

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Анатомия человека»**

для студентов I курса, направление подготовки 060500 «Сестринское дело»,  
квалификация Бакалавр, форма обучения очная

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины «анатомия человека» состоит в овладении знаниями строения, топографии, кровоснабжении и иннервации внутренних органов, строения и дирекции опорно-двигательного аппарата, органов чувств, а также принципами получения морфологических знаний, необходимых для дальнейшего обучения другим фундаментальным медицинским дисциплинам, а также для клинических и профилактических дисциплин.

При этом задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами теоретических знаний морфологии опорно-двигательного аппарата, спланхнологии, ангиологии, неврологии, эстеziологии, эндокринного аппарата и органов иммунной системы.
- овладение практическими умениями работы с анатомическими препаратами (костными, влажными, муляжами и т.д.), с трупными материалами.
- обучение студентов методу препарирования, позволяющему осуществлять системный подход к обучению, представлять целостный организм со всеми анатомическими образованиями.
- обучение студентов работе с инструментами для препарирования.
- обучение студентов бережному отношению к анатомическому материалу, как останкам человеческого тела.
- формирование навыков общения внутри студенческого коллектива и преподавателями, а также взаимоотношения с окружающими.
- формирование начальных навыков логического врачебного мышления.
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина (модуль) «анатомия человека» относится к математическому и естественнонаучному циклу базовой части ФГОС ВПО по направлению 060500 «Сестринское дело, квалификация Бакалавр».

1) Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: биология, латинский язык, гистология.

Знания: клеточно-организменный уровень организации жизни; особенности строения и функционирования организма человека, основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней.

Умения: сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств и организма человека, переводить с латинского языка на русский со словарем и без словаря.

Навыки: работа с текстом, рисунками; работа с муляжами, скелетами и влажными препаратами животных, чтения и письма на латинском языке фармацевтических терминов и рецептов

2) Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: нормальная физиология, общая патология, дисциплин профессионального цикла

**3. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

**4. Результаты обучения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО (ОК и ПК)	Способы реализации и их наименование	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
1	ОК-1	Тестирование, устный опрос, контрольный опрос, решение ситуационных задач	Должны: знать методы естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук уметь анализировать процессы естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук владеть методами естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук
2	ОК-2	Тестирование, устный опрос, контрольный опрос, решение ситуационных задач	Должны: знать основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов

			<p>медицинской этики и деонтологии уметь давать психологическую характеристику личности владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений</p>
3	ОК-10	Тестирование, устный опрос, контрольный опрос, решение ситуационных задач	<p>Должны:</p> <p>знать строение во взаимосвязи с функцией, топографию, развитие и индивидуальные особенности: опорно-двигательного аппарата человека, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, иммунной системы, центральной и периферической нервной системы, органов чувств</p> <p>уметь на натуральных препаратах и трупе человека показывать и называть органы, детали их строения, распознавать варианты нормы и аномалии развития органов</p> <p>владеть медико-функциональным понятийным аппаратом</p>
4	ПК-7	Тестирование, устный опрос, контрольный опрос, решение ситуационных задач	<p>Должны:</p> <p>знать строение во взаимосвязи с функцией, топографию, развитие и индивидуальные особенности: опорно-двигательного аппарата человека, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, иммунной системы, центральной и периферической нервной системы, органов чувств</p> <p>уметь на натуральных препаратах и трупе человека показывать и называть органы, детали их строения, распознавать варианты нормы и аномалии развития органов</p> <p>владеть медико-функциональным понятийным аппаратом</p>
5	ПК-17	Тестирование, устный опрос, контрольный опрос, решение ситуационных задач	<p>Должны:</p> <p>знать анатомо-физиологические, возрастные и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма</p> <p>уметь объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков</p> <p>владеть медико-анатомическим понятийным языком, практическими навыками по определению строения, топографии и развития клеток, тканей, органов и систем</p>
6	ПК-18	Тестирование, устный опрос, контрольный опрос, решение ситуационных задач	<p>должны:</p> <p>знать строение во взаимосвязи с функцией, топографию, развитие и индивидуальные особенности: опорно-двигательного аппарата человека, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, иммунной системы, центральной и периферической нервной системы, органов чувств</p>

			уметь на натуральных препаратах и трупе человека показывать и называть органы, детали их строения, распознавать варианты нормы и аномалии развития органов владеть медико-функциональным понятийным аппаратом
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**5. Образовательные технологии** – рефераты, тесты, выступления на студенческом кружке. Слайды и презентации, тематические фильмы, брейнринг, олимпиада, образовательный портал.  
 Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. Тренинг по определению структур центральной нервной системы.
2. Тренинг по определению структур лимфатической системы.
3. Дискуссия после просмотра учебных фильмов (Препарирование мышц шеи, Орган зрения, Проводящие пути центральной нервной системы, Сердце).

Решение ситуационных задач.

**6. Формы аттестации** – экзамен.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор



О.Ю. Алешкина

Исполнитель ассистент, к.м.н.



Н.А. Галактионова