

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В. И. РАЗУМОВСКОГО



ЗА КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МАТЕРИАЛЫ III ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА (С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ)

Место проведения :

ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России,
г. Саратов

Дата проведения :

20 марта 2018 г.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

ЗА КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Материалы III Всероссийского форума (с международным
участием)

© Авторы, 2018

© Саратовский государственный
медицинский университет, 2018

ISBN 978-5-7213-0683-9

Редакционная коллегия:

Председатель – Попков В.М., ректор СГМУ им. В.И. Разумовского.

Заместители председателя:

Бугаева И.О., проректор по учебной работе – директор института подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования СГМУ им. В.И. Разумовского.

Федонников А.С., проректор по научной работе СГМУ им. В.И. Разумовского.

Члены редколлегии:

Клоктунова Н.А., начальник УОКОД СГМУ им. В.И. Разумовского.

Кулигин А.В., заместитель начальника УОКОД, начальник УМО СГМУ им. В.И. Разумовского.

Нефедова Е.М., начальник УМО ОрГМУ.

Хусаенова А.А., начальник отдела мониторинга и качества образования БГМУ.

Быкова Ю.В., руководитель ЦМКО УОКОД СГМУ им. В.И. Разумовского.

*Соловьева В.А., заместитель руководителя ЦМКО УОКОД СГМУ им. В.И. Разумовского;
ассистент кафедры материаловедения, технологии и управления качеством СГУ им. Н.Г. Чернышевского.*

За качественное образование [Электронный ресурс]: материалы
312 **III Всероссийского форума (с международным участием). – Электрон. дан. –**
Саратов: Сарат. гос. мед. ун-т, 2018. – 688 с.

В настоящем сборнике представлены доклады участников III Всероссийского форума (с международным участием) «За качественное образование», состоявшегося 20 марта 2018 года в Саратовском государственном университете имени В.И. Разумовского.

Освещены наиболее актуальные вопросы, касающиеся оценки качества образования, возможностей совершенствования образовательного процесса по различным областям и направлениям, а также причин трансформации образовательного пространства и его дальнейших путей развития. Многие доклады содержат различные точки зрения на одну и ту же проблематику, что демонстрирует феномен Gestalt switch, который четко охарактеризовал один из авторов материалов данного сборника.

УДК 37.014.6:005.745(470+571)«2018»
ББК 74.202(2Рос)ф

Материалы приводятся в авторской редакции.

Минимальные системные требования:

операционная система – Windows 7/Vista/XP/2000;
процессор – Pentium 4 с частотой 1,5 ГГц либо Athlon XP 1500+ и выше;
оперативная память – не менее 512 Мб

© Авторы, 2018
© Саратовский государственный
медицинский университет, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Адольф В.А., Филькина С.В.</i> Педагогическая деятельность по мотивированию воспитанников детских домов к интериоризации требований внешней образовательной среды	10
<i>Аккуратов Е.Г.</i> Электронный учебник: возможности, проблемы, перспективы	19
<i>Антоненко М.Н., Малыгин Е.И., Лазовская Ю.А.</i> Роль информационных технологий в процессе образования	24
<i>Антикеева Н.В.</i> Совершенствование научно-исследовательской работы студента в оренбургской неврологической школе: от истории к современности	27
<i>Ахмаева М.А.</i> Игра как средство обучения школьников	30
<i>Бабенко О.А.</i> Актуальные вопросы ретроспективного анализа в области регионального музыкального образования	35
<i>Бакланова Н.Б., Мехтиева С.В.</i> Особенности проектирования лекции в системе электронного обучения	41
<i>Барсукова М.И., Клоктунова Н.А., Шешнева И.В.</i> К вопросу о мотивационной составляющей образовательного процесса в медицинском вузе	46
<i>Барсукова М.И., Кудашева З.Э., Яксанова Е.Г.</i> Профессиональное выгорание: от истории вопроса до современного осмысления	50
<i>Бартновская Л.А., Кравченко В.М., Кузнецов А.Л.</i> Социокультурная сущность воспитательной работы в вузе	55
<i>Бидная Н.В.</i> К вопросу о совершенствовании обучения студентов в высшем учебном заведении	58
<i>Билык Н.В.</i> Возможности применения знаний физиологии для совершенствования педагогического процесса	63
<i>Быкова Ю.В., Клоктунова Н.А.</i> Формирование и укрепление имиджа образовательной организации высшего образования (на примере Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского)	69
<i>Винокурова С.А.</i> Проблемы использования квалиметрических методов в образовании	76
<i>Волгушева А.О.</i> Эволюция функций куратора в высших учебных заведениях: исторический аспект	80
<i>Волков П.Б.</i> Формирование коммуникативно-речевых умений у будущего специалиста в сфере физической культуры и спорта в модульном обучении	84
<i>Воробьева А.В.</i> Актуальные вопросы оценки качества образования	90
<i>Ворошилов С.А., Дубовская Е.Н.</i> Информационная поддержка внутренних аудитов	94
<i>Вытовтова Н.И., Наумова Т.А.</i> Активные методы обучения как средство повышения эффективности обучения студентов с особыми образовательными потребностями	99
<i>Гаврилина Л.К., Чувьурова Л.И.</i> Дистанционное обучение в дополнительном профессиональном образовании: проблемы и перспективы реализации	103

<i>Галкина Е.А., Степанова О.И.</i> Совершенствование образовательной работы в школе: практика формирования мотивации обучающихся к выполнению домашних заданий	109
<i>Галчанский М.Ю., Макарова О.Б.</i> Использование цифровой лаборатории «Архимед» в работе с одаренными детьми	113
<i>Голикова Г.А., Пыжова Е.В.</i> Роль классного руководителя в профессиональном становлении обучающихся	116
<i>Голишеникова Е.И., Никифорова Е.Э.</i> Цели и ценности современного образования: ребенок в информационном мире	120
<i>Горленко Н.М., Сычевник Г.В.</i> Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся	125
<i>Горшунова Н.К., Медведев Н.В.</i> Активные методы обучения – приоритетный выбор преподавателя для формирования профессиональных компетенций и трудовых функций обучающихся в медицинском вузе	129
<i>Горшунова Н.К., Соболева Н.И.</i> Векторы воспитательной работы и общекультурные компетенции обучающегося в медицинском университете	133
<i>Гостеева О.В.</i> Метод эвристической беседы как инновационная технология в содержании качественного последиplomного образования	140
<i>Григорович М.С., Вычужганина Е.Ю.</i> Совершенствование научно-исследовательской работы со студентами-медиками на производственной практике	149
<i>Гришанова И.А.</i> Культура воспитывающей общности как средство формирования профессиональной направленности учебно-воспитательного процесса в вузе	154
<i>Дмитриев В.А., Павлова Н.В., Лукас Н.В.</i> Управленческая деятельность студентов в медицинском вузе	158
<i>Дрёмова Н.Б., Харченко В.В., Овод А.И.</i> Проектная деятельность студентов в освоении профессиональных компетенций	162
<i>Дугарова Д.Ц., Ванданова Э.Л., Чупрова Д.Д.</i> Независимая оценка качества образования в вузе как фактор сопровождения перехода от содержания обучения к содержанию образования	166
<i>Ерина И.А.</i> Эпоха Возрождения в персоналиях, их роль в развитии образования	176
<i>Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Рогатина Т.В.</i> Причины и направления трансформации образовательного пространства	180
<i>Есенкова Н.Ю.</i> Перспективы применения обучения в сотрудничестве в подготовке иностранных студентов в системе высшего образования	184
<i>Жданова С.Ю., Печеркина А.В., Пузырёва Л.О.</i> Формирование позитивного образа будущей профессии в подготовке студентов медицинских и фармацевтических специальностей	188
<i>Захарова И.В.</i> Оценка качества образования: изменения подходов	192

Зволейко Е.В. Инклюзивное образование – причины, последствия, направления развития	197
Зинченко Е.М. Когнитивные стили в деятельности педагога	202
Злоказова М.В., Семакина Н.В. Опыт применения деловой игры в процессе формирования компетенций в медицинском вузе.....	210
Иванова Т.А. Экономические компетенции руководителя образовательной организации	213
Игнатъев С.А., Терехова М.А. Перспективы и задачи применения информационных технологий в образовании.....	217
Ислакаева А.И. Дети с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования.....	229
Калуцкий П.В., Овод А.И., Солянина В.А. Совершенствование образовательной деятельности как основа конкурентоспособности университета.....	234
Киндрас М.Н., Ермакова А.Е. Педагогические технологии в обучении клинических ординаторов ..	239
Киселева А.К. Развитие и совершенствование системы дополнительного профессионального образования.....	241
Киселева Т.Г., Карцева С.С. Модель формирования ИКТ-компетенции у студентов педагогических специальностей	246
Клоктунова Н.А., Быкова Ю.В. Преподавание дисциплины «педагогика» студентам медицинских специальностей	252
Клоктунова Н.А., Кулигин А.В., Быкова Ю.В. Трудности в обучении для современного студента-медика.....	255
Коваленко Г.В. Роль веб-сайтов и приложений в процессе обучения	258
Кочеткова Т.В., Ремпель Е.А., Рамазанова А.Я. Современный медико-педагогический дискурс...	262
Кочеткова Т.В., Ремпель Е.А., Шешнева И.В. Речевое мастерство педагога высшей школы: современный взгляд на коммуникативную подготовку преподавателя медицинского вуза.....	266
Кравченко В.М., Бартновская Л.А., Сачкова А.В. Спортивное волонтерское движение как реальная возможность мотивации обучающихся в вузе к активной физкультурно-оздоровительной деятельности	272
Крылов А.В. Диагностика профессиональной идентичности.....	275
Кузнецова М.А., Зрячкин Н.И., Хмилевская С.А., Царева Ю.А., Елизарова Т.В., Зайцева Г.В. Новые образовательные технологии в обучении слушателей на кафедре педиатрии института дополнительного профессионального образования	279
Кулемзина Т.В. К вопросу о конституциональных психологических особенностях преподавателя в контексте подготовки специалиста	284
Куриленко Е.Е. Влияние экзистенциальной педагогики на развитие образования	290

Курочкина Е.Н. Опыт преподавания основ психоонкологии в рамках циклов общего усовершенствования у слушателей-онкологов.....	295
Курочкина Е.Н., Толстокоров А.С., Попова Т.Н., Осинцев Е.Ю. Исходный уровень знаний по онкологии слушателей циклов общего усовершенствования института дополнительного профессионального образования	300
Куртеева О.В. Проблемы профессиональной подготовки будущего педагога.....	305
Лантух О.С. Финансовая обеспеченность российской системы образования и методы повышения вовлеченности в образовательную и научную деятельность студентов и школьников	310
Лыгина Ю.В. Педагогические требования и условия эффективного контроля и оценки знаний учащихся	315
Ляпина Л.Б. Опыт инклюзивного образования в Казахстане	324
Ляшенко И.Э. Методическое обеспечение как форма повышения качества преподавания медицинской микробиологии на фармацевтическом факультете	329
Малафеева Т.В. Роль и место информационных технологий в процессе обучения младших школьников	334
Малахова В.Г., Тимофеева С.В. Формирование представлений об изобразительном искусстве родного края средствами культурно-просветительской волонтерской деятельности	340
Манжула В.О., Приходов Д.С., Малыгин Е.И., Шадрина М.А. Подготовка и организация к ежегодной спартакиаде среди студентов Института лесных технологий Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева.....	346
Мирошниченко А.А. Трансформация образа эксперта по качеству образования	350
Морозова Е.В., Чупрун А.В., Державин М.М. Развитие патриотического воспитания студентов УлГУ.....	355
Мусина А.А. Некоторые аспекты применения информационно-коммуникационных технологий при создании электронных учебников.....	358
Мусина А.А. Приемы технологии CLIL в преподавании дисциплины «информационно-коммуникационные технологии» на английском языке	362
Назиев А.Х., Камышов А.В. О некоторых дисциплинах по выбору для магистрантов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «теория и методика обучения математике»	366
Насонова Т.В. Пути совершенствования образования в медицинском вузе	371
Нестерова А.Э. Эргономические требования к формированию образовательного интернет-ресурса	375
Новокрещенова И.Г., Пугачев В.А., Семикина Н.А., Чунакова В.В., Аранович Л.М. Профессиональная приверженность студентов медицинского вуза	379

<i>Новокрещенова И.Г., Якимова Ю.Н., Новокрещенов И.В., Смолина В.А., Мамолина О.Ю.</i>	
Профессиональная реализация выпускника фармацевтического факультета Саратовского ГМУ имени В.И. Разумовского	384
<i>Окуненко Л.Ю., Косинова Т.Н.</i> Совершенствование образовательной деятельности на основе использования информационных технологий в преподавании дисциплин профессиональных модулей	392
<i>Олейникова Т.А.</i> Балльно-рейтинговая система контроля как объективная форма оценки компетенций студентов	396
<i>Павлов В.И.</i> Элементы дистанционных образовательных технологий по воспитанию физической культуры у студентов – граждан иностранных государств	400
<i>Падалка Е.А., Чуева Е.В.</i> Проектное обучение на основе принципов Agile	405
<i>Панишева О.В.</i> О некоторых приемах осуществления межпредметных связей при знакомстве обучающихся со свойствами информации	410
<i>Панцерно Н.И.</i> Управление качеством образования в условиях ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья	418
<i>Попова Т.Н., Толстокоров А.С., Осинцев Е.Ю., Курочкина Е.Н.</i> Проблемы организации обучения в ординатуре по онкологии	423
<i>Попованова Н.А., Шадрина М.А., Гавриш С.А.</i> Метод круговой тренировки как средство повышения физической подготовки обучающихся в вузе	428
<i>Постникова Н.Н.</i> Мониторинг как метод оценивания учебных достижений	431
<i>Проконова А.М., Говядова О.Н.</i> Тестирование онлайн-переводчиков.....	436
<i>Радаева И.В.</i> Анализ деятельности центров по формированию компьютерной грамотности у пожилых людей.....	441
<i>Растегаева М.В.</i> Повышение результативности процессов в образовательном учреждении (на примере ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ имени В.И. Разумовского Минздрава России)	449
<i>Ремпель Е.А., Кудашева З.Э., Рамазанова А.Я., Яксанова Е.Г.</i> Опыт использования активных методов обучения в медицинском вузе.....	459
<i>Родионова Т.В., Юрова И.Ю., Родионов В.В.</i> Опыт изучения мотивационной составляющей учебно-воспитательной деятельности студентов медицинского вуза	465
<i>Родионова Т.В., Юрова И.Ю., Шешнева И.В.</i> К вопросу о структурной организации аудиторных занятий по иностранному языку со студентами неязыкового (медицинского) вуза.....	474
<i>Родникова Т.В.</i> Профессиональные стандарты и их использование в образовательном процессе	485
<i>Рудковская К.С.</i> Использование информационных технологий в образовательном процессе	491
<i>Савельева С.С., Торгашина М.Е.</i> Оценка имиджа врача стоматолога-хирурга	497
<i>Савенкова М.В., Фищенко Е.С.</i> Педагогический проект «Мурманск в цифрах»	502

<i>Сапожникова И.Е.</i> Формирование общепрофессиональных компетенций у студентов старшего курса медицинского университета при проведении воспитательных мероприятий.....	513
<i>Семущин И.В.</i> Gestalt switch в сфере образования	517
<i>Сергеева Л.А.</i> Формирование коммуникативной компетентности учащихся начальной малокомплектной школы.....	542
<i>Сибиркина Е.Н., Войнова Е.Э.</i> Профилактика оптической дисграфии у младших школьников....	549
<i>Сибиркина Е.Н., Попова О.С.</i> Особенности создания выразительного образа в рисунке детьми 6–7 лет средствами нетрадиционных техник рисования	554
<i>Симанина Ю.Б.</i> Основные грамматические аспекты в преподавании русского языка как иностранного на начальном этапе обучения	560
<i>Смирнова С.В.</i> Поиск национального воспитательного идеала в целях совершенствования воспитательной работы	564
<i>Соловьева В.А., Вениг С.Б.</i> NBIC(S)-технологии: будущее образования?	570
<i>Сорокина Т.И.</i> Самостоятельная работа студентов как возможность формирования общих компетенций (из опыта работы).....	579
<i>Станкевич Л.В., Гурин М.А.</i> Модернизация системы образования как ключевой фактор развития человеческого капитала.....	583
<i>Степанова А.Ю.</i> Информационно-методическое обеспечение как компонент образовательного пространства: его роль, функции	590
<i>Торетаева Д.К.</i> Методологические подходы к исследованию профессионального самоопределения старшеклассников.....	593
<i>Трушина И.А., Веденеева Е.В., Честюнина Ю.В.</i> Особенности жизненных ценностей студентов, склонных к прокрастинации.....	597
<i>Тупик Е.С.</i> Инновационные технологии инклюзивного обучения в вузе: проблемы и перспективы ...	603
<i>Фадеева Н.П.</i> Роль естественнонаучных знаний в современном образовании	607
<i>Федюков С.В.</i> Актуальность формирования человеческого капитала в условиях развития современной экономики	611
<i>Халиуллова Р.Ф.</i> Поликультурная образовательная среда Ульяновской области: опыт этнокультурного воспитания.....	616
<i>Харченко В.В., Нетьяга А.А., Канин М.Ф.</i> Опыт организации и проведения первичной аккредитации выпускников лечебного и педиатрического факультетов в Курском государственном медицинском университете	621
<i>Хусаенова А.А., Богданов Р.Р., Насретдинова Л.М., Асадуллина Т.С.</i> Дидактические игры как средство активизации познавательной активности обучающихся	626

<i>Хусаенова А.А., Богданов Р.Р., Насретдинова Л.М.</i> Профессионально-личностное становление студентов медицинского университета.....	629
<i>Хусаенова А.А., Насретдинова Л.М., Газимов А.Х., Асадуллина Т.С., Имельгузина Г.Ф.</i> Профессиональная адаптация в условиях прохождения производственной практики	632
<i>Цыглин А.А., Хусаенова А.А., Богданов Р.Р., Насретдинова Л.М., Юнусова Р.Р.</i> Электронная образовательная среда медицинского вуза как условие эффективности образовательного процесса ...	635
<i>Чикова Л.В., Митасова С.А.</i> Диагностика организаторских способностей у младших подростков в учреждении дополнительного образования (на примере г. Красноярска)	638
<i>Чувьюрлова Л.И.</i> Подходы к оценке качества дистанционного обучения в дополнительном профессиональном образовании (на примере ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»)	644
<i>Чуйченко И.А.</i> Проблемы в изучении программных комплексов студентами вузов строительных специальностей	650
<i>Чуйченко Т.М.</i> Влияние индивидуальных особенностей школьников на выбор методов обучения при изучении предмета «биология».....	654
<i>Шевченко Е.Ф.</i> Инновационные технологии в формировании эстетической культуры студентов на дисциплине «русский язык и литература».....	657
<i>Шевченко Н.В.</i> Актуализация общих и профессиональных компетенций в рамках среднего медицинского образования.....	661
<i>Шкляев А.Е., Толмачев Д.А., Иванова М.К.</i> Влияние отдельных критериев отбора абитуриентов на успеваемость студентов-медиков.....	666
<i>Шульгина И.В., Симонов С.Н.</i> Реализация системно-деятельностного подхода в процессе симуляционного обучения медицинских работников.....	673
<i>Шутова К.А.</i> Возможности информационных технологий в образовательном процессе.....	684

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО МОТИВИРОВАНИЮ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ К ИНТЕРИОРИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ВНЕШНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

© Адольф В.А., Филькина С.В., 2018

*Адольф Владимир Александрович*¹, доктор педагогических наук, профессор

*Филькина Светлана Владимировна*²

¹⁻² Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева», г. Красноярск

¹adolf@mail.kspu.ru, ²filkina-sveta@mail.ru

Аннотация

В статье делается акцент на актуализацию профессиональной деятельности воспитателей детских домов по мотивированию воспитанников к образовательной деятельности посредством создания условий по интериоризации требований внешней образовательной среды в ценностную установку (потребность) для воспитанника.

Ключевые слова: мотивация, потребность, ценностные установки, средовой подход, нормирование педагогической деятельности, принцип субъектности, воспитатель и воспитанник детского дома.

Согласно анализу статистической информации контингента воспитанников, поступающих в детские дома Красноярского края и республики Хакасия, наблюдается тенденция преобладания возрастного диапазона от 12 лет и старше. Это подростки со сложившимся стойким мировоззрением на свой жизненный сценарий, с устоявшимися паттернами поведения и претензиями к собственной мотивационно-потребностной сфере. В детские дома поступают воспитанники с уже сложившимся комплексом «вредных потребностей», таких как употребление психоактивных веществ, алкогольной и табачной продукции и социальной дезадаптации – склонность к бродяжничеству, правонарушениям, отсутствие мотивации к обучению, низкий уровень усвоения школьной программы, начальный уровень общих школьных знаний.

Современные требования внешней образовательной среды устанавливают к современным подросткам определённые требования не только к усвоению школьного программного материала, но и предъявляют претензии к личностным результатам.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» «...ставит проблему эффективной социализации выпускника, формирование, развитие в ходе образовательного процесса его личностных качеств как ключевую в рассмотрении процессов и результатов деятельности образовательного учреждения...»¹.

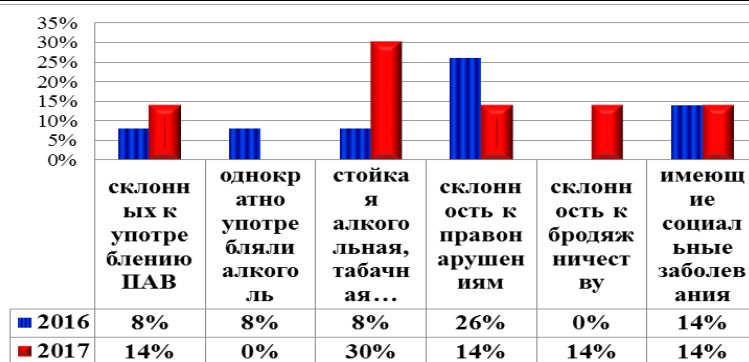
Рисунок 1 – Статистическая диаграмма «Количество воспитанников, поступающих в детские дома в 2016-2017 гг.»



Источник: авторы

Сегодня, можно констатировать, что основная проблема воспитанников детского дома заключается в фактическом «...отсутствии понимания необходимости накопления ценностного опыта личностного самоопределения, овладения всеобъемлющими способами самоопределения в контексте познания, коммуникации и специальных видов деятельности...» [3].

Рисунок 2 – Статистическая диаграмма



Источник: авторы

При этом основное предназначение деятельности педагогического коллектива заключается в «перестройке», «перепрограммировании», «перекодировании» негативной

¹Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утверждённая от 21.01.2010 Президентом Российской Федерации Д.Медведевым.

жизненной программы воспитанников на «самоуничтожение» в позитивную жизненную программу «на созидание и самосовершенствование».

Содержание любого образования опирается на определённые смысловые нагрузки, ценностные ориентиры, целевые установки и предполагаемый результат деятельности. Данные дефиниции должны быть прежде всего ориентированы на индивидуально-личностную и мотивационно-потребностную составляющую воспитанника детского дома, опираться на тот комплекс особенностей и способностей, который позволяет быть человеку «в человеческом качестве» и которые могут сложиться при определённых условиях в определённых образовательных процессах. Содержание педагогической деятельности обязывает нас определять, как можно более предметно условия, обеспечивающие ценностное развитие человека и способы достижения предполагаемых результатов.

Научно-исследовательской базой для организации деятельности по мотивированию воспитанников на позитивную образовательную деятельность мы считаем исследования таких учёных как Адольф В.А., Голубничая Е.В., Ильин Е.П., Рукавишников Н.Г., Кузьмина Н.В., Маркова А.К., Слостенко В.А., Сидорова С.В., Родичкина И.В., Камнева О.А., Чугунова Э.С., Бамбунова Л.И., Аткинсон Д., Макклеланд Д., Маркова А.К., Орлов Ю.М., Хекхаузен, Маслоу А. и другие.

Так, **Адольф В.А.** выделяет такие виды деятельности, которые направлены на мотивирование детей старшего школьного возраста к личностному совершенствованию как целостная системная деятельность, выраженная «...степенью проявления профессиональных возможностей педагога (профессиональные позиции и личностные качества), уровнем проявления личностного самоопределения старшеклассников (субъектность через познание, субъектная позиция через отношения в коммуникации и самореализация в деятельности) ...» [2].

К. Замфир, А. Реан выделяют составляющие понятия мотивации как «внешние и внутренние стимулы (мотивы)». Причём, в исследованиях К. Замфир, А. Реан, также как и работах Н.Г. Рукавишниковой дифференцируются внутренние и внешние мотивирующие стимулы субъекта и в части внутренней мотивации во главу угла ставят значимость для субъекта непосредственно самой деятельности [11].

Е.П. Ильина в своих исследованиях указывает на то, что немаловажное значение на проявление мотивов человека на определённую деятельность оказывают его индивидуальные типологические характеристики особенностей нервной деятельности, проявляющейся в акцентуациях темперамента и могут обуславливать склонность человека к определённому темпу (режиму) деятельности и выбору характера деятельности [9].

Основным механизмом реализации мотивов, мы считаем активизацию функций побуждения, через организацию деятельности, которая побуждает индивида к смысловому действию. При этом разделяем цели деятельности индивида для удовлетворения насущной потребности и непосредственно, сами мотивы. Как, правило, зачастую мотивы являются скрытыми потребностями позитивного характера (индивид при рождении наделён созидательными функциями, которые в процессе его жизнедеятельности при формировании ценностных установок могут трансформироваться в негативные проявления (*например, алкогольная зависимость – потребность в самоутверждении, влиянии или устранении влияния, неблагополучная кампания сверстников – потребность в уважении, признании, авторитете и т.д.*)). **В нашем понимании побудителем для достижения поставленной цели может быть выявленный у воспитанника детского дома скрытый мотив.** Фактическое обнаружение воспитанником своего мотива позволяет ему быть готовым к саморазвитию и самоактуализации своих поступков. При этом в содействии личностной мотивации воспитанников, огромная роль отводится педагогу. Так как «...в рамках содействия, активности, вариативности совместной деятельности с воспитанником педагогу необходимо направлять свои усилия на активизацию собственных потенциальных сил, обеспечивать условия для определения индивидуальной траектории развития и осознания личностной позиции учащегося...» [3].

Сидоров С.В. рассматривает вопросы учебной мотивации подростков и упоминает о нескольких организационно-педагогических условиях (внешних факторах) – наличие и содержание в учреждении образовательной системы, обусловленной особенностями организации образовательного процесса, индивидуальными субъектными особенностями обучающегося и педагога, спецификой учебной дисциплины [5].

В практической деятельности учреждения мы опираемся на конкретную образовательную среду учреждения с учётом специфических форм, способов организации образовательной практики, направленной на преобразование жизнедеятельности воспитанника детского дома. Данная деятельность обеспечивает подростку, воспитаннику детского дома, возможность находить решения важных для себя образовательных задач.

Таким образом, через интериоризацию требований внешней образовательной среды достигается поставленная цель: мотивирование воспитанников детских домов к образовательной деятельности, т.е. превращение цели в *ценностную установку (потребность) для подростка.*

Основные условия: *средовый подход, нормирование педагогической деятельности, соблюдение принципа субъектности.*

Средовый подход – мы рассматриваем как сумму пространственно-временных, эмоциональных и смысловых отношений. Учитывая стрессогенную среду пребывания ребёнка до определённого возраста, особое значение придаём созданию условий реализации комфортной и развивающей среды становления позитивных жизненных смыслов, ценностных ориентиров, потребностей и мотивов воспитанника детского дома.

Нормирование педагогической деятельности мы рассматриваем как разработку норм педагогической деятельности, исходя из специфики деятельности детского дома, внедрение в профессиональную деятельность педагогических работников принципа единства требования педагогического коллектива группы в вопросах воспитания, образования, развития воспитанников детского дома.

Принцип «субъектности» определяем, как основополагающий и реализуем исходя из концептуальных соображений В.И. Слободчикова «...мера, масштаб субъектности человека определяется уровнем развития его позиции – как способа реализации его базовых ценностей во взаимоотношениях с другими людьми. Субъектная позиция – это направленность на достижение самостоятельно поставленных целей и задач в деятельности при наличии социокультурных условий, характере склонностей, структуре деятельностных способностей человека, освоенности им способов деятельности...». ²

Остановимся более детально на структурных **компонентах** мотивирования воспитанника детского дома к образовательной деятельности (рис. 3).

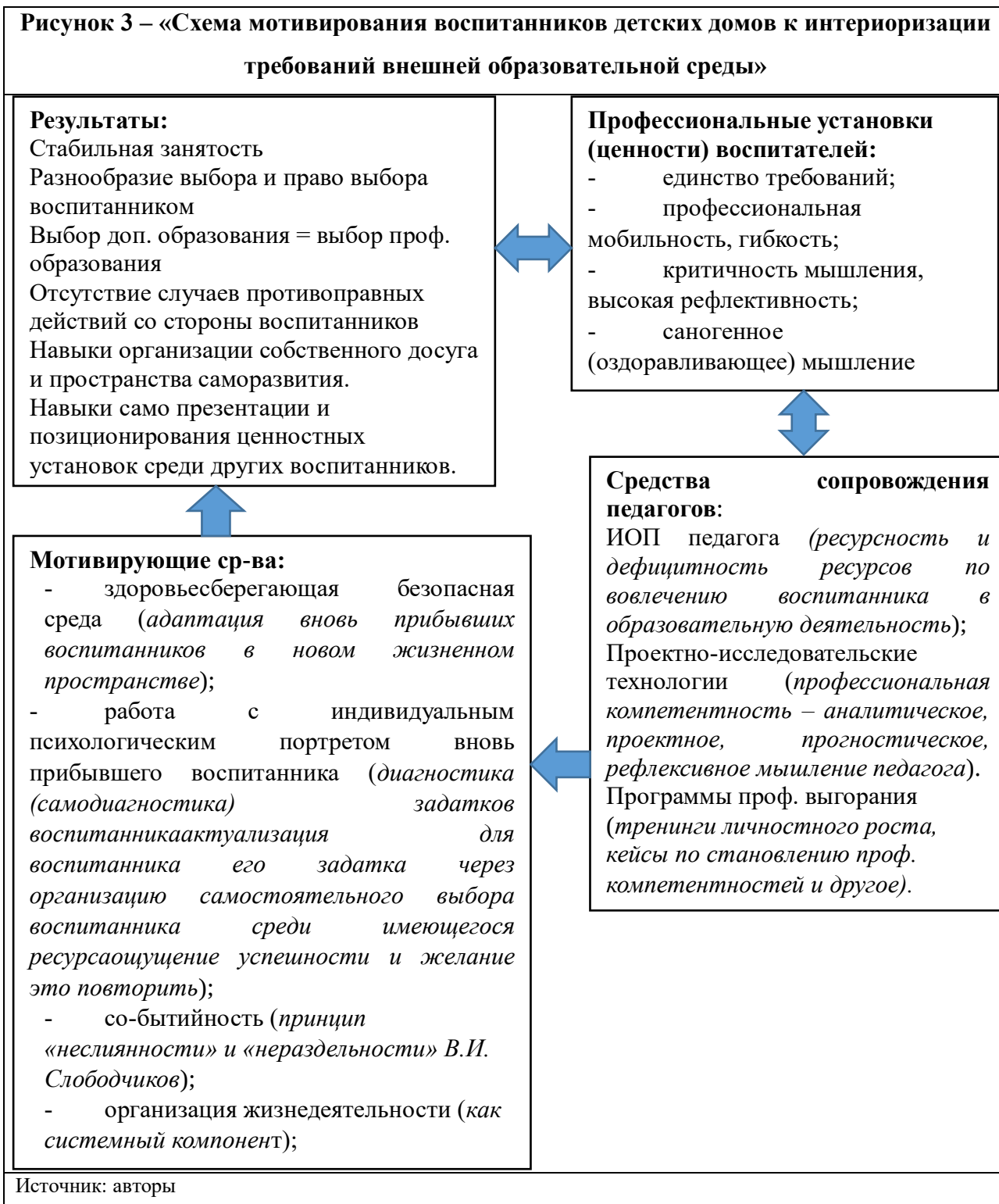
Содержание деятельности по мотивированию воспитанников детских домов к образовательной деятельности **строится на таких структурных компонентах, как:**

Профессиональные установки (ценности) воспитателей детских домов – как первостепенная базовая составляющая, влияющая непосредственно на качество и результативность деятельности образовательного процесса в целом для воспитанника детского дома. К основным значимым критериям данного компонента мы относим прежде всего наличие таких профессионально-важных качеств воспитателя детского дома как профессиональная мобильность, гибкость, критичность мышления, высокая рефлексивность. При этом выделяем основополагающие принципы профессиональной деятельности – единство требований, индивидуализация и дифференциация способов профессиональной деятельности «от ребёнка и для ребёнка» и считаем необходимым внедрение таких средств, инструментов и способов сопровождения как:

– индивидуальная образовательная программа воспитателя детского дома (**ресурсность** и образовательные задачи по овладению определёнными профессионально-важными

²Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. М., 2000; Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. Екатеринбург, 2010.

качествами, в т.ч. компетентностями, необходимыми для более качественного мотивирования воспитанника к образовательной деятельности);



– проектно-исследовательские технологии (как средство развития и становления профессиональных компетентностей – аналитической, проектной, прогностической, рефлексивного мышление. При выборе способа развития позитивных качеств личности воспитанника детского дома, либо коррекции негативных проявлений воспитателю

необходимо обладать умением анализировать сложившуюся ситуацию «что стало первопричиной?», прогнозировать возможные последствия при выборе способов сопровождения воспитанников «что изменится, если...?», проектировать, составлять программу поэтапных действий и одновременно проводить рефлексивные проекции на промежуточный опосредованный результат развития личности воспитанника как результат собственной профессиональной деятельности);

– *программы профессионального выгорания (тренинги личностного роста, кейсы по становлению профессиональных компетентностей и другое. Данный инструмент сегодня является необходимым условием профилактических манипуляций для сохранения в целом кадрового состава педагогов и психофизического здоровья индивидуально каждого педагога).*

В приведенной схеме профессиональные установки (ценности) воспитателей и средства сопровождения воспитателей детского дома взаимосвязаны. Чем ярче проявляются индивидуально-личностные ценностные установки, тем меньше приходится затрачивать усилия на мотивирование педагогов к определённой специфике их профессиональной деятельности в детском доме, более качественно происходит процесс мотивирования непосредственно воспитанников на образовательную деятельность и, наоборот. В качестве мотиваторов воспитанников мы используем такие компоненты, как:

– *здоровьесберегающая безопасная среда (адаптация вновь прибывших воспитанников в новом жизненном пространстве. При этом каждый вновь прибывший воспитанник в детский дом в первые минут своего пребывания погружается в доброжелательную и безопасную среду посредством первоначальной экскурсии по детскому дому, знакомства на неформальной беседе за чаепитием в группе с другими воспитанниками с правилами и традициями);*

– *работа с индивидуальным психологическим портретом вновь прибывшего воспитанника (диагностика (самодиагностика) задатков воспитанника, актуализация для воспитанника его задатка через организацию самостоятельного выбора воспитанника среди имеющегося ресурса, ощущение успешности и желание это повторить);*

– *со-бытийность (принцип «неслиянности» и «нераздельности» В.И. Слободчикова «...понятие в психологии «со-бытийная общность». В основе ее лежит принцип неслиянности и нераздельности. Суть этого принципа в том, что мы вместе и в то же время каждый уникален, самобытен. Но сама по себе эта со-бытийность не складывается. Чтобы объединиться по этому принципу, люди должны приложить усилия...»);³*

– *организация жизнедеятельности воспитанников (рассматривается нами как системный компонент процесса воспитания в детском доме. Регулярное выполнение*

³Краткая биография и произведения В. И. Слободчикова на сайте «Экзистенциальная и гуманистическая психология».

режимных моментов, норм и правил проживания в детском доме способствует естественному развитию личностных характеристик воспитанников);

– индивидуальные и групповые дневники саморазвития (*данный инструмент по самовоспитанию, саморазвитию, самоактуализации, самосовершенствованию ценностных установок и мотивационно-потребностной сферы используется только для воспитанников с 12-и лет и с сохранным интеллектом*);

К результатам сформированности у воспитанника детского дома потребности к социально-одобряемому (принятому) поведению в обществе мы относим:

- стабильная занятость воспитанников в системе дополнительного образования;
- усвоение школьного программного материала, отсутствие беспричинных пропусков школьных уроков;
- проявление активной позиции лидерства и волонтерства у отдельной категории воспитанников;
- включённость доли воспитанников в коллегиальные органы со-управления детского дома;
- включенность воспитанников в акции, деятельность по написанию социальных проектов и их реализацию;
- сокращение количества воспитанников, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- оформление воспитанниками, обучающимися в выпускных классах общеобразовательных организаций представление о профессиях, востребованных в Красноярском крае;
- становление и развитие навыков по принятию ответственных решений у воспитанников детского дома;
- выбор дополнительного образования = выбор профессионального образования;
- отсутствие случаев противоправных действий со стороны воспитанников;
- становление навыков организации собственного досуга и пространства саморазвития;
- становление навыков само презентации и позиционирования ценностных установок среди других воспитанников.

Таким образом, организация системной деятельности коллектива сотрудников детского дома посредством организации совместной деятельности *по интериоризации внешней образовательной среды в ценностную установку (потребность) для воспитанника,* оказывает прямое влияние на мотивирование воспитанников детского дома к образовательной деятельности и формирует у воспитанника потребность к социально-одобряемому (принятому) поведению в обществе .

Литература

1. Адольф В.А. Валяева Е.В. Ценностные приоритеты учащихся старших классов в условиях современного общества // Воспитание школьников. 2012. № 10. С. 9–23.
2. Адольф В.А., Голубничая Е.В. Отношение субъектов образовательного пространства школы к ценностным приоритетам учащихся в условиях современного общества. Воспитание школьников. 2016. №2. С. 19–24.
3. Адольф В. А. Подготовка педагога к работе по личностному самоопределению старшеклассников // Известия Саратовского университета им. Н.Г. Чернышевского. Серия. Акмеология образования. Психология развития. 2016. Выпуск 1 (17). Том 5. С. 82–86.
4. Адольф В.А., Филькина С.В. Организационно-педагогическое сопровождение деятельности воспитателей в учреждениях для детей сирот // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. №2. С.33–39.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Педагогика, 1968. 321 с.
6. Возрастная и педагогическая психология: Учебник / под ред. Гамезо. М.: Наука, 1984. 176 с.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 1996. 340 с.
8. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990. 212 с.
9. Минков Е. Г. Мотивация. Структура и функционирование. М.: «Феникс +», 2014. 416 с.
10. Озерец И.Г. Нравственное воспитание детей-сирот в традициях отечественного образования // Сборник материалов VIII международной научной конференции «Образование и социализация личности в современном обществе». Красноярск, 2012. С. 46–53.
11. Проблема социализации старших школьников в условиях современного образования [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2011. № 3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n3/47078.shtml (дата обращения: 09.02.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК: ВОЗМОЖНОСТИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

© Аккуратов Е.Г., 2018

*Аккуратов Евгений Геннадьевич*¹, доктор биологических наук, доцент

¹ Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны»

Министерства обороны Российской Федерации, г. Ярославль

¹ ejen32@mail.ru

Аннотация

На основе свободно доступных интернет-публикаций проводится анализ современного состояния и перспектив развития электронных учебников. На конкретных примерах показано преимущества и недостатки использования электронных учебников.

Ключевые слова: цифровые технологии, электронные учебники, электронные учебные издания, самостоятельное обучение.

Настоящая статья представляет собой краткий обзор современного состояния и перспектив развития электронных учебников (ЭУ). Обзор основан на свободных публикациях в Интернете. Цель статьи – использовать опыт в данной области, проанализировать вопросы использования ЭУ в учебном процессе.

В течение последнего десятилетия использование ЭУ в учебном процессе является предметом активного обсуждения, а его целесообразность, в общем, никем особенно не оспаривается. Многие страны разработали в этом направлении специальные программы. Например, Южной Кореей в 2011 г. принята государственная программа внедрения ЭУ, согласно которой к 2015 г. все учащиеся, начиная с первого класса, должны были перейти на ЭУ [8]. Пять лет минуло, однако за это время в образовательной сфере никакой «электронной» революции в Корее так и не произошло. В одном из блогов, где обсуждался вопрос, сами корейцы пишут, что понадобятся еще многие годы, чтобы дигитализация системы образования обрела какие-то реальные черты [7].

Углубленный анализ проблемы показывает, что основной причиной провала реформы явился чрезмерно упрощенный подход к решению поставленных задач. Неверными оказались два принципиальных положения. Во-первых, что за счет перехода на ЭУ будет получена большая экономия средств и, во-вторых, то, что новое поколение учащихся, рожденное уже в компьютерную эпоху (так называемое поколение Y), «на ура» воспримет

предлагаемые новшества. Уже в ходе реализации проектов перехода на ЭУ исполнители столкнулись с неожиданными и серьезными трудностями. Выяснилось, что создание ЭУ – это не просто оцифровка печатного. Принципы построения печатного и ЭУ существенно различны.

В настоящее время не существует оптимального электронного устройства-носителя ЭУ. Оба альтернативных друг другу технологических подхода, а именно 1:1 (one-to-one (каждому по одному), каждому учащемуся учебное заведение выдает персональный носитель ЭУ) и BOYD (Bring Your Own Device (принести собственное устройство), каждый учащийся загружает ЭУ в свое собственное устройство), при массовом использовании осуществить не так просто и дешево. «Поколение Y», упоминавшийся выше, с современными информационными технологиями «наты» только в сфере общения и развлечения, и совершенно не готово к их использованию для систематического приобретения серьезных знаний. Только 12,8% студентов американских вузов предпочитают ЭУ печатному [12]. Как это ни покажется странным, еще большие трудности с использованием ЭУ у преподавателей. Комплексный анализ данного сектора проблем на примере профессорско-преподавательского состава американских университетов приводятся в докторской диссертации (PhD) Сируи Ванг [13]. Иногда непреодолимые препятствия создаются копирайтным правом [1; 2; 4]. И это только некоторые проблемы, связанные с осуществлением проекта ЭУ.

В настоящее время ведутся интенсивные исследования в попытке придать новый импульс развитию ЭУ[3]. В связи с этим отметим работы двух исследовательских групп. Первая из них – это коллектив японских специалистов, предлагающих симбиоз Интернета и свободно доступного единого электронного учебника в виде обучающей платформы под замысловатым названием «Творческий подход к высшему образованию с объектами изучения» (creative higher education with learning objects (CHiLO)) в формате EPUB3 [7; 11]. Вторая группа – это множество разработчиков в КНР, занятых в государственной программе дигитализации образования «Электронный портфель» (E-schoolbag). Особенностью данного проекта является не только объединение электронного учебника с интернет-ресурсами, но и обеспечение простого доступа к ассоциированным с обучением службами, например, библиотечной системе или принтинга в единой укладке [9].

Новые средства обучения меняют его методы, способствуют появлению новых педагогических подходов, краткую характеристику которых можно найти в статье австралийского исследователя Лизы Чессер (Lisa Chesser) «Новые веяния в образовании: 50 различных подходов к обучению» [5]. Одной из таких новых тенденций в организации образования является смещение дизайна образовательного процесса с традиционной

ригидной структуры класса, ориентированной на выполнение единого учебного задания под руководством учителя, к персонализированному обучению. Представление о таком подходе дает материал американского специалиста в области теории и практики образования Роберта Вейссера [14].

В плане рассматриваемой темы интересна инициатива Министерства обороны США, предпринятая в 2015 г. в целях стимулирования электронного чтения. Отдельные виды вооруженных сил участвуют в данном проекте по разным направлениям. ВМФ и ВВС взяли курс на создание на подводных лодках, авианосцах, авиабазах за рубежом и других автономно действующих объектах, полноценных электронных библиотек служебной и художественной литературы. Основную роль в развитии этого направления взял на себя Объединенный комитет начальников штабов вооруженных сил США. Опираясь на рекомендации ведущих образовательных и научно-исследовательских заведений ВМФ, таких как Военно-морская академия (Naval Academy), Военный колледж ВМФ (Naval War College), Военно-морское училище постдипломного образования (Naval Postgraduate School) и др., объединенный комитет издает оперативный бюллетень с рекомендательным списком изданий, в т.ч. и только что вышедших, по отдельным темам. Рекомендуемые книги сразу транслируются в войсковые библиотеки и доступны бесплатно [10].

Армия США идет другим путем [6], совершенствуя свою ЭБ служебной литературы. В 2015 г. она начала перевод служебных документов, включая уставы и руководства, в формат EPUB (ранее эти документы были в формате PDF), чтобы военнослужащие могли читать эти материалы на смартфонах и планшетах (Tablet computers). Ожидается, что переход на новый формат повысит познавательную активность личного состава, т.к. позволит не только читать на мониторах малых размеров, но и делать заметки в тексте, а также использовать аудио- и видеоматериалы. Известно, что в Армии США ведутся серьезные исследования в области психологии электронного чтения. В частности, установлено, что целенаправленное чтение, особенно документов, не выигрывает от дополнения текста всякого рода боксами и мультимедийными включениями, которые воспринимаются как досадное отвлечение от процесса усвоения материала.

Из вышеизложенного следует, что создание ЭУ, несмотря на многолетнюю историю, находится еще на ранней стадии, а бюрократические попытки форсировать этот процесс обречены на дорогостоящие провалы. Требуется кропотливая и осмотрительная работа в режиме научно-практического эксперимента, чтобы ЭУ внесли свой достойный вклад в прогресс образования, просвещения и культуры.

Литература

1. Аккуратов Е.Г. Работа с медицинскими электронными базами данных. ч. 1 // Рукопись деп. в ВИНТИ 04.12.2006., № 1503-B2006. 22 с.
2. Аккуратов Е.Г. Работа с медицинскими электронными базами данных. ч.2. // Рукопись деп. в ВИНТИ 04.12.2006., № 1504-B2006. 24 с.
3. Аккуратов Е.Г. Электронные учебники и базы данных за рубежом: перспективы использования // Математика и естественные науки. Теория и практика: Межвуз. сб. науч. тр. Вып. 12. Ярославль: Издат. дом ЯГТУ, 2017. С. 324–329.
4. Аккуратов Е.Г. Электронный учебник, его преимущества и недостатки // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации: Материалы междунар. науч. конф. / под ред. Г.Ю. Гуляева. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2018. С. 53–55.
5. Chesser L. Modern Trends In Education: 50 Different Approaches To Learning [Электронный ресурс] // Teachthought. We grow teacher [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://www.teachthought.com/pedagogy/modern-trends-education-50-different-approaches-learning> (дата обращения 12.02.2018). Загл. с экрана. Яз. англ.
6. Electronic Textbooks / US Davis Health Sciences Libraries [Электронный ресурс] // US Davis University Library [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://guides.lib.ucdavis.edu/e-textbooks> (дата обращения 12.02.2018). Загл. с экрана. Яз. англ.
7. Fusion of E-Textbooks, Learning Management Systems, and Social Networking Sites: A Mash-Up Development / Hori M. et al. // Advances in Intelligent Systems and Computing / 9th International Conference on Genetic and Evolutionary Computing, ICGEC 2015. Yangon, Myanmar. 26-28 August 2015. 2016. Vol. 338. ISBN 9783319232065. P. 377-338. [Электронный ресурс] : PDF. URL: <http://www.cccties.org/wp/wp-content/uploads/2015/10/icgec2015.pdf> (дата обращения: 12.02.2018). Загл. с экрана. Яз. англ.
8. Haq H. In South Korea, all textbooks will be e-books by 2015 [Электронный ресурс] // The Christian Science Monitor. 6 July 2011. [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://www.csmonitor.com/Books/chapter-and-verse/2011/0706/In-South-Korea-all-textbooks-will-be-e-books-by-2015> (дата обращения: 12.02.2018). Загл. с экрана. Яз. англ.
9. Hoel T. E-Schoolbag in China – exploring research evidence for large scale deployment of e-Textbooks and services [Электронный ресурс] // 2015 IEEE 15th International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT). 6-9 July 2015. Hualien, Taiwan. 6 p. PDF. [Электронный ресурс] : PDF. URL: http://www.hoel.nu/publications/Hoel_ICALT_2015_submitted.pdf (дата обращения: 12.02.2018). Загл. с экрана. Яз. англ.
10. Hoffelder N. The US Army is Adopting Epub [Электронный ресурс] // The-digital-reader. 16 June, 2015. [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://The-digital-reader>

reader.com/2015/06/16/the-us-army-is-adopting-epub (дата обращения: 12.02.2018). Загл. с экрана. Яз. англ.

11. Learner Autonomy through the Adoption of Open Educational Resources Using Social Network Services and Multi-media E-textbooks [Электронный ресурс] / Hori M. et al. // AAOU J. 2015. Vol. 10, N 1. P. 23–35. [Электронный ресурс] : PDF. URL: <http://aaou.ouhk.edu.hk/files/journal/Vol10%281%29June2015.pdf> (дата обращения: 12.02.2018). Загл. с экрана. Яз. англ.

12. Millar M., Schrier T. Digital or Printed Textbooks: Which do Students Prefer and Why? [Электронный ресурс] // J. Theaching Travel Tourism. 2015. Vol. 15, N 2. P. 166–185. [Электронный ресурс] : PDF. URL: <http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/15313220.2015.1026474> (дата обращения: 12.02.2018). Загл. с экрана. Яз. англ.

13. Wang S. Perceived attributes and factors influencing instructors' using e-textbooks in higher education [Электронный ресурс] / University of Southern Mississippi. Hattiesburg, Mississippi, USA. May 2015. 148 p. [Электронный ресурс] : PDF. URL: <http://aquila.usm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1011&context=dissertations> (дата обращения: 12.02.2018). Загл. с экрана. Яз. англ.

14. Weisser R. Trends in Instructional Design [Электронный ресурс] // A Pass Educational Group / A Pass Education Blog. March 3, 2016. [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://www.apass.education.com/blog/trends-in-instructional-design> (дата обращения: 12.02.2018). Загл. с экрана. Яз. англ.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ

© Антоненко М.Н., Малыгин Е.И., Лазовская Ю.А., 2018

*Антоненко Марина Николаевна*¹

*Малыгин Евгений Иванович*²

*Лазовская Юлия Александровна*³

¹⁻³ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», г. Красноярск

¹ ama_zel@mail.ru, ² e.malygin623@gmail.com, ³ ms.mikulevich@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассмотрена актуальность и важность информационных технологий в образовательном процессе, их роль и преимущества, а также использование информационных технологий для эффективности обучения.

Ключевые слова: информационные технологии, образование, обучение, студенты, информация.

На нынешний период развития общества сильное влияние оказывают компьютерные технологии, охватывающие практически всю сферу деятельности человека и создающие условия распространения информационных каналов в обществе, создавая глобальное информационное пространство. Неотъемлемым и существенным компонентом этих процессов служит компьютеризация образования. В настоящее время в России осуществляется процесс становления новой системы образования, нацеленность на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Данный процесс сопровождается важными изменениями в практике учебно-воспитательного процесса и педагогической теории, которые связаны с внесением поправок в сущность технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям. Информационные технологии должны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемым компонентом целостного образовательного процесса, значительно улучшающим его эффективность [1].

На данный момент, невозможно представить нашу жизнь без дополнительной литературы, дидактических материалов, интернет-поисков, а также интерактивных досок и компьютеров, чтобы как можно подробнее понимать и доносить информацию.

Образовательная сфера также не осталась в стороне, преподаватели всех институтов используют мультимедиа и разные электронные библиотеки, чтобы более четко и ясно рассказывать свой материал студентам, чтобы те получили больше знаний.

Большинство преподавателей пишут собственные методички по их предметам, публикуют свои конспекты и планы уроков в электронные ресурсы, чтобы студенты намного лучше понимали пройденный материал, и были действительно специалистами в своём деле.

Ведь образовательный материал необходимо преподавать не только устно, но и на информационных носителях и мультимедийно. Это помогает учащимся более глубоко понимать и вникать в образовательный процесс. Потому что в современном мире не так просто вовлечь в представляемый материал студентов/школьников, ибо устное донесение материала не может поспособствовать тому, чтобы полностью сконцентрироваться на нём, ведь преподаватель может быстро диктовать информацию и учащиеся просто физически не могут успевать записывать и думают лишь о том, что надо быстро записать всё, а не вникнуть в данную тему. Поэтому, для более целесообразного преподавания стоит прибегать к проекторам и интерактивным доскам, дополнительной литературе, а также к научным видео и фильмам. С помощью презентаций картинок, каких-то интересных вставок учебный процесс будет намного интереснее и разнообразнее.

Также немаловажную роль играют информационные технологии в том, что они не только улучшают процесс образования, но и открывают новые возможности для процесса обучения. Например, если учащийся нуждается в дополнительной помощи репетитора, то теперь необязательно тратить своё время и ездить из одного конца города в другой, сейчас многие репетиторы практикуют преподавание по скайпу. Это удобно как для ученика, так и для преподавателя. Или же можно самому самообучаться и развиваться, и это тоже удобно для ученика, нет необходимости ходить в библиотеки, копаться в архивах и выискивать нужную информацию вручную, достаточно иметь доступ в интернет и персональный компьютер. Либо, можно привести в пример, дистанционное обучение, не у всех есть возможность уезжать из дома и учиться в университете, котором хотел из-за расстояния или других различных факторов. Поэтому, для таких людей это оптимальный выход из ситуации. Выполнение заданий, контрольных и сдача сессий дистанционно – это очень удобно [2].

Подводя итог, можно сказать, что информационные технологии занимают в нашей жизни не последнее место, а даже может быть и главное в образовании. Но не стоит забывать, о таких старых способах, как поиск информации вручную с помощью книг, библиотек, архивов, с помощью преподавателей. Ведь ничто не может заменить общение живую, советы, обсуждения работу над ошибками вместе с наставниками.

Литература

1. Хлебников, А.А. Информационные технологии: учебник / А.А. Хлебников. М.: КноРус, 2014. 472 с.
2. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.М. Ибрагимов; под ред. А.Н. Ковшова. М.: ИЦ Академия, 2008. 336 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА В ОРЕНБУРГСКОЙ НЕВРОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ: ОТ ИСТОРИИ К СОВРЕМЕННОСТИ

© Аптикеева Н.В., 2018

*Аптикеева Наталья Владимировна*¹, кандидат медицинских наук, доцент

¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Оренбург

¹ naptikeeva@yandex.ru

Аннотация

Современная Оренбургская неврологическая научная школа имеет достаточный опыт, с 1945 года развивается по основным направлениям в неврологии – инсульт и хроническая ишемия мозга, вестибулология и эндотелиальная дисфункция, когнитивные нарушения, оперативное лечение опухолей задней черепной ямки, церебро-кардиальный синдром, детская эпилепсия, хронический болевой синдром. Научно-исследовательская работа со студентами – главный приоритет в студенческом образовании после учебной работы по дисциплине «неврология, медицинская генетика, нейрохирургия».

Ключевые слова: вестибулология, видеонистагмография, мигрень, профессиональные компетенции, студенческая научно-исследовательская работа.

Создателем студенческого научного кружка (СНК) кафедры неврологии был доцент Любчинский Эдуард Брониславович (1974). Научно-исследовательская работа (НИР) кружковцами кафедры велась совместно с преподавателями в нескольких направлениях: патогенез эпилепсии, патология магистральных артерий головного мозга, нейроофтальмологические синдромы, неврологические осложнения инфекционных болезней; был создан сборник диагностических задач по невропатологии (пособие для студентов и врачей). Студенты обучались топической диагностике нервной системы, не имея нейровизуализационных методов исследования, но была возможность наяву «потрогать пациента руками» на дежурствах преподавателя. Студенты могли присутствовать при проведении аутопсического исследования. На кафедре была научная лаборатория по изучению эпилепсии, когнитивных нарушений. Студенты имели возможность изучать работу электроэнцефалографа, рэоэнцефалографа, офтальмоскопа и щелевой лампы. Это

прошлое в НИР. В современное время требования к студенческой НИР возросли в разы. И мы стараемся идти в ногу со временем.

Последнее десятилетие СНК кафедры активно участвует в НИР не только Оренбургского государственного медицинского университета (ОрГМУ) и других российских, но и международных университетов. Дисциплина «Неврология» изучается студентом, начиная с 3-4 курса. Интерес к специальности проявляется на практических занятиях и индивидуальных консультациях с преподавателем. У студента есть возможность заниматься самостоятельной работой под контролем преподавателя на вечерних дежурствах. Наши студенты-кружковцы имеют возможность посещать все проводимые научно-практические конференции для врачей, что также способствует развитию их неврологического клинического мышления. Последние 3 года мы удерживаем третье место среди СНК ОрГМУ. Молодые преподаватели кафедры являлись старостами СНК. Начало научной деятельности было положено в СНК работой «Вестибулоатактический синдром» нынешним доцентом Рябченко А.Ю. (руководитель Аптикеева Н.В.), им защищена кандидатская диссертация «Клинико-патогенетическая роль дисфункции эндотелия у больных с ишемическим инсультом на фоне гипертонической болезни» (руководитель Долгов А.М.). Нынешний аспирант, Вагнер Н.Е. на 4 курсе обучения, был участником I Национальной неврологической олимпиады, г. Москва (руководитель Аптикеева Н.В.). Пятый и шестой курс активно набирал материал будущего диссертационного исследования, участвовал в научно-практических конференциях Самары, Москвы, Оренбурга. Студент Богданов В.С., нынешний аспирант, на 4 курсе был дипломатом I степени (руководитель Рябченко А.Ю.). Ребята являлись активными участниками Национального конгресса «Человек и лекарство» и на протяжении нескольких лет получали дипломы этого конгресса, выступая на конкурсе молодых учёных и студентов. Литвиненко П.В. занимался проблемой мальформаций головного мозга, будучи студентом 5–6-го курса лечебного факультета (руководитель Аптикеева Н.В.), ныне является аспирантом Университета Санкт-Петербурга, детским нейрохирургом. А начало НИР было положено в нашем Вузе. Другие наши кружковцы закончили клиническую ординатуру по неврологии, работают врачами в больницах Оренбурга, Оренбургской области, в Екатеринбурге.

Активная НИР студентов СНК дважды привела нас к участию в Областных грантах «Видеонистагмография в диагностике мигрень-ассоциируемого головокружения у людей молодого возраста» (2015) студентка 5-го курса Аптикеева Э.Д., «Комплексная диагностика мигрени, ассоциируемой с головокружением» студентка 5-го курса Малахова Т.Е. (руководитель Аптикеева Н.В.). Победителем во Всероссийском молодежном инновационном конкурсе «УМНИК-2017» стал клинический ординатор Богданов В.С. под

руководством к.м.н., доцента Рябченко А.Ю. и научного руководителя, заведующего кафедрой д.м.н., профессора Долгова А.М. Докладчиками и активными участниками Евразийского экономического форума были Вагнер Н.Е. с докладом «Инновационная диагностика мультисенсорной недостаточности при доброкачественном позиционном головокружении у пожилых» (2015), Малахова Т.Е. «Видеонистагмография» (руководитель Аптикеева Н.В.).

Опыт организации монотематических научно-практических конференций с международным участием для студентов и молодых учёных у нас достаточный, самоуправление кружковцев играет большую роль. Приглашение с докладами принимают друзья-студенты из Казахстана, Екатеринбурга, Саратова, Уфы, Челябинска. Научные труды студентов опубликованы в сборниках материалов научно-практических конференций, в рецензируемых журналах.

Приоритетное направление НИР кафедры – острая и хроническая сосудистая патология нервной систем, эпилепсия, оперативное лечение опухолей задней черепной ямки, церебро-кардиальный синдром, вестибулология, нейропсихология, эндотелиальная дисфункция, лечение хронической боли. Разносторонность научных направлений преподавателей кафедры способствует развитию профессиональных компетенций у студентов, позволяет им открывать в себе научный потенциал, творческий подход к изучению дисциплины «неврология, медицинская генетика, нейрохирургия».

ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

© Ахмаева М.А., 2018

*Ахмаева Мария Айдаровна*¹

¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург

¹ mashka8825@rambler.ru

Аннотация

Рассматриваются теоретические и практические основы такого метода педагогической деятельности как игра. Изучается процесс построения обучения при использовании игры в качестве метода. Выделяются различные виды игры в учебном процессе. Выявляется наиболее эффективный вид игры.

Ключевые слова: игра, методы обучения, школьники, педагогика, неформальное образование, образовательная работа.

Abstract

The theoretical and practical foundations of such a method of pedagogical activity as a game are examined. The learning process is developed when using the game as a method. There are different types of games in the learning process. The most effective form of the game is found..

Key words: game, teaching methods, pupils, pedagogy, informal education, educational work.

Совершенствование образовательной работы происходит через различные способы. Одним из самых эффективных является игра. Игра – это неотъемлемый метод для продуктивной деятельности школьника. В процессе урока происходит активная мозговая деятельность, но в тоже время она может ослабевать, так как ребенок начинает уставать. В такой момент замедляются мыслительные процессы, способность к запоминанию угасает, поэтому необходимо создать новый тип деятельности, который будет значительно отличаться от привычной учебной деятельности. Под такой деятельностью мы будем рассматривать игру.

У каждого человека есть свои способности, таланты, но в это же время, каждый имеет свой темперамент и отличительные свойства психики, поэтому невозможно, что все дети смогут просидеть урок, поэтому необходимо внедрять новые инструменты обучения. Для

того, чтобы деятельность педагога была эффективной, а деятельность ученика результативной, необходимо найти подход к каждому ученику. Игра, как неформальное средство может успокоить самого неусидчивого ученика, и сделать активным самого пассивного. Игра является не только средством обучения, но и воспитания. Таким образом, можно сделать вывод о том, что игра-это педагогическое искусство, которое может применяться как молодым, так и опытным педагогом.

Игра может иметь различные виды, она может быть целенаправленной (запланированной), спонтанной. Разберем запланированную игру, такой игрой может называться та игра, которая была заранее построена и имела свою целью обучить навыкам, умениям, знаниям. Спонтанной игра считается, если игровая деятельность не обязательно была направлена на формирование ЗУН, а была использована для концентрации внимания или отдыха (при этом процесс обучения продолжается) во время урока. Так, например игра в глухой телефончик может быть использована не только у дошкольников, но даже и у старших школьников, если учитель замечает, что ребенок отвлекается на посторонние предметы (сидит в наушниках). С помощью этой игры ребенку придется участвовать в процессе, так как ему будет необходимо услышать товарища.

Педагоги выделяют такие типы игр, как: игра-викторина, как командная, так и индивидуальная; игры-розыгрыши; игры-забавы; игры-лотереи, подвижные. Выделяются моделирующие и ролевые игры, имитационно-моделирующие, игры-упражнения, игры-иллюстрации. Так, например, в моделирующей игре происходит постановка и исследование проблемы, в ролевой же происходит распределение ролей между членами группы.

Теоретическое осмысление игровой деятельности важно для полноты постижения культуры, необходимо для адекватной интерпретации ведущих социальных тенденций в их ретроспективных и перспективных измерениях [1, с. 208].

Понятию «игра» тяжело дать определение, так как оно многозначно, как и сама игра. А. И. Мазаев говорит, что игра – «это духовно-практическое действие, совершающееся в определенных границах места и времени, добровольно и, как правило, вне сферы материальной пользы» [3, с. 165]. Игра подразумевает удовлетворение потребностей, получение радости, удовольствия, именно поэтому, дети любят игры на уроке, ведь им кажется, что они развлекаются. Но мы считаем, что профессиональный педагог должен знать и уметь, как построить игру, но осуществлять в этот момент процесс обучения. У ребенка игровая деятельность развивает механизмы творческого мышления, создаёт соревновательные условия, развивает стремление к победе. Игры могут быть самыми разными по составу, по видам, по направленности, по своим условиям, но главное, что должно присутствовать в играх детского досуга, – простота, доступность для понимания и

выполнения их условий всеми играющими детьми. Потому что в процессе игры ребята ждут не скучных объяснений правил, как на уроках, а удовольствия, наслаждения, интереса [6, с. 61]. При использовании игры необходимо, чтобы главным компонентом была игра, а не построение словесных отношений. Исследователи игры – от Платона до Канта и Шиллера, от Коменского до Хейзинги и Берна – подчеркивают ее универсальные возможности в эстетическом и нравственном воспитании, формировании коллективистских черт личности, познавательных интересов, выработке воли и характера, в интеллектуальном, эмоциональном, сенсорном и физическом развитии, развитии творческого мышления и воображения [5, с. 150].

Игровая деятельность в учебном процессе представлена далеко не в полной мере, применяется не целенаправленно и до сих пор часто воспринимается педагогами лишь как средство эмоционально-образной разрядки. Однако театрализованная игра – универсальный метод формирования культуры и рефлексии ученика и студента, очень эффективный способ приобщения учащихся различных возрастных групп к поисковой и творческой деятельности, обретения ими навыков сотрудничества. Особенно продуктивна она на интегративных занятиях при изучении предметов художественного цикла (музыки, мировой художественной культуры и др.), хотя поле применения игры, безусловно, намного шире – оно может охватывать практически все аспекты становления личности [4, с. 32].

Самым эффективным методом игры, М.В. Кларин считает игру на основе изучения конкретных ситуаций. Участники оказываются в активной позиции благодаря вовлеченности в обсуждение реальной жизненной ситуации. Они имеют дело с конкретными фактами. В это методики большую роль играет группа, так как вырабатываются во время обсуждения идеи и решения путем общих усилий [2, с. 93].

Также он выделяет четыре элемента учебного процесса, который построен на фоне игры:

1. Ориентация.
2. Подготовка к проведению
3. Проведение игры
4. Обсуждение игры

Рассматриваются и формы участия учителя.

Учитель в процессе игры выступает:

1. Инструктором.
2. Судьей-рефери.
3. Тренером.
4. Председателем-ведущим.

Игра предполагает результат, поэтому мы рассмотрели дидактические возможности игр:

1. Овладение опытом деятельности, сходным с тем, который они могли получить в действительности.
2. Позволяет самим ученикам решать трудные задачи.
3. Создается потенциально возможность переноса знаний из учебной в реальную.
4. Обеспечивает учебную среду, незамедлительно действующую на ученика.

На практике было замечено, что уроки, которые были проведены с использованием игры, были интересны детям, так как дети выполняли задания и просили получить новые и новые задания. Одним из недостатков деятельности школьника является его пассивность в принятии информации, которая не соответствует его потребностям, а поэтому не вызывает интерес. А игра как нетипичное средство в обучении, дает ребенку мотивацию. Хотим сказать о том, что игра не должна использоваться на каждом уроке. Лучше всего ее использования после скучных уроков, когда дети об этом говорят, либо для того, чтобы исключить пассивность нескольких или всех учеников. При этом игра перспективна тем, что не противоречит учебному процессу. В этом же классе был проведен урок с использованием стандартных средств обучения, но при этом были задействованы информационные технологии. Дети выполняли задания, но неохотно, часто разговаривали на другие темы, и просили играть в учебную игру. Было также замечено, что игра, как неформальная деятельность дает раскрыться талантам ученика, а задача учителя их заметить. Школьники, которые были очень молчаливыми, стеснительными, были готовы играть в игру. Спросив ребят, почему им интересно играть в учебные игры на уроке, мы получили следующий результат: ответы разделились пополам. Половина из них ответила, что это затрагивает их проблемы и интересы, а также может пригодиться в жизни, а вторая половина считала, что им надоели скучные уроки, на которых они ничего не могут запомнить.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что игра эффективна для закрепления материала, применения полученных знаний в реальном жизненном контексте. Игра развивает качества личности в любом возрасте, поэтому ее можно применять как для дошкольников, так и для старших школьников.

Литература

1. Аванесов С. С., Спешилова Е. И. Антропология игры // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. №. 4. С. 208–213.
2. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта) // Рига: НПЦ «Эксперимент». 1995. Т. 176. С. 35.

3. Мазаев А. И. Праздник как социально-художественное явление: Опыт историко-теоретического исследования. Наука, 1978. 392 с.
4. Надолинская Т. В. Игра в контексте истории философии, культуры и педагогики // Образование и наука. 2013. №. 7. С. 138–152.
5. Опарина Н. А. Игра как уникальное наследие народной педагогики // Вестник культуры и искусств. 2014. № 3 (39). С. 60–63.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕТРОСПЕКТИВНОГО АНАЛИЗА В ОБЛАСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Бабенко О.А., 2018

*Бабенко Ольга Александровна*¹, кандидат педагогических наук

¹ *Западно-Казахстанский государственный университет имени М. Утемисова, г. Уральск,*

Республика Казахстан

¹*olga_uralsk66@mail.ru*

Аннотация

В статье затрагиваются вопросы развития и структуры регионального музыкального образования, а также анализируются процессы, помогающие придать прочность складывающимся традициям, позитивным музыкально-культурным изменениям, которые позволяют вывести музыкальную культуру региона на более высокий качественный уровень.

Ключевые слова: искусство, музыкальное краеведение, образование, воспитание, историко-образовательные процессы.

Музыкальное искусство, являясь одним из важнейших компонентов эстетической культуры, приобретает все большее значение в структуре образовательного процесса для всесторонне гармоничного развития молодежи.

Актуальность данного исследования обоснована тем, что преодоление духовно-нравственного застоя общества требует сегодня радикального пересмотра и совершенствования всей системы образования Казахстана, поэтому музыкальное образование, способствующее гармоничному развитию личности, формированию музыкально-эстетического вкуса и потребностей и духовно-нравственного ее становления, не может остаться в стороне от происходящих преобразований в стране в последние годы.

Необходимость данного поиска обусловлена важностью научного осмысления основы музыкального обучения и воспитания, выявлением научно-педагогических предпосылок, факторов, условий становления музыкального образования в конкретном регионе – Западно-Казахстанской области.

Второе десятилетие в Казахстане все сферы жизни претерпевают изменения. Принятый в Республике Казахстан стратегический курс на обновление всех сторон жизнедеятельности общества, на достижение нового качественного состояния общественного прогресса, вызвал потребность в осмыслении пройденного исторического

пути во всех сферах духовной жизни. На основе глубокого знания национальной психологии и воспитания, уважения обычаев и традиций обращается особое внимание на памятники национальной культуры, развертывание научных изысканий по проблемам истории и культуры Казахстана.

История показывает, что в периоды кризисов культурных форм и традиций, перестройки общественного сознания, смены духовно-нравственных координат особую значимость приобретает эстетическое воспитание и художественное образование подрастающего поколения. В художественной культуре – в великих произведениях музыки и изобразительного искусства, в литературных шедеврах – сконцентрированы ментальные установки народов разных стран, сохранен опыт поколений в отношении к окружающему миру, сформирована оценка жизненных явлений и представлений об истине, добре, красоте, справедливости. Именно в художественном наследии накоплено то, что сегодня называют общечеловеческими ценностями.

Процесс освоения художественного наследия имеет свои особенности. Современная тенденция переосмысления роли и значения культурного наследия состоит в стремлении не только сохранить его в первозданном виде, но и активно включить в канву современной жизни. Иначе говоря, сам процесс истории культуры выступает здесь не только как процесс сохранения прошлого и накопления культурных ценностей, но и как процесс открытия нового в старом.

На каждом историческом этапе характерен свой стиль научного мышления. Современная педагогическая наука характеризуется поиском путей осмысления и использования богатейшего теоретического и практического наследия прошлого.

В повышении уровня культурного развития народа важнейшая роль принадлежит системе образования, в частности, музыкального, которое является главным средством сохранения и трансляции культуры будущим поколениям. Это важнейшая сфера духовного производства, создающая не только интеллектуальную, но и экономическую базу процветания общества. Осознание того, что в нынешнем кризисном состоянии система образования может реализовать поставленные обществом задачи, приводит к обсуждению направлений ее реформирования, к поиску моделей и путей развития. Через образование человек удовлетворяет личностные потребности в саморазвитии. Образование является единственным каналом передачи этнокультурного наследия от поколения к поколению [1].

Учеными проделана большая работа по изучению истории развития общего и музыкального образования. Однако анализ работ связанных с данной проблематикой, показывает, что до сих пор история общего и музыкального образования, в частности, исследовалась в основном на материале Казахстана в целом, а история отдельных областей

огромной республики, все еще не изучена достаточно полно. Анализ литературы, затрагивающей вопросы истории и культуры края, показывает, что в настоящий момент возрастает актуальность регионального образования, в частности музыкального.

Становление и развитие музыкально-эстетического образования в Казахстане тесно связано с многовековой историей и культурой народа. Своеобразие общественно-исторических условий, религиозные запреты создавали серьезные препятствия для возникновения и развития искусства – живописи, хореографии, театра. Наиболее ярко и самобытно художественное творчество казахского народа было отражено в музыкальной культуре.

Развитие музыкальной культуры Западно-Казахстанской области охватывает достаточно большой исторический период. Музыка провинции всегда играла существенную роль в становлении отечественного искусства. На всех этапах саморазвития художественной жизни этого региона большую роль играла музыка, представленная деятельностью народных, самодеятельных и профессиональных творцов.

Располагаясь на границе Европы и Азии, Западно-Казахстанская область явилась одним из тех крупных многонациональных центров Казахстана, на территории которого проживали народы разных национальностей. Именно полинациональный уклад региона послужил основанием для формирования самобытного фольклора, нередко рожденного на стыке разных национальных традиций. Музыкальный мегаполис Западно-Казахстанской области, являясь частью общего культурного пространства огромной страны, развивался достаточно интенсивно не только как ее часть, но и жил своей автономной жизнью, приобретая самобытные черты, существенно отличаясь от других регионов своими масштабами и устройством. На протяжении длительного времени край изменялся, расширялся и сокращался, тем не менее, его специфическая роль и значение до настоящего времени осталась неизменной.

Каждый этнос в процессе своего развития создал только ему присущую систему норм и правил, на основе которых осуществлялись воспитательная и обучающая деятельность. Такие нормы и правила до настоящего времени закреплялись в характере нации, получили свое содержательное отражение в верованиях, в народной мифологии и реализовались в нормах поведения и нашли свое отражение в народной педагогике. Сухомлинский считал народную педагогику «стержнем, средоточием духовной жизни народа» [2, с. 17].

Независимо от национальных особенностей народная педагогика воплощает в себе опыт, народные традиции воспитания, основную систему ценностей культуры народа, раскрывает ведущие духовные идеи, присущие национальному характеру и образу жизнедеятельности людей.

Большое значение в развитии музыкального искусства в Западно-Казахстанской области в дореволюционный период имело творчество казахских народных композиторов устной традиции – Курмангазы Сагырбаева, Даулеткерей Шигаева, Дины Нурпейисовой, Сейтека Уразалиева. Своим творческой деятельностью они оказали влияние на процессы формирования и развития национальных музыкальных школ. Однако отсутствие музыкальной письменности сдерживало развитие профессиональных форм музыкального обучения и образования, так как специальных музыкальных учебно-воспитательных заведений в этот период еще не было.

Кроме традиционных форм существования казахского народного музыкального искусства, Уральск в конце XIX века стал одним из первых очагов зарождения и развития городской музыкальной культуры европейского типа на территории современного Казахстана. Появление первых военных оркестров явилось важным этапом на пути становления музыкальной культуры края.

Зарождение и формирование музыкально-эстетического образования в регионе происходило на почве общего образования и являлось его составной частью. Своеобразие развития системы народного образования в бывшей Уральской области, было обусловлено как многонациональным составом населения области, так и его социальным укладом.

Таким образом, постепенно в социокультурном пространстве Казахстана намечался живой интерес народа к различным видам искусства: музыке, театру, поэзии. Представители передовой интеллигенции создавали любительские театры, оркестры, хоры, ансамбли, объединялись в общества.

В 20-е годы XX века в Западно-Казахстанской области формируются первые отряды пионеров. Это движение способствовало сплочению неорганизованной детворы, решало проблемы досуга подрастающего поколения, ставило задачи по борьбе с беспризорностью. Дети, по мере сил и возможностей, помогали взрослым в работе по преодолению хозяйственной разрухи, организовывали кружки самодеятельности, участвовали в общественной жизни появившихся внешкольных учреждений.

30-е годы стали началом профессионального музыкального образования в Казахстане – в Алма-Аты и в Уральске открылись первые музыкальные учебные заведения – детские музыкальные школы.

Следующим этапом в развитии системы музыкально-эстетического образования в Западно-Казахстанской области стало открытие в 1944 году Уральского музыкального училища – среднего звена данной цепи. Училище было первым и единственным учреждением подобного типа во всех областях Западного Казахстана этого периода.

Музыкальное образование начало выстраиваться в определенную систему, позволяющую готовить музыкальные исполнительские и педагогические кадры.

Начиная с 1960-х годов в Западно-Казахстанской области происходит дальнейшее развитие специального музыкального образования и просвещения: наблюдается интенсивный рост детских музыкальных школ, в основном в сельской местности, приобретает широкий размах в области хоровое движение; большое распространение получает развитие комплекса учреждений культуры, ставших центрами культурно-массовой работы среди населения. К этому периоду относится открытие областной филармонии, ставшей основным очагом музыкального просветительства в регионе.

В 70-е годы сеть детских музыкальных школ пополняется открытием в Уральске Детской школы искусств, которая наравне с музыкальной школой стала выполнять функции решения проблем занятости детей. Такая форма работы с детьми быстро нашла распространение в районных центрах и поселках области.

В 80-е годы получила широкое развитие студийная форма работы при общеобразовательных школах как по Казахстану в целом, так и в Западно-Казахстанской области в частности. Появление и распространение музыкальных студий расширило возможности музыкально-эстетического образования и воспитания школьников в регионе, выполняя функции музыкальных школ.

Следующее десятилетие характеризуется появлением инновационных учебных заведений начального звена специального музыкального образования в Западно-Казахстанской области – гимназий эстетического направления. Задача формирования творческой личности активизировала обновление содержания образования в гимназиях, в том числе дисциплин музыкально-эстетического цикла. Гимназии эстетического направления открылись в сельской местности – в Тайпакском, Акжайыкском, Каратюбинском, Таскалинском, Зеленовском районах.

Последнее десятилетие XX века стало знаменательным событием в культурном и образовательном пространстве региона. Появление в Уральске института искусств им. Даулеткереева ознаменовало собой осуществление важного шага в системе профессионального музыкального образования в области, тем самым, завершив полную трехзвенную структуру непрерывного музыкального образования. Таким образом, к концу XX столетия, структура музыкального образования в Западно-Казахстанской области приобрела законченную форму, включающую в себя развитую сеть начального музыкального образования – детских музыкальных школ, гимназий эстетического направления и детских школ искусств, музыкальный колледж им. Курмангазы, выполняющий функции среднего звена данной цепи

и институт искусств им. Даулеткерей, позволяющий получить высшее профессиональное музыкальное образование и заключающий трехзвенную структуру.

Зародившаяся в начале XX века структура музыкального профессионального образования Западно-Казахстанской области, продолжала формироваться и развиваться в течение столетия до наших дней, сохранив свою основу, принципы построения и преемственные традиции, успешно доказав правильность выбранного пути. Музыкальное образование в учебных заведениях Западно-Казахстанской области явилось неотъемлемым компонентом социокультурной системы региона и Казахстана в целом.

Литература

1. Медынский Е.Н. Народное образование в СССР. М.: Просвещение, 1952. 165 с.
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям: Избр. пед. соч. Т. 1. М.: Просвещение, 1979. 181 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЛЕКЦИИ В СИСТЕМЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

© Бакланова Н.Б., Мехтиева С.В., 2018

*Бакланова Наталья Борисовна*¹, кандидат педагогических наук, доцент

*Мехтиева Самая Вахид кызы*²

¹⁻² Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола,

Республика Марий Эл

¹bnb@vvoi.ru , ²samaya.mehtieva@yandex.ru

Аннотация

Статья посвящена проблемам проектирования электронных учебных курсов на базе платформы Moodle с учетом адаптивной технологии обучения. Элемент электронного учебного курса «Электронная лекция» апробирован в образовательном пространстве Марийского государственного университета.

Ключевые слова: информационные технологии обучения, дистанционные формы обучения, технологии адаптивного обучения, электронный учебный курс, электронная лекция.

Общая тенденция развития системы образования состоит в активном использовании современных информационных технологий, реализации доступности образования через дистанционные формы обучения и сетевое взаимодействие вузов. Наиболее технологически продвинутой в этом отношении является организация учебного процесса на базе электронных учебных курсов.

Электронный учебный курс дает возможность использовать разнообразные формы подачи информации (текст, графика, звук), полностью автоматизировать процесс проверки знаний и систематизации результатов. Кроме того, возможность изучения электронного учебного курса по индивидуальной траектории повышает мотивацию обучения, интерес к изучаемой дисциплине со стороны обучаемых, а преподавателю помогает осуществлять оперативную диагностику уровня освоения материала.

Максимально учесть индивидуальные потребности обучающегося позволяют технологии адаптивного обучения. Использование адаптивных технологий предполагает интеграцию информационных и педагогических технологий, обеспечивающих

интерактивность взаимодействия субъектов образования и продуктивность учебной деятельности учащегося с применением новых информационных технологий, обеспечивающих адаптивность в рамках образовательного процесса [2].

Адаптивные технологии обучения были использованы нами при создании электронного учебного курса «Математика» в системе электронного обучения МарГУ (elearning.marsu.ru), базирующейся на платформе Moodle (от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды.

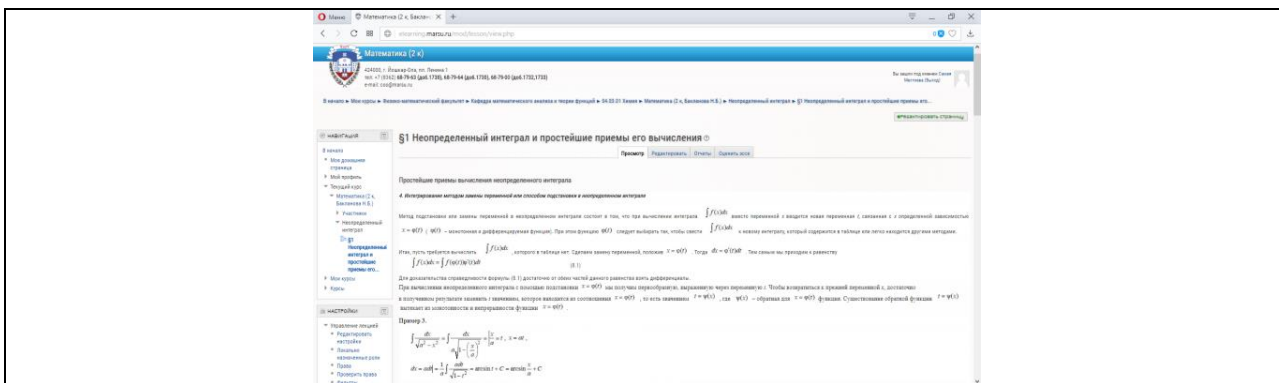
Создавая электронный учебный курс, преподаватель контролирует свойства курса, но данные действия могут быть ограничены администратором. Для реализации задумок и предпочтений преподавателя в системе Moodle имеется множество интерактивных элементов: «Лекция», «Форум», «Глоссарий», «Тест» и т.д. Все произведенные настройки, действия автоматически сохраняются с момента последнего посещения курса преподавателем. Вся информация об успеваемости студента, изучающего данный электронный курс, отслеживается. Так же, элементы курсов могут быть перенесены в другой курс. Связь между пользователями осуществляется посредством чатов, форумом, блогов. Личная страница прикреплена к электронной почте [3].

Учебный материал, созданного нами электронного учебного курса «Математика», представляет собой знаковую структуру, организованную в соответствии с технологией обучения. Данная структура иерархически упорядочена в информационном пространстве-времени. За основу электронного учебного курса было взято авторское учебное пособие «Математика» преподавателей кафедры математического анализа и теории функций Марийского государственного университета Баклановой Н.Б., Чемоданова В.И. [1].

Одним из трудоемких, с точки зрения преподавателя, но эффективным в плане представления и контроля над усвоением информации в электронном учебном курсе является элемент электронная лекция. Здесь учебный материал дисциплины представляется, как бы, «порциями», состоящими из теоретического материала и комплекса контрольных вопросов для проверки усвоенного материала.

Открывая лекцию 1 «Неопределенный интеграл и простейшие приемы его вычисления», обучающиеся видят первую страницу теоретического материала (рисунок 1).

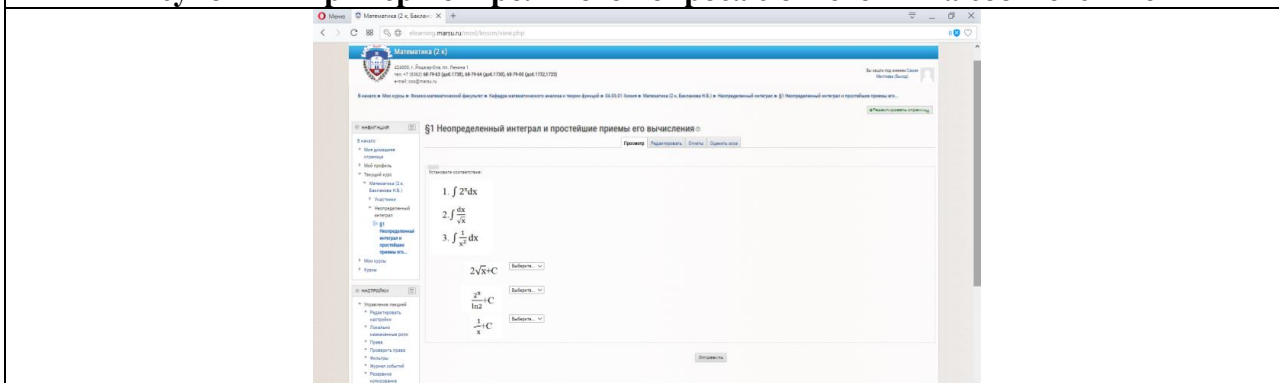
Рисунок 1 – Лекция 1 «Неопределенный интеграл и простейшие приемы его вычисления»



Источник: авторы

После ознакомления с данным материалом предлагается перейти к контрольным заданиям на закрепление. Количество заданий определяется преподавателем. Контрольные задания могут содержать вопросы теоретического плана или математические примеры. Обучающимся предлагается либо выбрать правильный ответ из нескольких предлагающихся, либо указать верное или неверное суждение, либо установить соответствие между вопросами и правильными ответами, либо ввести ответ с клавиатуры (рисунок 2).

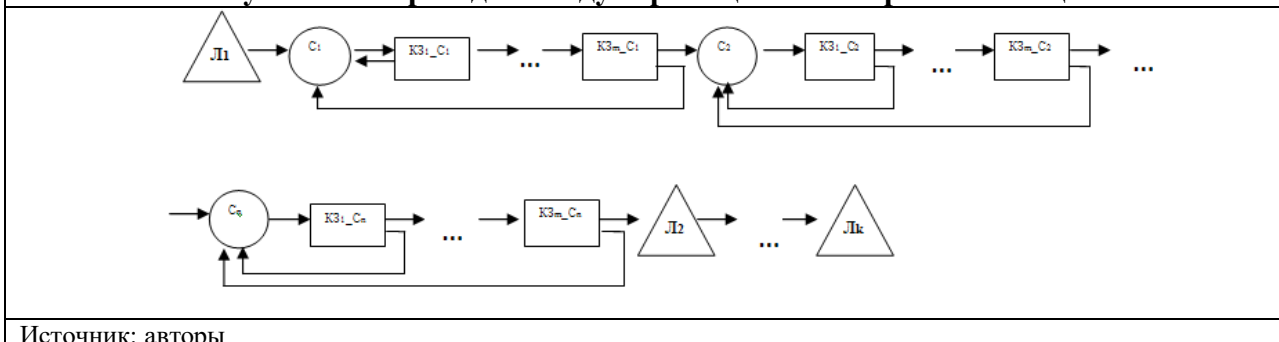
Рисунок 2 – Пример контрольного вопроса с ответом «На соответствие»



Источник: авторы

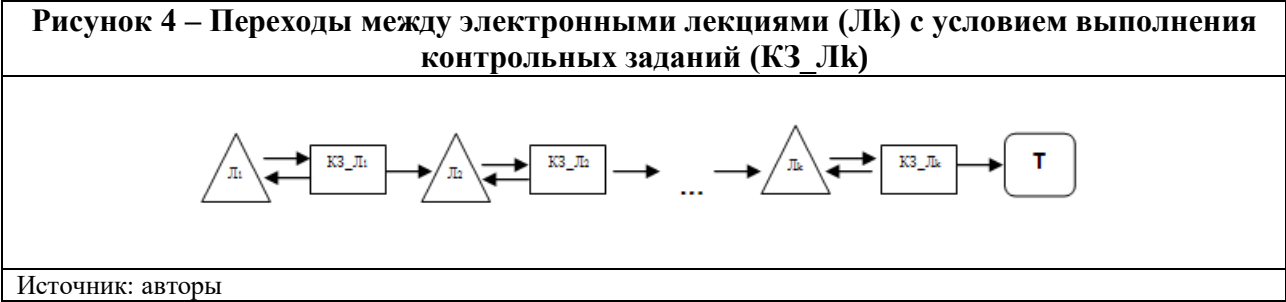
За каждый вопрос контрольного задания по данной странице лекции, обучающиеся получают определенное количество баллов. В случае правильного выполнения контрольных заданий по первой странице лекции студент переходит на следующую страницу, причем количество страниц в лекции определяется преподавателем. В случае неправильного ответа на контрольные задания по любой странице лекции студент возвращается в начало этой страницы. Данный способ прохождения лекции можно представить графом (рисунок 3).

Рисунок 3 – Переходы между страницами электронной лекции



Источник: авторы

Каждая тема учебного курса может содержать несколько электронных лекций. Связь между лекциями одной темы может быть представлена графом (рисунок 4).



При условии правильных ответов на контрольные вопросы первой лекции (КЗ_Л1) обучающийся переходит ко второй лекции (Л2), в противном случае, – возвращается к теоретическому материалу (Л1) и последующей повторной сдаче контрольных заданий по первой лекции (КЗ_Л1), причем при каждой очередной попытке ответы на задания меняются местами. Таким образом, переход к следующей лекции достигается в том случае, когда студентом будут выполнены верно все задания предыдущей лекции. Количество попыток устанавливается преподавателем и влияет на получаемые студентом баллы. После успешного изучения всех лекций темы обучающийся переходит к итоговому тестированию по данной теме (Т).

Апробация электронной лекции 1 «Неопределенный интеграл и простейшие приемы его вычисления» была проведена с участием 16 студентов второго курса института медицины и естественных наук. На прохождение лекции отводилось 1 час 30 минут и давалась возможность совершить всего лишь две попытки ответа на одно контрольное задание.

Система Moodle автоматически представляет отчет по результатам работы студентов с лекцией в виде таблицы на рисунке 5:

Рисунок 5 – Обзор прохождения лекции

Источник: авторы

Из данной таблицы видно, когда студент работал с данной электронной лекцией, сколько потратил времени на ее прохождение и на сколько процентов усвоил материал. Если обучающийся, используя одну или две попытки, правильно ответил на все контрольные задания лекции, то его работа оценивается как 100% усвоение лекции. Показатели ниже 100% были вычислены по формуле:

$$100\% - \frac{100\%}{\text{количество контрольных заданий лекции}} \times \text{количество неверно выполненных заданий}$$

и свидетельствуют о том, что в некоторых контрольных заданиях в обеих попытках были неверные ответы. Проанализировав результаты, было выяснено, что, в основном, все ошибки были сделаны в контрольных заданиях №7 и 10. Данные задания были разобраны на практическом занятии.

При проектировании и реализации электронного учебного курса «Математика» мы столкнулись с трудностью ввода математических символов и формул, как в сам текст электронной лекции, так и в контрольные задания и ответы к ним. Система Moodle имеет недостаточный для этого инструментарий.

Несмотря на то что разработка электронного учебного курса, применяемого, в основном, для организации самостоятельной работы обучающихся, требует больших временных затрат, тем не менее его применение в процессе обучения дает ряд существенных преимуществ. С одной стороны, обучающиеся вовлечены в образовательный процесс, имеют возможность отслеживать свои результаты. С другой стороны, снижается нагрузка на преподавателя, появляется возможность либо полностью уйти от лекционных занятий, либо проводить их в форме обсуждения электронной лекции.

Литература

1. Бакланова, Н.Б. Математика. Общий курс: учебное пособие / Н.Б. Бакланова, В.И. Чемоданов. Йошкар-Ола: МарГУ, 2008. 536 с.
2. Бояринов Д.А. Адаптивное образовательное пространство [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 1. [Электронный ресурс] : электронный научный журнал. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=12248> (дата обращения: 25.01.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.
3. Как создать сайт с системой дистанционного обучения [Электронный ресурс] // MoodleLearn [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://moodlelearn.ru/mod/page/view.php?id=174> (дата обращения: 25.01.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

© Барсукова М.И., Клоктунова Н.А., Шешнева И.В., 2018

Барсукова Марина Игоревна¹, кандидат филологических наук

Клоктунова Наталья Анатольевна², кандидат социологических наук

Шешнева Ирина Валериевна³, кандидат педагогических наук

¹⁻³ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования + «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Саратов

¹ bars.mi@mail.ru, ² kloktunova@sgmu.ru, ³ irina0806@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы мотивационной составляющей педагогического процесса в медицинском вузе. Рассмотрены результаты изучения мотивации преподавателей университета, проходивших курс повышения квалификации по программе «Преподаватель высшей школы». Выявлены тенденции изменения мотивационной составляющей профессиональной активности преподавателей вуза.

Ключевые слова: мотивация, педагогический процесс, преподавание в медицинском вузе, интерес к обучению.

Вопрос о желании и нежелании учиться – это вопрос о мотивации познавательной деятельности (лат. *movere* – побуждать к действию; англ. *motivation* – побуждение, движущая сила), сложный психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности [5]. В различных ситуациях обучающийся ведет себя по-разному, проявляя или не проявляя интереса к обучению. Как педагогически верно выстроить процесс обучения, чтобы человек захотел учиться, чтобы познание было интересным и позитивным? Попытаемся разобраться в этих традиционно сложных, но по-прежнему актуальных вопросах.

Человекоцентрированный подход к обучению, суть которого заключается в том, чтобы дать обучающемуся свободу выбора в определении собственных действий (что учить и как учить?), как правило, дает положительные результаты. Объясняется это в большей степени тем, что формируется внутренняя мотивация, а выстраивание внешней

прекращается. Напомним, что внутренняя мотивация выстраивается от личного желания каждого учиться, от интереса к познавательной деятельности, идущего изнутри. Внешняя мотивация предполагает систему оценок, поощрений и наказаний, наград. В таком случае обучение неинтересно, человек учится не ради учения, но ради достижения чего-то в будущем.

Вопросы мотивации широко изучались применительно к школьникам разного возраста, ставились вопросы о развитии мотивации в зависимости от их физиологического и психического развития [3]. Мотивация обучающихся в вузах тоже довольно активно разрабатывалась психолого-педагогическими силами в последнее десятилетие [4]. Разработка концепций мотивации образовательного процесса основана на комплексном подходе и является важной частью подготовки будущих врачей. Это требует от всех участников педагогического процесса серьезной научно-теоретической и практической подготовки, учитывающей специфику деятельности будущего специалиста [1]. Особенности содержания обучения и методов подготовки студентов-медиков, развитие их готовности к самостоятельной познавательной деятельности – вот необходимые условия формирования интереса к обучению в целом и повышения мотивационной составляющей [2].

Однако не менее важным фактором поддержания интереса к обучению в вузе является уровень готовности профессорско-преподавательского состава соответствовать требованиям, предъявляемым к преподавателю высшей школы. Безусловно, он должен быть интересен обучающимся и как специалист в своем деле, и как разносторонне развитая личность, готовая поделиться своим профессиональным и жизненным опытом.

В своей работе мы хотели бы остановиться на мотивации обучения у профессорско-преподавательского состава. Материалом исследования послужили данные анкетирования преподавателей Саратовского государственного медицинского университета, проведенного после прохождения ими курса повышения квалификации «Преподаватель высшей школы».

Потребность современного человека учиться всю жизнь уже не требует доказательства. Однако на деле оказывается, что вопрос формирования мотивационной составляющей педагогического процесса актуален не только применительно к обучающимся вуза, но и применительно к тем кадрам, которые призваны этот процесс осуществлять.

Проведенное исследование позволило сделать некоторые выводы, которые, мы надеемся, позволят сделать процесс обучения на курсах максимально интересным и практически ценным. Непрерывность образования, под которой понимается желание и потребность учиться в продолжение всей жизни, на деле оказалась так же нуждающейся в мотивации, как и та педагогическая деятельность, готовность к которой нужно было продемонстрировать по окончании цикла. Иначе говоря, профессорско-преподавательский

состав так же нуждается в мотивации обучения, как и обучающиеся под их руководством будущие врачи.

Обратимся к анализу причин, побудивших преподавателей прийти на курсы повышения квалификации. 75% процентов слушателей в качестве причины, побудившей их прийти на занятия, отмечают необходимость обязательного прохождения цикла. Около 30% респондентов считают, что тематика цикла должна быть напрямую связана с их профессиональной деятельностью. И только около 20% отмечают явный дефицит профессиональных компетенций и желание получить новые знания. Таким образом, механизм отношения к учебе как к вынужденному действию снижает мотивацию.

Следует отметить, что обязательность прохождения курсов повышения квалификации отмечают мужчины и женщины независимо от возраста (от 30 до 70 лет). А недостаток компетенций и желание получить новые знания признают преподаватели в возрасте от 35 до 43 лет, преимущественно женщины.

Интересно отметить, что среди вопросов, в рассмотрении которых заинтересованы слушатели, на первое место выходит проблема повышения мотивации обучающихся вуза. Женщины старше 50 лет видят необходимость в изучении новых нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в вузе. Овладеть методикой проведения занятий с использованием технологий активного обучения высказали желание около четверти всех опрошенных. Еще меньше оказалась та часть слушателей (около 15 %), которые считают нужным для себя освоение методов интерактивного обучения в поликультурной среде. В необходимости совершенствования искусства подготовки презентаций к занятиям различного типа признались лишь 10% преподавателей, причем это только женщины среднего возраста.

Изучив спектр вопросов, которые слушатели выделяют как желательные для рассмотрения на дальнейших циклах, мы расположили их по степени убывания интереса в кругу обсуждаемых проблем. В первую очередь это современные методики преподавания. Во-вторых, применение мультимедийных средств в образовательном пространстве. Третье место заняли проблемы нормативно-правового регулирования образовательной деятельности. И последнее место разделили вопросы преподавания в зарубежных вузах – методы обучения и опыт педагогического взаимодействия других стран.

В результате проведенного исследования мы выделили тенденции изменения мотивационной составляющей профессиональной активности преподавателей вуза:

1) мотивационный дефицит, проявляющийся в нежелании что-либо делать, вызван, наш взгляд, общей загруженностью преподавателя высшей школы;

2) когнитивный дефицит, проявляющийся в том, что человек перестает понимать, что он может сделать, чтобы соответствовать предъявляемым требованиям;

3) эмоциональный дефицит, приводящий к равнодушному, подавленному, а порой и депрессивному состоянию, которое мешает учиться самому и учить других, т.е. работать.

Литература

1. Барсукова М.И., Шешнева И.В. Специфика преподавания профильных дисциплин в медико-биологических классах факультета довузовского образования // Профильное довузовское образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Саратов: Изд-во Сарат. гос. мед.ун-та, 2016. С. 17–19.

2. Есенкова Н.Ю. Взаимосвязь учебной мотивации и профессиональной направленности врача на этапе обучения в вузе. Автореф. на соиск...кандидата психол. наук. Курск, 2011.

3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. СПб.: Знание, 2003. 512 с.

4. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Просвещение, 2003. 284 с.

5. Мотивация [Электронный ресурс] // Википедия Свободная энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Мотивация> (дата обращения: 01.03.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ: ОТ ИСТОРИИ ВОПРОСА ДО СОВРЕМЕННОГО ОСМЫСЛЕНИЯ

© Барсукова М.И., Кудашева З.Э., Яксанова Е.Г., 2018

Барсукова Марина Игоревна¹, кандидат филологических наук

Кудашева Зульфия Эиповна²

Яксанова Евгения Георгиевна³

¹⁻³ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Саратов

¹ bars.mi@mail.ru, ² zulfam05@mail.ru, ³ yaksanova2017@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается история возникновения термина «профессиональное выгорание», а также причины его появления в научной литературе. В статье доказывается, что профессиональное выгорание является фактором рискогенности в педагогическом процессе медицинского вуза.

Ключевые слова: образовательные риски, образование, эмоциональное выгорание, профессиональное выгорание, медицинский университет.

В современном быстротечном мире, где постоянно меняется экономическая и социально-политическая ситуация, в век «информационного взрыва», а вместе с тем и постоянного роста нервного истощения и психического напряжения из-за резкого роста конкуренции как между организациями, так и между рядовыми сотрудниками исключительно актуальной становится проблема управления «производственными», так называемыми «профессиональными» стрессами. На фоне этого возникает не менее актуальная проблема эмоционального выгорания работников.

Эту актуальность можно объяснить тем, что эмоциональное выгорание – глобальное препятствие на пути достижения профессионализма. По статистическим данным СЭВ, выгорание хотя бы один раз в жизни бывает у 25% людей. Следует отметить профессии, где наиболее высокая вероятность формирования выгорания от 30 до 90%. К их числу, как правило, относятся специалисты, работающие в сфере «человек-человек»: врачи, педагоги, социальные работники и т.д.

В 70-х годах прошлого века медики заметили, что эта новая «угроза» висит над специалистами, работающими преимущественно в сфере обслуживания, где контакт с людьми – необходимое условие профессиональной деятельности. Ими также была доказана прямая зависимость между профессиональными стрессами, общением с колоссальным количеством людей и переутомлением на работе. Эта «угроза» получила медицинское название «синдром хронической усталости».

Явление эмоционального выгорания впервые описал американский психиатр и психолог Герберт Фрейденбергер в 1974 г. Этот феномен служил для описания эмоционального и психологического состояния психически здоровых людей, которые находились в тесном и постоянном контакте со своими клиентами, пациентами в ярко эмоциональной атмосфере при оказании профессиональной помощи. Г. Фрейденбергер наблюдал за людьми, которые с полной самоотдачей и огромным воодушевлением работали в общественных организациях и, в первую очередь, в его альтернативной клинике. Спустя несколько месяцев такой работы у большинства сотрудников появлялись такие черты, как эмоциональная опустошенность, раздражительность, безразличие, усталость и отрешенность. Изначальную воодушевленность и увлечение Фрейденбергер назвал «эмоциональным горением», а состояние эмоциональной опустошенности и душевной усталости – напротив – назвал «burnout», что в переводе означает «выгорание». «Профессиональное выгорание» или «эмоциональное выгорание» он определил как состояние изнеможения и истощения с ощущением своей беспомощности [2].

Весомый вклад в изучение синдрома эмоционального выгорания внесли труды К. Маслач, С. Джексона, А. Пайнса. В 1976 году Кристина Маслач, американский психолог, ввела точное определение СЭВ (синдрома эмоционального выгорания), определив его как «синдром эмоционального и физического истощения, включающий развитие отрицательной самооценки, негативного отношения к работе, утрату сочувствия и понимания по отношению к пациентам и клиентам» [4]. Позднее, в 1981 году, совместно с С. Джексоном она ввела определение эмоционального выгорания, где определила его как синдром эмоционального истощения и цинизма, который в большинстве случаев проявляется у специалистов, работающих с людьми, и служит источником формирования и развития неблагоприятного отношения к своим клиентам и пациентам. В одной из работ Кристина Маслач пишет, что специалисты из сферы услуг по специфике своей профессии обязаны находиться огромное количество времени в плотной коммуникации с окружающими, как коллегами, так и клиентами [1].

Далее понятие «профессионального выгорания» было конкретизировано, были определены синдромы заболевания. Б. Пельман и Е. Хартман проанализировали

многочисленные определения «выгорания» и выдвинули на первый план три основных показателя: 1) эмоциональное и/или физическое истощение, 2) деперсонализация и 3) сниженная рабочая продуктивность [6]. А. Лэнгле определяет синдром эмоционального выгорания как разновидность депрессии, возникающей без органических нарушений, но с постепенной утратой жизненных ценностей [7]. Ради самых благих целей (помочь людям, желание везде и всюду успеть, выполнить работу максимально качественно) бессознательно формируется бедность отношений не только в общении с другими людьми, но и во внутреннем эмоциональном фоне.

По-новому осмыслил и разработал концепцию выгорания А. Пайнс. Он определил феномен выгорания как постепенное и поэтапное разочарование в поиске смысла жизни, выражающееся в эмоциональном, психологическом и физическом истощении [5]. Такое понимание синдрома эмоционального выгорания становится характерным для представителей любого типа профессии.

К. Кондо особенно выгорающими считает две категории людей: тех, кто агрессивно и несдержанно решает стрессовые ситуации, и тех, у кого работа занимает все время, кого принято называть трудоголиками [3].

Отечественные исследователи синдрома профессионального выгорания тоже внесли свой вклад в развитие этого феномена. Особенно широкое звучание эта тема приобрела во второй половине 90-х г.г.: ею занимались психологи (В.В. Бойко, Т.В. Большакова, А.А. Рукавишникова, О.В. Крапивина Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова и др.), педагоги (А.А. Реан, О.А. Баронина, Л.М. Митина, Т.И. Ронгинская), врачи (Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц и др.). В работах Е.И. Лозинской «синдром эмоционального перегорания» рассматривается с точки зрения теории стресса. Исследователи выделяют три фазы с характерными симптомами: в фазе напряжения формируется ощущение тревоги, снижение настроения и общего эмоционального фона; в фазе сопротивления человек, осознавая напряжение, пытается уклониться от эмоционального фактора с помощью полного или частичного ограничения эмоциональной реакции; для фазы истощения характерно падение общего эмоционального тонуса, человек неизбежно проявляет эмоциональную и личностную отстраненность [8].

Почти за сорок лет разработки феномена эмоционального истощения, связанного с профессиональной деятельностью, был дан ряд номинаций: «эмоциональное выгорание», «профессиональное выгорание», «эмоциональное сгорание», «эмоциональное перегорание», «синдром эмоционального выгорания», не меняющих однако суть явления, а уточняющих и развивающих его.

В настоящее время синдром эмоционального выгорания принято относить к состояниям предболезни, что послужило внесению данного явления в Международную классификацию болезней, где выгорание отнесено к рубрике Z 73 – «Стресс, связанный с трудностями поддержания нормального образа жизни». Согласно Всемирной организации здравоохранения эмоциональное выгорание – это эмоциональное и мотивационное истощение, характеризующееся усталостью, бессонницей, нарушением продуктивности в профессиональной деятельности, а также подверженностью соматическим заболеваниям.

Синдром эмоционального выгорания негативно воздействует на психофизическое здоровье преподавателей и эффективность их деятельности. Связано это с рядом факторов, выявленных нами в ходе исследования, проведенного на кафедре педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации Института дополнительного образования СГМУ. Труд большинства преподавателей является весьма напряженным в эмоциональном плане: многие совмещают преподавательскую деятельность с методической, организационно-управленческой, исследовательской и/или лечебной. Высокая социальная ответственность и требовательность к себе на фоне информационной перегрузки вкупе с недостатком времени на усвоение и реагирование создают дополнительные психологические трудности, характерные для преподавателя вуза. Несоответствие научной организации труда режиму деятельности, общая перегруженность и «пресыщение общением» - все это создает устойчивые условия для возникновения синдрома профессионального выгорания. Возникающее чувство профессиональной некомпетентности, ощущение утраты собственной эффективности отчетливо негативно влияет на всю педагогическую деятельность в целом, мешает воспитывать в обучающихся любовь к познанию в целом и к врачебной деятельности в частности. Все вышеперечисленное позволяет отнести синдром профессионального выгорания к факторам рискогенности в педагогическом процессе.

В задачи наших дальнейших исследований входит рассмотрение особенностей этого феномена в различных возрастных и гендерных группах преподавателей высшей школы, а также предупреждение, профилактика и выработка путей его преодоления.

Литература

1. Burisch M. In search of a theory: some ruminations on the nature and etiology of burnout/M. Burisch // In Professional burnout: recent developments in theory and research / Ed. W.B. Schaufeli, C. Maslach, T. Marek. London: Taylor and Francis, 1993. P. 75-93.
2. Freudenberger H.J. Staff burn-out // Journal of Social Issues. 1974. Vol. 30. P. 159–165.
3. Kondo K. Burnout syndrome // Asian medical. 2001. № 34. P. 34–42.
4. Maslach C. Burned-out // Human Behavior. 1976. Vol. 5 (9). P. 16–22.

5. Paine W.S. The burnout syndrome. The burnout syndrome: Current research, theory, interventions. In: J.W. Jones (Ed.). L.: House Press, 1982. P. 1–29.
6. Perlman B., Hartman E. A. «Burnout»: summary and future and research // J. Human relations. 1982. Vol. 14. № 5. P. 153–161.
7. А. Лэнгле. Эмоциональное выгорание с позиций экзистенциального анализа./ Вопросы психологии. 2008. №2. С. 3–16.
8. Проблемы исследования синдрома «выгорания» и пути его коррекции у специалистов «помогающих» профессий (в медицинской, психологической и педагогической практике) [Текст] : сб. науч. ст. / под ред. В.В. Лукьянова, С.А. Подсадного ; Курск. гос. ун-т. Курск: КГУ, 2007. 168 с.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СУЩНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

© Бартновская Л.А., Кравченко В.М., Кузнецов А.Л., 2018

*Бартновская Лариса Александровна*¹, кандидат педагогических наук

*Кравченко Вера Михайловна*², кандидат педагогических наук

*Кузнецов Александр Леонидович*³

¹⁻³Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева», г. Красноярск

¹larabart@mail.ru, ²ver1113@yandex.ru, ³tibet58@yandex.ru

Аннотация

Рассмотрена воспитательная работа в КГПУ им. В.П. Астафьева как «сфера», в которой осуществляется внеучебная организованная деятельность педагогов ориентированная на общечеловеческие, культурные и профессиональные ценности обучающихся.

Ключевые слова: обучающиеся, педагог, воспитание в вузе, воспитательная работа.

В настоящее время социально-экономические условия, нравственные устои общества нашей страны побуждают под иным углом зрения рассматривать целеполагание воспитания обучающихся в вузе и механизмы его реализации на практике. Во всей многоаспектности их профессиональной подготовки на одно из первых мест выходит воспитание личности. В условиях высшего образования на социальном уровне обучающийся формируется как член социума в соответствии с потребностями общества; духовно-культурном – приобщается к культурным ценностям осуществляемом посредством образования духовном преобразованием человека [1].

Вследствие этого наряду с образованием обучающихся вуз создает необходимые условия для развития личности (изменение себя, своего внутреннего образа в результате социокультурного взаимодействия с окружающим миром), самообразования обучающегося (саморазвитие и самореализация, индивидуализация культурного развития и др.) [2].

Воспитательная работа в КГПУ им. В.П. Астафьева является неотъемлемой частью подготовки будущих педагогов, которая призвана обеспечить развитие обучающегося имеющего неограниченный внутренний потенциал и обладающего тенденцией к росту, самоактуализации, стремление реализовать свой потенциал способностей.

В университете создаются условия для развития талантов в танцевальных, хоровых, театральных кружках, физкультурно-спортивных секциях и др. Обучающие ежегодно участвуют более чем в 100 мероприятиях: межфакультетских, городских, краевых межвузовских, российских, международных.

Одним из ярких механизмов воспитательной работы в вузе является деятельность дискуссионно-аналитического клуба (ДАК), организованного в 2011 году старшим преподавателем кафедры физической культуры и здоровья (КФКиЗ), мастером спорта СССР по альпинизму и скалолазанию В.Б. Дюковым.

Мероприятия, проводимые в ДАКе, способствуют прогрессивному изменению личности обучающегося под влиянием собственной активности, обогащению интеллектуального и нравственного развития, укреплению творческих связей, формированию индивидуального опыта. Дебаты основываются на ситуации познавательного спора, побуждающие обучающихся к осмыслению различных подходов к аргументации, обоснованию своей точки зрения на устоявшиеся представления. В них участвуют обучающиеся различных факультетов: иностранных языков, филологического, исторического, начальных классов и др., институтов вуза: математики, физики, информатики; психолого-педагогического, социально-гуманитарных технологий и др. За время работы клуба проведено 92 заседания (1 раз в месяц), где были рассмотрены разные образовательно-культурные дискуссионные темы: «Россия на Олимпиаде в Сочи-2014», «Если бы Х. Колумб проплыл мимо», «Лирика В. Высоцкого: военная и любовная темы», «Учитель для поколения Z-2020» и многие другие. При этом из общего количества участвующих в спорах выявляются самые активные, инициативные, динамичные личности, которые тесно взаимодействуют с педагогом в работе ДАКа.

Более 10 лет ежегодно преподавателями КФКиЗ проводится спортивно-массовый праздник «Проводы зимы», в котором принимают участие также и обучающиеся в университете лица иностранных государств – Китая, Таджикистана, для них это мероприятие особенно ценно, так как дает возможность приобщиться к национальной культуре, показать свои физические возможности и получить заряд бодрости. Администрация вуза активно поддерживает традиции нашей кафедры.

Таким образом, воспитательная работа в вузе позитивно влияет на сплочение межфакультетских коммуникативных и информационных связей, проявление самореализации обучающихся дает им возможность совершенствования своих способностей, практической деятельности и реализации индивидуальных устремлений.

Литература

1. Колесникова, И.А. Педагогическая реальность: опыт парадигмальной рефлексии. Курс лекций по философии педагогики / И.А.Колесникова. СПб.: Детство-Пресс, 2001. 288с.
2. Шушерина О.А. Профессионально-культурное становление студента вуза (теоретические аспекты). Красноярск: СибГТУ, 2011. 148 с.

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

© Бидная Н.В., 2018

Бидная Надежда Витальевна¹

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Саратов*
¹ *nbidnaya@list.ru*

Аннотация

В статье рассматриваются возможные пути совершенствования процесса обучения. Основной акцент сделан на традиционные составляющие целостного педагогического процесса, его основные законы и принципы, без соблюдения которых невозможно успешное обучение в современном высшем учебном заведении.

Ключевые слова: совершенствование обучения, закономерности и принципы педагогического процесса, успешность педагогического процесса.

Одной из задач, стоящих перед современным высшим учебным заведением, является не только обеспечение обучающихся определённым объемом знаний, но и воспитание всесторонне развитого человека, умеющего конструктивно (разумно) использовать полученные умения и навыки и быть действительно полезным для окружающих людей и общества [3].

В задачи нашего исследования входит рассмотрение путей возможного совершенствования педагогического процесса. Что входит в условия успешного педагогического процесса с точки зрения теории педагогики? Что делает успешным педагогический процесс в вузе?

Во-первых, следует вспомнить традиционно выделяемые в педагогической литературе структурные составляющие целостного педагогического процесса [2]:

- цель обучения (для чего учить);
- содержание учебной информации (чему учить);
- методы и средства обучения (как учить);
- результат совместной деятельности педагога и воспитанника

Во-вторых, перечислим закономерности педагогического процесса:

- Закономерность динамики педагогического процесса. Ее основная особенность состоит в том, что величина всех достижений ученика на всех последующих этапах зависит от его достижений на предыдущих этапах.
- Закономерность развития личности в педагогическом процессе. Установлено, что темпы и достигнутый уровень развития личности зависят от наследственности, воспитательной и учебной среды, включения в учебно-воспитательную деятельность, применяемых средств и способов педагогического воздействия.
- Закономерность управления педагогическим процессом. Результативность педагогического процесса зависит от интенсивности обратных связей между обучающимися и педагогами, а также от величины, характера и обоснованности корректирующих воздействий на обучающихся.
- Закономерность единства чувственного, логического и практического в педагогическом процессе. Эта закономерность предполагает, что для обеспечения действительно прочного усвоения норм и правил поведения, знаний и умений в учебно-воспитательном процессе необходимо объединять эмоции, рассудок и действие.

Чтобы повысить эффективность педагогического процесса, необходимо следить за соблюдением всех принципов процесса обучения – главных требований к организации и проведению обучения. На наш взгляд, несоблюдение хотя бы одного из принципов приводит к нарушению целостного и, главное, результативного процесса обучения. Итак, перечислим основные педагогические принципы:

1. Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Этот принцип отражает ведущую цель педагогического процесса. Согласно главной идее, заложенной в этом принципе, обучение должно не только давать знания, но и формировать в целом личность, воспитывать и развивать ее.
2. Природосообразность предполагает соответствие педагогического процесса возрастным и индивидуальным возможностям учеников, а также направление процесса на развитие самовоспитания и самообразования.
3. Научность. Только знания, соответствующие последним достижениям науки, техники и культуры, могут поддерживать интерес обучающихся к предмету и давать возможность идти вперед.
4. Принцип связи обучения с практикой. Соблюдение этого принципа позволит стимулировать обучающихся использовать полученные знания в решении практических задач, а следовательно, не только сделает процесс обучения практически значимым, но и позволит обучающимся видеть перспективы применения своих знаний.

5. Последовательность. Если процесс преподавания и усвоения знаний в определенном порядке, с учетом опоры на предыдущий материал нарушается, то обучающийся «теряет почву под ногами», лишается возможности воспринимать и осознавать новый материал.

6. Систематичность – учебный курс представляет единую систему, входящую в систему общечеловеческой культуры.

7. Наглядность. Трудно переоценить тот факт, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения различных органов чувств к восприятию и переработке учебного материала.

8. Доступность. Соблюдение этого принципа обязывает учитывать особенности развития обучающихся.

9. Принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата обучения предполагает создание атмосферы доверия и благожелательности. Психологический комфорт обеспечивает возможность раскрыть свой интеллектуальный потенциал, научиться, не боясь ошибок, искать верное решение.

10. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении – один из главных принципов современной дидактической системы, согласно которой обучение эффективно тогда, когда учащиеся проявляют познавательную активность, осознают цели учения, планируют и организуют свою работу, проявляют интерес к знаниям, ставят проблемы и умеют искать способы их решения [4].

С точки зрения теории, вышеперечисленные принципы являются условием успешного педагогического процесса. В проведенном нами небольшом исследовании было выявлено, что нарушение хотя бы одного из принципов приводит к сбою всего процесса: обучающиеся теряют интерес к обучению и переставляют приоритеты: на первый план выходит не стремление к новым знаниям, не чувство удовлетворения от процесса, а получение необходимой отметки в зачетной книжке. Кроме того, нельзя не учитывать индивидуальные способности обучающегося, его внутреннюю мотивацию.

Таким образом, знание и соблюдение принципов процесса обучения – главных требований к организации и проведению обучения, прописанных в каждом учебнике по педагогике, – позволит повысить эффективность педагогического процесса.

Однако было бы несправедливо все неудачи учебного процесса видеть в несоблюдении принципов педагогического процесса. Рассмотрим причины, на наш взгляд, препятствующие плодотворному педагогическому процессу. В первую очередь, это отличие школьного обучения от вузовского. Предоставленная моим сверстникам свобода действий требует высокой ответственности и самостоятельности, но, к сожалению, не все способны в

течение даже одного семестра соответствовать требованиям, справедливо предъявляемым к студентам-медикам. Распространенная латинская надпись гласит: *Educate ipsum.* – Воспитай самого себя. Во всём преуспеть дано не каждому, но успех приходит только с самосовершенствованием и решительностью.

Во-вторых, умение учиться – это способность правильно организовать свой труд. На вечной латыни сказано: *Nihil Est Hominis Animo Jucundius Quam Discere.* – Нет ничего более приятного для человека, как учение. Не каждый обучающийся готов испытывать подобное удовольствие системно.

И в-третьих, самая парадоксальная причина: в наш информационный век, когда в руках каждого обучающегося беспрепятственный доступ к интернет-ресурсам, именно поиск информации, качественной информации, создает определенную трудность. Нужно уметь пользоваться библиотечным каталогом, быть готовым к работе с книгой, словарем, научной литературой.

Несомненно, тема совершенствования обучения в медицинском вузе очень интересна и важна для нас, поскольку мы являемся первокурсниками, теми, для кого поступление в вуз стало новым этапом в жизни [1].

Профессия врача, безусловно, ответственна, она требует от человека, избравшего этот путь, абсолютной самоотдачи и готовности самосовершенствоваться на протяжении всей жизни. Опыт предыдущего обучения позволяет сказать, что настоящее и будущее каждого человека зависит от отношения к учебному процессу. Выбирая профессию врача, в первую очередь следует знать: для того чтобы стать по-настоящему хорошим доктором и в совершенстве овладеть искусством медицины, придётся приложить годы плодотворных усилий.

Aut Viam Inveniam Aut Faciam. – Либо я найду путь, либо проложу его.

Литература

1. Барсукова М.И., Шешнева И.В. Специфика преподавания профильных дисциплин в медико-биологических классах факультета довузовского образования // Профильное довузовское образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Саратов: Изд-во Саратов. гос. мед.ун-та, 2016. С. 17–19.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А., Педагогика. Учебник для вузов. СПб.: Питер. 2006. 304 с.
3. Кочеткова Т.В. Фундаментальные концепции образования // От школы - к вузу. Материалы 2-ой Международной науч. конф. Алушта, 1998.

4. Романцов М.Г. и др. Образовательный процесс в медицинском вузе с учетом формирования компетенций // Высшее образование сегодня. 2015. № 3. С. 29–33.

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ ФИЗИОЛОГИИ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

© Билык Н.В., 2018

Билык Надежда Вячеславовна¹

¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Саратов

¹ nadedezhda@yandex.ru

Аннотация

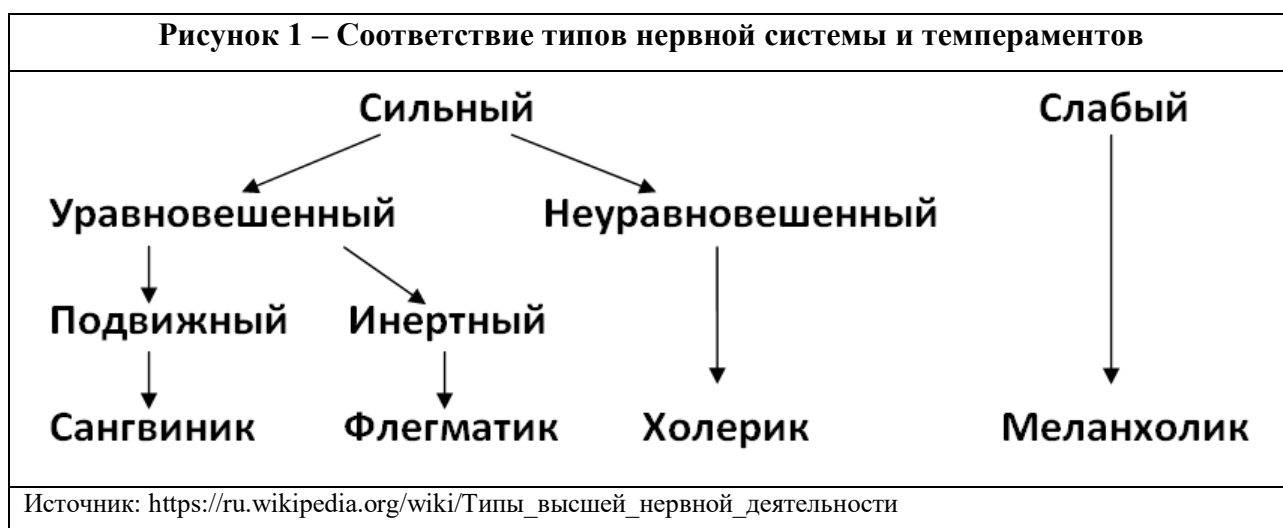
В статье приводятся тезисы Э. Мёймана и Э. Торндайка, раскрывается взаимосвязь с физиологией в педагогическом процессе. Указаны особенности индивидов по типу нервных систем, а также предложено формирование экспериментальных классов, основанных на данном принципе.

Ключевые слова: Мёйман, Торндайк, физиология, типы нервных систем, природосообразность в педагогике.

Обучение в XXI веке, несмотря на тенденции к автоматизации, становится все более человеко-ориентированным [7]. В процесс обучения внедряются принципы природосообразности, гуманизации, которые направлены на выявление и удовлетворение основных потребности человека, связи теории с практикой, раннего профилирования. Потому несомненно важно учитывать в педагогическом процессе особенности физиологии центральной нервной системы (далее – ЦНС), а именно ее типов. Почему это так важно? Поскольку ЦНС обуславливает приспособленность организма к изменяющимся условиям внешней среды, ведь для каждого организма присущи особенности ответной реакции. Соответственно, данная область науки может позволить педагогам управлять физическим и психическим развитием обучающихся.

Примером таких педагогических теорий являются труды педагогов Эрнеста Фридриха Вильгельма Мёймана (1862–1915) и Эдуарда Ли Торндайка (1847–1949). В ходе собственных экспериментов они сформировали ряд законов, способствующих эффективному обучению [3]. Рассмотрим тезисы Э. Мёймана.

Его первое утверждение гласит о взаимосвязи между возможностями развития и естественными задатками. Разумеется, многие способности объясняются физиологическими процессами, как например, типы нервных систем по И. П. Павлову. В основу своей классификации он положил три свойства: сила нервной системы, уравновешенность и подвижность. Сила – способность клеток коры большого мозга адекватно реагировать на сильные и сверхсильные раздражители. Под уравновешенностью следует понимать одинаковую выраженность по силе процессов возбуждения и торможения. Подвижность нервных процессов характеризует быстроту перехода процесса возбуждения в торможение, и наоборот. Далее приведена схема соответствий типам нервной системы и темпераментов (рис. 1).



В качестве примера можно утверждать, что холерик вспыльчив, нетерпелив, подвержен эмоциональным срывам. А при отсутствии надлежащего воспитания ситуация усугубляется. Это в дальнейшем может привести к нестабильности контроля индивидом своих эмоций в трудных жизненных обстоятельствах. Иными словами, как бы человек ни пытался держать себя в руках в критической ситуации, велика вероятность, что он проявит агрессию.

Существует и еще один пример, подтверждающий высказывание Мёймана. Кто не знает историю жизненного пути Альберта Эйнштейна? Будучи ребенком, которому прочили неблагоприятное будущее, во взрослом состоянии (43 года) становится лауреатом Нобелевской премии, совершив перед этим ряд открытий, кардинально изменивших представление о классической физике. Так ли были правы педагоги, откровенно критиковавшие его умственные способности?

Тем не менее посмертно было проведено исследование головного мозга ученого. Исследования разных лет (1984, 1996, 1999) показали, что мозг Эйнштейна отличался от среднестатистических по соотношению числа нейроглийных клеток к нейронам, по

плотности нейронов, которая намного больше стандартных показателей [6]. Таким образом, нейроанатомия также может играть важную роль в определении способностей к обучению.

Второй тезис гласит о том, что у ребенка первоначально выявляются функции, наиболее важные для жизни и удовлетворения элементарных потребностей. Что под этим понимается? То, что ребенка проще обучить тому, в чем есть насущная необходимость: еда, общение, отдых и движение(игра). Яркий пример: гувернеры обучали детей столовому этикету (потребность в еде), манерам и поведению в высшем свете (общение) и др.

Третье утверждение: «Душевное и физическое развитие происходит неравномерно». Познание мира происходит путем социализации и социального лифта и не всегда соотносится с развивающейся морфологией. Определенные факторы внешней среды мотивируют ребенка изучать мир путем наблюдения, опроса, чтения.

Проследим процесс развития ребенка (таблица 1). С биологической точки зрения человек считается наиболее развитым в период репродуктивного возраста (в демографии его начало с 15 лет). Душевное же развитие зависит от семейного воспитания, эффективности процесса обучения в школе, личной заинтересованности индивида и время начала его развития не может быть четко регламентировано (медиана – 12-13 лет).

Таблица 1 – Развитие индивида		
Периодизация	Физическое	Личностное
С рождения до 4 лет	Наблюдается рост ребенка. Он вырастает в 1,5 раза, а его масса увеличивается втрое. С 6 месяцев начинается первое прорезывание молочных зубов, заканчивающиеся к 2-3 годам.	Ребенок познает мир с помощью родителей. Его память образная. Со способностью говорить у ребенка происходит смена типа «кодирования». Память становится образной.
Период первого детства – 4-7 лет	Период "первого ростового скачка". С 6 лет появляются первые постоянные зубы.	В основе познания лежит игровой процесс. Через игру ребенок узнает общие взаимодействия с миром и более точные представления о нем (логика, литература и письменность, знания о форме, цвете и объекте). Также формируется самооценка.
Период второго детства – с 8 до 12 лет у ♂, с 8 до 11 лет у ♀.	Отмечается начало полового диморфизма, обусловленное секрецией половых гормонов. Заметен усиленный рост костей в длину. Девушки растут быстрее юношей, поскольку у них пубертатный период начинается раньше.	Создание предпосылок к изучению различных наук, а также осознание собственной социальной роли в обществе.
Подростковый период(период полового созревания или пубертатный)– продолжается с 13 до 16 лет у ♂, с 12 до 15 лет у ♀.	Характеризуется началом полового созревания у мальчиков. Наблюдается "второй ростовой скачок". На момент окончания данного периода размеры тела достигают 90-97% от definitiva величины. Вторичные половые признаки полностью формируются. Функциональные характеристики равны нормам взрослого.	Происходит познание себя, смена мышления от конкретного к логическому.
Юношеский возраст – от 18 до 21 года у ♂, от 17 до 20 лет у ♀	Завершается рост индивида вследствие полного разрушения метаэпифизных пластинок трубчатых костей. Размеры тела достигают окончательной величины.	Умственные способности проходят завершающий этап своего развития, но совершенствование продолжается, формирование жизненных ориентиров

♀.		и выбор профессии.	
Источник: Хомутов «Антропология». Ростов-на-Дону, 2004 (с изменениями).			

Далее изучим закономерности, выявленные Э. Торндайком. Эдуард Ли Торндайк («Педагогическая психология» (1914), «Монография генетической психологии» (1926)), являясь исследователем проблем научения, изучал закономерности адаптации организма к необычным условиям. Американский педагог утверждал, что развитие ребенка идет по заранее заданной, генетически детерминированной программе или законам, идет впереди обучения и определяет его[1].

В целом, наиболее точно в них прослеживается отражается сущность условного рефлекса, также открытым И. П. Павловым. Проследим тенденцию сопоставления законов Торндайка с этапами формирования условного рефлекса.

Закон воздействия (эффекта): Состояние удовлетворения усиливает связь между реакцией и стимулом» [2]. Практически похожее можем встретить в последовательности выработки условного рефлекса: подкрепляя индифферентный раздражитель (стимул) безусловным (реакция), являющийся более важным для организма. Происходит сочетание индифферентного раздражителя с безусловным (10-15 раз с небольшими интервалами) до тех пор, пока изолированное действие условного раздражителя не вызовет рефлекс.

Закон тренировки: «Связь стимулов с реакциями может усиливаться, если производить тренировку» [2]. Данный закон является неоспоримым явлением с точки зрения физиологии высшей нервной деятельности. Если повторение условного рефлекса не производится, может наблюдаться ослабление или вовсе утрата связи. Такое явление называется угасательным торможением. За счет угасательного торможения организм освобождается от лишних, не имеющих ныне сигнальное значение условных рефлексов. Быстрее и легче угасают новые выработанные рефлексы. Тоже самое и в обучении. Известно, что в краткосрочной памяти информация хранится от 20 минут до суток. Без повторения информация будет забыта.

Закон готовности или установки: «предварительная готовность к акту (в простейшем случае, стимул-реакция) повышает удовлетворение от его выполнения» [2]. С точки зрения физиологии данный факт будет подразумевать выполнение какого-либо действия после подготовки организма с его выполнению (например, запах и вид пищи стимулирует слюноотделение, которое, будучи использовано, вызывает удовлетворенность организма). Применительно к образованию, пример может звучать следующим образом: обучающийся, подготовившись к занятию, при демонстрации полученных им результатов, получает большее удовлетворение от процесса обучения.

Таким образом, взаимосвязь педагогического подхода и физиологии высшей нервной деятельности очевидна. Потому можно строить на ее базе различные теории и предложения,

которые повысят эффективность обучения. Например, классы в школах можно дифференцировать в соответствии с типами нервной деятельности. Основная идея подобного нововведения состоит в том, что обучающиеся на основании проведенных тестирований (медицинских [4–5], а также психологических) группируются в классы по их типам, которые зачастую соответствуют темпераменту. Учет подобных особенностей позволит преподавателю преодолевать заранее известные негативные паттерны поведения и развивать положительные стороны индивида.

Например, при работе с сангвиниками будут проводиться дополнительные занятия по основам риторики и актерского мастерства, а отсутствие сосредоточенности (возбуждение легко сменяется торможением и наоборот – подвижность нервных процессов) будет корректироваться введением в уроки технологии процесса вышивания. В работе с флегматиками профилизация будет направлена на филолого-историческое направление в связи с сильными когнитивными процессами (память). Плохая приспособленность к новой обстановке (малоподвижные нервные процессы) будет корректироваться путем введения в образовательный процесс нестандартных занятий, а также обучением принципам ориентирования на местности и дальнейших совместных с классом походов на природу. При работе с холериками, учитывая преобладание возбуждения, и, как следствие, повышенной быстроты мышления, необходимо больше решать логические задачи, углубленно изучать математику. А отсутствие контроля эмоций (уравновешенности нервных процессов) можно скорректировать путем введения соответствующих психологических тренингов. Меланхоликам, в связи с их слабыми нервными процессами, желательно ввести курсы по изучению искусства и созданию авторских произведений, давать задания, ориентированные на креативный подход обучающегося к их выполнению. Их меланхолию можно корректировать путем проведения совместных творческих мероприятий с их выступлениями на публике, использованию механизма работы в команде на учебных занятиях [4].

Литература

1. Торндайк Э. Процесс учения у человека. Пер. с англ. Под ред. проф. С. Е. Гайсиновича. М., Учпедгиз, 1935.
2. Торндайк Э., Уотсон Дж. Б. Бихевиоризм. Принципы обучения, основанные на психологии. Психология как наука о поведении. М.: АСТ-ЛТД, 1998. 704 с.
3. Подласый И. Книга: Педагогика. Книга 2: Теория и технологии обучения: Учебник для вузов. М.: Владос, 2008.
4. Киричук В. Ф., Антипова О.Н., Бабиченко Н.Е., Головченко В.М. Физиология человека. Саратов, 2009. С. 138–141.

5. Коробков А.В., Башкиров А.А., Ветчинкина К.Т. Практикум по нормальной физиологии / под ред. Н. А. Агаджаняна и А. В. Коробкова. М.: Высшая школа, 1983. С. 230–232.
6. Marian C. Diamond, Arnold B. Scheibel, Greer M. Murphy Jr., Thomas Harvey On the brain of a scientist: Albert Einstein (англ.) // Science Direct. USA: Elsevier Science, April 1985. Vol. 88, Issue 1. P. 198–204.
7. Клоктунова Н.А., Вениг С.Б., Соловьева В.А. Эргономические требования к представлению образовательной информации на экране // Высшее образование в России. 2017. № 4. С. 152–159.

ФОРМИРОВАНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ САРАТОВСКОГО ГМУ ИМЕНИ В.И. РАЗУМОВСКОГО)

© Быкова Ю.В., Клоктунова Н.А., 2018

Быкова Юлия Викторовна¹

Клоктунова Наталья Анатольевна², кандидат социологических наук

¹⁻² Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Саратов

¹bykova77.77@mail.ru,² kloktunova@sgmu.ru

Аннотация

Рассматриваются основные аспекты формирования имиджа образовательной организации высшего образования, а также показатели, отражающие эффективность применяемых организацией мер. Анализ проводится на примере Саратовского ГМУ имени В.И. Разумовского.

Ключевые слова: имидж, имидж университета, аспекты имиджа, структура имиджа, медицинский университет, рейтинги, анкетирование.

Изменения в образовательной системе Российской Федерации, вызванные новыми реформами, вывели вузы на принципиально новый уровень развития. Современный этап развития образования характеризуется ужесточением конкуренции между вузами, поскольку, во-первых, в настоящий момент на рынке образовательных услуг действует большое количество образовательных учреждений государственного и негосударственного характера, во-вторых, в рамках государственной политики планируется сокращение их числа. Кроме этого повышаются требования к качеству образования, соответствию уровня знаний и квалификации специалистов. В связи с этим для повышения конкурентоспособности и удержании позиций на рынке образовательных услуг вузам необходимо работать над совершенствованием собственного имиджа.

Имидж вуза – это общественное или индивидуальное мнение о престиже, качестве услуг, а также уникальных характеристиках образовательной организации, формирующиеся при помощи средств массовой коммуникации и инструментов психологического воздействия.

Позитивный имидж повышает конкурентоспособность образовательной организации на рынке. Он привлекает потребителей образовательной услуги и партнеров, увеличивает их количество, он облегчает доступ образовательного учреждения к ресурсам (финансовым, информационным, человеческим, материальным). Имидж образовательного учреждения должен поддерживаться соответствующей системой ценностей, убеждений и норм, составляющих корпоративную культуру вуза и задающих студентам и сотрудникам ориентиры поведения и действий.

Структуру имиджа вуза составляют: имидж образовательного товара (услуги), потребителей образовательного товара (услуги); внутренний имидж вуза; имидж руководителя вуза, имидж преподавателей и студентов вуза, визуальный и социальный имидж, бизнес – имидж вуза.

Имидж вуза формируется для решения тактических задач, он динамичен, должен соответствовать моде, подчеркивать положительные черты вуза, работать на корректировку действительной ситуации и отражать современные тенденции. Для того чтобы хорошо срабатывали имиджевые регуляторы поведения, руководству образовательного учреждения важно знать, какие факторы (показатели) и в какой мере способствуют формированию и укреплению имиджа, на какие из них следует обратить особое внимание и когда это сделать. Имидж – очень эфемерное понятие, а поэтому требуется максимальная «адресность» в точках приложения усилий ее руководства. Это возможно только в том случае, когда проводится аналитическая работа по выявлению этих факторов. Формирующаяся «имиджевая идеология» Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского опирается на формирование особых «клиентоориентированных» норм поведения сотрудников университета и его студентов, которые, в случае их возникновения и укоренения в жизни вуза «срабатывают» на достижение его стратегических и тактических целей, в первую очередь, на качество предлагаемых университетом образовательных услуг.

Саратовский ГМУ ведет планомерную, последовательную, многоэтапную работу по формированию и укреплению внутреннего информационного пространства. За годы своей истории ему удалось создать привлекательный информационный образ и заслужить позитивную репутацию в области высшего медицинского и фармацевтического образования.

При осуществлении деятельности по поддержанию и укреплению имиджа вуза, имеющего конечной целью повышение удовлетворенности деятельностью вуза обществом, учитываются характеристики и особенности двух целевых групп, на которые должно быть направлено воздействие – внутренней и внешней. К внутренней общественности относятся: студенты, аспиранты и ординаторы, профессорско-преподавательский состав, административно-технический персонал. Например, периодически проводится

анкетирование студентов и сотрудников с целью выявления удовлетворённости качеством учебного процесса, социально-бытовыми условиями в университете, состоянием межличностных отношений, психологического климата в коллективах.

К внешней общественности относятся: абитуриенты, родители абитуриентов и студентов, выпускники СГМУ, представители органов государственной и муниципальной власти, представители СМИ, потенциальные работодатели.

Для создания позитивного внутреннего имиджа вуза и его структурных подразделений администрация определенным образом заботится о своих подчиненных, чтобы те, в свою очередь, могли работать с полной отдачей. В плане улучшения внутреннего имиджа в Саратовском государственном медицинском университете ведется постоянная работа по повышению комфортабельности рабочих мест для сотрудников и аудиторий для студентов, обеспечению их всем необходимым для научной, учебной, воспитательной и лечебной деятельности.

Вышеназванные действия в области внутриимиджевой политики Саратовского ГМУ имени В.И. Разумовского позволяют говорить о целенаправленной работе по укреплению корпоративного духа и повышению лояльности сотрудников и студентов по отношению к собственному университету.

Внешний имидж университета формируется прежде всего посредством информирования общественности о важнейших социальных аспектах его деятельности, таких как обучение и воспитание молодежи, осуществление научной деятельности, участие в крупных региональных проектах и т.д. Ежегодно представители СГМУ участвуют в городских мероприятиях: спортивных, благотворительных, гражданских и направленных на построение демократического общества, пропагандирующих здоровый образ жизни и отказ от вредных привычек, просветительских, патриотических и т.п.

В связи с развитием информационных технологий и повышением значимости размещения информации на официальном сайте образовательной организации, руководство значительное внимание уделяет его постоянному наполнению и совершенствованию. Ресурс sgmu.ru служит основным источником взаимодействия между заинтересованными сторонами и сотрудниками Университета и содержит помимо обязательной информации, требующейся по законодательству [3], также новостной контент, отражающий успехи и достижения организации в различных отраслях.

Для формирования имиджа вуза и его поддержания недостаточно работы только в информационной сфере (со СМИ), необходимо вовлекать общественность в процессы, связанные с вузом. Хорошим инструментом в данном направлении является организация специальных мероприятий. Для специального мероприятия необходимо событие, чтобы все

присутствующие могли почувствовать себя соучастниками. В момент соучастия транслируется имидж университета в визуальном его выражении (логотип, фирменный стиль, интерьер, экстерьер) и в содержательном (поведение представителей вуза, уровень подготовки, внимания, ценности, традиции, перспективы). В Саратовском ГМУ подобными мероприятиями служат дни открытых дверей, конференции различных уровней, межфакультетские олимпиады по специальностям, межфакультетские игры КВН, театральные постановки, дни национальных культур, студенческие капустники, заседания школы «Юного медика» и т.п.

Таким образом, специальные мероприятия позволяют транслировать желаемый имидж вуза, ценности, традиции непосредственно в момент проведения специального события. С помощью специального мероприятия осуществляется прямой контакт целевой аудитории не только с внешними визуальными атрибутами вуза, но и с внутренней средой университета, культурой, духом, преподавателями, сотрудниками.

Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского стремится стать одним из ведущих медицинских вузов, осуществляющих на основе создания, развития и сохранения существующих научных школ подготовку высококвалифицированных специалистов с активной жизненной позицией, современными знаниями, практическими навыками, инновационным мышлением и необходимыми компетенциями для удовлетворения социально-экономических потребностей общества, российского и зарубежного рынков труда.

В качестве приоритетных задач образовательной политики Российской Федерации, Саратовский ГМУ имени В.И. Разумовского определил обеспечение качественного профессионального образования на основе сочетания его фундаментальности, высокой квалификации профессорско-преподавательского состава, непрерывности процесса подготовки и профессионального развития специалистов в области здравоохранения, конкурентоспособных на российском и международном рынках труда; выполнение отраслевых научно-технических проектов, высокотехнологичной наукоемкой медицинской помощи, разработку новых диагностических и лечебных технологий для нужд отечественной системы здравоохранения; обеспечение эффективной реализации инноваций в образовании и науке для удовлетворения потребностей личности, общества и государства.

Постоянная работа с потребителями и заинтересованными сторонами, построенная на индивидуальном подходе к ним, изучении их потребностей, позволяет интегрировать ее результаты на различных уровнях: специальность, отрасль, направление деятельности, регион, государство в целом. Инструментом, позволяющим оценить эффективность проводимой СГМУ имиджевой политики, является метод анкетирования. Множество

заинтересованных сторон включены в ежегодно проводимые опросы: абитуриенты и родители абитуриентов, обучающиеся, ППС и сотрудники, а также работодатели [1, 2]. Результаты анкетирования позволяют руководству анализировать, насколько образовательный процесс соответствует ожиданиям и потребностям заинтересованных сторон.

Так, например, с целью анализа ожидания родителей относительно обучения их детей в СГМУ, в процессе приемной кампании СГМУ 2017 года среди них было проведено анкетирование. Более 75% родители хотят, чтобы их ребенок учился в СГМУ, так как это является возможностью получить хорошее образование, а в дальнейшем – престижную профессию. У большинства респондентов в качестве основной причины выделено также желание ребенка учиться в СГМУ. По сравнению с предыдущим периодом замечен рост заинтересованности в получении дополнительного образования, что говорит об успешности проделанной с прошлого года работе по информированию абитуриентов об этой возможности. Также некоторые респонденты отмечали собственный вариант ответа, например: желание нести добро, помощь людям; продолжить династию врачей в семье.

В целом результаты исследования показывают довольно позитивное восприятие имиджа СГМУ, все параметры и характеристики вуза получили высокие оценки. Высокий процент респондентов уверены, что обучение их ребенка в СГМУ будет способствовать его профессиональной карьере, что говорит об осознанности выбора университета.

С целью определения источников информации о СГМУ, определение целей и причин поступления в Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского ежегодно проводится анкетный опрос абитуриентов. Согласно данным, полученным в ходе анкетирования, более 30% абитуриентов до поступления в вуз проживали в Саратове и Саратовской области, остальные – в Пензенской области, Республике Дагестан, Волгоградской области, Тамбовской области, Ставропольском крае, Ульяновской области, Краснодарском крае, Карачаево-Черкесской республике, Воронежской области, Брянской области, Камышине, Москве, Ростовской области, Чеченской республике, Самарской области.

Источниками информации, из которых абитуриенты узнают о СГМУ служат: представители университета, рекламные сообщения в печатных СМИ, рекламные сообщения в электронных СМИ, информационные брошюры о вузе, посещение вуза, «Дня открытых дверей», друзья, родственники, коллеги, сайт СГМУ. Также абитуриенты отмечали собственные методы получения информации, среди которых были обозначены следующие: обучение в медицинском колледже при СГМУ; поиск в Интернете; семейная традиция.

Более 70% абитуриентов считают наиболее значимой характеристикой выбора обучения в СГМУ – возможность устроиться на престижную работу. От обучения

абитуриенты в первую очередь ждут получения профессиональных навыков; понимания и осознания важности медицины; подготовки к карьере; повышения знаний о различных взглядах, культуре и образе жизни; развития навыков межличностного общения; повышения самооценки.

Еще одним индикатором, который позволяет анализировать эффективность имиджевой политики СГМУ является анализ включения Университета в рейтинги различных уровней. Несколько лет подряд университет входит в рейтинг ста лучших вузов, составленный рейтинговым агентством RAEX («Эксперт РА»), причем в рейтинг 2017 года прошли только 16 медицинских вузов России. По качеству бюджетного приема в государственные вузы РФ в 2016 году СГМУ занимает 70 из 424 в общем рейтинге.

По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности организаций высшего образования, организованной проектом «Социальный навигатор» (в составе Международного информационного агентства «Россия сегодня»), СГМУ занял 5 место в перечне из 67 лучших государственных вузов (в данный список попали 9 из 46 вузов, подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации). Всего в оценке приняли участие 503 вуза.

В 2017 году 6 образовательных программ: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Фармация», «Медико-профилактическое дело», «Сестринское дело» были признаны лучшими и будут включены в справочник «Лучшие образовательные программы инновационной России 2017».

Таким образом, концепция формирования имиджа Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского реализуется через масштабную и целенаправленную педагогическую программу высшего учебного заведения, осуществляемую при активном сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса. Она является органичной составной частью концепции развития высшего учебного заведения на среднесрочную и длительную перспективу и ведет к формированию позитивного мнения о вузе у различных целевых аудиторий.

Литература

1. Клоктунова Н.А., Быкова Ю.В. Инструменты, используемые в СГМУ им. В.И. Разумовского для вовлечения заинтересованных сторон в повышение качества образовательного процесса // За качественное образование: материалы II Всероссийского форума. Саратов: Сарат. гос. мед.ун-т, 2017. С. 64–69.

2. Клоктунова Н.А., Магомедова М.С., Соловьева В.А. Мониторинг удовлетворенности общества как неотъемлемый компонент оценки деятельности

образовательного учреждения // За качественное образование: Материалы Всероссийского форума. Саратов: Сарат. гос. мед.ун-т, 2016. С. 26–30.

3. Соловьева В.А., Вениг С.Б. Нормативно-правовые основы и направления развития информатизации образования // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2016. № 8. С. 11–19.

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КВАЛИМЕТРИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ОБРАЗОВАНИИ

© Винокурова С.А., 2018

*Винокурова Светлана Анатольевна*¹

*¹ Федеральное государственное бюджетное образование учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени*

Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

¹ S.Vinokurova@gmail.com

Аннотация

В работе рассмотрены примеры применения методов квалиметрии к оценке качества высшего образования. Автор определяет проблемы, возникающие при использовании квалиметрических методов применительно к высшему образованию.

Ключевые слова: квалиметрические методы, квалиметрия образования, качество образования.

Квалиметрия, изучающая количественные методы оценки качества, является сравнительно молодой наукой. Однако возможность применения единой методики количественной оценки качества к абсолютно любым объектам оказалась очень востребованной. Так термин «квалиметрия», появившись в 60-е годы XX века, в настоящее время широко используется в научной, образовательной и инженерной деятельности. Безусловно, во всех указанных отраслях используются и соответствующие квалиметрические методы, позволяющие оценить качество объекта (дифференциальный, комплексный, смешанный, интегральный), и методы для определения показателей качества продукции: измерительный, регистрационный, расчетный, экспертный, органолептический, социологический.

Для такого объекта, как образование, квалиметрия предоставила широкий инструментарий оценки его качества, что до этого представлялось очень сложным и неструктурированным. В данной работе будут рассмотрены проблемы, возникающие при использовании квалиметрических методов применительно к высшему образованию.

Сначала рассмотрим примеры использования методов квалиметрии для рассматриваемого объекта. В качестве первого примера выберем мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования по выбранным

показателям, таким как: образовательная деятельность, научно-исследовательская деятельность, международная деятельность, финансово-экономическая деятельность, заработная плата ППС, трудоустройство и дополнительный показатель. При этом рассчитанное для конкретного вуза значение показателя сравнивается с пороговым значением, что наглядно изображается в виде лепестковой диаграммы и соответствует дифференциальному методу квалиметрии. Отметим, что сами показатели и методика расчета показателей мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования утверждается Министерством образования и науки РФ, оно также устанавливает пороговые значения показателей.

Еще одним примером использования методов квалиметрии является такая система оценка качества образования, как широко используемые в последнее время рейтинги. Выделяют рейтинговую оценку деятельности студентов, преподавателей и образовательного учреждения [1]. Например, в Саратовском госуниверситете в настоящее время рейтинг студента определяется по итогам каждого периода обучения: семестр (семестровый рейтинг), весь период обучения (итоговый рейтинг). Учебный рейтинг за определенный период обучения есть средняя величина учебных рейтингов по всем дисциплинам, приходящимся на данный период времени. Распределение баллов по учебной дисциплине и видам деятельности, порядок их начисления определяется рабочей программой дисциплины. Обратим внимание на то, что баллы студенту по учебной дисциплине выставляет преподаватель, т.е. оценка в некоторой степени субъективна.

В этом примере мы также рассмотрим рейтинги преподавателей, которые внедрены в последнее время в большинстве вузов. В СГУ имени Н.Г. Чернышевского рейтинговая оценка деятельности ППС выводится на основании постоянных показателей, характеризующих накопленный преподавателем квалификационный потенциал, и показателей за отчетный календарный год, учитывающих учебно-методическую, научно-исследовательскую и инновационную деятельность. При этом, безусловно, в любом вузе, возникают вопросы и некоторые сложности с выбором показателей и с методикой оценки. Разрешить данные вопросы частично поможет владение теорией квалиметрических методов и практикой их применения.

Примеров применения методов квалиметрии к оценке качества образования можно привести множество: от оценки степени сформированности компетенций у обучающихся [2] до оценки учебно-методических материалов, в том числе образовательных интернет-ресурсов [3] – однако при их использовании возникает ряд проблем.

К первой группе проблем можно отнести правильный выбор показателей качества и соответствующих методов для оценки. Здесь следует отметить, что сложности в оценке

качества образования частично связаны не с отсутствием необходимой методологии, а с неоднозначностью самого понятия «качество образования» и со сложностью выявления критериев для оценки качества, напрямую связанной с трактовкой данного понятия. Во-первых, определение качества образования, приведенное в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», сразу говорит о степени соответствия требованиям и образовательной деятельности, и подготовки обучающегося, рассматривая эти два параметра как комплексную характеристику. Таким образом, в единое целое объединяются и степень наличия у студента знаний, умений, владений, и образовательная деятельность университета в целом. Во-вторых, определение в указанном законе устанавливает много субъектов, удовлетворение требований которых определяет уровень качества образования, причем соответствующие требования могут и противоречить друг другу. Таким образом, выбрав всего лишь одно из возможных определений качества образования, уже можно выявить некоторые сложности с выбором показателей качества и с объединением их в некий комплексный показатель. В-третьих, определение из закона устанавливает далеко не всех субъектов, устанавливающих требования к образованию, и если включить в него не только потребителей образовательной услуги (обучающихся, государство или организации, финансирующие обучение, работодателей, принимающих на работу выпускника образовательного учреждения), но и ассоциации родителей, само образовательное учреждение, общество [4], то набор показателей качества становится ещё обширнее, что значительно усложняет оценку. Именно поэтому чаще всего оценивают не обобщенный единый показатель качества образования, а разделяют для оценки, например, уровень сформированности знаний, умений, владений (навыков) и социально значимых качеств у обучающегося (или выпускника); показатели результативности и состояния процесса образования (содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническая база, кадровый состав и пр.) и т.п.

Говоря о выборе метода оценки качества, следует также отметить, что для правильной оценки необходимо владеть теорией и практикой квалиметрических методов, ведь от правильного выбора метода зависит достоверность измерений. Первую группу обозначенных проблем можно легко увидеть в приведенных выше примерах.

Еще один вопрос, возникающий при непосредственном применении оценки качества, – проблема правильного выбора и (или) расчета единичных и комплексных показателей качества (а также выбора эталонного/базового значения для показателя). Относительно разных «точек отсчета» итоговая оценка даст совершенно разные результаты, а результат этой оценки может иметь значительные последствия. Так, например, в случае с мониторингом эффективности деятельности образовательных организаций высшего

образования получение нескольких значений рассчитанных показателей ниже пороговых влечет серьезные последствия для учебного заведения. К этой проблеме относится также и то, что некоторые единичные показатели приходится устанавливать самостоятельно.

Проблема субъективности оценки качества – следующий важный аспект применения квалиметрических методов. Прежде всего, многие показатели качества образования определяются с помощью экспертных методов, в которых присутствует субъективность и возникает вопрос обоснованности выставленной оценки, что также было рассмотрено в приведенном выше примере рейтинга студентов.

Итак, несмотря на то, что квалиметрия как наука появилась лишь в прошлом веке, методы квалиметрии в настоящее время широко используются для оценки качества образования. Безусловно, все описанные выше проблемы возникают и в целом при применении квалиметрии, и круг связанных с оценкой сложностей, в том числе применительно к образованию, не ограничивается описанными выше. На взгляд автора, при использовании квалиметрических методов для высшего образования, первостепенное внимание следует обратить на выделенные в статье вопросы: проблемы выбора показателей качества и метода оценки качества, вопрос правильного выбора и (или) расчета единичных и комплексных показателей качества и проблему субъективности оценки качества.

Литература

1. Вениг С.Б., Винокурова С.А. Проблемы соответствия образовательных услуг требованиям потребителей: общества, граждан и работодателей / С.Б. Вениг, С.А. Винокурова // Инновационные методы и технологии в условиях новой образовательной парадигмы: Сб. науч. тр. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2008. С. 23–25.
2. Винокурова С.А. Квалиметрическая оценка степени сформированности компетенций / С.А. Винокурова // За качественное образование: материалы II Всероссийского форума. Саратов: Сарат. гос. мед. ун-т, 2017. С. 27–30.
3. Соловьева В.А., Михалишина А.А. Квалиметрия образовательной интернет-страницы / В.А. Соловьева, А.А. Михалишина // За качественное образование: Материалы Всероссийского форума. Саратов: СГМУ, 2016. С. 96–101.
4. Вениг С.Б., Винокурова С.А. Анализ требований заинтересованных в образовании сторон для обеспечения его качества / С.Б. Вениг, С.А. Винокурова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2011. № 4. С. 500–502.

ЭВОЛЮЦИЯ ФУНКЦИЙ КУРАТОРА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

© Волгушева А.О., 2018

Волгушева Алла Олеговна¹, кандидат исторических наук, доцент

¹ *Государственное автономное профессиональное учреждение Саратовской области
«Саратовский областной базовый медицинский колледж», г. Саратов*

¹ *Volgusheva_irbis@mail.ru*

Аннотация

Рассмотрен институт кураторов в высшем учебном заведении. Выделены этапы становления, эволюция функций, основные составляющие отечественного института кураторов. Отмечено, что институт кураторов способствует формированию личности выпускника в процессе воспитания и обучения в вузе. Дан благоприятный прогноз в отношении перспектив существования и дальнейшего функционирования института кураторов, отмечены недостатки.

Ключевые слова: институт кураторов, эволюция функций кураторов, кураторство.

Роль куратора в высших учебных заведениях на всех исторических этапах была и остается достаточно значимой. Однако, представляется важным, проследить, как менялись функции куратора в отечественном вузе на протяжении времени.

Известно, что в XIX веке появляются специальные люди в институтах и университетах, которые следили за студенческой посещаемостью, поведением, настроением, причем не только во время учебного процесса, но и во вне его. Безусловно, функции и методы этих людей не совсем совпадают с функциями и методами последующих кураторов, но отрицать отдельные элементы кураторской деятельности не стоит.

Вероятно, что уже в этот период появилась необходимость в должности, которая предусматривала бы не только надзорную и контролирующую функцию, но и функцию помощника и наставника для студентов. В связи с этим в 1903 году император Николай II утвердил официальный документ для высшей школы, посвященный кураторской работе – Инструкцию для кураторов Томского технологического института, в которой были прописаны должностные и функциональные обязанности куратора. Согласно данному документу, между Советом Института и студентами должен стоять куратор, как посредник. Совет Института должен был избирать из профессорско-преподавательского состава кураторов сроком на один год. Кураторы же в свою очередь должны были образовывать

комиссию для координации своих действий, касательно курсов и отделений. Данная комиссия должна была заботиться не только о материальных, но и духовных потребностей студентов. Уделяла вниманию таким вопросам, как устройство научных и литературных кружков, студенческих библиотек, читален, столовых, чайных, поиску дешевого жилья для студентов [1].

При советской власти вместо кураторов появляются партийные и комсомольские организации в виде советов старост, исполбюро профессий, студкомов и др. На них, как и раньше, возлагается культурно-массовая работа, работа, связанная с улучшением материального положения студентов, однако новым стало идеологическое воспитание студентов в духе марксизма-ленинизма. Для этого проводятся различные комсомольские собрания структурных подразделений вуза. В скором времени возникает необходимость в прикреплении наиболее опытных преподавателей к курсам и группам.

С 1950 года приказом министерства просвещения, преподавателей стали прикреплять к академическим группам, и они должны были выполнять обязанности кураторов. Предпочтение отдавалось опытным и наиболее уважаемым ученым. Так, среди кураторов ЛГУ можно было увидеть академиков В.В. Струве, И.А. Орбели, а также профессоров И.С. Кона и В.В. Мавродина [2]. Что же касается функций, то акцент делается на воспитательной, организационной, наставнической.

В 1960-80 годы наблюдается научный интерес к данной проблематике. Можно найти ряд научных работ по вопросам кураторства. Начинают создаваться советы кураторов как факультетские, так и общевузовские. Наряду с воспитательной, контрольно-учетной, координирующей, делается акцент на функции пропагандиста и агитатора [3].

С 1990-х годов в связи с распадом СССР, ликвидацией партийных и комсомольских организаций, институт кураторства прекратил свою работу. За вузами остались лишь образовательные функции, исчезла функция пропаганды и агитации, что касается воспитательной функции, то она свелась к минимуму и как следствие, резко сократилось количество научных публикаций.

В последнее время институт кураторства возрождается. Начали появляться и соответствующие концептуальные подходы к организации кураторской работы. Так, в исследовании И.Ф. Исаева, основанного на анализе психолого-педагогической теории и практики мы можем найти достаточно проработанный перечень функций куратора: информационно-ориентационная; профессионально-адаптационная; диагностическая; интеграционная; организационная; координирующая; инспирационно-развивающая; контрольно-защитная; планово-отчетная [4]. На практике в положениях о кураторской деятельности классификация функций отсутствует, за исключением документов нескольких

вузов. В них выделяются, в основном, три группы функций куратора, структурированных в блоки: организационная (обеспечение участия студентов в мероприятиях факультета, вуза и др.); воспитательная (формирование сплочённого студенческого коллектива и воспитание личности и др.); методическая (методическая помощь в решении учебно-производственных вопросов). В настоящее время значимыми становятся новые роли куратора психолога и фасилитатора (человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию).

Представляется важным отметить, что куратор высшего учебного заведения отличается от классного руководителя средней общеобразовательной школы, поскольку он, занимая иной социальный статус, соответственно исполняет другую социальную роль. Если классный руководитель – прежде всего покровитель, то куратор – это скорее регулятор, обладающий способностью разрешать сложные ситуации и помогать в их разрешении. Вызывает интерес и обратная связь. Так, в социологическом исследовании, проведенном социологическим центром Саратовского Государственного Технического Университета было выявлено, что работа кураторов имеет значение практически для всех студентов СГТУ – в совокупности важность этой работы подчеркнули 91,1% учащихся. Крайне значимой ее считает 40,5%. Большая часть опрошенных (50,6%) отметили, что, хотя работа куратора для них второстепенна, она все же имеет значение. Не играет роли деятельность куратора лишь для 8,7% респондентов [5]. Таким образом, необходимость в работе куратора очевидна, однако практическая деятельность кураторов в отдельных вузах г. Саратова не вполне оценена самими студентами.

Так, студентам СГМУ было предложено оценить работу куратора студенческой группы, но, к сожалению 58,6% опрошенных студентов считают, что у их группы нет куратора. Студенты всех специальностей поставили самый низкий отрицательный балл работе куратора – 2,9 [6].

В СГТУ подобный социологический опрос привел к противоречивым показателям: с одной стороны, почти 45,6% респондентов отмечают, что куратор всегда им помогает, вместе с тем 43,3% опрошенных подчеркивают, что куратор отвечает и решает их проблемы по возможности [5].

У данной проблемы есть обратная сторона медали, поскольку в большинстве случаев с вводом в обязательности профессорско-преподавательского состава обязанностей куратора, решить вопрос о материальном поощрении данной должности не представилось возможным.

Литература

1. Инструкция для кураторов Томского технологического института Императора Николая II [Электронный ресурс] // Корпоративный портал ТПУ [Электронный ресурс] :

портал. URL: http://portal.tpu.ru/departments/centre/csr/inst_kur (дата обращения: 12.03.2018).
Загл. с экрана. Яз. рус.

2. Шаипова А.Я. Функции и роли куратора на различных этапах становления и развития института кураторства в отечественном вузе // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2009. № 3. С. 18–20.

3. История Ленинградского университета 1819–1969. Очерки. Ленинград, 1969.

4. Исаев И. Ф. Куратору студенческой группы: от теории к практике : учеб. пособие. Белгород: Изд-во БелГУ, 2009. С. 9

5. Оценка деятельности куратора СГТУ студентами [Электронный ресурс] // Pandia [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://pandia.ru/text/79/563/43362.php> (дата обращения: 11.03.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

6. Аналитический отчет о результатах анкетирования за 2015-2016 год [Электронный ресурс] // СГМУ им. В.И. Разумовского [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: http://uokod.sgm.ru/sites/default/files/files/CMQO/anketi/analiticheskiy_otchet_2015-2016_gg_poslednyaya_versiya.pdf (дата обращения: 12.03.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ У БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В МОДУЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

© Волков П.Б., 2018

Волков Павел Борисович¹

*¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», г. Глазов, Удмуртская Республика
¹pbvolk@mail.ru*

Аннотация

Рассматриваются педагогические условия формирования коммуникативно-речевых умений у будущего специалиста в сфере физической культуры и спорта в модульном обучении. Формирование коммуникативно-речевых умений у будущего специалиста обеспечивается посредством: компетентного подхода, моделирование деятельности учащихся на уроке физической культуры, формирование поведения будущего специалиста, реализацию педагогических технологий.

Ключевые слова: коммуникативно-речевые умения, модульное обучение, физическая культура и спорт.

В школьном образовании к современному уроку физической культуры предъявляются требования со стороны ФГОС по формированию у обучающихся универсальных учебных действий.

Будущим специалистам в сфере физической культуры и спорта необходим высокий уровень владения не только специальной профессиональной терминологией, но и литературным языком. Развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных, предметных, личностных качеств учащихся обуславливает значимость речевой подготовки студентов по специальности физическая культура.

Однако, объективные причины, например, незначительный объем часов по гуманитарным дисциплинам в вузе; субъективные причины – недостаточное желание у студентов сформировать у себя умения в направлении коммуникативной сферы, отражаются на качестве подготовки будущих специалистов.

Обозначенные проблемы позволяют конкретизировать поиск путей повышения эффективности профессиональной подготовки на основе использования методического арсенала по формированию и развитию основ коммуникативных умений и навыков у студентов.

Предполагается, что дефицит объема часов по гуманитарным дисциплинам и низкий уровень мотивации к овладению коммуникативными умениями у будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта, следует нивелировать, акцентировав внимание в профессиональной подготовке на упражнения с конкретными речевыми высказываниями (алгоритм) на каждом этапе урока по физической культуре.

Исполнительское мастерство в речевых высказываниях у студентов целесообразно осуществлять в форме модульного обучения. Модульное обучение в подготовке будущего специалиста в сфере физической культуры и спорта обеспечивает формирование коммуникативно-речевых умений в каждом разделе программного материала учебной дисциплины с выходом на результат: формированием конкретной компетенции, овладение трудовыми знаниями, умениями, действиями. По каждому модулю учебной дисциплины преподавателем разработаны формулировки коммуникативно-речевых умений для студентов [1].

Научно-методическое обеспечение процесса формирования коммуникативно-речевых умений у будущего специалиста основано на компетентном подходе. Методика формирования коммуникативно-речевых умений: стандартная и проблемная ситуация, беседа, диалог [2].

Моделирование деятельности учащихся на уроке физической культуры и формирования поведения будущего специалиста осуществляется через анализ конкретных учебных ситуаций, ролевые игры, имитационные упражнения, воспитывающие ситуации.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, экспертная оценка, рейтинг, самооценка, взаимооценка [3].

Формирование коммуникативно-речевых умений у будущего специалиста обеспечивается посредством реализации педагогических технологий: репродуктивно-иллюстративная технология с приемами активизации речевой деятельности и тренинг (цель – формирование коммуникативно-речевых умений; средство – моделирование деятельности учащихся на уроке физической культуры) [4].

Организация и методы исследования.

На кафедре физического воспитания и безопасности жизнедеятельности ГГПИ методом «поперечных срезов» с целью выявления уровня коммуникативно-речевых умений

у студентов 3-го курса 2016/17 учебного года ($n = 28$) по дисциплине «Теория и методика обучения физической культуре» проведено лонгитюдное исследование.

В ходе лонгитюдного исследования апробирован комплекс педагогических условий, обеспечивающий формирование коммуникативно-речевых умений у будущего специалиста как профессионального качества:

1. Обеспечение непрерывности в формировании коммуникативно-речевых умений, используя в модульном обучении компетентный подход, моделирование деятельности учащихся на уроке физической культуры, формирование поведения будущего специалиста, реализацию педагогических технологий.

2. Целенаправленное использование стандартных и проблемных ситуаций, беседу, диалог, ролевые игры, имитационные упражнения, воспитывающие ситуации.

3. Мотивирование будущего специалиста к формированию коммуникативно-речевых умений.

4. Построение образовательного процесса на основе модульного обучения, в котором осуществляется формирование коммуникативно-речевых умений.

Работа по формированию коммуникативно-речевых умений у будущих специалистов определялась следующим:

- сообщением сведений студентам по формированию у обучающихся на уроках физической культуры предметных и метапредметных результатов;
- наблюдением над принципами построения речевых высказываний студентами в моделировании деятельности учащихся на уроке физической культуры;
- ознакомлением студентов со стандартными речевыми высказываниями, вопросами эвристического характера на каждом из этапов урока, тренировки;
- демонстрацией возможностей языковых средств в моделировании деятельности учащихся на уроке физической культуры,
- формированием коммуникативно-речевых умений у студентов, связанных с нахождением языковых средств языка, при помощи которых происходит становление у обучающихся универсальных учебных действий.

Фонд оценочных средств определяет уровень сформированности коммуникативно-речевых умений:

Высокий уровень. Владеет коммуникативно-речевыми умениями, и готов использовать их в современных методиках и технологиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Средний уровень. Владеет знаниями, но недостаточно коммуникативно-речевых умений для их реализации в современных методиках и технологиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

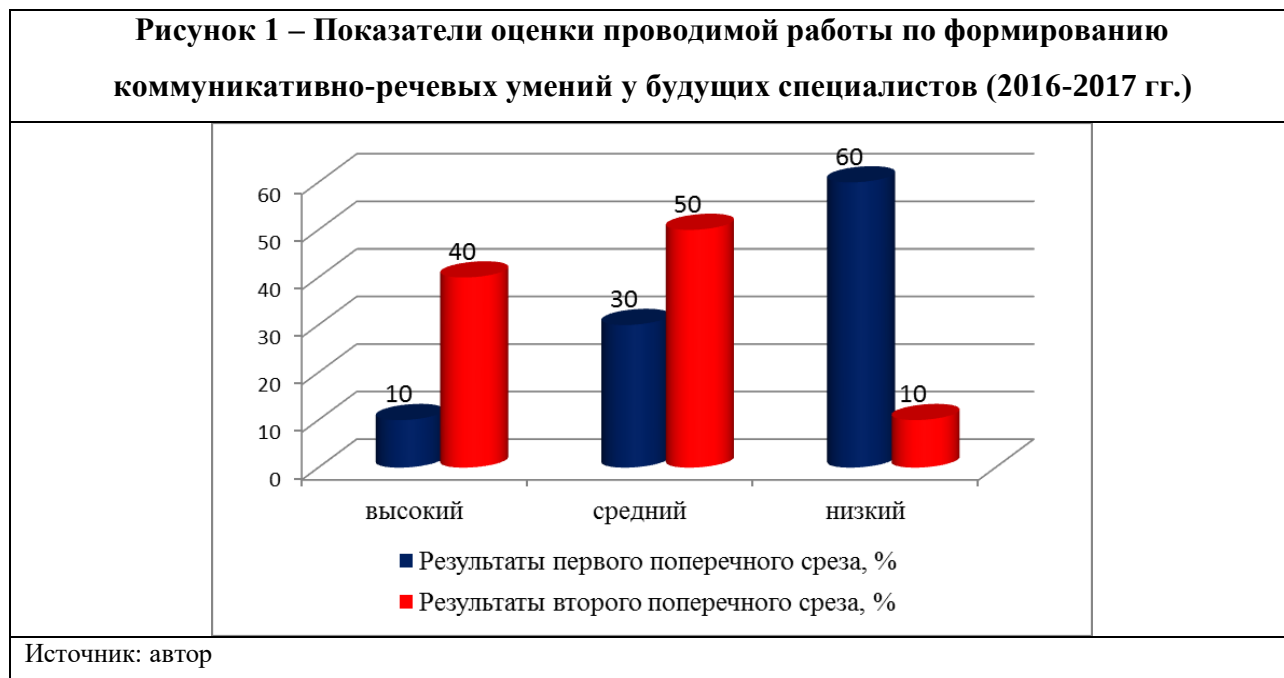
Низкий уровень. Испытывает затруднения в применении коммуникативно-речевых умений и не готов использовать их в современных методиках и технологиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Результаты и их обсуждение. Результаты первого поперечного среза по определению уровня коммуникативно-речевых умений у студентов 3-го курса 2016/17 учебного года следующие: высокий уровень отмечен у 10% (при $p < 0,05$) студентов; средний – 30% (при $p < 0,05$); низкий – 60% (при $p < 0,05$).

Результаты показателей уровня коммуникативно-речевых умений у студентов свидетельствуют о недостаточной их подготовленности к физкультурно-спортивной деятельности в школе.

Итоги тестирования обсуждены на заседании кафедры. По итогам принято решение о реализации модульного обучения по специализации «физическая культура».

Студенты стали осваивать содержание учебной дисциплины в рамках разделения ее на модули, а учебный материал по каждому модулю способствует формированию коммуникативно-речевых умений у будущих специалистов.



В июне 2017 года проведен повторный поперечный срез по определению уровня коммуникативно-речевых умений у студентов. Результаты исследования выявили следующее: высокий уровень отмечен у 40% (при $p < 0,01$) студентов; средний – 50% (при $p < 0,01$); низкий – 10% (при $p < 0,01$).

Анализ результатов уровня по формированию коммуникативно-речевых умений у будущих специалистов подтверждает эффективность использования в образовательном процессе педагогического вуза модульного обучения.

На наш взгляд, реализация в образовательном пространстве модульного обучения способствует формированию у студентов, необходимых в будущей профессии, определенного набора стандартных речевых высказываний, пригодных для выполнения функциональных обязанностей учителя физической культуры. С другой стороны, модульное обучение результативно и в реализации стандартов нового поколения в учебно-воспитательном процессе на уроках физической культуры, поскольку набор конкретных речевых высказываний, которыми обладает студент, служит для создания основы универсальных учебных действий у обучающихся.

Построение прагматичного образа специалиста предполагает решение трёх системных задач: обеспечение соответствия квалификации выпускников текущим и перспективным требованиям со стороны работодателей; интеграцию теоретических и практических навыков в осуществлении будущей профессиональной деятельности; ориентированное на практику модульное обучение специалистов.

Модульное обучение отражает требование работодателей к квалификации, уровню знаний выпускников вуза, потому, что данная форма обучения является практикоориентированной на профессиональные качества специалиста.

В модульном обучении не доминирует критерий оценки в рамках индивидуального рейтинга студента, оно направлено на стимулировании коллективизма, групповой сплоченности. Студенты погружены в образовательную среду, в тематику программы, курса, они не соперничают друг с другом, а учатся сотрудничать, договариваться, совместными усилиями извлекать необходимую информацию для профессиональной деятельности.

Полученные результаты не исчерпывают всех аспектов обозначенной темы и открывают перспективы для дальнейшего исследования модульного обучения в сфере высшего образования по педагогическим специальностям.

Литература

1. Волков П.Б. Совершенствование системы обучения студентов педагогических специальностей в системе непрерывного образования [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5.[Электронный ресурс] : электронный научный журнал. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25164> (дата обращения: 05.02.2018). Загл. с экрана. Яз.рус.
2. Волков П.Б. Организационный климат и индивидуально-психологические качества личности участников учебно-воспитательного процесса в образовательном кластере

«институт – колледж» / Наговицын Р.С., Волков П.Б., Тутолмин А.В, Л.В. Чубукова // Alma mater. Вестник высшей школы. 2017. №3. С. 38–44. DOI: 10.20339/AM.03-17.038

3. Volkov P.B. Assessment of the quality of work and training of teachers and students during the reorganization of the educational institution by merger in a scientific-educational cluster // Modern European Researches. 2016. № 5. Pp. 124 -131.

4. Volkov P.B. Organization of scientific research activities of students in the educational cluster «College-University» Udmurt Republic [Электронный ресурс] // International Journal of Applied and Fundamental Research. 2016. № 2. [Электронный ресурс] : электронный научный журнал. URL: <http://www.science-sd.com/pdf/2016/2/25123.pdf> (дата обращения: 05.02.2018). Загл. с экрана. Яз.рус.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

© Воробьева А.В., 2018

*Воробьева Альбина Владимировна*¹

¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева», г. Красноярск

¹ vorobeva9292@mail.ru

Аннотация

В данной статье поднимаются актуальные проблемы и вопросы повышения качества образования. Рассматриваются возможные пути повышения качества и реализации уровня образования. На основе проведенного исследования сделан вывод, что качество образования сложно обеспечить без учета как запросов обучающихся, так и требований работодателей, что, в свою очередь, невозможно без четко определенной образовательной политики образовательной организации.

Ключевые слова: образование, отечественные приемы, задачи, ученики, умения, знания.

В нынешнее время все больше говорится, о том, что образовательную ценность представляет не столько полученная человеком система умений и знаний, сколько освоение вариантов их получения, умение получать потребность в новом знании, умение мобильно и эффективно – самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми – воплощать имеющиеся пробелы. Такой вид деятельности не позволяет более отождествлять процесс образования с качеством знаний, пользоваться привычной системой показателей успеваемости. В связи с этим остро встает вопрос о необходимости разработки новой системы оценки качества образования.

Для образования важной проблемой является уход от централизованной системы образования к вариативной. Развитие различных видов и способов получения образования более значимо ставят проблему защиты потребителей и субъектов образовательного процесса от «неэффективных услуг». При этом традиционные и привычные механизмы, такие как единые целевые установки, типовые учебные планы и программы (а для средней школы еще и единый комплект учебников), тщательная установка учебного процесса и другие аналогичные защитные меры в новых условиях оказываются неэффективным

современным задачам и способам реализации управления, а потому – некачественным. Это означает, что нужно уходить от привычной логики принятого образовательного процесса по схеме: «Принятые цели образования → подбор адекватных средств → гарантированное качество результата» и заменить ее другой: «Цели, как достигнутые результаты обучения → разные средства обучения → проверка (оценка) достигнутого результата». Иначе говоря, необходимо отказаться от нормирования образования при поступлении в школу и перейти к нормированию результатов при выпуске из школы. В связи с этим потребуются пересмотр форм и методов работы по выявлению и оценке качества образования [1].

Для этого потребуются получение надежной и достоверной информации о состоянии системы образования и о реально достигаемом качестве образования, как с точки зрения государства, так и с точки зрения общества (мнения отдельных граждан, профессиональных сообществ, общества в целом). Развитие множеств видов образования при сохранении единства образовательного пространства требует, среди прочего, разработки и внедрения таких видов управления, которые позволяли бы влиять на достигнутое качество образования не только со стороны государства, администрации школы, но и со стороны других потребителей и пользователей образовательных услуг

Этот механизм нельзя реализовывать в рамках существующей системы контроля, которая, в силу своих административных и технологических особенностей, в принципе не способна реализовывать своевременные виды получения сведений, надежной и достоверной информации (количественной и качественной), потому требуется иная модель – обеспечения качества образования. Кроме внедрения управленческого аппарата это предполагает вовлечение в эти процессы самих участников образовательного процесса и потребителей образовательных услуг. Условием положительного решения этой проблемы является открытость и прозрачность системы оценки результатов и качества образования [3].

Поэтому надвигающимися, неотложными задачами в области повышения качества образования можно учитывать следующие:

1. Создание общероссийской системы оценки качества, правильности и эффективности образовательного процесса. Первостепенная значимость отводится технологическим вариантам оценки, а составляющие должны быть заданы в форме объективных инструментальных показателей, допускающих однозначную интерпретацию, понятную не только управленцам, но и преподавателям, обучающимся, их родителям, широкой общественности.
2. Улучшение на этой основе системы управления по целям.
3. Обеспечение одинакового доступа для всех слоев населения к качественному образованию.

4. Проверка и учет потребностей отдельных категорий учащихся, в том числе, одаренных детей, но, прежде всего, детей, относящихся к группам риска (детей с плохим поведением, ограниченными физическими и психическими возможностями, детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с ослабленным здоровьем, оставшихся без попечения родителей и др.).

5. Замена затрат в сторону увеличения расходов на повышение качества образования.

Имеющийся в отечественном образовании опыт позволяет рассматривать улучшения такой системы как реальную и вполне решаемую задачу. Но прежде необходимо решить ряд проблем:

Использование множественных каналов получения данных для качественной оценки образования обусловлено резким расширением круга решаемых административных задач – от долгосрочных задач стратегического планирования развития региональных систем образования до задач текущего оперативного управления и возникающих специфических образовательных задач. В практической деятельности это приводит к накоплению и перенасыщенности информации. Кроме того, одна и та же полученная информация часто собирается различными способами, функционал которых пересекается. Для реализации плана модернизации общего образования для всех учеников является комплекс работ по созданию независимой государственной аттестационной службы и Федеральной службы оценки и контроля качества образования. Задача для первой службы является лицензирование, аттестация и аккредитация общеобразовательного учреждения, а второй – с проведением итоговой аттестации и сертификацией выпускников основной и средней школы. Можно думать и надеяться, что реализация этих мер позволит получать объективные и сопоставимые на уровне РФ данные об учебных достижениях обучающихся в рамках реализации образовательных стандартов.

В рамках среднего общего образования продолжается отработка вариативных моделей новой независимой формы государственной (итоговой) аттестации выпускников одиннадцатых классов общеобразовательных учреждений.

В 2007 году в апробации и реализации государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, организуемой муниципальными, территориальными (окружными), региональными экзаменационными комиссиями, приняли участие выпускники девятых классов 62 субъектов Российской Федерации по двум общеобразовательным предметам. Для выполнения качественной деятельности независимых экзаменационных комиссий на федеральном уровне разработаны тексты (задания) экзаменационных работ и критерии их оценивания по 4 общеобразовательным предметам. Со временем количество

разрабатываемых экзаменационных материалов по общеобразовательным предметам было увеличено [2].

В результате апробации и реализации были выбраны наиболее перспективные обработки реализации и внедрения модели экзаменационной работы по алгебре и русскому языку. После экзаменов ученики выбирают дальнейшее обучение: среднее профессиональное или высшее образование.

Можно сделать вывод, что участники образовательного процесса в большей части опираются на отечественные методы и приемы организации образовательного процесса, но все же пытаются вводить новые формы системы образования.

Но в то же время, несмотря на реальные положительные результаты в плане совершенствования системы оценки качества образования, многое в этой области пока не соответствует ожиданиям и требованиям к этой системе. К числу наиболее значимых проблем и затруднений в этой области следует отнести:

- отсутствие единой концептуально-методологической базы для рассмотрения проблем качества образования и разработки подходов к его измерению;
- разобщенность деятельности различных организаций, занимающихся проблемами качества образования;
- не обеспечивается необходимый уровень научно-методического обслуживания задач оценки;
- недостаток квалифицированных кадров в данной области;
- оценка качества образования на всех уровнях образования сводится чаще всего только к оценке качества обучения;
- оценка качества обучения не проводится в строгом соответствии с требованиями теории педагогических измерений; используется нестандартизированный инструментарий (авторские тесты или работы, не апробированные или не имеющие стабильных характеристик).

Литература

1. Ковалева Г.С. Оценка качества образования // Школьные технологии. 2006. № 5. С. 150–154.
2. Фомина Н.Б. Оценка результатов обученности: соответствие нормативным требованиям и возможностям школьника // Качество образования в школе. 2015. № 4. С. 3–12.
3. Дьякова Т.М. Современные подходы к оценке знаний, умений и практического опыта обучающихся // Методист. 2013. № 2. С. 42–43.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ВНУТРЕННИХ АУДИТОВ

© Ворошилов С.А., Дубовская Е.Н., 2018

*Ворошилов Сергей Александрович*¹, кандидат физико-математических наук, доцент

*Дубовская Екатерина Николаевна*²

¹⁻² Федеральное государственное бюджетное образование учреждение высшего образования

«Саратовский национальный исследовательский государственный университет

имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

¹voroshilov@sgu.ru, ²uok@sgu.ru

Аннотация

Представлены результаты разработки базы данных, позволяющей повысить эффективность деятельности по реализации мероприятий, связанных с внутренними аудитами системы менеджмента качества. Предложенная база данных может применяться на стадиях планирования и проведения аудитов, документирования и анализа их результатов.

Ключевые слова: база данных, внутренний аудит, система менеджмента качества, несоответствие, корректирующее действие.

Система менеджмента качества (СМК) призвана повышать результативность деятельности организации и качество предоставляемых ею продукции и услуг. СМК ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» впервые была сертифицирована на соответствие требованиям стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2008 применительно к образовательной деятельности в 2009 году. В 2010 году в рамках первого инспекционного контроля область сертификации СМК была расширена на научные исследования и разработки. В 2012 г. и 2015 г. проведена ресертификация СМК на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2008 и ГОСТ ISO 9001-2011. В настоящее время область сертификации СМК СГУ распространяется на образовательную деятельность, научные исследования и разработки, измерения и испытания [1-2].

В качестве средства по поддержанию актуальности и результативности СМК используются в том числе внутренние аудиты, анализ результатов которых позволяет получить информацию о текущем состоянии СМК и областях, в которых требуются улучшения. Планирование, проведение и анализ результатов внутренних аудитов требуют их хранения, обработки и визуализации, что позволяет обеспечить соответствующая база данных. В работе представлены результаты разработки такой базы данных, позволяющей

повысить эффективность деятельности по реализации мероприятий, связанных с внутренними аудитами.

Существует достаточно большое количество программных продуктов, разработанных как отечественными, так и зарубежными компаниями и предназначенных для обеспечения процедуры аудитов СМК [3]. Программные продукты имеют приблизительно схожие функциональные возможности, доступные пользователю. Каждый продукт охватывает все стадии проведения аудита от планирования до составления сводного отчета. Основным сдерживающим фактором для применения готовых программных продуктов является их стоимость (приобретения, обучения персонала, обновления). Альтернативным вариантом является разработка собственной базы данных на основе более доступного и широко распространенного программного продукта, например «Microsoft Access», который позволяет пользоваться встроенными функциями, процедурами и макросами.

Процесс разработки базы данных включал 2 основных этапа: создание интерактивной формы для регистрации записей по результатам аудита и графическое представление массива данных.

На первом этапе были определены атрибуты (разделы) представления результатов внутренних аудитов, типы данных, обязательность заполнения атрибутов (таблица 1), по которым введены соответствующие сведения.

Таблица 1 – Перечень атрибутов и их главных параметров		
Атрибуты	Тип данных	Обязательность заполнения
Структурная единица 1/ВУЗ	Поле со списком	Да
Структурная единица 2/Подразделение	Поле со списком	Да
Структурная единица 3/Факультет/Отдел	Поле со списком	Да
Структурная единица 4/Кафедры	Поле со списком	Нет
Элементы СМК и/или п.п. ГОСТ Р ИСО 9001 – 2015	Поле со списком	Да
Описание несоответствия	Текст	Да
Корректирующие действия	Текст	Да
Устранить до	Дата и время	Да
Дата последнего аудита	Дата и время	Да
Устранено/нет	Логический	Нет
Источник: авторы		

Раздел «Структурные единицы» предлагает на выбор список структурных единиц образовательного учреждения. Например, Саратовский государственный университет им.

Н.Г.Чернышевского -> Подразделения образовательного профиля -> Факультет нано-и биомедицинских технологий -> Кафедра материаловедения, технологии и управления качеством. При этом атрибут «Структурная единица 4/Кафедры» не является обязательным для заполнения, как три предыдущих, в случае выбора подразделения не образовательного профиля.

Раздел «Элементы СМК и/или п.п. ГОСТ Р ИСО 9001-2015» позволяет выбрать из списка пункты стандарта, на соответствие которым осуществлялась проверка. В раздел «Описание несоответствия» заносятся данные о выявленных несоответствиях (по каждому конкретному подразделению), в раздел «Корректирующие действия» - планируемые для выполнения коррекции и корректирующие действия по каждому несоответствию. В разделе «Устранить до» выбирается дата, до которой должны быть реализованы корректирующие действия.

В разделе «Дата последнего аудита» выбирается год проведения предыдущего аудита в конкретном структурном подразделении. Фильтрация массива данных позволяет определить количество проверенных структурные единицы в течение года, а также выявить из них те, в которых проверка не проводилась. Данные сведения наряду с учетом других критериев позволяет более рационально планировать деятельность по внутренним аудитам. В разделе «Устранено/нет» отражаются сведения об устранении несоответствий (устранено или не устранено).

Для обеспечения взаимодействия пользователя с базой данных в форме создания записей установлены функциональные кнопки перехода:

- «Создать новую запись»;
- «Сохранить запись»;
- «Удалить запись»;
- «Перейти к первой записи»;
- «Перейти к предыдущей записи»;
- «Перейти на следующую запись»;
- «Перейти к последней записи».

С помощью кнопок перехода возможно оперативное редактирование ошибок, допущенных при создании записи (минуя переход в таблицу массива данных и поиск в ней). На рисунке 1 показан вид интерактивной формы для регистрации записей по внутренним аудитам.

Второй этап работ был направлен на обеспечение графической интерпретации массива данных с помощью набора диаграмм, что позволяет представить результаты внутренних аудитов в удобной для анализа форме. При построение каждой из диаграмм

предлагается возможность фильтрации результатов аудита по определенным параметрам, что позволяет оптимизировать процессы планирования последующих аудитов и формирования отчетов по результатам аудитов.

Графическая интерпретация данных реализована с помощью инструмента «Сводная диаграмма» в виде гистограмм с унифицированными атрибутами:

- название диаграммы;
- подписи горизонтальной и вертикальной осей;
- подписи данных;
- количество несоответствий (в области построения диаграммы);
- фильтр (обеспечивает необходимую степень детализации и разделение результатов по выбранному критерию).

Рисунок 1 – Форма регистрации записей по внутренним аудитам

Форма создания новой записи

ФГБОУ ВО "СГУ имени Н.Г. Чернышевского"

Структурная Единица 1/ВУЗ: СГУ им. Н.Г. Чернышевского

Структурная Единица 2/Подразделение: Подразделение образовательного профиля СГУ им. Н.Г. Чернышевского

Структурная Единица 3/Факультет/Отдел: Факультет нано-и биомедицинских технологий

Структурная Единица 4/Кафедры: Кафедра материаловедения, технологии и управления качеством

Элементы СМК и/или п.п. ГОСТ Р ИСО 9001-2015: 7.5.1

Описание несоответствия: 1) Карточки учебных поручений преподавателей на 2016/2017, 2017/2018 учебные годы заполнены не полностью

Корректирующие действия: 1) Заполнить карточки учебных поручений преподавателей на 2016/2017, 2017/2018 учебные годы должным образом.

Оценка несоответствия: Малозначительное

Устранить до: 15.12.2017

Устранено/нет: ☐

Создать новую запись | Сохранить запись | Удалить запись

158

Источник: авторы

Перечень представленных диаграмм:

- ✓ Диаграмма 1 – Количество выявленных несоответствий.
- ✓ Диаграмма 2 – Распределение выявленных несоответствий по объектам внутреннего аудита.
- ✓ Диаграмма 3 – Распределение выявленных несоответствий по подразделениям административно-управленческого профиля.
- ✓ Диаграмма 4 – Распределение выявленных несоответствий по подразделениям научного профиля.
- ✓ Диаграмма 5 – Распределение несоответствий по подразделениям образовательного профиля.

✓ Диаграмма 6 – Распределение несоответствий по видам деятельности (пунктам стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015).

✓ Диаграмма 7 – Распределение несоответствий, выявленных в административно-управленческих подразделениях, по видам деятельности (пунктам стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015).

✓ Диаграмма 8 – Распределение несоответствий, выявленных в подразделениях научного профиля, по видам деятельности (пунктам стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015).

✓ Диаграмма 9 – Распределение несоответствий, выявленных в подразделениях образовательного профиля, по видам деятельности (пунктам стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015);

Отличительными особенностями разработанной базы данных является простота и интуитивно понятный алгоритм действий. Расположение, внешний вид навигационных кнопок и пояснительные надписи отвечают установленным нормам, общий фон выполнен в мягких неярких цветах, что препятствует излишней нагрузке на глаза. Ограничение доступа в базу данных обеспечивается применением логина и пароля доступа, что препятствует нежелательным изменениям или удалениям данных. Разработанная база данных может применяться на стадиях планирования и проведение аудитов, документирования и анализа их результатов.

Литература

1. Чумаченко А.Н., Вениг С.Б., Ворошилов С.А., Елина Е.Г., Захарова Т.Г. В центре внимания СМК: опыт Саратовского государственного университета // Стандарты и качество. 2015. № 11(941). С. 40–41.

2. Опыт и перспектива совершенствования системы менеджмента качества СГУ / Артюхина С.О., Ворошилов С.А., Пура Е.Н., Шакина Е.О. // Инновационная образовательная программа Саратовского государственного университета: итоги и перспективы: Сб. нач. тр. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2009. С. 51–55.

3. Воронина Ю. С., Макарова Л. М Организационные аспекты проведения аудиторской проверки с помощью компьютеров // Аудит. 2013. №1. С. 25–35.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

© Выговтова Н.И., Наумова Т.А., 2018

Выговтова Надежда Игоревна¹, кандидат юридических наук, доцент

Наумова Татьяна Альбертовна², кандидат психологических наук, доцент

¹⁻² Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Удмуртский государственный университет», г. Ижевск,

Удмуртская Республика

¹ n@jf.uni.udm.ru, ² nta64@yandex.ru

Аннотация

В статье представлен опыт применения методики «Бортовой журнал» при дистанционном обучении студентов с особыми образовательными потребностями, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция».

Ключевые слова: дистанционное обучение, лекция, студенты с особыми образовательными потребностями, активные методы обучения, «Бортовой журнал».

В Удмуртском государственном университете из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, поступивших на заочную форму обучения по специальности «Юриспруденция», была сформирована учебная группа, обучающаяся с применением дистанционных образовательных технологий. Учебные занятия данной группы проходят в виртуальном учебном классе. Безусловно, организация учебной работы предполагает определенную специфику подбора форм и методов обучения [2].

Одной из проблем является сложность контроля понимания лекционного материала в связи с удаленным расположением студентов. Простой опрос во время или после лекции является плохим показателем в данной ситуации. Кроме того, лекционная работа в виртуальном классе требует контроля концентрации внимания студентов, что проверить в принципе затруднительно.

В качестве средства решения проблемы было принято решение апробировать методику активных методов обучения, а именно ведения лекции в форме «Бортовой журнал» [1]. Данная методика позволяет подготовить студентов к восприятию материала, сделать его

более целенаправленным, проверить качество решения поставленных задач. Безусловно, применять ее в чистом виде при работе в виртуальном классе, невозможно.

Апробация методики проводилась на одной из самых сложных для усвоения учебных дисциплин «Криминалистике». Обычно студенты с большим трудом усваивают теоретические положения данного курса.

Нами была выбрана следующая модель проведения занятий [3]. Перед началом лекции студентам выкладывается бланк бортового журнала по вынесенной теме. В бланке указывается тема лекции, ключевые слова по ней. Кроме того предусмотрены разделы вопросы по теме и ответы на них.

Лекция начинается с обзора ключевых слов, между которыми студентам предлагается установить связи. Понятно, что, не владея материалом, не всегда удастся установить правильные сочетания, однако это стимулирует мозговую деятельность на активное восприятие темы. Практика показала, что, опираясь на ранее полученные знания, студенты формируют преимущественно правильные связи между предложенными терминами. Данная работа заняла больше 10 минут на первой лекции. Но после того как студенты осознали, что от них требуется, она стала отнимать 3-5 минут.

После этого учащимся предлагалось поставить вопросы, на которые им хотелось бы получить ответ при прослушивании лекции. Данный вид работы вызвал некоторое затруднение, так как недостаточно выработан навык самоорганизации познавательной деятельности. Тем не менее, к четвертой лекции постановка вопросов не представляла большого труда. При этом студенты руководствовались не только ключевыми словами темы, но и учебной литературой. Это было понятно из характера предлагаемых вопросов, а также их неполного соответствия предлагаемым терминам.

Студенты задавали свои вопросы в on-line режиме через чат (подобная форма обратной связи со студентами предусмотрена в Adobe Connect, используемой нами при проведении дистанционных занятий), иногда они дублировались по содержанию, иногда формулировка была выбрана не совсем удачно. Преподаватель анализировал предложения, корректировал формулировки, определял логическую последовательность исходя из плана подачи материала, и выписывал вопросы на специально отведенном участке экрана (модуль «Примечания»). Таким образом, все заданные студентами вопросы всегда оставались перед глазами студентов, что позволяло им отслеживать логические связи и последовательность изложения материала.

Лекция проводилась в обычном режиме on-line трансляции. Изложение материала лектором сопровождался презентационным материалом. Ответы на некоторые вопросы содержались на представленных слайдах. Однако большая часть вопросов требовала

отслеживания изложения устного материала. Положительным моментом считаем, что студентами были поставлены и аналитические вопросы, ответы на которые непосредственно по ходу лекции не давались, но могли быть выведены из полученной информации.

Лекционный материал, как и при обычной лекции, был заранее разбит на подпункты с контрольными вопросами, которые соответствовали вопросам, поставленным студентами. Тем не менее, содержание лекции охватывало все интересующие студентов моменты.

Самой сложной для студентов оказалась заключительная часть занятия – подведение итогов. Если при традиционном чтении лекции итоги подводит лектор, то по методике бортового журнала студенты должны были продемонстрировать, что они получили ответы на поставленные перед началом лекции вопросы.

Если ответ на вопрос был четко сформулирован лектором, то студенты просто повторяли воспринятый материал. Если вопрос предполагал переосмысление содержания лекции и построение тезисных выводов, то, очень часто, был получен ответ, отличный от ожидаемого преподавателем, который приближался к озвученному лектором материалу. Кроме того, были замечены попытки студентов получить ответ на вопрос не путем переосмысления лекционного материала, а через поиск ответов в учебниках, интернет-ресурсах.

Вопросы аналитического характера вызвали самую большую сложность. Сопоставление категорий и понятий, установление связей между институтами вызвало очень большую сложность. Даже если такое сопоставление проводилось на лекции, но на нем не было акцентировано внимание, выведение ответа на данную группу вопросов потребовало очень большого количества времени и без помощи преподавателя оказалось затруднительным.

Результаты работы на лекции в виде заполненных индивидуальных бортовых журналов студенты высылали преподавателю. При этом студентам была предоставлена возможность включить в бортовой журнал дополнительные вопросы, не рассматриваемые на занятиях.

По результатам работы был проведен опрос студентов с предложением оценить новую форму работы. Студенты отметили, что, несмотря на трудоемкость, материал усваивается лучше и интерес к лекции возрастает. Улучшается восприятие материала. Лекция прослушивается с большим вниманием.

Следует отметить, что на основании только первого опыта дистанционного применения методики «Бортовой журнал» сложно делать окончательные выводы, но уже сейчас с уверенностью можно говорить о ее перспективности, так как она позволяет повышать активность работы студентов на лекции.

Литература

1. Грудзинская Е.Ю., Марико В.В. Активные методы обучения в высшей школе // Учебно-методические материалы по программе повышения квалификации «Современные педагогические и информационные технологии». Нижний Новгород, 2007. 182 с.
2. Грудзинская Е.Ю., Швец И.М., Левина Л.М., Марико В.В. Современные педагогические технологии в контексте ФГОС третьего поколения. Методическое пособие для преподавателей вузов. Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2010. 126 с.
3. Наумова Т.А., Вытовтова Н.И., Баранов А.А. Педагогическая технология дистанционного профессионального обучения лиц с особыми педагогическими потребностями // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. С. 378.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ

© Гаврилина Л.К., Чувьюрова Л.И., 2018

*Гаврилина Людмила Константиновна*¹, кандидат педагогических наук

*Чувьюрова Людмила Ивановна*¹

*¹⁻² Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»,
г. Сыктывкар, Республика Коми*

¹ lyudm-gawrilina2011@yandex.ru, ² l.i.chuvyurova@sgpk.net

Аннотация

В данной статье проводится анализ возможностей использования дистанционных форм (ДО) обучения в рамках развития системы дополнительного профессионального образования (ДПО). Рассматриваются проблемы и перспективы реализации дистанционного обучения.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение: преимущества, недостатки.

В прошлом веке на фоне бурного научно-технического прогресса «образование на всю жизнь» сменилось «образованием через всю жизнь», т.е. стало непрерывным. С каждым годом количество, желающих получить второе, а то и третье специальное или высшее образование, растет. Другие получают дополнительное профессиональное образование (ДПО) при всех формах обучения, предусмотренных законодательством (очной, заочной и очно-заочной): курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки. Развитие информационно-коммуникационных технологий позволяет расширить радиус взаимодействия преподавателей и обучающихся: дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – реальность современного образовательного пространства.

Под ДОТ понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Решение о внедрении дистанционных образовательных технологий в практику дополнительного профессионального образования в настоящее время поддерживается законодательно и основано на положениях:

- Гражданского кодекса Российской Федерации;
- ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, ДОТ при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ».

«Дистанционное обучение (ДО) – это совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий» [4].

А.А. Андреев, В.И. Солдаткин, отмечают: «с развитием ДО (в том числе в системе ДПО) связывается надежда на решение ряда социально-экономических проблем общества:

- повышение общеобразовательного уровня населения;
- расширение доступа к высшим уровням образования;
- удовлетворение потребностей в высшем образовании;
- организация регулярного повышения квалификации специалистов различных направлений» [1].

Система ДО включает в себя: нестандартные методы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях.

И.Н. Мовчан выделяет следующие «виды технологий ДО:

- 1) кейс-технологии, основанные на комплектовании наборов (кейсов) учебно-методических материалов и их доставки для самостоятельного изучения;
- 2) сетевые технологии, базирующиеся на использовании локальных и глобальных сетей Интернет;
- 3) технологии видеоинтерактивного обучения, использующие глобальные и локальные сети для взаимодействия обучающихся с преподавателем и между собой в режиме реального времени» [2].

В методических рекомендациях по реализации дополнительных профессиональных программ (ДПП) с применением ДОТ, электронного обучения и в сетевой форме

предложены следующие модели: полностью дистанционное обучение и частичное использование ДОТ. При полном ДО (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) обучающийся (слушатель), осваивающий образовательную программу, полностью удален с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается организацией. При частичном использовании ДОТ – организация ДО обучающегося (слушателя) с чередованием очных занятий с дистанционным (заочным) [3]. Реализация этих моделей образовательная организация требует определенные условия. К ним относятся: содержание ДПП; нормативная база образовательной организации (локальные нормативные акты, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, ДОТ); материально-техническая база (электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся); уровень кадрового потенциала организации (наличие у административных и педагогических работников соответствующего основного и (или) ДПО; методическое сопровождение педагогических работников, использующих электронное обучение, ДОТ) [4].

Сетевая деятельность в системе ДПО – это возможность:

- неформального сетевого общения в целях профессиональных обменов посредством поддержки контактов с лицами и организациями, работающими над сходными темами;
- разнообразных форм сотрудничества, партнерства, союзов с целью разработки новых видов услуг, реализации совместных проектов;
- участия в сетях с целью обмена между представителями организаций, которые занимаются повышением квалификации и потребителями образовательных услуг;
- установление сетевых обменов, от которых исходят новые представления и новые знания, применимые в системе повышения квалификации.

Дистанционные формы обучения имеют ряд преимуществ перед традиционными: экономичность (отсутствие затрат на командировочные расходы обучающихся); доступ обучающегося к электронным образовательным ресурсам независимо от местонахождения и времени; выбор обучающимся любой программы из курсов обучения, а также самостоятельное планирование времени, места и продолжительности занятий. ДО позволяет увеличить долю самостоятельной работы обучающегося в учебном плане до 70 %. Для многих взрослых обучающихся такой вариант является оптимальным, так как при поступлении они обеспокоены не только своим возрастом, но и тем, что не справятся с

учебной программой. Немаловажным преимуществом дистанционной формы обучения является возможность обучения инвалидов и людей с ОВЗ.

Наряду с указанными преимуществами ДО в сфере ДПО исследователи и практики выделяют проблемы: не все образовательные организации в полном объеме обеспечены средствами ДО; трудоемкость курсов не компенсируется соответствующей оплатой преподавателей, как и индивидуальное общение с обучающимися; наличие профилей подготовки, исключающие организацию практических занятий дистанционно; различная ценовая категория на дистанционную форму обучения ДПО; отсутствие прямого общения между обучающимися и преподавателем; невозможность организовать удаленно практические занятия.

Несмотря на перечисленные недостатки дистанционного обучения, дистанционная форма рассматривается сегодня как одно из перспективных инновационных направлений в развитии профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

В государственном профессиональном образовательном учреждении «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» (ГПОУ «СГПК») с 2005 по 2010 г. существовало отделение дополнительного образования (ОДО) с очной формой обучения. Колледж – один из крупнейших ссузов Республики Коми многолетними традициями, высоким дидактическим и научным потенциалом. С 2015 г. отделение возобновило свою работу по Лицензии (серия 11Л01 № 0001918, дата выдачи – 21.06.2017 г., регистрационный № 1578-П) на право введения образовательной деятельности по специальностям: преподавание в начальных классах, коррекционная педагогика в начальном образовании, дошкольное образование, специальное дошкольное образование, социальная работа, педагогика дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности и технического творчества), музыкальное образование, физическая культура. Спектр предложений в получении ДПО достаточно широк. Это курсы повышения квалификации по самым разным направлениям: организация и проведение тестирования в рамках (ВФСК) «ГТО», конструирование и робототехника в ДОО и СОШ по ФГОС, особенности реализации ФГОС в музыкальном образовании школьников и др. В 2015–2017 учебном году колледж запустил ряд программ педагогического направления краткосрочной переподготовки с получением особого диплома о профессиональной переподготовке государственного образца.

Коллектив отделения ориентирован на внедрение электронного и дистанционного обучения. Это открывает перспективы дальнейшего развития колледжа. Основные цели применения дистанционного обучения в ГПОУ «СГПК»:

- 1) создание условий для получения дополнительного профессионального образования жителями отдаленных районов Республики Коми;
- 2) изучение и удовлетворение спроса курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в очно-заочной форме обучения;
- 3) сочетание традиционных видов обучения (контактное, очное) и дистанционное (электронное, заочное);
- 4) минимизация затрат на организацию и реализацию образовательного процесса ДПО.

На сегодняшний день отделение имеет возможности внедрения дистанционного обучения, к которым можно отнести: высококвалифицированный кадровый состав, психологическая готовность педагогов к работе в сети, наличие информационных ресурсов (электронные учебные пособия), материально-техническое и технологическое обеспечение, наличие пакета учебно-методических материалов (рабочие учебные программы, рабочие планы, графики учебного процесса). Учитывая имеющиеся возможности, внедрение дистанционного обучения на отделении принесет плоды в современный образовательный процесс.

Таким образом, выше обозначенные проблемы ДО в сфере ДПО, не снижают существенной его эффективности и в будущем представляется возможным, если не их полное решение, то минимизация. Преимущества сочетания оной и заочной (с опорой на дистанционное) форм обучения – не оспоримы. За ним – будущее.

Литература

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: Издательство МЭСИ, 1999. 196 с.
2. Мовчан И.Н. К вопросу об использовании технологий дистанционного обучения в ВУЗе [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 9. [Электронный ресурс] : электронный научно-практический журнал. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/09/37153> (дата обращения: 18.03.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка [Электронный ресурс] : база данных. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178777/ (дата обращения: 18.03.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.
4. Рабаданова Р.М., Чартаева Р.Я. Дистанционные технологии в образовании [Электронный ресурс] // VII Международная студенческая электронная научная

конференция «Студенческий научный форум» - 2015 [Электронный ресурс] : электронная научная конференция. URL: <https://www.scienceforum.ru/2015/1122/14129> (дата обращения: 18.03.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ: ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

© Галкина Е.А., Степанова О.И., 2018

*Галкина Елена Александровна*¹, кандидат педагогических наук, доцент

*Степанова Ольга Игоревна*²

*¹⁻² Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева», г. Красноярск*

¹ galkina7@yandex.ru, ² olga.stepanova245@gmail.com

Аннотация

В статье рассматривается проблема выполнения домашних заданий обучающимися по предмету, характеризуются основные приемы мотивации обучающихся к получению новых знаний, формированию умений и навыков средствами организации выполнения домашних заданий.

Ключевые слова: домашняя работа, функции домашних заданий, мотивация, правила выполнения домашних заданий, дифференцированный подход, виды домашних заданий.

Домашняя работа – особая форма организации обучающихся для самостоятельного выполнения заданий учителя по учебному предмету. Выполнение домашних заданий является очень важной обязательной частью образовательного процесса. К основным функциям выполнения домашних заданий по предмету относят: 1) применение полученных знаний в стандартных и творческих условиях; 2) формирование умений и навыков; 3) обобщение и систематизация изученного; 4) подготовка к усвоению нового школьного материала. От того, на сколько обучающиеся усвоят смысл и целесообразность домашнего задания, зависит правильность его выполнения. Учителю необходимо выделять время на уроке на объяснение структуры домашнего задания, тем самым формировать мотивацию к их выполнению обучающимися.

Учителю необходимо узнать у обучающихся, что им неясно в задании, если есть вопросы – разъяснить их. Формирование умения у обучающихся выяснять то, что затрудняет работу, свидетельствует о заинтересованном отношении к предмету. Разъяснение учителем

выполнения заданий должно быть без лишней детализации. Чтобы обучающиеся правильно поняли сущность задания и порядок его выполнения, объяснение можно проводить на аналогичных примерах.

В зависимости от выполняемых функции домашние задания подразделяются на различные виды: самостоятельная работа с учебником (с текстом, с аппаратом ориентировки, с иллюстрациями); работа с информационными источниками (художественной литературой, журналами, энциклопедиями, Интернет-источниками); практическая работа (работа с объектами, наблюдение, опыт, проектирование, изготовление пособий, моделирование).

Чтобы качественно выполнить домашнее задание мы рекомендуем соблюдать ряд требований (правил), которые основываются на психолого-педагогических закономерностях учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению учебного материала:

- Изучите содержание домашнего задания в день его получения. Не откладывайте его выполнение на последний день перед уроком.
- Создайте благоприятный психологический настрой на аккуратное и качественное выполнение домашней работы.
- Выполняйте домашнее задание вдумчиво. Ответы аргументируйте.
- Если домашнее задание включает в себя изучение материала по учебнику и выполнение различных упражнений, то его подготовку начните с работы по учебнику.

Но как же сделать так, чтобы каждый обучающийся выполнил домашнее задание правильно и в срок?

В целях качественного выполнения домашних заданий учителю необходимо заинтересовать обучающихся на их выполнение, формировать у обучающихся потребность узнать больше учебной информации, чем они получили на уроке.

Общепризнано, что под «мотивом» понимается стремление (побуждение) к деятельности, побудительная причина действий и поступков [3]. Мотивы в обучении предмету могут быть различные: интерес к содержанию и процессу деятельности, самоутверждение и т.п.

Чтобы обучающийся начал выполнять домашнее задание, учителю важно убедить его в том, что домашняя работа – это плодотворная и интересная работа, приносящая удовольствие и результат.

Среди педагогов и психологов нет однозначного устоявшегося мнения по поводу способов мотивации. По мнению Н.А. Бакшаевой и А.А. Вербицкого, существует два пути к формированию у обучающихся положительного отношения к выполнению домашних заданий, школе, обучению и получению новых знаний [2].

Первый путь заключается в формировании у обучающихся положительных эмоций в отношении выполнения того или иного домашнего задания. Это достигается позитивным отношением учителя к ученику, поощрением его познавательной деятельности, и не обязательно хорошими оценками. В младшем школьном возрасте ученик очень сильно зависим от оценки его действий и результатов. Эта зависимость от «пятерок» быстро проходит у обучающихся старших классов, их поощряют похвалой, одобрением. Большое значение здесь имеет и общественная оценка, то есть отношение одноклассников к действиям ученика.

В основе второго пути лежит объяснение смысла деятельности, её значимость, как для личности, так и для общества в целом. Понимание это достигается при доступном объяснении и показе значимого образовательного результата, достигнутого после выполнения домашнего задания [1, 2].

Если формирование мотивации обучающегося к выполнению домашних заданий ограничивается созданием положительного отношения, то эта деятельность будет выражением любви или долга. Такого рода деятельность не содержит самого существенного для интереса познавательного характера, при малейшем изменении отношения, при исчезновении привлекательности заданий, ученик не станет стремиться выполнять домашние задания. Интерес возникает лишь в ходе правильно организованной деятельности обучающихся.

Если обучающийся будет затрачивать на домашнее задание слишком много времени, то это занятие ему быстро надоеет и не сформирует интереса. Очень важно учитывать возможности учеников, подбирать задания соответствующего уровня познавательной активности и самостоятельности. Необходимо предусматривать выполнение обучающимися индивидуальных домашних заданий. Или же использовать способ дифференцировки домашнего задания, предлагать обучающимся задания на выбор. При дифференцированном подходе одним из заданий может быть, например, логическая переработка изученного материала или построение связанного высказывания, формулировка новых понятий. Такие задания воспринимаются обучающимися как что-то новое, нетрадиционное, позволяющее проявить собственную инициативу и творчество.

Как правило, в школьной практике учителя используют домашние задания с выбором ответа на основе текстового материала учебника. Считается, что если учитель задает временные границы для выполнения домашнего задания, то у обучающихся формируется дисциплина, привычка выполнять все вовремя.

Творческие задания (эссе, реферат, сочинения и др.) требуют от обучающихся умений по составлению плана, чтению и анализу дополнительной литературы, систематизации и обобщению изученного, презентации результатов [4].

Литература

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М.: Мысль, 1976. 158 с.
2. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов. М.: Логос, 2006. 184 с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. 512 с.
4. Поспелов Н.Н. Как готовить учащихся к выполнению домашних заданий. М.: Наука, 1979. 96 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ЛАБОРАТОРИИ «АРХИМЕД» В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

© Галчанский М.Ю., Макарова О.Б., 2018

*Галчанский Максим Юрьевич*¹

*Макарова Ольга Борисовна*², кандидат педагогических наук, доцент

¹⁻² Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»,

г. Новосибирск

¹ ya.makcum1994@yandex.ru, ² maknsk@mail.ru

Аннотация

В статье представлена информация по работе с одаренными детьми в области биологии и экологии, а также представлен опыт работы с одаренными детьми с применением на уроках цифровой лаборатории «Архимед». Представлены результаты педагогического эксперимента, который доказывает эффективность применения данной лаборатории в работе с одаренными детьми.

Ключевые слова: одаренные дети, цифровая лаборатория Архимед.

Образовательный процесс сегодня имеет информационную природу, его развитие происходит в единстве с информационным процессом и определяется им. Качественный уровень образования достигается степенью вовлеченности в информационную деятельность. Широкое применение информационных компьютерных технологий в работе с обучающимися существенно улучшает положительную динамику в обучении, их качественную составляющую. Методы и приемы использования информационных технологий на уроке – разные, но при их внедрении выполняется единственная задача: сделать урок интересным, а обучение увлекательным [1].

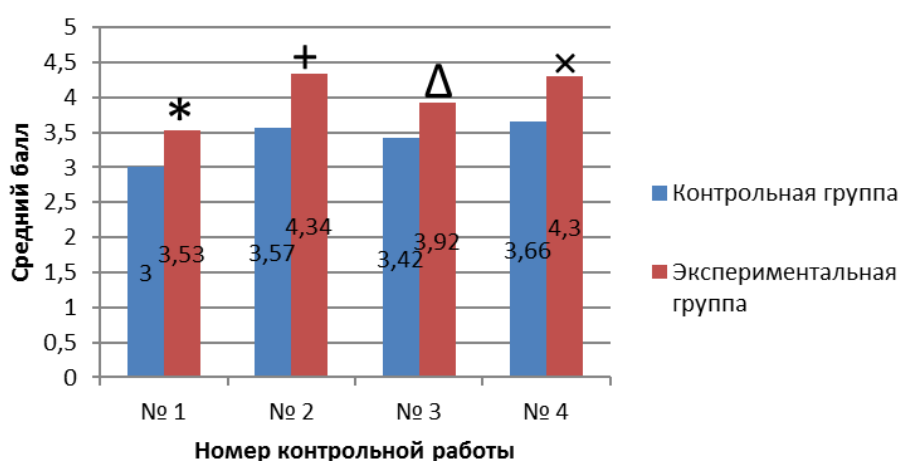
В последнее десятилетие система российского образования претерпевает различные изменения. Непрерывно ведется оснащение школ инновационной, компьютерной техникой, учебными ресурсами и цифровым оборудованием. Новые информационные технологии, различного рода лабораторное оборудование, объекты и инструменты, предназначенные для организации учебной и научно-исследовательской деятельности учащихся, успешно включаются в профессиональную деятельность педагога, в том числе и учителя биологии. Благодаря созданию такой инновационной образовательной среды в школах становится

возможным развивать творческие способности и практические умения у обучающихся по предметам естественнонаучного цикла, в том числе и по биологии.

Развитие биологического мировоззрения является ключевой задачей образования и воспитания, особенно одаренных детей. Всем нам известно, что главная потребность одаренного ребенка – познавательная. Одарённый ребёнок испытывает комфортное состояние и положительные эмоции только тогда, когда познает что-то новое, пополняет свои знания.

На уроках биологии для развития интеллектуальной деятельности, творческих способностей и практических компетенций, можно и даже нужно, использовать цифровую лабораторию «Архимед». В своей педагогической практике я на собственном опыте убедился, что работа на таком оборудовании не только повышает качественную успеваемость (рис. 1) и интерес к предмету, но и стимулирует к занятию одаренных детей в области биологии к исследовательской деятельности и представлению своего опыта на конференциях различного уровня.

Рисунок 1 – Изменение среднего балла успеваемости учащихся контрольной и экспериментальной групп в ходе контроля учебных достижений по биологии



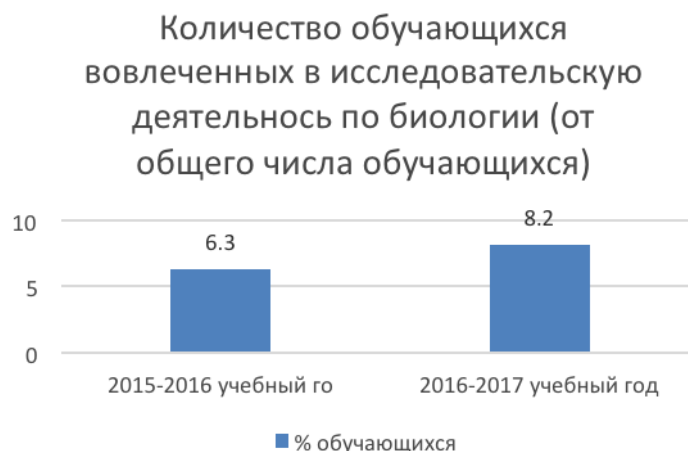
Источник: автор

За прошедший 2016-2017 учебный год количество, вовлеченных одаренных детей в исследовательскую деятельность по биологии (по сравнению с прошлым годом) увеличилось в 1,5 раза (рис. 2). Данную динамику можно связать с применением на уроках биологии и во внеурочное время цифровой лаборатории «Архимед». Активное использование ЦЛ позволяет повысить интерес учащихся к исследовательской деятельности посредством визуализации невидимых и быстротекущих процессов и одновременно развивать компетентности в области использования ИКТ.

Применяя исследовательский подход к обучению одаренных детей, возможно создать условия для приобретения учащимися навыков научного экспериментирования и анализа. Кроме того, повышается мотивация учения посредством активного участия в процессе урока

или занятия. Каждый ученик получает возможность провести собственный эксперимент, получить результат, рассказать о нем другим.

Рисунок 2 – Динамика изменения количества обучающихся вовлеченных в исследовательскую деятельность по биологии



Источник: автор

Таким образом, можно сделать вывод, что использование ЦЛ в работе с одаренными детьми позволяет формировать у них навыки исследовательской деятельности, что еще больше повышает эффективность обучения и способствует достижению современных образовательных целей.

Литература

1. Голикова Е. Ю. Использование современных образовательных технологий в начальной школе. Цифровая лаборатория лабдиск // Обучение и воспитание: методика и практика. 2013. № 9. С. 28–31.
2. Галчанский М. Ю. Подготовка учащихся основного общего образования к научно-исследовательской работе // Проблемы биологии и биологического образования в педагогических вузах: тез. докл. Новосибирск, 2015. С. 148–151.
3. Макарова О. Б. Методика обучения естественнонаучным дисциплинам (биология, экология, валеология, естествознание): учебное пособие. Ч. 1. Новосибирск: НГПУ, 2000. 92 с.

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

© Голикова Г.А., Пыжова Е.В., 2018

*Голикова Галина Алексеевна*¹

*Пыжова Евгения Валерьевна*²

¹⁻² *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет»*

Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Курск

¹*galinagolikova46@mail.ru*, ²*pyzhovae.v@mail.ru*

Аннотация

Статья посвящена профессиональному самоопределению студентов и роли классного руководителя в профессиональном становлении обучающихся на фармацевтическом отделении и отделении лабораторной диагностики.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение.

Профессиональное самосознание – это одно из главных проявлений психического развития человека, как процесс его становления в качестве полноценного участника сообщества профессионалов и – более широко – социального сообщества в целом [1].

Целью работы классного руководителя по самоопределению обучающихся является создание образовательной среды, способствующей самоопределению, познанию окружающего мира и нахождению своего места в нем.

В ходе работы классный руководитель решает следующие задачи:

1. Оказывает помощь обучающимся в самопознании, осуществляет их психологическую подготовку к труду, участвует в организации их общественно полезного труда. Участие в исследовательской деятельности (Левшина Ю. группа Ф43, участие в конференциях «Шаг в будущее», «Новый взгляд»). Участие в неделе фармацевтического отделения (классный час «Великий сын земли русской»). Макаренкова Е. и Волобуева А. (выпускники 2016 года) рассказывали группе Ф44 о своем небольшом пока опыте работы в аптеке, о важности получаемых знаний. Все группы участвуют в уборке территории, генеральных уборках закрепленных кабинетов.

2. Изучает личность обучающегося, его профессиональные интересы, намерения, возможности, способности. В группе Ф44 проведено анкетирование «Способен ли ты быть

лидером». Оно показало, что 48% обучающихся имеют слабо выраженные лидерские качества, 48% обучающихся имеют средне выраженные лидерские качества, 4 % имеют сильно выраженные лидерские качества (Машошина Е. – отчислена, Ботвинов В., Шумакова А. – Ф34).

Педагогическая поддержка классного руководителя профессионального самоопределения обучающихся включает комплекс мероприятий, осуществляемых в общеобразовательном учреждении:

1. неоднократные беседы о престижности, востребованности профессии с обучающимися (классный час «Врачи-современники», с докладом выступала студентка отделения «Лечебное дело» Емельянова Е.);
2. участие в общеколледжных мероприятиях (посещение музея КГМУ, просмотр фильмов «Лекарь-ученик Авиценны», «Врач», посещение конкурса «Лучший по профессии», участие в дефиле модной медицинской одежды и обуви);
3. анкетирование «Профессиональная направленность личности» (методика Е.А. Климова). В ходе исследования было выявлено, что 28% обучающихся принадлежит к типу профессий «Человек-природа», 0% «Человек-техник», 61% «Человек-человек», 3% «Человек-знак», 8% «Человек – художественный образ». Т.е. большая часть группы относится к типу профессий, связанных с медицинским обслуживанием;
4. экскурсии;
5. работа с родителями обучающихся.

Как уже было сказано, работа по профессиональному самоопределению – это не разовое мероприятие, а непрерывный процесс. И начинать его следует с 1 сентября 1 курса. Самым сложным периодом работы в этом направлении является как раз 1 курс (обучающиеся не соприкасаются с профессией вообще, у них нет профессиональных предметов). Здесь хотелось бы сказать об особенностях отделения «Лабораторная диагностика». Студенты в основном из малообеспеченных, неполных семей, не развиты, не могут выражать свои мысли, приходится их учить говорить. И поступив в колледж, сталкиваются с тем, что им надо учить больше, лучше и систематически в отличие от школы. Они не привыкли, им трудно и начинаются поиски другого, более легкого обучения в иных ссузах, опираясь на мнение знакомых. И уходят, так и не узнав ничего о специальности. В этом их поддерживают и родители, которые, тоже ничего не знают о будущей профессии своего ребенка, так как основными причинами поступления в колледж, в связи свыше сказанным, является отсутствие вступительных экзаменов, бюджетная основа, наличие общежития и другие. Поэтому работа классного руководителя на первом курсе в основном направлена на сохранение контингента, путем проведения классных часов, где ведутся

беседы по профориентации, демонстрируются фильмы о работе лабораторий и медицинского лабораторного техника. Привлекаем обучающихся к участию в недели отделений (пишут сочинение «Что я знаю о профессии?»), посещаем все мероприятия в рамках недели отделений. Другое направление этой работы – работа с родителями. На родительских собраниях, по телефону рассказываем о профессии, отвечаем на их вопросы. Часто задаваемыми вопросами являются: «Что это за профессия?», «Что входит в их профессиональные обязанности?», «Где они могут работать?», «Легко ли найти работу?» и другие. В прошлом году, путем личных бесед, которые тоже постоянно проводятся, удалось сохранить в числе группы двух студентов (Абселямову Д., и Колтко Ю.), помочь им профессионально самоопределиться.

На втором курсе начинается изучение профессиональных модулей. И в начале второго года обучения мы проводим викторину по профессии, целью которой является привить интерес к профессии, к изучению спецпредмета. Им было дано домашнее задание, в виде сценки, показать, как они видят роль медицинского лабораторного техника. В процессе репетиций с классным руководителем, приходило понимание о будущей профессии. Студентам также было предложено рассказать, почему они поступили в колледж, одна студентка написала об этом стихотворение. По их рассказам выяснилось, что только пятеро поступили в колледж на лабораторное отделение по желанию, так как им с детства была интересна данная специальность (и именно они хорошо учатся). Кроме того, мы организуем встречу с выпускниками, которые рассказывают на своем примере о важности, значимости профессии и роли этой специальности в работе лечебного учреждения. Призывают студентов прислушиваться к советам преподавателей, классного руководителя, так как эти наставления помогают в работе.

На третьем курсе, когда они уже побывали на практике, непосредственно соприкоснулись с профессией, возвращаются уже другими, осмыслившими роль лаборанта в лечебном процессе, и по-другому относятся к учебе, начинают учиться еще лучше. И в пользу всех мероприятий, проводимых классным руководителем (еще и как преподавателем профессиональных модулей) по профессиональному самоопределению, говорят цифры. При анкетировании студентов на 1 курсе, на вопрос «Собираетесь ли вы работать по профессии после окончания колледжа?», 85% отвечают «нет». Но трудоустройство выпускников говорит уже о другом – 95% выпускников работают по профессии, исключения составляют декрет и очное поступление в вузы.

В выборе профессии и подготовке к ней велика роль мотивации, настойчивости, активности, самостоятельности самих обучающихся. Педагогическая поддержка со стороны классного руководителя, направлена на уменьшение силы воздействия случайных факторов

и на увеличение значимости склонностей и способностей субъекта в самоопределении. Готовность обучающихся к профессиональному самоопределению формируется постепенно, поэтому поддержка классного руководителя является непрерывным процессом [1].

Литература

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2005. 304 с.

ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕБЕНОК В ИНФОРМАЦИОННОМ МИРЕ

© Голишникова Е.И., Никифорова Е.Э., 2018

*Голишникова Елена Ильинична*¹, кандидат педагогических наук, доцент

*Никифорова Екатерина Эдуардовна*²

¹⁻² Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет», г. Мурманск

¹ gelil@mail.ru, ² katerina060397@yandex.ru

Аннотация

В статье анализируется проблема информатизации образования и развития информационно-коммуникационных технологий в современном мире. Рассматриваются подходы разных специалистов по проблеме развития информационно-коммуникационных технологий в образовании в различных образовательных областях. Подчеркивается важность использования и внедрения информационных технологий при работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: информатизация образования, информационно-коммуникационные технологии, компьютеризация, ограниченные возможности здоровья, специализированные электронные приложения.

Основным направлением процесса информатизации современного общества является информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

Дошкольный возраст и период обучения в начальной школе являются наиболее чувствительными в развитии ребенка. Поэтому очень важно рассмотреть такое понятие, как «экология детства», связанное с данными периодами жизни, особенно, если ребенок с ограниченными возможностями здоровья и имеет особые образовательные потребности, – это, прежде всего, бережное отношение к внутреннему миру ребенка, корректное педагогическое сопровождение и создание условий самореализации его индивидуальности, в том числе и с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-коммуникационные технологии в образовании – совокупность методов, устройств и процессов, используемых для сбора, обработки, распространения информации и использовании их в образовательном процессе [1].

В настоящее время специалисты начинают осваивать новые модели обучения для развития образовательного процесса. В педагогических исследованиях проблемы использования средств ИКТ в дошкольных образовательных организациях, школах и вузах на базе компьютерной техники разрабатываются в следующих направлениях:

1. В дошкольном (Т.И. Алиева, К.Ю. Белая, Т.В. Волосовец, Э.М. Дорофеева, Л.Н. Духанина, Т.С. Комарова и др.), где основные разработки основываются на непосредственной образовательной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной и трудовой.

2. В общетеоретическом и дидактическом (Б.С. Гершунский, А.П. Ершов, С.И. Кузнецов, Е.И. Машбиц, В.М. Монахов, В.И. Роберт и др.).

3. В психолого-педагогическом (Е.И. Машбиц, А.Я. Савельева, Н.Ф. Талызина, О.К. Тихомиров, и др.), то есть использование различных компьютерных средств для образования, в том числе и для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

4. В преподавании отдельных дисциплин: математике (Я.И. Груденов, Ю.Г. Гузин, Л.Г. Кузнецова, В.М. Монахов, Е.К. Хеннер и др.); физике (П.М. Маланюк, Е.Е. Минина и др.); информатике (А.П. Ершов, А.А. Кузнецов и др.); русскому языку (Т.В. Васильева и др.).

5. В разработке, создании и применении педагогических программных средств (С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, С. Кариев, Г.К. Нургалиева, и др.)

6. В образовании лиц с ОВЗ (Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина и др.) [2].

Следует отметить, что информатизация образования большую роль играет в развитии и обучении детей с ОВЗ. Специалисты Лаборатории компьютерных технологий Института коррекционной педагогики РАО (город Москва) разработали пакет специализированных компьютерных программ, поддерживающих развивающее обучение детей с различными нарушениями. Среди них специализированное электронное приложение «Мир за твоим окном» с методическим сопровождением (Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина) [3]. Приложение полезно детям старшего дошкольного возраста и необходимо детям с нарушениями слуха, речи, задержкой психического развития дошкольного и младшего школьного возраста. Включает пять частей и более 150 заданий, учитывающие общие и особые образовательные потребности детей.

Кроме того, существуют и другие обучающие приложения: «Лента времени», «В городском дворе», «На даче», «Состав числа» и «Одеваемся по погоде», которые позволяют:

1. Выявлять и преодолевать трудности (освоения календарной структуры года, освоения элементарных математических представлений, коммуникации и извлечения информации из общения, понимания текста как целого).

2. Помогать родителям в налаживании взаимодействия родителей с ребенком при решении трудных для него задач.

3. Включать родителей в процесс подготовки ребенка к школе.

Использование данных разработок необходимо сочетать с бережным отношением к здоровью ребенка, чтобы они из здоровьесберегающих технологий не превратились в наносящие вред, вызывающие аддикции и компьютерную зависимость.

Для соблюдения данных закономерностей и правил (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03I «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» от 10 июня 2003 года, №4673) необходимо разобраться в ситуации, насколько будущие педагоги и специалисты специального (дефектологического) образования осознают возможное отрицательное воздействие информационно-коммуникационных технологий на сознание и здоровье обучающихся, принимают ли они сами данные правила и ограничения.

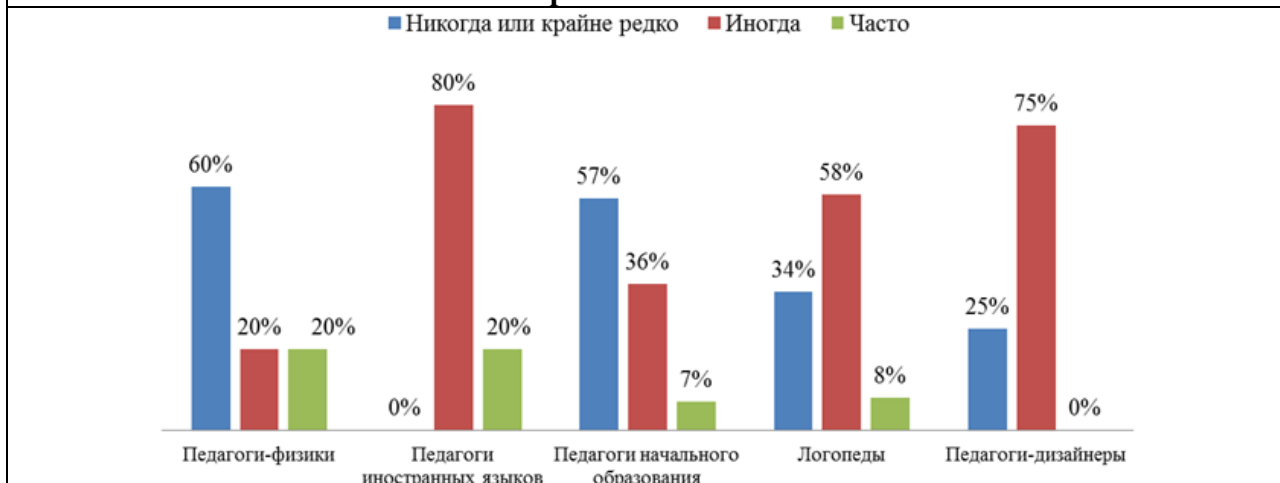
В связи с выяснением данного факта, было проведено исследование на базе Мурманского арктического государственного университета в 5 академических группах студентов педагогического профиля и специального (дефектологического) образования.

Отвечая на вопрос «Часто ли Вы пренебрегаете домашними делами, чтобы провести больше времени в сети?» студенты ответили следующим образом: 60% педагогов-физиков ответили «никогда или крайне редко», оставшиеся 40% разделились пополам между ответами «иногда» и «часто»; среди педагогов иностранных языков – 80% студентов ответили «иногда», и 20% - «часто»; ответы педагогов начального образования так же разделились: 57% респондентов ответили «никогда или крайне редко», 36% – «иногда» и 7% – «часто»; студенты дефектологического профиля по направлению подготовки «Логопедия» ответили следующим образом – 34% «никогда или крайне редко», 58% студентов – «иногда» и 8% – «часто»; 25% педагогов-дизайнеров крайне редко пренебрегают домашними делами в пользу интернета, однако оставшиеся 75% ответили – «иногда» (рисунок 1).

Второй вопрос, который был задан респондентам – «Часто ли Вы ощущаете, что жизнь без интернета скучна, пуста и безрадостна?». Ответы студентов были следующими: 60% педагогов-физиков ответили «никогда или крайне редко», 40% – «иногда»; среди педагогов иностранных языков 45% ответили «никогда или крайне редко», и 55% – «иногда»; ответы педагогов начального образования так же разделились: 64% ответили «никогда или крайне редко», 36% – «иногда»; студенты-логопеды ответили следующим образом – 59%

«никогда или крайне редко» и 41% «иногда»; 25% педагогов-дизайнеров на вопрос ответили «никогда или крайне редко», 50% респондентов ответили «иногда» и 25% – «часто» (рисунок 2).

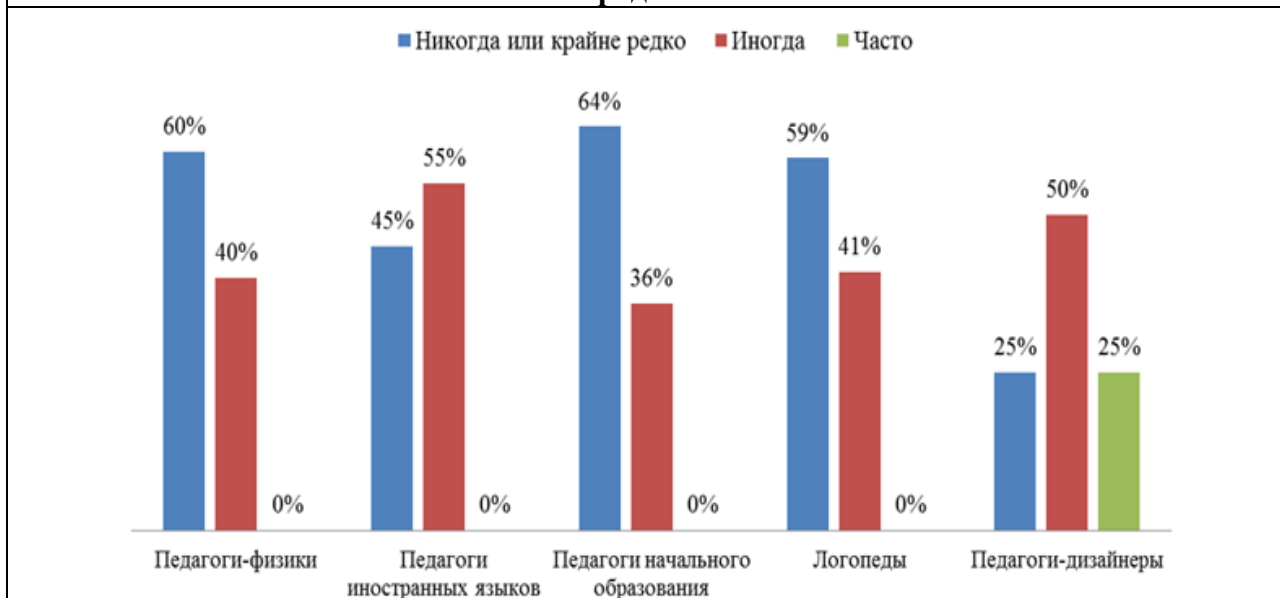
Рисунок 1 – Часто ли Вы пренебрегаете домашними делами, чтобы провести больше времени в сети?



Источник: авторы

Таким образом, наше исследование показало, что будущие педагоги и специалисты дефектологического профиля не достаточно осознают возможное отрицательное воздействие информационно-коммуникационных технологий на сознание и здоровье обучающихся. Но, не смотря на это, в настоящее время в России идея информатизации учебного процесса приобрела важное значение и стала средством совершенствования образовательной системы.

Рисунок 2 – Часто ли Вы ощущаете, что жизнь без интернета скучна, пуста и безрадостна?



Источник: авторы

На наш взгляд, внедрение ИКТ в образование – это явный плюс для развития процесса обучения детей (в том числе, детей с ОВЗ), особенно в условиях перехода на качественно новый этап развития образования – инклюзию.

Литература

1. Кручинина Г.А. Формирование готовности студентов педагогических специальностей к использованию новых информационных технологий в образовании и педагогической науке / Вестник Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Инновации в образовании. Выпуск 1. Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2001. С. 151–175.
2. Мусатаева И.С. Методика разработки и использования средств информационно-коммуникационных технологий для формирования геометрической компетентности учащихся основной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Мусатаева Июнгиль Сулжановна. Алма-Аты, 2008.
3. Специализированная компьютерная программа «Мир за твоим окном» [Электронный ресурс] // Творческий портрет или слагаемые профессионального успеха [Электронный ресурс] : блог. URL: <http://logoped.far.ru/p48aa1.html> (дата обращения: 12.03.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

© Горленко Н.М., Сычевник Г.В., 2018

*Горленко Наталья Михайловна*¹, кандидат педагогических наук, доцент

*Сычевник Галина Владимировна*²

¹⁻² Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева», г. Красноярск

¹ kvn_g@mail.ru, ² galina.sychevnik@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрена необходимость культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Выделены основные принципы процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности и описана структура содержания образования в области безопасности жизнедеятельности. Даны методические рекомендации по организации занятий в условиях общего образования.

Ключевые слова: культура безопасности жизнедеятельности (КБЖ), нормы и правила безопасности, принципы процесса формирования культуры безопасного поведения.

На современном этапе развития общества в результате роста чрезвычайных ситуаций в окружающих сферах деятельности человека, внешней среде и природе появляется особая значимость деятельности в области безопасности жизнедеятельности. Безопасность становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности современного человека.

Культура безопасности жизнедеятельности (КБЖ) – составная часть общей культуры, характеризуется уровнем подготовки в области безопасности жизнедеятельности и осознанной потребностью в соблюдении норм и правил безопасного поведения [1].

Сформированность уровня безопасности жизнедеятельности не только поможет избежать опасностей, сохранить здоровье отдельного индивида, но и позволит предотвратить чрезвычайные ситуации социального характера или ослабить их последствия.

Аварии, катаклизмы, террористические акты уносят человеческие жизни ежедневно, только в России травмы ежегодно получают свыше 55 тысяч людей. Самой распространенной причиной гибели людей, является не соблюдение правил дорожного

движения, примерно 80%. В этом виноваты не только водители транспортных средств, но и пешеходы.

Культура безопасности, как элемент содержания общего образования должна содержать:

- жизненные ценности;
- культуру чувств (сочувствие, сопереживание, соучастие, чувство гражданственности, патриотизма);
- нормы и правила безопасности;
- способы деятельности [5];

Культура безопасности обязана нести функцию формирования и развития у учащихся готовности к профилактике и минимизации вредных и опасных аспектов. Причем в профилактических целях необходимо формирование знаний о правонарушениях, травматизме и болезнях у учащихся всеми сотрудниками образовательного учреждения.

В современном мире средствами формирования культуры безопасности обучающихся служат: плакаты, фотографии, стенгазеты, книги, радио, кино, телевидение [4].

К базовым принципам процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности, относятся:

- рост мотивации безопасной жизнедеятельности;
- практические навыки и умения в сфере безопасности жизнедеятельности;
- укрепление духовных принципов индивида наряду с психологической подготовкой;
- популяризация знаний безопасности жизнедеятельности;
- использование СМИ для информационного воздействия [2].

Формирование умений и навыки по адекватному принятию решения и безопасному поведению в случае опасной ситуации в повседневной жизни будет обеспечиваться за счет разнообразных форм, методов и средств обучения. Для формирования культуры безопасности можно использовать такие методы как:

- метод ситуационного обучения;
- демонстрация средств противопожарной безопасности и т.д.;
- показ фильмов с различными чрезвычайными ситуациями и явлениями природы;
- лекции;
- беседа и т.д.

При использовании метода ситуационного обучения, необходимо моделировать ситуацию так, чтобы она вела к частичной неудаче, тем самым повышала активность учащихся. Чтобы ситуация содержала элементы риска, опасности и требовала немедленного перехода к самостоятельным, смелым и организованным действиям [3].

Например, занятия можно провести с помощью мультимедийных средств. Это позволяет в действии показать ту или иную ситуацию и найти из нее выход.

Ваши действия если вы:

- заблудились в лесу;
- вам угрожают по телефону;
- попали в автомобильную аварию;

Учащимся предлагают продемонстрировать результат своей работы, разыграв сценку или составить презентацию. Это в дальнейшем формирует верный алгоритм действий в режиме ЧС. Можно использовать задания именно на отработку алгоритма действия.

Для построения алгоритма той или иной проблемы необходимо знать наиболее рациональный способ ее решения.

Например, пожар в лифте:

- попытайтесь устранить возгорание своими силами;
- дождитесь остановки лифта и быстро покиньте кабину;
- вызовите пожарных по телефону 101;
- нажмите кнопку кабины «Вызов» и сообщите о пожаре диспетчеру;

Эффективно использовать совместные формы работы: в парах и группах (4–5 человек). Группы необходимо формировать так, чтобы учащиеся имели различный уровень подготовки, слабые будут учиться у сильных, тем самым будет решаться задача развития. Работа в группе научит умению общаться, помогать друг другу, оценивать свои возможности и сопереживать.

Для формирования культуры безопасного поведения применение в работе современных педагогических технологий, таких как проекты и игры, также немаловажно.

Игры дают «пищу» для творческого развития; создают условия опережающие развитие способностей; ребёнок поднимается до своего «потолка» самостоятельно; игры не терпят принуждения, поэтому создают атмосферу свободного и радостного творчества; ребёнок учится размышлять и принимать решения.

Используя продуктивные, наглядные задания, которые направлены на формирование положительной мотивации к изучению обучающимися курса ОБЖ, способствуют формированию не только культуры безопасности жизнедеятельности, но и формированию универсальных учебных действий, которые является неотъемлемой частью сегодняшнего образования.

Литература

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для вузов / С.В. Белов и др. М.: Высшая школа, 1999.
2. Галанин Ю. Новые горизонты в преподавании ОБЖ // Основы безопасности жизни. 2000. № 12.
3. Мошкин, В. Подготовка к опасным ситуациям [Текст] / В. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности. 2000.
4. Петров С.В., Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст]: Учебное пособие / С.В. Петров, П.А. Кисляков. М.: Издательство «Русский журнал», 2011.
5. Чмиль И.Б., «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» [Текст]: Рабочая программа / И.Б. Чмиль, И.А. Зорков, Л.Л. Леготина. 2016.

**АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ –
ПРИОРИТЕТНЫЙ ВЫБОР ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

© Горшунова Н.К., Медведев Н.В., 2018

*Горшунова Нина Корниловна*¹, доктор медицинских наук, профессор

*Медведев Николай Вячеславович*², кандидат медицинских наук

*¹⁻² Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации, г. Курск*

¹ gorsh@kursknet.ru, ² nickolmed@rambler.ru

Аннотация

Статья посвящена обсуждению значения активных педагогических методов, подразумевающих доминирующую роль обучающихся в современной системе вузовского и непрерывного медицинского образования. Среди них наиболее важными признаны симуляционные и тренинговые технологии. Особое внимание уделено применению имитационных ролевых игр в формировании профессиональных компетенций и трудовых функций будущего врача, проанализированы методологические особенности их проведения, отмечены несомненные преимущества по сравнению с другими разновидностями интерактивных образовательных технологий.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, трудовые функции, активные педагогические методы, симуляционные и тренинговые технологии, ролевые игры.

Достижение высокого качества подготовки современного специалиста, способного к решению профессиональных задач в любой сфере деятельности, предусматривает полноценное освоение им трудовых функций, овладение необходимыми компетенциями, коммуникативными навыками, умениями работы в команде и др.

Особенностью организации современного вузовского образования признается более активная роль, отводимая обучающимся. Традиционные методы обучения при этом необходимо шире дополнять интерактивными педагогическими технологиями, предполагающими создание условий для эффективного сотрудничества педагога и студентов. Преподаватель в этих условиях преимущественно выполняет мотивирующую,

координирующую и корректирующую роли. Освоение необходимых профессиональных компетенций, трудовых функций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом, требует участия обучающихся в моделировании (имитации) реальных ситуаций.

Подготовка будущих медицинских работников обязательно предусматривает их клиническую практику, в процессе которой обучающиеся взаимодействуют с реальными или симулированными пациентами, роли которых обычно исполняют актеры либо сами обучающиеся. Необходимость более широкого применения активных педагогических методик подтверждается научным фактом, установленным в ряде психологических исследований, согласно которому более надежно запоминается информация, усвоенная в процессе самостоятельного выполнения навыка или профессионально значимого действия, а не воспринятая с помощью органов чувств.

К активным технологиям преподавания относятся дискуссионные методы: мозговой штурм, групповое обсуждение, моделирование практических ситуаций, кейсов; игровые методы: имитационные, ролевые, деловые игры и др. [1].

Игровая форма обучения с успехом применяется в образовании взрослых и признается одной из наиболее эффективных в педагогической практике. Суть проведения ролевых игр заключается в моделировании реальных профессиональных ситуаций, содержащих ключевые элементы деятельности в какой-либо области. Согласно разработанному сценарию игры предусмотрено распределение ролей между участниками игры. Отдельно необходимо подчеркнуть роль эксперта, способного объективно оценить правильность и эффективность действий исполнителей.

В качестве ключевого признака ролевой игры выступает характеристика разыгрываемой проблемной ситуации, широко распространенной в практике будущего специалиста, моделирующей условия реальной деятельности, имеющей осознанную высокую личную значимость для участников [2].

Участники игры осваивают новый опыт и навыки поведения в незнакомых профессиональных ситуациях. Игра, как правило, носит ротационный характер взаимодействия участников, предусматривает использование сценарных разработок, адаптируемых к личностным особенностям исполнителей.

В педагогическом процессе медицинского вуза применяют игровые методики разных направлений, охватывающих различные уровни профессионального общения врача и пациента, врача и младшего медицинского персонала, взаимодействие врачей разных специальностей в обстановке работы в команде.

Освоение клинических дисциплин предусматривает возможности общения обучающихся с пациентом, имеющим «тематический» диагноз заболевания. При отсутствии такового в лечебном учреждении роль больного – «симулированного пациента» в рамках сценария ролевой игры исполняет другой обучающийся согласно инструкции преподавателя, который представляет условие ситуационного задания.

Учебный план изучения студентами медицинского вуза таких дисциплин как «поликлиническая терапия» и «общая врачебная практика» кроме теоретического разбора и обсуждения наиболее важных проблем амбулаторной практики, предусматривает выполнение либо имитацию ими физикального или скринингового обследования, других видов работы на врачебном приёме, освоение профессиональных компетенций, включая способность устанавливать двусторонний контакт с пациентом.

Среди возможных тем учебных занятий указанных дисциплин, для эффективного изучения которых наиболее подходящими признаются игровые формы разбора материала, следует выделить тренинг навыков взаимодействия и работы в команде первичной медико-санитарной помощи, диагностическое и профилактическое консультирование, проведение занятий в школах пациентов с факторами риска или хроническими неинфекционными заболеваниями и др. Участники ролевой игры, моделирующей отношения на уровне врач-пациент, яснее осознают свою ответственность за сохранение здоровья лиц, обратившихся за медицинской помощью, более глубоко погружаются в исследуемую проблему, пытаются найти рациональный способ ее решения, используя багаж накопленных знаний и умений.

Выполнение одним из обучающихся роли эксперта в определенной области знаний с последующим составлением плана рекомендаций по улучшению качества выполненных действий основными участниками игры представляет независимую оценку их деятельности. Так, в процессе анализа ситуации имитации профилактического консультирования пациента с факторами риска хронического заболевания, обучающийся – эксперт должен отметить выявленные им недостатки в работе врача, допущенные при расспросе пациента, разработке программы коррекционных и превентивных мероприятий, предложить собственный план решения проблем.

В результате анализа преподавателем итогов проведения тематической ролевой игры с использованием технологии дебрифинга формируется более глубокое понимание обучающимися проблем реальной врачебной деятельности, алгоритма неотложных действий, значимости диагностических, лечебных или профилактических вмешательств.

Заключение. Для решения педагогических задач, стоящих перед преподавательским коллективом медицинских вузов, целесообразно регулярно применять в процессе изучения клинических дисциплин игровые методики, способствующие как более глубокому усвоению

обучающимися теоретических знаний, так и развитию их творческого потенциала, необходимого в становлении будущих специалистов, ориентированных на непрерывное профессиональное развитие.

Литература

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. 448 с.
2. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А.С. и др. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации / под ред. акад. РАМН, проф. Ющука Н.Д. М: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. 304 с.

ВЕКТОРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

© Горшунова Н.К., Соболева Н.И., 2018

*Горшунова Нина Корниловна*¹, доктор медицинских наук, профессор

*Соболева Наталья Ивановна*², кандидат медицинских наук

*¹⁻² Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Курский государственный медицинский университет»*

Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Курск

¹ gorsh@kursknet.ru, ² sobolevani@yandex.ru

Аннотация

Оценено значение воспитательной работы в становлении будущей профессии студентов медицинского вуза с позиций минимального набора общекультурных компетенций, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования. Обозначены основные направления воспитательной работы, способствующие формированию и развитию наиболее значимых особенностей будущего врача. Выделены цель и задачи воспитательной работы на кафедре поликлинической терапии и общей врачебной практики. Охарактеризованы основные формы и направления воспитательной работы, а также показатели их эффективности. Перечислены условия взаимодействия студента и преподавателя медицинского университета для создания необходимой позитивной атмосферы с целью полноценного и равноправного вовлечения обучаемых в динамичный процесс воспитания с целью дальнейшего самостоятельного развития, социального и культурного определения.

Ключевые слова: воспитательная работа, общекультурные компетентности, духовно-нравственные компетентности, патриотическое воспитание, выпускник медицинского университета.

И в медицинском университете, и в любом медицинском учебном заведении, происходит непрерывное и трудоемкое становление будущей профессии студентов, процесс формирования необходимых черт личности будущего врача благодаря ряду качественных модификаций характерных особенностей человека, изменения его сложившихся установок и мотивов поведения под влиянием всего комплекса образовательных мероприятий, осуществляемых в вузе.

В утвержденном Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования перечислен минимальный набор общекультурных компетенций, которыми обязательно должен овладеть каждый будущий врач. Наиболее важные среди них – способности к абстрактному мышлению, к анализу ошибок и исторических побед в развитии общества, к формированию независимой гражданской позиции, готовности к самореализации, постоянному саморазвитию, широкому использованию собственного творческого потенциала, к работе в сформировавшемся коллективе, к толерантности при восприятии этнических, социальных, культурных и конфессиональных различий [5].

Реализации всех этих компетенций помогает воспитательная работа, обязательно входящая в ряд факторов успешного культурного и профессионального развития личности студентов.

Воспитательная работа на кафедре поликлинической терапии и общей врачебной практики имеет достаточно долговременные цели, опирается на существующую нормативно-правовую базу, общепризнанные идеалы и ценности, но при этом остается достаточно гибкой, отвечая на все актуальные запросы обучающихся, учитывая современные направления и тенденции профессиональной подготовки будущего специалиста, как высокообразованного и воспитанного человека [2].

Все направления воспитательной работы на кафедре способствуют формированию и развитию наиболее значимых особенностей выпускника медицинского вуза как гармоничной личности с индивидуальным неизменно адекватным поведением в стремительно изменяющихся условиях, готовой принять на себя полную ответственность за здоровье пациента и его жизнь [1, 3].

Основная задача коллектива сотрудников кафедры включает, параллельно с подготовкой высокообразованных граждан и квалифицированных специалистов, воспитание членов демократического общества, истинных патриотов, обладающих нравственностью, научным мировоззрением, а также чувством глубокой социальной ответственности [2, 7].

Воспитание как один из важнейших и необходимых элементов в образовании задает тенденции становления активной гражданской и устойчивой политической позиции, правового самосознания, культуры и духовности, самостоятельности, толерантности во всех ее проявлениях, способности успешно интегрироваться в современном обществе. А основные векторы реализации общекультурных компетенций определяются как незаменимые компоненты в едином процессе обучения и развития личности студента [2, 6].

Воспитание в обучении остается неотъемлемой частью комплексной и многофакторной подготовки будущего врача. Оно направлено на формирование современного доктора с высоким уровнем как профессиональной, так и общекультурной

подготовки, выражающейся в активной жизненной позиции, базирующейся на системе профессиональных, социально-культурных, гражданских, духовных, правовых ценностей [3, 7].

Цель воспитательной работы на кафедре поликлинической терапии и общей врачебной практики: создание адекватных благоприятных условий для становления и развития профессиональной, культурной и социальной компетенций будущего врача, способного к активной и эффективной интеграции в современном обществе, к реализации своего творческого потенциала, а также соблюдению им всех принципов этики и деонтологии, уважению и принятию прав и свобод окружающих, использующего в жизни полученные знания о лучших традициях отечественной и мировой культуры.

Поставленная цель реализуется через следующие задачи воспитательной работы [4]:

- развитие и сохранение единства профессионализма, образованности, культуры и воспитанности;
- укрепление взаимосвязей между студентами и преподавателями;
- развитие творческих возможностей студентов благодаря приобщению их к шедеврам российской и мировой культуры;
- формирование патриотизма через становление устойчивых нравственных правил и норм для дальнейшего укрепления принципов активной жизненной позиции;
- оказание поддержки и помощи в нравственном самосовершенствовании при освоении выбранной профессии.

В комплексной системе воспитательной работы кафедры на протяжении последних лет успешно функционируют три основных уровня организации. Они включают в себя массовые мероприятия; групповые формы (к ним относятся мероприятия внутри студенческих групп, работа студенческого научного кружка, деятельность студенческого отряда «Волонтер»); личностно-ориентированная, индивидуальная воспитательная работа. Последняя реализуется в следующих формах:

- индивидуальное консультирование студентов преподавателями по вопросам профессиональной ориентации в рамках, определенных учебной дисциплиной;
- работа в составе малых временных инициативных групп для разработки конкретных исследовательских, научных и творческих заданий;
- научно-исследовательские проекты студентов под руководством кураторов-преподавателей;
- индивидуальная научно-исследовательская работа обучающихся при прохождении производственной практики под руководством преподавателей.

Профессорско-преподавательским составом для решения соответствующих задач выделены приоритетные векторы воспитательной работы:

- формирование компетентности патриотизма и гражданственности;
- становление компетентностей самосовершенствования, саморазвития, социального взаимодействия, общения;
- развитие компетентности в культурно-досуговой и духовно-нравственной сферах;
- обеспечение компетентности сбережения здоровья.

Формирование гражданственности и патриотизма включает в себя разработку комплекса мероприятий на знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина и человека, осознание гражданского долга и собственного достоинства; знание символов государственности (гимн, герб, флаг.). Становление указанной компетентности подразумевает развитие самоопределения, активности гражданской позиции, внутренней свободы, а также ответственности за свой этический и политический выбор. Патриотическое воспитание напрямую связано с развитием у будущих врачей национального самосознания [2, 5].

Значимыми показателями высокого уровня патриотического воспитания студентов служит их уважение к прошлому России, что подтверждается активным участием в экскурсиях по историческим местам города Курска, во встречах с ветеранами Великой Отечественной войны, мероприятиях, приуроченных к 9 мая, такими как посещение музея-заповедника «Прохоровское поле», монументального комплекса «Тепловские высоты» и стелы «Ангел мира». Индикаторами гражданственности и патриотизма служат и всесторонние глубокие знания, демонстрируемые будущими врачами во время традиционных викторин на знание Конституции страны, ее государственных символов, народностей России, важных вех становления Отечества.

Формирование навыков самосовершенствования, общения, социального взаимодействия и саморазвития на кафедре включает в себя обучение студентов умениям выстраивания полноценных отношений с коллективом, семьёй, социумом [5]. Важнейшими мероприятиями, направленными на реализацию данной компетентности остаются воспитательная акция «Дресс-код молодого врача», традиционные акции ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, а также тренинги, определяющие уровень стресса, стрессоустойчивость будущих врачей, пути преодоления и предупреждения негативных последствий стресса. Подобные навыки и умения позволяют сглаживать конфликты, содействуют уважению и принятию другой личности, определяют опыт и готовность к взаимодействию с другими людьми. Этим же задачам отвечает регулярное

проведение празднично-поздравительных программ участников отряда «Волонтер» в курских пансионате ветеранов войны «Сосновый бор» и интернате ветеранов труда.

Реализация духовно-нравственной компетентности осуществляется преимущественно по вектору духовно-нравственного и эстетического направления воспитания выпускника медицинского вуза. Интеллигентность остается индикатором нравственной и социальной зрелости индивидуума, проявляется в его общей культуре и образованности, порядочности, способности к сопереживанию и милосердию. Для развития компетенции данного вида у студентов старших курсов медицинского университета сотрудниками кафедры организовано посещение необычайного музея Курской области «Курский соловей», музея выдающегося русского учёного, астронома-самоучки Фёдора Семенова и его внука Анатолия Уфимцева, государственного музея Надежды Плевицкой, вознесшей русскую народную песню до жанра высокого искусства.

Основными показателями нравственной воспитанности остаются положительная моральная ориентация индивида, высокий уровень морально-нравственного сознания личности, глубина и полнота суждений выпускников, умение соблюдать основные этические нормы и правила, выполнять приоритетные нравственно- социальные обязанности.

Эстетическое воспитание достоверно гарантирует развитие стойкой потребности непрерывного восприятия и чувственного понимания произведений искусства, проявления интереса к полному кругу проблем, затрагивающих культуру родной страны. Встречи с художниками и посещение выставок и художественных музеев, решают актуальные поставленные вопросы, а активное взаимодействие сотрудников кафедры с музейным движением региона открывает перспективы для удовлетворения культурно-досуговых нужд будущих врачей. Элементами нравственного и духовного воспитания на кафедре были и проведение духовной акции на знание крестных ходов, викторины по вехам истории Казанской иконы Богородицы, участие студентов как в ежегодной диспансеризации пациентов гериатрического профиля, так и в работе Университета Сеньоров.

Эстетическое воспитание способствует развитию способности к эмоциональному и чувственному восприятию, сопереживанию художественным произведениям при понимании глубины их сущности и содержания через присоединение к миру нравственных ценностей во всех возможных их проявлениях. Зрелость эстетического сознания проявляется в понимании различных сторон искусства, умении противопоставить их влиянию массовой поп-культуры.

Компетентность здоровьесбережения признается основополагающей при становлении гармоничной личности, придерживающейся здорового образа жизни, занимающейся достаточной физической активностью, обладающей персонализированной ответственностью за собственное здоровье и здоровье окружающих [6].

Тесное многолетнее сотрудничество профессорско-преподавательского актива кафедры с Центрами здоровья Курска приводит к знанию и соблюдению будущими врачами норм здорового образа жизни, а также предупреждает опасность курения, наркомании, алкоголизма, СПИДа среди студенчества. Занятия спортом, соблюдение правил личной гигиены повышают ответственность при выборе образа жизни. Мероприятия, реализуемые в 2015–2017 годах совместно с центрами здоровья, – дни здоровья, воспитательные акции, посвященные Международному дню отказа от курения, Всемирному дню борьбы с гипертонией, способствуют реализации этих знаний в жизни и профессиональной деятельности.

Маркерами уровня подготовленности студентов в сфере здоровьесбережения может выступать устойчивость активной жизненной позиции на поддержание здорового образа жизни, настрой на создание крепкой жизнеспособной семьи.

Несомненный авторитет преподавателя и его личностный пример служат важнейшими средствами воспитания. Именно от его отношения к собственной профессиональной деятельности, к окружающим, уровня квалификации, самодисциплины, интеллекта, творческого потенциала зависит становление и подобных качеств среди студенчества. Постоянная тактичность, полная эмпатия, истинная интеллигентность и коммуникабельность наставника создают необходимую позитивную атмосферу между преподавателями и студентами для того, чтобы сами обучаемые становились полноценными и равноправными участниками динамичного процесса воспитания для дальнейшего самостоятельного развития, социального и культурного определения [2].

Таким образом, полное единство условий и факторов сложного воспитательного воздействия при активном всестороннем взаимодействии его участников – грани многокомпонентного процесса воспитания, осуществляемого последовательно и непрерывно на протяжении всего цикла профессиональной подготовки обучаемого в медицинском вузе. Вовлечение же будущего врача в этот воспитательный процесс при реализации профессиональной подготовки на каждой конкретной кафедре способствует формированию необходимых компетенций, развитию и профессиональной, и социальной, и политической сфер, то есть всех черт гармоничной личности.

Литература

1. Бояркина В. В. Потенциал воспитательной работы вуза в формировании у будущих менеджеров общекультурных компетенций [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 1. [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://www.science-education.ru/l15-12057> (дата обращения: 24.02.2018 г.). Загл. с экрана. Яз. рус.

2. Горшунова Н.К., Медведев Н.В. Формирование коммуникативной компетентности современного врача // Успехи современного естествознания. 2010. №3. С. 36–37.
3. Зинкевич Е.Р. Кульбах О. С. Только система: [Об организации воспитательной работы в медицинском вузе] // Студенчество. Диалоги о воспитании. 2013. С. 16–17.
4. Мензул Е. В., Мякишева Ю. В., Щукин Ю. В. Системный подход к планированию воспитательной работы в медицинском вузе // Педагогика высшей школы. 2017. №2. С. 76–79.
5. Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 95 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 лечебное дело (уровень специалитета)» [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] : портал. URL: <http://fgosvo.ru/news/8/1807> (дата обращения: 24.02.2018 г.). Загл. с экрана. Яз. рус.
6. Троянская С.Л. Основы компетентного подхода в высшем образовании: учебное пособие. Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет». 2016. 176 с.
7. Чемидронов С.Н. Формирование личностных качеств студентов-медиков в рамках проекта совместной социализации воспитанников детских домов // Высшее образование сегодня. 2017. № 1. С. 61–63.

МЕТОД ЭВРИСТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СОДЕРЖАНИИ КАЧЕСТВЕННОГО ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Гостеева О.В., 2018

*Гостеева Оксана Вячеславовна*¹

*¹Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального
образования «Центр последипломного образования», г. Липецк*

¹ ogosteeva@bk.ru

Аннотация

В современном мире образование является одним из значимых факторов формирования интеллектуальных ресурсов человека и удовлетворения потребности в профессионально подготовленных специалистах. Качественное образование в настоящее время – это одна из наиболее актуальных задач стоящей перед системой образования. Непрерывное медицинское образования (НМО) неразрывно связано с оказанием качественной профессиональной медицинской помощи населению. В развитии современного здравоохранения проблема качественного образования является одной из ключевых и особенно актуальной в воспитании и подготовке высококвалифицированных специалистов, соответствующих потребностям общества. Для улучшения качества повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием большое значение имеет использование в обучении инновационных технологий. Происходящие в обществе изменения обуславливают необходимость повышения качества образования в направлении развития личности обучающегося и развития его внутреннего потенциала.

Ключевые слова: качественное образование, обучающийся, слушатель, последипломное образование, интерактивное обучение, эвристическая беседа, медицинская сестра.

Важнейшим условием качественного образования является учет индивидуально-психологических особенностей каждого обучающегося, в частности, следующих:

- темперамента – индивидуальных личностных особенностей, связанных с динамическими аспектами деятельности индивида;
- характера – совокупности устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности, поведении человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к делу, другим различным обстоятельствам бытия;

- способностей – индивидуально-психологических особенностей личности, обеспечивающих успех в деятельности, в общении и легкость овладения ими;

- чувств и эмоций – переживаний человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к другим людям и к самому себе;

- воли – сознательного регулирования человеком своего поведения (деятельности и общения), связанного с преодолением внутренних и внешних барьеров.

Вышеперечисленные особенности образуются в результате системного обобщения уникальных биологических и социально приобретенных свойств, вовлеченных в функционирование системы поведения человека, а также его деятельности и коммуникаций [1]. Они связаны со всеми психическими процессами: мотивационными, познавательными, эмоционально-волевыми.

И здесь важны и содержание обучающей программы, и способы обучения.

В силу специфических особенностей обучения взрослых, в настоящее время важная роль в повышении квалификации медицинских сестер, отводится учреждениям дополнительного последиplomного образования. То есть, общие критерии качества в современном образовании логично дополняются специфическими критериями качества последиplomного образования для специалистов со средним медицинским образованием. В соответствии с общеизвестными принципами андрагогики, в первую очередь такими критериями являются [2]:

- инновационность (вооружение обучаемых самыми передовыми знаниями и умениями);

- актуализация результатов образования (возможности немедленного применения на практике приобретенных знаний, умений, навыков);

- актуализация индивидуального опыта, обучающегося и его использование как важного образовательного ресурса.

Если раньше медицинская сестра была преимущественно посредником между государственной идеологией и пациентом, то сегодня роль медицинской сестры особенно востребована и выходит на первый план, выступает как транслятор позитивной коммуникации проявления гуманности и высоких моральных качеств и чувств человека, таких как:

- коммуникабельность – способность устанавливать контакт;

- ответственность – умение принимать сложные решения и оценивать их последствия;

- отзывчивость – готовность прийти на помощь;

- уважение – признание ценности других взглядов;

- бескорыстие – отсутствие стремления к получению наживы;

- вежливость – уважительное отношение к окружающим;
- эмпатия – умение сочувствовать, сопереживать, понимать окружающих;
- доброта – стремление помогать людям, приносить радость, не требуя за это благодарности;
- любовь – позитивное чувство глубокой привязанности и симпатии к объекту или человеку.

Таким образом, роль современной медицинской сестры оказывается более сложной чем роль «исполнителя медицинских назначения и манипуляций» и становится основополагающей в системе современного здравоохранения. Соответственно, нынешнее качественное последипломное образование для медицинских работников должно быть направлено не только на практическую подготовку выполнения сестринских манипуляций, но и на обеспечение квалифицированной общекультурной подготовки, на формирование знаний и умений в области психологии, а также оно должно способствовать постоянному саморазвитию медицинской сестры и рефлексии ее профессионально-личностной позиции.

Качественное образование на сегодняшний день невозможно без применения инновационных технологий [3], направленных на различные рода улучшения – от использования новых методических приемов до широкомасштабного реформирования.

Понятие «инновация» впервые появилось в латинском языке в середине XVII века и означает вливание чего-то нового в некую сферу, вхождение в нее и порождение ряда изменений в этой сфере. Иными словами, инновация – это процесс вхождения, внедрения в некую деятельность и реализация в этой деятельности определенной социальной практики [4, 5].

Инновационная деятельность предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление инноваций. А именно, инновационная образовательная деятельность направлена на профессиональное развитие и способствует саморазвитию [2, 5].

Инновационные образовательные технологии включают современные методы обучения основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечения в учебный процесс, а не только пассивное восприятие материала [6].

В настоящий момент в последипломном образовании применяются разнообразные педагогические инновационные технологии:

- дистанционное обучение – взаимодействие преподавателя и обучающегося на расстоянии;
- симуляционное обучение – техника позволяющая заместить практический опыт с помощью искусственно созданной ситуации;

- интерактивное обучение – это в первую очередь диалоговое общение;
- здоровьесберегающие технологии – технологии направленные на сохранение здоровья;
- проективные технологии – технологии достижения цели через детальную проработку проблемы, которая завершается практическим результатом.

В отличие от общеизвестных традиционных технологий, инновационные технологии предполагают направление на позитивный результат [4]. Важная особенность данных технологий – достижение инновационного, то есть чего-то нового. Целью реализации инновационных технологий является не накопление полученных знаний, умений и навыков, а умение применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности, практическом опыте. Инновационные технологии – это технологии, ориентированные на личность каждого обучающегося и направленные на его индивидуальное развитие. То есть инновационные технологии – это педагогические технологии, создающие особые индивидуальные условия для обучения каждого отдельно взятого слушателя принимая во внимание его личностные особенности (устойчивость внимания, запоминание, скорости усвоения материала, способы восприятия учебной информации, состояние здоровья, темп деятельности, способности и личные задатки каждого слушателя). В связи с этим в арсенале интерактивного обучения имеются приемы и методы формулирования навыков общения и умения продуктивно работать в паре, в группе, в коллективе, в команде. Использование данных приемов и методов направлено на развитие всех форм мышления, для становления творческой и интеллектуально развитой личности, что обеспечит постоянное развитие обучающихся и после окончания обучения.

Основные методические инновации сегодня связаны с применением интерактивных методов обучения. Применение интерактивных методов обучения максимально действует на интеллектуальную активность, дух соревнования и созидательности, который проявляется тогда, когда участники коллективно ищут истину. Во время таких занятий от преподавателя требуется много больше активности и творчества [7]. Форма участия преподавателя в дискуссии может быть самой разнообразной, но без навязывания своего мнения обучающимся.

Интерактивность (*inter* – взаимный, *act* – действовать) означает взаимодействовать, находясь в режиме диалога и беседы. Интерактивный метод можно рассматривать как самую современную форму активных методов обучения. Активные методы общепринято считать наилучшей практикой обучения. Активный метод обучения – метод, стимулирующий самостоятельную познавательную деятельность обучающегося. Строится в основном на

диалоге, предполагающим свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы и характеризуется высоким уровнем активности обучающихся.

К интерактивным методам обучения могут быть отнесены следующие:

- групповая работа с иллюстрированными материалами;
- деловые игры;
- дискуссия;
- игровые методики;
- исследовательский метод;
- кейс-метод;
- мозговой штурм;
- метод проектов;
- обсуждение видеофильмов;
- ролевые игры;
- тренинги;
- эвристическая беседа и т.д.

Интерактивные формы проведения занятий:

- пробуждают у слушателей интерес к поставленной проблеме;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь – ответную реакцию аудитории;
- формируют у обучающихся слушателей мнения и отношения;
- формулируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.

Рассмотрим метод эвристической беседы как один из успешно используемых и активно применяемых интерактивных техник обучения в системе последиplomного образования с точки зрения формирования ключевых навыков и компетенций в отношениях медицинский работник – пациент. Данный метод играет огромную роль в развитии познавательных способностей обучающихся слушателей. Эвристическая беседа – это прием конструирования определенного образа мыслей путем преобразования точек зрения индивида в условиях совместного исследования поставленной задачи.

Эвристическая беседа особенно актуальна в современной системе образования, так как современное общество требует профессиональной подготовки специалистов, способных

к продуктивному труду, умеющих применять полученные знания, умения и навыки на практике и решать проблемные профессиональные ситуации.

Эвристическая беседа является методом, который наиболее полно позволяет продемонстрировать различные аспекты формирования гуманно-этических качеств, доброты, отзывчивости, эмпатии, внимательности, заботливости, оптимизма, чувства юмора, терпимости, в отношениях медицинская сестра – пациент.

Основным инструментом метода эвристической беседы являются эвристические вопросы. Их необходимо формулировать таким образом, чтобы слушатели для ответа применяли логическое мышление, сравнивали, делали предположения, выводы, применяли свой профессиональный, учебный и жизненный опыт. Это вопросы, на которые обучающиеся не смогут найти готовый ответ в учебной литературе. Таким образом, из эвристических вопросов формируется эвристическая образовательная ситуация, целью которой является преобразование личного опыта каждого слушателя (идей, проблем, версий, гипотез) в образовательный продукт, но не определяет заранее конкретные образовательные результаты.

Сущность эвристической беседы в том, что она побуждает слушателей к актуализации (припоминанию) уже ранее известных им знаний для достижения усвоения получаемых новых знаний путем личных размышлений, обобщений и выводов. Эвристическая беседа мотивирует обучающихся следовать за мыслью преподавателя, в результате чего обучающиеся продвигаются в освоении новых знаний, умений и навыков. Также достоинства эвристической беседы заключаются в том, что она максимально активизирует процесс мышления, служит отличным способом диагностики полученных знаний и умений, способствует развитию познавательной сферы обучающихся и создает необходимые условия для оперативного управления процессом познания. И здесь большую роль играет воспитательная функция эвристической беседы.

Для того чтобы проанализировать качество образования на курсах повышения квалификации в Государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр последипломного образования» (ГАУДПО «ЦПО») было проведено исследование, при помощи которого была выявлена необходимость, нужность и значимость использования метода эвристической беседы при обучении взрослых. Занятия по психологии с использованием данного метода проводились с медицинскими сестрами города и области в ГАУДПО «Центр последипломного образования». Исследования проводились в следующих группах обучения: «Сестринское дело в хирургии», «Первичная медико-санитарная помощь детям», «Функциональная диагностика», «Современные методы клинических исследований в лабораторной

диагностике», «Современные аспекты сестринского дела в анестезиологии и реаниматологии», «Организация работы медицинской сестры приемного отделения», «Современные аспекты акушерской помощи в родовспомогательных учреждениях». Всего в эксперименте было задействовано 200 медицинских сестер вышеперечисленных специальностей.

По результатам анкетирования 98 % медицинских сестер сталкиваются с психологическими проблемами в своей работе. Из них, проблемы чрезмерной эмоциональной нагрузки – у 90 %, сложности в общении с коллегами – у 30 %, сложности в общении с пациентами – у 40 %, а также работа с людьми, находящиеся в тяжелом эмоциональном и физическом состоянии – у 50 % опрошенных. Возрастные характеристики испытуемых существенной роли не играли (возраст участников от 20 до 65 лет).

Анализ анкетирования до начала обучения выявил следующие показатели: настрой у 99 % слушателей в начале занятия безразличный, отмечались усталость, подавленность, сонливость, скованность и волнение.

Проводимое занятие по психологии проходило с использованием метода эвристической беседы. В работу были вовлечены все участники. С этой целью использовались технологии, позволяющие включить в процесс обсуждения всех обучающихся. Проведена соответствующая психологическая подготовка участников. В связи с этим проводились разминочные разогревающие упражнения с постоянным поощрением участников за активную работу в группе. Также, предоставлялись возможности для личной самореализации. Количество участников в группе варьировалось от 8 до 15 человек. В ходе занятий использовалась вопросно-ответная форма обучения, таким образом преподаватель побуждает обучающихся прийти к новым понятиям и выводам. Осуществлялось это постановкой вопроса со стороны преподавателя и через использование обучающимися своего опыта, своих знаний и наблюдений. Особенность данной беседы заключалась в выдвижении проблемы, которая требует конкретного решения. Преподавателем задавался ряд взаимосвязанных между собой вопросов, которые вытекают один из другого. Каждый поставленный вопрос представлял собой небольшую проблему, которые в совокупности ведут к решению основной задачи, поставленной преподавателем. И каждый вопрос здесь играет важнейшую продуктивно-познавательную функцию. Вопрос задавался преподавателем, а участники продумывали ответы на них, приходя соответственно к определенным выводам.

Так как большое влияние на эффективность эвристической беседы оказывает обстановка, в которой она проходит, то беседа проходила в непринужденной обстановке и носила доверительный и доброжелательный характер. Следовательно, большое значение

здесь имели и слова преподавателя, и тон общения, и выражение лица, и жесты. Потому что обучающиеся судят об отношении к ним не только по тому, что было сказано, но и как это было сказано.

В процессе обучения вопросы задавали и обучающиеся: как преподавателю, так и участникам группы. Ценность данного методического приема обусловлена тем, что по характеру задаваемых вопросов можно судить о глубине знаний участников, о степени их познавательной активности, о стремлении понять сущность рассматриваемых явлений и процессов. Таким образом, вопросы слушателей являются своеобразным средством обратной связи с преподавателем.

В ходе проведения занятия с использованием метода эвристической беседы были выявлены следующие тенденции: у 98 % респондентов повысились ресурсные состояния. Появился позитивный настрой, воодушевление, спокойствие, радость, бодрое настроение, любовь к себе и окружающим, в частности к пациентам, что имеет огромное значение в профессии медицинского работника. Проводимые занятия по психологии с использованием метода эвристической беседы способствуют увеличению внутреннего потенциала медицинских сестер и усилению таких необходимых для медицинского работника качеств как гуманность, сопереживание, сочувствие.

Таким образом, метод эвристической беседы способствует поиску ресурсных состояний, увеличению внутреннего потенциала личности, пониманию уникальности и индивидуальности каждого участника, осознание своей уникальности и безграничности человеческих возможностей. Приобретается стойкое понимание того, что такие чувства как радость, вдохновение, любовь, внимательность зависят от внутреннего состояния и гармонии каждого человека.

Выводы:

1. Анализ анкетирования показал, что эвристический метод направлен на совершенствование учебно-воспитательного процесса обучающихся и успешной подготовке медицинских сестер к их профессиональной деятельности.

2. Эвристический метод обучения создает условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у медицинских работников, проходящих обучение на курсах повышения квалификации.

3. Метод эвристической беседы развивает умение самостоятельно мыслить, высококвалифицированно ориентироваться в новой ситуации, находить всесторонние подходы к решению проблемы.

4. В результате использования метода эвристической беседы повышается позитивный эмоциональный отклик на процесс познания, появляется интерес к овладению новыми знаниями, умениями, навыками и применение их на практике.

5. Эвристическая беседа способствует развитию творческих способностей медицинских работников, активизирует мышление.

6. Использование преподавателями метода эвристической беседы в последипломном образовании способствуют преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов, что играет важную роль в повышении качества образования.

Литература

1. Общение и оптимизация совместной деятельности / Под ред. Андреевой Г.М. и Яноушека Я.М. М.: Изд-во Моск. ун-та Москва, 1987. 300 с.

2. Практическая андрогогика. Книга 1 Современные адаптивные системы и технологии образования взрослых / Под редакцией В.И. Подобеда, А.Е. Марона. СПб.: ГНУ «ИОВ РАО», 2003. 406 с.

3. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М., 1982. 191 с.

4. Гребенюк И.И., Голубцов Н.В., Кожин В.А., Чехов К.О., Чехова С.Э., Федоров О.В. Анализ инновационной деятельности высших учебных заведений России: монография / под. ред. И.И. Гребенюк. М.: Изд-во «Академия Естествознания», 2012. 464 с.

5. Асророва, М.У. Современные инновационные технологии в образовании // Молодой ученый. 2015. №6. С. 564–566.

6. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л. Н. Алексеева // Учитель. 2004. № 3. С. 78.

7. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высшая школа, 1990. С. 6.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ-МЕДИКАМИ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

© Григорович М.С., Вычугжанина Е.Ю., 2018

*Григорович Марина Сергеевна*¹, доктор медицинских наук, доцент

*Вычугжанина Елена Юрьевна*², кандидат медицинских наук, доцент

*¹⁻² Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кировский государственный медицинский университет»*

Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Киров

¹⁻² kf25@kirovgma.ru

Аннотация

В период производственной практики (ПП) «Помощник врача амбулаторного поликлинического учреждения» кафедрой семейной медицины и поликлинической терапии организована научно-исследовательская работа студентов (НИРС) по трем направлениям: геронтоскрининг и столетний гражданин (базовый и продвинутый уровень); эпидмониторинг факторов риска хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) среди населения Кировской области и др. регионов, где осуществлялась ПП; бережливая поликлиника (в рамках пилотного проекта Минздрава России по созданию новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь). Цель исследовательского компонента – привлечение внимания студентов к решению проблем и актуальных вопросов практического здравоохранения и закрепление знаний и умений через проведение научного исследования. Наиболее востребованным среди студентов явилось направление НИРС «Геронтоскрининг», сфокусированное на работу по выявлению медико-социальных проблем у пациентов старших возрастных групп и оказание им адресной поддержки. По итогам ПП лучшие НИР студентов, выполненные в ходе ПП, публикуются в сборниках студентов и молодых ученых, являются основой для выступлений на научно-практических конференциях.

Ключевые слова: производственная практика, студенты, научно-исследовательская работа, геронтоскрининг, медико-социальные проблемы пожилых людей.

ПП в медицинском вузе – практическая часть учебного процесса подготовки квалифицированных кадров, проходящая, в условиях реального производства – в медицинских организациях. ПП является заключительной частью учебной практики,

проходящей в учебном заведении. Во время ПП происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического учебно-практического обучения, приобретение студентами умения и навыков практической работы по избранной специальности или профессии. При введении процедуры первичной аккредитации для допуска выпускников на должности врача терапевта участкового в условиях отмены интернатуры и отсутствия субординатуры роль ПП «Помощник врача амбулаторного поликлинического учреждения», которую проходят студенты накануне на 5 курсе, возрастает. Нужно отметить, что практика, в том числе НИР, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень специалитета) в полном объеме относится к базовой части программы обучения студентов.

Являясь составной частью учебно-воспитательного процесса подготовки компетентных специалистов, ПП выполняет различные функции, в том числе:

- обучающую – актуализация, углубление и расширение теоретических знаний, их применение в решении конкретных ситуационных задач; формирование навыков, умений;
- развивающую – развитие познавательной, творческой активности будущих специалистов, развитие мышления, коммуникативных и психологических способностей;
- воспитывающую – формирование социально активной личности будущего специалиста, устойчивого интереса, любви к профессии;
- диагностическую – проверка уровня профессиональной подготовки студента. Он должен быть достаточно компетентный, знающий, уметь применять на практике полученные знания [1] .

В процессе практики с особой силой выступают элементы развивающего творческого обучения, возрастает объем самостоятельной работы студента, меняется уровень требований к ней, пробуждается элемент ответственности и уверенность, в своих знаниях [2]. Кроме того, обязательным условием для прохождения практики является выполнение научно-исследовательской работы.

Основной целью научно-исследовательской работы на ПП является реализация применения профессиональных знаний в исследовательской деятельности, развитие интереса к научному творчеству, а также формирование исследовательского типа мышления и получение студентами новых объективных научных знаний.

Научно-исследовательская работа во время практики предполагает решение следующих задач:

- формирование умения осуществлять реальное наблюдение с фиксацией фактов; выделенных признаков и их анализа;

- формирование умения решать научные, медицинские ситуации, сложившиеся в ходе работы;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего врача-исследователя;
- совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений;
- формирование навыков самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута.

В Кировском медицинском университете ПП «Помощник врача амбулаторного поликлинического учреждения» организована на кафедре семейной медицины и поликлинической терапии. Базами практики в 2017 году явились амбулаторно-поликлинические медицинские учреждения г. Кирова и Кировской области (22 поликлиники г. Кирова и 28 поликлиник ЦРБ), а также медицинские организации в странах ближнего зарубежья.

Большинство обучающихся (более 60%) проходили практику в медицинских организациях, расположенных на территории г. Кирова, более 30% студентов - в медицинских организациях районов Кировской области, около 10% - в странах ближнего и дальнего зарубежья.

При поддержке отдела информационных технологий университета в процессе проведения ПП сотрудниками кафедры использовалось мобильное приложение для гаджетов Moodle Mobile с целью оперативной связи со студентами и доступа к материалам ПП на образовательном сайте университета. Приложение обеспечило поддержание интерактивного контакта с обучающимися, находящимися на удаленных базах ПП и своевременное решение возникающих вопросов и проблем.

В период ПП «Помощник врача амбулаторного поликлинического учреждения» кафедрой была организована научно-исследовательская работа студентов по трем основным направлениям исследовательской деятельности: геронтоскрининг и столетний гражданин (базовый и продвинутый уровень); эпидмониторинг факторов риска ХНИЗ среди населения Кировской области и др. регионов, где осуществлялась ПП; бережливая поликлиника (в рамках пилотного проекта Минздрава России по созданию новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь).

Цель исследовательского компонента – привлечение внимания студентов к решению проблем и актуальных вопросов практического здравоохранения и закрепление знаний и умений через проведение научного исследования, осуществляя выявление факторов риска ХНИЗ, организовывая рабочее место врача-терапевта участкового, регулируя потоки пациентов, выявляя синдром старческой астении, проводя комплексное исследование

пациентов старческого возраста, совершенствуя навыки коммуникативной компетентности и др.

Нужно отметить, что проведение научного исследования подразумевает и воспитательный компонент, а именно: соблюдение этических и деонтологических правил во время работы; обучение элементам научной организации труда, к чистоте и порядку на своем рабочем месте; воспитание уважения и гуманного отношения к пациентам пожилого и старческого возраста и предотвращения эйджизма; воспитание коммуникативных навыков, умения работать в команде.

Наиболее востребованным среди студентов явилось направление НИРС «Геронтоскрининг», сфокусированное на работу по выявлению медико-социальных проблем у пациентов старших возрастных групп и оказание им адресной поддержки. В реализации данного направления приняли участие 90% обучающихся, что характеризует высокую заинтересованность к решению вышеобозначенных проблем пожилых людей. Для подготовки к проведению исследования «Геронтоскрининг (базовый уровень)» студенты ознакомились с материалами по синдрому старческой астении и методике проведения опроса с использованием шкалы «Возраст не помеха» пожилых лиц в возрасте 60+ на образовательном сайте Кировского ГМУ в разделе «Производственная практика – НИРС».

В итоге скрининга все пациенты в зависимости от наличия факторов риска развития синдрома старческой астении, являющегося проявлением зависимости от окружающих и беспомощности, разделены на три группы: «крепкие», «прехрупкие» и «хрупкие» и обозначены их основные медико-социальные проблемы. По результатам опроса пожилым людям даны рекомендации по здоровому образу жизни, разработаны памятки, подготовлены санбюллетени. В последующем 4 студента продолжили обработку анкет пациентов Кировской области (более 1600 анкет), и составили среднестатистический портрет пожилого человека и человека в старческом возрасте с позиции ведущих гериатрических проблем. Произведено сравнение статистических данных по г. Кирову и области, выявлены ряд различий гендерного характера, а также в зависимости от места проживания (область и город). Кроме того, 33 студента из числа включившихся в направление «Геронтоскрининг», в рамках патронажа участковой терапевтической службы на дому осуществили работу в отношении долгожителей регионов «Столетний гражданин». Проведены патронажи в основном жителей города Кирова и области в возрасте 95 лет и старше. В результате реализации данной акции осуществлено углубленное медико-социальное обследование граждан, включающее элементы комплексной гериатрической оценки, у 25 долгожителей (15 жителей г.Кирова, 8 – Кировской области и по одному жителю в Вологодской и Костромской областях). Аналитические данные, полученные в результате статистической

обработки опросников представляют практический интерес для врачей, работников социальной службы, психологов и были доложены и опубликованы в материалах междисциплинарной конференции «Актуальные вопросы геронтологии и гериатрии» и конференции молодых ученых в рамках межрегиональной выставки «Мир медицины».

Таким образом, ПП является важной составляющей учебного процесса, в которой происходит обобщение всех полученных знаний и умений и интегративно формируются компетенции специалиста. Формирование компетенций неотъемлемо связано с выполнением НИР, в ходе которой происходит сбор и анализ информации, делаются обобщения, заключения и практически важные выводы. Лучшие НИР студентов, выполненные в ходе ПП, публикуются в сборниках студентов и молодых ученых, являются основой для выступлений на научно-практических конференциях. Использование мобильного приложения для гаджетов Moodle Mobile облегчает взаимосвязь с обучающимися независимо от места базы практики и позволяет оперативно решать возникшие вопросы.

Литература

1. Вишнева Е.М., Евсина М.Г., Богословская Л.В., Кутепов С.М. Роль производственной практики студентов лечебно-профилактического факультета в профессиональной подготовке специалистов // Современные наукоемкие технологии. 2015. № 12-3. С. 480–483.
2. Северов В.Г. Профессиональная подготовка практико-ориентированных специалистов малого бизнеса на модульной основе // Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. 2012. №1(46). С. 220–222.

КУЛЬТУРА ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ОБЩНОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

© Гришанова И.А., 2018

Гришанова Ирина Александровна¹, кандидат технических наук, доцент

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет»,
г. Казань*

¹ 314199@mail.ru

Аннотация

Сформулирована стратегия развития корпоративной культуры университета, определены ее цели, задачи, разработаны программа и средства ее осуществления в вузе, проведен мониторинг влияния корпоративной культуры на профессиональную направленность личности.

Ключевые слова: вуз, конкурентоспособность, миссия, традиции, профессиональная направленность, корпоративная культура, учебно-воспитательный процесс.

В рамках современной парадигмы образования происходит пересмотр ориентиров и приоритетов с примата прагматических знаний у студентов на развитие их общей культуры. В свете данной трансформации вуз рассматривается как конкурентоспособная организация, которая осуществляет подготовку выпускников, востребованных на рынке труда, и как организация, занимающаяся предпринимательской деятельностью. В результате подобного подхода наблюдаются большие изменения в структуре ценностей, мотивов, интересов, формирующих вузовскую культуру. Наряду с традиционной культурой в высшей школе возникает и выстраивается новый тип культуры – корпоративная культура [1–3].

В социальном плане корпоративная культура исследуется разными авторами, при этом каждый автор находит и дает свои дефиниции этому понятию. Обобщая имеющиеся точки зрения, корпоративную культуру можно представить как артефакт и как ценности и базовые представления, провозглашаемые той или иной структурой. В стратегическом аспекте ценности определяются руководством, а базовые представления – это основа культуры организации. Корпоративную культуру можно рассматривать также как форму организационной культуры и как социальный климат в коллективе, ориентированные на

удовлетворение потребностей каждой личности в культурном, нравственном и интеллектуальном развитии.

Результативность деятельности коллективов учебных заведений на основе провозглашаемых ценностей может быть как положительной, так и негативной. Позитивная составляющая включает ценность деятельности как условие для творческой деятельности научно-педагогического состава и студенчества, а также формирует желание и способность к саморазвитию и самореализации. В то время как негативная – отражает ситуацию, когда деятельность в вузе в различной степени выгодна сотруднику, но отрицательна с точки зрения развития организации в целом [4].

Решая задачи управления и совершенствования качества учебно-воспитательного процесса, культура и ее корпоративная составляющая рассматриваются как составные части деятельности открытой педагогической системы КНИТУ. Основополагающим ее элементом являются ценности (миссия), к которым относятся основные мировоззренческие установки, идеи, принятые в университете и дающие каждому индивиду подтверждения того, что его деятельность отвечает как индивидуальным интересам, так и интересам всего коллектива. По содержанию доминирующих в университете ценностей рассматривается личностно ориентированная и функционально ориентированная составляющие культуры. Первая ориентирована на ценности самореализации и саморазвития личности, вторая – на ценности реализации функционально заданных алгоритмов деятельности университета.

В связи с выходом в глобальное образовательное пространство студенческие группы университета представляют собой мозаичную структуру. Мозаичность групп обусловлена многонациональным составом и тем, что студент может быть активным, пассивным, коллективистом, индивидуалистом, претензионистом, конформистом, с различным менталитетом, уровнем базовой подготовки, уровнем профессиональной направленности и т.п.

В этих условиях задачей руководства вуза в первую очередь является разработка корпоративного кодекса и организационных механизмов управления качеством деятельности подразделений университета. Привлечение молодежи в студенческие организации, обогащение их мировой, национальной культурой страны и среды, в которой они находятся, происходит при полном отсутствии командно-административных рычагов.

Реализация стратегии корпоративной культуры осуществляется в двух аспектах – внешнем и внутреннем. Во внешней среде – это более чем столетние образовательные традиции, связанные со становлением высшего политехнического образования в Поволжье, наличие четко сформулированных долгосрочных и среднесрочных перспектив развития вуза. Набор признаков, характерных исключительно для КНИТУ (педагогическая и

профессиональная культура, творческая атмосфера, молодежная субкультура, студенческая культура, региональные и университетские традиции, свой имидж, студенческое самоуправление, тьюторство, деловой этикета общения, фирменный стиль и т.п.) составляют внутреннюю среду ее реализации.

Неотъемлемой частью университетской корпоративной культуры является актуализация учебно-познавательной деятельности и формирование в студенческие годы у молодого поколения устойчивых ценностных ориентаций по отношению к общечеловеческим идеалам, профессии, профессиональной идентичности, профессионального самоопределения и профессионального становления [5].

Основные средства достижения указанных целей – это личный пример нравственного, позитивного поведения всего вузовского коллектива, направленность на оказание поддержки окружающим, эффективная система мотивации, студенческая социально-психологическая служба, созданные в вузе бизнес-инкубаторы, позволяющие уже в студенческие годы приобщиться к научной и профессиональной деятельности.

За участие и победы на региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конференциях, конкурсах многие студенты КНИТУ удостоены наград. Трансляция творческих, учебных и профессиональных достижений через вузовскую газету, научные и научно-практические конференции, организацию выставок достижений в сфере учебной и квазипрофессиональной деятельности студентов способствуют возникновению и закреплению внешней и внутренней положительной мотивации в выбранной сфере деятельности.

На основе сложившихся и формируемых базовых ценностей в университете разработана программа развития корпоративной культуры. Цель программы – повышение конкурентоспособности вуза через корпоративное воздействие, мобилизацию интеллектуальных усилий сотрудников и студентов на решение общих задач учебно-воспитательного процесса, определенных миссией университета. Для достижения поставленных целей сформулированы такие основные задачи, как разработка нормативно-правовой базы и корпоративного кодекса университета, дальнейшее развитие системы корпоративных коммуникаций, расширение прямых и обратных связей во внутренней и внешней среде, создания организационных механизмов, обеспечивающих самооценку деятельности структурных подразделений на основе единой системы качества.

Мониторинг эффективности программы корпоративной культуры последних лет свидетельствует о положительном эффекте ее реализации. Наблюдается значительно большая сохранность контингента студентов, повышение их профессиональной направленности и сравнительно высокий уровень комфортности социальных отношений;

повышение значения рейтинга студентов; снижение психоэмоционального напряжения и эмоциональной нестабильности, уровня тревожности, нервно-психического напряжения и общей неудовлетворенности; улучшение личностного самочувствия педагогов.

Литература

1. Леньков Р.В., Боровлева Е.Н., Корпоративная культура как фактор эффективности вуза [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Науковедение» №5, 2013 [Электронный ресурс] : интернет-журнал. URL: <https://naukovedenie.ru/PDF/04evn513.pdf>: (дата обращения: 04.03. 2018). Загл. с экрана. Яз. рус.
2. Ситаров В.А., Шутенко А.И., Шутенко Е.Н. Студенчество // Вестник №7. 2008. С. 49–54.
3. Гришанова И.А., Абуталипова Л.Н. Культура в акмелогическом аспекте профессионального становления инженера // Тезисы международной н/конф. Кому принадлежит культура? Общественные науки и перспективы исследования социокультурных перемен. Казань: «Экоцентр», 1998. С. 40.
4. Система менеджмента в формировании и развитии кадрового и экономического потенциалов предприятий, отраслей и комплексов // Коллективная монография под общей редакцией д.э.н. В.В.Бондаренко. Пенза, 2010. 240 с.
5. Гришанова И.А. Инженерное творчество в профессиональной подготовке специалистов легкой промышленности в технологическом университете // Монография. Казань, 2000. 160 с.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

© Дмитриев В.А., Павлова Н.В., Лукас Н.В., 2018

*Дмитриев Владимир Алексеевич*¹

*Павлова Наталья Владимировна*², кандидат биологических наук, доцент

*Лукас Наталия Викторовна*³, кандидат филологических наук, доцент

¹⁻³ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Тверь

¹ v-271913@yandex.ru, ² pavlnv@yandex.ru, ³ nata1904@yandex.ru

Аннотация

Студенческое самоуправление играет важную роль в процессе социального развития личности, ее самореализации, а также в обеспечении качества образования в ТГМУ. Студент приобретает твердые жизненные ориентиры, навыки аргументации, принятия решений, организации общественно и личностно значимых дел, то есть качества, необходимые профессиональному специалисту, ученому, руководителю, общественному деятелю.

Ключевые слова: студенческое самоуправление, Школа кураторов, студенческий совет, Тверской государственный медицинский университет.

Развитие управленческой деятельности студентов в вузах является актуальной задачей. Значимость этой проблемы обусловлена прежде всего стремлением любого образовательного учреждения выпустить не только качественного специалиста, но и руководителя. Эта тенденция характерна и для высшей медицинской школы, поскольку часто врачу приходится сочетать врачебную практику с административной работой. Кроме того, в курации больного в стационаре участвует коллектив людей и результат лечения зависит не только от выбранного врачом подхода, но и от его умения четко объяснить назначения среднему и младшему медицинском персоналу и потребовать их неукоснительного выполнения.

Студенческий совет в Тверском государственном медицинском университете (ТГМУ) был создан в ноябре 2007 года. Эта система не является статичной и за время своего существования изменялась в соответствии с расширением задач, решаемых с помощью студентов-активистов [1]. На сегодняшний день в университете работают 4 студенческих совета (лечебного, стоматологического, педиатрического и фармацевтического факультетов)

и советы общежитий, деятельность которых курируется Управлением по воспитательной работе.

Целью большинства молодых людей, поступивших в вуз, является получение качественного образования, обеспечивающего умение применять полученные знания в условиях трудовой деятельности. Роль студенческих советов в повышении качества образования очень значительна. В нашем вузе эта работа ведется по двум направлениям: вовлечение студентов в управленческую работу и формирование у них сознательной потребности в получении знаний. В 2011 году по инициативе лидеров студенческих советов в нашем университете был создан педагогический отряд «Гагарин», организаторы которого открыли Школу актива «Импульс» с целью формирования эффективно работающей команды студенческого актива ТГМУ. В процессе обучения студенты получили основы знаний по вопросам делового общения и документоведению. Были выявлены наиболее активные студенты и созданы условия для их творческой реализации. Результатом работы трех смен этой школы явилось появление нескольких проектов, среди которых «Студенческое радио», «Дети города N», «День Донора». Активисты студенческого самоуправления являются слушателями этой школы, проводимой ежегодно, поскольку очевидно, что без учебы невозможно подготовить специалистов по самоуправлению, способных методически грамотно передать свои знания.

Одновременно со Школой актива начала работу Школа кураторов в две смены с целью подготовки из среды старшекурсников кураторов учебных групп студентов-первокурсников ТГМУ. Образовательные блоки включают вопросы командообразования, конфликтологии, мотивации. Проводятся мастер-классы по ораторскому искусству, тайм-менеджменту, основам игротехники. Участвуя в ролевых играх, слушатели самостоятельно находят выход из встречающихся на практике ситуаций, например, разрешить конфликт между преподавателем и студентом, мнимыми и реальными лидерами, мотивировать студентов на участие в научной работе. Программа Школы кураторов также предусматривает проведение образовательной части в форме мастер-классов, круглых столов и информационных блоков на темы: «Лидерство», «Командоформирование», «Студенческое самоуправление Тверского ГМУ», «Кураторство: опыт, проблемы, перспективы», «К-Куратор. Этика поведения», «Игротехника как способ решения поставленных задач в курируемой группе». Отдельное внимание уделяют изучению «Этического кодекса», принятого в нашем вузе. В заключительный день Школы проводится пресс-конференция с педагогическим отрядом «Гагарин», на которой участники могут задать все интересующие их вопросы по кураторству.

Подготовленные кураторы-студенты являются медиаторами между первокурсниками и педагогами. Используя метод параллельного действия, педагог через куратора и через сформированный им актив группы, предъявляет требования ко всем студентам. Это особенно важно, так как в первые месяцы обучения требования педагога часто императивны и имеют форму, не допускающую возражения. На этом этапе вербальное общение между людьми одного поколения дает наилучший результат в усвоении и поддержании правил и традиций университета, обеспечении преемственности поколений студенчества ТГМУ. Именно на I курсе у студентов закладывается понимание значимости учения как подготовки к профессиональному труду, развивается чувство корпоративности. Куратор-студент способствует инкорпорированию первокурсников в особенности вузовского обучения, вводит в научно-исследовательскую деятельность, оказывает помощь в выстраивании социальных отношений в группе в процессе совместной учебы и работы. Важно отметить, что взаимоотношения на уровне сотоварищества способствует формированию в системе куратор-курируемый обратной связи. С одной стороны, с помощью куратора студенты получают информацию о студенческих объединениях ТГМУ, проводимых мероприятиях, о проектах и программах, реализуемых в вузе, а также о потенциальных возможностях своего личностного развития в нем. С другой стороны студенческое самоуправление (а через него и администрация университета) получает сведения об индивидуальных увлечениях и дарованиях студентов, что учитывается при планировании деятельности советов и разработке новых проектов. Знания основ игротехники позволяют кураторам-студентам успешно использовать различные виды игр (на знакомство, выявление лидеров, поддержание эмоционального фона, удержание внимания и другие) при работе в курируемой группе, создавать условия для успешного формирования профессионально значимых качеств личности. Кураторы в группах занимаются и вопросами профориентации, рассказывая первокурсникам о специфике обучения на каждом факультете университета.

В этих условиях у большинства студентов формируется мотивация не боязни неудачи, а позитивная мотивация на успех в учебе и других видах деятельности. Личность с этим типом мотивации активна, инициативна, отличается умением планировать свое будущее на большой промежуток времени и настойчивостью в достижении поставленной цели.

В процессе командообразования студенческая группа проходит несколько стадий, формируясь как коллектив, имеющий своего лидера и общую цель. Сплоченность и интегративная деятельность сформированного коллектива позволяет ему перейти на более высокий уровень взаимоотношений – межгрупповое взаимодействие. Способствует развитию межгрупповых контактов и игра «KWeST». Это мероприятие проводится трижды в год по инициативе членов Студенческого Совета в рамках проекта «Кураторство

первокурсников». Цель игры – развитие у студентов навыков работы в команде, сформированной методом слепого выбора, знакомство студентов-первокурсников друг с другом, выявление факультетских лидеров.

Таким образом, студенческое самоуправление играет важную роль в процессе социального развития личности, ее самореализации, а также в обеспечении качества образования в ТГМУ. Студент приобретает твердые жизненные ориентиры, навыки аргументации, принятия решений, организации общественно и личностно значимых дел, то есть качества, необходимые профессиональному специалисту, ученому, руководителю, общественному деятелю. Именно орган студенческого самоуправления выполняет функцию подготовки гражданина, способного не только принимать решения, но и находить способы их реализации, отвечать за них, формирует систему отношений, которая в последующие годы будет воспроизведена в обществе.

Литература

1. Дмитриев, В.А. Значение воспитательной работы в подготовке будущего врача / В.А. Дмитриев, Н.В. Павлова, Г.А.Улупова // Высшее образование в России. 11/11. С. 92–98.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

© Дрёмова Н.Б., Харченко В.В., Овод А.И., 2018

*Дрёмова Нина Борисовна*¹, доктор фармацевтических наук, профессор

*Харченко Владимир Васильевич*², доктор медицинских наук, профессор

*Овод Алла Ивановна*³, доктор фармацевтических наук, профессор

¹⁻³ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Курск

¹ prof.dremova@mail.ru, ² KharchenkoVV@kursksmu.net, ³ aovod@mail.ru

Аннотация

Для дальнейшего развития научных компетенций на современном этапе развития медицинского образования одной из перспективных и плодотворных форм активного обучения считается проектно-организованное обучение. Проектное обучение позволяет сформировать у студентов совокупность исследовательских, аналитических, профессиональных, коммуникативных и социальных компетенций; развивает умение сотрудничать, участвовать в групповом решении проблем, принимать собственные решения и нести за них ответственность. При планировании и организации образовательной деятельности университету необходимо учитывать требования по развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, а также лидерских качеств. Метод проектов и позволяет развивать все эти навыки, что в дальнейшем будет способствовать развитию многих видов профессиональной деятельности у будущих специалистов.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, профессиональные компетенции, исследовательские навыки.

В последнее десятилетие учебный процесс в высшей школе претерпел значительные изменения и прежде всего комплекс образовательных технологий пополнился активными и интерактивными методами обучения. Наряду с традиционными, многие инновационные для сферы высшего образования образовательные технологии позволяют подготовить молодых специалистов, владеющих профессиональными компетенциями и креативным мышлением. Такой симбиоз является основой решения многих профессиональных ситуаций практической

деятельности, развивающихся в условиях нестабильности внутренней и окружающей среды рыночной экономики [1].

В наших научно-педагогических исследованиях кафедры педагогики КГМУ (проф. Дрёмова Н.Б.) совместно с деканатом лечебного факультета (проф. Харченко В.В.) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 – «Лечебное дело» в учебный процесс включена дисциплина по выбору для освоения профессиональных компетенций научно-исследовательского вида деятельности будущих медицинских специалистов врачей (указанная дисциплина осваивается на 2 курсе в течение учебного года, трудоёмкость 2 ЗЕТ часов, окончание – зачёт) [2].

Так как по учебному плану данный элективный курс (дисциплина по выбору) изучается до специальных клинических дисциплин, то практические задания составлены с учётом профессиональных знаний, полученных студентами на 1–2-х курсах обучения.

В учебном процессе, помимо теоретического лекционного курса, студенты осваивают практические навыки научных исследований, реально возможных в здравоохранении. Например, социологические исследования пациентов для выяснения приоритетов их жизненно-важных ценностей, влияющих на состояние здоровья и их отношение к самосохранительной культуре; исследования удовлетворённости пациентов качеством медицинской помощи с использованием также метода социологического опроса.

Кроме того, студенты получают навыки работы с научной специальной литературой и подготовки описания библиографических списков.

Значительное внимание развитию образовательных технологий в вузе уделяется учебно-методическим управлением (проф. Овод А.И.), по инициативе которого с участием кафедры педагогики разработано методическое обеспечение проектной деятельности на примере научно-исследовательского проекта (кейса) «Анализ состояния и перспективы развития заболеваемости на региональном (локальном) уровне» (проф. Дрёмова Н.Б.).

Согласно классификации проектов – это практико-ориентированный (прикладной), индивидуальный, краткосрочный (семестр) междисциплинарный проект.

Проектная деятельность вообще имеет цель самостоятельного приобретения студентами знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из разных предметных областей. Выполнение проектов в максимально приближенных к практической деятельности условиях, индивидуализация образования и повышение мотивации к обучению способствуют формированию профессиональных компетенций. Проектная деятельность развивает у студентов такие навыки, как

исследовательские, коммуникативные, умение работать в команде, если проект выполняется группой.

К исследовательским навыкам относят способность анализировать проблемную практическую ситуацию, умение формулировать чёткие цель и задачи, осуществлять отбор и анализ необходимой информации из специальной литературы, затем наблюдать за развитием ситуации, фиксировать и анализировать результаты, обобщать их и делать выводы. Студенты должны развивать в себе навыки и коммуникативности, в частности, не только высказывать свою точку зрения, но и выслушивать и понимать другие; в случае несогласия должны уметь конструктивно критиковать и предлагать альтернативные подходы для того, чтобы в итоге найти решение [3].

Основная цель проекта – сформировать навыки статистического анализа состояния заболеваемости на региональном (локальном) уровне, выявления формирующихся тенденций и расчёта прогноза показателей заболеваемости на кратко и среднесрочный периоды.

В процессе выполнения указанного кейса у студента формируется ряд компетенций, в т.ч. основные: способность к освоению новых методов исследования, составлению ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач, анализа результатов научных исследований, изменению научного профиля своей профессиональной деятельности.

На основе современных социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения подготовлено 30 вариантов заданий в динамике за 8 лет по различным нозологическим формам заболеваемости и всего по области, а также обеспеченность врачами, больничными койками, количество профосмотров, инвалидов.

Каждый студент в группе выполняет свой вариант. Проект выполняется в течение 4-х занятий. Предварительно студенты получают групповые консультации по методике выполнения алгоритма исследований. Для выполнения проекта разработан комплект шаблонов документации, которые заполняются постепенно в зависимости от программы исследований. Параллельно студенты готовят обзоры литературы по своим темам. В итоге проект может быть оформлен в форме отчёта о научно-исследовательской деятельности или внеплановой курсовой работы. Согласно статистической отчётности в течение трех лет всего выполнено около 600 работ, в т.ч. примерно половина из них имели статус внеплановых курсовых работ.

Таким образом, введение данной дисциплины в структуру учебного плана специальности 31.05.01 – «Лечебное дело» связано с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, который предполагает формирование у

студентов профессиональных компетенций по трем видам профессиональной деятельности (медицинская, организационно-управленческая и научно-исследовательская) и определяет необходимость включения в основную образовательную программу дисциплин, направленных на развитие научно-исследовательских профессиональных компетенций.

Литература

1. Чупрова Л.В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза // Теория и практика образования в современном мире: мат. межд. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012). СПб: Реноме, 2012. С. 380–583.
2. Дрёмова Н.Б., Харченко В.В. Методические подходы к формированию профессиональных компетенций в области научных исследований в медицинском университете // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования (Сб. мат. респ. научно-практ. конф. с межд. уч. респ. Беларусь). Витебск: ВГМУ, 2017. С. 373–376.
3. Сидоров Г.А., Солянина В.А., Овод А.И. Формирование научно-исследовательских компетенций обучающихся в медицинском вузе // Образовательный процесс: поиск эффективных форм и механизмов (Сб. тр. Всерос. научно-учеб. конф. с межд. уч., посвящ. 82-й годовщ. КГМУ, 3.02. 2017 г.). Курск, 2017. С. 531–536.

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ КАК ФАКТОР СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕРЕХОДА ОТ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

© Дугарова Д.Ц., Ванданова Э.Л., Чупрова Д.В., 2018

*Дугарова Дулма Цырендашиевна*¹, доктор педагогических наук, профессор

*Ванданова Эльвира Леонидовна*², кандидат психологических наук, доцент

*Чупрова Диана Владимировна*³, кандидат педагогических наук

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет», г. Чита*

² *Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт развития образования», г. Москва*

³ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Читинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Чита*

¹ *dugarova_dc@mail.ru*, ² *vandanova.e@firo.ru*, ³ *chuprova-dv@mail.ru*

Аннотация

Определение понятия «образование» в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ, как общественно значимого блага соотносит независимую оценку качества образования с требованиями оценки приобретаемых в вузе знаний, умений и навыков, ценностных установок, компетенций по избранной будущей профессии и опыта деятельности, в связи с чем, содержание понятий «образование», «качество образования», «независимая оценка качества образования» выступают основополагающими факторами, определяющими миссию и стратегию развития вуза. В статье раскрываются опыт независимого внешнего экспертного оценивания качества образования на основе стандартов и руководящих принципов обеспечения качества в Европейском высшем образовании, методическое обоснование содержания инструментов и технологий внутреннего оценивания качества образования в вузе в условиях внедрения Болонского процесса в российскую практику высшего образования. Цель статьи – представить обзор проблем независимой внешней и внутренней оценки качества образования в вузе и показать возможные пути их решения. Дискуссионный аспект исследования состоит в интеграционном проекте, отражающем транзитивность неформального образования субъектов образования в образовательном пространстве вуза,

характеризующимся цивилизационным основанием (социокультурным, антропологическим, синергетическим, психолого-педагогическим, международным).

Ключевые слова: качество образования, независимая оценка качества образования, образование, содержание обучения, содержание образования, неформальное образование.

Введение. Проблема исследования вытекает из потребности в объективном отражении качества высшего образования в вузе и его оценки с позиций рассмотрения понятия образования: в международном стандарте ISO как продукта и услуги [16], в видении министров образования стран–подписантов Болонской декларации как общественного блага, и определена Законом «Об образовании в Российской Федерации» в 2012 году. Поэтому проблематика вопроса определяет поиск методов независимой оценки качества образования в вузе в контексте рассмотрения образования как продукта и услуги, а также определения образования как общественного блага.

В свете вышеизложенного в исследовании показан международный контекст независимой оценки качества образования как фактора сопровождения перехода от содержания обучения к содержанию образования.

Методологической основой исследования выступили концепции, стандарты и руководящие принципы обеспечения качества в Европейском высшем образовании, методология Форсайт, теоретические основы и принципы нормативно-правовой модели оценивания образования в России и модель, отражающая реальную практику оценивания качества образования в вузе. Основные противоречия заключаются в законодательном нормативно-правовом определении предмета оценивания («Образование, как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно-значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства» [1]) и реальной ситуацией системного оценивания качества образования в вузе, как системы оценивания качества обучения.

Независимая оценка качества образования в ФГБОУ ВО «Забайкальском государственном университете» (далее – ЗабГУ) в соответствии с международными стандартами и требованиями Болонского и Туринского процессов, определяет информационную открытость качества высшего образования, базовую совокупность показателей и критериев, позволяющих определить содержание затраченного труда научно-педагогическими и управленческими кадрами вуза и качество их деятельности. Фактором перехода от содержания обучения к содержанию образования выступают:

- обоснование и реализация методов независимого экспертного оценивания, определяющих информационную открытость качества образования как продукта и услуги;

- актуализация экспертной работы (сценирование, дорожное картирование, экспертные панели) раскрывающей стартовые возможности и будущий потенциал повышения качества образования в вузе как общественного блага;
- повышение квалификации научно-педагогических и руководящих кадров по мета-оценке, направленной на оценку системы оценивания качества образовательных услуг.

Результаты исследования и их обсуждение. Исследование международного контекста независимой оценки качества образования как продукта и услуги в условиях изменений в сфере высшего образования, соотнесённые с сопровождением перехода от содержания обучения к содержанию образования в вузе, предусматривает изучение и внедрение опыта, накопленного в практике вузов Забайкальского края, использования методов: оценки, аудита, аккредитации, ранжирования [8, 9]. В Забайкальском государственном университете оценка качества образования осуществлялась при сертификации СМК вуза в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001:2008. При участии в конкурсе Министерства образования и науки «Система качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования» проводился внешний аудит сильных и слабых сторон деятельности вуза в соответствии с требованиями Модели европейского Фонда по менеджменту качества (EFQM) [10], Стандартов и Директив для гарантий качества высшего образования (ENQA) [11]. Аккредитация как метод независимой оценки качества образования применялся в ЗабГУ при общественной аккредитации вуза и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. Согласно требованиям Европейской ассоциации по обеспечению качества в высшем образовании, профессионально-общественная аккредитация признает или не признает соответствие качества и уровень подготовки выпускников организации по образовательной программе необходимым международным требованиям и стандартам. Ранжирование (рейтингование) является элементом независимой оценки, в ходе которого сравниваются результаты по предметам, программам, учебным заведениям. Для выявления своих сильных и слабых позиций Забайкальский государственный университет прошел независимую оценку, добровольно приняв участие в апробации модельной методологии ранжирования российских вузов, проводимой Национальным фондом подготовки кадров.

Министрами европейских стран, подписавших Болонскую Декларацию, образование определено как общественное благо [12, 13], и это закреплено в законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. [1]. Образование невозможно получить как продукт или услугу без непосредственного участия потребителей образовательных услуг. Качество образования как общественного блага зависит от стартовых возможностей накапливаемого потенциала образования в вузе. Это определяет иную цель независимой

оценки качества высшего образования: не поиск отклонения или претензий от требуемых стандартов со стороны потребителей, а поиск методов оценки возможностей непрерывного приращения качества образования вместе с ростом ожиданий человека и общества. Изучение возможностей качества образования как общественного блага связаны с методами определенными новыми стратегическими перспективными направлениями и технологиями в образовании на сессии стратегического сценарирования, проведенного совместно с Автономной некоммерческой организацией «Институт опережающих исследований «Управление человеческими ресурсами» им. Е.Н. Шифферса по методологии Форсайт: сценарный подход, экспертная панель, технологическое картирование перехода образования от текущего состояния к стадиям развития и библиометрический анализ базы данных по качеству образования (наиболее часто цитируемых публикаций конкретной области) [14, 15].

Внедрение Болонского процесса в российскую практику высшего образования потребовало новой нормативно-правовой модели оценки качества результатов образования (управление знаниями как теоретической основы методического обеспечения основных образовательных программ). Действующие ФГОС ВО содержат требования к результатам освоения образовательной программы в терминах компетенций, формулировка которых носит рамочный характер, поскольку требования (стандартов) относятся к качеству подготовки специалистов на национальном уровне и должны быть обеспечены всеми вузами страны. Поэтому реализация компетентностного подхода и разработка на его основе основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) требует обновления учебно-методической документации.

Изучение лучших имеющихся практик ведущих вузов медицинского, инженерного, гуманитарно-педагогического образования, а также Ассоциации классических университетов России (АКУР) и Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов позволяет определить состав обновленной компетентностно-ориентированной учебно-методической документации при реализации ФГОС ВО [4, 5].

Итак, документами, регламентирующими содержание и организацию образовательного процесса при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования в вузе выступают:

- программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП ВО (например, паспорта и программы формирования компетенций, карты компетенций);
- программы практик и организация НИР студентов;

– сквозная программа промежуточных комплексных испытаний студентов в вузе на определение степени их подготовки планируемым поэтапным результатам образования, программа ГИА выпускников вуза;

– фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Проектирование ОПОП ВО по специальностям/направлениям подготовки в логике компетентностного подхода требует однозначного понимания: состава результатов обучения (знать, уметь, владеть) и траектории их достижения – структурно-логических схем (схем структуры образовательного процесса). Обновление структурно-логических схем в современных условиях позволяет сформировать междисциплинарное поле знаний на базе смежных дисциплин и обеспечивает целостность дисциплин, их устойчивых связей в рамках конкретной образовательной программы.

Описание форм, методов и критериев оценивания результатов образования требует конкретизации федеральных требований на уровне образовательной организации с учетом региональной и вузовской специфики: уточнение формулировки компетенций, планирование результатов образования, т.е. определение порогового уровня сформированности компетенций, достижение которого является обязательным для всех выпускников образовательной программы.

Инструментом снижения неопределенности в вопросах оценивания однозначной и единой трактовки содержания компетенции (декомпозиции компетенции) преподавателями, а также достижения компромисса между администрацией вуза и работодателями выступают карты знаний и основанные на них паспорта компетенций.

Основой для создания и апробации в ряде российских вузов паспортов компетенций послужила методика, разработанная сотрудниками Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов [4]. Главным способом, являющимся базой методики является картирование знаний, т.е. представление в наглядном, структурированном виде основных характеристик формируемых компетенций (структура, уровни формирования, методы формирования).

Паспорт компетенции – документ, разрабатываемый субъектами управления образовательным процессом, содержащий дескрипторы уровня сформированности компетенций и представляющий результат определения требований вуза к результатам освоения образовательной программы. В отличие от карты знаний, содержащей диагностические сведения об уровне компетенции на «входе» и «выходе» обучения, паспорт компетенции является программным документом, позволяющим аккумулировать всю информацию о планируемых результатах обучения, уровнях траектории, методах

формирования компетенции. Более того, в перспективе, паспорт и карта компетенции могут стать теми учебно-методическими ресурсами, которые будут накапливать актуальную информацию о составе результатов обучения, учете новых профессиональных функций, требований профессиональных стандартов.

Несмотря на то, что все документы в образовательной программе взаимосвязаны, наиболее тесную связь карта знаний и паспорт компетенции имеют с программой формирования компетенции и программой Государственной итоговой аттестации выпускника. Программа формирования компетенции интегрирует информацию в поле: результаты обучения – методы обучения – методы оценивания и определяет, какие образовательные траектории приведут к заданному уровню сформированности компетенции, этапы формирования компетенции, матрицу компетенций, планируемые уровни сформированности компетенции у выпускника. Поэтому в основе разработки и реализации карт знаний, паспортов компетенций и программ формирования компетенций должен быть процесс планирования и оценки качества подготовки специалистов, нацеленный на формирование и достижение заявленного результата обучения.

Определение и описание критериев к уровням сформированности компетенций позволит разработать индикаторы и методику оценивания, а также алгоритм формирования фондов оценочных средств для всех этапов обучения.

Достаточно полно, на наш взгляд, представлена методика создания фондов оценочных средств в ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет».

Понимая, под фондом оценочных средств «комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин)» [5], авторы методики определяют компоненты системы оценивания: структурированный перечень объектов оценивания (кодификатор/ структурная матрица формирования и оценивания результатов обучения ООП, дисциплины) – база учебных заданий – методическое оснащение оценочных процедур. При планировании и разработке ФОС предложен ограниченный набор элементов (цели обучения – индикаторы и критерии оценивания – содержательная область контроля – функции и цели контроля – виды, методы и формы контроля – средства оценивания), описаны этапы с четкой последовательностью действий. Необходимость оценивания результативности и качества учебного процесса, образовательных программ, степени их адекватности условиям будущей профессиональной деятельности актуализирует понятие поведенческого индикатора, кроме триады знания – умения – владения также подлежащего

оценке и выражающего ценностные установки и опыт совместной деятельности, и являющегося одним из показателей социального эффекта качества образования в вузе как общественно значимого блага. Поведенческий индикатор является фокусом оценивания каждого результата обучения и определяет конкретные действия, которые студенты смогут демонстрировать в результате обучения (стандарты эффективного/желательного поведения).

В результате интернациональной гармонизации образовательных систем осуществляется трансформация образовательных пространств в соответствии с изменениями в социальной политике, которые определяют значение, функции образования и регулируют новые социальные отношения. Различные социальные и гражданские группы, производители, работодатели и другие представители общества включаются в разработку нормативных, регулирующих и программных документов, определяющих развитие образования и его модернизацию. В связи с этим встают вопросы:

1. Каким образом можно привлечь эти структуры к формированию и реализации социального заказа на образование?
2. Как обеспечить участие и социальные действия таких структур и организаций в образовании?

Решение этой новой социально-педагогической реальности, транзитивности высшего образования в условиях современной проблемы глобалистики, связано с цивилизационной парадигмой образования, как общественного блага. Транзитивность образования в образовательном пространстве вуза характеризуется цивилизационным основанием (социокультурным, антропологическим, информационным, синергетическим, педагогическим, международным) неформального образования в образовательном пространстве вуза.

Новые интеграционные проекты формируют потребность в реализации эффективных моделей опережающей и междисциплинарной подготовки высококвалифицированных кадров в вузе, которые определяют цивилизационные зоны развития субъектов сферы образования и рынка труда. Актуальна задача воспитания молодых специалистов, способных создавать новые устройства и технологические процессы от идеи до наукоемкого производства, продвигать разработки к потребителям, оценивать технологический горизонт рынка и учитывать его экономическую динамику.

Решение этих проблем непосредственно связано с созданием моделей локальных точек роста субъектов сферы образования и сферы труда, которые будут предусматривать новые формы и методы обучения, опирающиеся на интеграцию образования и сферы труда, что послужило отправной точкой для выделения следующих категорий образования: формального, информального и неформального.

Активное продвижение идей неформального образования осуществлялось такими глобальными организациями, как ЮНЕСКО и ООН. Начиная с 2005 года ЮНЕСКО особое внимание обращает на роль и ресурсы неформального образования в работе с детьми и молодежью из малообеспеченных и социально уязвимых семей и слоев населения [18].

В 2011 году в Париже в ходе 36-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО была принята резолюция, в которой были пересмотрены международные стандарты образования. На основании этого документа неформальным признается образование, которое «институционализировано, целенаправлено и спланировано лицом или организацией, обеспечивающей предоставление образовательных услуг» [19]. На современном этапе существенной характеристикой неформального образования позиционируется его дополнительность или альтернативность формальному образованию. К формам организации неформального образования могут относиться краткосрочные курсы, семинары, тренинги, мастер-классы и технологии неформального образования.

Заключение. Поиск механизмов повышения качества образования в вузах Забайкальского края показывает:

1. Опыт вузов Забайкальского края по независимой оценке качества образования на основе модели Болонского процесса, нормативно-правовой модели определяет наличие противоречий с реальной практикой оценивания качества образования в вузе.

2. Сопровождение перехода от содержания обучения к содержанию образования направлено на социальные эффекты качества образования в вузе как общественно значимого блага и предусматривает:

- переход от приоритета образования как декларации к приоритету образования как задачи государственной политики;
- ценностные ориентиры образования как ресурс национальной инновационной системы и приоритет развития информационного общества;
- от реформы педагогического метода к реформе социальной организации жизни в системе образования;
- от адаптивно-дисциплинарной модели усвоения суммы знаний и навыков к рождению образа мира совместной деятельности;
- от технологии обучения к жизненным задачам и познавательной мотивации;
- от организации совместных действий к развитию ценностных установок личности [7].

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ МНО от 09 февраля 2016 г. № 95 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)».

3. Приказ МНО от 17 августа 2015 г. № 853 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)».

4. Азарова Р.Н. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция / Р.Н. Азарова, Н.М. Золотарева. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010 г. 52 с.

5. Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств. Томск.: ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», 2012 г. 62 с.

6. Система оценки компетенций и уровня сформированности результатов обучения / Методические рекомендации, Санкт-Петербург–Пушкин. Учебный центр подготовки руководителей Высшей школы экономики, 8 -18 июня 2014. 33 с.

7. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий / под ред. А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой. М.: Смысл, 2006. 321 с.

8. Trends Shaping Education. Centre for Educational Research and Innovation. 18 Jan 2016 [Электронный ресурс] // OECD iLibrary [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: http://www.oecd-ilibrary.org/education/trends-shaping-education-2016_trends_edu-2016-en (дата обращения: 01.03.2018). Загл. с экрана. Яз. англ.

9. Zou, Y. Quality of higher education: organizational and educational perspectives. A study in the Chinese context. River Publishers, 2013. 182 p.

10. Method for the Improvement of the Quality of Higher Education in Accordance with the EFQM Model [Электронный ресурс] // ENQA [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://www.enqa.eu> (дата обращения 01.03.2018). Загл. с экрана. Яз. англ.

11. The role of the European Association for Quality Assurance in Higher Education ENQA latest developme - PowerPoint PPT. URL: <https://translate.yandex.ru/?text=The%20role%20of%20the%20European%20Association%20for%20Quality%20Assurance%20in%20Higher%20Education%20ENQA%20latest%20developme%20-%20PowerPoint%20PPT&lang=en-ru> (дата обращения: 01.03.2018).

12. European Higher education at the crossroads. Between the Bologna process and national reforms / ed. by Adrian Curaj, Peter Scott, Lazar Vlasceano, Lesley Wilson. Springer, 2012. 1103 p.

13. EHEA Ministerial Conference and Fourth Bologna Policy Forum. 14-15 May, 2015. Yerevan, Republic of Armenia [Электронный ресурс] // 2015 Ministerial Conference and Fourth Bologna Policy Forum [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://bologna-yerevan2015.ehea.info> (дата обращения: 01.03.2018). Загл. с экрана. Яз. англ.

14. Miles I. Methods in Technology Foresight [Электронный ресурс] // UNIDO Regional Initiative on Technology Foresight, Gebze (Turkey) [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: http://vision.cer.uz/Data/lib/readings/manuals_and_toolkits/DEV_FORESIGHT_METHODS_EN_Nov2007.pdf (дата обращения: 03.01.2018). Загл. с экрана. Яз. англ.

15. Ozcan Saritas. Systemic Foresight Methodology [Электронный ресурс] // Forth International Seville Conference on Future-Oriented Technology Analysis (FTA). FTA and Grand Societal Challenges – Shaping and Driving Structural and Systemic Transformations Seville, 12-13 may 2011. [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: http://foresight.jrc.ec.europa.eu/fta_2011/documents/download/PAPERS/THEME%203/3a%20Combination%20of%20methods%20and%20systemic%20collaboration/3a%20Saritas.pdf (дата обращения: 01.03.2018). Загл. с экрана. Яз. англ.

16. ISO. 9001:2008 Quality management systems. Requirements [Электронный ресурс] // ISO [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: http://www.iso.org/iso/ru/catalogue_detail?csnumber=62085/ (дата обращения: 01.03.2018). Загл. с экрана. Яз. англ.

17. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area [Электронный ресурс] // ENQA [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: [http://www.enqa.eu/files/ESG_3edition%20\(2\).pdf](http://www.enqa.eu/files/ESG_3edition%20(2).pdf) (дата обращения 01.03.2018). Загл. с экрана. Яз. англ.

18. Balan J. Las politicas I la educacion non formal y de educacion de jovenes y adultos dedsde la perspectiva del aprendizaje a lo largo de toda vida. / J. Balan Aportes para la elaboration de propuestas de politicas educatics. III Educacion non fromal. Comp. Marcelo Morales. UNESCO. 2009.

19. UNESCO's 36th General Conference. Paris, 25 October – 10 November 2011 [Электронный ресурс] // UNESCO [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://www.unesco.org/new/en/general-conference-36th> (дата обращения 01.03.2018). Загл. с экрана. Яз. англ.

ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ В ПЕРСОНАЛИЯХ, ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ

© Ерина И.А., 2018

Ерина Инобат Аъзамкуловна¹, кандидат психологических наук, доцент

¹ Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», г. Ялта

¹ irinagorbushina@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрена эпоха Возрождения. Яркие ее представители и их роль в развитии образования. Раскрыты основные позиции, видения и точки зрения гуманистов Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль Санти, Тициана, Уильяма Шекспира, Леон Баттиста Альберти, Витторино да Фельтре, Томазо Кампанеллы, Леон Баттиста Альберти, Франсуа Рабле и Мишеля Монтеня, Эразма Дезидерия Роттердамского и Томаса Мора на процессы образования.

Ключевые слова: эпоха Возрождения, гуманистические идеи, воспитание, система образования.

Эпоха Возрождения (конец XIV – начало XVII вв.) пришла на смену раннему Средневековью. Это время великих открытий, Колумб открывает Америку, Васко да Гама, Ф. Магеллан прокладывают пути к мировой торговле. В этот период происходили бурные изменения во многих сферах жизни людей (экономической, культурной, научной и т.д.). Это время изобретений в Европе (книгопечатание). Семимильными шагами развиваются естественные и точные науки, представителями которых были Коперник, Дж. Бруно, Ф. Бекон и др.

Освещение системы образования в эпоху Возрождения актуально и сегодня, так как именно в это время образование выделяется в общественный (социальный) способ обеспечения социализации и развития личности. Образование становится особой сферой социальной жизни каждого члена общества [3]. Появляются персоналии, яркие и значимые в дальнейшем развитии образования, специально занимающиеся обучением и воспитанием, так как процесс передачи знаний и жизненного опыта в этой эпохе выделился из всех других процессов жизнедеятельности общества.

В этой эпохе произошел переход от общественного образования к семейному. Первое место в процессе воспитания и обучения было отдано родителям, а не общине.

Деятели эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль Санти, Тициан, Уильям Шекспир, Леон Баттиста Альберти – считали человека главной ценностью на земле и пытались раскрыть в нем все самое лучшее, что возможно использовать в дальнейшем процессе его воспитания.

Эпоха Возрождения прошла под знаком гуманистических идей. Гуманисты ратовали за восстановление общества в античных традициях, проявляющихся во всестороннем развитии личности (умственной, физической, нравственной, эстетической).

В формате запроса общества на будущего человека педагоги-гуманисты были ориентированы на формирование общественно полезной личности.

Педагогическая проблематика и ее роль в развитии человека для представителей данной эпохи была первостепенной, они связывали это с тем, что изменить человека можно только посредством воспитания и обучения. Все чаще стали обращать внимание на конкретного индивида, его высшие потребности, личностные способности, мотивы поведения.

Гуманисты преследовали общественную цель образования и отдавали первостепенную роль тесным связям человека с другими людьми. Колыбелью эпохи Возрождения в Европе была Италия. Среди итальянских гуманистов особенно выделились Витторино да Фельтре, Томазо Кампанелла. Ядром содержания обучения Витторино да Фельтре было изучение литературы и классических языков. Он стремился дать энциклопедические знания по различным областям, пропагандировал рыцарское воспитание. Считал, что дети должны были уметь ездить на лошадях, фехтовать, плавать и т.д., отдавал предпочтение их физическому развитию. Игры, экскурсии, занятия на природе и беседы считал самыми продуктивными методами в активизации познавательной деятельности детей. Впервые предложил идею самоуправления, строящуюся на принципе сознательного усвоения и самостоятельного творчества.

Педагогику Томазо Кампанелла рассмотрим через его философское произведение «Город солнца». Образец общества в работе представлен через экономическое и политическое равенство, где идет отрицание слепого подражания и книжности. В его представлениях об образовании нет места энциклопедическому и универсальному знанию. Постулируются свобода в образовании, свобода выбирать любую конфессию, совместное обучение девочек и мальчиков, применение в обучении принципа соревновательности. Общественно полезный труд Кампанелла ставил на первый план в работе с детьми. В труде

прививались практические навыки и умения. Дети знакомились с орудиями труда, научались работать вместе со взрослыми [1].

Далее Эпоха Возрождения охватила Францию.

Основоположниками французского Возрождения считаются Франсуа Рабле и Мишель Монтень. В основу педагогической теории Франсуа Рабле было положено убеждение в том, что гуманистические ценности могут отражаться в образовании и передаваться из поколения в поколение. Знания дети должны были получать в процессе обучения, в котором использовались наглядные методы. Один из подобных методов – это непосредственное наблюдение за всем, что окружает человека. Физическому воспитанию Рабле придавал особое значение и рекомендовал воспитателям чередовать физические и умственные занятия, учебу и отдых в освоении ремесел, то есть требовал сочетания физических упражнений с активной деятельностью.

Следующий шаг эпоха Возрождения сделала в центральную и Северную Европу.

Яркие ее представители Эразм Дезидерия Роттердамский и Томас Мор. Педагогика Эразма Дезидерия Роттердамского была отражена в его основных трудах: «О первоначальном воспитании детей», «Беседы», «Способ писать письма». «Метод обучения», «О благовоспитанности детей» [1]. Он выступал в защиту детей. Для него ребенок и его внутренний мир считался божественным миром, к которому нельзя относиться жестоко. Он был против физического наказания по отношению к детям, так как считал, что это кроме ненависти к науке ничего не принесет. Главным в воспитании считал правильно поставленное образование, а именно то, что, начиная уже с трехлетнего возраста, ребёнку необходимо давать раннее научное образование. Само обучение, считал, надо строить через игру. В этом возрасте необходимо обучать ребенка языкам, которые он воспринимает легко. Использовать игры, которые тренируют память, как основного познавательного процесса для дальнейшего обучения ребенка. Постулировал любовь между ребенком и воспитателем, учителем. Настаивал на том, чтобы в процессе воспитания и образования взрослые учитывали собственную активность и деятельность ребёнка. Эразм вновь открыл для мира такое явление, как мир ребёнка, мир детства. Для своего времени он был новатором и оказал большое влияние на теорию и практику педагогики [3].

Английская гуманистическая педагогическая мысль представляется в сочинениях философа, общественного деятеля, писателя, политика Томаса Мора, написавшего роман «Утопия» [4]. В первой его части он раскрывает пороки, а во второй говорит, как бороться с ними.

Не соглашаясь со смертной казнью за вещественные правонарушения («...совершенно несправедливо отнимать жизнь у человека за отнятие денег»), он тем самым сформировал так называемое «юридическое мышление».

Принципы жизнеустройства на идеальном острове Утопия он раскрывает во второй главе. Тесно связывает обучение с производственным трудом. Говорит о жестком контроле со стороны властей за многими сторонами жизни утопийцев. Каждый член этого города должен работать без выходных, в противном случае он не получит еды. Томас Мор предлагает «идеальное общество». Если человек нарушал жизнедеятельности общества, то становился рабом, который «не только постоянно занят работой, но и закован в цепи». Чтобы обосновать справедливость рабства, Мор предлагает брать рабов из числа утопийцев-преступников, а также тех, «кто был обречен на казнь», где обхождение с рабами, были выходцы из среды самих утопийцев, получившие более суровое наказание на том основании, что усугубили свою вину и заслужили худшее наказание, так как прекрасное воспитание отлично подготовило их к добродетели, а они все же не могли удержаться от преступления». Они могли утешаться, только тем, что цепи были изготовлены из золота [2]. Освещение основной деятельности основоположников и родоначальников эпохи Возрождения, подтвердило высказывание Розы Бертэн «Всё новое – это хорошо забытое старое».

Итак, итогом этих исследований стало создание педагогической триады эпохи Возрождения (классическое образование, физическое развитие и гражданское воспитание), опирающаяся на античность, средневековые и будущие идеи Нового времени.

Освещение основной деятельности основоположников и родоначальников эпохи Возрождения, подтвердило высказывание Розы Бертэн «Всё новое – это хорошо забытое старое».

Те вопросы, которые поднимали и рассматривали представители этой эпохи, говорят о том, что и сегодня они актуальны и очень тесно касаются процесса современного российского образования.

Литература

1. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: Учебное пособие. М., 1998.
2. Золотая книга столь же полезная, как забавная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопии / Томас Мор ; Перевод и комментарии А. И. Малеина ; Предисловие В. П. Волгина. Москва ; Ленинград : Academia, 1935. 239 с.
3. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты. М., 2003. С. 48.
4. Пискунов, А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / А.И. Пискунов. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1981. 528 с.

ПРИЧИНЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

© Ерокина Н.Л., Лепилин А.В., Рогатина Т.В., 2018

*Ерокина Надежда Леонидовна*¹, доктор медицинских наук, доцент

*Лепилин Александр Викторович*², доктор медицинских наук, профессор

*Рогатина Татьяна Владимировна*³, кандидат медицинских наук

¹⁻³ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Саратов

¹nadleo@mail.ru, ²lepilins@mail.ru, ³tavlad12@mail.ru

Аннотация

Причины изменения образовательного пространства связаны со спецификой самого образования и с системными изменениями, происходящими вовне. Основные отличительные черты ФГОС нового поколения в медицинских высших учебных заведениях: компетентностный подход, повышение активности обучающихся, обучение на симуляторах.

Ключевые слова: образование, компетенции, ФГОС.

В последнее годы стремительно меняется стратегия обучения в высшей школе. Причины этих изменений можно разделить на две группы: связанные со спецификой самого образования и обусловленные процессами, происходящими вовне. Сейчас происходят изменения в сфере образования, которые связаны с преобразованиями в социально-экономическом направлении в мире и в нашей стране [3–4]. Экономические преобразования, процессы формирования информационного пространства и интеграция высшего профессионального образования России в мировое образовательное пространство создали задачу приведения имеющейся образовательной системы в соответствие с имеющейся в Европейском обществе педагогической системой [8].

В настоящее время Россия формирует свою специфическую систему образования и вместе с участием в Болонском процессе создает национальную образовательную политику, руководствуясь при этом внутренними потребностями и учитывая мировые тенденции. Кроме этого, преобразования в российском обществе и особенности образовательной системы России диктуют необходимость быстрого решения многих проблем, которые в настоящее время стоят перед высшей школой, поэтому Болонский процесс может быть

«хорошим попугайчиком», который бы обеспечил решение многих задач, имеющихся у Российского образования» [1, 11]. Это отражено в государственных стандартах высшего образования третьего поколения, в которых учитываются новые тенденции развития современного мира [7].

Новая направленность образования, которая отражена в ФГОС нового поколения, должна ориентироваться на формирование потребности в регулярном обновлении и пополнении знаний, совершенствовании навыков и умений, при котором происходит их закрепление с последующим превращением в компетенции. Выпускник вуза должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями. У компетентностного подхода имеются и сторонники, и противники. Сформулированное Минобрнауки определение компетенций, («готовность и способность к определенному виду деятельности в определенной области») не является однозначным и не проясняет отличий от распространенных формулировок (знания, умения, навыки). Оно не дает ответа на вопрос к чему нужно готовить студентов, а «затуманивает» [7, 10, 12]. Если обратиться к документам Болонского процесса, то определение европейских коллег скорее традиционно. Они рассматривают компетенцию как «динамическую комбинацию знаний, умений, навыков». Болонский процесс предполагает общее понимание содержания квалификаций и степеней всех программ стран в нем участвующих. Он требует определения общих и специальных компетенций выпускников в качестве основного направления [2, 5, 9].

Важной чертой ФГОС нового поколения, отличающей его от предыдущих образовательных стандартов, является стремление разработчиков к значительному увеличению активности обучающихся, которое выражается фразой: «Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися», и даже безальтернативно: «Вуз обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ». Это позволяет студентам не только обладать информацией о рабочей программе по дисциплине, но и предполагает участие в её создании [2, 6-7, 10]. Новым требованием ФГОС-3 при освоении общеобразовательной программы так же является обязательное проведение студентом научно-исследовательской работы. Обязательными при освоении образовательной программы нового типа являются интерактивные формы обучения и обучение на симуляторах.

Разработка новых учебных программ медицинского вуза потребовала изучения по всем направлениям подготовки специалистов досконального анализа уже имеющихся методов преподавания дисциплин, что позволило в новом ракурсе взглянуть на

педагогический процесс, его составляющие и конечный итог работы. Внедрение ФГОС-3 показало высоту требований к подготовке будущих специалистов. Современные специалисты должны быть высококлассными диагностами, обладать навыками лечения, и еще знать, уметь, владеть, применять в своей работе профилактические, реабилитационные мероприятия, психолого-педагогические приемы, быть организаторами, исследователями. При этом они должны постоянно совершенствоваться, обладать коммуникабельностью и позитивом, иметь навыки работы в команде, внедрять инновации в своей ежедневной практике. При современном рынке труда, когда постоянно меняются условия общественных отношений, бурно развиваются наука и техника, в условиях жесткой конкуренции, востребован может быть только специалист нового типа.

Литература

1. Байзак У.А. Показатели компетентности студентов медвузов по курсу медицинской техники / У.А. Байзак // Международный журнал экспериментального образования . 2013. №1. С. 15–17.
2. Бойцов Б.В. Философия качества/ Б.В. Бойцов, Ю.В. Крянев, М.В. Кузнецов // Стандарты и качество. 1997. №8. С. 26–30.
3. Булдаков С.К. Социально-философские основания и логика образовательной революции/ С.К. Булдаков // Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. д.ф.н. Н.-Новгород: ННГАСУ, 2000. 33 с.
4. Гай Хауг. К Европейскому пространству высшего образования: от Болоньи до Праги. Резюме и выводы/ Гай Хауг и Христиан Таух// Доклад. Европа, 2000. 17с.
5. Деркач В.В. Совершенствование профессиональной деятельности преподавателей на основе социального мониторинга / В. В. Деркач // Право и образование. 2001. №2. Март. С. 76–77.
6. Ерокина Н.Л. Особенности ФГОС высшего образования третьего поколения по специальности «стоматология»// Методические проблемы и решения реализации Федерального образовательного стандарта в медицинском ВУЗе. Саратов: изд-во СГМУ. 2014. С. 40–42.
7. Компетентностный подход ФГОС третьего поколения по специальности "стоматология" / Н.Л. Ерокина, А.В. Лепилин, Т.В. Рогатина, Г.Р. Бахтеева // В сборнике: За качественное образование материалы II Всероссийского форума. Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского, 2017. С. 31–33.
8. Материалы по нормативно-правовому и законодательному обеспечению основных мероприятий проекта реформ образования/ Руководитель группы разработчиков Е. А. Кульков. М.: ВШЭ (университет), 2000.

9. Нефёдов П.В. Наш взгляд на ФГОС-3 ВПО/ П.В. Нефёдов, Л.В.Нефёдова // Международный журнал экспериментального образования. 2012. № 4. С. 173–175.
10. Общекультурные компетенции в ФГОС третьего поколения по специальности стоматология / Т.В. Рогатина, Н.Л. Ерокина // Междисциплинарный подход в формировании общекультурных компетенций у студентов медицинского вуза. Саратов: Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2014. С. 142–144.
11. Педагогика открытости и диалога культур / под ред. М.Н. Певзнера, В.О. Букетова, О.М. Зайченко // М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. 265с.
12. Субетто А.И. Качество непрерывного образования в Российской Федерации: состояние, тенденции, проблемы, прогнозы: (Опыт мониторинга) / А. И. Субетто. СПб. ; М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. 498 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ В ПОДГОТОВКЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Есенкова Н.Ю., 2018

*Есенкова Наталья Юрьевна*¹, кандидат психологических наук

¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Курск

¹ esenkovanj@yandex.ru

Аннотация

Проведен анализ перспективы применения принципов, стратегий, методов обучения в сотрудничестве в организации образовательного процесса иностранных студентов в российских вузах. Сформулированы трудности реализации обучения в сотрудничестве в рамках дидактической модели межкультурного взаимодействия, а также направление по улучшению организации процесса обучения иностранных студентов в вузе.

Ключевые слова: обучение в сотрудничестве, российский вуз, межкультурное взаимодействие.

В настоящее время в вузах России обучаются все больше студентов из различных стран мира, поликультурное образовательное пространство становится привычным феноменом учебно-воспитательного процесса высшей школы.

Среди множества организационных, социальных, социально-психологических проблем, связанных с обучением иностранных студентов, растет актуальность выбора адекватных, педагогических технологий, направленных на формирование не только общекультурных и профессиональных компетенций студентов, но и менталитета толерантности в пространстве, для которого характерно взаимопроникновение различных культур и религий.

Одним из приоритетных направлений в подготовке иностранных студентов является приобретение опыта межличностного и межкультурного взаимодействия.

В контексте доминанты личностно-ориентированного подхода в современном образовании, мы полагаем, что принципы, технологии, методы обучения в сотрудничестве являются действенными в формировании навыков партнерских отношений и действенной

межкультурной коммуникации. Отметим, что рассматриваемый вид обучения ни в коей мере не умоляет, не отрицает традиционные методы обучения, наоборот, они активно используются в учебном процессе.

Превалирование фронтальной работы со студентами, скорее всего, поощряет общение на основе второстепенных видах деятельности [1].

Выбор обучения в сотрудничестве обусловлен наличием такого основного элемента как постепенное целенаправленное формирование позитивной взаимозависимости, благодаря которой студент начинает осознавать, что на каждом из них лежит двойная ответственность: он должен не только сам знать теоретический материал, обладать определенными умениями, но и помочь всем остальным членам группы в освоении материала [2].

Занятия организуются таким образом, что группа должна быть ответственна за достижение общих целей, а одобрение и вознаграждения порождают, скорее всего, разрозненность и индивидуалистические тенденции в поведении обучающихся. Итак, при правильной организации процесса формирования позитивной взаимозависимости, основанной на принципе взаимозависимости ролей в ходе выполнения совместной работы, постановке преподавателем значимой цели, и как следствие, возникновение взаимозависимости, основанной на идентичности, устанавливаются положительные отношения среди студентов за счет «взаимовложений», которые члены группы делают систематически [2].

В группах порой наблюдается феномен объединения студентов из одной страны, они уходят от общения со студентами из других стран под различными благовидными предлогами, не взаимодействуют друг с другом на занятии, что, несомненно, сказывается на академической успеваемости и вовлеченности студентов в общественную жизнь вуза.

Обучение в сотрудничестве предоставляет такую возможность, ведь позитивная взаимозависимость недостижима без непрерывного совершенствования социальных навыков. Работа в группах открывает возможности развития навыков социальной перцепции, умения понимать и оценивать действия своих сокурсников, способность квалифицировать свои собственные действия и регулировать их в соответствии с групповыми нормами, ценностями. Основными технологиями поддержания эффективных социальных контактов являются написание самоотчета, где студент исследует свое участие в общей работе, анализ самой группой эффективности использования социальных навыков, формулирование группой способов их совершенствования.

Возникает вопрос о дидактической эффективности использования данного вида работы. Скорее всего, переживание процесса познания, постижение своего отношения к

получаемым знаниям, раскрытие творческого потенциала, формирование мотивов личностной самореализации, возможны, более всего, при условии обсуждения, установления каналов коммуникаций с равными себе. Таким образом, происходят «интериоризация» знаний, взглядов, содержательное раскрытие и принятие личностного смысла будущей профессиональной деятельности. Обучение в группах также содействует межличностному взаимодействию и общению студентов из разных стран, создавая благоприятные условия для межкультурной коммуникации. Обозначим, что актуальной проблемой является сбалансированное сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной видов деятельности студентов.

Следующий вопрос, в каких формах организации учебного процесса возможна реализация обучения в сотрудничестве? По мнению К.Н. Волкова, групповая работа возможна и при изложении нового материала, и при закреплении пройденного; наиболее целесообразна в преподавании гуманитарных дисциплин [1].

Создание групп сотрудничества в поле дидактической модели межкультурного взаимодействия, по-видимому, представляет определенные трудности.

Безусловное предпочтение отдается базовым группам обучения в сотрудничестве. Обратим внимание на их отличительные особенности: неоднородный состав, это касается способностей обучающихся, регулярные встречи, длительное существование, помощь друг другу в учебе, в рутинных делах, внимание к личным проблемам друг друга [2]. Базовые группы могут создаваться как на базе одной, так и разных групп.

В соответствии с принципами обучения в сотрудничестве базовые группы для воспитания личной ответственности должны быть малочисленными; академические группы в вузе многочисленны, что требует от студентов более совершенные навыки работы в группе. Высок риск возникновения явления социального иждивенчества - стремления «спрятаться», получить что-то даром [2].

В системе высшего образования наиболее реалистично, оправдано использование ресурсов формальных и неформальных групп сотрудничества.

Так, в неформальных группах, обозначаемые как группы «быстрого реагирования», осознанное восприятие студентами изучаемого материала активизирует познавательную активность обучающихся, инициирует переход из состояния пассивного слушателя и потребителя информации в активного участника обсуждения, конструирующего собственные знания. С наибольшей пользой неформальные группы можно использовать во время лекций и объяснений, проведения предметных дискуссий.

Требования к их формированию и функционированию вполне реалистичны: группа должна получить тщательную инструкцию, задания четко сформулированы, а результат работы группы иметь конкретное выражение.

Таким образом, учет многообразия и специфики культур всех участников образовательного процесса можно осуществить через принципы и стратегии обучения в сотрудничестве, что обеспечивает учебную коммуникацию и межкультурный диалог.

Литература

1. Волков К.Н. Организация учебной деятельности в малых группах / К.Н. Волков // Педагогическая психология: Хрестоматия / сост. В.Н. Карандашев, Н.В. Носов, О.Н. Щепелина. СПб.: Питер, 2006. С. 180–203.
2. Джонсон Д., Джонсон Р., Джонсон-Холубек Э. Методы Обучения. Обучение в сотрудничестве / пер. с англ. З.С. Замчук. СПб.: Экономическая школа, 2001. 256 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

© Жданова С.Ю., Печеркина А.В., Пузырёва Л.О., 2018

Жданова Светлана Юрьевна¹, доктор психологических наук, доцент

Печеркина Анна Викторовна²

Пузырёва Любава Олеговна³

¹⁻³ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», г. Пермь

¹svetlanaur@gmail.com, ²pecherkina.a@gmail.com, ³puzireva.l@gmail.com

Аннотация

В настоящей статье рассматривается опыт реализации программы формирования позитивного образа будущей профессии у студентов медицинских и фармацевтических специальностей. Профессиональная социализация, формирование профессиональной идентичности и мотивации к развитию в профессии являются необходимыми аспектами формирования компетенций будущих врачей и фармацевтов. Традиционная модель образования ориентирована на приобретение студентами знаний и отработку профессиональных навыков и не предполагает развитие эмоционально-мотивационной сферы. В связи с этим была разработана и апробирована программа формирования позитивного образа будущей профессии для студентов медиков и фармацевтов, направленная на преодоление стереотипов восприятия будущей профессии, формирование позитивного эмоционального отношения, развитие личностных качеств, значимых в осуществлении профессиональной деятельности медицинских и фармацевтических работников.

Ключевые слова: позитивный образ профессии, врач, медицинский работник, фармацевтический работник, образ.

В системе современного высшего образования предъявляются особые требования к подготовке специалистов медицинских и фармацевтических специальностей. С одной стороны, данные профессии предполагают овладение обширным перечнем знаний и умений, с другой – формирование личностных качеств, являющихся необходимыми для

осуществления профессиональной деятельности на высоком уровне. Профессиональная подготовка предполагает не только приобретение знаний и развитие навыков, но также и профессиональную социализацию, вхождение будущего специалиста в профессиональное сообщество, формирование профессиональной идентичности, мотивации и положительного образа будущей профессии.

В традиционно сложившейся модели обучения акцент ставится на знаниевой составляющей, потенциальная успешность будущего врача и фармацевта определяется на основе эффективности усвоения академической программы вуза. Студенческий возраст является сензитивным для формирования профессионального самосознания, личностного интереса и мотивации к будущей профессиональной деятельности, однако высокий уровень интеллектуальной нагрузки, эмоциональная напряженность и требования к освоению медицинского и фармацевтического знания не позволяют уделять должное внимание личностному становлению будущего специалиста.

Современный образовательный стандарт, концепция развития медицинского образования ориентирована на такую модель подготовки специалистов, которая позволяет обеспечить высокий уровень медицинской помощи населению, сохранение и восстановление здоровья граждан. Реализация данной образовательной концепции основывается на подготовке профессионального высокомотивированного специалиста, способного самостоятельно осуществлять профессионально-познавательную деятельность и демонстрировать высокий уровень теоретической подготовки.

Совокупность личностных условий, опосредующих процесс целенаправленного развития профессиональной мотивации будущих врачей, включает в себя положительное отношение к врачебной деятельности, удовлетворенность избранной профессией, сформированный адекватный образ профессии и личности врача [3]. При этом, как показывают исследования (Пличин А.В., Фадеева И.М., 2016; Жданова С.Ю., Пузырева Л.О., Печеркина А.В., 2017), сложности профессионального становления возникают в связи с недифференцированностью образа профессии и отсутствием сформированного понимания того, какие требования предъявляются к личности врача и фармацевта [1, 2].

С целью определения того, какие эмпирические индикаторы включены в структуру образа профессии врача и фармацевта нами было проведено исследование на базе лечебного факультета Пермского государственного медицинского университета и Пермской государственной фармацевтической академии. Общее количество участников составило 80 человек. Респондентам были предложены методы ассоциаций и свободного описания. Полученные результаты были проанализированы с применением метода контент-анализа. Среди представленных описаний все эмпирические единицы были распределены в

соответствии с тремя компонентами структуры образа: когнитивным, эмоциональным, деятельностным. Характерным оказалось то, что представленные описания содержали преимущественно эмпирические индикаторы, отражающие специфику профессиональной деятельности, например, «белый халат», «фонендоскоп, «скальпель», «аптека», «лаборатория». В то время как эмоциональные и когнитивные характеристики были представлены в наиболее обобщенном виде: «мудрость», «ответственность», «профессионализм», «доброжелательность».

Данный срез подтвердил нашу гипотезу о том, что образ будущей профессии у специалистов медицинских и фармацевтических специальностей является недостаточно дифференцированным и не способствует формированию профессиональной идентичности и позитивной профессиональной мотивации. В связи с этим нами была разработана и реализована программа формирования позитивного образа врача и фармацевта, направленная на преодоление стереотипов восприятия будущей профессии, формирование позитивного эмоционального отношения, развитие личностных качеств, значимых в осуществлении профессиональной деятельности медицинских и фармацевтических работников.

Программа включала в себя три этапа: эмоционально-мотивационный, конструктивно-формирующий, рефлексивный. На первом этапе предлагались встречи с медицинскими и фармацевтическими работниками, презентации значимых достижений, ролевые игры, акцент в которых ставился на формировании личностных качеств будущих врачей и фармацевтов.

Конструктивно-формирующий этап представлял собой проектную работу студентов, в рамках которой разрабатывалась и обсуждалась модель современного специалиста системы здравоохранения. Студенты анализировали нормативно-правовые, образовательные аспекты в формировании профессиональных компетенций.

Рефлексивный этап предлагал студентам сформировать индивидуальную модель развития в рамках будущей профессии. Специалисты имели возможность пройти индивидуальную диагностику по итогам прохождения первых двух этапов, определить те качества, которые им хотелось бы совершенствовать в дальнейшем. Рефлексивный этап был направлен на интеграцию образа будущей профессии, определению индивидуальных факторов, повышающих профессиональную мотивацию.

На заключительном этапе был проведен повторный замер – эмпирическое исследование, направленное на выявление различий в структуре образа будущей профессии у студентов-участников программы. Данные, полученные на первом замере, сравнивались с данными, полученными на заключительном этапе для оценки эффективности развивающей

тренинговой программы. Результаты исследования показали, что в ходе выполнения предложенных в программе упражнений, более дифференцированным стал эмоциональный и мотивационный компонент в структуре образа будущей профессии. Описание «врача» и «фармацевта» включало в себя характеристики, отражающие такие профессионально важные качества личности, как эмпатия, сочувствие, коммуникативные навыки, ориентацию на непрерывное развитие и образование.

Прохождение тренинговой программы способствовало формированию позитивного образа будущей профессии, осознанию ее значимости для общества. Студенты также описывали положительные ожидания от профессиональной реализации, подчеркивали факт отождествления себя с профессиональным сообществом.

Литература

1. Жданова С.Ю., Печеркина А.В., Пузырёва Л.О. Программа формирования позитивного образа медицинского и фармацевтического работника в общественном сознании // Развитие человека в современном мире. Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск. 2017. № 2. С. 121–127.
2. Пличин А.В., Фадеева И.М. Профессиональная идентичность студента-медика: факторы и проблемы формирования // Огарёв-Online. 2017. №5 (94). С. 9.
3. Фитьмова А.А. Типологизация профессиональной мотивации будущих врачей на основе кластерного анализа // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2011. №129. С. 89–93.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ИЗМЕНЕНИЯ ПОДХОДОВ

© Захарова И.В., 2018

*Захарова Инна Владимировна*¹, кандидат педагогических наук, доцент

¹Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени

И.Н. Ульянова», г. Ульяновск

¹inna73reg@yandex.ru

Аннотация

В статье сравниваются подходы в оценке качества образования в Российской Федерации в 1990-е годы и в настоящее время. Приведены рекомендации ЮНЕСКО по совершенствованию образования. Указано на законодательные изменения в оценке качества образовательной деятельности организаций. Сделаны выводы о демократизации принципов оценки качества образования и сближении отечественного и международного подходов.

Ключевые слова: качество образования, оценка условий, демократизм критериев, содействие устойчивому развитию, трансформационное обучение.

Качество образования традиционно является приоритетной целью государственной образовательной политики в большинстве стран. Понятие «качество образования» в разное время имело различное наполнение. Ещё больше различий смыслов можно увидеть при сравнении понимания качества образования в разных странах. Однако принятые в последнее время стратегические документы иллюстрируют две тенденции:

- 1) демократизацию подходов в оценке качества образования;
- 2) сближение отечественного и общемирового подходов в понимании качества образования.

Попытка обоснования этих изменений является целью данной статьи.

Наиболее жёсткий и объективный подход к пониманию качества образования прослеживается в законе № 3266-1 «Об образовании» от 10.07.1992 г. Его ст.7 п.4 посвящена федеральным государственным образовательным стандартам, предписывавшим требования «к структуре основных образовательных программ, к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям, и к результатам освоения основных образовательных программ». При таком подходе качество образования понималось как его соответствие стандартам.

На недостаточность этого принципа управления качеством образования в 90-е годы обращал внимание исследовательский коллектив М. М. Поташника в Российской академии образования. Специалисты обосновывали, что «оценка качества образования по динамике изменения его результатов – продуктивный способ, требующий систематического мониторинга результатов, однако мониторинг не повышает качества образования, а только помогает его отследить; для повышения качества образования, как правило, необходимы нововведения, инновационный процесс» [4, с. 79].

Инновации в образовании активно происходили в тот период. А с проникновением в образование рыночных отношений изменились и подходы в оценке его качества. Деятельность образовательных учреждений начали рассматривать как образовательные услуги, следовательно, стало необходимо учитывать мнение потребителей о качестве данной услуги. При этом оценка качества услуг субъективна и может значительно различаться у различных групп потребителей. А лучшие конкурентные позиции на рынке будут не у той организации, которая оказывает услуги наиболее высшего качества, а у той, чьи услуги среднего качества отвечают покупательской способности потребителя.

Такой маркетинговый подход предполагает, что образовательные стандарты не являются непреложным законом для организации, а, скорее, ориентиры её деятельности. Это не противоречит стандартизации образовательных услуг, однако стандарты при этом рассматриваются как «минимально необходимые нормативы, обеспечивающие простое воспроизводство отраслей социальной сферы» [3, с. 40].

С рыночной точки зрения управление качеством образовательных услуг предполагает расчёт соотношения желаемого уровня качества товара (услуги) и уровня затрат на него. Уровень качества не всегда стремится к максимуму, он должен быть таким, чтобы обеспечить минимум себестоимости товара при его должной конкурентоспособности. То есть, качество образовательных услуг регулируется рыночной конъюнктурой, а не жёсткими стандартами.

Отсутствие твёрдых критериев оценки качества образования является в настоящее время мировым трендом. Иллюстрацией этого может быть Доклад по мониторингу образования ЮНЕСКО, представленный 9.10.2017 г. на Генеральной Ассамблее ООН.

В 2005-2014 гг. ООН реализовывала Программу «Образование в интересах устойчивого развития». Одна из её 17 Целей Устойчивого Развития – качественное образование, которое предполагает обеспечить «инклюзивное и справедливое качественное образование и содействие возможности непрерывного обучения для всех». Педагогам Доклад по мониторингу образования ЮНЕСКО рекомендует для содействия устойчивому развитию практиковать «ориентированное на действия трансформационное обучение,

которое вовлекает учащихся в участие, системность, творчество и инновационное мышление в контексте жизни местных сообществ и повседневной жизни учащихся» [5, с.52]. То есть, подход ЮНЕСКО в оценке качества образования далёк от чётких критериев оценки результатов и акцентирован на характере процессов обучения.

Трансформационное обучение близко к известному у нас развивающему обучению: «трансформационное обучение лучше всего можно определить по его целям и принципам <...> оно направлено на расширение прав и возможностей учащихся, чтобы обучение изменяло способы мышления, при этом педагог – это фасилитатор, который заставляет учащихся менять свое мировоззрение, готовит к нестандартному мышлению и совместному созданию новых знаний» [5, с.55]. Судя по данной характеристике, трансформационное обучение создаёт предпосылки личностному и интеллектуальному развитию, но как критерий качественного образования оно имеет достаточную долю субъективности.

В Докладе ЮНЕСКО указывается, что «для достижения высокого качества образования необходимо установление четких обязанностей и подотчетности, подотчетность должна начинаться с правительств». Документ призывает правительства разработать опорную систему подотчетности школ и учителей, создать независимые институты для рассмотрения жалоб и «избегать карательных механизмов, особенно тех, которые основаны на узких показателях успеваемости» [5, с.52].

В нашей стране при оценке качества образования приоритетом являются формальные показатели. В Государственной программе «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642) целью №1 названо качество образования. Но авторы документа подразумевают под ним «сохранение лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS), повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) не ниже 20 места в 2025 году» [2]. То есть, если ЮНЕСКО акцентирует внимание на качестве процессов образования, то авторы Госпрограммы развития образования ориентированы на качество его результатов.

Однако нужно отметить важное изменение подхода в анализе качества образования в нашей стране. В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237-ФЗ качество образования определяется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или

юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [1]. Данное определение имеет очевидную преемственность с приведённым выше законом «Об образовании» 1992 г.

Вместе с тем параллельно с принятием Государственной программы «Развитие образования» на 2018-2025 годы был утверждён Федеральный закон № 392-ФЗ от 5.12.2017 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы». Он, в частности, установил, что в законе «Об образовании в Российской Федерации» меняется статья 95.2 «Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность». В ней указан механизм общественного контроля качества образования. Общественные советы, созданные по инициативе исполнительной власти субъектов Российской Федерации, должны теперь контролировать не «качество образовательной деятельности организаций», а «качество условий осуществления образовательной деятельности организациями». Изменения, согласно принятому закону № 392-ФЗ, вступают в силу с марта 2018 года.

Такая смена акцентов в оценке качества образования близка с подходом ЮНЕСКО, ориентированным на процесс, на условия образовательной деятельности. Одновременно она свидетельствует о некотором смягчении, демократизации подхода в оценке качества образования. Хотя реализация закона, конкретное правоприменение и воплощение образовательной политики зависят от личной позиции и профессионализма его исполнителей.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : [сайт]. URL : <https://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 09.02.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

2. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы : Постановление Правительства РФ №1642 от 26.12.2017 г. [Электронный ресурс] // Документы Правительства РФ [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm> (дата обращения: 09.02.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

3. Судас Л. Г., Юрасова М. В. Маркетинговые исследования в социальной сфере: учебник / Л. Г. Судас, М. В. Юрасова. М.: ИНФРА-М, 2004. 272 с.
4. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / ред. М. М. Поташника; Российская академия образования. М.: Педагогическое общество России, 2000. 448 с.
5. Education for Sustainable Development Goals : Learning Objectives [Электронный ресурс] / United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.Paris, 2017. 67 p. [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e.pdf> (дата обращения: 21.02.2018). Загл. с экрана. Яз. англ.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ПРИЧИНЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ, НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

© Зволейко Е.В., 2018

*Зволейко Елена Владимировна*¹, доктор педагогических наук, доцент

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет», г. Чита*

¹*ezvoleyko@mail.ru*

Аннотация

Проблема интегрированного обучения не является новой для российского образования, такая форма обучения широко применяется в образовательной практике, однако до сих пор является дискуссионной. Развитие инклюзивного обучения как варианта интегрированного обучения имеет целый ряд как достоинств, так и недостатков. В данной статье автор рассматривает причины появления интегрированного образования, анализирует сильные и слабые стороны инклюзивного (совместного) обучения детей с ограниченными возможностями с их обычно развивающимися сверстниками, очерчивает круг наиболее важных направлений дальнейшего развития интеграционных процессов в образовании.

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, специальные условия образования.

Новой реалией образовательной политики в России является расширение форм образовательной интеграции детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Действующее законодательство позволяет организовывать обучение и воспитание лиц с ОВЗ в обычных образовательных учреждениях всех ступеней образования, совместно с нормально развивающимися сверстниками.

Особенности развития детей с ОВЗ обуславливают их особые образовательные потребности, проявляющиеся в том, что они нуждаются в специальных условиях обучения, в поиске «обходных путей» решения традиционных образовательных задач, применительно к каждому типу отклоняющегося развития, к каждому этапу онтогенеза. Традиционно эти особые образовательные потребности удовлетворялись только в системе специального образования – такого, где для лиц с ОВЗ создаются специальные условия, при которых они могут усвоить программу обучения.

Каковы причины интеграционных процессов в образовании? Со временем система специального образования, изолированная от массовой, начала оцениваться обществом как дискриминационная, ограничивающая права ребенка с ОВЗ. Еще Л.С. Выготский отмечал, что специальная школа «замыкает своего воспитанника в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мирок, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фиксирует его внимание на недостатке и не вводит его в настоящую жизнь» [1, с. 119]. Появилась идея о том, что специальная школа должна готовить ребенка к переходу в массовую, возможность которого определяется степенью развития и характером адаптации ребенка, желанием родителей и наличием школы, способной его принять. Другим толчком, послужившим развитию интеграционных процессов, явилось знакомство с зарубежными версиями интеграции, пришедшей на Запад 30 лет назад, где «изменение отношения к инвалидам стало естественным фрагментом более глобальных изменений в понимании прав ...меньшинств» [3, с. 258]. В ходе освоения философии безбарьерного мира, «идеалом представлялась открытая образовательная система, доступная для таких детей, так как она способна предложить им значительно большее число образовательных возможностей» [3, с. 272].

Необходимость перехода на модель социально-образовательной интеграции обусловлена не только признанием государством ценности социальной и образовательной интеграции, наличием государственной нормативно-правовой поддержки, гарантирующей семье право выбора образовательного маршрута для ребенка, требованиями к качеству образовательных услуг для детей с ОВЗ на всех ступенях образования, развитием Служб раннего выявления и комплексной коррекционно-педагогической помощи, новых типов образовательных учреждений, оказывающих адресную помощь ребенку и семье – ППМС-центров, лекотек, но и ежегодным ростом численности детей с ОВЗ, узким рынком образовательных услуг для таких детей, повышением активности родителей детей с ОВЗ, их готовностью включиться в процесс абилитации и реабилитации ребенка.

Таким образом, интегрированное образование явилось ответом на социальные вызовы. Законодательство РФ в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ОВЗ. В законодательных актах – Конституции РФ, Законе РФ «Об образовании» и др. ставится задача максимального охвата образованием всех детей: «легитимным становится право любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности его развития, что влечет за собой необходимость структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы страны» [4, с. 6]. Интеграция признана стратегической линией развития специального образования в России, она не является подменой специального образования, а только его вариантом, оптимальным признается

эволюционный путь развития интеграционных процессов – сохранение и совершенствование существующей сети коррекционных образовательных учреждений с параллельным развитием интегрированного образования.

В массовых школах России находится много детей с отклонениями в развитии, и зачастую их «интеграция» является «стихийной» (В.И. Лубовский, Л.М. Шипицына), поскольку они не получают требуемой психолого-педагогической поддержки. И это не единственная трудность. Попробуем разобраться в преимуществах и недостатках интегрированного, в частности, инклюзивного образования.

С первого взгляда кажется, что обучение в общеобразовательном классе дешевле (преимущество), однако, экономия на специальном образовании (создании специальных условий) увеличит количество детей, и в дальнейшем нуждающихся в нем. Если ребенок помещен в обычный класс – ему должен быть создан весь комплекс специальных услуг, то есть опять необходимы дополнительные материальные затраты.

Находясь среди здоровых сверстников, дети с ОВЗ вовлекаются в общение с ними, усваивают социально приемлемые формы эмоционального реагирования, образцы поведения (преимущество), однако дети с ОВЗ невольно сравнивают свои «скромные успехи» с успехами здоровых, что неизбежно приводит их к психической травматизации (недостаток). Здоровые дети учатся быть толерантными, получают нравственное воспитание; совместное образование формирует готовность к безусловному принятию человека с недостатками развития (преимущество), однако может распространиться практика «навешивания ярлыков»: дети с ОВЗ могут стать в классе «изгоями», пренебрегаемыми (недостаток).

Главное, за что критикуют специальные школы – пребывание детей с ОВЗ в стенах школ-интернатов отрывает их от семьи, затрудняет процесс вхождения в общество. Однако, в большинстве массовых школ не созданы условия для обучения детей с ОВЗ, они находятся в ситуации «стихийной интеграции», что не способствует коррекции имеющихся недостатков в развитии. Вместе с тем, в специальной школе созданы специальные условия: работают подготовленные кадры, создана необходимая предметно-развивающая среда, используются специальные методы и технологии, специальное оборудование и пр. Работа в классе, однородном по составу, позволяет полноценно использовать все учебное время, что весьма затруднительно в условиях интегрированного класса.

По мнению ведущих ученых, нельзя однозначно оценивать полезность интеграции. В.И. Лубовский считает, что педагог обычной школы «никогда не может дать ребенку с недостатками развития всех тех необходимых знаний и навыков, которые может дать специалист-дефектолог» [2, с. 19]. Кроме того, дети в специальных школах никогда не могут

быть полностью изолированными от общества: в условиях школы «можно найти достойные пути для приобщения детей к жизни общества» [2, с. 20].

Главная задача школы – дать ребенку качественное образование в соответствии с его возможностями и интересами. С одной стороны, на сегодняшний день далеко не всегда учитываются образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (из-за сложности создания специальных условий). С другой стороны, значительно ущемляются права обычных школьников на получение качественного образования: далеко не каждый учитель способен организовать в классе разноуровневое обучение – отсутствуют соответствующие учебники, методические рекомендации, учителя в основной своей массе не владеют специальными методами и приемами обучения. Вообще, рациональная организация занятий в интегрированном классе – едва ли не самая главная трудность при совместном обучении. При таком положении дел, не превращается ли наша общеобразовательная школа в школу коррекционную, где учитель вынужден сдерживать темп обучения, преподавать на сниженном уровне сложности, ориентируясь на ребенка с ОВЗ, что негативно сказывается на уровне обученности обычных школьников? Таким образом, страдает качество образования для обеих категорий школьников. Недополучают и те, и те. Особую тревогу вызывает «недополучение» соответствующего уровня образования обычными школьниками, которые составляют большинство обучающихся.

Проблема интегрированного обучения уже не является в настоящее время новой, такая форма обучения широко применяется в образовательной практике, но по-прежнему остается дискуссионной: для ее качественного решения требуется сделать очень много (на всех уровнях). На уровне образовательного учреждения необходимо:

- создать условия для реализации вариативных моделей образовательной интеграции, в том числе обеспечить материально-техническую оснащенность процесса интеграции, создать адаптивную среду в образовательном учреждении – материально-техническую, образовательно-воспитательную, предметно-развивающую, обеспечить методическую оснащенность образовательного процесса: решить проблему обеспечения специальными дидактическими материалами и пр., разрабатывать ежегодно адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и пр.;

- создать эффективную систему психолого-медико-педагогического сопровождения развития и обучения детей с ОВЗ внутри образовательного учреждения на протяжении всего периода его обучения в учреждении общего типа, в том числе систему профориентации и профессионально-трудовой подготовки, а для этого подготовить и переподготовить соответствующие кадры;

– организовать сотрудничество с учреждениями здравоохранения и социальной защиты, с родителями обучающихся с ОВЗ и пр.

Трудности в переходе к интеграции связаны с недостаточностью правового и юридического обеспечения процесса интегрированного обучения детей с ОВЗ, с дефицитом всех без исключения ресурсов (финансовых, кадровых и пр.), со слабой разработанностью научных и практических аспектов интегрированного образования.

Литература

1. Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей // Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. СПб.: Питер, 2002. С. 119.
2. Лубовский В.И. Психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения // Специальная психология, 2008. № 4 (18). С.11–21.
3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие. М.: Просвещение, 2009. 319 с.
4. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ОВЗ: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина // Дефектология. 2009. № 1. С. 5–19.

КОГНИТИВНЫЕ СТИЛИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

© Зинченко Е.М., 2018

*Зинченко Екатерина Михайловна*¹, кандидат биологических наук

¹ *Федеральное государственное бюджетное образование учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.
Чернышевского», г. Саратов*

¹ *Odonata1108@yandex.ru*

Аннотация

В статье рассматривается понятие когнитивного стиля, а именно полезависимости/полenezависимости. Приведены личностные характеристики человека с учетом его когнитивного стиля в образовательном процессе, межличностных и межполовых отношениях, в условиях риска и принятия решения.

Ключевые слова: когнитивный стиль, полезависимость/полenezависимость, артикулированный подход, глобальный подход.

Когнитивные стили представляют собой индивидуальные способы обработки информации, которые характеризуют специфику работы ума конкретного человека и отличительные особенности его интеллектуального поведения [1].

Теоретическая основа понятия полезависимость/полenezависимость (ПЗ/ПНЗ) была представлена в ранних научных работах Г. Виткина, его коллег и его студентов, которые заинтересовались паттернами индивидуальных различий в восприятии, в частности, восприятием вертикали по отношению к направлению силы тяжести. Эти работы привели к разработке конкретных процедур, которые впоследствии стали использоваться в качестве операциональных определений ПЗ/ПНЗ, включая тест стержня и рамки (Rodand Frame Test, RFT), тест корректировки положения тела (Body Adjustment Test, BAT), тест вращающейся комнаты (Rotating Room Test, RRT) и тест встроенных фигур (Embedded Figures Test, EFT) [2–4].

Квадриполярное измерение полезависимости/полenezависимости

В ходе изучения этой стилевой характеристики Г. Виткин обратил внимание на тот факт, что полenezависимые испытуемые подразделяются на две группы: одни устойчиво демонстрируют полenezависимый способ поведения в разных ситуациях, тогда как другие склонны переходить на полезависимый способ поведения под влиянием требований

ситуации и своих внутренних состояний. Первый тип людей получил название «ригидных, или фиксированных полнезависимых», второй – «гибких, или мобильных полнезависимых». При этом особо подчеркивалось, что мобильность (возможность перемещения по стилевой оси с одного полюса на другой) является свойством только лишь испытуемых с высокими показателями психологической дифференциации, т. е. испытуемых с ПНЗ стилем, тогда как ПЗ испытуемые не способны к переходу на прямо противоположный способ поведения [1].

Личностные характеристики полнезависимых / полнезависимых людей

Дети чаще всего воспринимают происходящее полнезависимым образом, однако с возрастом восприятие ребенка приобретает скорее полнезависимую форму. Поскольку явление полнезависимости/ полнезависимости связано с возрастом, следует, что полнезависимое восприятие является более высоким уровнем психологического развития. Наиболее важным аспектом психического развития выступает степень психологической дифференциации разных форм опыта. По мере достижения более высокого уровня психологической дифференциации происходит совершенствование артикулированных способностей. Согласно Г. Виткину, существуют два аспекта растущей артикуляции опыта: способность анализировать опыт и способность его структурировать. Личность с высоким артикулированным опытом может легко вычленять простые детали из сложного объекта, преобразовывать поле на основе своих собственных позиций [5, 6]. Таким образом, можно говорить о двух антагонистических подходах к окружающему миру: артикулированном и глобальном.

Первоначально явление полнезависимости/полнезависимости было описано на материале перцептивной деятельности и определялось как «выделяющая способность в восприятии» в виде способности находить простую релевантную деталь в сложном перцептивном образе. В дальнейшем аналитическую способность в восприятии (перцептивную артикуляцию) стали рассматривать в связи со способностью к анализу и структурированию в широком спектре других видов когнитивной деятельности. Люди с полнезависимым стилем легко преодолевают сложный контекст (с легкостью выделяют простой элемент из сложного целого, быстро преобразуют заданную ситуацию, без особых затруднений выделяют основное противоречие в проблеме), то есть проявляют артикулированный подход к полю. Люди с полнезависимым стилем, наоборот, с трудом преодолевают сложный контекст (они затрачивают больше времени, чтобы увидеть простой элемент в сложном целом, их особенностью является восприятие ситуации в готовом, заданном виде, они не всегда могут обнаружить релевантное противоречие в задаче), то есть демонстрируют глобальный подход к полю. Именно это более обобщенное измерение,

определяющее различия в способах познавательной деятельности, и явилось основой для определения понятия «когнитивный стиль», по отношению к которому перцептивная полезависимость/полenezависимость выступает как его частный компонент [3, 7].

Когнитивный стиль полезависимость/полenezависимость проявляет себя в различных сферах когнитивной деятельности человека, в том числе и при работе с текстовыми материалами. В частности, отмечается превосходство ПНЗ учащихся в условиях, когда текст требует реструктурирования и переорганизации. В случае, когда для повышения качества усвоения текста применяются умозаключающие вопросы, у ПНЗ учащихся показатели понимания текста улучшаются, в то время как у ПЗ – ухудшаются. Трудности, возникающие у ПЗ учащихся, объясняются тем, что такого рода вопросы требуют подключения дополнительных знаний при восприятии текста, осуществления гипотетико-дедуктивного подхода к его смысловой перестройке, к чему лица с данным когнитивным стилем не склонны [8].

Аналогично, при конспектировании лекций и научных текстов ПНЗ студенты в большей степени перерабатывают текст, сокращая количество слов, перефразируя мысли, используя средства структурирования текста в виде абзацев, подчеркивания, выделения цветом и так далее. Именно лица с таким когнитивным стилем имеют более высокие показатели эффективности понимания текста при его предъявлении в виде разрозненных фрагментов. Х. Фатерсон, обобщив значительное число исследований ПЗ/ПНЗ, заключила, что природа этого феномена может быть понята в терминах «артикуляции опыта» как его особого состояния [4, 9].

Важным является вопрос изучения влияния данного когнитивного стиля на особенности обучения у ПЗ и ПНЗ лиц. По результатам исследований Г. Виткина и Ф. Гуднау, независимые от поля люди включаются в процесс обучения как активные участники, а не как наблюдатели. В связи с этим, например, внутренняя мотивация играет ведущую роль в эффективности обучения ПНЗ лиц. Обучение же ПЗ личностей оказывается более успешным в ситуации внешнего отрицательного подкрепления. В общем, академическая успеваемость выше у ПНЗ учащихся (школьников и студентов). У них легче происходит обобщение и перенос знаний, четче выражена способность отбирать более рациональные стратегии запоминания и воспроизведения материала [10].

По данным ряда авторов, полюс полenezависимости предполагает более высокую степень развития 2-й сигнальной системы и более высокий уровень вербального интеллекта. Иными словами, одним из факторов выраженности ПЗ/ПНЗ является степень сформированности словесно-речевого способа кодирования информации, поскольку слово отвечает за расчлененность познавательного опыта на перцептивном уровне. Относительно

последнего факта следует сделать некоторое уточнение. По-видимому, ПНЗ стиль определяется не столько уровнем развития вербальных навыков, сколько мерой координации словесно-речевого и сенсорно-перцептивного способов кодирования информации [4, 5].

Большое количество научных данных было получено в результате изучения соотношения показателей ПЗ/ПНЗ с особенностями межличностных отношений. По мнению Г. Виткина и Ф. Гуднау, обобщивших большой объем экспериментальных данных, ПЗ лица, которые в целом по большей степени полагаются на внешнее поле (в ситуации общения – на других людей), являются в связи с этим более социально ориентированными. Они тоньше чувствуют факторы социального воздействия, внимательны к социальным источникам информации, деликатны по отношению к другим людям, держат более короткую физическую дистанцию в условиях реальной жизни. ПЗ люди всегда полагаются на постороннюю поддержку и помощь. Им легче отвечать на вопросы, слыша в ответ одобрительную оценку и ощущая подобного рода поддержку. Люди, зависимые от поля, лучше работают в присутствии других людей, так как это повышает эффективность их деятельности, таким образом, для них присуща коллективная форма занятости. В итоге, будучи межличностно ориентированными, ПЗ лица больше информации получают в процессе общения, легче контактируют с другими людьми, популярны внутри группы, легче разрешают возникшие конфликтные ситуации, меньше высказывают негативное отношение к окружающим. В то же время, если по тематическому апперцептивному тесту предъявляются картинки, на которых изображены агрессивные ситуации, ПЗ более быстро и непосредственно выражают в своих идеях и переживаниях агрессию. Также для полнезависимых лиц свойственно менять свою точку зрения, следуя за позицией авторитета. Они лучше узнают тех, с кем до этого виделись лишь кратковременно [11, 12]

Полнезависимые лица проявляют высокую личную автономность, устойчивый образ «Я», низкий уровень интереса по отношению к другим людям, стойкость при внушении, отчужденность, критичность, компетентность.

Сообщается о соотношении ПЗ/ПНЗ с особенностями моральных суждений. Более высокий уровень моральных суждений, связанный с социальной независимостью, моральным мужеством, склонностью принимать моральные решения относительно социального окружения и т. п., обнаруживают ПНЗ лица, особенно если ПНЗ сочетается с внутренним локусом контроля [3, 13].

ПЗ/ПНЗ оказывает существенное влияние на процесс решения задач в условиях совместной деятельности. Так, при работе диад, члены которых имеют различные когнитивные стили (ПЗ у одних и ПНЗ у других), окончательное решение, как правило, ближе к варианту, предложенному ПНЗ партнером. Группа, в состав которой входят только

ПНЗ лица, испытывает трудности в выработке общего решения и редко приходит к соглашению по спорным вопросам.

Весьма отчетливо своеобразие представителей полюсов данного когнитивного стиля проявляется в особенностях межличностного взаимодействия в условиях учебной деятельности. Так, ПЗ учителя ориентируются на межличностные контакты, любят дискуссионные форму обучения, тогда как ПНЗ учителя сохраняют дистанцию с учениками и предпочитают лекционные формы обучения. Когда полюса когнитивного стиля преподавателя и студента совпадают, они описывают друг друга более позитивно, давая друг другу более высокую оценку («сообразительные», «творческие» и т. д.) [12].

Поскольку ПЗ испытуемые обнаруживают такие социальные установки и социальные качества, которые более полезны в межличностных отношениях, то, как полагал Г. Виткин, можно говорить о большей социальной эффективности ПЗ людей в условиях совместной жизни с другими. Таким образом, люди, принадлежащие к полюсу ПНЗ, имеют более развитые когнитивно-структурирующие способности, тогда как люди, принадлежащие к полюсу ПЗ, характеризуются более выраженными межличностными (социальными) способностями. Это обстоятельство рассматривалось Г. Виткином как доказательство биполярной природы данного когнитивного стиля: полюс ПНЗ свидетельствует об интеллектуальной компетентности, тогда как полюс ПЗ – о социальной компетентности.

Интерпретация полезависимых лиц как социально компетентных, несомненно, интересна, однако нуждается в дополнительном обсуждении. Факты, свидетельствующие о том, что ПЗ люди более подвержены групповому влиянию, менее самостоятельны при формулировании собственного мнения, в меньшей мере склонны брать на себя ответственность в неопределенных социальных ситуациях и т. п., заставляют усомниться в их большей социальной эффективности. Совершенно ясно, что критерии последней не могут сводиться только лишь к уживчивости, склонности к групповой деятельности, бесконфликтности, готовности более положительно оценивать других людей, меньшей агрессивности и т. д. Скорее, для человека с полезависимым стилем в ситуации неопределенности другой человек оказывается источником информации и одновременно средством ее переработки – отсюда и весь набор так называемых социально полезных психологических качеств. Социальная направленность ПЗ лиц, возможно, выступает в качестве гиперкомпенсации их недостаточной эффективности в объектном познании [13].

Касательно межполовых отношений стоит сказать, что как подростки, так и взрослые мужчины предпочитают ПЗ женщин и ПНЗ мужчин. Однако в реальной жизни оценки могут удивительным образом меняться. В одном из исследований выявлялся уровень удовлетворенности брачными отношениями семейных пар при исходной гипотезе, что

общение с ПЗ партнером будет вызывать более положительно оцениваться другим партнером. Однако оказалось, что мужчины, женатые на ПЗ женах, отличались низкой удовлетворенностью своими брачно-семейными отношениями [12].

У ПЗ более выражена склонность к риску как следствие тенденции избегать ситуации неопределенности. По мнению И. Г. Скотниковой, в основе склонности к риску ПЗ лиц лежит стремление как можно скорее выйти из ситуации неопределенности, которую они не могут разрешить или переопределить [14].

В области исследований контролей и защит у представителей разных полюсов данного когнитивного стиля получены данные о том, что независимые от поля дети показывают большую способность к торможению собственных моторных действий. Напротив, гиперактивные дети с импульсивным типом поведения оказываются, как правило, полезависимыми. Любопытно, что среди обследованных американских заключенных преобладали ПЗ лица. Возможно, совершают преступления и затем оказываются в тюрьме те люди, у которых плохо сформированы механизмы контроля собственной активности. В достаточно большом числе исследований сообщается о том, что ПЗ люди в неопределенной или угрожающей ситуации демонстрируют более простые, неспециализированные формы защит, которые исключают активную переработку опыта и, как следствие, провоцируют построение искаженного образа реальности. Напротив, у ПНЗ людей в подобных ситуациях начинают работать более сложные, специализированные формы защит, ориентированные на преобразование опыта и выстраивание более или менее связной картины события [10].

Весьма противоречивы данные о связи ПЗ/ПНЗ с тревогой. Г. Виткин в свое время предположил, что более высокий уровень тревоги должен быть присущ ПЗ лицам в силу менее развитых навыков контроля и менее совершенных защит. Однако на уровне эмпирических исследований эта гипотеза не смогла получить доказательства, в том числе и в условиях контроля IQ [4].

Что касается поведения в психотравмирующих ситуациях, ПНЗ лица используют защиты, предполагающие активную переработку познавательного опыта (изоляция, интеллектуализацию, проекцию), тогда как для ПЗ лиц типичным является использование защит, связанных с отвержением эмоциогенного содержания (вытеснения, негативизма). Таким образом, по мнению Г. Виткина, независимые от поля люди обнаруживают большую способность в контроле исполнительных действий и регуляции аффективных состояний [2].

При описании ПНЗ лиц другие люди, как правило, используют «жесткий» язык, оценивая их как требовательных, амбициозных, властолюбивых, нечутких и т. п., тогда как при описании ПЗ лиц – «мягкий» язык, описывая их как дружелюбных, теплых, внимательных и т. п.

Фактически, базовое различие между ПЗ и ПНЗ субъектами заключается в особенностях их информационно-поисковых стратегий: ПЗ используют другого человека как средство разрешения проблемных ситуаций – отсюда повышенная потребность в кооперативных и аттрактивных формах общения, тогда как ПНЗ субъекты опираются на свой собственный опыт, предпочитая самостоятельно анализировать ситуацию и принимать решения [6, 11].

Природа полезависимости/полenezависимости

По результатам ряда исследований было обнаружено, что природа ПЗ/ПНЗ связана с взаимоотношением полушарий головного мозга. Результаты свидетельствовали, что ПНЗ предполагает большую выраженность церебральной латерализации, прежде всего левополушарной [1].

Для ПНЗ лиц, также характерна интеграция наряду со специализацией мозговых функций. Например, у ПНЗ лиц при выполнении типично левополушарных заданий в процесс обработки информации активнее вовлекается правое полушарие (они лучше справляются с лингвистическим заданием, когда оно адресуется в правое полушарие посредством предъявления в левое ухо при дихотическом прослушивании).

Есть основания полагать, что проявления ПЗ/ПНЗ связаны со сформированностью механизмов торможения психической активности. В исследовании И. В. Тихомировой было показано, что высокие индексы ПНЗ находятся в прямой связи с показателями инактивированности как свойством нервной системы (в виде амплитуды альфа-ритма и скорости угашения ориентировочной реакции). Инактивированность, в свою очередь, связана с преобладанием вербальных функций. Таким образом, ПНЗ предполагает преобладание процессов торможения [1, 5].

Таким образом, источником различий в ПЗ/ПНЗ стиле являются когнитивные структуры ментального опыта (в первую очередь, интегрированность словесно-речевого и сенсорно-перцептивного способов кодирования информации и сформированность когнитивных схем), а также его метакогнитивные структуры (в виде произвольного интеллектуального контроля).

Литература

1. Холодная М.А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума. М.: ПЕР СЭ, 2002. 304 с.
2. Шкуратова И.П. Когнитивные стили как регуляторы мировосприятия личности // Опубликовано в сб. Первая российская конференция по когнитивной науке. Тезисы докладов. Казань: КГУ, 2004. С. 256–257.

3. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. М.:Томск, 1997. 392 с.
4. Стиль человека. Психологический анализ, Под ред А. В. Либина. М.: Смысл, 1998. 310 с.
5. Тихомирова И.В. Стилевые и продуктивные характеристики способностей: типологический подход // Вопросы психологии. 1988. № 3. С. 106–115.
6. Предеин Е.В. Когнитивный стиль "полезависимость - полenezависимость" [Электронный ресурс] // Психологи на b17.ru [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://www.b17.ru/article/4203/> (дата обращения: 12.03.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.
7. Шкуратова И.П. Когнитивные стили и их влияние на успешность общения и обучения Методическое пособие по курсу «Психология познавательных процессов». Ростов-на-Дону, 1999. 95 с.
8. Антонова Н.В. Проблема личностной идентичности в интерпретации современного психоанализа, интеракционизма и когнитивной психологии // Вопросы психологии. 1996. №1. С. 131–143.
9. Ким А. М. Понимание как общепсихологическая проблема: автореф. дис. ... психол. наук. Алматы, 2002. 29 с.
10. Холодная М.А. Когнитивные стили как проявление своеобразия индивидуального интеллекта. Киев: УМК ВО, 1990. 73 с.
11. Шкуратова И.П. Когнитивный стиль и общение. Ростов-на-Дону: РГПУ, 1994. 156 с.
12. Шкуратова И.П. Представления о трудном партнере по общению полезависимых и полenezависимых индивидов // Психологический вестник. Вып.4. Ростовн/Д: Изд-во Рост.ун-та, 1999. С. 127–137.
13. Холодная М.А. Психологический статус когнитивных стилей: предпочтения или "другие" способности?" // Психол. журн. 1996 Т. 17. N 1. С. 61–69.
14. Кочетков В.В. Индивидуально-психологические проблемы принятия решения. М.: Наука, 1993. 141 с.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

© Злоказова М.В., Семакина Н.В., 2018

*Злоказова Марина Владимировна*¹, доктор медицинских наук, профессор

*Семакина Надежда Витальевна*², кандидат медицинских наук

¹⁻² Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

образования «Кировский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Киров

¹⁻² kf28@kirovgma.ru

Аннотация

В статье описан практический опыт применения научно-практических конференций, посвященных профилактике химических, в том числе наркотических зависимостей, с включением деловой игры «Отказ», направленной на актуализацию теоретических знаний, развитие коммуникативных навыков, способности действовать в нестандартных ситуациях и формирование умения сказать: «Нет!» в ситуациях выбора.

Ключевые слова: обучающие конференции, деловая игра, студенты, профилактика химических зависимостей.

В настоящее время воспитательно-образовательный процесс высшей школы (ВШ) требует постоянного совершенствования в контексте формирования у молодых специалистов современных приоритетов, социальных ценностей и профессиональных компетенций. От преподавателя медицинского вуза требуется качественно и в полном объеме сформировать специалиста, способного оказывать медицинскую помощь в соответствии с установленными требованиями и стандартами здравоохранения РФ. Преподаватель ВШ должен знать и уметь использовать разнообразные технологии, в том числе методики активных методов обучения таких, как деловая игра, направленных на активизацию познавательной деятельности, развитие творческого мышления, коммуникации у студентов, генерацию новых идей, умение принимать оптимальные решения и способствовать их реализации. Использование деловых игр в образовательном процессе широко используется в педагогике ВШ для решения комплексных задач усвоения и закрепления нового материала, делаая учебный процесс интересным, занимательным, помогает проиллюстрировать и практически отработать навыки профессиональной деятельности, выработать способность критически оценивать

действующую ситуацию, находить решения по ее совершенствованию, активизировать ответственность за свои действия, сформировать навыки здорового образа жизни [1, 2].

Кафедрой психиатрии им. профессора В.И. Багаева Кировского ГМУ ежегодно в октябре в течение 5 лет (в рамках традиционного месячника психического здоровья) проводятся научно-практические конференции, посвященные профилактике химических зависимостей. Наряду с докладами, которые готовят сами участники, в них включаются деловые игры.

Участниками конференции являются ординаторы, студенты лечебного, педиатрического и психологического факультетов, практикующие врачи и пациенты отделения психотерапии. В первой части конференции обычно заслушиваются доклады-презентации на актуальные темы химических (алкогольной, наркотической и никотиновой) зависимостей с описанием интересных клинических случаев и видеодемонстрацией наглядных клинических ситуаций. После заслушивания докладов у участников конференции возникает большое количество вопросов, ответы на которые нередко вызывают дискуссии.

Во второй части конференции обычно организуются деловые интерактивные игры. В частности, игра «Отказ», целью которой является овладение навыками уверенного поведения, аргументированного отказа в ситуации выбора, касающегося употребления психоактивных веществ (ПАВ).

Работа проводится в микрогруппах, каждой из которых предлагается одна из ситуаций: «Знакомый (сосед, друг) просит:

- 1) оставить какие-то вещи у тебя дома (сумку, рюкзак, пакет);
- 2) отвезти какую-то вещь незнакомому тебе человеку и передать ему»;

– или предлагает:

- 3) покурить «за компанию»;
- 4) решить жизненные проблемы с помощью алкоголя;
- 5) попробовать наркотик «за компанию».

Участникам подгрупп дается задание: в течение десяти минут придумать как можно больше аргументов для отказа в одной из ситуаций. После этого каждая подгруппа «проигрывает» свою ситуацию перед остальными участниками. Один (иногда и группа из 2–3 человек) играет роль «уговаривающего», другой – «отказывающегося». После чего участники конференции обсуждают убедительность аргументов обеих сторон и то, насколько это было бы возможно в реальных жизненных ситуациях. Обсуждение носит живой, эмоциональный характер и вызывает неподдельный интерес со стороны участников. Оказалось, что подобные жизненные ситуации нередко встречаются в жизни многих присутствующих. Студенты, ординаторы нередко рассказывают об историях с их знакомыми

и последствиях, к которым приводят случаи, когда человек не смог отказаться и в результате имел крайне неблагоприятные последствия.

При подведении итогов конференции с включением деловой игры участники отметили ее эффективность в формировании масштабного представления о проблеме химических, в том числе наркотических зависимостей, представляющих серьезную национальную угрозу для молодого поколения, осознании необходимости развития не только государственных программ по борьбе с распространением наркотиков, но и значимости активной позиции каждого в профилактике наркоманий. В процессе игры участники отметили трудности представления аргументированных доказательств в ответ на мощный напор убеждений «наркозависимых».

Таким образом, включение деловых игр в воспитательно-образовательный процесс медицинских вузов способствует актуализации теоретических знаний, развитию коммуникативных навыков, способностей действовать в нестандартных ситуациях и формирует умение сказать: «Нет!» в ситуациях выбора.

Литература

1. Алёшина О. Г. Деловая игра как средство развития профессиональных компетенций студентов // Молодой ученый. 2014. №4. С. 908–910.
2. Злоказова М.В., Семакина Н.В. Об опыте применения деловых игр при проведении научно-практических конференций в процессе воспитательной работы в медицинском вузе Инновационные обучающие технологии в медицине / Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. Витебск, 2017. С. 35–37.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

© Иванова Т.А., 2018

*Иванова Татьяна Алексеевна*¹

¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени

И.Н. Ульянова», г. Ульяновск

¹ pedagogika@bk.ru

Аннотация

В статье обосновано значение экономической грамотности для эффективности работы руководителя образовательной организации. Приведены варианты освоения экономических компетенций. Сравниваются подходы и критерии оценки качества квалификации руководителя: эффективный топ-менеджер или грамотный педагог, специалист в области воспитания и образовательных процессов.

Ключевые слова: руководитель образовательной организации, профессиональная подготовка, экономические компетенции, конкурентоспособность, эффективность управления.

За последнее десятилетие изменилось экономическое состояние общества, обусловленное применением инновационных технологий, что подвергает сомнению старые качественные характеристики руководителей образовательных организаций. Согласно ст. 51 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководитель образовательной организации несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации [1].

Если раньше руководителю достаточно было знать фактологический материал, то сейчас любой директор школы должен обладать определенными качествами, определяющими современного человека: гибкостью, мобильностью, умением ориентироваться в информационном пространстве, работой в команде, заинтересованностью в приумножении ценностей организации и всего общества в целом.

Очевидно, что экономически безграмотный руководитель изначально обречен на более сложный путь, его решения во многих сферах организации управления зачастую будут

оказываться ошибочными. Работать вне экономики в современных условиях невозможно, и чем раньше руководитель поймет роль экономики, тем более он будет успешен во многих сферах организации своей работы.

Развитие любой системы невозможно без постоянного источника ресурсов. В течение последних лет в России сменилась парадигма управления социальными отраслями. Государство отошло от патерналистской модели социальной политики, выбрав субсидиарный принцип финансирования общественных благ. В этой ситуации управление образованием стало сочетать принципы административного регулирования и рыночной самоорганизации управляемых структур. Финансовое обеспечение образования сегодня является многоканальным, происходит из средств федерального и местных бюджетов, из средств потребителей (как индивидов, так и организаций) и спонсорской поддержки [3, с. 219]. В этой связи руководители образовательных организаций всех уровней должны иметь экономические компетенции. Конкурентоспособность организации на рынке образовательных услуг напрямую зависит от того, насколько грамотны и информированы в экономическом отношении её руководители.

На рубеже XX-XXI вв. считалось, что управление образованием касается в основном организации педагогического процесса внутри школы, то сегодня акценты сместились в сторону административных, нормативно-правовых, финансовых, материально-технических вопросов. Управленец главное внимание теперь должен уделять партнерам, контрагентам, надзорным и вышестоящим органам управления. Неготовность к новому стилю управления не столько в неумение сочетать организационно-педагогическую сущность деятельности с хозяйственными, правовыми и другими функциями, сколько в неумении исполнять новые функции.

Если директор школы не обеспечил запуск тепла, не сумел корректно провести сокращение штатной численности, не сумел вовремя оплатить счёт даже при наличии ассигнований и полной финансовой самостоятельности, это оборачивается проблемами для учеников, педагогов, для вышестоящих органов управления. К сожалению, руководители образовательных организаций, которые являются успешными администраторами, часто очень далеки от педагогики, от ребёнка. В административных и хозяйственных делах они хорошие топ-менеджеры, но проблемами конкретных детей и учителей не занимаются. Выход из этой непростой ситуации мы видим в скорейшем получении директорами школ высшего управленческого образования. Иными словами, руководитель образовательной организации обязан иметь экономические компетенции (в идеале – экономическое образование), что обеспечит квалифицированное решение управленческих проблем. Современный руководитель образовательной организации должен иметь серьезную

экономическую подготовку. Способы получения этой подготовки разнообразны. Проанализируем основные из них.

1. Высшее образование. Получение второго высшего образования является платным, но любая инвестиция в образование – это хорошая инвестиция. Здесь мы можем узнать очень много необходимого, но все ли это нужно руководителям образовательных организаций? Например, директору школы нужно владеть управленческим учетом, а его обучают бухгалтерскому. Кроме того, получение высшего образования без отрыва от основного места работы нужно потратить несколько лет, что для многих является приемлемым.

2. Самообразование. В процессе работы директор пытается с помощью различных источников (справочники, интернет) понять различные особенности ведения «хозяйства» в образовательной организации. Данный способ формирования экономических компетенций можно считать наименее эффективным, так как «обучение на опыте» неизбежно связано с рисками. При этом рискует как сам руководитель, так и вся образовательная организация.

3. Дистанционные курсы обучения позволяют на коммерческой основе освоить первоначальные знания «экономики образования». Неплохой вариант для тех, кто не хочет или не может позволить себе высшее образование. Сочетание электронных форм обучения с получением практических компетенций на стажировках и практиках позволяет сократить финансовые и временные издержки профессионального обучения, а также достичь синтеза теоретической и практической подготовки специалистов [4, с. 1063]. Электронное обучение доказало своё качество и эффективность, поэтому руководители образовательных организаций всё чаще к нему прибегают, и рынок данных образовательных услуг расширяется.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка кадров являются приоритетным условием развития отечественного образования. Указ Президента РФ №599 от 7.05.2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» предписывал увеличить до 37% долю граждан 25-65 лет, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности занятого в области экономики населения этой возрастной группы до 37% [2].

В заключении нужно отметить изменение критериев понятия «хороший руководитель образовательной организации». В 90-е годы хорошим руководителем считался тот, кто имеет личные связи, административный ресурс и может что-то «выбить», «достать», получить дополнительные ставки, добиться внеочередного ремонта. Сегодня, когда «деньги следуют за учеником», эта схема не работает. Эффективным руководителем оказывается тот, кто умеет привлечь учащихся в образовательную организацию, умеет грамотно распорядиться

имеющимися у него ресурсами. То есть он должен понимать, как устроена экономика образования, как выстраивается образовательный маркетинг и менеджмент.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : [сайт]. URL : <https://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 09.02.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

2. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки : Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2012 г. № 599 [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : [сайт]. URL : <https://минобрнауки.рф/документы/2257> (дата обращения: 09.02.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

3. Захарова И. В. Управление территориальной системой образования в условиях смены экономической парадигмы : монография. Ульяновск: УлГТУ, 2011. 265 с.

4. Захарова И. В., Никулин А. Н. Электронное обучение в системе развития кадрового потенциала авиационного кластера // Электронное обучение в непрерывном образовании. 2016. №3. С. 1057–1064.

ПЕРСПЕКТИВЫ И ЗАДАЧИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

© Игнатъев С.А., Терехова М.А., 2018

*Игнатъев Станислав Александрович*¹, доктор технических наук, доцент

*Терехова Маргарита Алексеевна*²

¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Саратов

¹⁻² Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени

Гагарина Ю.А.», г. Саратов

¹⁻² ignatievsa@mail.ru

Аннотация

Рассматриваются перспективы и задачи применения информационных технологий в высших учебных заведениях. Рассматриваются возможности информационных технологий для повышения качества подготовки учащихся и уровня профессиональной деятельности. Рассматриваются основные аспекты реализации информационных технологий в образовании.

Ключевые слова: информационные технологии, образование, методика использования, форма организации занятий.

Важнейшими требованиями к подготовке современных специалистов является повышение её качества, высокие практические навыки и быстрая адаптация к реальным условиям работы в различных сферах деятельности. Одним из самых перспективных направлений решения данной задачи является использование информационных технологий (ИТ) и методов искусственного интеллекта. Приходится уделять большое внимание их преподаванию, так как уровень владения средствами обработки информации и получения знаний на сегодняшний день во многом определяет успех в профессиональной деятельности.

Проблемы использования дидактических методов применения ИТ при обучении достаточно актуальны.

Существует мнение, что педагогическими и психологическими основами применения ИТ в обучении являются методы развивающего обучения, творческого подхода к научно-

исследовательской деятельности. При этом роль преподавателя становится не основной, и вперёд выступают организующая и управляющая функции. Основной задачей преподавателя в этом случае является формулировка целей обучения, создание условий для успешного решения задач образовательного процесса.

Значительные потоки информации, с которыми приходится взаимодействовать каждому учащемуся, обуславливают необходимость от системы высшего образования обучения способам работы с ИТ. Это, раскрывает возможности для реализации учебного процесса, учитывающего индивидуальные особенности и склонности учащихся, их встраивание в самостоятельный научный поиск, что направлено на создание условий для реализации возможностей каждого по максимуму.

Обозначенные цели и задачи обуславливают необходимость корректировки традиционных образовательных технологий в вузе и разработки современных дидактических методик с использованием средств ИТ. Указанное требует изменений в подготовке преподавателей.

Одной из основных задач является выявление целесообразных условий применения ИТ для интенсификации учебного процесса и повышения его эффективности.

Основной целью применения ИТ в вузе должно являться получение учащимися знаний, умений и навыков которые необходимы для эффективного взаимодействия с современными средствами компьютерной техники и новыми информационными технологиями в учебном процессе и будущей профессиональной деятельности. Учитывая будущую специальность учащихся, на занятиях, по возможности, необходимо связывать термины из ИТ с понятиями из их будущей предметной области.

Уникальные возможности ИТ, использование которых создаёт основу для повышения интенсивности учебного процесса и подготовки методических разработок, направленных на развитие личности учащегося:

- обратная связь, в реальном времени, между средствами ИТ и пользователем;
- визуализация средствами ИТ учебной информации о закономерностях процессов или объектах, как в реальном времени, так и при виртуальном моделировании;
- накопление больших объёмов информации в программных архивах, а также её передача с обеспечением пользователю доступа к централизованному банку данных;
- автоматизация процессов вычислений, поиска информации, обработка и анализ данных-экспериментов с обеспечением многократных повторений фрагментов или самих экспериментов;

- автоматизация информационно-методического обеспечения и организация автоматизированного управления процессом обучения и контроля результатов освоения материала.

Это, позволяет организовать такие виды деятельности как:

- сбор, регистрация, накопление, обработка, хранение данных об объектах и явлениях, процессах, в реальном времени, передача больших объёмов данных, представленных во всевозможных формах;

- интерактивный диалог – взаимодействие программно-аппаратного комплекса с пользователем, отличительной особенностью которого от диалогового, при котором осуществляется обмен стандартизированными текстовыми командами (запросами) и формализованными ответами (приглашениями), применение более совершенных средств диалога (формулировка вопросов в произвольной форме, с применением "ключевых" слов, и с ограниченным набором символов); что обеспечивает выбор вариантов контента учебного материала и рабочих режимов;

- реализация управления различными техническими объектами (например, робототехническими или мехатронными системами, имитирующими реальные устройства);

- формирование на экране моделей различных объектов и процессов, идентичных реальным;

- мониторинг результатов обучения с коррекцией по данным тестирования.

В связи с этим формулируются основные цели использования ИТ в образовательном процессе:

- личностное развитие учащегося, подготовка к профессиональной деятельности в условиях широкого применения ИТ;

- развитие различных видов мышления (творческого, образного, аналитического, интуитивного, действенного);

- развитие эстетического восприятия (за счёт применения возможностей компьютерной графики, мультимедиа);

- развитие коммуникативных навыков обучающегося;

- формирование способностей принимать решения или его возможные варианты в сложных или нестандартных ситуациях (за счёт применения компьютерных развивающих игр, способствующих развитию навыков по принятию решения);

- формирование способностей осуществлять экспериментально-научно-исследовательскую деятельность (за счёт применения возможностей компьютерного моделирования и использования сопряжённого с компьютером оборудования);

– совершенствование информационной культуры направленной на формирование способностей осуществлять анализ информации (за счёт использования пакетов прикладных программ, графических и музыкальных редакторов).

Интенсивная информатизация современного общества подразумевает и социальный заказ вузам:

- подготовка специалистов в области ИТ индустрии;
- подготовка грамотных пользователей средств ИТ.

Развитие всех уровней образовательного процесса:

- повышение качества и эффективности процесса обучения с использованием возможностей ИТ;
- обеспечение стимулирующих мотивов, активирующих познавательную деятельность с использованием визуализированной учебной информации и игровых ситуаций, а также управлением процессами и режимами обучения);
- углубление межпредметных связей за счёт использования средств ИТ, в том числе и мультимедийной, что способствует анализу и решению задач, относящихся к различным предметным областям.

В этом случае акцентируется внимание на формирование способностей работать с информационными и коммуникативными потоками:

- формирование личности для «информационного общества»;
- развитие научно-исследовательских умений и навыков принимать рациональные решения.

Важным преимуществом использования ИТ в образовании является индивидуализация образовательных процессов. Однако индивидуализация связана с ограничениями по возможностям используемой обучающей программы и большими временными затратами как со стороны создателей программ и образовательных ресурсов, так и преподавателей, их использующих. С помощью ИТ может быть разработана обучающая среда, которая будет способствовать поощрению мышления учащихся и направлять их к саморазвитию. Однако если осуществлять всеобщую индивидуализацию обучения на основе ИТ, не заботясь о развитии коллективных по своей форме и содержанию учебных занятий, в ходе которых реализуются возможности диалогового общения и взаимодействия, то можно потерять возможность сформировать мышление учащихся. Кроме того, возникает опасность уменьшения социальных контактов, и появляется опасность развития индивидуализма в производственной и общественной жизни, что встречается в странах, широко внедряющих ИТ в различные сферы жизни.

Особенно нужно обратить внимание на психолого-педагогические проблемы, возникающие при широком использовании ИТ в образовательных процессах. Вредное влияние на здоровье, особенно на зрение. Из этого следует, что, прописывая методику применения ИТ, необходимо ограничить время контакта учащегося с компьютером. Необходимо также принять во внимание, что если учащийся и будет контактировать с компьютерной техникой выделенное время, то преподаватель будет поставлен в сложное положение, поскольку будет находиться в контакте с компьютером на протяжении всего рабочего дня.

Из веры учащихся во всемогущество ИТ следует опасность прекращения работы с книгами и другими (не электронными) источниками информации. Опасность превращения ИТ в инструмент, без которого учащийся становится беспомощным. Достаточно часто учащиеся считают, что использование компьютерной техники освобождает их от необходимости изучать основы учебной программы, уметь считать, грамотно писать – за них это все сделает программное обеспечение, установленное на компьютер. Количество учащихся, пытающихся найти необходимую им информацию только в сети Internet и при этом не умеющих работать с книгами, со справочниками, учебниками в библиотеке, быстро увеличивается. Значит, используя в процессе обучения ИТ, необходимо так строить работу, чтобы показать учащимся роль их собственных знаний. При составлении программ и планировании занятий необходимо уделять особое внимание работе с книгой, способам получения, обработки и транслирования информации без использования ИТ.

Опасность самодостаточности при работе с ИТ, отрыв от реальности проявляется не только у учащихся, но и у преподавателей. Некоторые считают, что теперь можно вовсе отказаться от натурного эксперимента и свести все к компьютерной симуляции и моделированию. Однако при таком подходе усугубляется опасность подмены реальности виртуальной, что грозит потерей навыков работы без использования ИТ.

Необходимо, при применении ИТ делать максимальную опору на сравнение компьютерной модели и реального опыта, показывать ограниченность компьютерных моделей с одной стороны, и их возможности с другой.

Новые психологические проблемы, возникающие при использовании компьютерных технологий: неуверенность при работе некоторых учащихся и преподавателей с ИТ, возникновение дополнительной психолого-педагогических связей: учащийся-компьютер, преподаватель-компьютер, группа учащихся-компьютер и т.п. Т.е. к обычным для процесса обучения конфликтам (преподаватель-учащийся, преподаватель-группа учащихся, учащийся-учащийся и т.п.) добавляются новые с участием компьютера как третьего субъекта.

Необходимо принципиально и тщательно переработать методику преподавания предметов с учётом включения ИТ, ускорить создание новых методических комплектов, основывающихся на применении ИТ.

Сейчас создано огромное количество различного учебного программного обеспечения, но, как мы видим, существенного влияния на учебный процесс это не оказывает. ИТ в обучении используются, в основном, как заменитель традиционных дидактических средств. Упор в большинстве применяемых ИТ делается на наглядность, которая с помощью компьютера реализуется, конечно, чрезвычайно эффективно. Однако зачастую обучение этим и ограничивается, поскольку программное обеспечение является, информационно-демонстрационным.

Сейчас обучающие системы и программы имеются в сети Интернет, и здесь происходит то же самое, размещение на серверах лекционных и учебно-методических материалов считается созданием обучающих систем, серьезным развитием дистанционного обучения. Безусловно, такая работа, учитывая её большой объём и серьёзные трудозатраты, может быть полезной, но в данном случае речь должна идти не обобучающей, а информационной системе.

Дидактические методики и подходы остаются прежними, отвечающими принципам информационного обучения, – обеспечить легкодоступность учебной информации знаний. Это опасно, так как сеть Интернет предназначена для массового доступа.

Интернет предоставляет богатейшие информационные возможности, которые могут быть использованы в образовании, позволяющие значительно расширить образовательное пространство, как учащегося, так и преподавателя, организовать невозможные до сих пор формы общения участников процесса обучения. Благодаря развитию образовательных технологий в Интернет, должно расширяться профессиональное общение преподавателей, взаимодействие с учащимися, что может привести к реальному повышению качества образования.

Современные интернет-технологии позволяют преподавателю сделать более значительной для учащегося, более интересной и осмысленной творческую и проектную деятельность. Но эти процессы еще только зарождаются, поскольку пока реально использовать возможности Интернет на занятиях представляется достаточно проблематичным из-за наличия в сети большого количества непредназначенного для учащихся контента.

Дидактические методики включения новых ИТ в обучающий процесс могут дать эффект существенного углубления знания. Нокаково разумное соотношение преподаватель –

компьютерная технология, обеспечивающее наибольший эффект углубления знаний многих учащихся при предоставлении каждому выбора собственного маршрута и темпа движения?

Преподаватель, планируя занятие, отбирая цифровые электронные ресурсы, формы их использования должен четко представлять, какие именно возможности даёт ему использование ИТ на занятии.

Выделяют следующие аспекты реализации образовательного потенциала ИТ в современном обучающем процессе:

1. По отношению к учебной деятельности:
 - повышение мотивации процесса обучения;
 - активизация работы учащихся на занятии.
2. По организации учебного процесса:
 - дифференциация и индивидуализация образовательной траектории;
 - дополнительные возможности создания проблемных ситуаций;
 - систематизация процесса учебного поиска;
 - быстрая проверка гипотез учащихся;
 - быстрая диагностика результативности процесса обучения;
 - переход от качественных исследований к количественным.
3. По роли в развитии учащихся:
 - осознание учащимися назначения ИТ;
 - показ современных средств получения знаний;
 - повышение научного уровня представления материала;
 - возможность разного представления информации об одном и том же процессе (табличный, графический и т.п.);
 - дополнительные возможности развития модельных представлений, уточнение понятий модели;
 - приобретение навыков самостоятельного моделирования процессов и явлений;
4. По техническим возможностям:
 - моделирование процессов, которые невозможно или затруднительно воспроизвести в реальном эксперименте;
 - дополнительные возможности наглядности;
 - расширение диапазона исследований;
 - измерение и визуализация быстропротекающих процессов;
 - подробное исследование "тонких" моментов эксперимента;
 - сокращение времени на выполнение рутинных работ (оформление и обработка результатов).

Способы применения ИТ для проведения занятий весьма многообразны, что отмечалось с первых попыток их применения в обучающем процессе и может присутствовать в трёх вариантах:

- 1) проникающая технология (использование ИТ для обучения по отдельным темам или разделам).
- 2) основная, наиболее существенная из применяемых в данной технологии.
- 3) монотехнология, когда процесс обучения и управления, включая мониторинг, опираются на применение ИТ).

ИТ для обучения являются интерактивными, если реализуется возможность вести диалог с учащимся или преподавателем, что и составляет главную особенность методик ИТобучения. В 1-м и 2-м вариантах применения ИТ актуален вопрос о соотношении компьютерных и других технологий обучения.

ИТ рекомендуется использовать на всех этапах процесса обучения: при изложении введения, основного материала, проверки усвоения, причём для учащегося ИТ выполняют различные функции: преподавателя, инструментального средства, объекта обучения, сотрудничающего кол-лектива, игровой среды.

В функции "преподавателя" ИТ представляют:

- источник учебной информации;
- наглядное пособие;
- индивидуальное информационное пространство;
- тренажёр, симулятор;
- средство диагностирования освоения материала.

В функции "инструментального средства" ИТ выступают:

- как средство создания текстов и документов и их хранения;
- графический редактор;
- вычислительное средство;
- средство моделирования.

Преподаватель в данной технологии выполняет следующие функции: организация учебного процесса вгруппе учащихся, организация внутригруппового взаимодействия, индивидуальное взаимодействие с учащимися. Подготовка компонентов ИТ (различные виды учебного, демонстрационного оборудования,сопрягаемого с компьютером, программные средства и системы, учебно-наглядные пособия и т.д.), связь их спредметным содержанием определенного учебного курса".

Методической особенностью применения ИТ является их совместимость с традиционными формами обучения. При планировании занятий целесообразно организовать

сочетание таких технологий с известными технологиями обучения. Наличие обратной связи с возможностью компьютерной диагностики ошибок, допускаемых учащимися в процессе работы, позволяет проводить занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Анализируя возможности ИТ в обучающем процессе, можно выявить следующее:

1. Занятие-исследование, в ходе которого учащиеся самостоятельно проводят небольшое исследование, используя виртуальную модель для получения необходимых результатов. Существует множество компьютерных программ позволяющих достаточно быстро проводить подобные исследования. Учащиеся получают знания при самостоятельной работе, которые необходимы для получения визуализированного результата.

2. Занятие-решение, в ходе которого учащиеся решают задачи с последующей проверкой на компьютере. Преподаватель выдаёт для самостоятельного решения индивидуальные задачи, правильность решения которых они могут проверить с использованием компьютера. Возможность самостоятельной последующей экспериментальной проверки с использованием симуляции и моделирования на компьютере полученных результатов усиливает познавательный интерес, делает работу учащихся творческой, а зачастую приближает её по характеру к научно-исследовательской. В результате проведения таких занятий многие учащиеся начинают придумывать свои задачи, решать их, а затем проверять правильность своих рассуждений, используя компьютерные модели и симуляции.

Преподаватель должен направлять учащихся на выполнение подобной деятельности. Составленные учащимися задания следует использовать в групповой работе или дать для самостоятельного решения.

3. Занятие по компьютерному моделированию. При использовании для моделирования компьютер предоставляет уникальную, не реализуемую в реальном эксперименте возможность визуализации результатов, полученных для упрощённой теоретической модели.

Следует отметить, что компьютерное моделирование не следует рассматривать в качестве замены реальных экспериментов, так как число изучаемых процессов очень велико. В качестве дополнения к результатам компьютерного моделирования следует использовать видеозаписи реальных экспериментов или процессов.

Для результативного применения компьютера построенная модель должна сопровождаться, несколькими задачами различной сложности, тогда работа с программой даст учебный эффект.

Особенно эффективным способом приобщения учащихся к грамотному использованию ИТ и реальному эксперименту служат электронные лаборатории, которые

позволяют осуществлять как демонстрации, так и лабораторный эксперимент на современном уровне. Использование электронных лабораторий, включающих разнообразные датчики для проведения измерений, программы для обработки и анализа результатов, является наиболее перспективным направлением в современной методике обучения с использованием ИТ. Тем не менее, полностью отказываться от традиционных датчиков и аппаратуры и традиционного эксперимента не рекомендуется, так как они будут использоваться далее в профессиональной деятельности.

Перед каждым занятием, на котором используются ИТ, преподаватель должен представлять какие модели, показываемые на экране, позволяют добиться главной цели занятия: понимания предмета и получения знаний и умения применять их для анализа различных ситуаций. Отсюда следует, что преподаватели, использующие ИТ на занятиях и знающие возможности из собственного опыта, выбирают активные формы использования компьютера. Тем не менее, применение компьютера в качестве демонстрационного средства даёт высокий эффект при условии, активного его использовании самими учащимися.

Высокая эффективность обеспечивается включением преподавателем в проведение занятий презентаций, которые используются:

- для объяснения нового материала;
- уточнения опытов, экспериментов, чертежей и т.п.;
- самостоятельной работы на занятиях и дома;
- мониторинга усвоения знаний;
- обучения работе с программами, видео- и аудиофайлами;

Презентация является средством для организации познавательной деятельности учащихся. Для повышения эффективности презентации необходима качественная подготовка и тщательная работа с каждым слайдом. Преподаватель, готовящий презентацию, должен чётко представлять методическое значение каждого слайда и работу с ним. Решение о необходимости использования презентации на занятии, её вид и форма определяются дидактическими задачами и методической целесообразностью.

Эффективность использования ИТ определяется рядом положений, связанных:

- с педагогической обоснованностью применения;
- функциональным назначением различных типов;
- методическим назначением;

Необходимо выделить роль методического сопровождения, уровень которого зависит от опыта преподавателя. Отсюда следует два требования к преподавателю: во-первых – совершенствование информационной подготовки преподавателя, во-вторых, совершенствование профессиональной методической компетентности.

Из опыта применения ИТ при обучении следует, что существенное снижения времени при использовании ИТ происходит только при применении их в качестве технического средства и облегчения преподавателя, поэтому наиболее важным показателем эффективности использования ИТ является достижение методических и дидактических целей.

В данном случае при применении ИТ дидактическими целями являются:

- индивидуальный подход к учащемуся в процессе обучения;
- реализация мониторинга на основе обратной связи;
- реализация условий для самоконтроля;
- самообучение в процессе усвоения учебного материала и самоподготовки;
- сокращение времени за счёт применения компьютера;
- визуализация учебной информации;
- моделирование исследуемых объектов и процессов;
- создание и использование информационных баз данных, необходимых для учебной деятельности;
- развитие мышления у учащихся в новых формах;
- формирование способности принимать решение в сложной ситуации;
- формирование культуры учебной деятельности и информационной культуры учащегося;

Из изложенного следует, что обучающий потенциал ИТ, формирует общеучебную компетентность учащегося, что позволяет:

- сформулировать цель и задачи учебной, а в дальнейшем и профессиональной деятельности;
- построить алгоритм поисковой и научной деятельности;
- анализировать собственную деятельность и корректировать ее.

С учётом того, что высшее образование в настоящее время становится личностно-ориентированным и развивающим, преподаватель, целенаправленно использующий методы и средства ИТ, совершенствует процесс обучения.

При реализации дидактической системы использования ИТ в процессе обучения позволяет преподавателю:

- обеспечить индивидуализацию образовательного маршрута;
- повысить научный уровень учебного материала;
- провести мониторинг процесса обучения;
- реализовать переход от качественных оценок обучения к количественным.

Таким образом, для эффективного использования ИТ в обучении необходимо всесторонняя методическая подготовка преподавателя к использованию ИТ в соответствии с требованиями современного общества и построения методической системы использования ИТ на общих дидактических основаниях.

Литература

1. Костина Е.И., Поздникова И.Р. Качество высшего образования: современный этап и тенденции развития // Международный журнал экспериментального образования. 2010. №4. С. 28–29.
2. Бондаренко Н.В., Ветров Ю.И. Образовательная стратегия: вопросы и проблемы // Высшее образование в России. 2001. №3. С. 15–24.
3. Шаров В.С. Дистанционное обучение: форма, технология, средства. М.: Образование, 2012. 124 с.
4. Савельев А.Н. Инновационное высшее образование. // Высшее образование в России. 2001. №6. С. 42–45.
5. Бритков В.Б., Дубовской С.В. Информационные технологии в национальном и мировом развитии // Общественные науки и современность. 2000. №1. С. 146–154.

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Ислакаева А.И., 2018

Ислакаева Анастасия Игоревна¹

¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени

И.Н. Ульянова», г. Ульяновск

¹ pedagogika@bk.ru

Аннотация

В статье рассмотрены проблемы организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Приведены административные требования к обучению детей данной категории в учреждениях дополнительного образования. Проанализированы задачи и принципы построения образовательного процесса с данной категорией обучающихся. Обосновывается значимость дополнительного образования для социализации детей с ограничениями по здоровью.

Ключевые слова: организация обучения, учреждения дополнительного образования, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) всё чаще вовлекаются в систему дополнительного образования (далее – ДО). Занятия в кружках, секциях, студиях различного профиля позволяют таким детям развивать свой творческий потенциал, в учреждениях дополнительного образования дети получают первичные трудовые навыки, опыт коллективной работы, там формируются первичные профессиональные интересы. Занятия детей с ОВЗ в учреждениях ДО являются важным инструментом их социализации, реабилитации и социальной адаптации.

Социализация ребёнка предполагает его разностороннее познание окружающей его социальной действительности, она может происходить как в результате воспитания, так и в результате стихийного воздействия на индивида различных (иногда противоположных) факторов [1, с. 8]. Учреждения дополнительного образования играют значимую роль в процессе социализации детей и подростков. Поскольку дети с ОВЗ часто получают индивидуальное обучение на дому, поэтому для них занятия в учреждениях ДО являются жизненно важным фактором социализации.

В задачах Концепции развития дополнительного образования детей, принятой в 2014 г., указана задача создания механизма финансовой поддержки права детей на участие в дополнительных общеобразовательных программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи [2]. Одним из принципов системы ДОв данном документе назван принцип расширения социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование. Это особенно необходимо детям с ОВЗ.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 [5] утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Документ установил ряд специальных условий получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ:

- наличие специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- обеспечение доступа детей с ОВЗ в здание учреждения ДО;
- наличие технических средств обучения (коллективного и индивидуального пользования);
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- помимо педагога, к занятиям привлекается ассистент (помощник).

Приказ Министерства образования и науки РФ № 1040 от 22.09.2015 г. [4] о расчете субсидий для выполнения государственного задания учреждениями ДО предписывает учёт затрат на специальные условия получения образования обучающимися с ОВЗ.

В методических рекомендациях Минобрнауки РФ [3], указано, что при проектировании дополнительных общеразвивающих программ материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом. А каждый из трех уровней программы (стартовый, базовый, продвинутый) должен быть доступным для детей с ограничениями по здоровью.

Чтобы организовать обучение детей с ОВЗ, учреждение ДО должно внести изменения в свой Устав, где четко регламентировать условия и порядок работы по дополнительным общеразвивающим программам.

Образовательная программа учреждения должна быть дополнена информацией об основных направлениях коррекционной работы с детьми ОВЗ, требованиями к структуре и результатам освоения дополнительных общеобразовательных программ для таких детей,

учебным планом учреждения. Также учреждением ДО разрабатывает Положение об организации работы с детьми с ОВЗ.

Для обучения детей с ограничениями по здоровью необходимы специалисты соответствующей категории, способные проводить коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Руководство организации ДО обеспечивает повышение квалификации, профессиональную подготовку своих педагогов либо принимает на работу соответствующих специалистов.

При приёме ребенка с ОВЗ в учреждение ДОс родителями ребенка заключается договор об оказании образовательных услуг. Для заключения договора родителям необходимо предоставить свидетельство о рождении ребенка или его паспорт, заключение психолого-медико-педагогической комиссии об ограничениях здоровья ребенка, а также индивидуальную программу его реабилитации.

Коррекционно-психологическое сопровождение ребенка в учреждении дополнительного образования включает следующее направления работы:

- 1) развитие у ребенка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, понимание ребенком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно;
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) формирование активной позиции ребенка, стремление к самостоятельности и независимости;
- 4) формирование стремления и потребности участвовать в устройстве праздников, культурно-массовых мероприятий.

Педагог ДО, работающий с детьми с ОВЗ, разрабатывает программы обучения, с участием специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда учреждения). Этому предшествуют знакомство с диагнозом и изучение литературы по данному заболеванию, получением информации о родителях, внутрисемейной ситуации и индивидуально-личностных особенностях обучающегося. Разработка рабочей программы требует также изучения федеральных образовательных стандартов и программ специальных (коррекционных) учреждений.

Главные задачи педагогов при работе по программе для детей с ОВЗ:

- создание психолого-педагогических условий для развития личности ребенка;
- систематическое отслеживание статуса ребенка и динамики его развития;
- обучение родителей или законных представителей ребёнка психолого-педагогическим технологиям сотрудничества с ним, приемам и методам его воспитания и обучения такого ребёнка в условиях семьи.

Педагоги и психологи учреждения дополнительного образования анализируют процессы и результаты работы ребенка и отслеживают изменения в его умениях, эмоциональном состоянии, его достижениях.

Для занятий с детьми ОВЗ характерен замедленный, в отличие от здоровых детей, темп обучения, а также гибкость, способность перестроить процесс обучения, в зависимости от состояния здоровья ребенка, его настроения, непредвиденных семейных ситуаций.

В заключении следует назвать наиболее значимые принципы построения занятий с детьми с ОВЗ в учреждениях ДО:

- оптимальное привлечение детей к предметно-практической деятельности;
- опора на наиболее развитые положительные качества ребенка;
- дифференцированное руководство деятельностью детей и корректирование их действий.

Таким образом, работа с детьми с ОВЗ в учреждениях ДО требует значительных административных усилий. Тем не менее это необходимая работа, так как данной категории воспитанников особенно необходимы общение со сверстниками, творческая самореализация и социальная поддержка.

Литература

1. Захарова И.В. Деловые коммуникации. Практикум. Ульяновск: УВАУ ГА(И), 2015. 131 с.
2. Концепция развития дополнительного образования детей : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] // Правительство России [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения: 21.02.2018). Загл. с экрана. Яз.рус.
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) : Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 [Электронный ресурс] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации [Электронный ресурс] : база данных. URL: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/> (дата обращения: 21.02.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.
4. Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных услуг) в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным

(муниципальным) учреждением : Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 г. № 1040 [Электронный ресурс] // Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации" [Электронный ресурс] : база данных. URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/16800> (дата обращения: 21.02.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : база данных. URL: http://minobr.gov-murman.ru/files/Prikaz_1008.pdf (дата обращения: 21.02.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

© Калуцкий П.В., Овод А.И., Солянина В.А., 2018

*Калуцкий Павел Вячеславович*¹, доктор медицинских наук, профессор

*Овод Алла Ивановна*², доктор фармацевтических наук, профессор

*Солянина Виктория Александровна*³, кандидат фармацевтических наук, доцент

¹⁻³ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Курск

¹ pvk62@mail.ru, ² aovod@mail.ru, ³ soljan@yandex.ru

Аннотация

Образовательный процесс в университете является ключевым. На его организацию влияет множество факторов, которые связаны как с нормативной базой (приказы Министерства образования и науки, федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты), так и с внутренними процессами – внутренняя и внешняя независимая оценка знаний обучающихся, технологии преподавания, использование в учебной деятельности при подготовке будущих медицинских работников симуляционного оборудования, профессиональная подготовка педагогов, доступность всех ресурсов для студентов. Педагогический коллектив вуза понимает важность образовательной деятельности для получения навыков, умений для применения их в профессиональной деятельности и формировании конкурентоспособного выпускника для системы здравоохранения.

Ключевые слова: образовательная деятельность, медицинское образование, конкурентоспособность, качество образования.

Сегодня образование является одним из важнейших факторов устойчивого развития общества, конкурентоспособности и национальной безопасности государства [1]. Основные направления развития высшего медицинского образования на современном этапе заключаются в инновационном характере деятельности медицинских вузов, переориентации образовательного процесса с трансляции знаний и опыта на задачи обучения студентов навыкам их самостоятельного приобретения и преобразования, развитие духовности в структуре личностных характеристик специалистов медицинского профиля [2]. Исходя из

этого, перед педагогическим коллективом Курского государственного медицинского университета (КГМУ) такие стоят задачи, связанные с организацией образовательной деятельности, как формирование инновационной среды образовательного процесса, организационные и педагогические преобразования.

Организация образовательной деятельности в КГМУ осуществляется по следующим направлениям:

- независимая оценка качества образования обучающихся;
- оптимизация структуры и актуализация содержания основных образовательных программ высшего образования, реализуемых КГМУ в соответствии с профессиональными стандартами;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- усиление взаимодействия университета с профильными организациями и предприятиями по вопросам совершенствования практической подготовки обучающихся;
- противодействие коррупционным направлениям в ходе образовательного процесса;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательных программ.

Значительные изменения в организацию учебной деятельности по программам бакалавриата и специалитета были внесены с 1 сентября 2017 года принятым Приказом Министерства и образования науки Российской Федерации №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утвержден в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.07.2017 г.) (далее – Порядок). В связи с этим в КГМУ продолжает проводиться работа по приведению в соответствие требованиям федерального законодательства учебных планов, основных образовательных программ, локальных нормативных актов университета. В частности, переработаны: Положение об основной профессиональной образовательной программе, Положение о рабочей программе дисциплины (модуля), Положение о промежуточной аттестации обучающихся, Положение об организации ускоренного обучения по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в КГМУ, Положение о порядке проведения учебных занятий по физической культуре, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, режимы занятий обучающихся, регламентирующие как продолжительность занятия, так и организацию перерывов между учебными занятиями, величину зачетной единицы и другие документы.

КГМУ успешно прошел мониторинг, проведенный Министерством образования и науки Российской Федерации в целях анализа соответствия локальных нормативных актов образовательных организаций высшего образования, а также официальных сайтов организаций требованиям законодательства в сфере образования.

Одним из основных направлений повышения конкурентоспособности университета и подготовки выпускников востребованных на рынке труда, является организация и проведение оценки качества образовательного процесса. С целью независимой оценки качества образования КГМУ принимает участие в ежегодном эксперименте Рособрнадзора по объективной оценке знаний студентов. В 2017 году в эксперименте приняли участие студенты лечебного (дисциплина «Общая хирургия»), фармацевтического (дисциплина «Токсикологическая химия») и факультета медико-профилактического дела (дисциплина «Общая гигиена»). По результатам эксперимента процент совпадения оценок экзаменаторов университета и независимых экспертов составил 97,6%. При этом средняя оценка экзаменаторов университета по трем дисциплинам составила 4,46 балла, средняя экспертная оценка – 4,49. По итогам эксперимента КГМУ получен сертификат, подтверждающий объективность оценки знаний студентов. В рамках проекта Западно-Европейского кластера медицинских вузов в 2016/2017 учебном году в независимом централизованном тестировании приняли участие студенты лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов. Тестирование проведено по семи дисциплинам. Результаты централизованного тестирования были учтены как первый этап промежуточной аттестации – допускное экзаменационное тестирование. Эти результаты дают возможность проверить как уровень подготовки обучающихся, так и оценить качество оценочных средств, разрабатываемых по дисциплинам.

Студенческие предметные олимпиады – важная составляющая образовательного процесса и форма углубленного изучения дисциплин. Ежегодно в университете проводится более 80 олимпиад по дисциплинам, что является средством личностного развития не только студента, но и создает условия для профессионального роста преподавателей, которые участвуют в их подготовке и проведении. Традиционно в течение многих лет проводится внутривузовская олимпиада на кафедрах хирургического профиля, что позволяет оценить уровни знаний и умений в области хирургии. Команда нашего университета активно участвует во Всероссийской студенческой олимпиаде по хирургии. В 2017 г. на базе Первого МГМУ им. Сеченова проходил финал XXVI Всероссийской олимпиады по хирургии им. академика И.М. Перельмана. Команда КГМУ в составе студентов лечебного, педиатрического и международного факультетов представляла ЦФО и приняла участие во всех 19-и номинациях. В четырех номинациях студенты нашего университета стали

призерами, а на XXVII полуфинале ЦФО (г. Ярославль) этой же олимпиады стали победителями в четырех номинациях. На базе Уральского государственного университета состоялась I Всероссийская олимпиада студентов по травматологии и ортопедии, команда КГМУ завоевала диплом «За лучшее решение ситуационных задач». Одним из достижений нашего университета является победа команды под руководством начальника центра аккредитации и симуляционного обучения И.И. Долгиной в V международной олимпиаде по навыкам неотложной помощи "Золотой МедSkill – 2017". В олимпиаде приняли участие более 350 студентов, представлявших 51 команду медицинских вузов России и студентов из Китая, Белоруссии и Киргизии. Диплом гран-при победителя IV Межрегионального форума студентов-стоматологов ЦФО России «Стоматологическое сердце России-2017» награждена студентка стоматологического факультета Д.А. Игнатьева. В четвертый раз кафедрой фармакологии проведена межвузовская олимпиада для студентов фармацевтического факультета «Фармаколог-2017». В 2017 г. гостями-участниками олимпиады стали студенты Воронежского государственного медицинского университета им. Н. Н. Бурденко и Воронежского государственного университета. Олимпиада по фармакологии проводится с целью мониторинга качества подготовки студентов по предмету, привлечения студентов к овладению более глубокими и прочными знаниями, выявления и поддержки талантливой и творчески одаренной студенческой молодежи, а также развития навыков самостоятельной работы и творческого мышления. Межвузовские олимпиады способствуют укреплению интеграционных связей между вузами, факультетами и кафедрами, развивают профессиональные компетенции обучающихся и преподавателей.

Продолжается реализация одного из основных направлений организации учебного процесса в соответствии с федеральными образовательными стандартами высшего образования – функционирование электронной информационно-образовательной среды. В настоящее время в соответствии с требованиями на сайте университета представлены учебные планы по всем специальностям (направлениям подготовки), графики учебного процесса, основные образовательные программы, аннотации к рабочим программам дисциплин и практик, электронное портфолио обучающегося, а также ряд других учебно-методических, информативных документов. Дистанционные образовательные технологии широко внедрены в систему непрерывного медицинского образования на этапе последипломной подготовки специалистов, поэтому в планах на ближайший период – более активное внедрение дистанционных технологий для программ бакалавриата, специалитета.

Одним из важных направлений в организации образовательной деятельности в течение последних лет в КГМУ является развитие самостоятельного обучения при освоении ряда практических навыков в условиях клиники, симуляционного обучения, когда студенты

принимают больше ответственности за свою учебу и приобретают знания и навыки для профессиональной деятельности. Для реализации этого направления играет важную роль доведение целей и результатов обучения до обучающихся и активная позиция преподавательского состава, который направляет и регулирует образовательную траекторию студентов. Кроме того, немаловажную роль играет созданная в университете образовательная среда, которая включает:

- прозрачность критериев оценивания обучающихся;
- доступность ресурсов, таких как библиотека, лаборатории, компьютерные классы, учебные площади и других;
- доступность информационно-коммуникационных технологий для обучения;
- поддержка потребностей и прав обучающихся;
- обратная связь от студентов при принятии решений об улучшении образовательного процесса.

Таким образом, организация образовательного процесса в КГМУ способствует развитию конкурентоспособности университета через получение необходимой и достаточной информации для освоения компетенций, которые выпускники должны будут в состоянии применять в своей профессиональной деятельности после успешного освоения образовательной программы.

Литература

1. Лазаренко В.А., Калущий П.В., Ткаченко П.В., Овод А.И., Дремова Н.Б. Современные тенденции развития высшего образования и их реализация в медицинском университете // Образовательный процесс: поиск эффективных форм и механизмов: сбор. тр. Всероссийской научно-учебной конференции с международным участием, посвященной 82-й годовщине КГМУ, 3.02. 2017 г. Курск: Из-во КГМУ, 2017. С. 20–29.
2. Приоритеты вузов в контексте трех миссий университета // Ректор вуза. 2017. №9. С. 8–19.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ОРДИНАТОРОВ

© Киндрас М.Н., Ермакова А.Е., 2018

*Киндрас Мария Николаевна*¹, кандидат медицинских наук, доцент

*Ермакова Алла Евгеньевна*², кандидат медицинских наук

¹⁻² Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Курск

¹⁻² kindrasmariya@yandex.ru

Аннотация

Эффективное освоение взаимосвязанных составляющих общей врачебной практики осуществляется посредством включения в учебный процесс модульных технологий, а приобретение коммуникативных компетенций – информационно-коммуникационных. Симуляционное обучение, имитационное консультирование позволяет моделировать реальные условия будущей деятельности ординатора.

Ключевые слова: клиническая ординатура, учебный процесс, педагогические технологии.

Обучение будущих врачей общей практики в клинической ординатуре предполагает включение в него современных педагогических технологий – модульной, интегрированной, игровой, информационно-коммуникационной, кейс-технологий, а также изменение моделей взаимодействия преподавателя и ординаторов. Так, посредством модульной технологии происходит алгоритмическое освоение взаимосвязанных составляющих общей врачебной практики. Перед началом освоения каждого модуля проводится входной контроль базовых знаний ординаторов, а в процессе обучения преподаватель осуществляет текущую и промежуточную оценку не только теоретических знаний, но и практических умений, коррекцию выявленных недостатков в освоении модуля – организует дополнительные занятия, тренинги. Выходной контроль в конце освоения модуля позволяет составить интегральное суждение о теоретических знаниях, практических навыках и умениях ординатора. Вследствие этого модульное обучение можно расценивать как один из элементов применяемой в педагогике технологии интегрированного обучения.

В современном образовательном процессе высокое ранговое место принадлежит информационно-коммуникационной технологии, потому что коммуникация выступает не только как средство решения учебных задач, но и как способ организации взаимоотношений преподавателя и ординаторов, в котором они выступают как равноправные участники многостороннего взаимодействия. При этом ординатор превращается из пассивного «воспринимателя» знаний, в активного «искателя» систем входов и выходов информации, а преподаватель в «фасилитатора» – человека, который создает условия для мыслительной деятельности участников образовательного процесса.

Следует учитывать, что развитие профессиональной коммуникативной компетентности опирается на совокупность общих принципов целостного педагогического процесса, таких как междисциплинарная координация, личностно-ориентированная направленность обучения, сознательность и активность обучающихся [1].

Используемые на кафедре игровые технологии – ситуационно-ролевые игры, имитационное диагностическое, мотивационное и профилактическое консультирование на этапе закрепления профессиональных компетенций предоставляет возможность ординаторам применить свои умения в имитационной ситуации, моделирующей реальные условия его будущей деятельности. Этому способствует и активное овладение ординаторами практическими навыками и умениями посредством симуляционного обучения, тренингов с использованием фантомов и манекенов в лаборатории по практическим навыкам врача общей практики. Ситуационно-ролевые игры выступают и как один из методов самообразования, потому что при этом преподаватель наиболее активно вмешивается только на этапе обсуждения результатов разыгранной ситуации, разборе сделанных ошибок и возможностей их устранения.

Кейс-технологии способствуют разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории ординаторов, ориентации их на активную деятельность, самоконтроль.

Используемые современные образовательные технологии позволяют клиническим ординаторам рационально применять полученные знания и практические умения в последующей врачебной деятельности.

Литература

1. Горшунова Н.К., Медведев Н.В. Формирование коммуникативной компетентности современного врача // Успехи современного естествознания. 2010. №3. С. 36–37.

РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Киселева А.К., 2018

*Киселева Алина Константиновна*¹

¹ Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования», г. Сыктывкар,

Республика Коми

¹ Lab.kriro@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматриваются этапы развития и становления современной системы повышения квалификации педагогов, формировавшейся в течение длительного культурно-исторического периода и связанного с историей развития государства. Анализируется современный этап развития дополнительного профессионального образования. Сегодня во всем мире активно пропагандируется идея непрерывного образования. Наиболее востребованными являются методы внутри дистанционной формы обучения, поскольку данная форма позволяет самостоятельно планировать свое время, учиться в собственном ритме, в любом месте, с различной глубиной освоения материала.

Ключевые слова: повышение квалификации, педагоги, этапы развития, дополнительное профессиональное образование, технологии, дистанционные формы обучения.

В настоящее время существует множество документов, которые выдвигают большое количество требований к профессиональным качествам современного педагога. К таким документам относятся: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональный стандарт педагога, принятый Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года», а также федеральные целевые программы развития образования.

Так, в Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы отмечается, что необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования является подготовка компетентных педагогических и руководящих кадров.

Важным направлением реализации программных мероприятий является осуществление мер по повышению профессионального уровня педагогических работников в общеобразовательных организациях [4, с. 10].

Если рассматривать развитие и становление современной системы повышения квалификации педагогов, можно заметить, что современный тип данной области образования формировался в течение длительного культурно-исторического периода и связан с историей развития государства.

Так, на начальном этапе (до 1917 г.) отсутствовала единая система повышения квалификации, стихийно возникали разные формы обучения педагогов, а также их профессионального общения с целью повышения педагогического мастерства. Центрами распространения педагогических знаний выступали общественно-педагогические организации: педагогические кружки, педагогические общества, отделения при университетах, педагогические советы и др. Позже появляются учительские съезды, на которых поднимались вопросы содержания образования, организации учебных занятий, а также формы и методы обучения. Далее активно начинает развиваться самообразование педагогов, вводятся научные курсы для учителей. Программа курсов предусматривает не только лекционные занятия, но и совещания педагогов, проведение экскурсий, посещение и анализ уроков в школах. С этого момента возникает взаимодействие науки и практики.

На следующем этапе развития (1917–1950-е гг.) проводятся съезды работников образования, на которых решаются вопросы дальнейшей работы по повышению квалификации учителей. На государственном уровне принимается решение объединить все ранее существующие формы в единую систему, создаются постоянно действующие организации по развитию профессиональных умений и навыков педагогов, начинает действовать аттестационная комиссия. Также возникают центральные институты повышения квалификации, которые впоследствии преобразуют в институты усовершенствования учителей.

В дальнейшем открываются вечерние школы, школы-интернаты, кабинеты по воспитательной работе. Повышение квалификации на данном этапе своего развития осуществлялось силами ведущих учителей-предметников.

В 90-е годы происходит процесс модернизации образования, который связан с принятием в 1992 году закона РФ «Об образовании». Все, существовавшие до этого периода времени институты усовершенствования учителей преобразовываются в институты повышения квалификации работников образования, которые действуют по настоящее время. Активно происходит изменение подходов к дополнительному профессиональному образованию, которое должно обеспечивать страну компетентными педагогическими

кадрами, издаются стратегические документы, призванные определять развитие дополнительного профессионального образования [3, с. 18].

Таким образом, на каждом этапе своего становления система дополнительного профессионального образования была обусловлена контекстом, относящимся к определенному историческому этапу развития образования в нашей стране.

Сегодня обучение становится необходимостью, во всем мире активно пропагандируется идея непрерывного образования. Современный учитель обязан повышать свою квалификацию регулярно в течение всей трудовой жизни, чтобы соответствовать постоянно изменяющемуся социальному заказу общества и государства.

В проекте концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года указано, что изменения в социальной и экономической сфере общества, требования, предъявляемые к специалистам как работодателем, так и потребителем услуг, диктуют необходимость создания динамичной системы дополнительного профессионального образования, основанной на принципе непрерывности повышения квалификации, привлечении к обучению ведущих специалистов отрасли, а также использовании методов активного, контекстного обучения и дистанционного обучения [5].

Сегодня становится совершенно очевидным, что «ключевым звеном между содержанием образования и личностью выступают методы (способы, приемы), с помощью которых знания становятся достоянием взрослого человека, которые задают общую направленность процессу обучения» [1, с. 5].

В связи с этим в настоящее время известно достаточно большое количество технологий, методов и приемов обучения. При этом наиболее востребованными являются методы внутри дистанционной формы обучения, поскольку данная форма позволяет самостоятельно планировать свое время, учиться в собственном ритме, в любом месте, с различной глубиной освоения материала.

Так, одной из целей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» является онлайн-образование, которое характеризуется увеличением численности прошедших обучение на онлайн-курсах в 2018 году не менее 1525,5 тыс. человек, а к 2025 году должно составить 11 000 тыс. человек [2].

Однако сегодня система дополнительной профессиональной подготовки педагога не в полной мере отвечает подобным запросам и не «успевает» за активным развитием требований современности. Так, профессиональные стандарты требуют уверенного владения навыками, а система дополнительного профессионального образования направлена на восполнение, в первую очередь, знаниевых дефицитов педагогов.

С целью устранения указанного противоречия необходимо направлять педагогов к освоению требуемых навыков через погружение в современные технологии, задействующие онлайн формы повышения квалификации.

В этом смысле весьма актуальной представляется популярная в англоязычных странах технология «Just-in-time teaching» (JiTT), что в переводе на русский язык означает «Обучение точно в срок». «Педагогика JiTT помогает учащимся рассматривать обучение как процесс, который требует времени и самоанализа, а не заучивание фрагментов материала ночью перед экзаменом... Лучшие упражнения JiTT включают в себя короткие, заставляющие задуматься вопросы, которые, при полном обсуждении, часто требуют сложных ответов. Ожидается, что обучающиеся должны конструировать ответы на JiTT-вопросы самостоятельно, насколько они могут, осознавая, какие вопросы относятся к материалу, который не был формально рассмотрен в курсе. Осмысление ответов на задания JiTT дают преподавателю возможность включения знаний, полученных из ответов в предстоящий урок. Кроме того, происходит сосредоточение на непонимании или трудностях, выявленных в ответах» [6, с. 6].

Таким образом, JiTT-технология сводится к тому, что преподаватель до занятия, с использованием форм дистанционного обучения, ставит перед обучающимися проблемные вопросы, на которые они не могут ответить, используя лишь формальные знания (данные из учебника, сети Интернет и т.п.). Для ответа на JiTT-вопросы необходимо обращение не только к накопленным знаниям, но и всему объему жизненного опыта. Данные вопросы воспринимаются как «вызов», обеспечивающий активизацию учебно-познавательной деятельности. В результате, обучающиеся приходят на занятия, имея начальную информацию и потребность получить более глубокие знания. Поэтому знания, сообщаемые на лекции, воспринимаются на качественно ином уровне, с задействованием личностных ценностей и смыслов обучающегося.

Отметим основные особенности JiTT, которые положены в основу успеха применения данной технологии:

- JiTT легко адаптируем к широкому спектру дисциплин и может использоваться с большим количеством практического преподавания;
- обучающиеся получают постоянную и немедленную обратную связь относительно пробелов в обучении, недостатка информации;
- содержание занятия, будь то традиционная лекция или практическое занятие, основывается на том, что обучающиеся знают (или не знают). Они понимают, что преподаватели не только интересуются их обучением, но целенаправленно помогают изменять обучающую образовательную среду таким образом, чтобы обучение было наиболее полезно;

- развитие способности обучающихся думать о своем собственном обучении. JiTT является полезным инструментом для объединения рефлексивных методов, которые помогают обучающимся понять, что они знают, что не знают и как устранить между этим разрыв;

- непосредственное обращение к проблемам в обучении, возникшим ошибочным представлениям обучающихся. JiTT помогает сделать процесс мышления видимым, обеспечивая «интеллектуальный отпечаток» пока есть время, чтобы устранить недопонимания, которые были выявлены [6, с. 6].

В данном случае дистанционная форма используется для погружения в тему «не выходя из дома», тем самым обеспечивая «обучение точно в срок», т.е. именно в тот момент, теми средствами, которые наиболее актуальны для каждого конкретного обучающегося.

Как отмечают авторитетные зарубежные коллеги из системы дополнительного профессионального образования, «As I've said and believe with all my heart, faculty have always wanted to teach well and see their students succeed» («преподаватели всегда мечтают о том, чтобы их студенты были самыми успешными») [6, с. 12].

Таким образом, современный тип дополнительного профессионального образования, в нашей стране имеет свою определенную структуру, формировавшуюся в течение длительного культурно-исторического периода.

Литература

1. Агапова О.В. и др. Уроки для взрослых: Пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых. СПб.: Изд-во «Тускарора», 2003. С. 5.

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

3. Зубкова Н.К. Развитие и совершенствование системы повышения квалификации педагогов в России // Вестник ТГПУ. 2013. №9 (137). С. 18–23.

4. Киселева А.К. Научно-методическое сопровождение ГОУДПО «КРИПО» по реализации мероприятия 2.4. ФЦПРО на 2016-2020 годы // Образование в Республике Коми. 2016. № 3. С. 10–13.

5. Проект Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] // Союз ДПО [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: http://www.dpo-edu.ru/?page_id=13095 (дата обращения: 07.03.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

6. Just-in-time teaching: across the disciplines, across the academy / edited by Scott Simkins and Mark H. Maier ; foreword by James Rhem. Published by Stylus Publishing, 2010. 213 p.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

© Киселева Т.Г., Карцева С.С., 2018

Киселева Татьяна Геннадьевна¹, кандидат психологических наук, доцент

Карцева Светлана Сергеевна²

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль*

² *Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ростовский педагогический колледж, г. Ростов Ярославской области*

¹ *kisseleva2108@mail.ru*, ² *svetlana.kartsewa@yandex.ru*

Аннотация

Опираясь на результаты опроса работодателей относительно требований к выпускникам, авторы статьи показали разрывы, существующие между образовательным стандартом по педагогическим специальностям, профессиональным стандартом педагога и требованиями работодателей. Для преодоления этих разрывов авторским коллективом была разработана и апробирована модель формирования ИКТ-компетенций. В данной статье представлен инновационный подход к формированию ИКТ-компетенций студентов профессиональных образовательных организаций в соответствии с профессиональными стандартами, который прошел экспертизу и получил высокую оценку коллег, работающих в системе профессионального образования. Разработанные в ходе экспериментально-исследовательской работы продукты, инструменты формирования и мониторинга ИКТ-компетенций носят универсальный характер, поэтому могут быть адаптированы к условиям любой профессиональной образовательной организации.

Ключевые слова: ИКТ-компетенции, профессиональный стандарт, модель формирования ИКТ-компетенций, дорожная карта, мониторинг.

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, появлением новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Темпы обновления знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми профессиями. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью. Для успешного образования и в

первую очередь самообразования, человек должен владеть целым рядом компетенций, ключевой среди которых можно считать информационную компетенцию.

Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью образования становится развитие способности учащегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку. Для того чтобы формировать ИКТ-компетенции у своих учеников педагог должен сам обладать соответствующими компетенциями. На это же нас нацеливает и профессиональный стандарт педагога, утвержденный Министерством труда и социальной защиты 18 октября 2013 г. [1]. Достижение данной цели становится возможным благодаря системной работе по формированию ИКТ-компетенций у студентов.

ИКТ-технологии прочно вошли в образовательный процесс организаций любого уровня, начиная от дошкольных образовательных организаций и заканчивая высшим образованием, поэтому готовить высоко квалифицированных специалистов возможно, только если в самом учреждении профессионального образования учебный процесс будет пронизан ИКТ-технологиями, они должны быть неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

Сегодня студенты «живут» в соцсетях, они считают себя продвинутыми ИКТ-пользователями, хотя по факту далеко не каждый студент может решать свои учебные и профессиональные задачи и проблемы с использованием ИКТ. Перед педагогами, работающими в системе профессионального образования, стоит задача «окультурить», «социализировать» те ИКТ-навыки, которыми спонтанно обладают современные студенты.

В период с 2014 по 2017 год творческий коллектив ГПОУ ЯО Ростовского педагогического колледжа совместно с ФГБОУ ВО Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского в рамках региональной инновационной площадки разработал и апробировал модель формирования ИКТ-компетенций у студентов учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога [1]. Актуальность представляемого инновационного проекта была обусловлена необходимостью разрешения противоречий между:

- требованиями работодателей к профессиональным ИКТ-компетенциям специалистов в сфере образования и уровнем сформированности ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования;
- практическими запросами на формирование ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования и степенью проработанности механизмов её формирования в учреждениях профессионального образования.

Как любая исследовательская деятельность, работа в данном направлении проходила четыре основных этапа – исследовательский, проектно-проектировочный, содержательно-разработческий и внедренческий (исполнительский) этапы. На первом этапе было проведено исследование запроса работодателей к профессиональным ИКТ-компетенциям специалистов в сфере образования. Для этого авторами были разработаны инструментарий, технология обработки результатов, проведены анализ и интерпретация полученных результатов работодателей, выполнена первичная оценка сформированности ИКТ-компетенций студентов педагогических специальностей Ростовского педагогического колледжа, для чего был разработан собственный инструментарий и технология обработки результатов. При анализе профессионального стандарта педагога нами были выделены следующие компоненты ИКТ-компетенций и их проявления:

- общепользовательский,
- общепедагогический,
- предметно-педагогический.

Полученные результаты заставили о многом задуматься. 97% работодателей считают необходимым и крайне важным владение работником-выпускником педагогического колледжа *общепользовательским компонентом ИКТ*, тогда как актуальный уровень владения студентами составляет около 70%. Таким образом, дефицит составляет 27%. В отношении общепедагогического компонента ИКТ 96% работодателей считают его необходимым, актуальный уровень владения студентами составляет около 80%. По этому компоненту разрыв составляет 16%. *По предметно-педагогическому компоненту ИКТ* 98% работодателей указали на его значимость в профессиональной деятельности, тогда как актуальный уровень владения студентами не превышает 84%, дефицит составляет 14 %. Вывод, который напрашивается на основе полученных данных – требования работодателя к ИКТ-компетенциям работника-выпускника значительно выше, чем актуальный уровень их сформированности у студентов, работодатели хотят видеть более компетентных, более грамотных выпускников педагогических специальностей, чем это предусмотрено соответствующим образовательным стандартом [2, 3], что ставит под угрозу востребованность выпускников на рынке труда. Данное рассогласование определило необходимость разработки организационных, педагогических, методических и управленческих механизмов формирования ИКТ-компетенций студентов в учреждениях профессионального образования с ориентацией на Профессиональный стандарт педагога.

Каждая профессиональная образовательная организация заинтересована в том, чтобы её выпускники были конкурентоспособными и востребованными на рынке труда, поэтому запрос работодателей не может быть просто проигнорирован. Один в поле не воин, чтобы достичь желаемого результата, необходимо чтобы все педагоги работали на его достижение. Чтобы вовлечь в экспериментальную и исследовательскую работу весь педагогический

коллектив колледжа, на втором этапе были спланированы проектные семинары по разработке концептуальных основ, структуры модели и содержания деятельности по формированию ИКТ-компетенций студентов (внутрифирменное обучение).

Разрабатываемая модель проходила публичную экспертизу и была неоднократно представлена на конференциях и семинарах, благодаря чему были выкристаллизованы модель формирования ИКТ-компетенций, критерии и показатели её эффективности, а также условия реализации. Эти действия составили третий разработческий этап описываемого нами проекта. На основе созданной модели как образа желаемого будущего педагогами колледжа были внесены изменения и дополнения в структуру и содержание рабочих учебных планов, УМКД и т.п.

Экспериментальная и исследовательская деятельность всегда сопряжена с риском неопределенности, непредсказуемости, поэтому, чтобы не навредить, не ухудшить ситуацию, а также обеспечить движение в заданном направлении к поставленной цели, предполагался систематический мониторинг сформированности ИКТ-компетенций обучающихся. Для этого был специально разработан инструментарий, а именно АИС «Мониторинг» на основе электронной дорожной карты формирования ИКТ-компетенций студентов, в которой отражены:

- проявление ИКТ-компетенций;
- где они формируются;
- формы и методы контроля и оценки сформированности;
- фиксация результата на аналитическом этапе мониторинга.

В ходе создания и реализации модели формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога [1] командой РИП был разработан ряд продуктов инновационной деятельности:

- модель формирования ИКТ-компетенций выпускников
- компоненты ИКТ-компетенций
- условия формирования ИКТ-компетенций
- учебные планы с изменениями
- рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
- дорожные карты
- программа внутрифирменного обучения коллектива в процессе разработки и апробации модели формирования ИКТ-компетенций

– диагностический инструментарий:

1. АИС «Мониторинг формирования ИКТ-компетенций»,
2. АИС «Мониторинг реализации модели».

Инновационность разработанных продуктов состоит в том, что они выполнены в парадигме опережающего образования и позволяют соединить в единое целое требования профессиональных стандартов, требования работодателей и требования образовательных стандартов. Поскольку разрывы между этими тремя группами требований существуют практически в любом направлении профессиональной подготовки, то предлагаемые продукты, инструменты формирования и мониторинга ИКТ-компетенций носят универсальный характер и легко адаптируются под условия и ресурсы профессиональной образовательной организации.

В 2017–2018 годах в Ярославской области осуществляется апробация (внедрение) механизмов и инструментов формирования ИКТ-компетенций студентов на базе четырех профессиональных образовательных организаций различной профессиональной направленности, через обучение и сопровождение профессиональных команд учреждений-соисполнителей региональной инновационной площадки. Это позволит амплифицировать (обогащать) модель через выделение инвариантной и вариативной части, отражающей специфику профессиональной подготовки студентов, а также повысить конкурентоспособность выпускников учреждений профессионального образования на рынке труда.

Конфуций много веков назад в пожеланиях врагам сказал: «Чтоб ты жил в эпоху перемен!». Нам повезло, мы живем в эпоху очень резких перемен, которые затронули все стороны жизни – и политику, и экономику, и быт. Не осталась в стороне от изменений и система образования. Уже несколько поколений образовательных стандартов сменили друг друга и это ещё не предел. Ученые, педагоги-практики ищут оптимальную систему образования. Мы стоим на пороге принятия новых стандартов в системе профессионального образования. К ним можно относиться по-разному: кто-то ругает, кто-то восхваляет, кто-то скептически посмеивается. Авторы инновационного проекта «Модель формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога» руководствуются другой китайской мудростью: «Человек, который почувствовал ветер перемен, должен строить не щит от ветра, а ветряную мельницу».

Любая новая ситуация создает условия для педагогического творчества, для инноваций, поэтому в данной статье мы хотели особо обратить внимание на логику и процесс создания инновационного продукта, поскольку изменения и нововведения в

образовании продолжают. Наш опыт показал, что вокруг этой работы можно сплотить усилия всего педагогического коллектива, сделать инновации объединяющей идеей. Надеемся, что наш опыт будет полезен и интересен коллегам из других образовательных организаций.

Литература

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/web/ps284767> (дата обращения: 20.02.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование: приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351 [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал (дата обращения: 20.02.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах: приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353: [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал (дата обращения: 20.02.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» СТУДЕНТАМ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

© Клоктунова Н.А., Быкова Ю.В., 2018

*Клоктунова Наталья Анатольевна*¹, кандидат социологических наук

*Быкова Юлия Викторовна*²

¹⁻² Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Саратов

¹ kloktunova@sgmu.ru, ² bykova77.77@mail.ru

Аннотация

В статье анализируется целесообразность введения дисциплины «педагогика» в образовательную программу обучающихся по медицинским специальностям. Также рассматриваются аспекты, реализация которых позволит достичь максимальной продуктивности в изучении данного предмета.

Ключевые слова: медицинское образование, гуманизация образования, гуманитаризация образования, студенты медицинских специальностей, дисциплина «педагогика».

Социальный заказ определяет требования к современному специалисту, который должен быть обучен не только в рамках своей узкой предметной сферы, но быть также социально адаптированным [1], способным к коммуникации, владеть азами логического мышления, готов работать с информацией любого рода. Несомненно, подобные характеристики полезны для представителя любой профессии, потому в образовательных стандартах они выделены в качестве общекультурных (или универсальных) компетенций. Например, для специалиста в области лечебного дела выделяют компетенцию ОК-5 готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала [2], а для специалиста в области медико-профилактического дела – УК-6 способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни [3]. Для того, чтобы реализовать указанные требования необходимо, чтобы в образовательной программе присутствовали дисциплины гуманитарного профиля, что является прямым продолжением объективных процессов гуманизации и гуманитаризации образовательного

пространства. В частности две выделенные компетенции могут быть освоены в ходе изучения дисциплины «педагогика».

Введение в учебный план подобной дисциплины целесообразно с многих точек зрения:

1. Каждый человек в своей жизни оказывается вовлечен в педагогическую деятельность – обучая собственных детей, коллег. Медицинские работники дополнительно взаимодействуют с пациентами, которых они «обучают» алгоритму их лечения. Знание правил преподнесения информации, основ эффективного педагогического взаимодействия позволит выполнять данные процессы более продуктивно.

2. Потенциально каждый выпускник университета может стать преподавателем. В указанном случае полученные знания по дисциплине «педагогика» могут стать фундаментом для формирования дальнейшего базиса методологии преподавания. Даже больше: именно в ходе изучения данной дисциплины у студента может появиться заинтересованность в дальнейшей карьере педагога.

3. «Образование не на всю жизнь, а через всю жизнь» – девиз современного образовательного пространства, который подразумевает непрерывность получения образования любым индивидом. В том числе предполагается и процесс самообразования, разговор о котором также целесообразно поместить в программу дисциплины «педагогика».

4. Через изучение целей, задач педагогики студент знакомится со сформированным в общественном сознании концептом общечеловеческого идеала – уникальной творческой личности, к которой ему предстоит стремиться.

Для успешного овладения дисциплины «педагогика» студенту следует объяснить, зачем ему необходимо изучать данный предмет. Также следует привязывать отдельные теоретические и практические аспекты, даваемые на лекционных и практических занятиях, к текущей и будущей практике обучающихся, тем самым привлекая их личный опыт и формируя заинтересованность в освоении предмета. Учитывая дискуссивность рассматриваемых в рамках педагогики вопросов, следует применять формат бесед и дебатов на практических занятиях, давая возможность студенту выражать собственное мнение по рассматриваемым вопросам. Практика показывает, что обучающиеся живо реагируют на всевозможные интерактивные образовательные технологии: от решения ситуационных задач до использования игровых технологий: «Мировое кафе», «Интеллектуальный футбол» и другие.

В целом, при грамотном построении образовательного процесса обучающиеся с удовольствием посещают лекционные и практические занятия по данной дисциплине, несмотря на то, что она не является для них профильной.

Литература

1. Романцов М.Г. Образовательный процесс в медицинском вузе с учетом формирования компетенций / М.Г. Романцов и др. // Высшее образование сегодня. 2015. № 3. С. 29-33.
2. Приказ от 09.02.2016 № 95 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)» [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]: портал. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvospec/310501.pdf> (дата обращения: 21.02.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.
3. Приказ от 15.06.2017 № 552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело» [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] : портал. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Spec/320501_C_3_07082017.pdf (дата обращения: 21.02.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА-МЕДИКА

© Клоктунова Н.А., Кулигин А.В., Быкова Ю.В., 2018

*Клоктунова Наталья Анатольевна*¹, кандидат социологических наук

*Кулигин Александр Валерьевич*², доктор медицинских наук, доцент

*Быкова Юлия Викторовна*³

¹⁻³ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Саратов

¹ kloktunova@sgmu.ru, ² avkuligin@yandex.ru, ³ bykova77.77@mail.ru

Аннотация

В работе приводятся результаты проводимого в Саратовском ГМУ имени В.И. Разумовского анкетирования, направленного на изучение удовлетворенности студентов университета качеством образовательных услуг, а также выявление причин, способствующих возникновению трудностей в период сессии у студентов 2–6-го курсов.

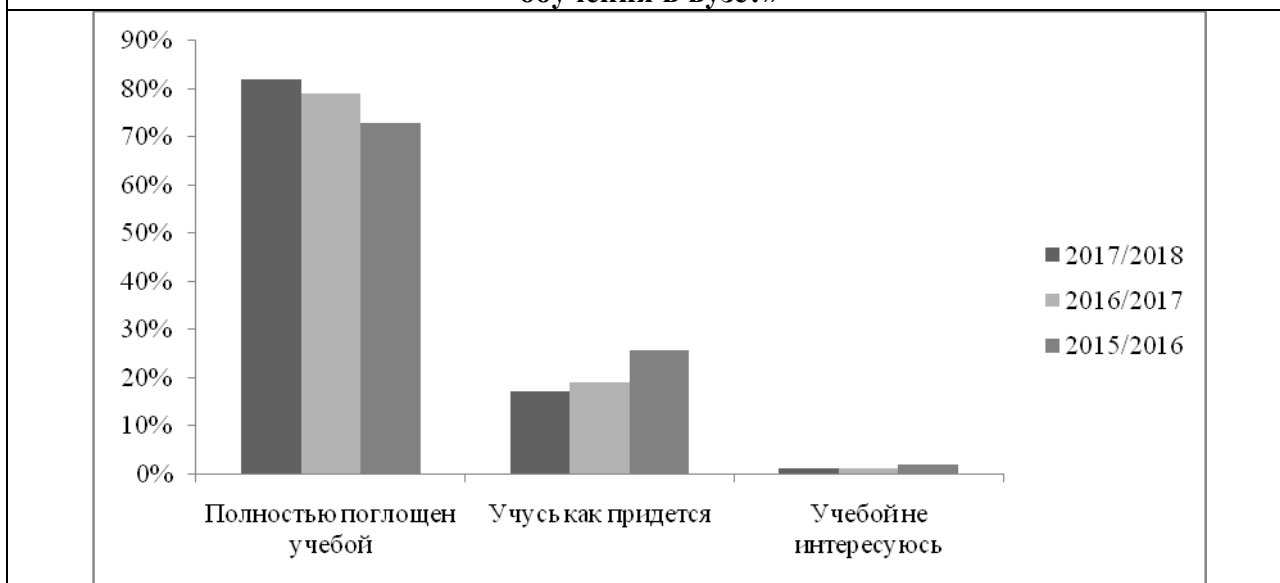
Ключевые слова: анкетирование, образовательный процесс, удовлетворенность студентов, причины трудностей, сессия.

В данной работе представлены результаты анкетирования за 2015/16, 2016/17, 2017/18 учебные годы, направленные на выполнение целого ряда задач: 1. Оценка важности для студента процесса 2. Выявление трудностей, возникающих во время учебного процесса и при сдаче сессии. 3. Оценка качества подготовки специалистов на факультете. 4. Оценка объективности балльно-рейтинговой оценки студентов. 5. Оценка работы образовательного портала СГМУ.

Всего в анкетировании каждый год участвовали порядка 600 студентов 2–6-го курсов с факультетов: лечебного, педиатрического, стоматологического, фармацевтического, клинической психологии, медико-профилактического дела.

За последние три года наблюдается повышение значимости для обучающегося образовательного процесса (рисунок 1), все больший процент студентов полностью поглощены учебой. Прежде всего это может быть связано с постоянной работой по совершенствованию образовательной деятельности в университете: с совершенствованием материально-технической базы, кадрового обеспечения, учебно-методических материалов для проведения занятий.

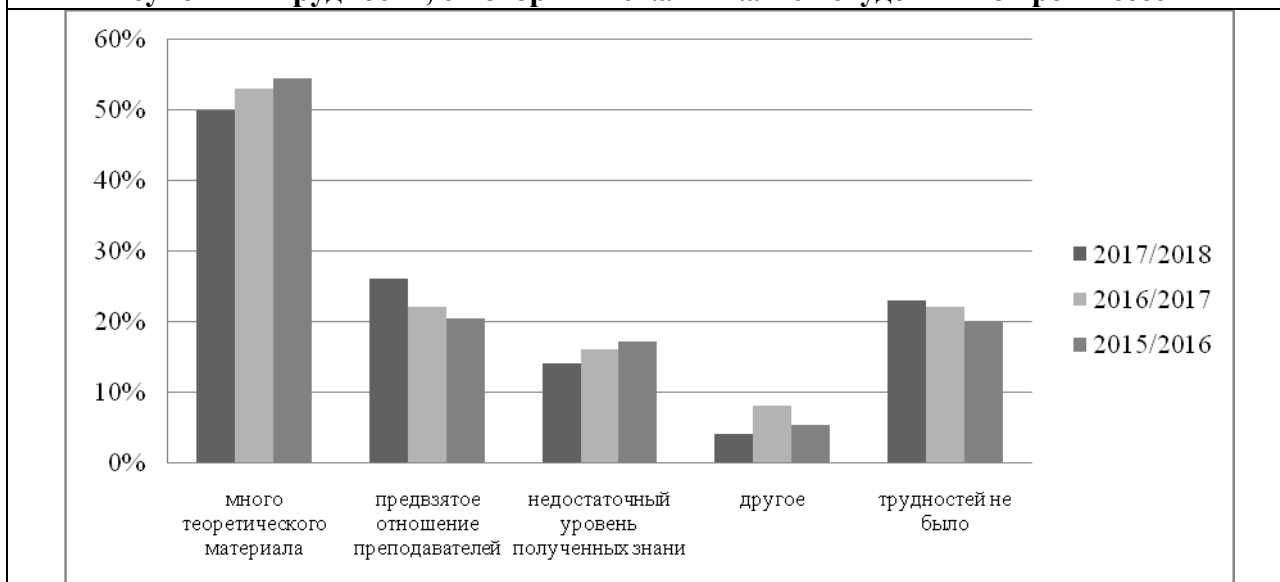
Рисунок 1 – Распределение ответов на вопрос «Насколько важен для Вас процесс обучения в вузе?»



Источник: авторы

Далее студентов спрашивали, что оказалось проблематичным при сдаче сессии. Основные результаты, продифференцированные по годам, представлены на рисунке 2. Наблюдается также положительная динамика – все больший процент обучающихся сталкиваются с трудностями при сдаче сессии, все меньший процент отмечают вариант «недостаточный уровень полученных знаний» (что должно быть взаимосвязано с повышением заинтересованности студентов в процессе обучения, рисунок 2).

Рисунок 2 – Трудности, с которыми сталкивались студенты во время сессии



Источник: авторы

Для исключения проблемы «предвзятое отношение преподавателей» в СГМУ им. В.И. Разумовского все более часто используется тестирование как способ промежуточной аттестации, что позволяет исключить субъективизм из итоговой оценки знаний студентов.

Ежегодно средним баллом, которым студенты оценивают качество их подготовки на факультете является 8/10.

Далее блок вопросов был направлен на анализ эффективности функционирования балльно-рейтинговой системы оценивания знаний в университете. Практически все студенты по результатам исследований за выбранные годы были ознакомлены с данной системой (минимум 94% отвечали положительно на данный вопрос). Интересно, что ежегодно повышалась оценка ее объективности студентами, от 5,9 балла в 2015/16 учеб. г. – к 6 баллам в 2016/17 учеб. г. и 7 баллам уже в 2017/18 учеб. г. Данная положительная тенденция характеризует то, что система продолжает успешно интегрироваться в образовательный процесс.

Заключительная часть анкеты предполагала анализ эффективности использования образовательного портала СГМУ. В 2017/2018 уч.г. ни один из студентов не отметил вариант ответа «я никогда не пользуюсь образовательным порталом». Прежде всего это можно объяснить тем, что преподаватели университета стремятся заполнить его полезными данными, выкладывают тестирования по предмету, лекционный материал, литературу и прочие источники информации. Это позволяет привлечь интерес обучающихся к данному ресурсу, а также способствовать самостоятельной работе обучающегося, что является закономерным следствием из объективных тенденций развития образования в Российской Федерации. Можно сделать вывод, что образовательный портал пользуется все большей популярностью среди студентов, оценка его полезности для подготовки к занятиям ежегодно оценивается в 8 баллов из 10.

В целом метод анкетирования является устоявшимся инструментом для анализа различных процессов в Саратовском ГМУ имени В.И. Разумовского, что позволяет делать выводы, которые в дальнейшем учитываются при формировании образовательного пространства университета [1].

Литература

1. Клоктунова Н.А., Магомедова М.С., Соловьева В.А. Оценка удовлетворенности потребителей образовательных услуг как фактор повышения качества образования // За качественное образование: материалы Всероссийского форума. Саратов: Изд-во Сарат. гос. мед. ун-та, 2016. С. 63–66.

РОЛЬ ВЕБ-САЙТОВ И ПРИЛОЖЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

© Коваленко Г.В., 2018

*Коваленко Галина Владимировна*¹

¹ *Карагандинский государственный технический университет, г. Караганда,*

Республика Казахстан

¹ *galya-kovalenko-98@inbox.ru*

Аннотация

В данной статье была рассмотрена взаимосвязь информационных технологий и современного образования. Была изучена важная тема – использование информационных технологий в современных методах образования. Мы живём в эпоху стремительного развития невероятных и потрясающих технологий, в мире, где нужно уметь адаптироваться к быстро изменяющимся окружающим реалиям. Сегодня информационные технологии находят своё применение во всех сферах жизни современного человека: от машиностроения, и заканчивая, например, медициной и системой образования. Современные ученики живут в «глобальном информационном обществе» [1]. Следовательно, и система образования для данного поколения должна идти в ногу со временем, а не стоять на месте. Несмотря на то, что ученики – это всего лишь 20% населения, они – 100% нашего будущего. И наше будущее зависит именно от того, как сформируется современная система образования.

Ключевые слова: современное образование, студенты, ученики, инновационные технологии, интернет.

Сегодня знания и информация являются основными ключами к развитию технологий и достижению технического прогресса, высокой производительности труда, а так же богатства и комфорта. Поэтому большинство стран мира сосредоточились на подходах для повышения уровня образования. Чтобы развивать человеческий капитал, необходимо пересмотреть подходы к образованию школьников и студентов. Основная проблема в том, что если сравнить современный мир с прошлыми столетиями, мы можем заметить существенную разницу в разработках наук, бизнеса, медицины, средств коммуникаций и многих других областей. Но, стоит посетить школы или университеты, мы, как ни удивительно, не увидим разницы между современными классами и классами прошлых столетий. Ученики как сидели за партами в ряд, держа ручку и тетрадь, поспешно записывая, что учитель говорит или пишет, так и сидят. При этом полученные знания во время лекций

ученики обязаны доказать во время тестирований. И считается, что высокая оценка, полученная во время тестирования, является показателем «успешно» усвоенного материала. Даже сам создатель стандартизированных тестов, Фредерик Дж. Келли, говорил, что «эти тесты слишком грубые, чтобы их использовать и от них надо отказаться». Поэтому нужно срочно пересматривать подходы к обучению. Ибо обучение должно быть захватывающим путешествием, а не обыденностью.

В наш век качественное образование, и даже бесплатное образование, может быть доступно каждому. Для этого всего лишь нужен интернет и определённый персональный гаджет (смартфон, планшет, персональный компьютер, лэптоп). У информационных технологий есть возможность ускорить доставку информации, поэтому эту способность можно использовать для улучшения нашей образовательной среды. С внедрением информационных технологий затраты на доступ к учебным материалам сокращаются, и это позволяет студентам учиться где, как и когда угодно [2].

В наше время информационные технологии предоставляют возможность [3]:

- Рационально организовать познавательную деятельность учащихся в ходе учебного процесса;
- Сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика;
- Построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому ученику собственную траекторию обучения;
- Вовлечь в процесс активного обучения категории учеников, отличающихся способностями и стилем обучения;
- Использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать процесс обучения.

Современные способы использования информационных технологий при обучении

Данные способы использования современных информационных технологий при обучении способны значительно вовлечь учеников в процесс обучения, а так же способны значительно облегчить процесс запоминания и усвоения полученной информации [4].

1. Новые способы запоминания.

Для всех уже давно не секрет, что каждый ученик имеет уникальную и удивительную способность к запоминанию. Для одного ученика будет достаточно услышать определённую информацию, и он её уже запомнит, а для другого же потребуются механическое повторение информации, и то не факт, что она у него усвоится. Раньше детям приходилось монотонно повторять конспекты, чтобы хоть как-то их запомнить, но сейчас при помощи

информационных технологий запоминание может превратиться в игру. Существуют специальные образовательные приложения для смартфонов и веб-сайты, созданные специально для запоминания информации. Самыми популярными из них являются **Anki** и **Quizlet**. Эти программы рассчитаны для облегчения запоминания слов, выражений и любой другой информации с помощью интервальных повторений. Существуют так же программы для изучения, созданные основе данных программ. Самые популярные программы – это Lingualeo, Duolingo и Memrise.

2. Новые методы группового обучения.

Для современного общества от образования требуется не только грамотный специалист, но и специалист, обладающий высокими навыками коммуникации и умениями хорошо работать в команде. Но, иногда, для «глобального информационного общества» будет достаточно умения хорошо работать в команде. А это значит, что теперь застенчивые ученики могут так же участвовать в каких-либо обсуждениях или дискуссиях, не боясь выразить своего мнения, и следовательно их знания можно правильно оценить. Всё это возможно благодаря информационным технологиям, т. е. веб-сайтам и приложениям. Самые популярные из них – это **Edmodo** и **Duolingo** для школ. Данные приложения позволяют создавать учителю онлайн-группы для учеников и раздавать определённые задания для данных групп. А затем так же в режиме онлайн проверять результаты заданий.

3. «Карманная библиотека».

Благодаря развитию информационных технологий ученикам больше не приходится носить в рюкзаках тяжелые учебники, потому что теперь существуют специальные приложения, позволяющие иметь быстрый доступ к учебникам. Такими приложениями являются: **eReader Prestigio, ReadEra, Adobe Acrobat Reader** и другие. Они удобны тем, что благодаря им можно читать учебники в любом месте и в любое время.

4. Современное дистанционное обучение.

Неизмеримый вклад внесли информационные технологии в развитие дистанционного обучения. Благодаря им ученики с ограниченными возможностями и ученики, у которых не хватало средств на качественное образование, могут получать его прямо из дома или на небольшом расстоянии от учебного заведения.

Современное дистанционное обучение позволяет:

- снизить стоимость обучения;
- сократить время на обучение;
- ученику самостоятельно составлять себе расписание и продолжительность может занятий.

Существуют различные платные и бесплатные образовательные курсы и программы для дистанционного обучения, как от университетов различных стран мира, так и от определённых коммерческих или некоммерческих образовательных организаций. Самой популярной некоммерческой организацией является **Академия Хана**, созданная в 2006 году выпускником МИТ и Гарварда Салманом Ханом. Так же существуют и другие популярные ресурсы для дистанционного обучения – это Coursera, edX, ИНТУИТ и т.д.

Литература

1. Атаева Г. И., Акобиров Л. О роли информационных технологий в современном образовании // Молодой ученый. 2016. №10. С. 1165–1166.
2. Богов В. А., Трушкова И. Ю. Эффективность использования информационных технологий в обучении // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 28. С. 235–237.
3. Горбунова Л. И., Субботина Е. А. Использование информационных технологий в процессе обучения // Молодой ученый. 2013. №4. С. 544–547.
4. Ramey K. 6 uses of information technology in education. December 2, 2012 [Электронный ресурс] // Use of Technology [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <https://www.useoftechnology.com/information-technology-education/> (дата обращения: 19.03.2018). Загл. с экрана. Яз. англ.

СОВРЕМЕННЫЙ МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИСКУРС

© Кочеткова Т.В., Ремпель Е.А., Рамазанова А.Я., 2018

*Кочеткова Татьяна Васильевна*¹, доктор филологических наук, профессор

*Ремпель Елена Александровна*², кандидат филологических наук

*Рамазанова Аниита Ямиковна*³

¹⁻³ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Саратов

¹ stvk1949@mail.ru, ² rempelel@mail.ru, ³ anitaramazanova@yandex.ru

Аннотация

Цель данной статьи – рассмотреть медико-педагогический дискурс как особый вид институционального дискурса, реализуемого в медицинском вузе. В работе проанализированы основные характеристики медико-педагогического дискурса и формы взаимодействия его участников.

Ключевые слова: медицинский дискурс, педагогический дискурс, основные характеристики дискурса, профессиональная коммуникация.

Подготовка медицинских кадров в современных условиях продиктована необходимостью внедрения в учебный процесс инновационных разработок по проблемам оптимизации управленческих и интеллектуальных ресурсов. В этой связи большой интерес представляет изучение особенностей медико-педагогического дискурса.

Этот вид институционального дискурса относится к смешанному типу и предполагает изучение особенностей профессионального коммуникативного взаимодействия студентов и преподавателей в процессе обучения в медицинских вузах.

В центре внимания авторов данной статьи оказываются коммуникативные, социолингвистические и прагматические характеристики медико-педагогического дискурса высшей школы.

Актуальность данной проблемы продиктована рядом причин: 1) исследование дискурса является одним из наиболее развивающихся направлений коммуникативной лингвистики; 2) изучение медико-педагогического дискурса, представляющего собой сочетание двух важнейших институциональных дискурсов – медицинского и

педагогического, необходимо для повышения уровня коммуникативной подготовки медицинских кадров и оптимизации их профессиональной деятельности.

Медико-педагогический дискурс – это сложная динамическая система, которая функционирует в образовательной среде медицинского вуза по строго определенным правилам. Данный дискурс выполняет следующие функции: 1) последовательная трансляция накопленного в образовательном процессе вуза профессионального и научного опыта; 2) целенаправленная передача студенческой аудитории историко-культурных традиций.

По своей организации медико-педагогический дискурс представляет собой неоднородное образование, которое обладает качествами как медицинского, так и педагогического дискурсов. Для этого дискурса характерны определенное жанровое разнообразие, четкая социально-ролевая представленность постоянных участников, многочисленные коммуникативные техники, а также хорошо разработанный отраслевой терминологический аппарат [1].

В рамках образовательного процесса в медицинских и фармацевтических вузах медико-педагогический дискурс понимается как особый вид речевой коммуникации. При этом дискурс выступает как сложное коммуникативное явление, отражающее динамику использования языка в качестве инструмента профильного педагогического и профессионального взаимодействия [2].

Основная цель медико-педагогического дискурса – подготовка высококвалифицированного специалиста в области здравоохранения, формирование у него всех ключевых компетенций, способствующих полноценной социализации в обществе, личностному и карьерному росту.

В процессе обучения в вузе профессорско-преподавательский состав делает все необходимое, чтобы каждый обучаемый мог последовательно, в приемлемой для усвоения форме, в строгом соответствии с рабочими программами по конкретным учебным дисциплинам освоить необходимые знания, определить свой интеллектуальный потенциал и творческие возможности, позволяющие на практике реализовывать свои умения и приобретать навыки эффективной коммуникации.

Главные участники медико-педагогического дискурса – преподаватели высших учебных заведений (академики, профессора, доценты, старшие преподаватели, ассистенты) и различные группы обучающихся (студенты, аспиранты, ординаторы, слушатели курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации). Место реализации медико-педагогического дискурса – университетские корпуса и аудитории, в которых проходит образовательный процесс: лекционные аудитории, кабинеты для практических и лабораторных занятий, компьютерные и тренажерные классы, клинические базы

университетов. Содержательное наполнение медико-педагогического дискурса отражается в педагогическом взаимодействии преподавателей и обучаемых во время проведения занятий, консультаций, научных конференций, в период прохождения студентами педагогической и производственной практики. Следует отметить, что медико-педагогический дискурс включает воспитательную работу со студентами, проводимую не только на территории вуза, но и в культурно-просветительских учреждениях города.

В медико-педагогическом дискурсе сочетаются все виды и способы взаимодействия участников педагогического процесса, способствующие профессиональному становлению и развитию личности будущего специалиста. Медико-педагогический дискурс предполагает индивидуальное взаимодействие (между преподавателем и студентом); социально-психологическое (между преподавателем и студенческой группой, потоком); интегральное (взаимодействие в рамках воспитательной работы, осуществляемой в вузе).

Способность взаимодействовать с различными социальными микро- и макрогруппами людей, умение воздействовать на слушателей, устранять коммуникативные риски – все это находится в прямой зависимости от владения преподавателем коммуникативными технологиями.

Язык выступает универсальным средством общения. Только опытный педагог, свободно владеющий речевыми и риторическими навыками, способен не только передавать знания, но и формировать у студентов коммуникативную компетенцию. Различные дисциплины и профильные направления обучения в медицинском вузе диктуют преподавателям специфический набор коммуникативных практик.

В соответствии с государственными образовательными стандартами педагоги высшей школы должны систематически осуществлять языковую подготовку выпускников медицинских вузов, без которой невозможно осуществление их профессиональной деятельности [3, 4].

В Саратовском государственном медицинском университете им. В.И. Разумовского эта задача возложена на кафедру педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации ИДПО.

Коммуникативный подход предусматривает изучение медико-педагогического дискурса как единого текста, реализуемого в образовательном пространстве медицинского вуза. Данному типу дискурса свойственна персональность и личностная ориентированность [5].

Таким образом, медико-педагогический дискурс представляет собой предметно-целевую деятельность, в которой содержание каждой коммуникативной формы общения

(лекции, практические занятия, семинары, консультации, лабораторные работы и др.) зависит от основного коммуникативного намерения говорящего и ожидаемого результата.

Всестороннее изучение медико-педагогического дискурса и широкого комплекса коммуникативных практик будет способствовать формированию компетентного и конкурентоспособного специалиста международного уровня в области здравоохранения.

Литература

1. Бейлинсон Л.С. Медицинский дискурс // Языковая личность: институциональный и персональный дискурс. Волгоград, 2000. С. 103–117.
2. Барсукова М.И., Кочеткова Т.В. Медицинский дискурс: практика речевого общения. Монография // Медицина в системе современных социальных практик. Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2009. С. 220–248.
3. Кочеткова Т.В., Ремпель Е.А. Русский язык как средство межнационального общения в современной культурно-речевой ситуации // Развитие отечественной медицины: от земских традиций к цифровым инновациям // Бюллетень медицинских Интернет-конференций. 2016. Т. 6. № 1. С. 104–106.
4. Шешнева И.В. Сущность и структура системы развития речевой культуры у студентов // Педагогика. Вып. 5: Межвуз. сб. научных трудов. Саратов: Надежда, 2003. С. 92–94.
5. Кочеткова Т.В. Язык как главный инструмент формирования общей и профессиональной культуры врача // Медицинское образование 2015 - сборник тезисов. М.: Издательство Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова, 2015. С. 188–189.

**РЕЧЕВОЕ МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА КОММУНИКАТИВНУЮ ПОДГОТОВКУ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

© Кочеткова Т.В., Ремпель Е.А., Шешнева И.В., 2018

*Кочеткова Татьяна Васильевна*¹, доктор филологических наук, профессор

*Ремпель Елена Александровна*², кандидат филологических наук

*Шешнева Ирина Валериевна*³, кандидат педагогических наук

¹⁻³ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Саратов

¹ stvk1949@mail.ru, ² rempelel@mail.ru, ³ irina0806@mail.ru

Аннотация

Цель данной статьи – проанализировать содержание понятий «коммуникативная культура», «хорошая речь» преподавателя высшей медицинской школы. В данной работе рассматриваются вопросы, касающиеся повышения уровня коммуникативной подготовки преподавателя медицинского вуза, совершенствования его речевого мастерства.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, коммуникативная культура, речевое мастерство, педагогическая коммуникация.

Конец XX в. – начало XXI в. вошли в историю как время масштабных реформ в системе российского высшего образования. В этой связи резко возросла роль педагогической науки, позволяющей эффективно интегрировать в образовательную среду современные психолого-педагогические модели обучения и инновационные технологии.

В настоящее время в педагогике особенно актуальными становятся вопросы, касающиеся особенностей личности педагога, специфики его трудовой деятельности, проявления творческой индивидуальности, профессионального роста, повышения общей и речевой культуры.

Говоря о современных требованиях, предъявляемых к преподавателю вуза, невозможно обойти вниманием проблемы его коммуникативной подготовки, которая выступает необходимым условием формирования профессионального мастерства педагога.

Изучением вопросов роли речевого поведения преподавателей в образовательном пространстве вуза занимались такие отечественные ученые, как Л.С. Выготский,

В.А. Сластенин, И.П. Подласый, П.И. Пидкасистый, П.Я. Гальперин, Л.И. Скворцов, А.В. Соколов, В.И. Аннушкин и др. Все исследователи едины во мнении, что педагог является центральной фигурой учебно-воспитательного процесса, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, к системному отбору, переработке и трансляции информации любой степени сложности.

Педагог высшей школы – это высококвалифицированный специалист, в совершенстве владеющий преподаваемой дисциплиной, методиками обучения и воспитания, а также обладающий глубокими знаниями в области профессиональной коммуникации. Арсенал речевых умений и навыков позволяет преподавателям высшей школы не только качественно осуществлять профильную подготовку будущего врача, но и непосредственно влиять на формирование личности молодого специалиста. При этом преподаватель вуза сознательно направляет все виды учебно-воспитательной деятельности на всестороннее развитие студентов, определяя их гражданскую позицию и жизненные ориентиры. Это возможно только в результате тесного педагогического сотрудничества, при непосредственном и постоянном взаимодействии преподавателей со студентами.

Под педагогической коммуникацией принято понимать общение преподавателя со студентами в аудиторное и во внеаудиторное время. От опыта и речевого мастерства педагога зависит успешность освоения студентами знаний и способность применять их на практике. И наоборот, некорректное речевое поведение со стороны педагога может не только воспрепятствовать усвоению программного учебного материала, но и породить у студента неуверенность в себе, привести к ослаблению его внимания и негативно сказаться на работоспособности в целом.

Коммуникативная культура педагога – понятие емкое и многозначное. Оно включает в себя сложную систему коммуникативных знаний, умений, навыков, определяет ключевую позицию преподавателя в его профессиональной деятельности.

Коммуникативная культура педагога проявляется в совокупности различных психологических и речевых способностей: в умении устанавливать эмоциональный контакт со студентами, брать на себя инициативу в общении, создавать благоприятную атмосферу в процессе обучения, по вербальным и невербальным признакам безошибочно распознавать психологическое состояние студентов. Кроме того, коммуникативная культура преподавателя предполагает умение быстро и правильно ориентироваться в различных ситуациях педагогического общения, находить адекватные средства для передачи нужного содержания, обеспечивая при этом обратную связь с аудиторией.

Различные коммуникативные задачи оптимально решаются благодаря умению преподавателя грамотно продумать текст всего выступления, правильно оформить свою речь

с точки зрения композиции и содержания. Воздействовать на аудиторию преподавателю помогает хорошее знание важнейших характеристик звучащей речи (дикция, громкость, отчетливость речи, ее тембр, темп и мелодика) и умение их использовать в той или иной ситуации общения.

Многолетнее коллективное научное изучение речевой деятельности ведущих профессоров Саратовского государственного медицинского университета имени В.И. Разумовского (И.А. Чуевский, В.Д. Зернов, С.Р. Миротворцев, И.М. Поповьян, К.И. Бендер, А.Л. Гамбург, М.М. Круглый, Н.М. Амирова, Г.М. Шуб и др.) позволило доказать эффективность применения преподавателями различных техник речи. Так, например, повышение эмоциональной окрашенности сказанного достигается за счет интонационного разнообразия. Чем богаче палитра голосовых оттенков педагога и интереснее интонационный рисунок его речи, тем выразительнее и доступнее становится информация, сообщаемая студентам. Бедность звуковысотного диапазона речи преподавателя приводит к монотону, а отсюда – к ослаблению педагогического воздействия на аудиторию. Установлено, что речь педагогов, имеющих музыкальный слух, отличается внутренней мелодичностью, обладает большей степенью воздействия на слушателей.

К речевым техникам следует добавить и умение преподавателя делать логическое ударение, которое может в корне изменить смысл одной и той же фразы и подчеркнуть значение пауз в общем логическом строе информативно-речевого воздействия [1].

Важной характеристикой речи педагога является ее интенсивность – изменение темпа подачи информации. Как медленный, так и слишком быстрый темп речи затрудняет постижение смысла сказанного, утомляет студентов, ослабляет их внимание. Хороший педагог ищет «золотую середину», стараясь менять темп речи в течение занятия.

Опытные преподаватели всегда заботятся и о голосовой тональности. Как показали проведенные исследования, психологическое доверие к низким голосам у студентов гораздо больше, чем к высоким. Учитывая эту закономерность, молодым преподавателям следует заботиться о постановке своего голоса. В этом может помочь использование специальных тренингов и методик по технике развития речи.

Важнейшей составляющей коммуникативной подготовки педагога является повышение уровня его речевой культуры, включающей хорошее знание норм и системных возможностей современного русского литературного языка, умение демонстрировать свой языковой вкус, чувство стиля, интеллект и эрудицию.

Как известно, культура речи – это такой выбор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и

этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач [2].

Преподаватель высшей школы должен постоянно развивать и совершенствовать свою коммуникативную культуру. Образцовая речь педагога характеризуется правильностью, коммуникативной целесообразностью, точностью, логичностью, ясностью, доступностью изложения, чистотой, выразительностью и уместностью. Хорошая речь – термин, часто встречаемый в научных исследованиях последних десятилетий. Это понятие включает в себя перечень определенных характеристик. Хорошая речь – это речь современная, учитывающая исторические изменения норм, особенности ситуации общения, понятная и доступная для восприятия студентов.

Специфика медицинского вуза накладывает отпечаток на речевое поведение педагогов. Их речь отражает тесное взаимодействие коммуникативных, этических и деонтологических норм, отличается особой эвфемистичностью, воспитывает уважительное отношение к любому собеседнику.

Коммуникативное мастерство педагога высшей школы ярко проявляется в экспрессивности публичной речи. По данным анкетирования студентов разных факультетов Саратовского ГМУ за последние пять лет, в памяти остаются именно те лекции, на которых преподаватели демонстрировали речевой артистизм. В их выступлениях ярко проявилось личностное начало, умение вызвать речью эмоциональный отклик у слушателей. Важными составляющими речевого артистизма являются энергетика речи, ее особая ассоциативность и образность.

Энергетика речи раскрывается в единстве манеры поведения и произнесения речи. Слушателям импонирует, когда лектор не волнуется, а четко и уверенно произносит фразы, не скрывая при этом своих убеждений и предпочтений. Это оказывает сильное эмоциональное воздействие на слушателей и вызывает у них доверие к педагогу.

Такое качество речи, как ассоциативность, способно вызвать у студентов сопереживание и размышления по поводу услышанной информации. Педагогу это удастся за счет обращения к эмоциональной и рациональной памяти учащихся, их жизненному опыту. В итоге студенты получают не только специальные знания по предмету, но и удовольствие от непосредственного, живого общения с педагогом, который активизирует их интеллектуальные и творческие способности. Ассоциативная речь передает множество смысловых оттенков, минуя частое использование речевых клише и штампов.

Образность речи – одна из самых ярких примет хорошей речи преподавателя, на которую обращают внимание студенты. Образ всегда оказывает влияние на чувственное воспроизведение мысли, которому способствует использование лектором различных

примеров (из собственного жизненного опыта, из жизненного опыта коллег, из реальной врачебной практики, из художественных произведений русской и мировой классики), большого количества метафор (от общепринятых до узкоспециальных, сугубо медицинских), сравнений, аналогий.

Педагогу высшей школы необходимо владеть набором ведущих коммуникативных стратегий: объясняющей, оценивающей, контролирующей, содействующей, организующей [3]. Доминирующими коммуникативными стратегиями в образовательном процессе высшей школы выступают объясняющая и оценивающая стратегии.

Объясняющая коммуникативная стратегия ориентирована на информирование студентов, которое может достигаться разными путями. В течение вузовской лекции, во время практических и лабораторных занятий, на семинарах, консультациях, в период прохождения различных производственных и клинических практик преподаватель может называть, характеризовать, определять, соотносить, обобщать, конкретизировать, акцентировать, интерпретировать, переформулировать, спрашивать, отвечать и мн. др. [4].

Оценивающая коммуникативная стратегия выражает социальную значимость преподавателя как носителя существующих общественных норм и реализуется в праве педагога давать профессиональную и личную оценку фактам, событиям, обстоятельствам, конкретным лицам, их поступкам и пр. Общеоценочное значение сказанного может ярко выражаться с помощью специальных словесных оппозиций, подразумевающих известные противопоставления: «хорошо – плохо», «нормально – патологично», «в пределах допустимого – отклонение от нормы» и др. Частнооценочные значения педагога - сенсорно-вкусовые, психологические, эстетические, утилитарные, телеологические, нормативные - весьма разнообразны и позволяют передать мельчайшие смысловые оттенки.

Таким образом, коммуникативная подготовка преподавателя является важнейшим профессиональным инструментом педагогической деятельности. Преподаватели, осуществляя процесс обучения, делают, казалось бы, одну и ту же работу, но по-разному. И в зависимости от того, как они это делают, их могут называть либо дилетантами, либо ремесленниками, либо мастерами. В вузовской педагогической среде только лучшие преподаватели, пользующиеся авторитетом у студентов, претендуют на педагогическое мастерство, демонстрируют высокую речевую культуру, творческий подход к делу.

Знакомство с новейшими педагогическими технологиями, современными стратегиями и тактиками речевого общения не заслоняют достижений классического педагогического искусства. Наибольшее значение для речевого мастерства преподавателя вуза, участвующего в формировании личности будущих специалистов в области медицины, по-прежнему имеют

его общая и речевая культура, душевное богатство, искренняя убежденность в правоте своих слов и поступков.

Литература

1. Стернин И.А. Введение в речевое воздействие. Воронеж: Истоки, 2001, 252 с.
2. Граудина Л.К., Ширяев Е.Н. Культура русской речи: учебник для вузов. М.: НОРМА-ИНФРА, 1999. 560 с.
3. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград: Перемена, 2002. 477 с.
4. Кочеткова Т.В. Языковая личность в лекционном тексте. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1998. 216 с.

СПОРТИВНОЕ ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК РЕАЛЬНАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ К АКТИВНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© Кравченко В.М., Бартновская Л.А., Сачкова А.В., 2018

Кравченко Вера Михайловна¹, кандидат педагогических наук

Бартновская Лариса Александровна², кандидат педагогических наук

Сачкова Анастасия Владимировна³

*¹⁻³ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический
мени В.П. Астафьева», г. Красноярск*

¹ ver1113@yandex.ru, ² larabart@mail.ru, ³ anastasiya.chuvashova.1997@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается потенциал участия обучающихся в спортивном волонтерском движении как способ формирования активной гражданской позиции молодежи путем привлечения их к значимым социальным событиям. Представлены основные достоинства и трудности волонтерского движения в России. Особое внимание уделяется роли спортивного волонтерского движения и формированию интереса к нему у студентов в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.

Ключевые слова: обучающийся, спортивное волонтерское движение, физкультурно-оздоровительная деятельность, мотивация.

Сегодня темп современной жизни набирает «большие обороты»: приходится учиться, работать, жить в режиме «нон-стоп». Поэтому у молодежи появляется потребность задуматься и задать себе вопрос: «А что мы приносим в эту жизнь, что делаем, кроме того, что каждый день работаем, учимся, занимаемся домашними делами?..»

По мнению Чарльза Свиндолла, «жизнь – это 10%, что с тобой происходит, и 90% как ты к этому отнесешься». Очень важно неравнодушное отношение молодежи к жизни, что и порождает желание быть полезными обществу, пригодиться там, где в ней могут нуждаться другие.

В настоящее время большое значение отводится в вузе волонтерскому движению, так как именно студенчество мы рассматриваем как будущее страны, неиссякаемый ресурс молодых, амбициозных людей. Кого как не молодежь привлекать в World4U, СВОД; АНО

«НародСпорт», «ВЦ Знаю! Могу! Делаю!» и другие добровольные организации, социальную жизнь общества, включать в деятельную практику, тем самым формируя у них активную гражданскую позицию и ответственность.

Волонтерство – это особый вид деятельности, способ привлечения внимания обучающихся к различным областям жизни общества, в том числе и к значимым спортивным событиям. Оно имеет многовековую историю развития и, хотя понятие и понимание самого термина кардинально изменилось с момента его возникновения (от лат. voluntarius – добровольный), суть и назначение осталось прежним – «добровольная форма объединения для достижения общественно значимых целей, способствующая социальной активности и личностному росту его участников» [3, 4].

Однако в волонтерском движении не все так хорошо, существуют проблемы правового и организационного характера [2]. Первые связаны с недостаточной разработанностью данного вопроса государством, в то время как организационные трудности чаще возникают «внутри» волонтерского движения. К таковым относятся: слабая мотивация на безвозмездное оказание услуг и выполнение работ волонтерами, недостаточная информированность граждан о деятельности НКО (некоммерческая организация), незначительная работа организаций над своим имиджем.

Важное значение в настоящее время приобретает поиск смысла спортивного волонтерского движения и формирование с помощью его мотивации обучающихся к активной физкультурно-оздоровительной деятельности. Потому, несмотря на проблемы, указанные выше, мы бы хотели обратить внимание и на многочисленные его достоинства:

- встречи с выдающимися спортсменами;
- просмотр соревнований по различным видам спорта;
- приобретение опыта работы;
- общение с туристами из зарубежных стран;
- приобщение к ценностям культуры региона, в котором проводятся мероприятия;
- освоение новых видов деятельности (без специального образования) и др. [3].

Говоря о спортивном волонтерском движении, следует отметить, что большое число обучающихся вузов «ударилось» (в хорошем смысле) в здоровый образ жизни. Очень важно поддерживать эту тенденцию, включая их в практическую деятельность по организации спортивных мероприятий, как внутривузовских, так и за пределами университета.

В последнее годы Россия получила право провести крупные международные соревнования в Казани (Универсиада) 2013 г., Сочи (Олимпийские игры) 2014 г. В 2018 году международная федерация футбольных ассоциаций (ФИФА) просит российских организаторов привлечь около 20 тысяч волонтеров к Чемпионату мира [1].

В городе Красноярске в 2019 году состоится грандиозное событие – зимняя Универсиада, которая соберет обучающихся вузов со всего мира. К этому событию привлечено внимание не только спортсменов, стремящихся доказать свое первенство, но и студентов, которые хотят стать частью этой истории, частью «Real Winter». В спортивном волонтерстве, как ни в каком другом виде деятельности, важно умение работать в команде. Подготовка волонтеров считается вложением в человеческий капитал, наследием для кадрового резерва Красноярского края. Поэтому волонтеры – это лицо универсиады, именно они будут работать с гостями и участниками соревнований. Предполагается, что для проведения Универсиады потребуется участие волонтеров: 2700 чел. не квалифицированных, 1400 чел. квалифицированных, 400 чел. спортивных [5].

Таким образом, мы считаем, что с помощью спортивного волонтерского движения, возможно обучающихся в вузе мотивировать на саморазвитие и активную физкультурно-оздоровительную деятельность.

Литература

1. Круглова М.С. Совершенствование управления деятельностью волонтерских организаций на примере высших учебных заведений: дис. ...канд. эконом. наук: 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством» (Менеджмент). Сочи, 2014. С. 171
2. Петрова А.А. Проблемы и пути развития молодежного волонтерского движения [Электронный ресурс] // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные Науки: сб. ст. по мат. XLVI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 9(46). [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: [https://sibac.info/archive/guman/9\(46\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/9(46).pdf) (дата обращения: 14.11.2017). Загл. с экрана. Яз. рус.
3. Рыженко Ю. Волонтерство как способ выучить иностранный язык [Электронный ресурс] // Иностранные языки PLUS. 2007 [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://faqlife.ru/advice/4610> (дата обращения: 05.11.2017). Загл. с экрана. Яз. рус.
4. Чагин А.Е., Куимова М.В. О роли волонтерской деятельности в студенческой среде // Молодой ученый. 2015. №10. С. 1327–1329.
5. Sergej Alekseev: «Universiada dast impul's razvitiju Krasnojarska na 30 let vpered» [Электронный ресурс] // Novosti Sochi ob#ektiv. URL: <http://sochilens.ru/2016/11/28/sergey-alekseev-universiada-dast-im> [Электронный ресурс] : [сайт]. (дата обращения: 14.11.2017). Загл. с экрана. Яз. рус.

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

© Крылов А.В., 2018

*Крылов Андрей Владимирович*¹

¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»,

г. Великий Новгород

¹advoltinone@yandex.ru

Аннотация

В статье определяется понятие профессиональной идентичности как результат процесса профессионального самоопределения. На основе определения раскрыта структура данного феномена. Приведено описание спецификации опросника для выявления уровня профессиональной идентичности студентов.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, профессиональное самоопределение, структура профессиональной идентичности, диагностика профессиональной идентичности.

«Профессиональная идентичность как целостный феномен является результатом активного процесса, отражающего представления субъекта о себе как о компетентном специалисте в выбранной области труда, собственном пути профессионального развития, принятии ценностей, норм и идеалов профессионального сообщества» [4].

В настоящее время проблема профессиональной идентичности в нашей стране приобретает особую остроту. Все педагоги и психологи едины в признании того, что профессиональная идентичность у студентов свидетельствует о том, сформированы ли ценности, идеалы и нормы профессионального сообщества, на основе которых будущий специалист будет вести компетентную работу.

Однако, согласно данным последних исследований, на примере изучения условий формирования профессиональной идентичности студентов – будущих социальных педагогов, можно сказать, что только у 30% выпускников к выпуску из высшего учебного заведения сформирована позитивная направленность на выбранную профессию [1].

Изучение феномена формирования профессиональной идентичности студентов обучающихся в вузе обусловлено наличием ряда противоречий:

– необходимостью формирования у выпускников к концу обучения позитивной профессиональной идентичности со стороны педагогической практики и не

разработанностью в педагогической науке соответствующих теорий и моделей формирования профессиональной идентичности;

- между потребностью общества в выпускниках высшей школы, готовых к продуктивному и компетентному взаимодействию, и недостаточной направленностью системы высшего образования на развитие профессиональной идентичности студентов, как основы успешного взаимодействия с обществом;

- между потребностью государства в выпускниках высшей школы с развитой профессиональной идентичностью и недостаточным вниманием к проблеме формирования профессиональной идентичности в процессе обучения студентов.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме профессиональной идентичности позволяет вывести его определение: «Профессиональная идентичность – это результат процесса профессионального самоопределения, проявляющийся в осознании себя представителем определенной профессии, принятии ценностей, интересов и норм профессионального сообщества».

Согласно концепции Л.Б. Шнейдер, структуру профессиональной идентичности можно описать через три компонента Я-концепции:

- когнитивный: (профессиональные знания и профессиональные умения). Этот компонент выражается в отношении человека к профессии, которую он выбрал или только еще собирается выбрать. В общем смысле это отношение будущих работников к своей профессии, которое проявляется в профессиональной удовлетворенности, то есть способности удовлетворить свои потребности с помощью выбранной профессии[5];

- эмоциональный: (эмоционально-оценочное отношение к профессиональным знаниям и принятие себя как субъекта деятельности). Данный компонент выражается в том, как человек оценивает себя как специалиста в выбранной области труда, свои профессиональные возможности, способности, качества, профессиональный потенциал, то есть даёт себе профессиональную самооценку [5];

- поведенческий: (соответствующая реакция, выражающаяся в поведении при взаимодействии в профессиональной среде). Данный компонент реализуется через соотнесение человеком своих интересов, ценностей и норм с интересами, ценностями и нормами того профессионального сообщества, в котором он предполагает осуществлять или уже осуществляет профессиональную деятельность [5].

В нашей работе был сделан акцент на изучении процесса формирования профессиональной идентичности студентов. Изучению данного феномена посвящено большое количество работ в России и за рубежом: сущность феномена рассматривали

А.А. Азбель, Ю.П. Поварёнков, Л.Б. Шнейдер; формирование профессиональной идентичности изучали С.А. Анищенко, И.Н. Кулезнева, Н.Л. Регуш, Н.Г. Рукавишникова.

Однако все известные нам по публикациям исследования диагностики профессиональной идентичности велись на основе комплекса диагностических методик, составленных из отдельных узконаправленных методик: методика исследования самооценки личности С.А.Будасси; методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейна; МИПИ Л.Б.Шнейдер; «удовлетворенность профессией» методика В.А. Ядова [2]. Это, на наш взгляд, не позволило в полной мере измерить сформированность профессиональной идентичности. Потому как узкая методика никак не касается других компонентов феномена, а общий уровень сформированности или несформированности профессиональной идентичности, с нашей точки зрения, не позволяет увидеть, какой компонент требует профилактической работы и на чем следует сосредоточить внимание специалистам.

Поскольку нам не известен ни один тест или опросник, предназначенный для проведения комплексного исследования сформированности профессиональной идентичности у студентов, авторами была разработана методика «Выявление уровня профессиональной идентичности у студентов». Данная методика предназначена для выявления уровня профессиональной идентичности у студентов, обучающихся в вузе. Был разработан текст методики на основе изучения психолого-педагогической литературы, с использованием концепции Ю.П. Поварёнкова, Л.Б. Шнейдера, который состоит из 36 вопросов. Данные вопросы составлены на основе выделения нами 9 компонентов профессиональной идентичности:

- I – отношение к профессии,
- II- профессиональная удовлетворенность,
- III – оценка профессиональных возможностей,
- IV- оценка своего потенциала,
- V – оценка своих качеств,
- VI – принятие ценностей профессионального сообщества,
- VII – принятие норм профессионального сообщества,
- VIII – принятие интересов профессионального сообщества,
- IX – соотнесение своих ценностей, норм, интересов с ценностями, нормами, интересами профессионального сообщества [3, 4].

Таким образом, на основе качественного и количественного анализа содержания компонентов профессиональной идентичности могут быть выделены следующие блоки:

1. Когнитивный блок: отношение к профессии, профессиональная удовлетворенность.
2. Эмоциональный блок: профессиональная самооценка.

3. Поведенческий блок: принятие ценностей, норм, интересов профессионального сообщества и соотнесение их со своими ценностями, нормами, интересами.

В дальнейшем планируется провести работу по проверке данного опросника на надежность и валидность и доказать его практическую значимость.

Литература

1. Батурин Н.А. Современная психодиагностика России // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». 2008. № 32. С. 4–9.

2. Кулизнева И.Н. Динамика развития профессиональной идентичности студентов среднего специального учебного заведения // Ярославский педагогический вестник. Серия педагогика. 2008. №2(55). С. 32–37.

3. Поварёнков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М.: УРАО, 2002. 160 с.

4. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: Структура, генезис и условия становления: дис. ... д-ра психол. наук. Москва, 2002. 327 с.

5. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: учебное пособие. М.: МОДЭК, 2004. 600 с.

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СЛУШАТЕЛЕЙ НА КАФЕДРЕ ПЕДИАТРИИ ИНСТИТУТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Кузнецова М.А., Зрячкин Н.И., Хмилевская С.А., Царева Ю.А., Елизарова Т.В., Зайцева Г.В., 2018

*Кузнецова Марина Анатольевна*¹, кандидат медицинских наук

*Зрячкин Николай Иванович*², доктор медицинских наук, профессор

*Хмилевская Светлана Анатольевна*³, доктор медицинских наук, доцент

*Царева Юлия Александровна*⁴, кандидат медицинских наук

*Елизарова Татьяна Викторовна*⁵, кандидат медицинских наук

*Зайцева Галина Васильевна*⁶, кандидат медицинских наук, доцент

¹⁻⁶ Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»

Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Саратов

*¹ kma1961@yandex.ru, ² nizryach@yandex.ru, ³ hmils@mail.ru, ⁴ jutsareva@gmail.com, ⁵ anta-
eliz@yandex.ru, ⁶ zaitcevagv@yandex.ru*

Аннотация

В последние годы, в связи с курсом на модернизацию российского образования в системе высшей школы России, происходит поиск новых эффективных методов обучения. Количество информации, которое необходимо человеку для выживания и деятельности в современных условиях, нарастает в геометрической прогрессии, диктуя все новые и новые стандарты качества, которыми должны обладать специалисты, желающие успешно заниматься профессиональной деятельностью. В статье приведен опыт использования современных образовательных технологий в обучении слушателей на кафедре педиатрии Института дополнительного профессионального образования. Опыт преподавания специальности «педиатрия» на нашей кафедре показал, что высокорезультативными методами обучения являются проблемные лекции, лекция-диалог и лекция-визуализация. Организация учебного процесса на нашей кафедре с применением новых образовательных технологий имеет положительную оценку со стороны слушателей, о чем свидетельствует анонимное анкетирование их после завершения курса обучения.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция-визуализация, деловая игра.

Присоединение России к Болонскому процессу в сентябре 2003 года позволило стране формально войти в зону европейского образовательного пространства, что повлекло за собой пересмотр всех национальных традиционных форм подготовки специалистов в высшей школе в весьма короткие сроки [1]. Этот процесс не обошел факультеты/институты последипломного образования в медицинских высших учебных заведениях (ВУЗ), где проходят обучение специалисты разного возраста и с разным стажем работы. Неоднородность обучающихся (слушателей) создает определенные трудности в организации учебного процесса, так как приходится считаться со многими объективными факторами:

- возрастные возможности слушателей усвоения новой информации, иногда кардинально отличающейся от прежде существовавших догматов в отечественной системе здравоохранения;
- владение компьютерной грамотностью и доступностью к интернет-ресурсам у слушателей;
- быстрая адаптация к новым формам учебного процесса, где особая роль отводится активному и интерактивному обучению, формированию основных профессиональных компетенций и навыков;
- способность и возможность постоянного непрерывного профессионального самообразования и самореализации.

Основу современного образовательного процесса составляет практико-ориентированный подход к достижению конечного результата обучения специалистов [2], т.е. полная готовность к профессиональной деятельности. Поскольку в современном учебном процессе главным участником является сам обучающийся при поддержке преподавателя, то акцент в образовательном процессе делается на активных формах и методах обучения [3]. Наиболее результативными методами обучения признаны интерактивные формы [4]. Опыт преподавания специальности «педиатрия» на нашей кафедре показал, что, несмотря на разновозрастную аудиторию слушателей, высоко результативными методами обучения являются, например, проблемные лекции, лекция-диалоги лекция-визуализация.

Подача учебного материала в форме проблемной лекции позволяет максимально вовлечь слушателей к разрешению противоречий, заложенных в рассматриваемой проблеме, например, «Использование противовирусных средств у детей с ОРВИ». В процессе изложения учебного материала слушатели, опираясь на собственные знания и практический опыт, анализируют предлагаемые им ситуации и самостоятельно приходят к выводам, которые преподаватель намеревался сообщить в качестве новых знаний. Такой метод хорошо сочетает возможности молодых врачей, имеющих современные академические знания и многолетний врачебный опыт зрелой части аудитории, при этом происходит естественная

интеграция слушателей в единый коллектив и позволяет выработать единые коммуникативные связи.

Хороший педагогический результат достигается во время чтения лекции-диалога. Лектор подает материал через ряд вопросов, на которые слушатели должны аргументировано и кратко отвечать непосредственно в ходе лекции. Такая форма обучения помогает преодолеть психологический, а иногда и возрастной барьер между педагогом и слушателями, а также повысить уровень внимания и личной активности врачей, позволяет задействовать в качестве аргументов клинические ситуации и случаи из своей практики. Диалог на «равных» с лектором в некоторых случаях позволяет повысить личностную самооценку у врачей «третьего возраста», что важно для продолжения профессиональной деятельности в сложных реальных условиях.

Положительный отклик у слушателей имеет лекция-визуализация. В начале лекции демонстрируется микрофильм по заданной теме, где обыгрывается ситуация «Врач-пациент и его родители». Далее лектор предлагает аудитории прокомментировать увиденное и определить тактические и стратегические ошибки врача и пациента или его родителей. Если ситуация неоднозначная, то определяется оппонент и обсуждение ситуации может принять форму дискуссии. Лектор руководит обсуждением, уделяет особое внимание ошибкам, которые допускаются часто врачами, и мотивирует слушателей к обучению и принятию ими новых современных сведений по рассматриваемой проблеме. После окончания лекции преподаватель делается резюме, которое отражает опорные, знаковые моменты изложенного теоретического материала.

К современным и результативным методам активного профессионального обучения относятся кейс-технологии, которые приобрели признание и широко используются в профессиональной подготовке многими вузами по разным специальностям. В методическом контексте кейс-технология или кейс-метод представляет собой сложную систему, в которой интегрированы различные методы познания, а именно: проблемный метод, системный анализ, моделирование, мыслительный эксперимент, игровые методы и другие. В процессе решения конкретной задачи слушатели используют свой профессиональный опыт, теоретические знания, полученные ими ранее или в процессе текущего учебного процесса. В качестве примера можно привести научно-практическую конференцию «Случай из практики». Ситуация отражает реальные события в практике врача-педиатра, которые вызвали трудности в постановке диагноза или являются примером редкой патологии. Клинические ситуации хорошо встраиваются в учебный процесс, так как всегда отличаются проблемностью, побуждают слушателей к самостоятельной работе с отечественными и зарубежными медицинскими изданиями, научному анализу, расширяют профессиональный

кругозор слушателей, а в некоторых случаях и преподавателей, позволяют получить опыт публичных выступлений и повышают личностную оценку врача. Кульминацией этого метода обучения является написание совместной статьи преподавателей со слушателями и публикация в научных журналах и сборниках, что придает полную завершенность учебному процессу.

Некоторые семинарские занятия на кафедре построены по принципу деловых игр, в которых моделируются реальные клинические ситуации и профессиональные сюжеты. Примером кейс-метода является семинар «Неотложные состояния у детей». Подготовительный этап включает самоподготовку слушателей по списку предложенной литературы и подбор клинических ситуаций преподавателем в форме презентации для работы в группе. Семинары проводятся малыми группами и позволяют с каждым слушателем отработать как положительные, так и отрицательные стороны практической деятельности.

В завершении учебного процесса, который обычно длится 1,5 месяца, на каждого слушателя оформляется своеобразный портфолио (англ. portfolio – портфель, папка для важных дел или документов). В него входят: результаты исходного и заключительного тестового контроля, оценка степени активности на лекциях и семинарских занятиях, участие в научно-практической конференции «Случай из практики», оценка за курсовую работу и работа с образовательным порталом кафедры. Портфолио позволяет объективно оценить качество обучения каждого слушателя и влияет на итоговую оценку на экзамене.

В заключении хочется отметить, что такая организация учебного процесса на нашей кафедре в последние годы имеет положительную оценку со стороны слушателей, о чем свидетельствует анонимное анкетирование их после экзамена.

Литература

1. Россия в Европейском пространстве высшего образования / Аксёнова Н.М., Артамонова Ю.Д., Горбашко Е.А., Гусякова ЕВ., Демчук А.Л., Запрягаев С.А., Зырянов В.В., Камынина Н.Р., Канукоева А.Ш., Караваева Е.В., Карпов А.В., Ковтун Е.Н., Котлобовский И.Б., Лизунова О.А., Мотова Г.Н., Муравьева А.А., Олейникова О.Н., Разумова Т.О., Родионова С.Е., Синяков А.В., Сорокин С.О., Телешова И.Г., Тиботкина Н.А., Под ред. Артамоновой Ю.Д., Демчука А.Л., Караваевой Е.В., Муравьевой А.А. М.: Издательство Московского университета, 2015. 64 с.

2. Савицкая А. В. Практико-ориентированный подход в обучении: обзор зарубежной литературы и проблемы реализации в вузе // European Social Science Journal. 2013. №4(23). С. 66–74.

3. Чечет В.В., Захарова С.Н. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учеб.-метод. пособие. Минск: БГУ, 2015. 127 с.

4. Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна» Dubna Psychological Journal. 2012. №2. С. 1–18.

К ВОПРОСУ О КОНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

© Кулемзина Т.В., 2018

Кулемзина Татьяна Владимировна¹, доктор медицинских наук, профессор

¹ *Национальный медицинский университет имени М. Горького, г. Донецк*

¹ *kat_03011@mail.ru*

Аннотация

Подготовка преподавателя медицинского вуза отличается от такового процесса в педагогическом вузе. Для врачей, работающих в должностях ассистента, доцента, профессора, научного сотрудника, по требованиям вуза основная деятельность – педагогическая. Процесс подготовки специалиста определяется не только профессиональными способностями преподавателя, но и зависит от конституциональных характеристик субъекта (преподавателя) и объекта обучения (обучаемого). В данной работе речь идет о конституциональных психологических особенностях преподавателя как фактора успешности освоения профессиональных знаний, умений и навыков и конечном счете – качества подготовки будущего специалиста.

Ключевые слова: преподаватель, врач, конституция, медицинский вуз, обучение.

Процесс формирования будущего специалиста медицинского профиля в настоящее время базируется на компетентностном подходе, имеющим целью сформировать не только всесторонне образованного врача, владеющего современными диагностическими и лечебными методами и методиками (профессиональные компетенции), но и культурную личность, участвующую в развитии общества, владеющую культурой мышления, способной к личному и профессиональному самосовершенствованию и обладающей общечеловеческими ценностями.

Поступая в медицинское высшее учебное заведение, абитуриент руководствуется несколькими мотивациями: возможностями в будущем поддерживать на должном уровне свое материальное положение, продолжать профессиональную династию, иметь гуманную и востребованную профессию. Слишком малый процент студентов младших курсов формирует желание в будущем заниматься научной и сопутствующей ей преподавательской деятельностью.

Формирование будущего педагога медицинского вуза отличается от такового процесса в педагогическом вузе. Процесс воспитания и профессиональной подготовки будущего врача продолжается на протяжении нескольких лет, а последующая послевузовская подготовка по педагогике высшей школы с кратностью 1 раз в пять лет – 1 месяц. И что немаловажно, излагаемый на таких курсах материал по большей части касается методик написания учебных и учебно-методических материалов, а не стереотипу живого общения с обучаемым. Однако для врачей, работающих в должностях ассистента, доцента, профессора, научного сотрудника (по требованиям вуза) основная деятельность – педагогическая. Несмотря на возможности совершенствовать свое педагогическое мастерство в виде аспирантуры, докторантуры, посещения занятий старших сотрудников преподавательские умения в большей степени определяется психическими и психологическими особенностями педагога-медика. Особую значимость это приобретает для врача-педагога, работающего на клинической кафедре со студентами старших курсов, где профессиональные навыки особо важны для будущей практической деятельности. В 25% случаев успешные клиницисты, выполняющие сложнейшие манипуляции, не обладают достаточными педагогическими возможностями последовательно объяснить выполняемые действия. И, наоборот, около 30% ярких педагогов клинического профиля, избравших своими приоритетами учебно-методическую деятельность, не в состоянии продемонстрировать мануальные навыки на высоком уровне. Поэтому, хорошим выходом из сложившихся двуправленных ситуаций является перераспределение обязанностей на кафедре (один сотрудник выполняет лечебную работу в превышающей степени, другой обеспечивает формирование учебных и учебно-методических материалов, третий готовит и публикует научные статьи, являясь ответственным исполнителем кафедральной темы и т.д.).

В процессе профессиональной подготовки будущего педагога его учат оценивать психологические способности обучающегося, последовательно излагать необходимый материал, подбирать и разрабатывать образовательные (в том числе инновационные технологии), развивать свои коммуникативные навыки, определять вид и форму общения с обучающимся. Безусловно, в успешности всех этих действий определенную роль играют конституциональные возможности (способности), но их недостаточность в случае профессиональной педагогической подготовки компенсируется специфическими обучающими инструментами (например, достаточным количеством часов по психологии педагогической деятельности). Преподаватель, как субъект обучения, применяя свои знания, умения, навыки, руководит деятельностью обучающихся. Последние выступают в качестве объектов обучения. Процесс подготовки специалиста определяется не только

профессиональными способностями преподавателя, но и зависит от конституциональных характеристик субъекта и объекта обучения.

Существует множество классификаций конституций человека (основанных на морфологических, физиологических, анатомических, биохимических, психических и других признаках), однако в данной работе речь пойдет о конституциональных психологических особенностях преподавателя как фактора успешности освоения профессиональных знаний, умений и навыков и конечном счете – качества подготовки будущего специалиста.

В традиционной китайской философии, рассматривающей человека как микрокосм в составе макрокосма (Вселенной), выделяют 5 основных элементов, характеризующихся не только физическими показателями (органами тела, органами чувств, вкусовыми и цветовыми предпочтениями и т.д.), но и эмоциональными, психическими, темпераментными.

Изучение конституциональных особенностей преподавателей медицинского вуза позволило выявить соответствие стереотипам поведения, преподавания и контакта с обучаемыми. Педагогов первой конституциональной группы отличают жесткость характера, категоричность, неприятие чужого мнения, консервативность мышления, упертость, ограниченность действий и мышления, неприятие возражений и связанное с ним раздражение, недовольство, агрессия, желание критиковать всех и по любому поводу, авторитарный стереотип поведения. Представители такой конституции в 80% являются инициаторами конфликтных ситуаций с обучающимися, в контактах используют оскорбительную форму общения, не рассматривают будущего специалиста в качестве формирующейся личности, как правило, являются проблемными воспитателями и кураторами. В учебном процессе используют, в основном, словесные формы изложения материала, стараясь не учитывать психологические особенности обучающихся, возрастные характеристики и уровень подготовки. Они предоставляют минимальные возможности для вопросов, аргументируя наличием учебной и учебно-методической литературы и возможностями доступов к источникам (электронным и печатным), а также отведением определенного количества часов программы для самостоятельной подготовки. Преподаватели редко предоставляют обучаемым возможности высказывать свое мнение и оставляют минимальный коридор для их творчества. Они не щедры на похвалы, поощрения и поддержку обучающихся, будучи сторонниками значительной дистанции между студентом и преподавателем, а также позиции: «На пятерку знаю только я и преподаватели!)). У обучаемых такие преподаватели формируют страх и нежелание общаться, запоминаются студентам надолго (иногда на всю жизнь), способствуют негативному отношению к предмету, создаваемое через личность преподаваемого.

У педагогов второй конституциональной группы явным преобладанием является эмоциональная лабильность. Они часто переносят межличностные отношения на успеваемость обучающегося, эмоционально привязываясь к нему, плохую успеваемость трактуют с точки зрения отношения к педагогу (от неуважения до неприятия). Очень часто такие преподаватели отличаются желанием прервать говорящего, подсказать ему либо исправить, не дослушав до конца. Профессионализм таких педагогов имеет высокую степень, ибо они достаточно увлекаемы. Полученные в свое время и поддерживаемые постоянно в течение жизни знания, умения, навыки вызывают восторг, они с удовольствием делятся личным опытом и приводят примеры из своей практической деятельности и даже личной жизни. Они увлеченно занимаются со студентами в студенческих научных обществах, готовят студентов-участников конференций и олимпиад (кстати сказать, часто их сопровождают на форумы лично, поддерживают, на что обучаемые «отвечают» победами и успешными выступлениями). Представители этой группы постоянно ищут и разрабатывают сами новые инновационные технологии и формы обучения, с удовольствием используют групповые варианты, постоянно самосовершенствуются и считают необходимым делиться с обучаемыми тем, что знают и умеют. Мультимедийное сопровождение и наглядность материала ярко иллюстрируют. Они достаточно контактны и располагают студентов к себе, не ставя это главной целью. Такие педагоги тратят достаточное количество своей личной энергии и времени, к сожалению, часто страдая от эмоционального выгорания.

Представители третьей конституциональной группы воспринимают педагогическую деятельность как дополнительную нагрузку, требующую некоего отвлечения и временных затрат для самосовершенствования. Они являются приверженцами большого подробного описания всего учебного материала, постоянно его используя в написанном виде. Манера изложения материала не отличается эмоциональностью, монотонна и характеризуется большими отступлениями, излишней детализацией, воспоминаниями (не примерами из практической работы), при которой часто теряется основная цель и задачи занятия. Часто такие педагоги занижают оценки обучаемым в связи с невозможностью проверить истинность его ответа вследствие свободного и творческого подхода к изложению изученного материала (не имеется ввиду обязательность формулировки студентом понятий, характеристик, определений). Преподаватели трудно адаптируются к большому количеству информации, имеют сниженную способность к трансформации новых знаний и технологий, достаточно консервативны в подходах к формам и средствам обучения используют их неохотно, в пределах требований учебного заведения либо профстандарта, не являются сторонниками творческих инициатив, редко владеют компьютерными технологиями. К таким преподавателям относятся те специалисты, которые избрали путь преподавания в вузе

как альтернативу достаточно сложному эмоционально и физически труду врача-практика. Часто представители этой группы избирают для себя путь карьерного роста, возглавляя структуры, регламентирующие учебно-методическую деятельность вуза, разрабатывая, составляя учебно-методические материалы и контролируя работу подразделений.

Четвертая конституциональная группа включает врачей-педагогов, четко очертивших границы между сферами деятельности (учебно-методической, научной и лечебной). Они лично организованы, как правило, владеют в одинаковой степени педагогической, научной и лечебной составляющими. В целях рационального использования времени (аудиторного и самостоятельного) они представляют учебный материал в виде таблиц, алгоритмов, графиков, диаграмм, комментируемых лаконично, логично и последовательно. Умело и с удовольствием используют мультимедийные презентации, считают возможным и необходимым делиться такого рода интеллектуальной собственностью с обучаемыми. Часто такие преподаватели в высокой степени владеют информационными технологиями, находят способы заимствовать их либо являются инициаторами собственных разработок. Четко представляют необходимость педагогической работы как составляющей функции сотрудника вуза, руководствуясь принципом продемонстрировать и прокомментировать выполняемые манипуляции. Учебный материал всегда сопровождается конкретным иллюстрированным мультимедийным подходом, содержащим конкретные и полезные сведения. Представители такой группы относятся к будущим специалистам с позиции коллеги, уважительно и аргументированно оценивая знания, умения и навыки обучаемого. Такие преподаватели зачастую пользуются истинным уважением студентов, не осознавая того, способствуют выбору будущей специальности, являются хорошими организаторами и воспитателями для будущих специалистов, служат личным примером, как в плане внешнего вида, так и в плане стереотипа поведения с пациентами, коллегами, администрацией и т.д.

Пятая конституциональная группа характеризуется преподавателями, для которых каждое практическое занятие, семинар либо лекция является очередным преодоленным этапом. Кстати сказать, что, если у такого педагога есть возможность выбора между лекцией либо практическим занятием (семинаром), он предпочтет первое. Исходя из того, что, чем больше дистанция и дальше личностный контакт, тем лучше. Такие педагоги часто чувствуют себя комфортнее в отдалении от вопросов, диалогов и обсуждений с обучаемыми, ибо конституционально не предрасположены работать с информационными технологиями, большим количеством информации, отличаются слабой ассоциативной памятью и способностью к запоминанию материала. Интересным в этом плане является момент, иллюстрирующий предпочтение читать только избранные лекции (по некоторым облюбленным темам), но для всех потоков всех факультетов. Эта конституциональная

особенность проявляется и в желании также (как и представители третьей группы) работать в учебно-методических отделах, отвечая за малый участок работы в роли исполнителя и общаясь с минимальным количеством людей.

Подводя итог вышесказанному, следует сказать, что, безусловно, нет четких конституциональных границ между группами, ибо понятие «конституциональность» является результирующей между наследственной предрасположенностью и приобретенными качествами. И такое личное качество, как «обучаемость» способно сдвинуть конституциональные характеристики в сторону той или иной группы. Более того, на качество подготовки специалиста в высшем учебном заведении влияют, кроме конституциональных особенностей преподавателя, схожие особенности студента, и что не менее важно, конституциональные особенности пациента, выполняющего роль предмета изучения на старших курсах медицинского вуза (со своими особенностями изложения жалоб, историей заболевания, желанием или нежеланием быть «подопытным» либо объектом повышенного внимания и т.д.). Однако в любом случае ведущая роль принадлежит преподавателю. Идеальным подходом, конечно, является конституциональный фактор отбора (на основании способности к тому или иному виду деятельности преподавателя в вузе) и путь обеспечить возможность преподавателю реализовать соответствующую его конституции сферу деятельности.

ВЛИЯНИЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ НА РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

© Куриленко Е.Е., 2018

*Куриленко Екатерина Евгеньевна*¹

*¹ Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения
«Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилёва» Министерства образования
и науки Республики Казахстан, г. Астана, Республика Казахстан*

¹ kat_03011@mail.ru

Аннотация

Современное образование нуждается в новом открытом знании о человеке – расширении представлений о развитии конкретной личности, ее внутреннем мире и смыслах. И в связи с этим в данной статье раскрываются идеи экзистенциальной педагогики как эффективной педагогической стратегии, позволяющей решить данный вопрос, причем, не требуя глобальных изменений в образовании, а просто переосмысляя его ценности и пересматривая подходы к воспитанию и обучению.

Ключевые слова: экзистенциализм, экзистенциальная педагогика, творчество, образование, личность, смысл, мировоззрение, ценность.

Человек рождается в социуме и ограничен его законами и повседневностью существования. Он чувствует неполноту самовыражения, реализации своих возможностей и стремится восполнить недостающее. У экзистенциалистов это является стимулом к познанию. Познавать себя человек должен с самого детства, изучать свой внутренний мир, при этом, не боясь увидеть и принять самого себя плохим человеком и обнаружив все эти «прекрасные» качества, такие как месть, ревность, ненависть, боль, обида и т.д., создателем которых является он сам, и избавиться себя от них. Познать себя и найти смысл жизни – главная идея экзистенциализма.

Ключевым понятием экзистенциального анализа является не личность, а экзистенция, – в переводе с латинского – «существование». По иронии, в контексте русской речи слово «существование» имеет смысл, противоположный понятию «экзистенция», которое означает настоящую жизнь, полную глубоких чувств, реализованных начинаний и собственных решений [1].

Центральным суждением экзистенциализма является то, что существование (экзистенция) предшествует сущности. Таким образом, человек – через своё собственное сознание – создает свои собственные ценности и определяет смысл их жизни.

Согласно экзистенциалистам, путь подлинной жизни начинается с осознания, утверждения индивидуальности и способности делать собственный выбор и не быть зависимым от выбора окружающих. Поэтому ученики в школе не должны зависеть от критики или общественного мнения, они должны выбирать сферу своей деятельности и нести за это ответственность. Если каждый будет ответственным за свои действия, то в мире исчезнет антисоциальное поведение. Когда человек начнет улучшать себя, то это приведёт к улучшению общества. Каждый является судьёй всего, что происходит в его жизни. Мы не должны смотреть на историю, культуру и общество, мы должны сами брать ответственность за любые принятые решения.

Наша цель в воспитании заключается в том, чтобы пробудить у ученика экзистенциальное сознание, как единую субъективность, присутствующую в мире. Он должен быть пробужден до глубины своей самости. Он должен осознавать и выбирать свой собственный путь, что у него есть полная свобода, и он несет всю ответственность за свою судьбу.

Экзистенциалист предпочитает решение, исходящее из эстетического, морального и эмоционального самосознания. Экзистенциализм не представляет формулу для восстановления общества, в которой человек автоматически осознает свою личность. Он подчеркивает важность понимания того, как мы сталкиваемся с ситуациями, и как мы реагируем на них.

По словам Кьеркегора, человек – это синтез чувственности и души. Сознание – это что-то вроде общего фона, на котором в любой момент вырисовывается конкретное явление. Уровень сознания создается новым в этическом плане, и мы можем реализовать его в процессе принятия решений в противоречивых ситуациях. Человек должен быть высокодуховным существом, но мы зависим от чего-то низшего, что и обусловлено отсутствием бесконечности. Он говорит, что этическая подлость привела к отчаянной ограниченности и отчаянной примитивности. Кьеркегор объясняет, что когда ученик сталкивается с потребностями и требованиями мира, он должен понять, что может получить все ответы на свои проблемы внутри себя. Когда его сознание приближается к конечным фактам, он может понять и осознать их и принять любое решение [5].

Ученик должен развивать уверенность в себе как ключевое ощущение. Ему не стоит оказывать какую-либо помощь со стороны школы или общества для выбора своей цели, и никто не может взять на себя решение, кроме самого себя. Не должно быть никаких оценок и

принципов поведения. Подросток должен заглянуть внутрь себя, чтобы познать конечные ценности, такие как добро, правда и красота. Следовательно, можно предположить, что главной целью Кьеркегора было воспитание чувств и эмоций, для того чтобы ученик смог понять смысл своего существования.

Экзистенциальная педагогика не охватывает ни реализма, ни релятивизма, а скорее поддерживает надежные методологии исследования, которые применимы к любой ситуации. Экзистенциальное мировоззрение, в котором присутствует честная и ясная оценка реальности, будет склонна к скептическим, логичным и строгим в своей приверженности убеждениям или предполагаемым фактам. Иными словами, экзистенциализм не совершает скачков веры в то, что истинно или неверно. Он опирается на имеющиеся данные и тщательно формулирует выводы. Один вывод, который часто неверно истолковывается, заключается в том, что люди должны относиться друг к другу с уважением и поощрять свободу для всех. Хотя аргументы о том, что экзистенциализм – это внутренне эгоистичная философия, в какой-то мере верна, не эгоистична, чтобы неуважительно относиться к другим, – наоборот, для того, чтобы индивидуальная свобода пользовалась не только самим человеком, но и была общедоступной для всех людей. Потому экзистенциальная педагогика не сводит учеников к простым объектам в системе, а вместо этого призывает к индивидуальности и свободе каждого.

Экзистенциальная педагогика способствует повышению самооценки и учитывает отдельных учащихся, а не предписанную учебную программу, которая игнорирует индивидуальность.

Экзистенциалисты говорят, что каждая техника, каждый инструмент, каждый жест – это путь к открытию перед миром. Учитель должен преподносить предмет со всеми возможными взглядами на него. Он должен хорошо знать предмет и с помощью обсуждения сделать учащихся знакомыми с его собственным мышлением, а затем попросить учащихся оценить его опыт и знания. На этом этапе ученик должен быть совершенно свободен, для того чтобы высказать своё мнение по этому вопросу.

Экзистенциалисты считают, что литература, графика, музыка и миф гораздо больше как источник истины, чем науки. Поскольку истина для экзистенциалистов проистекает из человеческой субъективности. Они антинаучны, потому что для них наука отчуждена и объективна в своем подходе к природе и человеку. В науке и технике существует специализация. Без объединения информации, собранной различными науками, мы не можем нужным образом понять маленькую часть нашей физической природы. Несмотря на это, когда научный метод был применен для изучения человеческой природы, результат был просто катастрофическим [6]. Продолжатели экзистенциальной педагогики настаивают на

предмете и методе исследования и обучения, которые обращаются к чувствам, эмоциональному творчеству и более глубокому смыслу жизни; и полностью избегают обучения. Для них школы должны культивировать преданность, любовь и творческие знания [4].

Некоторые учёные делают выводы о роли учителя из разных принципов экзистенциалистской философии и обнаруживают, что их стиль обучения очень близок к Сократному методу. Фактически, его гуманистический подход к философии и его настойчивость в отношении человека в качестве фокуса – это темы, которые находят важное место в экзистенциализме 20-го века. Экзистенциалисту нравится его способ обучения и тесная связь между учителем и учеником, которую Сократ установил в своем учении. Его учение было личным и интимным, хотя в котором знания и мудрость были достигнуты благодаря взаимному взаимодействию двух живых существ. Его стиль преподавания был вопросительным, в котором он задавал два типа вопросов: во-первых, те, на что ответы он знал; и, во-вторых, те, ответы которых он не знал. На втором этапе он был похож на исследователя, который исследует новую истину [7]. Его учение предназначалось для просвещения тех, с кем он беседовал. Посредством процесса вопросов и ответов он говорил с ними, пока не будет достигнут результат. Но метафизический элемент в сократическом обучении заметно отличается от экзистенциалистской концепции.

Метод педагогики должен позволять учащимся развивать свои уникальные возможности, поэтому экзистенциалисты отказываются от стандартизированной учебной программы и авторитарной модели обучения.

«Экзистенциальная» учебная программа должна включать разнообразный контент, а также множество разнообразных педагогических методов, которые включают в себя широкие возможности для ориентированного на сверстников обучения. Педагоги должны планировать уроки, которые охватывают и включают аспекты эмоциональной и интеллектуальной сущности ученика. Однако важны не только аспекты уникальной истории жизни, но также важно, чтобы ученики понимали главную роль «истории» и «наследия» в формировании того, кем мы становимся. Настоящая роль истории не только в том чтобы показать наше прошлое, но также поспособствовать будущему принятию наших возможностей, которые мы собираем из нашего «наследия».

Используемые учебные методы не должны напоминать устаревшую авторитарную модель, где учитель является «высшим» обладателем знаний, а ученик – «неполноценным», пустым сосудом, который должен быть заполнен [2]. Это модель для восприятия педагогических взглядов при объективном расстоянии от ученика. Знания, по мнению

экзистенциалистов, не находятся на удаленном расстоянии от нашего «живого мира» и в добавлении к этому они созидательны.

Важным условием при использовании на практике экзистенциальной педагогики является способность учащегося понять и углубиться в экзистенциальное состояние и в этом могут помочь такие методы работы как: объяснение каждого понятия экзистенциализма и приведение жизненных примеров, для более хорошего запоминания; увеличивать различные источники смысла и находить новые; в кажущихся бессмысленными ситуациях предлагать готовые смыслы; для детей имеющих какой-то страх предлагать делать то, чего они боятся, сопровождая действия юмором – парадоксальная интенция; предлагать переключать внимание учеников со своих отрицательных характеристик на что-то другое.

Для использования этих методов требуется высокая профессиональность педагога, повышение психолого-педагогической деятельности, глубокие знания в различных областях, способность к творческому решению ситуаций, но каким бы сложным не было преподавание с помощью экзистенциального подхода, оно является одним из лучших способов воспитания полноценной личности.

Таким образом, экзистенциальная педагогика актуальна для современного времени. Это выгодная теория обучения. Экзистенциальная педагогика освещает суть преподавания и обучения как личного занятия, для нахождения смысла, определения идентичности и достоверной и свободной жизни. Она применима к учащимся всех возрастов в любой учебной среде.

Литература

1. Кривцова С.В. Предисловие научного редактора // Лэнгле А. Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности / науч. ред. С.В. Кривцова. М.: Генезис, 2005. 539 с.
2. Джэймс М. Экзистенциализм, феноменология, образование и философия. 30 с.
3. Франкл В. Духовность, свобода и ответственность // Человек в поисках смысла. М., 1990.
4. Kneller, G. Existentialism and Education. N. Y.: John Willey and Sons Inc, 1958. 137 p.
5. Kusum, L. Existentialism in Education: Philosophical and Sociological Analysis. New Delhi: Sanjay Prakashan, 2005. 106 p.
6. Max, W. Philosophies of Education: An Introduction. New Delhi: Sterling Publication Pvt. Ltd., 1975. 336 p.
7. Morris. V. Existentialism in Education: What it Means (2nd Edt.). N. Y: Harper and Row Publishers, 1990. 136 p.

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ПСИХООНКОЛОГИИ В РАМКАХ ЦИКЛОВ ОБЩЕГО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ У СЛУШАТЕЛЕЙ-ОНКОЛОГОВ

© Курочкина Е.Н., 2018

*Курочкина Елена Николаевна*¹, кандидат медицинских наук

*¹ Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»*

Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Саратов

¹ e.katamadze@yandex.ru

Аннотация

В конце двадцатого века окончательно сформировалось новое междисциплинарное направление – психоонкология. Теоретические основы психоонкологии позволяют вырабатывать грамотный личностно-ориентированный подход к каждому пациенту с учетом особенностей его внутренней картины болезни, типа социально-психологических реакций на болезнь и механизмов формирования определенных установок на предстоящее обследование и лечение. В повседневной онкологической практике врач сталкивается с необходимостью иметь определенный багаж знаний по психоонкологии для более эффективного лечебного взаимодействия с пациентом и его близкими и родственниками. Следствием этому должно быть внедрение в практику проведения циклов общего усовершенствования теоретических и практических занятий по основам психоонкологии. В статье рассказывается об опыте преподавания основ психоонкологии у курсантов-онкологов в рамках циклов дополнительного профессионального образования, показана актуальность и значимость внедрения этой практики в медицинское образование и практическое здравоохранение.

Ключевые слова: психоонкология, онкология, личностно-ориентированный подход к пациенту, врачи-онкологи.

Середину 90-х годов можно считать периодом, в котором окончательно сформировалось новое междисциплинарное направление, получившее название «психоонкология». Предпосылками к его возникновению являются исследования в онкологической практике, касающиеся психологической составляющей лечебного взаимодействия. Естественно, что базовыми дисциплинами для психоонкологии будут онкология и психология. Однако, знания по психиатрии, психотерапии, биоэтике и медицинской этике, деонтологии существенным образом дополняют ресурс психоонкологии.

Кроме того, психоонкология тесно связана с социологией медицины – новым, активно развивающимся направлением в отечественной науке. Это позволяет разрабатывать и внедрять новые методологические подходы к реабилитации пациентов с различными нозологическими формами в контексте парадигмы качества жизни, что особенно важно в работе с онкологическими пациентами.

Для повышения грамотности врачей-онкологов в области психоонкологии на кафедре хирургии и онкологии Института дополнительного профессионального образования Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского с 2015 года проводятся лекционные и семинарские занятия у слушателей цикла общего усовершенствования и первичной переподготовки по специальности «Онкология».

Суммируя огромный научно-исследовательский багаж психоонкологии и систематизируя имеющиеся данные, важно познакомить слушателей во время занятий с особенностями личности онкологических пациентов (тип личности «С») – системой признаков, полученных при помощи личностных тестов и характеризующих индивидов, принадлежащих к группе риска заболевания раком. Необходимо изучать типы социально-психологических реакций онкологических пациентов на заболевание и факторы, формирующие социально-психологические реакции онкологических пациентов, чтобы врачи-онкологи умели использовать личностно-ориентированный подход в общении с онкологическим пациентом. Также курсанты знакомятся с особенностями внутренней картины болезни при злокачественном новообразовании, психологическими аспектами информирования пациента о заболевании, проблемой врачебной тайны в онкологии, изменением психологических реакций в зависимости от этапа оказания медицинской помощи онкологическому пациенту, динамикой психических переживаний пациента со злокачественным новообразованием в терминальной стадии патологического процесса. На занятиях рассматриваются вопросы частной психоонкологии: особенности социально-психологических реакций и особенности личности онкологических пациентов конкретных нозологических форм (рак молочной железы, рак тела матки, злокачественные новообразования желудочно-кишечного тракта, рак мочевого пузыря, рак легкого, злокачественными новообразования органов челюстно-лицевой области и гортани, злокачественные лимфомы, первично-множественные синхронные злокачественные новообразования). Особое внимание уделяется вопросам оказания психологической помощи онкологическим больным как структурному элементу построения программ комплексной реабилитации онкологических больных (психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия и психофармакотерапия). На занятиях изучаются психологические реакции родственников онкологического пациента и возможные варианты

психологической помощи семье пациента, а также психологические реакции медицинского персонала, оказывающего помощь онкологическим пациентам и возможности психологической поддержки медицинским работникам, оказывающим помощь онкологическим пациентам (проблема профессиональной деформации, синдром «эмоционального выгорания» и синдром хронической усталости, методика проведения занятий в «балинтовских группах» и др.). Иллюстрацией к излагаемому материалу служат результаты собственных исследований в области психоонкологии, отраженные в публикациях: об особенностях самосохранительного поведения медицинского персонала в онкологической клинике [1], социально-психологических реакциях пациентов с синхронными полинеоплазиями [2], о проблеме информирования диагноза у онкологических пациентов [3] и некоторых других вопросах психоонкологии.

Теоретические разработки всегда являются наиболее ценными, если они успешно внедрены в практическую деятельность специалистов. В российской медицине в последнее десятилетие теоретические основы психоонкологии активно внедряются в клиническую практику, в онкологических диспансерах вопросами психологической помощи онкологическим пациентам и их родственникам стали заниматься специально обученные медицинские психологи. В настоящее время в Российской Федерации функционирует отдел психоонкологии, созданный в Российском научном онкологическом центре им. Н.Н. Блохина в сотрудничестве с Научным центром психического здоровья и кафедрой психиатрии и психосоматики Первого МГМУ им. И.М. Сеченова.

На базе кафедры хирургии и онкологии Института дополнительного профессионального образования Саратовского государственного и медицинского университета им. В.И. Разумовского в ГУЗ «Областной клинический онкологический диспансер» г. Саратова на протяжении последних нескольких лет у онкологических пациентов и медицинского персонала появилась возможность убедиться в необходимости развивать службу психологической поддержки. В штате диспансера работает медицинский психолог, имеющий базовое образование по профилю «Клиническая психология». За последнее время количество консультаций онкологических пациентов медицинским психологом увеличилось более чем в 2,5 раза, с 96 человек в 2015 году до 264 человек в 2017 году (по состоянию на октябрь 2017 года). Цифры вначале кажутся скромными, однако за каждой из них огромный труд профессионала-психолога, призванного помочь справиться и адаптироваться к нелегким условиям бытия пациента. Консультация одного пациента не может быть строго регламентирована по времени и методикам психологической помощи, иногда это часы кропотливой работы лечения человеческой души. Кроме этого, необходимо учитывать российский менталитет, при котором помощью психолога пациенты часто

пренебрегают, будучи уверенными в собственных силах справиться с ситуацией болезни, не всегда адекватно выбирая стратегию своего поведения в новой жизненной ситуации. Если сравнить ситуацию десятилетней давности, когда работа психолога в онкологической клинике была в периферических учреждениях здравоохранения регламентирована сугубо теоретически, то сейчас работа медицинского психолога в онкологическом учреждении стала восприниматься как само собой разумеющаяся ситуация.

Медицинский психолог диспансера также работает с конкретными симптомами, страхами пациента; «мифами» о раке, канцерофобиями; ранними психотравмирующими переживаниями (детские обиды, психические травмы и т.д.); семейными психологическими сценариями; экзистенциальными переживаниями (тема жизни и смерти, поиск смысла жизни) пациента. Также в онкологическом диспансере осуществляется работа по стимулированию принятия факта болезни, адаптации пациента в зависимости от динамики течения болезни, осуществлению коррекции алекситимии, планированию будущего, определению стадии принятия болезни. В диспансере проводится работа с родственниками онкологического пациента: рациональная психотерапия и семейное консультирование.

Таким образом, можно констатировать, что теоретические основы психоонкологии на современном этапе приобрели неоспоримую значимость для повседневной клинической практики врачей-онкологов. В рамках циклов общего усовершенствования по онкологии у курсантов есть реальная возможность увидеть то, как в условиях клиники может осуществляться этот вид помощи онкологическим пациентам. Результаты исследований и наблюдений онкологов и медицинского психолога должны учитываться при составлении плана реабилитационных мероприятий для конкретного пациента с учетом личностно-ориентированного подхода. Использование междисциплинарного синергизма при лечении онкологических больных позволяет грамотно разрабатывать программы комплексной индивидуальной реабилитации, тем самым улучшая их качество жизни.

Литература

1. Андриянова Е.А., Девличарова Р.Ю., Курочкина Е.Н., Засыпкина Е.В. Психологические аспекты самосохранительного поведения в профессиях с высокой степенью риска // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции: Интегративные исследования в медицине. Саратов, 2011. С. 22–27.
2. Блувштейн Г.А., Курочкина Е.Н., Курочкина О.Н. Социально-психологические технологии реабилитации больных синхронными злокачественными новообразованиями // Саратовский научно-медицинский журнал. 2007. Т. 3. № 4. С. 107–111.
3. Курочкина Е.Н., Девличарова Р.Ю., Курочкина О.Н. Проблема информирования онкологического диагноза в клинической практике // Материалы Всероссийской научно-

практической конференции: Интегративные исследования в медицине. Саратов, 2009. С. 136–139.

ИСХОДНЫЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ ПО ОНКОЛОГИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ЦИКЛОВ ОБЩЕГО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНСТИТУТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Курочкина Е.Н., Толстоколов А.С., Попова Т.Н., Осинцев Е.Ю., 2018

Курочкина Елена Николаевна¹, кандидат медицинских наук

Толстоколов Александр Сергеевич², доктор медицинских наук, профессор

Попова Татьяна Николаевна³, доктор медицинских наук, профессор

Осинцев Евгений Юрьевич⁴, доктор медицинских наук, профессор

¹ *Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Саратов*

¹ e.katamadze@yandex.ru, ² astolst@mail.ru, ³ ptn.znanie@yandex.ru, ⁴ dr_osintsev@mail.ru

Аннотация

Борьба с онкологическими заболеваниями и формирование национальной программы по оптимизации работы онкологической службы –приоритетные направления, заявленные 1 марта 2018 года президентом РФ в ежегодном послании Федеральному собранию. Онкологическая патология демонстрирует неуклонный рост заболеваемости, а также смертности от злокачественных новообразований. В условиях оптимизации работы онкологической службы актуальность приобретает вопрос подготовки высококвалифицированных кадров. Причем это касается не только сертифицированных онкологов, но и врачей смежных специальностей: хирургов, гинекологов, эндокринологов, терапевтов, врачей общей практики. Совершенствование учебного процесса в условиях реформирования медицинского образования и обсуждаемого перехода на непрерывное медицинское образование должно быть последовательным, продуманным с сохранением традиций отечественного образования и внедрением эффективных инновационных методик. В публикации отражены результаты исходного уровня знаний по онкологии у врачей-хирургов и врачей-онкологов, прошедших обучение на циклах общего усовершенствования, дан анализ полученных данных, предложены возможные пути улучшения подготовки врачей по онкологии.

Ключевые слова: онкология, исходный уровень знаний, врачи-хирурги, врачи-онкологи.

В ежегодном послании президента РФ Федеральному собранию РФ, которое состоялось 1 марта 2018 года, особое внимание было уделено борьбе с онкологической патологией. Президентом было предложено «принять общенациональную программу по борьбе с онкологическими заболеваниями, активно привлечь к решению этой задачи науку, отечественную фарминдустрию, провести модернизацию онкоцентров, выстроить современную комплексную систему, от ранней диагностики до своевременного эффективного лечения, которая позволит защитить человека...» [1]. Такое пристальное внимание президента к проблемам онкологии не случайно, ежегодно отмечается прирост онкологической заболеваемости и смертности от данной патологии, онкологические заболевания уже давно причислены к группе социально-значимых. Одной из причин, объясняющих такие тенденции, является несвоевременная диагностика злокачественных новообразований, и, следовательно, низкие результаты лечения, не соответствующие ожиданиям.

Решение задач по ранней диагностике и профилактике онкологических заболеваний под силу только грамотным специалистам, причем речь не только о врачах-онкологах, а в большей степени это касается врачей первого контакта: терапевтов, врачей общей практики, хирургов, гинекологов, эндокринологов. Тезис «кадры решают все» в полной степени определяет траекторию движения онкологической службы, ведь без квалифицированного персонала очерченные президентом ориентиры вряд ли достижимы.

Кафедрой хирургии и онкологии института дополнительного профессионального образования Саратовского государственного медицинского университета имени В.И. Разумовского проведен исходный тестовый контроль знаний по онкологии слушателей циклов общего усовершенствования. В тестировании приняли участие врачи-онкологи и врачи-хирурги. Тестовые задания составлялись с учетом базовой программы медицинского ВУЗа, рассчитанные на уровень подготовки студентов лечебного и педиатрического факультетов по дисциплине «Онкология». Курсантом предстояло выполнить 30 тестовых заданий, выбрав единственно правильный ответ из пяти возможных вариантов. Итоговая оценка выставлялась по следующим критериям: до 65% верных ответов – 2 балла (неудовлетворительно), 65–79% верных ответов – 3 балла (удовлетворительно), 80–89% - 4 балла (хорошо), 90–100% верных ответов – 5 баллов (отлично).

У врачей-хирургов исходное тестирование по онкологии было проведено у 25 курсантов, среди них мужчин-врачей – 21 человек (84%), женщин-врачей – 4 человека (16%). По возрастному составу группы курсантов были разделены следующим образом: до 30 лет – 2 человека (8%), 31–40 лет – 7 человек (28%), 41–50 лет – 7 человек (28%), 51–60 лет – 6

человек (24%), 61–70 лет – 3 человека (12%), таким образом большую часть курсантов представляли мужчины от 31 до 50 лет.

Распределение по месту жительства среди врачей хирургов «город Саратов/Саратовская область» было примерно одинаковым: 52% врачей (13 человек) – жители г. Саратова, 48% (12 человек) – жители Саратовской области.

Данные по врачебному стажу работы среди врачей-хирургов следующие: 5 лет и менее – 4 курсанта (16%), 6–10 лет – 5 курсантов (20%), 11–15 лет – 2 курсанта (8%), 16–20 лет – 6 курсантов (24%), 21–25 лет – 0 курсантов, 26–30 лет – 5 курсантов (20%), 31–35 лет – 0 курсантов, 36–40 лет – 3 курсанта (12%).

По наличию врачебной категории данные респондентов распределились следующим образом: категория отсутствовала у 7 курсантов (28%), первую категорию имели 4 курсанта (16%), вторая категория была у 2 курсантов (8%), высшую категорию имели 12 курсантов, то есть почти половина опрошенных (48%).

Последнее общее усовершенствование каждый из опрошенных проходил не более 5 лет назад.

Большая часть тестируемых врачей-хирургов показала неудовлетворительный результат знаний по онкологии – 68%! (17 человек), удовлетворительный результат был у 32% (8 человек), хороших и тем более отличных результатов, к сожалению, не было.

Аналогичное исходное тестирование было проведено у 30 слушателей цикла общего усовершенствования по онкологии, среди них мужчин-врачей – 11 человек (37%), женщин-врачей – 19 человек (63%). По возрастному составу группы курсантов были разделены следующим образом: до 30 лет – 3 человека (10%), 31–40 лет – 10 человек (33%), 41–50 лет – 3 человека (10%), 51–60 лет – 11 человек (37%), 61–70 лет – 2 человека (7%), более 70 лет – 1 человек (3%).

Распределение по месту жительства среди врачей-онкологов «город Саратов/Саратовская область» было следующим: 70% врачей (21 человек) – жители г. Саратова, 30% (9 человек) – жители Саратовской области.

Данные по врачебному стажу работы среди врачей-хирургов следующие: 5 лет и менее – 14 курсантов (46%), 6–10 лет – 7 курсантов (23%), 11–15 лет – 2 курсанта (7%), 16–20 лет – 4 курсанта (14%), 21–25 лет – 2 курсанта (7%), 26–30 лет – 1 курсантов (3%).

По наличию врачебной категории данные респондентов распределились следующим образом: категория отсутствовала у более половины слушателей – 16 курсантов (53%), первую категорию имели 5 курсанта (17%), вторая категория была у 4 курсантов (13%), высшую категорию имели 5 курсантов (17%).

Последнее общее усовершенствование 90% (27 человек) из опрошенных курсантов проходили не более 5 лет назад, более 5 лет – 10% курсантов (3 человека).

Почти 25% (каждый четвертый!) тестируемых врачей-онкологов показала неудовлетворительный результат знаний по онкологии – 23% (7 человек), удовлетворительный результат был у 37% (11 человек), хорошие результаты показали 8 человек (27%), на «отлично» тесты сдали 4 человека (13%).

Таким образом, как среди врачей-хирургов, так и среди врачей-онкологов, отмечается низкий уровень грамотности по онкологии. Подобные тенденции выявлены и при изучении выживаемости знаний по онкологии среди терапевтов и врачей общей практики [2]. А это ведь касается специалистов, которые непосредственно в ежедневном режиме работают с онкологическими пациентами. Такая ситуация связана, как правило, с несколькими причинами. Это и большая загруженность врачей повседневными профессиональными обязанностями, которые сопряжены с высоким психоэмоциональными переживаниями и постоянными стрессовыми ситуациями в условиях социальной напряженности, и огромный объем документов, который врачи вынуждены заполнить, работая параллельно с электронными аналогами бумажной документации. Кроме того, отрицательно влияет на учебный процесс факт неполного отрыва от работы на период общего усовершенствования: в первой половине дня врач занимается на кафедре, а во второй половине дня вынужден вести прием больных и работать с документами, тем самым лишаясь возможности полноценно подготовиться к занятиям. Все перечисленные условия работы отнюдь не способствуют саморазвитию в профессии, а имеющиеся знания притупляются. Ранее существовала практика проведения тематических циклов по онкологии для онкологов и врачей смежных специальностей на факультетах повышения квалификации медицинских вузов, что позволяло систематически повышать уровень подготовки врачей в области онкологии. Затем эта практика утратила свое существование, а ей взамен врачам ничего не предложили. Соответственно низкий уровень результатов, выявленный в ходе проведения исходного тестирования хирургов и онкологов, может быть следствием этого.

В условиях реформирования дополнительного профессионального образования и планируемый переход на систему непрерывного медицинского образования эти вопросы должны быть тщательно проработаны, определенное количество учебного времени целесообразно отвести на тематические циклы по онкологии и посещение специальных научно-практических мероприятий. В рамках тематических циклов оправдан опыт проведения различных традиционных теоретических (лекции и семинары) и практических форм занятий со слушателями: клинические разборы, участие в онкологических консилиумах, в обходах профессоров отделений хирургических методов лечения

онкологических больных, отделений лекарственной и химиотерапии. Все эти формы учебной работы необходимо сочетать с новейшими возможностями информационных технологий, применяя методы дистанционного образования, причем у врача-курсанта должен быть выбор между традиционной формой обучения и инновационными формами обучения. Повышение онкологической грамотности врачей-онкологов и врачей смежных специальностей – одно из приоритетных направлений реформирования онкологической службы в рамках общенациональной программы по борьбе с онкологическими заболеваниями.

Литература

1. Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 1 марта 2018г. [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. URL: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1182611> (дата обращения: 21.03.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.
2. Толстокоров А.С., Попова Т.Н., Осинцев Е.Ю., Курочкина Е.Н. Выживаемость знаний по онкологии у врачей поликлинического звена // Врач. 2017. № 12. С. 74–76.

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

© Куртеева О.В., 2018

*Куртеева Ольга Валерьевна*¹

*¹ Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», г. Глазов,
Удмуртская Республика*

¹ kurtikolga@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы профессиональной подготовки педагога на современном этапе. Анализируются возможности активных методов обучения для повышения качества формирования профессиональных компетенций обучающихся.

Ключевые слова: будущий педагог, профессиональная подготовка, методы активного обучения, профессиональная компетентность.

В контексте вызовов современного общества именно качество человеческого потенциала может обеспечить конкурентоспособность России в различных сферах. Востребованной становится личность, эффективная в условиях внедрения инновационных технологий, расширения производства, развития высокоинтеллектуальных исследований, непрерывного образования. Такая повестка определяет качество образования как основу инновационного развития страны и в то же время актуализирует проблему подготовки компетентных педагогических кадров. Исследованиями доказано: качество образования не может быть выше качества работающих в ней учителей [1, с. 7–61]. При этом система профессиональной подготовки будущих педагогов в России характеризуется наличием проблем, без решения которых нельзя говорить о ее эффективности.

Анализ нормативных актов сферы образования определил границы некоторых актуальных задач: приведение в соответствие требований профессионального стандарта и уровня подготовленности педагогов; обеспечение многоканальности входа в профессию и повышение ее престижа; развитие системы профориентационной работы [2]; привлечение талантливых специалистов, способных реализовывать новые методы и технологии, воспитывать у обучающихся духовность и нравственность [3]; обеспечение реализации компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений [4];

готовность педагогов обеспечивать лидирующие позиции российских школьников в международных программах оценки образовательных результатов [5] и другие.

В целом изучение нормативных актов позволяет констатировать: 1) педагогический корпус является важнейшим ресурсом системы профессионального образования, повышения его качества и эффективности; 2) необходимо решение проблем подготовки педагогических кадров; 3) решения затрагивают всю систему: организационные и управленческие структуры, целевые установки и содержание, методы и технологии обучения и воспитания и пр.

Современным методологическим основанием подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности является компетентностный подход. Его основная цель – преодолеть разрыв между знаниями и практической деятельностью студента, научить с помощью усвоенных знаний эффективно решать задачи практики (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, М.А. Чошанов, П.Г. Щедровицкий и др.). Важнейшее условие реализации компетентностного подхода – формирование у студентов опыта активной самостоятельной практической деятельности (О.А. Абдуллина, В.В. Борытко, В.С. Лазарев, Н.В. Кузьмина, Н.К. Сергеев и др.). Как справедливо отмечает В.В. Сериков, нельзя эффективно заниматься личностным опытом другого, не обладая собственным [6, с. 14].

Исследования Л.В. Байбородовой показывают, чем разнообразнее и богаче полученный во время обучения опыт деятельности, тем вероятнее, что в будущем выпускник будет более свободен в выборе педагогических средств, сможет обоснованно и творчески решать возникающие проблемы. Кроме того, ученики у такого педагога также будут владеть большими способами организации своей учебно-воспитательной деятельности [7, с. 42].

Одно из главных условий формирования опыта обосновано теорией деятельности – умение выполнять всякое действие может формироваться только в действии (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Поэтому процесс профессиональной подготовки должен быть построен с применением различных методов и педагогических технологий (Л.В. Байбородова, Т.В. Бурлакова, И.А. Зимняя, В.В. Юдин и др.).

Однако указывается, что современная система профессиональной подготовки характеризуется недействительным, репродуктивным характером используемых образовательных технологий [8, с. 13–28]. Теоретическое обучение сводится фактически к пересказу преподавателем учебных пособий и контролю запоминания учебной информации. Практика строится как освоение и копирование профессиональных действий [9].

По мнению разработчиков программы модернизации педагогического образования, подлинной целью подготовки педагога должно стать не обучение некоторому эффективному, но ограниченному набору «клише действий», а формирование способности к

самостоятельному профессиональному развитию, способности осуществлять свою деятельность в новых и каждый раз уникальных условиях [там же].

Считается, что достижению этой цели и реализации компетентностного подхода способствует включение в профессиональную подготовку методов, побуждающих студентов к активной мыслительной и практической деятельности. К ним относят активные методы обучения (далее – АМО) (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, М.М.Леви, А.М. Смолкин и другие). Для АМО характерны высокий уровень мотивации обучающихся, осознанная потребность в усвоении знаний и умений, результативность, активность не только преподавателя, но и самих студентов.

Применение активных методов обучения в отечественной педагогике тесно связано с теориями развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков), проблемного обучения (М.А. Данилов, В.П. Есипов, М.Н. Скаткин), концепцией контекстного обучения (А.А. Вербицкий). В зарубежной литературе разные аспекты активизации обучения исследовали Дж. Дьюи, Дж. Брунер, Э. де Боно, В.Оконь, Ч. Куписевич, Х. Паркхерст, У. Килпатрик и др.).

Отмечается, что использование АМО в профессиональном образовании, в отличие от школьного, сравнительно недавно стало предметом специального изучения. Одним из первых необходимость применения АМО при подготовке будущих педагогов обосновал А.М. Матюшкин, обозначив значимость субъект-субъектных отношений между преподавателем и студентом.

В современных исследованиях указывается, что комплексное использование АМО в педагогической подготовке будущих педагогов выступает значимым условием достижения эффективного дидактического результата [10]. АМО мотивируют к самостоятельному, инициативному, творческому усвоению учебного материала [11, с. 190–195]. К другим особенностям относят: побуждение обучающегося к активизации мыслительной деятельности; ориентация на самостоятельное добывание знаний; самостоятельная творческая выработка решений; развитие критического мышления; повышение степени мотивации и эмоциональности обучающихся [12, с. 226]. Лежащий в основе АМО деятельностный подход позволяет решить проблему репродуктивного усвоения учебного материала, т.к. студенты усваивают новую информацию, приобретают умения и навыки в условиях, приближенных к профессиональным [13, с. 129–133].

Такая особенность АМО способствует формированию профессиональных компетенций и позволяет существенно повысить качество подготовки будущих педагогов.

В настоящее время переход на новые методы обучения зафиксирован стандартах высшего образования: по требованиям максимальный объем занятий лекционного типа

должен составлять не более 40% от общего количества аудиторных часов в программах бакалавриата и 20% – в магистратуре. При этом не менее 25% аудиторных занятий в бакалавриате и 40% в магистратуре должно быть реализовано с использованием интерактивных форм обучения, которые имеют общую с АМО природу.

Исследования показывают [14], что организация профессиональной подготовки с использованием АМО прошла непростой путь признания, и сегодня еще у многих преподавателей вузов вызывает сопротивление и значительные затруднения.

По-нашему мнению, требования компетентностного подхода и профессионального стандарта педагога четко определяют характер профессиональной подготовки: пока студент не убедится в действенности того или иного метода на своем опыте, в качестве ученика, он не сможет применять его эффективно на практике. Поэтому подготовка будущего педагога должна включать активные методы обучения, с помощью которых в дальнейшем он будет готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность.

Литература

1. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах // Вопросы образования. 2008. №3. С. 7–61.
2. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28.05.2014 №3241п-П8).
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751).
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р).
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Правительства РФ 26.12.2017 №1642).
6. Воспитание будущего учителя: сб. научных трудов и материалов Всероссийской науч.-практ. конф. «Воспитательный потенциал учебных дисциплин общепрофессионального цикла в формировании личности будущего учителя». Казань: Изд-во Казан.пед.ун-та, 2003. С. 14.
7. Байбородова, Л.В. Проблемы теории и практики использования педагогических технологий // Педагогические технологии: результаты исследований Ярославской научной школы: монография. Ярославль ИД «Канцлер», 2015. 453 с.
8. Болотов В. А., Рубцов В. В., Фрумин И. Д., Марголис А. А., Каспржак А. Г., Сафронова М.А., Калашников С.П. Информационно-аналитические материалы по итогам

первого этапа проекта «Модернизация педагогического образования» // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 5. С.13–28.

9. Марголис, А.А. Требования к модернизации основных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru 2014. №2. [Электронный ресурс] : электронный журнал. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis/phtml> (дата обращения: 01.03.2017). Загл. с экрана. Яз. рус.

10. Богданова, С.В. Комплексное использование методов активного обучения как условие эффективной педагогической подготовки студентов магистратуры: автореф. ... дис. канд. пед. наук. Ставрополь, 2010. 25 с.

11. Юн-Хай, С.А. Деловая игра как метод активного обучения будущих педагогов // Вестник Бурятского государственного университета. Вып. 15. 2015. С. 190–195.

12. Палкин, Е.В., Розанова, Т.С. Применение методов активного обучения как способ повышения мотивации учебной деятельности студентов // Вестник Крас. ГАУ. 2014. № 1. С. 226–231.

13. Шагеева, Ф.Т., Иванов, В.Г. Образовательные технологии подготовки современного инженера-технолога // Высшее образование в России. №1. 2014. С. 129–133.

14. Бурханова, Ф.Б., Родионова, С.Е. Внедрение инновационных активных и интерактивных методов обучения и образовательных технологий в Российских вузах: современное состояние проблемы // Вестник Башкирского университета. 2012. Т. 17, № 4. С. 1862–1875.

ФИНАНСОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ И НАУЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ

© Лантух О.С., 2018

*Лантух Олег Сергеевич*¹

*¹ Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет», г. Краснодар*

¹ Oleglantuh@mail.ru

Аннотация

В работе рассматриваются теоретические аспекты ресурсного обеспечения системы образования. Также проведен анализ государственного финансирования сферы образования Российской Федерации за 2015-2018 гг. Кроме этого, была определена роль мотивации в учебной и научной деятельности школьников и студентов. Был разработан ряд мер по повышению вовлеченности молодежи в образовательную и научную деятельность.

Ключевые слова: образование, качество, финансирование, инвестиции, расходы, мотивация.

Процесс получения образования является неотъемлемым периодом жизни каждого человека. Цель государства состоит в том, чтобы сделать данный этап для людей как можно более качественным и плодотворным. Получение среднего общего и среднего профессионального образования является фундаментом будущего человека. Ведь многие в качестве дальнейшего пути выбирают поступление в высшие профессиональные учреждения и от того, насколько хорошо человек освоил ступень среднего образования, зависит его дальнейшая учеба и профессиональная карьера. Качество системы образования также определяется наличием и функционированием инструментов повышения вовлеченности школьников и студентов в образовательную и научную деятельность. Для повышения качества оказания образовательных услуг необходимо стабильное и высокое финансирование системы образования.

В науке установлены три главных достаточно условных направления определения потребности в ресурсном обеспечении системы образования:

1. Социальный – характеризуется определением потребности в ресурсах, основанным на прогнозировании и планировании контингентов и принятых социальных обязательств

государства в сфере образования и сопоставление потребности с имеющимися возможностями для установления дополнительной потребности в ресурсах.

2. Экономический – обуславливается расчетом нормы рентабельности образования путем сопоставления затрат и выгод образования (сравнение издержек и результата, который выражается в приросте национального дохода или ВВП, полученного за счет прогрессивной динамики образовательного потенциала общества); в упрощенной форме – сопоставление затрат на образование с приростом заработной платы получившего образования человека.

3. Расчетный – характеризуется прогнозированием и расчетом потребностей экономики в рабочей силе и использованием этой потребности в роли исходного параметра для установления потребности образования в ресурсах.

На сегодняшний день в Российской Федерации в роли главного выступает первый подход. Потребность в ресурсах обуславливается социальными обязательствами государства в сфере образования. Социальные обязательства устанавливаются действующими конституционными гарантиями, а также практикой формирования государственных заданий (контрольных цифр приема) на подготовку специалистов с профессиональным образованием [1].

Затраты на образование представляют собой один из главных показателей социального развития, которые показывают степень внимания государства к образованию граждан. Инвестиции в образование – не только важный способ увеличения человеческого капитала страны и улучшения перспектив экономического развития, но и расширение кругозора людей, обеспечение возможности самореализации, также образование способствует материальному благополучию граждан и их здоровому образу жизни [2].

Проведя анализ данных по расходам государства на сферу образования стоит отметить, что ситуация с финансированием российской системы образования на данный момент является весьма неплохой (рис. 1).

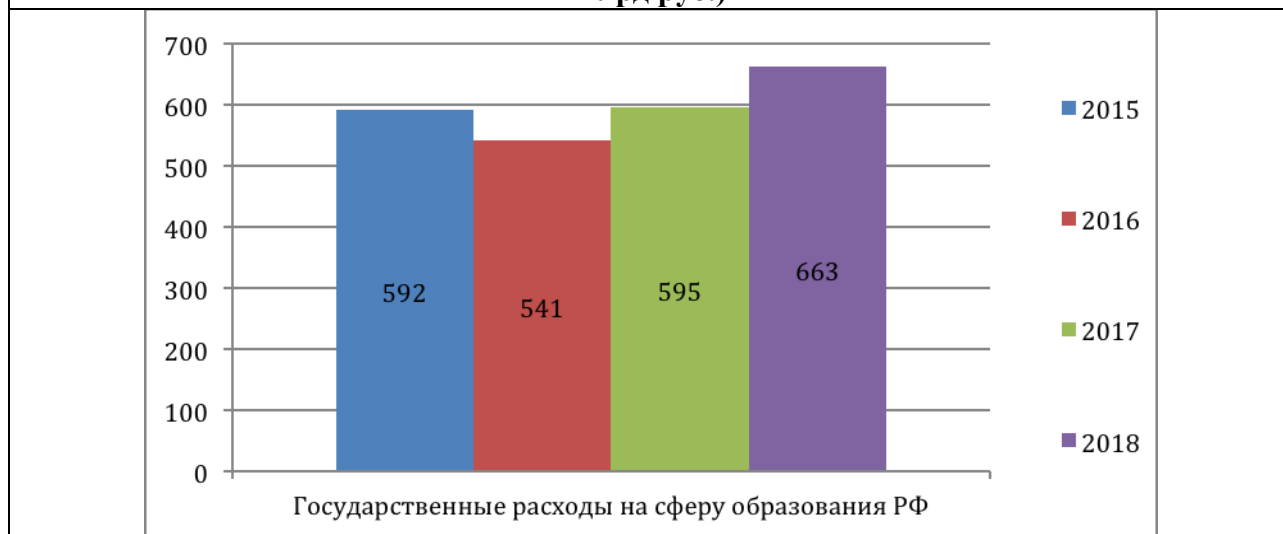
Анализируя диаграмму, изображенную на рисунке 1, следует отметить, что, несмотря на спад расходов на образование в 2016 году, в целом наблюдается положительная динамика финансирования российской системы образования. Так, за три года (с 2015 по 2018 год) происходит рост государственных расходов на образование в размере 71 млрд руб., прирост составил 12%.

Планируется, что в 2019 году расходы будут составлять 653 364,6 млрд рублей а в 2020 году – 668 868,6 млрд рублей».

По отношению к объему ВВП доля расходов раздела «Образование» составит в 2017–2018 годах 0,7%, в 2019–2020 годах – 0,6%. Доля в общем объеме расходов федерального

бюджета по разделу «Образование» в 2018 – 2020 годах по сравнению с 2017 годом (3,7%) увеличится и составит 4,0% ежегодно [3].

Рисунок 1 – Государственные расходы РФ на систему образования за 2015-2018 гг. (в млрд руб.)



Источник: автор

Безусловно выделяемые денежные средства играют важную роль в повышении уровня качества российской системы образования, в формировании мер по повышению мотивации к учебному и научному процессу школьников и студентов, их вовлеченности в образовательную и научную деятельность.

Учебная мотивация характеризуется как частный вид мотивации, включённый в определённую деятельность, в данном случае, образовательную деятельность. Учебная мотивация обуславливается рядом специфических особенностей, которые присущи образовательной учебной деятельности. Так, учебная и научная мотивация школьников и студентов определяется [4]:

- образовательной системой;
- типом, профилем, своеобразием образовательного учреждения;
- организацией образовательного процесса, его приоритетами;
- субъективными особенностями педагога, его отношений к учащемуся, к делу;
- а также спецификой учебного процесса, его местом в учебном плане.

К сожалению, многие студенты чувствуют конкуренцию, побуждающую их учиться и проявлять инициативу в обучении, которая способна перерасти в научную работу только на старших курсах. Это происходит по причине того, что близится завершение обучения и выход на рынок труда, где условия очень жесткие. При внедрении «осознания конкуренции» на более ранних этапах обучения, можно заметно повысить уровень мотивации [5].

Данная тенденция свойственна не только студентам высших учебных учреждений, но и школьникам, и студентам средних профессиональных учреждений.

В качестве одного из решений, направленных на развитие учебной мотивации стало внедрение профильного образования, и обучение в классах с углубленным изучением предметов. Профильное обучение представляет собой средство дифференциации и индивидуализации процесса обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, а также обеспечивать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования [6].

Но данный метод не решает проблему недостаточной вовлеченности в учебную и научную деятельность. Для более продуктивной деятельности в данном направлении было бы рационально разработать ряд мер.

Так, для развития у школьников и студентов мотивации к учебному процессу необходимо организовывать как можно больше практикоориентированных мероприятий, встреч с известными деятелями науки, выдающимися личностями, которые своим примером покажут насколько важен процесс получения образования в жизни человека.

Также необходимо поддерживать тенденцию учреждения различных конкурсов и олимпиад, победители которых получают значимые награды. Во-первых, статус победителя развивает в молодом человеке стремление к достижению новых высот, во-вторых, порождает внутреннюю уверенность, что также немало важно, при участии в мероприятиях, ранг которых выше предыдущих.

Также, безусловно, необходимо организовывать различные дискуссионные площадки (конференции, круглые столы, форумы) не только для студентов вузов, но и для учащихся средних общеобразовательных и средних профессиональных учреждений. Данная мера способствует получению молодыми людьми возможности самореализации, услышать различные мнения сверстников по тому или иному вопросу. В целом такие мероприятия порождают весьма продуктивные дискуссии.

Кроме этого, было бы весьма эффективным организовать факультативы по ведению научной деятельности, проектированию в средних общеобразовательных учреждениях. Данные курсы позволят школьникам лучше ознакомиться с основами написания научных статей и создания индивидуальных и групповых проектов.

Также было бы эффективно осуществлять организацию практик школьникам, успешно проявившим себя в образовательной и научной деятельности.

Кроме этого, весьма эффективным инструментом мотивации студентов средних профессиональных учреждений и школьников средних общеобразовательных учреждений можно назвать зачет дополнительных баллов в рейтинг при поступлении школьников в

средние профессиональные и высшие образовательные учреждения, а также студентов средних профессиональных учреждений при поступлении в высшие образовательные учреждения.

Исходя из всего сказанного, следует отметить, что процесс получения образования представляет собой важный этап жизни человека. Развитие образования определяется рядом фактором, среди которых базовым является финансирование. Именно с помощью финансирования формируются различные методы по повышению мотивации к образовательной и научной деятельности среди школьников и студентов. Принятие новых мер по решению проблем в данном направлении государством поспособствует положительной динамике учебных и научных показателей российской молодежи.

Литература

1. Беляков С.А. Финансирование системы образования в России / С.А. Беляков. М.: МАКС Пресс, 2006. 304 с.
2. Головецкий, Н.Я. Прогнозирование демографических показателей и нормативов бюджетного финансирования дошкольного и общего образования по г. Москва [Электронный ресурс] / Н. Я. Головецкий, Е.В.Иванова, В.В. Гребеник // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7. 2015. №5. [Электронный ресурс] : интернет-журнал. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/19EVN515.pdf> (дата обращения: 10.03.18). Загл. с экрана. Яз. рус.
3. Расходы бюджета РФ на образование в 2018 году составят 663 млрд рублей [Электронный ресурс] // Информационное агентство «RamblerNewsService (RNS). 2017. 29 сентября [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <https://rns.online/economy/Rashodi-byudzheta-RF-na-obrazovanie-v-2018-godu-sostavyat-663--mlrd-rublei-2017-09-29/> (дата обращения: 12.03.18). Загл. с экрана. Яз. рус.
4. Павлинова, И.В. Проблема мотивации обучения в вузе / И.В. Павлинова, И. Мартынова, А. Гришин // Повышение мотивации обучения всех участников образовательного процесса. Рыбница, 2015. С. 15–21.
5. Гегечкори О.Н. Как привлечь вузовскую молодежь в науку / О. Н. Гегечкори, Ю.А. Бессараб // Известия КГТУ. Калининград, 2010. №13. С. 167–170.
6. Современное состояние, проблемы и перспективы школьного математического образования в условиях профильного обучения [Электронный ресурс] // Сайт Каримуллиной Резеды [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://rezeda-karimuUina.ru/vistupl/prof-obuchenie> (дата обращения 13.03.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ И УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

© Лыгина Ю.В., 2018

Лыгина Юлия Витальевна¹

*¹ Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный социально- педагогический университет», г. Волгоград*

¹ zamulina.yulia@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматриваются технологии контроля и оценки в образовательном процессе. Раскрывается соотношение контроля и оценки знаний учащихся. Выявляются педагогические условия эффективного контроля и оценки знаний.

Ключевые слова: педагогические требования, педагогические условия, контроль учащихся, оценка знаний, результаты контроля.

В последнее время разработка подходов к оценке качества образования осуществляется через систему всероссийского, регионального и международного мониторинга качества образования, в рамках эксперимента по введению единого государственного экзамена, а также посредством научно-практических разработок, осуществляемых как на федеральном, так и на региональном уровнях.

В рамках комплексных проектов модернизации образования субъектов Российской Федерации (приоритетный национальный проект «Образование») начата работа по формированию различных моделей региональных систем оценки качества образования в соответствии с Указом Президента РФ от 28.06.07. № 825 «Об оценке деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» [1].

Оценка качества образования подразумевает оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении, деятельности всей образовательной системы страны и ее территориальных подсистем.

Под общероссийской системой оценки качества образования понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных

учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг [2].

Основная цель ОСОКО – получение и распространение достоверной информации о качестве образования.

Создание общероссийской системы оценки качества образования будет способствовать:

- обеспечению единого образовательного пространства;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечению объективности и справедливости при приеме в образовательные учреждения;
- индивидуализации образования, развитию академической мобильности и мобильности трудовых ресурсов;
- созданию инструментов общественного участия в управлении социально - образовательной средой;
- принятию обоснованных управленческих решений органами управления образованием различных уровней.

Объектами оценки качества в системе образования являются:

- образовательные программы (включая и те образовательные программы, для которых не предусмотрены государственные образовательные стандарты). Выбор актуальной и эффективной образовательной программы представляет интерес не только для потребителя, но и для образовательной организации (учреждения), так как именно качественная программа во многих секторах образования влияет на конкурентоспособность образовательной организации. Соответственно, оценка качества и сертификация образовательных программ становится широко востребованной функцией ОСОКО, которая позволяет включить программы в число основных объектов оценки;
- образовательные организации (учреждения) и их системы (сюда входят и органы управления, подведомственные организации и службы, а также независимые структуры, выполняющие по заказам органов управления образованием те или иные функции, обеспечивающие образовательный процесс и процесс управления), реализующие спектр образовательных программ всех типов и видов, включая образовательные подразделения предприятий;
- индивидуальные образовательные достижения обучающихся представляют собой наиболее значимый объект оценки. Под обучающимися мы понимаем как тех, кто уже

завершил освоение той или иной образовательной программы, так и тех, кто находится на различных промежуточных этапах обучения.

Педагогические требования – это предъявление школьнику культурной нормы отношения к человеку, труду, науке, прекрасному, обществу.

Контроль знаний и умений учащихся – обязательное условие результативного учебного процесса. О требованиях к уровню подготовленности учащихся должен знать не только учитель, но и ученик и его родители, ибо при правильно организованной системе учета успеваемости оценочные баллы должны быть объективными сигналами к доработке обязательного учебного материала.

Основное требование к образовательного процесса – и достаточность критериев и , на основе осуществляется контроль.

Современная дидактика выделяет методы устного, письменного и метод наблюдений. Отдельные ученые выделяют методы графического и практического методы графического и практического, методы программированного контроля и метод портфолио[3, 4].

1. Метод устного контроля имеют давнюю традицию, чем письменная. Она появилась в школах в средневековья в форме диспута. Основы устного контроля составляет речь или беседа. Индивидуальный опрос позволяет получить более полные и точные данные об уровне усвоения.

Е.И. Перовский [5], анализируя методы устной проверки, отмечает, что главное достоинство этого метода заключается в осуществлении непосредственного живого контакта между проверяющими и отвечающим. Проверяющий может все время следить за работой мысли и вследствие этого имеет возможность легко и современно устранить все сомнения относительно его знаний. Каждый устный ответ есть упражнения устной речи, то есть данный метод обладает большим развивающим эффектом.

К. Ингенкамп [6] проанализировав результаты исследования факторов, влияющих на оценку результатов устной проверки, выявил, по крайней мере, три фактора. На отметки при устной проверки влияют: последовательность ответов (сильный после слабого ли наоборот), предварительная информация о результатах обучения, темп обучения.

Таким образом, устный контроль позволяет выявить знания обучаемых, проследить логику изложения ими материала, умение использовать знания для описания или объяснения процессов и происходящих событий, для выражения и доказательства своей точки зрения, для опровержения неверного мнения и т. д.

2. Метод письменного контроля предполагает выполнение письменных заданий (упражнений, контрольных работ, сочинений, отчетов и т. д.). Перовский Е.И. в своей монографии показывает этапы признания. Такой метод контроля позволяет проверять знания

всех обучаемых одновременно, но требует больших временных затрат на проверку письменных заданий. Достоинство контрольных письменных работ состоит в том, что позволяет судить учителю обо всех слабых и сильных сторонах ученика, по проверяемой теме: и об уровне умственного развития, и о навыках, грамотного письма, и вычислительных навыках, и об умении самостоятельно работать.

3. Метод практического и графического контроля, обладает специфическими чертами, ограничивающими применения в большинстве учебных предметов. Используются они лишь в сочетании с письменным и устным контролем. Так, в качестве практического задания ученик проводит последовательное и параллельное соединение некоторых приборов и учебного оборудования в электрической цепи (физике); получает кислоту или щелочь путем соединения данных химических веществ (химия); определяет схожесть семян (биология) и т. п.

4. Метод программированного контроля (машинный), он естественно, имеет непосредственное отношение к программированному обучению, или точнее контроль здесь как выступает неотъемлемая составная часть. При программированном обучении весь материал, подлежащий усвоению, разбиваются на части, разбивается на порции (шаги, кванты, ступени). Они изучаются последовательно одна за другой. Учителя использует программированный контроль как самостоятельный элемент разных уроков и вначале, и в конце уроков. Но в этих случаях преобладает проверочная функция и меньше проявляется функция обратной связи.

Анализ работ В. С. Аванесова, В. П. Беспалько, В.М. Соколова, А.О. Татура [3–5] и других исследователей показал, что традиционные формы контроля обученности не всегда бывает объективным, валидным, и надежным методами контроля. Субъективность оценок, не воспроизводимость результатов проверок приводит к невозможности приятия реалистических и действенных решений в дидактическом процессе, и пути их совершенствовании – главное, что определяет несовершенство педагогического контроля традиционными методами.

Таким образом, выше перечисленные традиционные методы контроля успеваемости учащихся имеют определенные недостатки [5]:

- трудности связанные с особенностями педагогической работы;
- несовпадение требований разных педагогов, отличия в их уровне строгости при оценке одного и того же ответа;
- различия в профессиональной квалификации;

- загруженность педагога рутинной работой, связанной с большим объемом информации, которую требуется подготовить за относительно короткий промежуток времени;
- возможная небеспристрастность преподавателя (по психологическими и иным причинам) к оценке ответов учащихся;
- трудности, связанные со спецификой традиционной формой проверки знаний: отсутствие четко сформулированных стандартов знаний и конкретно очерченных объемов умений, достаточных для каждой положительной оценки (иногда педагог затрудняется в определении оценки);
- использование шпаргалок, списывание «взаимопомощь» на экзамене, искажающие достоверность оценки знаний учащихся и мешающих педагогу объективно взглянуть на качество своей педагогической работы;
- отсутствие объективных критериев оценки и механизмов сравнения результатов обучения. Принятая методика приема экзаменов по 3–4 вопросам в билете не позволяет оценить полноту освоения материала, и провоцирует списание.

На современном этапе при оценке знаний учащихся перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием тестового контроля, портфолио.

5. Метод портфолио. Применения находит форма проверки достижения обучающихся с помощью портфолио. Данный метод позволяет отбирать, фиксировать и оценивать, материализованные продукты учебно-познавательной, творческой, коммуникативной и других видов деятельности учащихся в периоде обучения, включает не только оценку, но и самооценку, а также всесторонне характеризует личность обучающего, его интересы, склонности, прогресс и достижения в различных областях.

Механизм контроля в учебном процессе играет значительную роль в познавательной деятельности учащихся. По мнению большинства исследователей (Конышева А.В., Кукушин В.С., Мусницкая Е.В. и др.), контроль выполняет обучающую, диагностическую, воспитывающую, развивающую, прогностическую, ориентирующую, эмоциональную, социальную и др. функции.

Целью контролирующей (управляющей) функции является установление обратной связи (внешней: ученик – преподаватель, и внутренней: ученик – ученик), а также учет результатов контроля.

1. Обучающая функция контроля заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки учащиеся повторяют и закрепляют изученный материал. Они не только воспроизводят ранее изученное, но и переосмысливают и обобщают пройденный материал. Диагностическая функция – получение информации об

ошибках, недочетах и пробелах в знаниях, навыках и умениях и порождающих их причинах затруднений учащихся в овладении учебным материалом, о числе, характере ошибок. Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения, знания и умения в новой ситуации.

2. Прогностическая функция проверки служит получению опережающей информации об учебно-воспитательном процессе. В результате проверки получают основания для прогноза о ходе определенного отрезка учебного процесса.

3. Развивающая функция контроля состоит в стимулировании познавательной активности учащихся, в развитии их творческих способностей. В процессе контроля развиваются речь, память, внимание, воображение, воля и мышление школьников, формируются мотивы познавательной деятельности. Контроль оказывает большое влияние на развитие и проявление таких качеств личности, как способности, склонности, интересы, потребности. Особенно усиливается развивающая функция контроля, когда используются такие приемы, при которых контролируемая деятельность осуществляется в процессе решения определенных мыслительных задач.

4. Ориентирующая функция – получение информации достижения цели обучения отдельным учеником и классом в целом – насколько усвоен и как глубоко изучен учебный материал. Контроль ориентирует учащихся в их затруднениях и достижениях.

5. Воспитывающая функция контроля состоит в воспитании у учащихся ответственного отношения к учебе, дисциплины, аккуратности, честности. Проверка побуждает школьников более серьезно и регулярно контролировать себя при выполнении заданий. Она является условием воспитания твердой воли, настойчивости, привычки к регулярному труду.

6. Эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметку) создает определенную эмоциональную реакцию ученика. Действительно, оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку, но может и огорчить, записать в разряд «отстающих», усугубить низкую самооценку, нарушить контакт со взрослыми и сверстниками.

7. Социальная функция проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки учащихся [8].

Прежде чем проводить контроль, каждый учитель должен ответить на вопрос: какие именно знания и умения учащихся целесообразно проверить на данном этапе. Следует проверить те знания и умения, которые изучались в данной теме или в течение конкретного

цикла усвоения знаний и которые были сформулированы в целях изучения темы или этого цикла знаний.

Исходя из всего сказанного, следует то, что система контроля знаний должна включать в себя следующие этапы:

1. Определение целей изучения темы, указывающих те знания и умения учащихся, которыми они должны овладеть на данном этапе обучения
2. Разработка содержания контрольных заданий.
3. Выбор организационных форм контроля, адекватных его целям и содержанию.
4. Разработка порядка и процедуры предъявления учащимся контрольных заданий и их выполнения (выбор методов контроля).
5. Разработка критериев оценок результатов выполнения контрольных заданий.
6. Предъявление учащимся заданий и выполнение их.
7. Анализ и оценка результатов выполнения контрольных заданий.

Все выше перечисленные этапы должны быть взаимоувязаны между собой. Указанные в целях знания и умения учащихся должны соответствовать установленной образовательной программе по изучаемому предмету [9].

В настоящее время нынешним выпускникам сложно поступить в высшее учебное заведение. Вузы предъявляют высокие требования к будущим абитуриентам. Для этого им необходимо готовиться к единому государственному экзамену, чтобы успешно сдать все экзамены и тем самым обеспечить себе успешное поступление. Но при подготовке к ЕГЭ необходима не только помощь преподавателя, но и самоподготовка по изучению конкретной дисциплины.

Для достижения максимально эффективного контроля знаний учащихся необходимо соответствие контроля ряда требованиям:

- контроль должен осуществляться за работой и учебной деятельностью каждого учащегося;
- контроль должен проводиться систематически на всех этапах обучения;
- необходим всесторонний контроль, охватывающий все разделы учебной программы и обеспечивающий проверку как теоретических знаний, так и практических умений.

Если будет осуществляться качественный контроль в течение всей учебной деятельности учащихся, то это может повысить шанс успешной сдачи ЕГЭ. Но, с другой стороны, не смотря на подготовку и контроль учащихся существует психологический барьер при самой сдаче ЕГЭ. Угнетающе действует контроль со стороны полицейских с металлоискателями, видеонаблюдение в классах и сопровождение в туалет. Контроль за экзаменуемыми необходим, и он требует совершенствования. Есть реальные подтверждения

того, что дети не выдерживают такой психологической нагрузки и совершают необратимые действия. По данным статистик поисковых систем за месяц май в «Яндекс» эта поисковая система фиксирует 5,4 тысячи запросов со словами «как покончить с жизнью». В «Google» на «как покончить с жизнью» было за месяц 3,6 тысячи запросов. Известный случай, когда учителя оказывали психологическое давление, говоря своим ученикам, что они «ни на что не способны» и «не сдадут ЕГЭ», тем самым вызывая еще больший страх перед единым государственным экзаменом [10].

На мой взгляд, экзамен необходим, но немного в иной форме. Изменения должны обязательно коснуться контроля экзаменуемых. Ученикам будет легче, если при входе их будут встречать те же полицейские, но в гражданской форме одежды. Ощутимый вклад в снятие психологической нагрузки внесло бы отказ от online-трансляции, оставить видеосъемку только для решения каких-либо спорных вопросов с наблюдателями.

Подводя итог проделанной работы, можно утверждать, что правильная методика проведения контроля побуждает учащихся изучать большее количество информации и самосовершенствоваться. В то же время знание и творческая реализация в профессиональной педагогической деятельности методов, приемов и средств управления учебно-познавательным процессом позволяют успешно решать учебные задачи и достигать поставленных образовательных целей.

В системе учебной работы должны находить свое применение все рассмотренные выше методы проверки и оценки знаний с тем, чтобы обеспечить необходимую систематичность и глубину контроля за качеством успеваемости обучающихся.

Литература

1. Указ Президента РФ от 28.06.2007 N 825 (ред. от 13.05.2010) "Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации" [Электронный ресурс] // Президент России [Электронный ресурс] : [сайт]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/25729> (дата обращения: 19.03.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.
2. Тихоненков Н.И. Опыт высшей школы по подготовке вожатых к работе в детских оздоровительных лагерях / Современные тенденции развития науки и технологий. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. В 5-ти частях. Под общей редакцией Ж.А. Шаповал. Белгород, 2017. С. 186–191.
3. Аванесов В. С. Основы научной организации педагогического контроля в высш. школе. М., 1989. 167 с.

4. Сластёнин В. А. Педагогика: учебник для студ. высш. учебн. завед./ В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под. редак. В. А. Сластенина. 8-е изд., стер. М.: Изд. центр «Академия», 2008. 576 с.
5. Перовский Е. И. Проверка знаний учащихся в средней школе. М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1960. 512 с.
6. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: пер. с нем. М: Педагогика, 1991. 240 с.
7. Беспалько В. П. О критериях качества подготовки специалистов // Вестник высшей школы. 1988. №1,3. 8 с.
8. Муравьев В. Тесты успешности. М., 1979. 150 с.
9. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. М.: Рассказовъ, 2002.
10. ЕГЭ-суицид: эксперты бьют тревогу, чиновники не реагируют // SakhaNews Информационно-аналитический портал [Электронный ресурс] : портал. URL: <http://www.1sn.ru/60182.html> (дата обращения: 19.03.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

ОПЫТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

© Ляпина Л.Б., 2018

*Ляпина Людмила Борисовна*¹

¹ *Западно-Казахстанский государственный университет имени М.Утемисова, г. Уральск,*

Республика Казахстан

¹ *olga_uralsk66@mail.ru*

Аннотация

В данной статье автор предпринимает попытку изучения проблемы инклюзивного образования в Казахстане. Путем анализа литературы и сбора материалов средств массовой информации автор раскрывает проблему образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья. В статье приводятся примеры организации фестивалей, тренингов, методических семинаров для решения данной проблемы в регионе, показан пример связанный с решением проблемы в вузе, где преподает автор статьи.

Ключевые слова: инклюзивное образование, студенты с ОВЗ, проблемы инклюзивного образования, инклюзивное образование в ЗКГУ им. М.Утемисова.

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РК, а также системы специальных коррекционных учреждений. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов.

Законодательство Республики Казахстан предусматривает защиту прав детей, имеющих особые образовательные потребности, и гарантирует выполнение всех положений законодательства, касающихся создания необходимых условий для повышения качества жизни таких детей, получение ими качественных образовательных услуг и создание доступной физической среды [1].

В целом данная сфера регламентирована следующими законодательными актами:

«Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», «О социальной и медико-педагогической

коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», а также нормативными актами: «Государственная программа развития образования в республике Казахстан на 2016-2019годы», «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам воспитания и образования детей и подростков», «Национальный план действий по развитию фундаментальной грамотности школьников на 2012-2016 годы», «Национальный план по улучшению качества жизни инвалидов» [1].

В Конституции РК и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования. Предпринимая последовательные шаги в движении от равных прав, к равным возможностям в доступе к качественному образованию для всех правительство РК в «Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 годы» определяет в качестве одной из важных задач развитие инклюзивного образования. В связи с реализацией Государственной программы развития образования до 2020 года в вопросе развития инклюзивного образования предполагается создание нормативно-правовой базы. МОН РК разработаны и утверждены методические рекомендации и инструктивные материалы по отдельным аспектам развития инклюзивного образования в стране.

Люди с ограниченными возможностями бьют тревогу – высшее образование для них сегодня практически недоступно. Для сравнения: если в школах обучаются 150 тысяч детей с инвалидностью разной категории, в колледжах – 2000 ребят, то в вузах – всего 350 студентов. Одной из главных причин, препятствующих учебе, сами люди с ограниченными возможностями считают полное отсутствие условий в вузах. С бытовой точки зрения – нет лифтов, пандусов, адаптивных туалетов и т.д. С точки зрения получения знаний: нет сурдопереводчиков, лингафонных кабинетов, учебников с укрупненным шрифтом или шрифтом Брайля. В итоге те немногие выпускники школ и колледжей с ограниченными возможностями, которые поступают в вузы, на самом деле не получают профессиональных знаний.

В настоящее время в Казахстане работает 56 психолого-медико-педагогических консультаций, финансируемых местными бюджетами. По данным министерства образования и науки на 1 января прошедшего года в стране проживает 149 246 детей с ограниченными возможностями, что примерно 3.15 % от общего числа несовершеннолетних граждан республики. Однако данная статистика не отражает реальную ситуацию. Поскольку

существуют факты приписки статистических данных и, наоборот, не включения в учет нуждающихся детей [2].

По сообщению пресс-службы акима ЗКО, на сегодняшний день по области общее количество инвалидов составляет 25408 человек, это 3,8% от общего числа населения области, в том числе дети-инвалиды до 16 лет – 2225 человек, от 16 до 18 лет – 317 детей. Согласно Государственной программе идет реализация трудоустройства выпускников-инвалидов и в сфере музыки. Как сообщила пресс-служба Акима ЗКО: «В 1 квартале 2013 года из числа обратившихся инвалидов по вопросам трудоустройства, 109 инвалидов трудоустроены на различные работы, то в текущем году в результате проведенных мероприятий этот показатель увеличился на 64% и 170 лиц с ограниченными возможностями были обеспечены занятостью. Из них 100 человек посредством проведенных ярмарок вакансии для инвалидов». С 2011 года в регионах Республики работает программа Круглый стол по теме «Инклюзивное образование: международная практика и пути реализации в Казахстане» для руководителей системы общего среднего образования при поддержке Фонда Сорос Казахстан. Реализуется также интернет-проект на базе сайта www.inklusion.kz в рамках информационной поддержки заинтересованных сторон в развитии инклюзивного образования в Казахстане.

Последние годы большое значение в Казахстане уделяется разработке различных тренингов и программ для студентов с ОВЗ. К примеру, в октябре прошлого 2017 года в Республиканском институте повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования «Өрлеу» прошел методический фестиваль «Инклюзивное образование: методология, практика, технологии». Цель Фестиваля – выявление лучших практик развития и внедрения инклюзивных процессов, а также разработок и реализации эффективных методических идей, технологий включения лиц (детей) с особыми образовательными потребностями в общеобразовательное пространство [3].

В апреле 2017 года в «Ресурсном центре по инклюзивному образованию для вузов РК и превентивной суицидологии», основанном на базе университета Сулеймана Демиреля, прошел совместный Республиканский круглый стол. Тема: «Организация образовательного процесса в вузе для лиц с особыми образовательными потребностями». В декабре 2017 года на базе Ресурсного консультативного центра по инклюзивному образованию для вузов РК и превентивной суицидологии прошел практический тренинг «Современные методы индивидуальной и групповой ЛогоАрт-терапии». Тренер – к.психол.н., преподаватель Московского института психоанализа, Психологического института Российской академии образования Попова Татьяна Анатольевна [3].

Таким образом, анализ образовательных систем в аспекте реализации инклюзивных практик показывает, что обязательной базой для осуществления инклюзивного образования является система законодательных актов, предусматривающих как декларацию необходимых прав и свобод, так и механизмы их обеспечения. При этом национальные образовательные системы должны иметь четкую концепцию и стратегию реализации инклюзивного образования, включающую систему подготовки кадров. На муниципальном уровне должно быть обеспечено эффективное научно-методическое сопровождение инклюзивных практик.

Решение проблемы инклюзивного образования рассматривается как одна из основных актуальных тем и в ЗКГУ им. М.Утемисова. (г. Уральск) Всевозможные тренинги и обсуждения с приглашенными гостями-педагогами и психологами из ближнего зарубежья помогают получить опыт в решении данной проблемы. Так, на примере работы кафедры «Музыкальное образование и вокал», прием детей в вуз с ограниченными возможностями на специальность «Музыкальное образование» осуществляется по результатам творческих вступительных экзаменов (на заочную и очную форму обучения). При приеме в вуз учитываются заинтересованность, творческие и музыкальные способности будущего студента. При наличии контингента, существует возможность открытия спецгрупп для студентов с ограниченными возможностями. В случае недостаточного количества учащихся для открытия спецгрупп, студентам с ограниченными возможностями в развитии должны быть созданы условия для обучения в группе интегрированного обучения.

Следует отметить, что на кафедре «Музыкальное образование и вокал» В ЗКГУ им. М.Утемисова, для студентов с ОВЗ преподавателями разработаны индивидуальные планы обучения игре на инструменте и другим профессиональным музыкальным дисциплинам. Практический опыт работы с инвалидами требует создания индивидуальных рабочих программ для каждого студента, имеющего те или иные ограничения физических возможностей. Несмотря на то, что система инклюзивного обучения предполагает прохождения всего учебного курса и получение диплома общего образца, но для таких студентов с учетом характера заболевания применяется более гибкий режим занятий и перераспределение учебных требований по мере «вхождения» в общий ритм учебного процесса. Так, урок можно построить в системе «дробного часа», куда входят непосредственная методическая и учебная составляющая и специальные упражнения на релаксацию мышечной системы и психологический тренинг. В число обязательных моментов включаются гимнастические упражнения и другие процедуры общеукрепляющего свойства. Одним из важных моментов считается вопрос ухода за руками – рабочим инструментом музыканта. Немаловажным вопросом является формирование атмосферы толерантности в учебном заведении, проводящем инклюзивные формы обучения.

Необходимо постоянно совершенствовать методику преподавания для студентов с ограниченными возможностями, чтобы благодаря музыке они приобретали возможность вхождения в безграничные просторы музыкального творчества.

Литература

1. Ответ на депутатский запрос Министра образования и науки РК от 7 июля 2016 года № 2930-1-6073/11-3 [Электронный ресурс] // Законодательство Республики Казахстан [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <https://www.zakon.kz/4819680-otvet-na-deputatskijj-zapros-ministra.html> (дата обращения: 22.02.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

2. Кузгибекова Г.М., Кулешова Т.В. Инклюзивное образование : реальный опыт, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] // Коллеги – педагогический журнал Казахстана [Электронный ресурс] : электронный журнал. URL: <http://collegiy.ucoz.ru/publ/69-1-0-7965> (дата обращения: 21.02.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

3. Республиканский методический фестиваль на тему «Инклюзивное образование: методология, практика, технологии» [Электронный ресурс] // АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://orleu-edu.kz/FullNews/18082> (дата обращения: 26.02.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ МИКРОБИОЛОГИИ НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

© Ляшенко И.Э., 2018

*Ляшенко Ирина Эдуардовна*¹, кандидат медицинских наук, доцент

¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Оренбург

¹ lyashenko.64@inbox.ru

Аннотация

В статье представлен материал об особенностях преподавания медицинской микробиологии на фармацевтическом факультете. Показаны объективные трудности, возникающие при реализации учебного процесса, и определены направления их минимизации. Представлены методические разработки кафедрального коллектива, направленные на повышение качества усвоения учебного материала и совершенствование преподавания на фармацевтическом факультете. Коллективом кафедры микробиологии создан комплект учебных и учебно-методических пособий, включающий руководство к практическим занятиям для студентов, учебник, компендиум, руководство к практическим занятиям для преподавателей. Все пособия разработаны в едином методическом ключе, востребованы студентами и в полном объеме представлены в библиотечном фонде вуза. Обосновано определяющее значение компетентности и профессионализма преподавателя в организации и осуществлении образовательного процесса при изучении основ медицинской микробиологии на фармацевтическом факультете.

Ключевые слова: педагогика, качество образования, методическое обеспечение учебного процесса.

Изучение медицинской микробиологии – важный этап в подготовке современного провизора, поскольку совокупность знаний по лекарствоведению теснейшим образом связана с открытиями и исследованиями в области микробиологии. Сложность организации учебного процесса по медицинской микробиологии на фармацевтическом факультете определяется рядом объективных причин. Во-первых, медицинская микробиология в соответствии с учебным планом преподается в III и IV семестрах, когда исходный уровень

знаний по разделам смежных наук, интегрируемых с изучаемым предметом, не создает адекватной основы для его усвоения. В частности это касается знаний по анатомии, нормальной физиологии, биохимии, медицинской терминологии, основой которых для студентов первого курса является диапазон школьной программы. Поскольку профессия провизора не предполагает врачевание, к минимуму сведены или полностью исключены из учебного плана на фармацевтическом факультете дисциплины по теоретической и клинической патологии, где закладываются представления и знания о патологических процессах, общих принципах и методах диагностики и лечения. В то же время, половина учебной программы по медицинской микробиологии – это частная инфекционная патология, а основная задача предмета – усвоение принципов и методов лабораторной диагностики, специфической профилактики и терапии инфекционных болезней. Во-вторых, количество учебных часов, предусмотренных учебным планом на фармфакультете, в 2 раза меньше, чем на основных факультетах, и это при том, что программный объем информации не только не уменьшен, но даже увеличен за счет содержания специальных профильных разделов. Большой объем учебной программы, требования наивысшего качества изучения всех разделов предмета делают для большинства студентов непосильной задачу усвоения всей предлагаемой информации на требуемом уровне и в отведенное для этого время, что в конечном итоге может привести к снижению качества усвоения микробиологии на фармацевтическом факультете.

Для преодоления учебного дискомфорта и обеспечения качества образовательного процесса кафедра, прежде всего, совершенствует учебно-методическую работу. С учетом профилизации преподавания разработана рабочая программа, предусматривающая выделение тех разделов, которые составляют основу теоретических знаний и практических навыков, имеющих первостепенное значение для последующей практической деятельности провизора: асептика и антисептика, химиотерапия, антибиотики, бактериофаги, иммунные и биологические препараты. Эти вопросы рассматриваются в контексте общих закономерностей развития микробиологии, учения о строении и функционировании микроорганизмов, их роли в возникновении инфекционных болезней, закономерностей инфекции и иммунитета, особенностей диагностики, профилактики и терапии инфекционных болезней.

В значительной степени осуществлению успешного образовательного процесса на кафедре способствует методическое обеспечение. С этой целью коллективом кафедры микробиологии был разработан комплект учебно-методических пособий (центральные издания), включающий руководство к практическим занятиям для студентов [3], учебник [2], комpendиум [1], руководство к практическим занятиям для преподавателей [4]. Данный

комплект пособий был награжден званием Лауреата премии губернатора Оренбургской области в сфере науки и техники «За цикл работ по формированию профессиональной компетентности студентов медицинских вузов». Таким образом, студенты изучают и осваивают предмет, используя пособия и учебники, разработанные их преподавателями, что также является важным воспитательным моментом.

Повышению качества образования во многом способствует единая логически обоснованная система изложения учебного материала, использование проблемных ситуаций, наглядность преподавания. Существенным методическим подспорьем для студентов является «Руководство к практическим занятиям по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии» [3]. Анонимное анкетирование студентов фармацевтического факультета показало, что 100% из них пользуются пособием для подготовки к лабораторным занятиям, 83% отметили оригинальность представления учебного материала по практическим работам с включением теоретической справки, являющейся обоснованием проводимых исследований, а также контрольных вопросов и ответов для самостоятельной работы во внеучебное время. Более половины студентов (57%) предварительно знакомятся с содержанием лабораторных работ, изучают методики их проведения. Не меньшей популярностью у студентов фармацевтического факультета пользуется учебник «Медицинская микробиология: вопросы и ответы» [2], который, по признанию студентов (95%), помогает быстро ориентироваться в учебной информации и надежно усваивать ее. Особый интерес у студентов, и фармацевты здесь не исключение, всегда вызывает решение проблемных задач по лабораторной диагностике, специфической терапии и профилактике инфекционных болезней, обширным набором которых располагает кафедра. Их содержание, постановка целей, формулировка вопросов стимулирует студентов к поиску путей получения конкретных результатов и обоснованных выводов. С этой же целью на кафедре широко используется наглядность обучения, приемы моделирования при изучении микробиологических методов исследования, высокий уровень учебной имитации, демонстрация натуральных препаратов и др.

В силу указанных выше трудностей при изучении медицинской микробиологии на фармфакультете, повышается роль преподавателя в управлении учебным процессом. При этом необходимым фактором становится высокий уровень профессионализма преподавателя, владение педагогическими и дидактическими приемами, позволяющими выбрать оптимальную методику обучения в каждой конкретной ситуации, свести к минимуму пассивную форму приобретения знаний студентами и адаптировать темп учебного процесса к каждому учащемуся. В связи с этим важным моментом является привлечение опытных преподавателей и формирование ими особого педагогического навыка при работе на малых,

в том числе фармацевтическом, факультетах. Медицинская микробиология как предмет относится к институтскому циклу, обеспечивающему фундаментальное медицинское образование. За более чем 60-летнюю историю кафедры микробиологии, иммунологии, вирусологии накоплен колоссальный педагогический опыт, сформировались традиции и особая «атмосфера» осуществления учебного процесса. Главными принципами преподавания являются оптимальная достаточность фактического материала, четкая методология проведения практических занятий, эффективный контроль качества знаний. Как сохранить и реализовать наработанный методический и педагогический опыт, учесть современные программные требования, соответствовать ФГОС в условиях кафедры, особенностью которой является постоянное участие в учебном процессе молодых научных кадров, аспирантов, соискателей, приходящих на смену друг другу. Понимая необходимость эффективного сочетания инновационных процессов, традиционных приемов и современных требований к образованию в вузе, коллектив кафедры микробиологии ОрГМУ подготовил «Руководство по организации и проведению практических занятий по медицинской микробиологии» [4]. Разработанное для начинающих преподавателей и аспирантов руководство создано на основе современных сведений по микробиологии, вирусологии и иммунологии в соответствии с действующими учебными программами и требованиями соответствующих ФГОС и предназначено для подготовки к проведению практических занятий и лекций.

Таким образом, определение оптимальных условий обучения, соотнесение объема и содержания поступающей информации с базисными знаниями студентов, обоснованный выбор соответствующих форм и методов обучения, методическая и учебная оснащенность, комплексный подход к изучению общих и частных закономерностей, высокая компетентность и профессионализм преподавателя обуславливают качество образовательного процесса при изучении основ медицинской микробиологии на фармацевтическом факультете.

Литература

1. Бухарин О.В. Медицинская микробиология: компендиум / О.В. Бухарин, Б.Я. Усвятцов. Екатеринбург: УрО РАН, 2009. 248 с.
2. Медицинская микробиология (Вопросы. Ответы. Схемы.): учебник / под ред. О.В. Бухарина. М.: Медицина, 2004. 394 с.
3. Руководство к практическим занятиям по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии: учебная литература для студентов мед. вузов / под ред. О.В. Бухарина. М.: Медицина, 2002. 340 с.

4. Руководство по организации и проведению практических занятий по медицинской микробиологии: учебная литература для медицинских вузов / под ред. О.В. Бухарина. Екатеринбург: УрО РАН, 2009. 399 с.

РОЛЬ И МЕСТО ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

© Малафеева Т.В., 2018

*Малафеева Татьяна Владимировна*¹

¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»,

г. Сыктывкар, Республика Коми

¹ malafieieva1994@mail.ru

Аннотация

В статье раскрыты возможности использования информационных технологий в образовательном процессе, преимущества применения информационных технологий. Представлен положительный опыт использования информационных технологий в начальной школе на уроках, при проведении проектной деятельности, родительских собраний.

Ключевые слова: информационные технологии, начальная школа, образование, учебный процесс, информация.

Современное образование в России сейчас работает в соответствии с ФГОС НОО. В соответствии с новым стандартом меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения. Документ ориентирует учителя на использование «технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся», а также на «разнообразие организации форм», но при всем многообразии – урок остается главной формой организации учебного процесса. И для того чтобы реализовать требования, предъявляемые стандартом, урок должен стать новым, интересным, современным! Современный урок, прежде всего, должен быть интересен ученикам. Подготовить и провести такой урок, используя только традиционные методы обучения, невозможно. Решение этих задач достижимо при активном внедрении современных образовательных технологий, в том числе информационных. Под термином «информационные технологии» понимаются процессы накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств. По мнению В.А. Стрельниковой, «бесспорно, что использование компьютера в учебном процессе открывает новые перспективы в совершенствовании

системы образования, приобретении таких новых знаний о мире, которые сложно, а подчас и невозможно получить без компьютера» [1, с. 51].

К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам информационных технологий относятся: электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора, электронные энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тестирования, образовательные ресурсы интернета, DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями, научно-исследовательские работы и проекты.

В начальной школе информационные технологии могут быть использованы на любом этапе урока:

- для обозначения темы урока;
- в начале урока с помощью наводящих вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию;
- как сопровождение объяснения учителя при изучении нового материала, при закреплении изученного (презентации, схемы, рисунки, видео и др.);
- для контроля знаний.

При подготовке к уроку с использованием информационных технологий преподаватель не должен забывать, что это урок, а значит, составлять план урока и подбор материала, исходя из его целей.. Для решения данных задач необходимо использовать те же принципы, что соответствуют и общим принципам традиционной дидактики: принцип заинтересованности в обучении, адаптивности к индивидуальным особенностям обучающегося, наглядности и доступности, возрастной направленности методов обучения и материала, связи теории и практики, индивидуализации и др. [1, с. 89–92]. На уроке, проводимом с использованием информационных технологий, компьютер не заменяет педагога, а только дополняет его.

Одна из основных задач использования информационных технологий на уроках является формирование полных, глубоких и прочных знаний по изучаемому предмету. Использование мультимедийного проектора в учебном процессе преподаватель должен вводить не «вместо», а «наряду» с другими современными технологиями и методиками. Современные возможности предоставления информации с помощью компьютерных технологий позволяют изменять и неограниченно обогащать содержание образования. Выполнение заданий по развитию речи, устному счету, проверки знаний, объяснении нового материала, выполнение практических работ с помощью мультимедийных презентаций - все это создает возможность для повышения эффективности урока. То, что учитель рассказывает и объясняет на уроке 5–10 минут, можно наглядно показать за 1–2 минуты на проекторе. Применение компьютерных средств на занятии также дает педагогу возможность

организовать изучение такого материала, который сложно или практически невозможно качественно представить без использования современных компьютерных средств обучения. Все это очень важно для обучения младших школьников, т.к. у них в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями преобладает наглядно-образное мышление. Результаты научных исследований показывают, что эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного – 25%, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65% [1, с. 52]. К тому же с помощью компьютерных технологий имеется возможность использовать вариативность материала и различные режимы работы, что способствует индивидуализации обучения. Именно поэтому создание и применение мультимедийных презентаций очень актуально в начальной школе.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование информационных технологий в начальной школе делает обучение более содержательным, наглядным, способствует развитию самостоятельности и творческих способностей обучающегося, повышает уровень индивидуализации обучения, не ощущая дискомфорта: не успел, не услышал и т.д.

Я молодой специалист, работаю в школе второй год, и, используя различные формы и методы обучения на уроках, пришла к выводу, что использование информационных технологий делает урок более разнообразным, насыщенным по предоставляемой информации и заданиям. В своей работе я использую готовые мультимедийные диски, создаю собственные презентации, использую средства сети Интернет в учебной и внеклассной работе. К тому же УМК «Школа России» по всем предметам предлагает электронное приложение, которое включает в себя упражнения, проверочные работы, задания по развитию речи, кроссворды, дополнительный материал по изучаемой теме. Уроки, включающие презентации, вызывают у детей повышенный интерес, внимание, активность.

На уроках математики с помощью слайдов, созданных в программе PowerPoint, я осуществляю демонстрацию примеров, цепочек для устного счета, задач, организовываю математические разминки и самопроверки.

Использование мультимедийных презентаций на уроках окружающий мир просто находка. Природа, какие бывают животные, круговорот воды в природе, цепочки питания, организм человека, достопримечательности городов и стран – все это можно отразить на слайдах. Например, во время изучения темы «Человек» перед учащимися появляется слайд с изображением скелета человека. Детям с помощью наводящих вопросов предлагается узнать, какие органы есть в организме человека, и где располагается каждый орган. Анимация слайдов подтверждает правильные ответы детей. Далее на уроке разбирается важность

каждого органа в организме, и какую функцию они выполняют. Интересна детям презентация при изучении темы «Круговорот воды в природе», где наглядно показаны природные явления в природе. «Дикие животные» - видео о жизни животных в природе, о манерах, среде обитания – наглядность и красочность данной презентации, позволяет учащимся непринужденно освоить данные темы.

На уроках русского языка презентацию хорошо использовать на всех этапах урока. Например, на этапе актуализации знаний, детям предлагается выполнить задание по предыдущей теме урока: определи падеж имени существительного, выпиши из предложения словосочетания и т.д. На этапе самоопределение к деятельности, на проекторе появляется задание, которое ребята должны выполнить и определить тему урока. На этапе закрепления темы – найди имена прилагательные, назови слова мужского или среднего рода, найди лишнее слово, письмо по памяти и т.д.

При работе со словарным словом тоже выручает подготовленная презентация. Вначале учащимся предлагается загадка, ребус, чтобы отгадать словарное слово. Затем разбирается этимология слова, выделяется ударный слог, подчеркиваются непроверяемые безударные гласные, составляются словосочетания, предложения с данным словом. Каждый этап работы над словарным словом соответствует отдельному слайду.

Эффективно использовать презентации при работе над сочинением и изложением: составление плана, вопросов к тексту, разбор трудных слов. Например, при написании сочинения по картине, учащимся в начале урока предлагается отгадать загадку. Далее на слайде появляется картина. С помощью наводящих вопросов ученики составляют описание картины, составляют план для написания сочинения, который потом появляется на следующем слайде. В каждом пункте плана, присутствуют опорные слова, которые помогут детям при написании сочинения. Опираясь на этот план и опорные слова, далее ребята работают самостоятельно.

Уроки чтения – насколько многообразное представление материала возможно по этому предмету. Портреты писателей, места, где они жили, учились, составление плана, работа с трудными словами, загадки – все это может быть включено в презентацию. При изучении произведений в начале урока я рассказываю ученикам биографию автора, демонстрирую портрет автора, какие книги он написал, где он жил. Прочитав произведение, работаем по вопросам, разбирая произведение. В конце урока детям на слайде предлагаю иллюстрации к произведению, и они должны найти в тексте отрывок к данной иллюстрации. Все слова, которые не понятны детям, все находятся на слайде. Также можно продемонстрировать диафильм по произведению.

Презентации к урокам по изобразительному искусству помогают детям освоить техники и этапы рисования, познакомиться с художниками, репродукциями картин. Например, тема урока «Маски». С помощью ресурса Интернет я подготовила различные виды масок, как они появились, и составила поэтапное рисование маски, какие цвета нужно использовать. При прохождении темы «Художник в цирке», я включила детям видео с отрывком из представления в цирке, подготовила слайды с изображением зверей, участвующих в представлении, атрибуты, используемые в представлении.

В начальной школе начинается подготовительная работа по формированию у обучающихся основ исследовательской и проектной деятельности учащихся. Следовательно, каждый младший школьник должен быть обучен этой деятельности. В третьем классе я предложила детям выпустить литературный журнал «Осень – золотая пора». Разделив класс на группы, я предложила им следующие задания: найти стихи, загадки, сделать рисунки, написать сочинение об этом времени года и красиво это оформить. На уроке состоялась защита работ учащихся. На основании полученных работ совместно с учащимися оформили презентацию. Так же можно провести такие проекты как «Животные в нашем доме», «День Победы», «Создаем свою сказку».

Так же мультимедиа можно использовать на родительских собраниях. Например, на итоговом собрании в конце года можно подготовить видео презентацию с фотографиями класса, в каких школьных мероприятиях участвовали ребята в текущем учебном году, успехи класса в учебной и внеурочной деятельности. На родительском собрании по теме «Садимся за уроки» родителям были представлены советы, как помочь ребенку при подготовке домашнего задания, как правильно оформлять домашние задания в тетради, а также сформирована памятка родителям «Как помочь ребенку выполнить домашнее задание».

Презентации позволяют мне самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из уровня сложности материала, соответствия уровню подготовленности обучающихся, полезности того, чему учить, построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта [1, с. 118]. Используя информационные технологии надо соблюдать требования, предъявляемые к использованию компьютера в начальных классах. В 1–2-м классах – это 5–7 минут, в 3–4-м классах – не более 8–10 минут работы на проекторе. Использование информационных технологий в учебном процессе – непростая задача. Она требует от учителя дополнительного времени на подготовку урока и не в каждой школе учебные классы, к сожалению, имеют доступ к сети Интернет.

Таким образом, информационные технологии в начальной школе – специфический инструмент педагогического труда, позволяющий значительно повысить информативность и эффективность урока, способствует увеличению динамизма и выразительности материала.

Использование компьютерных средств не должно носить преобладающий характер на уроке, скорее выполнять вспомогательную роль, составляя лишь часть времени занятия.

Литература

1. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова; Оренбургский гос.ун-т. 2-е изд., перераб. и доп. Оренбург: ОГУ, 2012. 291 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ РОДНОГО КРАЯ СРЕДСТВАМИ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© Малахова В.Г., Тимофеева С.В., 2018

*Малахова Виктория Григорьевна*¹

*Тимофеева София Валерьевна*²

*¹⁻² Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»,
г. Волгоград*

¹ victory710@mail.ru, ² ssofiaa@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена проблеме организации культурно-просветительской волонтерской деятельности студентов педагогического вуза. В статье описан практический опыт реализации студентами социально-педагогического вуза волонтерского проекта, направленного на повышение уровня профессиональной компетентности будущих бакалавров, и на приобщение школьников к истории искусств города Волгограда.

Ключевые слова: волонтер, волонтерская деятельность, профессиональная практическая подготовка педагогов, изобразительное искусство.

Первого марта в Москве, в Центральном выставочном зале «Манеж» на церемонии оглашения президентом послания Федеральному собранию, В.В. Путин подчеркнул, что «именно вовлеченность людей в дела страны и гражданская активность, как культурные, нравственные, духовные ценности, делают нас единым народом, способным к достижению больших целей» [2].

Не случайно, «2018 год объявлен в России Годом добровольца, и символично, что этот год начался с принятия закона, который устанавливает обязанность всех уровней власти оказывать содействие волонтерам» [2]. В настоящее время, для молодого поколения добровольчество (волонтерство) является важным способом получения новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции. Не случайно данные личностные качества определены в составе ключевых – общекультурных и универсальных компетенций профессиональной подготовки в области образования. Реализация волонтерской деятельности в университете,

как правило, затрагивает богатый культурный, образовательно-просветительный и воспитательный опыт работы студентов с различными коллективами. Это многофункциональная сфера деятельности, целью которой является организация содержательного досуга людей, удовлетворение и развитие их культурных потребностей, создание условий для самореализации каждой отдельной личности.

Президент в послании отмечает: «Нам нужно выстроить современную профориентацию. Здесь партнёрами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании» [2]. На наш взгляд именно «культурное волонтерство» позволит выстроить грамотную, необходимую профориентацию для студентов, будущих педагогов в области изобразительного искусства. В настоящее время волонтерство в области реализации социально направленных проектов в области культуры в регионе еще недостаточно распространено. Однако у этого направления очень широкие перспективы.

Культурное волонтерское движение – это лучшее средство осуществления задач по воспитанию молодых специалистов в области художественного образования. Добровольчество «волонтерство» в том виде, в каком оно сформировалось сейчас, это реальная сила, способная решать многие задачи, оперативно реагировать на вызовы времени.

Известно, основное содержание педагогической профессии составляют взаимоотношения *с людьми*. В.А. Сластенин утверждает: «в профессии педагога ведущая задача – понять общественные цели и направить усилия других людей на их достижение. Педагог, как любой другой руководитель, должен хорошо знать и представлять деятельность учащихся, процессом развития которых он руководит» [3].

Таким образом, мы должны понимать, что студенту педагогического вуза требуется практика в области культурно-просветительской, досуговой деятельности, способная научить его на практике общаться, управлять своим психическим и эмоциональным состоянием, действовать в публичной обстановке (оценить ситуацию общения, привлечь внимание аудитории или отдельных учеников, используя разнообразные приемы). А как же быть с творческой студенческой молодежью, обучающейся на художественных специальностях педагогического вуза? Не секрет, что творческую личность отличает особое сочетание личностно-деловых качеств, характеризующих ее креативность.

Именно в процессе профессиональной подготовки студента формируется мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии, целям и средствам педагогической деятельности. На выбор профессиональной позиции будущего педагога оказывают влияние многие факторы. Решающими среди них являются его профессиональные установки, полученные в ходе педагогической практики в университете.

В качестве одного из ключевых элементов новой педагогической системы, «основных образовательных программ в рамках стандартов ФГОС 3+, практической педагогической подготовке студентов определяется «самостоятельная педагогическая деятельность студентов практикантов». Однако в процессе прохождения студентами различных видов практик, в том числе производственных и педагогических, имеется ряд объективных ограничений, не позволяющих студентам творчески и нестандартно подходить к процессу обучения. Тем самым ограничивая молодых студентов творческих специальностей» [5].

В.В. Путин в послании видит необходимость к переходу «к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху. Обязательно будем поддерживать талантливых, нацеленных на постоянный профессиональный рост учителей. И, конечно, нам нужно выстроить открытую, современную систему отбора и подготовки управленческих кадров, директоров школ. От них во многом зависит формирование сильных педагогических коллективов, атмосфера в школе» [2].

Культурная волонтерская деятельность, организованная нами на базе ВГСПУ позволяет студентам творческих специальностей проявлять самостоятельность, инициативу в решении проблем, обнаруженных за время практики в школе. На протяжении двух лет на базе факультета Института художественного образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета, при поддержке кафедры педагогики действует культурный волонтерский клуб «Новые краски». Создание культурного волонтерского клуба «Новые краски» позволяет коллективно решать педагогические проблемы, такие, например, как снижение культурного уровня школьников, вызванного засильем деструктивного содержания в массовой культуре. Зачастую школьники, являющиеся активными потребителями продуктами массовой культуры, постепенно теряются в нравственных ориентирах, недооценивая такие категории, как честь и любовь к Родине, теряется интерес к изучению культуры, истории и традиций родного края, региона, города.

Студенты педагогического университета все чаще сталкиваются с заметно выросшим количеством учащихся, обладающих невысоким уровнем художественной грамотности об изобразительном искусстве родного края. Инцидент, произошедший в 2016 году в музее изобразительных искусств им. И.И. Машкова в городе Волгограде, где жительница города спутала портрет знаменитого художника И.И. Машкова с изображением А. Гитлера и заявила о пропаганде фашизма в музее, получивший всенародную огласку, доказывает онеобходимости повышения образовательного уровня учащихся волгоградских школ.

Перед нами встала проблема фрагментарности и бессистемности знаний об изобразительном искусстве родного края. Один из вариантов решения этой проблемы видится нам в работе нашего творческого проекта «Академия красок» – серия мастер-классов о волгоградских художниках.

Федеральный закон об образовании Российской Федерации предусматривает «необходимость сформированной личности с развитым эстетическим вкусом, любящий свой родной край и свое Отечество» [1]. Исходя из этого, следует заключить, что система мастер-классов о волгоградских художниках на уроках изобразительного искусства в школе – это продуктивная художественная деятельность, направленная на освоение ценностей культуры родного края и проявления своих индивидуальных творческих способностей учащимися. Очень важно, именно совместное рисование школьников с настоящими художниками – волонтерами поспособствует их дальнейшему социальному самоопределению, благоприятному нравственному климату в классе.

По мнению Л.С. Выготского, Д.И. Фельдштейна и Л.И. Божович подростковый школьный возраст «является наиболее приемлемым для творческой самореализации, так как именно в данный период подросток начинает чувствовать себя заметно взрослее» [2]. Основные психологические потребности школьника в подростковом возрасте это желание самостоятельной независимости от взрослых и тяга к общению со сверстниками, утверждение себя в их среде. Удовлетворение этих потребностей школьниками подросткового возраста возможно в творческой деятельности, позволяющей создать продукт, например футболку с изображением своей работы.

Творческим продуктом, который создается в результате проекта является изготовление футболки с изображением интерпретации работы известного художника, выполненного ребенком самостоятельно на мастер-классе с использованием художественных материалов. Такая завершенность с созданием собственного креативного результата позволяет учащемуся реализовать свои подростковые интересы: стремление к самостоятельности и признанию со стороны взрослых. Метод работы в форме мастер-класса, в котором принимают участие, как юные художники, так и студенты-педагоги, участники волонтерского клуба используется как средство формирования творчески уверенного учащегося, умеющего работать как индивидуально, так и в команде.

Главным из приоритетов средней общеобразовательной школы согласно ФГОС основного общего образования на уроках изобразительного искусства «является формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, как особого способа познания жизни, развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства» [1]. Таким образом, успешному выполнению выше поставленных задач ФГОС

основного общего образования поспособствует правильно выстроенный процесс педагогического взаимодействия студентов-волонтеров с учителями и школьниками, где волонтеры-художники помогают каждому учащемуся в поддержке уверенности в себе и поиске собственного таланта.

При эмпирическом исследовании внедрения мастер-классов о волгоградских художниках в среде учащихся подросткового возраста была поставлена задача разработки системы мастер-классов для учащихся с 5 по 11 классы и оценка ее эффективности на практике. Разработанная система, рассчитанная на 7 занятий по 1 часу в неделю в каждом классе. Целью занятий являлось ознакомление учащихся с художниками, проживающими в родном городе и создание копии-интерпретации работы известного мастера, с последующей фотопечатью на футболку. Отметим, что не все волгоградские школы уделяют должное внимание истории искусства родного города на уроках изобразительного искусства. Первый этап исследовательской деятельности был посвящен диагностике уровня знаний о волгоградских художниках среди подростков в возрасте от 11 до 17 лет, обучающихся в Волгоградской специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате V вида №6. Следующим этапом была апробация спроектированной системы мастер-классов, в ходе которой выполнялись мастер-классы посвященные творчеству таких художников, как: И.И. Машков, Л.И. Ангелова, М.Я. Пышта, Е.И. Григорьева, В.Н. Лосев, А. П. Выстропов, Т.Н. Шароглазова. Рассмотрим на примере мастер-класса посвященного творчеству И.И. Машкова принцип работы учащихся и волонтеров – художников. В первой части занятия учащиеся знакомятся с жизнью, творчеством, полотнами и жанрами, в которых любил работать художник. Во второй части подросткам предлагается пошагово сделать интерпретацию известного натюрморта И.И. Машкова. Отметим, что в мастер-классе принимают участие 4 волонтера, владеющие навыками рисования и помогающие в рисовании учащимся.

Профессиональная заинтересованность студентов, их личностная и социальная мотивация, в том числе познавательная и гуманистическая, позволяют в процессе волонтерской деятельности проявить свои организаторские, коммуникативные умения, а также получить удовлетворенность результатами своего педагогического труда. Все вышесказанное мотивирует волонтеров выполнять свою работу на более высоком уровне, чем при стандартном выполнении заданий на практике, что существенно сказывается на ее качестве. Кроме этого, поскольку разница в возрасте между школьниками и студентами не столь велика, происходит простое и органичное выстраивание диалогического взаимодействия. Значимым для студентов является полученный личный опыт общения с детьми, о жизни в школе которых они зачастую знают только по книгам, возможность узнать

отдельные социальные аспекты изучаемой проблемы вживую, на практике и самое важное - они получают углубленные знания в интересующей их области профессиональной деятельности, что несомненно ведет если не к развитию качеств, которые в целом называют "педагогическим даром", то к более глубокому пониманию рассматриваемой проблемы и поиску оптимальных путей ее решения.

После проведения мастер-класса волонтеры фотографируют работы учащихся и печатают их на футболках. Это помогает учащимся лучше запомнить, картину какого художника они рисовали, и самоутвердиться среди сверстников в своих творческих способностях.

Обобщая вышесказанное, мы можем прийти к выводу о том, что основной задачей большинства вузов является формирование не только профессиональной элиты нашего общества, но социально ответственных граждан. Одной из результативных педагогических технологий в этом плане сегодня является культурная волонтерская деятельность среди студентов, позволяющая взаимодействовать с другими образовательными учреждениями и рассказывать об изобразительном искусстве родного края, творчестве своих известных земляков.

Литература

1. Казакова А.А. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. М.: Просвещение, 2016. 53 с.
2. Послание президента Федеральному Собранию: сайт Официальные сетевые ресурсы Президента России. 2018 [Электронный ресурс] // Президент России [Электронный ресурс] : [сайт]. URL <http://kremlin.ru/events/president/news/56957> (дата обращения: 05.03.18). Загл. с экрана. Яз. рус.
3. Сластенин В.А. [и др.] Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов / под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр "Академия", 2013. 576 с.
4. Фельдштейн Д.И. Трудный подросток. М.: МПСИ, 200. 208 с.
5. Малахова В.Г., Тимофеева С.В. Студенческое волонтерство как механизм социального проектирования // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2016. №4. С. 83–88.

**ПОДГОТОВКА И ОРГАНИЗАЦИЯ К ЕЖЕГОДНОЙ СПАРТАКИАДЕ
СРЕДИ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ЛЕСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
СИБИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Ф. РЕШЕТНЕВА**

© Манжула В.О., Приходов Д.С., Малыгин Е.И., Шадрина М.А., 2018

*Манжула Валерия Олеговна*¹

*Приходов Дмитрий Сергеевич*², кандидат педагогических наук

*Малыгин Евгений Иванович*³

*Шадрина Маргарита Александровна*⁴

¹⁻³ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», г. Красноярск

⁴ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева», г. Красноярск

¹ v.manzhula@mail.ru, ² dmitrij-prikhodov@yandex.ru, ³ evgenij.malygin000@mail.ru,

⁴ shadrinamargarita@gmail.com

Аннотация

Спорт является органической частью физической культуры и представляет собой совокупность материальных и духовных ценностей. Ежегодно в мире проходит множество соревнований в различных видах спорта. С 1990 года и в нашем Сибирском государственном университете науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева проводят ежегодную спартакиаду, участниками которой являются студенты университета.

Ключевые слова: спорт, соревнования, физическая культура, университет, студент.

В настоящее время спорт является неотъемлемой частью жизни каждого второго человека. Спорт является залогом развития личности, упорства, вырабатывает выносливость и закалку.

Еще в Древней Греции официально появились первые соревнования. С годами это только набирало обороты, развивалось. Появлялись новые виды спорта. И в наше время проводят всевозможные Олимпиады, Универсиады в которых участвуют и побеждают

спортсмены из России. За этими играми большим интересом наблюдает огромное количество людей.

Но и наш университет так же проводит ежегодную спартакиаду. Проведение спартакиады на территории Сибирского государственного университета имени академика М.Ф. Решетнева уже вошло в традиции начиная с 1990 года.

Тогда основными видами спорта были: футбол (мужской), волейбол, шахматы, настольный теннис, легкая атлетика, лыжи. В данный период времени в спартакиаде заявлено множество видов спорта, основными из которых являются: мини-футбол (мужчины), волейбол, настольный теннис, гандбол (мужчины), шахматы, лыжи, легкая атлетика, гиревой спорт (мужчины), бадминтон.

Для проведения соревнований работает 18 секций, которые отвечают установленным требованиям. В соревнованиях принимают большое количество студентов из различных институтов Сибирского государственного университета имени М.Ф. Решетнева, в частности Институт лесных технологий. Для многих участников мотивацией служит поощрение со стороны преподавателей, а так же получение повышенной стипендии.

В Институте лесных технологий также обучаются студенты, которые имеют разряды и звания кандидата в мастера спорта, мастера спорта и мастер спорта международного класса, такие как: Русяков Александр (сноуборд), Чумаков Руслан (легкая атлетика), Безруких Денис (легкая атлетика), Васильев Антон (баскетбол).

Заявленные виды спорта подразделяются на: одиночные и групповые виды. К каждому из видов спорта происходит индивидуальная подготовка участников.

Тренировки в гиревом спорте, как правило, отличаются разнообразием тренируемых физических качеств, тренировочной нагрузкой, подбором упражнений. Соревновательные упражнения представлены рывком гири, толчком гири по длинному и короткому циклу. Специально-подготовительные упражнения включают в себя различные варианты подъёмов гирь схожих с соревновательными по технике выполнения, ритму и темпу работы, чередованию напряжения и расслабления различных мышечных групп. Специально-подготовительные упражнения могут выполняться с одной или двумя гирями, вес снаряда при этом может широко варьироваться [1].

Подготовка пловцов – разнообразные упражнения спринтерской направленности: упражнения, направленные на совершенствование техники плавания, прежде всего гребка. Скоростные упражнения сопровождаются большим объемом восстановительного плавания и плавания на уровне порога аэробного обмена. Объем работы у пловцов на средние и длинные дистанции значительно больше, чем у спринтеров [2].

У групповых видов спорта, таких как мини-футбол и волейбол, основа подготовки одна. Главное отличие подготовки по мини-футболу от волейбола это разные вариации упражнений. Упражнения со значительно повышенными требованиями к силе, силовой выносливости, скоростно-силовым качествам, а также выносливости. Значительное увеличение продолжительности непрерывного повторения упражнений, избранного вида спорта и специальных упражнений [3].

Помимо подготовки спортсменов к спартакиаде, немало важную роль играет организация данного мероприятия. Одной из важнейших функций преподавателей физкультуры и кафедры физической культуры является подготовка занимающихся к участию в спортивных соревнованиях. Прежде чем допускать студентов к официальным соревнованиям, следует не только обучить их спортивной технике и тактике, определенному кругу знаний и развить необходимые двигательные качества, но и научить их соревноваться. К мерам организационно-методического характера, связанным с проведением спортивных соревнований, прежде всего относится составление календарного плана соревнований по данному виду спорта. Календарь спортивных соревнований по каждому виду спорта составляется в отдельности. Важным условием при составлении календарного плана является традиционность намеченных мероприятий по срокам, программам, участвующим лицам. Главным организатором и руководителем спортивных соревнований, ответственным за их проведение и, в известной мере, за достигнутые результаты, является спортивный судья, назначаемый из числа преподавателей физической культуры. Судья ответствен и за здоровье участников соревнований [4].

Открытие спартакиады происходит в сентябре, а закрытие мае. В течение всего учебного года студенты участвуют в соревнованиях различных видов спорта. По окончании каждого из этих видов подводятся итоги. Данные соревнований записываются в таблицу результатов. В конце спартакиады подводят итог среди всех видов спорта и выявляют победителей. На закрытии происходит торжественное награждение участников и призеров среди студентов.

Благодаря, проведению ежегодных соревнований повышается интерес к физической культуре и спорту в общем. Участие в спартакиаде влечет оздоровление, ведь когда студент здоров, он полон сил и энергии.

Литература

1. Методика занятий: Все о гиревом спорте [Электронный ресурс] // Гиревой спорт – сила славян [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://girevoysport.ru/metodika-zanyatii.html> (дата обращения: 20.02.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

2. Непосредственная подготовка пловцов к соревнованиям [Электронный ресурс] // Педагогическое сообщество Урок.рф [Электронный ресурс] : [сайт]. URL:

https://ypok.pf/blogs/neposredstvennaya_podgotovka_plovtcov_k_sorevnovaniya_095835.html
(дата обращения: 21.02.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

3. Специальная физическая подготовка [Электронный ресурс] // Мир знаний [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://mirznanii.com/a/224241/spetsialnaya-fizicheskaya-podgotovka> (дата обращения: 22.02.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

4. Особенности организации и проведения спортивных мероприятий [Электронный ресурс] // Allbest [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: https://otherreferats.allbest.ru/sport/00014472_0.html (дата обращения: 22.02.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗА ЭКСПЕРТА ПО КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ

© Мирошниченко А.А., 2018

*Мирошниченко Алексей Анатольевич*¹, доктор педагогических наук, профессор

¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко», г. Глазов, Удмуртская Республика

¹ ggpi@mail.ru

Аннотация

Переход к компетентностной модели образования актуализирует роль эксперта по качеству образования. Только в эксперт способен с определенной вероятностью измерить комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося. Возвращение к применению экспертных методов в образовании, к методологии педагогической квалиметрии требует конкретизации образа эксперта по качеству образования. В современном понимании, эксперт в образовании – это специалист, ориентированный на фиксацию соблюдения формальных показателей. Такой подход противоречит основной идеи экспертных методов. Она не предполагает сопоставление измеряемого и формального показателя. Основным требованием к эксперту является способность проводить оценку в условиях неопределенности, опираясь на личный опыт и интуицию. Количество потенциальных экспертов, которые хотели бы проводить такую оценку, снижается. Количество потенциальных экспертов, ориентированных на работу с формальными показателями растет. За последние десятилетия характеристики, используемые при отборе экспертов и определяющие их коэффициент компетентности, значительно изменились. Значимыми для эксперта стали не научные достижения, а итоги реализации конкретных практико-ориентированных проектов. Эксперты стали более ограничены территориально. Эти изменения говорят о том, что продолжается снижение роли педагогической науки в системе образования, усиливается обособление региональных образовательных систем.

Ключевые слова: эксперт, качество образования, компетенции, экспертные методы, квалиметрия.

Понятие «качество образования» и пути его повышения прочно возглавляют рейтинг упоминаний в стратегиях, концепциях, программах, дорожных картах и прочих документах,

сопутствующих деятельности широкого круга управленцев, явно или неявно связанных с образованием. Причина такой популярности заключается в достаточно затруднительном измерении того, что понимается под качеством образования. Возможна его аналогия с понятием «горизонт», как воображаемой и недостижимой целью, стремиться к которой возможно бесконечно. В соответствии с [3] – это комплексная характеристика, состоящая из двух частей. Согласно первой части понятия, качество определяется через соответствие федеральным государственным стандартам. На первый взгляд, измерение этой части должно давать объективные результаты. Оно предполагает сопоставление требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) [4] с тем, что имеется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. В реальности, объективность присутствует только при измерении материальных активов: количества учебников, компьютеров, квадратных метров, обладателей ученых степеней и пр. Объективно измерить наличие компетенций у выпускников возможно только на основе позитивных итогов их профессиональной деятельности, что требует определенного времени после окончания образовательной организации. Следовательно, итогом профессионального образования является предполагаемая (с определенной вероятностью) связь результатов освоения обучающимся учебных дисциплин с прогнозом сформированности у него компетенций, определенных ФГОС. Вторая часть понятия «качество образования» направлена на установление соответствия между потребностями физического (юридического) лица и результатами образовательной деятельности. Объективно измерить это соответствие (захотел – получил) возможно только на уровне элементарных учебных действий. Только на этом уровне имеет смысл рассматривать образование как услугу, готовую к немедленной оценке потребителем. На нем результативным и обоснованным является массовое анкетирование и опросы. Да, они позволяют оценить элементы образования, но не оценить образование в целом. Не «здесь и сейчас», а в будущем определение соответствия результатов образования потребностям физического (юридического) лица возможно лишь прогнозировать (с определенной вероятностью). В итоге для измерения качества образования нам необходим инструмент, позволяющий проводить измерения в условиях неопределенности с определенной вероятностью. Признаем, что с этой функцией способен справиться только эксперт.

Эксперт, экспертные методы в образовании и педагогическая квалиметрия не являются новыми для системы образования [2]. Расцвет педагогической экспертизы приходился на 80-е годы прошлого столетия. Он отождествлялся с желанием педагогического сообщества научно обосновать эвристические методы принятия решений в образовании. За прошедшие три десятка лет образ эксперта в образовании, основной

функцией которого являлась и является измерение качества образования, значительно трансформировался.

Данная трансформация, во-первых, отражается на том, что сегодня понимается под термином «эксперт по качеству образования». Существующая практика активного формирования реестра экспертов для проведения государственной аккредитации изменила первоначальный смысл этого термина. Требования, которые предъявляет к эксперту Рособрнадзор, заключаются в неукоснительном сопоставлении измеряемого факта (процесса, объекта) и формальных требований к нему. Данная неукоснительность и следование «букве закона» обусловлены глобальностью последствий решения эксперта, которые могут быть оспорены в судебном порядке. Признавая значимость работы таких специалистов, отметим, что экспертные методы ориентированы на иные действия эксперта. Как отмечал Н.Н.Китаев: «Экспертные методы не являются формальными в строгом смысле этого слова. Здесь открывается широкое поле для творческой импровизации, например, при составлении анкет, где опыт и интуиция преобладают над алгоритмической ясностью» [5, с. 15]. Следовательно, эксперт по качеству образования – это специалист, имеющий опыт и смелость принимать решение, ориентированное на собственное мнение. Формальные обоснования принятого решения могут либо отсутствовать, либо осознанно проигнорированы экспертом [1]. Следует признать, что это различные требования к тем, кто претендует называться экспертом по качеству образования. При этом, число желающих стать экспертами и измерять по формальным признакам растет. Так число желающих сопоставлять показатели образовательной организации и требования ФГОС составляет 37% опрошенных педагогов. Прирост составляет 14 % за два года. Число педагогов, готовых ориентироваться при измерении на свой опыт и интуицию снижается (всего 23%, снижение на 8% за два года).

Во-вторых, трансформация образа эксперта отразилась в характеристиках кандидатов в эксперты. Значимость этих характеристик определяется их ролью в расчете коэффициента компетентности эксперта. Следовательно, они определяют вероятность принятия экспертом верного решения. Традиционно характерной особенностью использования экспертных методов при измерении качества образования являлась работа с высококвалифицированными специалистами. К ним относились учителя, преподаватели, представители потенциальных работодателей. В связи с этим особое значение приобретает процедура формирования для каждой категории экспертной группы, характеризующейся требованиями компетентности, согласованности, репрезентативности.

Для определения показателя уровня компетентности экспертов (по качеству образования) традиционно выступали следующие профессиональные характеристики: должностное положение, образование, стаж научной и практической работы, участие в

научных и методических конференциях, опубликованные труды, наличие классного руководства [5]. Отметим, что за последние два десятка лет перечисленные характеристики существенно изменились. В них произошло значительное (на 55–65 %) снижение влияния на коэффициент компетентности показателей, связанных с научной деятельностью эксперта. Существенно снизилась (на 70%) значимость наличия ученой степени и звания, научных трудов, систематичности участия в научных и методических конференциях. Образ эксперта по качеству образования стал более далек от науки. Большее значение стали приобретать практический опыт и достижения организации (подразделения) под руководством эксперта. Сегодня для педагогов более авторитетен эксперт, который ориентирован на практическую деятельность и территориально ограничен своим городом (районом). Такие изменения в образе эксперта по качеству образования подтверждают снижение роли педагогической науки в системе образования, усиливающееся обособление региональных образовательных систем.

Описанная трансформация образа эксперта по качеству образования есть следствие общей тенденции к искусственному ограничению эвристических методов в оценке результатов образования. Парадокс ситуации в том, что эвристики в управлении образованием активно поощряются учредителями. Считаем, что возврат к полноценному применению экспертных методов при оценке качества образования является неизбежным. Следовательно, на уровне образовательных организаций следует сохранять и развивать традиции отечественной педагогической квалиметрии, готовить и поощрять специалистов, готовых принимать решения только на основе своего опыта и интуиции.

Литература

1. Азгальдов, Г.Г. Количественная оценка качества. Москва: Изд-во стандартов, 1971. 176 с.
2. Мирошниченко, И.Л., Мирошниченко, А.А. Тезаурус как модель задаваемой учебной информации // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. №12(54), часть 4, декабрь. С. 56–58.
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года [Электронный ресурс] // Закон об образовании РФ [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 14.03.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриат) [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов

высшего образования [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/94> (дата обращения: 14.03.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

5. Черепанов, В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях. М.: Педагогика, 1989. 152 с.

РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ УЛГУ

© Морозова Е.В., Чупрун А.В., Державин М.М., 2018

*Морозова Екатерина Владимировна*¹, кандидат физико-математических наук

*Чупрун Андрей Владимирович*²

*Державин Михаил Михайлович*³

¹⁻³ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный университет», г. Ульяновск

¹ kat-valezhanina@yandex.ru, ² chupsandrew@mail.ru, ³ dergavin.tv@gmail.com

Аннотация

Статья посвящена интерактивным методам военно-патриотического воспитания, которые направлены на формирование личностного роста и развития патриотизма студентов.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, дисциплина, патриотизм, командообразование, идентификация.

1. Введение.

Патриотизм – одно из наиболее глубоких человеческих чувств, выражающих любовь к Родине, готовность служить её интересам, гордость за свой народ. Оно подразумевает под собой воспитание чувства чести, долга, ответственности человека в обществе. Формирование патриотизма неразрывно связано с процессом социализации, когда ребенок/подросток осознает принадлежность себя к некоей общности: семье (сын/дочь своих родителей), малой родине (ульяновец/москвич), нации и народу. Большую роль здесь играет не только общение с родителями, но и работа образовательных учреждений, где ребенок проводит значительную часть времени. К возрасту 16-18 лет подросток начинает испытывать необходимость в идентификации себя, как части чего-то большего, некой общности, которая даст ему моральные ориентиры в окружающем мире (отсюда, например, большой интерес к различным субкультурам). Именно поэтому патриотическое просвещение в студенческой среде необходимо для воспитания полноценного гражданина, как основы здорового гражданского общества и государства. Формалистский подход «для галочки» в такой работе способен нанести непоправимый вред и заставить подростка навсегда отвернуться от общества и государства. Ни меньшей угрозой являются различные экстремистские политические организации и религиозные секты, охотно вербующие молодых людей в таком «ищущем» возрасте в свои ряды.

2. Методы

В 2016 году был организован молодежный военно-патриотический центр на базе Ульяновского Государственного Университета [1]. Анализируя опыт работы прошлых лет, коллектив центра пришел к выводу, что наиболее эффективными, вызывающими наибольший интерес среди целевой аудитории (студенты университета и входящих в его состав ссузов) являются различные интерактивные методы. Военно-спортивные игры (лазертаг, страйкбол и пр.) формируют начальные навыки обращения с оружием, которые почти невозможно наработать в тире или же посредством теоретических занятий. Важным аспектом в подобных мероприятиях является командная работа. Навыки работы в коллективе, разделения обязанностей и оперативного принятия решений являются хорошим подспорьем в любых отраслях человеческой деятельности, и впоследствии помогут обучающимся добиться успехов в их основной специальности, вне зависимости от того связана она с военным ремеслом или является сугубо гражданской. Основы воинской дисциплины и субординации приучают молодых людей к ответственности и неукоснительности выполнений, поставленных перед ними задач. В гражданской действительности эти принципы мы можем наблюдать в работе правоохранительных органов и экстренных служб, т.е. там, где ценой ошибки может стать жизнь и здоровье сограждан. Для более массового вовлечения молодежи в центре проводятся различные соревнования и турниры по военно-прикладным дисциплинам. Они включают в себя этапы, связанные как с личным, так и с командным результатом. Как правило, мероприятия приурочены к различным памятным датам и Дням воинской славы, что в свою очередь просвещает участников в вопросах военной истории своей Родины. Таким образом, организуя досуг молодежи, нам удастся развивать и популяризировать военно-прикладные виды спорта, военно-спортивные объединения. Два наших воспитанника с честью служат в рядах Вооруженных Сил РФ и уже приняли решение о продолжении воинской службы по контракту. Однако для тех обучающихся, которые по различным причинам не смогут пройти срочную службу в армии, полученные знания не менее ценны, т.к. в последствии могут помочь принять правильное решение в различных кризисных ситуациях. На нынешний момент в центре запущена программа «Младшие инструкторы». Ее суть заключается в отборе самых активных участников среди молодежи, которые обладают более глубокими знаниями изучаемых дисциплин и большим энтузиазмом. Они задействованы в проведении мероприятий центра и программах обучения менее опытных участников. Таким образом, по окончании обучения в университете младшие инструкторы помимо основной специальности получают дополнительные навыки проведения военно-спортивных состязаний и педагогической работы в сфере патриотического воспитания.

3. Результаты и их обсуждение

Исследование контингента, прошедших программу «Младшие инструкторы» с контингентом, обучающихся по тому же учебному плану, но не проходивших эту программу.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика студентов Инженерно-физического факультета			
№	Наименование	Контингент, прошедшие программу «Младшие инструкторы»	Контингент, не проходившие программу «Младшие инструкторы»
1.	Успеваемость Средний балл	5	4,3
2.	Посещаемость	95 %	83%
3.	Общественная деятельность	100%	40%
Источник: авторы			

Из таблицы видно, что студенты, которые прошли программу «Младшие инструкторы», более дисциплинированы, что влияет на посещаемость. Данный контингент нацелен на результат, что имеет положительное влияние на успеваемость; имеют навыки организации мероприятий, что помогает общественной деятельности на факультете. Младшие инструкторы имеют навыки тайменджмента, который помогает им распределять свое время между учебой и мероприятиями. Студенты, обучающиеся в молодежном военно-патриотическом центре, просвещённые в военной истории России.

Литература

1. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" [Электронный ресурс] // Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: http://monm.rk.gov.ru/file/16_Postanovlenie_1493.pdf (дата обращения: 19.03.2018).

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ СОЗДАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ

© Мусина А.А., 2018

*Мусина Алла Александровна*¹

¹ *Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения
«Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова», г. Актобе,
Республика Казахстан*

¹ *alla.mussina@mail.ru*

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы применения некоторых информационно-коммуникационных технологий при создании электронных учебников. Автор исследует вопросы создания электронного учебника по дисциплине «Ремонт персонального компьютера и администрирование Windows», а также проводит краткий обзор программного обеспечения для создания электронных учебников.

Ключевые слова: электронный учебник, применение ИКТ, создание электронных учебников, электронный учебник с ИКТ, IsPring.

В последнее время мультимедийные технологии прочно вошли в нашу жизнь. В их состав входят различные цифровые технологии, которые помогают преподавателям в организации учебного процесса. Во всех видах деятельности преподавателя, а именно в методической деятельности, учебной и научной деятельности можно использовать современные информационно-коммуникационные технологии. Они используются на аудиторных занятиях, во время самостоятельной работы студентов с преподавателем и в самостоятельной работе студентов дома.

Считается, что на современном этапе развития высшего образования тот преподаватель, который использует информационно-коммуникационные технологии, имеет больше преимуществ перед преподавателем, который использует на своих занятиях только доску и мел. Использование информационно-коммуникационных технологий предполагает применение интерактивной доски или проектора, а также Интернета, различных обучающих программ, компьютера, использование рассылок образовательного содержания по e-mail, умелое общение на Web-форумах, участие вместе со студентами на электронных

конференциях, изучение содержания образовательных ресурсов, использование элементов дистанционного образования, использование в работе Microsoft Office, Microsoft Publisher, FineReader, программ-переводчиков и др., а также применение на своих занятиях различных форм и комбинаций форм информационно-коммуникационных технологий [1].

Для того чтобы преподаватель мог успешно использовать в своей профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, он должен владеть информацией обо всех видах этих технологий и кроме этого, уметь их применять на своих занятиях.

Преподаватель должен обладать, помимо всего прочего, еще и опытом творческой деятельности. Он должен хорошо разбираться в существующих формах информационно-коммуникационных технологий, знать о существующих проблемах в этой сфере и перспективы развития новых технологий. А также иметь определенный уровень знаний для того, чтобы из всего многообразия различных форм информационно-коммуникационных технологий выбирать нужную форму и правильно ее использовать.

Информационно-коммуникационные технологии на современном этапе развития достигли того уровня, что они стали доступны и преподавателю, и студенту. Технология построения гипертекстов является наиболее легкой в освоении, поэтому на образовательном рынке появилось много учебной литературы невысокого качества. В том числе много электронных учебников низкого качества. Все или практически все электронные учебники на сегодняшний день построены по гипертекстовой технологии.

Вследствие этого качество электронных учебников оставляет желать лучшего. Большинство электронных изданий просто представляют собой бумажные копии учебников с расстановкой гиперссылок. Но учебник не может заменить педагога, который, кроме того, что излагает материал в строгой определенной последовательности, но еще дает учащимся практические задания и дополнительные упражнения повышенной сложности [2].

Поэтому необходима усовершенствованная технология создания электронных учебников. Создание электронных учебников с применением информационно-коммуникационных средств считается актуальной темой.

Для создания электронного учебника по дисциплине «Ремонт персонального компьютера и администрирование Windows» автором были проанализированы различные технологии создания электронных учебников.

В данное время существует очень много различных программ для создания информационных продуктов. Ниже представлен обзор некоторых таких программных продуктов.

NVU – программа, которая изначально создавалась для верстки сайтов. Она имеет возможности по редактированию страниц, которые располагаются на удаленном сервере. Есть также возможности для создания ссылок, это делает ее подходящей для создания электронных учебников.

Kompozer – это программа, которую можно назвать визуальным HTML-редактором с открытым кодом, который основан на Nvu. Часто программу рассматривают как неофициальную, но с исправленными ошибками. KompoZer разработан на движке Gecko от Mozilla. Представляет лёгкую, быструю и надёжную программу, которая очень хорошо поддерживает все современные веб-стандарты. Она сопровождается широким сообществом разработчиков.

Для создания электронных курсов очень хорошо себя зарекомендовало средство Learning Content Development System (LCDS) от Microsoft. Оно содержит библиотеку разнообразных шаблонов. Эта библиотека позволяет добавлять в разрабатываемый курс текст и рисунки, различные интерактивные задания, конкурсы и вопросы, игры, тесты, анимационные эффекты, демо-ролики и другие мультимедийные материалы.

Еще одной простой в освоении программой по созданию электронных учебников является программа ExeBook WM-Publisher. Правда, возможностей у программы мало, но она обладает хорошим эффектом перелистывания страниц. Предусматривает возможность создания собственной обложки, фона страниц, настройка шрифтов.

iSpringSuite – этот программный продукт предназначен для создания презентаций и электронных учебников, а также тестов и интерактивных курсов на базе PowerPoint. iSpringSuite включает в себя три продукта: iSpringPro, iSpringQuizMaker и iSpringKinetics.

iSpringPro – инструмент для создания профессиональных учебных курсов с аудио и видео сопровождением, в которых встроены YouTube и Flash ролики. Также он содержит надежные средства защиты проекта. iSpringQuizMaker – функциональный и удобный инструмент для разработки интерактивных тестов и опросов. iSpringKinetics дает возможность создать собственную 3D-книгу, интерактивный справочник, временную шкалу и базу часто задаваемых вопросов[3].

Таким образом, при создании своего электронного учебника автор применил следующие виды информационно-коммуникационных технологий:

- Красочные презентации PowerPoint;
- Диаграммы и графики, созданные в электронных таблицах;
- Он-лайн тесты;
- iSpring;
- Мультимедийные словари.

- Использование ресурсов Интернета в качестве справочного материала.

Для создания электронного учебника по дисциплине «Ремонт персонального компьютера и администрирование Windows» автором было решено использовать программный продукт iSpringPro, а для разработки тестов – QuizMaker.

Информационно-коммуникационные технологии, очевидно, позволяют реализовать в полной мере целый разнообразный комплекс всевозможных методических, дидактических, педагогических и психологических принципов. Информационно-коммуникационные технологии превращают процесс обучения в интересный и творческий процесс познания [4].

Возможности учитывать уровни учебной подготовки студентов являются основной для реализации таких принципов, как индивидуализация обучения и дифференциация в обучении. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого студента. Используя компьютер и Интернет, можно организовать на занятии индивидуальную, парную и групповую формы работы. Однако необходимо помнить, что компьютер не может заменить преподавателя на занятии. Необходимо тщательно планировать время работы с компьютером на занятии и использовать его именно тогда, когда это действительно необходимо [5].

Поэтому в наше время невозможно представить жизнь без использования современных компьютерных технологий. Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях позволяет выйти за рамки стандартного занятия и сделать процесс обучения более интересным и насыщенным.

Литература

1. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. М.: Высшая школа, 2011. 398 с.
2. Брусиловский П.Л. Адаптивные обучающие системы в WorldWideWeb: обзор имеющихся в распоряжении технологий. М.: Высшая школа, 2012. 211 с.
3. Василенко Г.А., Гиляревский Р.С. Электронная книга (pro и contra): взгляд из Интернета // НТИ. Сер. 1: Организация и методика информационной работы. 2001. № 4. С. 14–23.
4. Владимирский Б.М., Тамбиев А.Э., Тугой И.А. Учет индивидуальных особенностей обучающихся при создании и работе с электронными учебниками // Материалы конференции «Информационные технологии в образовании». М., 2011.
5. Гутгарц Р.Д., Чебышева В.П. Компьютерная технология обучения // Информатика и образование. 2014. № 5. С. 44–45.

**ПРИЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ CLIL В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»
НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

© Мусина А.А., 2018

*Мусина Алла Александровна*¹

¹ *Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения
«Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова», г. Актюбе,
Республика Казахстан*

¹ *alla.mussina@mail.ru*

Аннотация

В данной статье рассмотрены некоторые методические приемы технологии CLIL в преподавании дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» на английском языке. Анализируется применение различных приемов данной технологии в организации обучения предметным знаниям на английском языке.

Ключевые слова: CLIL, интеграция предметного и языкового содержания, ИКТ, информационно-коммуникационные технологии, второй язык, полиязычие.

В результате двухгодичного опыта преподавания дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» на английском языке для всех специальностей первого курса в нашем университете в рамках реализации политики полиязычия, был достигнут синтез определенных компетенций, который обеспечивает высокий уровень владения английским языком и одновременно освоение предметного содержания.

Подобное обучение способствует развитию умений применять английский язык для получения дополнительной информации из различных сфер науки и техники, формирует двуязычный словарный запас по предмету, способствует воспитанию потребности пользоваться английским языком как средством предметного знания [1].

В рамках преподавания дисциплины на английском языке используется методика CLIL. Эта методика как нельзя лучше подходит для освоения предметных и языковых знаний одновременно. На своих занятиях автор использует следующие методические приемы данной технологии, а именно прием «Последовательный перевод», «запутанное предложение», «билингвальная контекстная замена», «больше и быстрее всех» и другие.

Методический прием «Последовательный перевод» интересен тем, что он может применяться на любом занятии по любой теме. Прием заключается в переводе отдельных предложений сразу после преподавателя во время остановок. В качестве переводчика на первых занятиях выступает преподаватель [2].

Например, при изучении темы «Архитектура компьютера» осуществляется последовательный перевод названий составных частей компьютера с русского языка на английский и наоборот. Например, память – memory, жесткий диск – hard disk, монитор – monitor, сканер – scanner, сетевая карта – network card.

При этом происходит одновременное формирование знания названий составных частей компьютера и периферийного оборудования и умения их произносить сразу на двух языках.

При изучении нового термина преподаватель сразу дает его определение на английском языке и переводит его на русский язык.

Следующий прием называется «запутанное предложение». Он состоит в том, что преподаватель меняет местами слова одного большого предложения по теме и просит студентов назвать первоначальный вариант.

Например, студентам предлагается предложение: presentation in the form sources of data of tables, be traced charts and maps can to ancient times. Верное предложение: Sources of data presentation in the form of tables, charts and maps can be traced to ancient times.

Или студентам предлагается предложение: science is an interdisciplinary subfield Data mining of computer. Верное предложение: Data mining is an interdisciplinary subfield of computer science.

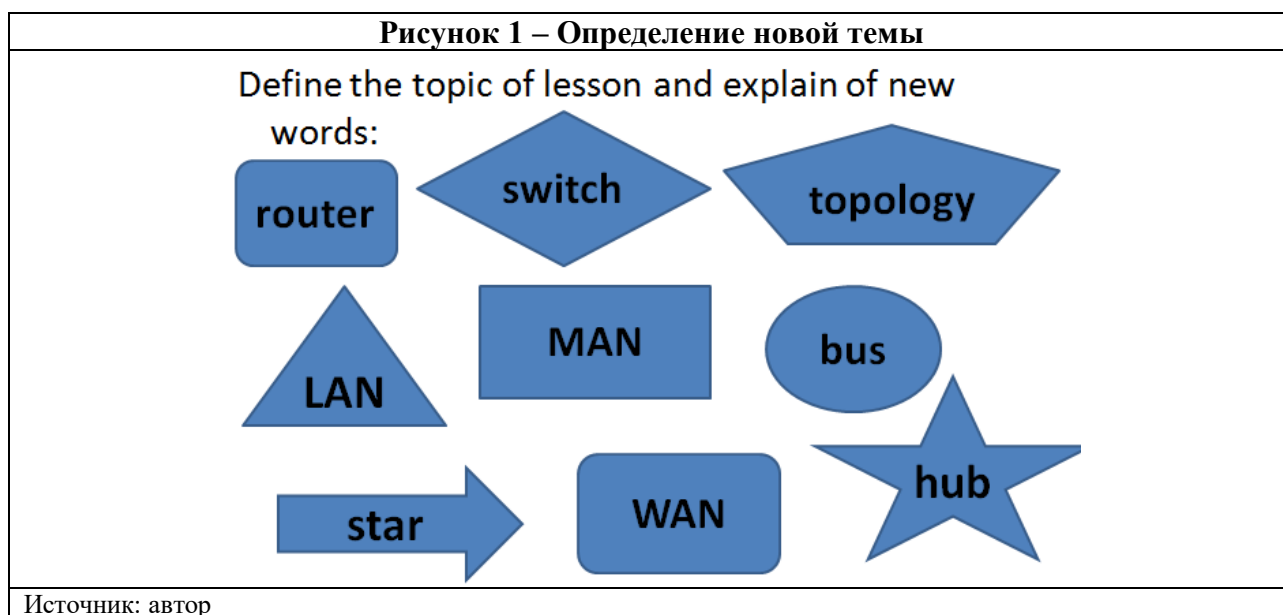
Прием «Больше и быстрее всех» используется обычно на этапе закрепления нового материала. Студенты делятся на подгруппы. Им выдается задание по теме. Например, написать десять существительных по данной теме. Первая группа, написавшая десять существительных выигрывает, и получает дополнительные баллы при итоговом оценивании.[3]

Например, по теме «Data mining and data visualization» преподаватель выдал следующее задание: написать десять существительных, относящихся к этой теме. Студенты могут написать: visualization, knowledge discovery, artificial intelligence и др.

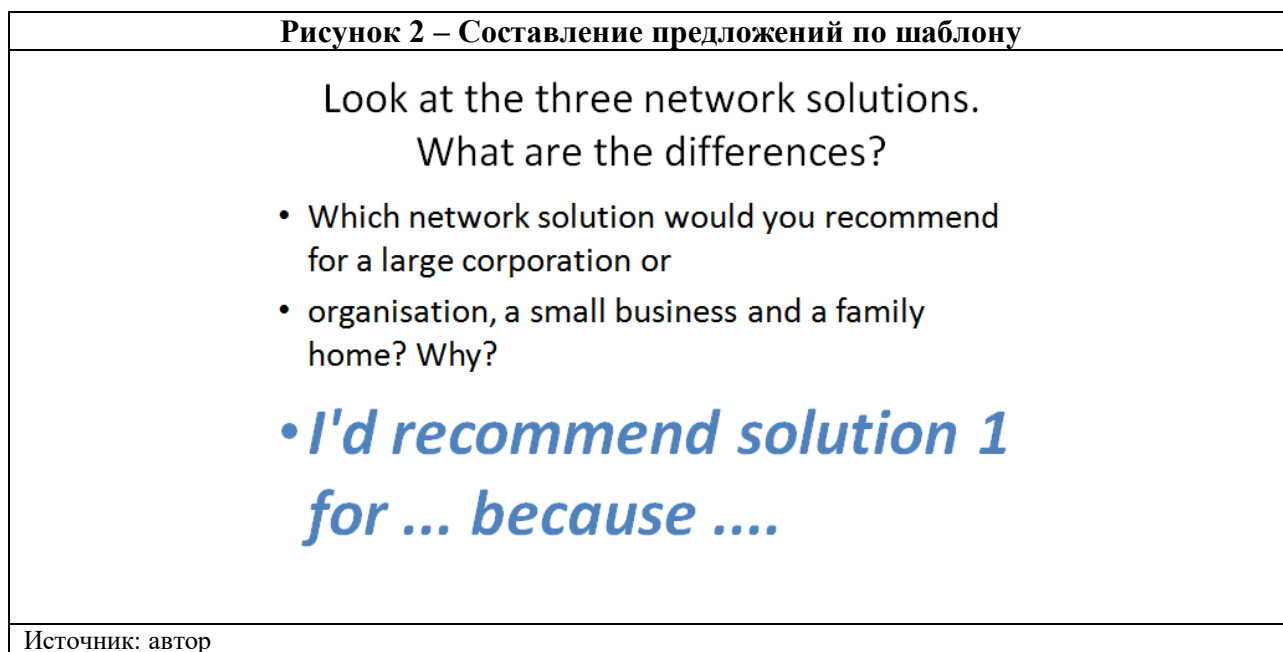
Прием «билингвальная контекстная замена» используется на этапе объяснения нового материала, когда дается определение одного понятия и далее происходит плавный переход к его английскому определению.

На этапе постановки цели занятия и озвучивания новой темы можно предложить студентам такое задание. На доске предложены несколько понятий на английском языке по

данной теме. Студентам нужно определить какая будет тема нового занятия. Например, на рисунке 1 представлены существительные по теме «Компьютерные сети».

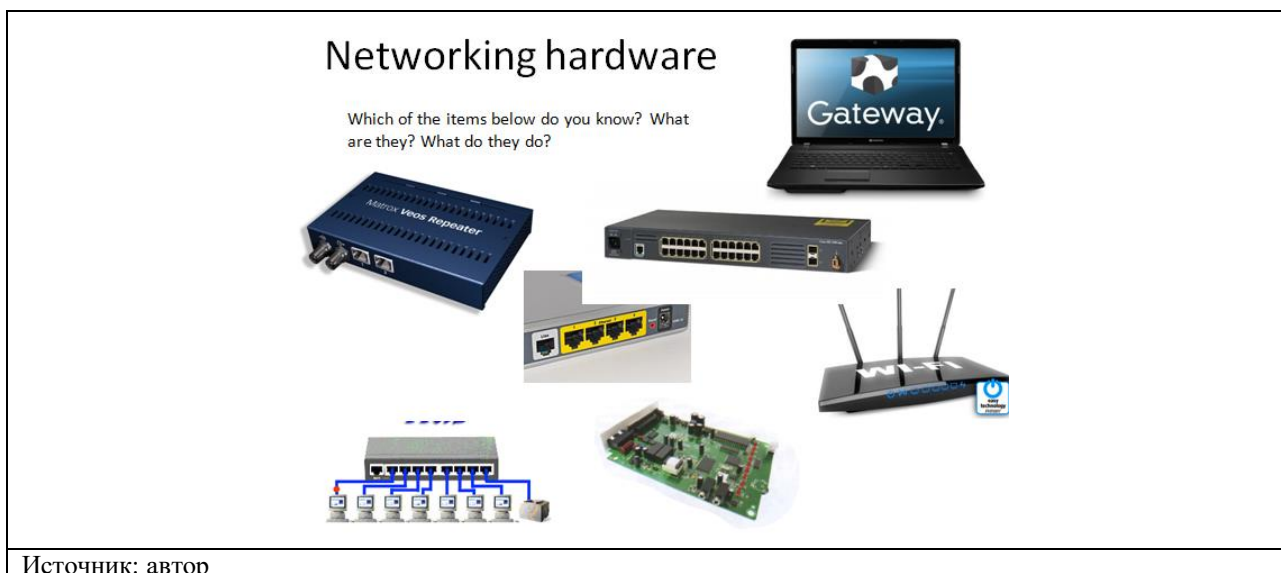


На этапе закрепления нового материала можно использовать приемы, помогающие построить предложения на английском языке в контексте данной темы. Например, на рисунке 2 приведено задание, в ходе выполнения которого студенты научатся составлять предложения на английском языке по примеру конструкции – *Я бы рекомендовал решение 1 ..., так как.....или потому что....*



При изучении темы «Сетевое оборудование» автор использует следующий прием. Студентам раздаются карточки с рисунками, на которых изображены различные виды сетевого оборудования. Студентам необходимо вспомнить и озвучить названия сетевого оборудования на английском языке. Рисунок 3 демонстрирует одну из таких карточек, которую автор применяет на своих занятиях.





Таким образом, для организации процесса обучения данной дисциплине в рамках полиязычия, преподаватель может использовать множество методических приемов технологии CLIL. Выбор приемов зависит только от целей и задач учебного занятия, содержания материала и уровня предметной и языковой подготовки студентов.

Литература

1. Ваганян А.Г. Реализация методики CLIL в учебниках по иностранным языкам / А.Г. Ваганян. Чебоксары: ООО«Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2016. 120 с.
2. Сазонов В.Б. Роль методики CLIL в изучении информатики: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. Армянский государственный педагогический университет им. Х.Абовяна, Ереван, 2013.
3. Илюшин Н.Н. Применение методики CLIL // Педагогические науки. 2014. Т. 16. № 3. С. 108–110.

**О НЕКОТОРЫХ ДИСЦИПЛИНАХ ПО ВЫБОРУ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
ПРОФИЛЬ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ»**

© Назиев А.Х., Камышов А.В., 2018

Назиев Асланбек Хамидович¹, доктор педагогических наук, профессор

Камышов Алексей Владимирович², кандидат педагогических наук

¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», г. Рязань

¹⁻² Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», г. о. Коломна

¹ a.naziev@rsu.edu.ru, ² avkamyshev@yandex.ru

Аннотация

В статье представлены аннотации двух (альтернативных) дисциплин по выбору, разработанных нами для магистрантов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «теория и методика обучения математике». В программах этих дисциплин отражены результаты проводимых авторами и их коллегами научно-методических исследований [1–11], а также опыт работы авторов со школьниками, студентами и учителями математики.

Ключевые слова: дисциплина по выбору, доказательства в математике, доказательства в математическом образовании, определения в математике, определения в математическом образовании.

Одной из важнейших задач современной российской школы является формирование интеллектуально развитой личности. Большая ответственность при этом возлагается на учителя математики, поскольку математика, по словам Дж. В. А. Юнга, даёт наиболее типичные, отчётливые и простые примеры приёмов мысли, представляющих исключительную важность для каждого, причём никакой другой учебный предмет не может сравниться с ней в этом отношении [12].

Объясняется это тем, что уровень интеллектуального развития человека тесно связан со способностью проводить дедуктивные рассуждения, а математика, если говорить совсем коротко, – это доказательство, а значит, дедуктивные рассуждения.

В работе первого автора [3] сформулирована и обоснована концепция гуманитарно ориентированного преподавания математики, содержащая ответы на три основных вопроса педагогики (применительно к математике): Что такое математика? Как нужно преподавать математику? Зачем нужно преподавать математику? Приведём основные положения этой концепции.

1. Математика – это доказательство.

2. Преподавать математику – значит систематически побуждать учащихся к открытию собственных доказательств.

3. Преподавание математики является незаменимым средством формирования человека культурного: мыслящего, нравственного и свободного.

В работах [6, 10] показано, что эта концепция не только хорошо согласуется с положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), но и существенно перекрывает требования ФГОС ООО, относящиеся к личностным результатам обучения.

Применению этой концепции в процессе преподавания математики уделяется большое внимание в разработанных нами программах дисциплин по выбору для магистрантов.

Первая дисциплина «Доказательства в математике и в математическом образовании» посвящена доказательствам и их роли в математике и в математическом образовании. Её цель – изучение вопросов, связанных с доказательствами и их ролью в математике и в математическом образовании, способствующих формированию у магистрантов следующих общекультурных, общепрофессиональной и профессиональных компетенций (в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование):

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

– готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины магистрант должен *знать*:

- что такое доказательство?
- зачем нужны доказательства?
- как обучать школьников доказательствам?

Уметь:

- доказывать математические предложения;
- обучать школьников находить доказательства математических предложений.

Владеть:

– навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области преподавания математики.

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

Дисциплина изучается в 4 семестре; форма контроля – экзамен.

Основные разделы дисциплины:

1. Что такое доказательство?
2. Зачем нужны доказательства?
3. Математика – и доказательства. Обучение школьников доказательству математических предложений.

В качестве альтернативной дисциплины мы разработали учебный курс «Определения в математике и в математическом образовании», посвященный определениям и их применениям в математике и в математическом образовании. Цель дисциплины – изучение вопросов, связанных с определениями и их ролью в математике и в математическом образовании, способствующих формированию общекультурных (ОК-1, ОК-2), общепрофессиональной (ОПК-2) и профессиональных (ПК-6, ПК-12) компетенций, формулировки которых были приведены выше.

В результате изучения дисциплины магистрант должен *знать*:

- что такое определение?
- зачем нужны определения в математике?
- недостатки классического учения об определениях;
- правила определения знаков отношений, знаков операций и констант;
- как нужно обучать школьников применению определений?

Уметь:

- правильно формулировать определения из школьного курса математики;
- применять определения при решении задач;

– обучать школьников применению определений.

Владеть:

– навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области преподавания математики.

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 4 семестре; форма контроля – экзамен.

Основные разделы дисциплины:

1. Что такое определение? Зачем нужны определения?
2. Классическое учение об определениях.
3. Логико-математическая теория определений.
4. Обучение школьников применению определений.

Аннотации всех рабочих программ учебных дисциплин, программ практик, научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, предусмотренные учебным планом, входящим в состав основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Теория и методика обучения математике», размещены на официальном сайте Государственного социально-гуманитарного университета www.gukolomna.ru. (см. раздел «Образовательные программы»).

Литература

1. Камышов, А. В. Кванторы в обучении математике в школе (5–11 классы): дисс. ... канд. пед. наук. Коломна: КГПИ, 2007.
2. Камышов, А. В. Кванторы в обучении математике в школе / А. В. Камышов // Наука и школа. № 1. 2007. С. 41–43.
3. Назиев, А. Х. Гуманитаризация основ специальной подготовки учителей математики в педагогических вузах: дисс. ... докт. пед. наук. М.: МПГУ, 2000.
4. Назиев, А. Х. Вводный курс математики (Элементы математической логики): учебное пособие / А. Х. Назиев. Рязань, 1999. 125 с.
5. Назиев, А. Х. Определения и их применение в курсе математики средней школы / А. Х. Назиев // Межвузовский сборник научных трудов «Интеграция математической и методической подготовки студентов в педвузе». Саранск: Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева, 2010. С. 61–76.
6. Назиев, А. Х. Авторская концепция преподавания математики как средство реализации ФГОС ООО в отношении математики / А. Х. Назиев // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Сборник научных трудов. Ялта: РИО ГПА, 2017. Вып. 56. Ч. 10. С. 117–131.

7. Назиев, А. Х. Обучение поиску доказательств предложений с различными кванторными приставками / А. Х. Назиев, А. В. Камышов, Е. С. Ветошкина // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Сборник научных трудов. Ялта: РИО ГПА, 2017. Вып. 56. Ч. 10. С. 132–139.
8. Назиев, А. Х. К вопросу о роли кванторов в обучении математике в средней школе / А. Х. Назиев, А. В. Камышов // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Сборник научных трудов. Ялта: РИО ГПА, 2017. Вып. 57. Ч. 7. С. 84–96.
9. Назиев, А. Х. Обучение школьников применению геометрического смысла кванторов / А. Х. Назиев, А. В. Камышов // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Сборник научных трудов. Ялта: РИО ГПА, 2017. Вып. 57. Ч. 8. С. 122–136.
10. Назиев, А. Х. Зачем нужны доказательства в обучении математике? / А. Х. Назиев // Математика, физика, химия, информатика. Теория и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции (26-28 марта 2015 г.). Коломна: Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, 2015. С. 59–74.
11. Татаринова, Л. Н. Теория и методика обучения применению определений в курсе математики средней школы: дисс. ... канд. пед. наук. Коломна, 2010.
12. Юнг Дж. В. А. Как преподавать математику. М.: Госиздат, 1911.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

© Насонова Т.В., 2018

*Насонова Татьяна Витальевна*¹

¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Саратов
¹ nasonov.73@mail.ru

Аннотация

В работе предпринята попытка осознания путей совершенствования образовательного пространства в медицинском вузе в условиях проводимой перестройки российского образования. С позиции современного обучающегося проанализированы возможные способы повышения уровня получаемого образования.

Ключевые слова: перестройка российского образования, высококвалифицированные кадры, формирование образовательной направленности.

В настоящее время в вузах нашей страны проводится образовательная реформа – перестройка российского образования. Для этого университет старается создать все необходимые условия для того, чтобы подготовить не только высококвалифицированные, востребованные кадры для региона и страны, но и интеллигентных, воспитанных молодых людей, патриотов Родины, готовых продуктивно, профессионально трудиться, быстро адаптироваться в любых условиях, уметь грамотно использовать свои знания и применять их на практике.

Давным-давно, во времена античности, Аристотель сказал, что образованный человек и человек необразованный сравнимы с живым человеком и мертвым. Образование, его регулирование и совершенствование – процесс непрерывный. Людмила Алексеевна Вербицкая, президент Российской академии образования, утверждает, что без образования не может быть науки, а образование не может быть без науки.

Основой образования сегодня должны стать не только учебные дисциплины, но и развитие мышления и научно-исследовательская деятельность студентов [2].

Специалист должен выпускаться со знаниями высокого уровня. В современном университете существует два основных направления совершенствования образовательного процесса:

1. Информация – целью данного направления является формирование способности студентов к эффективному использованию существующего и постоянно наполняющего огромного массива информации. Это направление совмещает в себе тенденции гуманизации образования, развитие личности и качество жизни. Следовательно, студент должен иметь условия, чтобы получить информацию. Для этого у каждого университета есть свои конкретные программы образования и развития, поскольку университет выступает посредником между государством и обществом.
2. Знания – этому направлению способствует активная, грамотная педагогическая технология в обучении, а для студента общение в образовательной среде является одним из важнейших средств обучения и получения знаний.

Не менее важной отличительной чертой современного образовательного процесса является принятая в университете особая атмосфера общения: научно-педагогическим персоналом и студентами не командуют. Общение происходит в партнерском стиле, иногда в подчеркнуто-уважительной тональности.

Многие исследователи считают, что целесообразно решать вопросы совершенствования образовательного процесса в университете студенту с помощью активного введения самостоятельной работы. Это не только стимулирует самостоятельность студента, но и развивает его творческий потенциал, формирует исследовательскую компетенцию и, что особенно важно на наш взгляд, развивает познавательную и творческую активность.

Самостоятельная работа обучающихся протекает без руководства преподавателя, но направляется им. Не требует доказательства тот факт, что образовательное заведение должно давать знания, умение, навыки и также развивать потребность самостоятельно приобретать знания. А для этого студент должен быть активным в разных аспектах: организации труда, поиск необходимой информации, участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях. Общественная и научная активность помогает студенту успешнее заниматься, положительно относиться к учебе, развивать свои способности в исследовательской деятельности, занимать активную гражданскую позицию [3].

Учебная деятельность обучающихся может протекать успешно только в условиях управления со стороны преподавателя и самого студента. И я уверена, что в университете нам преподносят знания лучшие педагоги, и о них всегда надо помнить; государство должно защищать этих талантливых, работоспособных педагогов. Они составляют цвет нашей науки, нашего образования, нашего общества.

Роль преподавателя в обучении заключается в правильном ориентировании и консультировании обучающихся, в формировании образовательной направленности, стремлении к саморазвитию и самосовершенствованию. Виктор Антонович Садовничий, ректор Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, утверждает, что университетская наука неотделима от академической. И здесь должен быть высочайший авторитет и высочайший уровень ответственности и способности на самостоятельные гибкие и взвешенные решения, необходимые для того, чтобы идти вперед и прокладывать дорогу остальным.

В образовательном процессе университета большую роль играет эвристический и проективный подход к организации учебной деятельности студентов, так как этот процесс является главным источником новых способов и действий. Творческий процесс выполняет главную роль, аккумулирует, совершенствует и использует эвристические инновации: стратегии, методы, приемы. Иными словами, эвристика и проектирование инициируют проявление творчества в процессе познавательной деятельности обучающихся.

Проектировать – значит наметить план, поставить себе цель. Студент с помощью исследовательских методов – выдвижение гипотез, собственно исследование, получение результатов, анализ полученных данных и формулировка выводов – должен выполнить этот план и достичь своих целей. Таким образом выполнить проект, небольшую творческую работу от идеи до воплощения.

Основными этапами проектной деятельности являются: организационно-подготовительный, технологический и заключительный, где происходит представление результатов и одновременно контроль за деятельностью студентов.

Роль преподавателя в обучении заключается в правильном ориентировании и консультировании студентов, в формировании образовательной направленности, стремлении к саморазвитию и самосовершенствованию [4]. Но для этого нужно создать позитивный психологический климат. Это вырабатывает уверенность студента в собственных силах, способность самостоятельно и настойчиво решать поставленные задачи разной степени сложности, формирует умение самостоятельно приобретать новые и новые знания и грамотно применять их на практике.

Университет – это не только научно-образовательный, но и культурно-воспитательный центр. И здесь формируются национальные ценности, появляются «новые люди», настоящие личности, сочетающие любовь к познанию и исследованию с подлинной гражданской ответственностью [1].

Реформа образования направлена на то, чтобы получить человека мыслящего и знающего, способного профессионально и продуктивно трудиться.

Литература

1. Барсукова М.И., Шешнева И.В. Специфика преподавания профильных дисциплин в медико-биологических классах факультета довузовского образования // Профильное довузовское образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Саратов: Изд-во Саратов. гос. мед.ун-та, 2016. С. 17–19.
2. Глыбочко П.В., Свистунов А.А., Федорова Л.М., Наумова Е.В. Завтра начинается сегодня: довузовское обучение как основа высшего профессионального образования // Саратовский научно-медицинский журнал. Т. 3. №1, 2007. С. 5–7.
3. Кочеткова Т.В. Фундаментальные концепции образования // От школы – к вузу. Материалы 2-й Междунар. науч. конф. Алушта, 1998.
4. Попков В.М. и др. Инновации и консерватизм: противоречие или стимул к развитию отечественного высшего медицинского образования? // Аккредитация в образовании. 2012. № 1(53). С. 67.

ЭРГОНОМИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА

© Нестерова А.Э., 2018

*Нестерова Анастасия Эдуардовна*¹

*¹ Федеральное государственное бюджетное образование учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет*

имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

¹ nastyanesterova18@mail.ru

Аннотация

В данной статье были выявлены основные эргономические требования к формированию образовательных интернет-ресурсов, а также требования, применяемые при формировании дружественной среды «человек – машина».

Ключевые слова: эргономика, интернет, интернет-ресурс, образование, «человек – машина».

В настоящее время приходит понимание того, что понятие «качество образования» является многозначным термином и включает в себя множество структурных элементов, которые являются системообразующими для формирования итогового результата – удовлетворенности заинтересованных сторон в образовании как культурном и социальном феномене [1]. Входят сюда и инструменты, которые используются в образовательном процессе. Особенно актуальным становится на сегодняшний день образовательный интернет-ресурс. Рассмотрим, что необходимо учитывать при его формировании.

Обучение школьников и студентов с помощью образовательного интернет-ресурса должно организовываться с учетом правил эргономики. Следует учитывать психофизиологические особенности обучающегося, а также правила гигиены труда. Интернет-ресурс является основным источником информации для современного обучающегося. Поэтому, если мы хотим достигнуть высоких результатов по обучению студентов, необходимо направить на это внимание [2].

Применение интернет-ресурсов дает возможность человеку реализовывать свою деятельность в абсолютно разнообразных условиях виртуального пространства. Многие исследователи ссылаются на то, что умственные способности студентов гораздо шире, благодаря именно возможностям Интернета. Использование интернет-ресурсов может

значительно расширить виды учебной деятельности студентов, предоставить возможность для профессионального творческого общения и обмена информацией, а также дать возможности для профессионального роста.

Интернет-ресурсы могут быть посвящены отдельным сферам образования или предметной области. Для формирования таких ресурсов необходимо установить определенные эргономические требования [3].

Что же такое эргономика в целом? В традиционном понимании это наука о приспособлении и расположении должностных обязанностей, рабочих мест, предметов, компьютерных программ для наиболее безопасного и эффективного труда работника, ориентируясь на физические и психические особенности человеческого организма.

Эргономические требования к образовательному интернет-ресурсу должны строиться, учитывая возрастные различия обучаемых, а также устанавливать требования к подаче информации, ее изображению и режимам работы с ней, для того, чтобы способствовать повышению учебной мотивации к обучению.

Основным эргономическим требованием является возможность использования студентом всех необходимых в процессе обучения систем подсказок и методических указаний. Необходимо также, чтобы соответствовали и подходили между собой цветовой колорит, упорядоченность и выразительность элементов интерфейса.

Эргономические требования тесно связаны с двумя группами требований: требования здоровьесберегающего характера и эстетическими требованиями. В требованиях здоровьесберегающего характера интернет-ресурсы должны разрабатываться таким образом, чтобы их использование не противоречило санитарным нормам работы с вычислительной техникой. В эстетических требованиях немного сложнее. Необходимо установить соответствие эстетического оформления функциональному назначению, то есть определить порядок, выразительность графических объектов учебно-познавательной среды, отсутствие орфографических, пунктуационных ошибок и неэтичных компонентов. Свойства этой группы должны показывать способность программного продукта через чувственно воспринимаемые образы [4].

Выделяют ряд эргономических рекомендаций при создании образовательных интернет-ресурсов. Например, информация на экране должна быть четко структурирована, яркость должна периодически варьироваться. Отображение текста должно обеспечить возможность его комфортного просмотра. Зеленый цвет способствует повышению производительности, когда как индиго и фиолетовый цвет снижают производительность. Обязательно присутствие итоговых обобщающих схем, объекты сложной структуры целесообразно иллюстрировать с помощью объемных моделей и др.

С давних пор основы эргономики используются при формировании среды «человек – машина».

Среда «человек – машина» – такая система, которая состоит из человека-оператора или группы операторов и машины, посредством которой осуществляется трудовая деятельность. Также машиной называют совокупность технических средств, которых человек использует в своей деятельности. Систему «человек-машина» можно употребить как «эрготехническая система», «система «человек – техника»» и др. Система также применяется для анализа условий жизнедеятельности человека и для разработки защитных мер, обеспечивающих безопасность человека.

Так как система «человек – машина» является целостным образованием, задачей эргономики является вычленив и решить проблемы распределения функций в системе, соотношения деятельности человека с функционированием технической системы и ее элементов. Кроме того, эргономика:

- распределяет и согласовывает функции между людьми при выполнении рабочих задач;
- проектирует или организует деятельность с техническими системами или ее элементами;
- обосновывает требования к указанным средствам деятельности и условиям ее осуществления;
- разрабатывает методы реализации этих требований в процессе проектирования и использования систем.

Существует ряд примеров свойств интернет-ресурсов, которые делают их эргономичными:

– Структура. Самая важная информация должна быть размещена в начале страницы. Структурировать информацию нужно так, чтобы главное было выделено, таким образом, чтобы пользователь смог найти то, что ему нужно и не запутаться в структуре вашего сайта;

– Оформление. Доверие пользователя к каждому конкретному ресурсу складывается из грамотного дизайна сайта, корректности текста, выверенной структуры представления материала, и др. От этого зависит, какой объем текста пользователь прочтет;

– Безошибочность. Необходимо перепроверять текст на отсутствие любого рода ошибок (фактических, орфографических, грамматических и пр.);

– Время. Рекомендуется обеспечить быструю загрузку контента страницы. Поскольку современные студенты направлены на быстрый ритм жизни, нужно обеспечить доступность и быстроту получения любой информации и т.д.

Целесообразно определять численные значения таких свойств, выбирая при этом базовые/эталонные значения, что позволит использовать квалитетрический подход [5] в оценке результативности формирования и использования интернет-ресурсов и определять пути дальнейшего развития данного процесса.

Таким образом, интернет-ресурсы должны активно внедряться в образовательный процесс, так как их грамотное использование развивает творческие способности учащегося и позволяет существенно повысить наглядность обучения. Модель современного образовательного процесса представляет собой структуру, которая основана на эргономических требованиях.

Литература

1. Клоктунова Н.А., Соловьева В.А. Многозадачность и поликонцептуальность понятия "качество образования" // Высшее образование сегодня. 2017. №11. С. 11–15. doi: 10.25586/RNU.NET.17.11.P.12
2. Клоктунова Н.А., Вениг С.Б., Соловьева В.А. Эргономические требования к представлению образовательной информации на экране // Высшее образование в России. 2017. № 4 (211). С. 152–159.
3. Махрова Е.И. Психолого-педагогические особенности применения интернет-ресурсов в университетском образовании // ВЕСТНИК ОГУ №2 (138). 2012. С. 129-135.
4. Эргономические требования к электронным образовательным ресурсам [Электронный ресурс] // Психология, социология и педагогика [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/05/4949> (дата обращения 11.03.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.
5. Винокурова С.А. Квалитетрический подход к оценке качества образования // За качественное образование: Материалы Всероссийского форума. Саратов: СГМУ, 2016. С. 6–9.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИВЕРЖЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

© Новокрещенова И.Г., Пугачев В.А., Семикина Н.А., Чунакова В.В, Аранович Л.М., 2018

*Новокрещенова Ирина Геннадьевна*¹, доктор медицинских наук, профессор

*Пугачев Владимир Александрович*², кандидат экономических наук, доцент

*Семикина Наталья Алексеевна*³, кандидат медицинских наук

*Чунакова Виктория Владимировна*⁴, кандидат медицинских наук

*Аранович Лилия Михайловна*⁵, кандидат медицинских наук

¹⁻⁵ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Саратов

¹ irina13nov@rambler.ru, ² pva.pugachev@mail.ru, ³ nasemikina@mail.ru,

⁴ viktoria.chunakova@rambler.ru, ⁵ aranovich@inbox.ru

Аннотация

В статье приводятся результаты исследования профессиональной приверженности студентов первого курса медицинского университета. Используется психологическая методика исследования личности Е.А. Климова. Выявлено, что большинство студентов ориентированы на выполнение профессиональной деятельности в условиях постоянного контакта с людьми в процессе оказания медицинской помощи. Установлена необходимость повышения активности образовательных организаций в проведении профориентационной работы с учениками старших классов общеобразовательных организаций.

Ключевые слова: медицинское образование, профессиональная ориентация, профессиональная приверженность.

Введение. Одной из приоритетных задач функционирования системы здравоохранения выступает создание условий оказания безопасной и качественной медицинской помощи населению. Главную роль в достижении поставленных задач играют квалифицированные медицинские кадры, социально и профессионально ориентированные на реализацию своей личности в профессии и поддержку в достижении общественного благополучия. Осознанный выбор профессии медицинского работника, свидетельствует о самоопределении личности, установлении своих предпочтений, формировании профессиональной направленности, стиля жизни, ценностных ориентиров [1, 3].

Целью работы выступает изучение приверженности студентов первого курса медицинского университета к профессии.

Материалы и методы. Проведено социологическое исследование в форме анкетирования среди обучающихся первого курса на базе ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России (далее – СГМУ). Для определения профессиональной приверженности был использован дифференциально-психологический опросник Е.А. Климова. Данная методика включает в себя 20 пар альтернативных видов деятельности, в каждой из которых испытуемому необходимо выбрать только один, наиболее предпочтительный вид [2].

Всего был опрошен 471 студент, среди которых 35,5% студентов педиатрического факультета, 26,3% – стоматологического факультета, 24,4% – лечебного факультета, 8,5% – фармацевтического факультета и 5,3% – факультета клинической психологии. Большинство опрошенных (70,7%) женского пола. Средний возраст респондентов составил $17,8 \pm 0,054$ лет.

Результаты и обсуждение. Процесс формирования профессиональной приверженности человека зависит от нескольких факторов, среди которых не последнюю роль играет родственники и семья. У подавляющего большинства респондентов (86,0%) среди близких родственников имеются работники здравоохранения, а именно дядя/тетя – 32,3% респондентов, папа/мама – 24,6% респондентов, дедушка/бабушка – 15,9% респондентов, брат/сестра – 13,2% респондентов. Вследствие чего возможно предположить, что основная доля первокурсников имеет представление о содержании профессии, ее особенностях и предназначении.

Важным фактором профессионального самоопределения является уровень информированности старшеклассника, что способствует становлению личности будущего работника здравоохранения, формированию определенных взглядов, ценностей, мышления. За время обучения в школе (гимназии, лицее) 69,6% респондентов проявляли интерес к информации о состоянии здравоохранения, проблемах охраны здоровья населения, демографической ситуации в стране, уровне заболеваемости населения и т.п. В качестве основных источников информации 46,7% респондентов использовали сеть Интернет, 31,4% респондентов получали информацию от родственников-медиков, 17,0% респондентов изучали специальную литературу (книги, журналы, газеты), 7,0% опрошенных посещали тематические мероприятия (кружки, семинары и др.). Иногда обращали внимание на интересные темы, иллюстрации, относящиеся к медицине 17,7% респондентов. Остальные (12,7%) не интересовались данной информацией.

Испытывая определенный интерес к конкретной области знаний, сфере деятельности, человек стремится стать ее частью. В результате опроса установлено, что 72,8%

респондентов, до поступления в медицинский вуз, принимали участие в различных мероприятиях посвященных вопросам охраны здоровья населения. А именно, 43,3% респондентов участвовали в тематических культ-походах, экскурсиях. Принимали участие в работе волонтерского движения 35,9% респондентов, 35,0% респондентов являлись участниками научно-практических конференций, семинаров и 22,5% – посещали такие мероприятия как день здоровья, день донора и т.п.

В настоящее время большое внимание уделяется профориентационной работе образовательных организаций с потенциальными абитуриентами. Профориентационная работа представляет собой комплекс мероприятий направленных на оказания содействия выпускнику общеобразовательной организации в осознанном выборе профессии с учетом его способностей и возможностей, в формировании психологической готовности к совершению профессиональной деятельности. Одним из разделов профориентационной работы вуза является проведение общественно-информационных мероприятия (день открытых дверей, презентации образовательных и медицинских организаций, издание информационных и рекламных буклетов). Среди всех участников опроса только 48,3% респондентов посещали дни открытых дверей, организованные СГМУ. Кроме того, 89,4% респондентов отмечают, что во время обучения в общеобразовательной организации профориентационная работа представителями вуза не проводилась.

Важным этапом для выпускника общеобразовательной организации является поступление в высшее учебное заведение, соответствующее его ожиданиям и интересам. Так, перед поступлением в СГМУ 41,4% опрошенных индивидуально занимались с преподавателями. Не осуществляли целенаправленную подготовку 37,4%. В медико-биологических классах обучались 15,3% респондентов. Посещали специальные подготовительные курсы – 8,9% респондентов, обучались в медицинском лицее – 4,9% респондентов. Имеют среднее профессиональное медицинское образование 0,2% опрошенных.

В результате анализа мнения студентов об основных мотивирующих факторах выбора профессии «медицинский работник» было установлено, что 64,8% респондентов хотят помогать людям, общаться с широким кругом людей, 44,8% респондентов считают профессию востребованной и престижной, 40,6% респондентов считают возможным таким образом реализовать свои личностные качества. Также 32,5% опрошенных считают данную профессию своим призванием. В связи с желанием родителей выбрали профессию 15,7% опрошенных, желание продолжить династию медицинских работников в семье испытывают 13,4% респондентов.

Сегодня широко используются различные психологические методики исследования личности. Профессия «медицинского работника» имеет ряд специфических особенностей и требует не только достаточного набора профессиональных компетенций, но и наличие соответствующих личностных качеств. Наличие определенного набора личностных характеристик, присущих медицинскому работнику (внимательность, доброжелательность, отзывчивость, аккуратность, пунктуальность, собранность, умение сдерживать эмоции, эмпатия и т.д.), способствует быстрому и более легкому периоду адаптации к особенностям труда (работе с людьми, в условиях стрессовых, конфликтных ситуаций). В результате проведения психологического теста Е.А. Климова установлено, что 76,4% опрошенных ориентированы на один из предложенных автором типов профессий, из которых только 36,1% респондентов склонны к профессии «человек – человек», т.е. к тем видам профессий, где основным предметом труда выступают люди и взаимоотношение с ними.

Далее склонность к профессиям типа «человек – природа», характеризующиеся проявлением интереса к деятельности, связанной с растениеводством, животноводством, отмечается у 22,7% респондентов. К творческим специальностям, относящихся к типу профессий «человек – художественный образ» (дизайнеры, скульпторы, художники, композиторы и пр.) предрасположены 14,0% респондентов. Склонность к профессиям типа «человек-техника» и «человек-знак» проявляют 3,2 и 0,4% респондентов соответственно. Необходимо отметить, что однозначная приверженность определенной доли студентов к профессиям, не относящимся к типу «человек – человек» не свидетельствует о неправильном выборе будущей профессиональной деятельности. Наличие у данных респондентов личностных качеств характерных профессиям типа «человек – природа» (хорошая зрительная память, наблюдательность, терпение, настойчивость), «человек – художественный образ» (наглядно-образное мышление, творческое воображение, знание психологии общения), «человек – техника» (хорошая координация движений, точное зрительное, слуховое восприятие, умение концентрировать внимание) и «человек – знак» (хорошая оперативная и механическая память, точность восприятия, терпение, логическое мышление) в последствии дополняют профессиональные качества, приобретенные в процессе обучения в университете. Кроме того, необходимо учитывать специфику дальнейшей трудовой деятельности специалиста, которая возможно потребует изменения приоритета в структуре личностных и профессиональных качеств (например, оказание хирургической помощи, выполнение организаторской, конструкторской работы).

Профессиональные интересы остальных респондентов (23,6%) сосредоточены в двух и более областях, что свидетельствует о неоднозначных профессиональном и личностном самоопределении. Возможно, что впоследствии особые условия получения медицинского

образования, окажут непосредственное влияние на формирование приверженности к определенному типу профессии. Однако возможен и противоположный результат, при котором студент осознает неверность выбора области профессиональных знаний.

Заключение. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о наличии профессиональной ориентации среди студентов первого курса, что указывает на факт целенаправленного выбора медицинского вуза и профессии медицинского работника. На основании анализа мнения респондентов следует отметить недостаточную эффективность профориентационной работы вуза, ее опосредованное влияние на профессиональное самоопределение бывших выпускников общеобразовательных организаций.

Содействие профессиональному становлению личности, формированию профессионального самоопределения, приверженности к профессии является важной задачей организации образовательного процесса в высшей школе. Профориентационная работа, проводимая вузом, способствует решению поставленных задач и помогает решить не только вопросы выполнения плана приема абитуриентов, но и обеспечить их качественный набор, а впоследствии и кадровые проблемы соответствующей отрасли.

Литература

1. Заболотная С.Г. Ценностное самоопределение будущего врача в медицинской профессии // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 4. С. 167.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: «Академия», 2004. 304 с.
3. Микиртичан Г.Л., Чулкова В.А., Пестерева Е.В., Ольховский К.А., Кошелева А.Н. О формировании профессионального самоопределения будущих врачей // Педиатр. Том 5. № 2. 2014. С. 95–101.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ВЫПУСКНИКА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА САРАТОВСКОГО ГМУ ИМЕНИ В.И. РАЗУМОВСКОГО

© Новокрещенова И.Г., Якимова Ю.Н., Новокрещенов И.В., Смолина В.А., Мамолина О.Ю., 2018

Новокрещенова Ирина Геннадьевна¹, доктор медицинских наук, профессор

Якимова Юлия Николаевна², кандидат фармацевтических наук

Новокрещенов Игорь Вениаминович³, кандидат педагогических наук, доцент

Смолина Виктория Александровна⁴

Мамолина Ольга Юрьевна⁵

¹⁻⁵ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Саратов

¹ irina13nov@rambler.ru, ² yakimovayulia@gmail.com, ³ igor15nov@rambler.ru,

⁴ viklyov@mail.ru, ⁵ o.mamolina@yandex.ru

Аннотация

Исследование посвящено выявлению направлений профессиональной реализации выпускников фармацевтического факультета Саратовского ГМУ имени В.И. Разумовского как косвенному свидетельству качества их профессиональной подготовки. Было проведено анкетирование, в котором приняли участие 103 выпускника. Установлено, что большинство выпускников (86,4%) работают по специальности, при этом основными направлениями трудоустройства являются аптеки, обслуживающие население (62,9%) и фармацевтические компании (28,1%). Четверть опрошенных, работающих по специальности (27,0%), занимают руководящие должности. Большинство выпускников (85,4%) положительно оценивают уровень своей профессиональной подготовки, что говорит о качестве полученного фармацевтического образования. 42,7% выпускников имеют дополнительное профессиональное образование (интернатура) по специальности «Управление и экономика фармации». Большинство из них (81,8%) проходили интернатуру в Саратовском ГМУ имени В.И. Разумовского. Половина опрошенных (50,5%) работали в сфере будущей специальности во время получения высшего фармацевтического образования, что достоверно повышает удовлетворенность выпускников своей профессиональной подготовкой. 47,6% выпускников были трудоустроены по специальности на момент окончания вуза, 33,0% респондентов нашли работу в срок, не превышающий 3 месяцев, что говорит о высокой востребованности выпускников Саратовского ГМУ имени В.И. Разумовского на рынке фармацевтического

труда. Большинство опрошенных выпускников, работающих по специальности (78,7%) отметили, что им нравится работа. 61,1% опрошенных при повторном выборе профессии вновь выбрали бы сферу медицины и фармации (50,5% выпускников поступили бы на фармацевтический факультет Саратовского ГМУ имени В.И. Разумовского). Респонденты этой группы достоверно больше удовлетворены своей профессиональной подготовкой по сравнению лицами, выбравшими бы другие варианты.

Ключевые слова: фармацевтическое образование, качество образования, профессиональная реализация.

Введение. Современное фармацевтическое образование – это самостоятельное и перспективное направление профессиональной подготовки. В настоящее время подготовка по ФГОС ВО 33.05.01 «Фармация» проводится в 62 вузах, и число образовательных организаций, предоставляющих возможность получить фармацевтическое образование, постоянно увеличивается (в 2012 г. – 55 вузов) [1, 2]. Рынок фармацевтического труда включает в себя три основных сектора: аптечные организации, дистрибьюторы и фармацевтические компании – а также специалистов профильных НИИ, контрольно-аналитических лабораторий, органов управления и пр. Наиболее востребованными вакансиями в фармацевтической отрасли в России по данным за 2017 год являются: провизор-фармацевт/заведующий аптекой, менеджер по продажам, продакт-менеджер, медицинский представитель, менеджер по клиническим исследованиям [3]. Профессиональная реализация выпускника может рассматриваться как косвенный показатель качества подготовки специалистов. Таким образом, целесообразным является анализ востребованности выпускников на рынке труда в целях совершенствования деятельности образовательных организаций.

Фармацевтический факультет Саратовского ГМУ существует относительно недавно: он был создан в 2003 г., набор студентов на заочную форму обучения был начат в 2006 г. Первый выпуск студентов очной формы обучения состоялся в 2008 г., на 2018 г. состоялось 10 выпусков (в среднем по 32 человека в год); первый выпуск студентов заочной формы обучения – в 2012 г., на 2018 г. состоялось 7 выпусков (в среднем по 100 человек в год). Всего за период существования фармацевтического факультета (с 2008 г. по настоящее время) окончили обучение и получили квалификацию «Провизор» по специальности «Фармация» 1019 человек, в том числе 316 выпускников очной формы обучения (31,0%) и 703 выпускника заочной формы обучения (69,0%).

Материалы и методы. В целях изучения особенностей профессиональной реализации выпускников фармацевтического факультета Саратовского ГМУ имени В.И. Разумовского

было проведено анкетирование с использованием специально разработанной анкеты, в котором приняли участие 103 выпускника (10,1% от общего числа выпускников), в том числе 71 выпускник очной формы обучения (22,5% от общего числа выпускников очной формы) и 32 выпускника заочной формы обучения (4,6% от общего числа выпускников заочной формы). Объем выборки позволяет обеспечить приемлемый уровень достоверности полученных результатов (ошибка выборки составила 9,34%). Статистическая обработка данных включала использование методов описательной статистики (расчет относительных величин, средних величин и стандартных ошибок среднего, оценка достоверности различия с помощью t-критерия), а также методы непараметрической статистики (расчет критерия Пирсона χ^2).

Подавляющее большинство опрошенных выпускников – женщины (90,3%). Возраст респондентов варьировался в пределах от 22 до 37 лет, средний возраст составил $26,82 \pm 2,81 \pm 0,28$ лет. При этом средний возраст выпускников очной формы обучения ($26,00 \pm 2,66 \pm 0,32$ лет) достоверно ниже, чем выпускников заочной формы обучения ($28,63 \pm 2,28 \pm 0,40$ лет), $t = 5,13$. 61,2% респондентов состоят в браке, 45,6% опрошенных имеют детей.

Результаты и обсуждение. Выпускники очной формы обучения в подавляющем большинстве случаев поступали в Саратовский ГМУ после получения полного среднего образования (94,4%). Для поступления на заочную форму обучения обязательно наличие среднего профессионального образования – 78,1% опрошенных выпускников заочной формы обучения на момент поступления имели среднее фармацевтическое образование, 21,9% – среднее медицинское.

42,7% выпускников имеют дополнительное профессиональное образование (интернатура) по специальности «Управление и экономика фармации». Большинство из них (81,8%) проходили интернатуру также в Саратовском ГМУ имени В.И. Разумовского. 11,4% специалистов прошли интернатуру в медицинском университете «Реавиз», 6,8% выпускников интернатуры указали иные вузы (Ярославский ГМУ, Волгоградский ГМУ, Самарский ГМУ). 57,3% опрошенных не имеют дополнительного профессионального образования. Следует отметить, что среди них встречаются как выпускники 2016 и 2017 гг., проходившие профессиональную аккредитацию (47,5%), так и выпускники предыдущих лет (52,5%). В число лиц, не имеющих дополнительного профессионального образования, вошли почти все выпускники, не работающие по специальности (78,6%).

На момент опроса подавляющее большинство респондентов (99,0%) были трудоустроены, однако 21,3% опрошенных находились в длительном отпуске (декретный отпуск, отпуск по уходу за ребенком). Учитывая различные направления трудоустройства

выпускников фармацевтического факультета, следует отметить, что формально лишь некоторые варианты трудоустройства могут быть расценены как работа по специальности (работа в аптечной организации, в организации оптовой торговли ЛС). В то же время для целей настоящего исследования работой по специальности считалась любая деятельность в сфере обращения лекарственных средств, требующая наличия профессионального образования (в том числе, деятельность медицинских представителей и менеджеров фармацевтических компаний, педагогическая деятельность). 86,4% выпускников на момент опроса работали по специальности, при этом опыт работы по специальности имелся у 89,3% респондентов.

Лица, не работающие по специальности, в качестве основной причины отмечали семейные обстоятельства (28,6%, 4 человека), а также то, что специальность перестала их интересовать (21,4%, 3 человека), по 14,3% опрошенных (2 человека), не работающих по специальности, указали, что их не удовлетворяет режим занятости и что они столкнулись с отсутствием вакансий по специальности. По 1 человеку (7,1%) отметили неудовлетворенность уровнем заработной платы и отсутствие возможности профессионального роста.

Более половины лиц, работающих по специальности, работают в аптеках, обслуживающих население (62,9%), 28,1% выпускников работают в фармацевтических компаниях-производителях ЛС. Доля лиц, работающих в больничных аптеках, организациях оптовой торговли ЛС или в других организациях, составляет лишь 9,0%.

Основная часть выпускников занимают рядовые должности по месту работы – фармацевт (15,7%) и провизор (30,3%) в аптечной организации, медицинский представитель (22,5%) в фармацевтической компании. На руководящих должностях (заведующий или заместитель заведующего аптекой, менеджер в фармацевтической компании) работает четверть опрошенных, работающих по специальности (23,6% и 3,4% соответственно).

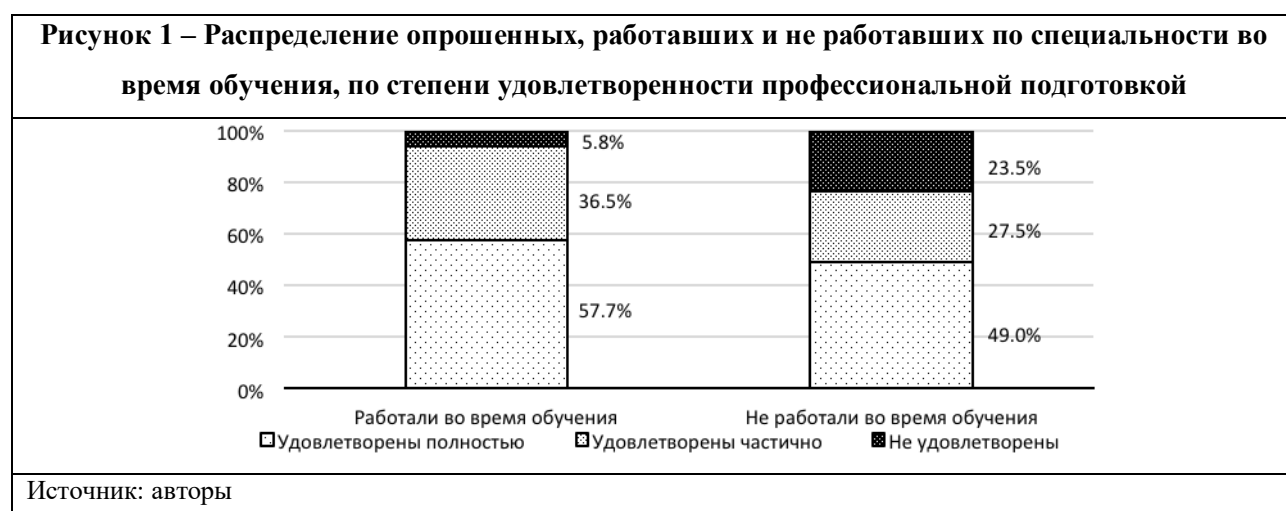
Стаж работы для лиц, имевших опыт работы по специальности, варьируется от 3 месяцев до 12 лет, средний стаж работы составляет $4,23 \pm 2,84 \pm 0,30$ лет. Для лиц, работающих по специальности на момент опроса, стаж работы в текущей должности варьируется от 1 месяца до 12 лет, средний стаж работы составляет $3,12 \pm 2,52 \pm 0,27$ лет. Средний стаж работы лиц, работающих по специальности, достоверно различается для специалистов, занимающих рядовые должности ($3,79 \pm 2,43 \pm 0,30$ лет) и руководящие должности ($5,67 \pm 3,48 \pm 0,71$ лет), $t = 2,43$.

Половина опрошенных (50,5%) работали в сфере будущей специальности во время получения высшего фармацевтического образования. Следует отметить, что выпускники заочной формы обучения достоверно чаще совмещали работу по специальности с учебой по

сравнению с выпускниками очной формы обучения ($\chi^2 = 7,300$, $p = 0,007$). Почти все выпускники, работавшие во время учебы, были трудоустроены после получения высшего образования по специальности «Фармация» (47,6% от общего числа опрошенных). 33,0% респондентов нашли работу сразу после окончания обучения (в срок, не превышающий 3 месяца). 2,9% опрошенных потратили на поиск работы от 4 месяцев до 1 года, 4,9% – более 1 года. Оставшиеся 11,7% выпускников не устраивались на работу по специальности.

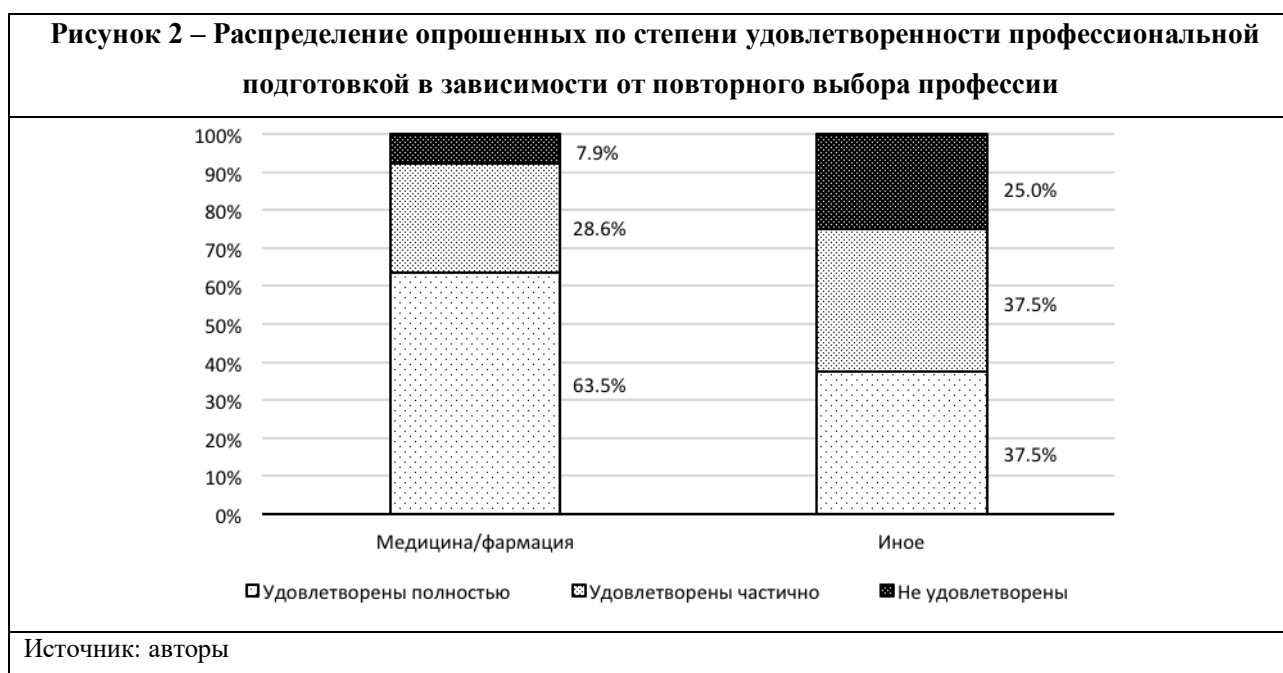
39,8% опрошенных ни разу не меняли место работы после получения высшего фармацевтического образования. Четверть респондентов (25,2%) меняли место работы 1 раз, 31,1% – 2-3 раза, и лишь 3,9% выпускников меняли место работы 4-5 раз. В качестве основной причины смены места работы большинство опрошенных отмечают неудовлетворенность уровнем заработной платы (56,5% лиц, менявших место работы). Реже упоминаются такие причины, как отсутствие карьерного роста (29,0%), переезд и семейные обстоятельства (по 12,9%), высокая занятость (11,3%). Возникновение конфликтов в коллективе и с пациентами, выполнение не свойственных должности обязанностей и сокращение персонала в организации отмечаются крайне редко (4,8%, 3,2% и 3,2% соответственно).

Половина опрошенных полностью удовлетворены своей профессиональной подготовкой (53,4%), треть респондентов оценивают свою профессиональную подготовку положительно (32,0%). Негативную оценку дали лишь 14,5% выпускников (12,6% – частично негативная оценка, 1,9% – полностью негативная). При этом лица, работавшие по специальности во время обучения, достоверно чаще отмечают, что довольны своей профессиональной подготовкой, по сравнению лицами, не совмещавшими работу с обучением ($\chi^2 = 6,603$, $p = 0,037$) (рис. 1).



Выпускникам было предложено представить, что бы они сделали, если бы перед ними вновь стояла задача выбора профессии и получения высшего образования. 61,1% опрошенных ответили, что вновь выбрали бы сферу медицины и фармации: 50,5%

выпускников поступили бы на фармацевтический факультет Саратовского ГМУ имени В.И. Разумовского, 1,9% респондентов выбрали бы другой вуз, 8,7% выбрали бы медицинскую специальность. Четверть опрошенных (27,2%) выбрали бы специальность, не связанную с медициной и фармацией, и только 11,7% не стали бы получать высшее образование (следует отметить, что большинство из них – выпускники очной формы обучения (75,0%), не имеющие среднего профессионального образования (66,7%)). При этом лица, не работающие по специальности, сделали бы аналогичный выбор (только 1 человек (7,1%) не стал бы получать высшее образование, и 4 человека (28,6%) выбрали бы другую специальность), что говорит о ценности полученных при обучении знаний и навыков (даже при том, что выпускник не применяет их в профессиональной деятельности). Кроме того, наблюдается следующая статистически значимая закономерность: лица, вновь выбравшие бы сферу медицины и фармации, достоверно больше удовлетворены своей профессиональной подготовкой по сравнению лицами, выбравшими бы другие варианты ($\chi^2 = 8,596$, $p = 0,014$) (рис. 2).



Большинство опрошенных выпускников, работающих по специальности (78,7%) отметили, что работа им нравится (при этом 52,8% респондентов отметили, что их удовлетворяет как сама работа, так и уровень заработка, а 25,9% выпускников указали что, уровень заработка слишком мал). 21,3% специалистов отмечают, что им не нравится работа (14,6% опрошенных привлекает уровень заработка, 6,7% не удовлетворены ни работой, ни зарплатой). При рассмотрении отдельных факторов, влияющих на удовлетворенность условиями труда (табл. 1), наиболее высокий уровень удовлетворенности выявлен по факторам, определяющим соблюдение трудового законодательства (своевременность получения заработной платы, соответствие заданий руководства должностным обязанностям

сотрудника) и взаимоотношения в коллективе (с коллегами и с руководством). Ниже других выпускники оценили такие факторы, как возможность карьерного роста, оснащенность рабочего места и уровень заработной платы, хотя следует отметить, что даже наиболее низкая оценка отвечает удовлетворительному значению ($3,84 \pm 0,11$ балла из 5).

Таблица 1 – Удовлетворенность условиями труда по пятибалльной шкале		
<i>Ранг</i>	<i>Условия труда</i>	<i>Оценка ($M \pm \sigma \pm m$)</i>
1	Своевременность получения заработной платы	$4,67 \pm 0,60 \pm 0,06$
2	Соответствие заданий руководства вашим обязанностям	$4,62 \pm 0,57 \pm 0,06$
2	Взаимоотношения с коллегами	$4,62 \pm 0,55 \pm 0,06$
4	Взаимоотношения с руководством	$4,55 \pm 0,71 \pm 0,07$
5	Рабочий график и режим занятости	$4,40 \pm 0,84 \pm 0,09$
6	Возможность карьерного роста	$4,18 \pm 1,08 \pm 0,11$
7	Оснащенность рабочего места	$4,10 \pm 0,91 \pm 0,10$
8	Уровень заработной платы	$3,84 \pm 1,05 \pm 0,11$
Источник: авторы		

Закключение. Таким образом, о качестве фармацевтического образования, полученного в Саратовском ГМУ им. В.И. Разумовского, говорит положительная оценка выпускниками уровня своей профессиональной подготовки (85,4% опрошенных дали положительную оценку). Большинство лиц, имеющих дополнительное профессиональное образование (81,8%), выбрали для его получения Саратовский ГМУ имени В.И. Разумовского.

Половина (50,5%) выпускников (в том числе лица, не работающие по специальности) при повторном выборе специальности и места обучения отмечают фармацевтический факультет Саратовского ГМУ имени В.И. Разумовского, что свидетельствует о том, что специалисты успешно прошли этапы профессионального самоопределения и адаптации по месту трудоустройства.

Качество образования косвенно подтверждается востребованностью выпускников фармацевтического факультета Саратовского ГМУ имени В.И. Разумовского на рынке фармацевтического труда (80,6% опрошенных выпускников уже работали по специальности на момент окончания вуза или нашли работу в срок, не превышающий 3 месяца; с отсутствием вакансий по специальности столкнулись лишь 2 человека). Несмотря на относительно небольшой стаж работы ($5,67 \pm 0,71$ лет) четверть опрошенных (27,0%) работают на руководящих должностях, что говорит о высоких возможностях для профессионального роста выпускников.

Существенным фактором, положительно влияющим на качество полученного образования, является ранняя адаптация обучающихся к условиям профессиональной

деятельности, достигаемая путем совмещения обучения с работой по специальности (что позволяет получить и усовершенствовать практические навыки). Так, лица, совмещавшие работу по специальности с обучением, более удовлетворены своей профессиональной подготовкой, что говорит о высокой значимости получения практических навыков в процессе обучения.

Кроме того, следует отметить высокий интерес выпускников к получению дополнительного профессионального образования в Саратовском ГМУ имени В.И. Разумовского в форме интернатуры (81,8% лиц, прошедших интернатуру), которая с 2017 года ликвидирована в связи с реформой высшего образования. Предоставление выпускникам 2017 года и последующих лет дополнительных возможностей для профессионального роста можно обеспечить путем организации в Саратовском ГМУ имени В.И. Разумовского подготовки по программам ординатуры по специальности.

Литература

1. Голикова, Н.С. Основные тенденции в подготовке специалистов фармацевтического профиля / Н.С. Голикова, Е.Ф. Савосина, В.В. Тарасов // Инновационные технологии в науке и образовании: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 март 2016 г.). Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. № 1 (5). С. 64–67.

2. Юдина, Л.Ю. О тенденциях современного фармацевтического профессионального образования / Л.Ю. Юдина, В.В. Береговых, Ж.И. Аладышева, Н.В. Пятигорская // Медицинское образование и вузовская наука. 2013. № 1 (3). С. 61–67.

3. Рейтинг востребованных и наиболее сложно закрываемых вакансий в 2017 году [Электронный ресурс] // Кадровое агентство «КАУС-Медицина» [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://www.kaus-medicina.ru/consulting/pharm/material/269/> (дата обращения: 12.03.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

© Окуненко Л.Ю., Косинова Т.Н., 2018

Окуненко Любовь Юрьевна¹

Косинова Татьяна Николаевна²

*¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Курск*

¹⁻² okunenکو2010@yandex.ru

Аннотация

Информационно-компьютерные технологии обучения завоевывают все большее применение в организации учебного процесса. Компьютеризация и информатизация позволяют принципиально изменить систему среднего профессионального образования и предоставляют все больше возможностей для роста его уровня. В современных условиях развития и становления образовательного процесса и новых информационных технологий в фармации фактором успешного развития умений и навыков будущих фармацевтов является активное использование информационных технологий в преподавании дисциплин профессиональных модулей. Использование современных технологий на лекционных, практических, семинарских занятиях проводится в неременном сочетании с традиционными формами обучения. Все лекционные занятия по дисциплинам профессиональных модулей проводятся с мультимедийным сопровождением, которое способствует повышению интереса студентов к обучению и более качественного образования будущих специалистов. На занятиях широко используется банк тестовых заданий для проверки знаний студентов в компьютерных классах. Компьютерное тестирование по всем темам дисциплин позволяет в короткие сроки провести оценку полученных знаний студентов по предметам. Использование новейших технологий способствует улучшению преподавания учебного материала и качества подготовки фармацевтов. Этой цели служит, и раскрытие способностей обучающихся и повышает эффективность работы преподавателя. Таким образом, применяемые в учебном процессе современные технологии в виде мультимедиа, Internet-ресурса, компьютерного обучения, в

сочетании с традиционными формами позволяют повысить эффективность работы преподавателя в целях подготовки высококвалифицированных специалистов-фармацевтов

Ключевые слова: информационные технологии, мультимедиа-технологии, образовательный процесс, слайд-лекция, дисциплины профессиональных модулей, качество преподавания, новейшие технологии, формы обучения, педагогические методики.

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет высокие требования к обучающимся. Большой объем получаемой информации, сжатые сроки и жесткие требования к знаниям и умениям – вот современные условия образовательного процесса. Высокие требования работодателей невозможно удовлетворить, основываясь на традиционных методах и средствах педагогических методик и форм. Необходимы новые подходы к организации учебного процесса, опирающиеся на прогрессивные информационные технологии и, в частности, на мультимедиа-технологии.

Сегодня мультимедиа-технологии – это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса, которые обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, а также вовлекают в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонентов обучаемого [1].

Сегодня преподаватели колледжа сталкиваются с проблемой снижения уровня познавательной активности студентов на занятиях, нежеланием работать самостоятельно, даже просто учиться. Главной причиной того, что теряется интерес к занятиям, безусловно, является однообразие лекционных и практических занятий. Только творческий подход к построению учебного процесса и многообразие приемов, методов и форм могут обеспечить его эффективность. Применение мультимедиа-технологий дает возможность повысить степень активности обучающихся и привлечь их внимание на занятиях.

Использование мультимедиа помогает не только обеспечить обучающихся большим объемом строго отобранных, определенным образом организованных знаний, но и развивать умственные и творческие способности, а также обеспечивают возможность освободить преподавателя от части технической работы [3].

Технология изготовления слайда требует от автора-разработчика умения анализировать, систематизировать и обобщать информацию в схемах, таблицах, графиках и диаграммах. Новая технология, будучи увлекательной для всех участников образовательного процесса, способствует активизации творчества, стимулирует поиск всевозможных новаций [4].

Преподавателями медико-фармацевтического колледжа на дисциплинах профессиональных модулей применяются мультимедийные слайд-лекции, выполненные в

программе Microsoft PowerPoint 2003, которые наряду с графической информацией содержат фото информацию, а также алгоритмы выполнения тех или иных профессиональных задач. Каждая слайд-лекция состоит в среднем из 20-40 слайдов, содержащих информацию о новых тенденциях в фармации, а также собственный визуальный материал (фото, видео) [5].

Созданы слайд-лекции по следующим дисциплинам профессиональных модулей:

1. ПМ 01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» – дисциплины «Фармакогнозия», «Отпуск лекарственных препаратов»
2. ПМ 03 «Организация деятельности структурных подразделений аптеки» - дисциплина «Организация деятельности аптеки».

С точки зрения преподавателя изложение лекционного материала с использованием мультимедиа приобрело визуальную убедительность, эмоциональность, красочность, сохраняет хорошую посещаемость лекционных занятий (80-90%), заметно усиливает активность обучающихся и непринужденное вовлечение их в дискуссию. Помимо этого, на мультимедиа-лекциях создаются комфортные условия для работы, как для студента, так и для преподавателя. Следует отметить, что во время практических занятий студенты стали часто ссылаться на иллюстрированные фрагменты лекций [2].

Оценка эффективности работы по созданию слайд-лекций производилась на основании изменения результатов тестовых испытаний по дисциплинам, проводимых в конце учебного года. Полученные балльные оценки явились объективной оценкой повышения уровня знаний студентов по сравнению с предыдущими периодами и показали достоверный рост уровня освоения и понимания дисциплин профессиональных модулей.

В результате использования слайд-лекций достигнуты следующие результаты:

- повышение уровня проведения практических и лекционных занятий по дисциплинам профессиональных модулей;
- улучшение уровня овладения практическими навыками;
- повышение учебной мотивации студентов;
- активизация участия преподавателей в учебной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, нами было установлено, что использование мультимедийных технологий имеет большое педагогическое значение при изучении дисциплин профессиональных модулей и положительно воздействуют не только на умственную, но и на эмоциональную деятельность обучающихся. Это облегчает запоминание и способствует формированию конкретных теоретических представлений, а также стимулирует познавательную деятельность и позволяет улучшить качество преподавания специальных дисциплин [6].

Литература

1. Голицына, О.Л. Информационные технологии: Учебник / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. М.: Форум, ИНФРА-М, 2013. 608 с.
2. Гришин, В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. 416 с.
3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев. М.: Дашков и К, 2014. 304 с.
4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. М.: Дашков и К, 2013. 308 с.
5. Максимов, Н.В. Современные информационные технологии: Учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. М.: Форум, 2013. 512 с.
6. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. 336 с.

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ КАК ОБЪЕКТИВНАЯ ФОРМА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

© Олейникова Т.А., 2018

*Олейникова Татьяна Анатольевна*¹, кандидат фармацевтических наук, доцент
¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации, г. Курск*

¹ *ol_tanja@mail.ru*

Аннотация

В статье рассмотрена проблема объективности оценки качества обучения в высшей школе. Как эффективный, инновационный инструмент совершенствования системы оценки компетенций обучающихся предложен балльно-рейтинговый контроль. Определены ключевые цели и задачи использования балльно-рейтинговой оценки в образовательной организации. Представлен опыт разработки и внедрения балльно-рейтинговой системы в Курском государственном медицинском университете, рассмотрены её преимущества и недостатки.

Ключевые слова: балльно-рейтинговая система, качество образования, оценка компетенций.

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к уровню квалификации молодых специалистов. Для обеспечения востребованности и успешности в будущей карьере студенты должны получать качественное образование и быть максимально вовлеченными в учебный процесс. Одним из эффективных инструментов совершенствования управления образовательным процессом, повышения ответственности и заинтересованности в результатах обучения является наличие системы объективного контроля освоения компетенций. Проблема достоверности оценки качества обучения, т.е. прочности, глубины, осознанности, системности знаний, умений и навыков студентов, чрезвычайно важна и значима для всей системы образования в целом и для каждой личности в частности [1].

На сегодняшний день с целью комплексного контроля результатов учебной деятельности образовательные организации высшего образования используют как традиционные, так и инновационные подходы к оценке знаний обучающихся.

Среди традиционных систем контроля наиболее часто встречается проведение промежуточной аттестации в форме устного собеседования, тестирования, решения проблемных практико-ориентированных кейсов, а также комплексного экзамена, включающего набор инструментов оценивания компетенций обучающихся. При этом на конечный результат освоения дисциплины, интегрированный в оценку, могут повлиять сопутствующие факторы: степень тревожности студента на экзамене, межличностные отношения с преподавателем, эмоциональный настрой экзаменатора, удача при выборе билета и др.

Среди инновационных форм большинство вузов отдают предпочтение балльно-рейтинговой системе (БРС) оценки и учёта успеваемости, внедрение которой изменяет привычные представления студентов и преподавателей о системе обучения.

Основной целью балльно-рейтингового контроля является определение уровня качества и успешности освоения учебных дисциплин через стимулирование познавательной активности и самостоятельной работы студентов. Организация учебного процесса с использованием БРС направлена на совершенствование управления образованием, повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в результатах обучения [1, 2].

В Курском государственном медицинском университете (КГМУ) система балльно-рейтингового контроля была внедрена в 2016–2017 учеб. г. Ключевыми задачами введения БРС стали: повышение мотивации студентов к освоению образовательных программ; стимулирование работы обучающихся в течение всего периода обучения; снижение роли непредвиденных факторов при сдаче экзаменов или зачётов; создание объективных критериев для продолжения образования в рамках многоуровневой концепции. В период апробации система была мало доступна для понимания и подвергнута критике, как со стороны студенческого сообщества, так и профессорско-преподавательского состава. Внедрение БРС проводилось в режиме обратной связи администрации университета и кафедр. По итогам проведения первой сессии с использованием БРС от 63 кафедр университета поступили предложения по ее совершенствованию. Из них 41 кафедра представила конструктивные предложения по внесению изменений в систему, 20 кафедр предложили ничего не менять, оценили систему как объективную и были полностью ею удовлетворены, 2 кафедры высказали мнение о не перспективности и бесполезности БРС. С учётом всех предложений в систему балльно-рейтинговой оценки были внесены существенные поправки: перераспределены баллы на текущую и промежуточную аттестации; расширены формы ликвидации задолженностей по дисциплинам; введены дополнительные баллы за творческую научную или учебную работу; изменены основания

допуска к промежуточной аттестации; введена минимальная сумма баллов для получения положительной оценки на экзамене, изменена шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку и др. Итоги организации учебного процесса с учетом усовершенствованной БРС показали, что внедрение системы формирует качественно новый уровень учебной деятельности обучающихся и системы преподавания.

Отличительными особенностями балльно-рейтингового контроля в КГМУ стала ее открытость, гибкость и стимулирование к обучению. Оценка качества работы студента в БРС является накопительной, что требует постоянной вовлеченности в процесс освоения дисциплины. Система предусматривает непрерывную оценку знаний обучающихся на всех этапах обучения, интегрирование результатов контроля от одного этапа к другому, определение рейтинга обучающегося как по отдельной дисциплине, так и по их совокупности. Академический рейтинг, рассчитанный как сумма баллов за весь период обучения, позволяет студенту иметь преимущества при получении повышенных и именных стипендий, переводе с платной формы обучения на бесплатную, поступлении на обучение на новый уровень высшего образования, снижении стоимости обучения.

В КГМУ несомненными достоинствами внедрения БРС стали:

- осознание обучающимися необходимости систематической работы по освоению дисциплин;
- понимание системы формирования оценок, что исключает конфликтные ситуации при получении итоговых баллов;
- своевременность оценки состояния выполнения всех видов учебной нагрузки до начала экзаменационной сессии;
- проведение студентами самодиагностики и самоконтроля учебных достижений;
- повышение уровня организации учебного процесса;
- повышение качества освоения образовательных программ через состязательность студентов в процессе обучения.

Следует отметить, что ни одна система контроля качества подготовки обучающихся, в т.ч. балльно-рейтинговая, не является идеальной, так как всегда существует риск необъективной оценки. Но он оказывается гораздо меньшим, чем в традиционной пятибалльной системе.

В целом внедрение балльно-рейтинговой системы контроля освоения компетенций обучающихся в КГМУ показало её объективность и эффективность в достижении поставленных целей. Сегодня БРС рассматривается не только как система оценки знаний студентов, но и как важнейшая часть системы контроля качества образовательной деятельности в целом.

Литература

1. Камалеева А.Р., Маряшина И.В. Что такое «рейтинг» и как построить рейтинговую систему оценок? // Актуальные проблемы инновационного педагогического образования. 2017. №1 (1). С. 22–28.
2. Концепция балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов / М.Ю. Прахова [и др.] // Высшее образование в России. 2016. №3. С. 17–25.

ЭЛЕМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ВОСПИТАНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ – ГРАЖДАН ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ

© Павлов В.И., 2018

Павлов Владимир Иванович¹, кандидат педагогических наук, доцент

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Саратов*

¹ *Pavlov-sgmu@rambler.ru*

Аннотация

Цель: проанализировать эффективность применения Интернет-технологий для обучения, оценки и контроля освоения теоретического материала в образовательном процессе вуза среди студентов граждан иностранных государств. *Материал и методы.* В исследовании участвовало 453 человека: в группе исследования – 235 студентов; в группе контроля – 218 респондентов. Методом исследования является статистическая обработка показателей тестирования. *Результаты.* Разработана рабочая программа, информационная технология учебного процесса и система балльно-рейтинговой оценки и электронного контроля теоретической подготовки студентов по дисциплине «Физическая культура». *Заключение.* Апробированная дистанционная образовательная технология по воспитанию физической культуры у будущих специалистов здравоохранения является объективным средством контроля в процессе профессиональной подготовки студентов граждан иностранных государств.

Ключевые слова: ДОТ, дистанционные технологии, образование, физическая культура.

Введение. Система подготовки медицинских специалистов, включает обязательное освоение студентами профессиональных компетенций, определенных знаний, умений и навыков, и в тоже время требует формирования физической культуры личности. По мнению В.А. Вареного и соавторов, будущий специалист не вправе считать себя хорошо подготовленным профессионалом, если не обладает теоретическими, методическими и практическими знаниями, умениями и навыками в области физической культуры и спорта [1]. В.М. Богданов и другие авторы в качестве главных инструментов в повышение

качества образования выделяют современные информационные Интернет-технологии. Большое значение электронные технологии, приобретают для процесса дистанционного обучения в вузовском курсе физического воспитания студентов [2]. Формирование образовательного процесса невозможно без создания методов оценки его эффективности. В этом направлении в Саратовском государственном медицинском университете (СГМУ) имеется опыт использования рейтинговой оценки в системе образования [3]. Внедрение информационных компьютерных технологий для освоения теоретического материала студентами по учебной дисциплине «Физическая культура» обусловлено необходимостью ликвидации существующего противоречия между имеющейся проблемой (слабый уровень физической культуры у будущего медицинского специалиста) и требованием ФГОС ВО – выпускник медицинского вуза должен обладать профессиональными компетенциями: способностью и готовностью к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды; способностью и готовностью к формированию мотивированного отношения каждого к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих; готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний [4]. Кроме того, необходимо вести речь о повышении знаний, умений и навыков в области здоровьесбережения [5].

Цель исследования – анализ эффективности применения Интернет-технологий в освоение теоретического материала, оценки и контроля полученных знаний в процессе воспитания физической культуры у студентов медицинского вуза граждан иностранных государств. В задачи исследования входило: разработка и внедрение рабочих программ по специальностям обучения, информационных компьютерных технологий в условиях балльно-рейтинговой оценки знаний студентов в образовательном процессе вуза.

Материал и методы. Объектами исследования послужили 235 студентов института сестринского образования (ИСО) СГМУ граждан Казахстана в возрасте от 19 до 48 лет, имеющих среднее медицинское образование занимающихся по индивидуальному плану ускоренной программы профессиональной подготовки. Контрольную группу составили 218 студентов 1 курса лечебного и стоматологического факультетов СГМУ занимающихся по традиционной программе воспитания физической культуры. Методика исследования включала в себя: анализ и обобщение научно-методической литературы и информационных источников, анкетирование (авторская анкета – 50 вопросов, 244 варианта ответов),

разработка и внедрение рабочей программы, информационных технологий, электронных тестов и балльно-рейтинговой оценки в учебный процесс для студентов ИСО СГМУ. Исследования проводились на базе СГМУ. Для решения поставленной цели на кафедре "Физического воспитания" были разработаны рабочая программа и создан электронный теоретический курс по дисциплине "Физическая культура" для студентов ИСО СГМУ в пределах объёма учебных часов, определенных учебным планом. В образовательной системе медицинского университета учебная дисциплина «Физическая культура» определялась как основная организационно-содержательная единица, с электронным компьютерным контролем по усвоению теоретического учебного материала. Преподаватель в процессе обучения выступает в качестве консультанта, помощника и эксперта качества работы студентов.

В начале обучения каждый студент получает индивидуальный логин и пароль, по которым он может входить в систему дистанционного обучения на курс учебной дисциплины. Работа с учебным материалом ведется студентами самостоятельно. Используя электронную почту, студенты могут получить информацию организационного плана. На сайте имеется новостной форум, а также календарь наступающих событий, где отображается перечень заданий и сроки их выполнения. Обратная связь между студентами и преподавателем, контроль теоретического блока (в обучающем режиме). Главным методом системы контроля и оценки по освоению учебного материала на всех этапах профессиональной подготовки является компьютерное тестирование, определение уровня знаний у студентов, по всем разделам образовательной программы. Тесты оцениваются в баллах, соответствующих их приоритетной значимости. После сдачи очередного модуля учебной программы, каждому студенту в академическом журнале заносится результат тестирования. Для всех студентов определяется личный рейтинг. Личный рейтинг студента – результат эффективности выполнения учебной программы. Рейтинг считается положительным, если студент получил более 50% баллов от их максимально возможного количества (100 баллов). Анализ полученного материала заключался в подсчете абсолютных и относительных величин (процентное представительство).

Результаты. Анализ результатов анкетирования показал, что среди неблагоприятных факторов студенты, сочетающие обучение в вузе с работой в медицинских учреждениях по своей специальности, назвали определенные обстоятельства, которые, по их мнению, усложняют профессиональную подготовку. Среди них специфика выбранной профессии (32,8% ответов), обязательная самоподготовка (29,0%), семейно-бытовые проблемы (14,3%), недостаточное время для отдыха (22,7%). В свою очередь, стрессовые ситуации в течение первого месяца обучения имеют 91,7% студентов. Нерегулярное питание выявлено у 63,9% студентов. Только 46,7% студентов занимаются физическими упражнениями, из них

регулярно занимаются оздоровительной физкультурой от 2 до 5 раз в неделю – 16,8%. Вышеизложенное говорит о том, что студенты недостаточно информированы о здоровом образе жизни, о положительном влиянии занятий физическими упражнениями. Для получения информации об эффективности влияния компьютерных технологий на уровень усвоения теоретического материала в процессе физического воспитания студентов было проведено сравнение результатов контрольной группы и группы педагогического эксперимента. Контроль результатов у лиц, группы педагогического эксперимента (I курс ИСО Саратовского ГМУ), прошедших обучение с применением элементов компьютерного информационного курса показал более высокие результаты (средний балл 77.14). Тогда как студенты (I курс лечебный и стоматологический факультеты), изучающие материал самостоятельно, пользуясь лишь лекционным материалом и учебными пособиями, показали результаты существенно ниже (средний балл 51.63). Исходя из проведенных данных, можно констатировать, что занятия в индивидуальном режиме с использованием компьютерных технологий, оказывают достаточно эффективны. К преимуществам данной системы можно отнести четкость в структурном распределении учебного материала, упорядоченность, логичность и возможность отслеживания связей между отдельными модулями дисциплины. К недостаткам рейтинговой системы можно отнести то, что в настоящее время нет общепринятых способов, позволяющих однозначно определить её приоритет в профессиональной подготовке узких специалистов-врачей. Отрицательные аспекты рейтинговой системы, обусловлены также тем, что возрастает нагрузка на преподавателя, а самосознание студентов недостаточно готово к самостоятельной работе, без педагогического контроля. В свою очередь, успешность внедрения элементов дистанционного обучения зависит от квалификации преподавательского состава, содержания материально-технической базы, наличия учебно-методического и программного обеспечения.

Заключение. Регулярный мониторинг показателей освоения учебного материала позволил повысить мотивацию среди студентов к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Анализ результатов педагогического эксперимента свидетельствуют о том, что электронная система контроля, в полной мере отвечающая требованиям дифференциации оценки результатов. Уровень объективности данной системы оценки знаний выше, чем у традиционной формы проверки, поскольку она базируется на совокупности всех баллов, полученных в результате выполнения разных видов образовательной деятельности за весь период освоения дисциплины "Физическая культура". Методика с использованием элементов дистанционных образовательных технологий и проверка результатов освоения студентами ИСО Саратовского ГМУ теоретического

материала через способ электронного тестирования позволило совершенствовать учебный процесс физического воспитания.

Литература

1. Физическая подготовка слушателей института – условие повышения устойчивости к воздействию негативных факторов / В.А. Варенов, А.А. Машков, С.С. Рудской, В.И. Павлов // Актуальные вопросы военной медицины и медицинского образования. Сборник научных работ. Саратов: Изд-во СВМИ, 2005. С. 170–171.
2. Богданов В.М., Пономарев А.В., Соколов А.В. Методы и технологии электронного дистанционного обучения в вузовском курсе физической культуры // Теория и практика физической культуры. 2010. № 2. С. 51–56.
3. Павлов В.И., Алешкина О.Ю. Инновационный подход к обучению студентов вуза по дисциплине "Прикладная физическая культура" // Саратовский научно-медицинский журнал. 2015. 11 (4). С. 600–604.
4. Павлов, В.И. Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи / В.И. Павлов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2011. №3 (73). С. 154–158.
5. Чернышков Д.В. Компаративный анализ особенностей здоровьесбережения будущих специалистов медицинского профиля (Обзор) // Научно-медицинский журнал. 2016. Т. 12, № 2. С. 202–206.

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ AGILE

© Падалка Е.А., Чуева Е.В., 2018

*Падалка Екатерина Алексеевна*¹

*Чуева Екатерина Владимировна*², кандидат социологических наук

¹ Саратовский социально-экономический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», г. Саратов

¹ ekaterina.padalka@inbox.ru, ² evkazurova@yandex.ru

Аннотация

В связи с изменением внешней среды процесс обучения должен стать более гибким и творческим. Проектное обучение дает возможность применять полученные знания на практике, учитывает интересы, склонности, потребности обучающихся, повышает мотивацию к изучению дисциплины и способствует развитию познавательных потребностей и творческого потенциала.

Ключевые слова: проектное обучение, Agile, спринт, гибкая методология, итерации.

Проектное обучение – гибкий подход к обучению, позволяет преподавателям адаптировать задания и проекты для студентов с различными интересами, устремлениями, способностями и личными навыками.

Проектное обучение – это система обучения, в основе которой лежит решение практической задачи в течение нескольких дней или недель. Это может быть связано с созданием мультимедийной презентации, письменного отчета, Web-страницы, бизнес-идеи, предмета или продукта (модели, макета и т.д.). Тематика проектов может предлагаться преподавателем, но планироваться и выполняться они должны самими студентами. Работа по проекту направлена на аккумулирование, а не на передачу конкретных знаний или навыков, а также на повышение мотивации учащихся в целях развития самостоятельного мышления, уверенности в себе и социальной ответственности.

Идея проекта является подлинным продуктом американского движения за прогрессивное образование. Изначально проектное обучение было введено в 1908 году как метод обучения особенностям сельского хозяйства, но затем Уильям Х. Килпатрик разработал новую концепцию и популяризировал ее по всему миру в своей знаменитой статье «Проектный метод» (1918) [3].

Проектный метод был впервые внедрен в практику работы колледжей и школ США, когда выпускники-ученики должны были самостоятельно применять навыки и знания, которые они формировали в ходе учебы, к проблемам, которые им приходилось решать в качестве практиков.

Целями проектного обучения являются: расширение кругозора учащихся, развитие коммуникативных способностей и системного мышления, формирование навыков командной работы.

Существует два основных подхода к реализации проектного метода.

Согласно первому подходу, студенты проходят два этапа: на первом их обучают определенным навыкам и формируют знания в различных областях, на втором - они применяют полученные навыки и знания творчески, работая над проектом.

Согласно второму подходу, работа преподавателя интегрирована в проект. Другими словами, студенты сначала выбирают проект, затем обсуждают то, что им нужно знать для решения проблемы, и изучают необходимые методы и концепции. Наконец, они сами выполняют выбранный проект. Преподаватель же играет роль консультанта и модератора. Именно этот подход соответствует требованиям времени. Остановимся на нем более подробно.

В 2001 году группа из 17 разработчиков программного обеспечения встретилась на курорте Snowbird в штате Юта, чтобы обсудить альтернативные способы создания программного обеспечения и затем опубликовала «Agile Манифест». Именно манифест первым ввел термин Agile для разработки программного обеспечения и четко определил 4 ключевых значения и 12 принципов работы, которые с тех пор подкрепляют мышление Agile [2].

Семнадцать лет спустя Agile стала глобальным движением, которое выходит далеко за рамки индустрии программного обеспечения. Гибкое мышление активно используется бизнесом, а в последнее время получило распространение и в образовательной сфере.

В своей основе Agile – это инновации. Речь идет о том, чтобы справляться с неопределенностью посредством постепенной работы, которую выполняют самоорганизованные и мотивированные команды, которые способны адаптироваться и реагировать на изменения. В сегодняшних быстро развивающихся и растущих цифровых экономиках переход к неопределенности необходим для выживания. «Agile позволяет фирмам, – писал Стив Деннинг, – процветать в мире, который все более изменчивый, неопределенный, сложный и двусмысленный».

Agile – это способ поведения, это культура, это образ мышления. Именно поэтому Agile представляет собой набор ценностей и принципов, два самых важных элемента, которые лежат в основе организационной культуры.

Универсальность Agile заключается в том, что ее можно применить к любой организации и к любому аспекту работы, сформировав определенного вида культуру. Таким образом, применяя гибкие ценности и принципы можно сформировать личностные и профессиональные качества, позволяющие быть конкурентоспособным на рынке труда.

Ключевые принципы обучения на основе Agile:

1. Использование спринтов

Ключевым принципом является работа над постепенной разработкой продукта, который часто осуществляется короткими отрезками времени, неделями. Работа с короткими шагами (спринтами) обеспечивает более короткий цикл обратной связи, что упрощает адаптацию и реагирование на изменения. Итог каждого спринта – это возможность для учащихся задуматься над тем, что произошло в течение этого спринта, определить свою роль.

Образование, к сожалению, является областью, которая традиционно тяготеет к бюрократизации, стандартизации и отсутствию обратной связи – семестры являются предпочтительной единицей времени для достижения результатов обучения.

Используя Agile можно ввести понятие учебного спринта – это временной отрезок (обычно от 2 до 3 недель), в котором студенты стремятся достичь определенных результатов обучения. Каждый спринт начинается с собрания, на котором учащиеся планируют и определяют объем работы, необходимый для выполнения в течение следующих нескольких недель. Каждый спринт заканчивается ретроспективой, на которой студенты размышляют о проделанной работе, определяют извлеченные уроки и намечают области для повышения своих компетенций.

Учебный спринт позволяет студентам получить обратную связь на раннем этапе работы, а преподавателям помогает быстро находить проблемы в проекте и делать соответствующие поправки.

2. Обучающие команды.

Использование Agile в обучении предполагает совместную работу и сотрудничество - принцип «люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов». Студенты учатся в командах, которые состоят из 6-8 человек. Спринты обучения предназначены для достижения целей на индивидуальном уровне и на уровне группы. Следовательно, студенты заинтересованы не только в личном развитии, но и в повышении компетенций товарища по команде.

В каждой команде должен быть тренер (скрам-мастер). Роль тренера состоит в том, чтобы выявлять и устранять препятствия в ходе обучения, стоящие перед командой, и способствовать совместной работе и сотрудничеству внутри группы.

Следуя принципу Agile - «сотрудничество с заинтересованными сторонами важнее формальных обязанностей», команда ежедневно встречается со своим тренером, чтобы выполнять ежедневную работу. Во время стэндапа каждый студент отвечает на 3 ключевых вопроса:

Что я сделал вчера?

Что я буду делать сегодня?

Что препятствует моему прогрессу?

Команды независимы и автономны, то есть они решают, как планировать спринт, организовать себя и отслеживать прогресс в работе над проектом. В некоторых случаях команды решают разделить работу на отдельные части, и тогда каждый студент (или пара студентов) берет на себя ее выполнение.

3. Мотивация.

Еще одним ключевым принципом Agile является использование мотивации. Необходимо разработать систему баллов и вознаграждений. Студенты начинают с нулевых очков и зарабатывают очки в ходе работы над проектом.

Например, студенты могут заработать очки тремя различными способами.

Очки за вклад в командную работу: учащиеся получают вознаграждение за выполнение определенных видов деятельности (например, предоставление обратной связи сверстнику). Этот критерий оценивает вовлеченность, а не производительность.

Очки за достижения: учащиеся зарабатывают очки за свои компетенции. Чем они выше, тем больше очков они зарабатывают. Обычно для получения наивысших баллов студенты должны выбрать правильный путь для решения проблемы и доказать, что они использовали лучшие методы.

Очки за лучшие результаты: студенты также зарабатывают очки за демонстрацию лучшей модели поведения в определенных областях, таких как совместная работа, общение и любые другие учителя поведения, которые хотят поощрять [1].

Кроме того, можно использовать другие стимулы. Они будут способствовать сотрудничеству между членами команды, например, если все члены команды достигают индивидуальной цели спринта, то они получают приглашение на ужин. Точно так же, если, по крайней мере, 80% студентов достигают индивидуальной цели, вся группа отправляется в поездку или в совместный поход в кино.

Многие образовательные учреждения, увидев высокий уровень знаний студентов после внедрения Agile, стали использовать эту образовательную модель. Дело в том, что, перенимая Agile-культуру, у преподавателей снижается уровень профессионального выгорания. Кроме того, они укрепляют чувство уверенности у студентов, демонстрируя им, выгоды от совместной работы.

Литература

1. Ambler, S. Agile software development methods and techniques are gain traction, 2006, <http://www.it-smc.com/Articles/Survey%20Says%20-%20Agile%20Works%20in%20Practice.pdf> [on-line]
2. Buchalceková, A. Agilní metody, jak dál? Tvorba softwaru 2008. VŠB TU EF, Ostrava 2008, s. 30–34
3. Knoll Michael. 1995. "The Project Method: Its Origin and International Influence." In Progressive Education across the Continents. A Handbook, ed. Volker Lenhart and Hermann Röhrs. New York: Lang

О НЕКОТОРЫХ ПРИЕМАХ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ЗНАКОМСТВЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СО СВОЙСТВАМИ ИНФОРМАЦИИ

© Панишева О.В., 2018

*Панишева Ольга Викторовна*¹, кандидат педагогических наук

¹*Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, г. Луганск*

¹*Panisheva-ov@mail.ru*

Аннотация

В статье представлена авторская система теоретических и практических заданий межпредметного содержания, которые используются при знакомстве обучающихся со свойствами информации, способствующая расширению кругозора студентов, повышению интереса к изучаемому материалу, развитию интегративного мышления обучающихся. Автор приводит примеры заданий на установление связей с дисциплинами: философия, детская литература, физика, математика, история, частные методики, культурология.

Ключевые слова: межпредметные связи, система заданий, свойства информации.

Необходимость использования межпредметных связей в обучении на современном этапе является общепризнанной. Различные аспекты межпредметных связей, их значение, типы, функции, постоянно рассматриваются учеными. Среди них Н. Антонов, А. Гурьев, В. Коротов, М. Скаткин, Н. Менчинская, Э. Монозон и др. Такое внимание к проблеме обусловлено исключительным значением межпредметных связей, их мировоззренческой функцией, ролью в формировании метапредметных результатов обучения. По мнению А. Гурьева, межпредметные связи придают учебным предметам характер системности, способствуют обобщению знаний и формированию теоретического интегративного мышления учащихся, развивают их творческие способности, оказывают положительное влияние на качество знаний, делают целостными мировоззрение учащихся и саму его личность, т.е. способствуют развитию обучаемых [2].

Существуют различные подходы к определению понятия межпредметных связей. А. Гурьев считает их одним из основополагающих принципов дидактики, обладающим всеобщностью воздействия на педагогический процесс и позволяющим решать главную задачу обучения – формирование современного диалектического стиля мышления [2, с. 16]. Автор рассматривает межпредметные связи на разных уровнях – на уровне дидактического явления, дидактического условия, дидактического принципа. Мы, говоря о межпредметных

связях, будем рассматривать их на первом из вышеназванных уровней – на уровне дидактического явления.

Среди средств и приемов осуществления межпредметных связей исследователями называются вопросы межпредметного содержания; проблемные вопросы; комплексные задания; межпредметные задачи, тексты, контрольные работы; комплексные наглядные пособия [3].

Цель статьи – представить авторскую систему заданий межпредметного содержания, с помощью которых происходит знакомство студентов со свойствами информации.

Говоря о межпредметных задачах, мы будем понимать их как задачи, которые требуют подключения знаний из различных предметов, или задачи, составленные на материале одного предмета, но используемые с определенной познавательной целью в преподавании другого предмета [3].

Понятие информации является одним из ключевых понятий курса «Основы математической обработки информации», относящегося к циклу естественнонаучных дисциплин в учебном плане студентов специальности 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Начальное образование» и «Дошкольное образование».

Термин «информация» трактуется по-разному в зависимости от отрасли, в которой он используется. При подготовке к практическим занятиям мы рекомендуем студентам найти и выписать различные определения термина, используемые в биологии, информатике, законе «Об информации». Анализируя ответы обучающихся на занятия, обязательно касаемся вопроса о защите информации, плагиате и авторских правах, тем самым способствуя повышению юридической грамотности студентов.

Нами составлена серия практических заданий межпредметного содержания, удовлетворяющая требованиям однотипности; непрерывного повторения; наличия контрпримера; полноты; сравнения [1], что подтверждает ее системный характер.

В результате выполнения предлагаемой системы заданий студенты должны научиться различать виды и свойства информации, среди которых достоверность, полнота, объективность, актуальность, точность, понятность (доступность), своевременность. Многие задания построены на рассмотрении жизненных ситуаций, примеров из детской художественной литературы, что позволяет установить связь между изучаемым курсом и курсом «Детская литература».

Приведем примеры некоторых из таких заданий.

1. Каким свойством обладает или не обладает информация из произведения К. Чуковского «Путаница»:

А лисички
Взяли спички,
К морю синему пошли,
Море синее зажгли.

2. Каким свойством не обладала информация, изложенная в найденной в бутылке записке («Дети капитана Гранта»)?

3. Какое свойство информации изменили ткачиха с поварихой, сватья баба Бабариха в Сказке о царе Салтане, что в результате привело к изгнанию царевны с ребенком из дворца?

Шлет с письмом она гонца,
Чтоб обрадовать отца.
А ткачиха с поварихой,
С сватьей бабой Бабарихой,
Извести ее хотят,
Перенять гонца велят;
Сами шлют гонца другого
Вот с чем от слова до слова:
«Родила царица в ночь
Не то сына, не то дочь;
Не мышонка, не лягушку,
А неведому зверюшку».

4. Каким свойством обладала информация зеркала, сообщаемая в ответ на вопрос «Свет мой, зеркальце, скажи»? («Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»).

5. Из-за нарушения какого свойства информации опоздала Настенька возвратиться к чудовищу в сказке «Аленький цветочек»?

6. Упорядочите представленные источники информации по свойствам:

- 1) краткости;
- 2) достоверности;
- 3) объективности;
- 4) точности.

Источники: газета, учебник математики, учебник истории; блог, слухи, энциклопедия, справочник, словарь, журнал, монография, научно-популярное издание, архивная справка.

7. Упорядочите источники словесной информации по краткости информации, представленной в них: роман, стихотворение, ода, эпитафия, повесть, эпиграмма, рассказ.

Выполняя вышеперечисленные задания, студенты имеют дело со свойствами достоверности, полноты, объективности. При выполнении этих заданий происходит непрерывное повторение имеющихся свойств информации, так как если студенту сразу не удалось ответить на вопрос о наличии какого-то свойства информации, он перебирает список свойств, по очереди проверяя выполнение каждого из них в предложенной ситуации.

Хорошим контрпримером при изучении свойства точности и полноты служит задание по материалам известной песни:

1. Каким свойством не обладала информация, которая привела к тому, что герои песни «Неудачное свидание» не смогли встретиться?

Тебя просил я быть на свиданье,
Мечтал о встрече, как всегда.
Ты улыбнулась, слегка смутившись,
Сказала: "Да, да, да, да!"
С утра побрился и галстук новый
С горошком синим я надел.
Купил три астры, в четыре ровно я прилетел.
- Я ходил! - И я ходила!
- Я вас ждал! - И я ждала!
- Я был зол! - И я сердилась!
- Я ушел! - И я ушла!
Мы были оба.
-Я у аптеки!
-А я в кино искала вас!
-Так, значит, завтра
На том же месте, в тот же час!

После этого предлагается серия однотипных заданий, в которых требуется изменить информацию так, чтобы она стала обладать некоторым свойством. Например.

1. Дополните информацию в объявлении «Завтра состоится субботник» так, чтобы она стала полной.

2. Измените информацию «портфель тяжелый» так, чтобы она стала объективной.

3. Представьте информацию в более краткой форме: чтобы вычислить среднюю скорость движения, нужно пройденный путь разделить на время движения.

4. Представьте информацию в более простой форме: «результаты долговременного эксперимента показывают, что умение играть в шахматы коррелирует с развитием математических способностей в будущем».

При изучении свойства полноты студентов полезно ознакомить с типами математических задач по особенностям условия. Для этого создается проблемная ситуация. Так, обучающимся предлагается решить следующие задачи.

- Найдите количество шагов, которые нужно сделать Мише от дома до школы, если средняя длина его шага 50 см.
- У Маши было 3 кошки и 2 собаки. Для кошек купили 2 кг корма, для собак – на 5 кг больше. Сколько килограммов корма купили для всех домашних животных Маши?
- На одной тарелке 3 огурца, а на другой – 4. Сколько помидоров на двух тарелках?

Студенты замечают, что условия задач содержат не полную или противоречивую информацию. В замешательство ставит их и избыточная информация. После этого знакомим обучающихся с классификацией задач по особенностям условия – правильные задачи, задачи с противоречивыми данными, задачи с лишними данными, задачи с недостающими данными. Предлагаем изменить условия задачи так, чтобы информации, содержащейся в условии, было достаточно для решения.

Среди заданий межпредметного характера имеются и такие, с помощью которых студенты повторяют известные факты из философии, физики, математики. Например,

1. Наличие или отсутствие какого свойства информации выражено в следующем известном высказывании немецкого философа Э. Канта: «Один, глядя в лужу, видит в ней грязь, а другой – отражающиеся в ней звезды»?

2. Имеется информация из различных источников об одном и том же явлении – электричестве. Какая из них более краткая? Более доступная?

А. Электрический ток представляет собой направленное движение отрицательно заряженных элементарных частиц – электронов – от одного полюса замкнутой электрической цепи к другому.

Б. В батарееке есть много частичек, невидимых, но у каждой из них есть сила. И чем больше частичек, тем более сильны они вместе. Называются они электроны. Их очень много в батарееке и они очень хотят выбраться на свободу. Бегать эти электроны могут только от одной клеммы батарееки к другой. Электроны могут легко бегать только по проводам, но когда им на пути встречается лампочка, или моторчик, то им бежать труднее и чтобы добежать они начинают отдавать часть своей силы. В результате мы видим свет от лампочки и моторчик у нас крутится. Чем дольше у нас будет гореть лампочка, или крутиться вентилятор от батарееки, тем больше электрончиков потеряет силу, и батареека будет садиться. А если электронам бежать некуда, то они никуда не бегут и силу свою не теряют.

Чтобы снова запустить электроны в батарейку, мы ее заряжаем и тогда можно будет опять подключать лампочку и вентилятор.

3. Назовите возраст учащихся, для которых является доступной следующая знаковая информация: $3 - 7 = -4$.

Говоря о кодировании информации, мы предлагаем студентам задания, связанные с историей математики. Например,

1. Диофант обозначал неизвестное в уравнении буквой ς , квадрат неизвестного знаком $\Delta^\vee$, куб неизвестного - $K^\vee$, равенство - $i\sigma$, свободный член буквой М, вычитание - знаком ψ . Числа - буквами греческого алфавита. Что означает в современном написании запись, которая у Диофанта выглядела так: $K^\vee \bar{\alpha} \bar{i} \sigma M \bar{\beta} \psi \varsigma \bar{\alpha}$?

2. Индийский математик Брахмагупта уравнение $3x^2 + 10x - 8 = x^2 + 1$ записал бы так:

$\begin{array}{rcl} \text{йа} & \text{ва} & 3 \quad \text{йа} \quad 10 \quad \text{ру} \quad 8, \\ \text{йа} & \text{вф} & 1 \quad \text{йа} \quad 0 \quad \text{ру} \quad 1 \end{array}$

Где йа - означает неизвестное, ва - его квадрат, ру - свободный член, точка над числом означает его вычитание. Как записал бы он уравнение

$$7x - 3 = 2x^2 + 3x + 5$$

При составлении заданий межпредметного содержания нами учитывается и принцип профессиональной направленности. Одним из способов бескомпьютерного кодирования является представление информации в виде пиктограмм, ребусов, использование различных шифров. При рассмотрении способов кодирования информации мы предлагаем задания такого типа: узнать детскую сказку по пиктограммам, самим составить такую пиктограмму к другой сказке, разгадать и составить ребус, прочитать рассказ, в котором некоторые слова заменены картинками. Рассматриваем и невербальные способы передачи информации, что способствует повышению психолого-педагогической компетентности будущего учителя. Приведем пример таких заданий.

2. Из перечня жестов выберите те, которые обозначают открытость собеседника, и те, которые обозначают подозрительность и скрытность: раскрытые руки ладонями вверх, пожимание плечами, сопровождающееся жестом открытых рук, рука прикрывает рот, прячут руки либо в карманы, либо за спину, руки скрещены на груди, взгляд в сторону, ноги обращены к выходу, руки, сжатые в кулаки.

3. Сообщите информацию из стихотворения, некоторую информацию заменяя жестами:

Летит-летит по небу шар,

По небу шар летит.

И знаю я, что этот шар

Туда не долетит!

4. Какие эмоции изображены с помощью смайлов (приводится рисунок с изображением смайлов).

Когда речь идет о классификации информации по способу восприятия, студентам предлагается составить задание для школьников (дошкольников) с использованием арсенала эйдетики, с привлечением как можно большего числа каналов восприятия. Например, при знакомстве с цифрами рекомендуется эту цифру называть, читать стихотворения о ней (используется слуховой канал), находить среди других букв и цифр (зрительный), представлять с различными вкусами или кушать леденцы в виде букв с разными вкусами для разной цифры (вкусовой канал), рисовать пальцем на специальных табличках из разных материалов – кофе, пшено, вата (осязательный). Затем предлагаем игру – угадай число по запаху цифр. Цифры сначала изготавливаются из пахнущего материала, запоминаются игроками. Потом игроки по очереди с закрытыми глазами нюхают и записывают цифры числа. При затруднениях дается подсказка – осязательные ассоциации с цифрой. Побеждает тот, кто напишет число без ошибок быстрее всех.

Выполнение такого задания позволяет установить связи между изучаемой дисциплиной и частными методиками.

Для самостоятельной работы студентам предлагается подобрать примеры из детской литературы, в которых явно видно наличие или отсутствие одного из свойств информации; изменить информацию одного из школьных курсов так, чтобы она стала доступной младшему школьнику (дошкольнику); привести примеры вербального и невербального представления информации, выбрав одну из ниже приведенных отраслей:

- 1) здравоохранение;
- 2) образование;
- 3) транспорт, дорожное движение;
- 4) кулинария, продукты;
- 5) книгоиздание; и т.д.

Отметим, что студенты с большим интересом выполняют задания именно межпредметного содержания по сравнению с обычными заданиями.

Итак, при изучении свойств информации имеются широкие возможности для осуществления межпредметных связей с различными дисциплинами учебного курса. С этой целью используется серия заданий теоретического и практического содержания, удовлетворяющая всем требованиям, предъявляемым к системе заданий. Продемонстрированы задания на установление межпредметных связей с дисциплинами:

философия, детская литература, физика, математика, история, частные методики, культурология. Наличие таких заданий способствует расширению кругозора студентов, повышению интереса к изучаемому материалу, развитию интегративного мышления обучающихся.

Литература

1. Грекова С.В. Дистанционная сессия для педагогических работников высшей категории [Электронный ресурс] // Дистанционная сессия для педагогических работников высшей категории [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: http://www.orenipk.ru/kp/distant_vk/docs/2_2_1/metod_mat.html (дата обращения: 02.03.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.
2. Гурьев А.И. Методологические основы построения и реализации дидактической системы межпредметных связей в курсе физики средней школы : автореф. дис. д-ра пед. наук (13.00.02) / А.И. Гурьев. Челябинск, 2002. 36 с.
3. Средства и приемы реализации межпредметных связей [Электронный ресурс] // Vuzlit – архив студенческих работ [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: https://vuzlit.ru/727633/sredstva_priemy_realizatsii_mezhpredmetnyh_svyazey (дата обращения: 02.03.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

© Панцерно Н.И., 2018

*Панцерно Наталья Игоревна*¹

¹ Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40», г. Сыктывкар, Республика Коми

¹ pantserno.nataly@gmail.com

Аннотация

Обеспечение высокого качества образования является приоритетным направлением для любой образовательной организации. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья предъявляет особые требования к оценке деятельности данной категории детей. Опираясь на ФГОС НОО и на адаптированную основную образовательную программу, автор рассматривает одну из системы оценивания детей с F 70, получающих образование по адаптированной основной образовательной программе (вариант С).

Ключевые слова: управление, качество образования, система оценивания детей с умственной отсталостью.

Образование рассматривается как одна из наиболее важных ценностей, о чем свидетельствует внедрение федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) в том числе в организации, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС НОО) для детей с ОВЗ предъявляет особые требования к качеству результатов освоения основной образовательной программы (один из структурных компонентов внутренней системы оценки качества образования образовательной организации, один из «маркеров» для оценки качества образования).

Вопрос об измерении качества образования в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для детей с ОВЗ (а именно для детей с умственной отсталостью) требует несколько иных подходов и принципов организации мониторинга.

Мониторинг качества образования в коррекционной школе является механизмом контроля и оценки качества образования и позволяет выявить тенденции в развитии конкретного образовательного учреждения, а также позволяет получить данные,

характеризующие подготовку школьников на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования.

Традиционным для Российской Федерации является пятибалльная система оценивания учащихся. Но является ли этот вариант оценивания детей с ОВЗ наиболее оптимальным?

Система оценивания необходима, для того чтобы решать различные задачи:

- «закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции» [2, с. 48].

Оценивая деятельность детей с умственной отсталостью, получающих образование по 3 (С) варианту, возникает множество вопросов: что именно контролировать и оценивать? Кто оценивает? Как оценивать? Где фиксировать результаты? По какой шкале оценивать?

Мы можем опираться на ФГОС, рассматривая некоторые предлагаемые системы оценивания.

Особое значение, в образовании ребенка с умственной отсталостью, должно придаваться развитию его жизненной компетенции, поэтому ФГОС предъявляет определенные требования не только к оценке предметных результатов, но и личностных.

Согласно ФГОС НОО: «Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач каждый день, можно сказать, что это основа социализации умственно отсталого школьника» [1, с. 27].

Для оценки этой категории результатов ФГОС предлагает использовать метод экспертной группы, в которой будут объединены все участники образовательного процесса, тесно контактирующих с учащимся: учитель начальных классов, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, родители (законные представители). Задачей экспертной

группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции, на основе анализа поведения ребенка.

Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей уровень жизненной компетенции.

Например, в условных единицах: 0 баллов – отсутствие динамики; 1 балл – минимальная динамика; 2 балла – средняя; 3 балла – значительная. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании продвижения развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты этой оценки можно вносить в индивидуальную карту развития ученика (-цы), по ней же можно представить полную картину динамики целостного развития ребенка, а также отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям»

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно проводить учителю начальных классов, учителю индивидуального обучения и начинать со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета, а учебная деятельность будет более привычной.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода важно осуществлять и при оценке достижений учащихся.

Даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка должна отражать качество усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

Важно использовать различные виды заданий, варьирующиеся по способу предъявления (устные, письменные, практические) и по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие), это даст возможность более объективной оценки.

По критерию прочности знания могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35 до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51 до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо использовать различные методы сбора информации в системе мониторинга в коррекционной школе разнообразны: наблюдения, анализ документов, посещение уроков, контрольные срезы, анкетирования, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся.

Результаты проведенного экспертной группой анализа могут быть обобщены в индивидуальном профиле развития ребенка (портфолио).

Портфолио может включать общие сведения (имя ребенка, адрес, дату рождения, заключение/дату и причины поступления в школу VIII вида, откуда поступил, социальный статус, состав семьи).

И непосредственно предметные и личностные результаты: графомоторные навыки, окружающий социальный мир, математические представления, коммуникативные умения в вербальной и невербальной формах, изобразительная деятельность, музыкально-ритмическая деятельность, физическая культура, социально-бытовые навыки и другие, которые образовательная организация посчитает нужным включить.

Образование ребенка с ОВЗ на начальной ступени может считаться качественным и удовлетворять образовательную организацию при условии продвижения ребенка по обоим направлениям – «академическому» и жизненной компетенции. Соотношение продвижения

ребенка по этим двум направлениям является определяющим для оценки качества образования третьем варианте специального стандарта.

Литература

1. Федеральный основной образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ.
2. Адаптированная основная образовательная программа для умственно отсталых детей.

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ОРДИНАТУРЕ ПО ОНКОЛОГИИ

© Попова Т.Н., Толстоколов А.С., Осинцев Е.Ю., Курочкина Е.Н., 2018

*Попова Татьяна Николаевна*¹, доктор медицинских наук, профессор

*Толстоколов Александр Сергеевич*², доктор медицинских наук, профессор

*Осинцев Евгений Юрьевич*³, доктор медицинских наук, профессор

*Курочкина Елена Николаевна*⁴, кандидат медицинских наук

*¹⁻⁴ Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Саратов*

¹ ptn.znanie@yandex.ru, ² astolst@mail.ru, ³ dr_osintsev@mail.ru, ⁴ e.katamadze@yandex.ru

Аннотация

Смертность от злокачественных новообразований в нашей стране стоит на втором месте после сердечно-сосудистой патологии и не имеет тенденции к снижению. Вследствие этого очень остро стоит вопрос подготовки высококвалифицированных онкологов. Большое значение в подготовке специалистов придается внедрению непрерывного последиplomного образования. Начальным его этапом является ординатура. Учитывая многокомпонентное лечение онкологических больных, после окончания ординатуры по онкологии врачи должны получить дополнительное образование для более узкой специализации (по хирургии, радиологии, химиотерапии). Дальнейшее непрерывное образование также сопряжено с необходимостью проходить усовершенствование по нескольким специальностям, поэтому вопросы обучения в ординатуре по онкологии и организации дальнейшего непрерывного последиplomного образования еще окончательно не решены и требуют более тщательного анализа и разработки.

Ключевые слова: подготовка онкологов, ординатура, последиplomное непрерывное образование.

Ни для кого не секрет, что заболеваемость злокачественными опухолями продолжает увеличиваться. В мире за период с 2005 по 2015 г. число новых случаев рака увеличилось на 33%. Каждый седьмой смертельный случай в мире – от рака. От него умирает больше, чем от СПИДа, туберкулеза и малярии вместе взятых [1]. По прогнозам, к 2035 г. в связи с ростом и старением населения число новых случаев заболевания может составить 24,0 млн [2].

В Российской Федерации в 2016 г. впервые в жизни выявлено 599 348 злокачественных новообразований и на конец года в территориальных онкологических учреждениях состояло на учете 3 518 842 пациента [3].

В дополнение к человеческим потерям весьма существен экономический ущерб, который в будущем будет увеличиваться в связи с ростом заболеваемости и стоимости лечения одного случая злокачественного новообразования [4].

Именно поэтому сегодня приоритетным является онкологическое направление, а вместе с этим очень остро стоит вопрос о подготовке высококвалифицированных специалистов онкологов, которые будут решать проблемы улучшения диагностики и результатов лечения больных злокачественными новообразованиями. Профессиональным сообществом онкологов разработана Национальная стратегия по борьбе с онкологическими заболеваниями до 2030 года. Она содержит ряд программных мероприятий, направленных на снижение смертности от онкологических заболеваний, повышение качества и доступности онкологической помощи. Большое значение придается непрерывному последипломному образованию. Выступая на VIII Всероссийском конгрессе пациентов, президент союза «Национальная медицинская палата» Леонид Рошаль сказал: «В настоящее время Национальная медицинская палата пытается выстроить систему непрерывной последиplomной подготовки. Она должна быть умной, удобной и бесплатной для врача» [5].

Начальным этапом последиplomного непрерывного образования по онкологии является ординатура. В настоящее время ординатура по онкологии рассчитана на два года. Общая трудоемкость дисциплины составляет 120 зачетных единиц, 4320 академических часа. Программа ординатуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности: профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой.

Для оказания специализированной помощи онкологическим больным врачам необходимо иметь фундаментальную теоретическую подготовку и владеть практическими навыками на высоком профессиональном уровне.

Клинические ординаторы работают по индивидуальному плану, который предусматривает теоретическую и практическую подготовку. За время обучения ординаторы прослушивают курс лекций по основным онкологическим проблемам. Завершается теоретическая подготовка разбором основных модулей на семинарах с активным участием обучающихся в виде мультимедийных презентаций. Знания темы контролируются с помощью промежуточного тестового контроля.

Учитывая то, что в онкологии применяются различные методы лечения: хирургический, химиотерапевтический, радиологический, за время обучения в соответствии

с планом ординаторам представляется возможность поработать во всех профильных отделениях, познакомиться с существующими направлениями в лечении онкологических больных, а также определиться со своей будущей специальностью.

Ординаторы работают с больными под руководством опытных преподавателей и врачей. Они определяют план обследования больного, анализируют результаты, ставят диагноз и назначают лечение. Большая работа проводится по освоению правил оформления медицинской документации, компьютерных программ. Учащиеся присутствуют на обходах профессора в областном онкодиспансере, участвуют в работе онкоконсилиума, где определяется тактика у больных с различной онкологической патологией.

В конце каждого семестра ординаторы отчитываются на кафедральной конференции о проделанной работе и освоенных практических навыках. По результатам отчета обучающиеся допускаются к промежуточной, а по окончании ординатуры, и к итоговой государственной аттестации.

Но для того, чтобы заниматься более узким направлением онкологии (онкохирургией, радиологией, химиотерапией), недостаточно сертификата врача-онколога. Нужно проходить дополнительное обучение, а иногда и еще одну ординатуру, например, по хирургии. Дальнейшее непрерывное медицинское образование также сопряжено со значительными трудностями: необходимо проходить усовершенствование по нескольким специальностям. Следует учитывать и экономические возможности врачей для осуществления подобных задач. Может быть, более целесообразно первый год ординатуры изучать общую онкологию, познакомившись со всеми ее направлениями. Второй год ординатуры посвятить выбранной более узкой специализации (онкохирургии, химиотерапии, радиологии) и по окончании получить соответствующий сертификат. Это позволит более глубоко «погрузиться» в профессию и быстрее приступить к практической деятельности, учитывая постоянную нехватку кадров врачей-онкологов.

В современную клиническую практику внедрено немало высокотехнологичных методов исследования. Они помогают нам в диагностике злокачественного процесса, стадировании, определении биологических особенностей опухоли, назначении оптимальных вариантов лечения. При этом сам больной «уходит на второй план». Мало внимания уделяется изучению истории жизни больного, выяснению причин, которые приводят к заболеванию. Очень часто у врача нет четкого представления о семейном положении больного, условиях его лечения и последующей реабилитации. Навыки физикального исследования тоже имеют в онкологии немаловажное значение, особенно при диагностике опухолей наружных локализаций. Конечно, симуляционные циклы помогают в освоении

практических навыков, но большое количество вариантов одного и того же заболевания возможно освоить только с помощью непосредственного контакта с больными.

Как правило, ординаторы оказывают большую помощь врачам в отделениях, где они работают. Тяжелым бременем ложится на них оформление медицинской документации. Очень важно при этом не забывать о практической работе, работе непосредственно с больным. Медицинское учреждение, имеющее статус клинического, должно представлять такую возможность. Данное обстоятельство следует закреплять юридически в договоре медицинского учреждения с больным.

Существует еще одна проблема в обучении ординаторов. В связи с коммерциализацией медицины, конкуренцией утрачена одна из важных традиций российской медицины – профессиональная преемственность поколений врачей, наставничество. Особенно это важно в онкохирургии, когда практические навыки формируются на протяжении продолжительного времени и требуют активной передачи опыта от старшего поколения младшему. Под присмотром и при участии квалифицированного помощника молодой коллега должен осваивать манипуляции по принципу: от простого к сложному. При этом очень важно формировать у молодежи чувство ответственности за выполняемую работу, бережное отношение к больным.

Таким образом, вопросы организации обучения в ординатуре и дальнейшее непрерывное образование по онкологии далеки от оптимального решения. Для определения наиболее приемлемого варианта требуется совместная работа организаторов здравоохранения с кафедрами, участвующими в последипломном образовании. При этом следует опираться на предыдущий опыт отечественной медицины с учетом сложившейся ситуации.

Литература

1. Global Health Observatory Data Repository, Mortality and Global Health Estimates 2012 [Электронный ресурс] // World Health Organization [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: apps.who.int/gho/data (дата обращения: 24.02.2018). Загл. с экрана. Яз. англ.
2. Заболеваемость онкологическими болезнями и смертность от них в масштабах планеты: последние данные [Электронный ресурс] // Страна врачей [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: [Medstrana.com/news/6719](https://medstrana.com/news/6719) (дата обращения: 24.02.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.
3. Злокачественные новообразования в России в 2016 году (заболеваемость и смертность) / Под ред. А.Д. Каприна, В.В. Старинского, Г.В. Петровой. М.: МНИОИ им. П.А. Герцена □ филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России, 2018. □ 250 с.

4. Bray F., Jemal A., Grey N., Ferlay J., Forman D. Global cancer transitions according to the Human Development Index (2008–2030): a population-based study // Lancet Oncol. 2012. Vol. 13 (8). P. 790–801. doi: 10.1016/S1470-2045(12)70211-5.

5. VIII Всероссийский конгресс пациентов опубликовал итоговую резолюцию [Электронный ресурс] // Информационный ресурс ONCOLOGY.ru [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: www.Oncology.ru (дата обращения: 24.02.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

МЕТОД КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ

© Попованова Н.А., Шадрина М.А., Гавриш С.А., 2018

*Попованова Наталья Александровна*¹, кандидат педагогических наук, доцент

*Шадрина Маргарита Александровна*²

*Гавриш Софья Александровна*³

¹⁻³ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева», г. Красноярск

¹ fkreferat@mail.ru, ² shadrinamargarita@gmail.com, ³ 8960765@mail.ru

Аннотация

Решение задачи укрепления здоровья обучающихся и повышение их физических кондиций лежит в поиске новых технологий проведения занятий по дисциплине «Элективная дисциплина по общей физической подготовке». Метод круговой тренировки обеспечивает необходимую двигательную активность, оптимальный уровень физической, функциональной подготовленности в период обучения, коррекцию индивидуального физического развития, освоение необходимых навыков. Эффективность использования данного метода подтверждается данными проведенного мониторинга физической подготовленности обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.

Ключевые слова: студенты, образовательный процесс, физическая культура, физическая подготовленность, круговая тренировка, мониторинг, тестирование.

В условиях современного ритма жизни, ускоряющегося прогресса и требований учебных заведений к обучающимся возрастает риск ухудшения здоровья молодого поколения. Множество неблагоприятных факторов влияют на самочувствие, физическое и психическое состояние молодежи. Здоровье является тяжело восполняемым ресурсом и поэтому так важно заботиться о нем с самого раннего периода жизни человека. Занятия физической культурой призваны предупредить развитие многих болезней и обеспечить условия физического, психического, социального и духовного комфорта. Внедрение эффективных методов для повышения физической подготовки обучающихся становится актуальным, так как физическая культура – единственная практико-ориентированная

дисциплина, оказывающая прямое, а не опосредованное воздействие на здоровье студенческой молодежи.

Для повышения физической подготовленности обучающихся используются различные методы организаций занятий по физической культуре. Наиболее эффективный, на наш взгляд, является метод круговой тренировки для обучающихся основной медицинской группы.

Круговой метод (тренировка) – это организационно-методическая форма работы, предусматривающая поточное, последовательное выполнение специально подобранного комплекса физических упражнений для развития и совершенствования силы, быстроты, выносливости и в особенности их комплексных форм – силовой выносливости, скоростной выносливости и скоростной силы. Задача круговой тренировки – достичь высокой работоспособности организма путем тренировки нервно-мышечного аппарата, кардиореспираторной и других систем в регулярном чередовании.

Выделяют несколько методов круговой тренировки:

1. Длительные непрерывные упражнения для развития общей и силовой выносливости. Задания выполняются без перерывов и складываются из одного, двух или трех прохождений круга.
2. Экстенсивные интервальные упражнения для совершенствования общей, скоростной и силовой выносливости.
3. Интенсивные интервальные упражнения рассчитаны на совершенствование скоростной, максимальной силы, скоростно-силовой выносливости.
4. Повторные упражнения используют для развития максимальной силы и скоростной выносливости [1].

Рассмотрим применение кругового метода проведения занятий на примере факультета иностранных языков Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Студенты занимались с использованием данного метода в течении учебного года. Проводимая круговая тренировка содержала в себе 4 станции: 1 – сгибание и разгибание рук в упоре лёжа от пола (20 раз), 2 – прыжки на скакалке (200 раз), 3 – поднимание туловища из положения лёжа в сед (30 раз), 4 – подъёмы спины из положения лёжа на животе (30 раз). По два подхода в начале и в конце занятия. Данные упражнения направлены на увеличение показателей развития двигательных качеств, которые определялись с помощью тестирования обучающихся в начале и в конце учебного года.

Тесты отражающие физическую подготовленность: бег 100 м (быстрота), бег 2000 м девушки, 3000 м юноши (выносливость); поднимание туловища из положения лежа в сед за 1 мин. (скоростно-силовая выносливость), сгибание-разгибание рук в упоре лежа от пола

(сила); прыжок в длину с места (скоростно-силовой показатель). На основе тестирования проводился мониторинг физических показателей [2].

Таблица 1 – Динамика физической подготовленности студентов факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева в 2016–2017 учеб. г.

Контингент	Бег 100 м			Бег 2 000/3 000 м			Поднимание туловища из положения лежа в сед за 1 мин.			Сгибание-разгибание рук в упоре лежа			Прыжки с места		
	осень	весна	при-рост, %	осень	весна	при-рост, %	осень	весна	при-рост, %	осень	весна	при-рост, %	осень	весна	при-рост, %
Девушки I курс	17,84	17,92	2	12,23	11,5	6	37,5	48,7	15	10,7	12,5	17	165,4	167,9	2
Девушки II курс	17,7	18,2	5	12,6	12,2	3	42,1	51,3	16	12,8	14,6	14	166,4	173,2	4
Юноши I курс	14,6	13,8	5	14,1	13,2	6	40,1	47,8	19	36,5	40,5	10	225,1	235,2	4
Юноши II курс	14,2	15,0	3	14,5	14,4	1	42,1	50,6	18	37,5	41,5	20	233,8	236,3	1

Источник: авторы

Согласно представленной таблице можно сделать вывод, что метод круговой тренировки положительно влияет на динамику развития физической подготовленности обучающихся. Прирост составил: бег 100 м – 5%, бег 2 000/3 000 м – 6%, поднимание туловища из положения лежа в сед за 1 мин. – 19%, сгибание-разгибание рук в упоре лежа от пола – 20%, прыжки с места – 4%. Максимальный прирост наблюдается по показателям тех двигательных качеств, на развитие которых были направлены упражнения систематически выполняемые в процессе круговой тренировки.

Таким образом, в ходе исследования выявлено, что метод круговой тренировки является эффективным и может применяться в учебном процессе, так как повышается физическая подготовленность обучающихся, а мониторинг физических кондиций подтверждает эффективность его применения.

Литература

1. Голомазов, С.В. Теоретические основы и методика контроля технического мастерства / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. М.: ТВТ Дивизион, 2006. 187 с.
2. Попованова Н.А. Практика проведения мониторинга физической подготовленности и функционального состояния студентов КГПУ им. В.П. Астафьева / Попованова Н.А., Никитин А.А., Трофимова Е.И. / Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 85-летию Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева и 60-летию основания факультета физической культуры Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Красноярск, 26 апреля 2017 г. / отв. ред. В.А. Адольф; ред. кол. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. С. 164–169.

МОНИТОРИНГ КАК МЕТОД ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

© Постникова Н.Н., 2018

*Постникова Наталия Николаевна*¹

¹ *Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57
комбинированного вида», г. Красноярск*

¹ *mechanical-rainicorns@yandex.ru*

Аннотация

В данной статье приведён анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по вопросам оценки учебных достижений обучающихся, осуществляемой по средствам мониторинга.

Ключевые слова: мониторинг, оценка учебных достижений, методы оценивания, контроль и прогнозирование педагогического процесса, результат образовательного процесса.

Говоря о применении такого вида оценивания учебных достижений, как мониторинг, в первую очередь следует проанализировать трактовки данного термина, существующие на данный момент в отечественной педагогике.

Часть исследователей рассматривает педагогический мониторинг, прежде всего, в качестве долговременного и систематического отслеживания, наблюдения. Например, в работах В.Г. Горба, Н.И. Кочетовой, А.И. Куприной, Г.С. Созоновой и других под мониторингом имеется в виду способ регулярного отслеживания качества усвоения знаний и умений в учебном процессе. Аналогичного подхода в понимании данного термина придерживается Э.Ф. Зеер [1], говоря о мониторинге как о процессе отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определённых ключевых показателей.

Также при использовании данного термина отдельными специалистами делается акцент на предназначении мониторинга для осуществления контроля, управления и принятия решений. Одним из таких исследователей является С.Д. Ильенкова, представляющая мониторинг как научно обоснованную систему периодического сбора, обобщения и анализа социальной информации и представления полученных данных для принятия решений.

Более широким видят применение педагогического мониторинга авторы, делающие акцент на прогностических возможностях данного метода. Так, мониторинг трактуется как «специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля и прогноза» в социологическом словаре Г.В. Осипова [4].

Подобное понимание данного термина, но выраженное в более развёрнутом и подробном виде, мы можем также встретить в кратком толковом словаре А.С. Белкина [5]. Согласно данной трактовке педагогический мониторинг – это процесс непрерывного научного обоснованного, диагностикопрогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

Наконец, наиболее полными, детализированными и подробными являются определения, подчёркивающие практическую значимость мониторинга, выражающуюся в возможности использования его результатов для дальнейшей коррекции педагогического процесса. Одним из авторов подобных определений является Т.А. Строкова [7]. Мониторинг, по её мнению, выступает как последовательное осуществление сбора, обработки, систематизации, анализа, оценки и интерпретации собираемой информации о состоянии необходимого объекта; прогноза его дальнейшего функционирования и развития и выработки коррекционных мер.

Так же многомерно и объёмно, с более подробным указанием методов и средств, описывает педагогический мониторинг Г.А. Лисьев: мониторинг в его трактовке – специально спроектированная подсистема непрерывного наблюдения, диагностики, контроля и коррекции, встроенная в систему педагогического управления, выявляющая отклонения от образовательных стандартов, основанная на современных компьютерных и информационных технологиях, а также на методах статистики, обеспечивающая развитие субъектов образования и их взаимодействие [2].

Подводя итог, следует сказать, что все вышеупомянутые определения достаточно точно отражают суть описываемого ими явления и отличаются друг от друга, главным образом, степенью развёрнутости, подробности и расстановкой акцентов.

На основе анализа имеющихся определений понятия «мониторинг» выделяется ряд его отличительных особенностей. В.А. Иванова и Т.В. Левина в первую очередь говорят о том, что данный вид оценивания представляет собой целостную систему, реализующую множество функций (непрерывный сбор информации, её структурирование, анализ, передача данных для использования в управлении и др.). Также к аспектам, отличающим мониторинг

от ряда других близких или похожих на него педагогических и психологических процессов, данные авторы относят:

- непрерывный характер процесса сбора данных;
- диагностичность, подразумевающая наличие ряда определённых критериев (либо модели), с которыми можно соотнести реальное состояние отслеживаемой системы или процесса;
- проблемная ориентированность, предполагающая включение в состав критериев отслеживания наиболее проблемных показателей;
- технологичность критериев отслеживания;
- широкий спектр обнаружения изменений, предоставляющий возможность выявления нетипичных результатов;
- научность;
- возможность совершенствования.

Ведя речь о применении мониторинга на практике, также важно иметь в виду, что вид оценивания, обладающий таким широким спектром достоинств, может успешно применяться в разных видах на всех уровнях образовательной системы. Учитывать уровень и разновидность мониторинга необходимо для правильного определения субъектов и объектов оцениваемой деятельности, а также её целей и задач.

Помимо субъектов и объектов образовательного процесса к составляющим мониторинга относятся: инструментарий, базы данных для накопления информации, методики анализа, переработки и интерпретации информации, программно-инструментальные средства обработки данных.

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. В свою очередь каждый субъект образования выступает в качестве объекта для структур более сложного или иного уровня.

Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Для всех видов и форм педагогического мониторинга характерна реализация таких функций, как:

- контролирующая (одна из основных функций; заключается в выявлении состояния каких-либо конкретных знаний, умений и навыков обучающихся, предусмотренных программой на данном этапе обучения);
- диагностическая (предусматривает выяснение причин обнаруженных пробелов, чтобы впоследствии их устранить);

- обучающая (заключается в повышении мотивации и индивидуализации темпа обучения, а также систематизации полученных знаний);
- организующая (реализуется через совершенствование организации учебного процесса, направление учителем деятельности обучающихся на преодоление недочётов и пробелов в их знаниях);
- воспитывающая (нацелена на выработку структуры ценностных ориентаций).

В заключение нужно добавить, что мониторинг характеризуется рядом преимуществ перед другими методами, обеспечивающими адекватное оценивание учебных достижений и осуществляющими эффективное прогнозирование и выработку оптимальных решений.

Во-первых, мониторинг даёт представление об объекте наблюдения по определённым ряду различных критериев, которые разносторонне отражают его состояние, а также помогают выделить факторы, влияющие на его развитие. Таким образом, можно говорить о комплексности получаемых в результате мониторинга сведений об объекте.

Во-вторых, процедура мониторинга предоставляет возможность оперативного получения информации о состоянии объекта наблюдения, что в свою очередь позволяет педагогу своевременно корректировать педагогический процесс.

В-третьих, процедура мониторинга проводится по заранее разработанной программе и в соответствии с определенной целью, таким образом, сведения об изменениях, претерпеваемых объектом, поступают систематически, что повышает вероятность прогноза развития ситуации.

Наконец, к преимуществам данного метода можно также отнести высокий уровень стандартизованности процедуры проведения мониторингового исследования, достигаемый за счёт жёсткой регламентации этапов и форм предоставления полученной информации. Стандартизованность такого исследования снижает субъективность оценок реальной ситуации, позволяет сделать результаты исследования воспроизводимыми.

Литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития [Текст]: учеб. пособие для вузов / Э.Ф. Зеер. М.: Академия, 2006. 240 с.
2. Лисьев, Г.А. Проблема подготовки будущих учителей к педагогическому мониторингу [Текст]: монография / Г.А. Лисьев, Л.И. Савва. Магнитогорск: МаГУ, 2000. 109 с.
3. Мамаева А.В., Тича Р., Абери Б. Мониторинг учебных достижений обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (на примере навыка чтения) // Особые дети в обществе : Сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов. 26–28 октября 2015 г. М.: АНО «НМЦ «СУВАГ», 2015. С. 150–155.

4. Осипов, Г.В. Социологический энциклопедический словарь [Текст] / Г.В. Осипов. М.: НОРМА, 2000. 488 с.
5. Основы педагогических технологий [Текст]: (крат.толковый слов.) / Урал.гос. пед. ун-т, каф. возраст. педагогики и пед. технологий, сред. шк. 109, г. Екатеринбург ; отв. ред.: А. С. Белкин. Екатеринбург: [б. и.], 1995. 22 с.
6. Петрухин, В.В. Проблема организации и апробации системы педагогического мониторинга в образовательном учреждении [Текст] / Петрухин В.В. // Управление современной школой. Завуч. 2010. № 1. С. 30–36
7. Строкова, Т.А. Мониторинг в школьном образовании [Текст]: монография / Т.А. Строкова. Тюмень: Изд-во ТГУ, 2007. 196 с.

ТЕСТИРОВАНИЕ ОНЛАЙН-ПЕРЕВОДЧИКОВ

© Прокопова А.М., Говядова О.Н., 2018

Прокопова Анастасия Михайловна¹

Говядова Ольга Николаевна²

¹⁻² Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Курск

¹ Nastjuha2008@yandex.ru, ² GovyadovaO@yandex.ru

Аннотация

В данной статье протестирована работа онлайн-переводчиков (Yandex и Google Translate) с фрагментом профессионального текста и выявлен переводчик, переводы которого требуют наименьшей корректировки.

Ключевые слова: онлайн-переводчик, перевод, иностранные языки.

Актуальность данного исследования связана с тем, что современные информационные технологии не стоят на месте, и Интернет предлагает нам массу возможностей для самообразования и поиска информации, а также для изучения иностранных языков. Наиболее востребованными сервисами для работы с иноязычным текстом являются онлайн-словари и онлайн-переводчики.

Практическая значимость данной работы заключается в выявлении наилучшего на сегодняшний день онлайн-переводчика, переводы которого требуют наименьшей корректировки.

В связи с изложенным **целью** данного исследования является сравнение результата работы двух популярных онлайн-переводчиков: Google-переводчика и Yandex-переводчика, а **задачами** – рассмотреть преимущества и недостатки программ-переводчиков и сравнить перевод отрывка текста на разные языки.

В ходе исследования нами были выдвинуты следующие гипотезы:

1. Программа-переводчик искажает смысл исходного текста.
2. Переводы интернет-переводчика требуют дальнейшей корректировки.

В Интернете существует два типа сервисов для работы с иноязычным текстом. Это онлайн-словарь и онлайн-переводчик. Онлайн-словарь – это тот же самый словарь, но переведенный в электронную форму. В онлайн-словаре сохранены все составные части

бумажных словарей: словарные статьи с заглавными словами, грамматическая характеристика заглавных слов, перевод устоявшихся словосочетаний и фразеологических единиц и т.д.

Что же касается онлайн-переводчиков, то этот сервис очень легко отыскать в сети Интернет, он выпускается и отдельным приложением для компьютеров и смартфонов. Принцип работы онлайн-переводчика основан на машинном переводе, то есть переводчик дает перевод текста с одного языка на другой с помощью специальной компьютерной программы. Далее наша речь пойдет именно об онлайн-переводчиках.

Самое большое (и единственное) преимущество онлайн-переводчика – быстрота и простота использования для человека с любым уровнем владения иностранным языком. Необходимо просто ввести текст в поле, выбрать нужный язык и получить результат перевода в другом поле. На этом преимущества работы с компьютерной программой заканчиваются и начинаются ее многочисленные недостатки.

Во-первых, результат перевода онлайн-переводчика зачастую нельзя назвать связным текстом. Логика построения предложений и всего текста в той или иной степени нарушается всегда. Это особенно актуально для английского языка с его жестким порядком слов в предложении. Отделяемые приставки, характерные для немецкого языка, программа игнорирует или переводит их как отдельные слова.

Во-вторых, переводчик часто пропускает слова и географические названия, для которых нет эквивалентов в его словаре. Особенно страдает в этом плане немецкий язык, в котором много сложных слов; их необходимо переводить по частям. Например, слово *Arzneiform*, которое на русский язык переводится как «лекарственная форма», переводчик игнорирует

В-третьих, компьютерная программа не в состоянии производить так называемый контекстный отбор синонимов. Дело в том, что практически каждое слово любого языка имеет более одного значения, каждое из которых употребляется в строго определенном, соответствующем ему контексте. Например, количество значений немецкого глагола «lassen» – около 15, и в зависимости от контекста этот глагол может переводиться по-разному (велеть, заставлять, поручать, оставить ч.-л. в прежнем состоянии, предоставить и т.д.)

Для того, чтобы выбрать одно из значений данного глагола, программа должна четко представить себе речевую ситуацию, проанализировать грамматическую форму глагола, учесть стиль изложения, и т.д. То есть, для того, чтобы выбрать один подходящий вариант из 15, программа должна обладать некими сведениями, находящимися за пределами грамматики и лексики данного текста, когда для понимания того или иного слова или

выражения необходимо знание соответствующей реалии или знакомство с тем историческим фактом или литературным произведением, на который имеется ссылка в тексте. Эти сведения называются экстралингвистическими аспектами перевода. Будь онлайн-переводчик в состоянии учитывать контекст и экстралингвистические аспекты, настоящие переводчики остались бы без работы.

И, наконец, в-четвертых, программа-переводчик не выполняет самую важную задачу перевода – культурную адаптацию оригинального текста для целевой аудитории. На сегодняшний день эта задача для онлайн-переводчиков невыполнима в принципе. Дело в том, что основу программы-переводчика составляет словарь, а не энциклопедия, и, более того, переводчик не принадлежит ни к одной из многочисленных культур нашего мира; у него нет понятия культуры как таковой и нет «родной» культуры, от которой он смог бы оттолкнуться при переводе и сопоставить свою и иноязычную культуры.

Вот как два разных переводчика переводят фразы повседневного общения:

Привет! Как дела?(Hallo! Wie geht es dir?)

Hallo! Wie geht es Ihnen?(Google, Yandex)

В переводе данной простой фразы переводчик уже допускает неточность: фразу «Как дела?» он переводит, используя вежливую форму немецкого местоимения (*Ihnen – Вам*), в то время, как форма приветствия (*Hallo!*) относится к сфере неформального общения. В дружеской переписке собеседников, которые обращаются друг к другу на «ты», данный перевод будет неуместен.

Давай встретимся сегодня вечером (Treffen wir uns heute Abend)

Lass treffen heute Abend (Google)

Kommen Sie und treffen heute Abend (Yandex)

Здесь переводчик совершил 2 грубых ошибки: ни в первом, ни во втором варианте нет подлежащего, что недопустимо в немецком языке; глагол *treffen* является возвратным и требует после себя возвратного местоимения, которое отсутствует в обоих вариантах.

Для подтверждения или опровержения нашей гипотезы мы провели следующий эксперимент: мы взяли отрывок текста на немецком языке и перевели его с помощью двух различных интернет-переводчиков последовательно с немецкого на русский, затем на английский, затем на немецкий и затем снова на русский. Получившиеся тексты мы сравнили между собой и выделили наиболее серьезные ошибки в переводе, которые меняют смысл текста.

Исходный текст:

Arzneistoffe werden meist nicht als reiner Stoff verwendet sondern in einer besonderen Arzneiform zubereitet. Die Zubereitung soll in der Anwendung eine sichere Dosierbarkeit erlauben

und die Wirkung des Arzneistoffs optimieren. **Перевод исходного текста** (*Препараты в основном применяются не как чистые вещества, а перерабатываются в определенную лекарственную форму. Лекарственная форма должна обеспечивать точную дозировку препарата и оптимизировать действие лекарственного вещества*).

Перевод с немецкого на русский. Кроме очевидных искажений смысла присутствуют еще и неперевоенные слова. Кроме того, слово *optimieren* (глагол) превратилось в существительное.

Перевод Yandex-переводчика

Лекарственных препаратов, в основном, не как чистое вещество, используемое но в особых Arzneiform продуктов. Препарат необходимо в приложении форму Dosierbarkeit позволить и эффект препарата оптимизации.

Перевод Google-переводчика

Препараты, как правило, не используются в качестве чистого вещества, но подготовлены в конкретной лекарственной формы. Препарат в разрешительной использование безопасной способность к дозированию и оптимизировать эффект препарата.

Перевод с русского на английский.

Перевод Yandex-переводчика

Drugs, mainly as a pure substance, used in special Arzneiform products. The drug is required in the application form Dosierbarkeit afford the medication effect of optimization.

Здесь было потеряно отрицание и остались неперевоенные слова. Глагол *optimieren* окончательно превратился в существительное.

Перевод Google-переводчика

Drugs are generally not used as pure substances, but prepared in a particular dosage form. Permitting the use of the drug in a safe dosability and optimize the effect of the drug.

Перевод с английского на немецкий

Перевод Yandex-переводчика

Drogen, vor allem als Reine Substanz, in besonderen Arzneiform Produkte. Das Medikament ist in der Anwendung benötigten form Dosierbarkeit leisten, die Medikament-Effekt der Optimierung.

В дополнение к уже имеющимся ошибкам слово *Drugs* переводчик понял как *Drogen* – наркотики (первое значение данного слова – лекарственное вещество).

Перевод Google-переводчика

Die Medikamente werden in der Regel nicht als reine Substanzen verwendet, aber in einer bestimmten Dosisform hergestellt. Die die Verwendung des Arzneimittels in einem sicheren Dosierbarkeit und Optimierung der Wirkung des Arzneimittels.

Глагол *optimieren* и здесь превратился в существительное.

Перевод с немецкого на русский

Перевод Yandex-переводчика

Наркотики, прежде всего, как чистое вещество, в частности Arzneiform продукции. Препарат в приложении необходимую форму Dossierbarkeit позволить себе лекарство, эффект оптимизации. (Первый вариант перевода – Лекарственных препаратов, в основном, не как чистое вещество, используемое но в особых Arzneiform продуктов. Препарат необходимо в приложении форму Dossierbarkeit позволить и эффект препарата оптимизации)

Перевод Google-переводчика

Препараты обычно не используются в качестве чистых веществ, но сделанный в той или иной лекарственной формы. Применение препарата в безопасном управляемости и оптимизации эффекта препарата. (Первый вариант перевода – Препараты, как правило, не используются в качестве чистого вещества, но подготовлены в конкретной лекарственной формы. Препарат в разрешительной использование безопасной способность к дозированию и оптимизировать эффект препарата.)

Вывод: после нескольких циклов последовательного перевода смысл исходного текста исказился. Это произошло из-за накопления неточностей и ошибок в ходе перевода. Полученные тексты нуждаются в тщательной корректировке. Таким образом, наши гипотезы нашли свое полное подтверждение. Однако следует отметить, что Google справился с переводом лучше, чем Yandex.

Итак, как же можно наилучшим образом использовать переводчик?

В ситуации неформального общения. Собеседник-носитель языка сможет понять даже высказывание с грубыми грамматическими ошибками (или переспросит).

Переводите тексты только с иностранного языка на русский. Переводы с русского языка на иностранный требуют очень высокого уровня владения иностранным языком и, кроме того, консультаций с носителями языка.

Переводите текст только для общего ознакомления (но и в этом случае возможны трудности с пониманием всего текста).

Вводите отдельные слова, а не предложения и не весь текст полностью. При возникновении трудностей с пониманием какого-либо слова просмотрите все его возможные значения.

В заключение следует сказать, что за последнее время наука и техника совершили большой шаг вперед, и качество онлайн-переводчиков значительно улучшилось. Тем не менее, программа для перевода – это всего лишь вспомогательный инструмент, который нужно использовать с умом!

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

© Радаева И.В., 2018

*Радаева Ирина Владимировна*¹

*¹ Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова»,
г. Ульяновск*

¹ radaeva.iv@yandex.ru

Аннотация

Автором проведён сравнительный анализ различных центров по формированию компьютерной грамотности у пожилых людей, приведены различные проекты, направленные на повышение компьютерной грамотности у пожилых людей.

Ключевые слова: компьютерная грамотность, пожилые люди, проекты, интернет, самореализация.

Поддержка пожилых людей является направлением социальной политики в России, которое активно развивается в настоящее время. Ее основные цели – усиление социальной защиты пожилых людей, повышение продолжительности и качества их жизни, активное долголетие, применение знаний, опыта и трудового потенциала старшего поколения как значительного ресурса экономического роста страны [1].

Сегодня компьютер используется в различных областях жизни: обучение, работа, общение и досуг. Гражданам, ранее не работающим с компьютером, необходимо повысить компьютерную грамотность и получить базовые знания для освоения всех преимуществ компьютерных программ. Без них любой пользователь ПК не сможет использовать его в полном объёме. Группа населения, которая остро нуждается в повышении компьютерной грамотности, – пенсионеры. Именно о них пойдёт речь в нашей работе.

Компьютерная грамотность необходима пожилым людям:

- 1) для приобщения к информационному полю;
- 2) поиска новых друзей с целью приобретения возможностей и наполнения жизни новым смыслом;
- 3) поиска старых друзей, связь с которыми утеряна в прошлом;

4) реализации своих возможностей (свободное использование интернета позволяет реализовать потенциал).

Из изложенного можно сделать вывод о том, что компьютерная грамотность для пенсионеров может стать толчком к их новой жизни, более интересной и насыщенной.

Развитие компьютерной грамотности активно поддерживается со стороны государства. Важным шагом в данном направлении стало внесение изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2015 года № 33 «О внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 10 июня 2011 года N 456» в части, касающейся вопроса софинансирования Пенсионным фондом России социальных программ: «обучение неработающих пенсионеров компьютерной грамотности с целью обеспечить доступность для них государственных информационных ресурсов и электронных государственных услуг».

В нашей работе будут отображены результаты сравнительного анализа опыта деятельности центров обучения компьютерной грамотности в Российской Федерации. Для проведения анализа были рассмотрены и выбраны территориальные центры РФ для описания сходства и различия их деятельности.

Таблица 1 – Основные характеристики деятельности учебных центров субъектов РФ

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Цели, задачи</i>	<i>Наименование реализуемого проекта</i>	<i>Формы и методы проведения занятий</i>
1.	«Ассоциация инвалидов, ветеранов и блокадников» (г. Санкт-Петербург)	Включение пожилых людей в жизнь современного общества и формирования возможностей для их самореализации; повышение уровня компьютерной грамотности и обучение старшего поколения использованию информационных ресурсов; приобщение максимального количества населения к информационному обществу; обучение людей возможностям общения через Интернет; знакомство граждан с порядком предоставления государственных услуг в электронном виде; обеспечение обратной связи (создание и выяснение мнения общественности о процессе формирования электронного правительства).	Программа «Бабушка онлайн»	На первом этапе социальной практики на базе Ассоциации инвалидов, ветеранов и блокадников был создан компьютерный класс, началось обучение по компьютерной грамотности для отработки методики. Второй этап включил в себя проведение Интернета и установление компьютеров в квартирах пожилых людей на приемлемых для них условиях. Целевая аудитория – пожилые люди Санкт-Петербурга, находящиеся в социальной и информационной изоляции.
2.	Компьютерный класс Администрации и города Иваново и Компьютерный	Повышение качества жизни российских граждан и их интеграция в информационное общество через обучение современным технологиям. «Твой курс» объединяет в себе	«Твой курс»	Занятия проводятся ежедневно под руководством 1-2 тренеров примерно по 2 часа с перерывом. Примерный срок выпуска группы - 2

	класс на базе Центра координации волонтерской деятельности	все программы и проекты Microsoft, направленные на развитие IT-компетенции россиян		недели.
3.	«Комплексный центр социального обслуживания населения «Малахит» Орджоникидзевского района города Екатеринбурга»	Обучение пожилых людей и инвалидов пользоваться компьютером и Интернетом; получение государственных и муниципальных услуг в электронном виде; ознакомление с базовыми офисными приложениями, искать информацию и приобретать товары, пользоваться электронной почтой и «скайпом».	Проект «Электронный гражданин»	Образовательный курс адаптирован под возраст и возможности обучающихся. Задача, которой придерживаются педагоги, – научить желающих пользоваться компьютером и интернет-ресурсами.
4.	ТОГБУ СОН «Центр социальных услуг для населения Инжавинского района» Тамбовской области	Повышение уровня информированности граждан, открытости и доступности Центра; обеспечение доступности государственных информационных ресурсов для неработающих пенсионеров и расширение возможностей для их социальной адаптации и сохранения активного образа жизни.	«Персональный компьютер: пользовательский курс»	Сотрудники центра сформировали группу из двух десятков пенсионеров и профинансировали курсы, получившие название «Персональный компьютер: пользовательский курс». Тридцать шесть часов в течение месяца инжавинцы старшего поколения занимаются в здании средней школы, где их учат работать на компьютере. Программа курсов рассчитана на тех, кто только начинает знакомство с компьютером и сетью Интернет. Поэтому первые занятия были посвящены изучению устройства компьютера и операционной системы Windows. Инжавинских пенсионеров обучили операциям с файлами, работе с разными поисковыми системами Сети.
Источник: автор				

Из полученных данных, указанных в таблице мы видим, что деятельность центров компьютерной грамотности направлена на: вовлечение пожилых людей в современное информационное общество и создание условий для их самореализации; повышение уровня владения компьютерной грамотности и обучение граждан использованию ИКТ; обеспечение доступности государственных информационных ресурсов для неработающих пенсионеров и расширение возможностей для их социализации, а также сохранения активного образа жизни. Таким образом, главная задача центров компьютерной грамотности – это реализация различных проектов, направленных на усвоение востребованных компьютерных программ, необходимых для успешной адаптации людей пожилого возраста. Основным отличием между центрами являются формы и методы организации образовательного процесса.

Для более детального анализа деятельности центров по формированию компьютерной грамотности у пожилых людей рассмотрим проекты и программы, направленные на повышение компьютерной грамотности у пожилых людей и реализуемые в центрах обучения регионов РФ.

Первый проект, который мы проанализируем, называется «Азбука интернета». Его основными организаторами являются Пенсионный фонд России и ПАО «Ростелеком». По результатам 2016 года в рамках проекта более 100 тысяч пенсионеров из 74 регионов России овладели навыками работы с персональным компьютером.

Обучение проводится на курсах, которые организуют отделения Пенсионного фонда, филиалы ПАО «Ростелеком», региональные управления социальной защиты. В некоторых регионах университеты и библиотеки, общественные центры, а также летние курсы при средних школах реализуют данный проект. Он является одним из востребованных проектов среди населения благодаря продуманному и адаптированному для людей старшего возраста обучающему материалу и доступности программы. Обучающая программа включает в себя 12 глав и направлена на тех, кто недавно начал обучение и модули расширенного курса для более всестороннего изучения наиболее актуальных разделов. Для достижения цели соглашения о сотрудничестве при обучении пенсионеров компьютерной грамотности между Пенсионным фондом и ПАО «Ростелеком», проект реализуется для получения доступа пожилых людей к государственным услугам в электронном виде через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», повышения качества жизни с помощью обучения компьютерной грамотности и работе в сети [4].

Следующий проект, который мы рассмотрим – «Электронный гражданин».

В 2016 году в России продолжилась реализация проекта «Электронный гражданин», созданного специально для пожилых людей, с целью обучить их азам работы с компьютером. Пенсионеры, проживающие в разных городах страны: в Москве, Санкт-Петербурге, Казани, Екатеринбурге, могут ознакомиться с возможностями персонального компьютера совершенно бесплатно. С 2016 года граждане имеющие инвалидность также имеют возможность посещать компьютерные курсы по проекту «Электронный гражданин».

«Электронный гражданин» – ведущий мировой проект обучения новичков, направленный на реализацию навыков владения персональным компьютером. Данный проект основан на международном стандарте eCitizen проекта The European Computer Driving Licence (ECDL – Европейские компьютерные права). С 2001 года стандарт, разработанный при поддержке Евросоюза, внедряется, как добровольная сертификация в 70% стран мира и в качестве официального стандарта компьютерной грамотности в странах-членах Европейского Союза. Проект «Электронный гражданин» в России реализуется уже более 10

лет, за это время прошли обучение свыше 100 000 человек в 20 субъектах Российской Федерации.

Рабочая группа Общественной Палаты Российской Федерации по развитию информационного общества и формированию электронного правительства в Российской Федерации официально рекомендовала проект. Также данный проект имеет положительные отзывы от региональных и муниципальных органов власти. Неоднократно курс становился победителем многих общероссийских конкурсов, входил в ТОП-10 государственных проектов Премии Рунета и получал ряд российских и международных медалей и наград. Курс «Электронный гражданин» направлен на людей, никогда не работающих на компьютере, но имеющих желание овладеть им для использования в повседневной жизни.

Для проверки уровня полученных знаний во время проведения занятий по окончании курса слушатели проходят независимый тест. После удачного прохождения теста, кандидатам вручается международный сертификат, именуемый «Паспорт электронного гражданина», который действует в 70 % стран мира.

Рассмотрим, каким образом проект «Электронный гражданин» реализуется в Самарской области. Основная цель – развитие информационного общества. Реализация поставленной цели обеспечит свободу поиска, получения, передачи, производства, распространения и расширение возможности доступа граждан к информации; открытость власти, доступность ИКТ и повышение уровня компьютерной грамотности населения Самарской области.

Реализация проекта позволит решить следующие задачи:

- увеличение показателя уровня компьютерной грамотности и обучение граждан использованию информационных ресурсов;
- приобщение большего количества населения к информационному обществу;
- обучение людей преимуществам общения через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- обеспечение эффективности работы и повышение квалификационных навыков муниципальных служащих;
- получение образования по средствам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» жителям отдаленных регионов;
- знакомство граждан с порядком предоставления государственных услуг в электронном виде;
- обеспечение обратной связи (получение обратной связи о процессе формирования и деятельности электронного правительства).

Обучение граждан будет проводиться в несколько этапов. Согласно прогнозу в течение 5 лет число граждан, владеющих компьютерной грамотностью, достигнет порядка 100 000 человек. Обучение будет проходить в 10 городских округов и 27 муниципальных районов Самарской области

Мы отмечаем, что повышение компьютерной грамотности среди населения способствует развитию ряда показателей, необходимых для успешного развития того или иного региона страны. Представим наиболее значимые результаты от увеличения количества граждан владеющих персональным компьютером в Самарской области:

- повышение экономической активности;
- увеличение востребованности технической инфраструктуры, создаваемой в рамках «Концепции развития в Самарской области информационного общества и формирования электронного правительства», что приведёт к росту товарооборота на рынке организационной техники и увеличению использования телекоммуникационных услуг.

Значительная часть отдаленных районов при использовании дистанционного обучения получают доступ к образовательным услугам, а также возможность подавать заявки на образовательные и научные гранты через сеть. Данные возможности помогут жителям начать активно пользоваться возможностями получения информации и участия в общественной жизни, предоставленные им органами власти. Это, в свою очередь, гарантирует рост социальной активности населения, даст возможность сформировать дополнительные механизмы взаимодействия власти и граждан, устойчивую основу для сохранения информационного и экономического роста в Самарской области [5].

Программа «Твой курс».

С февраля 2010 года в рамках комплексной программы Microsoft «Твой курс» проводится повышение компьютерной грамотности Microsoft и PH International совместно с партнерскими учреждениями.

Разрыв между цифровым неравенством и развитием информационного общества невозможно решить без коллективной работы различных учреждений. Вышеуказанная программа будет способствовать организациям повысить компьютерную грамотность работников, а также в своем городе организовать обучение для различных групп населения компьютерным технологиям, используя модернизированные программы, признанные во всем мире и соответствующие базовым требованиям информационной компетентности.

Для включения данной инициативы в региональную программу развития информационного общества, она может быть реализована в качестве составляющей части региональных программ содействия занятости населения и социальной адаптации людей в трудной жизненной ситуации.

Цель программы заключается в возможности доступа граждан к ИКТ; обучение современным информационным технологиям и реализация технических умений и навыков для содействия в вопросе занятости и повышения качества жизни людей, находящихся в неблагоприятных социально-экономическом положении.

Проект должен мобилизовать неработающих и частично занятых граждан, работников, находящихся под риском увольнения, малообеспеченных граждан, людей пенсионного возраста и людей с инвалидностью освоить начальные компьютерные навыки и расширить сферу поиска работы, а, следовательно, и возможности в трудоустройстве.

На базе центров компьютерной грамотности проводятся:

1) курсы по программе «Основы компьютерной грамотности», разработанной сотрудниками Microsoft с учетом базовых требований к владению компьютерами. Курс рассматривается в качестве интегрированного мультимедийного продукта, который включает в себя пять модулей и в целом рассчитан на 10–15 часов;

2) 4 часа в месяц отводятся на семинары, направленные на усовершенствование полезных для населения навыков, которые в будущем будут содействовать обучающимся в трудоустройстве, адаптации в новых условиях работы, повышении качества и производительности труда.

Разработка учебных программ и проведение семинаров реализуется координаторами учебных центров во взаимодействии с местными работодателями, центрами профессиональной переподготовки и некоммерческими организациями, проводится сертификация слушателей, предоставляется бесплатный доступ в сети Интернет.

«Твой курс» в Кемеровской области

Учебные центры: Кемерово, Новокузнецк, Междуреченск, Анжеро-Судженск.

В Центральной библиотеке обучают азам работы на компьютере в рамках проекта «Твой курс». Проект реализуется с целью совершенствования компьютерной грамотности населения. Порядка 60 горожан получив теоретические консультации и закрепив полученную информацию практической работой в виртуальном читальном зале, получили международный сертификат Microsoft. На занятиях изучается тема: «Единый портал Государственных услуг», где подробно рассматривается авторизация на портале государственных услуг; наименование услуг, полностью или частично переводимые в электронный вид; источники информации о порядке предоставления услуг; порядок работы с региональными и едиными порталами государственных услуг; подача налоговых деклараций; оформление загранпаспорта, информирование о наличии административных правонарушений в области дорожного движения; информирование о наличии налоговой задолженности. Программа курса рассчитана на 8-10 встреч продолжительностью 2 часа,

работа проходит в виртуальном читальном зале Центральной библиотеке, как в группе, так и индивидуально [6].

В процессе исследования полученные результаты доказывают эффективность деятельности центров обучения компьютерной грамотности. Реализация программ и проектов по повышению компьютерной грамотности невозможна без участия региональных обучающих центров. В частности, обучение неработающих пенсионеров компьютерной грамотности должно быть поддержано региональными властями для получения качественного результата по данному вопросу. Центры обучения компьютерной грамотности являются посредниками между государством и обществом и реализуют важные задачи для социализации пожилых людей.

Литература

1. Холостова Е.И., Климантова Г.И. Энциклопедия социальных практик поддержки пожилых людей в Российской Федерации. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 552 с.
2. Постановление Правительства РФ от 22 января 2015 г. N 33 "О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 10 июня 2011 г. N 456" (утратило силу) [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ [Электронный ресурс] : база данных. URL: <http://base.garant.ru/70851518/#ixzz4ynovvXFi> (дата обращения: 12.03.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.
3. Проект «Твой курс» [Электронный ресурс] // Администрация городского округа Иваново [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://ivgoradm.ru/tvoykurs> (дата обращения: 02.03.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.
4. О проекте «Азбука Интернета» [Электронный ресурс] // Ростелеком [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://azbukainterneta.ru/about/> (дата обращения: 02.03.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.
5. Обучение компьютерной грамотности [Электронный ресурс] // Электронное Правительство Самарской области [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: http://egov.samregion.ru/project_slider/6908 (дата обращения: 02.03.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.
6. Описание социальной программы поддержки населения «Твой курс» // Студенческая библиотека онлайн [Электронный ресурс] : онлайн библиотека. URL: http://studbooks.net/2157178/informatika/opisanie_sotsialnoy_programmy_podderzhki_naseleniya_tvoy_kurs (дата обращения: 02.03.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

**ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО САРАТОВСКИЙ ГМУ
ИМЕНИ В.И. РАЗУМОВСКОГО МИНЗДРАВА РОССИИ)**

© Растегаева М.В., 2018

Растегаева Марина Васильевна¹

¹ *Федеральное государственное бюджетное образование учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов*

¹ *rastegaevam@bk.ru*

Аннотация

Одним из изменений в версии стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Система менеджмента качества. Требования» являются требования по оценке рисков, а также подход, основанный на управлении рисками при управлении процессами системы менеджмента качества. Поэтому для совершенствования функционирования СМК необходимо осуществить изменения в стандартах университета и определить риски и возможности, планировать и проводить соответствующие действия по обращению с рисками. В данной работе представлен опыт по выявлению и оценке рисков на примере ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского.

Ключевые слова: СМК, риск-ориентированное мышление, описание процессов, процессный подход, методология IDEF0, FMEA-анализ.

Риск-ориентированное мышление необходимо для достижения результативности системы менеджмента качества. Чтобы соответствовать требованиям нового стандарта, необходимо планировать и внедрять действия, связанные с рисками и возможностями. Направление усилий на риски и возможности создает основу для повышения результативности системы менеджмента качества, достижения улучшенных результатов и предотвращение неблагоприятных последствий.

Методами выявления потенциальных рисков на предприятии являются: опросные (оценочные) листы, метод структурных диаграмм, карты потоков или потоковые диаграммы, анализ финансовой и управленческой отчетности, ABC-анализ, SWOT-анализ, FMEA-анализ. В результате использования данных методов на предприятии выявляются основные риски, сопутствующие его деятельности [1].

Риск-ориентированное мышление, прежде всего, подразумевает реализацию организацией комплекса согласованных мероприятий и методов для управления и контроля многочисленными рисками (положительными и отрицательными), влияющими на её способность достигать запланированных целей [2]. Риск – это влияние неопределенности, и любая такая неопределенность может иметь как положительные так и отрицательные воздействия. Положительное отклонение, вытекающее из риска, может создать возможность, но не все положительные отклонения приводят к возможностям [3].

Целью данной работы является поиск путей повышения результативности процессов в образовательном учреждении с помощью их описания и расчета рисков на примере СГМУ им. В.И. Разумовского (далее – СГМУ). В соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001-2015 в СГМУ разработана, внедрена и постоянно улучшается система менеджмента качества [4, 5].

В СГМУ высшим руководством выделены следующие группы процессов: 1) образовательная деятельность; 2) научно-исследовательская деятельность; 3) воспитательная деятельность. Описание выделенных процессов регламентировано СО 2.003.02-02.2016 «Описание процессов». Саратовский ГМУ в ежегодном отчете о результативности СМК университета анализирует результаты функционирования процессов (с помощью выделенных показателей) и принимаются соответствующие управленческие решения.

В данной работе будет проанализирован процесс «Научные исследования и разработки». При построении карты процесса «Научные исследования и разработки» были определены основные цели процесса и показатели (таблица 1), благодаря которым выполнение данных целей можно измерять и использовать для статистики. Показатели были согласованы, а допустимые значения показателей были установлены начальником научного отдела Саратовского ГМУ.

Таблица 1 – Цели и показатели процесса «Научные исследования и разработки»					
Оценка результативности процесса					
<i>Цели процесса</i>	<i>Показатели целей процесса</i>	<i>Измеряемые значения показателей целей процесса</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Способ измерения</i>	<i>Допустимое значение</i>
1. Выполнение научно-исследовательских работ в СГМУ	Объем НИОКР	Объем финансирования НИОКР за отчетный период	тыс. руб.	Расчет	≥30000 руб.
		Объем финансирования НИОКР за отчетный период в расчете на 1 НПП	тыс. руб.	Расчет	≥45 тыс. руб.
	Количество грантов	Количество полученных грантов в расчете на 100 НПП	ед.	Расчет	≥2
	Объем клинических исследований лекарственных препаратов и экспертизы изделий медицинского	Объем финансовых средств, полученных за выполнение исследовательских работ	руб.	Расчет	≥8 тыс. руб.

	назначения				
2. Представление результатов проведенных проектов, исследований и работ	Публикационная активность сотрудников СГМУ	Общее число публикаций	ед.	Расчет	≥ 1000
		Число публикаций в российских журналах из перечня ВАК	ед.	Расчет	≥ 200
		Число публикаций в рецензируемых журналах с импакт-фактором не ниже 0,3	ед.	Расчет	≥ 100
		Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 НПП	ед.	Расчет	≥ 5
		Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 НПП	ед.	Расчет	≥ 5
		Число цитирований в РИНЦ	ед.	Расчет	≥ 100
		Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 НПП	ед.	Расчет	≥ 5
		Количество цитирований в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 НПП	ед.	Расчет	≥ 5
3. Интенсификация изобретательской деятельности СГМУ	Количество полученных охранных документов	Количество патентов и свидетельств	ед.	Расчет	≥ 20
	Количество разработанных рационализаторских предложений	Количество рацпредложений	ед.	Расчет	≥ 20
4. Участие сотрудников СГМУ в научно-практических мероприятиях	Участие сотрудников в научно-практических мероприятиях	Количество научно-практических мероприятий, в которых участвовали сотрудники СГМУ	ед.	Расчет	≥ 200
		Количество международных научно-практических мероприятий, в которых участвовали сотрудники СГМУ	ед.	Расчет	≥ 30
5. Проведение научно-практических мероприятий на базе СГМУ	Научно-практические мероприятия, проведенные на базе СГМУ	Количество проведенных научно-практических мероприятий на базе СГМУ	ед.	Расчет	≥ 50
		Количество проведенных научно-практических мероприятий на базе СГМУ с международным участием	ед.	Расчет	≥ 1
		Количество проведенных Всероссийских научно-практических мероприятий на базе СГМУ	ед.	Расчет	≥ 1
6. Участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности СГМУ	Работа СНК	Количество студентов, задействованных в работе СНК	ед.	Расчет	≥ 1000
		Количество подготовленных докладов	ед.	Расчет	≥ 300
		Количество публикаций	ед.	Расчет	≥ 300
		Количество публикаций в журналах из перечня ВАК	ед.	Расчет	≥ 50
	Работа ОМУС	Количество мероприятий, в подготовке которых участвовали члены ОМУС	ед.	Расчет	≥ 3
	Участие обучающихся в научно-практических мероприятиях	Количество научно-практических мероприятий, в которых участвовали обучающиеся СГМУ	ед.	Расчет	≥ 30

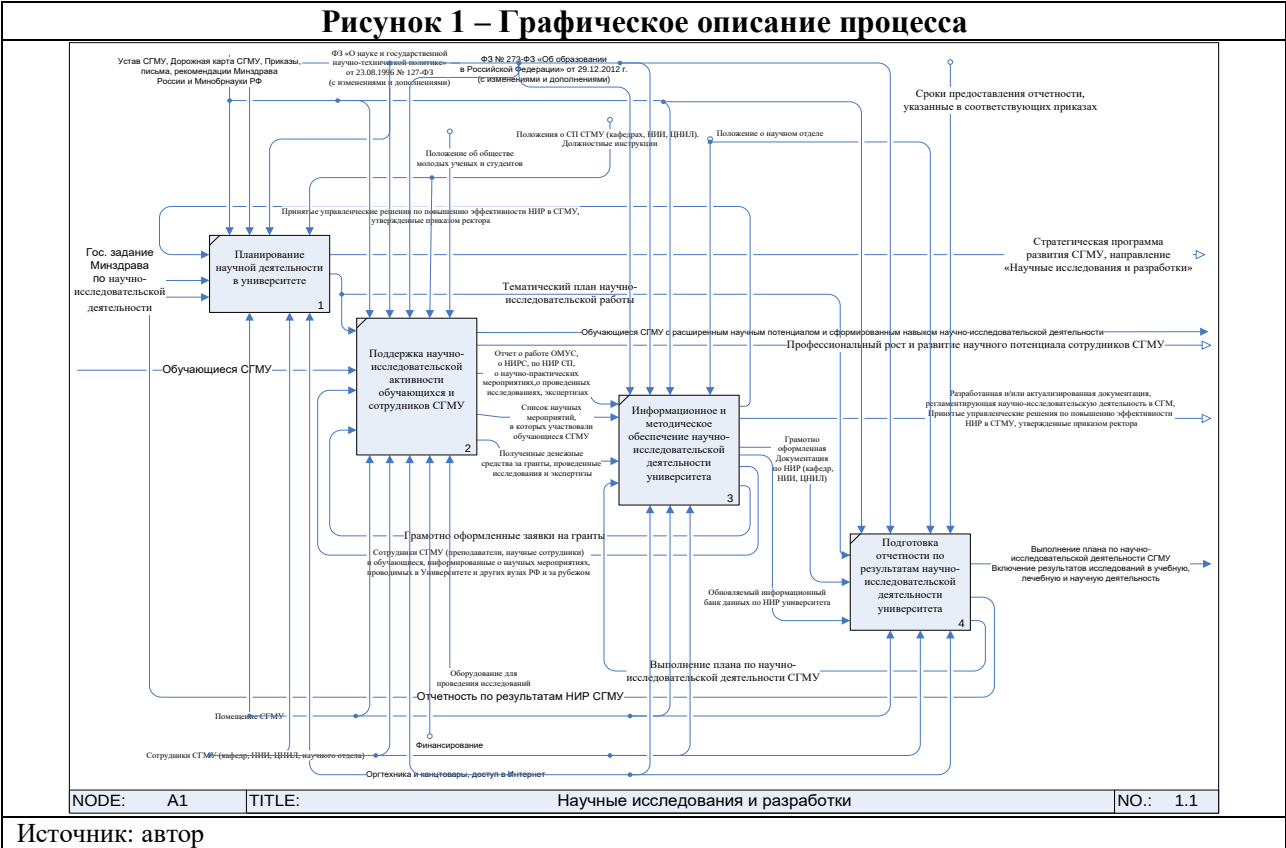
Источник: автор

Далее, согласно процессному подходу, для процесса были выделены основные входы, выходы, поставщики и потребители и основные регламентирующие требования для процесса. Были определены также процессы верхнего уровня и выделены взаимосвязи между ними. Можно отметить, что все входы, выходы, ресурсы и управляющее воздействие процессов верхнего уровня оставались подобными для их подпроцессов, только нередко расписывались более подробно. Была составлена табличная карта процесса, часть которой представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Табличная карта процесса «Научные исследования и разработки»		
Общие сведения «Научные исследования и разработки»		
<i>Назначение процесса:</i> Реализация и контроль выполнения основных направлений научно-исследовательской работы в СГМУ.		
<i>Руководитель процесса:</i> Проректор по научной работе.		
Входы процесса и внешние поставщики		
<i>Вход процесса</i>	<i>Поставщик процесса</i>	<i>Требования к входам процесса</i>
Обучающиеся СГМУ. Государственное задание Минздрава по научно-исследовательской деятельности. Заявки на проведение исследований.	Внутренние процессы СГМУ: «Воспитательная и внеучебная деятельность с обучающимися». «Реализация ООП, ВО». «Реализация ООП ординатуры». «Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре». «Проектирование и реализация программ ДПО».	Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 № 127-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Приказы, письма, рекомендации Минздрава России и Минобрнауки РФ. Постановления Правительства РФ. Устав ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И.Разумовского Минздрава России. Дорожная карта СГМУ. Правила внутреннего трудового распорядка университета. Локальные нормативные акты СГМУ.
Выходы процесса и их потребители		
<i>Выход процесса</i>	<i>Потребитель результатов процесса</i>	<i>Требования к выходам процесса</i>
Профессиональный рост и развитие научного потенциала сотрудников СГМУ. Обучающиеся СГМУ с расширенным научным потенциалом и сформированным навыком научно-исследовательской деятельности. Отчетность по результатам НИР СГМУ. Выполнение плана по научно-исследовательской деятельности СГМУ. Включение результатов исследований в учебную, лечебную и научную деятельность.	Работодатели. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Другие министерства и ведомства. Общество в целом. Внутренние процессы СГМУ: «Воспитательная и внеучебная деятельность с обучающимися». «Реализация ООП, ВО». «Реализация ООП ординатуры». «Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре». «Проектирование и реализация программ ДПО».	Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 № 127-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Приказы, письма, рекомендации Минздрава России и Минобрнауки РФ. Постановления Правительства РФ. Устав ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И.Разумовского Минздрава России. Дорожная карта СГМУ. Локальные нормативные акты СГМУ.

Полученные денежные средства за проведенные научные исследования и экспертизы.		
Источник: автор		

Табличное описание было использовано для графического отображения процесса «Научные исследования и разработки» на основе программного продукта Business Studio с применением методологии IDEF0 (рисунок 1).



Для выявления и расчета рисков описанного процесса был выбран метод FMEA-анализа, так как он позволяет количественно оценить вероятность наступления рисков ситуации, то есть носит квалитетрический характер [6]. FMEA (аббревиатура от Failure Mode and Effects Analysis, анализ видов и последствий отказов) – методология проведения анализа и выявления наиболее критических шагов производственных процессов с целью управления качеством продукции (услуги).

Вероятность возникновения риска – вероятность того, что событие риска наступит. Все риски имеют вероятность больше нуля и меньше 100%. Риск с вероятностью 0 не может произойти и не считается риском. Риск с вероятностью 100% также не является риском, поскольку это достоверное событие, которое должно быть предусмотрено планом проекта [7].

Анализируя данные за три-четыре года, было принято, что вероятность будет определяться следующим образом:

- если показатель превосходит допустимое значение вдвое – вероятность принимается как очень низкая – низкая – не очень низкая (1–2–3);
- имеется тенденция к увеличению значений показателя – вероятность ниже средней – средняя (4–5);
- наблюдается скачкообразное изменение значений показателя – вероятность выше средней – близка к высокой (6–7);
- наблюдается тенденция к уменьшению показателя – вероятность высокая – очень высокая (8–9);
- показатель отклоняется от допустимого значения почти вдвое – вероятность 100%-ная (10).

Следующим шагом стало определение вероятности обнаружения риска D. Для этого этапа использовались данные, предоставленные начальником научного отдела о частоте анализа показателей в течение года. Экспертной группой было принято решение о присвоении следующих значений D в зависимости от значений показателя:

- показатель проверяется 1 раз в год – $7 \leq D \leq 9$;
- показатель проверяется 2 раз в год – $4 \leq D \leq 6$;
- показатель проверяется 4 раз в год – $1 \leq D \leq 3$.

Часть результатов FMEA-анализа представлены в таблице 3. В данной таблице, помимо экспертных оценок, представлены возможные последствия риска и его вероятные причины. На основе FMEA-анализа были определены методы контроля, исполнители, а также предложены рекомендуемые предупреждающие действия.

Таблица 3 – FMEA-анализ для процесса «Научные исследования и разработки»									
Процесс «Научные исследования и разработки»									
<i>Вероятный дефект (низкие значения показателя)</i>	<i>Возможные последствия дефекта</i>	<i>S</i>	<i>Вероятная причина</i>	<i>O</i>	<i>Методы контроля</i>	<i>D</i>	<i>RP N</i>	<i>Рекомендуемые действия</i>	<i>Исполнитель</i>
1. Выполнение научно-исследовательских работ в СГМУ									
Объем финансирования НИОКР за отчетный период	Нехватка средств на НИОКР. Снижение показателей эффективности деятельности вуза	9	Сокращение выделяемых государством средств на НИОКР ввиду экономического кризиса.	5	Статистическая отчетность научного отдела.	2	90	Повышать мотивацию: - повысить количество баллов, которые получают сотрудники за выполнение НИОКР, в рейтинговой системе, - награждать на публичных мероприятиях благодарственными письмами ректора, грамотами и дипломами сотрудников, показывающих высокие результаты НИИР. Награждать дополнительными выходными сотрудников, показывающих высокие результаты НИОКР. Переводить НИИР, не выполняющих НИОКР, на гражданско-правовой договор и наоборот.	Проректор по научной работе. Научный отдел. Управление обеспечения качества образовательной деятельности. Отдел по связям с общественностью. НИИР.
Объем НИОКР за отчетный период в расчете на 1 НИИР	(невыполнение одного из основных показателей эффективности деятельности вуза (Отчет Мониторинг-1) Отсутствие	9	экономического о кризиса. Снижение заинтересованности сторонних организаций в заключении договоров на проведение НИОКР. Незаинтересованность сотрудников университета в	5		2	90		
Объем финансовых средств, полученных за выполнение исследовательских работ		9		8		2	144		

	премий и дополнительных материальных надбавок.		выполнении НИОКР: - нацеленность ППС на выполнение только учебно-методической, воспитательной работы. Повышенная текучка НПР.				Формировать позитивный имидж СГМУ как центра научных медицинских исследований – размещать информацию об успешных исследованиях, получаемых сотрудниками наградах в СМИ. Разработать и внедрить систему рейтинговой оценки для научных работников. Проводить ежемесячный мониторинг выполнения показателя, отслеживать динамику значений (контрольный лист или контрольная карта).	
Источник: автор								

Результаты проведенного FMEA-анализа были согласованы с начальником научного отдела.

Были выявлены 8 показателей, которые превышают установленное граничное значение:

- 1) объем финансовых средств, полученных за выполнение исследовательских работ;
- 2) количество полученных грантов в расчете на 100 НПР;
- 3) количество международных научно-практических мероприятий, в которых участвовали сотрудники СГМУ;
- 4) количество проведенных научно-практических мероприятий на базе СГМУ;
- 5) количество проведенных научно-практических мероприятий на базе СГМУ с международным участием;
- 6) количество проведенных Всероссийских научно-практических мероприятий на базе СГМУ;
- 7) количество студентов, задействованных в работе СНК;
- 8) количество публикаций в журналах из перечня ВАК обучающихся, состоящих в СНК.

Для минимизации рисков по невыполнению показателей результативности процесса «Научные исследования и разработки» (то есть тех показателей, в которых $RPN \geq 100$) следует провести следующие предупреждающие действия.

- 1) Поощрять сотрудников университета за активную научную и воспитательную работу:
 - повысить количество баллов, которые получают сотрудники за выполнение НИОКР, в рейтинговой системе;
 - повысить количество баллов, которые получают сотрудники за подготовку заявок на гранты и непосредственно за их получение, в рейтинговой системе;

- начислять баллы в рейтинговой системе за посещение научно-практических мероприятий;
 - начислять баллы за создание СНК;
 - использовать баллы, получаемые ППС в рейтинговой системе, для расчета надбавки к зарплате;
 - награждать на публичных мероприятиях благодарственными письмами ректора, грамотами и дипломами сотрудников, показывающих высокие результаты НИР;
 - награждать дополнительными выходными сотрудников, показывающих высокие результаты НИР;
 - обеспечивать возможность повышения квалификации сотрудникам по интересным для них программам (для повышения заинтересованности в выполняемой работе).
- 2) Поощрять студентов, задействованных в работе СНК:
- проводить конкурсы лучших научных работ студентов;
 - рекомендовать наиболее перспективных студентов к обучению в аспирантуре;
 - направлять студентов, подготовивших значимые работы к участию в мероприятиях различного масштаба (с частичной или полной оплатой участия);
 - организовать доску почета в помещениях университета и на сайте sgmu.ru, где вывешивались бы фотографии активистов;
 - награждать на публичных мероприятиях благодарственными письмами ректора, грамотами и дипломами обучающихся, показывающих высокие результаты НИР;
 - бесплатно публиковать лучшие работы обучающихся в журнале СГМУ «Саратовский научно-медицинский журнал» (далее – СНМЖ);
 - помещать информацию об активистах СНК в газеты и журналы университета;
 - представлять студентов-активистов в списках на различные стипендии.
- 3) Переводить НПП, не выполняющих НИОКР, на гражданско-правовой договор и наоборот.
- 4) Формировать позитивный имидж СГМУ как центра научных медицинских исследований – размещать информацию об успешных исследованиях, получаемых сотрудниками наградах в СМИ. Освещать в СМИ информацию о проводимых мероприятиях на базе университета.
- 5) Разработать и внедрить систему рейтинговой оценки для научных работников.
- 6) Выдавать денежные вознаграждения сотрудникам, представившим заявки на патенты от имени СГМУ.
- 7) Своевременно оповещать сотрудников о проводимых в СГМУ научно-практических мероприятиях: через сайт, газеты, заведующих кафедрами.

8) Создать страницу на сайте университета, на которой отображались бы основные сведения о конференц-зале СГМУ для проведения мероприятий, его вместимости и пр. (в том числе и на иностранном языке).

9) Включить в смету (план-график закупок) на 2017/2018 уч.г. проведение Wi-Fi в конференц-зале, а также закупку проектора и мониторов.

10) Обеспечить высокую явку сотрудников и обучающихся СГМУ на проводимые на базе университета мероприятия: оповещение через сайт, газеты, заведующих кафедр, студенческие объединения и пр.

11) Проводить ежемесячный мониторинг достижения значений по выделенным показателям, отслеживать динамику значений (с помощью контрольного листа или контрольной карты).

Предлагается внести данные мероприятия в план работы СГМУ или прописать как цели в области качества для соответствующих структурных подразделений.

Литература

1. Методы выявления и оценки рисков [Электронный ресурс] // SciCenter.online [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: /finansovyy-meneditment-kniga/metodyi-vyyavleniya-otsenki-92250.html (дата обращения: 16.04.2017). Загл. с экрана. Яз. рус.

2. Хабибулин, М. Риск-менеджмент // Management. 2015. №1(33). С. 4–12.

3. Риск-ориентированное мышление в новой версии стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015 [Электронный ресурс] // Международный студенческий научный вестник [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://www.scienceforum.ru/2016/1510/19898> (дата обращения: 07.04.2017). Загл. с экрана. Яз. рус.

4. Бугаева И.О. и др. Особенности функционирования системы менеджмента качества в Саратовском государственном медицинском университете имени В.И. Разумовского // Саратовский научно-медицинский журнал. 2015. 4(11). С. 597–600.

5. Клоктунова Н.А., Быкова Ю.В. Инструменты, используемые в СГМУ им. В.И. Разумовского для вовлечения заинтересованных сторон в повышение качества образовательного процесса // За качественное образование: материалы II Всероссийского форума. Саратов: Сарат. гос. мед.ун-т, 2017. С. 64–69.

6. Винокурова С.А. Квалиметрический подход к оценке качества образования // За качественное образование: Материалы Всероссийского форума. Саратов: СГМУ, 2016. С. 6–9.

7. Основные понятия управления рисками [Электронный ресурс] // Интуит Национальный открытый университет [Электронный ресурс] : [сайт]. URL:

<http://www.intuit.ru/studies/courses/646/502/lecture/11396> (дата обращения: 14.05.2017). Загл. с экрана. Яз. рус.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

© Ремпель Е.А., Кудашева З.Э., Рамазанова А.Я., Яксанова Е.Г., 2018

*Ремпель Елена Александровна*¹, кандидат филологических наук

*Кудашева Зульфия Эиповна*²

*Рамазанова Анита Ямиковна*³

*Яксанова Евгения Георгиевна*⁴

¹⁻⁴ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Саратов

¹ rempelel@mail.ru, ² zulfam05@mail.ru, ³ anitaramazanova@yandex.ru,

⁴ yaksanova2017@mail.ru

Аннотация

Цель данной статьи – рассмотреть активные методы обучения, используемые в педагогической практике медицинского вуза. Подробно освещается опыт применения технологии «Мировое кафе» как одного из эффективных способов взаимодействия педагога высшей школы со студентами.

Ключевые слова: активные методы обучения, инновационное обучение, технология «Мировое кафе», активизация познавательной деятельности студентов.

В настоящее время одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в вузе является внедрение в образовательный процесс активных методов обучения. Преподаватель высшей школы должен не только обладать обширными знаниями в своей области, но и владеть целым комплексом педагогических технологий, способствующих оптимизации и существенному повышению качества процесса образования. Использование активных методов позволяет педагогу, выступающему в роли организатора познавательной деятельности студентов, создавать предпосылки для лучшего усвоения ими учебного материала.

Активные методы, безусловно, относятся к педагогическим инновациям в образовательном процессе высшей школы и отличаются от традиционных по целому ряду признаков. При традиционном подходе преобладает авторитарный стиль взаимодействия между преподавателем и студентом, являющимся объектом образовательного процесса.

Учащийся воспринимает, запоминает и воспроизводит полученную информацию, не вовлекаясь активно в сам процесс обучения. Цели и задачи конкретного занятия определяются исключительно педагогом и не соотносятся с индивидуальными, личностными возможностями, установками и потребностями студентов. Используя традиционные методы обучения, педагог высшей школы обычно действует по шаблону, определенному образцу, передавая готовый опыт и не поощряя проявления самостоятельности у учащихся в решении учебных задач. При подобном подходе студентов целесообразно называть «обучаемыми» или «воспитываемыми» [1].

Активные же (и интерактивные) методы предполагают качественно иное взаимодействие между преподавателем и студентом, при котором ведущее значение приобретает создание педагогом условий для самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Данные методы можно назвать развивающими или деятельностными, так как обучающиеся активно включаются в поисковую и исследовательскую работу, сами добывают, творчески перерабатывают и применяют на практике полученные знания, непосредственно участвуют в постановке целей и задач обучения. В рамках реализации такого подхода студент выступает субъектом педагогического процесса, и в отношении него правомерно применять такие определения, как «обучающийся» или «воспитывающийся». Преимущество активных методов по сравнению с пассивными заключается в том, что они позволяют студентам приобретать прочные, фундаментальные знания, формируют навыки, необходимые как в практической, так и в интеллектуальной деятельности любого специалиста [2].

Именно активное обучение, являющееся по своей природе диалоговым, развивает у студентов способность быстро принимать решения, действовать в нестандартных ситуациях, предвидеть возможные варианты развития событий.

Таким образом, применение активных методов, предполагающих разнообразные способы совместной деятельности с учащимися и учитывающих их индивидуальные особенности, представляется более продуктивным. Их внедрение в образовательный процесс высшей школы способствует созданию комфортных условий для обучения студентов, формирует у них позитивные представления о собственных возможностях.

В настоящее время активные методы обучения широко используются в медицинских и фармацевтических вузах. Следует отметить, что включение активных и интерактивных форм взаимодействия между преподавателем и студентом в вузовскую практику является одним из главных условий реализации основных образовательных программ подготовки специалиста на основе ФГОС ВО.

Методы активного обучения привлекаются преподавателями высшей медицинской школы на различных этапах учебного процесса. Например, на первом этапе, когда происходит первичное овладение знаниями, педагоги читают проблемные лекции, проводят эвристические беседы, учебные дискуссии и т.д. Для осуществления контроля знаний и закрепления учебного материала используются такие методы, как коллективная мыслительная деятельность, тестирование, решение ситуационных задач, кейсов и т.д. Третий этап является самым важным, так как предусматривает непосредственное формирование профессиональных умений, навыков на основе полученных знаний и развитие творческих способностей учащихся. Здесь используются различные виды моделированного обучения, игровые (деловая игра, разыгрывание ролей и др.) и неигровые методы (создание мультимедийных презентаций на заданную тему, самостоятельное проектирование ситуаций и задач, анализ конкретных ситуаций, обсуждение правильности действий медицинских работников по результатам просмотра учебных и художественных видеофильмов) [3].

Активные методы обучения, применяемые в медицинском образовании, дают возможность студентам не только получить необходимые умения и навыки, овладеть комплексом различных компетенций, но и расширить свой профессиональный кругозор, стимулируют учащихся к самообразованию и саморазвитию [4].

Кафедра педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации ИДПО Саратовского государственного медицинского университета имени В.И. Разумовского имеет достаточно большой опыт использования инновационных методов обучения. В частности, преподавателями разрабатываются проблемные лекции («Различные подходы к определению задач и содержания образования», «Роль семейного воспитания в формировании личности»), проводятся проблемные семинары («Индивидуализация самостоятельной работы учащихся», «Возможности дифференцированного подхода к процессу обучения»), тематические дискуссии («Эффективные методы активизации познавательной деятельности учащихся», «Роль традиционных и инновационных методов обучения в формировании профессиональных компетенций будущего врача», «Педагогическая компетенция будущего врача»), на практических занятиях закрепление материала осуществляется с помощью различных педагогических игровых упражнений (составления глоссария, кроссвордов по конкретным темам).

Продуктивной формой организации аудиторной работы со студентами различных факультетов в рамках дисциплины «Педагогика» представляется проведение занятия с использованием технологии «Мировое кафе» (это технология организации дискуссии в малых группах, искусство разговора в непринужденной и открытой атмосфере - в уютной

обстановке привычного кафе). Данная технология требует минимальной подготовки (определение темы и вопросов для обсуждения), но дает ощутимые результаты, позволяя усвоить большой объем информации.

Так, в форме «Мирового кафе» The World Cafe нами было проведено практическое занятие по теме «Современные аспекты воспитания и развития студентов высшей медицинской школы» у студентов 2 курса лечебного факультета.

На подготовительном этапе для ознакомления обучающихся с данной технологией была представлена презентация; разъяснены цели, принципы работы, правила и обязанности участников. Студентам предварительно был предложен список вопросов для самостоятельного изучения. Для каждого стола нами были определены модераторы, которые должны следить за ходом работы и направлять студентов от одного стола к другому по мере выполнения ими заданий. На данном этапе также было подготовлено пространство для проведения практического занятия: в учебной комнате были расставлены столы, расстелены бумажные скатерти и разложены цветные маркеры, чтобы студенты имели возможность фиксировать ответы и выделять ключевые моменты. Для создания более благоприятной и непринужденной обстановки на каждом столе были расставлены принадлежности для чаепития.

Основной этап занятия начался с приветствия студентов и распределения их на три группы по количеству столов/вопросов.

Для обсуждения были выбраны следующие вопросы:

Тема стола 1: Воспитание как составляющая целостного педагогического процесса.

- 1) В чем заключается сущность процесса воспитания, его цели и задачи?
- 2) Каковы принципы воспитания и их применение в деятельности врача (принципы воспитания в трактовке В.А. Караковского, И.П. Подласого, Н.Е. Щурковой, В.А. Сластенина и др.)?
- 3) В чем заключается актуальность идей К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко в условиях современного образования и воспитания?

Тема стола 2: Проблема классификации методов воспитания.

- 1) Какие методы воспитания вам известны?
- 2) Почему нет единой классификации методов воспитания? Какая из имеющихся авторских классификаций, по вашему мнению, является наиболее полной и интересной (Ю.К. Бабанского, И.Г. Щукиной, Л.И. Маленковой, М.И. Рожкова, Л.В. Байбородовой, С.А. Смирнова, И.Б. Котовой, Т.Б. Бабаевой)?

Тема стола 3: Проблемы нравственного и деонтологического воспитания студентов медицинского вуза.

1) Каковы цели, задачи и содержание деонтологического воспитания как формы нравственного развития студентов-медиков?

2) В чем заключается роль духовно-нравственной составляющей в профессиональной деятельности врача?

3) Каковы причины дегуманизации и деэтизации врачебной деятельности?

Студенты, разделившись на группы по 7-8 человек, заняли столы и получили задания от модераторов. Учащиеся, обсуждая вопросы, высказывали свои идеи и соображения, записывали ответы на бумажных скатертях. Каждые 20 минут они перемещались за соседний стол, при этом модератор оставался на своем месте и вводил новых участников в курс дела: освещал основные соображения и идеи предыдущих участников дискуссии. Таким образом, работа стола продолжалась с учетом всего, что было подготовлено другими студентами. В результате все имели возможность ознакомиться с идеями и предложениями друг друга, причем каждый успевал высказать свое мнение и, что особенно важно, выслушать своих одноклассников. После нескольких перемещений студенты возвратились за свои столы для общего обсуждения темы.

Завершилось «Мировое кафе» презентацией от каждого стола. Модераторы сообщили остальным участникам выводы, полученные в результате совместной деятельности по теме конкретного стола. После этого были подробно проанализированы результаты и намечены перспективы дальнейшей работы.

Как показало итоговое тестирование, проведенное по изученному материалу, используемая на практическом занятии технология «Мировое кафе» позволила добиться высоких результатов. Студенты свободно ориентировались в достаточно сложном материале, демонстрировали владение навыками сравнительно-сопоставительного анализа, понимание важнейших аспектов исследуемой проблемы.

Таким образом, эффективность активных методов обучения в образовательном процессе высшей школы неоспорима. Они позволяют решать сложные комплексные проблемы, развивают навыки самостоятельной и коллективной работы, поиска необходимой информации, дают возможность раскрыть студентам свой познавательный и творческий потенциал, повышают их профессиональный и общекультурный уровень.

Литература

1. Лемешевский А.В. Активные методики обучения в медицинском образовании / А.В. Лемешевский. Минск: Инфо-МЕД, 2011. 56 с.

2. Яворская С.Д., Николаева М.Г., Болгова Т.А., Горбачева Т.И. Инновационные методы обучения студентов медицинского вуза // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 4.

3. Артюхина А.И., Чумаков В.И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе: Учебное пособие. Волгоград: ВолгГМУ, 2011. 32 с.

4. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 52 с.

ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

© Родионова Т.В., Юрова И.Ю., Родионов В.В., 2018

*Родионова Татьяна Вячеславовна*¹

*Юрова Инна Юрьевна*², кандидат социологических наук

*Родионов Вячеслав Викторович*³, кандидат химических наук

¹⁻³ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Саратов

¹ rodionova777@mail.ru, ² innessa2010@gmail.com, ³ rodionova777@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается проблема мотивационной составляющей учебно-познавательной деятельности студентов медицинского вуза. Исследование мотивационной составляющей студентов по учебным дисциплинам «Иностранный (английский) язык» и «Общая химия» было проведено на материале анкетирования 100 студентов 1 курса лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов Саратовского государственного медицинского университета. Наиболее значимым мотивационным фактором эффективности обучения студентов является мотивация достижения успеха. Формирование устойчивой системы мотивов обучения и мотивационной сферы в целом является важнейшим фактором психологической готовности студентов к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: мотивационная составляющая, учебно-познавательная деятельность, неязыковой вуз.

В связи с требованиями обеспечения конкурентоспособности специалистов на рынке труда особую актуальность приобретает проблема подготовленности студентов к будущей профессиональной деятельности. На современном этапе развития общества к работе профессионалов (а следовательно, и к работе высших учебных заведений, занимающихся их подготовкой) предъявляются принципиально новые требования. После окончания вуза молодому специалисту, как правило, требуется ещё немало времени, чтобы адаптироваться к условиям профессиональной деятельности. Общеизвестно, что эффективность и качество

профессиональной подготовки студентов во многом определяются их отношением к выбранной профессии и вытекают из представлений о её ценности, личной и социальной значимости.

Хотя адаптация к условиям работы на конкретных местах происходит на базе основного багажа знаний и умений, приобретенных в вузе, одну из главных ролей играет наличие у молодого специалиста готовности к профессиональной деятельности. Таким образом, уровень организации подготовки специалистов в высших учебных заведениях, являющейся базовым этапом профессионального становления, определяет адаптацию и уровень достижений молодых специалистов [7, 9–12].

В современной парадигме высшего образования центральное место отводится формированию профессиональной компетентности студентов. В задачу обучения входит, прежде всего, развитие и воспитание самостоятельной, критически мыслящей личности, члена мирового сообщества, способного самостоятельно приобретать необходимые знания, активно действовать и принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, грамотно работать с информацией, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать в коллективе [6, с. 64]. Поскольку это касается всех вузов и всех преподаваемых дисциплин, приоритетными становятся вопросы повышения качества обучения, способствующего всесторонней самореализации личности [7, 9–12].

Высшее образование оказывает огромное влияние на психику человека и развитие его личности. При наличии благоприятных условий за время обучения в вузе у студентов происходит развитие всех уровней психики. Целью высшего образования является подготовка студентов к самостоятельному осуществлению профессиональной деятельности. В данном аспекте задачи эффективности образовательного процесса следует рассматривать с позиций оценки учебно-профессиональной мотивации будущих специалистов [2–4, 15].

Мотивация учебно-познавательной деятельности представляет собой специфическую разновидность учения. Организация мотивированной учебной деятельности направлена на осознанное освоение студентом системных знаний и отработку способов их применения в различных ситуациях, а также на саморазвитие и самосовершенствование личности студента. Примечательно, что для студентов, имеющих высокую успеваемость, в целом характерна значимость профессионально ориентированных целей обучения, тогда как студенты со сниженной успеваемостью чаще других не намерены в будущем работать по специальности. Следовательно, высокие показатели мотивов самореализации обусловлены, в основном, хорошей успеваемостью.

Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, а также в процессе формирования будущего высококвалифицированного специалиста. Именно поэтому особенно важным становится вопрос о мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов. Мотивы являются подвижной системой, на которую можно и необходимо влиять. Даже если выбор будущей профессии был сделан студентом не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, то, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении. Изучение мотивов выбора будущей профессии и динамики мотивов учения в процессе овладения специальностью дает возможность корректировать мотивы учебно-познавательной деятельности и влиять на профессиональное становление студентов. Эффективность учебного процесса напрямую связана с тем, насколько высока у обучающихся мотивация при овладении будущей профессией [2–4, 13, 15].

Безусловно, залогом успешности студентов и, следовательно, эффективности обучения, является их активность. А активность студентов возможна только при наличии устойчивой мотивации. Однако приходится констатировать, что в последние годы преподаватели вузов все чаще сталкиваются с рядом трудностей, отрицательно влияющих на эффективность учебного процесса.

Нами было проведено исследование мотивационной составляющей учебно-познавательной деятельности студентов медицинского вуза по двум учебным дисциплинам: иностранному (английскому) языку и химии. В анкетировании приняли участие 100 студентов I курса лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов Саратовского государственного медицинского университета. По результатам опроса, интерес к изучению иностранного языка проявляют всего лишь 18% испытуемых, к изучению химии – 27%. Свои знания по этим предметам в школе и в вузе студенты оценили следующим образом (табл. 1).

Таблица 1 – Самооценка студентов, %				
Самооценка	Иностранный язык		Химия	
	школа	вуз	школа	вуз
отлично	3	2	22	18
хорошо	22	17	41	36
плохо	37	44	3	15
затрудняюсь ответить	38	37	34	31
Источник: авторы				

Совершенно очевидно, что по дисциплине «Иностранный язык» серьезную проблему представляет собой низкий уровень базовых знаний студентов (даже по их собственной оценке), который зачастую не соответствует «уровню выживания» A1 по общеевропейской

шкале уровней владения иностранным языком, в то время как знания, полученные в школе, должны становиться основой для общепрофессиональной подготовки и для формирования умений строить профессиональные коммуникации на иностранном языке [1, 5, 8, 13, 14].

По дисциплине «Химия» студенты оценили свои знания несколько выше, что связано, видимо, с тем, что они были вынуждены сдавать в школе ЕГЭ по химии (результаты ЕГЭ по химии обязательны для поступления в медицинский вуз) и им приходилось систематически заниматься. Интересно отметить, что в школе дополнительно по химии занималось 98% испытуемых (для сравнения: по иностранному языку – 35%), чаще всего с репетиторами. В вузе же дополнительно по химии занимаются самостоятельно всего лишь 4% студентов (по иностранному языку – 10%), причем это студенты, которые принимают участие во внеаудиторных внутривузовских мероприятиях (таблица 2).

Таблица 2 – Участие студентов во внутривузовских мероприятиях, %		
Мероприятия	Иностранный язык	Химия
олимпиада	100	100
кружок (научное сообщество)	22	40
научная конференция (доклад с презентацией)	86	72
публикации	54	32
Источник: авторы		

Еще одной немаловажной проблемой, отрицательно сказывающейся на эффективности учебного процесса по обеим дисциплинам, является пренебрежительное отношение к непрофилирующим предметам, не влияющим, по мнению испытуемых, на уровень профессиональной компетентности будущего специалиста. Следствием этой проблемы является инертность студентов на занятиях. Цели изучения дисциплин распределились в ответах респондентов следующим образом (таблица 3).

Таблица 3 – Цели изучения дисциплин, %		
Цели изучения предмета в вузе (допускалось несколько вариантов ответа)	Иностранный язык	Химия
получение знаний	51	87
возможности карьерного роста	62	2
профессиональная компетентность	27	32
престижность	93	3
Источник: авторы		

Таким образом, в получении знаний заинтересовано более половины всех опрошенных, причем знания по химии студенты считают более востребованными в медицинской профессии, чем знания по иностранному языку. Профессиональная компетентность составляет примерно равные доли по обеим дисциплинам. Однако возможности карьерного роста специалистов со знанием иностранного языка, по мнению

опрошенных, значительно превышают возможности карьерного роста специалистов-медиков со знанием химии. Практически все испытуемые считают, что знания по химии могут способствовать карьерному росту лишь врачей-лаборантов, которыми они при выборе профессии не собирались становиться изначально. Престижность знания иностранного языка оценена студентами очень высоко (93%), в особенности по сравнению с «непрестижностью» знаний по химии (3%).

Обе исследуемые дисциплины обширны по объему и включают в себя несколько областей научных знаний. Нам представлялось немаловажным выяснить, какие аспекты (разделы) дисциплин вызывают у студентов наибольшие трудности в процессе учебно-познавательной деятельности (таблица 4).

Таблица 4 – Аспекты дисциплин, вызывающие у студентов наибольшие трудности, %	
Аспекты дисциплины	Иностранный язык
фонетика/произношение	93
лексика/терминология	68
грамматика	77
синтаксис	56
орфография	82
пунктуация	3
Разделы дисциплины	Химия
неорганическая химия	2
органическая химия	47
медицинская химия	86
биохимия	91
Источник: авторы	

Как видно из табл. 4, достаточно много аспектов (разделов) дисциплин вызывает у студентов определенные, а иногда и значительные трудности, что, безусловно, снижает уровень мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Сложившаяся в целом ситуация обуславливает необходимость поиска новых возможностей по оптимизации процесса обучения. С одной стороны, особое внимание уделяется совершенствованию учебных материалов и внедрению новых педагогических технологий, стимулирующих активность студентов. С другой стороны, существенное значение для мотивации познавательной деятельности студентов имеет переход к модульно-рейтинговой оценке знаний и успеваемости.

Модульно-рейтинговая система оценки знаний и успеваемости студентов представляет собой комплексную систему поэтапного оценивания уровня освоения основной образовательной программы по направлению (специальности) высшего профессионального образования с использованием модульного построения учебного процесса [6].

Модульно-рейтинговая система состоит из двух взаимосвязанных компонентов, которые, дополняя друг друга, обеспечивают ее эффективность. Суть модульного компонента заключается в том, что весь учебный материал разбивается на блоки (модули). Каждый модуль имеет свое наименование, цель, перечень разделов и количество часов, отводимых на его освоение. Тематические планы для очной формы обучения по обеим исследуемым нами дисциплинам включают общеобразовательный модуль и профессиональный модуль. Общеобразовательный модуль позволяет интенсивно и предельно концентрированно дорабатывать то, что было не доработано в школе, и создает условия для развития общей компетенции студентов. Профессиональный модуль имеет целью формирование и развитие профессиональной компетенции.

Суть рейтингового компонента заключается в суммировании баллов за работу в течение семестра, включая мероприятия промежуточного контроля. Каждая учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг 100 баллов, который складывается из двух составляющих: промежуточного (70–60 баллов) и рубежного (30–40 баллов) рейтинга. Рубежный рейтинг выставляется по результатам зачета или экзамена. Затем он складывается с результатами промежуточного рейтинга и выводится итоговый рейтинг, переводимый по шкале соответствия в конкретную оценку. Студенты отмечают, что подобное распределение баллов изначально делает систему оценивания знаний и успеваемости обучающихся понятной и «прозрачной». Свое отношение к модульно-рейтинговой системе оценки знаний в вузе наши испытуемые выразили следующим образом (табл. 5).

Таблица 5 – Отношение студентов к модульно-рейтинговой системе оценки знаний, %		
Отношение студентов к модульно-рейтинговой системе оценки знаний	Иностранный язык	Химия
стимул получить более высокий балл	74	70
механизм воздействия на успеваемость и посещаемость студентов	82	79
стимул систематически изучать дисциплину и вовремя сдавать модули/контрольные точки	95	91
помеха для спокойной жизни студентов	14	21
безразлично	7	12
Источник: авторы		

Таким образом, модульно-рейтинговая система дисциплинирует подавляющее большинство студентов, побуждая их к планированию собственного времени на выполнение тех или иных видов учебной деятельности.

Раньше основным видом контроля знаний был зачет или экзамен, и студент только накануне понимал, что выучить весь предмет в ночь перед экзаменом невозможно. В рамках модульно-рейтинговой системы студенту в течение семестра приходится проходить

определенные контрольные точки, напрямую влияющие на его рейтинг. Поэтому он достаточно рано осознает, что для роста показателей необходимо затрачивать усилия и проявлять активность.

Важным условием реализации модульно-рейтинговой системы является её открытость. Положение о модульно-рейтинговой системе оценки знаний и таблицы распределения баллов по текущему, промежуточному, рубежному и итоговому контролю знаний студентов по всем учебным дисциплинам размещены на сайтах вуза и факультетов и общедоступны. Таким образом, студент имеет возможность влиять на свое положение, что существенно повышает его учебную активность.

Кроме того, рейтингование результатов обеспечивает гибкость системы и является достаточно комфортным для студентов с разным уровнем знаний по дисциплине. Даже если студент не ставит перед собой перспективных целей, а ограничивается ближними задачами, это позволяет ему преодолевать отношение неприятия к предмету и более грамотно проектировать собственную учебно-познавательную траекторию. Так, на вопрос: «Что побуждает изучать дисциплину?», ответы наших респондентов распределились следующим образом (табл. 6).

Таблица 6 – Побудительные мотивы, %		
Побудительные мотивы (допускалось несколько вариантов ответа)	Иностранный язык	Химия
успешная сдача зачета/экзамена	100	100
хорошая оценка в зачетной книжке	85	83
прочные знания	82	71
получение стипендии	12	10
похвала преподавателя	100	100
доставить удовольствие родителям	61	57
Источник: авторы		

Вместе с тем, следует отметить, что преподавателям вузов приходится сталкиваться с еще одной трудностью, отрицательно влияющей на мотивацию учебно-познавательной деятельности студентов. С переходом на уровневую систему образования количество аудиторных часов по исследуемым дисциплинам существенно сократилось. Следовательно, не только интенсификация методов обучения, оптимизация учебного процесса, но и совершенствование его организационных форм способствуют повышению мотивации студентов к учебно-познавательной деятельности.

Важным мотивационным фактором эффективности учения студентов является мотивация достижения успеха – система целей, потребностей и мотивов, побуждающая индивидуума стремиться к достижению успеха в учении и быть активным в его достижении. Формирование устойчивой системы мотивов учения и мотивационной сферы в целом

является важнейшим фактором психологической готовности студентов к профессиональной деятельности.

Сущностью мотивационной составляющей в организации учебно-познавательной деятельности студентов следует считать заинтересованность как самих обучающихся, так и преподавателей в повышении своей компетентности, модернизации знаний, а также анализ степени достижения собственных ожиданий и соответствия собственным потребностям в результате образовательной деятельности. Основой для повышения мотивации являются свободный обмен знаниями и опытом, предоставление возможностей для постоянного обучения, признание, подтверждение и поощрение преподавателем улучшений в учебно-познавательной деятельности студентов. Таким образом, понимание и осмысление студентами своей деятельности является важным условием их успешной учебы для овладения будущей профессией врача.

Литература

1. Васильева М.М. Условия формирования мотивации при изучении иностранного языка // Психологические основы обучения неродному языку. М.: МПСИ, 2003. С. 306–330.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. 2-е издание, доп., испр. и перераб. М.: Логос, 2004. 384 с.
3. Кузовлева Н.Е. Профессиональная ориентация как один из факторов формирования мотивации в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2009. №4. С. 20–25.
4. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999. 214 с.
5. Маслыко Е.А. Пути формирования мотивации овладения студентами иностранным языком // Мотивационные аспекты профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам в вузе. Пермь: Изд-во ПНИ, 1989. С. 26–32.
6. Модульно-рейтинговая система в профильном обучении: методические рекомендации / Под. ред. М.В.Рыжакова. М.: СпортАкадемПресс, 2005. 362 с.
7. Привалова И.В., Родионова Т.В. Деятельностно-профессиональная составляющая языкового сознания медиков // Деятельностный ум; от гуманитарной методологии к гуманитарным практикам. М.: Изд-во «Канцлер», 2016. Ч. 1. С. 113–114.
8. Родионова И.В., Титова О.А. Специфика мотивационной основы обучения иностранному языку взрослых // Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики: материалы ежегодн. международн. конфер. Екатеринбург, 2016. Ч.П. С. 92–98.
9. Родионова Т.В., Мухина М.Ю., Юрова И.Ю. Особенности процессов овладения и пользования иностранным языком // Лингвистические и социокультурные аспекты преподавания иностранных языков. Саратов, 2013. С. 7–11.

10. Родионова Т.В., Привалова И.В. Профессиональная детерминированность языкового сознания медиков // Жизнь языка в культуре и социуме – 5. М.: Изд-во «Канцлер», 2015. С. 76–77.
11. Родионова Т.В., Определеннова О.В., Виноградова Е.Н. Проблемы повышения эффективности профессионально-ориентированного обучения // Лингвистические и социокультурные аспекты преподавания иностранных языков. Саратов, 2013. С. 64–69.
12. Родионова Т.В., Юрова И.Ю., Мухина М.Ю. Проблемы повышения качества образования в вузах России // Образование в современном мире. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2013. С. 72–75.
13. Родионова Т.В., Юрова И.Ю., Черепко Т.А., Веретельникова Ю.Я. Довузовское образование как важное звено в системе подготовки высококвалифицированных специалистов-медиков // Наука и образование: проблемы и перспективы. Уфа: Изд-во РИЦ БашГУ, 2014. С. 154–158.
14. Рощина Е.В.: Функции иностранного языка как учебного предмета в системе обучения в университете // Иностранные языки на неспециальных факультетах: межвуз. сб. науч. трудов. Л.: Изд-во Ленинградского университета, 2011. С. 67–74.
15. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М.: А.С.К., 2013. 64 с.

К ВОПРОСУ О СТРУКТУРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СО СТУДЕНТАМИ НЕЯЗЫКОВОГО (МЕДИЦИНСКОГО) ВУЗА

© Родионова Т.В., Юрова И.Ю., Шешнева И.В., 2018

*Родионова Татьяна Вячеславовна*¹

*Юрова Инна Юрьевна*², кандидат социологических наук

*Шешнева Ирина Валериевна*³, кандидат педагогических наук

¹⁻³ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Саратов

¹rodionova777@mail.ru, ²innessa2010@gmail.com, ³irina0806@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы структурной организации аудиторных занятий по иностранному языку со студентами медицинского вуза. Классический методико-педагогический подход остается ведущим приемом структурирования, организации и проведения аудиторных занятий по иностранному языку в неязыковом вузе. Специфика преподавания дисциплины требует применения определенных методических способов подачи, отработки и закрепления учебного материала, осуществляемых преподавателем систематически и последовательно – от урока к уроку, от этапа к этапу. В статье детально описывается структура аудиторного занятия по иностранному языку со студентами Саратовского государственного медицинского университета.

Ключевые слова: структурная организация аудиторных занятий, занятия по иностранному языку, неязыковой вуз.

В период реформ, происходящих в настоящее время в системе российского образования, появилось множество самых разнообразных «новейших» технологий, форм и подходов (компьютеризированный, дистанционный, программированный, мультимедийный, модульный, компетентностный, коммуникативный, культурологический и др.) к проведению аудиторных занятий по иностранному языку со студентами высших учебных заведений (в том числе вузов нефилологического профиля), тогда как использование классической академической модели организации аудиторного занятия по иностранному языку отошло на дальний план [1, 2, 5, 6, 9, 10, 12].

Между тем, классический методико-педагогический подход никоим образом себя не исчерпал, он был и остается ведущим приемом структурирования, организации и проведения аудиторных занятий, и в особенности – занятий по иностранному языку в неязыковом вузе. Специфика преподавания дисциплины «Иностранный язык» требует применения определенных методических способов подачи, отработки и закрепления учебного материала, осуществляемых преподавателем систематически и последовательно (от урока к уроку, от этапа к этапу), «по спирали», «виток за витком». С каждым разом учебный материал усложняется и совершенствуется, тем самым способствуя наращиванию новых навыков и умений на уже сформированные у студентов знания, автоматизации этих навыков и умений и постепенному «переводу» их в новые знания. В этом процессе задействуются нейрopsихолингвистические механизмы обучающихся, механизмы восприятия, памяти, речеосмысления и речепорождения, а также активируются интеллектуальные, логические, аналитико-синтетические способности студентов.

Особенность обучения иностранному языку студентов неязыкового вуза заключается в том, что Рабочей Программой по дисциплине не предусматривается их свободное владение языком на всех уровнях. Целью преподавания иностранного языка в неязыковом вузе является обучение студентов умению работать с текстами по специальности, а именно: читать их, понимать, извлекать необходимую для будущей профессии студентов информацию, систематизировать ее, подавать в виде краткого сообщения (в форме ответов на вопросы, составления плана – на иностранном языке, в форме реферата или аннотации – на иностранном или на русском языке, в зависимости от уровня, в том числе базового, знаний студентов, от степени сложности изучаемого материала, от этапа обучения, от поставленных целей и задач и др.) [4, 8, 10, 11].

К сожалению, в настоящее время подавляющее большинство студентов неязыковых вузов весьма далеки от филологии и лингвистики, имеют низкий или недостаточный уровень базовых знаний по иностранному языку (а зачастую и по русскому языку), обладают слабо развитыми или вообще не выраженными языковыми и речевыми навыками и умениями, языковым менталитетом и языковым чутьем, не отличаются высокой степенью общей эрудированности, начитанности и культуры, а также не проявляют достаточного уровня сознательности, дисциплины и самодисциплины. Все эти факторы в значительной степени затрудняют осуществление качественного учебного процесса на занятиях по иностранному языку, снижают скорость подачи, отработки и усвоения учебного материала, что, в конечном итоге, негативно сказывается на эффективности и результативности обучения иностранному языку студентов неязыкового вуза [7–11].

В связи с общим снижением качества знаний (в том числе и по иностранному языку) у выпускников средних образовательных учреждений, а также в связи с коммерциализацией образования в целом и, как следствие, изменением условий отбора абитуриентов при приеме их в вузы нефилологического профиля особую значимость приобретает возврат к классической методико-педагогической системе преподавания неспециальных (непрофильных для данного вуза) дисциплин.

Следует отметить, что именно такого подхода при обучении студентов всегда придерживались и продолжают им руководствоваться преподаватели кафедры иностранных языков Саратовского государственного медицинского университета им. В. И. Разумовского (СГМУ), детально разработавшие календарно-тематические и поурочные планы по всем курсам изучения дисциплины («Иностранный язык: основная дисциплина», «Перевод медицинской литературы», «Профессиональная коммуникация на иностранном языке», «Основы работы с иноязычными ресурсами») для всех специальностей вуза («Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Медико-профилактическое дело», «Фармация», «Клиническая психология», «Сестринское дело») и форм обучения (очная, очно-вечерняя, очно-заочная, заочная, дистанционная; бакалавриат, магистратура, аспирантура) на трех рабочих языках (английский, немецкий, французский).

Классический подход к обучению иностранному языку студентов неязыкового (медицинского) вуза лежит в основе созданных кафедрой учебно-методических пособий и разработок для студентов, методических рекомендаций для преподавателей, поурочных и календарно-тематических планов. Огромный практический опыт, накопленный преподавателями за долгие годы работы на кафедре, дает основание лишний раз убедиться в том, что «классика» была и остается незыблемым фундаментом всех методико-педагогических приемов, способов, форм и методов обучения, независимо от времени и условий, диктуемых существующим на данный момент положением в системе высшего профессионального образования [4, 7, 8, 11].

Структура аудиторного занятия по иностранному языку в СГМУ организуется в соответствии со строгим соблюдением хронологической последовательности этапов урока: I) организационный момент; II) контроль исходного уровня знаний; III) работа над темой; IV) контроль конечных знаний; V) подведение итогов занятия.

I. Организационный момент включает в себя приветствие, проверку присутствующих и вступительное слово преподавателя, в котором четко озвучиваются: тема, цель, задачи урока; требования к уровню усвоения учебного материала и конечному выходу знаний по данной теме.

В зависимости от порядкового номера занятия по изучаемой теме (первое, второе или третье занятия по одной и той же теме) варьируются и требования к уровню усвоения учебного материала и конечному выходу знаний по теме.

Так, на 1-ом занятии студенты должны познакомиться с лексикой и грамматическим материалом по теме, т.е. выполнить целый ряд фонетических, лексико-грамматических (дотекстовых) упражнений с целью выработки соответствующих навыков и умений; научиться находить и узнавать введенные слова и грамматические конструкции, вычленять их из ряда аналогичных или других языковых явлений; запомнить их перевод или способы перевода.

На 2-ом занятии по той же теме преследуется цель (и, соответственно, выдвигаются требования) вторичного закрепления лексико-грамматического материала, выработки автоматизированных навыков произношения и употребления лексики и грамматических конструкций (на уровне знания и умения), а также выработки навыков различных видов чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего – в зависимости от поставленных задач) и перевода текстов (текста) по изучаемой теме (на уровне ознакомления и знания).

На 3-м занятии по той же теме осуществляется работа по дальнейшему развитию, автоматизации и совершенствованию навыков употребления лексики и грамматического материала, а также навыков чтения, перевода и реферирования (аннотирования) текстов по изучаемой тематике (на уровне знания и умения).

II. Контроль исходного уровня знаний проводится на 2-ом (лексико-грамматическое тестирование) и 3-ем (лексико-грамматическое тестирование, перевод отрывка текста, ответы на вопросы по текстам и др.) занятиях по теме. Третье занятие, как правило, завершает изучение темы, поэтому контроль знаний занимает больше времени, чем на 1-ом и 2-ом занятиях (но, в целом, не более 45 минут). При изучении темы для устной речи на 3-ем по счету занятии обычно заслушиваются подготовленные студентами монологические высказывания, проводятся обсуждения по типу «круглого стола», в виде обмена мнениями, ролевых игр «врач – пациент» и др. (в зависимости от поставленных задач, уровня языковой подготовки студенческой группы и т.д.).

Довольно часто на этом этапе занятия (в особенности на 1-м и 2-м по счету уроках по теме) осуществляется проверка внеаудиторной самостоятельной работы студентов, т.е. домашнего задания. Иногда такая проверка происходит вместо исходного тестирования, а иногда – сразу же после проведения небольшого по объему теста. В любом случае, следует помнить, что если студентам задавалось какое-либо домашнее задание, то оно должно быть обязательно проверено в той или иной форме. Отсутствие контроля над выполнением

студентами самостоятельной (как аудиторной, так и внеаудиторной) работы со стороны преподавателя (в особенности, если такой контроль проводится нерегулярно) может свести на нет все усилия преподавателя по формированию, развитию и совершенствованию требуемых навыков, знаний и умений [4, 7, 8, 11].

III. Работа над темой (любой новой темой, включая тему для устной речи) складывается, в принципе, из одних и тех же подэтапов: 1) введения и первичного (вторичного) закрепления лексики; 2) введения и первичного (вторичного) закрепления грамматического материала; 3) работы с текстами по теме занятия.

1. Введение и первичное закрепление лексики должно проводиться на всех языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, грамматическом, семантическом, стилистическом). На этом этапе происходит знакомство студентов с новой лексикой по теме урока. При введении лексики осуществляется, прежде всего, ее *фонетическая отработка* с целью развития у студентов автоматизированных произносительных навыков (на уровне знания и умения); проводится *морфолого-грамматический анализ* слов (определяются корень, основа слова, префиксы, суффиксы, окончания; обращается внимание на явление конверсии, на особые способы образования множественного числа имен существительных и особенности образования некоторых форм глаголов; сравниваются элементы новых слов с элементами слов, знакомых студентам из латинского или русского языков; приводятся соответствующие аналогии; подчеркиваются случаи исключения из правил и т.д.).

На *лексико-семантическом уровне* рассматривается принадлежность вводимых слов к корпусу интернациональной лексики; при возможности и необходимости выполняется транслитерирование слов (с целью развития у студентов языковой догадки, внимательности к языку, обнаружения языковых универсалий); дается перевод слова и варианты значений (а вместе с тем и инструкции по нахождению слов в словаре, правильному чтению словарной статьи и поиску в ней нужного значения слова); приводятся синонимы/ антонимы к данной лексической единице; определяется, является ли слово общеупотребительным или относится к терминологической лексике.

Если слово представляет собой термин (*стилистический уровень*), то перевода для понимания значения слова может быть недостаточно; в таком случае необходимо дать его толкование, отмечая при этом, к какому пласту терминологической лексики относится данное слово: к общенаучной, специальной или узкоспециальной терминологической лексике (а также объясняя, какие стилистические пометы используются в словарных статьях больших, малых, энциклопедических, толковых, отраслевых и др. словарей). Закрепление лексического материала проводится при выполнении комплекса упражнений [4, 7, 11].

При введении лексики желательно также хотя бы кратко останавливаться на характеристике парадигматических и синтагматических связей слов, что способствует осознанию студентами языка как системы. Парадигматические связи лексических единиц охватывают отношения абсолютной синонимии, семантического тождества, гиперо-гипонимические (родо-видовые) отношения, отношения квазисинонимии, контекстуальной синонимии и другие семантические оппозиции. Синтагматические связи определяют сочетаемость лексических единиц, их окружение и частоту их встречаемости в тексте (контексте). Практическая польза от подобных сугубо лингвистических экскурсов при проведении занятий по иностранному языку в медицинском вузе заключается в том, что студенты начинают более внимательно и бережно относиться к языку, ценить слово, с большим интересом воспринимают подаваемый материал, развивают свой фонологический слух, языковое сознание, менталитет и языковое чутье, таким образом формируя и совершенствуя языковой и речевой «портрет» личности будущего врача-специалиста.

Вторичное закрепление лексики (на 2-ом и 3-ем по счету занятиях по теме) ставит своей целью дальнейшее развитие, автоматизацию и совершенствование навыков произношения и употребления лексики (на уровне знания и умения).

2. Введение и первичное закрепление грамматического материала призвано способствовать выработке у студентов навыков распознавания, употребления и продуктивного усвоения вводимой грамматической темы. На этом этапе происходит объяснение строения грамматической конструкции, даются способы ее перевода и ситуации использования. Для закрепления грамматического материала применяются лексико-грамматические упражнения (при этом еще раз повторяется и закрепляется лексика!). В целях лучшего усвоения грамматики рекомендуется провести лексико-грамматический анализ текста (и опять повторяется не только грамматика, но и лексика урока, что, собственно, и составляет прием обучения «по спирали»), попросив студентов просмотреть текст и: а) найти в нем примеры изучаемой грамматической конструкции; подсчитать, сколько раз она встречается в тексте; б) определить количество предложений, в которых употребляется изучаемая конструкция; в) найти и перевести предложения, в которых используется данная грамматическая конструкция; г) трансформировать предложения, заменив время (вид, залог, число) изучаемого грамматического явления и т.п.

Вторичное закрепление грамматики преследует цель дальнейшего развития, автоматизации и совершенствования навыков построения и продуктивного употребления изучаемой грамматической конструкции (на уровне знания и умения) с учетом действия «вербальных установок» [3, с. 142].

3. Работа с текстами по теме занятия основывается на обучении студентов различным видам чтения текстов по специальности и выполнении послетекстовых заданий с целью понимания, извлечения, систематизации и воспроизведения информации, базируясь на изученном лексическом, грамматическом и текстовом материале. Всегда следует помнить, что «...Понимание иноязычного текста осуществляется на основе представлений, которые составляют основное содержание «прошлого опыта» субъекта...» [3, с. 141].

Этот этап работы тесно связан и логически «вытекает» из предварительно проведенного лексико-грамматического анализа текста, предпринятого при первичном закреплении грамматического материала. Обучение различным видам чтения специальных текстов подробно рассматривалось нами в «Методических рекомендациях для преподавателей...» и других работах [4, 7, 8, 11], поэтому мы не будем останавливаться на этом вопросе.

Вместе с тем, следует подчеркнуть, что практически никогда не удастся в рамках отдельно взятого занятия и на примере одного текста обучать студентов какому-либо одному виду чтения. Согласитесь, просматривая текст (просмотровое чтение) с целью выполнения определенного задания, мы одновременно знакомимся (хотя бы поверхностно) с содержанием этого текста (ознакомительное чтение); читая текст с целью найти подтверждение какому-либо факту или найти изучаемое грамматическое явление (поисковое чтение), мы не только просматриваем текст (просмотровое чтение), знакомимся с его структурой и содержанием (ознакомительное чтение), но и анализируем лексико-грамматическую и фактическую информацию (а это уже изучающее чтение!), чтобы успешно справиться с поставленной задачей. Таким образом, даже на примере одного текста преподаватель может (и должен!) обучить студентов различным видам чтения, творчески подходя к варьированию заданий. Все это составляет основу классической методики преподавания иностранных языков и является фундаментом, на котором вырастает профессиональное мастерство преподавателя.

Возвращаясь к этапам занятия, отметим, что на 1-ом по счету уроке по теме вполне допустимо ограничиться введением, закреплением лексики и грамматики и лексико-грамматическим анализом текста. Эти виды работы относятся к предтекстовым упражнениям и заданиям, предвещающим и в значительной степени облегчающим (т.к. они «снимают» лексико-грамматические трудности) дальнейшее чтение, понимание текста и выполнение послетекстовых заданий, которые будут осуществлены на следующем занятии по теме. Следует заметить, что в связи с повсеместным сокращением в вузах учебных часов, предусмотренных на дисциплину «Иностранный язык», преподавателям редко удастся перейти к работе над текстом и послетекстовым заданиям на том же занятии, на котором

вводился лексико-грамматический материал. Кроме того, еще не все этапы урока были бы соблюдены.

На каждом занятии предусматривается выполнение студентами самостоятельной аудиторной работы (или ее отдельных элементов). Помимо исходного тестирования, целесообразно давать возможность студентам самостоятельно выполнить часть заданий (к примеру, закончить начатое с преподавателем задание) и на других этапах урока.

IV. Контроль конечных знаний, полученных студентами на данном занятии, осуществляется при фронтальной и/или индивидуальной проверке выполнения студентами упражнений и заданий на всех этапах работы над изучаемой темой. На 2-ом по счету занятии рекомендуется дать студентам задание письменно перевести небольшой отрывок текста по изучаемой теме или предложить выполнить какие-либо другие задания (что также будет рассматриваться как самостоятельная аудиторная работа) [4, 7, 8, 11]. На 3-ем занятии, как правило, осуществляется повторение всего изученного по теме материала и проводится более объемное тестирование, включающее в себя: а) лексико-грамматический тест; б) письменный перевод (со словарем или без словаря) отрывка (абзаца) текста; в) письменное реферирование (аннотирование, ответы на вопросы и др.) текста.

V. Подведение итогов занятия – это непродолжительный по времени, но от этого не менее важный, заключительный этап урока. Он складывается из того, что преподаватель задает студентам домашнее задание (самостоятельная внеаудиторная работа), при необходимости поясняет, как (в какой форме, последовательности, объеме и т.п.) оно должно быть выполнено и к какому сроку.

В качестве **домашнего задания** можно предложить студентам выполнить: а) фонетические упражнения по введенным на занятии лексическим единицам (устно); б) лексико-грамматические упражнения на подстановку, трансформацию и т.п. (в небольшом количестве, письменно); в) перевод отрывка (небольшого абзаца) текста (письменно); составить: г) вопросы по содержанию текста (письменно); д) ответы на вопросы по тексту (устно); е) вопросный или назывной план к тексту (письменно); ж) диалог по содержанию текста (устно); подготовить: з) монологическое высказывание по теме для устной речи (устно или письменно); небольшой доклад, реферат или аннотацию (письменно) и т.п., в зависимости от темы, целей, задач, уровня языковой подготовки группы и индивидуальных особенностей студентов.

Кроме того, на этом этапе (этапе подведения итогов) преподаватель сообщает о том, каков, по его мнению, уровень усвоения студентами пройденного материала по данной теме; объявляет оценки, полученные студентами на занятии; при необходимости – дает краткие комментарии, характеризуя активность и качество работы студентов; а также проводит

анализ наиболее типичных ошибок, допущенных студентами при изучении данной темы. Затем преподаватель должен поинтересоваться, все ли было понятно и есть ли у студентов какие-либо вопросы. Если вопросы есть, преподаватель кратко и четко отвечает на них; если вопросов нет, то преподаватель прощается со студенческой группой.

Занятие закончено, однако работа преподавателя еще не завершена. Ему необходимо проверить письменные работы студентов (если было тестирование, перевод отрывка текста или др.), проанализировать эти работы на предмет качества усвоения материала, выявить наиболее типичные ошибки, недочеты и погрешности (главным образом, лексико-грамматические и стилистические), а также наметить способы их коррекции (повторное объяснение, дополнительные упражнения и т.д.).

Кроме того, после каждого проведенного в студенческой группе занятия преподавателю следует проанализировать весь ход урока и отметить для себя выигрышные и неудачные моменты занятия, наиболее характерные «камни преткновения», наилучшие пути решения возникших проблем и, самое главное, сделать вывод: все ли цели и задачи урока были достигнуты. Для этого преподавателю необходимо свободно ориентироваться в вопросах определения целей, задач урока, а также хорошо понимать обоснованность темы и интегративные (междисциплинарные) связи. Проиллюстрируем все вышесказанное на конкретном примере.

Занятие № 14. (2-ое по счету по данной теме).

Тема: Infectious diseases (Инфекционные болезни).

Цель занятия: Формирование лексико-грамматических и речевых навыков и умений по теме.

Задачи: Студенты должны:

изучить:

- 1) текстовый материал по теме;

знать:

- 1) лексико-грамматический материал по теме;
- 2) текстовый материал по теме;

уметь:

- 1) работать с лексико-грамматическими конструкциями (находить, переводить, использовать в речи);
- 2) работать с текстами по теме: выполнять различные (дотекстовые и послетекстовые) упражнения, извлекать необходимую информацию, определять логическую структуру текста, отвечать на вопросы по тексту, составлять план и список ключевых слов по тексту, систематизировать полученную из текста информацию (составить таблицу, схему к тексту);

3) выполнять предречевые и речевые упражнения по теме, строить монологические высказывания, выражать суждения.

Обоснование темы:

- 1) Соответствие учебному плану и Рабочей Программе для медицинских вузов РФ;
- 2) Необходимость для будущего специалиста-медика уметь читать и переводить медицинскую литературу на английском языке, высказываться по прочитанному материалу.

Интегративные связи:

- 1) Истоки знаний – общая эрудиция, начитанность студентов, жизненные наблюдения и личный опыт; лексико-грамматический и текстовый материал, изученный на предыдущем занятии.
- 2) Выход знаний – умение читать и переводить тексты по теме «Инфекционные заболевания»; умение извлекать необходимую информацию; речевые навыки и умения (составление высказывания по тексту об инфекционном заболевании, охватывающего следующие моменты: вид заболевания, этиология, пути внедрения инфекции, симптоматика, методы и результаты обследования, методы лечения и профилактики).

Таким (или примерно таким) образом продумывается, структурируется и организуется каждое занятие по иностранному языку, проводимое преподавателями кафедры иностранных языков СГМУ с учетом запланированной учебной нагрузки.

Важнейшим условием эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса, осуществляемого при обучении иностранному языку студентов неязыкового (в частности, медицинского) вуза является строгое соблюдение основных дидактических и методических принципов: систематичности, последовательности, поэтапности, контролируемости, научности, доступности, актуальности, значимости для применения в будущей профессии, а также учет психолого-педагогических и индивидуальных особенностей студенческой группы и каждого студента в отдельности.

Литература

1. Веретельникова Ю.Я., Родионова Т.В., Чернышкова Е.В., Мухина М.Ю. Основные функции и тенденции современного этапа развития образования в России // Современные тенденции развития науки и технологий. Белгород, 2016. № 10. Часть 12. С. 22–25.
2. Веретельникова Ю.Я., Родионова Т.В., Мухина М.Ю. Культурологическая парадигма в контексте современного профессионального образования // Интеграция науки и образования. Уфа: Изд-во: «Омега Сайнс», 2014. С. 92–95.
3. Привалова И.В. Понимание иноязычного текста. Саратов: Изд-во Поволжского межрегионального учебного центра, 2011. 175 с.

4. Родионова Т.В. Методические рекомендации для преподавателей кафедр иностранных языков неязыковых (медицинских) вузов по обучению студентов работе с иноязычными специальными текстами. Саратов: Изд-во СГМУ, 2016. 40 с.
5. Родионова Т.В., Гусарова Ю.В., Терентьев И.В. Некоторые проблемы дистанционного образования // Проблемы коммуникации и современное образовательное пространство. Саратов: Изд-во СГМУ, 2010. С. 55–62.
6. Родионова Т.В., Гусарова Ю.В., Юрова И.Ю., Мухина М.Ю. Коммуникативный подход в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку студентов медицинского профиля // Инновации в языке, в образовании и методике. Саратов: Изд-во СГАУ, 2009. С. 83–87.
7. Родионова Т.В., Привалова И.В. Профессиональная детерминированность языкового сознания медиков // Жизнь языка в культуре и социуме – 5. М.: Изд-во «Канцлер», 2015. С. 76–77.
8. Родионова Т.В., Соловова Л.В. Особенности обучения студентов работе с медицинскими текстами // Проблемы коммуникации и современное образовательное пространство. Саратов: ИЦ «Наука», 2007. С. 108–112.
9. Родионова Т.В., Соловова Л.В. Особенности преподавания иностранных языков в условиях современной реформы высшей школы // Управление образовательным процессом в медицинском вузе в условиях модернизации системы высшего профессионального образования в России. Саратов: Изд-во СГМУ, 2008. С. 81–88.
10. Родионова Т.В., Черепко Т.Ф., Юрова И.Ю. Принципы организации самостоятельной работы студентов неязыкового вуза с текстами по специальности // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. Белгород, 2014. Часть 4. С. 123–129.
11. Родионова Т.В., Юрова И.Ю. Система и методы контроля знаний на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе // Лингвистические и социокультурные аспекты преподавания иностранных языков. Саратов: ИЦ «Наука», 2011. С. 128–132.
12. Родионова Т.В., Юрова И.Ю., Мухина М.Ю. Проблемы повышения качества образования в вузах России // Образование в современном мире. Саратов: Изд-во Саратовского гос. ун-та, 2013. С. 72–75.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

© Родникова Т.В., 2018

*Родникова Татьяна Владимировна*¹

*¹ Федеральное государственное бюджетное образование учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет*

имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

¹ rodnikovatv@yandex.ru

Аннотация

В данной работе проанализировано, что представляет собой профессиональный стандарт и каким образом он интегрируется в образовательный процесс. А также изучены новые пункты стандарта нового поколения ФГОС ВО 3++, которые непосредственно касаются профессиональных компетенций. Автор изучил взаимосвязь между компетенциями, прописанными в образовательных стандартах, и трудовыми функциями, являющимися основой профессиональных стандартов. Далее был рассмотрен вопрос, насколько реализуются требования профессиональных стандартов непосредственно в образовательном процессе для определения путей совершенствования образовательного процесса для выбранного направления. Для решения этого вопроса были сопоставлены трудовые функции профессионального стандарта «Специалист в области разработки, сопровождения и интеграции технологических процессов и производств в области материаловедения и технологии материалов» и дисциплины первого семестра направления 22.04.01 «Материаловедение и технологии материалов» профиля «менеджмент высокотехнологичного инновационного производства и бизнеса».

Ключевые слова: профессиональный стандарт, совершенствование образовательного процесса, управление качеством, требования к выпускникам образовательных учреждений.

Одной из главных целей высшего инженерно-технического образования на сегодня является подготовка компетентного инженера. Особую актуальность в современных условиях приобрело качество образования специалистов, уровень их профессиональной компетентности, что предопределяет в дальнейшем их конкурентоспособность на рынке труда [1]. «Под компетентностью специалистов при этом понимают не только их профессионально-квалификационные характеристики – знания, умения и навыки, но и их

профессионально-личностные характеристики – поведенческие реакции человека в различных рабочих ситуациях».

Основные требования к выпускнику образовательной программы прописываются в образовательных стандартах и выражаются через компетенции, которыми должен обладать выпускник. Далее данные требования декомпозируются на уровень основной образовательной программы, которая реализуется в каждом конкретном образовательном учреждении, более подробные требования прописываются в рабочих программах, фондах оценочных средств и прочих документах, регламентирующих образовательный процесс.

Организации, оказывающие услуги профессионального образования, с большим трудом адаптируются к новым требованиям рыночной экономики, из-за чего выпускники многих подобных заведений оказываются в сложной ситуации – их квалификационный уровень не соответствует требованиям производства, необходимым для реализации поставленных целей и задач, а их знания и умения не удовлетворяют потребностям работодателей [2]. В результате перед начинающими специалистами встает выбор – либо приобретать необходимые навыки в процессе работы на предприятиях на более низкооплачиваемых должностях, либо устраиваться на работу в другой менее требовательной отрасли [3].

В этой связи система подготовки инженеров по направлению «Материаловедение и технологии материалов» должна ориентироваться не только на актуализацию теоретического материала, раскрытие связей учебного материала с будущей инженерной деятельностью в области материаловедения и технологии материалов, но она должна учитывать перспективы технического, технологического, социально-экономического инновационного развития страны, обеспечивать будущему инженеру возможность сформировать необходимый уровень мотивации к учению, готовность осваивать теорию через практику, готовить будущего инженера, способного создавать, продвигать продукт, отвечающего требованиям ФГОС ВО и профессиональных стандартов.

Сущностью инженерной компетентности специалиста является его готовность решать актуальные и перспективные проблемы, осознавая социальную значимость и личностную ответственность за результаты профессиональной деятельности, необходимость постоянного самосовершенствования и ориентацию на профессиональную успешность [4, 5].

В настоящее время осуществляется публикация обновленных версий федеральных государственных образовательных стандартов ФГОС ВО 3++, которые отличаются кардинальным образом от предыдущих версий. Формируются примерные образовательные программы. Для всех, кто участвует в реализации основных образовательных программ высшего образования, ждут новые преобразования и новые перспективы.

Главной отличительной чертой образовательного стандарта ФГОС 3++ по сравнению с ФГОС 3+ является обеспечение актуализации профессиональных компетенций выпускника с учётом требований рынка труда к квалификации работников, в том числе через институт профессиональных стандартов [6].

Подготовить выпускника, который будет готов к профессиональной деятельности по всем профессиональным стандартам, которые указаны в ФГОС ВО, не представляется возможным. Поэтому в макете изменений ФГОС ВО указано, что образовательная организация самостоятельно осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, используя как перечень, приведённый в приложении к примерной образовательной программе, так и реестр профессиональных стандартов, размещённый на портале (profstandart.rosmintrud.ru).

Путём анализа трудовых функций, трудовых действий, требований к знаниям и умениям образовательная организация должна выбрать только те элементы обобщённой трудовой функции, к выполнению которых возможно подготовить выпускника образовательной программы и на основе которых, соответственно, должны быть сформированы профессиональные компетенции.

Потому был выделен следующий закономерный вопрос – насколько реализуются требования профессиональных стандартов непосредственно в образовательном процессе в СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Для этого было принято решение проанализировать, насколько учебный план подготовки магистров на факультете нано- и биомедицинских технологий 22.04.01 «Материаловедение и технологии материалов» профиля «Менеджмент высокотехнологичного инновационного производства и бизнеса», соответствует профессиональному стандарту «Специалист в области разработки, сопровождения и интеграции технологических процессов и производств в области материаловедения и технологии материалов» (соотнесение трудовых функций и дисциплин учебного плана). Результаты сравнения представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Соотнесение трудовых функций и дисциплин учебного плана		
Код	Трудовые функции	Дисциплины учебного плана
В/01.7	Разработка инновационных технологических процессов в области материаловедения и технологии материалов	Информационные технологии имитационного моделирования в области производственного менеджмента и профессиональной деятельности
		Метрологическое обеспечение в научных организациях и на производстве
		Организация производства
В/02.7	Разработка интегрированной информационной модели инновационных технологических процессов в области материаловедения и технологии материалов	Информационные технологии имитационного моделирования в области производственного менеджмента и профессиональной деятельности
		Организация производства
		Создание, управление и защита интеллектуальной собственности

В/03.7	Сопровождение инновационных технологических процессов в области материаловедения и технологии материалов	Метрологическое обеспечение в научных организациях и на производстве
		Способы защиты и действия в чрезвычайных ситуациях
		Организация производства
В/04.7	Методическое обеспечение разработки, сопровождения и интеграции технологических процессов и производств в области материаловедения и технологии материалов	Информационные технологии имитационного моделирования в области производственного менеджмента и профессиональной деятельности
		Организация производства
С/01.7	Обеспечение и анализ состояния производства в области материаловедения и технологии материалов	Метрологическое обеспечение в научных организациях и на производстве
		Организация производства
		Системы экологического менеджмента
С/02.7	Текущее и перспективное планирование производства в области материаловедения и технологии материалов	Организация производства
		Системы экологического менеджмента
С/03.7	Функциональное руководство работниками подразделения обеспечения производства в области материаловедения и технологии материалов	Информационные технологии имитационного моделирования в области производственного менеджмента и профессиональной деятельности
		Способы защиты и действия в чрезвычайных ситуациях
		Организация производства
		Системы экологического менеджмента
С/04.7	Обеспечение управления производством в области материаловедения и технологии материалов	Информационные технологии имитационного моделирования в области производственного менеджмента и профессиональной деятельности
		Способы защиты и действия в чрезвычайных ситуациях
		Организация производства
		Системы экологического менеджмента

Источник: автор

Однако нельзя говорить о том, что все перечисленные дисциплины в равной степени готовят студента к выполнению данных трудовых функций. В профессиональном стандарте содержится разъяснение для каждой трудовой функции, какие конкретные знания и навыки требуются студенту. В свою очередь рабочие программы дисциплин содержат подробную информацию о тематике лекций и лабораторных занятий, проанализировав которую можно определить вклад каждой дисциплины в подготовку студента для выполнения конкретной трудовой функции.

Для совершенствования образовательного процесса и повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда процесса следует также обратить внимание на следующие процессы:

1. Следует постоянно повышать качество образования, в том числе через целенаправленную выработку практических навыков: привлекать работодателей для разработки ООП, рабочих программ, которые удовлетворяют в последующем запросы как студентов, так и работодателей.

2. При возможности следует заключать договоры с предприятиями на трудоустройство выпускников; усилить работу по сотрудничеству с крупными предприятиями не только Саратовской, но и других областей с целью формирования базы для практики и возможности дальнейшего трудоустройства; создание базы данных в открытом доступе о вакансиях на предприятиях.

3. Использовать в образовательном процессе практикоориентированные педагогические технологии и формы обучения (деловые игры, кейс-задания, ситуационные задачи, лабораторные работы и пр.).

4. Совершенствовать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин и практик, преподаваемых в рамках ООП.

5. Развить систему компьютерных технологий (создать веб-страницу по каждому предмету, администрируемую преподавателем, с выкладкой всех учебных материалов и заданий; обеспечить возможность загрузить выполненные задания на учебный сервер для проверки преподавателем и оперативно получить оценку).

Литература

1. Соловьева В.А., Родникова Т.В. Изучение требований к профессиональной компетентности выпускников направления «Управление качеством» // Качество в производственных и социально-экономических системах: сборник научных трудов 4-й Международной научно-технической конференции (21-22 апреля 2016 года) / редкол.: Павлов Е.В. (отв. ред.); Юго-Зап. гос. ун-т, Курск: ЗАО «Университетская книга», 2016. С. 327–331.

2. Куликова Д. И. Профессиональный стандарт как необходимый элемент подготовки высококвалифицированного специалиста для наноиндустрии / Д. И. Куликова, Л. З. Рязанова, Р. З. Хайруллин, Е. В. Самарин, А. А. Кудосов // Вестник Казанского технологического университета. 2014. Т. 17, № 4. С. 353–355.

3. Самарин Е. В. Использование профессиональных стандартов в системе профессионального образования в рамках подготовки высококвалифицированных специалистов // Вестник казанского технологического университета. 2014. Т. 17, № 10. С. 308–310.

4. Усова Л. Б. К вопросу об актуализации математических знаний в профессиональной подготовке будущего инженера безопасности жизнедеятельности // Теория и практика

образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 года). СПб. : Реноме, 2012. С. 375–378.

5. Venig S., Vinokurova S. The formation of quality management competences in engineering education // 2013 16th International Conference on Interactive Collaborative Learning, ICL 2013. Kazan, 25-27 сентября 2013 г. Р. 714–716. doi: 10.1109/ICL.2013.6644689

6. Бугаева И.О., Клоктунова Н.А., Соловьева В.А. Интеграция профессиональных стандартов в образовательный процесс // Медицинское образование. Пути повышения качества. Материалы Всероссийской научно-педагогической конференции. Оренбург: изд-во ОрГМУ, 2017. С. 158–161.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

© Рудковская К.С., 2018

*Рудковская Кристина Сергеевна*¹

¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет

имени В.П. Астафьева», г. Красноярск

¹ rudkovskaya.k@bk.ru

Аннотация

В данной статье поднимаются актуальные проблемы и вопросы повышения качества образования. Рассматриваются возможные пути повышения и реализации уровня образования, за счет индустриализации общества.

Ключевые слова: индустриализация, информационные технологии, цели, задачи, ученики, умения, знания.

Двадцать первый век – это высокий и глобальный век компьютерных и информационных технологий. Общество вступило на новый уровень своего развития в этой области. Внедрение глобального периода информатизации общества приводит к формированию не только главной информационной средой обитания человека, но и жизненно необходимой, информационной уклад, жизнь и профессиональная деятельность человека.

Понятие «мы живем в век информации и коммуникаций» можно сказать, что это не совсем правильный вывод, так как информация и коммуникации были всегда, но постиндустриальное общество глобальней тем, что идет быстрое развитие информационных и коммуникационных технологий. В наше время очень важно владеть компьютерной техникой, информационной культурой.

В настоящее время, информационные технологии ведут к подлинной индустриализации общества и образования. Опыт других стран говорит о том, что решение данных проблем и изменения в системе образовании начинается с профессиональной переподготовки педагогов и администрации, так как не все владеют и не все могут овладеть навыками работы с компьютерами. Необходима глобальная переподготовка людей в сфере новых информационных технологий. Педагоги должны знать, владеть, выбирать и

применять информационные технологии. Главная роль в процессе образования – создания и использования информационных технологий в системе образования школы. Особенностью в системе образования является то, что она выступает, с одной стороны, в качестве потребителя, пользователя, а с другой – создателя информационных технологий, которые в дальнейшем используются в самых разнообразных сферах. В данный период не все образовательные учреждения могут применить информационные технологии и провести переподготовку всех педагогов, можно сказать, что только единичные школы могут себе это позволить, но нужно стремиться всем школам.

Для людей это имеет самую главную, практическую реализацию концепции перехода от информатизации образования к информатизации всего общества. Главным это является, но все, же не стоит преувеличивать и превосхвалять возможности и значимости компьютеров, так как отправка информации – это не передача знаний, культуры, а только лишь вспомогательные средства реализации. Важно понять сущность понятия «информационные технологии и компьютерные» [4].

Всестороннее комплексное и систематическое исследования в области применения и внедрения информационных технологий в образовательных учреждениях. Данная практика ведется уже более сорока лет. Первые попытки начинались уже с шестидесятых годов прошлого века и начинались они в научных центрах и учебных заведениях США, Западной Европы, Австралии, Японии, России (ранее – СССР) и ряда других стран было актуализировано огромное количество специализированных компьютерных программ именно для потребностей в образовании, ориентированных на поддержку разных сторон учебно-воспитательного процесса. Рассмотрим более подробно каждую структуру. Компьютерная программа обучения – это технология, обеспечивающая реализацию механизма программированного обучения с помощью определенных компьютерных программ. Понимание с помощью компьютера реализует самостоятельную работу обучаемого по изучению данного материала с помощью вариативных средств, в том числе и компьютера.

Обучение на базе компьютера отличает от другой технологии то, что здесь используется преимущественно программные средства, обеспечивающие эффективную работу с обучаемыми.

Оценка с помощью компьютера может представлять собой и значимую технологию обучения, но в работе она входит составным элементом в разные виды, поскольку к технологиям передачи знаний в качестве обязательного предъявляется и условие о наличии у них специальной системы оценки качества усвоения знаний [5].

Компьютерные коммуникации, обеспечивают значимую передачу знаний, и обратную связь. Это является важной частью всех составляющих вышеперечисленных технологий.

Программное обеспечение ИТО и сами образовательные технологии внедряются в качестве подсистемы в информационную образовательную среду – распределенную информационную образовательную систему [6].

Для обеспечения и внедрения в работу образовательного процесса, важно использовать средства информационных технологий, которые будут направлять на создание новых форм и методов обучения и воспитания. Нужно детям индивидуально помогать в освоение информационных технологий [1].

Важно дальше продолжать реализовывать с помощью компьютера такие условия, при которых учащийся захочет обучаться, будет лично для себя заинтересован в том, чтобы воспринимать, а не отстраняться от внешних воздействий. Информационные технологии в учебном процессе всегда рассматривают в трех аспектах: как предмет изучения, как средство обучения и как инструмент автоматизации учебной деятельности.

Совокупность этих отечественных и новейших направлений для внедрения информационных технологий в образовательный процесс. Для этого администрация создает предпосылки для реализации новой интегрированной концепции применения информационных технологий в образовании. Главная сущность ее заключается в реализации потенциала информационных технологий для личностно-ориентированного развития участников педагогического процесса: учащихся и преподавателей.

Информационные образовательные учреждения позволяют реализовать в учебном процессе большую часть возможностей современных технологий, что способствует:

- усвоение программного материала за счет того, что предлагаемый материал становится более интересным, наглядным, усиливается его информационная составляющая, появляется возможность всестороннего рассмотрения изучаемого явления, расширяются приемы подачи учебного материала, экономится время на его изложение, детям становится интересно изучать предлагаемый материал;
- автоматизации контроля качества знаний, умений, навыков, что способствует повышению объективности контроля знаний, усилению мотивации учения;
- самостоятельное изучение учебного материала, позволяющего повысить интеллектуальный уровень обучаемого.

Происходящий процесс информатизации общества существенным образом влияет на цели и содержание образования, предъявляет новые требования к профессиональной переподготовке специалистов в области использования средств информационных и компьютерных технологий.

Основополагающая задача преподавателя осуществляющего деятельность в современном образовательном процессе является:

- развитие учащегося в информационных технологиях;
- развития личностное становление в жизни.

Значимая значимость использования современных информационных технологий в процессе обучения в настоящее время вызвана множественными факторами, и прежде всего:

- усложнением педагогического процесса в учебном заведении в условиях интеграции особых дисциплин, а также интеграции учебного заведения;
- увеличением предметного мира обучающегося, способствующим к увеличению объема учебного материала и значимости его обобщения;
- увеличением сфер деятельности, главным к необходимости решать множественные профессиональные задачи: проектные, исследовательские, технологические и т. д.;

Представляют собой новые технологии в системе обучения образования, своего рода «рывок» на изменения в системе высшего профессионально образования, которые касаются оптимизации управления познавательной деятельностью обучаемых и преподавателей. Новейшие информационные технологии предоставляют собой большие возможности для организации такой образовательной среды. Принципом педагогического образования является: обогащенное применение информационных технологий, с которыми связывают получение таких ключевых компетенций, как социальная, коммуникативная, информационная, когнитивная и специальная, станет намного глубже и осмысленней при выполнении следующих условий:

- создание хороших условий для подготовки педагогических кадров, способных реализовывать участие в осуществлении программ информатизации образования;
- повышения уровня профессионального взаимодействия педагогов и обучаемых благодаря возможности выполнения совместных проектов, в том числе и телекоммуникационных;
- появление качественных, новых условий для реализации творческого потенциала учащихся;
- увеличению эффективности самостоятельной работы учащихся с традиционными и электронными ресурсами;
- реализации непрерывного общего образования, когда учащиеся смогут принимать активное участие в организации процесса обучения, выбирая курсы, доступные в разное время благодаря телекоммуникациям [7].

Основные условия, которые мы перечислили, способствуют достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности

образовательного процесс. Главное эти условия применять, понимать и оценивать возможности информационных технологий для более полного развития личности учащихся и педагогов. Для успешного выполнения программы модернизации образования потребуется не только современное техническое оснащение образовательных образований, но и соответствующая подготовка педагогов и организаторов системы образования. [3].

Информационные технологии в общеобразовательном учреждении можно рассматривать как средство самореализации и самоутверждения педагогов, способствующее развитию значимого сотрудничества с учащимися, росту педагогического авторитета, формирующее навыки функциональной грамотности учителя.

Можно выделить основные преимущества компьютеризации в образовательном процессе:

- информационные технологии могут повысить значимость, активность и самостоятельность обучения, в первую очередь при выполнении домашних заданий.
- улучшение информационной обеспеченности участников.
- активизация информационно-компьютерных технологий, которых к образованию частично или практически ограничен.
- повышение возможности индивидуализации обучения ребенка.
- компьютер выступает как средство повышения объективности оценки знаний.

Использование компьютерной грамотности формируют познавательный интерес у многих учащихся. Применение интернета увеличивает познавательную активность детей, делает учебную деятельность необычной и интересной. Работа с компьютером вызывает у учащихся повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения.

Все эти составляющие, по моему мнению, могут привести к повышению уровня заинтересованности учащихся к изучению предмета и, как следствие, к повышению уровня успеваемости.

Внедрение компьютеров – мощнейшее средство для реализации оптимальных условий работы на уроке, но оно должно быть качественно и методически обосновано. Информационные технологии следует использовать только тогда, когда это использование дает неоспоримый педагогический эффект. Компьютеризация школы – это главная проблема образования на данном этапе. Это понимают сейчас все общество. В настоящее время, возможность применения информационных технологий к обучению в полном объеме имеет далеко не каждая школа, можно сказать, единичные школы, но программа в образовании не может отходить от этих требований, которые диктует нам современное общество для реализации педагогического процесса, а педагоги и администрация переживает период информатизации.

Литература

1. Бим И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // ИЯШ. 2002. № 4.
2. Дьяков В., Новиков Ю., Рычков В. Компьютер для студента. СПб. 2000.
3. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация. М., 2001.
4. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. М.: Академия ИЦ, 2002.
5. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. М.: Академия, 2001.
6. Соловьева Л. Д. Компьютерные технологии для учителей. СПб: ВHV, 2003.
7. Трайнев В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии. М.: Дашков и Ко, 2004.
8. Христочевский С. А. Информатизация образования // Информатика и образование. 1994. № 1.

ОЦЕНКА ИМИДЖА ВРАЧА СТОМАТОЛОГА-ХИРУРГА

© Савельева С.С., Торгашина М.Е., 2018

*Савельева Светлана Станиславовна*¹, кандидат медицинских наук

*Торгашина Мария Евгеньевна*²

¹⁻² Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Саратов

¹ savelieva.svetl@yandex.ru, ² masha_92_01@mail.ru

Аннотация

Понятие «имидж» широко используется в самых разных областях знания: социологии, психологии, политологии, культурологии и др. [3]. В настоящее время «имидж – это основное понятие науки имиджелогии, которая объединяет в себе как естественные качества личности, так и специально сформированные и отражает как внешний образ, так и внутреннее состояние человека, его психологический статус» [10].

Рынок стоматологических услуг и предложений в нашей стране стремительно растет, что, в свою очередь, приводит к обострению конкуренции, как между различными стоматологическими учреждениями, так и между отдельными врачами-стоматологами-хирургами. Необходимость создания нового стиля работы и поведения в социуме, который отвечает современным требованиям, приводит к выделению проблем, связанных с профессионально-личностным имиджем врача-стоматолога и формирует потребность в его развитии и функционировании в обществе.

Ключевые слова: имидж, личностный имидж, профессиональный имидж, формирование, образ.

Введение. Специальность врача-стоматолога-хирурга принадлежит к публичным профессиям, которые, связаны с авторитетом у людей. Личное обаяние и влияние, которые врач оказывает на пациентов, – важные инструменты его профессиональной деятельности [8].

Цель: оценить имидж врача-стоматолога на примере врача-стоматолога-хирурга.

Материалы и методы: Нами был проведен анализ профессионально-личностного имиджа и его составляющих, а также исследование особенностей формирования и функционирования имиджа врача-стоматолога-хирурга, а также анкетирование пациентов челюстно-лицевого отделения ГУЗ ГKB №9 г. Саратова. Коллектив челюстно-лицевого

отделения ГУЗ СГКБ № 9 составляет 10 врачей-стоматологов-хирургов, из них женщин 50%, мужчин 50%, возраст 20–30 лет – 50%, 30–40 лет – 30%, 40–50 лет – 20%. Было проведено анкетирование среди пациентов челюстно-лицевого отделения за 2017 год по вопросам:

1. Важен ли для вас имидж врача-стоматолога-хирурга?
2. Влияет ли имидж врача на профессиональную деятельность?
3. Взаимосвязаны ли имидж и личностные качества врача-стоматолога-хирурга?

Возможные варианты ответов: да или нет.

Результаты анкетирования: 1. Да – 60 %, нет – 40%, 2. Да – 40%, нет – 60% 3. Да – 70%, нет – 30% соответственно.

Результаты и обсуждение: Формирование имиджа специалиста – это разработка привлекательного образа, для которого очень важен внешний облик, объединяющий в себе индивидуальность, природные и личностные особенности, такие как: биотип, конституция, выражающаяся в определенных формах телосложения и других признаках; темперамент, объединяющий активность, моторику, эмоциональность, экстравертность – психологическая характеристика личности, направленная на внешний мир и деятельность в нем; интровертность – психологическая характеристика, направленная на внутренний мир мыслей, переживаний; интроверты получают энергию из своего внутреннего мира идей, эмоций и впечатлений; задатки и способности, интересы; мировоззрение; моральные качества. Эти качества начинают формироваться еще во время обучения [1–2].

Профессия врача предъявляет требования, связанные не только с профессиональной компетентностью, но и с эмоциональной устойчивостью к стрессовым ситуациям, с недостатком времени, необходимостью принимать решения в короткие сроки. К наиболее значимым особенностям деятельности врача-стоматолога-хирурга относятся: необходимость работы с пациентами, у которых имеются заболевания челюстно-лицевой области, беседовать с пациентами на его интеллектуальном уровне с целью выявления симптомов болезни, определив настоящую причину заболевания, улучшить и сохранить здоровье человека. Именно внешний образ и стиль поведения врача формируют готовность пациента к контакту и эффективному взаимодействию. Пациент может доверять тому врачу-стоматологу, в общении с которым он чувствует себя более спокойно, в чьих профессиональных и человеческих качествах он уверен [7].

Образ идеального врача-стоматолога-хирурга включает ряд личностных качеств, характеризующих его как специалиста, способного установить контакт с пациентами. К числу таких качеств относятся: доброжелательность, приветливость, уверенность в себе. А также высокий уровень профессиональных знаний, выдержка, эмоциональная устойчивость, коммуникабельность и чуткость, самообладание, самоотверженность,

храбрость и решительность, принимать быстрые и верные решения [9]. На основании знаний образа идеального врача-стоматолога-хирурга строится его профессиональный имидж, который полностью соответствует специфике профессии и создает благоприятное впечатление о специалисте у пациентов, коллег и всего медицинского персонала. Общий образ врача состоит из личностного и профессионального имиджа. Личностный имидж – это образ человека, обусловленный его внутренними и внешними факторами и особыми индивидуальными свойствами. Профессиональный имидж – это облик человека, отражающий его профессиональные качества [5]. Формирование профессионально-личностного имиджа – это умение создать положительный, позитивный образ, который подчеркивает лучшие качества специалиста, как личностные, так и деловые. Наиболее важными составляющими профессионально-личностного имиджа врача-стоматолога-хирурга являются:

1. Профессионализм и компетентность.
2. Нравственная надежность.
3. Гуманитарная образованность.
4. Коммуникативная привлекательность.
5. Использование психологических техник.

Функции имиджа – это активные формы правления сущности и содержания образа в конкретной сфере деятельности.

К основным функциям имиджа относятся:

1. Профессиональная.
2. Адаптационная.
3. Функция личностной реализации.
4. Аксиологическая.
5. Эвристическая.
6. Психотерапевтическая.
7. Коммуникативная [4].

Таким образом, рассмотрены основные характеристики и функции врача-стоматолога-хирурга, связанные с особым видом деятельности, характеризующимся стремлением решить проблему наилучшим образом, подобрав индивидуальный подход к пациенту.

Большое внимание в работе коллектива челюстно-лицевого отделения уделено формированию, содержанию и функциям профессионально-личностного имиджа врача-стоматолога-хирурга, который предполагает наличие определенных имиджевых характеристик: высокого уровня профессиональной компетенции, умения контролировать

свои эмоции, культуры речи, устного и письменного общения, соответствующего внешнего вида и манеры поведения [6].

Заключение: Именно имидж является отличительной чертой личности, показывая ее индивидуальные качества и достоинства. Имидж демонстрирует целостность и гармоничность личности, учитывая внешние и внутренние качества, как личностные, так и профессиональные.

В работе отмечено, что в практике врачей-стоматологов возрастает требование пациентов, которые делают акцент на личности специалиста, по нему проводя оценку качества медицинской помощи. Врач-стоматолог-хирург должен вызывать доверие пациента, побуждать к сотрудничеству. В современном обществе конкуренция на рынке стоматологических услуг приводит к актуализации проблемы формирования нового стиля работы и социального поведения, отвечающего требованиям социума.

Литература

1. Ерокина, Н.Л. Особенности ФГОС высшего образования третьего поколения по специальности «стоматология» / Н.Л. Ерокина // Методические проблемы и решения реализации Федерального образовательного стандарта в медицинском ВУЗе. Саратов: изд-во СГМУ, 2014. С. 40–42.
2. Компетентностный подход ФГОС третьего поколения по специальности "стоматология" / Н.Л. Ерокина, А.В. Лепилин, Т.В. Рогатина, Г.Р. Бахтеева // В сборнике: За качественное образование материалы II Всероссийского форума. Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского. 2017. С. 31–33.
3. Наумова С.А. Имиджелогия: учебное пособие. Томск: Изд-во ТПУ, 2004. 116 с.
4. Ольшанская Л. Технология формирования имиджа, 2002 [Электронный ресурс] / Л. Ольшанская // KM.ru Рефераты [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://www.km.ru/referats/BB22453CEF27448AB0F6708B9FC2D5CA> (дата обращения: 12.03.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.
5. Перельгина Е.Б. Психология имиджа. Учебное пособие. М.: Аспект-Пресс, 2002. 223 с.
6. Рогатина Т.В. Общекультурные компетенции в ФГОС третьего поколения по специальности стоматология // Т.В. Рогатина, Н.Л. Ерокина / Междисциплинарный подход в формировании общекультурных компетенций у студентов медицинского вуза. Саратов: Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2014. С. 142–144.
7. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Концепции современного естествознания: учеб. пособие. М.: Высшая школа, 1998. 383 с.

8. Стрижков Е.Ю. Теоретические и методические основы оценки нравственной надежности личности // Прикладная юридическая психология. 2009. № 1.
9. Шепель В.М. Управленческая этика. М.: Экономика, 1989. 287 с.
10. Шепель В.М. Имиджелогия. Как нравиться людям. М.: Народное образование, 2002. 345 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МУРМАНСК В ЦИФРАХ»

© Савенкова М.В., Фищенко Е.С., 2018

*Савенкова Мария Витальевна*¹

*Фищенко Екатерина Сергеевна*²

¹⁻² Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет», г. Мурманск

¹ savenelen@mail.ru, ² sealmurmansk@yandex.ru

Аннотация

Проект посвящен разработке мероприятий, направленных на демонстрацию связи между математикой и краеведением, которому в школьном курсе уделяется крайне мало внимания, и на повышение мотивации учащихся при изучении данных дисциплин. Данная разработка поможет на примере реальных цифр и чисел повысить и укрепить у учащихся интерес к математике, расширить их кругозор о родном крае. Реализация нашего проекта будет способствовать обретению обучающимися личностного смысла учения. Проект будет интересен не только педагогам, но и школьникам, благодаря взаимосвязи различных форм получения и контроля знаний, в т.ч. в игровой форме.

Ключевые слова: математика, межпредметные связи, краеведение.

Согласно ФГОС основного общего образования (5–9 класс), освоение дисциплин «Математика и информатика» и «География» предполагает обеспечение предметных результатов. Среди них: [1]

1) развитие умений работать с учебным математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

2) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

3) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

4) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов,

самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

В то же время в современном мире ученика трудно заинтересовать изучением школьных предметов, поскольку дети не видят перспективы их реального применения в жизни, не ощущают межпредметных связей. В школьном курсе задачи в учебниках по математике не всегда используют возможности регионального компонента. Дети не всегда могут с помощью выдаваемых учебников изучить историю родного города, а школьные уроки лишь опосредственно направлены на изучение краеведения. В основном детям рассказывают о родном крае на классных часах или факультативах. Анализ текущей педагогической ситуации позволил нам выявить педагогическую проблему: снижение интереса детей к математике ввиду отсутствия ее прикладного значения и не знание истории родного края. Решение поставленной проблемы заключается в повышении мотивации учащихся и интереса к изучаемым дисциплинам, а для целевой аудитории (учащиеся 6 класса) – в повышении уровня знаний по математике и краеведению и в демонстрации взаимосвязи между данными дисциплинами.

Нами был разработан педагогический проект «Мурманск в цифрах», содержание которого интегрирует вышеназванные области. При реализации проекта решаются следующие задачи:

- Образовательная: закрепить знания обучающихся 6 класса по математике.
- Воспитательная: воспитать патриотизм, любовь к родному краю, интерес к истории родного города.

Для реализации поставленных задач были определены следующие механизмы и формы работы:

- Решение математических задач по курсу 6 класса.
- Посещение Краеведческого музея.

Рабочий план реализации проекта включает:

1. Экскурсию в Краеведческий музей (Приложение 1).
2. Экскурсию «Я узнаю Мурманск» (Приложение 2).
3. Игру «Своя игра» (Приложение 3).
4. Урок-закрепление «Мурманск в цифрах» (Приложение 4).

Нами было разработано электронное сопровождение к мероприятиям (цикл презентаций, теоретическое обоснование), размещенное на странице проекта:

1. Фищенко, Е.С. Страница педагогического проекта «Мурманск в цифрах» [Электронный ресурс] / Е.С. Фищенко, М.В. Савенкова. – URL: <https://4portfolio.ru/group/sooproekt/page-1-2>, свободный. – (Дата обращения: 30.11.2017).

Нами были определены результаты реализации проекта:

Краткосрочные результаты, соотнесенные с целью и задачами проекта: обучающиеся повысят интерес к истории города Мурманска, а также закрепят знания по курсу математики 6 класса.

Долгосрочные результаты: обучающиеся проявят интерес к изучению предмета математики и курса краеведения.

Оценка эффективности реализации проекта включает диагностический инструментарий, тест и кроссворд которого были составлены нами:

1. Проведение теста по истории краеведения (Приложение 5).
2. Решение задач на уроке математики [2, с. 5–37].
3. Решение кроссворда после посещения краеведческого музея (Приложение 6).

При реализации проекта нами были предусмотрены возможные риски:

1. Закрытие Краеведческого музея на ремонт.
2. Плохие погодные условия для практического задания «Я узнаю Мурманск».

Процедуры/методы по снижению отрицательных последствий возможных рисков:

1. Просмотр видео материалов, презентаций об истории родного города.
2. Использование интернет-карты с помощью навигатора, работа в сети Интернет.

Перспективы дальнейшего развития проекта усматриваются в продвижении результатов: создание презентации о результатах проекта и публикация ее в сети Интернет на педагогических сайтах, с привлечением для обсуждения педагогической общественности.

Результаты проекта могут быть использованы в дальнейшем в образовательном учреждении/организации при проведении интегрированных уроков по математике с элементами краеведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Экскурсия в Краеведческий музей [4].

Ход экскурсии:

Мурманск – это пирсы и причалы,
Мурманск – это сотни кораблей,
Мурманск – это новые кварталы,
Мурманск – гордость Родины моей.

Ребята, мы предлагаем вам совершить экскурсию в Краеведческом музее по следующему маршруту.

1. Посетите экспозицию "Моря, омывающие Кольский полуостров". Большой раздел экспозиции рассказывает об истории освоения Северных морей. Также вам предлагается найти ответы на следующие вопросы: какие живые организмы находятся в 20 метровом «сухом аквариуме», назовите промысловые рыбы Баренцева моря, которые представлены в аквариуме, кто является хозяином торосистых льдов?

2. Найдите экспозицию "Птичий базар". Птичьи базары – гигантские колонии морских птиц, которые населяют самые интереснейшие уголки морских скалистых побережий. Крупнейшие из них находятся на островах Баренцева моря. Один из таких уголков представлен в экспозиции музея. Здесь можно познакомиться с основными обитателями птичьих базаров: кайрами, чайками моевками, тупиками и многими другими птицами.

3. Экспозиция "Ландшафт тундры". С наступлением весны оживает и привлекает множество животных безжизненная снежная тундра. Диорама «Весенняя тундра» познакомит с многочисленным птичьим населением, которые летят на край земли для выведения потомства. Среди них различные водоплавающие птицы. Здесь можно увидеть группу северных оленей и их постоянного спутника мощного, красивого, но редкого хищника – росомаху. Ребята, а теперь давайте проверим насколько хорошо вы слушали рассказываемый нами материал. Ответьте на следующие вопросы: сколько северных оленей представлено в экспозиции; назовите водоплавающих птиц.

4. Экспозиция "Мурманская область в годы Великой Отечественной войны". Экспозиция этого зала посвящена героической обороне Заполярья в Великой Отечественной войне. 22 июня 1941 г. в 4 часа утра фашистская Германия без объявления войны напала на Советский Союз. К этому времени Третий Рейх располагал практически всем экономическим и людским потенциалом покоренной Европы, о чем свидетельствуют представленные в витрине у входа в зал подлинные образцы вооружения, использовавшегося немецкой армией. Главной целью гитлеровских агрессоров на Кольском Севере был Мурманск с незамерзающим портом, предполагалось также выйти в районе Кандалакши на линию железной дороги и отрезать Кольский полуостров от остальной части страны.

В результате кровопролитных боёв захватчики были окончательно остановлены в сентябре 1941 г. на рубежах реки Западная Лица и озер Верхний и Нижний Верман. Панорама долины реки Западная Лица, где в июле-сентябре 1941 г. шли ожесточённые бои, поражает воображение посетителей. Тогда ее называли «Долина Смерти». Для наших бойцов она стала Долиной Славы; сюда ежегодно в октябре приезжают ветераны войны и молодёжь, чтобы поклониться павшим, почтить их память. Решающую роль в остановке наступления германских войск сыграла сформированная в начале сентября в Мурманске Полярная дивизия, впоследствии 186-ая стрелковая, боевое знамя которой представлено в экспозиции.

Помощь тыла фронту была всенародной. Вражеская авиация бомбила города и сёла Мурманской области, железную дорогу и порты, предприятия и электростанции, жилые дома. Героической страницей в истории II мировой войны стала организация и проводка союзных конвоев. В Мурманск первый конвой пришёл 11 января 1942 г. Всего за годы войны город принял 250 транспортных судов союзных конвоев, которые доставили стране 2 млн. тонн грузов – вооружения, стратегического сырья, продовольствия, медикаментов.

Ответьте на вопросы:

- Что написано на пограничном столбе, представленного в экспозиции?
- Как называется река, которая протекает по «Долине Славы»?
- Как раньше называлась «Долина Славы?»

Всем большое спасибо!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Конспект экскурсии «Я узнаю Мурманск». [3]

Дорогие ребята! Сегодня мы с вами совершим небольшую экскурсию по нашему городу. Каждая страна, каждый город, каждый из нас хранит свою историю и культуру. Мурманск – город, раскинувшийся вдоль Кольского залива, и расположенный за Северным полярным кругом. Мурманск – город герой. Это звание было присвоено 6 мая 1985 года – так правительство оценило вклад города в оборону страны во время Великой Отечественной войны. Одновременно была вручена медаль «Золотая звезда». Также наш город награжден орденами Ленина, Отечественной войны 1 степени, Трудового Красного Знамени. Датой основания города считается 4 октября 1916 года, когда поселок Семеновский был провозглашен городом Романов – на - Мурмане. В этот день рядом с нынешним ДК им.Кирова заложили храм в честь Николая Мирликийского – покровителя мореплавателей. Там сейчас установлен закладной крест. А в 1917 году после февральской революции город принял своё нынешнее название – Мурманск. Территория на которой стоит Мурманск – необычна. Он раскинулся на трех террасах, первая расположена у залива, там тянутся различные портовые сооружения, причалы, доки. Со второй террасы начинается сам Мурманск, здесь расположен его центр – Октябрьский округ. Кроме того, есть еще два округа – Первомайский на юге и Ленинский на севере. Сейчас мы с вами находимся в самом центре города. Площадь Пять углов - главная площадь города. Здесь находится самое высочайшее здание города – 16-ти этажный отель «Азимут», в простонародье известная всем гостиница «Арктика». На площади между «Азимутом» и конгресс-отелем «Меридиан» проходят все городские праздники. Центр города превращается в своеобразную театральную сцену.

Отправимся с вами к месту закладки нашего города. В сквере у ДК им.Кирова находится детский городок, фонтан, скульптура «Треска», установленная на северном камне, в военные годы треска спасла не одну человеческую жизнь, став основой рациона военного Мурманска. Здесь высажено много необычных деревьев и кустарников, которые редко можно встретить в других частях города.

В юго-западной части сквера расположен первый скульптурный памятник С.М.Кирову, известному революционеру и политическому деятелю. На слоне у ДК находится закладной крест, о котором я ранее упоминала. Пройдем по улице Пушкинской, названной к 100-летию со дня смерти великого поэта. Раньше улица называлась Ижемской.

Дойдя до улицы Софьи-Перовской, названной в честь русской революционерки, активной участнице движения народников, окажемся у здания областной научной библиотеки. Здесь находится памятник Кириллу и Мефодию – первоучителям, создателям азбуки. Возвращаясь по улице Профсоюзов, мы проходим мимо памятника военным строителям, которые отстраивали наш город в годы войны и послевоенное время.

Далее подходим к памятнику Анатолия Бредова, который погиб в боях за Печенгу во время Петсамо-Киркинесской операции. С зажатой в руке противотанковой гранатой Бредов поднялся и обрушил ее на гранитную твердь, при этом погиб не только сам, но и уничтожил окружавших его егерей. Здесь же находится центральный стадион города, где традиционно отмечаются различные спортивные мероприятия.

Далее мы идем по главному проспекта города – проспекту Ленина. Перед нами здание правительства Мурманской области и администрации города Мурманска. Пересекаем улицу Карла-Маркса, названную в честь основоположника научной теории общественно-исторического развития. Оказываемся у Краеведческого музея, с торца которого красуется якорь с ледокола «Ермак», который оказал огромные услуги в деле освоения Арктики. Напротив Краеведческого музея находится памятник городам побратимам. Движение городов побратимов – это знак добрых отношений между обычными гражданами и важный элемент приграничного сотрудничества, кстати, наш город поддерживает побратимские связи с 11 городами побратимами. Пара соединенных колец на памятнике – это эмблема породненных городов.

Далее идем по улице Володарского, которая ни разу не изменила свое название за всю историю города. Здесь мы проходим мимо зданий музея Мурманского Морского пароходства и Педагогического колледжа. Оказываемся у памятника покорителям Арктики. Здесь запечатлена история покорения Арктики, на разной высоте поставлены светильники в виде северного сияния, в центре сквера – композиция в виде полусферы с географической картой и маршрутом Северного морского пути.

Идем по улице Челюскинцев мимо Плавательного бассейна, Ледового дворца и видим, как со стороны залива, на зеленом мысу расположился мурманский Алеша. Так называют в народе мемориал Защитникам Советского Заполярья в годы Великой Отечественной войны. Основной в мемориале является фигура солдата в плащ-палатке, со знаменитым пистолет-пулеметом Дегтярева за плечом. Взгляд воина устремлен на запад, в сторону Долины Славы, где во время Великой Отечественной войны проходили наиболее ожесточенные бои на подступах к Мурманску. Памятник является одним из высочайших памятников нашей страны. Далее держим путь в железнодорожному вокзалу, который выделяется пятиконечной красной звездой на шпиле своего здания.

Далее идем в сквер на улице Ленинградской – одной из самых старых улиц в Мурманске. Мурманск всегда был тесно связан с городом Ленина. Ленинград с самых первых дней помогал нашему городу с кадрами, техникой, материалами. В сквере находится мемориал жертвам военной интервенции. Это самый первый памятник нашего города. Данный памятник соорудили над братской могилой павших в бою участников восстания против белогвардейцев в городе Мурманске. Здесь же расположен Художественный музей – первое каменное здание города Мурманска.

На этом наша небольшая экскурсия по центральной части города подходит к концу. Но город наш этим не ограничивается, в нем еще много есть разных, интересных уголков, парков, скверов, исторических мест, посетив которые можно открыть для себя новые страницы в истории города.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

План проведения мероприятия «Своя игра»

Ход игры:

1. Приветствие команд. «Математику уже за то любить следует, что она ум в порядок приводит» говорил М.В. Ломоносов. Уважаемые участники, сегодня мы с вами проведем интеллектуальное мероприятие – «Своя игра» по повторению изученного вами курса математики за 6 класс. Команды, прошу вас занять свои места.

2. Правила игры. Игру начинает команда, которая оказалась первой в жеребьевке. Капитанов команд, после озвучивания правил, прошу подойти ко мне. Все вопросы в игре разбиты на 4 категории. В каждой категории по 5 вопросов. Ваша задача выбрать категорию и номер вопроса. Вопросы расположены по уровню сложности, поэтому каждый правильный ответ оценивается разным количеством баллов. Победителем будет считаться та команда, которая набрала больше всего баллов.

3. Выполнение заданий

4. Подведение результатов

5. Награждение

Дорогие ребята, наше сегодняшнее мероприятие подошло к концу. Вы все большие молодцы, что поучаствовали в нём, вспомнили изученный материал, сумели применить полученные знания на практике. Большое спасибо за участие!

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Учебный план педагогического проекта «Мурманск в цифрах»

Урок-закрепление «Мурманск в цифрах»				
ВРЕМЯ	ЭТАП	ОПИСАНИЕ ЭТАПА	ЦЕЛИ	ЗАДАЧИ
5-7 минут	Знакомство и приветствие	Знакомство с учащимися и представление себя коллективу, объяснение плана урока.	Познакомиться с учащимися, заинтересовать предстоящей работой.	Настроить учащихся на учебный процесс, сформировать благоприятную атмосферу в коллективе.
10 минут	Устный счет	Предоставить учащимся материал для устного счета с сообщениями краеведческого и исторического содержания по Мурманской области.	Повысить интерес обучающихся к решению примеров на знакомом материале по краеведению.	Проверить умение обучающихся решать устные примеры за курс 6 класса.
20 минут	Практическое решение задач	Предоставить материал обучающимся для решения задач, которые содержат интересные сведения о природе, истории, ландшафте и климате родного края.	Ведение школьников в условия жизненных ситуаций и нахождение правильного ответа.	Решить задачи с элементами краеведения и истории родного края. Укрепить интерес к математике, истории, географии.
2-5 минут	Рефлексия	Обучающиеся рассказывают, что им понравилось или не понравилось на уроке, делятся своими впечатлениями.	Получение обратной связи.	Выявить положительные и отрицательные стороны урока.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Тест по истории краеведения

1. Какое название носил наш город, до того, как его переименовали в Мурманск?

А. Романов-на-Мурмане

8. Какой символ находится на шпигеле железнодорожного вокзала?

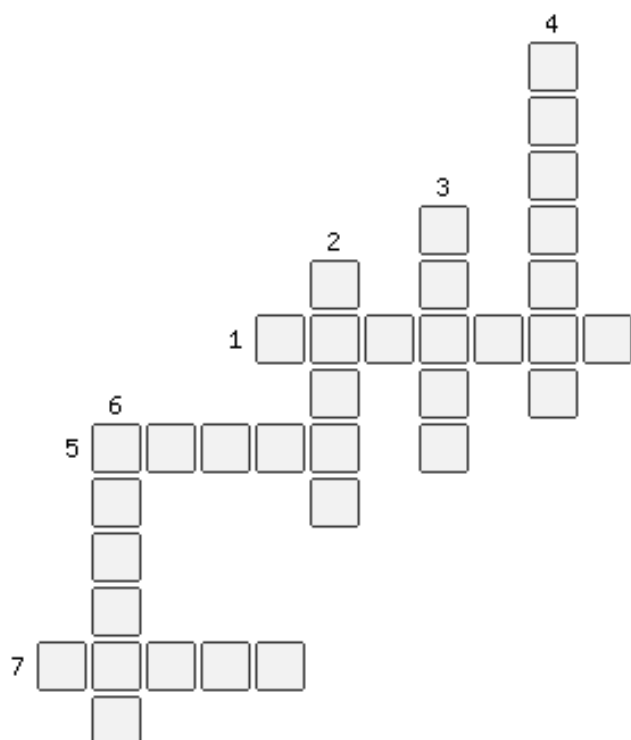
А. Сердце

- В. Мурман
С. Нордман
2. Сколько округов в городе Мурманске?
- А. 4
В. 3
С. 1
3. Какое здание является самым высоким в Мурманске?
- А. Конгресс-отель «Мередиан»
В. Краеведческий музей
С. Гостиница «Азимут»
4. Какой памятник находится у здания областной научной библиотеки?
- А. Памятник Анатолию Бредову
В. Памятник Владимиру Ленину
С. Памятник Кириллу и Мефодию
5. Первым каменным зданием города Мурманска является
- А. Краеведческий музей
В. Художественный музей
С. Музей морского флота
6. Какое полное название носит памятник Алеша?
- А. Памятник жертвам интервенции
В. Мемориал Рыбакам и кораблям тралового флота, погибшим в годы Великой Отечественной войны
Мемориал Защитникам Советского Заполярья
7. Напротив какого здания находится памятник городам побратимам?
- А. Художественного музея
В. Краеведческого музея
Гостиницы «Азимут»

- В. Снежинка
С. Звезда
9. Что является эмблемой породненных городов?
- А. Пара соединенных колец
В. Три соединенных кольца
С. Соединенное кольцо
10. На какой улице находится памятник военным строителям?
- А. Софьи-Перовской
В. Ленинградской
Профсоюзов

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Кроссворд «Родной Мурманск»



1. Эта ягода растёт на территории всей Мурманской области, она очень вкусная и полезная. Высотой 15-40 см, с угловато-ребристыми ветвями и опадающими на зиму листьями. Плод – большая или маленькая шаровидная ягода чёрно-синего цвета. (Черника)

2. Грызун, жизнь которого тесно связана с лесом. Но в окрестностях нашего города они весьма частые гости. Окрас меняется в зависимости от сезона. Зимний мех светлый, а летом окрас меняется на рыжеватый. (Белка)

3. Как называется первый в мире атомный ледокол. Сейчас он стоит на берегу Мурманска в качестве музея. (Ленин)

4. В народе её называют «северная малина». Однако это не кустарник, а многолетнее травянистое растение. (Морошка)

5. Это вид зайца широко распространен почти по всей нашей стране, в том числе и в Мурманске. Для этого зайца характерна защитная окраска белого цвета. (Беляк)

6. Эти птицы имеют черное оперение с зеленовато-металлическим отливом. Они рыбоядные птицы и занесены в красную книгу Мурманской области. Их часто путают с чайками. (Баклан)

7. Куда смотрит памятник Алеша? (Запад)

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки России. [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938>, (дата обращения: 29.11.2017). Загл. с экрана. Яз. рус.

2. Иванчук, Н.В. Задачи по математике, составленные на краеведческом материале мурманской области [Текст] / Н.В. Иванчук, Э.К. Хасанова, Ю.С. Богданова. Москва: МГТУ, 2014. 59 с.

3. Мурманск по страницам истории [Электронный ресурс] // Мурманск по страницам истории [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://murhist.ru> (дата обращения: 28.11.2017). Загл. с экрана. Яз. рус.

4. Стационарная композиция [Электронный ресурс] // Мурманский областной краеведческий музей [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://mokm51.ru/o-muzee/staczionarnaya-ekspozicziya> (дата обращения: 28.11.2017). Загл. с экрана. Яз. рус.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СТАРШЕГО КУРСА МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

© Сапожникова И.Е., 2018

Сапожникова Ирина Евгеньевна¹, кандидат медицинских наук, доцент

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Киров*

¹*irina_sapojnikova@rambler.ru*

Аннотация

Представлены данные о воспитательной работе, проводившейся со студентами 6-го курса лечебного факультета, проводившейся на кафедре госпитальной терапии Кировского государственного медицинского университета, – бесед, посвященных личности создателя инсулина Фредерика Гранта Бантинга.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, воспитательная работа, Фредерик Грант Бантинг.

В соответствие с актуальным образовательным стандартом, студенты медицинского вуза в процессе обучения должны осваивать профессиональные компетенции. Однако наряду с получением профессиональных знаний и освоением умений и навыков, освоение компетенций подразумевает получение знаний, умений и навыков по вопросам медицинской этики и деонтологии, а также развитие моральных свойств личности студента. Профессия врача требует не только набора знаний и умений, но и высоких моральных качеств, умения сопереживать, милосердия. В настоящее время нередким является прагматичный взгляд студентов-медиков на будущую специальность, что входит в противоречие с традициями российской медицинской школы. Преподаватель медицинского вуза, работающий на клинической кафедре, должен учитывать в своей работе необходимость формирования у студентов деонтологических норм и, насколько это возможно, развитие соответствующих моральных качеств. В основном эта работа проводится непосредственно на клинических практических занятиях: при проведении клинических разборов, осмотров пациентов в отделениях, дежурствах. До начала работы в отделениях у постели больного преподаватель напоминает студентам об основах медицинской этики и деонтологии, правилах внутреннего

распорядка клинической больницы и необходимости их неукоснительного соблюдения, требования администрации лечебного учреждения, в частности, по работе с медицинской документацией. Во время клинических разборов преподаватель должен подавать студентам пример поведения с пациентами в соответствии с нормами медицинской этики и деонтологии, на своем примере учить взаимодействию с пациентами с учетом их личностных особенностей.

Однако воспитательная работа может не ограничиваться этим. Возможным вариантом ее проведения является рассказ об известных врачах и исследователях, обладавших высокими моральными качествами. На кафедре госпитальной терапии Кировского государственного медицинского университета в 2017-2018 учебном году в 4 группах были проведены беседы со студентами 6-го курса лечебного факультета, посвященные Международному дню борьбы с сахарным диабетом. В медицинском календаре ноябрь является месяцем борьбы с сахарным диабетом (СД), а 14 ноября отмечается Международный день борьбы с диабетом.

В настоящее время СД, в первую очередь 2-го типа (СД-2), является чрезвычайно актуальной медико-социальной проблемой. Это обусловлено его широкой распространенностью, быстрыми темпами роста заболеваемости, высокой частотой развития осложнений, инвалидизации и преждевременной смертности [1]. По оценкам International Diabetic Federation в мире проживает около 425 млн взрослых пациентов с СД, прогнозируется, что к 2040 году их число достигнет 642 млн чел [2]. В Российской Федерации на 31.12.2016 г. зарегистрировано 4, 348 млн пациентов с СД (2,97% населения, в том числе 4 млн (92%) – с СД-2) [1]; по данным скрининговых исследований их реальное число может быть выше в 2–3 раза [3].

Днем борьбы с диабетом, объединяющим врачей и пациентов разных стран, стал день рождения Фредерика Гранта Бантинга, внесшего решающий вклад в создание препарата инсулина. Это открытие кардинально изменило судьбу пациентов с инсулинзависимым диабетом [4, 5]. Как нам кажется, знакомство студентов с историей открытия инсулина и личностью Ф. Г. Бантинга имеет воспитательное значение, поскольку он является примером человека высоких моральных качеств, подвижника, преданного интересам людей и науке.

Ф. Бантинг родился в 1891 году в провинции Онтарио (Канада), в небольшом поселке Алистон пятым ребенком в семье [4]. С детства, после того как от кетоацидотической комы умер его школьный друг, он мечтал найти способ лечить СД. В 1920 г. ученый разработал алгоритм выделения инсулинпродуцирующих клеток, максимально защищающий их от воздействия пищеварительных соков [5], опираясь на ранее проведенные исследования (П. Лангерганс, О. Минковский, Л.В. Соболев, М. Бэррон [5]). К этому моменту за плечами у

него были служба военным врачом (награжден Военным Крестом за героизм [4]), он совмещал практическую деятельность с преподаванием на медицинском факультете. В 1921 г. профессор университета г. Торонто Джон Маклеод предоставляет Ф. Бантингу лабораторию и экспериментальных животных, но не ждет ... особых успехов: в тот период времени аналогичные работы безуспешно проводятся в ведущих лабораториях мира. Первоначальный этап исследования, приведший к выделению субстанции («айлетина»), проводили Бантинг с молодым помощником Чарльзом Бестом. Увидев перспективность работы, к ней в том же году подключился профессор Д. Маклеод, который предложил использовать поджелудочные железы крупного рогатого скота и назвать вещество «инсулином», а также биохимик Б. Коллип (проводил очистку препарата).

11 января 1922 года в г. Торонто инсулин был впервые введен 14-летнему Леонарду Томпсону, страдавшему диабетом 1-го типа, но глюкоза крови снизилась незначительно. 23 января того же года Л. Томпсону была сделана вторая инъекция препарата, после которой уровень гликемии снизился с 29 до 6,7 моль/л [4,5]. В 1923 г. началось промышленное производство инсулина, патент на его производство Ф. Бантинг и Д. Маклеод продали университету г. Торонто за 1 доллар [4].

Практическое и теоретическое значение открытия было настолько велико и очевидно, что уже в 1923 году Нобелевская премия в области физиологии и медицины была вручена Ф. Бантингу и Д. Маклеоду; 32-летний Бантинг стал самым молодым Нобелевским лауреатом в области физиологии и медицины, доктором медицинских наук [4, 5]. Человек прямой и честный, он очень переживал, что Нобелевский комитет не отметил труды Ч. Беста, и отдал ему половину своей части Нобелевской премии [5].

Незаурядность личности Ф. Бантинга проявилась и в том, что вскоре после своего триумфа, устав быть «свадебным генералом» от медицины, он вернулся в науку, избегал публичности. Вся его жизнь была связана с исследованиями, он интересовался проблемами рака, силикоза, проводил изыскания в области медицины катастроф, занимался полярной медициной [5]. Во время второй мировой войны Ф. Бантинг он стал офицером связи; 21 февраля 1941 года трагически погиб в авиакатастрофе в районе Ньюфаундленда во время, выполняя служебное задание [5].

Во время бесед студентам не только рассказывалось о фактической стороне одного из основных медицинских открытий 20 века, но делался акцент на личности исследователя, в особенности его высоких моральных качествах — справедливости, милосердии, самоотверженности, бескорыстии. При проведении воспитательных бесед студенты обращали внимание на его прямоту, бескорыстие, преданность науке, а также чувство долга. Студенты отмечали, что на них произвела впечатление преданность делу, которую

исследователь пронес, начиная с детства, когда решил найти способ лечить диабет в память об умершем друге, и до реализации поставленной цели. Некоторые выделяли его участие в обеих мировых войнах (на Вторую мировую войну он ушел добровольцем, так как по возрасту не подлежал призыву), военные заслуги, личное мужество. Во всех группах заметное удивление студентов вызывал факт бесплатной передачи патента на производство лекарственного препарата, бескорыстие, отсутствие желания обогатиться.

В настоящее время особое значение придается вопросам нравственного воспитания студенческой молодежи [6]. В качестве ее форм могут использоваться работы со студенческим активом, посещение мероприятий, а также беседы по актуальным вопросам, связанным с получаемой специальностью. Возможно, знакомство студентов с личностью Ф. Г. Бантинга ... дало им повод задуматься о моральных и этических сторонах работы врача и ученого. Такая форма воспитательной работы, как беседы об известных врачах и ученых медиках, имевших высокие моральные качества, призвана помочь студентам более широко посмотреть на медицину и эндокринологию.

Литература

1. Дедов, И.И. Эпидемиология сахарного диабета в Российской Федерации: клинико-статистический анализ по данным Федерального Регистра сахарного диабета / И.И. Дедов, М.В. Шестакова, О.К. Викулова О.К. // Сахарный диабет. 2017. Т. 20. №1. С. 13–41.
2. IDF Diabetes Atlas - 8th edition [Электронный ресурс] // International Diabetes Federation [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: www.diabetesatlas.org (дата обращения: 12.03.2018). Загл. с экрана. Яз. англ.
3. Сунцов, Ю.И. Эпидемиология сахарного диабета и прогноз его распространенности в Российской Федерации / Ю.И. Сунцов, Л.Л. Болотская, О.В. Маслова, И.В. Казаков // Сахарный диабет. 2011. Т. 14, № 1. С. 15–19.
4. Frederick G. Banting - Biographical [Электронный ресурс] // Nobelprize.org The Official Web Site of the Nobel Prize [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: https://www.nobelprize.org/nobel_prizes/medicine/laureates/1923/banting-bio.html (дата обращения: 12.03.2018). Загл. с экрана. Яз. англ.
5. Ефетов, К.А. Триумф и трагедия Фредерика Бантинга / К. А. Ефетов // Химия и жизнь. 2006. №5. С. 30–35.
6. Авраменко, К.Б. Проблемы нравственного воспитания студенческой молодежи / К.Б. Авраменко, С.В. Аноцька // Успехи современного естествознания. 2013. №10. С. 116–117.

GESTALT SWITCH В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

© Семушин И.В., 2018

*Семушин Иннокентий Васильевич*¹

¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный технический университет», г. Ульяновск

¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный университет», г. Ульяновск

¹ kentvsem@yandex.ru

Аннотация

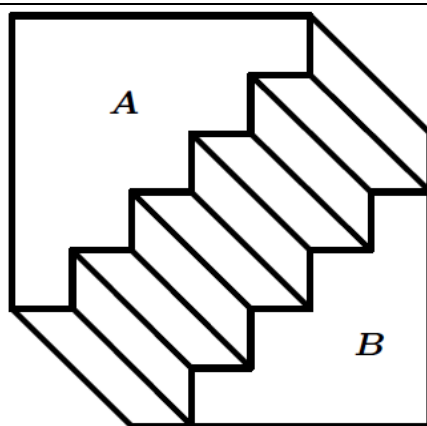
Проанализированы шесть отличительных свойств движения за общемировую реформу образования (GERM), которые сформулировал Pasi Sahlberg, известный финский деятель и автор многих публикаций в области образования. Они показывают, что система образования и вузы России находятся в общемировом тренде проблем образования на современном этапе.

Ключевые слова: движение за глобальную реформу образования (GERM), признаки GERM, жаркие споры в сфере образования.

Введение

Особенность социальной сферы такова: в ней не бывает единственно верной точки зрения. Люди имеют свои стереотипы и выдвигают разные теории. Как можно иметь разные восприятия одного и того же, показывает ниже (рис. 1) фигура «Gestalt switch» (Gestalt – обобщенный чувственный образ).

Рисунок 1 – «Gestalt switch»: Что к вам ближе расположено: А или В?



Источник: [1, р. 89]

Австрийский философ и логик, представитель аналитической философии, один из крупнейших философов XX века Ludwig Wittgenstein [2] был очарован фигурами наподобие этой. Ему было интересно уяснить, какое значение для философии могут иметь такие чисто психологические головоломки. С одной стороны, на рис. 1 мы имеем простое множество пересекающихся прямых линий *на плоскости*. Но при первом же взгляде на него наше сознание формирует *трёхмерный* образ лестницы. Сначала мы видим эту лестницу как прямостоящую, – её широкое основание внизу. Затем, переключив сознание, мы видим инверсный образ: лестница стоит на узкой ступени, а её широкая часть находится вверху. Удержать оба образа одновременно невозможно, однако наш мозг способен переключать свое восприятие этого изображения: происходит Gestalt switch.

Эффект «Gestalt switch» существует практически в любой отрасли социологии, в том числе, в социологии образования. Он проявляет себя в противоборстве разных мнений и, соответственно, разных политик и практик в области образования. Отсюда немедленно следуют два тезиса:

- *Тезис 1:* В социальной сфере справедливость разных восприятий одного и того же невозможно ни доказать, ни опровергнуть теоретически.
- *Тезис 2:* Об этом можно судить лишь по проявлениям теории в жизни, отвечая на вопрос: «Эта теория работает? И, если “да”, то во благо или во вред обществу?»

В сфере образования XXI-й век ознаменовался глобальным распространением одной новой теории, которую Pasi Sahlberg [3], известный финский педагог, обозначил термином «GERM» – Global Education Reform Movement – Движение за общемировую реформу образования. Главное в этой теории: • стандартизация; • упор на профилирующие дисциплины за счёт творческих предметов; • предотвращение рисков; • модели корпоративного менеджмента и • основанные на тестах регламентированные подходы. К этой теории вполне применимы вышеуказанные Тезисы 1 и 2. Гесиод – первый исторически достоверный древнегреческий поэт и рапсод – уместил их в одну максиму: «Разные мнения у разных, но верное мало кто знает».

Обеспокоенность вызывает та проблема, о которой говорит вторая часть этой максимы. **Верна ли теория GERM?** Справедлива ли она? К сомнению подталкивает Гилберт Кийт Честертон с его иронической прозой: «На каждом историческом этапе начало конца имело видимость реформ» [4, с. 100]. Он же сто лет назад писал: «Теоретик, создающий по каждому случаю новые теории, сравнительно безопасен. Но тот, кто начинает с ложной гипотезы и потом подгоняет под неё всё, – истинная чума для человеческого разума» [5, с. 28].

Данный материал возник в результате глубокого анализа и поиска обоснованного решения для этой – беспокоящей многих – проблемы. Мы изучаем ситуацию и даём ответы на два вопроса:

- *Вопрос 1:* Как, когда возникли и что собой представляют две политики и практики в сфере образования, противоборствующие между собой?
- *Вопрос 2:* Какие проявления этих политик в реальной жизни мы наблюдаем, чтобы судить о них обоснованно?

С этой целью мы предлагаем следующую организацию дальнейшего текста.

Раздел 1 знакомит Читателя с автором термина GERM. Раздел 2 сообщает о происхождении GERM и о его превращении во всемирную ортодоксию. Раздел 3 показывает, что GERMоборческая ересь вызвала большой резонанс в мире. Этими разделами мы закрываем *Вопрос 1*.

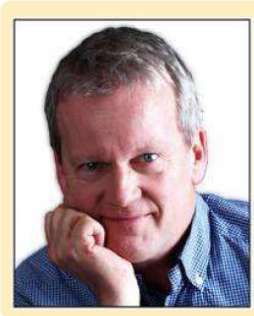
Далее мы переходим к *Вопросу 2*. Раздел 4 формулирует постулаты GERM. Эта часть материала – прямые цитаты из зарубежного анализа, поданные в нашем переводе. Здесь каждый пункт сопровождается комментариями о том, как GERM проявляет себя в реальной жизни (с акцентом на Россию). Важно, что наши комментарии сформулированы независимо от приведённых цитат – за год до того, как нам довелось изучить эти зарубежные публикации [3, 6, 7, 8, 9] и другие. Именно совпадение наших независимых размышлений с результатами зарубежного анализа стало тем импульсом, который побудил нас к обсуждению этого материала с коллегами на III-м Всероссийском форуме «За качественное образование». Разделы 5–6 отвечают на *Вопрос 2* применительно к Финляндии и другим странам. В разделе 7 мы выделяем те концепты российской системы образования, которые труднее всего поддаются лечению. Заключение завершает дискуссию.

1. Что такое «GERM»

Pasi Sahlberg – финский деятель и автор многих публикаций в области образования. По опыту практической работы он – школьный учитель, наставник учителей, исследователь и советник правительства по образовательной политике Финляндии. Он проанализировал образовательные стратегии многих стран и ввёл термин «*Global Education Reform Movement*». Аббревиатура GERM оказалась удачной, так как английское существительное *germ* означает *патогенный микроорганизм, возбудитель инфекции*. Финляндия оказалась в числе стран, не принявших GERM. Об успехах и «Уроках Финляндии» Pasi Sahlberg говорит в поездках по всему миру – от соседней Европы до далекой Австралии, распространяя уникальный опыт его страны (рис. 2).

Рисунок 2 – Pasi Sahlberg и его заслуги в области образования

Pasi Sahlberg

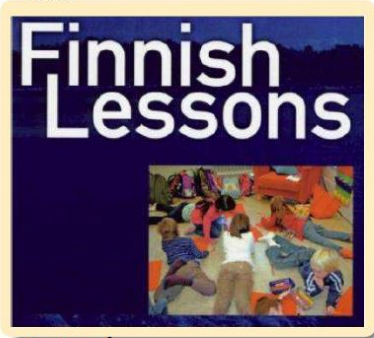


Всемирно известный финский деятель в области образования. Сформулировал 6 отличительных свойств движения, названного им GERM – Global Education Reform Movement. Идеолог принципов анти-GERM в системе образования Финляндии.

Courtesy of
<https://pasisahlberg.com/bio-pasi-sahlberg/bio/>

ПРИНЦИПЫ:

- ① Равенство возможностей – бесплатное образование на всех его уровнях
- ② Доверие и ответственность
- ③ Обучение на протяжении всей жизни
- ④ Базовая и профессиональная ветви на верхней стадии среднего образования
- ⑤ Двухстадийное высшее образование
- ⑥ Высокообразованные преподаватели



Courtesy of
http://www.akeeducate.com/media/pdf/Sahlberg_Presentation.p

Источник: <https://pasisahlberg.com/bio-pasi-sahlberg/bio/>

2. Происхождение GERM

Зарождение *Движения за общемировую реформу образования* (ДЗОРО) относят к ПРО (Программе Реформы Образования, в оригинале – ERA, Education Reform Act), запущенной в Великобритании во время правления Маргарет Тэтчер в 1988 году. Сначала к ней примкнули англоязычные страны, а затем – за немногими исключениями – и весь остальной мир. Движение разрослось и укрепилось (рис. 3).

Рисунок 3 – Слева – термин GERM. Справа – Зарождение и распространение GERM

① Что надо знать о GERM	② Происхождение GERM
• GERM = Global Education Reform Movement. • Автор термина Global Education Reform Movement – Pasi Sahlberg. • Аббревиатура GERM оказалась удачной, поскольку • Английское существительное <i>germ</i> имеет значение патогенный микроорганизм, возбудитель инфекции.	• ERA, Education Reform Act – в Великобритании во время правления Маргарет Тэтчер в 1988 году. • Россия в 90-е годы не устояла против GERM. Автором идеи Единого государственного экзамена в России стал Владимир Филиппов, возглавлявший Минобраз с 1998 по 2004 год. • Впервые эксперимент по введению ЕГЭ был проведен в 2001 году в республиках Чувашия, Марий Эл, Якутия, а также в Самарской и Ростовской областях по восьми дисциплинам. • В 2002 году эксперимент по введению ЕГЭ прошел в 16-ти регионах России. • Финляндия оказалась в числе стран, не принявших GERM.

Источник: автор

Россия не устояла против GERM, поскольку это пришлось на период распада СССР с его ломкой прежних ценностей. Квинтэссенцию GERM в России выразил Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (рис. 4, слева).

Это повлияло на реализацию целей и задач образования в нашей стране (рис. 4, слева и справа).

Рисунок 4 – Слева – факты, которые вы знаете о России. Справа – Так должно быть

Цели и задачи высшего образования (... от 29.12.2012 № 273-ФЗ)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН Об образовании в РФ • Статья 69. ВО

«Высшее образование (ВО) имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных **кадров** по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, **удовлетворение потребностей личности** в интеллектуальном, культурном и **нравственном развитии**, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации».

Всё написано правильно, хотя текст страдает склонностью к максимально общим формулировкам, которые в силу этого выглядят не очень конкретно. Термин "**кадров**" придаёт Закону бюрократический оттенок: в первую очередь, «**стране**» нужны высококвалифицированные **кадры**».

На самом деле, надо говорить о балансе и тесном переплетении четырёх групп целей: индивидуальных, экономических, общегосударственных и социальных, с большей детализацией задач. **Нравственное** развитие – особо важная составляющая. Её уж точно нельзя трактовать как «услугу».

Цели и задачи высшего образования [Proctor et al.(2015), с. 151]

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ	Улучшить подготовленность к работе	Улучшить экономические перспективы	ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ
	Удовлетворять личные притязания	Подготавливать к полноценной взрослой жизни	
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ		СОЦИАЛЬНЫЕ	
- Уменьшить молодежную безработицу - Улучшить базу национальных навыков - Улучшенные требования к рабочей силе - Улучшенная экономическая конкурентоспособность - Рост производительности и эффективности труда		- Социальное благосостояние внутри страны - Лучшее состояние общества в культурном и социальном плане - Обеспечивать равенство возможностей - Благоприятствовать демократии	

Источник: автор

3. Ортодоксия (то есть GERM) и GERМоборческая ересь

Таким образом, в зарубежной научной литературе по вопросам образования противостоят две стратегии и практики. С одной стороны, это ОРТОДОКСИЯ, выраженная аббревиатурой GERM. Что за этим кроется по существу, характеризуем ниже (в разделе 4) вслед за Pasi Sahlberg [3, 6] и Susan Robertson [7]. С другой стороны, многие представители образовательного сообщества исповедуют инакомыслие. Поэтому они называют себя «еретиками» [8]. Здесь мы имеем явный «Gestalt switch»: несовместность взглядов и незатухающие споры (рис. 5).

Рисунок 5 – Обложки двух книг: слева – [8] и справа – [7].

«Жаркие споры в образовании» по всему миру
 ↓ «ОРТОДОКСИЯ и ЕРЕСЬ в политике и практике» "Building resistance & solidarity" ↓

↑ <http://www.springer.com/us/book/9783319087580>

↑ <http://www.periglobal.org/sites/periglobal.org/files/G%20Education%20Reform.pdf>

«Крепим сопротивление и солидарность»

Источник: [8] <http://www.springer.com/us/book/9783319087580>
 [7] <http://www.periglobal.org/sites/periglobal.org/files/G%20Education%20Reform.pdf>

Эти книги выросли из форумов преподавателей в различных частях света. Первая (рис. 5, слева) – «из серии коллоквиумов, проведённых Университетом Сиднея, на которые были приглашены ведущие учёные и исследователи с предложением назвать, что они считают смертельно опасными недостатками в самой сути современных политик и практик образования. Они были приглашены, чтобы идентифицировать господствующие установки, бросить им вызов и громко заявить о своих «еретических» взглядах на образование в XXI-м веке. Главы этой книги опираются на австралийский контекст политики и практики в образовании, имеющий большой международный резонанс» [8, р. 1]. Вторая книга (рис. 5, справа) «выросла из конференции, организованной совместно двумя объединениями преподавателей: *National Union of Teachers* [Great Britain] (www.teachers.org.uk) и *Teacher Solidarity Research Collaborative* (www.teachersolidarity.com) в 2014 году» [7, р. IV].

Хотя судьбы еретиков, судя по истории, незавидны, их не покидает вера в то, что государственные деятели, принимающие важные решения, будут вынуждены признать ошибочность своих «правильных» установок под давлением реальности (см. приведённый выше *Тезис 2*). Так, по крайней мере, уже произошло в Соединённых Штатах Америки. Susan Robertson пишет [7, pp. 10–17]: «Когда такой ярый поборник тестирования, подотчётности и независимых школ (Charter Schools) в США – Diane Ravitch объявила в 2010 году [9], что эти меры оказались одной большой ошибкой, все поняли, что происходит нечто серьёзное. Как-никак, нечасто бывает, чтобы органичный интеллектуал политического права публично заявлял, что те меры, которые служили орудием формирования умений и навыков, как выяснилось, стали особенно вредоносны для школ Америки». Масла в огонь подлил Pasi Sahlberg [3, 6], когда констатировал, что Финляндия стала самой результативной по многим показателям страной в *Организации экономического сотрудничества и развития* именно потому, что не допустила на свою территорию меры GERM – не пошла по пути стандартизации, студенческого тестирования, подотчётности и состязательности школ (включая вузы), что в его стране «школы, сохранившие здоровье, остаются стойкими по отношению к GERM и его пагубной симптоматике» и что «преподавание остаётся привлекательным карьерным выбором для молодых людей» [6].

4. GERM «под микроскопом» – руководящие принципы

Помещая GERM «под микроскоп», Susan Robertson [7, pp. 10–17] комментирует те шесть отличительных свойств этого движения, которые ранее сформулировал Pasi Sahlberg (рис. 6).

Ввиду их важности для российского читателя, процитируем их из [3, 6] в нашем переводе на русский и с нашими комментариями, относящимися (в основном) к российским реалиям.

Рисунок 6 – Отличительные признаки (постулаты) GERM

③ GERM «под микроскопом» – 6 признаков (постулатов)

(Здесь термин "школа" надо понимать широко: включая вузы)

- ① Стандартизация образования и в самом образовании.
- ② Усиленный акцент на навыки грамотно писать и считать.
- ③ Преподавание для получения предустановленных результатов.
- ④ Заказы корпораций как источник инноваций в образовании.
- ⑤ Принципы и правила подотчетности школ, основанные на тестах.
- ⑥ Усиленное регулирование школ на принципах открытого рынка.

Источник: содержание – [7, pp. 10–17]. Оформление – автор.

1. **«Первый признак** – стандартизация системы и процесса образования. Реформа образования, основанная на конечных результатах, стала популярна в 1980-х годах, и за ней в 1990-х годах последовали нормативные мероприятия по стандартизации образования, первоначально в англосаксонских странах. Эти реформы, действуя более или менее должным образом, переместили центр внимания на конечные результаты образовательного процесса (т. е. на результаты учебной работы студента и результаты деятельности школы). Соответственно, в директивных органах и в среде реформаторов образования утвердилась уверенность, получившая широкое признание и в целом не подвергаемая сомнению, в том, что установление чётких и достаточно высоких стандартов качества для школ, преподавателей и учащихся будет с необходимостью улучшать качество желаемых результатов на выходе».

Комментарий 1: Принудительное осуществление процедур внешнего тестирования и контроль за системами оценивания с целью судить о том, насколько хорошо эти стандарты достигнуты, произошли от образовательных методик, ориентированных на стандарты. Централизованно предписанные учебные планы с их детализированными и зачастую амбициозными задачами, формальное тестирование, строгая административная отчётность привели к обеспечению некоторой однородности образовательных методик, обещая стандартизованные решения за счёт заметно меньших затрат со стороны тех, кто желает улучшить результаты деятельности учебных заведений.

Комментарий 2: Централизованно предписанные планы-стандарты, частое тестирование с чисто административными целями порождают отторжение, имитацию деятельности и пассивность профессорско-преподавательского состава (ППС).

2. **«Второй отличительный признак** движения GERM заключается в усиленном акценте на умения грамотно писать и считать, которые часто рассматриваются как основные предметы учебного плана. Базовые знания учащихся и навыки в области чтения, математики и естественных наук оказываются подняты на уровень первоочередных задач и показателей в образовательных реформах [...]. Элементарная грамотность в области чтения, математики и естественных наук стали решающими мерилami успеха или же провала учащихся, преподавателей, школ и вообще всей образовательной системы».

Комментарий 3: При выведении на первое место способности обучающихся запоминать правила, как грамотно писать и считать, навык нестандартно и самостоятельно мыслить уходит. *Клиповое мышление* становится преобладающим. *Композитное мышление* – способность воспринимать и познавать мир целостно, а не как последовательность почти не связанных между собой учебных дисциплин, – утрачивается.

«[...] Исследование, проведённое Центром по стратегиям образования (2006) в Соединённых Штатах по поводу законодательной инициативы “*Не забыт ни один ребенок*”, документально засвидетельствовало, что большинство школьных районов переместило учебное время от других предметов, в особенности, от общественных наук, искусства и музыки на то, чтобы лучше подготовиться к государственным тестам, которые измеряют проявление навыков учащихся в области чтения и математики».

Комментарий 4: Акцент на навыки грамотно писать, читать и считать (*сравни: «ментальная арифметика»*) тренирует *способность запоминать* правила или действовать механически или подсознательно; но это самый низкий уровень образовательных целей (по известной таксономии Блума, см. <https://tlc.iitm.ac.in/PDF/Blooms%20Tax.pdf>). Однако для вузов России можно услышать такие наставления: «*Нам нужны не творцы, а квалифицированные пользователи*», или «*Навыки важнее знаний. Главная трансформация, которую должна пройти российская школа, – это переход от преподавания знаний к преподаванию навыков*» (см. <https://www.youtube.com/watch?v=-a5bS0aCbEs> 10мин:40сек, Герман Греф). Если это понимать буквально, то это – заблуждение как с точки зрения здравого смысла, так и смысла операции «импликация» в формальной логике [10, pp. 53–75]. Напомним общеизвестное определение этой операции с помощью таблицы истинности (табл. 1):

Таблица 1 – Таблица истинности бинарной операции «импликация»		
$p = \text{«Человек имеет навык»}$	$q = \text{«Человек имеет умение»}$	$p \rightarrow q = \text{«Если } p, \text{ то } q\text{»}$
Ложь	Ложь	Истина
Ложь	Истина	Истина
Истина	Ложь	Ложь
Истина	Истина	Истина
Источник: [10, pp. 53–75]. Значения p и q даны автором в качестве примера		

Согласно этому определению, лишь одну комбинацию исходных утверждений p и q надо считать ложной в импликации $p \rightarrow q$, а именно: неправильно считать верной ситуацию, когда «Человек имеет навык» и в то же время он «не имеет умения» (третья строка табл. 1). По определению, навык – это *закреплённое умение*, т. е. умение, ставшее привычным действием (сначала – умение; оно может быть, а может и не быть превращено в навык). Точно так же: Неверно, что у человека есть *умение* и нет *знания*, потому что умение – это *приложенное знание*, т. е. знание, применяемое для дела (сначала – знание; оно может быть, а может и не быть поднято до уровня умения). Иными словами, *навык*, *умение* и *знание* связаны отношением «влечёт, предполагает»: «*навык* влечёт *умение*», «*умение* влечёт *знание*», но не наоборот. Знание – необходимое условие, но не достаточное для умения. Это и есть та логическая связка, которая известна в формальной логике как импликация. Соединяя две импликации в последовательность, имеем: «*навык* $\rightarrow$ *умение* $\rightarrow$ *знание*». При этом мы знаем, что *в процессе обучения* мы приобретаем эти способности в обратном порядке. Об этом говорил ещё Аристотель: «*Ибо то, что нам надо постичь, чтобы уметь это делать, мы постигаем, делая это*».

Однако в плохом варианте процесс обучения может быть заменён процессом «натаскивания». Это – попытка сделать верной третью строку табл. 1 – допустить, что у человека есть навыки, но нет умений. В школе – при усиленном акценте на навыки грамотно писать и считать – так и происходит. Худшая из работ преподавателя начинается в вузе. Это – детоксикация, расшлаковывание, очищение студенческого ума от плохих шаблонов мышления, привитых в школе. Такие попытки обычно проваливаются, так как в возрасте 17–18 лет студент уже слишком стар, чтобы отойти от удобных привычек шаблонного, клипового мышления. «Циничные заявления, которые часто звучат, сводятся к тому, что студенты ленивы, немотивированны [...]. Было бы интересно описать профиль среднего ученика, которого искренне считают способным справляться с лавиной информации. Моя оценка

такова: такие учащиеся глубоко дезориентированы умственно и сбивы с толку относительно смысла того, что они изучают» [11, с. 152].

3. **«Третья характеристика**, легко опознаваемая в глобальных реформах образования, состоит в том, что преподавать нужно для получения заранее определённых результатов, другими словами, нужно искать гарантированные и нерискованные способы достижения учебных целей. Это минимизирует экспериментирование, снижает уровень использования альтернативных педагогических подходов и лимитирует принятие на себя рисков в школах и аудиториях. Исследования образовательных систем, которые внедрились принципы, отдающие предпочтение достижению предопределённых результатов и делающие ставку на главные предметы, дают основание предполагать, что преподавание и обучение становятся неглубокими, а сами преподаватели сосредотачивают усилия на “проверенных методах” и “гарантированном содержании”, чтобы как можно лучше подготовить своих учащихся к итоговым квалификационным экзаменам (тестам). Чем выше административная значимость результатов тестирования, тем ниже степень свободы в экспериментировании и принятии на себя риска в учебной работе с классом. Однако некоторое принятие на себя риска необходимо для творческой, инновационной работы в школе. Переход к преподаванию ради предопределённых результатов исключил автономию и ту ответственность, которую имели преподаватели и школы, когда они мастерски оттачивали наилучшие учебные планы для учащихся. Многие преподаватели ощущают, что их работа утрачивает былой профессионализм и что их моральный долг преподавать и работать в школе страдает, ведя к “отстранённому преподаванию”».

Комментарий 5: Живое творчество и живые инновации изгоняются из школ / вузов. Итогом GERM становятся депрофессионализация ППС и работа на предустановленные результаты тестов (например, ЕГЭ). Преподавание становится непривлекательным карьерным выбором. Обучающиеся получают несистематические, клиповые знания.

4. **«Четвёртый тренд**, наблюдаемый во всемирном масштабе в реформе образования, заключается в передаче инноваций из корпораций в сферу образования в качестве основного источника перемен. Процесс, когда образовательные принципы и идеи одалживаются и берутся напрокат из мира бизнеса, часто форсируется международными девелоперскими организациями и частной венчурной филантропией, поскольку они пытаются исправить ситуацию, улучшить слабые результаты реформаторских усилий. Вера в перемены системы образования от реформаторских идей, привнесённых из среды, внешней по отношению к этой системе, сводят на нет

два важных элемента успешности перемен. Во-первых, это часто принижает роль государственных мер развития и лимитирует расширение собственной способности системы образования поддерживать обновления. Но вероятно, более важно второе: это также парализует попытки преподавателей и школ извлекать уроки из прошлого и учиться друг у друга. Тем самым это препятствует горизонтальным связям в профессиональном развитии внутри самой системы».

Комментарий 6: В вузах России стало чуть ли не обязательным требованием подгонять образовательные методики и содержание курсов под сиюминутные, утилитарные потребности потенциальных работодателей выпускников. Однако всем уже известно, что так называемые *целевой набор* или *целевая подготовка* быстро становятся имитацией обучения: целевики учатся плохо, но галочка – связь с производством – поставлена. Новоявленный тренд в вузах РФ – *проектное обучение*. Этот замысел заимствован из недавней зарубежной идеи CDIO: Conceive → Design → Implement → Operate, т. е. Задумай → Разработай → Реализуй → Применяй. Однако его «инновационная» трактовка такова. Сначала предприятия (работодатели выпускников вуза) передают в вузы тематики, признаваемые актуальными. Затем вузы комплектуют команды из числа студентов для выполнения этих проектов. При этом преподаватели следят за тем, чтобы студенческие команды работали над проектом на протяжении всех лет обучения. По замыслу, студенты будут сильнее мотивированы изучать науки, а преподаватели будут очень сильно мотивированы модернизировать преподаваемые дисциплины, приводя их в соответствие практическим запросам. Наша оценка такова: эта идея нанесёт вред систематическому университетскому образованию, лишит его стабильности и широты саморазвития, а предприятия будут сводить свою роль в этом к имитации связи с вузами.

5. **«Пятый глобальный тренд** – это принятие для школ принципов и правил подотчётности, основанных на тестах. Качество работы школы, особенно, повышение уровня усвоения знаний учащимися тесно увязывается с процессами аккредитации, продвижения по службе, инспектирования и, в конечном счёте, с награждением или наказанием школ и преподавателей. Успех или провал школ и преподавателей сейчас часто определяют по результатам стандартизованных тестов и внешнего оценивания лишь отдельных аспектов школьной деятельности. Эти результаты включают уровень усвоения знаний в области чтения и математики, баллы выпускных экзаменов или поведение преподавателя в классе».

Комментарий 7. В России бывает и так: в школу / вуз приезжает инспектор; все начинают спешно готовиться к показательному тестированию: «натаскивают» студентов, репетируют процедуру тестирования (в ущерб текущим занятиям). Во время тестирования, когда всё

обставлено «очень строго», преподаватели «болеют за результат» (не исключено, что пытаются подсказывать решения).

6. «Наконец, **шестой элемент GERM** состоит в усиленном регулировании школы. Идеология образования, основанного на принципах открытого рынка, с одной стороны, расширила родительский *выбор школы* и школьную автономию, но с другой стороны, она внедрила над школами более строгие меры регулирования. Инспекции, аудиты, оценки и критические аттестации стали сейчас регулярными средствами сбора данных о школах, и эти данные используются директивными органами для обнаружения и нацеливания на школы с низкими показателями качества. Образовательные стандарты, предписанные центральными органами, сопровождаются всё новыми мерами, которые ужесточают административное регулирование преподавателей и ужимают, сужают то пространство, которое преподаватели традиционно имели, когда они стремились создавать оптимальную обстановку для учебной работы своих учащихся».

Комментарий 8 (в основном, применим к практике вузов РФ, хотя за рубежом в условиях GERM такое тоже встречается): Централизованные, навязываемые свыше образовательные стандарты, инспекции, тестирование, проверка документации, задуманные в России как стимуляторы роста качества, оборачиваются страхом быть лишёнными лицензии на образовательную деятельность и противоречат декларируемому принципу автономии вуза (статья 3, п. 9 ФЗ N 273-ФЗ, см. рис. 4 слева). Каждый вуз ищет контрмеры против этого, но они приводят к имитации, подтасовкам – тому, что за рубежом обозначают терминами «образовательное преступление» или *коррупция морали* [11], а мы употребляем термин НОП – «научная организации показухи».

5. Об уроках Финляндии

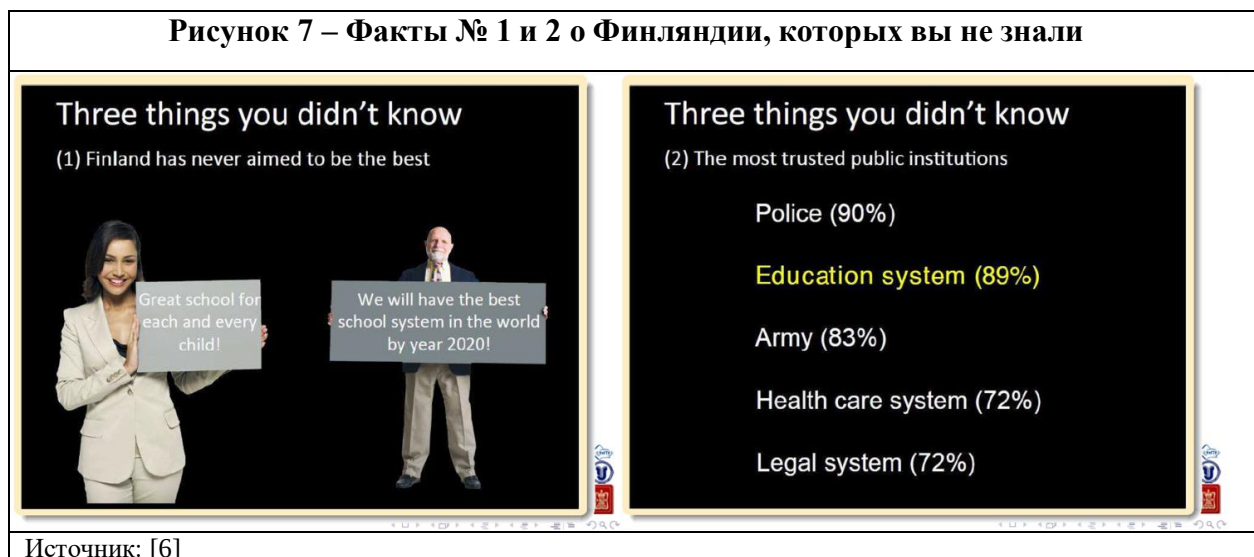
Приведём главный аргумент, на который ссылаются авторы коллективной монографии [8] и который его автор – Pasi Sahlberg – называет так: «Финские уроки – Чему может мир поучиться от образовательных перемен в Финляндии» [6]. Сначала он констатирует факты, называя их так: «факты, которых вы не знали».

- *Факт №1*: Финляндия никогда не ставила цель стать лучшей в мире (рис. 7 слева).
- *Факт №2*: Общественные институты, внушающие наибольшее доверие (рис. 7 справа):
 - полиция (90%);
 - **система образования (89%)**;
 - армия (83%);
 - система здравоохранения (72%);
 - правовая система (72%).

- *Факт №3*: Финляндия повсюду действует успешно (ниже табл. 2 и рис. 8 слева).

Подробно раскрывая содержание *Факта №3*, Sahlberg даёт ответы на *Вопрос 2*, который мы сформулировали выше как решающий при оценивании системы образования (см. Введение):

- «Каковы реальные проявления политики и практики в сфере образования Финляндии?»

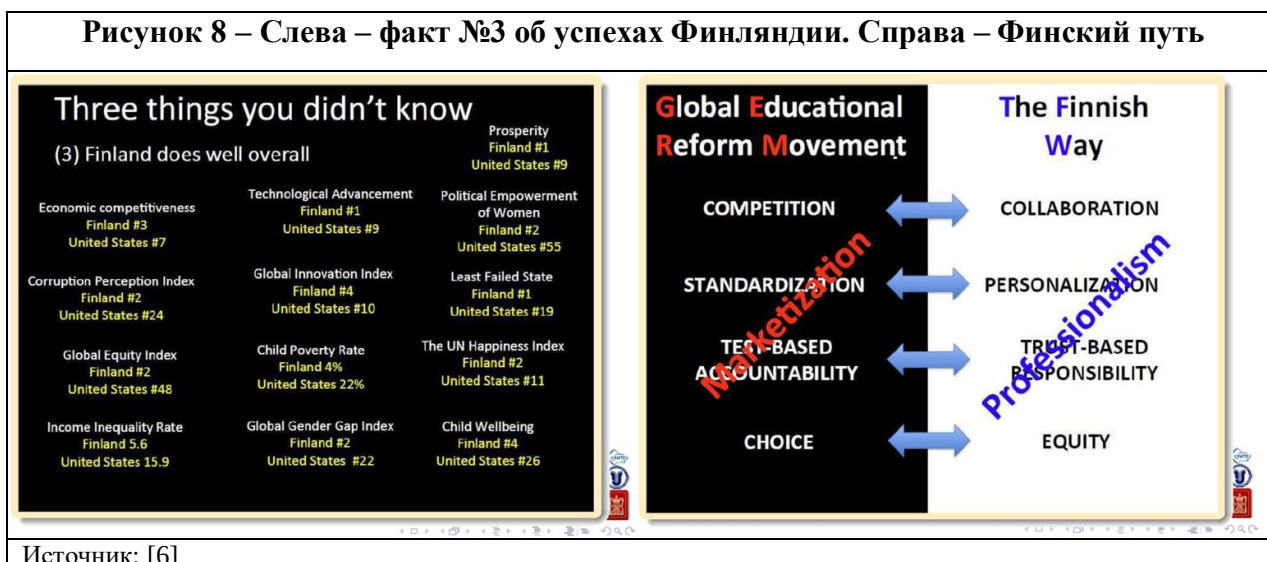


Эти реальные проявления Pasi Sahlberg приводит (см. рис. 8 слева), сравнивая Финляндию с наиболее развитой страной (США). Для удобства представим эти данные в виде табл. 2.

Таблица 2 – Сравнение Финляндии и США по основным показателям деятельности		
Показатель	Место в мире	
	Финляндия	США
Процветание	1	9
Экономическая конкурентоспособность	3	7
Технологический прогресс	1	9
Расширение возможностей женщин	2	55
Индекс «Степень коррумпированности»	2	24
Индекс «Сложность внедрения инновационных идей»	4	10
Показатель «Наименее неблагополучное государство»	1	19
Глобальный фондовый индекс (привлекательности) акций	2	48
Процентная доля бедных детей в общем населении	4%	22%
ООН-овский индекс благополучия	2	11

Процентная доля неравенства в распределении доходов	5,6%	15,9%
Глобальный индекс гендерного разрыва	2	22
Состояние здоровья и самочувствие детей	4	26
Источник: [6], рис. 8 слева		

Понимая, что успехи нельзя рассматривать в отрыве от контекста (всех характеристик) страны, он отмечает следующее [6].



Финляндия, общий контекст:

- население – 5,5 миллиона жителей;
- парламентская демократия;
- член ЕС с 1995 года;
- состязательная рыночная экономика;
- инновации и научные исследования;
- процветающее нордическое благополучное государство;
- низкое неравенство доходов.

Финляндия, образовательный контекст:

- 3500 школ, 60000 преподавателей;
- 5,9% ВВП (валовой внутренний продукт) идёт на образование;
- 7100 \$ (USD) в год – затраты на одного ученика начальной школы;
- 99% всех затрат на образование обеспечены из госбюджета;
- все преподаватели должны иметь учёную степень не ниже магистра;
- 95% преподавательского и руководящего составов объединены в союзы (профессиональные сообщества).

Pasi Sahlberg убеждает, что такими проявлениями в реальной жизни – своими благополучием и успешностью – Финляндия обязана, прежде всего, принятой системе образования.

- Благодаря чему финской системе образования это удаётся? Ответ следует.

В Финляндии вместо GERM действует своя система образования, в которой (см. рис. 8 справа):

1. Место *состязательности* занимает *сотрудничество*.
2. Место *стандартизации* занимает *персонализация*.
3. Место *основанной на тестах подотчётности* – *основанная на доверии ответственность*.
4. И место *выбора* (школы, программы и т. д.) занимают *равенство и справедливость*.

Обобщая, Pasi Sahlberg говорит: «Успехи Финляндии обеспечиваются тем, что вся сфера образования отвергает принципы и механизмы открытого рынка. Вместо *маркетинга* наша система образования на всех уровнях образования – от дошкольного до высшего – исповедует *профессионализм*». Те особенности финской системы образования, благодаря которым Финляндия достигает больших успехов и которые может преподать другим странам как специфические «Финские уроки», сведены в табл. 3: наш перевод оригинального текста из [6].

Таблица 3 – Уроки Финляндии, полезные для улучшения образовательных систем
<i>Урок №1:</i> Финляндия обладает системой образования, в которой молодёжь учится хорошо и различия между школами малы, и всё это – с разумными затратами средств и человеческих усилий.
<i>Урок №2:</i> Так было не всегда. (<i>Комментарий:</i> Опережающий другие страны рост показателей ведёт отсчёт примерно с 1996–97 гг.)
<i>Урок №3:</i> Учительство – престижная профессия; многие студенты стремятся быть преподавателями.
<i>Урок №4:</i> Таким образом, финны имеют в мире, вероятно, самую состязательную, в отношении отбора преподавателей, систему образования.
<i>Урок №5:</i> Как следствие, в Финляндии преподаватели имеют множество профессиональных свобод и путей доступа к целеустремлённому развитию на протяжении всей их карьеры.
<i>Урок №6:</i> Те, кому посчастливилось стать преподавателем, обычно остаются ими на всю жизнь.

Урок №7: Почти половина шестнадцатилетних при выпуске из общеобразовательной средней школы широкого профиля так или иначе получают специальное образование, индивидуализированную помощь, либо персональное методическое руководство.
Урок №8: В Финляндии преподаватели преподают менее интенсивно и обучающиеся – как в школе, так и вне школы – тратят на учёбу меньше времени, чем их ровесники в других странах.
Урок №9: Финские школы лишены стандартизованного тестирования, приготовления к тестам и частного репетиторства, – того, что встречается в США и других странах мира.
Урок №10: Все эти факторы, что стоят за финскими успехами, производят впечатление полной противоположности тому, что имеет место в США и в большей части остального мира, где и состязательность, и основанная на тестах подотчётность, и стандартизация, и разгосударствление, по всей видимости, доминируют.
Источник: [6], рис. 7 слева

Завершая свои аргументы, Pasi Sahlberg утверждает: «Финские уроки убивают 99,9% всех вредоносных бактерий», подразумевая под ними все *germs* – всё то, что он обозначил термином «Global Education Reform Movement», GERM.

6. Чего будет стоить другим странам перенять систему образования Финляндии?

Финская система образования занимает лидирующие позиции в мире среди систем других высокоразвитых государств (рис. 9). Однако легко понять, почему воспроизвести её у себя другим странам не удаётся: у них имеются принципиальные отличия по разным параметрам. Например, по данным Всемирного Экономического Форума (<https://www.weforum.org/agenda/2016/11/finland-has-one-of-the-worlds-best-education-systems-four-ways-it-beats-the-us>), в США таких параметров четыре. **Параметр 1:** в США значительно большее значение придают тестированию, – практикуют «преподавание с целью подготовки школьников к тестам». **Параметр 2:** в Финляндии школьники тратят 2,8 часов в неделю на выполнение домашних заданий, в то время как в США – 6,1 часов. **Параметр 3:** в Финляндии бесплатны не только программы бакалавриата, но и полностью бесплатны магистерские и докторские программы, а в США дело обстоит совсем не так. **Параметр 4:** в Финляндии преподавательская профессия – одна из самых престижных: в педагогические вузы принимают лишь одного из десяти стремящихся. Она очень хорошо оплачивается: \$43000 в год, тогда как в США – около \$41000, но при этом учителя в Финляндии имеют заметно меньше академических часов нагрузки и, соответственно, больше времени для подготовки занятий. Из этого ясно, чего стоило бы другим странам воспроизвести у себя финскую систему образования.

Рисунок 9 – Сравнение передовых систем образования в мире



Источник: https://www.youtube.com/watch?v=E_W2oS6HvTo

7. Какие концепты российской системы образования (РСО) особенно трудны для лечения?

1) Российский «Эффективный преподаватель»

1.1. Авторы большинства российских публикаций по концепту ЭП рассуждают об эффективности, не определяя, что именно они подразумевают под этим качеством и как его количественно измерять, оценивать. Исходя из нечёткого представления, они строят системы косвенных признаков, обеспечивая которые, можно, по заверениям авторов, добиваться «большей эффективности». К таким попыткам разложить нечёткое понятие «эффективность» на чёткие «атомы» – частные составляющие, выполнение которых должно (автоматически, по замыслу авторов) повлечь достижение высокого уровня некоего генерального индекса эффективности, применима упомянутая во Введении максима древнего грека Гесиода. Если уж и продолжать такие построения, то надо (со строгой точки зрения) искать систему попарно независимых составляющих, чтобы исключить их кросс-корреляцию, взаимное перекрытие, а значит, и неизвестное смещение в оценках эффективности. Однако существование такой системы элементарных составляющих нельзя ни доказать, ни опровергнуть, и это означает, что процесс поиска можно продолжать бесконечно, то есть, безрезультатно. Авторам научных трудов такой вывод может не понравиться. Но: может, стоит поискать более продуктивный способ мониторинга эффективности преподавателя? И стоит ли его искать? (В Финляндии преподаватели не подвергаются мониторингу своей преподавательской практики, они

сами ищут пути её совершенствования).

- 1.2. Наше «гениальное новое» часто находим у классиков как хорошо забытое старое. Вот как о разных способах «руководства для [...] человека» говорил Лев Толстой [12, с. 203]: *«Как есть два способа указания пути ищущему, указания путешественнику, так есть и два способа [...] руководства для ищущего правды человека. Один способ состоит в том, что человеку указываются предметы, долженствующие встретиться ему, и он направляется по этим предметам. Другой способ состоит в том, что человеку даётся только направление по компасу, который человек несёт с собой и на котором он видит всегда одно неизменное направление и потому всякое своё отклонение от него. [...] Первый способ [...] руководства есть способ внешних определений, правил: человеку даются определённые признаки поступков, которые он должен и которых не должен делать. Другой способ есть способ указания человеку никогда не достижимого им совершенства, стремление к которому человек сознаёт в себе: человеку указывается идеал, по отношению к которому он всегда может видеть степень своего удаления от него».*
- 1.3. Следуя классификации Льва Толстого, попытки обеспечить достижение «эффективности преподавателя» посредством отслеживания извне определённых частных показателей, то есть извне навязанных правил, есть не что иное как опора на первый способ руководства для преподавателя, ищущего пути к эффективности. Преподавателю говорят: *«Если у вас реализованы названные показатели, вы будете эффективны».*
- 1.4. Мало того, что набор этих правил не может быть априори принят как единственно верный и окончательный. Руководители не замечают, что утверждение *«Если у вас реализованы продиктованные вам показатели, то вы – эффективный преподаватель»* есть конверсионное заблуждение, – одна из двух форм инвалидной аргументации. Для этого надо понимать логику импликации (см. табл. 1) и простую тему «Valid and Invalid Forms of Reasoning» (валидные и инвалидные формы логического вывода) из курса «Дискретная математика» [10, pp. 70–73].
- 1.5. Мы называем первый (по Толстому) способ руководства – для любого агента (человека, школы, вуза и т. п.) в сфере общественной жизни – *пассивным принципом*. В поведенческом аспекте второй, альтернативный способ следует называть *активным принципом* руководства.
- 1.6. Активный принцип побуждает агента формулировать для себя конкретные цели и брать на себя конкретную ответственность за свои действия, исправляя свой путь согласно собственным оценкам своего удаления от направления на цель. Активный принцип – это критериальный принцип. Он напрямую (с помощью «компаса») контролирует сведения о

реальном уровне критерия качества, в то время как пассивный принцип исключает их из рассмотрения. Пассивный способ руководства противен природе знающей и творческой личности из психологических причин: не слушать навязывания «чего-ни-попада». Так выразился Президент Владимир Путин на Первом межрегиональном форуме ОНФ 25 января 2016 г.: *«В сфере образования нельзя навязывать чего-ни-попада»*. Про то же самое говорил Герман Греф в отношении РСО на Гайдаровском форуме (январь 2016): *«Люди не хотят быть манипулируемы, когда они обладают знаниями»*.

- 1.7. ППС вузов справедливо относили к интеллектуальной, творческой элите всего социума. Надеемся, пока ещё так и есть, хотя видим, что не в той мере, как в дореформенное время. Поэтому в среде высококвалифицированных преподавателей, преподавателей-исследователей первый способ оказывается малоэффективен. Факты говорят точнее: он контрпродуктивен, то есть его эффективность не просто равна нулю, – она отрицательна и даже существенно меньше нуля. Этот способ способствует вытеснению этой элиты из вузов и пышному расцвету феномена оппортунизма [13, сс. 137].
- 1.8. Всем известны проявления такого поведения: «работа на показатель» [14, сс. 76] и «бюрократические подтасовки на всех уровнях» [14, сс. 71] деятельности вуза или отдельной личности. Обобщая, можно говорить, что в какие бы одежды оппортунизм ни наряжался, он сводится к имитации, которую следует называть своим именем – «научная организация шоу» (НОП) – саркастический, но меткий перевертыш почти всеми забытой советской кампании НОТ (научная организация труда).
- 1.9. Имитация успехов есть обманный показ отсутствия ошибок или отклонений от продиктованных предписаний, от «единых» стандартов, циркуляров. Но так ли уж ценно это отсутствие? Mahatma Gandhi говорил: *«Satisfaction lies in the effort, not in the attainment. Full effort is full victory»* (Удовлетворение заключается в усилии, а не в достижении. Полное усилие – это полная победа). Классик России Николай Рерих так говорил о ценности ошибок, о ценности препятствий для приобретения опыта на пути к цели: *«Всякое препятствие должно быть рождением возможностей. [...] Пока нам препятствия не являются рождением возможностей, мы не понимаем учения. [...] Невозможно приблизиться к цели при наличии страха»*. [15, с. 31].
- 1.10. НОП – опасное явление. Настолько, что оно подрывает (или замещает?) российскую национальную идею – патриотизм. Оно вызывает напряжённость из-за расхождения того, что на словах, и того, что на деле. Масштаб НОП в РФ очень велик, и «услугу» ему в таком сверхважном социальном институте как образование оказывают *инвалидная логика институционального проектирования* и *пассивный принцип руководства* системы образования.

- 1.11. НОП в сфере образования опасна вдвойне или втройне. С её расцветом Великая Россия, наверное, не погибнет, но определённо рискует превратиться в Колосса на Глиняных Ногах.
- 1.12. Сведёние вопроса эффективности преподавателя к процедуре рейтингования и (как следствие) к практике короткого контракта, размеру зарплаты, т. е., к порочной кадровой политике, имеет ряд негативных последствий. Главное из них – нарастающий дефицит высококвалифицированных преподавателей и наводнение вузов «квазипреподавателями-клерками» [14, сс. 76], удобными с точки зрения производства «красивой» отчётной документации для контролирующих органов, но не способными находить лучшие решения задач образования в интересах индивида, экономики, государства и общества (см. рис. 4, справа). Пассивный принцип парализует, убивает интерес преподавателя к налаживанию механизма взаимодействия «Преподаватель–Студент» и не регулирует вопрос: «Хорошо ли определён в России термин *Компетенции студента?*», на котором базируется Федеральный государственный образовательный стандарт.

2) Российские «Компетенции студента»

- 2.1. В вузах РФ концепт «Компетенция студента» заимствован от зарубежной традиции образования, однако без явной опоры на Модифицированную таксономию Блума образовательных целей студента [16, pp. 66–87], – общепризнанный (во всем мире) фундамент.
- 2.2. Судя по публикациям, отечественная когнитивная психология «идёт своим путём», развивается параллельно зарубежной, мировой и как будто вне связи с ней. Об этом говорит то, что в российской литературе в этой области исследований очень мало ссылок на зарубежные разработки, идущие широким потоком. Редкие публикации [17, сс. 2–5] дают полезный, но очень беглый пересказ Таксономии Блума.
- 2.3. Определения компетенций в РФ не предполагают явного требования их измеримости, – это нарушение (*если нет их измерения, они не существуют*). Из-за отсутствия такого требования компетентностный подход рискует стать (и зачастую становится) словесной эквилибристикой, воспринят как формализм и заметно обесценен.
- 2.4. Компетентностный подход в вузах России оказывается не (и вряд ли может быть) доведён до работоспособного состояния, если Фонды оценочных средств, формально включаемые в рабочие программы дисциплин, не поднимаются до требования строго выявлять (измерять) *уровни владения* компетенциями. ФГОСы и формулировки компетенций в них пребывают в состоянии перманентного полирования слов и форм. Все знают, сколько «поколений» ФГОС поступало в вузы: были ФГОСЗ, ФГОСЗ+; ФГОСЗ++, ожидаются ФГОС-4... Практика диктования компетенций сверху продолжается вместо того, чтобы

доверить ответственность за их содержательное формулирование и измерение непосредственно вузам.

- 2.5. Курсовые экзамены и государственные экзамены в наших вузах, так же как ЕГЭ в школе, часто (хотя, к счастью, не повсеместно) ограничиваются проверкой лишь первого (низшего) уровня владения компетенциями. Планку перевода студента на следующий год обучения вузы (особенно периферийные) занижают из-за опасений потерять «клиента», поскольку вуз рассматривается (регулируется и финансируется) как отдельный клиентоориентированный элемент большой (государственного масштаба) фирмы, предоставляющей «образовательные услуги».
- 2.6. Снижение уровня владения компетенциями в массе студентов и выпускников вузов, сопровождающее процесс усиленного насаждения заформализованного компетентностного подхода, распределяется по территории РФ неравномерно. В центральных, ведущих вузах оно может отсутствовать вовсе, в то время как в периферийных, относительно слабых вузах оно становится заметнее из-за перетока сильных студентов в сильные вузы. В результате страдает развитие территорий [14, с. 72]. *Пример:* Огромный комплекс «Авиастар» в Ульяновске не работает так, как мог бы, на полную мощность, – не хватает квалифицированных специалистов.
- 2.7. Усилия отечественной когнитивной психологии в сфере высшего образования работают как «наука ради науки», коль скоро всю эту сферу государство считает своей большой фирмой по производству услуг населению и, соответственно такому представлению, руководит ею. Бюджетные расходы на эту «фирму» подлежат «оптимизации» с тем, чтобы получать – как от любой бюджетной сферы – *«реальный вклад в науку, образование, здравоохранение, культуру, в оказание обществу и гражданам конкретных услуг»* [18]. Реальный – значит измеримый? немедленный? Этот тонкий аспект подробно комментируют специалисты [14, с. 68], говоря об «особом характере образовательных услуг как доверительных благ», проявляющихся не немедленно, а в отдаленной перспективе, когда выпускник вуза уже работает.

3) Институциональная модель и принцип руководства РСО

Системный анализ российской системы образования приводит к схеме на рис. 10. Из её детального рассмотрения вытекает ряд выводов.

- 3.1. Функциональные роли и социальные статусы преподавателя и студента в РСО крайне принижены – настолько, что средний («нормальный») преподаватель не заинтересован проявлять себя во всем блеске своей эрудиции и уникальности и средний («нормальный») студент не заинтересован проявлять рвение в учёбе и интерес к знаниям (*«Пусть меня научат...»*).

- 3.2. Отклонения вверх от этого «среднячества», конечно, есть, но заблуждение считать, что они имеются, благодаря такой СО. Скорее, такие отклонения существуют вопреки ей и возникают зачастую, благодаря повышенной (*аномально высокой*) добросовестности отдельного преподавателя и повышенной (*аномально высокой*) любознательности отдельного студента.
- 3.3. Причина проблем – пассивный принцип настройки школ / вузов, т.е., Верховно-директивное руководство образованием (ВеДРО), реализуемое Министерством образования и науки (МОН).
- 3.4. *Аналогия из мира техники:* В архитектуре централизованных комплексов центральный сервер управляет *настройками* локальных серверов, но не управляет самими серверами (<https://mtg-biz.ru/solutions/centralization/>). Однако наш центральный сервер (ВеДРО=МОН) не может воздержаться от управления самими локальными серверами (школами / вузами). *Механизмы саморазвития*, о которых говорил академик Хохлов [19, с. 10], а мы уточним – механизмы активной самоорганизации, – действительно, нужны школам и вузам.



Заключение

Любой российский преподаватель, знающий изнутри положение его учебного заведения в образовательном пространстве, где господствует GERM, после широкого и непредвзятого анализа своей и общемировой ситуации понимает, что *причины, направления развития и последствия реформ* в его стране отнюдь не случайны и не уникальны.

Независимо от упомянутых выше работ [3, 6, 7, 8, 9] или других зарубежных исследований он придёт к тем шести признакам такой системы образования, которые сформулировал Sahlberg (рис. 4, справа). Проявления политики GERM – универсальны.

Ответ на *Вопрос 2*, поставленный в разделе Введение, надо искать в контексте конкретной страны. Некоторые страны такой ответ уже дали и действуют ответственно и вполне самостоятельно (Финляндия [3, 6]). Другие ещё только осознают эффект GERM и пытаются его минимизировать с учётом своих особенностей: Великобритания [7], Австралия [8], США [9]. В России осознание на государственном уровне и продуктивное действие пока не совершилось. Выступление В. В. Путина на пленарном заседании ПМЭФ-2016, 17.06.2016: *“Образование считаем самым главным, на что мы должны обращать внимание в ближайшее время”* показывает, что «наверху» понимание приходит. Всероссийские форумы «За качественное образование» консолидируют мнение профессионалов изнутри системы. Объединённые профессионалы РСО своим анализом и ответами на важные вопросы стремятся ускорить приход *«ближайшего времени»*.

Однако пока мы видим, что продолжающаяся эксплуатация идеи GERM оказывает плохую услугу России. Страна упорно пытается догнать GERM – «паровоз глобальных реформ образования», не замечая, что гонится за тем, что уже многие страны признали грандиозной ошибкой. Ряд типичных для России симптомов усложняет понимание проблем образования лицами, принимающими важные решения, и теми, кто ниже них по вертикали исполнения: ● неспособность выйти из плена заимствованных стереотипов или навязанных извне идей; ● боязнь отказа от узких интересов и страх утратить статус-кво; ● пониженная чувствительность к опасности превращения страны в общество скорее потребителей, чем созидателей; ● размытое восприятие национальной идеи и ● деградация моральной ответственности перед будущими поколениями страны.

Система образования РФ продолжает блуждать в лабиринтах МОНОтавра. Одна из свежих менеджерских инноваций прозападного толка – с 2018 года в университетах началась реализация проекта «Трансформация организационной структуры управления образовательными программами ВО (бакалавриат, специалитет, магистратура)». Постановления пишутся, при этом некоторые признаются утратившими силу (см., например, <http://base.garant.ru/71044750/>), не дожив до исполнения.

Литература

1. Morgan, M. (2016) *Pragmatic Humanism: On the Nature and Value of Sociological Knowledge*. Routledge Advances in Sociology. Routledge, Taylor & Francis Group. London & New York. Downloaded by [Cambridge University] at 02:46 29 February 2016. 216 p.
2. Wittgenstein, L. (1953) *Philosophical Investigations*. London: Wiley-Blackwell. – 2009.

3. Sahlberg, P. (2011) The Fourth Way of Finland // Journal of Educational Change, т. 12, № 2. – Сс. 173–185. DOI 10.1007/s10833-011-9157-y. (URL: <https://pasisahlberg.com/wp-content/uploads/2013/01/The-Fourth-Way-of-Filand-JEC-2011.pdf> – Дата обращения: 19.04.2017).
4. Честертон, Г.К. (1917). Утопия ростовщиков. [Хлыстом по рабочим]. (URL: <http://azbyka.ru/fiction/esse/#n89>. – Дата обращения: 05.07.2016).
5. Честертон, Г.К. (1914). Перелётный кабак. М.: «Новая литература», 1992. [Глава 9]. (URL: <http://lib.ru/detektivy/chesterton/kabak.txt>. – Дата обращения: 03.07.2016).
6. Sahlberg, P., Hargreaves, A. (2011) Finnish Lessons : What Can the World Learn from Educational Change in Finland? (Series on school reform.) New York : Teachers College Press. See also <https://www.youtube.com/watch?v=WeMM-hL0KFY>, What can the world learn from educational change in Finland? Pasi Sahlberg, director general of the Centre for International Mobility and Cooperation, discussed Finland's approach to education at the Askwith Forum on Tuesday, April 23, 2013.
7. Little, G. (Ed.). (2015) Global Education ‘Reform’: Building Resistance and Solidarity. Manifesto Press. – ISBN 978-1-907464-12-6. (URL: <http://www.periglobal.org/sites/periglobal.org/files/Global%20Education%20Reform.pdf>. – Дата обращения: 15.04.2017).
8. Proctor, H., Brownlee, P., & Freebody, P. (Eds.). (2015) Controversies in Education: Orthodoxy and Heresy in Policy and Practice. Cham, Switzerland: Springer. – DOI 10.1007/978-3-319-08759-7. ISBN 978-3-319-08758-0. (URL: <http://www.springer.com/us/book/9783319087580>. – Дата обращения: 12.04.2017).
9. Ravitch, D. (2010) The Death of the Great American School System: How Testing and Choice are Undermining Education. New York: Basic Books.
10. Ensley, D. E., Crawley, J. W. (2006) Discrete Mathematics: Mathematical Reasoning and Proof with Puzzles, Patterns, and Games. USA: John Wiley & Sons, Inc. – 691 p.
11. Мургу, А. (2017) Размышления о современном образовании (из личной переписки). Школа – колледж – вуз : актуальные аспекты непрерывного образования : региональная научно-методическая конференция (г. Ульяновск, 30–31 марта 2017 года) : сборник научных трудов. – Ульяновск : УлГТУ. – 292 с.
12. Толстой, Л. Н. (1901). Крейцера соната с Послесловием. Carouge – (Geneve): M. Elpidine (Libraire-Editeur) // Собрание сочинений, т. 12, сс. 197–210. (URL: http://rvb.ru/tolstoy/01text/vol_12/01text/0285.htm. – Дата обращения: 03.04.2016).

13. Розмаинский, И. В. (2010). Институционализм (Глава из учебника «История экономического анализа») // Journal of Institutional Studies (Журнал институциональных исследований), т. 2, № 4, сс. 130–144.
14. Курбатова, М. В., Левин, С. Н. (2013). Эффективный контракт в системе высшего образования РФ : теоретические подходы и особенности институционального проектирования // Journal of Institutional Studies (Журнал институциональных исследований), т. 5, № 1, сс. 55–80.
15. Рерих, Н. К. (1974) Алтай–Гималаи. М.: Мысль. – 350 с.
16. Anderson, L. W. (Ed.), Krathwohl, D. R. (Ed.), Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R., Raths, J., & Wittrock, M. C. (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives (Complete edition). New York: Longman.
17. Кузьмина, Н. А. (2013). Эффективность процесса обучения и учения // Теория и практика общественного развития, № 12, с. 1–6.
18. Путин, В. В. (2012). Строительство справедливости. Социальная политика для России. Комсомольская правда. 13 февраля.
19. Хохлов, А. А. (1999). Образование в канун нового тысячелетия // Образование и общество, № 1, с. 3–16. (URL: [http://www.jeducation.ru/ 1_1999/9.html](http://www.jeducation.ru/1_1999/9.html). – Дата обращения: 03.04.2016).

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

© Сергеева Л.А., 2018

*Сергеева Лариса Анатольевна*¹, кандидат педагогических наук, доцент

¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Псковский государственный университет», г. Псков

¹ larek60@yandex.ru

Аннотация

В статье раскрываются дидактические условия формирования коммуникативной компетентности учащихся малокомплектных школ при изучении математического содержания.

Ключевые слова: коммуникативные компетенции, начальная школа, малокомплектная школа.

Современная педагогическая теория базируется на веками накопленном опыте и обладает множеством идей о том, как должно совершаться образование и воспитание подрастающего поколения. Однако, большое многообразие теоретических знаний зачастую не дает конкретных ответов на вопросы повседневной практики. Стремительно меняющаяся жизнь открывает не только новые возможности образовательного процесса, но и ставит перед педагогом все новые задачи.

В настоящее время одна из актуальных проблем современного образования – организация учебного процесса в сельских малокомплектных школах в связи с его спецификой: один учитель начальной школы проводит уроки с учениками нескольких классов в одном учебном помещении. Организация учебного процесса в малокомплектных школах сложна для младших школьников в связи с большим объемом самостоятельной работы обучающихся на каждом уроке. Учащиеся малокомплектных школ, несмотря на возможность при малой наполняемости класса индивидуализации обучения, имеют небольшую возможность говорить, выражать свои мысли, обсуждать возникающие вопросы и проблемы. Дефицит общения учащихся таких школ связан с большей, по сравнению с обычными классами, долей самостоятельной работы учеников на уроке, небольшой наполняемостью класса. Сказанное определяет актуальность выявления дидактических

условий формирования коммуникативной компетентности младших школьников, обучающихся в классах малой наполняемости, на уроках различных учебных дисциплин.

Решение стоящей задачи связано с такой организацией учебного процесса в начальной школе в классах малой наполняемости, в частности, на уроках математики, при которой особое внимание уделяется формированию у младших школьников коммуникативных умений. В данной статье раскрываются некоторые аспекты методики организации учебной деятельности школьников, направленной на организацию совместной деятельности обучающихся в малых группах, как основы формирования коммуникативной компетенции учащихся малокомплектной начальной школы.

Не вдаваясь в суть дефиниции «компетентность» и «компетенции», будем под коммуникативной компетентностью в широком смысле слова понимать умение субъекта, в частности, младшего школьника, устанавливать и поддерживать на высоком уровне необходимые контакты с людьми – сверстниками, учителями, родителями, старшими товарищами. Коммуникативная компетентность формируется из определенных знаний, умений и навыков, позволяющих выстраивать процесс общения с самыми разнообразными людьми или группами людей. Коммуникативная компетентность младшего школьника – это интегративное личностное образование, представляющее собой единство теоретической и практической готовности и способности ученика к осуществлению коммуникации, позволяющее результативно осуществлять её и творчески самореализовываться в ней [1]. Развитые коммуникативные навыки предполагают не только способность коммуникации на высоком уровне, но и умение менять уровень доверительности, переключаться между социальными группами, овладевать не только определенной лексикой, но и спецификой общения. Коммуникативная компетентность в большей мере представляет из себя осознаваемый опыт общения между людьми. Опыт этот является индивидуальным, но формируется исключительно коллективно.

Раскроем некоторые дидактические условия организации учебной деятельности обучающихся классов малой наполняемости с целью формирования у них коммуникативной компетентности.

1. Обучение учащихся различным стилям общения с целью адаптации обучающихся к определенной заданной коммуникации.

Проиллюстрируем данное условие использованием метода интервью при изучении математического содержания. Метод интервью отличается строгой организованностью: интервьюер задаёт вопросы респонденту, но не высказывает своего мнения и не дает оценки ответов испытуемого. Цель интервью – получить ответы на сформулированные вопросы.

Использование данного метода формирует у младших школьников умение строить диалог в зависимости от сформулированных условий и требований.

Пример организации интервью ученика с Геометрическим объектом «Квадрат».

- ✓ Скажите, Квадрат, какому роду Вы принадлежите?
- ✓ Расскажите, пожалуйста, кто Ваши родители?
- ✓ Чем Вы похожи на своих родителей?
- ✓ Надеюсь, Вы, как и Ваши родители, обладаете симметрией?
- ✓ Расскажите о своих интересных свойствах.
- ✓ Расскажите, пожалуйста, как можно нарисовать Ваш портрет.
- ✓ Расскажите, в каких объемных телах мы можем наблюдать Вас?

Для ознакомления младших школьников с различными формами коммуникации, можно предложить ученикам оформить свой ответ в форме доклада или заявления.

Доклад: «Действие деление».

«Мною подробно изучен данный вопрос, и я могу с уверенностью сказать, что действие деление это:

действие, обратное умножению;

компоненты деления: делимое, делитель, частное;

ни одно число нельзя делить на ноль;

при делении нуля на число получается ноль;

при делении любого числа на 1 получается это же число.

если делимое и делитель умножить или разделить на одно и то же натуральное число, то частное не изменится».

Задание. Изучите доклад на тему: «Действие деление», прочитайте ответы на вопросы корреспондента. Подумайте и сформулируйте вопросы, которые задавал журналист. Запишите их.

– Да, я действие, обратное действию умножению. Если значение частного умножить на делитель, то получится делимое. Мои компоненты называются: делимое, делитель, частное.

– Делить на ноль нельзя. При делении нуля на число получается ноль. При делении любого числа на 1 получается это же число. Если делимое и делитель умножить или разделить на одно и то же натуральное число, то их частное не изменится.

Заявление.

Задание. Прочитайте заявление, поступившее от действия сложения, записанного ниже.

Ученикам 4 класса
от действия сложения

заявление.

Прошу заменить меня одним действием, так как я очень долго записываюсь.

$$387+387+387+387+387+387+387=$$

$$724+724+724=$$

$$125+125+125+125+125=$$

$$3007+3007+3007+3007=$$

$$2078+2078+2078+2078+2078+2078=$$

$$7090+7090+7090+7090+7090+7090+7090+7090=$$

На заявление всегда пишется резолюция, то есть ответ. Давайте и мы напишем резолюцию.

Резолюция.

Заменить выражениями $3007 \cdot 4$, $7090 \cdot 8$, $724 \cdot 3$, $387 \cdot 7$, $2078 \cdot 6$, $125 \cdot 5$ нижеследующие записи:

$$387 + 387 + 387 + 387 + 387 + 387 + 387 -$$

$$724 + 724 + 724 -$$

$$125 + 125 + 125 + 125 + 125 -$$

$$3007 + 3007 + 3007 + 3007 -$$

$$2078 + 2078 + 2078 + 2078 + 2078 + 2078 -$$

$$7090 + 7090 + 7090 + 7090 + 7090 + 7090 + 7090 + 7090 -$$

2. Диалогичность совместной деятельности обучающихся. Это условие связано не только с вполне «прозрачной» мыслью о том, что для формирования коммуникативных умений нужен диалог участников образовательного процесса. Необходимо на уроке организовать непосредственное общение обучающихся, обмен учениками своим субъективным опытом, в ходе которого они учатся поддерживать диалог, свободно высказывать свою точку зрения, в том числе и ошибочную [2].

Создание ситуаций коммуникации участников образовательного процесса возможно на различных его этапах: на этапе актуализации знаний, в ходе изучения нового материала, на этапе применения, закрепления изученного. Так, на этапе актуализации необходимых для изучения нового материала знаний умений и навыков может быть организована работа в малых группах по подготовленным учителем заданиям в форме учебного эксперимента, практической работы на построение, измерение, конструирование, вычисления, учебного мини-исследования. На этапе изучения нового материала работа в малых группах заключается в теоретическом или практическом обосновании и доказательстве математических правил, свойств, алгоритмов. На этапе применения изученного материала рекомендуется организовывать выполнение в малых группах учащимися системы упражнений

на закрепление изученного алгоритма. При этом каждый ученик выполняет свой объем работы, отчитывается перед группой в выполнении порученного задания.

Пример – использование на уроках в начальной школе технологии «Педагогические мастерские». Данная технология предполагает определенную структуру построения заданий, которые направляют работу учащихся в определенное русло, но внутри каждого задания школьники абсолютно свободны. Обучающиеся самостоятельно выбирают путь исследования, средства достижения поставленной цели.

Тема. Площадь геометрической фигуры.

Мастерская.

1. - Запишите в рабочих листах то, что вы представляете себе, когда слышите слово «площадь».

- Вспомните, в какой сказке или мультфильме вы слышали слово «площадь».

2. Ученики обмениваются листочками, читают, обсуждают.

3. У вас на партах лежат геометрические фигуры, вырезанные из картона, либо изображенные на листе бумаги, (квадрат, кривая линия, отрезка, прямая, ромб, ломаная линия, треугольник, круг – разного цвета и размера), разбейте их на две группы. По какому признаку вы разбили фигуры на две группы?

- Какие фигуры вы отнесли к первой группе? Ко второй группе? По какому свойству?

- Запишите это свойство на листочке.

4. Работы вывешиваются. Ученики смотрят, обсуждают.

5. В группе по 4 человека.

На партах у вас лежат карточки. Прочитайте определения. Обсудите в группах и подчеркните карандашом то, которое вы считаете правильным.

- Площадь – это свойство предметов занимать место на плоскости.

- Площадь – это место, которое занимает фигура или предмет.

- Площадь – это геометрическая фигура.

- Площадь – это размер фигуры.

6. -Какое определение вы подчеркнули? Один представитель группы выходит к доске и зачитывает определение.

- Вы согласны с таким определением?

7. Предлагается каждому записать на листочке все проблемы, все вопросы, которые по этой теме возникли у учеников.

8. Слушаем проблемы.

Как измерить площадь? Существует ли прибор для измерения площади? У всякой ли фигуры есть площадь? У всякой ли фигуры можно измерить площадь? И т.д.

Подумайте и продолжите фразу «Сегодня на уроке я.....»

3. Использование на уроках элементов кооперативного обучения.

Под кооперативным обучением мы будем понимать форму обучения, при которой новое знание приобретается обучающимися в ходе коллективного исследования некоторой проблемы небольшой группой учеников в 2-6 человек (группой учащихся одного класса малокомплектной школы). При этом учащимся предоставляется свобода выбора содержания или организации совместной деятельности, новые знания выступают как результат взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Учащиеся учатся слышать и понимать точку зрения другого, согласовывать совместные действия.

Одна из форм кооперативного обучения – групповое расследование. Групповое расследование проводится по следующей схеме.

1. Определяются группы учеников. Ученики выбирают интересующую их тему, над которой они будут работать.

2. Группы формулируют проблему, определяют пути решения проблемы, распределяют работу между собой.

3. Каждый школьник выполняет свой объем работы, готовит отчет, обсуждает его со всеми членами группы.

3. Ученики готовят совместный доклад, который предоставляется на рассмотрение классу.

Рассмотрим пример.

«Мы время и другие величины можем измерить длиной.

Как мы измеряем температуру? Мы превращаем ее в длину столбика на градуснике. Столбик делим на единицы – градусы и получаем число – результат измерения температуры.

Так же мы измеряем и массу тела. Мы взвешиваем ее на безмене и массу превращаем в длину пружинки.

Количество воды так же можно превратить в длину. Для этого воду переливаем в прозрачный стакан. Количество воды будем мерить длиной – высотой столбика в стакане.

Измерение времени с помощью песочных и водяных часов также связано с измерением высоты столбика песка (воды).

Можно и длину измерить в единицах времени. Когда мы откладываем мерки, мы как бы идем вдоль этого отрезка. Чем быстрее идем, тем быстрее отрезок заканчивается. Например, расстояние между городами равно одному дню пешего пути».

Учащиеся определяют темы своего исследования, распределяют между собой работу, обсуждают ход выполнения работы. Например,

- Как можно измерить время с помощью единиц измерения длины. Устройство огневых, песочных часов.

- Как можно измерить емкость сосуда с помощью единиц измерения длины. Практическая работа «Изготовление мерного сосуда».

- Как можно измерить массу с помощью единиц измерения длины. Практическая работа «Измерение массы с помощью безмена».

- Как можно измерить длину в единицах времени. Из истории народно-бытовых мер расстояний ("днище" (от "день"), "стрелище", "метавище" (от "метать"), ржания лошади, мычания быка, дни пешего или конного переходов, полет стрелы, вержение (бросок) камня).

- «Трудовые», «урожайные» и «посевные» меры измерения площади.

Результаты работы по формированию коммуникативной компетенции младших школьников в малых группах подтверждают динамику сформированности коммуникативной компетентности обучающихся в начальной школе, школьники учатся организовывать работу в группе, бесконфликтно общаться как со сверстниками, так и с учителями.

Литература

1. Гамзатова Д. А. Формирование коммуникативной компетентности младших школьников в процессе развития речевой культуры // Автореферат на соискание ученой степени кандидата пед. наук. Махачкала, 2013. 22 с.

2. Сергеева Л.А. Диалог как средство раскрытия специфики языка содержательной математики // Развитие личности педагога и обучающегося в образовательном пространстве начальной школы и вуза. Материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции / Под ред. Л. И. Буровой. Череповецкий государственный университет (Череповец), 2016. С. 232–238.

ПРОФИЛАКТИКА ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

© Сибиркина Е.Н., Войнова Е.Э., 2018

*Сибиркина Елена Николаевна*¹, кандидат педагогических наук, доцент

*Войнова Екатерина Эдуардовна*²

¹⁻² Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»,

г. Сыктывкар, Республика Коми

¹ sibirkinaen@mail.ru, ² voynova.95@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы профилактики оптической дисграфии первоклассников. Приводятся показатели оптической дисграфии учащихся и результаты диагностического исследования. Предлагаются упражнения и задания по ее профилактике у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: дисграфия, оптическая дисграфия, оптико-пространственные функции, младшие школьники, оптические нарушения.

На современном этапе количество детей 6–7 лет, не готовых к овладению навыком письма в начальной школе становится все больше. Данный факт доказывают, в частности, исследования Л. Г. Парамоновой, где автор пишет о наличии предпосылок у дошкольников к тому или иному виду дисграфии [8, с. 9]. На практике нами было установлено, что уровень сформированности оптико-пространственных функций у младших школьников, в частности у учащихся первых классов, действительно недостаточно высок, вследствие чего в их работах наблюдаются различные ошибки: зеркальное написание букв, замены, не дописывание элементов, трудности ориентации на листе бумаги и другие.

В первом классе еще нельзя говорить о таком нарушении письменной речи, как дисграфия, но можно предположить, что без целенаправленной работы во втором классе оптические нарушения проявят себя в полной мере. Однако на данном этапе есть возможность скорректировать возникающие трудности, поэтому в статье будет рассмотрена проблема предупреждения оптической дисграфии у детей первого класса, которую можно считать актуальной в свете современных тенденций.

В научных трудах авторы по-разному трактуют понятие «дисграфия». Р.И. Лалаева и Л.В. Бенедиктова пишут, что дисграфия представляет собой нарушение письменной речи,

которое частично затрагивает сам процесс письма и проявляется в стойких, повторяющихся ошибках. Данное нарушение обусловлено несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма [4, с. 15]. И.Н. Садовникова определяет дисграфию как частичное расстройство письма (у младших школьников – трудности овладения письменной речью), основным симптомом которого является наличие стойких специфических ошибок. А.Н. Корнев называет дисграфией стойкую неспособность овладеть навыками письма по правилам графики, несмотря на достаточный уровень интеллектуального и речевого развития и отсутствие грубых нарушений зрения и слуха [7, с. 4].

Особую группу ошибок на письме составляют ошибки, связанные с недоразвитием оптико-пространственных функций. Это ведет к возникновению оптической дисграфии. Л.Г. Парамонова отмечает, что оптическая дисграфия не связана с различными нарушениями устной речи детей. В ее основе лежит недостаточная сформированность зрительно-пространственных представлений, зрительно-моторной координации, зрительного анализа и синтеза, зрительного мнестиса [10, с. 51].

С целью изучения состояния оптико-пространственных функций у детей младшего школьного возраста нами был проведен эксперимент на базе МОУ «СОШ № 30» города Сыктывкара среди учащихся первых классов. Для выявления учеников с предпосылками к оптической дисграфии, нами были изучены письменные работы детей первых классов. На основе полученных результатов, с согласия родителей, была сформирована группа детей, у которых проводилось дальнейшее углубленное обследование оптико-пространственных функций.

Для исследования были отобраны следующие методики: «Методика выявления ведущей руки» М.Г. Князевой и В.Ю. Вильдавского [2, с. 38–41], «Диагностика развития зрительно-вербальных функций» Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаевой [1, с. 36–46], «Модифицированная нейропсихологическая методика для обследования зрительно-пространственных представлений у старших дошкольников» И.Ю. Левченко [5, с. 128–129], методика обследования зрительно-моторной координации «Зрительно-моторный Бендер гештальт-тест» [3, с. 24–33]; использованы задания для диагностики состояния зрительно-пространственных функций [6, с. 7–28.] и буквенного гнозиса [9, с. 22–32].

Обследование включало в себя выявление данных о состоянии биологического зрения, определение ведущей руки, изучение зрительного гнозиса, а именно предметного (в пробах на узнавание реалистичных, наложенных, перечеркнутых, незаконченных изображений, предметов в шуме, выделение изображений из фона), цветового и буквенного восприятия (в пробах на простое узнавание букв, опознание неполных (штриховых),

зашумленных, наложенных, «смытых», неверно написанных букв), изучение состояния пространственных представлений (в пробах на ориентировку на собственном теле и сидящего напротив человека, на листе бумаги), зрительного анализа и синтеза, мнестического, зрительно-моторной координации. В результате диагностического исследования был проведен количественный и качественный анализ ответов и работ учащихся.

Рассмотрим некоторые характерные ошибки, наблюдаемые в ответах и выполненных работах детей в ходе проведенного обследования.

Относительно зрительного гнозиса, чаще остальных у учащихся встречались оптические ошибки по типу фрагментарности. Они проявляли себя и в заданиях на узнавание бытовых предметов, и в пробах на опознание печатных букв. При узнавании букв в различных условиях испытуемые демонстрировали неточность знаний об их графическом начертании, недостаточный уровень сформированности зрительного гнозиса, что выражалось в таких ошибках, как зеркальное восприятие буквы, выбор неверного начертания, замены букв сходных и далеких по написанию.

В ответах учащихся также были обнаружены ошибки, обусловленные несформированностью пространственных представлений. Первоклассники испытывали трудности в ориентировке на собственном теле, в определении правых и левых частей тела сидящего напротив человека, поиске геометрических фигур на листе бумаги по заданному педагогом расположению, рисовании геометрических фигур по инструкции. Чаще всего дети совершали ошибки при определении правой и левой сторон листа, решении заданий с пространственными предлогами.

Ошибки в пробах на определение уровня сформированности зрительного анализа и синтеза, зрительной памяти были скорее частными, нежели общими. Однако, учитывая тенденции, выявленные при предъявлении проб на исследование зрительного гнозиса, задания, направленные на развитие зрительного анализа и синтеза, так же были включены в основную коррекционно-развивающую программу, а упражнения для развития зрительной памяти использовались в контексте других направлений коррекционно-развивающей работы.

Обследования зрительно-моторной координации показало, что уровень сформированности данной функции у детей экспериментальной группы в подавляющем числе случаев был ниже возрастной нормы. Только у 30 % испытуемых не возникло трудностей с заданиями этой группы. Поэтому развитие данной функции также было выделено как приоритетное направление в дальнейшей работе.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что оптико-пространственные функции учащихся экспериментальной группы сформированы недостаточно, а значит, риск

возникновения оптической дисграфии у этих детей во втором классе будет достаточно высок.

В результате анализа полученных данных нами были выделены следующие направления коррекционно-развивающей работы с учащимися экспериментальной группы: развитие зрительного гнозиса (в том числе и буквенного восприятия), формирование пространственных представлений, развитие зрительного анализа и синтеза, памяти, зрительно-моторной координации. На их основе нами была разработана коррекционно-развивающая программа и игровые домашние задания.

Для развития зрительного гнозиса учащимся предлагалось узнавать изображения предметов по их контуру, соотносить контуры с реально изображенными предметами, а так же находить из нескольких схожих контуров тот, который подойдет к данному изображению; опознавать наложенные контурные изображения; производить поиск картинок, букв в условиях зашумления, в фоне; находить заданную букву в тексте; опознавать недописанные и штриховые буквы; называть верно написанные буквы, выделяя их среди ошибочных, и другие задания.

Для формирования пространственных представлений с детьми проводились игры в движении: «Король говорит...» (ведущий обозначает, как участники должны поприветствовать друг друга «Здороваемся правой рукой», «Левым плечом»...), «Варежка убегает» (по заданию ведущего необходимо передавать варежку правой или левой рукой пока звучит музыка), «Волшебный мешочек» (дети определяют предметы в мешке наощупь правой или левой рукой по заданию ведущего) и другие упражнения. Учащимся предлагалось называть как можно больше предметов, находящихся справа, слева, спереди, позади от них. Применялись задания на сортировку предметов по заданию педагога (например, «Положи карточку, где написана отгадка, в правую корзинку»). Также детям предлагались задания на рисование предметов в заданном расположении, графические диктанты, раскрашивание (например, тех лыжников, которые идут позади дома), определение подходящего к картинке предлога, нахождение предметов по описанию его расположения на сюжетной картинке, запоминание изображений и называние только тех, которые были нарисованы справа (слева, вверху и т.д.) и другие задания.

Для развития зрительного анализа и синтеза использовались упражнения на дорисовывание недостающих элементов, половины изображения, поиск фрагмента картинки, нахождение отличий, собирание сюжетных разрезных картинок и другие.

Развитие зрительно-моторной координации подразумевало рисование дорожек различной сложности, прохождение лабиринтов, дорисовывание изображений, рисование узоров и другие задания.

Таким образом, организация коррекционно-развивающей деятельности по формированию и развитию оптико-пространственных функций в первом классе необходима, так, как от нее зависит качество овладения письменной речью учащимися. Профилактическая работа будет способствовать устранению трудностей, возникающих у детей на данном этапе обучения, и как следствие снижать риск возникновения оптической дисграфии.

Литература

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2003. 64 с.
2. Безруких М.М. Леворукий ребенок: тетрадь для занятий с детьми. Методические рекомендации. М.: Вентана-Граф, 2001. 64 с. (Готовимся к школе).
3. Белопольский В.И., Лови О.В. Зрительно-моторный Бендер гештальт-тест: руководство: Изд. 3-е, стереотип. М.: Когито-Центр, 2008. 40 с. (Психологический инструментарий).
4. Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. Ростов н/Д: Феникс. СПб: Союз, 2004. 224 с. (Серия «Коррекционная педагогика»).
5. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 162 с.
6. Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Союз, 2001. 45 с.
7. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: учебное пособие / под ред. Л.С. Волковой. СПб.: Детство-Пресс, 2004. 208 с.
8. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Детство-Пресс, 2006. 128 с.
9. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: наглядно-методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2007. 64 с.
10. Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопсихология: учебное пособие для студентов вузов. М.: Сфера, 2005. 256 с.

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ОБРАЗА В РИСУНКЕ ДЕТЬМИ 6–7 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ

© Сибиркина Е.Н., Попова О.С., 2018

*Сибиркина Елена Николаевна*¹, кандидат педагогических наук, доцент

*Попова Ольга Сергеевна*²

¹⁻² Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»,

г. Сыктывкар, Республика Коми

¹ sibirkinaen@mail.ru, ² olgapopova6235@gmail.com

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема создания выразительного образа детьми 6–7 лет средствами нетрадиционных техник рисования, представлена диагностическая методика выявления особенностей развития изобразительных умений, описаны полученные результаты.

Ключевые слова: изобразительная деятельность, художественный образ, выразительный образ, выразительность, нетрадиционные техники рисования.

От специалиста в сфере дошкольного образования требуется в первую очередь знание психологии ребенка дошкольного возраста, понимание закономерностей его развития, возможностей для полноценного развития в условиях разных видов деятельности, в том числе в изобразительной.

Изобразительная деятельность – одна из самых интересных для детей дошкольного возраста. Изобразительная деятельность – это специфическое образное познание действительности. Как всякая познавательная деятельность, она имеет важное значение для умственного развития детей.

Одним из важных показателей развития изобразительной деятельности детей является создание выразительного образа в рисунке.

Г.Г. Григорьева в своих исследованиях характеризовала **выразительность** как главный существенный признак художественного образа. Но отличительные черты выразительности, этапы становления в детских работах, критерии и средства выразительности, описанные исследователями, позволили называть образы в детском рисунке не художественными, а выразительными [1].

Педагогические проблемы, связанные с созданием выразительного образа в детском рисунке изучали исследователи детского изобразительного творчества Р.Г. Казакова, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерина, Г.В. Лабунская, И.А. Карпова которые в своих работах раскрыли особенности создания детьми образа в различных видах изобразительной деятельности дошкольников, определили его как форму не только изображения, но и проявления детьми, знаний, умений, отношений и чувств [1].

В своем исследовании И.А. Карпова определяет выразительность как способность художественно реализовать свои мысли и чувства [2, с. 74]. Г.В. Лабунская рассматривает **выразительность детских рисунков** как пассивное раскрытие детьми некоторых характерных сторон отражаемого предмета или явления действительности и передача активного эмоционального отношения к нему» [3].

Рассмотрим понятие «образ».

В толковом словаре Ожегова С.И. образ определяется как форма отражения предметов и явлений материального мира в сознании человека [4].

На основании вышеперечисленных определений под выразительным образом мы будем понимать отражение детьми окружающей действительности и передача активного эмоционального отношения к изображаемому доступными для дошкольника художественными средствами.

Т.С. Комарова утверждала, что для создания выразительного образа в рисунке требуется еще и умение выразить свой замысел в интересной и разнообразной форме. Исходя из этого, Т.С.Комарова видит один из путей повышения выразительности образов в детских рисунках в обучении дошкольников нетрадиционным техникам рисования [1].

Нетрадиционные техники рисования помогают ребенку успешно осваивать изобразительную деятельность, так как они легки в применении и привлекательны для детей, открывают большие возможности выражения собственных фантазий, желаний и самовыражению в целом. Деятельность с нетрадиционными материалами позволяет детям экспериментировать, сочетать различные техники и художественные материалы.

В настоящее время вопрос целостной диагностики выявления особенностей сформированности умений детей 6–7 лет создавать выразительный образ средствами нетрадиционных техник рисования остается достаточно актуальным, авторы предлагают лишь некоторые подходы к данной проблеме.

Опираясь на исследования Н.В. Шайдуровой [5], Г. Г. Григорьевой и Т.С. Комаровой нами были выделены показатели и критерии оценки сформированности умений детей 6–7 лет создавать выразительный образ средствами нетрадиционных техник рисования, представленные в *Таблице 1*.

Таблица 1 – Показатели и критерии сформированности умений детей 6-7 лет создавать выразительный образ средствами нетрадиционных техник рисования			
<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>		
	<i>Сформирован</i>	<i>На стадии формирования</i>	<i>Не сформирован</i>
Владение нетрадиционными техниками рисования.	По собственному желанию ребенок в соответствии с замыслом рисунка использует нетрадиционные техники рисования (НТР). Экспериментирует с изобразительными и неизобразительными материалами для создания выразительного образа.	Ребенок использует НТР фрагментарно, по предложению педагога. Отмечаются отдельные попытки экспериментирования с материалами.	НТР использует только под руководством педагога. Не умеет и не желает экспериментировать с изобразительными материалами и техниками для создания выразительного образа.
Выражение отношения к создаваемому образу через цвет.	Умеет выделять смысловой центр рисунка посредством контрастности цвета по отношению к второстепенным элементам рисунка. Соответствие цветового решения поставленной изобразительной задаче. Использование в рисунках различных оттенков цветов. Передача цветовых соотношений как близких к реальным, так и наличие элементов фантазии в цветовых соотношениях, помогающей реализации замысла.	Соотнесение цвета с общим содержанием сюжета изображения. Присутствует контрастность цветов с четким разделением границ закрашиваемых областей. Цвет предметный, локальный связан с конкретным предметом, оттенки и сложные цвета отсутствуют. Соответствие цветового решения поставленной задаче достигается не всегда. Количество используемых цветов ограничено.	Цвет предмета передан не верно, преобладание 1–2 цветов. Краски смешиваются до грязного пятна. Отсутствие соотнесения цвета с содержанием изображения – использование красок безотносительно к тому, что рисуется. Цветовые решения близки к реальным, но бывают отступления. Наличие элементов творчества в передаче цветовых соотношений проявляется в редких случаях.
Умение передавать форму предметов	Форма предметов сложная, передана точно.	Форма в рисунке простая, есть незначительные искажения. Ребенок делает объект узнаваемым и вычленяет отдельные детали.	Форма предметов в рисунке не удалась, искажения значительные. Объект практически неузнаваемый.
Разработанность содержания образа	Стремление ребенка к наиболее полному раскрытию замысла. Дополнение изображения предметами, деталями.	Ребенок воспроизводит художественный образ лишь по просьбе взрослого.	Отсутствует стремление ребенка к полному раскрытию замысла.
Декоративность рисунка	Использование ребенком различных форм, симметричности или	Ребенком фрагментарно используются лишь некоторые приемы	Приемы декоративности отсутствуют.

	асимметричности объектов и композиций, может присутствовать ритм, орнамент, декоративные элементы.	декоративности.	
Оригинальность рисунка	В рисунке ребенка отчетливо прослеживается преувеличение каких-либо признаков изображаемого предмета или самого предмета для демонстрации его значимости (гиперболизация). Отчетливо прослеживается склеивание и комбинирование в фантастическом образе каких-то качеств, частей, свойств различных предметов (агглютинация). Самостоятельное создание нового образа (непохожесть).	Присутствие в рисунке приема гиперболизации фрагментарно. В рисунке ребенка слабо прослеживается агглютинация. Возможно заимствование образа из ранее просмотренных изображений, иллюстраций. Заимствование деталей образов из рисунков других детей.	Отсутствие в рисунке ребенка гиперболизации и агглютинации. Образ рисунка схематичен, идентичен образу рисунков других детей.
Динамичность художественного образа	Достаточно четко и определенно передано динамическое состояние персонажей или объектов изображения. Умеет воссоздавать передачу движения посредством ассиметричного построения композиции и посредством использования характерной для движения пластики.	Передан начальный момент движения объекта изображения. Сделана попытка передать динамическое состояние объекта в рисунке.	Статическое изображение.

Источник: 1) Шайдунова Н.В. Методика обучения рисованию детей с 5 до 7 лет [5]; 2) Авторы.

Диагностика была проведена на базе МДОУ «Благоевский детский сад» пгт. Благоево, Удорский район, Республика Коми. В исследовании принимали участие 18 детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Были проанализированы две работы детей на темы «Космос» и «Весна пришла». Детям предлагалось использовать при создании образа следующие виды нетрадиционных техник рисования:

- ✓ рисование ватными палочками;
- ✓ рисование акварелью по влажной бумаге;
- ✓ рисование пальчиками и ладошками;
- ✓ рисование воском;

✓ рисование мятой бумагой.

Дошкольники могли использовать для рисования по собственному желанию разнообразные художественные материалы: акварель, цветные карандаши, восковые мелки, шариковые ручки, фломастеры.

В ходе исследования было выявлено, что количество детей со сформированным уровнем создания выразительного образа средствами нетрадиционных техник рисования составляет 35%.

Для этих детей характерно во время рисования самостоятельное проявление инициативы в использовании нетрадиционных материалов для создания выразительного образа. Дошкольники проявили способности экспериментирования с различными материалами и техниками. Многие дети использовали для создания образа весны в рисунке различные техники нетрадиционного рисования, а именно рисование пальчиками, рисование ватными палочками и рисование мятой бумагой, подбирали и достаточно умело сочетали различные материалы: гуашевые краски и фломастеры; акварель и восковые мелки.

В своих рисунках дошкольники выделяли смысловой центр изображения, форма изображаемых предметов (дома, деревья, животные) достаточно сложная, состоит из нескольких частей, включает множество деталей. Использованные цвета близки к реальным цветам предметов, дети смешивали краски, получали сложные оттенки. Для рисунков детей характерна передача динамики объектов.

Дети с умениями на стадии формирования составляют 40% от общего количества дошкольников. Они используют нетрадиционные материалы рисования чаще всего по предложению педагога. Использование цвета в большинстве предметно, то есть связано только с конкретным предметом. Цветовое решение не всегда соответствует поставленной задаче. Форма объектов в рисунке простая, но узнаваемая. Возможно заимствование выразительного образа из ранее просмотренных изображений, иллюстраций.

В ходе исследования выявлено, что у 25% детей умения не сформированы. Для них характерно использование нетрадиционных материалов только по предложению педагога. Цвет предметен (небо – синее, солнце – желтое, земля и деревья – одного коричневого цвета), краски смешаны до грязного пятна. Форма предметов простая, может быть иногда неузнаваема.

Таким образом, педагогу следует систематически использовать нетрадиционные техники рисования в работе с детьми, так как они способствуют развитию мелкой моторики рук, воображения, созданию выразительного образа в рисунке, который является важным фактором развития изобразительной деятельности детей в целом.

Для осуществления данной деятельности детей необходимо обучать техникам нетрадиционного рисования, показывать способы работы с разнообразными материалами, включать игровые приемы.

Литература

1. Григорьева Г. Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. Учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. М., 1999. 344 с.
2. Карпова И. А. Специфика формирования художественного образа в рисунках детей старшего дошкольного возраста // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. Пермь: Меркурий, 2014. С. 73–75.
3. Лабунская Г.В. Изобразительное творчество детей. М., 1965. 110 с.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. 4-е изд. М., 1993. 944 с.
5. Шайдунова Н.В. Методика обучения рисованию детей с 5 до 7 лет: учебное пособие. СПб. : Детство-пресс, 2017. 112 с.
6. Лукашова А. А. Формирование выразительного образа в рисунках старших дошкольников средствами нетрадиционных художественных техник: Дис. М., 1998. 179 с.

ОСНОВНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

© Симанина Ю.Б., 2018

Симанина Юлия Борисовна¹

*¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»,
г. Саратов*

¹ yusim599@gmail.com

Аннотация

В статье рассматривается один из основных этапов обучения русскому языку как иностранному – обучение грамматической системе. Указываются методические проблемы, даны рекомендации, приведены примеры практического решения некоторых вопросов, возникающих на начальном этапе обучения грамматике. Рассматривается роль формирования грамматических навыков у иностранных слушателей в достижении основной цели практического курса русского языка как иностранного – обучение речевому общению.

Ключевые слова: русский как иностранный, речевое общение, формирование грамматических навыков, теоретические аспекты, языковая компетенция.

Главная задача преподавания русского языка иностранным слушателям – развитие навыков успешной речевой деятельности. В основе всех методик преподавания русского языка как иностранного лежит языковая коммуникация.

Одним из важных пунктов обучения речевому общению является изучение языковой системы. Основой этого этапа является, прежде всего, грамматика.

Грамматический материал включает в себя как теоретические, так и практические аспекты. Особенностью преподавания грамматики русского языка как иностранного является то, что обучение в большей степени осуществляется на неродном для учащихся языке, объясняются грамматические явления, не имеющие аналога в родной речи студентов. На начальном этапе обучения наиболее трудным для усвоения является предложно-падежная система русского языка, так как во многих европейских, а также в арабских диалектах количество падежей гораздо меньше, чем в русском языке, кроме того отсутствует такое многообразие падежных окончаний в различных частях речи. В связи с этим очень важно связать теоретические аспекты грамматики с их практическим применением. Важно

выделить повторяющиеся ошибки в разных языковых группах учащихся и сформировать комплекс упражнений таким образом, чтобы максимально закрепить грамматическим материал в его практическом применении, довести его до автоматизма, прибегая к многократному повторению, а иногда и к заучиванию определенных грамматических конструкций. Так как обучение преимущественно ведется на русском языке часто с применением наглядных средств, вследствие чего у учащихся формируется собственное представление о какой-либо грамматической категории, важно, чтобы при объяснении грамматического материала, максимально систематизировать языковые навыки в соответствии с родной языковой компетенцией.

Формирование грамматических навыков у иностранных слушателей происходит за счет выполнения большого количества упражнений на определенную тему с применением различной лексики. Употребление определенной грамматической конструкции должно быть доведено до автоматизма.

«Владеть грамматикой – это значит уметь образовывать формы слов, строить предложения. А необходимость в этих действиях возникает тогда, когда есть потребность выражения своих мыслей и понимания чужой мысли в процессе речевого общения. Следовательно, мы можем говорить о служебной роли грамматики при овладении иностранным языком как средством общения» [3].

Грамматический материал должен подаваться в соответствии с реальными языковыми ситуациями. На первоначальном этапе можно строить упражнения таким образом, чтобы определенное грамматическое явление первоначально отрабатывалось на отдельных языковых единицах, затем в составе предложения и в конечном итоге в процессе монологической или диалогической речи.

Например, упражнения, направленные на обучение предложно-падежной системы русского языка, возможно строить таким образом (на примере предложного падежа).

Упражнение 1.

Впишите окончания существительных в предложном падеже.

Я живу в город.. Мой друг учится в академ..Мы отдыхаем на дач..и т.п.

Упражнение 2.

Напишите существительные в скобках в предложном падеже с соответствующим предлогом.

Мы смотрим футбол... (стадион). Вчера мы были.... (театр)...(спектакль). Мой друг работает...фирма) и т.п.

Упражнение 3.

Ответьте на вопросы.

Где Вы учитесь? (заведение, факультет, курс ,группа и т.п.)

Где Вы хотите работать?

Где работают Ваши родители?

Где Вы любите отдыхать и т.п.?

Упражнение 4.

Работа в парах. Узнайте, где учиться ваш сосед, где он живёт, где он хочет работать, и т.д.

Для лучшего понимания грамматической структуры необходимо уделить внимание и грамматическим понятиям русского языка. Это в значительной степени облегчит также и объяснение грамматического материала. Например, при изучении винительного падежа часто возникает путаница с определением объекта из-за существующих совпадений именительного и винительного падежей. Учащимся необходимо объяснить разницу между действующим лицом в предложении (подлежащим) и объектом (дополнением).

Еще один важный момент заключается в определении частей речи. На какие вопросы отвечают, какие имеют окончания, так как случается так, что студенты на первоначальном этапе путают какие окончания нужно поставить (существительного или прилагательного и т.п.), также часто ошибки происходят в употреблении прилагательных и наречий. Чтобы этого избежать, учащемуся необходимо усвоить как различные части речи связаны между собой в предложении. Для этого очень полезными являются упражнения на постановку вопроса к каждому члену предложения.

Например,

Упражнение 1.

Задайте вопрос к каждому члену предложения.

Ахмед - мой хороший друг. Он учится в Аграрном университете. Он красиво пишет русские слова. И т.п.

Упражнение 2.

Дополните предложения словами в скобках в правильной форме.

Сестра живет в городе (мой, большой, учиться). Друзья учатся (наш, старый, хорошо).

Усвоение теоретических аспектов грамматики значительно облегчает формулировку и понимание языковых правил. Теоретическая грамматика во многом способствует формированию практических навыков. Учащимся необходимо овладеть теоретическим минимумом. Знать, что такое окончание, приставка, предлог и т.п.

При усвоении грамматического материала необходимо наличие целевой установки у учащихся. Они должны понимать, как можно воспользоваться определенными

грамматическими конструкциями в бытовом общении. Желательно, чтобы тексты для чтения или разговорные темы содержали изучаемый грамматический материал.

Повышения функциональности грамматического материала заключается в комплексном подходе в обучении. При изучении падежей учащимся важно понимать, что разные части речи в предложении выступают в связке. Поэтому целесообразно, например, изучение предложных окончаний существительных связать с притяжательными местоимениями и прилагательными. Также важно усвоить, как влияет место существительного в предложении, его зависимость от других членов на выбор падежа.

Развитие навыка у учащихся грамотно связывать слова в предложении является основной задачей в обучении грамматике русского языка как иностранного.

Литература

1. Акишина А.А. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. М., 2002.
2. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. М.: Флинта: Наука, 2009. 480 с. (Русский как иностранный).
3. Чеснокова, М.П. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб.пособие / М.П. Чеснокова. 2 изд., перераб. М.: МАДИ, 2015. 132 с.

ПОИСК НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ИДЕАЛА В ЦЕЛЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

© Смирнова С.В., 2018

Смирнова Светлана Васильевна¹, кандидат педагогических наук

¹ Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования», г. Сыктывкар,

Республика Коми

¹ Lab.kriro@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы воспитания в современной школе и поиска национального воспитательного идеала. Предлагаются подходы к воспитательному идеалу, предложенные А.М. Новиковым и А.Я. Данилюком. Рассматривается феномен финской образовательной системы и черты финского и датского менталитета как индикаторы национального благополучия и высоких образовательных результатов. На основе рассмотрения некоторых известных авторских воспитательных систем школ предлагается за основу брать рефлексивно-аналитические навыки педагогов.

Ключевые слова: национальный воспитательный идеал, духовно-нравственное воспитание, воспитательная система школы, многомерное развитие личности.

Что такое воспитание в школе? Это всего лишь 45-минутное жестко формализованное мероприятие, проводимое в рамках классно-урочной системы, введенной в педагогическую практику почти четыре столетия назад Яном Амосом Коменским? Или это привитие насущных и необходимых качеств личности, по сути – того, что становится частью нас? И если все-таки есть некий глубинный смысл в воспитательной деятельности, то разве он будет противоречить каким-либо стандартам, мешать их реализации?

Наша страна идеологически сходится в одном: нам необходимы достойные молодые поколения, способные на выдающиеся прорывы во всех областях жизни. Сегодня это звучит во многих формальных документах системы образования: в «Национальном воспитательном идеале», «Стратегии развития воспитания на период до 2025 года», во всех федеральных проектах и концепциях, в создаваемых на всех уровнях образования детских и молодежных движениях («РДШ», «Юнармия» и т.п.).

Парадокс при этом заключается в том, что столь значительный объем работы как эхотонет в непреступных стенах образовательных учреждений и организаций. Стоит выйти на улицу – и все идеалы ускользают, становятся надуманными и оторванными от жизни. Не снижается провокационный эпатаж подростковых объединений, усугубляются проблемы эмоциональной сферы, обедняется общение, растут и становятся все более изоциренными виртуальные зависимости...

Институты повышения квалификации получают все новые задания по разработке методичек, пособий, «комплексов мер», «дорожных карт» по профилактике экстремизма, троллинга, буллинга, секстинга и т.п., привлекая (часто искусственно завышенный) интерес молодежи к этим явлениям современности и вызывая обратный эффект.

Где выход из, кажется, безвыходной ситуации? Паси Сальберг, сотрудник финского министерства образования, специалист по образованию во Всемирной банке рассказал на страницах своей книги о феномене, который в мире назвали «финское образовательное чудо»: «Для решения проблем нередко принимаются жесткие меры: увеличение контроля над школами, усиление учета успеваемости учащихся, увольнение плохих учителей и закрытие слабых школ. Вот обычный набор подобных мер. Но отсюда вовсе не следует, что для выхода из кризиса образования нужно ужесточать конкуренцию, собирать больше данных, разгонять учительские профсоюзы, открывать больше независимых школ или использовать корпоративные модели управления. Совсем наоборот. Существует иной путь улучшения системы образования. Этот путь включает совершенствование учителей, ограничение тестирования учащихся до необходимого минимума, придание ответственности и доверию большего значения, чем отчетности, и передачу управления образованием на уровне школ и районов профессиональным педагогам [3, с. 18].

Сальберг приводит убедительные примеры того, как на основе перечисленных принципов был совершен образовательный прорыв маленькой аграрной страны Финляндии, который был обусловлен тем, что у финнов была своя образовательная мечта. Именно поэтому финны смогли достигнуть и последние три десятилетия прочно удерживать позиции лучшей системы образования в мире. И эта мечта подкреплялась национальной менталитетной чертой – «sisu», которая переводится как «целеустремленность и готовность преодолевать трудности, сочетающиеся в финнах со спокойствием и мягкостью характера».

Нечто подобное – менталитетная черта, национальный идеал – есть и у датчан, чья страна считается самой благополучной и миролюбивой во всем мире, где самый высокий уровень жизни. Это датское «hygge», которое можно перевести как «уют в отношении друг к другу», которое проявляется в создании особой атмосферы и чувстве товарищества. Роберт Пауэл, английский ученый и педагог, описывая особенность образования в этой стране, дает

красноречивый пример: подростки во всех странах мира очень похожи друг на друга и, сидя в поезде, часто кладут ноги на сиденье напротив, но датские подростки отличаются от других тем, что сначала они снимают кроссовки.

Какова же наша, российская, многонациональная общая мечта? Что нас объединяет, кроме памяти предков? Где у всех нас находятся так необходимые сегодня точки соприкосновения? Может ли сегодня место национальной образовательной мечты занять современный «национальный воспитательный идеал»?

В контексте непрерывной модернизации российского образовательного пространства, смены целых поколений приоритетов и первостепенных образовательных целей и задач государства и общества, возрастающая значимость воспитания человека и гражданина не кажется удивительной.

Еще академик А.М. Новиков говорил, что «однажды в российской истории такая национальная идея была сформулирована, и оказывала действующее влияние на все стороны жизни общества на протяжении нескольких десятилетий. Речь идет о сформулированной министром народного просвещения графом С.С. Уваровым в 1833 г. национальной идее: «Православие, самодержавие, народность». Эта национальная идея подверглась острейшей критике как крайне реакционная во второй половине XIX века и особенно в советской педагогике. Но так ли она была плоха? Не следует забывать, что она была сформулирована почти за тридцать лет до отмены крепостного права. В тот период Православная церковь играла существенную роль в воспитании нравственности людей. В огромной стране нужна была сильная державная власть, так же, как она крайне необходима сейчас [2, с. 5–12].

Говоря о духовно-нравственном воспитании, современное учительство оказалось перед лицом глобальных образовательных перемен, таких как смена образовательных парадигм, стандартизация образования, внедрение на всех ступенях обучения тестовых методик оценки образовательных результатов, в том числе личностных, несение персональной ответственности за качество образования, жесткая необходимость работы на результат и других неоднозначных тенденций.

Часто при этом обучающиеся не справляются с давлением необходимости работы на результат, наблюдают порочность реальной социальной жизни общества в сравнении с тем, что предлагается им со страниц учебников и с высоких учительских трибун – вот с чем приходится сталкиваться каждому сегодняшнему педагогу.

Очевидно, что в ракурсе настоящих размышлений, мы, педагоги, будем проигрывать в борьбе за достойного человека и гражданина, поскольку пытаемся формализовать сферу личностного развития, не терпящую формализма, контроля, стандартизации и давления.

Известно, что социализация человека (как стихийный, неконтролируемый процесс формирования личности) зависит от окружающих его условий, наличия или недостаточности определенных ресурсов. Но воспитание человека (как целенаправленный, контролируемый процесс) не должно зависеть от недостатка ресурсов, дефицита профессиональных качеств, знаний или компетенций педагогов.

Государство требует воспитания «высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [1, с. 11] через реализацию социального заказа по формированию у обучающихся базовых национальных ценностей. Поэтому первостепенное значение имеет профессиональная компетентность педагогов по проектированию такой воспитательной системы, которая способна отвечать на подобные вызовы современности. А любое проектирование начинается с замысла, идеи, или – мечты.

Например, педагогике известно большое количество воспитательных систем, изначально существовавших в неблагоприятных социальных условиях, ставших всемирными воспитательными ориентирами: яснополянская школа для детей крестьян (автор – Л.Н. Толстой); школа социально-трудового воспитания имени Достоевского (ШКИД) для беспризорных детей (автор – В.Н. Сорока-Росинский); трудовая колония для беспризорников и несовершеннолетних правонарушителей имени А.М. Горького (автор – А.С. Макаренко); административно-командная советская школа № 825 города Москвы, преобразованная в 1970-е годы ее новым директором В.А. Караковским в школу личностного развития; адаптивная школа Е.А. Ямбурга и т.п.

Основной идеей, способствующей выведению вышеперечисленных школ на уровень инновационного развития являлась идея работы с педагогическим коллективом школы таким образом, чтобы педагоги научились видеть свои перспективы и использовать все имеющиеся ресурсы для развития. При этом очевидным является тот факт, что результаты образования зависят от результатов воспитания и наличия продуманной и органичной системы воспитания. Поэтому к социальным условиям школ, существующих в социально-неблагоприятных условиях, в первую очередь, относится не столько неблагоприятный социальный фон, сколько способность педагогов проектировать воспитательную систему с учетом потенциального развития в сторону ожидаемых результатов.

Современные ожидаемые результаты воспитания напрямую связаны с осознанием педагогами многомерных характеристик воспитания. При этом многомерный подход строится на основе понимания того, что развитие ребенка происходит одномоментно в

различных направлениях, с различной глубиной восприятия, зависящей от актуальных жизненных условий каждого конкретного обучающегося. Содержание разрабатываемого нами понятия «многомерное развитие личности» подразумевает одновременное и разноректорное достижение планируемых результатов образования с использованием технологий и методов, обеспечивающих становление актуального духовно–нравственного мировоззрения учащихся. Многомерное развитие личности не может быть привязано к календарному плану воспитательной работы, а должно осуществляться одномоментно в различных направлениях.

Упомянутым ранее школам (знаменитым своими воспитательными системами) Л.Н. Толстого, В.Н. Сорока-Росинского, А.С. Макаренко В.А. Караковского и других, удалось найти самую суть воспитательной необходимости времени и успешно воплотить ее в жизнь, используя механизмы развития личности во всех направлениях. Для выявления современной воспитательной идеи важным представляется проведение анализа сложившихся системообразующих факторов воспитания, которые оказывают решающее влияние на развитие личности учащихся в каждой конкретной школе, классе, образовательной среде в целом. Данный подход невозможен без навыка рефлексивной деятельности педагога, а также без анализа не только сложившихся (традиционных) ценностей конкретного образовательного сообщества, но и постоянно изменяющихся различных факторов.

Академик Новиков, к примеру, делит основные традиционные особенности российского менталитета на 3 группы и так описывает каждую из них. В первой группе, которую А.М. Новиков характеризует как «духовность», это, во-первых, необычайно большая доброта российского народа, когда человек в первую очередь думает о судьбах всего человечества и своего народа, и только в последнюю очередь – о судьбе своей семьи и собственной судьбе. Во-вторых, это гуманное мировоззрение. В-третьих – высокоразвитое чувство подвижничества.

Вторая группа отличительных черт российского менталитета – народность российского менталитета. Она содержит в себе такие категории как общинность (в дореволюционный период она называлась соборность, а в советский период – коллективизм); традиционность (как опора на народную культуру, традиции, ремесла и народную педагогику) – с одной стороны и открытость, т.е. любознательность россиянина, способность российской культуры открываться внешним влияниям, впитывать ценности разных народов, духовно обогащаться и преобразовывать их, сохраняя при этом свою неповторимость – с другой стороны.

Третья группа качеств – державность – включает в себя, во-первых, патриотизм как любовь к Отчизне, к малой и большой Родине, готовность верно служить делу их

процветания, любить свой дом и готовность защищать его. Во-вторых, это признание необходимости сильной державной власти, о чем сегодня говорит подавляющее большинство россиян.

Перечисленные понятия – духовность, народность, державность – и могут составить суть национальной идеи России в нынешних условиях с тем, чтобы консолидировать общество и дать оплодотворяющее начало воспитанию молодежи». Относительно постоянно изменяющихся факторов воспитания необходимо взять на вооружение рефлексивные навыки педагогов как основу осмысления динамичности современных процессов в образовании.

Литература

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: «Просвещение», 2009. 2 С. 11.
2. Новиков А.М. Н73 Развитие отечественного образования / Полемические размышления. М.: Издательство «Эгвес», 2005. 176 с.
3. Сальберг П. Финские уроки. История успеха реформ школьного образования в Финляндии. М.: Издательский дом «Классика – XXI», 2015. С. 18.

NBIC(S)-ТЕХНОЛОГИИ – БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ?

© Соловьева В.А., Вениг С.Б., 2018

*Соловьева Валентина Александровна*¹

*Вениг Сергей Борисович*², доктор физико-математических наук, профессор

¹⁻² *Федеральное государственное бюджетное образование учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов*

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации,
г. Саратов*

¹ v.a.solovyova@gmail.com, ² sergey.venig@gmail.com

Аннотация

В данной работе содержится краткий обзор возможностей применения NBIC-технологий (nano, bio, ingo, cogno) в образовании. Анализируется, каким образом образовательное пространство было модифицировано под воздействием информационных технологий, прежде всего в контексте системы «человек – машина». Изучается, как учет когнитивных особенностей обучающихся может способствовать дальнейшему развитию данного процесса. В том числе рассмотрено формируемое с помощью cogno свойство эргономичности, которое присваивается системе «человек – машина». Представлено потенциальное будущее образования в случае создания дружественного искусственного интеллекта. Кратко обозначены возможные пути интеграции нано- и биомедицинских технологий в исследуемую систему и поднимаются вопросы, ответы на которые в скором времени придется давать педагогическому сообществу и обществу в целом. N.B.: в статье скорее идет речь о том, *как*, а не чему будут учить.

Ключевые слова: NBIC, NBIC-технологии, NBIC-конвергенция, НБИК, образование, искусственный интеллект, Интернет, информационные технологии, когнитивные технологии, когнитивные особенности обучающихся, сознание, биоэтика, NBICS.

Мир меняется на наших глазах: незыблемые раньше истины ставятся под вопрос достижениями современной науки, скорость разработки и передачи информации возрастает в геометрической прогрессии, темп жизни становится все быстрее, сама жизнь – длиннее и

насыщенное. Происходит коренная трансформация в понимании человека не только окружающей его действительности, но и самого себя. Осознание же того, что все в этом мире взаимосвязано, приводит к формированию тезиса, что и существующая дифференциация наук, строго говоря, условна. Кажется, с этим связана имеющаяся в современном научном пространстве тенденция к синтезу знаний из различных наук [1], ярким примером которой может служить NBIC-конвергенция (нано-, био-, информационные и когнитивные технологии, 6-й технологический уклад).

По большей части она раскрывает свое содержание в сфере высоких технологий, однако интеграция наук неизбежно приведет к их использованию и при формировании образовательного пространства.

Первые шаги в данном направлении уже совершаются: развитие информационных технологий (NBIC – I, info) размывает классические территориальные и институциональные границы образования, рабочее место с техническим средством, имеющим выход в сеть Интернет, становится достаточным условием для получения знаний. Возникает новая образовательная среда, построенная на системе «человек–машина», которая вплетается в структуру человеческого бытия, становится частью нашей Я-модели [2] и, соответственно, начинает изменять паттерны мышления человека. Происходит это прежде всего потому, что часть интеллектуальных задач, которые ранее человеку приходилось выполнять самостоятельно (вроде операций над числами или алгебраическими формулами, сохранения в рабочей памяти набора фактов, поиска информации) становятся задачами ЭВМ, с которыми машина справляется лучше и быстрее. Человек освобождает себя от «механического» умственного труда, как прежде освободил себя от физического (опять-таки через создание соответствующих машин). Как итог, информационные технологии расширяют естественные возможности человека [3], так как в первом приближении выполняют функции экзокортекса.

В образовании ИТ понимаются значительно шире, чем просто использование технических средств и глобальной Сети, в науку интегрируется само понимание «информационного потока», «информационного процесса», что проявляется и при взаимодействии «человек – человек». Однако стремительное развитие в первую очередь все же касается системы «человек – машина → Интернет-среда», потому чуть ближе рассмотрим вопрос о влиянии Интернета на мышление индивида, ведь именно в данном процессе кроются максимальные риски и возможности для образовательного пространства (таблица 1).

Таблица 1 – Влияние Интернета на мышление человека	
Позитивные аспекты	Отрицательные аспекты
Человек быстрее находит выход из сложной ситуации из-за сформированного навыка поиска информации в Сети и, соответственно, тренировки мозговых центров, связанных с принятием решений и логикой [4]. Дефокусированное внимание и подвижность мышления, порождаемые работой в компьютерных сетях, могут стать импульсом для развития творческих способностей у индивида [5]. У современного студента развивается интуитивное, образное, творческое мышление, наблюдается динамизм познавательной деятельности [5]. Укрепляется пространственно-визуальный интеллект, человек начинает запоминать не информацию, а метаинформацию [5, 6]. У человека развивается защитный механизм от информационных перегрузок, с которыми ему приходится ежедневно сталкиваться.	Выполнение нескольких действий одновременно, постоянное сканирование следующей порции информации в сети вызывает стресс и способно повредить нейронные связи в мозге (информационные перегрузки ослабляют способность думать и размышлять) [4]. Неграмотность входит в подсознание людей [4]. Происходит обесценение ценностей, норм, редуцируются интересы [4]. У индивида возникают трудности в совмещении многочисленных потоков информации и выделении причинно-следственных связей, снижается произвольная словесно-логическая память [5]. Появляется синдром рассеянного внимания, человеку сложно воспринимать тексты больших объемов и критически их анализировать [5]. У современного индивида отсутствует глубокое, самобытное мышление, он меньше понимает смысл прочитанного [6].
Источник: [4-6]	

В изученных работах осмысляются изменения, вызванные появлением феноменов гипертекстуальности, увеличения объема свободно циркулирующей информации, появившейся у человека возможности быть анонимным и всех сопутствующих из этого последствий. Выделенные авторами плюсы и минусы оставляют много вопросов. Например, высказывание об «обесценении ценностей, норм, интересов» в принципе всегда сопровождало исторический процесс и тем самым характеризовало развитие системы (причем конечные результаты не всегда соответствовали спрогнозированным). Социолог Дэвид Финкельхор для данного феномена – переживания старшего поколения за младшее, вводит понятие «ювенойя». И в качестве примера вводит фразу, которая приписывается Сократу, но звучит злободневно и сегодня: «Теперь дети любят роскошь, у них плохие манеры, презрение к власти, они демонстрируют неуважение к старшим и склонны болтать вместо того, чтобы учиться. Дети – тираны, а не слуги в своих семьях. Они больше не встают, когда входят старшие. Они перечат своим родителям и тиранят своих учителей» [7]. Далее в своей работе он, опираясь на статистику, отмечает, что несмотря на развитие интернет-технологий и повсеместной доступности контента в Сети, наблюдаются следующие тенденции: 1) количество подростков, покончивших с собою, в последние годы

резко снизилось; на 52% снизилось количество детей, которые задумывались об этом; 2) подростки стали реже смотреть телевизор; увеличилось количество детей, которые пошли в старшие классы; 3) в школах стало меньше насилия (подобных случаев зарегистрировано на 60% меньше); число преступлений, совершенных молодыми людьми также стало меньше [7]. Данный материал характеризует прежде всего социальные процессы в США, однако и для описания ситуации в России данный момент все-таки стоит учитывать: рассмотрение «ювенойи» как научного концепта позволяет предположить, что совершающиеся изменения – это только один из этапов интеллектуального развития общества и в дальнейшем оно может предполагать более эффективное использование человеческого потенциала [8].

Рассмотрим еще два примера, которые эмпирически одновременно опровергают и подтверждают одну из выделенных в приведенной таблице идей. Считается, что чем больше студент проводит времени в Интернете, тем хуже запоминает информацию. В ходе эксперимента, проведенного в Северо-Восточном федеральном университете им. М.К. Аммосова, четко выраженной взаимосвязи между временем, проведенным студентом в Интернете, и его успеваемостью обнаружено не было [9], в то время как в проведенном Корнельским университетом эксперименте студенты, имевшие на лекциях доступ к Интернету, показали более низкий уровень сформированности знаний нежели группа, его не имевшая [6]. Конечно, условия экспериментов отличались (использование Интернета в свободное время или непосредственно при проведении занятий, различные страны и т.д.), однако это является иллюстрацией того, что одну и ту же проблематику можно изучать под различными ракурсами, что в итоге и приведет к разноплановым результатам. Потому любое высказывание можно как подтвердить, так и опровергнуть.

В любом случае необходимо понимать, что всегда действует общий алгоритм – для сохранения равновесия при приобретении новых свойств человек неизменно расплачивается за это потерей старых, так как его «емкость» ограничена. Данный механизм сформирован прежде всего для защиты, иначе бы в структуре человеческого образовалась своеобразная «проклятая часть» (по Ж. Батаю) и система стала бы сама себе противоречить. Применимо к рассматриваемой проблеме, можно сформулировать тезис следующим образом: усиливая одни когнитивные навыки, человек так или иначе ослабляет другие. Потому можно выделять сколько угодно минусов или плюсов в развитии информационных технологий, все они являются причиной/следствием друг друга. А вот пренебрежение к сдвигу парадигмы мышления и попытка выстроить образовательный процесс без учета всех актуальных изменений в социуме неприемлемы. Потому требуется грамотное обоснование и дальнейшее совершенствование образовательной интернет-среды.

Для указанного направления целесообразно использовать достижения в сфере когнитивных технологий (NBIC – C, cogno). Но прежде чем обозначить, каким образом возможно формирование информационного пространства, учитывающего когнитивные процессы современного человека, то есть *эргономичного* интернет-пространства, следует обозначить общее направление фундаментальных изысканий и прикладных исследований в данной области.

Изучение когнитивных процессов человека (внимания, памяти, мышления) и анализ возможностей их применения в различных отраслях науки пока находится в стадии развития, однако ориентиры действительно впечатляют. Прежде всего – возможность присвоения «человеческого» окружающей нас действительности. Уже сейчас различные среды нашего существования становятся адаптивными, реагирующими на наши потребности и желания и формирующими в соответствии с ними собственные режимы работы (Интернет вещей, «умный» дом и пр.), то есть они «оживают». Эволюционно присущее человеку свойство – анализировать возможные варианты развития событий и выбирать среди них оптимальный, становится присуще машине.

В рамках cogno в сфере IT активно изучаются основные правила предоставления информации на экране с учетом психологических особенностей пользователя: нейромаркетингом – для продаж; эргономикой – для обеспечения оптимальных условий труда. В педагогике конечно же применяется последнее. Различные тесты, экспертные оценки, эксперименты (в том числе с использованием инструментальной психодиагностики) становятся базой для формулирования правил: 1) распределения дидактических единиц в объеме предлагаемого к изучению образовательного текста, 2) грамотного цветового решения и общих решений по веб-дизайну интернет-источника, 3) определения оптимального соотношения текстового и визуального материала, 4) акцентирования важных элементов ресурса и т.д. Но это только начало. Уже сейчас в информационно-технической среде образовательный источник способен реагировать на успехи обучающегося при выполнении заданий и предлагать в соответствии с ними дальнейшую образовательную траекторию [10]. Обсуждаются возможности реагирования подобной системы на настроение пользователя и дальнейшую регуляцию ее различных параметров – от цвета до предлагаемого к изучению содержания [11, 12]. Дальше – больше. Правильно запрограммированная система сможет быть самообучающейся, реагирующей на потребности человека в соответствии с заложенным в нее алгоритмом (например, опосредованно, анализируя некоторые внешние проявления: жестикуляцию, мимику, движения глаз, изменения в голосе обучающегося [13]; или непосредственно, путем считывания сигналов, передаваемых в мозге человека, чему в свою очередь могут способствовать развитие нано- и

биомедицинских технологий). Подобная система будет способна грамотно оценивать успехи обучающегося и в соответствии с ними разрабатывать дальнейшую схему обучения. Огромный потенциал содержится и для инклюзивного образования.

Иными словами, дальнейшее развитие в данном направлении приведет к возникновению информационной среды, гибко реагирующей на психологическое состояние обучающегося, а также учитывающей его социальный контекст, способной подстраиваться под его образовательные нужды [14]. Вполне вероятно, что в подобной среде взаимодействие с образовательной информацией будет организовано не только через экран, но также будут использоваться технологии дополненной или виртуальной реальности. Так, обучающийся сможет с помощью запрограммированной симуляции буквально «соприкасаться» с тем материалом, который он изучает [13].

Интересен и другой потенциальный подход. Уже сейчас ученые-когнитивисты говорят о возможности формирования любого ощущения путем воздействия на нейронный коррелят сознания [2, 3]. Быть может и знание можно будет формировать, определенным образом извне воздействуя на нейроны в мозгу человека.

Гораздо сложнее говорить о возможностях использования нано- и биотехнологий в образовательном процессе (NBIC – N, B, nano, bio), прежде всего из-за этических соображений. Например, данные технологии могут использоваться для когнитивного усовершенствования обучающего и/или обучающегося. Например, среди 19 возможных путей развития образования-2030 выделяют создание искусственных микроорганизмов, улучшающих интеллект [15]. Вероятность возникновения подобного сценария на данный момент оценивается ниже 40% (однако вероятность использования для этих же целей специально разработанных лекарств оценивается выше – 70% [15]).

Возникают вполне логичные вопросы, которые Томас Метцингер ставит в своем произведении «Наука о мозге и миф о своем Я. Тоннель эго»: «У нас появится возможность изменять нашу нейрохимию путём полностью контролируемой тонкой настройки. Кто должен решать, какие из этих изменений обогатят наши жизни, а от каких мы должны будем отказаться? Если мы можем сделать обычных людей умнее, должны ли мы делать умных людей ещё умнее?» [2]. Четких ответов пока нет, однако уже сейчас возникают закономерные опасения, что перестройка работы мозга может изменить природу индивида, привести к регрессу человеческого (в духе Dasman M. Хайдеггера). Потому обозначенная область остается проблемной.

Итак, классическая дихотомия «живое-неживое» ставится под сомнение достижениями современных технологий [16]. Если прибегнуть к диалектике, то можно предположить: человек и все созданные им социальные системы – это тезис. Антитезисом

становятся механизация, бездушные приборы и машины, которые могут выполнять практически те же функции, что и человек, только быстрее и эффективнее. Синтезом же в данной системе станет успешное их объединение, взаимопроникновение цифрового и материального бытия, что, быть может, позволит перейти субъектам на качественно новый уровень развития и снизит общий уровень страдания в этой Вселенной [2]. И все-таки данный уровень пугает и будет пугать человека, потому что обнажает проблематику давно стоящего вопроса: «А является ли человек венцом природы?» и подсознательного: «А будет ли мне место в данном новом мире?», ведь формат «постчеловека» предполагает, что «будущее связано не просто с коррекцией биосубстрата в большем или меньшем объеме, но и вообще с преодолением человека как биологического вида» [17]. Потому при обсуждении NBIC-конвергенции и появляется заветная «S» – Socio, учет человеческого, интеграция гуманизации и гуманитаризации в этот казалось бы сугубо технологический процесс. Американский IT-специалист компании IBM Джим Шпорер, модифицировавший термин с помощью данной литеры, говорит: «Конвергенция обладает огромным потенциалом движителя кардинальных перемен для всего человечества.... Социальные науки не только самым решительным образом повлияют на то, какой путь выберет человечество в конечном итоге, но также помогут нам понять, почему именно сейчас NBICS-конвергенция настолько важна для всех нас» [18].

В целом намеченные тренды явно прослеживаемы, остается только выбрать одну из возможных сторон или постараться взглянуть на проблему вне дискурса и следить за дальнейшим развитием событий.

Литература

- 1 Ловецкий Г.И., Комиссаров И.И. Вернадский и Чижевский о взаимодействии наук // Философия науки. 2014. 4(63). С. 3–11.
2. Метцингер Т. Наука о мозге и миф о своем Я. Тоннель эго. М.: АСТ, 2017. 416 с.
3. Чирва Д.В. Чувственность будущего: феноменальное я и его воплощение // Studia Culturae. 2015. №26. С. 229–236.
4. Воробьева К.И., Заксор О. Развитие русского языка и интеллекта под влиянием Интернета // Материалы Международного форума «Восточный вектор миграционных процессов: диалог с русской культурой». Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2016. С. 541–544.
5. Лысак И.В., Белов Д.П. Влияние информационно-коммуникационных технологий на особенности когнитивных процессов // Известия ЮФУ. Технические науки. 2013. 5(142). С. 256–264.

6. Напаев Р.Н., Абдулова А.Р. О некоторых аспектах влияния интернет-технологий на мышление человека // Современные проблемы развития техники, экономики и общества: Материалы I Международной научно-практической заочной конференции. ООО «Рóкета Союз», 2016. С. 118–121.

7. Финкельхор Д. Ложная тревога? // Дети в информационном обществе. 2012. № 11. С. 30–37.

8. Голубинская А.В. Ювеноя в контексте проблемы поколений // Сибирский философский журнал. 2016. № 4, Т. 14. С. 153–162.

9. Иванова А.Д. Влияние сетевых технологий на когнитивные процессы / А.Д. Иванова, А.Е. Макаров, М.В. Данилова // Научные исследования: теория, методика и практика : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 авг. 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. С. 159–167. doi:10.21661/r-462583

10. Bernand Z. Here's how technology is shaping the future of education [Электронный ресурс] // Business Insider. December 2017 [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://www.businessinsider.com/how-technology-is-shaping-the-future-of-education-2017-12> (дата обращения: 19.03.2018). Загл. с экрана. Яз. англ.

11. Артеменко М.В. Система аутоидентификации психического состояния обучающегося в процессе дистанционного образования // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 2-1. С. 9–13.

12. Трач А.С., Бондарев М.Г. К вопросу о концепции смарт-учебника по английскому языку для специальных целей // Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике, лингводидактике и межкультурной коммуникации: материалы VI Международной научно-практической конференции. М.: ООО "Издательский дом КДУ", 2014. С. 263–272.

13. Wadhwa V. The future of education is virtual. January 23, 2018 [Электронный ресурс] // The Washington Post [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: https://www.washingtonpost.com/news/innovations/wp/2018/01/23/the-future-of-education-is-virtual/?utm_term=.ef74b8130b93 (дата обращения: 19.03.2018). Загл. с экрана. Яз. англ.

14. Баксанский О.Е. Конвергенция Знаний, Технологий и Общества: стратегические цели NBICS-конвергенции // Педагогика и просвещение. № 1 (13). 2014. С. 46–62. doi: 10.7256/2306-434X.2014.1.11927.

15. Education and Learning Possibilities by the Year 2030 [Электронный ресурс] // The Millenium Project. Global Future studies & Research [Электронный ресурс] : [сайт]. URL:

<http://107.22.164.43/millennium/Education-2030.html> (дата обращения: 19.03.2018). Загл. с экрана. Яз. англ.

16. Свирский Я.И. «Сложностное» мышление в контексте философских стратегий Ж. Делеза и Ф. Гваттари // Вестник Российского Университета Дружбы Народов. Серия: Философия. 2012. № 1. С. 37–47.

17. Лешкевич Т.Г. «Постчеловеческие» эффекты техногенного развития // Ученые записки СКАГС. 2013. № 3. С. 106–113.

18. Голубева С.Л. Человек в эпоху NBICS-конвергенции // Научный альманах. 2017. № 1-2(27). С. 282–285. doi: 10.17117/na.2017.01.02.282.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

© Сорокина Т.И., 2018

*Сорокина Татьяна Ивановна*¹

*¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Курск*

¹ E.Zhigulin_1987@mail.ru

Аннотация

Данная статья посвящена самостоятельной работе студентов как одному из направлений в формировании общих компетенций, а так же основным условиям для успешной ее организации на учебных занятиях и во внеучебное время при ведущей роли преподавателя, особенно на 1-х курсах обучения играет ключевую роль.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, формирование компетенций, метод обучения в сотрудничестве, метод проекта.

Одной из существенных составляющих учебного процесса является самостоятельная работа. Успех самостоятельной работы зависит от планирования форм и ее объема.

Задачей самостоятельной работы является не только закрепление, расширение и углубление получаемых знаний, умений и навыков, но и самостоятельное изучение и усвоение материала без посторонней помощи [3].

Осмыслить проблему изучаемого вопроса, изучить ее, разобраться в ней, помогает студентам самостоятельный учебный труд.

Самостоятельная работа студентов способствует формированию у студентов целого ряда ценные качества и компетенций: целеустремленность, самостоятельность мышления, трудолюбие, творческий подход к делу, инициативность, дисциплинированность, активность, организованность [1].

Она является условием в достижении высоких результатов в обучении, в развитии умения учиться заниматься самообразованием, повышает культуру умственного труда.

Следовательно, при грамотной организации работы студент в будущем может стать качественным специалистом.

Организуя самостоятельную работу со студентами на занятии, преподаватель задействует различные формы, методы и приемы.

Учитывая особенности работы со студентами 1 курса (на базе 9 классов), я в первую очередь должна обучить их разнообразным приемам конспектирования, работе с газетой, книгой, журналом, приемам запоминания, написанию рефератов, сообщений докладов, приемам саморегуляции и др.

Важно знать изначальный уровень умений и знаний студентов, познакомить их с целями обучения, средствами достижения и контроля.

Существенно важны факторы необходимые для успешной самостоятельной деятельности:

- о Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).
- о Постановка четких познавательных задач.
- о Построение алгоритма, способов и методов выполнения работы.
- о объем работы, срок исполнения, формы отчетности [1].

В ходе учебного процесса применяются различные виды самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы студентов: конспектирование лекций и первоисточников, работа с учебником, подготовка к практическим, контрольным работам и семинарским занятиям написание докладов, рефератов, составление кроссвордов, тестов, решение и ситуационных задач, написании эссе, подготовка докладов, изучение дополнительной литературы, написание курсовых работ, анализ конкретной ситуации, подготовка научных докладов и выступления на студенческих конференциях диспутах и подготовка студенческих публикаций и т.д.

Центром самостоятельной работы являются проблемные познавательные задачи, которые обуславливает весь процесс самостоятельной работы.

Она может быть реализована как в аудитории, так во внеаудиторное время, а задачи могут быть сформулированы как в устной, так и в письменной форме. Например, при изучении темы «Материя и её свойства» по дисциплине «Основы философии», в качестве формы контроля выступает понимание сущности вопроса при решении соответствующих проблемных ситуаций.

При организации самостоятельной работы студентов на учебных занятиях автор работы использует наиболее интересные варианты метода обучения в сотрудничестве, уделяя внимание «групповым целям», которые достигается ходе работы каждого в постоянном взаимодействии друг с другом при работе над проблемой, темой, вопросом [1].

Следовательно, каждый студент не только познает что-то вместе, но и приобретает нужные навыки и знания, это и нацеливает всех участников на помощь друг другу в усвоении и понимании учебного материала.

Наиболее эффективным здесь является метод проекта: например на дисциплине «Основы философии» проект-презентация по теме: «Духовный мир человека»: Счастье, смысл жизни, смерть и бессмертие и т.д.

Проектная деятельность самая эффективная в становления социальной компетентности специалиста. Главной целью проекта-презентации становится презентация продукта на внутригрупповом уровне [3].

Самостоятельная работа студентов осуществляется по заданию и под руководством, но без его непосредственного участия преподавателя.

Для того, чтобы научить студентов использовать книгу, важна работа с учебником на уроке.

Проводить работу с учебником необходимо на каждом уроке, исходя из его задач. Целесообразно предлагать задания нарастающей трудности[3]. Например, при изучении дисциплины «Обществознание, включая экономику и право» на теме «Молодежь как социальная группа» предлагаются задания с письменно ответить на задания практикума из учебника, а по теме «Власть. Политические режимы»– составить таблицу на основе самостоятельной работы с материалом учебника, и т.д.

Таким образом, роль преподавателя в организации самостоятельной работы велика именно на первых курсах обучения, так как на более старших курсах руководство самостоятельной работой студентов со стороны преподавателя постепенно переходит к их самоорганизацию и самоуправлению [2].

В процессе самостоятельной работы ярко проявляются индивидуальные особенности студентов; ключевую роль играет мотивация (т.е. интерес к самостоятельной работе и потребность в ней; постановка конкретной задачи, выбор способа выполнения, исполнение и контроль.

Особенность образовательного процесса в настоящее время заключается не только в том, чтобы дать знания, умения, навыки подрастающему поколению, но развить мышление, обучить основным формам, методам, средствам самостоятельного добывания знаний, сформировать умения ориентироваться в стремительно изменяющемся потоке информации.

Литература

1. Демьянова М.В. самостоятельная работа как фактор повышения эффективности обучения студентов в рамках экономической истории // Наука и практика: проблемы, идеи, инновации. Чистополь, 2009.

2. Плотников Л.Д., Чикова О.М. Психологическая структура профессиональной компетенции учителя // Теория и практика общественного развития. 2013. №9. С. 146–150.
3. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. Пособие для преп. учреждений сред. проф. Образования. М.: Мастерство, 2001. 272 с.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

© Станкевич Л.В., Гурин М.А., 2018

*Станкевич Любовь Владимировна*¹, кандидат педагогических наук

*Гурин Михаил Александрович*²

¹⁻² Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет», г. Челябинск

¹ lvs@csu.ru, ² gorinma@mail.ru

Аннотация

Рассмотрена проблема формирования и развития человеческого капитала в условиях модернизации системы образования. Сформулированы негативные тенденции развития человеческого капитала, требующие адекватных реакций на меняющиеся условия рынка труда и предъявляющие новые требования к системе образования. На основе анализа новых вызовов образованию определены приоритетные направления модернизации системы образования. Выявлена и обоснована значимость высшего образования в развитии человеческого капитала, а также его ориентация на крупномасштабные перспективные инфраструктурные, в том числе и региональные проекты. Рассматривается образовательный потенциал информационной среды, как ключевой фактор развития экономики знаний, изменяющий форматы образования и внедряющий в практику обучения новые образовательные модели.

Ключевые слова: экономика знаний, человеческий капитал, образовательная среда, инвестиции в человеческий капитал, образовательный краудсорсинг.

За последние десятилетия в глобальной экономике приобрели размах технологические преобразования, существенно изменившие средства создания, передачи и обработки знаний, что позволяет говорить о третьей промышленной революции – внедрении новых информационных и коммуникационных технологий. Конкурентоспособность этой экономики обеспечивается созданием, распространением и применением знания в форме высокотехнологичной продукции и услуг [4]. Очевидно, что речь идет об экономике знаний и роли в ней человеческого капитала. Ключевым фактором развития экономики в этих условиях являются, во-первых, сосредоточенные в человеческом капитале знания и, во-вторых, информационная среда, в которой этот капитал применяется.

Рассмотрим эти факторы с точки зрения влияния на их развитие образовательной среды. Человеческий капитал – это сформированный и накопленный человеком определенный запас знаний, навыков, профессионально значимых компетенций, моральных ценностей, мотиваций, получаемых в процессе образования и практической деятельности человека, который целесообразно используется в той или иной сфере общественного воспроизводства, содействует росту производительности труда и эффективности производства [5].

В современных условиях человеческий капитал является главной ценностью общества и главным фактором экономического роста. Формирование его требует от самого человека интеллектуальных усилий, а от всего общества значительных инвестиций. Однако в будущем инвестиции в человеческий капитал обеспечивают, как правило, его обладателю получение более высокого дохода, а для общества – довольно значительный по объему, длительный по времени и интегральный по характеру экономический и социальный эффект.

К сожалению, в нашей стране приходится констатировать существенное истощение человеческого капитала. Сравнительный анализ в сопоставлении с другими развитыми странами показал, что человеческий капитал имеет на сегодня минимальное практическое значение для России. Так, отечественные компании на инновационные цели тратят 6–7 % своего бюджета. Это несравнимо с аналогичными расходами бизнеса в США и Европе, а уж тем более с японскими компаниями, расходующими на инновации до 70% бюджета.

По данным Федеральной системы мониторинга в 2016 г. в научно-исследовательском секторе России работало около 732,3 тыс. работников всех уровней, в том числе исследователей 373,9 тыс. чел., что составляет 50% от общей численности. Этот показатель ниже, чем в странах Организации экономического сотрудничества и развития. Так, в Японии данный показатель достигает 76%. По общему объёму затрат на финансирование науки Россия в 2016 году заняла 6 место в мире. В абсолютных цифрах общие расходы на науку в России составили 43440,6 млн долларов.

Другой проблемой развития человеческого капитала в России являются низкие темпы роста, по таким показателям, как динамика роста количества рабочих мест, производительности труда и объема привлеченных инвестиций. Так, российские институты развития, по оценке Минфина России, заметно отстают от зарубежных аналогов (SBA и DARPA (США), Агентство развития Франции, и другие). В российских институтах развития, таких как «РОСНАНО», ОАО «Российский инвестиционный фонд информационно-коммуникационных технологий», Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере, темпы роста производительности труда не превышает 10%,

исключениями являются только Фонд «Сколково» и Российская венчурная компания, показывающие динамику на уровне мировых лидеров.

Человеческому капиталу как фактору инновационного развития в России уделяется незначительное внимание, а квалифицированный труд зачастую оказывается невостребованным. В результате российские квалифицированные и талантливые специалисты предпочитают жить и работать за рубежом. В современной России миграция высококвалифицированных учёных и молодых специалистов увеличивается. За рубеж уезжают, в том числе, высококвалифицированные рабочие и инженеры, учёные, врачи, студенты. Поток трудовой эмиграции направлен преимущественно в страны западной Европы (42%) и Северную Америку (30%). Таким образом, мы имеем отток «изобретателей», который не возмещается их притоком.

Сформулированные выше негативные тенденции развития человеческого капитала требуют адекватных реакций на меняющиеся условия рынка труда и предъявляют новые требования к системе образования. Очевидно, что улучшение качества человеческого капитала формулируется сегодня как ключевая государственная задача модернизации всей системы образования, при этом основную роль в его формировании играет вузовское образование.

На XIV Российско-Казахстанском Форуме «Развитие человеческого капитала» в Челябинске президент Казахстана Н.Назарбаев отметил, что «до 2030 г., по прогнозам экспертов, в различных отраслях экономики исчезнут порядка 60 профессий, появятся более 180 новых, в связи с чем изменится более 1/3 компетенций, необходимых для трудовой деятельности в новых условиях экономики знаний» [8]. Согласно анализу компаний Microsoft и The Future Laboratory, 65% нынешних школьников и студентов займут должности, которые еще не существуют.

Анализ практики позволяет прогнозировать нехватку определенных профессиональных навыков во многих секторах экономики, это в первую очередь затронет навыки коммуникации с клиентами, администрирования, управления качеством. Уже сегодня очевидны проблемы на уровне вузов, обусловленные низким уровнем владения управленческими навыками стратегического управления, недостаточным владением преподавательским составом инновационных методик, новых информационных технологий; отсутствием высокого уровня научных исследований; неразвитой системой социального партнерства по вопросам реформирования образования в соответствии с прогнозируемыми запросами рынка труда. Это серьезные вызовы системе образования, ответы на которые должны стать одним из важнейших приоритетов ее модернизации. В условиях информатизации и технологизации всех сфер общественной жизни новые вызовы

образованию требуют новой стратегии образования, основанной на инновационных методах, формах обучения с учетом личностных характеристик студентов, обеспечивая их готовность к современным формам мобильности, креативного мышления, способность проектного отношения к собственным перспективам.

Данная стратегия, на наш взгляд, предполагает смену образовательной парадигмы от репродуктивного к практико-ориентированному типу обучения, при условии внедрения личностного подхода к образованию, что требует диверсификации всех образовательных программ. В частности, самообучение должно основываться на процессе создания новых знаний за счет интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства. В связи с этим необходимо всемерно поддерживать и развивать инновационную ориентацию системы образования на крупномасштабные перспективные инфраструктурные, в том числе и региональные проекты, которые, в свою очередь, должны стать источниками инвестиций в человеческий капитал. Например, по итогам проведения Госсвета в Челябинской области будет реализовываться пилотный проект внедрения инновационных технологий для воплощения новаторских подходов к решению экологических проблем региона. В области активно внедряются современные информационные технологии в качестве базы цифровой экономики. Якорный проект в этой сфере – челябинский IT-парк – второй в стране региональный партнер инновационного центра «Сколково». Реализуемый в Челябинской и Свердловской областях проект высокоскоростной магистрали «Москва – Пекин», перспективы создания на этой основе межрегиональной агломерации Челябинск – Екатеринбург открывает возможности стратегического планирования качества человеческого капитала на 25–30 лет, его эффективного инвестирования через сотрудничество высокотехнологичных производств, научно-исследовательских и образовательных проектов.

Обозначенные проекты делают запрос системе образования на формирование нового типа специалиста – компетентного профессионала, способного получать необходимую информацию, анализировать на ее основе сложные, многовариантные задачи и принимать оптимальные решения, применительно к конкретной профессиональной проблеме.

Это вызывает потребность создания такой образовательной среды, которая будет содействовать развитию научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, что в свою очередь ведет к созданию новых знаний и технологических процессов, и, следовательно, обеспечивает научно-технический прогресс. Вуз становится бизнес-инкубатором, площадкой разработки инновационных технологий на основе сотрудничества ученых, студентов и внедрения их в конкретных инфраструктурных проектах; компании заключают прямые договоры с вузами о целевой подготовке специалистов, при этом сами

компания определяют ее содержание и те компетенции, которые необходимы, чтобы выпускники могли рассчитывать на получение работы в этих компаниях. Таким образом, рынок образовательных услуг адаптируется к потребностям рынка труда, создаются механизмы их взаимодействия [6].

Вторым ключевым фактором развития экономики знаний является информационная среда, в которой человеческий капитал формируется и применяется.

Несомненно, что возрастающие возможности информационных систем и новые экономические потребности во многом изменяют форматы образования. Формальные институты образования уже давно не являются единственным источником знаний. Неограниченные возможности расширения рамок образовательной среды предоставляет информационная среда, меняя тем самым образовательную парадигму. Взамен усвоению определенной совокупности знаний в информационном обществе, выдвигается «гуманистическая парадигма, нацеленная на развитие индивидуальных качеств личности, дальнейшее использование которых обеспечит процветание общества в целом» [2].

В связи с новыми тенденциями меняются и форматы образования – появляются новые дисциплины, связанные с освоением базовых навыков использования компьютерных технологий, специальности, ориентированные на подготовку кадров в этой сфере, электронное обучение, основанное на использовании дистанционных образовательных технологий, проводятся педагогические исследования особенностей функционирования процесса обучения в условиях информационного общества. Изменяются и акценты в результативности обучения – вместо формирования совокупности знаний большую ценность приобретают умения быстро получать требуемую информацию и эффективно ею пользоваться. При этом фундаментальность подготовки кадров должна сохраниться как конкурентное преимущество российского образования [1].

В связи с этими изменениями направления модернизации образования вырисовываются в следующих своих чертах:

- значение образования переключается с функции передачи знаний на функцию помощи в формировании способностей эффективной обработки знаний;
- модель «получение академических знаний, закрепляемых практическими занятиями» заменяется на модель «практические занятия, подкрепленные академической учебой»;
- расширяется доступ к информации в удобное время и в удобной форме, неограниченный никакими рамками – возрастными, географическими, финансовыми и т.д.

Министр образования О. Васильева, говоря о необходимости развития ИТ-сферы, отмечает, что «развитие on-line курсов способствует прогрессу в сфере ИТ-образования. В

настоящее время для россиян доступны 200 on-line курсов, а к 2020 их число должно возрасти до 3,5 тыс.» [8].

Учет подобных явлений должен сопровождаться внедрением новых моделей обучения. Одной из таких новых моделей является образовательный краудсорсинг.

Краудсорсинг в образовании находит применение, с одной стороны, для улучшения качества образовательного процесса, с другой, в рамках социально-значимых образовательных проектов. Краудсорсинг – важнейший инструмент социализации в условиях перехода от традиционных обществ (society) к сетевым сообществам (community). В сфере образования он ознаменовался появлением таких крупных краудсорсинговых проектов, как Wikipedia, Coursera, Brainly (Znanija) и многих других. Одним из отечественных образовательных краудсорсинг-проектов является Тестоник, представляющий единую базу заданий, которая используется во время прохождения on-line-тестирования. Все данные хранятся в облаке, что позволяет получить постоянный доступ к ресурсу. Реализуемый на основе современных информационных и коммуникационных технологий, он решает ряд образовательных задач:

- предполагает на выходе учебного процесса получение законченного общественно востребованного продукта;
- обеспечивает новую систему оценки учебных достижений на основе внешнего объективного образовательного контроля, что повышает ответственность обучаемого, утверждая самооценку образования;
- открывает возможность коммуникации в высокотехнологичных сетевых мультязычных сообществах, что является незаменимым компонентом современного образования [7].

Сегодня краудсорсинг – уже сложившаяся практика использования информационных технологий в образовании. Среди других образовательных технологий на основе ресурсов информационной среды, реализующих парадигму «образование длиною в жизнь» также необходимо назвать массовые открытые электронные курсы MOOCs (massive open online courses), инфографику, облачные технологии, «бесшовную» социализацию, геймификацию образовательной среды и др. подходы в образовании.

Таким образом, система образования является основным источником и ресурсом формирования человеческого капитала, а образовательные возможности информационной среды определяют реальные перспективы модернизации образовательной сферы.

Литература

1. Бархатов, В.И. Эффективное социальное государство и развитие человеческого потенциала [Текст] : монография / В. И. Бархатов, Ю. Ш. Капкаев, А. А. Слободчикова.

Saarbrücken, 2014. Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. С. 1–54. ISSN/ISBN 978-3-659-60680-9.

2. Долинер, Л.И. Образование в информационном обществе: тенденции и перспективы // Информационные и коммуникационные технологии в образовании (ИКТО-Екатеринбург-2013). Материалы VII Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: ГАОУДПО СО «Институт развития образования», 2013. С. 11–22.

3. Дубянская, Г. Ю. Императивы развития в первой половине XXI века. Экономика, основанная на знаниях и инновациях: концептуально-теоретические основы. М.: МАКС Пресс, 2009. 295 с.

4. Говорова Н.В. Экономика знаний: европейские реалии и перспективы // Современная Европа. 2006. № 4. С. 110–119.

5. Иванов Н.П. Человеческий капитал и глобализация. // Мировая экономика и международные отношения. 2004. № 9. С.19–31.

6. Капкаев Ю.Ш. Интеллектуальная собственность, как основной элемент образовательного процесса // Тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции «Экономика и управление профессиональным образованием. Екатеринбург: РГППУ, 2003. С. 18–19.

7. Концевой М.П. Краудсорсинг в неформальном образовании [Электронный ресурс] // Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://www.openclass.ru/node/309646> (дата обращения: 12.03.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

8. Российско-Казахстанский форум в Челябинске [Электронный ресурс] // ЧелябинскСегодня [Электронный ресурс] : сетевое издание. URL: <https://cheltoday.ru/articles/politika/rossiysko-kazakhstanskiy-forum-v-chelyabinske-den-pervyy-169597/> (дата обращения: 12.03.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: ЕГО РОЛЬ, ФУНКЦИИ

© Степанова А.Ю., 2018

Степанова Александра Юрьевна¹

¹ *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа № 48 имени Героя России Д.С. Кожмякина», г. Ульяновск*

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени*

И. Н. Ульянова», г. Ульяновск

¹ alexlap1994@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматриваются аспекты информационно-методического обеспечения процессов управления качеством образования. Представлен вид, роль и схема работы с информацией. Изучена важнейшая процедура инноваций в качестве образования – мониторинг.

Ключевые слова: информация, информационно-методическое обеспечение, управление качеством образования, мониторинг.

В настоящее время наиболее ярко выражена направленность к введению на разных образовательных уровнях методов управления качеством. Естественно, для этого потребуется проработка различных граней проектирования компонентов и технологические процессы использования систем управления качеством образования. Наиболее значимой среди этих граней и являющейся основополагающей является грань, связанная с информационно-методическим обеспечением процессов управления качеством образования.

Если рассматривать управление качеством образования, как и всякое управление, то вначале нужно сказать, что оно связано с преобразованиями информации. А.И. Берг разработал схему работы с информацией: сбор первичной информации, её компоновка, кодировка, передача информации, расшифрование, выработка команд по управлению и их реализация [1].

Также тщательно рассматривал роль информации, информационных процессов в управлении качеством А.И. Субетто. Он, выявив основные аспекты понятия «информация», и разработал два подхода к определению сущности [2].

Серавин Л.Н. разделял информацию на два вида: как совокупность сведений о тех или иных явлениях и как количественная мера [3].

Чтобы более широко изучить роль информации в управлении качеством образования необходимо взять во внимание, что информация имеет два аспекта: качественный и количественный. Бывает, что основным в сообщении является конкретное содержание, а иногда количество информации. Необходимо различать потенциальную и актуальную информацию. Разберёмся с этими понятиями. Потенциальная информация – это разнообразие объекта «самого по себе» (Б.В. Бирюков) [4]. Актуальная информация – актуализированная информация. Она является всегда меньше информации другого вида.

Важнейшей процедурой инноваций в качестве образования является мониторинг. Мониторинг – непрерывный процесс наблюдения за параметрами и критериями объекта. По мнению А.И. Субето, мониторинг качества образования это одновременно подсистема управления качеством и информационная среда, в которой находится информация о качестве образования [2].

В аспекте информационной культуры реализуются многие функции: воспитательная, просветительная, социокультурная, социально- правовая, развивающая, мировоззренческая.

Рассмотрим, некоторые из них. Под воздействием информационных ресурсов формируется общее личное мировоззрение- взгляд на мир, общество, человека и т.д. Воспитательная функция – это воздействие на духовное начало субъекта образования с целью формирования его общечеловеческих гражданских качеств. Развивающая функция – личностное развитие учащихся и обеспечение их саморазвития.

Информационно-методическое обеспечение является важнейшим звеном в организации процесса обучения. Современные условия требуют качественно новых структур и содержания учебного процесса, которые формируют его в соответствии с требованиями нового поколения образовательных стандартов.

Литература

1. Маркова В., Ерофеев Ю.Н., Грановский Ю.В. Аксель Иванович Берге. Москва: «Наука», 2007. 327 с.
2. Субетто А.И. Квалиметрия: малая энциклопедия. вып.1. СПб, 2015. 244 с.
3. Корогодина В.И., Корогодина В.Л. Информация как основа жизни. Феникс, 2000. 208 с.
4. Потенциальная информация [Электронный ресурс] // Большая энциклопедия нефти и газа [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://www.ngpedia.ru/id62914p1.html> (дата обращения: 09.03.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

5. Мониторинг [Электронный ресурс] // Wiki2. Википедия Переиздание [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <https://wiki2.org/ru/Мониторинг> (дата обращения: 09.03.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

© Торетаева Д.К., 2018

*Торетаева Диана Каиржановна*¹

¹ Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения

«Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева»

Министерства образования и науки Республики Казахстан, г. Астана,

Республика Казахстан

¹ toretaeva@gmail.com

Аннотация

В статье рассматриваются методологические подходы к проблеме самоопределения старшеклассников. Актуальность профессионального ориентирования остается неизменной на протяжении долгих лет. Проблема профессионального самоопределения и профессионального самосознания для нынешнего поколения, которое живет в современном обществе, выражена ярко. Представление о методологических подходах направленных на профессиональную ориентацию позволяет взглянуть в ядро данной проблемы, а также помочь в реализации устранения ее. Сегодня существуют уникальные возможности для полного и свободного личного самоопределения старшеклассников.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, выбор профессии, методологический подход, самоопределение, фактор, самоактуализация.

Методологические основы подхода к проблеме изучения самоопределения были заложены Рубинштейном. Проблема профессионального самоопределения рассматривалась им в контексте проблемы определения, в свете его принципа – внешние причины действуют путем преломления через внутренние условия: «Тезис о том, что внешние причины действуют через внутренние условия так, что эффект действия зависит от внутренних свойств объекта, что любое определение необходимо как определение иным, внешним и как самоопределение» [1].

В психологическом исследовании профессионального самоопределения существуют два подхода. Первый подход рассматривает самоопределение как естественный процесс, который происходит на определенной стадии развития личности и существует как личностный новый рост в старшем школьном возрасте.

Таким образом, Крягжде отмечает, что на начальном этапе профессионального самоопределения старшеклассник амбивалентен: либо выбор конкретной профессии, либо только выбор ее ранга, например, профессиональное училище.

Если точное профопределение еще не сформировано, то молодые люди используют обобщенный вариант, откладывая свою конкретизацию на будущее. Профессиональное самоопределение неразрывно связано с такой важной характеристикой юношеского возраста, как стремление к будущему; с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего личного будущего.

Второй подход касается самоопределения как искусственно организованного процесса, который встроен в определенную практику – руководство карьерой, профориентацию – и только в этом контексте приобретает свой смысл и ценность. Это классические исследования в области профессиональной ориентации и профессионального консультирования, А.Е. Голомшток, ЕА. Климова. Особенностью этих исследований являлось постоянно увеличивающееся внимание к личным факторам профессионального самоопределения [2].

Е.А. Климов определял два уровня профессионального самоопределения:

- 1) Гностический уровень (перестройка самосознания и сознания);
- 2) Практический уровень (реальные изменения в социальном статусе человека) [3].

Можно рассмотреть важность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личного значения в выбранной, ассимилированной и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

Методологические вопросы профессиональной ориентации включают в себя вопросы определения и развития данной системы профориентации. Рассмотрим ряд исходных положений:

1. Профессиональное руководство – это деятельность системы, включая цели, задачи, принципы, методы, уровни, направления, аспекты и другие элементы системы и структуры.
2. Система профориентации для школьников является подсистемой общей системы труда и профессиональной подготовки.
3. Система профориентации является частью общей системы социальной ориентации личности в нынешней структуре производительных сил и производственных отношений.
4. Профессиональная ориентация относится к социальным системам, которые функционируют в обществе, оно затрагивает разные проблемы, в том числе связанные с развитием человеческого фактора.

5. Эффективность консультирования по вопросам карьеры зависит от множества субъективных и объективных факторов. Эта система, которой трудно управлять [4].

С неизменной единой целью конкретные задачи каждой школы имеют зависимость от потребностей кадров в конкретных профессиях, а также от степени этих потребностей, возможностей и условий в данном регионе, городе и так далее. Успешное выполнение поставленных задач и целей в большинстве зависит от качества работы в каждой из этих областей.

В настоящее время профориентация как система включает мероприятия в следующих областях:

1. Профессиональное образование, оно включает общую информацию, профессиональную пропаганду.

2. Предварительная профессиональная диагностика, которая направлена на выявление способностей и интересов человека к определенной профессии.

3. Профессиональные консультации, направленные главным образом на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии специальными консультантами.

4. Профессиональный выбор с отбором лиц, которые наиболее успешно смогут пройти соответствующую работу и выполнить требуемые профессиональные обязанности.

5. Социально-профессиональная адаптация.

6. Профессиональное образование, целью которого является формирование ученого долга, достоинства, ответственности и профессиональной чести.

Проблема профессионального самосознания и профессионального самоопределения наиболее актуальна для молодых людей, которые живут в современном обществе. Особенно в то время, когда значительная часть населения вынуждена менять свои профессии и специальности для того чтобы быть востребованным, а другая часть, несмотря на нынешние условия и материальные интересы, остается верным избранным немногим десятилетиями назад профессии, несмотря на падение ее престижа в обществе.

Прежде всего, такая тенденция обесценивания честной квалифицированной работы в нашем обществе является следствием глобальных проблем - отсутствия в нынешнее время развития общества, они также приводят к потере ценности, моральных ориентиров в жизни человека в общем.

С другой стороны в настоящее время существуют невероятные возможности для свободного и полного личного самоопределения молодых людей. Иначе говоря, человек – это динамичная система, и это означает, что он постоянно меняется, развивается, приобретает новые индивидуальные, личностные и психологические качества, которые предоставляют человеку широкие возможности для профессиональной самоактуализации.

Таким образом, можно говорить о том, что методологические подходы дают нам понять причины формирования или невозможности определения профессиональной ориентации. И хотя точность выбора профессии не может быть гарантирована, методологические подходы рассматривают внешние факторы, которые непосредственно влияют на выбор профессии. С учетом полной информации и оснащенностью по данному вопросу, есть возможность оптимизировать и модернизировать процесс выбора профессии с успешным исходом для старшеклассников.

Литература

1. Человек и мир часть 2 / С.Л. Рубинштейн. СПб, 2003.
2. Профессиональное развитие личности: начало пути (эмпирическое исследование) / Л.А. Головей, М.В. Данилова, Л.В. Рыкман, М.Д. Петраш, В.Р. Манукян, М.Ю. Леонтьева, Н.А. Александрова. СПб. : Нестор-История, 2015. 336 с.
3. Климов Е. А. Как сделать себя пригодным к профессии? [Текст] / Е.А. Климов // Сто профессий для Ленинграда и Ленинградской области. Л., 1983. С. 62–63.
4. Пустовая Е. Н. Профориентация: проблемы, опыт, перспективы // Имидж. 2002. №2. С. 21–27.

ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ, СКЛОННЫХ К ПРОКРАСТИНАЦИИ

© Трушина И.А., Веденеева Е.В., Честюнина Ю.В., 2018

*Трушина Ирина Александровна*¹, кандидат педагогических наук

*Веденеева Екатерина Владимировна*², кандидат психологических наук, доцент

*Честюнина Юлия Владимировна*³, кандидат психологических наук, доцент

¹⁻³ Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет», г. Челябинск

¹ trushina_ia@mail.ru, ² kotia2882@mail.ru, ³ chestyunina@list.ru

Аннотация

В статье рассматриваются особенности жизненных ценностей (по Ш. Шварцу) студентов с разным уровнем прокрастинации. Выявлены значимые различия по жизненным ценностям самостоятельности, достижения и безопасности. Студенты с низким уровнем прокрастинации, ценят самостоятельность мышления выбора способов действия, творческую и исследовательскую активности. Для испытуемых с низким уровнем прокрастинации характерна ценность достижения. Для студентов с низким уровнем прокрастинации характерна ценность безопасности других людей и себя. Студенты с высоким уровнем прокрастинации, меньше проявляют самостоятельность, у них слабо выражена потребность в самоконтроле, они более зависимы от социального окружения. Студенты – прокрастинаторы больше боятся неудачи, успех для них не имеет такой ценности, как для студентов, не склонных к прокрастинации. Менее значима для них и ценность безопасности. Результаты исследования, представленные в данной статье, позволяют разработать новые подходы к профилактике и снижению уровня прокрастинации студентов.

Ключевые слова: прокрастинация, академическая прокрастинация, образовательный процесс, студенчество, жизненные ценности.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-013-00201 А.

В настоящее время молодые люди в связи с растущими требованиями, предъявляемыми к ним в рамках академической подготовки в вузе, часто психологически не справляются с количеством навалившихся на них задач, информации, не могут адекватно

распределить время, что приводит к неэффективным способам организации образовательного процесса, прокрастинации, откладыванию выполнения заданий, письменных работ «на потом». В психологии под прокрастинацией подразумевают сознательное откладывание выполнения намеченных действий, несмотря на то, что это повлечет за собой определенные проблемы (Stell P., 2007). Систематическое несоблюдение человеком установленных им же самим сроков приводит к рассогласованию личного и общественного времени, что влечет за собой снижение продуктивности жизни. Данный феномен нашел отражение в понятии «прокрастинация» и получил широкое освещение в современной литературе.

Термин «прокрастинация» образован от латинского «procrastinatus» (*pro* – «вперед, дальше», *crastinus* – «завтра»). Как правило, под прокрастинацией понимается склонность человека систематически откладывать «на потом» принятие решений и выполнение различных дел, зачастую важных и ограниченных во времени [5].

Психологический статус прокрастинации в настоящее время не определен. Прокрастинацию рассматривают как феномен регуляторной сферы человека [11], как одну из копинг-стратегий [6]. Ряд авторов рассматривают прокрастинацию как стремление противостоять установленным организационным правилам и срокам [9].

Одним из основополагающих элементов феномена прокрастинации является субъективное ощущение внутреннего дискомфорта, которое возникает у человека при откладывании важных дел [10]. Систематическое несоблюдение человеком установленных им же самим сроков, влечет за собой снижение продуктивности жизни, может вызывать стресс, чувство вины, снижение эффективности.

Изучение прокрастинации представляет особый интерес в контексте подготовки будущих специалистов, поскольку является одним из существенных факторов, порождающих трудности в обучении, она отрицательно коррелирует с показателями успеваемости [6]. Н. Милграм выделяет академическую прокрастинацию, заключающуюся в откладывании выполнении учебных заданий, подготовки к экзаменам, как один из основных видов прокрастинации [8]. Распространенность академической прокрастинации в студенческой среде достигает 75 % [11].

Исследование возможных причин и психологических коррелятов прокрастинации, выявления «группы риска», разработка форм и методов учебно-воспитательной и психологической работы со студентами, имеющими высокий уровень прокрастинации являются необходимыми для оптимизации образовательного процесса.

В настоящее время проведен ряд исследований феномена прокрастинации, в которых выяснено, что прокрастинация отрицательно влияет на психологическое благополучие

студентов [8]. Доказано существование взаимосвязи между выраженностью академической прокрастинации и показателями временной компетентности учащихся [10], установлены взаимосвязи между прокрастинацией и эмоционально-волевыми свойствами личности: перфекционизмом [4], тревожностью [11]; копинг-стратегиями: «конфронтация», «дистанцирование», «принятие ответственности» и «бегство-избегание» [6]; выявлены особенности психологического времени студентов, склонных к прокрастинации [3].

Гипотеза о наличии особенностей жизненных ценностей у студентов с различным уровнем прокрастинации опирается на идею взаимосвязи личностных ценностей - смыслов и восприятия /переживания времени, которая глубоко раскрыта в концепции личностной организации времени жизни и деятельности (К.А. Абульханова-Славская, Т.Н. Березина, В.И. Ковалев, Л.Ю. Кублицкине, О.В. Кузьмина и др.) [1].

Данное исследование направлено на выявление особенностей жизненных ценностей студентов с разным уровнем выраженности прокрастинации. Жизненные ценности изучались с помощью методики «Ценностный опросник» Ш. Шварца [7], для диагностики прокрастинации использовалась «Шкала общей прокрастинации», адаптированная Я.И. Варваричевой на российской выборке [2].

С целью выявления особенностей жизненных ценностей у испытуемых склонных к прокрастинации, на первом этапе исследования было проведена диагностика общей прокрастинации. В группу испытуемых с высокой склонностью к прокрастинации вошли 62 человека (31% от общей выборки). Это люди, проявляющие высокую склонность к постоянному откладыванию даже важных и срочных дел, что приводит их к жизненным проблемам и болезненным психологическим эффектам. Испытуемые, попавшие в группу с низким уровнем прокрастинации, 55 человек (27 % от общей выборки) – это люди, предпочитающие не откладывать дела на потом. Самая многочисленная группа – это испытуемые со средним уровнем прокрастинации – 83 человека (42% от общей выборки).

В таблице 1 представлены показатели описательной статистики уровня прокрастинации у выше описанных групп.

Таблица 1 – Описательные статистики		
Испытуемые	М	SD
с высоким уровнем прокрастинации	64,7	5,22
с низким уровнем прокрастинации	38,2	5,51
со средним уровнем прокрастинации	52,2	4,1
Источник: авторы		

Анализируя результаты, представленные в таблице 2, можно констатировать, что значимые различия были обнаружены по жизненным ценностям самостоятельности,

достижения и безопасности. Результаты описательной статистики позволяют говорить о том, что студенты с низким уровнем прокрастинации, предпочитающие не откладывать на потом, а своевременно выполнять намеченное, ценят самостоятельность мышления и выбора способов действия, творчестве и исследовательскую активность.

С целью выявления жизненных ценностей у испытуемых с разным уровнем прокрастинации был проведен сравнительный анализ с применением Н-критерия Крускала – Уоллиса (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты сравнительного анализа жизненных ценностей у испытуемых с разным уровнем прокрастинации						
№ п/п	Параметры	М			Н	р
		Испытуемые с высоким уровнем прокрастинации	Испытуемые с низким уровнем прокрастинации	Испытуемые со средним уровнем прокрастинации		
1.	Конформность	7	1,8	1,5	3,869	,144
2.	Традиции	2,2	2,5	2,3	3,711	,156
3.	Доброта	1,9	1,8	1,5	1,384	,501
4.	Универсализм	2,3	2,4	2,4	1,071	,585
5.	Самостоятельность	2,1	2,6	2,2	11,686	,003
6.	Стимуляция	2,2	2,5	2,3	4,162	,125
7.	Гедонизм	1,9	1,7	1,5	3,032	,220
8.	Достижения	2,1	2,6	2,2	8,729	,013
9.	Власть	1,7	1,8	1,5	5,207	,074
10.	Безопасность	1,7	2,3	2,1	18,969	,000
Источник: авторы						

Самостоятельность как ценность, значимая для этой группы испытуемых, производна от организменной потребности в самоконтроле и самоуправлении, а также от интеракционных потребностей в автономности и независимости. Также для испытуемых с низким уровнем прокрастинации характерна ценность достижения. Определяющая цель ценностей этого типа – личный успех посредством проявления компетентности, соответствующей социальным стандартам. Проявление социальной компетентности (что составляет содержание этой ценности) в условиях доминирующих культурных стандартов влечет за собой социальное одобрение [7]. Студенты с низким уровнем прокрастинации, в отличие от тех, кто привык откладывать дела на потом, ценят безопасность других людей и себя (социальный порядок, безопасность семьи, национальная безопасность, взаимное расположение, взаимопомощь, чистота, чувство принадлежности, здоровье).

Соответственно, студенты, откладывающие дела на последний момент, меньше проявляют самостоятельность, у них слабо выражена потребность в самоконтроле, они более зависимы от социального окружения. Студенты – прокрастинаторы больше боятся неудачи, успех для них не имеет такой ценности, как для студентов, не склонных к прокрастинации. Менее значима для них и ценность безопасности, т.е. они легче переносят неопределенность, хаос.

Большинство авторов (С. Кови, Д. Аллен, Д. Перри) для преодоления прокрастинации предлагают поведенческие методы работы: реструктурирование времени, планирование дня, осознание действий и причин.

Нам же представляется, исходя из полученных результатов, показанных в данной статье, что воздействовать на снижение прокрастинации необходимо на уровне ценностей человека. В целях повышения эффективности образовательной деятельности студентов необходимо разработать программу психологической коррекции, которая бы учитывала то, что ценности личности образуют динамическую систему, могла воздействовать на нее с целью изменения в сторону повышения значимости ценностей достижения, самостоятельности и безопасности у студентов.

Литература

1. Абульханова К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни [Текст] / К.А. Абульханова, Т.Н. Березина. СПб.: Алетейя, 2001. 304 с.
2. Варваричева Я.И. Феномен прокрастинации: проблем и перспективы исследования [Текст] / Я.И. Варваричева // Вопросы психологии. 2010. № 3. С. 121–131.
3. Веденеева Е.В., Забелина Е.В., Трушина И.А., Честюнина Ю.В. Особенности психологического времени личности студентов, склонных к прокрастинации [Текст] / Е.В. Веденеева, Е.В. Забелина, И.А. Трушина, Ю.В. Честюнина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 289–293.
4. Гаранян Н.Г. Перфекционизм как фактор студенческой дезадаптации [Текст] / Н.Г. Гаранян, Д.А. Андрюшенко, И.Д. Хломов // Психол. наук и образование. 2009. № 1. С. 23–32.
5. Зверева М.В. Адаптация опросника PASS на российской выборке [Текст] / М.В. Зверева // Психологическая наука и образование. 2015. Т.20. №1. С. 79–84.
6. Ивутина Е.П. Академическая прокрастинация как проявление защитно-совладающего поведения у студентов [Текст] / Е.П. Ивутина, Е.С. Шуракова // Вестн. Вят. гос. гуманит. ун-та. 2013. Т.4 (1). С. 146–151.
7. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство [Текст] / В.Н. Карандашев. СПб.: Речь, 2004. 70 с.

8. Ковылин В.С. Теоретические основы изучения феномена прокрастинации [Электронный ресурс] / В.С. Ковылин // Электронный научный журнал «Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие». Режим доступа: www.humjournal.ru.

9. Крутько И.С. Профессиональная прокрастинация менеджера как копинг-стратегия обеспечения психологической безопасности [Текст] / И.С. Крутько // Стратегии обеспечения психологической безопасности в условиях неопределенности: материалы V Международного симпозиума. Научное руководство: Ю. П. Зинченко, А. И. Донцов, Е. Б. Перельгина. Изд-во Автономная некоммерческая организация высшего образования «Гуманитарный университет». г. Екатеринбург. 2014.

10. Лебедева Е.В. Академическая прокрастинация и особенности личностной организации времени у студентов вуза [Текст] / Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Изд-во Научно-информационный издательский центр и редакция журнала «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук». г. Москва. № 1-4. 2016. С. 139–143.

11. Микляева А.В., Реброва Д.С, Савинская А.С. Академическая прокрастинация в студенческой среде: результаты эмпирического исследования [Текст] / А.В. Микляева, Д.С. Реброва, А.С. Савинская // Известия иркутского государственного университета. Изд-во Иркутский государственный университет. Психология. 2017. Т. 19.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

© Тупик Е.С., 2018

*Тупик Елена Сергеевна*¹

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный университет», г. Тверь*

¹ *Tupik.ES@tversu.ru*

Аннотация

В статье рассматривается проблема внедрения инновационных технологий инклюзивного обучения в высшей школе. Показан путь к качественному образованию для лиц с ограниченными возможностями здоровья через внедрение инновационных технологий инклюзивного обучения.

Ключевые слова: качественное образование, инновационные технологии, инклюзивное образование, высшее образование, информационная среда, дистанционное обучение.

Одна из главных задач реформ современного вузовского образования заключается в создании условий для доступной образовательной среды. Инклюзивное образование предоставляет возможность лицам с ограниченными возможностями (инвалидам) включаться в образовательный процесс не испытывая трудностей. Развитие инклюзивной среды в вузовском пространстве предполагает внедрение многочисленных инновационных технологий направленных не только на доступность, но и на качество образования. В свою очередь, постановка вопроса о качественном образовании также задает основные требования к новым технологиям, касающимся организации и реализации образовательного процесса.

Прежде всего нужно понимать, что доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательным технологиям часто связан не столько с физической ограниченностью, сколько с проблемой пространства и времени. Именно поэтому одной из основных сторон инновационной политики вуза является создание и освоение технологий дистанционного обучения. Решение данной задачи возможно только через внедрение радикально новых электронных технологий в образовательный процесс.

Ориентация на внедрение интерактивных методов обучения в вузе порождает радикально новый компетентностный подход в образовательном процессе, позволяющий

подготавливать качественно новый, отвечающий всем современным требованиям трудовой потенциал нашего общества. При этом задействование электронных технологий в образовательном процессе позволяет не только «снимать границы», но и создавать более гибкие организационные формы, упрощать процедуру обмена информацией, способствовать процессу интенсификации обучения. Таким образом, сочетание новых подходов обучения с электронными технологиями способствует положительному эффекту освоения образовательной программы.

Так, «интерактивные методы предполагают активное включение обучающегося в учебный процесс посредством диалогового обучения, в ходе которого происходит активное взаимодействие как между студентом и преподавателем, так и между обучающимися. В настоящее время преподаватели высших учебных заведений осуществляют практику внедрения таких интерактивных методов, как деловые и ролевые игры, мозговой штурм, дебаты, метод круглого стола, тренинг, ситуационный анализ и др.» [1, с. 126]. Их внедрение вполне можно реализовывать в контексте использования электронных технологий обучения, позволяющих осуществлять систематический мониторинг учебного процесса, дистанционную организацию самостоятельной работы обучающегося с быстрой и своевременной подачей информации, дискуссионный (в том числе on-line) характер обучения. Внедрение данного подхода позволяет выполнить необходимые требования по созданию инклюзивной среды в вузе в целях качественного обучения лиц с ограниченными возможностями.

Однако внедрение электронного обучения с использованием интерактивных методов требует реализации следующих условий:

- обеспечение вуза необходимыми программными продуктами,
- подготовка и переподготовка научно-педагогических кадров вуза (в частности умению работать в системе электронного обучения с использованием интерактивных методов);
- разработка учебных материалов и фондов оценочных средств, применимых в условиях компьютерных технологий обучения.

Подготовка молодых кадров с ограниченными возможностями здоровья должна осуществляться в соответствии с полным освоением всех необходимых компетенций в рамках той или иной учебной дисциплины. Следовательно, применяемые образовательные технологии дистанционного обучения должны также выполнять данное условие.

Так, внедрение кейс-технологий предполагает, что обучающийся должен уметь самостоятельно изучать печатные и мультимедийные учебно-методические материалы. Внедрение телекоммуникационных технологий предусматривает модульную организацию

учебного процесса с блочным разделением учебной дисциплины и контрольными замерами знаний по каждому блоку. Интернет-технологии позволяют работать в рамках обучающих компьютерных программ с использованием электронных учебников и пособий. Интернет-технологии дают возможность удаленно осуществлять научно-исследовательскую деятельность студента-инвалида посредством интернет-участия в конференциях, научных чтениях, семинарах, олимпиадах, конкурсах, выставках и др. Интернет-технологии также позволяют организовать информационно-образовательную среду, с внедрением внутри вузовской корпоративной сети, позволяющей тесно взаимодействовать всему внутри вузовскому сообществу.

При условии, что основной смысл дистанционного образования заключается в возможности обмена учебной информацией на расстоянии. Организация информационно-образовательной среды и внедрение электронных технологий является основной частью инклюзивного обучения. Однако данное техническое вооружение вуза теряет всякий смысл, если научно-педагогический состав и студент не готовы к работе в системе инновационных электронных технологий.

Современное поколение студентов имеет возможность успешно внедриться в учебный процесс с использованием привычных для них мобильных устройств и компьютера. Однако для вузовского преподавателя работа с использованием электронных технологий зачастую приобретает радикально новый характер и требует дополнительной подготовки и переподготовки по ряду вопросов, связанных с организацией и реализацией учебного процесса.

При оценке существующих реалий можно выявить следующее проблемное поле внутри вузовской среды относительно готовности, возможности и мотивации научно-педагогического состава к работе с включением в инновационные технологии вместо привычных для себя форм работы со студентами.

Вопрос поддержки преподавателей руководством высшего учебного заведения является одним из самых важных. Перед преподавателем стоит задача разработки читаемых дисциплин в целях представления их на вузовском портале. При этом внутренняя мотивация преподавателя здесь не всегда эффективна, поэтому со стороны руководства целесообразнее осуществлять материальное стимулирование преподавателей.

Руководство высшего учебного заведения также должно позаботиться о создании дополнительной структурной единицы вуза, некоего центра поддержки инновационного обеспечения инклюзивной среды вуза. В рамках которого могут проводиться консультации преподавателей по применению электронного обучения, оказываться помощь в создании учебно-методических материалов. Здесь должна быть задействована как служба технической

поддержки вуза, так и система непрерывного образования и дополнительного образования, которые всесторонне могут показать работу инновационных технологий и научать работать преподавателя в новых условиях.

Как для студента, так и для преподавателя необходима разработка методических материалов по использованию электронно-информационной среды и организации в ней коммуникативных технологий. Данные материалы решают немаловажную задачу относительно повышения психологической готовности к работе в рамках электронного обучения. Для преподавателей также достигается возможность эффективного формирования профессиональных компетенций, что неминуемо сказывается на качестве обучения.

Нельзя отрицать, что готовность региональных вузов в нашей стране относительно реализации инклюзивного образования находится на разном уровне. Опыт передовых вузов в данном вопросе показывает нам пример, раскрывает спектр трудностей и проблемных сторон, которые могут возникать при внедрении инновационных технологий инклюзивного образования. При этом включение электронных технологий в образовательный процесс лишь оптимизирует его. Поэтому вхождение вуза в процесс внедрения инновационных технологий сложный, но необходимый. Качественное образование не должно быть привилегией здорового человека. Лица с ограниченными возможностями также несут в себе огромный интеллектуальный и трудовой потенциал. Вуз обязан развить, показать и помочь реализовать его инвалиду.

Литература

1. Тупик Е.С. Социально-философский анализ проблемы качества современного высшего образования в России // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Философия. 2015. № 4. С. 123–129.

РОЛЬ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ЗНАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

© Фадеева Н.П., 2018

Фадеева Наталья Петровна¹, кандидат педагогических наук, доцент

¹ *Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования*

«Российская академия народного хозяйства и государственной службы

при Президенте Российской Федерации», г. Саратов

¹ *fnpdp@mail.ru*

Аннотация

В статье предлагается размышление о роли естественнонаучного знания в современном мире и его роли в образовании. Рассмотрены основные преимущества и недостатки тестирования по естественнонаучным дисциплинам, как формы контроля знаний, обозначены проблемы и предложены задачи, решение которых обновит естественнонаучное образование в современных условиях развития общества.

Ключевые слова: естественнонаучные знания, современное образование, профессиональное мышление специалиста.

Изучение естественнонаучных дисциплин является неотъемлемой частью образовательной подготовки для всех специальностей и направлений подготовки в системе высшего образования в России. Роль естественнонаучных знаний состоит не только в формировании естественнонаучной картины мира, не менее важной является её развивающая функция. Естественнонаучные дисциплины обладают широкими возможностями для развития мышления, творческих способностей человека и повышения интеллектуального уровня. Естественнонаучные знания являются основой будущей профессии для большинства современных школьников и студентов. Качества будущего профессионального мышления специалиста определяются прежде всего его качественной подготовкой по фундаментальным дисциплинам, к которым относятся естественнонаучные дисциплины [1]. В настоящее время высшее образование подвергается модернизации, инновации и другим внешним воздействиям. И основным объектом изменений стали естественнонаучные дисциплины. Последние годы важную роль в обучении естественнонаучным дисциплинам отводится тестированию, которое, по мнению многих, обеспечивает обратную связь между студентом и преподавателем. Но, на мой взгляд, это спорный вопрос. У компьютерного тестирования

больше минусов, чем плюсов. Рассмотрим по три основных плюса и минуса компьютерного тестирования (таблица 1).

Таблица 1 – Преимущества и недостатки компьютерного тестирования естественнонаучным дисциплинам	
Преимущества	Недостатки
1. Широкий охват области контроля. 2. Быстрота проведения и проверки тестов. 3. Объективность результата.	1. Ограниченная возможность проверки глубины понимания предмета. 2. Недостаточность или отсутствие проверки ряда важных способностей и навыков (рассуждение, логика мысли, нестандартное мышление). 3. Возможность угадывать ответ.
Источник: автор	

Несомненными преимуществами являются более широкий охват области контроля и быстрота проведения и проверки результата. Но при этом совершенно не учитывается индивидуальная особенность и способности мыслить современного студента. Мы стараемся (точнее нас вынуждают) экономить время на длительности проведения экзамена, но мы теряем возможность проверки глубины понимания предмета. Очень сомнительным плюсом является объективность результата. У современных студентов совершенно разный уровень восприятия материала естественнонаучных дисциплин и как следствие разные способности и навыки его изложения. Для одних студентов общение с «машиной» достаточно комфортно, для других необходимо личное общение с преподавателем. К сожалению, компьютерное тестирование нивелирует нестандартное мышление студента и не способно оценить логику рассуждения.

Нужно что то менять! В настоящее время состояние естественнонаучного образования не может удовлетворять ни личность, ни общество, ни государство. Совершенствование естественнонаучного образования является объективным требованием времени, оно обусловлено необходимостью его корреляции с современным уровнем развития экономики и общества нашей страны, требованиями к современному образованному человеку, реалиями современного мира. В России, стране с богатейшими традициями и достижениями в области фундаментальных естественных наук – естественнонаучное образование на протяжении последних десятилетий все меньше реализует свои образовательно-развивающие возможности. По мнению ведущих ученых, недостатки в системе естественнонаучного образования можно разделить на две группы проблем: внешние и внутренние. Рассмотрим по три (таблица 2).

Таблица 2 – Внешние и внутренние проблемы естественнонаучного образования

Внешние проблемы	Внутренние проблемы
1) увеличение разрыва между достижениями в развитии естественных наук и уровнем естественнонаучного образования; 2) усиление разрыва между естественнонаучным и гуманитарным образованием; 3) падение престижа и утрата традиций российского естественнонаучного образования.	1) низкое качество естественнонаучной подготовки выпускников средних учебных заведений; 2) малое количество часов, предусмотренных учебным планом на изучение естественнонаучных дисциплин; 3) ориентация образовательного процесса на экстенсивные варианты обучения.
Источник: автор	

Решение обозначенных проблем требует не только целенаправленного и планомерного обновления целей, задач, содержания и технологий естественнонаучного образования, но и изменения в мышлении основных участников образовательного процесса, в их отношении к естественнонаучным дисциплинам. Необходимо понимать значимость естественнонаучного образования для обеспечения высоких темпов развития экономического роста страны, регионов, а также развития человеческого потенциала [2]. Проанализировав проблему, можно предположить, что обновление естественнонаучного образования требует решения следующих основных задач:

1. Повышение образованности в области естественнонаучных дисциплин, начиная с начальной школы, именно это позволит осуществить прорыв России в области естественных наук;
2. Уменьшение разрыва между современными достижениями естественных наук и научным потенциалом преподавателей естественнонаучных дисциплин;
3. Корреляция в области естественнонаучного образования, объединение усилий преподавателей естественных наук (командная работа, проектные методы);
4. Создание современной инфраструктуры естественнонаучного образования: научные лаборатории, ресурсные центры, IT-технологии, новые поколения познавательных ресурсов и др.

Решение данных задач невозможно только преподавателями естественнонаучных дисциплин, многое зависит от политики государства в области образования, вузовской образовательной среды. Результатом совместной работы будет понимание того, что естественнонаучные знания – это национальное достояние государства, стратегический

ресурс и условие инновационного развития России. Уровень естественнонаучного образования в России был достаточно высок и должен стать областью национального превосходства в настоящее время.

Литература

1. Волошина М.С., Котова Н.В. Проблемы обучения естественнонаучным дисциплинам с использованием информационных технологий в высшей школе // Молодой ученый. 2011. №4. Т. 2. С. 76–78.
2. Зубцова И.Л. Лазарева Л.П., Горчакова Н.П. Роль естественнонаучных дисциплин в многоуровневой подготовке экологических кадров.
3. Кузнецова О.С., Мендель А.В., Митрофанов А.Ю. Метод оценки риска потери устойчивости социально-экономических систем // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2017. № 4 (68). С. 122–125.

АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

© Федюков С.В., 2018

Федюков Сергей Валериевич¹, кандидат экономических наук

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Саратов*
¹ *fedukovsv@mail.ru*

Аннотация

Рассмотрены вопросы формирования человеческого капитала в условиях развития отечественной экономики. Обобщены научные подходы к изучению влияния современной системы образования, здравоохранения, социального развития на человеческий капитал.

Ключевые слова: человеческий капитал, инвестиции в накопление человеческого капитала, экономический рост, индекс человеческого капитала, интеллектуальная собственность.

При рассмотрении термина «человеческий капитал» представляется обособленная категория, которая занимается исследованием уникальности ее образования, полученная путем сложения физиологических и интеллектуальных достижений человека, формирующих его склонность к производству и воспроизводству. Если изучить и обобщить труды, посвященные изучению понятия «человеческий капитал», то можно определить человеческий капитал как накопленный опыт человека, включающий физические и умственные способности, используемые для удовлетворения собственных потребностей и социума в целом. Предлагаемая формулировка включает в себя основные составляющие понятия «человеческий капитал»: умственный и физический уровни развития, производственные и качественные возможности человека. Под основой человеческого капитала необходимо понимать капитал, сформированный в процессе получения образования и практической деятельности человека.

Если проанализировать многочисленные реформы конца прошлого столетия, то сразу становится ясно, что все сферы государственного устройства были подвержены изменениям, в т.ч. и сфера образования. Активно начали открываться альтернативные образовательные учреждения: гимназии, лицеи, колледжи, ориентированные на углубленное изучение

предметов. В результате этого все больше стали популярны подготовительные курсы на базе высших учебных заведений [1] и многочисленные репетиторы, что подтолкнуло общество задуматься о формировании человеческого капитала с самого юного возраста [2].

Уровень человеческого капитала можно выразить в показателях Индекса человеческого капитала, связанного с уровнем образования, здравоохранения и социального развития:

- качественный показатель общества, характеризующий число людей, не имеющих возможности получить образование;
- показатель смертности населения;
- показатель числа обучающихся в общеобразовательных учреждениях;
- показатель грамотности населения [3].

Формирование человеческого капитала – это бесперебойная постоянная процедура, при помощи которой человек достигает своего наивысшего потенциала и стремления к улучшению текущих обстоятельств: процесс получения образования, развитие физической культуры, процедура выбора профессиональной деятельности и будущие практические способности, формирование навыков и развитие личности [4]. Таким образом, формирование человеческого капитала – это целенаправленные инвестиции в человека и его развитие как творческого и продуктивного члена общества.

Процедура формирования начального человеческого капитала требует большого количества времени, это часто приводит к повышению уровня жизни людей в пределах одного социума в течение нескольких поколений. Огромную роль в формировании человеческого капитала играет государство за счет грамотно выстроенной политики в области здравоохранения, образования, профессиональной подготовки и культуры [5].

Наполнение человеческого капитала – это длительный процесс увеличения продуктивных качеств рабочей силы, обеспечивающий как высокий уровень образования, так и профессиональный уровень человека. Необходимо понимать, что формирование человеческого капитала имеет решающее значение для долгосрочного экономического, социального, производственного роста на всех уровнях развития общества.

Ведущую роль в развитии человеческого капитала необходимо отдавать сфере культуры, т.к. переход к инновационному типу развития общества требует повышения профессиональных навыков, включая уровень интеллектуального и культурного развития, возможного только в культурной среде, позволяющей осознать цели и нравственные ориентиры развития общества. В процессе накопления и развития человеческого капитала растет и потребность в его творческом самовыражении и, следовательно, освоении все новых культурных и духовных ценностей, накопленных обществом.

Самое удивительное, что формирование человеческого капитала начинается еще до рождения ребенка, когда потенциальные родители своим поведением и решением запланировали рождение ребенка. Человек с рождения наделен неквалифицированной рабочей силой, которая требует минимального обучения и хорошо востребована на рынке труда, а человеческий капитал личности человека формируется с детства и находится в постоянном развитии до конца жизни, а потому способен открывать новые горизонты практической деятельности как для человека, так и для общества в целом [6].

У каждого ребенка с рождения формируется культура совершенно свободного доступа к окружающей информации. Направленное развитие способностей у ребенка дает ему возможность свободно управлять своими талантами, наполнять его инструментарий как можно большими понятиями, навыками, умениями. На полноценное развитие ребенка влияют результаты его обучения, которые впоследствии и будут его характеризовать как индивидуума в обществе. Однозначно, что качественный показатель человеческого капитала, приобретенного в процессе обучения, зависит от врожденных способностей. Основным периодом формирования человеческого капитала является возраст человека с 13 до 19 лет. Это период сопровождается гормональным взрывом, половым созреванием, когда природа дает растущему организму огромный прилив энергии. Эту энергию необходимо грамотно и под контролем направлять на развитие физической культуры, чтобы укрепить здоровье. Обучение в школе и в театре, чтобы получить образование и культуру, научиться ставить цели и достигать их, преодолевать препятствия, включающие как взлеты, так и падения.

По физиологии к 15–16 годам уже складывается представление о сфере будущей деятельности у значительного большинства учащихся, которое формируется по результатам уже накопленного человеческого капитала. Опросы, проведенные Центром социологических исследований Министерства образования России в 2016 г. в более чем двадцати регионах страны, при проведении реформы профильного образования подтвердили: «профессиональное самоопределение тех, кто в дальнейшем намерен учиться в ПТУ или техникуме (колледже), начинается уже в восьмом классе и достигает своего пика в девятом, а профессиональное самоопределение тех, кто намерен продолжить учебу в высших учебных заведениях, в основном складывается в девятом классе, 80–85% учащихся в конце 9-го класса уже определились в выборе возможной сферы профессиональной деятельности» [7]. При выборе профильного образования в старших классах общеобразовательной школы выходят на первый план проблемы, связанные с определением индивидуальных способностей и склонностей учеников, а также с учётом их образовательных запросов для реализации жизненно значимых целей. Но и для администрации образовательных учреждений возникают проблемы реализации профилей обучения с учётом не только

возможностей собственного образовательного учреждения, но и в вопросах согласования потребностей потенциального рынка труда, запросов и пожеланий родителей и самих учащихся при выборе индивидуальных образовательных программ.

Вклад человеческого капитала в экономический рост может быть как через повышение эффективности всех видов экономической деятельности, так и через реализацию интеллектуальных продуктов. А образование как основной источник формирования человеческого капитала наряду со здравоохранением, физической культурой и спортом, культурой, социальным обслуживанием и социальным обеспечением, жилищным хозяйством, социальным страхованием и пенсионным обеспечением будет относиться к отраслям социальной сферы [8].

Работа в сфере образования – это прежде всего деятельность по оказанию услуг. Образовательные услуги – это система знаний, умений и навыков, информация, которые используются в целях воплощения в жизнь разнообразных потребностей человека в духовном, интеллектуальном развитии, самоопределении и самореализации. Это все позволяет сохранять и развивать способность людей к труду, обеспечивают специализацию, профессионализацию и рост квалификации рабочей силы.

Процесс формирования развития человеческого капитала имеет комплексный характер. Накопление человеческого капитала сопровождается развитием возможностей и способностей человека с последующей их реализацией. Поэтому мотивы, влияющие на этот процесс, должны быть как материальные, так и духовные. Необходимо констатировать, что основными мотивами развития человеческого капитала должны выступать социальные мотивы, мотивы уважения, мотивы самоуважения, физические мотивы, мотивы безопасности.

За счет увеличения человеческого капитала происходит рост индивидуальных доходов человека. Личностные умения и опыт, которыми наделен отдельный человек, могут заставить его принимать обоснованные правозащитные решения – таково влияние потребностей безопасности на развитие человеческого капитала. Грамотные рациональные решения человека создают атмосферу безопасности в обществе. Увеличивая собственную производительность труда, человек способен выполнять работу, которая имеет большую социальную ценность – так социальные мотивы оказывают влияние на развитие человеческого капитала. Инновационные идеи, интеллектуальные разработки, используемые в бытовой практике, повышают уважение к людям, их предложившим и реализовавшим, – это влияние мотива уважения на развитие человеческого капитала. Постоянное накопление человеческого капитала – это развитие интеллекта и преобразование новых идей, что неизменно приводит к самоуважению.

Современный человек с высоким содержанием знаний, инновационных мыслей и новых идей станет достойным гражданином могучего государства благодаря постоянному формированию собственного человеческого капитала. Развитый человеческий капитал обеспечивает человеку стабильный доход, самодостаточность и, что не менее важно, – статус в обществе.

Литература

1. Барсукова М.И., Шешнева И.В. Специфика преподавания профильных дисциплин в медико-биологических классах факультета довузовского образования // Профильное довузовское образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Саратов: Изд-во Сарат. гос. мед. ун-та, 2016. С. 17–19.
2. Schultz, T. W. 1961. Investment in human capital. *American Economic Review* 51 (1): 1–17.
3. Becker, G. 1962. Investment in human capital: A theoretical analysis. *Journal of Political Economy*.
4. Alderman, H., J. Behrman, V. Lavy, and R. Menon. 2000. Child health and school enrollment: A longitudinal analysis. *Journal of Human Resources* 36.
5. Strauss, J., and D. Thomas. 1995. Human resources: Empirical modeling of household and family decisions. In *Handbook of development economics*, Vol. 3, ed. J. R. Behrman and T.N. Srinivasan. Amsterdam, Netherlands: Elsevier.
6. Носкова К.А. Формирование, накопление и развитие человеческого капитала / К.А. Носкова // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 5.
7. Человеческий капитал и проблемы формирования его структуры, измерения и методов оценки / Стрижакова Е.Н. // Государственный советник. 2013.
8. Тугускина Г. Факторы, влияющие на стоимость человеческого капитала / Г. Тугускина // Кадровик. 2013.
9. Ройтблат О.В. Эффективные организационные структуры управления в основе включения неформального образования в систему повышения квалификации // Вестник ТОГИРРО. 2012. № 6 (24).

ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ: ОПЫТ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ

© Халиуллова Р.Ф., 2018

*Халиуллова Роза Файзрахмановна*¹

¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет

имени И.Н. Ульянова», г. Ульяновск

¹inna73reg@yandex.ru

Аннотация

Обосновывается значимость этнокультурного воспитания в полиэтническом регионе. Описан опыт воспитания этики межнационального общения школ Ульяновска. Рассмотрены методы этнокультурного воспитания и образования школьников. Указывается взаимосвязь воспитательных эффектов такого воспитания и качества учебной деятельности.

Ключевые слова: этнокультурное воспитание, полиэтнический регион, межнациональное общение, этика, народная культура.

Качество деятельности образовательной организации зависит от множества факторов, один из которых – учёт национальных культурных традиций региона. Поэтому поликультурное воспитание и формирование этнической толерантности – это актуальные задачи для всех уровней системы образования.

Российская Федерация является крупнейшим полиэтническим государством мира, где проживают граждане 193 национальностей. Культурное и языковое многообразие народов России защищено государством, В Российской Федерации используются 277 языков и диалектов, в государственной системе образования используются 89 языков, из них 30 – в качестве языка обучения, 59 – в качестве предмета изучения. Стратегия национальной государственной политики Российской Федерации до 2025 г. (Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666) указывает, что «многообразие национального состава и религиозной принадлежности населения России, исторический опыт межкультурного и межрелигиозного взаимодействия, сохранение и развитие традиций проживающих на её территории народов являются общим достоянием российской нации, служат фактором укрепления российской государственности, определяют состояние и позитивный вектор дальнейшего развития межнациональных отношений в стране».

Ульяновская область является примером поликультурного территориального образования. Согласно переписи 2010 г., в регионе проживают русские (73,6% населения области), татары (12,2%), чуваша (7,7%), мордва (3,2%), украинцы (0,9%), азербайджанцы (0,36%) и другие национальности. Исходя из этого, перспективы развития региона связаны с состоянием межнационального согласия, развитием полиэтнической культуры.

Сохранение культурного богатства народов, в первую очередь языка, истории и традиций, наряду с развитием межэтнического диалога и толерантности являются необходимыми условиями как социальной успешности отдельного гражданина, так и конкурентоспособности государства в целом. ЮНЕСКО выдвигает своеобразный социальный заказ эпохи для каждого образовательного учреждения: научить каждого обучающегося жить вместе, то есть требуется освоение подрастающим поколением общечеловеческих ценностей, приобщение к культуре других народов, сохранение своей культуры и языка, национальных традиций, возможность самоидентифицироваться как представителю определённой культуры и традиций [4, с. 3]. Подобный заказ может выполнить так называемое поликультурное образовательное пространство, которое призвано реализовать: ценностное отношение к человеку, гуманизацию отношений между людьми, культурную идентификацию каждой личности.

Поликультурное образование – это образование, построенное на идеях подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды. Целью такого образования является формирование умения общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий, воспитание понимания своеобразия других культур, искоренение негативного отношения к ним [2, с. 1].

Одним из основных направлений деятельности учреждений с поликультурной образовательной средой является привитие детям любви к истории, культуре и традициям своего народа и народов, проживающих на данной территории, создание условий, механизмов и технологий интеграции личности в глобальную культуру посредством образования. Уже неоднократно установлено, что реализация учебно-воспитательного процесса без учёта национального характера учащихся ведёт к ослаблению его эффективности [3, с. 52]. Развитие национального образования включает в себя:

- изучение родного (татарского, чувашского) языка в форме предмета;
- введение в содержание предметов национально-культурного компонента;
- изучение культуры народов на факультативных занятиях и спецкурсах;
- овладение богатством народной культуры в системе дополнительного образования школы;

– формирования этики межнационального общения, воспитания у детей эмоционально положительного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Приобщение к этнонациональной культуре разных народов – основной путь формирования у детей этики межнационального общения. Это происходит через познание национальных традиций и обычаев, высокохудожественных произведений талантливых национальных поэтов и писателей, композиторов, художников, мастеров народных промыслов, в различных видах деятельности, познавательной, художественно-творческой, музыкальной; на занятиях непосредственной образовательной деятельности и в свободное от них время; по предложению педагога и инициативе детей.

При формировании этики межнационального общения у детей решаются следующие задачи [4, с. 51]:

- формировать у ребенка начала национального самосознания на основе приобщения к народной культуре, обучению родному языку;
- приобщать ребенка к этнонациональной культуре своего и других народов через познание народной мудрости, национальных традиций и обычаев, высокохудожественных произведений национальных поэтов и писателей, композиторов, художников, мастеров народных промыслов;
- развивать творческие способности ребенка на основе приобщения к национальному искусству своего и других народов Поволжья;
- обогащать личный, позитивный опыт ребенка межличностного общения с представителями разных национальностей;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к людям ближайшего национального окружения и межнациональную толерантность;
- развивать интерес к семейным национальным традициям.

Существуют немало теоретических исследований и практических разработок, посвящённых кросскультурным коммуникациям, особенностям межнационального общения, разработаны сравнительные характеристики национальных ценностей [5, с. 106–108]. В образовательных организациях полиэтнического регионе воспитательная и образовательная деятельность должна учитывать этот пласт исследований.

Содержание воспитательной работы по формированию этики межнационального общения у детей мы предлагаем разделять на три блока: познавательный, художественно-творческий, музыкальный, игровой.

Познавательный блок предполагает формирование представлений о разных народах с учетом национальной принадлежности детей: о языке, о месте жительства, о труде взрослых,

специфики местности; о народном устном творчестве, т.к. в нем заложены истоки этнического самосознания и национального характера; о народном декоративно-прикладном искусстве. Осуществляется на уроках родного языка, в кружках и в совместной деятельности. Сюда входит знакомство с устным народным творчеством, ознакомление с бытом: жилище, утварь, национальное блюдо, национальный костюм и др. Детей знакомят с культурой, бытом, традициями русского, татарского, чувашского народов.

Художественно-творческий блок осуществляется через изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию), дети знакомятся декоративно-прикладным искусством, народным орнаментом, вышивкой, национальным костюмом разных народов.

Через инсценирование сказок народов Поволжья (русских, чувашских, татарских и др.) дети не только знакомятся со сказками разных народов, но и ищут точки соприкосновения сходства и различия, параллели между сказками. Так, на примере русской народной сказки «Колобок» и чувашской народной сказки «Пажалу», ребята определяют, что эти сказки похожи по замыслу, но каждая из них передает свой, присущий данному народу колорит. Опираясь на народную мудрость, дети обогащают свой внутренний мир, учатся любить и ценить все окружающее, уважать народа своего края и всего мира.

Музыкальный блок включает слушание народных мелодий, пение, разучивание песен и танцев народов Поволжья.

Игровой блок реализуется через обучение национальным играм. Традиционными стали соревнования в национальных видах спорта. В 2017 г. в Ульяновске прошёл Фестиваль национальных видов спорта и игр государств-участников СНГ. Это статусное международное мероприятие стимулирует развитие национальных спортивных игр и в образовательных учреждениях.

Таким образом, этнокультурное воспитание детей по формированию этики межнационального общения позволит:

- обеспечить более высокий уровень учебно-воспитательного образовательного процесса в общеобразовательной организации:
- приобщить детей к культуре своего народа, познакомить с его богатым наследием;
- воспитать свободную творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки, способную ориентироваться в современном мире, жить в мире и согласии со всеми народами;
- получить представление о людях другой национальности, их жизни, быте, культуре, искусстве, помыслах, традициях и т.д.

- поможет сформировать дружелюбие, отзывчивость, уважение к людям другой национальности, межнациональную толерантность, чувство гордости за свой родной край и страну.

Данные воспитательные результаты отражаются в положительном психоэмоциональном климате образовательной организации и обуславливают повышение качества учебной деятельности.

Литература

1. Абсалямова, А.Г. Этика межнационального общения детей в поликультурной группе / А.Г. Абсалямова, Ю.С. Горбачева. Уфа: Творчество, 1997. 310 с.
2. Безрукова, В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). Екатеринбург, 2000. 937 с.
3. Брюзова, Т.А. Воспитание личности на культуре и традициях своего народа / Т.А. Брюзова // Методист. 2005. №2. С. 50–56.
4. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2009. 25 с.
5. Захарова И.В. Деловые коммуникации. Практикум / И.В. Захарова. Ульяновск: УВАУ ГА(И), 2015. 131 с.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ЛЕЧЕБНОГО И ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ В КУРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

© Харченко В.В., Нетяга А.А., Канин М.Ф., 2018

*Харченко Владимир Васильевич*¹, доктор медицинских наук, профессор

*Нетяга Андрей Алексеевич*², кандидат медицинских наук, доцент

*Канин Михаил Фёдорович*³, кандидат медицинских наук, доцент

¹⁻³ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Курск

¹ KharchenkoVV@kursksmu.net, ² NetjagaAA@kursksmu.net, ³ KaninMF@kursksmu.net

Аннотация

В статье отражены вопросы организации и проведения первичной аккредитации выпускников лечебного и педиатрического факультетов, представлены результаты данной процедуры 2017 года, указан перечень направлений и административно-организационных мероприятий, реализованных университетом, для коррекции и адаптации учебного процесса под новые аккредитационные требования. Опыт аккредитации 2017 года показал, что предпринятые действия, направленные на коррекцию учебного процесса, позволили всем выпускникам успешно пройти все испытания и получить свидетельства об аккредитации специалиста.

Ключевые слова: первичная аккредитация, организация, методическое обеспечение, учебный процесс.

В соответствии со статьей 69 ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ» право на осуществление медицинской деятельности в Российской Федерации имеют лица, получившие медицинское или иное образование в Российской Федерации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и имеющие свидетельства об аккредитации специалиста.

Аккредитация специалиста – это процедура определения соответствия готовности лица, получившего высшее или среднее медицинское или фармацевтическое образование, к осуществлению профессиональной деятельности. Вследствие этого наш университет, как и

все медицинские вузы Российской Федерации, были включены в систему подготовки и проведения первичной аккредитации выпускников.

Начиная с октября 2016 года лечебный и педиатрический факультеты нашего университета присоединились к рабочей группе по формированию Единой базы оценочных средств под руководством Методического центра аккредитации на базе Первого МГМУ имени И.М. Сеченова. В разработке оценочных средств приняли участие коллективы кафедр внутренних болезней, хирургических болезней, акушерства и гинекологии, поликлинической терапии, неврологии, педиатрии, педиатрии факультета постдипломного образования и детской хирургии, общественного здоровья и здравоохранения, спортивной медицины и лечебной физкультуры. В результате в Единую базу оценочных средств были направлены 985 тестовых заданий и 100 ситуационных задач для аккредитации выпускников по специальности «Лечебное дело» и 965 тестовых заданий и 123 ситуационные задачи по специальности «Педиатрия». Координировал эту работу деканат лечебного и педиатрического факультетов.

Переход к системе первичной аккредитации выпускников потребовал серьезную переработку и корректировку учебных планов и рабочих программ по дисциплинам. Для методического обеспечения второго этапа аккредитации (оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях) кафедрами был сформирован перечень практических навыков и умений, стандартизирован алгоритм действий в той или иной клинической ситуации. Результат этой работы использован как учебное пособие для студентов и стал основой пересмотра рабочих программ.

В учебный процесс были внедрены следующие дисциплины: «Неотложные состояния в практике врача» (11–12-й семестры), «Общеклиническая диагностика и первая доврачебная помощь» (5–6-й семестры), организовано обучение студентов VI курса по новой дисциплине «Общая врачебная практика» с микроциклами по шести дисциплинам, организован и проведен курс «Симуляционное обучение» на базе центра аккредитации и симуляционного обучения. На практических занятиях студенты изучали стандарты по оказанию медицинской помощи и протоколы ведения пациентов. Рядом кафедр нашего университета были разработаны и изданы учебные пособия «Алгоритмы манипуляций по уходу за пациентами», «Инвазивные и неинвазивные методы в общей хирургии».

В 2017 году первичную аккредитацию проходили 355 выпускников лечебного и 70 выпускников педиатрического факультетов.

В соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Методическим центром аккредитации процедура первичной аккредитации включала в себя три этапа:

1) тестирование – для оценки сформированности знаний и умений, необходимых для выполнения трудовых функций и освоенности профессиональных компетенций;

2) оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях – для определения уровня владения выпускниками практическими навыками профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

3) решение ситуационных задач – для оценки освоения выпускниками трудовых функций профессионального стандарта.

Для сдачи каждого из этапов выпускнику было предоставлено три попытки.

Критерием оценки первого этапа и допуска к последующим этапам являлся набор 70% и более правильных ответов. Среди выпускников педиатрического факультета данный порог с первой попытки преодолели все аккредитуемые, лечебного факультета – 333 человека, что составило 93,8%. Со второй попытки первый этап прошли 17 (4,8%), с третьей – оставшиеся 5 (1,4%) выпускников. Суммарные результаты проведения первого этапа представлены в табл. 1.

Таблица 1 – Результаты проведения первого этапа первичной аккредитации						
<i>Факультет</i>	<i>% правильных ответов</i>					
	<i>70-80</i>		<i>81-90</i>		<i>91-100</i>	
	<i>Абс.</i>	<i>%</i>	<i>Абс.</i>	<i>%</i>	<i>Абс.</i>	<i>%</i>
Лечебный	73	20,6	110	31,0	172	48,5
Педиатрический	16	22,9	28	40,0	26	37,1
ИТОГО	89	43,4	138	32,5	198	46,6
Источник: автор						

Оценка практически навыков в симулированных условиях включала в себя последовательное прохождение каждым аккредитуемым пяти станций, оборудованных на базе Центра аккредитации и симуляционного обучения КГМУ. Перечень станций по факультетам представлен в табл. 2.

Таблица 2 – Перечень станций для проведения второго этапа первичной аккредитации		
<i>№ станции</i>	<i>Факультет</i>	
	<i>Лечебный</i>	<i>Педиатрический</i>
1	Неотложная медицинская помощь	Сердечно-легочная реанимация (базовая)
2	Сердечно-легочная реанимация (базовая)	Профилактический осмотр ребенка
3	Экстренная медицинская помощь	Физикальное обследование ребенка
4	Физикальное обследование пациента	Неотложная медицинская помощь
5	Диспансеризация	Экстренная медицинская помощь
Источник: автор		

В соответствии с паспортом станции на выполнение задания на каждой из станций аккредитуемым предоставлялось 10 минут, оценка проводилась по чек-листам, включающим от 33 до 56 оценочных пунктов. Критерием сдачи данного этапа являлся набор выпускником 70% и более правильных действий (суммарно по пяти станциям).

С первой попытки второй этап преодолели все выпускники педиатрического факультета и 353 (99,4%) лечебного факультета. Со второй попытки все аккредитуемые, окончившие лечебный факультет, прошли второй этап.

Таблица 3 – Распределение проверяемых трудовых функций профессиональных стандартов по заданиям третьего этапа первичной аккредитации		
<i>№ задания</i>	<i>Проверяемые трудовые функции</i>	
	<i>Врач-лечебник (врач терапевт участковый)</i>	<i>Врач педиатр участковый</i>
Ситуационная задача 1	A/01.7, A/02.7, A/05.7	A/01.7, A/02.7, A/04.7
Ситуационная задача 2	A/01.7, A/02.7, A/03.7	A/03.7, A/04.7
Ситуационная задача 3	A/01.7, A/02.7, A/04.7	A/01.7, A/04.7, A/05.7
Источник: автор		

Каждая задача состояла из 5 вопросов, на решение всех задач отводилось 60 минут. Критерием сдачи этапа являлось не менее 10 правильных ответов на вопросы. С первой попытки третий этап удалось пройти 346 (97,5%) лечебного и 69 (98,6%) выпускникам педиатрического факультетов. Со второй попытки все аккредитуемые успешно преодолели данный этап.

Стоит отметить, что необходимость организации и проведения повторных испытаний среди выпускников лечебного факультета была обусловлена в том числе и неявкой выпускников на этапы аккредитации по различным причинам. Так, на первом и третьем этапах было зафиксировано по 2 (0,6%) случая, на втором – 1(0,3%).

В итоге первичной аккредитации 425 выпускников лечебного и педиатрического факультетов 2017 года успешно прошли все этапы и получили свидетельство об аккредитации специалиста.

Анализ результатов проведения первичной аккредитации выпускников лечебного и педиатрического факультетов 2017 года выявил необходимость внесения изменений в подготовку к аккредитации 2018 года. В настоящее время подготовка к аккредитации идет по следующим направлениям:

1) коррекция и адаптация учебного процесса под новые аккредитационные требования;

2) административно-организационные мероприятия, направленные на повышение результативности аккредитации выпускников;

3) продолжение совершенствования теоретической и практической подготовки выпускников с учетом требований в аккредитации.

В рамках первого направления на факультетах была проведена корректировка учебных планов. В результате этого в дополнение к имеющимся в учебный процесс на лечебном факультете были включены такие дисциплины как «Обучающий симуляционный курс» (11–12-й семестр), «Курс практической подготовки по технике базовых манипуляций» (11–12-й семестр), «Акушерско-гинекологическая помощь» (12 семестр). На педиатрическом факультете для адаптации к аккредитационным требованиям введены «Симуляционный курс» (11 семестр) и «Неотложная педиатрия» (12 семестр). На обоих факультетах значительно переработано содержание хорошо зарекомендовавшей себя в предыдущие годы дисциплины «Неотложные состояния в практике врача» (12 семестр).

Параллельно с этим для повышения результативности аккредитации выпускников кафедрами, ответственными за процедуру первичной аккредитации был проведен отбор из базы данных Центра аккредитации тестовых заданий, ситуационных задач и практических навыков для внедрения в учебный процесс по соответствующим дисциплинам; проведена коррекция перечня практических навыков (умений) в соответствии с трудовыми функциями профессиональных стандартов, а так же проведен анализ и коррекция фондов оценочных средств по контролю над освоением практической подготовки на этапах промежуточной аттестации с учетом трудовых функций профессиональных стандартов и требований первичной аккредитации. Со студентами выпускных курсов проведены собрания, посвященные организации и проведению первичной аккредитации в 2018 году. Студенты ознакомлены с положением и методическими рекомендациями, ориентированы на работу с базой тестовых заданий и ситуационных задач.

Для совершенствования теоретической и практической подготовки выпускников лечебного и педиатрического факультетов в 12-м семестре планируется провести ряд репитиционных тестирований на основе базы аккредитационных тестов, продолжить подготовку ко второму этапу аккредитации в рамках дисциплин, запланированных на 12-й семестр, организовать пробное прохождение второго этапа аккредитации на базе Центра аккредитации и симуляционного обучения университета, продолжить работу с базой ситуационных задач на выпускающих кафедрах.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

© Хусаенова А.А., Богданов Р.Р., Насретдинова Л.М., Асадуллина Т.С., 2018

*Хусаенова Альбина Ауфатовна*¹, кандидат педагогических наук, доцент

*Богданов Ринат Радикович*², доктор медицинских наук, доцент

*Насретдинова Ляля Минигалеевна*³, кандидат педагогических наук

*Асадуллина Танзиля Салаватовна*⁴

¹⁻⁴ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Уфа, Республика Башкортостан

¹ husaenovaa@mail.ru, ² Rinat_bogdanov@mail.ru, ³ Lnasr@mail.ru

Аннотация

В последние годы дидактические игры стали одним из инновационных и эффективных нововведений, используемых в образовательном процессе. Главная задача преподавателя заключается в построении такого образовательного процесса, в котором проявлялась бы субъектная позиция обучающегося, обозначились бы его индивидуальные образовательные предпочтения и раскрылись его способности и возможности.

Ключевые слова: познавательная активность, игра, качество подготовки.

Актуальность проблемы определяется объективной социальной потребностью в специалисте творческом, способном к самостоятельным ответственным действиям, в человеке интеллектуальном. Прежние приоритеты в подготовке специалистов уже не удовлетворяют в полной мере новым общественным требованиям к гуманной личности, следовательно, необходим поиск иных технологий, форм и методов работы.

В дидактических играх реализуются воспитательные, обучающие и развивающие цели. В последние годы деловые игры стали одним из эффективных нововведений в образовательный процесс, способствующих его совершенствованию и достижению его разносторонних целей. Опыт показывает, что деловые игры противостоят появившимся тенденциям индивидуализации человеческих отношений, вырабатывают взаимоотношения в коллективе, формируют опыт самоорганизации и саморегуляции в студенческих коллективах. В игровой форме усваивается содержание учебной информации, студент

овладевает необходимыми функциями, которые закладывают основу будущей профессиональной деятельности. Игра способствует развитию творческой личности студента (оригинально-мыслящей, деятельной, нестандартной во вновь возникающих ситуациях). Игра включает в активную деятельность все элементы психики человека (ощущение, восприятие, мышление, воображение, память, внимание, волю, эмоции, мотивы), а также развивает многие черты характера.

Деловые игры позволяют сократить время на приобретение самоуправленческого опыта. Наши наблюдения свидетельствуют, что в процессе одной игры, за несколько часов обучающиеся могут приобрести такой самоуправленческий багаж, который в обычных условиях обучения накапливается на протяжении долгого времени. Деловые игры вырабатывают способность целостно представлять и понимать проблемы коллектива, приучают к ответственному подходу и принятию как самостоятельных, так и скоординированных коллективных решений, развивают умения руководить и подчиняться. Основной отличительной чертой деловых игр выступает последовательная и поэтапная гуманизация отношений между студентом и преподавателем, между студентами одного или разных курсов, и, таким образом, игры выполняют важную функцию улучшения эмоционального фона учебного процесса.

Традиционно деловую игру относят к числу методов активного обучения. Область применения деловых игр как особого метода обучения довольно широка: медицина, экономика, управление, педагогика, психология, инженерные дисциплины, экология, история, география и т.д.

Имитационная модель выступает для студентов как предметная основа их квазипрофессиональной деятельности. Данная модель обеспечивает воссоздание в дидактической игре контекста реальности. Нужно стремиться к тому, чтобы связи между квазипрофессиональной деятельностью обучающихся и профессиональной деятельностью, которую она имитирует, были достаточно реальными и понятными для игроков.

Возможности целеобразования и целеосуществления самими студентами – важнейший фактор осмысленности процесса учения, порождения познавательной и профессиональной мотивации, профессионального творческого мышления участников игры. Эти факторы – целеобразование и целеосуществление – одни из основных, делающих процесс учения активным.

Для оценки степени достижения целей можно использовать специальные таблицы, которые заполняют как преподаватели, так и студенты, а затем сравнивают их. Преподаватель обязан создать необходимые условия реализации целей на всех этапах игры.

Эффективным средством оценки является рефлексия, проводимая на промежуточных и заключительном этапах игры, процедура которой предусматривается сценарием.

Предмет игры – это предмет деятельности студентов, в специфической форме замещающий предмет реальной профессиональной деятельности. Сценарий является базовым элементом игровой процедуры. В нем должны находить отражение принципы проблемности, двуплановости, совместной деятельности.

Деловые игры позволяют сократить время на приобретение самоуправленческого опыта. Наши наблюдения свидетельствуют, что в процессе одной игры, за несколько часов обучающиеся могут приобрести такой самоуправленческий багаж, который в обычных условиях обучения накапливается на протяжении долгого времени. Деловые игры вырабатывают способность целостно представлять и понимать проблемы коллектива, приучают к ответственному подходу и принятию как самостоятельных, так и скоординированных коллективных решений, развивают умения руководить и подчиняться. Основной отличительной чертой деловых игр выступает последовательная и поэтапная гуманизация отношений между студентом и преподавателем, между студентами одного или разных курсов, и, таким образом, игры выполняют важную функцию улучшения эмоционального фона учебного процесса.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

© Хусаенова А.А., Богданов Р.Р., Насретдинова Л.М., 2018

*Хусаенова Альбина Ауфатовна*¹, кандидат педагогических наук, доцент

*Богданов Ринат Радикович*², доктор медицинских наук, доцент

*Насретдинова Ляля Минигалеевна*³, кандидат педагогических наук

¹⁻³ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Уфа, Республика Башкортостан

¹ husaenova@mail.ru, ² Rinat_bogdanov@mail.ru, ³ Lnasr@mail.ru

Аннотация

Профессионально-личностное становление будущего специалиста представляет собой процесс качественных изменений личности студента, ведущих к новому уровню ее целостности, преобразование сложившихся установок, ориентации, потребностей, интересов и мотивов поведения под влиянием специально организованных педагогических воздействий и внутреннего самодвижения и саморазвития личности.

Ключевые слова: профессиональное образование, реформирование, профессиональная школа.

Новая парадигма профессионального образования организационно воплощается в многоуровневости и диверсификации. Однако содержательная сторона реформы образования еще до конца не отработана. С учетом этого в порядке значимости можно выделить следующие ключевые проблемы профессиональной школы России на текущее десятилетие:

- сохранность и усиление профессиональной шкалы как гаранта научно-технической и информационной независимости страны;
- смена типа развития профессионального образования, переход от централизованной системы с плановым управлением к обновленной профессиональной школе как самонастраивающейся составляющей общества;
- модернизация структуры и содержания профессионального образования, достижение мирового уровня в определяющих звеньях обучения и науки.

Потребность реализовать данные требования убедительно показала, что необходимы

другие подходы, другие принципы организации образовательного процесса в профессиональной школе, ориентированные на развитие инициативы, самостоятельности, активности и творчества как интегративных профессионально-личностных характеристик будущего специалиста. В связи с этим в рамках новой, личностно-ориентированной образовательной парадигмы разработаны основные положения, предусматривающие формирование не просто индивида, а саморазвивающейся профессионально-направленной личности.

Реформирование системы профессионального образования определило одним из важнейших направлений изменение целей образования, его переориентацию на удовлетворение запросов и потребностей личности. Существующая система профессионального образования до сих пор предлагает педагогам в практике подготовки специалистов решать задачу привития человеку навыков сдерживать свои желания и чувства, если они идут вразрез с интересами других людей и общества. Реальная жизнь показала явную недоработку данного подхода. К тому же потребности общества могут субъективно переоцениваться и меняться даже на глазах одного поколения, в силу чего ощущается теоретическая недостаточность разработки интеллектуального и поведенческого подходов в подготовке специалиста.

Фундаментальная задача профессиональной школы заключается в том, чтобы воспитывать такую личность, у которой не будет появляться потребностей, желаний, влечений, идущих во вред другой личности, обществу, природе. Причем никакие мотивы не должны вытесняться и подавляться, они лишь должны быть направлены на творчество, созидание и утверждение нравственности. Современная практика педагогической деятельности подтверждает положение о том, что только через свободную личность можно воплотить моральные принципы и общепользную деятельность. Человек – это то, что он сам в себе воспитал, при условии, что развитие личности не может быть оторванным от других. Данные, представленные в психолого-педагогической литературе, свидетельствуют о том, что наиболее ответственный период в развитии личности – процесс обучения в профессиональной школе. Именно в это время личность приобретает самостоятельность и автономность в выборе пути своего развития, при котором происходит обретение личностью в ходе ее профессионального становления самой себя, своего образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала.

Это означает, что профессиональная школа должна создать условия для формирования личности специалиста, способного к профессиональному самоопределению и последующей оптимальной профессиональной и жизненной самореализации, нацеленного на постоянное профессиональное и личностное

саморазвитие. Другими словами, современная образовательная ситуация с необходимостью требует от будущего специалиста быть активным *субъектом собственного профессионального и личностного развития*.

Такой педагогический подход в ряде исследований (В.И. Андреев, Е.В. Бондаревская, З.И. Васильева, И.А. Колесникова, В.В. Сериков и др.) трактуется как *профессионально-личностное становление*, которое включает все многообразие воздействий на личность: стихийных и целенаправленных, субъективированных и формальных, контролируемых и спонтанных, но он также предполагает и реакции самой личности на эти воздействия. Этот своеобразный «внутренний» план процесса становления специалиста может быть рассмотрен с позиций «развитие – саморазвитие» личности.

Выявляя сущность процесса профессионально-личностного становления специалиста, следует помнить, что утверждать принцип свободного развития личности допустимо только в теории. На практике каждый индивид выбирает себе людей, которым охотно подражает, копирует их, а всякое невмешательство расценивает как равнодушие в себе. Как отмечает С.Л. Рубинштейн, «всякое воздействие на личность есть формирование человека по какому-то образцу и всякое воспитание в определенной мере – насилие над личностью». Это означает, что процесс профессионально-личностного становления предполагает систему целенаправленных, специально организованных воздействий, помогающих личности полнее познать, раскрыть и реализовать себя в широком спектре индивидуально и социально значимых функций.

Исходя из этого, можно предположить, что сущность процесса профессионально-личностного становления современного специалиста раскрывается в следующих характеристиках.

1. Во-первых, это целенаправленно проектируемое, осознанно организуемое воздействие на личность будущего специалиста, протекающее в условиях образовательного процесса в профессиональной школе и осуществляемое на основе субъект-субъектного взаимодействия.

2. Во-вторых, это целенаправленно организованная ситуация саморазвития личности, результатом которой выступает творческая и жизненная активность субъекта предстоящей профессиональной деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

© Хусаенова А.А., Насретдинова Л.М., Газимов А.Х., Асадуллина Т.С., Имельгузина Г.Ф., 2018

*Хусаенова Альбина Ауфатовна*¹, кандидат педагогических наук, доцент

*Насретдинова Ляля Минигалеевна*², кандидат педагогических наук

*Газимов Аданис Хайруллович*³, кандидат медицинских наук

*Асадуллина Танзиля Салаватовна*⁴

*Имельгузина Гульфия Фахретдиновна*⁵, кандидат медицинских наук

¹⁻⁵ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Уфа, Республика Башкортостан

¹ husaenovaa@mail.ru, ²⁻⁵ Lnasr@mail.ru

Аннотация

Рассматривая профессиональную адаптацию как важнейший компонент системы профессиональной ориентации, мы понимаем ее как процесс приспособления студента к особенностям лечебного учреждения и к своей будущей специальности, условиям работы, новому социальному окружению.

Ключевые слова: практика, адаптация, опыт.

Рассматривая направленность образовательного процесса медицинского вуза на формирование клинического опыта, предполагающего способность и готовность молодого специалиста к продуктивному взаимодействию в медицинском коллективе, необходимо выделить понятия «адаптация», «профессиональная социализация» и «интеграция», под которыми понимается следующее; адаптация – первый уровень ознакомления с клинической действительностью, «вживания» студента в медицинские коллективы, в дальнейшем – взаимодействия, характеризующегося приспособлением субъекта образовательной деятельности к новым условиям изменившейся учебной среды и изменяющейся социальной, когда новизной для студента выступает новый вид деятельности – производственная практика; профессиональная социализация – второй, более высокий уровень формирования клинического опыта, характеризующийся эффективным освоением социальных ролей и норм и успешным функционированием молодого специалиста в медицинском коллективе; интеграция – третий, самый высокий уровень профессиональной социализации,

характеризующийся успешностью и творческой активностью молодого специалиста по преобразованию (развитию) профессиональной сферы в соответствии с ценностями профессии.

Нетрудно заметить, и многие опрошенные нами студенты с этим согласились, что только наличие высокой степени профессиональной компетентности, инициативности и профессиональной мобильности, в основе которых лежат навыки коллективной деятельности и формирующийся клинический опыт, могут обеспечить специалисту в перспективе нахождение своего места на рынке предоставления медицинских услуг населению.

Эффективность профессиональной деятельности медицинского работника находится в непосредственной зависимости от качества и своевременности профессиональной адаптации студента. Процесс адаптации студентов (его успешность, время, контактность) в значительной степени зависит от основного коллектива, от сознательности студента, от мотивации поведения, от формирования механизма профессиональной адаптации и взаимоотношений личности и коллектива. Когда студент без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою деятельность, в полной мере работает профессионально, в соответствии с требованиями преподавателя и учебной программы, то его адаптивный потенциал определяется как достаточный.

Профессиональная адаптация – это сложный многосторонний процесс, содержащий в себе такие аспекты, как психологический, социальный, физиологический, биологический. Определение уровня адаптированности осуществляется с учетом таких временных и качественных показателей, как продолжительность профессиональной деятельности, овладение профессиональными знаниями, умение применять их на практике, освоение профессиональных умений, степень самостоятельности в деятельности, навыки профессионального общения и др.

В связи с этим условия организации производственной практики студентов в лечебно-профилактических учреждениях с целью формирования клинического опыта имеют свою специфику.

Специфика профессионализма в разных профессиях наиболее четко может быть представлена через профессиограмму, эталонную модель специалиста, заложенную в содержание образовательных стандартов. В профессиограмме содержатся указания на нормативные характеристики деятельности медицинских работников (предмет, средства, результат труда, составляющие опыта и др.) и те профессионально важные психологические качества, которыми должен обладать медицинский работник для осуществления данного вида труда, что может, в свою очередь, быть основой выявления специфики труда в профессии, для сопоставления профессий. Анализ стандартов различных образований

направлений дает нам основание утверждать, что не для всех профессий разработаны профессиограммы, хотя в литературе отмечается необходимость создания банка профессиограмм для решения многих прикладных вопросов (профессиональное обучение, профотбор, профессиональная аттестация и др.).

Формирование профессионального клинического опыта идет в непосредственной связи с механизмами формирования профессионализма, основные направления, связанные с задачами организации и осуществления производственной практики:

- изменение всей системы производственной (практической) деятельности в связи с необходимостью ее интенсификации в соответствии с требованиями стандартов и изменяющихся функций и иерархического строения;

- направленность на формирование первоначальных элементов профессионального клинического опыта, которые заключаются в общих и специфических видах и формах деятельности медицинского работника;

- изменение компонентов производственной практики начиная от содержания, формы и заканчивая изменением всей инфраструктуры производственной базы с целью реализации главной задачи, заключающейся в том, чтобы вывести студентов на позицию субъектов образовательной и профессиональной деятельности. В результате установка субъекта воздействовать на объект заменяется потребностью во взаимодействии, что позволяет говорить о становлении профессиональной культуры.

ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

© Цыглин А.А., Хусаенова А.А., Богданов Р.Р., Насретдинова Л.М., Юнусова Р.Р., 2018

Цыглин Александр Александрович¹, кандидат медицинских наук, доцент

Хусаенова Альбина Ауфатовна², кандидат педагогических наук, доцент

Богданов Ринат Радикович³, доктор медицинских наук, доцент

Насретдинова Ляля Минигалеевна⁴, кандидат педагогических наук

Юнусова Раушания Ратмировна⁵

¹⁻⁵ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Уфа, Республика Башкортостан

¹ prorector.ur@bashgmu.ru, ² husaenovaa@mail.ru, ³ Rinat_bogdanov@mail.ru, ⁴ Lnasr@mail.ru,

⁵ raushaniya.yunusova.85@mail.ru

Аннотация

В процедурах проведения аккредитации проводится оценка функционирования электронной образовательной среды. Основным требованием к электронной образовательной среде выступает автоматизация учебного процесса с целью организации процесса обучения, настроенного на каждого обучающегося в отдельности с учетом его потребностей. Электронная образовательная среда должна формировать индивидуальные образовательные траектории, обеспечивать самодиагностику обучающихся, интерактивное взаимодействие между студентами и элементами учебных материалов, осуществлять мониторинг всех составляющих.

Ключевые слова: среда, инновации, качество.

В современном обществе, вступившем в информационный век, происходит переход от традиционного образования в условиях ограниченного доступа к информации к качественно новому образованию с использованием современных информационных технологий, ориентированных на реализации процессов обучения. С этой целью в университете создана электронно-образовательная среда. Основной целью создания являются формирование нового уровня информационного обеспечения учебного процесса, формирование личного информационного пространства обучающихся, индивидуализации обучения путем расширения доступа обучающихся к образовательной информационной среде, активизации

самостоятельной работы, обеспечение объективности контроля знаний, создание возможностей для гибкой образовательной траектории.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, доступ к рабочим программам дисциплин (модулей), практик и методических рекомендаций, доступ к методическому обеспечению дисциплин (модулей), практик;
- доступ к электронным ресурсам и изданиям электронных библиотечных систем;— доступ к электронно-образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося в соответствии с порядком учета успеваемости, работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса, взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Обязательной составляющей электро-образовательной среды является постоянный мониторинг. Мониторинг – это постоянное отслеживание хода образовательного процесса с целью выявления и оценивания его промежуточных результатов, факторов, повлиявших на них, а также принятия и реализации управленческих решений по регулированию и коррекции образовательного процесса. Необходимость мониторинга как инструмента, обеспечивающего достоверной информацией субъектов инновационной деятельности, связана с часто проявляющимися расхождениями между поставленными целями и получаемыми результатами.

Система качества образования в университете предусматривает постоянный мониторинг целей и зон влияния и складывается из следующих составляющих: аудит качества приема в образовательную организацию, отбора абитуриентов; мониторинг качества ресурсов (финансовые, информационные, технологические, материальные); мониторинг организации образовательного процесса; мониторинг качества подготовки специалистов.

Мониторинг качества подготовки обучающихся предусматривает:

- непрерывный контроль обучения обучающихся (на результатах текущего контроля) через оценку сформированности компетенций (зачеты, экзамены, практические умения, тестирование, собеседование);
- проведение и анализ результатов промежуточных аттестаций;

– основа для проведения промежуточных видов аттестации – фонд оценочных средств;

– мониторинг показателей государственной итоговой аттестации обучающихся.

Таким образом, обеспечение качества становится важным инструментом и регулирующим механизмом образовательного процесса в образовательной организации.

Основой контроля качества являются федеральные государственные образовательные стандарты. В образовательных стандартах сформулированы требования к кадровому, учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса, а также организации различного рода практик, государственной итоговой аттестации и уровню профессиональной подготовленности выпускников.

ДИАГНОСТИКА ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ Г. КРАСНОЯРСКА)

© Чикова Л.В., Митасова С.А., 2018

Чикова Людмила Васильевна¹

Митасова Светлана Алексеевна², кандидат культурологии, доцент

¹⁻² Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический университет
имени В.П. Астафьева», г. Красноярск

¹ lyuda_85@bk.ru, ² mitasvet@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрено понятие «организаторские способности». В статье опубликованы результаты исследования актуального уровня организаторских способностей младших подростков, обучающихся в учреждении дополнительного образования г. Красноярск.

Ключевые слова: педагогическое образование, диагностика, организаторские способности, младшие подростки, учреждение дополнительного образования.

Для успешной социализации современного подростка необходимо обучение специальным умениям, которые помогали бы ему кристаллизовать собственную жизненную позицию, гибко реагировать на вызовы в сложной коммуникативной среде, самостоятельно принимать ответственные решения, реализовывать свое призвание вести за собой других. Перечисленные умения входят в состав так называемых «организаторских способностей», необходимость развития которых зафиксирована на федеральном уровне [2, 3, 9]. Наряду со школьным образованием, где опосредованно предоставляется возможность развития организаторских способностей, в учреждениях дополнительного образования этот процесс возможно точнее смоделировать, поставив конкретные цели и задачи. На занятиях в системе дополнительного образования организаторские способности подростка беспрепятственно могут раскрываться, так как посещение этих занятий является его свободным выбором.

В системе дополнительного образования уже начали обращать внимание на развитие организаторских способностей, и существует ряд требований к педагогам дополнительного образования, связанный с оценкой организаторских способностей, но возникают вопросы о

том, какие способности являются организаторскими и как их диагностировать. Актуальность данной статьи заключается в анализе понятия «организаторские способности» и описании их диагностики специальными методиками. Выбор методик обусловлен понятийным анализом, включающим определение оценочных критериев. Констатирующий эксперимент по определению уровня развития организаторских способностей проводился на базе Центра культурных инициатив г. Красноярска (студия «Рукоделие» отдела Ремесел), группа состояла из 15 человек в возрасте от 10–11 лет. В данной студии обучающиеся занимаются различными видами декоративно-прикладного искусства (учатся создавать своими руками сувениры из бумаги или ткани, украшая их вышивкой или росписью).

Попытки определить понятие «организаторские способности» встречаются в специальной научной литературе со второй половины XX в. Например, в своих трудах Л.И. Уманский дает следующее определение организаторским способностям – «это индивидуально-психологические особенности личности, овладением которыми является успешным условием жизнедеятельности человека» [7]. В свою очередь, к общим психологическим качествам личности, по его мнению, относятся, во-первых, направленности личности, определяющие содержание организаторской деятельности; во-вторых, подготовленность личности (обладание необходимыми знаниями, навыками, умениями, опытом); в-третьих, общие качества личности (такие как работоспособность, наблюдательность, практичность ума, общительность, настойчивость, активность, инициативность, самообладание, общий уровень развития, организованность, самостоятельность), а к специфическим свойствам личности он относит три группы компонентов: Первая группа – организаторское чутье (психологическая избирательность, психологический такт). Вторая – эмоционально-волевые качества (энергичность, требовательность, критичность). Третья группа – склонность к организаторской деятельности (устойчивый интерес, потребность и готовность к организаторской деятельности).

Уманский выделяет компоненты в структуре организаторских способностей. Его структура предполагает наличие таких качеств как общественная энергичность, активность, практически-психологический ум, психологическая избирательность, критичность, психологический такт, общий уровень развития, инициативность, требовательность, склонность к организаторской деятельности, практичность ума, настойчивость, самообладание, самостоятельность, организованность наблюдательность, общительность, работоспособность. Данная структура является общепринятой в психологии способностей и находит свое признание в психологии управления [8].

Место организатора в коллективе Л.И. Уманский определил посредническое между коллективом, руководством и индивидом. Организатор проходит следующие этапы своей деятельности: «усвоение задач, подбор организуемых, ознакомление их с задачей, определение средств и условий, планирование, распределение заданий, инструктаж, внутренняя координация, работа с младшими организаторами, внешняя координация, учет, контроль, анализ эффективности, определение ударных участков, работы по завершению задачи, сдача работы, анализ выполнения задачи» [7, с. 56]. Подобной логике определения этапов деятельности организатора придерживаются А. Файоль, Л.Н. Лутошкин, А.В. Барабанщиков.

Например, А. Файоль к организаторским способностям относит умение планировать, умение выстраивать деятельность, умение распоряжаться ресурсами, человеческим потенциалом, умение координировать и умение контролировать. В своей теории А. Файоль огромное внимание уделял личности организатора, его умениям взаимодействовать с людьми, выделял интеллект, сдержанность, волю, настойчивость, как основные качества организатора [12].

Более кратко основные этапы организаторской деятельности представляет В.Ю. Озира. Он выделил, во-первых, принятие решений, во-вторых, работу с людьми, в-третьих, работу с информацией [1, с. 43].

В современной психолого-педагогической литературе в структуре организаторских способностей выделяют четыре компонента (Б.Д. Красовский, К.К. Платонов, Г.Ю. Ярославова) [11, с. 176]. Первый компонент – мотивационно-ценностный, который включает в себя понимание смысла деятельности в жизни человека и необходимости освоения данной способности. Второй компонент – когнитивный, представляет форсированность знаний о структуре деятельности и каждом ее элементе, какими умениями необходимо обладать для организации деятельности в группе. Третий компонент – операциональный, предполагает совершение самостоятельных действий и операций, входящих в совокупность организаторских умений. Четвертый компонент – оценочно-рефлексивный, включает оценку и самоанализ выполненных действий и операций. Оценка результатов групповой деятельности совершается в виде рефлексии в форме теоретического анализа личности, направленной на осмысление собственных действий [11, с. 176].

На основе выделенных учеными характеристик конкретизируем понятие «организаторские способности» младшего подростка – это степень выраженности индивидуальных особенностей личности подростка, которые проявляются в групповой деятельности и характеризуются когнитивным, коммуникативным и оценочным критериям. К когнитивному критерию относятся знания и умения подростка контролировать свое

поведение, доводить начатое дело до конца, умение планировать свою деятельность, создавать условия и средства для реализации своего поведения по плану – характеристики организованности [5, 10]. Коммуникативный критерий организаторских способностей предполагает умение подростка воздействовать на людей для выполнения поставленных задач, легко осваиваться в незнакомой компании, проявлять инициативу в нестандартной ситуации, отстаивать свое мнение и добиваться принятия своего решения [4]. Оценочный компонент представляет собой умение выявлять глубокую временную перспективу, с выраженной дифференциацией, в которой доминирующими являются профессиональные, альтруистические и аутоцели, то есть способности к целеполаганию развиты в полной мере. Исследователь В.В. Давыдов писал, что важным развитием целеполагания является умение удерживать перспективу будущего, относиться к каждой достигнутой цели как к промежуточной [6].

Для диагностики данных критериев организаторских способностей использовались следующие методики. Когнитивный критерий определялся с помощью методики «Самооценка организованности» Е.П. Ильина, для оценивания уровня развития коммуникативного критерия использовалась методика «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского, В.А. Федорошина. С помощью теста Т. Нюттена (МТМ) выявлен уровень целеполагания у младших подростков. Данные методики имеют ряд преимуществ такие как формализованность группового тестирования, удобство обработки результатов, исключение субъективного суждения специалиста, проводящего исследование.

Результаты проведенной диагностики организованности говорят о том, что в группе младших подростков подростков 73,3% имеют средний уровень развития организованности, 13,3% обучающихся с низким уровнем развития организованности и 13,3% с высоким уровнем. Возможность подобных результатов обусловлена, на наш взгляд, тем обстоятельством, что большинство подростков в свободное от учебной школьной деятельности посещают несколько видов занятий в учреждениях дополнительного образования. Благодаря разнообразной деятельности у них сформировались навыки самоорганизации и самоконтроля, но преобладает средний уровень.

Следующая методика позволила выявить уровень коммуникативных способностей – тест-опросник «Коммуникативные и организаторские способности». В группе 73,3% детей с низким уровнем коммуникативных способностей, и 26,67% со средним, отсутствует высокий уровень коммуникативных способностей. Очень часто младшие подростки, как и дети другого возраста, свободно и раскованно чувствуют себя в компании знакомых и друзей, но совершенно другие эмоции и способности проявляются у них в коллективе малознакомых и

незнакомых людей. Эта методика направлена на выявление коммуникативных способностей с малознакомыми и незнакомыми людьми, а так как младшие подростки нелегко вступают в контакт и редко знакомятся первыми, то и результаты диагностики говорят об этих проявлениях их характера.

Исследование целеполагания позволило определить, что в экспериментальной группе 13,3% детей с высоким уровнем способностей к целеполаганию, 46,67% со средним уровнем и 40% младших подростков с низким уровнем способностей. Такие результаты говорят о неспособности большей части детей планировать свое будущее, соизмерять свои возможности и, тем более, ставить конкретные цели познавательной деятельности и достигать их, решая задачи и контролируя результат каждого достигнутого этапа. Большая часть младших подростков планирует свою деятельность на день, неделю и год (об этом говорят ответы на вопросы о выполнении или невыполнении домашнего задания, подарках к новому году), и только несколько человек (13,3% высокий уровень способностей к целеполаганию) могут планировать свое будущее во временном промежутке 10 лет (об этом говорят ответы о будущей профессии и поступлении в университет). Часть детей 40% не способны вообще ставить цели, а точнее не желают этого делать, причины могут быть различными.

Далее мы смогли оценить организаторские способности всей группы по трем выдвинутым критериям. Почти у половины младших подростков уровень организаторских способностей средний (45,59%), высокими организаторскими способностями обладают 8,89% опрошенных, и 42,22% имеют низкий уровень организаторских способностей.

Таким образом, результаты диагностического исследования являются основой для разработки нами серии занятий для развития организаторских способностей у младших подростков в учреждениях дополнительного образования.

Литература

1. Ананьев, Б. Г. Очерки психологии / Б. Г. Ананьев. Л.: Лениздат, 1945. 160 с.
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Правительство России [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения: 10.03.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.
3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы [Электронный ресурс] // Президент России [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/> (дата обращения: 04.01.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

4. Оськина, С.В. Педагогические условия формирования организаторских умений у старших подростков в процессе школьного ученического коллектива: автореф. дисс ... к. пед. н.: 13.00.01. Тула, 2010. 25 с.
5. Рабина, У.И. Критериально-диагностический инструментарий и оценка уровня самоорганизации во времени у студентов вуза / У.И. Рабина // Вектор науки Томского Государственного Университета. 2013. №4 (26). С. 276–279.
6. Санталова М. С., Николаева Ю. Р., Бунина Е. А. Практическая адаптация функций менеджмента торгового предприятия / М.С. Санталова, Ю.Р. Николаева, Е.А. Бунина // Социально-экономические явления и процессы. 2013. №12 (058). С. 104–108.
7. Ткаченко, В. Использование проективных методик в изучении целеполагания / В. Ткаченко // Культура народов Причерноморья. 2005. № 58. С. 103–107.
8. Уманский, Л. И. Организаторские способности и их развитие: ученые записки. Выпуск 21. / Л.И. Уманский. Курск: Курский педагогический институт, 1967. 160 с.
9. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности школьника / Л.И. Уманский. М.: Просвещение, 1980. 126 с.
10. Фалеева, Л.В. Организованность и самоорганизация как качество личности: сравнительный анализ понятий [Электронный ресурс] / Л.В. Фалеева // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 4 [Электронный ресурс] : электронный научный журнал. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=6896> (дата обращения: 11.03.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.
11. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 13.07.2015) [Электронный ресурс] // Государственная Дума. Официальный сайт [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <https://duma.consultant.ru/page.aspx?1646176> (дата обращения: 04.01.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.
12. Ярославцева, П.В. Понятие и виды педагогических способностей / П.В. Ярославцева // Непрерывное педагогическое образование: результаты учебно-исследовательской работы студентов: сб. студен. ст. Междунар. акад. наук пед. образования. Шадринск: ШГПИ, 2008. С. 175–180.

**ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
(НА ПРИМЕРЕ ГПОУ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.А. КУРАТОВА»)**

© Чувьюрлова Л.И., 2018

Чувьюрлова Людмила Ивановна¹

¹ Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», г. Сыктывкар,
Республика Коми
¹*l.i.chuvyurova@sgpk.net*

Аннотация

В данной статье раскрывается сущность и особенности дистанционного обучения в дополнительном профессиональном образовании на примере ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова». Приводятся подходы оценки систем дистанционного обучения.

Ключевые слова: непрерывное образование, дополнительное профессиональное образование, дистанционное обучение, отделение дополнительного образования, система менеджмента качества.

В современной России образование стало непрерывным. Появилась возможность получить дополнительное профессиональное образование (ДПО) в разных формах обучения (очной, заочной и очно-заочной).

«Непрерывное образование – это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности и общества» [3].

А.Н. Леонтьев, Л.М. Митина считают, что «важным аспектом развития личности является социализация и индивидуализация личности» [1]. Социализация как непрерывный процесс проходит в три этапа: посредством профессионального самоопределения, через саморазвитие в образовательных учреждениях и самореализацию в профессиональной деятельности. В организации профессионального образования внедряются формы дистанционного обучения.

«Дистанционное обучение (ДО) – это обучение на расстоянии, предоставляющее возможность получить образование по месту жительства или работы независимо от места расположения образовательной организации» [2].

В связи с интенсивным развитием информационных технологий возникает необходимость пересмотра существующих подходов к образованию. По мнению ряда экспертов, по мере развития информационных технологий на дистанционные формы обучения будет отводиться до 40 % общего учебного времени, которые будут сочетаться с традиционными формами очных занятий и самообразованием.

В сфере ДПО существуют недостатки ДО: недостаточное обеспечение средствами ДО; действующая система оплаты труда; нехватка практических занятий; отсутствие живого общения между обучающимся и преподавателем; недостаточная компьютерная грамотность преподавательского состава

Изложенные недостатки снижают качество обучения. Аспекты оценки качества ДО:

1) оценка качества существующих курсов (программ) дистанционного обучения и их пригодности для использования в учебном процессе;

2) разработка требований к качеству курсов дистанционного обучения, а также создание методик подготовки и проведения эффективных курсов дистанционного обучения.

В ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.Куратова» (ГПОУ «СГПК») с 2005 по 2010 существовало отделение дополнительного образования (ОДО) с очной формой обучения. С 2015 года отделение возобновило свою работу по Лицензии (серия 11Л01 № 0001918, дата выдачи – 21.06.2017 г., регистрационный № 1578-П) на право введения образовательной деятельности по восьми специальностям. Спектр предложений в получении ДПО достаточно широк. Это курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по самым разным направлениям. Перспективным для колледжа является внедрение электронного и дистанционного обучения на отделении. Основные цели применения ДО в ГПОУ «СГПК»: создание условий для жителей отдаленных районов Республики Коми; изучение спроса курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в очно-заочной форме обучения, а также сочетание традиционных видов обучения (контактное, очное) и дистанционное (электронное, заочное); экономичность затрат на организацию и реализацию образовательного процесса ДПО.

В настоящее время отделение имеет возможности внедрения дистанционного обучения, к которым можно отнести: высококвалифицированный кадровый состав, психологическая готовность педагогов к работе в сети, наличие информационных ресурсов (электронные учебные пособия), материально-техническое и технологическое обеспечение,

наличие пакета учебно-методических материалов (рабочие учебные программы, рабочие планы, графики учебного процесса).

Система дистанционного обучения (ДО) достаточно сложная: необходима соответствующая инфраструктура и персонал, который бы осуществил данный вид обучения. Для того чтобы вся система ДО работала слаженно, следует учесть множество факторов, которые тесно взаимосвязаны между собой: преподавание, технологии, внедрение и организация.

Руководство ОДО решает вопросы психолого-педагогических проблем ДО и помогает наиболее полно адаптироваться как обучающимся, так и преподавателям, в том числе разработчикам мультимедийных учебно-методических комплексов, к дистанционному образовательному процессу, обеспечивая, тем самым, наиболее эффективное усвоение учебного материала. Совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки научно-педагогических кадров колледжа создаст благоприятную атмосферу для приобретения профессионально-значимых компетенций, повышающих качество преподавания в новой информационной образовательной среде.

Для создания учебного процесса в дистанционной форме на отделении принято определить перечень специалистов, чей опыт и знания необходимы для успешной реализации плана. Участниками подготовки и реализации ДО в колледже может быть группа следующих сотрудников: администрация (осуществляет общее руководство), разработчики учебно-методических комплексов (разрабатывают дистанционные курсы, электронные учебники, рабочие программы), педагоги (проводят курсы), координатор (разрабатывает модель, внутреннюю нормативную документацию, организует рекламу услуг), менеджер (осуществляет делопроизводство, решает организационные вопросы с обучающимися, принимает заявки), системный администратор (работает с сайтом), бухгалтерский отдел (устанавливает стоимость курсов, работает с договорами, проводит расчет оплаты). Немаловажное значение для организации ДО также имеет и техническая подготовка: технические затраты на приобретение материальной базы для организации процесса (программное обеспечение, содержание сервера), затраты на оплату услуг.

Эффективность ДО будет зависеть от взаимодействия педагогов и обучающихся, несмотря на расстояние, разработанных методических материалов, обратной связи.

Создание системы качества – трудоемкий процесс, и начинать его необходимо с подготовки персонала, создания команды единомышленников, вовлечение максимального количества специалистов в работу по созданию системы менеджмента качества (СМК).

В ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» оценкой качества образования занимается отдел оценки качества образовательной деятельности (отдел ОКОД), сертифицированный в январе 2014 года.

Для формирования системы менеджмента качества были реализованы следующие виды работ:

- 1) идентификация основных и обеспечивающих процессов деятельности и установление их последовательности и взаимодействия;
- 2) обеспечение наличия ресурсов и информации, необходимых для поддержки работоспособности процессов и наблюдения за ними;
- 3) определение критериев оценки и методов управления процессами;
- 4) систематическое измерение и анализ деятельности процессов;
- 5) определение мер, необходимых для достижения запланированных результатов и постоянного улучшения процессов.

Отдел ОКОД формирует и реализует внутреннюю систему оценки качества, разрабатывает, организует и проводит аудиты и мониторинги по запросу руководства и потребителей образовательных услуг, выявляет проблемное поле образовательной деятельности, разрабатывает в связи с этим, корректирующие мероприятия.

Подходы к оценке качества систем ДО: формативная и суммативная. Формативная – внутренний контроль качества, достижение лучшего результата; суммативная – общий результат формативного оценивания. При суммативной оценке должны быть очерчены общие области рассмотрения. В рамках этих областей выявляются вопросы, требующие изучения. После определения конкретных вопросов оценки, выбираются соответствующие методы сбора информации. Данные собираются, анализируются и представляются в виде отчета представительной аудитории.

Этапы формативной оценки в ГПОУ «СГПК»:

- Планирование и организация курсов. Преподавателю рекомендуется изучить учебную программу, составить критерии оценивания, провести анализ целей обучения, продумать дифференциацию при составлении заданий.
- Выбор методов. Разработка пакета учебно-методических материалов (рабочие учебные программы, рабочие планы, графики учебного процесса) для целевой аудитории.
- Анализ результатов. Преподавателю рекомендуется систематически проводить анализ результатов наблюдения или оценивания на протяжении всего процесса обучения. Данный анализ позволяет получить информацию о трудностях, с которыми столкнулись обучающиеся, и принять решения о необходимых мерах по их преодолению. Для этого можно провести опрос среди обучающихся, с выявлением недостатков и преимуществ.

В целях оптимизации и совершенствовании курсов на отделении в ГПОУ «СГПК» осуществляется «обратная связь» среди обучающихся. По окончании обучения, они заполняют анкету, в которой имеют возможность оценить содержание образовательной программы и качество учебного процесса, вносят предложения по улучшению организации учебной деятельности. Кроме того, обучающимся предоставляется возможность оценить уровень преподавания по каждой дисциплине (разделу, модулю) программы, в частности: содержание и актуальность учебного материала, объем учебного материала, уровень доступности изложения, а также степень применимости полученных знаний, умений и навыков в своей профессиональной деятельности.

За 2017–2018 учебный год был проведен мониторинг (анкетирование) качества организации курсов среди обучающихся. Анализ показал, что организацией курсов удовлетворены 80 %. Это позволяет констатировать высокий профессиональный уровень и широкий диапазон работы коллектива. Выявлены проблемные места, рассмотрены запросы и пожелания по дополнительным направлениям курсовой подготовки с целью корректировки содержания курсов.

Для внедрения системы ДО на отделении руководство выдвинуло предложения на будущее:

- сформировать банк дополнительных профессиональных программ для свободного пользования слушателей при выборе и регистрации на курсы;
- предоставлять слушателям возможность выбора дистанционных форм обучения;
- разработать и проводить учебные курсы для преподавателей по работе с персональными компьютерами и Moodle, позволяющий поднять качество преподавания и ускорить процесс диссеминации передового профессионального опыта;
- разработать эффективную внешнюю оценку качества предоставляемых образовательных услуг ДПО;
- перевести в дистанционную форму учебно-тематические блоки (лекции, из которых формируются учебно-методические комплексы);
- установить обратную связь по применению полученных умений на практике;
- рассмотреть возможность обучения и изучить спрос по адаптивным образовательным программам среди людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием ДОТ;
- наполнить образовательную среду созданными комплектами электронных учебных пособий, аудио и видео курсов ДО.

Литература

1. Горбунова, Н. Ю. Пути реализации непрерывного образования [Текст] / Н.Ю. Горбунова // Сб.тр. межрег. науч.-практ. конф. – Улан-Удэ, 1999.
2. Рабаданова Р.М., Чартаева Р.Я. Дистанционные технологии в образовании [Электронный ресурс] // VII Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» - 2015 [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <https://www.scienceforum.ru/2015/1122/14129> (дата обращения: 05.03.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.
3. Непрерывное образование [Электронный ресурс] // Википедия Свободная энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Непрерывное_образование (дата обращения: 05.03.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

ПРОБЛЕМЫ В ИЗУЧЕНИИ ПРОГРАММНЫХ КОМПЛЕКСОВ СТУДЕНТАМИ ВУЗОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

© Чуйченко И.А., 2018

*Чуйченко Ирина Александровна*¹

¹ *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Юго-Западный государственный университет», г. Курск*

¹ *irochkachuichenko@yandex.ru*

Аннотация

В данной статье рассматриваются основные этапы проектирования у студентов строительных специальностей. Поднята проблема внедрения компьютерного проектирования в программу обучения студентов строительных специальностей. Приведены основные проблемы в изучении программных комплексов в наши дни. Предложены пути решения пробелов в образовательной программе, связанных с изучением автоматизированного проектирования.

Ключевые слова: проектирование, автоматизация проектирования, программные комплексы, компьютерные технологии.

Главная цель современного высшего профессионального образования – подготовка компетентного специалиста, который способен воспользоваться полученными знаниями в профессиональной деятельности. В наши дни широкое распространение получили информационные технологии. Теперь трудно представить проектировщика, выполняющего чертеж с помощью карандаша и линейки. Компьютер стал основным инструментом проектирования. Чтобы стать компетентным специалистом, студенту строительной специальности необходимо в полной мере изучить не только основные материалы курса обучения, но и овладеть навыками пользования программными комплексами.

Бурное развитие информационных технологий повлекло появление нового подхода в проектировании: создается цифровая модель здания, которая несет в себе все сведения о проектируемом объекте.

Ранее проектировщики решали сложные расчетные задачи вручную, требующие выполнения большого объема работы, используя только простейшие средства вычисления. Чертежи составлялись с помощью традиционных инструментов черчения – карандашей, линеек, угольников, рейсфедеров, циркулей на чертёжных досках и кульманах. Зачастую

появление ошибки или изменение каких-либо параметров в расчете требовало перерасчета полученных результатов. Также при отсутствии возможности исправить чертеж, необходимо его новое начертание. Все это могло происходить несколько раз, что значительно увеличивало сроки проектирования.

В настоящее время Российские нормы выделяют две стадии проектирования:

- разработка проектной документации;
- разработка рабочей документации [4].

В стадии проектной документации проект принимается в общем виде без детализированных решений. Производится выбор типа строения, его размещения, принимается конструктивное, планировочное и архитектурное решения, выбирается метод возведения [1].

В стадии рабочей документации общие решения переходят в детализовку. Основные чертежи дополняются подробными разрезами, эскизами, пояснениями к узлам. Рабочая документация передается непосредственно на строительную площадку.

Сейчас оба этапа предусматривают применение компьютерных технологий.

В настоящее время существуют несколько причин, требующих компьютеризации проектирования:

- внедрение глобальной компьютеризации, общемировая тенденция в разработке новых технологий;
- возможность избегания ошибок в расчете и получения точных результатов;
- возможность значительно облегчить и ускорить процесс проектирования [2, с. 58].

Из всех предложенных ресурсов основными программами, которые студенты строительных специальностей используют при выполнении своих работ, являются AutoCad и SCAD OFFICE.

AutoCAD – двух- и трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения, разработанная компанией Autodesk. Выпускается на 18 языках. Программа полностью автоматизирована, что дает инженеру много возможностей. Первая версия программы появилась в 1982 году.

Инструменты работы с произвольными формами позволяют создавать и анализировать сложные трехмерные объекты. Использование динамических блоков позволяет создавать повторяющиеся элементы с изменяемыми параметрами без необходимости перечерчивать их заново [3]. Диспетчер подшивок организует листы чертежей, упрощает публикацию, автоматически создает виды, передает данные из подшивок в основные надписи и штампы и выполняет задания таким образом, чтобы вся нужная информация была в одном месте.

Для студентов и преподавателей доступен бесплатный «Автокад», но только в образовательных целях. Установить такой вариант программы можно с сайта Образовательного сообщества Autodesk. Серьезных отличий этой версии от платной практически нет.

Программный комплекс SCAD Office представляет собой набор программ, предназначенных для выполнения прочностных расчетов и проектирования различного вида строительных конструкций. В состав пакета входят программы четырех видов:

- вычислительный комплекс Structure CAD (БК SCAD), который является универсальной расчетной системой конечно-элементного анализа конструкций и ориентирован на решение задач проектирования зданий и сооружений достаточно сложной структуры;

- вспомогательные программы, предназначенные для «обслуживания» БК SCAD и обеспечивающие формирование и расчет геометрических характеристик различного вида сечений;

- проектно-аналитические программы КРИСТАЛЛ и АРБАТ, которые предназначены для решения частных задач проверки и расчета элементов стальных и железобетонных конструкций в соответствии с требованиями нормативных документов (СНиП);

- проектно-конструкторские программы КОМЕТА и МОНОЛИТ, предназначенные для разработки конструкторской документации на стадии детальной проработки проектного решения.

Вместе с вычислительным комплексом они составляют единый пакет SCAD Office. При этом любая из программ, входящая в пакет SCAD Office, может использоваться в автономном режиме.

К сожалению, процесс внедрения информационных технологий в обучение вызывает у студентов ряд трудностей. На первом курсе студенты изучают основы инженерной графики и практикуют ручное черчение, возможность применять на практике программные комплексы студенты получают на втором курсе обучения. Однако дисциплины, основанные на изучении программных комплексов, появляются только в начале четвертого курса, поэтому основы компьютерного проектирования студенты вынуждены изучать самостоятельно. Это в значительной степени затрудняет выполнение курсовых работ и влечет за собой появление множества ошибок. К началу четвертого курса студенты обладают достаточным количеством знаний и опытом проектирования в программном комплексе. В результате этого занятия по компьютерной графике теряют свою актуальность, и студенты не видят рациональным их посещение. Но даже при таких

обстоятельствах в рамках учебного процесса студенты имеют возможность изучить лишь один программный комплекс SCAD OFFICE. AutoCad является основным чертежным инструментом студента и используется в ходе выполнения всех курсовых работ и в дипломной работе, но изучить особенности пользования им они могут только самостоятельно.

Возникает вопрос: почему бы не изменить структуру учебного процесса студентов строительных специальностей и не перенести дисциплины, изучающие компьютерное проектирование, с четвертого курса на второй и ввести дисциплины по изучению нескольких программных комплексов, чтобы в ходе обучения студент мог выбрать наиболее удобный для пользования?

По моему мнению, это позволит оптимизировать учебный процесс. Студенты смогут получать необходимые навыки для виртуального проектирования в ходе образовательного процесса. Это также позволит студентам плавно освоить автоматизированное проектирование и избежать недопонимания программы и вопросов, которые в настоящее время остаются без ответа.

Своевременное изучение программных комплексов позволит сократить время, которое затрачивают студенты на выполнение курсовых работ, и избегать ошибок в проектировании.

Изучение нескольких программных комплексов позволяют студенту оценивать возможности, достоинства и недостатки каждого из комплексов, на основании этого выбрать наиболее удобный для себя. В свою очередь, это также позволит стать студенту более компетентным специалистом и обладать широкими возможностями в проектировании, что может сыграть большую роль при трудоустройстве.

Литература

1. Лемешкина И.Г., Гостевская О.В., Авдеюк О.А., Курапин А.В. Роль современных информационных технологий в формировании профессиональной компетентности студентов // Молодой ученый. 2015. №3. С. 799–801.
2. Шапиева М.С. Использование информационных технологий при обучении в системе образования вуза // Молодой ученый. 2014. №5. С. 572–574.
3. Горбунова Л.И., Субботина Е.А. Использование информационных технологий в процессе обучения // Молодой ученый. 2013. №4. С. 544–547.
4. Каракулева Е.Г. К вопросу об использовании информационных технологий в работе архитектора // «За качественное образование»: материалы II Всероссийского форума. Саратов: Сарат. гос. мед.ун-т, 2017. С. 56–60.

ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ НА ВЫБОР МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

© Чуйченко Т.М., 2018

Чуйченко Тамара Михайловна¹

¹Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Охочевская средняя
общеобразовательная школа» Щигровского района Курской области

¹ marinachujchenko@yandex.ru

Аннотация

Внедрение в отечественную образовательную систему ФГОС повлекло за собой смену парадигмы методов школьного обучения. В статье представлено влияние фактора индивидуальности на выбор методов обучения. Аспект делается на дифференцированном методе обучения в соответствии с уровнем сложности учебного материала.

Ключевые слова: система российского образования, индивидуальные особенности обучающихся, дифференцированный метод обучения, система восприятия, форма учебных действий.

Изменения, происходящие в отечественной образовательной системе, порождают определенные проблемы в выборе методов обучения. Сегодня главный аспект в системе школьного образования ориентирован на учет индивидуальных особенностей школьников и развитие их личности [1]. Фактор индивидуальности в реальных условиях оказывает значительное влияние на выбор методов обучения, в частности, в преподавании такого предмета, как биология.

Традиционно выделяют четыре системы восприятия: аудиал (ведущий канал – слух), визуал (зрение), кинестетик (осязание), дигитал или дискрет (ведущего канала нет, восприятие информации осуществляется в основном через логическое осмысление). По данным статистики, 80–85% людей земного шара воспринимают информацию преимущественно через зрение, аудиалов около 10–12%, кинестетиков – 5–8%. Категория дигиталов встречается довольно редко (1–2%) [2, с. 80]. Успех в организации учебного процесса возможно достичь только при условии учета индивидуальных особенностей учащихся. Так, при обучении визуалов психологи рекомендуют использовать схемы, таблицы, выделять цветом или формой (курсив, жирный шрифт, подчеркивание и т.п.) важнейшие пункты или аспекты информации, проводить сравнение образов «до и после», самостоятельное чтение материала. При обучении аудиалов упор необходимо делать на

словесном предоставлении информации, используя при этом различные вариации голоса (громкость, паузы, высота). Очень важным в обучении аудиалов является отсутствие посторонних звуков. При обучении кинестетиков следует использовать жесты, прикосновения при объяснении материала, акцентировать обучение на заданиях, связанных с практической деятельностью обучающихся. В обучении дигиталов предлагается сочетать все вышеперечисленные способы обучения.

Считаем, что наиболее оптимальным при учете индивидуальных особенностей школьников является выбор дифференцированного метода обучения. Дифференциация обучения позволяет организовать учебный процесс на основе учёта индивидуальных особенностей личности, обеспечить освоение всеми учащимися содержания образования, а это можно выполнить только при индивидуальной работе со школьниками [3].

В качестве конкретных форм учебных действий на уроках биологии можно предложить следующие:

- анализ текстов (определение темы текста, выделение основной мысли, выделение существенных признаков, сравнение и сопоставление по заданным или самостоятельно выбранным критериям) – формируется умение структурировать тексты;
- извлечение и понимание информации (ответ на конкретный вопрос, извлечение информации из диаграммы, рисунка, таблицы) – формируется умение извлекать информацию из разных источников;
- дифференциация информации (выбор правильного ответа из предложенных, структурирование текста на главные и второстепенные части) – формируется владение основами ознакомительного, усваивающего, изучающего и поискового чтения;
- кодирование информации (перевод данных из текста в схему или таблицу) – формируется умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- оценка имеющейся информации (оценка достоверности (правильности) информации, решение учебной задачи альтернативным способом) – формируется умение анализировать и оценивать информацию;
- логическая переработка полученной информации (операция обобщения, выделение существенных признаков, сравнение и сопоставление по заданным или самостоятельно выбранным критериям) – формируется умение обобщать понятия, осуществлять операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- составление алгоритмов действий (определение последовательности указанных действий для решения задачи) – формируется умение выбора наиболее эффективных

способов решения задач в зависимости от конкретных условий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.

В соответствии с уровнем сложности учебного материала предмета «биология» учитель вправе определять, какие методы обучения будут доминировать на различных этапах учебного занятия, а индивидуальные особенности обучающихся окажут определенное влияние на выбор словесных, наглядных и практических методов обучения и на организацию различных видов учебной деятельности. Критерии выбора форм дифференцированного метода обучения, учитывающих индивидуальные особенности школьников, должны обладать направленным характером действия, определяющим основные тенденции в преподавании биологии. При этом одностороннее использование наглядных, словесных или практических форм дифференцированного метода обучения не приведет к успешному усвоению знаний обучающимися. Сочетание различных форм учебных действий на уроках биологии обеспечит обучающимся успешное усвоение знаний, умений и навыков, возможность самостоятельно ставить учебные цели, находить необходимые средства и способы их достижения, а учителю – контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. от 31.12.2015) [Электронный ресурс] // Информационно-правовая база «ГАРАНТ» [Электронный ресурс] : информационно-правовое обеспечение. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/55170507:0> (дата обращения: 10.02.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

2. Ларионова Н.О. Критерии выбора методов обучения с учетом модальных особенностей обучающихся при изучении биологии [Текст] / Н.О. Ларионова, И.Ю. Лялина // Актуальные проблемы методики преподавания биологии и, химии и экологии в школе и вузе: сборник материалов международной научно-практической конференции. М.: ИИУ МГОУ, 2016. С. 79–83.

3. Нургалиева Ай.К. Профильное обучение как форма реализации дифференцированного подхода [Электронный ресурс] / Ай.К. Нургалиева, Ак.К. Нургалиева // Наука и цивилизация: педагогика. 2015. [Электронный ресурс] : архив научных публикаций. URL: http://www.rusnauka.com/5_NITS_2015/Pedagogica/4_186671.doc.htm (дата обращения: 10.02.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ НА ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

© Шевченко Е.Ф., 2018

*Шевченко Елена Федоровна*¹

¹ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Курск

¹ klassuha@bk.ru

Аннотация

Статья посвящена инновационным технологиям в формировании эстетической культуры студентов. В статье рассматриваются различные методики, позволяющие формировать высокий уровень эстетической культуры обучающихся, показаны эффективные формы и методы повышения уровня обучения русскому языку и литературы. Статья предназначена для учителей русского языка и литературы, студентов, методистов, слушателей системы повышения квалификации.

Ключевые слова: инновационные технологии, эстетическое воспитание, формы и методы преподавания русского языка и литературы, речевой и творческий потенциал, высококвалифицированный специалист.

Сегодня в России наметилась отчетливая тенденция гуманитаризации и гуманизации системы профессионального образования, имеющего целью создать условия для формирования и развития целостного духовного мира человека. Требования современного государственного образовательного стандарта, предъявляемые к студенту – выпускнику учебного заведения, предполагают не только формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков, но и эстетического развития личности будущего специалиста [4].

В системе внеаудиторной работы медико-фармацевтического колледжа КГМУ большое внимание уделяется различным формам воспитания обучающихся, одним из ведущих является эстетическое. Многие первокурсники приходят в колледж с низким культурным уровнем, что проявляется в речи, которая засорена словами-паразитами, в неумении одеваться в соответствии со временем и местом и, самое главное, плохо представляют, что **выбранная профессия фельдшера, лаборанта или фармацевта требует высокой культуры медицинского работника.**

Все это и является отправной точкой в поиске **новых форм и методов** работы, направленной на эстетическое воспитание обучающихся.

Термин *эстетическое воспитание* связан с понятием *эстетика*, обозначающим философскую науку о прекрасном [1].

Каждая учебная дисциплина является инструментом воспитания личностных качеств обучающегося, его социальных и духовных ориентиров. В среднем профессиональном образовании на предмет «Русский язык и литература» отводится совсем немного времени, но это не означает второстепенность данного предмета. Цель дисциплины не только научить грамотной речи, но и всесторонне развить личность [2].

Самый доступный и эффективный вид искусства для формирования эстетической культуры – художественная литература. Работа по **анализу таких художественных произведений как:** *«Записки юного врача» М.А. Булгакова, «Палата №6» А.П. Чехова, «Записки врача» В. Вересаева, «Хирургия» А.П. Чехова и др.* учит обучающихся честности, гуманности, выдержке и терпению, милосердию, сочувствию, доброжелательности, человеколюбию. Слово – одно из сильных средств воспитания эстетической отзывчивости и литературного вкуса.

На этапе работы с биографиями обучающиеся создают презентации: *«Язык мой, друг мой», «Слово лечит» и др.*, готовятся к публичному выступлению.

Затем занятия по изучению биографий переходят уже во внеурочную деятельность в **мероприятия, приуроченные к памятным датам по литературе и медицине (150-летие А.П.Чехова литературно-музыкальная гостиная «В гости к А.П. Чехову»)**, в которых за основу берется жизнь и творчество авторов, где обучающиеся всех отделений развивают не только творческую активность, но и усваивают сценическую культуру, а через искусство приобщаются к активной общественной деятельности.

Огромное значение в формировании эстетической культуры играет участие обучающихся в **научных конференциях с секциями по литературе, медицине и фармации, молодежной политике и т.д.** Обучающимися были написаны такие работы **как:** *«Рукописи не горят... (М.А.Булгаков - врач по профессии, писатель по призванию)», «Этимология народных названий растений и их наименование в русском литературном языке», «Виды досуга (культурно-массовая жизнь) граждан Курской губернии рубежа XIX-XXI века» и др.*, которые были отмечены дипломами и грамотами разных степеней. Наука и искусство одновременно развивают умственное и эстетическое развитие обучающихся.

Не меньшее значение для воспитания эстетики поведения имеют беседы с обучающимися о нравственном кодексе, о культуре речи, о внешнем виде фармацевта, врача и манере его поступков, поэтому мной организуются **встречи с интересными**

людьми города (деятелями культуры и искусства, поэтами, врачами, фармацевтами и творческими личностями города и области: А.Н. Щадриным - актером КГДТ им. А.С. Пушкина, А.В. Курцевым – писатель, главный врач больницы №2 и др.). Эти встречи помогают обучающимся не только осмысливать проблемы, но и учат их хорошим манерам, способствуют выработке этической культуры общения и поведения.

Особенно большую роль в формировании культуры эстетических чувств в настоящее время играет кино. Основная задача просмотра кинофильмов («Лекарь - ученик Авиценны», «Врач», «Аритмия» и др.): побудить медиков к состраданию больному, и здесь требуется особая тональность речи и совершенно особые жесты и мимика. Музыка в кинофильмах передает тончайшие оттенки переживаний, недоступные слову.

Одним из инновационных методов формирования эстетической культуры обучающихся являются конкурсы на лучшее сочинение, эссе, стихотворение на тему: «Кодекс медсестры», «Разговор с пациентом, покупателем в аптеке», «Медицина в годы войны», «История одного памятника» и др. Обучающиеся составляют тексты, рассказы о своей профессии, семейной династии, малой родине, крае и т.д.

Интереснейшей формой работы являются выставки и участие в акциях «Сохраним язык, сохраним Россию», «Лицо медицины» и др.

Инновационной формой эстетического воспитания является патриотическое воспитание: посещение музеев КГМУ, знакомство с их историей, структурой, научными направлениями и перспективами развития, основными подразделениями (музея истории, анатомического). Посещение музеев учит обучающихся оформлять экспозиции выставки, а после выпуска из учебного заведения - оформлять витрины аптек, санбюллетени в поликлиниках, больницах и стационарах. Материал, который мы получаем после посещения этих музеев и экскурсий, необходим на уроках русского языка и литературы при написании сочинений на различные темы: «Интересная экскурсия», «Памятный день» и т.д.

Не меньше значение для приобщения обучающихся к художественной культуре является посещение выставок: «Лучшее лечение – профилактика», «Медицина и искусство», «Вредные привычки, уносящие жизнь». Эти выставки помогают обучающимся понять то, что врачебная профессия, которую они выбрали требует всесторонних знаний, большого опыта, рационалистического взгляда на жизнь, и вместе с этим, познание духовной жизни человека. Занятие медициной многими врачами успешно сочеталось с другими направлениями деятельности (литература, музыка, искусство и мн.др.), что позволяло не только углубить их профессиональные познания, но и глубже проникнуть в сущность человеческой души.

Синтезирующим видом искусства при формировании эстетической культуры является театр. Просмотр спектаклей «Жертвы века», «Горе от ума», «Свет во тьме» и др., обладает

огромной силой эстетически-эмоционального воздействия, так как объединяет в себе художественное чтение, музыку, декоративное оформление, пантомимы, особую атмосферу [3]. Обостряется эстетическое видение красоты и образное мышление при поездке на экскурсию по своей специальности: на заводы *Фармстандарт-Лексредства г.Курска, Москвы; посещение аптек, больниц г.Курска, Белгорода, Орла.*

Оценивая роль эстетического воспитания в развитии обучающихся, в целом, можно утверждать, что оно способствует формированию их творческого потенциала, оказывая разнообразное положительное влияние на развитие различных свойств, входящих в творческий комплекс личности.

Эстетическое воспитание воздействует на духовно-нравственное становление личности как процесс непрерывного восхождения к высшим ценностям человеческого бытия и способствует формированию цельной, гармонично развитой личности, что соответствует задачам образования в подготовке будущего высококвалифицированного специалиста.

Литература

1. Белинский В.Г. Эстетика: словарь / под. ред. Беляева А.А и др. М., 1989. 447 с.
2. Верб М.А. Эстетическая культура личности школьников как педагогическая проблема : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 1997. 65 с. // diss.rsl.ru
3. Гуревич П.С. Культурология: учеб. пособие. М.: Проект, 2003. 366 с.
4. Платова Е.Э., Сафин Ф.Ю., Фортунатов В.В. Воспитание студентов в современных условиях: проблемы и пути их решения / под ред. проф. А. А. Оводенко. СПб.: ГУАП, 2006. 112 с.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Шевченко Н.В., 2018

*Шевченко Наталия Васильевна*¹

*¹ Государственное автономное профессиональное учреждение Саратовской области
«Саратовский областной базовый медицинский колледж», г. Саратов*

¹ nataliya-shevchenko@list.ru

Аннотация

Данная статья посвящена вопросу организации эффективного обучения в рамках среднего медицинского образования. Обсуждается необходимость развития сотрудничества со студентами, которое было бы направлено на углубление их знаний в вопросах сохранения здоровья, на формирование общих и профессиональных компетенций, которые потребуются им для самостоятельной работы в практическом здравоохранении.

Ключевые слова: общие и профессиональные компетенции, междисциплинарность, единое воспитательное и образовательное пространство.

Современный образовательный процесс развивается в соответствии с техническими и технологическими изменениями в информационном пространстве. Динамика этих процессов такова, что полученные сегодня знания завтра могут стать устаревшими, поэтому важно не столько наполнить студента как некую емкость информацией, а сформировать мотивацию по приобретению новых знаний и навыков.

Компетенции выступают как прикладной результат образования. Они представляют сформированную способность успешно справляться с некими практическими задачами.

Одно из важных требований к любому методу обучения – активное участие в процессе самого студента. Познавательный интерес – это один из важнейших мотивов обучения. Он носит поисковый характер. Под его влиянием возникают вопросы, желание найти причинно – следственную связь, определить взаимосвязь тем, изучаемых на разных дисциплинах. Поисковая деятельность совершается с увлечением, сопровождается эмоциональным подъемом. При этом активизируются мыслительные процессы, формируется не механическая, а образная память. Организация эффективного обучения предполагает соблюдение ряда принципов: проблемности, личностного взаимодействия, самообучения. Важно соблюдение возможности вольного проявления чувств, желаний. Преподаватель играет роль проводника в мир познания, а этот мир, как и вселенная – безграничен,

беспределен, многомерен. Важно определение целей, подбор необходимых источников информации, подготовка методических материалов. Использование Интернет-ресурсов дает возможность получать информацию из разных областей. Но, как и в любом путешествии, здесь необходим путеводитель.

На данный момент вопрос студенту «Владеете ли вы компьютером» – не актуален. Внедрение информационных методов обучения в школьный учебный процесс дало свои плоды. Студенты владеют такими программами Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Publisher. Получая традиционные задания – прочитать лекцию, учебник, студент пассивно участвует в обучении. А вот творческие задания активизируют его возможности. Предлагаются такие формы домашнего задания, как составить презентацию, буклет. Подготовлены разнообразные формы по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике различных заболеваний. Полученные навыки обязательно будут востребованы в практическом здравоохранении. Но и сейчас буклеты, презентации являются неотъемлемой частью таких форм внеаудиторного обучения, как акции, конференции, проблемные семинары.

19 октября в колледже прошла акция «Розовая ленточка» в рамках всемирного месячника борьбы с раком молочной железы.

Цель акции – призвать девушек, женщин своевременно пройти обследование у врача маммолога, тем самым снизить для себя риски данного заболевания. Актуальность данного мероприятия определяется широким распространением заболевания среди женщин во всём мире. Только в Саратовской области ежегодно выявляются более 1300 случаев рака груди у женщин.

В ходе мероприятия как символ борьбы с раком молочной железы раздавались розовые ленточки. По итогам акции в небо были выпущены розовые воздушные шары в память о женщинах, ушедших из жизни. Участвуя в акции, студенты осваивали следующие компетенции:

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития,
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий,
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей

квалификации, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Целью научно-практической конференции «Дети дождя» являлось изучение социально-психологического представления о проблеме раннего детского аутизма, а также изучение способов коррекции раннего детского аутизма.

Ставились задачи:

- изучить понятие раннего детского аутизма;
- рассмотреть существующие способы психологической коррекционной работы с детьми, страдающими ранним детским аутизмом;
- разобрать способы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ранним детским аутизмом.
- проанализировать методы медицинской и социальной реабилитации детей с аутизмом. При подготовке студенты осваивали профессиональные компетенции, связанные с медико-социальной деятельностью:
- осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией;
- проводить психосоциальную реабилитацию;

Поиск информации, ее адаптация, презентация – важные компетенции для медицинских работников, направленные на работу с пациентами и их родственниками. Участие в подобных формах обучения готовит будущих специалистов постоянно повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

На конференции были продемонстрированы методы игровой и театротерапии.

Проблема сохранения репродуктивного потенциала подрастающего поколения является и архиважной, и мультифакториальной. Но организация образовательного пространства по этой тематике осложняется многими факторами. Гормональные процессы, происходящие в организме подростка, оказывают большое влияние на половое и эмоциональное поведение, которое временами может проявляться в агрессивности. Осознание этого обстоятельства очень важно для понимания особенностей поведения подростка. Психологической особенностью подросткового возраста является зависимость подростка от большого числа микросоциальных (семьи, школы, ближайшего окружения) и макросоциальных (общества в целом и его культуры) факторов окружающей среды. Этому периоду свойственны стремление к быстрому познанию мира взрослых, желание мыслить по-взрослому.

Половое созревание приводит к формированию устойчивых половых потребностей, которые наряду с материальными и духовными являются мощным источником сексуальной

активности. Сочетание этой тенденции с низкой контрацептивной культурой привело к росту числа аборт и заболеваний, передающихся половым путём.

Крайне важно создать атмосферу доверительности и в то же время достаточного уровня компетентности по основным вопросам этой проблемы.

При подготовке к проблемному семинару «Дочки – матери», посвященному аспектам репродуктивного здоровья подростков студенты посетили театр юного зрителя, посмотрели спектакль «Очень простая история». Простым и понятным языком в спектакле рассказывается о проблемах ранней незапланированной беременности. Затем студенты провели анкетирование в своих группах по вопросам репродуктивного здоровья. Состоялся содержательный и, хочется верить, запоминающийся разговор. Проблема репродуктивного здоровья подростков крайне актуальна, необходимо использовать различные методы и формы взаимодействия преподавателя и студентов, чтобы сформировать профессиональные компетенции по работе с населением по профилактике незапланированной беременности, аборт, заболеваний, передающихся половым путем. Хочется верить, что развитие сотрудничества со студентами, направленное на углубление их знаний в вопросах сохранения репродуктивного здоровья, формирование общих и профессиональных компетенций, которые потребуются им для самостоятельной работы в практическом здравоохранении по окончании медицинского колледжа, принесут свои плоды в плане повышения репродуктивного потенциала будущих поколений, будет способствовать формированию социально ответственного населения.

Важным вопросом в ходе обсуждения полноценного компетентностного роста является своевременная и объективная его оценка. Необходимо обозначить средства оценивания, которые должны выявлять как содержательный, так и деятельностный компоненты подготовленности выпускника:

1) составление портфолио студентов – в структуру портфолио могут входить: результаты защиты курсовых и выпускной квалификационной работы; результаты защиты научно-исследовательских работ; результаты других видов деятельности; участие в выставках, конкурсах, техническое творчество; результаты обучения на элективных курсах; результаты практики (трудовая, педагогическая, производственная и т.д.); сведения об участии в олимпиадах, конкурсах, конференциях, учебных семинарах; спортивные и иные достижения;

2) применение в учебном процессе практикоориентированных и ситуационных заданий. Можно выделить разные виды педагогических ситуаций, используемых в проверочных заданиях. Осознание педагогической задачи происходит в результате

рассмотрения конкретной ситуации, при этом важную роль играют мотивация, педагогические умения и опыт;

- 3) обязательная публичная защита курсовых работ;
- 4) введение в практику промежуточного контроля комплексных экзаменов;
- 5) включение в итоговый государственный экзамен интегрированных задач профессиональной направленности;

Таким образом, современные технологии могут служить развитию глубокой гуманности. Их не надо бояться, но необходимо сочетать возможности виртуального мира как источника мультимедийной информации с реальным, наполненным воздействиями, ощущениями. Мы успешно используем контролирующие, обучающие программы, информационную базу Интернета. Технология мультимедиа создает обучающую среду с ярким, наглядным представлением информации, осуществляет интеграцию значительных объемов. Но никогда техника не заменит эмоции преподавателя, его отношение к учебному процессу. Преподаватель делится со своими учениками счастьем и проблемами познания. Компьютер – хороший помощник, но только полисенсорное воздействие с активизацией моторных зон, путем закрепления практических навыков с реальным ощущением результата может стать основой успешного освоения учебного процесса. Проблемы, которые решает человек, часто заставляют сомневаться, искать нетрадиционные пути решения.

Именно неоднозначность восприятия нашего бытия и позволяет не останавливаться в своем развитии, а идти дальше. Через эстетику к этике, через познание красоты окружающего мира к осознанию добра, чистоты помыслов и поступков.

Участие в подобных формах обучения способствует персонализации знаний. У студентов формируется личное отношение к проблеме, осознание смысла окружающих человека реальностей. Появляется желание поделиться знаниями и опытом с окружающими. Происходит социализация личности, что предполагает активное ее участие в освоении культуры человеческих отношений, формирование определенных социальных норм поведения, благотворно влиять на общественное мнение. Обучение студента не только на уровне дидактических единиц, не только формирование у них знаний, умений и навыков, а создание образовательно – воспитательного пространства.

Научный прогресс – это движение, но это не точка опоры. Настало время меняться нам самим, но при этом помнить, что любая педагогическая технология должна опираться на накопленный человечеством опыт. Сохраняя, мы приобретаем. Целью любой инновации является не только поиск новых форм и средств, но и накопление для формирования новых традиций.

ВЛИЯНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ КРИТЕРИЕВ ОТБОРА АБИТУРИЕНТОВ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

© Шкляев А.Е., Толмачев Д.А., Иванова М.К., 2018

*Шкляев Алексей Евгеньевич*¹, доктор медицинских наук, доцент

*Толмачев Денис Анатольевич*², кандидат медицинских наук

*Иванова Марина Константиновна*³, доктор медицинских наук, доцент

¹⁻³ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ижевская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Ижевск

¹ shklyaevalleksey@gmail.com, ² truth84@mail.ru, ³ socol0872@rambler.ru

Аннотация

В статье рассматривается взаимосвязь основных критериев отбора абитуриентов на этапе поступления (результаты единого государственного экзамена по химии, биологии, русскому языку и общий балл, наличие медали за успехи в учебе, дополнительной подготовки в центре довузовского образования, категория приема) с итогами промежуточной аттестации студентов медицинского вуза за 6 лет обучения по программе специалитета «педиатрия» (очная форма). Авторами анализируется направленность и сила корреляционных связей между выбранными показателями. Показана возможность использования результатов единого государственного экзамена (особенно по биологии), наличия медали за успехи в учебе и других оцениваемых параметров не только на этапе конкурсного отбора в вузы, но и для прогнозирования успеваемости студентов-медиков в процессе обучения.

Ключевые слова: единый государственный экзамен, критерии отбора, успеваемость.

Несмотря на непрекращающиеся в течение последнего десятилетия эксперименты, связанные с приемом в высшие учебные заведения, в современной педагогической литературе представлено крайне мало результатов исследований, посвященных детальному анализу нововведений [1]. Ключевыми элементами реформы российской образовательной системы стали разработка и введение в практику единого государственного экзамена (ЕГЭ) [7]. Предполагается, что итоговая аттестация выпускников общеобразовательных учебных заведений в форме ЕГЭ отражает уровень знаний по оцениваемым предметам, а значит, может являться качественным инструментом отбора абитуриентов, способных

успешно продолжить свое обучение в вузах и получить высшее образование. Сумма баллов ЕГЭ, используемая как проходной балл, в настоящее время не только обеспечивает отбор кандидатов на зачисление в число студентов, но и используется для оценки качества приема, оказываясь индикатором деятельности образовательной организации, учитывается при мониторинге эффективности вузов и последующем конкурсном распределении контрольных цифр приема.

Однако использование в Российской Федерации результатов ЕГЭ при зачислении в высшие учебные заведения ставит ряд острых вопросов, не имеющих однозначных ответов. Ежегодно публикуется критика, указывающая на необъективность и несостоятельность ЕГЭ для оценки знаний учащихся, приводятся примеры нарушений и фальсификаций. При этом проводимый анализ результатов ЕГЭ обычно признается недостаточным [9]. Более высокие конкурсные баллы абитуриентов, полученные в форме ЕГЭ, вовсе не гарантируют более высокого уровня успеваемости при последующем обучении и зачастую отражают не уровень человеческого капитала индивидуума, а социально-экономические возможности родителей [1]. В частности, показано влияние на поступление в вузы таких факторов как образование отца, уровень доходов семьи, ресурсы культурного капитала, а также обучение в школе с углубленным изучением предметов [4, 10]. Кроме того, была обнаружена положительная взаимосвязь между объемом денежных инвестиций в дополнительную подготовку и поступлением в более престижный вуз [5]. Наибольшая мотивация к овладению будущей профессией также не всегда коррелирует с результатами ЕГЭ, что демонстрируют итоги целевого приема [6, 8].

Особый интерес представляет изучение возможностей коррекции негативных аспектов использования результатов ЕГЭ при поступлении в специализированные (в том числе медицинские) вузы, обучение в которых сопровождается формирования особых компетенций [2, 3].

Целью настоящего исследования явилась оценка влияния критериев отбора абитуриентов при поступлении в вуз на успеваемость студентов-медиков.

Материал и методы. Для оценки связи между результатами ЕГЭ, заявленными абитуриентами при поступлении, и последующей успеваемостью студентов был проведен анализ массива данных успеваемости 60 студентов шестого курса педиатрического факультета ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, обучавшихся по программе специалитета «педиатрия» (очная форма) с 2011 по 2017 г.

Зависимость успеваемости студентов по всем дисциплинам (итоги промежуточной аттестации в форме курсовых экзаменов) за 6 лет обучения от средних баллов ЕГЭ по

предметам, необходимым для поступления (химия, биология, русский язык), суммы набранных баллов (общий балл) и других критериев отбора (наличие медали за успехи в учебе, обучение в центре дополнительного образования, категория приема) определялась с помощью расчета коэффициентов корреляции между данными показателями. Отмеченные корреляционные связи были значимы на уровне $p < 0,05$.

Результаты и обсуждение. По данным, полученным при расчете коэффициентов корреляции (табл. 1), можно проследить направленность и силу влияния результатов ЕГЭ на успеваемость студентов. Значений коэффициента корреляции более 0,7, свидетельствующих о наличии сильной связи, получено не было. Данный факт, очевидно, отражает не только многокомпонентный характер вузовских оценок, складывающихся из уровня теоретических знаний, приобретенных умений и практических навыков, но и свидетельствует о смене педагогического подхода при переходе из школы в вуз с репродуктивного обучения в виде тренировки решения заданий ЕГЭ на продуктивное обучение, характерное для компетентностного подхода в рамках действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Максимальная сила связи (коэффициент корреляции 0,5) была получена между результатами ЕГЭ и вузовского экзамена по биологии, сдаваемого в конце первого курса. Именно на ЕГЭ по биологии пришлось наибольшее количество выявленных корреляционных связей (10 дисциплин), причем не только в естественнонаучном (биология; анатомия человека; гистология, эмбриология и цитология; биохимия), но и в гуманитарном (философия), а также профессиональном циклах (гигиена; акушерство; факультетская педиатрия, эндокринология; психиатрия, наркология и медицинская психология; детская хирургия). Результат ЕГЭ по химии имел связь средней силы с итогами промежуточной аттестации только по четырем дисциплинам вуза (биология; акушерство; госпитальная терапия; факультетская педиатрия, эндокринология), а по русскому языку – двум (акушерство; детская хирургия). Такое распределение количества выявленных корреляционных связей, очевидно, свидетельствует, что результат ЕГЭ по биологии в большей степени отражает уровень подготовки и выполняет функцию итоговой школьной оценки у планирующих поступать в медицинский вуз, нежели результаты ЕГЭ по другим предметам.

Неожиданным результатом исследования оказалось то, что ЕГЭ по профилирующему предмету (химия) является слабым предиктором успеваемости студентов медицинского вуза. Его связь даже с наиболее близкой вузовской дисциплиной (биохимия) оказалась слабой (коэффициент корреляции 0,19). Возможно, это связано с самим содержанием ЕГЭ по химии (тесты знаний, а не тесты способностей), а также с особенностями обучения в медицинском

вузе. Для успешной учебы, прежде всего по естественнонаучным и профессиональным дисциплинам, важнее способность понимать материал и учиться новому (формировать компетентность), а не готовность заучивать отдельные факты, которая не отражает понимание предмета.

Таблица 1 – Коэффициенты корреляции между баллами ЕГЭ и результатами промежуточной аттестации				
<i>Дисциплины</i>	<i>ЕГЭ</i>			
	<i>Химия</i>	<i>Биология</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Общий балл</i>
Биология	0,34	0,50	0,17	0,44
Анатомия человека	0,29	0,35	0,23	0,38
Гистология, эмбриология и цитология	0,13	0,36	0,24	0,30
Философия	0,25	0,41	-0,07	0,24
Биохимия	0,19	0,35	0,09	0,27
Нормальная физиология	0,09	0,28	0,17	0,22
Микробиология, вирусология	0,19	0,25	0,24	0,30
Гигиена	0,21	0,39	-0,02	0,24
Общая хирургия, лучевая диагностика	-0,01	0,26	0,09	0,14
Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	0,12	0,28	0,19	0,25
Патологическая анатомия	0,18	0,28	0,13	0,25
Патологическая физиология	0,29	0,29	0,07	0,28
Фармакология	0,01	0,24	0,22	0,19
Пропедевтика детских болезней	0,16	0,20	0,11	0,20
Факультетская терапия, профессиональные болезни	0,20	0,29	0,27	0,33
Факультетская хирургия, урология	0,01	-0,03	-0,07	-0,04
Топографическая анатомия и оперативная хирургия	0,11	0,19	0,29	0,26
Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	0,18	0,01	0,24	0,20
Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	0,12	0,17	0,10	0,17
Акушерство	0,30	0,31	0,40	0,44
Инфекционные болезни	0,14	0,27	0,18	0,25
Госпитальная терапия	0,34	0,24	0,28	0,38
Факультетская педиатрия, эндокринология	0,34	0,38	0,11	0,36
Психиатрия, наркология и медицинская психология	0,21	0,34	0,27	0,35
Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф	-0,10	0,15	0,09	0,05
Детская хирургия	0,28	0,33	0,42	0,45
Источник: авторы				

ЕГЭ по русскому языку имел связь средней силы с двумя дисциплинами профессионального блока – акушерство и детская хирургия. Очевидно, что русский язык как базовый предмет школьной программы обеспечивает формирование профессиональных компетенций именно по тем дисциплинам, которые требуют широты кругозора, умения четко формулировать свои мысли и правильно выстраивать речевой контакт с пациентами (беременные женщины при изучении акушерства) и их законными представителями (родители пациентов детского возраста при изучении детской хирургии).

Общий балл ЕГЭ, суммируясь из результатов всех трех анализируемых предметов, продемонстрировал их вклад в освоение вузовских дисциплин в виде наличия связи средней силы с итогами промежуточной аттестации по десяти дисциплинам, включая как естественнонаучные, так и профессиональные.

Оценки за ежегодную летнюю производственную практику имели только слабые корреляционные связи с баллами ЕГЭ, что, очевидно, свидетельствует о некотором разрыве между теоретическими знаниями и способностью к их реализации в практической деятельности, еще больше актуализируя необходимость реализации компетентного подхода к обучению. Выявление ряда дисциплин, экзаменационные оценки по которым не имели даже слабой корреляционной связи ни с одним из ЕГЭ, требует дальнейшего изучения.

При анализе влияния наличия медали за успехи в учебе на результаты промежуточной аттестации студентов-медиков выявлена положительная корреляция средней силы с результатами освоения 10 дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов и производственной практики после 5 курса (помощник врача детской поликлиники). Причем коэффициент корреляции достигал довольно больших значений как для теоретических дисциплин (гистология, эмбриология и цитология – 0,49), так и для производственной практики (0,4), превышая по силе связь успеваемости по ним с результатами ЕГЭ. Установленные факты свидетельствуют об интегральном характере данного индивидуального достижения, свидетельствующего не только о высоком уровне фундаментальных знаний, но и о способности к их практическому применению, что, безусловно, должно учитываться на этапе поступления в вуз в виде начисления дополнительных баллов.

Обучение в центре довузовского образования имело положительную взаимосвязь с результатами освоения большинства дисциплин. Однако сила связи не достигала высоких значений, составив максимум 0,32 для гигиены. Позитивная роль дополнительных занятий для успешной сдачи ЕГЭ и поступления в вуз согласуется с данными, полученными другими

исследователями [5]. При этом эффекты школьной подготовки до начала дополнительных занятий на последующую успеваемость в вузе все же оказываются выше.

Категория приема абитуриентов закономерно влияла на их дальнейшую успеваемость в качестве студентов соответственно убыванию проходного балла (суммы баллов ЕГЭ) от максимальной у поступивших по общему конкурсу до минимальной у принятых на внебюджетные места. Лица, принятые на целевые места, по данному критерию заняли промежуточное положение. Наибольшего значения (0,39) коэффициент корреляции между категорией приема и успеваемостью в вузе достиг на первом экзамене по биологии, который сдается в летнюю сессию первого курса. В дальнейшем положительная связь средней силы между категорией приема и результатами промежуточной аттестации была выявлена последующим дисциплинам: нормальная физиология (коэффициент корреляции 0,31); факультетская терапия, профессиональные болезни (0,33); детская хирургия (0,38).

Заключение. Анализ взаимосвязи результатов ЕГЭ и экзаменационных оценок студентов медицинского вуза показал возможность их использования для прогнозирования дальнейшей успеваемости. Наибольшая сила прямых корреляционных связей была выявлена между результатами вузовской промежуточной аттестации и ЕГЭ по биологии, а также суммарным баллом. Результат ЕГЭ по химии, играющей роль профилирующего предмета при поступлении, оказывается слабее связанным с дальнейшей успеваемостью. Высокой прогностической значимостью обладает медаль за успехи в учебе, ее наличие положительно коррелирует с дальнейшей успеваемостью как по естественнонаучным, так и профессиональным дисциплинам и практикам. Показано также наличие связи результатов обучения студентов-медиков с дополнительной подготовкой к поступлению в вуз и категорией приема. Продолжение данного исследования позволит наметить перспективы повышения преемственности между средним и высшим медицинским образованием, усовершенствовать подход к проведению промежуточной и итоговой аттестации, повысить эффективность системы конкурсного отбора абитуриентов.

Литература

1. Вербецкий, А.Д. Политика приема в вузы и конкуренция абитуриентов / А.Д. Вербецкий, А.А. Фридман // Экономическая политика. 2016. №5. С. 68–91.
2. Наумова, Т.А. Формирование конфликтной компетенции у студентов медицинского вуза на основе общекультурных компетенций / Т.А. Наумова, А.Е. Шкляев, И.В. Реверчук // AlmaMater (Вестник высшей школы). 2017. №7. С. 47–50.
3. Наумова, Т.А. Коммуникативная компетентность врача как фактор готовности специалиста к профессиональной деятельности / Т.А. Наумова, А.Е. Шкляев, И.В. Реверчук, Л.Ф. Гимазова // AlmaMater (Вестник высшей школы). 2017. №12. С. 71–77.

4. Прахов, И.А. Барьеры доступа к качественному высшему образованию в условиях ЕГЭ: семья и школа как сдерживающие факторы / И.А. Прахов // Вопросы образования. 2015. №1. С.88–117.
5. Прахов, И.А. Влияние инвестиций в дополнительную подготовку на результаты ЕГЭ / И.А. Прахов // Вопросы образования. 2014. №3. С.74–99.
6. Стрелков, Н.С. Опыт работы Ижевской государственной медицинской академии по целевой подготовке медицинских кадров / Н.С. Стрелков, А.Е. Шкляев, Д.А. Толмачев // Здоровье, демография, экология финно-угорских народов. 2016. №3. С. 55–57.
7. Хавенсон, Т.Е. Связь результатов Единого государственного экзамена и успеваемости в вузе / Т.Е. Хавенсон, А.А. Соловьева // Вопросы образования. 2014. № 1. С. 176–199.
8. Шкляев, А.Е. Учебная мотивация студентов медицинского вуза и возможность ее повышения / А.Е. Шкляев, И.Г. Малахова // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2017. № 4. С. 34–36.
9. Щеголева, Л.В. Результаты ЕГЭ и успеваемость студентов первого курса / Л.В. Щеголева, Т.Г. Суровцова // Непрерывное образование: XXI век. 2015. № 4 (12). С. 33–41.
10. Baker, D.P. Mothers' Strategies for Children's School Achievement: Managing the Transition to High School / D.P. Baker, D.L. Stevenson // Sociology of Education. 2007. Vol. 59, № 3. P. 156–166.

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

© Шульгина И.В., Симонов С.Н., 2018

*Шульгина Ирина Владимировна*¹

*Симонов Сергей Николаевич*², доктор медицинских наук, профессор

¹ Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр последипломного образования», г. Липецк

² Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.

Державина», Медицинский институт, г. Тамбов

¹ shogorova@mail.ru, ² simonovsn@mail.ru

Аннотация

В статье представлена реализация системно-деятельностного подхода в последипломном обучении медицинских работников. Описаны компоненты, принципы системно-деятельностного подхода в организации учебного процесса взрослых слушателей. Ведущую роль в процессе использования андрагогических принципов обучения играет не обучающий, а обучающийся. Обучая взрослых слушателей, преподавателю необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого человека: внимание, память, работоспособность. С целью оказания помощи обучающемуся в выявлении, систематизации, формализации личного опыта последнего, корректировке и пополнении его знаний используются активные методы обучения, к которым относится симуляционное обучение. Использование в учебном процессе симуляционного обучения является одной из инновационных технологий, которая применяется с целью высокопрофессиональной подготовки медицинских кадров. Для освоения и усовершенствования практических навыков в рамках данного вида обучения используются интерактивные тренажеры-манекены нескольких видов, которые позволяют допустить погрешности в процессе учебно-познавательной деятельности на занятии, для того, чтобы приобрести практический опыт должного уровня ещё до начала работы с пациентом путем многократного повторения и разбора ошибок. С целью улучшения качества обучения с использованием реалистичных тренажеров применяются тренинговые технологии в зависимости от поставленных преподавателем целей и задач проведения занятия. Применение тренинговых технологий в

симуляционном обучении позволяет повысить практический аспект подготовки медицинских работников при сохранении соответствующего уровня теоретических знаний.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, симуляционное обучение, симуляционные технологии, медицинские работники.

Реализация первоочередной государственной политики в области здравоохранения, реформирования и модернизации сферы, выявили проблему подготовки компетентных медицинских кадров, которые являются одной из составляющих качества оказания медицинской помощи. В современной социально-экономической ситуации необходимо использовать различные способы, методы и технологии преподавания в медицинских образовательных учреждениях для создания благоприятной ориентации на учебный процесс обучающихся.

Различные нововведения характерны для любой профессиональной деятельности, в том числе и в преподавании медицинских дисциплин. В обучении специалистов-медиков последипломного образования одной из главных задач является углубление имеющихся знаний, на фундаментальной основе теоретических знаний. Взрослые обучающиеся испытывают потребность в самостоятельности и самоуправлении на занятиях, т.е. являются «движущей силой» учебного процесса, соответственно задача преподавателя – быть координатором движения с помощью создания новых форм, методов и технологий для реализации этого дефицита.

В процессе обучения взрослых преподавателю необходимо:

1. Заинтересовать обучающихся.
2. Педагогически грамотно выстроить этапы занятия с формулированием целей и задач.
3. Объединить процесс обучения с имеющимся опытом в практическом здравоохранении обучающихся.
4. Объяснить важность применения полученных знаний на рабочем месте.

Для реализации вышеизложенного необходимо контролировать организацию, содержание и условия образовательного процесса, результаты деятельности.

Поставленные задачи предполагают применение инновационных подходов в последипломном профессиональном обучении медицинских работников.

Особенностью использования инноваций заключается в совершенствовании навыков общения, аргументировании собственной точки зрения, анализе собственных действия, а так же управлении своими эмоциями, чувствами. Современное образование ориентировано на то, чтобы медицинский работник, закончивший прохождение обучающего курса, смог

применить полученные знания на практике. Применение инноваций в учебном процессе способствует вовлечению обучающихся к сотрудничеству в коллективе, управлению эмоциями, к активной деятельности.

Для реализации инноваций в учебном процессе используется системно-деятельный подход, который стимулирует интерес к изучаемому предмету и навыки самообразования, т.е. обучающийся знания воспринимает не в готовом виде, а сам их формирует в процессе собственной деятельности. Применяя системно-деятельный подход в обучении работающих специалистов совершенствуются общие и профессиональные компетенции обучающихся.

Системно-деятельностный подход базируется на принципах:

- деятельности – обучающиеся самостоятельно добывают информацию;
- системности – преподаватель использует межпредметные связи для раскрытия учебного материала;
- творчества – получение опыта от собственной деятельности.

В осуществлении данного подхода ведущая роль отводится личностной позиции и профессиональной подготовке преподавателя.

Основой системно-деятельностного подхода в организации учебной деятельности последипломного образования являются активные методы обучения (далее – АМО), которые способствуют к стимуляции познавательной деятельности обучающихся.

Классификация АМО по целям:

1. Развитие психических процессов;
2. Личностное развитие;
3. Профессиональная подготовка.

В качестве использования активных методов обучения широко применяются ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) на различных этапах занятия.

Применение компьютеризированных методик в образовательном процессе дает возможность:

- заинтересовать обучающихся в результате применения новых и разнообразных технологий;
- увеличить возможности визуализации полученной информации;
- корректировать допущенные ошибки.

С целью расширения применения АМО в учебном процессе используется симуляционное обучение. Применение имитированного моделирования (симуляционного обучения) является одной из инноваций учебного процесса. В настоящее время данное обучение является необходимым элементом высокопрофессиональной подготовки [1].

«Симуляция» – это притворство, утверждение или изображение чего-нибудь с целью ввести в обман, в заблуждение (Толковый словарь С.И. Ожегова) [2].

«Симуляционное обучение» – образовательная методика, предусматривающая интерактивный вид деятельности, через погружение в среду, путем воссоздания реальной клинической ситуации (Маран Н., Главин Р., 2003) [3].

Имитированное моделирование в последипломном образовании у медицинских работников – это одна из современных методик преподавания и оценивания знаний, применяющихся на практике, которые базируются на реалистичном сценарии, разыгрывании определенных условий – для чего используются различной сложности учебные объекты. Общеизвестно, что симуляции в медицине применялись на протяжении многих веков и интегрально связаны с развитием врачебного искусства, совершенствованием исследовательского процесса и научно-технического прогресса. Например, достижения химической отрасли определили возникновение пластмассовых кукол-фантомов, продвижение в развитии компьютеризированной технологии обусловило производство воображаемых тренажеров и имитаторов пациента.

Медицинское обучение с использованием симуляций в период новейшей истории основывалось на достижениях тренингов в иных областях, сопряженных с угрозой для жизни практического обучения в реальных условиях, в первую очередь – в авиации.

В наше время немного известно о симуляциях, которые использовались в средние века в качестве медицинских тренажеров. Одним из первых документальных свидетельств и изделий, дошедшими до настоящего времени, стали французские имитаторы родовых фантомов XVIII века. Анжелика де Кюдре (1712–1789), вошедшая в историю как «Мадам дюКудрэ», основала собственную технологию симуляционного обучения с помощью тренажера. Манекен-тренажер под названием «Машина» использовался для демонстрации и отработки навыков родового пособия. В 1758 она была одобрена Французской Академией Хирургов в качестве пособия, которое можно использовать с учебной целью [4].

Применение симуляторов, манекенов, фантомов дает возможность неоднократно отрабатывать и совершенствовать определенные компетенции в условиях, максимально приближенных к реальной ситуации. В настоящее время в нашей стране во всех субъектах активно идёт модернизация здравоохранения. Одной из ведущих составляющей усовершенствования большое значение уделяется подготовке медицинских работников [5].

В Государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр последипломного образования» (ГАУДПО «ЦПО») города Липецка, был организован симуляционный центр для отработки практических навыков медицинских работников. В соответствии с указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года

№ 598 «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения» с целью разработки комплекса мер по обеспечению здравоохранения Липецкой области медицинскими кадрами была утверждена областная целевая программа «Развитие кадров здравоохранения Липецкой области (2014-2017 годы)». В рамках реализации программы ГАУ ДПО «Центр последипломного образования» были выделены значительные финансовые средства для организации симуляционного центра. Закуплено оборудование для симуляционного Центра по специальностям: «Акушерство», «Неонатология», «Анестезиология и реаниматология, интенсивная терапия», как наиболее значимых в рамках охраны здоровья.

Симуляционный центр включает демонстрационный зал для отработки различных симуляций и учебную аудиторию для проведения дебрифингов. Демонстрационный зал оборудован манекенами-симуляторами, которые позволяют отрабатывать широкий спектр медицинских манипуляций, что ведет к приобретению стойких профессиональных навыков у специалистов практического здравоохранения и позволяет таким образом улучшить качество оказания медицинской помощи [6]. Как известно, «навык» – это автоматизм определенных действий, полученных в результате неоднократных повторов.

Характеристика навыков:

- выполнение действия на бессознательном уровне;
- быстрота и точность выполнения.

Классификация навыков:

- технические – использование практических действий;
- нетехнические – использование навыков коммуникативного общения и т.д.

Современные манекены-симуляторы обладают высокой степенью реалистичности, что позволяет максимально приблизить учебную моделируемую ситуацию к действительности. Обучаемые приобретают единство знаний и умений должного уровня ещё до начала работы с пациентом в результате отработки определенных навыков.

В зависимости от уровня подготовки слушателей и целей занятия, навыки отрабатываются:

- предметно – слушатель полностью выполняет определенные действия;
- этапно – слушатель поэтапно отрабатывает каждый элемент навыка;
- комплексно – отрабатываются только сложные этапы выполнения навыка, после слушатель упражняется в освоении задания в целом.

Для отработки практических навыков по специальности «Неонатология» обучающиеся используют манекен-симулятор новорожденного с технологией изменения цвета кожных покровов от цианоза к нормальной, манекен новорожденного (срок гестации

25 недель) с возможностью имитирования реанимационных мероприятий, манекен новорожденного для оказания помощи при различных неотложных состояниях, тренажер для отработки практического навыка люмбальной пункции у новорожденных.

Симуляционное обучение с использованием тренажеров, могут спасти жизнь пациентам, допуская осуществлять погрешности на этапе обучения, в результате этого содействуют развитию компетентностей. Необходимо осознавать, что для реализации эффективного занятия с моделированием различных реальных ситуаций, обучающимся необходимо воспринимать и работать с клиническим сценарием так, как если бы перед ними был не манекен (тренажер, фантом), а настоящий пациент. При этом преподаватель способствует тому, чтобы создать атмосферу серьезного и ответственного отношения к занятию у каждого обучающегося. Основой работы в центре последипломного образования является проблемное обучение для совершенствования имеющихся теоретических знаний и изучения стандартов оказания медицинской помощи.

По специальности «Акушерство» обучающиеся «оттачивают» свое профессиональное мастерство на многофункциональном манекене имитации родов, акушерском фантоме. Симуляционные манекены позволяют отрабатывать:

- навыки контроля за состоянием плода;
- навыки ведения родов (в том числе осложненных);
- извлечение плода с использованием вакуум-экстракции и наложением акушерских щипцов;
- кесарево сечение;
- манипуляции при выпадении пуповины, предлежании плаценты;
- ушивание разрывов промежности;
- навыки оказания неотложной помощи в родах роженице и ребенку;
- навыки в оценке деятельности сердечнососудистой и дыхательной систем новорожденных;
- первичную обработку новорожденных;
- сердечно-легочную реанимацию новорожденным различных сроков гестации, так же детям с экстремально низкой массой тела;
- применение периферического сосудистого доступа у новорожденных, в том числе и катетеризации пупочных сосудов;
- выполнение различных видов парентерального доступа;
- проведение люмбальной пункции;
- навыки послеродового ухода за родильницей и новорожденным.

По специальности «Анестезиология и реаниматологии, интенсивная терапия» в учебном процессе используются многофункциональные манекены для отработки навыков по проведению сердечно-легочной реанимации, интубации трахеи, коникотомии, временной остановки кровотечения, интенсивной терапии при экстремальных состояниях. Манекены-тренажеры позволяют отработать практические навыки на взрослом человеке, подростке, ребенке грудного возраста и новорожденном.

Манекены-тренажеры, используемые в учебном процессе, классифицируются:

- на реалистичные тренажеры для отработки навыков;
- тренажеры с системой индикации (электронные лампочки, заполнение имитатором крови и т.д.);
- компьютеризированные тренажеры (полноростовые манекены, регистрирующие действия, работающие с настоящим медицинским оборудованием).

Данное симуляционное оборудование позволяет смоделировать практически любую клиническую ситуацию на госпитальном и догоспитальном этапах. Симуляционный класс по данной специальности очень востребован, в настоящее время в нем проходят обучение медицинские работники, спасатели противопожарной службы, сотрудники МФЦ, водители ведомственных учреждений, учащиеся школ. Обучение с использованием тренажеров симуляционного центра способствуют усилению подготовки специалистов медицинского профиля на имеющейся базе теоретических знаний.

Программа симуляционного обучения реализуется тренингами, а так же является составной частью обширной программы обучения.

Тренинговые технологии в учебном процессе с использованием реалистичных тренажеров помогают обучающимся осмыслить значение неграмотного использования теоретических знаний в лечебном процессе, а так же способствуют усугублению имеющегося опыта с применением в нестандартных ситуациях.

Тренинговые занятия – это занятия с применением различного вида деятельности обучаемого с использованием технологий информирования и демонстрации определенных упражнений.

С помощью использования тренинга в учебном процессе можно:

- сформировать умения к восприятию учебного материала;
- развить определенные умения, применяемые на практике;
- содействовать формированию коммуникативного общения в учебном процессе с применением симуляций [7].

Для того чтобы цели тренинга были реализованы, обучающиеся должны:

- отработать неоднократно и самостоятельно определенный навык;

- ответственно отнестись к собственной деятельности через контролирование каждого этапа;

- провести самоанализ по результатам поставленных задач.

Тренинговое занятие состоит из нескольких взаимосвязанных этапов:

1. Получение обучающимися инструктажа и определенного задания;
2. Выполнение задания;
3. Проведение дебрифинга;
4. Демонстрация итогового выполнения задания.

На второй и третий пункты рекомендуется отводить 70% запланированного времени, причем, процентное распределение временного промежутка между этими частями зависит от вида компетенций [4].

При проведении занятий в симуляционном центре используются различные методы тренингов, которые могут быть использованы как отдельно, так и в совокупности. Объединяющими элементами методики проведения тренинговых занятий является:

- постановка цели тренинга;
- определение задач, исходя из поставленной цели;
- составление этапов с использованием технологической карты или плана проведения занятия;
- наполнение каждого этапа занятия определённым содержанием.

Для соблюдения принципов проведения симуляционного обучения с использованием тренинговых технологий, необходимо соблюдать следующие принципы:

- количество обучающихся в группе до 10 человек;
- обучающиеся имеют теоретическую подготовку;
- проведение дебрифинга.

Проведение дебрифинга позволяет слушателям оценить свои действия при выполнении задания, способствует самостоятельному и осознанному выявлению ошибок. Задача преподавателя на данном этапе – использовать методику проведения дебрифинга в зависимости от возрастного состава группы, от специфики работы и от имеющегося опыта слушателей.

В учебном процессе с использованием симуляций, можно использовать различные методы активного обучения, включающие простые и комплексные тренинги. Выбор содержания тренинга зависит от уровня подготовленности, теоретических фундаментальных знаний и имеющегося опыта обучающихся.

Простые тренинги включают в себя четырехступенчатые приемы:

- наглядная демонстрация стандартного выполнения преподавателем без комментариев;
- наглядная демонстрация стандартного выполнения преподавателя с комментариями;
- наглядная демонстрация стандартного выполнения преподавателем с комментарием обучающихся;
- выполнение действия обучаемыми.

Простые тренинги способствуют совершенствованию четкости выполнения манипуляций, раскрывают коммуникативные способности обучающихся.

Комплексные тренинги состоят из трехступенчатых приемов:

- обучающиеся выполняют определенное задание самостоятельно;
- совместно вырабатывают предложения по усовершенствованию выполнения задания;
- выполнение задания с применением усовершенствованных предложений.

Тренинги, включающие трехступенчатый прием привлекают применение интеллектуальных способностей обучаемых, развитие профессиональных качеств. Данные тренинги формируют знания при изучении новых навыков и усовершенствуют уже имеющиеся.

Одним из главных преимуществ использования в учебном процессе симуляционных тренажеров считаются усовершенствование профессионализма без нанесения ущерба здоровью пациента и непредвзятая оценка показателя результативности достигнутой на занятии степени профессионального мастерства каждого участника симуляционного тренинга.

Для того чтобы выявить медицинского работника с недостаточным уровнем профессиональной подготовки, некачественным выполнением своих обязанностей необходимо внедрить контроль подготовленности через систему симуляционного обучения. Безусловно, данный процесс не должен быть наказательного характера, а напротив, способствующий профессиональному росту и развитию медика, а так же уменьшению риска, который может нанести не подготовленный или плохо подготовленный специалист.

Одной из главных стратегий последиplomного профессионального медицинского образования является создание таких условий для совершенствования знаний обучающихся, которые развивают определенные компетенции и способствуют закреплению практического мастерства. Сюда можно включить:

- степень мастерства преподавателя;

- материально-техническое обеспечение (использование манекенов-тренажеров, компьютерное моделирование в динамике клинических ситуаций и т.д.);
- создание комфортных условий в процессе обучающего процесса.

Все это способствует раскрытию и развитию умений, навыков, накопленные трудовым опытом, а так же повышению квалификации медицинского работника.

Обучение с использованием симуляционной технологии помогает формированию командного взаимодействия, повышает уровень исполнения манипуляций, вызывающих сложность в выполнении на практике, а так же оценивать результативность собственных действий [8]. Фундаментальной основой обучения, с применением симуляций, являются имеющиеся теоретические знания и умения, применяемые на практике, а так же использование коммуникативных навыков. Концепция преподавания основывается на способе получения знаний от простого к сложному: начиная от элементарных действий, заканчивая использованием манипуляций в клинической ситуации.

Использование симуляционного обучения в последипломном профессиональном образовании дает возможность сформировать у обучающихся систему знаний в области оказания неотложной помощи при различных клинических ситуациях, с использованием субъективных и объективных критериев, согласно утвержденным отраслевым нормативам, правилам, стандартам.

Литература

1. Косаговская, И.И. Современные подходы к симуляционному обучению медицинских кадров (часть 1) / И.И. Косаговская, В.В. Мадьянова, Ю.В. Королева // Проблемы стандартизации в здравоохранении. 2016. № 5–6.
2. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов; под ред. Л.И.Скворцова. М.:ОНИКС-ЛИТ, Мир и Образование, 2012. 1376 с.
3. Косаговская, И.И. Современные проблемы симуляционного обучения в медицине / И.И. Косаговская, Е.В. Волчкова, С.Г. Пак. М., 2014. 164 с.
4. Симуляционное обучение в медицине / под ред. А.А. Свистунова; сост. М.Д. Горшков. М., 2013. 231 с.
5. Концепция симуляционного обучения в системе медицинского образования в Российской Федерации (проект). М.: Издательство Первого МГМУ имени И.М. Сеченова. М., 2013. 143 с.
6. Ходус, С.В. Симуляционные методики на этапе постдипломной подготовки / С.В.Ходус, Т.В. Заболотских, А.С. Зверев, В.С. Олексик [Электронный ресурс] // Московский государственный машиностроительный университет «МАМИ» [Электронный

ресурс] : сайт. URL: http://www.mami.ru/science/aai77/scientific/article/s14/s14_18.pdf(дата обращения: 23.01.2018. Загл. с экрана. Яз.рус.

7. Тигай, Ж.Г. Опыт организации и проведения симуляционного обучения студентов медицинского института Российского университета дружбы народов / Ж.Г. Тигай, О.А. Доготарь, В.С. Сопетик, Д.Л. Шек. Москва // РОСОМЕД-2015, ТЕЗИСЫ.

8. Специалист медицинского симуляционного обучения / под ред. акад. В.А. Кубышкина., проф. А.А. Свистунова., М.Д. Горшкова, З.З. Балкизова. М.: РОСОМЕД, 2016. 354 с.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

© Шутова К.А., 2018

*Шутова Ксения Александровна*¹

*¹ Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения
«Карагандинский государственный технический университет» Министерства
образования и науки Республики Казахстан, г. Караганда, Республика Казахстан*

¹ chodesnica@gmail.com

Аннотация

Это день и время технологий. Это эпоха, когда мир стал меньшим местом, и люди стремятся сделать его еще меньше. Независимо от того, где вы, вы можете ощущать влияние технологий. Это применимо и к миру образования. Во всем мире, было какое-то существенное влияние информационных технологий на образование. По крайней мере, прошли те времена, когда школам трудно было хранить свои записи, общаться со всеми заинтересованными сторонами и делать все и вся, не сталкиваясь с различными проблемами. Теперь становится легче, даже когда люди становятся умнее, и школы также отражают это изменение. Мы стоим на пороге эпохи неограниченного развития и повсеместного распространения компьютеров, которые становятся интеллектуальным орудием и партнёром практически во всех сферах жизни и деятельности человека. Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания – предметом относительным, так как быстро устаревают, становится очевидным, что современное образование – это непрерывный процесс.

Ключевые слова: технологии, образование, студент, информация, Интернет.

Сочетание образования и технологий считается основным ключом к человеческому прогрессу. Образование кормит технологию, которая, в свою очередь, составляет основу образования. Поэтому очевидно, что информационные технологии повлияли на изменения в методах, целях и воспринимаемом потенциале образования.

Как образование, так и обучение – это процессы жизненного цикла, у них нет предела тому, когда начинать и останавливаться. В нашей повседневной жизни мы изучаем новые вещи, и это помогает нам изменить способ ухода. Образование предоставляет нам информацию, а затем мы должны изучать и обрабатывать эту информацию для нашего

собственного использования. Очень важно обеспечить доступность образования в любое время каждым; это поможет снизить уровень неграмотности. У информационных технологий есть возможность ускорить доставку информации, поэтому эту способность можно использовать для улучшения нашей образовательной среды. С внедрением информационных технологий затраты на доступ к учебным материалам сокращаются, и это позволяет студентам учиться где угодно.

Новые технологии меняют способ обучения, а также меняют процесс обучения. Оба учителя и студенты используют эти новые образовательные технологии для архивирования конкретных академических целей. Единственная проблема заключается в том, что информационные технологии стоят дорого, поэтому те, кто не может позволить себе их, как правило, испытывают трудности с использованием возможностей информационных технологий в образовании. Например; более широкое использование интернета широкополосного доступа позволяет студентам своевременно получать академическую информацию. Также преподаватели используют этот широкополосный доступ в Интернет для создания и предоставления академических данных с использованием видео и графических иллюстраций.

Ниже приведены некоторые детали, касающиеся использования информационных технологий в образовании.

- Множество образовательных ресурсов: информационные технологии позволяют в любой момент получить доступ к академической информации. Как студенты, так и преподаватели могут использовать информационные технологии для приобретения и обмена учебными материалами. Например; учителя могут легко предоставлять визуальные и звуковые классы своим ученикам, используя компьютеры и широкополосный доступ в Интернет. Это нарушает границы доступа к информации, потому что студент просто будет присутствовать на лекции, а не в физической аудитории. Также преподаватели могут назначать задания для студентов на электронных форумах или образовательных форумах кампуса.

- Мгновенный доступ к образовательной информации: информационные технологии ускоряют передачу и распространение информации. Студенты могут легко получить доступ к академическим данным с помощью компьютеров и новых технологий, таких как приложение для мобильных телефонов. IT-специалисты имеют кодированные образовательные приложения, которые могут быть использованы студентами для быстрого доступа к информации. Эти приложения для мобильных телефонов заменяют некоторые старые методы, такие как взятие книг в библиотеках, в настоящее время студенты могут использовать приложения библиотеки для мобильных телефонов, чтобы загружать книги в

электронной форме, поэтому у них будут эти книги в любое время, что экономит их время и помогает им читать в любое время в любом месте [1].

- Групповое обучение: Информационные технологии помогут студентам учиться в группах, а также помогут преподавателям преподавать студентов в группах. В прошлом мы проводили групповые дискуссии в школе, которые требовали, чтобы каждый член внес свой вклад, однако застенчивые ученики могут держаться подальше от этих групп, из-за страха выразить себя. Теперь с помощью информационных технологий в школах можно создать академические форумы, где учащиеся могут обсуждать конкретную тему, не боясь, выразится. Они также могут участвовать в видео и текстовом чате. Еще одно преимущество этих онлайн-групповых дискуссий заключается в том, что не все члены группы будут из того же класса или школы, как это было в прошлом. Студенты из разных школ по всему миру могут быть в одной академической группе и участвовать в этой дискуссии.

- Использование аудиовизуальной информации : информационные технологии изменили способ обучения и интерпретации информации. Использование аудиовизуального образования помогает студентам учиться быстрее и легче. В отличие от текста и досок, ученикам становится скучно в этой форме образования. Это человеческая слабость, люди не хотят долго читать текст, им становится скучно, поэтому внедрение аудиовизуальных технологий в образовании позволяет студентам наслаждаться тем, что они изучают. Визуальная иллюстрация с использованием изображений на проекторах помогает студенту понять концепцию, потому что некоторые из этих изображений интересны, и они выглядят знакомыми студенту. Наш мозг, как правило, запоминает визуальные иллюстрации легче, чем текст. Это объясняет, почему мы можем легко запомнить чье-то лицо, но не помним их имена [2].

- Длительное дистанционное обучение: информационные технологии позволяют студентам по всему миру учиться где угодно через онлайн-образование. Это стало возможным благодаря широкому распространению дешевого широкополосного Интернета, как в развитых, так и в не развитых странах. В отличие от прошлого, когда некоторые курсы использовались в развитых странах, чтобы ученик мог изучать эти курсы, им приходилось преодолевать трудности с переездом из своей родной страны, что было дорого. В настоящее время студент может получить доступ к этим курсам в Интернете. Многие университеты открыли свою учебную программу для всего мира. Поэтому за небольшую плату студент может быть частью этого университета. Эти студенты сдают те же экзамены и отмечены теми же учителями [3].

- Надлежащее ведение записей. Можно сохранить записи студентов в более систематическом и безопасном виде с использованием технологий. В отличие от прошлого,

когда записи использовались вручную, и было много случаев утерянных файлов, включение информационных технологий в образование позволило обеспечить безопасный и правильный учет. Поэтому получение информации стало намного проще.

- Улучшенный доступ к образованию детям с ограниченными возможностями. Информационные технологии привели к кардинальным изменениям в жизни детей-инвалидов. ИТ предоставляет различное программное обеспечение и технику для обучения таких детей [3].

Роль учителей изменится с развитием информации. Студентам не хватает информации, а скорее времени, чтобы найти, проанализировать, понять и применить информацию. Поэтому роль учителя заключается в том, чтобы помочь учащимся развить навыки, чтобы определить, как находить, анализировать и интерпретировать информацию.

Хотя образование в прошлом было сосредоточено на преподавании и обучении, информационные технологии привнесли изменения в образовании, поэтому в настоящее время образование все чаще воспринимается как процесс создания, сохранения, интеграции, передачи и применения знаний. Восприятие самого знания также изменилось, тогда, как знание могло когда-то восприниматься как неизменное, оно теперь должно восприниматься как «ревизионистское, творческое, личное и плюралистическое». Будущее образования не предопределено современными информационными технологиями, а скорее, что это «будущее будет зависеть от того, как мы строим (и толкуем) место технологии» в процессе образования. Мы переходим от образования «в любом случае» к образованию «только для вас», где образование нацелено на удовлетворение потребностей отдельных учащихся.

Литература

1. Горбунова Л. И., Субботина Е.А. Использование информационных технологий в процессе обучения // Молодой ученый. 2013. № 4. С. 544–547.
2. Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных средств обучения // Школьные технологии. 2004. № 3. С. 25–40.
3. Инновационные технологии в образовании / под ред. И.И. Абылгазиева, И.В. Ильина; сост. Д.И. Земцов. М.: МАКС Пресс, 2011. 141 с.

Научное электронное издание

ЗА КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
МАТЕРИАЛЫ III ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА (С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ)

Техническая редакция *Ю.Н. Бирюкова*

Подписано к использованию 10.04.2018

Объем издания 7,64 Мб

Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского
410012, г. Саратов, ул. Большая Казачья, 112

ЗА КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛЫ III ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА (С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ)

Место проведения: ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов. **Дата проведения:** 20 марта 2018 г.

В настоящем сборнике представлены доклады участников III Всероссийского форума (с международным участием) «За качественное образование», состоявшегося 20 марта 2018 года в Саратовском государственном университете имени В.И. Разумовского.

Освещены наиболее актуальные вопросы, касающиеся оценки качества образования, возможностей совершенствования образовательного процесса по различным областям и направлениям, а также причин трансформации образовательного пространства и его дальнейших путей развития. Многие доклады содержат различные точки зрения на одну и ту же проблематику, что демонстрирует феномен Gestalt switch, который четко охарактеризовал один из авторов материалов данного сборника.