

Аннотация рабочей программы дисциплины

Основы реабилитации

для студентов 3 курса, направление подготовки (специальность) 060500.62 сестринское дело (бакалавриат), форма обучения очная

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Основы реабилитации» - формирование навыков здорового поведения и основ мышления, обеспечивающих решение профессиональных задач по организации и проведению оздоровительных мероприятий, знании механизмов благоприятного воздействия режимных, природно-климатических, алиментарных факторов, двигательной активности, а также овладении принципами компетентного подхода к восстановлению, сохранению и укреплению индивидуального здоровья в ходе информационно-просветительской деятельности.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- формирование мотивации к поддержанию здоровья;
- приобретение студентами знаний по основам профилактики, направленной на укрепление здоровья населения с использованием различных методов закаливания, режимов питания и двигательной активности, позволяющих снизить общую и профессиональную заболеваемость.
- обучение студентов выбору оптимальных методов самоконтроля: технике антропометрии, измерения АД, подсчета ЧСС и ЧДД в ходе оздоровительной деятельности;
- обучение студентов организации труда на основе здоровьесберегающих принципов;
- обучение студентов проведению санитарно-просветительной работе по пропаганде здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина Основы реабилитации

относится к профессиональному циклу, (базовой части) ФГОС ВПО по специальности сестринское дело (бакалавриат)

1) Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами:

Анатомия человека.

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного человека.

Нормальная физиология:

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.

Умения: обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

2) Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами: пропедевтика внутренних болезней; сестринское дело в терапии; сестринское дело в хирургии; сестринское дело в педиатрии.

3.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 академических часов.

4. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

№ п/п	Код соответствующей компетенции	Способы реализации и их наименование	Результат освоения (знать, уметь, владеть)		
1	ОК-1	Инновационная лекция, тренинг, дискуссия по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания	Основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии	Анализировать на основе историко-медицинских знаний состояние медицины и ее узловых проблем на этапах развития медицины и для прогнозирования будущего медицины.	Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.
2	ОК-2	Презентация видеоматериала, дискуссия по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания	Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней	Анализировать на основе историко-медицинских знаний состояние медицины и ее узловых проблем на этапах развития медицины и для прогнозирования будущего медицины	Навыками письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения
3	ПК-1	видеоматериалы, тренинг, дискуссия по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания	Систему и содержание профилактических мероприятий, используемые препараты и технические средства, методы их применения	В пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические мероприятия в соответствии с инструктивными документами	Навыками организации и проведения профилактических мероприятий в соответствии с инструктивными документами
4	ПК-2	презентация, тренинг, дискуссия по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное	Факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения, профилактику	Оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные	Навыками оценки физического и социально-психологического состояния человека в разные

		терное, индивидуальные домашние задания	заболеваний внутренних органов, хирургических заболеваний и травм, заболеваний детского возраста, гинекологических заболеваний	возрастные периоды	возрастные периоды
5	ПК-5	Лекция, презентация, дискуссия по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания	Виды, формы и методы реабилитации	Определять частоту, интенсивность и продолжительность воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц, оценивать состояние здоровья	Навыками определения частоты, интенсивности и продолжительности воздействия факторов окружающей среды на отдельных лиц, оценки состояния здоровья
6	ПК-6	презентация, видеоматериалы, дискуссия по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания	Основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды. Роль факторов окружающей среды в формировании здоровья и патологии человека.	Консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды	Навыками консультирования пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды

5. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют 25% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

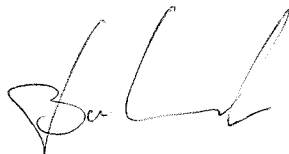
Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. Решение ситуационной задачи представленной на компьютере с распределением ролей между студентами и контролем преподавателя в качестве модератора.
2. Работа с обучающими программами по темам занятий (например, обучающая программа «Реабилитация больных с заболеваниями органов дыхания»).

6. Формы аттестации

Зачёт (курс 2).

Зав. кафедрой
ЛФК, СМ и ФТ,
д.м.н.



Храмов В.В.