

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»  
для студентов 1 курса, специальности «Клиническая психология» (030401.65),  
форма обучения очная**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Педагогика» по специальности «Клиническая психология» является педагогические знания, умения и навыки своей будущей профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины «Педагогика» по специальности «Клиническая психология» являются теоретические знания относительно процессов обучения и воспитания и практических умений относительно самообразования и самовоспитания личности будущего профессионала.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

1) Учебная дисциплина «Педагогика» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Клиническая психология».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Из курса **Общая психология** студенты должны *знать* динамику психологии в контексте гуманитарного познания, природы и закономерностей психической природы человека; методы и приемы психологического анализа проблем; основные проблемы психологии и сущность важнейших психологических теорий. *Уметь* грамотно использовать базовые психологические категории и принципы в анализе явлений современной действительности; определять смысл, цели, задачи и гуманистические параметры своей общественной и профессиональной деятельности; работать с оригинальными научными публикациями по психологии; уметь находить и использовать информацию, необходимую для осуществления анализа психических процессов. *Владеть навыками* объяснения сущности конкретных психических явлений; понимать и анализировать научный текст психологического содержания.

2) Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее при изучении следующих дисциплин: Педагогическая психология, Возрастная психология

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

**4. Результаты обучения**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

№ п/п	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО (ОК и ПК)	Способы реализации и их наименование	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
1	ОК – 1	Предшествующее изучение смежных дисциплин, решение ситуационных задач, тестирование, эссе	<b>Знать:</b> - закономерности функционирования педагогической науки и ее специфику, а также соотношение методологии и методов исследования в педагогике; знания

			<p>- многообразия дидактических направлений, моделей образования и концепций современной дидактики (прошлого и современности).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять полученные педагогические знания в реальной жизни и творчески подходить к решению профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками объяснения сущности конкретной психолого-педагогической проблемы;</p> <p>- навыками понимания и анализа научного текста (первоисточника) педагогического содержания.</p>
2.	ОК -4	Предшествующее изучение смежных дисциплин, решение ситуационных задач, тестирование, эссе	<p><b>Знать:</b></p> <p>- закономерности функционирования педагогической науки и ее специфику, а также соотношение методологии и методов педагогического знания; знания педагогического процесса и творческого применения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять полученные педагогические знания в реальной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками объяснения сущности конкретной педагогической проблемы в области обучения и воспитания;</p> <p>- навыками понимания и анализа, силы убеждения при воспитательных воздействиях.</p>
3	ОК - 17	Предшествующее изучение смежных дисциплин, решение ситуационных задач, домашние задания, эссе	<p><b>Знать:</b></p> <p>- закономерности функционирования педагогической науки и ее специфику, а также соотношение методологии и методов исследования в педагогике;</p> <p>- многообразии педагогических направлений, дидактических школ и концепций (прошлого и современности).</p> <p><b>Уметь:</b></p>

			<p>- применять полученные педагогические знания в реальной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками объяснения сущности конкретной педагогической проблемы;</li> <li>- навыками понимания и анализа научного текста (первоисточник) педагогического содержания.</li> </ul>
4	ПК-1	<p>Решение ситуационных задач, домашние задания, эссе, электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение основных принципов ценностно-смыслового подхода научной деятельности;</li> <li>освоение значения этической (духовно-нравственной) культуры специалиста с высшим медицинским образованием в формировании «Я» концепции влияющей на профессиональное самоопределение.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оказывать психотерапевтическое воздействие на пациента, клиента с помощью принципов биоэтики и деонтологии;</li> <li>умение психологически и этически грамотно решать медико-деонтологические задачи на смысл, моральных требований, адресованных к специалисту как члену общества, во время научно-исследовательской работы; и оказания профессиональной помощи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком использования принципов ценностно-смыслового подхода к пациенту, клиенту в разрешении и предупреждении медико-деонтологических казусов;</li> <li>владеть базовыми профессиональными навыками;</li> <li>способность сочетать теорию и практику; интегрировать социальную, экономическую и культурную среду, в которой</li> </ul>

			осуществляется профессиональная деятельность.
5	ПК-17	Решение ситуационных задач, домашние задания, эссе, электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание теоретических основ профессии;</li> <li>освоение основных принципов ценностно-смыслового подхода педагог - учащийся;</li> <li>понимание роли ценностно-смысловых и этических факторов профессиональной деятельности;</li> <li>осознание значения этической (духовно-правственной) культуры клинического психолога «Я» концепции в профессиональном самоопределении;</li> <li>готовность и способность решать «нерафинированные» профессиональные задачи).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сочетать теорию и практику;</li> <li>умение эффективно пользоваться средствами коммуникации (устными, письменными).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть базовыми профессиональными навыками;</li> <li>способность сочетать теорию и практику; интегрировать социальную, экономическую и культурную среду, в которой осуществляется профессиональную педагогическую деятельность.</li> </ul>
6	ПК-18	Решение ситуационных задач, домашние задания, эссе, электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание теоретических основ профессии;</li> <li>психолого-педагогическое знание используется в рефлексии собственной деятельности;</li> <li>способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение дать критическую оценку, сопоставить с другими идеями (ценностями, знаниями, навыками);</li> <li>- умение эффективно</li> </ul>

			<p>пользоваться средствами коммуникации (устными, письменными);</p> <p>- учитывать возрастную периодизацию в педагогической деятельности при решении конкретных педагогических задач;</p> <p>- умение организовывать учебный процесс и вести просветительскую работу с пациентами.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- владение базовыми профессиональными навыками для определения стратегии и тактики обучения в целом и для решения конкретных педагогических задач;</p> <p>навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии и осуществления межличностного общения.</p>
--	--	--	--

### 5. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины «Педагогика» – деловая игра, групповая исследовательская работа; составляют 8% от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

#### 1) Деловая игра

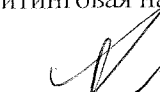


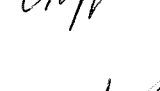


Тема деловой игры – «» (в рамках семинарского занятия «»)

#### 2) Кейс-стади


Тема кейса - «Семья в современном мире» (в рамках семинарского занятия «Процесс воспитания»)

**6. Формы аттестации:** экзамен (2 семестр), балльно-рейтинговая накопительная система.

**Исполнитель:** профессор, д.с.н.  
 ассистент, к.с.н.  
 ассистент  
 ассистент, к.м.н.  
 ассистент  
 ассистент, к.п.н.

 /Андрянова Е.А./  
 /Позднова Ю.А./  
 /Григорян М.К./  
 /Засыпкина Е.В./  
 /Девличарова Р.Ю./  
 /Дорфман С.В./

Заведующий кафедрой философии,  
 гуманитарных наук и психологии  
 д.с.н., профессор

 /Андрянова Е.А./