

Аннотация рабочей программы дисциплины «Тренинг общения»
для студентов 2 курса, специальности «Сестринское дело» (060500.62),
форма обучения очная

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Тренинг общения» по специальности «Сестринское дело» является теоретико-методологической базы и практической базы по актуальным проблемам общения, культуры и этики общения, правил и принципов коммуникативного взаимодействия в практической деятельности медицинского персонала.

Задачами освоения дисциплины «Тренинг общения» по специальности «Сестринское дело» являются ознакомление студентов с основами принципов эффективного общения, знание основных теоретико-методологических проблем психологии общения и психологии лечебного взаимодействия, а также умение использовать в практической деятельности психологические приемы и техники эффективного взаимодействия с пациентами.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Тренинг общения» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Сестринское дело».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Из курса *Психология и педагогика* студенты должны *знать* особенности самоорганизации и профессионального саморазвития; суть педагогического аспекта профессиональной деятельности врача и медицинского воспитания; психолого-педагогических взглядов на природу творческого мышления, наблюдательности, педагогического такта и т.д. *Уметь* использовать коммуникативные техники при общении с пациентами; применять полученные знания в практике управления процессом обучения и воспитания пациентов, медицинского персонала; формировать саногенное мышление человека. *Владеть* способностью и готовностью к обучению детей, подростков и их родителей правилам медицинского поведения, к проведению или гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни; способностью и готовностью к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания детей подростков и членов их семей в медицинских организациях.

Из курса *История* студенты должны *знать* основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. *Уметь* логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. *Владеть* навыками объяснения сущности конкретной исторической проблемы; понимания и

анализа научного текста исторического содержания; оценки проблемной ситуации и выражение собственной гражданской позиции с учетом принятых в обществе норм.

2. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее при изучении следующих дисциплин: Общественное здоровье и здравоохранение. Экономика здравоохранения. Судебная медицина. Психиатрия, медицинская психология

3.Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,1 зачетная единица, 41 академический час.

4. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

№ п/п	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО (ОК и ПК)	Способы реализации и их наименование	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
1	ОК - 1	Предшествующее изучение смежных дисциплин, тестирование письменное, решение ситуационных задач, вебе, электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия курса «Тренинг общения»; основные факты закономерности функционирования процесса общения; особенности изучения основных приемов и видов общения; роль сознания и бессознательного в регуляции поведения человека; основы психологии межличностных отношений, психология малых групп; психологические факторы, влияющие на эффективность межличностного общения, общения медсестры с пациентом; принципы психологической диагностики возможности психологического тестирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками «активного и рефлексивного слушания», оформления протоколов исследования

2.	ОК - 2	Предшествующее изучение смежных дисциплин, решение ситуационных задач, электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила эффективного общения, структуру общения, каналы и барьеры общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - ораторскими навыками, ведением дискуссии, навыками грамотно и понятно формулировать свою мысль;
3	ОК - 6	Предшествующее изучение смежных дисциплин, тестирование письменное, решение ситуационных задач, электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции общения (информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная), Вербальная и невербальная коммуникация. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать осознанные решения.
4	ОК - 7	Предшествующее изучение смежных дисциплин, тестирование письменное, решение ситуационных задач, электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценности личности: основополагающие ценности, ведущие к самореализации; принцип конвенциональной корректности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками общения; - навыками разрешения конфликтов

5	ПК-3	Тестирование письменное, решение ситуационных задач, электронно-образовательный портал СГМУ, Интернет-сайты	Знать: - особенности малых и больших групп; методы управления; руководство группой и коллективом. Уметь: - применять полученные знания в профессиональной деятельности; Владеть: - навыками общения; - навыками разрешения конфликтов.
---	------	---	---

5. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины «Тренинг общения» - деловая игра, кейсы, групповая исследовательская работа; составляют 20% от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1) Деловая игра

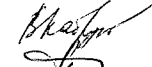


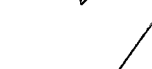
Тема деловой игры – «Социально-психологический портрет однокурсника-преподавателя» (в рамках семинарского занятия «Мануальное общение»)

2) Групповая исследовательская работа


Тема групповой исследовательской работы – «Общение как взаимодействие» (в рамках практического занятия «Медицинский работник – пациент: особенности общения в лечебном процессе»)

6. **Формы аттестации:** промежуточная аттестация – зачет (2 семестр), балльно-рейтинговая накопительная система.

Исполнитель: _____ доцент, к.ф.н.
 _____ доцент, к.ф.н.
 _____ ассистент, к.ф.н.
 _____ ассистент, к.ф.н.

 /Катрунов В.А./
 /Гришечкина Н.В./
 /Курочкина Е.Н./
 /Фахрудинова Д.Р./

Заведующий кафедрой философии,
 гуманитарных наук и психологии
 д.с.н., профессор

 /Андрьянова Е.А./