

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и состояний»**

для студентов 3-го курса

Специальность 030401 «Клиническая психология»

форма обучения очная

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины состоит в овладении знаниями теоретических основ нарушений личности и психических процессов, качества и степени их снижения в экстремальных состояниях, а также принципами патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности в экстремальных состояниях, коррекции и профилактики болезненных состояний, развивающихся в экстремальных состояниях.

При этом задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний в области патопсихологии экстремальных состояний;
- обучение студентов важнейшим методам, позволяющим оказать психологическую помощь людям - жертвам катастроф, насилия, переживающим горе из-за утраты близкого человека или собственную болезнь и инвалидность,
- обучение студентов умению выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы состояний людей, находящихся в экстремальных состояниях,
- обучение студентов умению находить медицинские и психологические подходы к проблеме экстремальных ситуаций и состояний, и очерчиванию зоны своей компетенции как психолога;
- связывать психологическую теорию и практику психологической помощи через категорию переживания;
- уметь ориентироваться в практической работе служб экстремальной психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология экстремальных ситуаций и состояний» относится к базовой части профессионального цикла.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Общая психология»

Знания: теория системной и динамической организации высших психических функций, методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений.

Умения: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи, группы людей.

Навыки: методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте.

«Психология личности»

Знания: клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;

историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности.

Умения: выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче; использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.

Навыки: владеть разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

№ п/п	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО (ОК и ПК)	Способы реализации и их наименование	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
1	ОК-7	<p>Выпускник должен обладать способностью и готовностью к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности.</p> <p>Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, контрольная работа, индивидуальные домашние задания, реферат.</p>	<p>Знать: Историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности.</p> <p>Уметь: Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида</p> <p>Владеть: Методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте</p>
2	ПК-10	Выпускник должен обладать умением	Знать: Программы психологического вмеша-

		<p>выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p>Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, контрольная работа, индивидуальные домашние задания, реферат.</p>	<p>тельства в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов), в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>Уметь: Определением цели, задач, программ с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Владеть: Проведением психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов</p>
3	ПК-23	<p>Выпускник должен обладать навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах.</p> <p>Собеседование по ситуационным задачам, тестирование</p>	<p>Знать: Основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению</p> <p>Уметь: Использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур</p> <p>Владеть: Стратегиями установления творче-</p>

		<p>письменное или компьютерное, контрольная работа, индивидуальные домашние задания, реферат.</p>	<p>ских и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами</p>
4	ПК-26	<p>Выпускник должен обладать готовностью к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, контрольная работа, индивидуальные домашние задания, реферат.</p>	<p>Знать: Предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии;</p> <p>Уметь: Самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей</p> <p>Владеть: Процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса</p>
5	ПК-28	<p>Выпускник должен обладать готовностью к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики.</p> <p>Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, контрольная работа, индивидуальные</p>	<p>Знать: Правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинко-практической сферах деятельности</p> <p>Уметь: Выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче</p> <p>Владеть: Создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе обще-</p>

		домашние задания, реферат.	гуманитарных и матема- тико-статистических ме- тодов
--	--	-------------------------------	--

5. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 52% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Применяются case-методы (проводится разработка и решение обучающих модулей), дискуссии.

6. Формы аттестации

Используется балльно-рейтинговая накопительная система.

Форма промежуточной аттестации (итогового контроля по дисциплине) – экзамен (5 семестр).

Исполнитель:

Ассистент кафедры психиатрия, наркология,
психотерапии и клинической психологии

Бачило Е.В.

Зав. кафедрой психиатрия, наркология,
психотерапии и клинической психологии, д.м.н.

Барыльник Ю.Б.