

Аннотация рабочей программы дисциплины

патофизиологии, клинической патофизиологии

для студентов 3 курса, специальность 060103 «Педиатрия», форма обучения – очная.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Патофизиология, клиническая патофизиология» состоит в овладении знаниями общих закономерностей возникновения, развития и исхода патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, являющихся необходимым теоретическим базисом для практической деятельности врача-педиатра.

При этом *задачами* дисциплины являются приобретение студентами знаний:

- по проблемам нозологии, в частности основным направлениям этиологии: о сущности нормы и патологии, здоровья и болезни, реактивности и резистентности;
- по проблемам общей патофизиологии относительно закономерностей развития типовых патологических процессов, реакций адаптации и дезадаптации, иммунопатологии и аллергии;
- по проблемам частной или органной патологии, в частности закономерностям и особенностям формирования недостаточности внутренних органов и систем, а также гематологии, эндокринологии, патологии нервной системы;
- обучение студентов важнейшим методам: экспериментального моделирования типовых патологических процессов, реакций и состояний;
- сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования информации в биологических системах, использование информационных компьютерных систем в образовательном процессе.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

Учебная дисциплина (модуль) «Патофизиология, клиническая патофизиология» относится к базовой части математического, естественнонаучного цикла ФГОС ВПО по специальности педиатрия.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- анатомия

Знания: по анатомии строения макроорганизма взрослого и ребенка, структурной взаимосвязи отдельных органов и систем

Умения: локализовать первичный очаг патологии и возможности её распространения в связи с особенностями структурной организации

Навыки: приготовление препаратов в процессе экспериментального моделирования патологии отдельных органов

нормальная физиология

Знания: по функциональным взаимосвязям отдельных органов и систем в организме взрослого человека и ребенка

Умения: взятия крови и подсчета форменных элементов, ЭКГ – метода оценки функционального состояния сердца, методов оценки иммунного статуса, гормонального баланса, состояния гемостаза и фибринолиза в соответствии с общепринятыми интегративными показателями нормы

Навыки: работы с экспериментальными животными, микроскопом, медицинской аппаратурой

биология

Знания: основных законов генетики, структуры и функциональных особенностей клетки в условиях нормы; механизмов развития дифференцировки клеток различной морфофункциональной организации, апоптоза и некроза

Умения: использовать законы генетики, а также знания типовых реакций клетки на повреждение в оценке наследственных и приобретенных форм патологии

Навыки: работы с микроскопом, оценки нарушений структуры и функции клеток

физика, математика

Знания: основных принципов информатики, математического анализа полученных результатов

Умения: использовать компьютерную технику в образовательном процессе

Навыки: работы с электроприборами, с увеличительной техникой, пользования сетью Интернета для профессиональной деятельности

химия, биохимия

Знания: структуры органических и неорганических компонентов биологических систем

Умения: правильной оценки интегративных показателей гомеостаза

Навыки: приготовления растворов различной концентрации, молярности, нормальности

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение патофизиологии необходимо как предшествующие: пропедевтика детских болезней, факультетская педиатрия, госпитальная педиатрия, детская хирургия, профпатология и гематология, нервные болезни, акушерство и гинекология

**3.Общая трудоемкость дисциплины составляет
8 зачетных единиц, 288 академических часов**

4.Результаты обучения

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате
освоения дисциплины**

№ п/п	Код соответствующей компетенции из ФГОС ВПО (ОК и ПК)	Способы реализации (формирования) и их наименование	Результат освоения (Знать, Уметь, Владеть)
1.	ОК - 1	Лекции, методические пособия, электронно-образовательный портал	<u>Знать</u> основы законодательства РФ, профилактич. медицины, направленной на укрепление здоровья детского и подросткового

			населения; <u>уметь</u> анализировать соц. значимые проблемы этиологии и патогенеза заболеваний
2.	ОК - 2	Учебные пособия, лекции, тестовые задания, ситуационные задачи	<u>Знать</u> основные мировоззренческие философские категории; <u>уметь</u> анализировать соц.- биологические категории нормы и патологии
3.	ОК - 3	Учебная литература, ситуационные задачи, тестовый контроль	<u>Знать</u> выдающиеся медиц. открытия, передовые отечественные школы патофизиологов и педиатров; <u>владеть</u> историко-медицинской терминологии
4.	ПК - 3	Электронно-образовательный портал СГМУ, интернет сайты, методические пособия	<u>Знать</u> принципы доказательной медицины, закономерности взаимодействия функциональных систем детского и подрост. организмов в условиях нормы и патологии; <u>уметь</u> анализировать роль возрастного фактора в развитии дисфункции нервной, эндокринной и иммунной системы
5.	ПК - 4	Учебная литература, ситуационные задачи, тестовый контроль	<u>Осознавать</u> гражданско–правовую дисциплинарную ответственность; <u>владеть</u> методами ведения медиц. документации, статистической обработки данных эксперимент. и клинической медицины
6.	ПК - 6	Учебная, научная, справочная литература, нормативные документы	<u>Знать</u> медико-биологическую сущность патологических процессов в живом организме; <u>уметь</u> выявлять пусковые механизмы развития патологии, патогенетически обосновывать принципы диагностики и лечения пациентов с учетом возрастных особенностей
7.	ПК - 9	Учебная литература, ситуационные задачи, тестовый контроль, электронно-образовательные ресурсы	<u>Знать</u> современную медико-техническую аппаратуру; <u>уметь</u> получать информацию из различных источников, в частности глобальных компьютерных сетей; <u>владеть</u> методами работы с компьютерами, мультимедийными установками, мед. аппаратурой
8.	ПК - 16	Учебная литература, ситуационные задачи, тестовый контроль	<u>Знать</u> основные закономерности организации функциональных систем у детей и подростков в условиях нормы и их нарушений при патологии; <u>владеть</u> методами оценки развития патологических

			процессов и заболеваний в детском и юношеском возрасте на основе общепринятых интегративных показателей
9.	ПК - 18	Учебная литература, ситуационные задачи, тестовый контроль, электронно-образовательные ресурсы	<u>Знать</u> особенности перехода реакций адаптации в реакции повреждения в возрастном аспекте; <u>уметь</u> патогенетически обосновывать целесообразность использования тех или иных диагностических приемов; <u>владеть</u> способами оценки анализа традиционных клинико-лабораторных обследований
10.	ПК - 31	Учебная, научная литература, электронно-образовательные ресурсы	<u>Знать</u> современные достижения отечественной и зарубежной клинической и теоретической медицины; <u>уметь</u> их использовать в научной и практической деятельности; <u>владеть</u> технологией создания и использования обучающих и контролирующих образовательных программ
11.	ПК - 32	Учебная, научная литература, электронно-образовательные ресурсы	<u>Уметь</u> использовать новейшие технологии в экспериментальном моделировании; <u>владеть</u> современными методами оценки гормонального, иммунного, метаболического статусов и реактогенных сдвигов со стороны периферической крови

5. Образовательные технологии включают:

- Традиционное изложение содержания предмета «Патофизиология, клиническая патофизиология» на лекциях и практических занятиях в соответствии с учебным планом и рабочей программы.
- Дистанционные образовательные технологии, включающие кейс-технологии (еУМК), е-конспекты лекций, е-пособия, размещение заданий самостоятельной работы студентов и тестирование в on-line режиме для самодиагностики освоения материала о дисциплине.
- Обучающие программы по общей и частной патофизиологии.
- Интерактивные методы обучения, примером которых являются имитационные технологии, в частности тренинг, а также дискуссии по ряду разделов дисциплины предусматривающие развитие профессиональной мыслительной деятельности. Интерактивные методы обучения используется примерно на 10 % занятий от общего объема аудиторных занятий.
- Ситуационные задачи и тестовый контроль знаний студентов.

6. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации по патофизиологии – экзамен – предполагает ответ по билету. Итоговая оценка по дисциплине выводится по бально-рейтинговой системе (51-100 баллов) и включает баллы за текущую успеваемость (34-60 баллов) и ответ по билету (17-40 баллов)

Форма промежуточной аттестации по клинической патофизиологии – зачет.

Разработчики: профессор Чеснокова Н.П.
доцент Полутова Н.В.

Зав. кафедрой патофизиологии
им. академика А.А. Богомольца



/Афанасьева Г.А./