профессиональной деятельности; психологические взгляды на природу творческого мышления, наблюдательности, этического поведения в коллективе и с пациентами, соблюдение такта и т.д. **Уметь** использовать коммуникативные техники при общении с пациентами и клиентами; применять полученные знания в практике управления процессом обучения и воспитания пациентов, медицинского персонала; формировать саногенное мышление человека. **Владеть** основной научной терминологией; современными педагогическими концепциями; научными представлениями о психологии и педагогике.

2. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее при изучении следующих дисциплин:

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

**4. Результаты обучения**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

№ п/п	Код соответствующей компетенции из	Способы реализации и их наименование	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
-------	------------------------------------	--------------------------------------	--

	ФГОС ВПО (ОК и ПК)		
1	ОК – 1	Предшествующее изучение смежных дисциплин, тестирование письменное, решение ситуационных задач, эссе, электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования педагогической психологии как науки ее специфику, а также соотношение методологии и методов исследования в педагогической психологии знания;</li> <li>- многообразий дидактических направлений. Структура учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Психологические факторы влияющие на процесс обучения. Методы самостоятельной работы обучающихся, активизации их познательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные психолого-педагогические знания в реальной жизни и творчески подходить к решению профессиональных задач; организация учебной деятельности; проектирование учебных задач; активизация познательной деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками объяснения сущности конкретной психолого-педагогической проблемы;</li> <li>- навыками понимания и анализа научного текста (первоисточника) педагогического</li> </ul>

			содержания.
2	ОК -4	Предшествующее изучение смежных дисциплин, тестирование письменное, решение ситуационных задач, эссе, электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования педагогической психологии как науки и ее специфику, а также соотношение методологии и методов психолого-педагогического знания; знания педагогического процесса и творческого применения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в педагогической психологии, в реальной жизни и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками объяснения сущности конкретной психолого-педагогической проблемы в области обучения и воспитания;</li> <li>- навыками понимания и анализа, силы убеждения при воспитательных воздействиях.</li> </ul>
3	ОК - 17	Предшествующее изучение смежных дисциплин, тестирование письменное, решение ситуационных задач, эссе, домашние задания, электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования педагогической психологии как науки ее специфику, а также соотношение методологии и методов исследования в педагогической психологии;</li> <li>- многообразие направлений в педагогической психологии, концепций (прошлого и современности).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные психолого-педагогические знания в реальной жизни и профессиональной деятельности.</li> </ul>

			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками объяснения сущности конкретной проблемы в педагогической психологии;</li> <li>- навыками понимания и анализа научного текста (первоисточник) психолого-педагогического содержания.</li> </ul>
4	ПК - 1	Предшествующее изучение смежных дисциплин, решение ситуационных задач, эссе, домашние задания, электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение основных принципов ценностно-смыслового подхода научной деятельности;</li> <li>освоение значения этической (духовно-нравственной) культуры специалиста с высшим медицинским образованием в формировании «Я» концепции влияющей на профессиональное самоопределение.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оказывать психотерапевтическое воздействие на пациента, клиента с помощью принципов биоэтики и деонтологии;</li> <li>умение психологически и этически грамотно решать медико-деонтологические задачи на смысл. моральных требований, адресованных к специалисту как члену общества, во время научно-исследовательской работы; и оказания профессиональной помощи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком использования принципов ценностно-смыслового подхода к пациенту, клиенту в разрешении и</li> </ul>

			предупреждении медико-деонтологических казусов; владеть базовыми профессиональными навыками; способность сочетать теорию и практику; интегрировать социальную, экономическую и культурную среду, в которой осуществляется профессиональная деятельность.
5	ПК-17	Предшествующее изучение смежных дисциплин, решение ситуационных задач, эссе, домашние задания, электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание теоретических основ профессии;</li> <li>освоение основных принципов ценностно-смыслового подхода педагог - учащийся;</li> <li>понимание роли ценностно-смысловых и этических факторов профессиональной деятельности;</li> <li>осознание значения этической (духовно-нравственной) культуры клинического психолога «Я» концепции в профессиональном самоопределении;</li> <li>готовность и способность решать «нерафинированные» профессиональные задачи).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сочетать теорию и практику;</li> <li>умение эффективно пользоваться средствами коммуникации (устными, письменными); уметь провести наблюдение, составить психологическую характеристику личности учащегося, опираясь на данные наблюдения.</li> </ul>

			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть базовыми профессиональными навыками;</li> <li>способность сочетать теорию и практику;</li> <li>интегрировать социальную, экономическую и культурную среду, в которой осуществляется профессиональную педагогическую деятельность.</li> </ul>
6	ПК -18	<p>Предшествующее изучение смежных дисциплин, решение ситуационных задач, эссе, домашние задания, электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание теоретических основ профессии;</li> <li>психолого-педагогическое знание используется в рефлексии собственной деятельности;</li> <li>- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение дать критическую оценку, сопоставить с другими идеями (ценностями, знаниями, навыками); владеть видами и способамми учебного общения в различных формах образовательного процесса, навыками гуманистического межличностного общения и взаимодействия педагога со студентами;</li> <li>- умение эффективно пользоваться средствами коммуникации (устными, письменными).</li> </ul> <p>Учитывать возрастную периодизацию в педагогической деятельности при решении</p>

			<p>конкретных педагогических задач; умение организовывать учебный процесс и вести просветительскую работу с пациентами.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовыми профессиональными навыками для определения стратегии и тактики обучения в целом и для решения конкретных педагогических задач;</li> <li>навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии и осуществления межличностного общения;</li> <li>умение проводить анализ традиционного и инновационного образования.</li> </ul>
--	--	--	---

### 5. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины «Педагогическая психология» – ситуационно-ролевая игра, групповая исследовательская работа; составляют 8% от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1) Организационно-деловая игра

Тема игры – «Организация занятия» (в рамках семинарского занятия «Личность и педагогическое мастерство преподавателя»).

2) Кейс-стади

Тема кейса - «Феномен обученной беспомощности» (в рамках семинарского занятия «Психология педагогического взаимодействия с обучаемыми»).

**6. Формы аттестации:** промежуточная аттестация – зачет (5 семестр), балльно-рейтинговая накопительная система.

**Исполнитель:** ассистент



/Девличарова Р.Ю./

**Заведующий кафедрой философии,  
гуманитарных наук и психологии  
д.с.н., профессор**



/Андрянова Е.А. /