

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Стресс-менеджмент» для студентов
3 курса, специальности «Сестринское дело» (060500.62),
форма обучения заочная**

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Стресс-менеджмент» состоит в овладении знаниями о предмете и методах управления конфликтами.

Задачами изучения дисциплины «Стресс-менеджмент» являются:

- приобретение студентами знаний основных теоретических разработок в области управления конфликтами;
- обучение студентов важнейшим понятиям, используемым в работе медицинского работника;
- обучение студентов распознаванию различных процессов в общении;
- обучение студентов выбору оптимальных методов, необходимых для решения организационных задач.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Стресс-менеджмент» относится к вариативной части профессионального цикла Федерального образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Сестринское дело».

1) Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

Из курса *Общая психология* студенты должны **знать** динамику психологии в контексте гуманитарного познания, природы и закономерностей психической природы человека; методы и приемы психологического анализа проблем; основные проблемы психологии и сущность важнейших психологических теорий. **Уметь** грамотно использовать базовые психологические категории и принципы в анализе явлений современной действительности; определять смысл, цели, задачи и гуманистическими параметрами своей общественной и профессиональной деятельности; работать с оригинальными научными публикациями по психологии; находить и использовать информацию, необходимую для осуществления анализа психических процессов. **Владеть навыками** объяснения сущности конкретных психических явлений; понимания и анализа научного текста психологического содержания.

2) Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее при изучении следующих дисциплин: Социальная психология

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

№ п/п	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО (ОК и ПК)	Способы реализации и их наименование	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
1	ОК-3	Практические занятия, опрос, тестирование письменное, решение ситуационных задач, электронно-образовательный портал	Знать: - закономерности функционирования организационной психологии и ее специфику, а также ее методологию; - многообразие направлений, школ и концепций организационной психологии. Уметь: - применять полученные

			<p>знания в профессиональной деятельности;</p> <p>-анализировать социальные процессы в организации.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками объяснения сущности конкретной организационно-психологической проблемы;</p> <p>- навыками понимания и анализа научного текста по психологии.</p>
2	ОК-4	<p>Практические занятия, опрос, тестирование письменное, решение ситуационных задач, электронно-образовательный портал</p>	<p>Знать:</p> <p>- знать основные понятия, используемы в практике работы организационного психолога.</p> <p>Уметь:</p> <p>- уметь анализировать психологические процессы в организации.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками объяснения сущности конкретной организационно-психологической проблемы.</p>
3	ОК-6	<p>Практические занятия, опрос, тестирование письменное, решение ситуационных задач, электронно-образовательный портал</p>	<p>Знать:</p> <p>- знать психологические механизмы различных процессов в организации.</p> <p>Уметь:</p> <p>- уметь самостоятельно организовать исследование с целью решения организационных задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками подбора средств и методов проведения исследования конкретной проблемы.</p>

5. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины «Стресс-менеджмент» – деловая игра, групповая исследовательская работа; составляют 8% от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1) Деловая игра

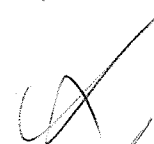
Тема деловой игры – «Определение типа и стадии стресса» (в рамках семинарского занятия «Причины и последствия стресса»)

2) Групповая исследовательская работа

Тема групповой исследовательской работы – «Анализ системы стрессогенных факторов в медицинских учреждениях» (в рамках семинарского занятия «Профессиональный стресс и микроклимат в коллективе»).

6. Формы аттестации: промежуточная аттестация – зачет (5 семестр), балльно-рейтинговая накопительная система.

Исполнитель: д.с.н., профессор



/Е.А. Андриянова/

**Заведующий кафедрой философии,
гуманитарных наук и психологии
д.с.н., профессор**



/Е.А. Андриянова/