

15.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Функциональная анатомия центральной нервной системы» для студентов 1 курса, направление подготовки – клиническая психология, форма обучения – очная.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью преподавания функциональной анатомии центральной нервной системы является приобретение каждым студентом глубоких знаний по анатомии центральной нервной системы в свете естественно-научных представлений о строении и функциях ц.н.с., умение использовать полученные знания в практической деятельности и при последующем изучении других фундаментальных медицинских дисциплин, успешно усваивать клинические специальности.

Задачами дисциплины являются:

- изучить строение спинного и головного мозга, их отделов, особенности строения, функциональное значение на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, физиологии, биологии, в соответствии с задачами преемственного обучения студентов на теоретических и клинических кафедрах университета;

- процессе обучения функциональной анатомии центральной нервной системы рассмотреть индивидуальные, половые и возрастные особенности ц.н.с., включая пренатальное развитие; анатомо-топографические взаимоотношения; показать варианты изменчивости, пороки развития;

- при изучении анатомии ц.н.с. привить студентам системный подход к пониманию строения ц.н.с. в целом, то есть всесторонне раскрыть взаимосвязь и взаимозависимость отдельных частей;

- выработать у студентов научное представление о взаимозависимости и единстве структуры и функции ц.н.с., их изменчивости в процессе филогенеза и онтогенеза: показать взаимосвязь с изменяющимися условиями среды; влияние труда и социальных условий на развитие и строение ц.н.с., значение труда как одного из решающих факторов антропогенеза;

- раскрыть прогрессивное теоретическое и практическое значение основных открытий в анатомии ц.н.с.; подчеркнуть приоритет отечественных ученых в развитии ц.н.с.

- одновременно с приобретением знаний о строении ц.н.с. необходимо привить студентам умение хорошо ориентироваться в сложном строении спинного и головного мозга, свободно находить, определять положение и проекцию частей головного и спинного мозга, то есть научиться владеть "анатомическим материалом";

- в процессе преподавания функциональной анатомии ц.н.с. у студентов воспитываются этические нормы поведения в "анатомическом театре", уважительное и бережное отношение к останкам человеческого тела и трупу, которые студенты изучают во имя живого человека.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина функциональная анатомия центральной нервной системы относится к циклу математических и естественнонаучных дисциплин, является базовой частью ФГОС ВПО по специальности «клиническая психология».

1) Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: биология и анатомия человека школьной программы.

Знания: отделы центральной нервной системы, их функции;

Умения: показывать и называть отделы центральной нервной системы.

2) Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: антропология, нейрофизиология, психофизиология.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

№ п/п	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО (ОК и ПК)	Способы реализации и их наименование	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
-------	---	--------------------------------------	--

1	ОК-6	Тестирование, устный опрос, контрольный опрос, решение ситуационных задач	<p>Должны:</p> <p>знать анатомические и физиологические параметры отделов центральной нервной системы;</p> <p>уметь использовать знания о строении структур центральной нервной системы и их функциональное значение;</p> <p>владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области центральной нервной системы</p>
2	ОК-8	Тестирование, устный опрос, контрольный опрос, решение ситуационных задач	<p>Должны:</p> <p>знать анатомические и физиологические параметры отделов центральной нервной системы</p> <p>уметь использовать знания о строении структур центральной нервной системы и их функциональное значение</p> <p>владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области центральной нервной системы</p>
3	ПК-3	Тестирование, устный опрос, контрольный опрос, решение ситуационных задач	<p>Должны:</p> <p>знать теоретические знания по цнс, периферической нервной системе; топографию, строение, возрастные и индивидуальные вариации, аномалии отделов головного и спинного мозга, топографию проводящих путей, ядер отделов головного и спинного мозга;</p> <p>уметь показывать анатомические образования на влажных препаратах, муляжах, планшетах, таблицах, решать ситуационные задачи;</p> <p>владеть практическими навыками по определению отделов центральной нервной системы, решению ситуационных задач</p>

4	ПК-7	Тестирование, устный опрос, контрольный опрос, решение ситуационных задач	Должны: знать функции отделов центральной и периферической нервных систем; уметь решать ситуационные задачи; владеть практическими навыками по определению отделов центральной нервной системы, решению ситуационных задач
5	ПК-16	Тестирование, устный опрос, контрольный опрос, решение ситуационных задач	Должны: знать теоретические знания по цнс, черепным нервам :топографию, строение, возрастные и индивидуальные вариации, аномалии отделов головного и спинного мозга, топографию проводящих путей, ядер отделов головного и спинного мозга; уметь использовать знания о строении структур центральной нервной системы и их функциональное значение; владеть практическими навыками по определению отделов центральной нервной, решению ситуационных задач

5. **Образовательные технологии** – рефераты, тесты, выступления на студенческом кружке. Слайды и презентации, тематические фильмы, брейнринг, олимпиада, образовательный портал. Используемые образовательные технологии при изучении названной учебной дисциплины составляют 50% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- 1) Тренинг по определению частей отделов центральной нервной системы;
- 2) Дискуссия по проявлениям изменений отделов центральной нервной системы;
- 3) Решение ситуационных задач по разделам центральной нервной системы

6. **Формы аттестации** – экзамен

Зав. кафедрой д.м.н., профессор



О.Ю. Алешкина

Исполнитель
старший преподаватель, к.м.н.



О.В. Коннова