



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Саратовский  
ГМУ им. В.И. Разумовского  
Минздрава России

Попков В.М.  
« 14 » апреля 2020 г.



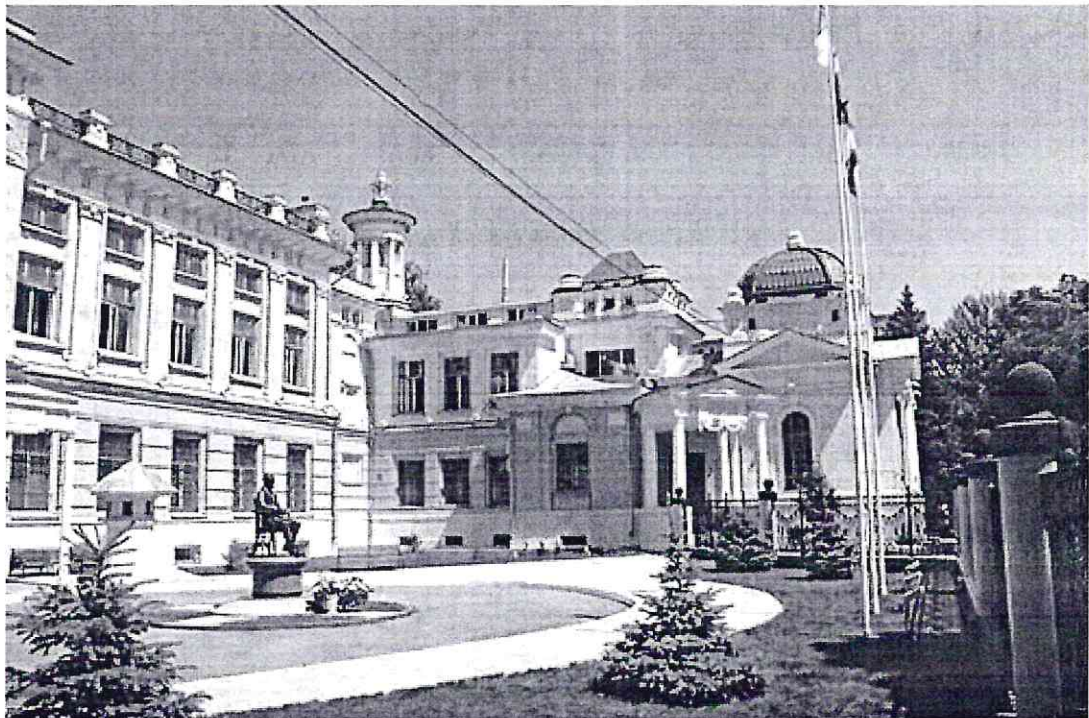
## ОТЧЕТ

### о результатах самообследования

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

### «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»

Министерства здравоохранения Российской Федерации



## ОГЛАВЛЕНИЕ

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ .....	5
1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	5
1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности .....	5
1.2. Миссия Саратовского ГМУ и планируемые результаты деятельности.....	6
1.3. Система управления университетом и его структура .....	7
2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	12
2.1. Реализуемые образовательные программы.....	12
2.1.1. Основные общеобразовательные программы.....	15
2.1.2. Программы среднего профессионального образования .....	27
2.1.3. Информация о реализуемых образовательных программах высшего образования.....	32
2.1.4. Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре .....	82
2.1.5. Программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.....	84
2.1.6. Дополнительные образовательные программы .....	86
2.1.7. Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр .....	88
2.2. Качество подготовки обучающихся.....	95
2.3. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников.....	106
2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса .....	108
2.5. Анализ внутренней системы оценки качества образования .....	113
2.6.Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей.....	119
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	122
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	136
4.1. Результативность форм международного сотрудничества.....	136
4.2 Обучение иностранных студентов .....	142
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА .....	146
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	152
6.1. Состояние материально-технической базы .....	152
6.2 Характеристика социально-бытовых условий в вузе .....	152
ЧАСТЬ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	157

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете представлены результаты самообследования по основным показателям деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации за 2019 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» *(с изменениями от 15 февраля 2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом министерства образования и науки российской федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324»)*.

В структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности ФГБОУ ВО Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России.

Аналитическая часть содержит следующие разделы:

- общие сведения о ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России;
- образовательная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- международная деятельность;
- воспитательная и внеучебная работа;
- материально-техническое обеспечение.

На основании вышеуказанных нормативно-правовых документов, ректором университета был подписан приказ от 28.02.2020 г. № 137-О «О проведении самообследования Университета за 2019 г.», утвержден состав комиссии и сроки проведения самообследования.

Отчет по результатам самообследования создан на основе данных, представленных в отчетах структурных подразделений университета.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной, научно-исследовательской, международной деятельности университета, системы управления Саратовского ГМУ имени В.И. Разумовского, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности вуза.

Проект отчета о результатах самообследования был рассмотрен на Ученом Совете СГМУ 24.03.2020 (протокол № 3).

## ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

#### 1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

**Полное наименование:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

**Сокращенное наименование:** ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России.

**На английском языке:** Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «V.I. Razumovsky Saratov State Medical University» of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation;

**Сокращенное на английском языке:** FSBEI HE V.I. Razumovsky Saratov SMU MOH Russia.

**Контактная информация:**

Местонахождение Университета: 410012, Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Саратовская область, город Саратов, улица Большая Казачья, дом 112.

Телефон: (845-2)-27-33-70

Факс: (845-2)-27-33-70

Сайт: [www.sgmru.ru](http://www.sgmru.ru)

Электронная почта: [meduniv@sgmu.ru](mailto:meduniv@sgmu.ru)

Учредителем университета является Российская Федерация в лице Министерства здравоохранения Российской Федерации.

ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России является одним из крупнейших медицинских вузов Поволжья. Университет был основан в 1909 году по приказу Его Величества Императора Николая II и состоял из единственного факультета – медицинского. В 1930 году медицинский факультет был выделен в самостоятельный вуз – Саратовский медицинский институт с четырьмя факультетами: лечебно-профилактическим, санитарно-профилактическим, охраны материнства и младенчества, медицинским рабочим факультетом.

Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского осуществляет образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам на основании:

- лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2578 от 12 апреля 2017 года;

- свидетельства о государственной аккредитации № 2943 от 14 ноября 2018 года (срок действия свидетельства 14.11.2024 г.);
- свидетельства о государственной аккредитации № 2944 от 14 ноября 2018 года (срок действия свидетельства 14.11.2030 г.);
- свидетельства № 034/19 от 20 декабря 2019 года о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;
- сертификата соответствия № РОСС RU.C.04ЕСС.СК.0165 от 31.10.2019 системы менеджмента качества СГМУ.

## ***1.2. Миссия Саратовского ГМУ и планируемые результаты деятельности***

Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского стремится стать одним из ведущих медицинских вузов, осуществляющих на основе создания, развития и сохранения существующих научных школ подготовку высококвалифицированных специалистов с активной жизненной позицией, современными знаниями, практическими навыками, инновационным мышлением и необходимыми компетенциями для удовлетворения социально-экономических потребностей общества, российского и зарубежного рынков труда.

В качестве приоритетных задач образовательной политики Российской Федерации, Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского определил обеспечение качественного профессионального образования на основе сочетания его фундаментальности, высокой квалификации профессорско-преподавательского состава, непрерывности процесса подготовки и профессионального развития специалистов в области здравоохранения, конкурентоспособных на российском и международном рынках труда; выполнение отраслевых научно-технических проектов, высокотехнологичной наукоемкой медицинской помощи, разработку новых диагностических и лечебных технологий для нужд отечественной системы здравоохранения; обеспечение эффективной реализации инноваций в образовании и науке для удовлетворения потребностей личности, общества и государства.

Согласно Программе стратегического развития ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России на период 2016 – 2020 гг., посредством реализации установленного перечня мероприятий, будет обеспечено достижение следующих основных результатов:

- формирование кадрового потенциала, отвечающего насущным потребностям рынка и требованиям экономического развития страны в целом;

- достижение конкурентоспособности Университета на региональном, российском и международном рынках;
- создание внутри Университета интеллектуальной среды, способствующей продуктивности научных исследований и разработок, а также высокому качеству образовательных услуг;
- выполнение целевых показателей научно-исследовательской деятельности в рамках современных требований модернизации системы высшего образования, развитие научного творчества молодых ученых и студентов, а также широкое внедрение в практическое здравоохранение современных технологий и новых разработок кафедр факультетов;
- в области международного сотрудничества – увеличение доли иностранных студентов в общей численности обучающихся по образовательным программам высшего образования; повышение уровня развития интернационализации вуза; повышение уровня развития;
- усиление материального оснащения образовательного процесса, предполагающего приобретение компьютеров, лабораторного и демонстрационного оборудования, программ симуляторов, виртуальных тренажеров, обучающих компьютерных программ. Расширение дистанционного образования за счет разработки модулей дистанционного обучения, создания электронной оболочки для системы дистанционного обучения.

### ***1.3. Система управления университетом и его структура***

Управление Университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Саратовского ГМУ и другими локальными актами университета.

Общее руководство деятельностью университета осуществляет выборный представительный орган – ученый совет. Непосредственное руководство деятельностью Университета осуществляет ректор.

В состав ученого совета Университета входят ректор, который является его председателем, проректоры, деканы факультетов, заведующие кафедрами, руководители подразделений и служб, председатели профсоюзных комитетов сотрудников и студентов.

Ученый совет рассматривает вопросы, касающиеся образовательной деятельности, основных направлений социально-экономического развития, основных направлений научных исследований, кадровой политики, реализации

профессиональных образовательных программ, совместной работы с органами здравоохранения и другие.

Ректор осуществляет управление Университетом на принципах единоначалия и несет персональную ответственность за качество подготовки обучающихся, соблюдение финансовой дисциплины, достоверность учета и отчетности, сохранность имущества, земельных участков и других материальных ценностей, находящихся в оперативном управлении Университета, на праве постоянного (бессрочного) пользования и по иным основаниям, соблюдение трудовых прав работников Университета и прав обучающихся, защиту сведений, составляющих государственную тайну, а также соблюдение и исполнение законодательства Российской Федерации.

Проректоры осуществляют непосредственное руководство определенным видом деятельности Университета в соответствии с приказами и распоряжениями ректора Университета и утвержденными им должностными обязанностями.

Распределение обязанностей между другими руководящими работниками, непосредственно подчиняющимися ректору Университета, устанавливается приказом ректора Университета.

В состав СГМУ входят структурные подразделения: факультеты, кафедры, лаборатории, научно-исследовательские институты, учебные, методические и лечебно-диагностические подразделения, институты, центры, библиотека, общежития, студенческая столовая, подразделения внеучебной и воспитательной работы, предуниверсарий, объекты производственной и социальной инфраструктуры, колледж, административно-хозяйственные и иные подразделения.

Деятельность факультетов регламентируется Положением о факультете. Общее управление факультетом осуществляет ученый совет факультета, который рассматривает основные вопросы деятельности факультета, реализует мероприятия по контролю качества образования на уровне деканатов. В число членов ученого совета факультета входят: декан (председатель), заместители декана, заведующие кафедрами и/или профессора и доценты кафедр.

Ректор и проректоры регулярно принимают участие в заседаниях ученых советов факультетов, посещают кафедры с целью контроля учебного, научного и воспитательного процессов, оказания методической и организационной помощи.

Кафедра – основное структурное подразделение университета, которое осуществляет учебную, методическую, воспитательную и научно-исследовательскую работу со студентами, подготовку научно-педагогических кадров. Заведующий кафедрой несет ответственность за качество обучения



студентов по дисциплине, за выполнение должностных обязанностей сотрудников кафедр, за выполнение методической работы.

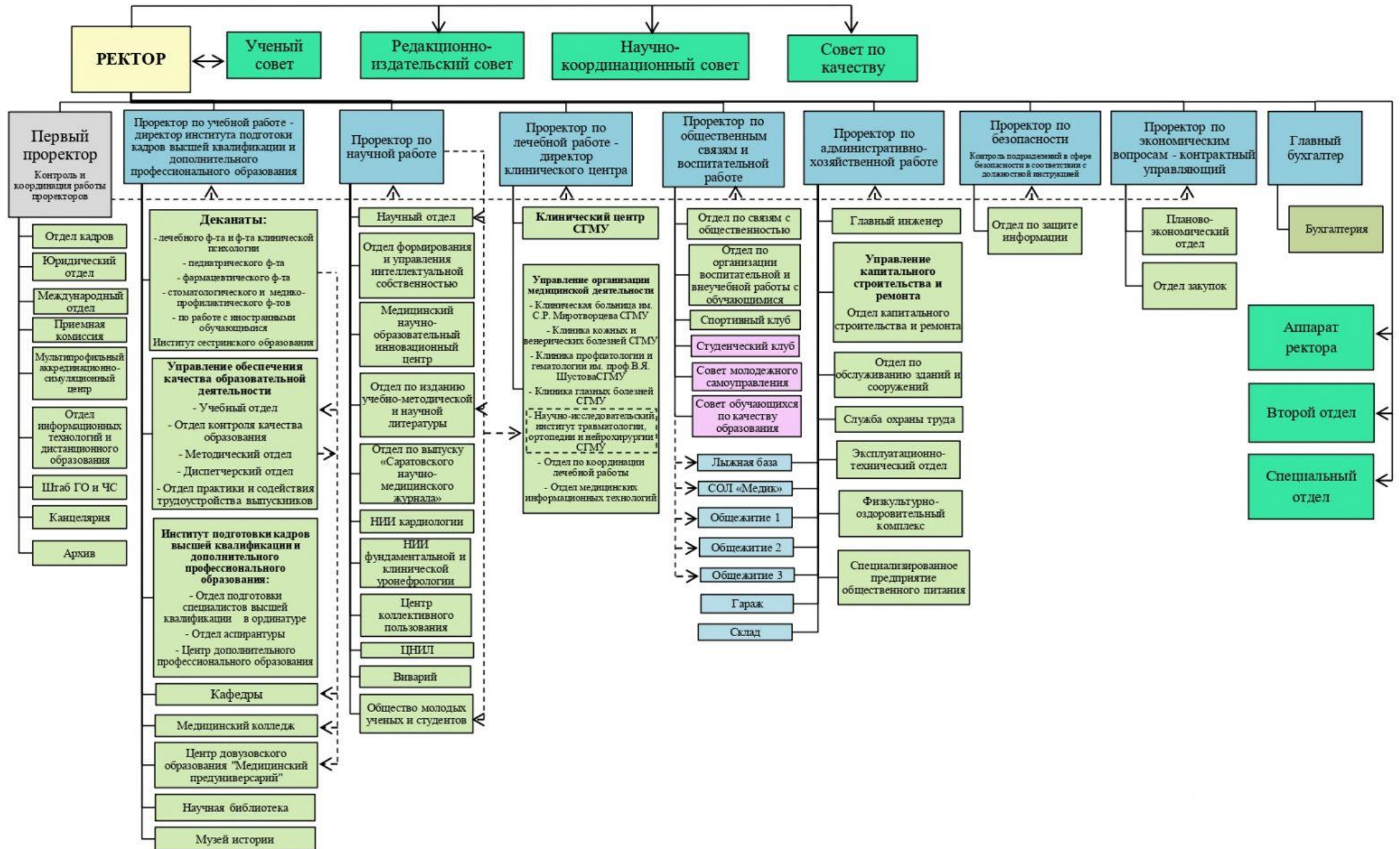
В структуру Саратовского государственного медицинского университета имени В.И. Разумовского входят службы первого проректора, службы проректора по учебной работе – директора института подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования, службы проректора по научной работе, службы проректора по лечебной работе – директора клинического центра, службы проректора по АХР, службы проректора по экономическим вопросам – контрактного управляющего и другие структурные подразделения.

За минувший год структура Саратовского ГМУ претерпела следующие изменения:

- с 15.03.2019 г. реорганизовано Управление обеспечения качества образовательной деятельности (приказ от 10.01.2019 г. № 7-О):
  - ликвидирован Центр менеджмента качества образования, создан отдел контроля качества образования;
  - разделен учебно-методический отдел на учебный отдел и методический отдел;
  - ликвидирован центр занятости выпускников, создан отдел практики и содействия трудоустройства выпускников.
- с 01.04.2019 г. реорганизован научно – исследовательский институт кардиологии. Объединены научно-организационный отдел, отдел артериальной гипертензии, отдел неотложной и инвазивной кардиологии в отдел профилактической кардиологии и реабилитации. Новая структура научно – исследовательского института кардиологии утверждена приказом от 22.01.2019 г. № 31-О):
  - отдел профилактической кардиологии и реабилитации;
  - отдел атеросклероза и хронической ишемической болезни сердца;
  - отдел продвижения новых кардиологических информационных технологий.
- с 01.05.2019 г. реорганизована кафедра скорой неотложной и анестезиолого-реанимационной помощи в форме присоединения ее к кафедре симуляционных технологий и неотложной медицины (приказ от 06.02.2019 г. № 79-О).
- с 02.09.2019 г. реорганизована кафедра нервных болезней в форме присоединения ее к кафедре неврологии им. член-корр. АМН СССР К.Н. Третьякова (приказ от 30.05.2019 г. № 385-О).

- с 01.10.2019 г. реорганизован отдел по связям с общественностью в форме разделения на отдел по связям с общественностью и отдел по организации воспитательной и внеучебной работы с обучающимися (приказ от 10.07.2019 г. № 457-О).
- с 11.11.2019 г. переименован аккредитационно-симуляционный центр в мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр (приказ от 09.09.2019 г. № 573-О).

# ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России



## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 2.1. Реализуемые образовательные программы

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 12.04.2017 регистрационный № 2578, Серия 90Л01 № 0009671 ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России реализует следующие образовательные программы:

➤ **основные общеобразовательные программы:**

- образовательные программы основного общего образования
- образовательные программы среднего общего образования;

➤ **основные профессиональные образовательные программы:**

- **образовательные программы среднего профессионального образования**  
- программы подготовки специалистов среднего звена:

№	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
1	31.02.01	Лечебное дело	Фельдшер
2	31.02.03	Лабораторная диагностика	Медицинский лабораторный техник Медицинский технолог
3	31.02.05	Стоматология ортопедическая	Зубной техник
4	33.02.01	Фармация	Фармацевт
5	34.02.01	Сестринское дело	Медицинская сестра/ Медицинский брат

Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: 1410 человек (очная форма обучения).

- **образовательные программы высшего образования**

№	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
➤ <i>программы бакалавриата</i>			
1.	34.03.01	Сестринское дело	Бакалавр
➤ <i>программы специалитета</i>			
1.	31.05.01	Лечебное дело	Врач – лечебник
2.	31.05.02	Педиатрия	Врач – педиатр
3.	31.05.03	Стоматология	Врач – стоматолог
4.	32.05.01	Медико-профилактическое дело	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

5.	33.05.01	Фармация	Провизор
6.	37.05.01	Клиническая психология	Клинический психолог

Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета: 6400 человек, в том числе:

по очной форме обучения: 6320 человек;

по очно-заочной форме обучения: 80 человек;

№	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
<i>➤ программы ординатуры</i>			
1.	31.08.01	Акушерство и гинекология	Врач-акушер-гинеколог
2.	31.08.02	Анестезиология-реаниматология	Врач-анестезиолог-реаниматолог
3.	31.08.05	Клиническая лабораторная диагностика	Врач клинической лабораторной диагностики
4.	31.08.09	Рентгенология	Врач-рентгенолог
5.	31.08.10	Судебно-медицинская экспертиза	Врач-судебно-медицинский эксперт
6.	31.08.11	Ультразвуковая диагностика	Врач-ультразвуковой диагност
7.	31.08.12	Функциональная диагностика	Врач-функциональный диагност
8.	31.08.16	Детская хирургия	Врач-детский хирург
9.	31.08.18	Неонатология	Врач-неонатолог
10.	31.08.19	Педиатрия	Врач-педиатр
11.	31.08.20	Психиатрия	Врач-психиатр
12.	31.08.21	Психиатрия-наркология	Врач-психиатр-нарколог
13.	31.08.28	Гастроэнтерология	Врач-гастроэнтеролог
14.	31.08.29	Гематология	Врач-гематолог
15.	31.08.32	Дерматовенерология	Врач-дерматовенеролог
16.	31.08.35	Инфекционные болезни	Врач-инфекционист
17.	31.08.36	Кардиология	Врач-кардиолог
18.	31.08.37	Клиническая фармакология	Врач-клинический фармаколог
19.	31.08.39	Лечебная физкультура и спортивная медицина	Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине
20.	31.08.42	Неврология	Врач-невролог
21.	31.08.43	Нефрология	Врач-нефролог
22.	31.08.44	Профпатология	Врач-профпатолог
23.	31.08.45	Пульмонология	Врач-пульмонолог
24.	31.08.46	Ревматология	Врач-ревматолог
25.	31.08.49	Терапия	Врач-терапевт

26.	31.08.50	Физиотерапия	Врач-физиотерапевт
27.	31.08.51	Фтизиатрия	Врач-фтизиатр
28.	31.08.53	Эндокринология	Врач-эндокринолог
29.	31.08.54	Общая врачебная практика (семейная медицина)	Врач общей врачебной практики (семейная медицина)
30.	31.08.56	Нейрохирургия	Врач-нейрохирург
31.	31.08.57	Онкология	Врач-онколог
32.	31.08.58	Оториноларингология	Врач-оториноларинголог
33.	31.08.59	Офтальмология	Врач-офтальмолог
34.	31.08.63	Сердечно-сосудистая хирургия	Врач-сердечно-сосудистый хирург
35.	31.08.66	Травматология и ортопедия	Врач-травматолог-ортопед
36.	31.08.67	Хирургия	Врач-хирург
37.	31.08.68	Урология	Врач-уролог
38.	31.08.70	Эндоскопия	Врач-эндоскопист
39.	31.08.71	Организация здравоохранения и общественное здоровье	Врач организатор здравоохранения и общественного здоровья
40.	31.08.73	Стоматология терапевтическая	Врач-стоматолог-терапевт
41.	31.08.74	Стоматология хирургическая	Врач-стоматолог-хирург
42.	31.08.75	Стоматология ортопедическая	Врач-стоматолог-ортопед
43.	31.08.76	Стоматология детская	Врач-стоматолог детский
44.	31.08.77	Ортодонтия	Врач-ортодонт
<i>&gt; программы аспирантуры</i>			
1.	06.06.01	Биологические науки	Исследователь. Преподаватель-исследователь
2.	04.06.01	Химические науки	Исследователь. Преподаватель-исследователь
3.	31.06.01	Клиническая медицина	Исследователь. Преподаватель-исследователь
4.	32.06.01	Медико-профилактическое дело	Исследователь. Преподаватель-исследователь
5.	31.06.01	Фундаментальная медицина	Исследователь. Преподаватель-исследователь
6.	39.06.01	Социологические науки	Исследователь. Преподаватель-исследователь
7.	45.06.01	Языкознание и литературоведение	Исследователь. Преподаватель-исследователь

Общая численность обучающихся:

- по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: 110 человек, в том числе: по очной форме обучения – 60 человек;  
по заочной форме обучения – 50 человек.
- по программам высшего образования – программам ординатуры: 705 человек;

➤ **дополнительные профессиональные программы:**

- программы повышения квалификации;
- программы профессиональной переподготовки.

**2.1.1. Основные общеобразовательные программы**

Общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования химико-биологического профиля реализуются в Саратовском ГМУ им. В.И. Разумовского Центром довузовского образования «Медицинский предуниверсарий» (далее – Предуниверсарий).

Образовательной целью Предуниверсария является создание необходимых условий для развития единого образовательного пространства, обеспечивающего формирование ключевых компетенций обучающихся и профессиональных компетенций педагогов в условиях подготовки к внедрению ФГОС второго поколения.

Контингент обучающихся Предуниверсария: 8 – 9 классы; 10 – 11 классы.

Предуниверсарий осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ второй ступени – основное общее образование и третьей ступени – среднее общее образование.

**Информация о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения, сроке действия государственной аккредитации**

№ п/п	Уровень образования	Образовательная программа	Срок реализации	Срок действия государственной аккредитации образовательной программы
1	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	14.11.2030
2	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года	14.11.2030

Образовательный процесс в Предуниверсарии осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основе учебного плана.

Профессиональная ориентация школьников на выбор профессии медицинского профиля является одной из основных образовательных задач Предуниверсария и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы.

В 2019-2020 учебном году в Предуниверсарии открыт 7 класс, что позволяет начать раннюю профилизацию отдельных учебных предметов. В процессе данной работы формируется заинтересованность детей в развитии своих способностей и мотивации дальнейшего творческого роста.

Содержание и структура учебного плана для обучающихся 7-9-х классов определяются требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 (с изменениями и дополнениями);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015 (с дополнениями и изменениями);

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));

- Образовательной программой ЦДО «Медицинский предуниверсарий» на 2018-2023г.г.

- Социального заказа родителей (законных представителей).

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

В целях соблюдения прав обучающихся на право изучения родного языка в учебный план включены учебные предметы «родной язык» и «родная литература» в рамках учебной области «Родной язык и родная литература». На основании Письма департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05.2015г. № 08-761 предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через следующие учебные предметы: «литература», «история», «обществознание».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметной областью «научно-практическая деятельность» в виде интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности обучающихся на



уроках. Для вовлечения в исследовательскую работу максимального количества обучающихся и более полной интеграции с учебным процессом на уроках используются личностно-ориентированные образовательные технологии, организуется процесс научного исследования, осуществляемый как в ходе выполнения учебных заданий творческого характера, так и в ходе практических занятий на кафедрах Университета, которые требуют обязательного использования результатов научного поиска.

При планировании части, формируемой участниками образовательного процесса, Предуниверсарий исходит из интересов и потребностей личности обучающегося, предметной направленности и инновационной деятельности.

На основании п. 1 ст. 58 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, в соответствии с Положением о системе оценок, порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации (включая внеучебную деятельность, формирование ключевых компетентностей, социального опыта) промежуточная аттестация проводится в сроки, установленные Предуниверсарием, в соответствии с календарным учебным графиком, и утвержденным директором по следующим формам:

русский язык	тестирование в формате ГИА;
математика	тестирование в формате ГИА, контрольная работа;
биология	тестирование в формате ГИА;
химия	тестирование в формате ГИА.

Учебный план для 10-11-х классов по программам среднего общего образования является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Учебный план на 2019-2020 учебный год сохраняет преемственность в обучении с учебным планом на 2018-2019 год.

В учреждении созданы соответствующие условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые.

Учебный план на 2019-2020 учебный год разработан на основе «Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1312 от 9 марта 2004

года с изменениями от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74).

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 7 июня 2016 г.);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1312 от 9 марта 2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

- Регионального базисного учебного плана (Утвержден приказом министерства образования Саратовской области от 06.12.2004 г. № 1089 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования) с изменениями (утверждены приказами министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. № 1139);

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (с изменениями и дополнениями);

- Образовательной программой ЦДО «Медицинский предуниверсарий» на 2017-2021гг.;

- Социального заказа родителей (законных представителей);

- Планом работы Учреждения на 2019-2020 учебный год.

Учебный план предусматривает освоение образовательных программ среднего общего образования обучающихся 10-11-х классов в течение двух лет, построен на основе федерального и регионального базисных учебных планов для 10-11-х

классов, содержит базовый и профильный компоненты федерального государственного стандарта среднего общего образования.

Учебный план включает федеральный компонент, региональный компонент и компонент образовательного учреждения, обеспечивающие реализацию химико-биологического профиля, а также создание условий для подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии, их социального самоопределения и самообразования, преемственность между общим и профессиональным образованием;

При планировании части, формируемой участниками образовательного процесса, Учреждение исходит из интересов и потребностей личности обучающегося, результатов педагогического мониторинга, анкетирования родителей и самих обучающихся;

Компонент образовательного учреждения отражает специфику учреждения и представлен на уровне среднего общего образования учебным предметом «Латинский язык» – 1 час в 10-м и в 11-м классе; региональный компонент представлен учебными предметами: «Русский язык», «Математика».

При составлении учебного плана для определения максимальной аудиторной нагрузки обучающихся учитывалось деление на группы при изучении иностранного языка, информатики и занятий физической культурой.

На основании п. 1 ст. 58 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, в соответствии с Положением о системе оценок, порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации (включая внеучебную деятельность, формирование ключевых компетентностей, социального опыта) промежуточная аттестация для обучающихся 10-х классов проводится в сроки, установленные Предуниверсарием, в соответствии с календарным учебным графиком, и утвержденным директором по следующим формам:

русский язык	тестирование в формате ЕГЭ;
математика	тестирование в формате ЕГЭ;
биология	тестирование в формате ЕГЭ;
химия	тестирование в формате ЕГЭ.

Рабочие программы по всем учебным предметам разработаны педагогами Предуниверсария на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для 7-9-х классов и федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (с изменениями на 23 июня 2015 года),

примерных образовательных программ по учебным предметам и образовательной программой Предуниверсария. Рабочие программы учебных предметов являются обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме; определяют содержание образования по учебному предмету на базовом и повышенном уровнях; обеспечивают преемственность содержания образования по учебному предмету; реализуют принцип интегративного подхода в содержании образования; создают условия для реализации системно-деятельностного подхода; обеспечивают достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

Программы по всем учебным предметам содержат требования к конкретным результатам обучения в виде компетенций, знаний, умений и навыков.

Учебный план основных образовательных услуг полностью обеспечен программно-методической документацией по всем предметам, пособиями, учебниками и учебно-методической литературой.

В целях повышения учебной мотивации обучающихся Предуниверсария к изучению профильных предметов, корректировки знаний и успешной подготовки выпускников к итоговой аттестации, выполнения социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся и на основании приказа ректора Университета отводятся часы на дополнительные образовательные услуги в 7-11 классах. Которые способствуют формированию теоретических знаний и практических навыков, раскрытию творческих способностей личности.

Главным подходом к организации дополнительных образовательных услуг выступает личностно-деятельностный подход, когда в центре внимания находится ученик с его интересами, потребностями, способностями. Перечень предлагаемых учебных курсов формируется в соответствии и на основе анализа запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и так же полностью обеспечен программно-методическими материалами.

### **Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников**

Согласно поставленной цели в 2018 – 2019 учебном году педагогический коллектив работал над созданием необходимых условий для развития единого образовательного пространства Предуниверсария, обеспечивающего повышение качества образования обучающихся в условиях перехода на ФГОС.

При анализе результатов учебной деятельности используются следующие показатели:

- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, уровням обучения на конец учебного года;
- результаты промежуточной аттестации в 8, 10-х классах;
- результаты Государственной Итоговой Аттестации по программам основного и среднего общего образования.

Мониторинг и оценка деятельности по достижению необходимого качества образования как элемент менеджмента проводился в 2018-2019 учебном году регулярно с целью определения соответствия результатов обучающихся как предметным так и надпредметным требованиям.

Продолжала формироваться единая система диагностики и контроля состояния образования, создана электронная база мониторинга, позволяющая увидеть индивидуальные результаты каждого обучающегося.

Результаты уровня усвоения учебного материала подтверждаются данными как внутреннего, так и внешнего мониторинга, проводимого на образовательной платформе Московского института открытого образования по учебным предметам «Химия», «Биология», «Русский язык» и «Математика», Всероссийской образовательной платформы ЗНАНИКА (создана МФТИ), результатами стартовой и итоговой диагностики по математике и русскому языку, а также результатами независимой Государственной Итоговой Аттестации и соответствуют государственным требованиям к уровню подготовки обучающихся.

Два раза в год, по многолетней сложившейся традиции, в рамках формирования единой системы диагностики и контроля состояния преподавания учебных предметов «Химия», «Биология», «Русский язык» и «Математика», были проведены рейтинговые работы для обучающихся Предуниверсария, слушателей подготовительных курсов и обучающихся профильных групп школ области, сотрудничающих с университетом.

Анализируя результаты рейтинговых работ можно сделать вывод, что у ребят, которые начали осваивать учебные программы в Предуниверсарии с 8-го класса, неизменно выше процент подтверждения оценки, выставленной за диагностические работы, годовой оценке по предмету.

Это свидетельствует о том, что качество условий организации образовательного процесса и комфортности его получения, ранняя профилизация начиная с 8-го класса (в 2018-2019 уч. году начиная с 7-го класса) Предуниверсария обеспечивает более качественное освоение учебных программ по профильным предметам.

Анализ результатов успеваемости за учебный год позволяет говорить, что уровень подготовки 100% обучающихся Предуниверсария соответствует требованиям к уровню подготовки обучающихся соответствующих классов. Качество знаний остается на высоком уровне и составляет 78%, самое высокое качество знаний (86%) показали обучающиеся 9 класса.

### Результаты учебной деятельности в 8 – 11 классах за 2018 – 2019 учебный год

Класс	Кол-во обуч-ся	Закончили на «5»	Закончили на «4» и «5»	Из них с одной «4»	Закончили на «4» и «3»	Из них с одной «3»	КЗ %	ОУ %
8	14	3	7	-	4	1	72	100
9	14	-	12	2	2	1	86	100
10А	14	2	9	2	3	3	79	100
10Б	14	1	10	2	3	1	78	100
11А	19	7	9	1	3	1	84	100
11Б	15	3	7	1	5	2	67	100
<b>Всего</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>54</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>78</b>	<b>100</b>

Анализируя результаты успеваемости за последние три года, следует отметить, что при 100% обученности наблюдается стабильный уровень качества знаний на базе основного общего образования (80%) и повышение качества знаний на 6% на уровне среднего общего образования.

Резерв повышения качества знаний – это обучающиеся, имеющие по одной оценке «4» или по одной «3», составил 15%.

### Результаты промежуточной аттестации в 8, 10-х классах за 2018 – 2019 учебный год

Класс	Предмет	Получили неудовлетворительную отметку	ОУ (%)	КЗ (%)	Ср. балл	Понизили результаты (%)	Повысили результаты (%)	Подтвердили результаты (%)
<b>8</b>	Математика	0	100	64	3,9	36	0	64
	Русский язык	0	100	79	4	21	7	71
	Химия	0	100	86	4	7	14	79
	Биология	0	100	28	3	71	7	21
<b>10а</b>	Математика	0	100	64	3,6	36	0пов	64
	Русский язык	0	100	93	4,6	7	36	57
	Химия	0	100	50	3,7	50	21	28
	Биология	0	100	42	3,5	78	7	14
<b>10б</b>	Математика	0	86	71	4,3	50	7	43
	Русский язык	0	100	89	4,2	29	21	50

Химия	0	86	43	3,4	57	18	25
Биология	0	86	57	3,4	36	7	57

Все обучающиеся Предуниверсария успешно прошли промежуточную аттестацию по всем 4 предметам, в 10Бклассе два ученика, имеющие академическую задолженность, выбыли из Предуниверсария до начала нового учебного года.

- Качество знаний в среднем составило – 67%.
- Качество знаний по математике в 8 классе – 64%, средний балл – 3,9; по параллели 10-х классов – 68 %, средний балл – 4.
- Качество знаний по русскому языку в 8 классе – 79%, средний балл – 4; в 10-х классах – 91 %, средний балл – 4,5.
- Качество знаний по химии в 8 классе – 86%, средний балл – 4; в 10-х классах – 47 %, средний балл – 3,6.
- Качество знаний по биологии в 8 классе – 28%, средний балл – 3; в 10-х классах – 50 %, средний балл – 3,7.

Средний процент подтверждения итоговых оценок на промежуточной аттестации в 2019 году на уровне основного общего образования (8 класс) составил 59%. В 10-х классах в среднем процент соответствия годовой и экзаменационной оценки по параллели составил 43%.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса**

В истекшем 2018-2019 уч.г. в 9-м классе обучались 14 учеников. Решением педагогического совета все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и сдавали по четыре экзамена в форме ОГЭ: два обязательных (математика и русский язык) и два по выбору. Все 14 учеников отдали предпочтение экзаменам по выбору предметы «Химия» и «Биология».

Согласно порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России, Рособнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г., с 2019 года устное собеседование по русскому языку прошло в штатном режиме и являлось допуском к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-го класса. Все 14 обучающихся 13 марта 2019 года прошли итоговое собеседование. Форма протокола содержала 19 критериев, минимум для зачета составлял 10 баллов, максимум – 19 баллов. Максимальное количество баллов набрали 3 человека.

### Результаты экзаменов

Предмет	Общее число уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Ср. балл (max 32)	Ср. отметка	КЗ %	ОУ %
Математика	14	2	10	2	0	18,5	4	87	100
Русский язык	14	8	5	1	0	33	4,5	93	100
Химия	14	4	8	2	0	25	4	86	100
Биология	14	5	9	0	0	35	4,5	100	100

Анализ результатов ОГЭ по математике показывает, что в сравнении с 2018 годом количество оценок «5» не изменилось, имеет место повышение оценок «4» на 7%.

При выполнении экзаменационной работы подтвердили годовую отметку 12 чел. (87% обучающихся), получили выше годовой – 2 чел. (14%). Наибольшее количество баллов (26 баллов из 32) набрала одна ученица.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показывает, что в сравнении с 2018 годом имеет место понижение количества оценок «5» на 14% и повышение оценок «4» на 7%.

При выполнении экзаменационной работы по русскому языку подтвердили годовую отметку 8 человек – 57% обучающихся, получили выше годовой – 2 чел, 14%, понизили 4 чел, 29%. Наибольшее количество баллов (38 баллов) набрала одна ученица.

При выполнении экзаменационной работы по химии подтвердили годовую отметку 10 учеников (71%), получили выше годовой – 2 обучающийся (14%), ниже годовой – 2 человека (14%).

При выполнении экзаменационной работы по биологии подтвердили годовую отметку 6 учеников (43%), получили выше годовой – 6 обучающийся (43%), ниже годовой – 2 человека (14%).

В 2018-2019 уч.г. все обучающиеся 9-го класса успешно прошли Государственную Итоговую Аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. Общеобразовательные программы основного общего образования реализованы в полном объеме, Аттестат об основном общем образовании с отличием получила одна ученица.



## Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

В 2018-2019 уч.г. в 11-х классах обучались 34 человека. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Математику профильного уровня сдавали 3 чел., базовый уровень – 31 чел., химию – 34 чел., обществознание – 2 чел.

Все обучающиеся успешно прошли Государственную Итоговую Аттестацию по обязательным предметам (русскому языку и математике) и получили аттестаты о среднем общем образовании. Девять из них получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием. По решению педагогического совета эти обучающиеся награждены медалью «За особые успехи в учении». Две выпускницы лицея награждены Почетным знаком губернатора Саратовской области «За отличие в учебе», три выпускницы – Нагрудным знаком «За особые успехи в обучении» Главы муниципального образования «Город Саратов».

### Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов по обязательным предметам за 3 года

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса								
2016 – 2017			2017 – 2018			2018 – 2019		
русский язык	математика		русский язык	математика		русский язык	математика	
	БУ	ПУ		БУ	ПУ		БУ	ПУ
80	4,6	48	78,6	4,6	49	78,6	4,5	54

По русскому языку и математике результаты за последние 3 года остаются стабильными. Результаты по профильной математике в этом году самые высокие. Учитывая востребованность при поступлении в различные вузы именно профильной математики, следует активнее включать обучающихся в подготовку к этому экзамену с целью расширения возможностей при поступлении выпускников.

По итогам ЕГЭ по русскому языку 5 обучающихся набрали от 89 до 100 баллов.

### Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса за 3 года (предметы по выбору)

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса					
2016 – 2017		2017 - 2018		2018– 2019	
химия	биология	химия	биология	химия	биология
63	70	63,5	69,8	64	67,6

Анализируя результаты экзаменов по выбору можно сделать вывод, что средний балл по химии практически не изменился в сравнении с 2017-2018 уч. г., а по биологии снизился на 2,2 балла.

Следует отметить, что количество обучающихся, набравших по химии от 80 до 98 баллов составляет 17%, по биологии от 80 баллов до 89 баллов составляет 24%. Это свидетельствует о хорошем уровне подготовки наших выпускников к экзаменам. Высокие баллы от 81 до 100, хотя бы по одному предмету, получили 33% выпускников.

По итогам Государственной Итоговой Аттестации в высшие учебные заведения медицинской направленности из 34 выпускников 2019 года поступили 28 человек, что составляет 82% от общего количества выпускников. Из них: в Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского зачислены 24 человека, что составило 86 %. В другие медицинские вузы Российской Федерации поступили 4 выпускника, что составило 14 %, а именно: в ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова» Минздрава РФ, в Военномедицинскую академию им. С.М. Кирова Министерства обороны РФ, в ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет», в Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского (г. Симферополь). В другие ВУЗы естественнонаучного профиля поступили 6 человек (18 %).

Прошли подготовку на вечерних подготовительных курсах Предуниверсария - 55 человек из образовательных организаций г. Саратова и Энгельса, из них поступило в Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского 25 человек (46 %).

#### **Подготовительные курсы**

В 2019 году в центре довузовского образования «Медицинский преуниверсарий» 145 слушателей прошли обучение на вечерних подготовительных курсах сроком 6, 8 и 9 месяцев.

Были организованы курсы углубленного изучения дисциплин. Количество студентов, окончивших курсы, составило 185 человек.

Профориентационный курс воскресного дня «Шаг в медицину», занятия которого проходили на кафедрах Саратовского ГМУ – скорой неотложной анестезиолого-реанимационной помощи и симуляционных технологий в медицине, общей биологии, фармакогнозии и ботаники, на кафедре анатомии человека – охватил 67 обучающихся образовательных организаций г. Саратова и г. Энгельса.

В 2019 году были заключены договоры о сотрудничестве с 26 образовательными учреждениями Саратова и области.

Дважды за учебный год проводился рейтинговый контроль знаний по русскому языку, химии и биологии, позволивший не только оценить реальный уровень знаний обучающихся по профильным предметам, но и подготовить их к прохождению ЕГЭ.

Обучающимся Предуниверсария, слушателям подготовительных курсов, окончившим обучение и успешно прошедшим рейтинговый контроль знаний, присвоился статус слушателя центра довузовского образования «Медицинский предуниверсарий» с выдачей Свидетельства.

Ежемесячно проводились занятия школы «Юный медик», собиравшие от 90 до 120 учащихся образовательных организаций Саратова и Энгельса.

### ***2.1.2. Программы среднего профессионального образования***

Программы среднего профессионального образования реализуются в Медицинском колледже, который является структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Приоритетными задачами Колледжа являются обеспечение качественного профессионального образования на основе его фундаментальности, высокой квалификации преподавательского состава, непрерывности подготовки и профессионального развития специалистов среднего звена в области здравоохранения, конкурентно способных на рынке труда.

История Колледжа началась в 60-ые годы XX века с открытия одного медсестринского отделения, на котором обучалось 60 человек. С каждым новым учебным годом возрастало число студентов, открывались новые отделения. Контингент обучающихся по состоянию на 1 октября 2019г. составил 1410 человек.

В Колледже реализуются программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

- 34.02.01. «Сестринское дело», базовый уровень, квалификация медицинская сестра/медицинский брат: на базе основного общего образования (3 года 10 мес.), на базе среднего общего образования (2 года 10 мес.);
- 31.02.01. «Лечебное дело», углубленный уровень, квалификация фельдшер, на базе среднего общего образования (3 года 10 мес.);

- 31.02.03. «Лабораторная диагностика», базовый уровень, квалификация медицинский лабораторный техник, на базе основного общего образования (3 года 10 мес.);
- 31.02.05. «Стоматология ортопедическая», базовый уровень, квалификация зубной техник, на базе среднего общего образования (2 года 10 мес.);
- 33.02.01. «Фармация», базовый уровень, квалификация фармацевт: на базе основного общего образования (3 года 10 мес.), на базе среднего общего образования (2 года 10 мес.).

Получение образования по программам подготовки специалистов среднего звена определяется соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) разрабатываются директором, заместителем директора по учебной работе, заместителем директора по учебно-методической работе, методистом Колледжа и утверждаются ректором Университета. Рабочие программы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям разрабатываются коллективом преподавателей, рассматриваются на заседании методического совета СПО и принимаются директором Колледжа.

ППССЗ включают в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (УД), междисциплинарных курсов (МДК), профессиональных модулей (ПМ), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения УД, МДК, практик, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с утвержденными ректором Университета учебными планами, календарными учебными графиками, в соответствии с которыми колледжем составляются расписания учебных занятий по каждой специальности среднего профессионального образования.

ППССЗ предусматривает проведение практики обучающихся, порядок проведения которой определяется соответствующим Положением, утвержденным ректором Университета.

Колледж ежегодно обновляет образовательные программы с учетом изменений нормативно-правовой базы, развития науки, техники, культуры,

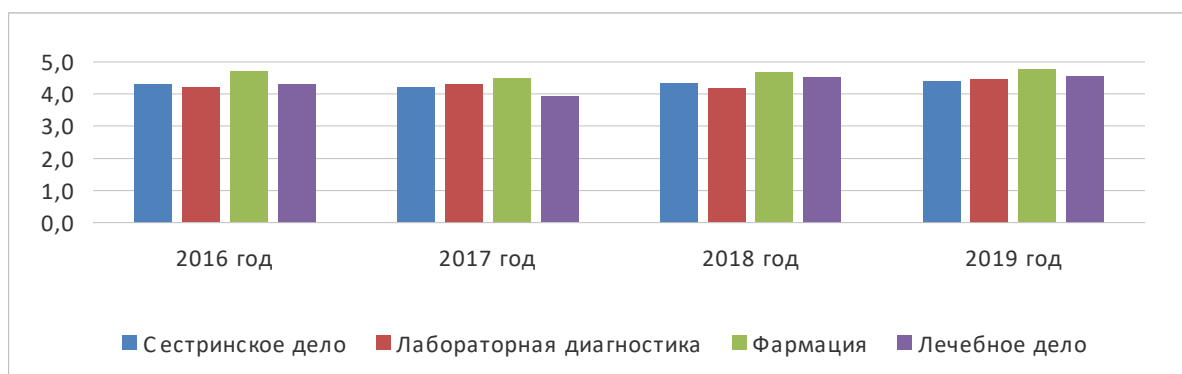
экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательная деятельность в колледже осуществляется на русском языке.

К освоению программ подготовки специалистов среднего звена по очной форме обучения допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования.

В соответствии со ст. 68 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказами Министерства образования РФ и иными локальными нормативными актами среднее профессиональное образование является общедоступным, поэтому прием в медицинский колледж осуществляется без проведения вступительных испытаний на основании среднего балла аттестата об общем образовании в соответствии с контрольными цифрами приема, утвержденными приказами Минобрнауки РФ.

В последние годы отмечается стабильно высокий проходной балл абитуриентов по всем специальностям.



**Диаграмма 1. Сравнительный анализ уровня вступительного проходного балла по годам**

Контрольные цифры приема ежегодно выполняются колледжем на 100%, что наглядно представлено в таблице

Специальность	Контрольные цифры приема				Подано заявлений				Зачислено			
	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
34.02.01 Сестринское дело	155	155	135	125	546	459	480	607	155	155	135	125
31.02.01 Лечебное дело	45	45	25	25	184	170	171	169	45	45	25	25
31.02.03 Лабораторная диагностика	20	15	15	15	156	155	173	228	20	15	15	15
33.02.01 Фармация	30	25	30	15	240	243	246	289	30	25	30	15
<b>Всего</b>	<b>250</b>	<b>240</b>	<b>230</b>	<b>180</b>	<b>1126</b>	<b>1027</b>	<b>1070</b>	<b>1293</b>	<b>250</b>	<b>240</b>	<b>230</b>	<b>180</b>

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей ППССЗ. Период изучения общеобразовательных предметов в течение срока освоения соответствующей образовательной программы определяется колледжем самостоятельно.

Лица, имеющие квалификацию по профессии среднего профессионального образования и принятые на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего медицинского и/или фармацевтического образования, соответствующим имеющейся у них профессии, имеют право на ускоренное обучение по таким программам в соответствии с индивидуальными учебными планами. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы, регламентируется соответствующим Положением, утвержденным ректором Университета.

Права и обязанности студентов колледжа определяются законодательством Российской Федерации, Уставом Университета и Правилами внутреннего распорядка.

Учебный год в Колледже начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

В процессе освоения ППССЗ обучающимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся составляет от восьми до одиннадцати недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (комбинированный урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция), самостоятельную работу, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем обязательных аудиторных занятий и практики по очной форме обучения не превышает 36 академических часов в неделю.

Численность обучающихся в учебной группе составляет не более 25 человек.

При необходимости оптимизации учебного процесса учебные занятия и практика проводятся в Колледже с группами обучающихся меньшей численности и отдельными обучающимися, а также с разделением группы на подгруппы. При проведении теоретических занятий в виде лекций допускается объединение групп.

Уровень освоения обучающимися образовательных программ определяется при проведении промежуточных и итоговых аттестаций. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Колледжем в соответствии с учебным планом, соответствующим Положением, утвержденным ректором Университета.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре. Анализ успеваемости студентов проводится ежегодно.

Освоение ППССЗ завершается государственной итоговой аттестацией, которая проводится в Колледже в форме защиты выпускной квалификационной работы. Студентам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по ППССЗ, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего медицинского или фармацевтического образования и квалификацию.

Всего закончили обучение по программам подготовки специалистов среднего звена в 2019 году – 365 человек, из них выдано дипломов с отличием – 51, что составляет 13,9%.

В соответствии с Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и Приказом Минздрава России от 25.02.2016 N 127н «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов» для определения соответствия готовности выпускников медицинского колледжа, получивших среднее медицинское или фармацевтическое образование, к осуществлению медицинской деятельности в 2019 г. впервые проводилась первичная аккредитация специалистов.

### **2.1.3. Информация о реализуемых образовательных программах высшего образования**

#### **Программа бакалавриата 34.03.01 Сестринское дело**

Контингент обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» составил 114 человек (по состоянию на 01.10.2019 г.).

Прием на специальность в 2019 году. Количество заявлений, принятых к рассмотрению в расчете на 1 место – 8,4.

Количество поступивших – 28 человек. Средний балл ЕГЭ – по общему конкурсу составил 178 баллов, на места с оплатой обучения – 164 балла.

Форма обучения	В рамках контрольных цифр				По договорам об оказании платных образовательных услуг	
	Квота для лиц, имеющих особое право	Квота целевого приема	На общие места	ВСЕГО		
Очная	план	2	2	6	10	20
	подано	6	0	113	199	75
Очно-заочная	план					30
	подано					26

В 2019 году закончили обучение – 34 человека, из них получили диплом с отличием – 10 человек.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП) по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» (уровень бакалавриата), квалификация «Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель», реализуемая на базе Института сестринского образования СГМУ, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Профильная направленность ОПОП ВО – Сестринское дело – предполагает подготовку выпускников к сестринской клинической практике, организационно-управленческой, педагогической, а также исследовательской деятельности.

ОПОП программы бакалавриата имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 – Сестринское дело.



Программа бакалавриата регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и другие материалы, необходимые для подготовки обучающихся.

Целью ОПОП является подготовка компетентных квалифицированных специалистов, сферой деятельности которых является охрана здоровья населения, улучшение качества его жизни путем оказания квалифицированной сестринской помощи, проведения профилактической работы с населением, обеспечения организации работы сестринского персонала в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Нормативный срок освоения ОПОП, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий – 4 года.

Обучение по программе бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело в осуществляется в очной и очно-заочной форме.

Объем программы составляет 240 зачетных единиц (1 з.е. соответствует 36 академическим часам).

В период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 – Сестринское дело включаются все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ОПОП.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» – включает дисциплины, относящиеся к базовой (обязательной) части программы и дисциплины, относящиеся к вариативной части, формируемые образовательным учреждением самостоятельно.

Блок 2 «Практики» – входят учебные и производственные практики, а также научно-исследовательская работа. Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики проводятся на кафедрах (учебная практика) и на клинических базах Университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» включает подготовку к сдаче и

сдачу государственного экзамена.

Оценка качества обучения осуществляется путём строгого контроля успеваемости по результатам экзаменационных сессий, что соответствует содержанию и требованиям ФГОС ВО, реализуемых в университете.

Используемые контрольно-измерительные материалы соответствуют всем требованиям ФГОС ВО и позволяют должным образом оценивать качество знаний обучающихся по всем направлениям учебной деятельности, предусмотренных учебным планом.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО сформировано на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 – Сестринское дело.

Библиотечный фонд складывается из литературы, находящейся в библиотеке Университета, из методических пособий разработанных и утвержденных на кафедрах Университета, а также электронной библиотеки СГМУ «Консультант студента». Объемы и качество библиотечно-информационного обеспечения учебного процесса характеризуется наличием учебных, учебно-методических пособий, в том числе с грифом УМО, новизной библиотечного фонда. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части, изданными за последние 5 лет (основная литература) из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся, изданными за последние 10 лет (дополнительная литература) из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

ОПОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет или локальной сети (электронный образовательный портал университета) <http://el.sgmu.ru/course/category.php?id=6>.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-

телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Реализация ОПОП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплины, и систематически занимающимися учебной, научной, научно-методической деятельностью. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, реализующих программу бакалавриата составляет 70 процентов.

Доля работников из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной области не менее 3 лет) в общем числе работников, направленность реализующих программу бакалавриата составляет 5 процентов.

Реализация ОПОП подготовки бакалавров располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В университете имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, анатомический музей, секционный зал, виварий, фантомные классы, мультимедийная и проекционная аппаратура, теле-и видеосистемы, компьютеры и компьютерные классы, наборы медицинского инструментария, сканеры, осциллографы, муляжи, микроскопы, наборы микроскопических препаратов, наглядные противоэпидемические средства, лабораторное оборудование графические стенды, таблицы, тематические слайды, кино-и видеофильмы по учебным программам, кафедральные библиотеки.

Каждый студент во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет и комплектом лицензионного программного обеспечения.

Наличие достаточного количества площадей, лабораторий, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, позволяет говорить о соответствии в целом лицензионным требованиям подготовки специалистов по направлению 34.03.01 «Сестринское дело».

Контингент обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело», приступивших к освоению ОПОП составил 114 человек (по состоянию на 01.10.2019 г.):

#### Результаты зимней сессии 2018-2019 г. (зима 2019 г)

Программа	Курс	Явка			Результаты экзаменационной сессии							
		Должны явиться	явились	Явка, %	отлично		Хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно	
					кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%
34.03.01 Сестринское дело	1	16	15	93,8	6	40	5	33,3	4	26,7	-	-
	1 уск.	18	18	100	3	16,7	5	27,8	10	55,5	-	-
	2	10	10	100	-	-	9	45	11	55	-	-
	2 уск	13	13	100	11	42,3	12	46,2	3	11,5	-	-
	3 уск	19	17	89,5	15	44,1	9	26,5	10	29,4	-	-

#### Результаты летней сессии 2018-2019 г. (лето 2019 г)

Программа	Курс	Явка			Результаты экзаменационной сессии							
		Должны явиться	явились	Явка, %	отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно	
					кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
34.03.01 Сестринское дело	1	14	14	100	12	85,7	2	14,3	-	-	-	-
	1 уск.	17	17	100	9	26,5	22	64,7	3	8,8	-	-
	2	10	10	100	3	30	4	40	3	30	-	-
	2 уск	13	13	100	24	61,5	12	30,8	3	7,7	-	-
	3	11	11	100	18	54,5	13	39,4	2	6,1	-	-

	3 уск	19	14	73,7	12	85,7	2	14,3	-	-	-	-
	4	14	14	100	7	50	6	42,9	1	7,1	-	-

**Показатели эффективности системы текущего и промежуточного контроля по дисциплинам**

Программа	Курс	Успеваемость в группе				Примечания
		Средний балл		Доля студентов без академической задолженности, %		
		<i>зима</i>	<i>лето</i>	<i>зима</i>	<i>лето</i>	
34.03.01 Сестринское дело	1	4,1	4,8	87,5	100	
	1 уск	3,3	4,1	100	100	
	2	3,5	4,04	100	100	
	2 уск	4,3	4,5	100	100	
	3	-	4,23	100	100	В зимнюю сессию экзаменов нет
	3 уск	3,75	4,9	89,5	100	
	4	-	4,47	100	100	В зимнюю сессию экзаменов нет

**Программы специалитета**

В соответствии с лицензией ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России реализует программы высшего образования – программы специалитета по специальностям: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело», «Фармация», «Стоматология», «Клиническая психология».

По всем специальностям разработаны основные профессиональные образовательные программы. ОПОП представляют собой комплекс учебно-методических документов и материалов, включающий в себя описание программы, учебный план и календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), учебных и производственных практик, фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, конспекты лекций, методические рекомендации для студентов и преподавателей, оценочные средства для текущего контроля, а также прочие методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей основной образовательной программы.

Содержание и трудоемкость образовательных программ по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело», «Фармация», «Стоматология», «Клиническая психология», сроки их освоения и объем учебной нагрузки соответствуют требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Образовательная программа, разрабатываемая в соответствии с ФГОС ВО,

состоит из базовой части и вариативной.

Базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя: дисциплины (модули) и практики, установленные образовательным стандартом; дисциплины (модули) и практики, установленные Университетом; итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и (или) углубление, а также на формирование компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя дисциплины (модули) и практики. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы. Обязательными для освоения обучающимися являются дисциплины (модули) и практики, входящие в состав базовой части образовательной программы, а также дисциплины (модули) и практики, входящие в состав вариативной части образовательной программы в соответствии с направленностью указанной программы.

При реализации образовательной программы СГМУ обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом. Избранные обучающимися элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Проведение учебной и производственных практик осуществляется на собственных клинических базах (НИИ фундаментальной уронефрологии, НИИ кардиологии, многопрофильная Клиническая больница им. С.Р. Миротворцева, клиники: профпатологии и гематологии, глазных болезней, кожных и венерических болезней), а также в лучших ЛПУ г. Саратова и Саратовской области, которые на

основании заключенных договоров являются базами клинических кафедр Университета.

Научно-исследовательская работа обучающихся является разделом производственной практики.

### **31.05.01 Лечебное дело**

В 2019 году контингент обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело (по состоянию на 01.10.2019) составил 3074 человека (очная форма обучения), из них 1876 и 1198 студентов по бюджетной и платной формам обучения соответственно.

Прием на специальность 31.05.01 Лечебное дело за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета составил 320 человек. На места в рамках контрольных цифр приема было подано 3287 заявлений (в 2018 г. – 2691, в 2017 г. – 2672, в 2016 г. – 2647, в 2015 г. – 235). Конкурс составил – 10,3 заявления на 1 место (в 2018 г. – 9,2, в 2017 г. – 9,5, 2016 г. – 8,3, в 2015 г. – 7,7). По целевому набору зачислено приказом ректора 201 человек (в 2018 г. – 156). На места по договорам об оказании платных образовательных услуг – 253 человека (в 2018 г. – 236, в 2017 г. – 269, в 2016 г. – 226, в 2015 г. – 222). Средний балл поступивших по результатам ЕГЭ на бюджетные места по общему конкурсу – 85,6 (в 2018 г. – 81,3, в 2017 г. – 84,2, в 2016 г. – 84,3, в 2015 г. – 84,3), на места с оплатой за обучение – 65,4 (в 2018 г. – 62,8, в 2017 г. – 60,7, в 2016 г. – 62,6, в 2015 г. – 60,3), на целевые места – 71,9 (в 2018 г. – 73,4, в 2017 г. – 72,99, в 2016 – 72,9). Как видно из вышесказанного, количество поданных заявлений на места в рамках контрольных цифр приема выросло на 596, средний балл по ЕГЭ в 2018 году составил 81,3 на бюджетную форму и 62,8 на коммерческую, что превышает требуемый минимальный балл (более 60). Заявки на целевую подготовку ежегодно превосходят количество бюджетных мест по специальности 31.05.01 Лечебное дело для приема в СГМУ. Все это говорит о высоком и стабильном интересе к этой специальности и востребованности выпускников у работодателей.

Количество выпускников в прошедшем году – 495 человек, что на 100 человек больше, чем в 2018 г., из них получили диплом с отличием 72 человека (14,5%), а в 2018 г. – 51 человек (12,8%).

В отчетном году общее число допущенных к первичной аккредитации лиц по специальности 31.05.01 Лечебное дело составило 513 выпускников (в том числе – 16 ИНО), что было зафиксировано в протоколе Аккредитационной комиссии. Итоговые результаты проведенной первичной аккредитации выпускников показали,

что из 513 аккредитуемых лиц успешно прошли аккредитацию и получили право ведения медицинской деятельности 495 человек (96,4%) от числа допущенных, 18 человек не были аттестованы (3,6%).

В 2018 г. к первичной аккредитации лиц по специальности 31.05.01 Лечебное дело было допущено 408 выпускников. Из этого числа успешно прошли аккредитацию и получили право ведения медицинской деятельности 405 человек, что составляет 99,3% от числа допущенных, а 3 человека не были аттестованы (0,7%) . Необходимо отметить тот факт, что 2 человека из 3 не аттестованных лиц фактически не принимали участие в аккредитации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело с учетом современных требований медицинской науки и практики, запросов работодателей и обучаемых целью основной образовательной программы является подготовка компетентных квалифицированных кадров по специальности «Лечебное дело» для следующих видов профессиональной деятельности: медицинской, организационно-управленческой, научно-исследовательской. Специалист по данному направлению подготовки (специальности) должен отвечать перспективным требованиям государства и общества; быть готовым к результативной работе по выбранной специальности, а также быть ориентированным в смежных областях деятельности; обладать способностью эффективно работать в современных социально-экономических условиях, быть востребованным на рынке труда.

Нормативный срок освоения ОПОП по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело – 6 лет. Трудоёмкость ОПОП подготовки специалиста – 360 зачетных единиц. Трудоёмкость освоения ОПОП включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

### Сведения о структуре основной образовательной программы

I.Общая структура программы		Единица измерения	Значение сведений
Блок 1	Дисциплины (модули)	зачетные единицы	327
	Базовая часть	зачетные единицы	291
	Вариативная часть	зачетные единицы	36
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР	зачетные единицы	30
	Базовая часть	зачетные единицы	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	зачетные единицы	3
Общий объем программ в зачетных единицах		зачетные единицы	360
II. Распределение нагрузки дисциплин по выбору и физической культуре			



Объем дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, реализуемых в рамках базовой части Блока 1 (дисциплины, модули) образовательной программы в очной форме обучения	зачетные единицы	2
Объем элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту	академические часы	328
Объем факультативных дисциплин	зачетные единицы	16
Обеспечение обучающимся возможности освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе обеспечение специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме, предусмотренном ФГОС от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»	зачетные единицы	11
Объем дисциплин (модулей) по выбору, в том числе в рамках специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»	%	30,6
Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» в соответствии с ФГОС	академические часы	1672
Удельный вес часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» в общем количестве часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока	%	23
III. Распределение учебной нагрузки по годам		
Объем программы обучения в I год	зачетные единицы	60
Объем программы обучения во II год	зачетные единицы	60
Объем программы обучения в III год	зачетные единицы	60
Объем программы обучения в IV год	зачетные единицы	60
Объем программы обучения в V год	зачетные единицы	60
Объем программы обучения в VI год	зачетные единицы	60

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП по специальности «Лечебное дело», определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Преподавание дисциплин проводится на 48 кафедрах. Более 76% преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по специальности, имеют ученую степень. Ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора имеют более 21,5% преподавателей.

Преподаватели дисциплин базовой части учебного плана в 100% имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемых дисциплин. На выпускающих кафедрах 91 % преподавателей имеют ученую степень.

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01. Лечебное дело раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в

результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная и производственная практика студентов проводится в соответствии с требованиями квалификационной характеристики врача.

Программы учебной и производственной практики разработаны на основании положения о практике и утверждены Ученым советом факультета.

При реализации данной ОПОП предусматриваются учебные и производственные практики, которые осуществляются согласно договорным отношениям с лечебными учреждениями и на базе клиник университета. Разделом производственной практики является научно-исследовательская работа обучающихся.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик:

1. Учебная практика:

- Уход за больными (часть 1) – после 1-го семестра 1 курса
- Уход за больными (часть 2) – после 2-го семестра 1 курса
- Общеклиническая практика – после 6-го семестра 3 курса

2. Научно-исследовательская работа – после 5-го курса (10 семестра)

3. Производственная практика:

- Сестринское дело – после 2-го курса (4 семестра)
- Помощник врача-акушера – после 4 курса (8 семестра)
- Помощник врача-хирурга – после 4 курса (8 семестра)
- Помощник врача-терапевта – после 5 курса (10 семестра)
- Преддипломная – 6 курс (12 семестр)

Проведение учебной и производственной практики осуществляется на собственных клинических базах (НИИ фундаментальной уронефрологии, НИИ кардиологии, многопрофильная Клиническая больница им. С.Р. Миротворцева, клиники: профпатологии и гематологии, глазных болезней, кожных и венерических болезней), а также в лучших ЛПУ г. Саратова и Саратовской области, которые на основании заключенных договоров являются базами клинических кафедр Университета.

Все студенты обеспечиваются индивидуальным доступом к Электронному образовательному portalу СГМУ, содержащему основное учебно-методическое обеспечение по всем изучаемым дисциплинам и практикам. Студенты

обеспечиваются учебной литературой (Научная библиотека СГМУ) и доступом к электронной библиотечной системе «Консультант студента» (ГЭОТАР) и Электронная библиотека онлайн, «BookUp».

Компьютерная база процесса обучения включает компьютерные классы кафедр (на всех клинических и теоретических базах), Интернет-центр СГМУ, компьютерный зал Научной библиотеки СГМУ с выходом в Интернет.

Учебный процесс обеспечивается оборудованием лабораторий по физике, химии, биохимии, биологии, нормальной физиологии, микробиологии, патологической анатомии, патофизиологии; специальных кабинетов для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения. Имеется анатомический музей, 4 анатомических зала, музей кафедр патологической анатомии и судебной медицины.

На всех базах клинических кафедр имеются оборудованные врачебные и диагностические кабинеты. Симуляционная подготовка осуществляется в классах отработки практических навыков кафедр общей хирургии, пропедевтики внутренних болезней, акушерства и гинекологии, скорой неотложной анестезиолого-реанимационной помощи и симуляционных технологий в медицине, глазных болезней, урологии, травматологии и ортопедии, госпитальной терапии лечебного факультета.

В Университете проводятся работы по реконструкции инфраструктуры для обеспечения доступности зданий и помещений для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). По итогам комплексных работ здания и помещения, предназначенные для реализации программ подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ, будут соответствовать условиям безопасного и беспрепятственного передвижения студентов с ОВЗ. Для лиц с ОВЗ и инвалидов установлен особый порядок освоения физической культуры на основании выполнения принципов адаптивной физической культуры и здоровьесбережения. Используются занятия адаптивной физической культурой специалистами, имеющими соответствующую подготовку. В Университете внедрена такая форма сопровождения обучающихся как студенческое тьюторство и волонтерское движение. Эти формы способствуют лучшей социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, а также развивают процессы интеграции в молодежной среде.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В

процессе обучения используются следующие виды контроля: устный опрос; письменные работы, учебные истории болезни, контроль с помощью технических средств и информационных систем, ситуационные задачи и иные виды контроля.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм: собеседование, тестирование, зачет, экзамен (по дисциплине, а также ГИА), лабораторная работа, реферат, учебная история болезни, отчет по практикам, научно-исследовательской работе студентов.

Каждый из видов текущего контроля успеваемости выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и студента;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ;
- тестирования на образовательном портале университета.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализированно представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирование и накопление интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм: собеседование, тестирование, зачет, экзамен (а также ГИА), лабораторная работа, реферат и иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая государственная аттестация Врача включает трехэтапный государственный экзамен.

Порядок проведения, основные этапы и программа аттестации.

I этап – практическая подготовка. Оценивается практическая

профессиональная подготовка выпускника на соответствующих клинических базах, по клиническим дисциплинам, составляющим основу системы подготовки по специальности «Лечебное дело». Оценка этапа: зачтено.

II этап – аттестационное тестирование. Тестовый материал охватывает содержание гуманитарных, математических, естественно-научных, медико-биологических и профессиональных дисциплин. Используются различные типы тестовых заданий для установления и оценки различных сторон логики клинического мышления: сравнение, сопоставление и противопоставление медицинских данных, анализ и синтез предлагаемой информации, установление причинно-следственных взаимосвязей.

Состав тестовых заданий итогового междисциплинарного экзамена ежегодно обновляется. Оценка этапа: зачтено.

III этап – итоговое собеседование. Проверка целостности профессиональной подготовки выпускника, т.е. уровня его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций. Собеседование проводится на основе решения ситуационных задач обобщенного характера – клинических, этико-деонтологических, разбор больных и т.д. Оценке в данном случае подлежит степень умения выпускника разрабатывать и осуществлять оптимальные решения таких ситуаций на основе интеграции содержания дисциплин (внутренние болезни, хирургия, акушерство и гинекология, педиатрия), входящих в аттестационное испытание.

По результатам трех этапов выставляется итоговая оценка по междисциплинарному экзамену по пятибалльной системе.

Итоги Государственной аттестации в 2019 году по специальности 31.05.01 Лечебное дело свидетельствуют о хорошем уровне подготовки выпускников. На итоговую государственную аттестацию вышли 495 человек. Средний балл по междисциплинарному экзамену составил 3.99, при этом 120 (24.2%) выпускников ответили на «отлично», 249 (50.3%) – на «хорошо», 126 (25.5%) – на «удовлетворительно».

В прошлом году средний балл составил 3.91, при этом 95 (23.8%) выпускников ответили на «отлично», 175 (43.9%) – на «хорошо», 129 (32.3%) – на «удовлетворительно». Таким образом, итоги государственной аттестации в 2019 году по специальности 31.05.01 Лечебное дело показали незначительный рост среднего балла, также в отчетном году удельный вес хороших отметок вырос по сравнению с предыдущим годом на 6.4%, что говорит о правильной ориентации

учебного процесса не только на теоретическую, но и практическую подготовку студентов, удовлетворительных отметок уменьшилось на 6.8 % по сравнению с прошлогодним уровнем.

В целом, подготовка выпускников Саратовского государственного медицинского университета оценивается по результатам междисциплинарного экзамена как достаточная для того, чтобы на постдипломном этапе каждый из выпускников мог приступить к первичной специализации.

### Результаты зимней сессии 2018-2019 г. (зима 2019 г.)

Программа	Курсы	Явка			Результаты экзаменационной сессии							
		Должны явиться	Явились	Явка %	Отлично		Хорошо		Удовлетворительно		Неудовлетворительно	
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
31.05.01 Лечебное дело	1	550	549	99.8	<b>66</b>	12.3	<b>151</b>	28.1	<b>320</b>	59.6	<b>10</b>	1.8
	2	523	522	99.8	<b>60</b>	12.3	<b>64</b>	13.1	<b>201</b>	41.3	<b>36</b>	6.9
	3	501	494	98.6	<b>91</b>	18.5	<b>77</b>	15.6	<b>173</b>	35.1	<b>2</b>	0.4
	4	485	484	99.8	<b>69</b>	14.3	<b>125</b>	25.8	<b>119</b>	24.6	<b>0</b>	0.0
	5	467	463	99.1	<b>113</b>	24.3	<b>186</b>	40.0	<b>166</b>	35.7	<b>0</b>	0.0
	6	504	502	99.6	<b>87</b>	17.3	<b>60</b>	12.0	<b>46</b>	9.2	<b>0</b>	0.0
<b>Итого</b>		3030	3014	99.5	<b>486</b>	16.4	<b>663</b>	22.3	<b>1025</b>	34.5	<b>48</b>	1.6

В зимнюю сессию 2019 г. общее число студентов 1-6 курсов составило 3030 человек. Явка на сессию по всем предметам – 99.5%. Успеваемость в период зимней сессии – 97,5%. Средний балл на данный период – 3,8.

### Результаты летней сессии 2018-2019 г. (лето 2019 г.)

Программа	Курсы	Явка			Результаты экзаменационной сессии							
		Должны явиться	Явились	Явка, %	отлично		хорошо		удовлетворительно		Неудовлетворительно	
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
31.05.01 Лечебное дело	1	556	555	99.8	<b>113</b>	21.0	<b>151</b>	28.1	<b>273</b>	50.8	<b>18</b>	3.2
	2	512	510	99.6	<b>37</b>	7.9	<b>70</b>	14.9	<b>101</b>	21.4	<b>39</b>	7.6
	3	530	503	94.9	<b>31</b>	6.7	<b>11</b>	2.4	<b>110</b>	23.6	<b>59</b>	11.2
	4	487	482	98.9	<b>45</b>	9.4	<b>75</b>	15.6	<b>127</b>	26.4	<b>1</b>	0.2
	5	477	471	98.7	<b>82</b>	17.4	<b>56</b>	11.9	<b>58</b>	12.3	<b>1</b>	0.2
	6	509	506	99.4	<b>84</b>	17.0	<b>135</b>	27.3	<b>103</b>	20.8	<b>11</b>	2.2
<b>Итого</b>		3071	3027	98.6	<b>392</b>	13.4	<b>498</b>	17.1	<b>772</b>	26.4	<b>129</b>	4.3

В летнюю сессию 2019г. общее число студентов 1-6 курсов составило 3071 человек. На данное количество учащихся в период сессии предполагается 9129 оценок, из которых не аттестованных оценок 173, отличных оценок 2043, хороших – 3173, удовлетворительных – 3594. Явка на сессию по всем предметам – 98.6%. Успеваемость в период летней сессии – 95.1%. Средний балл на данный период составил 3.8. Показатели стабильны в течение всего учебного года. Более низкие баллы промежуточной аттестации отмечаются на 3 курсе (3.6) с наибольшим количеством экзаменов, традиционно являющихся сложными на рубеже перехода к обучению от медико-биологических дисциплин к клиническому блоку и на 1 курсе (3.6).

***Показатели эффективности системы текущего и промежуточного контроля по дисциплинам***

Программа	Курс	Успеваемость в группе				Примечания
		Средний балл		Доля студентов без академической задолженности, %		
		<i>Зима</i>	<i>лето</i>	<i>зима</i>	<i>лето</i>	
31.05.01 Лечебное дело	1	3.5	3.6	97.6	96.6	
	2	3.6	3.7	93.1	92.0	
	3	3.8	3.6	98.4	87.9	
	4	3.9	3.8	99.8	98.8	
	5	3.9	4.0	99.6	98.5	
	6	4.0	3.9	99.6	97.2	

В ходе экзаменационных сессий 2019 г. общий показатель успеваемости по специальности 31.05.01. Лечебное дело колеблется в пределах от 87.9 % до 99.8%. За представленный период времени (зимняя сессия 2019 г., летняя сессия 2019 г.) средний балл на факультете варьировал от 3.5 до 4.0. Более низкие баллы промежуточной аттестации отмечаются на 1-ом курсе (зимняя сессия), традиционно являющейся сложной в связи с адаптацией к новой форме обучения в высшем учебном заведении и на 3-ем курсе (летняя сессия).

**31.05.02 Педиатрия**

Контингент обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия (по состоянию на 01.10.2019 г.) составил 1287 человек (очная форма обучения).

В ходе приемной кампании 2019 г. принято на места в рамках контрольных цифр приема 2399 заявлений (12,6 на 1 место), на места по договорам об оказании платных образовательных услуг – 1993 заявления (19,9 на 1 место). Зачислено приказом ректора: в рамках КЦП – 190 человек (выполнение плана приема – 100%),

в том числе – 79 (41,6%) человек – в рамках квоты целевого приема; на места по договорам об оказании платных образовательных услуг – 63. Средний балл поступивших по результатам ЕГЭ – 71.95 студентов (37,5%) 1 курса имеют аттестаты и дипломы с отличием. Таким образом, качество абитуриентов находится на достаточно высоком уровне.

Количество выпускников в прошедшем году – 178 человек, из них – получили диплом с отличием – 22 (12,3%).

Количество молодых специалистов, прошедших в отчетном году первичную аккредитацию: 177 (99,4%), в 2018 г. – 163 (так же – 99,4%). Средний балл этапа тестирования составил 89,4 – выше предыдущих лет (в 2018 г. – 88,5; в 2017 г. – 85,1). В этом году, с учетом уже имеющегося опыта подготовки и проведения аккредитации, выпускниками допускалось меньше ошибок при выполнении заданий второго этапа (ОСКЭ), эксперты быстрее фиксировали точность выполнения действий. При прохождении 2-го этапа все допущенные к нему 177 выпускников набрали необходимые 70 и более баллов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Педиатрия», с учетом современных требований медицинской науки и практики, запросов работодателей и обучаемых целью основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия является подготовка компетентных квалифицированных кадров по специальности «Педиатрия» для следующих видов профессиональной деятельности: медицинской, организационно-управленческой, научно-исследовательской; в соответствии с существующими и перспективными требованиями личности, общества, государства, конкурентоспособных на рынке труда, уверенных в востребованности своих профессиональных знаний со стороны современного общества. В рамках реализации национального проекта «Здоровье», национальной программы демографического развития России, с учетом региональных особенностей и на основании анкетирования потребителей в ОПОП определены дисциплины по выбору, посвященные актуальным проблемам педиатрии и раскрывающие особенности течения различных заболеваний у детей в регионе.

Уникальность обучения по специальности «Педиатрия» заключается в том, что наряду с общемедицинскими навыками выпускник факультета овладевает умениями оказания лечебной и профилактической помощи здоровым и больным детям и подросткам с учетом особенностей их организма. В этой связи, особое внимание при изучении каждой дисциплины уделяется анатомо-физиологическим и



патоморфологическим особенностям детского и подросткового возраста, подходам к диагностике, лечению и профилактике детей различных возрастных групп.

Нормативный срок освоения ОПОП, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации – 6 лет. Трудоемкость ОПОП за учебный год равна 60 зачетным единицам, за весь период освоения ОПОП трудоемкость составляет 360 зачетных единиц.

Оценочные средства (Фонд оценочных средств) для проведения текущей и промежуточной аттестации: тесты, ситуационные задачи и задания, контрольные вопросы, контролирующие электронные программы, учебные истории болезни – являются обязательными компонентами соответствующих дисциплин.

По всем дисциплинам ОПОП разработаны: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Для реализации ОПОП подготовки студентов по специальности «Педиатрия» разработаны: матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и контрольных точек; методические инструкции для преподавателей по составлению контролирующих материалов по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ОПОП. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по всем дисциплинам и практикам в форме: экзамена, зачета с оценкой, зачета.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В процессе обучения используются следующие виды контроля: устный опрос, письменные работы, учебные истории болезни, контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из видов текущего контроля успеваемости выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и студента;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ;
- тестирования на Образовательном портале университета.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализированно представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.
- формирование и накопление интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм: собеседование, тестирование, зачет, экзамен (по дисциплине, а также ГИА), лабораторная работа, реферат, учебная история болезни, отчет по практикам, научно-исследовательской работе студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, типовые задания, ситуационные задачи для практических занятий, лабораторных работ, контрольных работ, зачетов, экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику рефератов и иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Экзамен по всем дисциплинам специальности включает три обязательных этапа: 1) тестирование, 2) оценка практических навыков, 3) решение ситуационных задач и собеседование по профессиональным проблемам, что позволяет детально оценить формирование компетенций.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется в форме трехэтапного междисциплинарного экзамена (1 – проверка уровня теоретической подготовки, тестирование; 2 – проверка уровня освоения практических навыков профессиональной деятельности в симулированных условиях; 3 – оценка уровня готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности, позволяющий решать типовые профессиональные

задачи, собеседование) после освоения в полном объеме образовательной программы специальности.

При реализации ОПОП по специальности 31.05.02 «Педиатрия» предусматриваются следующие виды практик:

Учебная практика:

- Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (общий уход за больными);
- Клиническая практика (клиническая диагностическая);
- Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (НИР);

Производственная практика:

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник медсестры)
- Клиническая практика (помощник врача стационара - педиатра, хирурга, акушера-гинеколога)
- Клиническая практика (помощник врача детской поликлиники)

Проведение учебной и производственных практик осуществляется на собственных клинических базах (многопрофильная Клиническая больница им. С.Р. Миротворцева, Клиника профпатологии и гематологии, Клиника глазных болезней, Клиника кожных и венерических болезней), имеющих все необходимые профильные отделения, включая педиатрические отделения, а также в стационарах и поликлиниках (г. Саратов, Саратовская область и др.), согласно заключенным договорам с учреждениями здравоохранения.

### Сведения о структуре основной образовательной программы

I. Общая структура программы		Единица измерения	Значение сведений
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	зачетные единицы	327
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	294
	Вариативная часть, суммарно	зачетные единицы	33
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	зачетные единицы	30
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	30
	Вариативная часть, суммарно	зачетные единицы	0
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	зачетные единицы	3
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	3
Общий объем программ в зачетных единицах		зачетные единицы	360
II. Распределение нагрузки дисциплин по выбору и физической культуре			
Объем дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту,		зачетные единицы	2

реализуемых в рамках базовой части Блока 1 (дисциплины, модули) образовательной программы в очной форме обучения		
Объем элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту	академические часы	328
Удельный вес часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» в общем количестве часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока	%	22,7

При реализации программы специалитета каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к 6 электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронной библиотечной системой. Компьютерная база процесса обучения включает компьютерные классы кафедр (на всех клинических и теоретических базах), Интернет-центр СГМУ, компьютерный зал Научной библиотеки СГМУ с выходом в Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Учебный процесс обеспечивается оборудованием лабораторий по физике, химии, биохимии, биологии, физиологии, микробиологии, фармакологии, патологической анатомии, патофизиологии; специальных кабинетов для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения. Имеется анатомический музей, 2 анатомических зала, прозектура. На всех клинических кафедрах имеются оборудованные врачебные кабинеты, диагностические кабинеты.

В учебный процесс активно внедряются современные наглядные средства преподавания и интерактивные методы обучения. Доля последних варьирует от 5% до 40% в зависимости от дисциплины.

В последние годы в процессе подготовки врачей активно используются возможности тренажерного обучения в стандартизованных условиях. С этой целью на 5 кафедрах факультета работают классы практических навыков:

1. Пропедевтики детских болезней, детской эндокринологии и диабетологии;
2. Акушерства и гинекологии педиатрического факультета;
3. Общей хирургии;
4. Инфекционных болезней у детей и поликлинической педиатрии;
5. Хирургии детского возраста.

База мультипрофильного аккредитационно-симуляционного Центра обеспечивает подготовку и прохождение первичной аккредитации выпускников.

В текущем учебном году сотрудниками кафедр подготовлены и выпущены 23 учебно-методических пособия, а комплекты учебно-методического сопровождения кафедр: русского и латинского языков, лучевой диагностики и лучевой терапии, кафедры симуляционных технологий и неотложной медицины участвовали в финале Всероссийского конкурса «Медобразование-2019», и последний удостоен Премии в области образования «Здравоохранение и медицинские науки».

В целом можно констатировать достаточный уровень методического обеспечения образовательного процесса.

### Результаты зимней сессии 2018-2019 г.

Программа	Курс	Явка			Результаты экзаменационной сессии							
		Должны явиться	Явились	Явка, %	отлично		хорошо		удовлетворительно		Неудовлетворительно	
					кол-во (оцен)	%	кол-во (оцен)	%	кол-во (оцен)	%	кол-во (оцен)	%
31.05.02 Педиатрия	1	232	231	99,6	23	10	75	32,5	132	57,1	1	0,4
	2	251	237	94,4	80	16,8	144	30,3	239	50,2	13	2,7
	3	199	194	97,5	83	14,2	204	34,9	296	50,6	2	0,3
	4	183	181	98,9	51	14,1	163	45	143	39,5	5	1,4

	5	190	187	98,4	146	26	246	43,8	170	30,2	0	0
	6	179	178	99,4	161	30,1	206	38,6	167	31,3	0	0
<b>Итого</b>		<b>1234</b>	<b>1208</b>	<b>97,9</b>	<b>544</b>	<b>19,8</b>	<b>1038</b>	<b>37,7</b>	<b>1147</b>	<b>41,7</b>	<b>21</b>	<b>0,8</b>

### Результаты летней сессии 2018-2019 г.

Программа	Курс	Явка			Результаты экзаменационной сессии							
		Должны явиться	Явились	Явка, %	отлично		хорошо		Удовлетворительно		Неудовлетворительно	
					кол-во (оцен)	%	кол-во (оцен)	%	кол-во (оцен)	%	кол-во (оцен)	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
31.05.02 Педиатрия	1	235	230	97,9	152	33	201	43,7	106	23	1	0,3
	2	234	231	98,7	136	14,7	371	40,1	404	43,7	14	1,5
	3	215	200	93,0	127	15,5	259	31,6	407	49,6	27	3,3
	4	177	176	99,4	68	12,9	239	45,2	222	41,9	0	0
	5	190	190	100	38	20	60	31,6	92	48,4	0	0
	6	182	179	98,4	190	35,1	217	40,1	133	24,6	1	0,2
<b>Итого</b>		<b>1233</b>	<b>1206</b>	<b>97,8</b>	<b>711</b>	<b>20,5</b>	<b>1347</b>	<b>38,9</b>	<b>1364</b>	<b>39,4</b>	<b>43</b>	<b>1,2</b>

### Показатели эффективности системы текущего и промежуточного контроля по дисциплинам

Программа	Курс	Успеваемость				Примечания
		Средний балл		Доля студентов без академической задолженности, %		
		Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия	
31.05.02 Педиатрия	1	3,52	4,1	99,1	97,4	
	2	3,61	3,68	89,6	93,2	
	3	3,63	3,59	97,5	85,1	
	4	3,72	3,71	96,7	99,4	
	5	3,96	3,72	98,4	100	
	6	3,99	4,1	99,4	97,8	
<b>Итого</b>		<b>3,77</b>	<b>3,79</b>	<b>96,5</b>	<b>95,2</b>	

Успеваемость студентов 1 курса выше результатов прошлого года. 65% студентов бюджетной формы обучения сдали экзамены на «отлично» и «хорошо», только 8% прошли сессию со средним баллом «удовлетворительно»; общий средний балл составил 4,1. На платной основе: 52% обучающихся прошли сессию без «троек» (почти в 2 раза больше прошлого года), средний балл – 3,9. Отчислены 5 студентов бюджетной формы (в 2 раза меньше прошлого года). Среди обучавшихся на местах с оплатой было 18 претендентов для перевода на бюджетную форму, сдавших две сессии на «отлично» и «хорошо».

На 2-м курсе около 40% студентов бюджетной формы сдали сессию без «троек» (только на «три» - 9%), средний балл – 3,84 – выше прошлого года (3,7). На местах с оплатой, напротив, «круглые троечники» составили 1/3 часть – 33% (без «троек» сдали 5%), средний балл – 3,3. Не прошли промежуточную аттестацию 12 студентов (5,1% контингента), в том числе 7 – с бюджетной формы. Большинство задолженностей составили несданные экзамены по нормальной физиологии и микробиологии, по этим предметам также отмечен самый низкий средний балл – 3,76 и 3,6 (на бюджетной форме).

Летняя сессия 3-го курса традиционно остается самой трудной: только 30% сдают экзамены на «хорошо» и «отлично», только на «удовлетворительно» - 22,4%. Средний балл на бюджетной форме – 3,7, на местах с оплатой – 3,3. Большинство задолженностей – по фармакологии (средний балл – 3,4). Наиболее высокий средний балл – по пропедевтике детских болезней – 3,9.

Студенты 4-го курса имеют более высокую успеваемость: 38% - прошли сессию без «троек». Средний балл составил 3,8 на бюджетной форме и 3,4 – на коммерческой. Отчислен только 1 студент с бюджетной формы обучения.

На 5 курсе более половины обучающихся на бюджетной форме (56,8%) и 28,6% на коммерческой форме сдали экзамены на «хорошо» и «отлично». Средний балл на бюджете – 3,9, на местах с оплатой за обучение – 3,3.

В целом, со всех курсов бюджетной формы обучения отчислены 30 человек (2,9% контингента). Со всех курсов компенсационной формы обучения отчислены 19 студентов.

Снижение успеваемости от 1-го к 3-му курсу связано с усложнением образовательной программы.

### **31.05.03 Стоматология**

В 2019 году контингент обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология (по состоянию на 01.10.2019 г.) составлял 742 человека, из них по очной бюджетной форме – 271 студент.

На данную специальность в 2019 году было подано 1150 заявлений на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета, что составило 23 заявления в расчете на 1 место, и 1158 заявлений на места, финансируемые за счет средств физических и (или) юридических лиц (7 заявлений в расчете на 1 место). Принято в 2019 году 126 человек, из них по очной бюджетной форме – 50 человек. Средний

балл ЕГЭ по целевому приему составил 68,53, по общему конкурсу – 88,32, на места, финансируемые за счет средств физических и (или) юридических лиц – 65,21.

Количество выпускников в прошедшем году – 160, из них – 13 получили диплом с отличием.

В 2019 году первичную аккредитацию прошли 166 молодых специалистов, что на 3% больше, чем в 2018 году. Результативность этапов аккредитации составляет 100 %, как и в 2018 году, что подтверждает высокий уровень подготовки обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология. Качество выпускников подтверждается несмотря на то, что произошли изменения в процессе испытаний, изменена их методика и даже количество станций, а также обновился состав аккредитационной комиссии.

Обучение ведется по разработанной в соответствии с ФГОС ВО основной образовательной программе высшего образования (далее ООП) специальности 31.05.03 Стоматология, которая прошла профессионально-общественную аккредитацию (свидетельство № 034/19 от 20.12.2019, выдано Общероссийской общественной организацией Медицинская лига России). Данная ООП ВО представляет собой совокупность требований, обязательных при подготовке специалистов по данной специальности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, с учетом современных требований медицинской науки и практики, запросов работодателей и обучаемых, целью данной ООП является подготовка компетентных квалифицированных кадров по специальности «Стоматология» для следующих видов профессиональной деятельности: профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой, научно-исследовательской. Уникальность обучения по специальности «Стоматология» заключается в том, что наряду с общемедицинскими навыками выпускник факультета овладевает умениями оказания лечебной и профилактической стоматологической помощи здоровым и больным людям всех возрастов с учетом особенностей их организма. В этой связи, особое внимание при изучении каждой дисциплины уделяется анатомо-физиологическим и патоморфологическим особенностям с учетом возраста, подходам к диагностике, лечению и профилактике различных возрастных групп.

Нормативный срок освоения ООП, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации – 5 лет. Трудоемкость ООП за



учебный год равна 60 зачетным единицам, за весь период освоения ООП трудоемкость составляет 300 зачетных единиц.

### Структура программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета, з.е.
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули)	272
	Базовая часть	233
	Вариативная часть	39
<b>Блок 2</b>	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	25
	Базовая часть	25
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	3
<b>Объем программы специалитета</b>		<b>300</b>

При реализации ООП по специальности 31.05.03 Стоматология предусматриваются следующие виды практик:

Учебная практика:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (помощник врача-стоматолога (гигиениста)) (после 3 курса);
- клиническая практика (помощник палатной и процедурной медицинской сестры) (после 2 курса).

Производственная практика:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник врача-стоматолога (хирурга)) (после 7 семестра 4 курса);
- клиническая практика (помощник врача-стоматолога (терапевта)) (после 4 курса);
- клиническая практика (помощник врача-стоматолога (ортопеда)) (после 4 курса);
- клиническая практика (помощник врача-стоматолога (детского)) (после 9 семестра 5 курса);
- клиническая практика (помощник врача-стоматолога общей практики) (в 10 семестре);

Научно-исследовательская работа (организация научно-исследовательской работы) (в 7 семестре).

Программа научно-исследовательской работы включает:

- подготовку рефератов по учебной, научной проблематике в соответствии с учебным планом;
- выполнение заданий учебно-поискового характера, решение нестандартных задач на практических занятиях по преподаваемым дисциплинам в соответствии с учебным планом УИРС;
- выполнение лабораторных работ с элементами научных исследований по преподаваемым дисциплинам в соответствии с учебным планом УИРС;
- участие студентов в учебно-исследовательских и научно-поисковых программах и студенческих конференциях вуза;
- реферирование научных статей (в том числе на иностранных языках) по проблематике научных тем и дисциплин кафедр в соответствии с учебным планом или планом научной работы кафедры;
- участие студентов в работе научных кружков кафедр вуза (по выбору);
- выступление студентов с докладами на внутривузовских, межвузовских, межрегиональных, всероссийских и международных научных студенческих конференциях;
- участие студентов в научных семинарах по тематике кафедр;
- проведение предметных олимпиад, конкурсов между факультетами;
- выдвижение лучших студенческих работ на конкурс;
- подготовка студентами статей для публикаций в научных журналах.

В рамках подготовки выпускников стоматологического факультета к государственной аккредитации в учебном плане специальности 31.05.03 Стоматология предусмотрена факультативная дисциплина «Симуляционный модуль».

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации ООП по специальности «Стоматология», определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Преподавание дисциплин проводится на 44 кафедрах.

99,2 % преподавателей имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемых дисциплин и участвуют в научно-методической деятельности; более 70 % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, имеют ученую степень и (или) ученое звание; 63 преподавателя имеют ученую степень доктора наук, доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью

(профилем) данной программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) составляет 12%. Имеется потенциал молодых сотрудников – 15%.

Университетская клиника стоматологии, центр практических навыков факультета, зуботехническое производство позволяют студентам осваивать профессиональные умения и навыки индивидуально.

Все студенты обеспечиваются индивидуальным доступом к Электронному образовательному portalу СГМУ, содержащему основное учебно-методическое обеспечение по всем изучаемым дисциплинам и практикам. Студенты обеспечиваются учебной литературой (Научная библиотека СГМУ) и доступом к электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Компьютерная база процесса обучения включает компьютерные классы кафедр, Интернет-центр СГМУ, компьютерный зал Научной библиотеки СГМУ с выходом в Интернет.

Учебный процесс обеспечивается оборудованием лабораторий по физике, химии, биохимии, биологии, физиологии, микробиологии, фармакологии, патологической анатомии, патофизиологии; специальных кабинетов для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения. Имеется анатомический музей, 3 анатомических зала.

На всех клинических кафедрах имеются оборудованные стоматологические кабинеты. Симуляционная подготовка осуществляется в Центре практической подготовки факультета на базе кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний и классах практических навыков кафедр стоматологии детского возраста и ортодонтии, стоматологии ортопедической, стоматологии терапевтической, стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии.

Проведение производственных практик осуществляется на собственных клинических базах (многопрофильная Клиническая больница им. С.Р. Миротворцева), имеется университетская стоматологическая клиника (в структуре Клинической больницы им. С.Р. Миротворцева, а также ее филиал, заключены договоры с поликлиниками и больницами г. Саратова, являющимися клиническими базами профильных кафедр (СП №№ 1, 2, 5, 8 и отделения ЧЛХ 9 городской клинической больницы).

### **Сведения о структуре основной образовательной программы**

I.Общая структура программы	Единица измерения	Значение сведений
-----------------------------	-------------------	-------------------

Блок 1	Дисциплины (модули)	зачетные единицы	272
	Базовая часть	зачетные единицы	233
	Вариативная часть	зачетные единицы	39
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР	зачетные единицы	25
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	зачетные единицы	3
Общий объем программ в зачетных единицах		зачетные единицы	300
II. Распределение нагрузки дисциплин по выбору и физической культуре			
Объем дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, реализуемых в рамках базовой части Блока 1 (дисциплины, модули) образовательной программы в очной форме обучения		зачетные единицы	2
Объем элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту		академические часы	328
Объем факультативных дисциплин		зачетные единицы	3
Обеспечение обучающимся возможности освоения дисциплин (модулей) по выбору, в объеме, предусмотренном ФГОС от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»		зачетные единицы	13
Объем дисциплин (модулей) по выбору от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»		%	33,3
Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» в соответствии с ФГОС		академические часы	1254
Удельный вес часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» в общем количестве часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока		%	21
III. Распределение учебной нагрузки по годам			
Объем программы обучения в I год		зачетные единицы	60
Объем программы обучения во II год		зачетные единицы	60
Объем программы обучения в III год		зачетные единицы	60
Объем программы обучения в IV год		зачетные единицы	60
Объем программы обучения в V год		зачетные единицы	60
Объем программы обучения в VI год		зачетные единицы	60

По всем дисциплинам ООП разработаны: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Для реализации ООП подготовки студентов по специальности «Стоматология» разработаны: матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и контрольных точек; методические инструкции для преподавателей по составлению контролируемых материалов по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП. В рамках промежуточной аттестации обучающиеся получают оценки по 19 экзаменам и 5 зачетам с оценкой, также проходят аттестацию по 45 дисциплине, завершающейся сдачей зачета.

В процессе обучения используются следующие виды контроля: устный опрос, письменные работы, учебные истории болезни, контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из видов текущего контроля успеваемости выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и студента;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ;
- тестирования на образовательном портале университета.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализированно представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирование и накопление интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, типовые задания, ситуационные задачи для практических занятий, лабораторных работ, контрольных работ, зачетов, экзаменов, тестов и компьютерных тестирующих программ, примерной тематики рефератов и иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Экзамен по всем дисциплинам специальности включает три обязательных этапа: 1) тестирование, 2) оценка практических навыков, 3) решение ситуационных задач и собеседование по профессиональным проблемам, что позволяет детально оценить формирование компетенций.

### Результаты зимней сессии 2018-2019 г. (зима 2019 г)

Программа	К У Р С	Явка			Результаты экзаменационной сессии								
		Должны явиться	Явились	Явка, %	отлично		хорошо		удовлетвори- тельно		неудовлетво- рительно		
					кол-во оцен	%	кол-во оцен	%	кол-во оцен	%	кол-во оцен	%	

31.05.03 Стоматология	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2	181	177	97,8	6	3,8	7	4,5	61	38,9	15	8,2
	3	136	135	99,3	19	14,1	46	34,1	70	51,9	0	0
	4	146	145	99,3	11	8,0	12	8,8	41	29,9	6	4,1
	5	170	170	100	23	14,3	18	11,2	51	31,7	1	0,6
<b>Итого</b>	<b>633</b>	<b>627</b>	<b>99,1</b>	<b>59</b>	<b>10,0</b>	<b>83</b>	<b>14,1</b>	<b>223</b>	<b>37,8</b>	<b>22</b>	<b>3,5</b>	

### Результаты летней сессии 2018-2019 г. (лето 2019 г)

Программа	Курс	Явка			Результаты экзаменационной сессии							
		Должны явиться	Явились	Явка, %	отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно	
					кол-во оцен	%	кол-во оцен	%	кол-во оцен	%	кол-во оцен	%
31.05.03 Стоматология	1	157	141	89,8	12	8,5	12	8,5	66	46,8	13	8,3
	2	165	165	100	15	9,8	5	3,3	64	41,8	12	7,1
	3	144	144	100	13	9,8	15	11,3	45	33,8	10	6,9
	4	136	136	100	27	19,9	53	39,0	56	41,2	0	0
	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>602</b>	<b>586</b>	<b>97,3</b>	<b>67</b>	<b>11,9</b>	<b>85</b>	<b>15,1</b>	<b>231</b>	<b>41</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	

### Показатели эффективности системы текущего и промежуточного контроля по дисциплинам

Программа	Курс	Успеваемость в группе					
		Средний балл		Доля студентов без академической задолженности, %		Примечания	
		зима	лето	зима	лето		
31.05.03 Стоматология	1	-	3,49	-	89,8	У студентов 1 курса в зимнем семестре только зачеты – экзаменов нет	
	2	3,44	3,51	86,7	92,7		
	3	3,62	3,67	99,3	92,4		
	4	3,62	3,79	93,8	100		
	5	3,72	-	94,7	-	У студентов 5 курса в летнем семестре только зачеты – экзаменов нет	
<b>Итого</b>	<b>3,58</b>	<b>3,58</b>	<b>93,2</b>	<b>93,5</b>			

### 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Контингент обучающихся по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (по состоянию на 01.10.2019 г.) составлял 141 человек, из них по очной бюджетной форме – 107 студентов.

На данную специальность в 2019 году было подано 509 заявлений на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета, что составило 17 заявлений в расчете на 1 место и 424 заявлений на места, финансируемые за счет средств физических и (или) юридических лиц (28 заявлений в расчете на 1 место). Принято в 2019 году 36 человек, из них по очной бюджетной форме – 30 человек. Средний

балл ЕГЭ по целевому приему составил 62,17, по общему конкурсу – 74,03, на места, финансируемые за счет средств физических и (или) юридических лиц – 51,22.

Количество выпускников в прошедшем году – 15, дипломов с отличием не было.

В 2019 году первичную аккредитацию прошли 15 молодых специалистов, что на 5% больше, чем в 2018 году. Результативность этапов аккредитации составляет 100%, как и в 2018 году, что подтверждает высокий уровень подготовки обучающихся по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело. Качество выпускников подтверждается несмотря на то, что произошли изменения в процессе испытаний, изменена их методика.

Обучение ведется по основной образовательной программе высшего образования (далее – ООП) специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, разработанной в соответствии с ФГОС ВО с учетом профстандарта 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела», которая прошла профессионально-общественную аккредитацию (свидетельство № 034/19 от 20.12.2019, выдано Общероссийской общественной организацией Медицинская лига России). Настоящая ООП представляет собой совокупность требований, обязательных при подготовке специалистов по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Целью данной ООП является подготовка компетентных квалифицированных кадров по специальности «Медико-профилактическое дело» для решения задач профессиональной деятельности следующих типов: профилактический, диагностический, организационно-управленческий, научно-исследовательский. Область профессиональной деятельности выпускников включает совокупность технологий, средств, способов и методов деятельности, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья путем оказания лечебно-профилактической, медико-социальной и других видов помощи, а также на осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

Нормативный срок освоения ООП, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации – 6 лет. Трудоемкость ООП за учебный год равна 60 зачетным единицам, за весь период освоения ООП трудоемкость составляет 360 зачетных единиц.

## Структура программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета, з.е.
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули)	315
<b>Блок 2</b>	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	42
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	3
<b>Объем программы специалитета</b>		<b>360</b>

При реализации ООП по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело предусматриваются следующие виды практик:

Учебная практика:

- Ознакомительная клиническая практика (уход за больными) (после 3 семестра 2 курса);
- Ознакомительная санитарно-гигиеническая практика (лабораторные исследования факторов окружающей среды) (после 3 семестра 2 курса);

Производственная практика:

- Клиническая практика (помощник палатной и процедурной медицинской сестры) (после 2 курса);
- Первично-профессиональная практика (помощник врача по общей гигиене) (после 3 курса);
- Клиническая практика (помощник лаборанта клинических лабораторий лечебно-профилактических учреждений и лабораторий учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора) (после 3 курса);
- Клиническая практика (помощник врача лечебно-профилактического учреждения) (после 4 курса);
- Первично-профессиональная практика (помощник лаборанта бактериологической, санитарно-гигиенической и санитарно-химической лабораторий ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии") (после 4 курса);
- Клиническая практика (помощник врача-эпидемиолога лечебно-профилактического учреждения) (после 9 семестра 5 курса);
- Медико-профилактическая практика (помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственно санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-



эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка) (после 5 курса);

Научно-исследовательская работа (на 6 курсе).

Программа научно-исследовательской работы включает:

- подготовку рефератов по учебной, научной проблематике в соответствии с учебным планом;
- выполнение заданий учебно-поискового характера, решение нестандартных задач на практических занятиях по преподаваемым дисциплинам в соответствии с учебным планом УИРС;
- выполнение лабораторных работ с элементами научных исследований по преподаваемым дисциплинам в соответствии с учебным планом УИРС;
- участие студентов в учебно-исследовательских и научно-поисковых программах и студенческих конференциях вуза;
- реферирование научных статей (в том числе на иностранных языках) по проблематике научных тем и дисциплин кафедр в соответствии с учебным планом или планом научной работы кафедры;
- участие студентов в работе научных кружков кафедр вуза (по выбору);
- выступление студентов с докладами на внутривузовских, межвузовских, межрегиональных, Всероссийских и международных научных студенческих конференциях;
- участие студентов в научных семинарах по тематике кафедр;
- проведение предметных олимпиад, конкурсов между факультетами;
- выдвижение лучших студенческих работ на конкурс;
- подготовка студентами статей для публикаций в научных журналах.

### Сведения о структуре ООП

I. Общая структура программы		Единица измерения	Значение сведений
Блок 1	Дисциплины (модули)	зачетные единицы	315
	Базовая часть	зачетные единицы	279
	Вариативная часть	зачетные единицы	36
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР	зачетные единицы	42
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	зачетные единицы	3
Общий объем программ в зачетных единицах		зачетные единицы	360
II. Распределение нагрузки дисциплин по выбору и физической культуре			
Объем дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, реализуемых в рамках базовой части Блока 1 (дисциплины, модули) образовательной программы в очной форме обучения		зачетные единицы	2

Объем элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту	академические часы	328
Объем факультативных дисциплин	зачетные единицы	2
Обеспечение обучающимся возможности освоения дисциплин (модулей) по выбору, в объеме, предусмотренном ФГОС от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»	зачетные единицы	10
Объем дисциплин (модулей) по выбору от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»	%	27,8
Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» в соответствии с ФГОС	академические часы	1258
Удельный вес часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» в общем количестве часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока	%	20
III. Распределение учебной нагрузки по годам		
Объем программы обучения в I год	зачетные единицы	60
Объем программы обучения во II год	зачетные единицы	60
Объем программы обучения в III год	зачетные единицы	60
Объем программы обучения в IV год	зачетные единицы	60
Объем программы обучения в V год	зачетные единицы	60
Объем программы обучения в VI год	зачетные единицы	60

По всем дисциплинам ООП разработаны: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Для реализации ООП подготовки студентов по специальности «Медико-профилактическое дело» разработаны: матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и контрольных точек; методические инструкции для преподавателей по составлению контролирующих материалов по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам ООП. В рамках промежуточной аттестации обучающиеся получают оценки по 33 экзаменам, а также проходят аттестацию по 41 дисциплине, завершающейся сдачей зачета.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В процессе обучения используются следующие виды контроля: устный опрос; письменные работы, учебные истории болезни, контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из видов текущего контроля успеваемости выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и студента;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ;
- тестирования на Образовательном портале университета.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализированно представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирование и накопление интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, типовые задания, ситуационные задачи для практических занятий, лабораторных работ, контрольных работ, зачетов, экзаменов; тестов и компьютерных тестирующих программ; примерной тематики рефератов и иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Экзамен по всем дисциплинам специальности включает три обязательных этапа: 1) тестирование, 2) оценка практических навыков, 3) решение ситуационных задач и собеседование по профессиональным проблемам, что позволяет детально оценить формирование компетенций.

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации ООП по специальности «Медико-профилактическое дело», определяемых ФГОС ВО по данной специальности.

Преподавание дисциплин проводится на 45 кафедрах.

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 5% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

67,4% численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Все студенты обеспечиваются индивидуальным доступом к Электронному образовательному portalу СГМУ, содержащему основное учебно-методическое обеспечение по всем изучаемым дисциплинам и практикам. Студенты обеспечиваются учебной литературой (Научная библиотека СГМУ) и доступом к электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Компьютерная база процесса обучения включает компьютерные классы кафедр (на всех клинических и теоретических базах), Интернет-центр СГМУ, компьютерный зал Научной библиотеки СГМУ с выходом в Интернет.

Учебный процесс обеспечивается оборудованием лабораторий по физике, химии, биохимии, биологии, физиологии, микробиологии, фармакологии, патологической анатомии, патофизиологии; специальных кабинетов для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения. Имеется анатомический музей, 2 анатомических зала, прозектура.

На кафедре гигиены медико-профилактического факультета функционирует Центр практических навыков факультета. Проведение учебной и производственных практик осуществляется на базах НИИ сельской гигиены Роспотребнадзора, РосНИПЧИ «Микроб» Роспотребнадзора.

### Результаты зимней сессии 2018-2019 г. (зима 2019 г)

Программа	К у р с	Явка			Результаты экзаменационной сессии							
		Должны явиться	Явились	Явка, %	отлично		хорошо		удовлетвори- тельно		неудовлетво- рительно	
					кол- во (чел.)	%	кол- во (чел.)	%	кол- во (чел.)	%	кол- во (чел.)	%
32.05.01 Медико-	1	29	28	96,6	1	3,6	6	21,4	21	75,0	0	0

профилактическое дело	2	21	21	100	0	0	1	5,9	12	70,6	1	4,5
	3	18	18	100	1	5,6	0	0	4	22,2	0	0
	4	20	20	100	1	5,0	3	15,0	8	40,0	0	0
	5	У студентов 5 курса в зимнем семестре только зачеты, экзаменов нет										
	6	14	14	100	8	57,1	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>101</b>	<b>99,1</b>	<b>11</b>	<b>11,3</b>	<b>10</b>	<b>10,3</b>	<b>45</b>	<b>46,4</b>	<b>1</b>	<b>1,0</b>

### Результаты летней сессии 2018-2019 г. (лето 2019 г)

Программа	Курс	Явка			Результаты экзаменационной сессии							
		Должны явиться	Явились	Явка, %	отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно	
					кол-во (чел.)	%	кол-во (чел.)	%	кол-во (чел.)	%	кол-во (чел.)	%
32.05.01 Медико-профилактическое дело	1	28	28	100	0	0	0	0	1	3,7	0	0
	2	17	17	100	0	0	1	5,9	4	23,5	0	0
	3	18	18	100	2	11,1	0	0	0	0	0	0
	4	21	21	100	0	0	0	0	0	0	0	0
	5	19	19	100	6	31,6	9	47,4	4	21,1	0	0
	6	15	15	100	7	46,7	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>		<b>118</b>	<b>118</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>12,9</b>	<b>10</b>	<b>8,6</b>	<b>9</b>	<b>7,8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Показатели эффективности системы текущего и промежуточного контроля по дисциплинам

Программа	Курс	Успеваемость в группе				Примечания
		Средний балл		Доля студентов без академической задолженности, %		
		зима	лето	зима	лето	
32.05.01 Медико-профилактическое дело	1	3,28	3,87	96,6	96,4	
	2	3,19	3,44	81,0	100,0	
	3	3,70	4	100,0	100,0	
	4	3,65	3,55	100,0	95,2	
	5	-	4,11	-	100,0	У студентов 5 курса в зимнем семестре только зачеты – экзаменов нет
	6	4,74	4,6	100,0	100,0	
<b>Итого</b>		<b>3,76</b>	<b>3,86</b>	<b>95,1</b>	<b>98,3</b>	

### 33.05.01 Фармация

В 2019 году контингент обучающихся составил 154 обучающихся. Средний балл ЕГЭ – 74,0. Количество поданных заявлений на общем конкурсе – 203. Количество выпускников в прошедшем году 30, из них – получили диплом с отличием 4. Из 30 выпускников 2019 года изъявили желание держать процедуру первичной аккредитации специалистов 29 человек, из них 100% молодых

специалистов аккредитационная комиссия решила признать прошедшими аккредитацию специалистов.

Основная образовательная программа (ОПП) представляет собой совокупность требований, обязательных при подготовке специалистов по специальности 33.05.01 Фармация.

Целью данной ООП, является подготовка компетентных квалифицированных кадров по специальности 33.05.01 Фармация.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, годовой календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы учебной и производственной практик, программу научно-исследовательской работы студентов, программу государственной итоговой аттестации, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Помимо обязательных дисциплин вариативной части блока 1, выделены часы на изучение дисциплин по выбору. В парах дисциплин по выбору студентов имеются альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин отражен в рабочих программах и аннотациях к ним. На заседаниях методического совета по специальности Фармация проведено обсуждение формирования компетенций у студентов, внесены коррективы.

Срок освоения ООП по специальности 33.05.01 Фармация – 5 лет.

Трудоёмкость освоения ООП включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, ГИА, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Таблица 1. Сведения о структуре основной образовательной программы

I. Общая структура программы		Единица измерения	Значение показателя
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	зачетные единицы	253
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	214
	Вариативная часть, суммарно	зачетные единицы	39
Блок 2	Практики, в т. ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	зачетные единицы	44
	Базовая часть (при наличии), суммарно	зачетные единицы	33
	Вариативная часть, суммарно	зачетные единицы	11

Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	зачетные единицы	3
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	3
Общий объем программы в зачетных единицах		зачетные единицы	300
II. Распределение нагрузки дисциплин по выбору и физической культуре			
Объем дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, реализуемых в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, в очной форме обучения		зачетные единицы	2
Объем элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту		академические часы	328
Обеспечение обучающимся возможности освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе обеспечение специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме, предусмотренном ФГОС от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»		зачетные единицы	12
Объем дисциплин (модулей) по выбору, в том числе в рамках специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»		%	30,7
Удельный вес часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» в общем количестве часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока		%	26,57
III. Распределение учебной нагрузки по годам			
Объем программы обучения в I год		зачетные единицы	60
Объем программы обучения во II год		зачетные единицы	60
Объем программы обучения в III год		зачетные единицы	60
Объем программы обучения в IV год		зачетные единицы	60
Объем программы обучения в V год		зачетные единицы	60
Объем программы обучения в VI год		зачетные единицы	-
Объем программы обучения в VII год		зачетные единицы	-
IV. Структура образовательной программы с учетом электронного обучения и дистанционных образовательных технологий			
Суммарная трудоёмкость основной образовательной программы (всех дисциплин, модулей, частей), реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		зачетные единицы	-
Доля основной образовательной программы, реализуемая исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		%	-

Практическая деятельность (типы учебной и производственной практики, способы проведения).

Учебные практики:

- Б2.У.1 Практика по оказанию первой помощи (Базовая, Стационарная)
- Б2.У.2 Практика по ботанике (Вариативная, Стационарная)
- Б2.У.3 Фармацевтическая пропедевтическая практика (Базовая, Стационарная)
- Б2.У.4 Практика по фармакогнозии (Базовая, Стационарная)
- Б2.У.5 Практика по общей фармацевтической технологии (Базовая, Стационарная)
- Б2.П.1 Практика по приемке и анализу лекарственного растительного сырья (Вариативная, Стационарная)

Производственная практика:

- Б2.П.2 Научно-исследовательская работа (НИР) (Базовая, Стационарная)
- Б2.П.3 Практика по фармацевтической технологии (Базовая, Стационарная)
- Б2.П.4 Практика по контролю качества лекарственных средств (Базовая, Стационарная)
- Б2.П.5 Практика по управлению и экономике фармацевтических организаций (Базовая, Стационарная/Выездная)
- Б2.П.6 Практика по фармацевтическому консультированию и информированию (Базовая, Стационарная)
- Б2.П.7 Научно-исследовательская работа (преддипломная практика) (Вариативная, Стационарная)

Преподавание дисциплин проводится на 21 кафедре. Более 75% преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по специальности, имеют ученую степень; ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора имеют 20% преподавателей.

Преподаватели базовой части блока дисциплин имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемых дисциплин. Более 80% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по базовой части блока дисциплин, имеют ученую степень.

Лекционные и практические занятия по предусмотренным дисциплинам проводятся в корпусах университета и клиник. Кафедры имеют достаточное оснащение, достаточное количество учебных комнат и оборудования для занятий со студентами, в том числе компьютерные классы для проведения занятий по информационным технологиям.



Учебный процесс обеспечивается оборудованием лабораторий по химии, биохимии, биологии, физиологии, микробиологии, фармацевтической технологии специальных кабинетов для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены.

Имеется анатомический музей.

Компьютерная база процесса обучения включает компьютерные классы кафедр, Интернет-центр СГМУ, компьютерный зал Научной библиотеки СГМУ с выходом в Интернет.

Лекционные залы приспособлены для проекционной, в том числе и мультимедийной техники. Расписание занятий составляется диспетчерским отделом УОКОД таким образом, чтобы количество занимающихся групп соответствовало имеющимся площадям. Учебный процесс проходит на кафедрах университета, которые имеют достаточное оснащение, количество учебных комнат и оборудование для занятий со студентами.

Все выпускающие кафедры укомплектованы согласно штатному расписанию. Кафедры факультета обеспечены учебно-методическими материалами для преподавателей и студентов, методическими разработками в типографском или компьютерном варианте. Все студенты обеспечиваются индивидуальным доступом к Электронному образовательному portalу СГМУ, содержащему основное учебно-методическое обеспечение по всем изучаемым дисциплинам и практикам.

Имеется собственная научная библиотека. Фонд библиотеки включает в себя учебную, научную литературу, периодические издания, авторефераты диссертаций, методические пособия, библиографические указатели, медицинскую литературу на иностранных языках и другие виды изданий. Студенты обеспечиваются учебной литературой (Научная библиотека СГМУ) в том числе доступом к электронной библиотечной системе «Консультант студента», Университетской онлайн-библиотеке.

Симуляционная подготовка студентов проводится на базе аккредитационного центра фармацевтического факультета (6 корпус 1 очередь, кафедра фармацевтической технологии и биотехнологии) и на базе кафедры скорой неотложной анестезиолого-реанимационной помощи и симуляционных технологий (6 корпус 2 очередь). На базе кафедры фармацевтической технологии и биотехнологии расположена учебная аптека фармацевтического факультета, оснащенная всем необходимым для создания условий приближенным к реальным. В аптеке имеется полное оснащение специальной мебелью (витрины, кассовая зона,

метабокс), набор муляжей готовых лекарственных препаратов с инструкциями по применению, полный набор кассового оборудования с программным обеспечением, что позволяет отработать в симуляционных условиях практически навыки по приему, хранению товара, экспертизе рецепта и фармацевтическому консультированию потребителей.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Материалы текущего и промежуточного контролей утверждаются заведующими кафедрами, деканом, учебной и методической комиссиями соответствующего профиля.

Оценочные фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты, ситуационные задачи и задания, контролирующие электронные программы, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для реализации ООП подготовки студентов по специальности Фармация разработаны: матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и контрольных точек; методические инструкции для преподавателей по составлению контролирующих материалов по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП.

В процессе обучения используются следующие виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем, ситуационные задачи, лабораторные работы, практические навыки.

Экзамен по всем дисциплинам специальности включает три обязательных этапа:

- 1) тестирование,
- 2) оценка практических навыков,
- 3) решение ситуационных задач и собеседование по профессиональным проблемам, что позволяет детально оценить формирование компетенций.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает междисциплинарные экзамены. Материалы государственной итоговой аттестации утверждаются советом факультета.

Государственная итоговая аттестация по специальности 33.05.01 Фармация проводится в классической форме экзамена: тестирование, практические навыки, собеседование. Защита выпускных квалификационных работ в виде дипломных работ на завершающем этапе госаттестации дает представление об уровне подготовки выпускников.

Государственная Аттестационная Комиссия отметила достаточную подготовку выпускников, их способность решать ситуационные профессиональные задачи, что свидетельствует о правильной ориентации учебного процесса не только на теоретическую, но и на практическую подготовку студентов.

### Результаты зимней сессии 2018-2019 г. (зима 2019 г)

Программа	Курс	Явка			Результаты экзаменационной сессии							
		Должны явиться	Явились	Явка, %	отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно	
					кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%
Фармация	1	34	32	94	14	21,8	22	34	27	42	1	1,5
	2	33	31	94	14	22	12	19	36	57	1	1,5
	3	32	32	100	6	18	8	25	17	53	1	3
	4	29	29	100	5	17	11	38	13	45	0	0
	5	29	29	100	27	23	29	25	60	52	0	0

### Результаты летней сессии 2018-2019 г. (лето 2019 г)

Программа	Курс	Явка			Результаты экзаменационной сессии							
		Должны явиться	Явились	Явка, %	отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно	
					кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%	кол-во оценок	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Фармация	1	31	31	100	39	40	46	49	8	8,6	0	0
	2	31	30	97	16	13	39	32	67	55	0	0
	3	32	32	100	4	12,5	9	28	17	53	2	6
	4	30	30	100	20	22	22	24	48	53	0	0

### Показатели эффективности системы текущего и промежуточного контроля по дисциплинам

Программа	Курс	Успеваемость в группе				Примечания
		Средний балл		Доля студентов без академической задолженности, %		
		зима	лето	зима	лето	
Фармация	1	3,76	4,3	91	100	
	2	3,6	3,6	91	87	
	3	3,6	3,5	97	94	
	4	3,7	3,7	100	100	
	5	3,7		100		Выпуск

### **37.05.01 Клиническая психология**

В 2019 году контингент обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология (по состоянию на 01.10.2019 г.) составил 130 человек, из них 76 человек обучаются по бюджетной форме обучения (на очной – 53 человека и очно-заочной – 23) и 54 студента на платной основе (на очной – 50, очно-заочной - 4).

Прием на специальность 37.05.01 Клиническая психология на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета составил 10 человек, на места по договорам об оказании платных образовательных услуг – 30. По общему конкурсу было подано 163 заявления, по целевому набору – 2 заявления и на места по договорам об оказании платных образовательных услуг – 113. Средний балл поступивших по результатам ЕГЭ на бюджетные места по общему конкурсу составил 74.4 (в 2018 г. – 68.0), на места с оплатой за обучение – 60.6 (в 2018 г. – 51,8). План приема по специальности «Клиническая психология» очная форма остается прежним, конкурс по заявлениям – 16.3. Проходной балл в сравнении с 2018 годом повысился с 177 до 210. Отмечается тенденция увеличения и среднего балла по ЕГЭ как по бюджетной, так и по коммерческой формам обучения.

Количество выпускников в прошедшем году 23 человека очной формы обучения, из них получили диплом с отличием – 2 человека (8.7%) и 6 человек очно-заочной формы обучения.

Выпускники по специальности «Клиническая психология» не проходят первичную аккредитацию.

Настоящая ОПОП представляет собой совокупность требований, обязательных при подготовке специалистов по направлению (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, квалификация – специалист, специализация – «Патопсихологическая диагностика и психотерапия». В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология» с учетом современных требований медицинской науки и практики, запросов работодателей и обучаемых целью данной ОПОП является подготовка компетентных квалифицированных кадров по специальности «Клиническая психология» для следующих видов профессиональной деятельности: научно-исследовательской; психодиагностической; консультативной и психотерапевтической (психологическое вмешательство); экспертной; преподавательской; психолого-просветительской;

организационно-управленческой; проектно-инновационной, высокообразованных специалистов, в соответствии с существующими и перспективными требованиями личности, общества, государства, конкурентоспособных на рынке труда, уверенных в востребованности своих профессиональных знаний со стороны современного общества.

Срок освоения ОПОП по направлению подготовки (специальности) 37.05.01- Клиническая психология – 5,5 лет на очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации. Трудоемкость ОПОП за учебный год равна 60 зачетным единицам, за весь период освоения ОПОП трудоемкость составляет 330 зачетных единиц. Для студентов очно-заочной формы обучения срок освоения ОПОП составляет 6 лет, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации. За весь период освоения ОПОП трудоемкость составляет 330 единиц.

### Структура программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в зачетных единицах
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули)	278
	Базовая часть, в том числе дисциплины (модули) специализации	215
	Вариативная часть	63
<b>Блок 2</b>	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	46
	Базовая часть	14
	Вариативная часть	32
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	6
	Базовая часть	6
<b>Объем программы специалитета</b>		<b>330</b>

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная и производственная практика студентов проводится в соответствии с требованиями квалифицированной характеристики клинического психолога.

Программы учебной и производственной практики разработаны на основании положения о практике и утверждены Ученым советом факультета. Разработаны формы отчетов для студентов всех курсов.

Учебно-методические комплексы всех видов практики, отчетные документы производственной практики находятся в деканате лечебного факультета и факультета клинической психологии, в отделе практики, а также размещены на образовательном портале и сайте университета.

При реализации данной ОПОП предусматривается учебно-производственная, педагогическая и научно-исследовательская практика, которая осуществляется на базе клинических и учебных подразделений университета, а также согласно договорным отношениям с учреждениями социальной защиты населения, медико-реабилитационными, психолого-педагогическими учреждениями и организациями г.Саратова.

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП по специальности «Клиническая психология», определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Преподавание дисциплин проводится на 14 кафедрах. Более 80% преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по специальности, имеют ученую степень.

Все студенты обеспечиваются индивидуальным доступом к Электронному образовательному portalу СГМУ, содержащему основное учебно-методическое обеспечение по всем изучаемым дисциплинам и практикам. Студенты обеспечиваются учебной литературой (Научная библиотека СГМУ) и доступом к электронной библиотечной системе «Консультант студента» (ГЭОТАР) и Электронная библиотека онлайн, «BookUp».

Компьютерная база процесса обучения включает компьютерные классы кафедр (на всех клинических и теоретических базах), Интернет-центр СГМУ, компьютерный зал Научной библиотеки СГМУ с выходом в Интернет.

Практическая подготовка осуществляется как на клинических базах университета, так и в психофизиологической и психодиагностической лабораториях кафедр университета.

В Университете проводятся работы по реконструкции инфраструктуры для обеспечения доступности зданий и помещений для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). По итогам комплексных работ

здания и помещения, предназначенные для реализации программ подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ, будут соответствовать условиям безопасного и беспрепятственного передвижения студентов с ОВЗ. Для лиц с ОВЗ и инвалидов установлен особый порядок освоения физической культуры на основании выполнения принципов адаптивной физической культуры и здоровьесбережения. Используются занятия адаптивной физической культурой специалистами, имеющими соответствующую подготовку. В Университете внедрена такая форма сопровождения обучающихся как студенческое тьюторство и волонтерское движение. Эти формы способствуют лучшей социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, а также развивают процессы интеграции в молодежной среде.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений создается фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Материалы текущего и промежуточного контроля утверждаются заведующими кафедрами, деканом, методическим советом по специальности «Клиническая психология», Центральным методическим советом.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоги государственной аттестации выпускников факультета клинической психологии в 2019 г. показали, что большинство выпускников, обучавшихся по специальности «Клиническая психология» получили достаточную базовую подготовку по основным дисциплинам. Выпускники умеют обобщать материал, делать правильные выводы, использовать межпредметные связи и представлять знания в виде определенной системы.

Все 23 выпускника очной формы обучения 2019 г. защитили дипломные работы, 8 из которых были оценены ГАК на «отлично» и 15 - на «хорошо». Дипломники показали хорошее владение материалом, навыки анализа и обобщения научных результатов, подготовку научных докладов и ведение дискуссии. Все дипломные работы были прорецензированы членами ГАК и сотрудниками кафедр ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России.

Среди студентов очной формы обучения междисциплинарный экзамен на «отлично» сдали 8 выпускников (34,8%), на «хорошо» – 13 выпускников (56,5%), на «удовлетворительно» – 2 выпускника (8,7%). Средний балл по итогам междисциплинарного экзамена студентов очной формы равен 4,3.

В 2019 г. 6 выпускников очно-заочной формы успешно защитили дипломные работы. 3 работы были оценены ГАК на «отлично», 3 - на «хорошо», «удовлетворительных» и «неудовлетворительных» оценок не было. 2 выпускника очно-заочной формы обучения сдали междисциплинарный экзамен на «отлично», 3 человека – на «хорошо», на «удовлетворительно» - 1 человек. Средний балл по итогам междисциплинарного экзамена студентов очно-заочной формы составил 4.2.

В прошлом году средний балл равнялся 3.85, при этом 5 выпускников очной формы обучения (25%) ответили на «отлично», 7 (35,9%) – на «хорошо», 8 (40%) – на «удовлетворительно».

Таким образом, в отчетном году удельный вес отличных отметок вырос по сравнению с предыдущим годом, что свидетельствует о правильной ориентации учебного процесса не только на теоретическую, но и практическую подготовку студентов. Анализируя итоги Государственных выпускных экзаменов, следует отметить, что в целом выпускники достаточно хорошо подготовлены к предстоящей работе в различных учреждениях области. Всем 23 выпускникам очной формы и 6 выпускникам очно-заочной формы, допущенным к Итоговой государственной аттестации, присвоена квалификация «Клинический психолог».

### Результаты зимней сессии 2018-2019 г.

Программа	Курс	Явка			Результаты экзаменационной сессии							
		Должны явиться	Явились	Явка, %	отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно	
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
37.05.01 Клиническая психология	1	22	21	95.4	1	5.3	3	15.8	2	10.5	2	9.5
	2	21	21	100	0	0.0	5	23.8	3	14.3	0	0.0
	3	22	22	100	2	9.1	7	31.8	0	0.0	0	0.0
	4	15	15	100	6	40.0	3	20.0	0	0.0	0	0.0
	5	29	29	100	3	10.3	4	13.8	0	0.0	0	0.0
	6	6	6	100	0	0.0	4	66.7	0	0.0	0	0.0
ИТОГО		115	114	99.13	12	10.7	26	23.2	5	4.5	2	1.8

В зимнюю сессию 2018-2019 уч.г. общее число студентов 1-6 курсов составила 115 человек. Явка на все экзамены по всем предметам – 99.13%. Успеваемость в период зимней сессии 2018-2019 уч.г. составила 97.4%. По



результатам сессии на 1-ом курсе было отчислено 2 человека, в результате чего упала успеваемость на 1%. Средний балл на данный период – 4.03.

### Результаты летней сессии 2018-2019 г.

Программа	Курс	Явка			Результаты экзаменационной сессии							
		Должны явиться	Явились	Явка, %	отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно	
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
37.05.01 Клиническая психология	1	21	21	100	0	0.0	3	14.3	3	14.3	0	0.0
	2	20	20	100	1	5.0	4	20.0	0	0.0	0	0.0
	3	21	21	100	0	0.0	2	9.5	0	0.0	0	0.0
	4	15	15	100	8	53.3	2	13.3	0	0.0	0	0.0
	5	29	29	100	8	27.6	7	24.1	2	6.9	0	0.0
	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО		106	106	100	17	16.0	18	17.0	5	4.7	0	0.00

В летнюю сессию 2018-2019 уч.г. общее число студентов 1-6 курсов составляло 106 человек. Явка на все экзамены по всем предметам – 100%. Успеваемость в период летней сессии составила 100%. Средний балл на данный период – 4.21. Показатели успеваемости выросли по сравнению с прошлым учебным годом на 0.9%.

### Показатели эффективности системы текущего и промежуточного контроля по дисциплинам

Программа	Курс	Успеваемость в группе				Примечания
		Средний балл		Доля студентов без академической задолженности, %		
		зима	лето	зима	лето	
37.05.01 Клиническая психология	1	3.8	3.9	86.4	100.0	
	2	3.9	4.1	100.0	100.0	
	3	4.2	4.2	100.0	100.0	
	4	4.5	4.6	100.0	100.0	
	5	4.05	4.3	100.0	100.0	
	6	3.9	0.0	100.0	0.0	

В ходе зимней и летней экзаменационных сессий 2018-2019гг. общий показатель успеваемости по специальности 37.05.01.Клиническая психология колеблется в пределах от 86.4% до 100% (в 2017-2018гг. от 98.4% до 99.1%). За представленный период времени (зимняя сессия 2019 г., летняя сессия 2019 г) средний балл на факультете варьировал от 3.8 до 4.6 (в 2017-2018гг от 3.99 до 4.14). Более низкие баллы промежуточной аттестации отмечаются на 1-ом курсе, традиционно являющейся сложной в связи с адаптацией к новой форме обучения в высшем учебном заведении.

#### **2.1.4. Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Подготовка аспирантов в отчетном периоде осуществлялась по 7 направлениям подготовки. Общая численность аспирантов на 01 января 2019 года составила 140 аспирантов (очная форма обучения – 65 человек, заочная – 75).

Общая численность аспирантов на 31 декабря 2019 года составила 110 аспирантов (очная форма обучения – 60 человек, заочная – 50). 30 аспирантов выбыли в отчетном году до окончания аспирантуры.

#### **Распределение численности аспирантов на 31 декабря 2019 года**

##### **по направлениям подготовки:**

№ п/п	Код направления подготовки	Наименование направления подготовки	Численность аспирантов
1	04.06.01	Химические науки	1
2	06.06.01	Биологические науки	3
3	30.06.01	Фундаментальная медицина	13
4	31.06.01	Клиническая медицина	72
5	32.06.01	Медико-профилактическое дело	17
6	39.06.01	Социологические науки	0
7	45.06.01	Языкознание и литературоведение	4

Как следует из таблицы, основная доля аспирантов (72 человека) в 2019 году обучалась в рамках направления подготовки «Клиническая медицина».

Численность аспирантов, обучающихся за счет средств федерального бюджета – 65 человека (59,1% от общей численности аспирантов).

Реализация программы аспирантуры обеспечивается научно-педагогическими работниками Университета. Руководство аспирантами осуществляют 61 научный руководитель, из них имеют звание академика РАМН – 1 человек, ученое звание профессора – 30 чел., доцента – 30 чел., ученую степень доктора наук – 58 человек.

Научные руководители, назначенные аспирантам, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях.

В 2019 году из аспирантуры было выпущено 20 аспирантов. Эти выпускники проходили государственную итоговую аттестацию, которая включала в себя сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. По итогам ГИА 20 человек получили

дипломы об окончании аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В 2019 году прием на программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводился по трём направлениям подготовки. В соответствии с контрольными цифрами приема, утвержденными Министерством науки и высшего образования России, по результатам вступительных испытаний в аспирантуру было принято 16 аспирантов. Контрольные цифры приема были выполнены в полном объеме. На платную основу – 7 человек (очная форма – 1, заочная – 6). Зачисление на образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров осуществлялось на основе результатов вступительных испытаний по специальной дисциплине и иностранному языку. При равной сумме баллов, набранных в процессе сдачи вступительных испытаний, в расчет принимались индивидуальные достижения поступающих. Прием проводился в соответствии с действующим законодательством и Правилами приема в Университет.

Всего в аспирантуре обучается 1 аспирант – гражданин иностранного государства (из Камеруна) – аспирант заочной платной формы обучения.

В 2019 году 2-м аспирантам Университета назначены:

- Стипендия Президента РФ аспирантам, обучающимся по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики на 2019/20 учебный год – 1 аспиранту 3 года очной формы обучения;
- Стипендия Правительства РФ аспирантам, обучающимся по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики на 2019/20 учебный год – 1 аспиранту 3 года очной формы обучения.

Обучение аспирантов осуществлялось по разработанным и утвержденным основным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Учебные дисциплины обеспечены учебно-методическими материалами. Рабочие программы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлениям подготовки.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы аспирантуры созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций

обучающихся. Промежуточная аттестация по каждой учебной дисциплине установлена учебными планами в форме зачетов и экзаменов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО проводятся педагогическая и научно-исследовательская практики. Продолжительность проведения практик устанавливается в соответствии с учебным планом подготовки аспиранта.

### ***2.1.5. Программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре***

Подготовка в ординатуре в отчетном году велась по 43 программам, разработанным в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Общее количество обучающихся в ординатуре на 01 января 2020 г. – 705 человек, из них: 1-го года обучения – 366 ординаторов, 2-го года обучения – 339 ординаторов.

Учебный процесс проводится на 54 кафедрах. Все кафедры оснащены необходимым оборудованием. Качество подготовки специалистов оценивается с помощью разнообразных форм и методов тестового контроля, решения ситуационных задач, собеседования с преподавателями, зачетов и экзаменов. В целом, есть все основания утверждать, что условия для реализации образовательного процесса и материально-техническая база достаточны для подготовки специалистов.

Введена новая методика проведения практики – клиническая практика (базовая часть): дискретная форма и клиническая практика (вариативная часть) дискретная форма, выездная. Стационарная практика осуществляется как на собственных клинических базах (многопрофильная Клиническая больница им. С.Р. Миротворцева, клиника профпатологии и гематологии, клиника глазных болезней, клиника кожных и венерических болезней). В 2019 году Университетом заключены новые договора с медицинскими организациями г. Саратова и области для прохождения практической подготовки на их базах. Также заключены договора на практическую подготовку для ординаторов, направленных для обучения по целевому набору с республиканскими больницами Кабардино-Балкарской Республики, Республики Дагестан, с Министерством здравоохранения Пензенской области, с Управлением здравоохранения Тамбовской области, с Департаментом здравоохранения Брянской области и т.д.

Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц. Срок получения образования по программе ординатуры в очной форме, включая

каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Программа ординатуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник: профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая.

Большое значение уделяется работе ординаторов в научной деятельности вуза. Ежегодно от 10 до 15 человек выезжают на различные конференции, конгрессы с докладами. Ежегодно проводится 2-3 олимпиады ординаторов в вузе. Наиболее успешные работы отмечаются вручением грамот и дипломов.

В 2019 году впервые 87 ординаторов сдавали первичную специализированную аккредитацию по специальностям: педиатрия, терапия, общая врачебная практика (семейная медицина), онкология, неврология, кардиология. Все 87 человек успешно сдали ПСА.

Условия реализации образовательного процесса и материально-техническая база достаточны для подготовки специалистов.

### Результаты итоговой государственной аттестации 2019 г.

Программа	Явка			Результаты ГИА							
	Должны явиться	Явились	Явка %	Отлично		Хорошо		Удовлетворительно		Неудовлетворительно	
				кол-во (оцен)	%	кол-во (оцен)	%	кол-во (оцен)	%	кол-во (оцен)	%
Акушерство и гинекология	14	14	100	11	78,57	2	14,29	1	7,14	0	0
Анестезиология и реаниматология	43	43	100	14	32,56	14	32,56	15	34,88	0	0
Гастроэнтерология	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0
Гематология	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0
Дерматовенерология	6	6	100	6	100	0	0	0	0	0	0
Детская хирургия	7	7	100	7	100	0	0	0	0	0	0
Инфекционные болезни	4	4	100	3	75	1	25	0	0	0	0
Кардиология	5	5	100	5	100	0	0	0	0	0	0
Клиническая лабораторная диагностика	2	2	100	1	50	1	50	0	0	0	0
Клиническая фармакология	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0
Лечебная физкультура и спортивная медицина	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0
Неврология	13	13	100	9	69,23	3	23,08	1	7,69	0	0
Нейрохирургия	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0

Неонатология	8	8	100	8	100	0	0	0	0	0	0
Нефрология	4	4	100	2	50	2	50	0	0	0	0
Общая врачебная практика (семейная медицина)	6	6	100	3	50	3	50	0	0	0	0
Организация здравоохранения и общественное здоровье	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0
Онкология	9	9	100	9	100	0	0	0	0	0	0
Ортодонтия	6	6	100	2	33,33	4	66,67	0	0	0	0
Оториноларингология	6	6	100	3	50	3	50	0	0	0	0
Офтальмология	7	7	100	6	85,71	0	0	1	14,29	0	0
Педиатрия	9	9	100	6	66,67	3	33,33	0	0	0	0
Психиатрия	3	3	100	1	33,33	2	66,67	0	0	0	0
Психиатрия-наркология	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0
Пульмонология	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0
Ревматология	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0
Рентгенология	10	10	100	7	70	3	30	0	0	0	0
Сердечно-сосудистая хирургия	4	4	100	0	0	4	100	0	0	0	0
Стоматология детская	6	6	100	0	0	6	100	0	0	0	0
Стоматология ортопедическая	10	10	100	4	40	6	60	0	0	0	0
Стоматология терапевтическая	6	6	100	3	50	3	50	0	0	0	0
Стоматология хирургическая	9	9	100	4	44,44	5	55,56	0	0	0	0
Судебно-медицинская экспертиза	6	6	100	2	33,33	4	66,67	0	0	0	0
Терапия	49	49	100	25	51,02	20	40,82	4	8,16	0	0
Травматология и ортопедия	20	20	100	8	40	11	55	1	5	0	0
Функциональная диагностика	4	4	100	3	75	1	25	0	0	0	0
Ультразвуковая диагностика	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0
Урология	4	4	100	0	0	4	100	0	0	0	0
Физиотерапия	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0
Фтизиатрия	3	3	100	2	66,67	1	33,33	0	0	0	0
Хирургия	29	29	100	20	68,97	6	20,69	3	10,34	0	0
Эндоскопия	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0
Эндокринология	8	8	100	5	62,50	3	37,50	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>345</b>	<b>345</b>	<b>100</b>	<b>204</b>	<b>59,13</b>	<b>115</b>	<b>33,3</b>	<b>26</b>	<b>7,57</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### *2.1.6. Дополнительные образовательные программы*

Дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки по профилю основных образовательных программ вуза. В Саратовском ГМУ им. В.И. Разумовского структурным подразделением, реализующим

дополнительные профессиональные программы, является Центр дополнительного профессионального образования (ЦДПО).

Реализация программ повышения квалификации направлена на совершенствование или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности или повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Реализация программ профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

В содержании дополнительных профессиональных программ учитываются профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

В минувшем году ЦДПО разработано более 167 программ, соответствующих образовательным стандартам, квалификационным характеристикам по специальностям, типовым учебным планам и программам. Учебный процесс обеспечен необходимой регулярно обновляемой учебной литературой. В библиотеке университета имеется не менее 2 экземпляров на одного среднегодового слушателя и не менее 1 экземпляра периодических изданий.

Обучение слушателей Центра дополнительного профессионального образования ведется на 54 кафедрах вуза, общая численность профессорско-преподавательского состава – 100 шт.единицы. Из них имеют степени докторов наук – 27 (23,0%), профессоров – 12 (12,8%), кандидатов наук – 49 (49,0%), без степени – 12(12,0%). Имеют ученое звание профессора – 20 человек, звание доцента – 39 человек. Среди преподавательского состава: заслуженных врачей РФ – 4 человека, заслуженных работников высшей школы – 2 человек, 13 человек имеют звание

«Отличник здравоохранения». Высшая или первая квалификационная категория у 86 преподавателей, что составляет 77,48%.

Государственное задание в 2019 г. составило: 146800 к/час – на циклы профессиональной переподготовки, 279989 к/час – на циклы повышения квалификации. На сегодняшний день можно говорить о 100%-ом выполнении госзадания. Фактически было подготовлено 4173 специалистов, из них – 3684 по бюджету, что соответствует государственному заданию. На договорной основе обучено 517 человека.

Качество подготовки специалистов оценивается с помощью разнообразных форм и методов тестового контроля, решения ситуационных задач, собеседования с преподавателями, зачетов.

Так как реализация профессиональных образовательных программ медицинского и фармацевтического образования обеспечивает непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков в течение всей жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня и расширение компетентностного диапазона квалификации, то основной акцент при обучении делается на практическую подготовку слушателей и сочетание классических (академических) и инновационных методов обучения.

Центр осуществляет подготовку специалистов в сфере непрерывного медицинского образования. Учитывая кадровые проблемы отрасли и идя навстречу пожеланиям руководителей медицинских организаций региона, СГМУ проводит обучение специалистов с выездом в районы не только Саратовской, но и соседних областей. Продолжается тесное сотрудничество по подготовке специалистов в системе ДПО с Тамбовской, Брянской, Липецкой и Волгоградской областями.

### ***2.1.7. Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр***

На основании решения Ученого Совета ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России от 27.08.2019 (протокол № 7) аккредитационно-симуляционный центр был переименован с 11.11.2019 в Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр (далее – Центр).

Целью деятельности Центра является создание организационных и учебно-методических условий для повышения качества подготовки, переподготовки, повышения квалификации, а также развития профессиональной компетентности специалистов системы здравоохранения.

В основные задачи деятельности Центра входят:



- осуществление учебного процесса по отработке и оценке степени сформированности профессиональных навыков с использованием современных медицинских симуляционных технологий;
- проведение обучения и аттестация медицинских работников на современном компьютерном и симуляционном оборудовании с использованием моделируемых лечебно-диагностических процедур и лечебных манипуляций, по разработанным клиническим сценариям и программам;
- разработка, адаптация и внедрение комплекса организационных мероприятий и современных образовательных медицинских симуляционных технологий;
- информационное обеспечение в области новых достижений, передового опыта по проблемам виртуального медицинского образования, организация и проведение семинаров, мастер-классов и т.п.

Поставленные перед Центром задачи в части практической подготовки на симуляционных оборудовании, подготовке и проведению первичной аккредитации реализуются преподавательским составом клинических кафедр университета, инструкторами симуляционного центра, тьюторами, волонтерами, инженерами, лаборантами.

Для осуществления образовательной деятельности в Центре созданы 9 учебных станций:

№/№ п/п	Номер станции	Название станции
1	1 станция	Сердечно-легочная реанимация
2	2 станция	Экстренная медицинская помощь
3	3 станция	Неотложная медицинская помощь
4	4 станция	Физикальное обследование пациента
5	5 станция	Диспансеризация
6	6 станция	Сбор жалоб анамнеза на первичном амбулаторном приеме врача
7	71 каб	Анестезиология-реаниматология. Специализированные навыки
8	705 каб	Хирургия. Специализированные навыки
9	706 каб	Терапия. Общеврачебные навыки

В 2019 году образовательная деятельность на станциях Центра была организована следующим образом:

- Практические занятия со студентами СГМУ.

В учебных помещениях Центра обучаются студенты:

- 1-х курсов всех факультетов ВУЗа, которые получают общие знания о первой помощи и уходе за больными, формируют и отрабатывают практические навыки оказания первой помощи при ДТП, на природе, в замкнутых помещениях,

лестничных проемах, в бассейне и по уходу за больными в виртуальных условиях больничных палатах;

- 2-3-х курсов лечебного и педиатрического факультетов, которые получают навыки среднего медицинского персонала, овладевают манипуляциями с исключением теоретической и практической возможности нанесения вреда пациенту, на фоне визуальной объективной оценки достигнутого уровня;
- 3-4-х курсов института сестринского образования, которые ознакамливаются с практическим выполнением технически трудных и/или болезненных для пациента практических медицинских манипуляций, на доклиническом этапе их реализации специалистом среднего звена здравоохранения;
- 5-х курсов стоматологического, медико-профилактического, фармацевтического факультетов;
- 6-х курсов лечебного и педиатрического факультетов, включая иностранных обучающихся. Студенты выпускного курса отрабатывают практические навыки, необходимые в ежедневной работе врача.

Общий контингент студентов 1 – 6 курсов СГМУ, обучавшихся в 2019 году, 6389 человек, из них осуществляли отработку практических навыков:

№ п/п	Специалитет	Количество обучающихся, осуществивших отработку практических навыков в отчетном году
1.	Студенты 1 курса	1189
2.	Студенты 2 курса	259
3.	Студенты 3 курса	686
4.	Студенты 4 курса	1041
5.	Студенты 5 курса	197
6.	Студенты 6 курса	765
	Всего	4137

№ п/п	Отработка практических навыков на симуляторах по уровням реалистичности	Количество обучающихся, осуществивших отработку практических навыков в отчетном году
1.	1 уровень реалистичности (визуальный)	4137
2.	2 уровень реалистичности (тактильный)	4137
3.	3 уровень реалистичности (реактивный)	4137
4.	4 уровень реалистичности (автоматизированный)	4137
5.	5 уровень реалистичности (аппаратный)	4137
6.	6 уровень реалистичности (интерактивный)	4137
7.	7 уровень реалистичности (интегрированный)	-

➤ Практические занятия со студентами медицинского колледжа.

№ п/п	Специальность	Кол-во отработываемых станций	Кол-во групп по курсам	Кол-во обучающихся
1.	Сестринское дело	5	2 курс – 10 3 курс – 10 4 курс – 8 1 курс (после 11) – 2	707
2.	Лечебное дело	5	1 курс (после 11) – 2 2 курс – 2 3 курс – 2 4 курс – 2	192
3.	Лабораторная диагностика	1	4 курс – 1	24
4.	Стоматология ортопедическая	1	4 курс – 1	25
5.	Фармацевт	1	4 курс – 2 3 курс (после 11) – 1	75

Общий контингент студентов медколледжа – 1396 человек.

№ п/п	Специалитет	Количество обучающихся медколледжа, осуществивших отработку практических навыков в отчетном году
1.	Студенты 1 курса	112
2.	Студенты 2 курса	283
3.	Студенты 3 курса	300
4.	Студенты 4 курса	303
Всего		998

№ п/п	Отработка практических навыков на симуляторах по уровням реалистичности	Количество обучающихся медколледжа, осуществивших отработку практических навыков в отчетном году
1.	1 уровень реалистичности (визуальный)	998
2.	2 уровень реалистичности (тактильный)	998
3.	3 уровень реалистичности (реактивный)	998
4.	4 уровень реалистичности (автоматизированный)	-
5.	5 уровень реалистичности (аппаратный)	-
6.	6 уровень реалистичности (интерактивный)	-
7.	7 уровень реалистичности (интегрированный)	-

➤ Практические занятия с ординаторами СГМУ.

№ п/п	Ординатура	Количество ординаторов, осуществивших отработку практических навыков в отчетном году
1.	Студенты 2 курса	345
Всего		345

Общий контингент ординаторов – 696 человек.

№ п/п	Отработка практических навыков на симуляторах по уровням реалистичности	Количество ординаторов, осуществивших отработку практических навыков в отчетном году
1.	1 уровень реалистичности (визуальный)	345
2.	2 уровень реалистичности (тактильный)	345
3.	3 уровень реалистичности (реактивный)	345
4.	4 уровень реалистичности (автоматизированный)	345
5.	5 уровень реалистичности (аппаратный)	345
6.	6 уровень реалистичности (интерактивный)	345
7.	7 уровень реалистичности (интегрированный)	-

➤ Циклы профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования.

В отчетном периоде проводилась профессиональная переподготовка врачей следующих специальностей:

№ п/п	Контингент слушателей	Наименование цикла	Вид подготовки	Календарные сроки	Кол-во обучающихся
1.	Врачи анестезиологи-реаниматоры	«Анестезиология и реаниматология»	ПК	28.01.- 22.02.	25
2.	Медицинская сестра-анестезист, в т.ч. детская	«Современные аспекты сестринского дела в анестезиологии и реаниматологии»	ПК	28.01.- 22.02.	10
3.	Медицинская сестра-анестезист, в т.ч. детская	«Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии»	ПП	04.02.–27.04.	3
4.	Врачи анестезиологи-реаниматоры	«Анестезиология и реаниматология».	ПК	11.03.- 06.04.	18
5.	Врачи скорой помощи	«Скорая медицинская помощь»	ПК	11.03.- 06.04.	15
6.	Врачи анестезиологи-реаниматоры	<u>Выездной цикл</u> «Анестезиология и реаниматология»	ПК г. Липецк	01.04.-07.04	23
7.	Медицинская сестра-анестезист, в т.ч. детская	«Современные аспекты сестринского дела в анестезиологии и реаниматологии»	ПК	01.04.–27.04.	10
8.	Врачи анестезиологи-реаниматоры	«Анестезиология и реаниматология».	ПК	13.05.-08.06.	1
9.	Врачи анестезиологи-реаниматоры	«Анестезиология и реаниматология».	ПК	13.05.-08.06.	28
<b>Всего:</b>				<b>133 человека</b>	

Занятия в центре проводятся в соответствии с концепцией симуляционного обучения:

- на первом этапе проводится инструктаж в форме мини-лекции, оцениваются обстановка, имеющееся оборудование, определяется объект и цель;
- на втором этапе происходит сам процесс симуляционного обучения, когда участники группы непосредственно осуществляют уход за пациентом, проводят необходимые лечебно-диагностические мероприятия, реанимационные действия и т.д. Важным условием является максимальное ощущение реальности ситуации всеми членами команды;
- на третьем этапе подводятся итоги, выполняется анализ результатов.

➤ Подготовка и проведение аккредитации специалистов различных уровней подготовки

На площадках центра за отчетный период прошли аккредитацию:

- выпускники 5-ти факультетов медицинского колледжа СГМУ;
- выпускники 5-ти факультетов СГМУ;
- ординаторы 6-ти специальностей;
- слушатели ПК по 2-м специальностям;
- слушатели ПП по 1-ой специальности.

**Результаты первичной аккредитации специалистов  
со средним профессиональным образованием на площадках СГМУ  
в 2019 году**

№ п/п	Специальность	Кол-во поданных заявлений	Кол-во прошедших аккредитацию	Кол-во не прошедших аккредитацию	Примечание
1	Сестринское дело	189	175	14	
2	Лечебное дело	178	177	1	
3.	Лабораторная диагностика	15	12	3	
4.	Стоматология ортопедическая	25	22	3	
5.	Фармацевия	61	58	3	
Всего:		331	306	24	

## Результаты первичной аккредитации (уровень специалитета)

### на площадках СГМУ в 2019 году

№ п/п	Специальность	Кол-во поданных заявлений	Кол-во прошедших аккредитацию	Кол-во не прошедших аккредитацию	Примечание
1	Лечебное дело	513 (16 ино)	495 (9 ино)	18 (7 ино)	3-выпуск 2018 (2 ино) 1 - выпуск 2017
2	Педиатрия	178	177	1	
3	Стоматология	165 (6 ино)	165 (6 ино)	нет	
4	Фармация	37	35	2	1 - отказ от аккред-ции до ее прохождения
5	МПД	15	15	нет	
ИТОГО:		908 (22 ино)	887 (15 ино)	20 (7 ино)	

## Результаты первичной специализированной аккредитации

### на площадках СГМУ в 2019 году

№ п/п	Специальность (уровень образования)	Кол-во поданных заявлений	Кол-во прошедших аккредитацию	Кол-во не прошедших аккредитацию
1	Терапия (ординатура)	49	48	1
2	Педиатрия (ординатура)	7	7	нет
3	Общая врачебная практика (ординатура)	6	6	нет
4	Онкология (ординатура)	9	9	нет
5	Неврология (ординатура)	13	13	нет
6	Кардиология (ординатура)	5	5	нет
7	Кардиология (профессиональная переподготовка)	4	4	нет
ИТОГО		93 (89 ординаторов)	92 (88 ординаторов)	1

➤ Мастер-классы по профильным направлениям медицины

За отчетный период в Центре были организованы и проведены 3 мастер-класса «Специалист по симуляционному обучению» по профильным направлениям медицины. Присутствовали сотрудники центра, сотрудники профильных кафедр.

➤ Обучение школьников навыкам оказания первой медицинской помощи

Своевременное оказание первой помощи людям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, имеет огромное значение и зачастую является решающим моментом при

спасении жизни пострадавшего, успеха последующего лечения. Одной из основных задач школьного образования и воспитания является обучение навыкам оказания первой медицинской помощи.

В отчетный период в Центре были разработаны, организованы и проведены 2 цикла курсов первой помощи (8 занятий по 3 часа) для школьников 10-х и 11-х классов, на которых инструкторы уделяли внимание отработке навыков, направленных на сохранение жизни пострадавших до момента оказания профессиональной медицинской помощи, посредством тренажеров. Это позволило эффективно освоить не только теорию, но и получить важные практические знания.

Также в Центре были проведены 9 обучающих экскурсий для 290 обучающихся школ города.

➤ Обучение навыкам оказания первой медицинской помощи немедицинских работников

В отчетный период в Центре были организованы и проведены 5 обучающих экскурсий для немедицинских работников предприятий города, на которых инструкторы перечислили основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека, разобрали основные правила и алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим, познакомили со средствами оказания первой помощи.

За отчетный период проведена большая работа по материально-техническому обеспечению Центра. Были приобретены тренажеры, манекены, симуляторы, медицинская мебель и расходные материалы для проведения практических занятий на станциях согласно паспортам.

Была оформлена и пополняется Книга основных средств, в которой перечислены стоящие на инвентарном учете все виды симуляционного оборудования и расходных материалов. В декабре отчетного года была проведена успешная инвентаризация. Инженерами Центра систематически проводится профилактика и наладка симуляционного оборудования, а также аудио-видео систем.

## ***2.2. Качество подготовки обучающихся***

Оценка качества подготовки обучающихся, освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию выпускников.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы подготовки специалиста создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

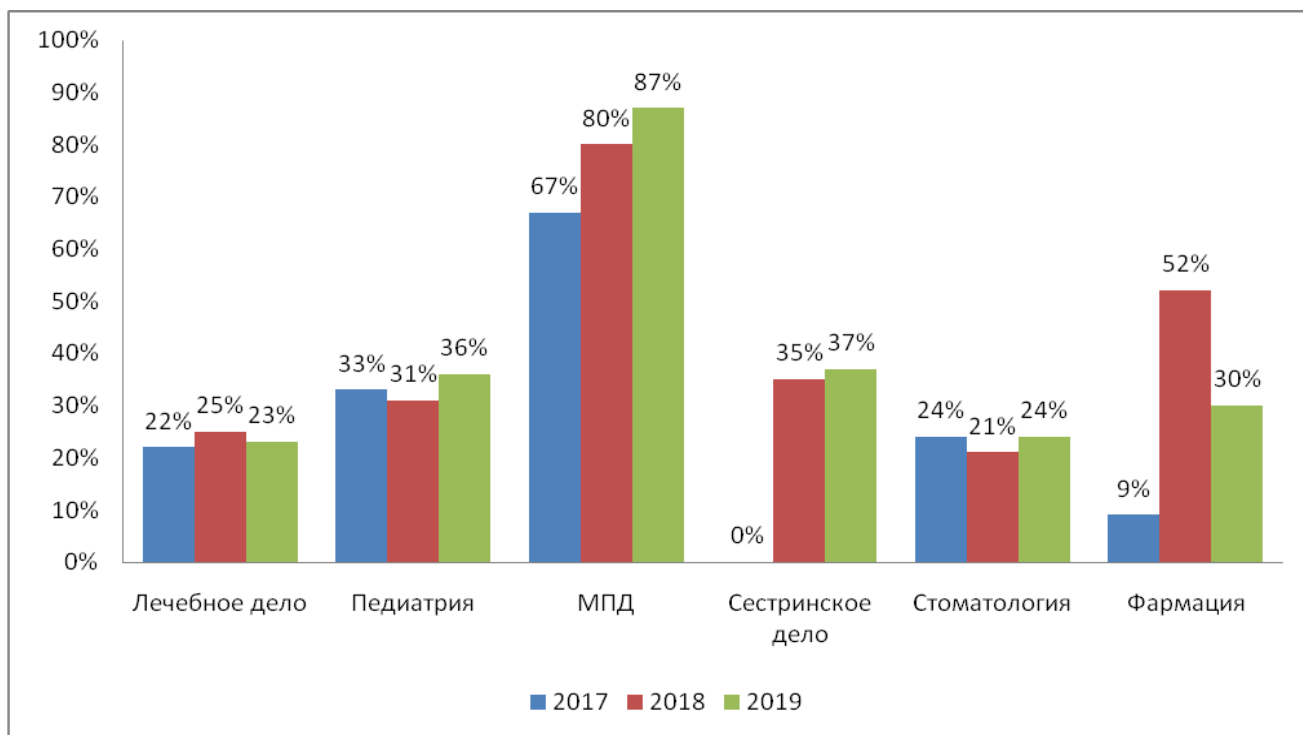
Итоговая аттестация выпускников включает в себя проведение государственного экзамена. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

Специальность	91%-100% «отлично»			81%-90% «хорошо»			71%-80% «удовлетворительно»		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Лечебное дело	22%	25%	23%	46%	43%	50%	32%	32%	27%
Педиатрия	33%	31%	36%	42%	43%	40%	25%	26%	24%
МПД	67%	80%	87%	33%	20%	7%	0%	0%	6%
Сестринское дело	0%	35%	37%	0%	26%	21%	0%	39%	42%
Стоматология	24%	21%	24%	29%	38%	31%	47%	41%	45%
Фармация	9%	52%	30%	53%	30%	40%	38%	18%	30%
<b>ИТОГО:</b>	<b>24%</b>	<b>41%</b>	<b>40%</b>	<b>42%</b>	<b>30%</b>	<b>32%</b>	<b>33%</b>	<b>26%</b>	<b>29%</b>

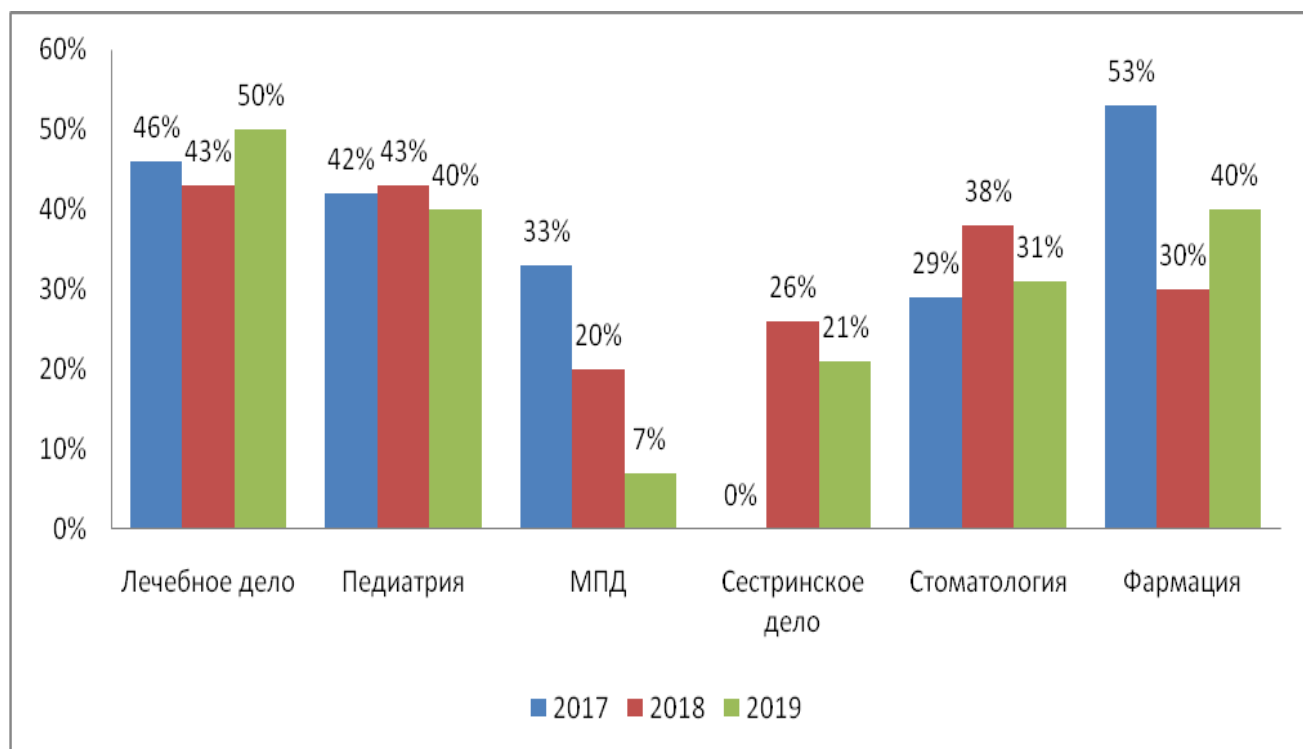
Из приведенной выше таблицы видно, что значительно повысился процент студентов, сдающих ГИА на «отлично». В 2019 году по программам высшего образования успешно завершили обучение 1005 выпускник, из них 126 получили диплом с отличием, что составило 12,5% (в 2018 году диплом с отличием получили 9,8% выпускников, в 2017 году диплом с отличием получили 9,7% выпускников).

Далее будут представлены диаграммы результатов государственной итоговой аттестации выпускников. Для составления диаграмм были взяты оценочные показатели за 2017, 2018 и 2019 года.

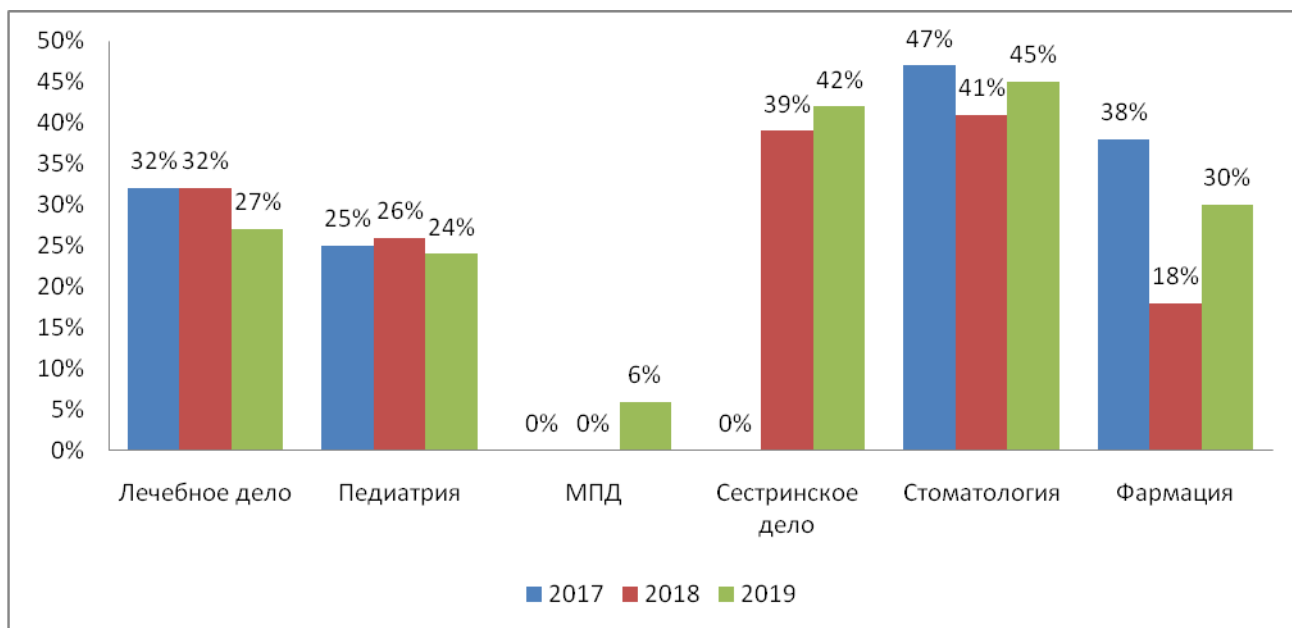




**Диаграмма 2. Процент студентов, сдавших государственную итоговую аттестацию на «отлично»**



**Диаграмма 3. Процент студентов, сдавших государственную итоговую аттестацию на «хорошо»**



**Диаграмма 4. Процент студентов, сдавших государственную итоговую аттестацию на «удовлетворительно»**

Проведя анализ приведенных выше диаграмм, можно сделать выводы, что:

- 1) Процент студентов, сдавших государственную итоговую аттестацию на «отлично» в 2019 г. повысился относительно 2018 г. Данный показатель вырос по следующим программам: педиатрия, медико-профилактическое дело, сестринское дело и стоматология;
- 2) Процент студентов, которые сдали государственную итоговую аттестацию в 2019 г. на «хорошо», незначительно понизился по сравнению с 2018 г. Повысился процент студентов, сдавших на «хорошо», лишь у следующих программ: лечебное дело и фармация.
- 3) Процент студентов, сдавших на «удовлетворительно» в 2019 г. стало меньше по сравнению с 2018 г. Данный показатель понизился у следующих программ: лечебное дело и педиатрия.

### **СВЕДЕНИЯ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СЕССИЙ 2018-2019 уч.г.**

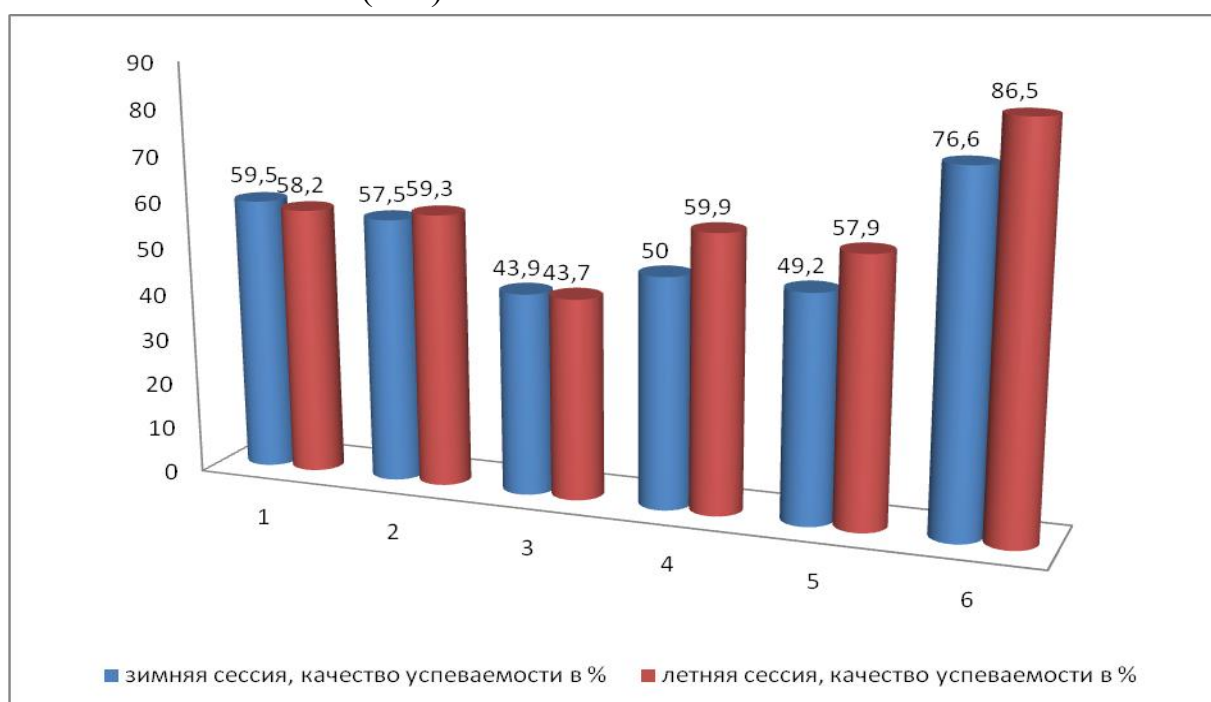
Программа	Явка %	Результаты зимней экзаменационной сессии 2018-2019 уч.год								Успеваемость, %	Качество успеваемости, %
		Отлично		Хорошо		Удовлетвори тельно		Неудовлетво рительно			
		Кол-во оценок	%	Кол-во оценок	%	Кол-во оценок	%	Кол-во	оцен ок %		
Лечебное дело	99,4	1412	23,5	2168	36,0	2367	39,3	69	1,1	98,8	59,5
Педиатрия	97,9	544	19,8	1038	37,7	1147	41,7	21	0,7	99,2	57,5

Стоматология	99,0	263	16,3	446	27,6	864	53,5	42	2,6	97,3	43,9
МПД	99,0	53	26,5	47	23,5	99	49,5	1	0,5	99,5	50
Фармация	98,0	67	19	106	30,1	175	49,8	3	0,8	99,1	49,2
Клиническая психология	99,1	112	27,2	203	49,3	94	22,8	2	0,5	99,5	76,6

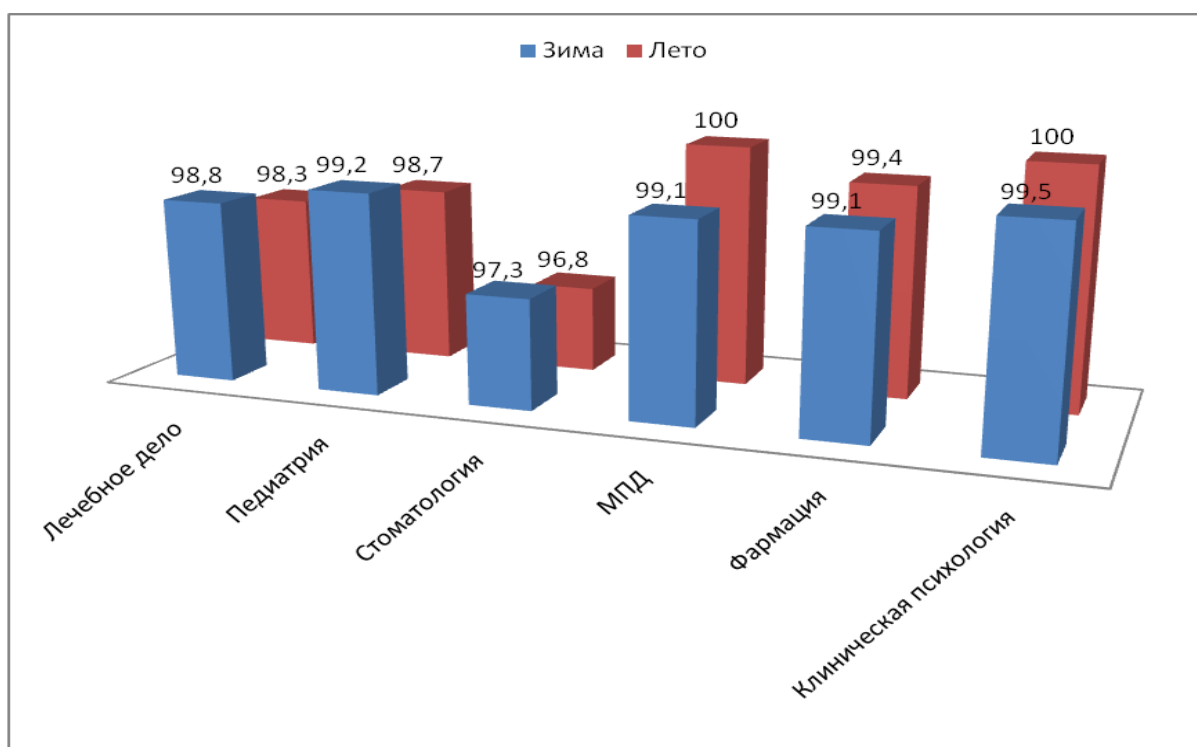
Программа	Явка %	Результаты летней экзаменационной сессии 2018-2019 уч.год								Успеваемость, %	Качество успеваемости, %
		Отлично		Хорошо		Удовлетворительно		Неудовлетворительно			
		Кол-во оценок	%	Кол-во оценок	%	Кол-во оценок	%	Кол-во оценок	%		
Лечебное дело	98,6	2043	22,8	3173	35,4	3594	40,1	146	1,6	98,3	58,2
Педиатрия	97,8	711	20,5	1347	38,8	1364	39,4	43	1,2	98,7	59,3
Стоматология	97,3	241	17,8	351	25,9	718	53,0	43	3,2	96,8	43,7
МПД	100	112	25,7	149	34,1	175	40,1	0	0	100	59,9
Фармация	99,2	79	23,4	116	34,4	140	41,5	2	0,6	99,4	57,9
Клиническая психология	100	147	34,8	218	51,6	57	13,5	0	0	100	86,5

Сравнительный анализ качества успеваемости позволяет сделать вывод, что в зимнюю сессию число студентов, сдавших сессию на «отлично» и «хорошо» выше, чем в летнюю.

Далее на диаграммах представлены качество успеваемости и успеваемость в летнюю и зимнюю сессии (в %).



**Диаграмма 5. Процент качества успеваемости в зимнюю и летнюю сессии**



**Диаграмма 6. Процент успеваемости в зимнюю и летнюю сессии**

Сравнительный анализ успеваемости позволяет сделать вывод, что в летнюю сессию число студентов, сдавших сессию на «отлично» и «хорошо» выше, чем в зимнюю.

### РЕЗУЛЬТАТЫ СЕССИИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа	Явка, %	Результаты зимней экзаменационной сессии 2018-2019 уч.год								Успеваемость, %	Качество успеваемости, %
		отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно			
		Кол-во оценок	%	Кол-во оценок	%	Кол-во оценок	%	Кол-во оценок	%		
Лечебное дело	99,4	63	8,6	149	20,3	499	67,9	23	3,1	96,8	28,8
Лечебное дело (билингвальное обучение)	100	138	20,2	239	35,0	286	41,9	20	2,9	97,1	55,1
Педиатрия	100	2	5,4	5	13,5	29	78,4	1	2,7	97,2	19,0
Стоматология	100	8	3,8	29	13,8	168	80,0	5	2,9	97,6	17,6
МПД	100	0	0	0	0	5	100	0	0	100	0
Фармация	100	1	4,3	4	17,3	16	69,6	2	8,7	91,3	21,7
Клиническая психология	100	1	20,0	3	30,0	5	50,0	1	10,0	90,0	40,0

Программа	Явка, %	Результаты летней экзаменационной сессии 2018-2019 уч.год								Успеваемость, %	Качество успеваемости, %
		отлично		хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно			
		Кол-во оценок	%	Кол-во оценок	%	Кол-во оценок	%	Кол-во оценок	%		
Лечебное дело	100	78	7,0	273	24,4	748	67,0	18	1,6	98,4	31,4
Лечебное дело (билингвальное обучение)	100	204	24,6	291	35,1	318	38,3	16	1,9	98,1	60,0
Педиатрия	100	2	3,8	7	13,5	41	78,8	2	3,8	96,1	17,3
Стоматология	100	2	1,2	20	11,8	147	86,5	1	0,6	99,4	12,9
МПД	100	0	0	0	0	5	71,4	2	28,6	71,4	0
Фармация	100	0	0	1	8,3	11	91,6	0	0	100	8,3
Клиническая психология	100	4	26,7	10	66,7	1	6,6	0	0	100	93,3

Средний балл государственной аттестации иностранных выпускников по междисциплинарному экзамену по специальности «Лечебное дело» составил – 3,18 (в 2018 г. – 3,98, в 2017 г. – 3,48, в 2016 г. – 3,92, в 2015 г. – 3,86, в 2014 г. – 3,96, в 2013 г. – 4,17).

Средний балл государственной аттестации иностранных выпускников по междисциплинарному экзамену по специальности «Стоматология» – 3,8 (в 2018 – 3,98, в 2017 г. – 3,78, в 2016 г. – 3,8, в 2015 г. – 4,01, в 2014 г. – 3,92, в 2013 г. – 3,91).

### **Результаты государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена**

Всего закончили обучение по программам подготовки специалистов среднего звена в 2019 году – 365 человек, из них выдано дипломов с отличием – 51, что составляет 13,9%.

### **Результаты защиты выпускной квалификационной работы**

Специальность	Число обучающихся допущенных к защите ВКР	«отлично»		«хорошо»		«удовлетворительно»		«неудовлетворительно»		Не явились	
		абсолютное число	%	абсолютное число	%	абсолютное число	%	абсолютное число	%	абсолютное число	%
34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения) на базе основного общего образования	177	44	24,9	81	45,8	52	29,3	0	0	0	0
34.02.01	34	2	5,9	11	32,4	21	61,7	0	0	0	0

Сестринское дело (очная форма обучения) на базе среднего общего образования											
31.02.05 Стоматология ортопедическая (очная форма обучения)	27	6	22,2	6	22,2	15	55,6	0	0	0	0
33.02.01 Фармация (очная форма обучения) на базе основного общего образования	45	14	31,2	15	33,3	16	35,5	0	0	0	0
33.02.01 Фармация (очная форма обучения) на базе среднего общего образования	18	4	22,2	11	61,2	3	16,6	0	0	0	0
31.02.03 Лабораторная диагностика (очная форма обучения)	21	10	47,6	6	28,6	5	23,8	0	0	0	0
31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения)	43	17	39,6	13	30,2	13	30,2	0	0	0	0

Результаты первичной аккредитации выпускников медицинского колледжа по специальностям представлены в таблице.

### Первичная аккредитация выпускников 2019 года

Специальность	Всего выпуск	Подано заявлений от выпускников 2019 г.	Подано заявлений от выпускников 2018 г.	Итог	
				Подали заявление	Сдали
Сестринское дело	211	197	1	198	190
Лечебное дело	43	41	0	41	40
Лабораторная диагностика	21	15	0	15	14
Стоматология ортопедическая	27	25	0	25	22
Фармация	63	61	1	62	58
<b>ИТОГО:</b>	<b>365</b>	<b>339</b>	<b>2</b>	<b>341</b>	<b>324</b>

## Результаты промежуточной аттестации

Анализ результатов промежуточной аттестации за 2019 год представлен ниже.

Специальность	Курс	Явка			Результаты весенней экзаменационной сессии 2019 г.								Средний балл	
		Должны явиться	Явились	Явка, %	отлично		Хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно		СБ	КП
					кол-во (чел.)	%	кол-во (чел.)	%	кол-во (чел.)	%	кол-во (чел.)	%		
1 курс на базе основного общего образования		251	251	100	54	22	97	39	101	40	0	0	3,8	61
Сестринское дело	1(2)	220	220	100	28	12	103	46	90	42	0	0	3,7	59
	2(3)	217	217	100	39	17	110	51	69	32	0	0	3,9	68
	3(4)	211	211	100	60	34	88	48	31	18	0	0	4,1	82
Лабораторная диагностика	2	14	14	100	2	14	4	29	8	57	0	0	3,6	43
	3	18	18	100	5	28	10	57	3	16	0	0	4,1	84
	4	22	22	100	9	42	7	34	5	25	0	0	4,2	75
Стоматология ортопедическая	1	21	21	100	4	18	7	33	10	49	0	0	3,7	51
	2	19	19	100	9	45	9	45	2	11	0	0	4,3	89
	3	27	27	100	5	19	7	26	15	56	0	0	3,6	45
Фармация	1(2)	61	61	100	8	15	32	60	20	25	0	0	3,8	67
	2(3)	39	39	100	14	33	11	27	15	40	0	0	3,9	60
	3(4)	54	54	100	18	39	4	23	24	38	0	0	4,0	62
Лечебное дело	1	45	45	100	7	15	22	50	15	35	0	0	3,8	65
	2	33	33	100	10	30	14	43	9	27	0	0	4,0	72
	3	48	48	100	10	20	22	45	17	34	0	0	3,8	55
	4	43	43	100	18	42	22	51	3	7	0	0	4,3	93

Специальность	Курс	Явка			Результаты осенней экзаменационной сессии 2019 г.								Средний балл	
		Должны явиться	Явились	Явка, %	отлично		Хорошо		удовлетворительно		неудовлетворительно			
					кол-во (чел.)	%	кол-во (чел.)	%	кол-во (чел.)	%	кол-во (чел.)	%	СБ	КП
Сестринское дело	1(2)	227	227	100	43	19	111	49	71	31	3	1	3,9	68
	2(3)	218	217	100	56	25	89	41	69	32	3	1	3,9	67
	3(4)	216	216	100	42	19	59	27	113	53	2	1	3,7	47
Лабораторная диагностика	2	15	15	100	6	42	5	31	4	27	0	0	4,2	73
	3	14	14	100	3	21	7	50	4	29	0	0	3,9	71
	4	18	18	100	5	26	8	44	5	30	0	0	4,0	70
Стоматология ортопедическая	1	25	25	100	8	33	14	57	3	10	0	0	4,2	90
	2	21	21	100	1	5	4	19	16	76	0	0	3,3	24
	3	20	20	100	6	30	8	39	6	29	1	3	4,0	69
Фармация	1(2)	51	51	100	18	36	22	42	9	19	1	3	4,1	78
	2(3)	58	58	100	14	24	17	30	25	43	2	3	3,7	53
	3(4)	57	57	100	12	18	20	35	24	45	1	2	3,7	54
Лечебное дело	1	41	41	100	12	29	22	53	8	18	0	0	4,1	82
	2	40	37	94	11	28	12	33	14	36	1	3	3,9	61
	3	35	35	100	8	23	14	40	12	34	1	3	3,8	63
	4	48	48	100	24	51	21	42	4	7	0	0	4,4	93



**Показатели эффективности системы промежуточного контроля**

<b>Результаты промежуточной аттестации весенний семестр 2019 года (зачеты, дифзачеты)</b>					
Специальность	Курс	Успеваемость в группе			
		Средний балл		Доля студентов без академической задолженности, %	
		СБ	КП	чел	%
1 курс на базе основного общего образования		4,0	68	251	100
Сестринское дело	1(2)	4,1	80	229	100
	2(3)	4,2	83	206	100
	3(4)	4,4	92	198	100
Лабораторная диагностика	2	3,8	69	14	100
	3	4,1	72	18	100
	4	4,3	78	22	100
Стоматология ортопедическая	1	3,6	47	21	100
	2	4,4	90	19	100
	3	4,1	67	27	100
Фармация	1(2)	4,1	82	61	100
	2(3)	4,5	83	55	100
	3(4)	4,0	70	63	100
Лечебное дело	1	4,1	74	46	100
	2	4,5	98	35	100
	3	4,3	92	48	100
	4	4,6	100	43	100

<b>Результаты промежуточной аттестации осенний семестр 2019 года (зачеты, дифзачеты)</b>					
Специальность	Курс	Успеваемость в группе			
		Средний балл		Доля студентов без академической задолженности, %	
		СБ	КП	чел	%
1 курс на базе основного общего образования		зачтено		243	100
Сестринское дело	1(2)	3,9	71	227	100
	2(3)	4,3	84	220	100
	3(4)	зачтено		216	100
Лабораторная диагностика	2	4,0	73	15	100
	3	зачтено		14	100
	4	4,0	97	18	100
Стоматология ортопедическая	1	4,0	69	25	100
	2	зачтено		21	100
	3	4,0	68	20	100
Фармация	1(2)	4,2	100	49	100
	2(3)	3,6	85	58	100
	3(4)	3,8	58	57	100
Лечебное дело	1	3,8	60	41	100
	2	4,7	100	37	100
	3	зачтено		36	100
	4	3,9	73	48	100

### ***2.3. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников***

Проблема обеспечения медицинскими кадрами на фоне реформирования Российской системы образования и здравоохранения в условиях рыночной экономики встает в ряд общегосударственных проблем и приобретает форму одного из основных показателей как работы вуза, так и всей системы высшего профессионального образования.

Служба содействия трудоустройству выпускников как структурное подразделение СГМУ им. В.И. Разумовского создана на основании письма Федерального агентства по образованию от 13 марта 2007 г. № 369/12-16. С 1 сентября 2010 года Служба приобрела статус Центра и вошла в состав Управления обеспечения качества образовательной деятельности (УОКОД). С 3 декабря 2018 г. Центр занятости выпускников путем присоединения к Отделу организации учебной и производственной практики был реорганизован в Отдел практики и содействия трудоустройству выпускников.

Главной целью отдела является оказание консультативной помощи в трудоустройстве и помощи в профориентации выпускников.

Отдел практики и содействия трудоустройства выпускников тесно взаимодействует с местными органами самоуправления (МЗ Саратовской области, с территориальными органами государственной службы занятости населения), общественными организациями и объединениями, заинтересованными в улучшении положения выпускников на рынке труда.

За отчетный период Отделом практики и содействия трудоустройства выпускников СГМУ совместно с МЗ Саратовской области и Министерством занятости, труда и миграции Саратовской области были организованы и проведены мероприятия, направленные на повышение профессиональной информированности выпускников вуза о рабочих местах, организациях дальнейшего трудоустройства (Ярмарки вакансий, Дни карьеры, презентации работодателей предприятий и организаций, участие в форумах, круглых столах и т.п.)

Ярмарки вакансий проводятся в соответствии с утвержденной программой профориентационных мероприятий согласованной с МЗ Саратовской области в присутствии представителей учреждений практического здравоохранения г. Саратова и Саратовской области, ЛПУ других регионов (Пензенской обл., Воронежской обл., Брянской обл., Московской обл., Краснодарского края и др.).

Обучающиеся не только получают возможность пообщаться с представителями практического здравоохранения, задать вопросы главным врачам ЛПУ, получить данные об организациях, но и устанавливать контакты в онлайн-режиме.

СГМУ является активным участником проекта «Сельский доктор». В течение учебного года в отдел практики и содействия трудоустройства выпускников обращаются выпускники, интересующиеся работой на селе по проекту «Сельский доктор». С начала 2019 года в отдел практики и содействия трудоустройства выпускников обратилось 53 выпускника разных факультетов. Сотрудники отдела содействовали трудоустройству выпускников в поиске и выборе интересных вакансий в сельской местности, помогали в подготовке документов, координировали дальнейший ход оформления документов и трудоустройства. За время реализации проекта «Сельский доктор» МЗ области было заключено 302 договора на предоставление единовременной денежной выплаты в размере 1,0 млн. рублей выпускникам СГМУ, трудоустроенным в рабочие поселки и сельскую местность 29 муниципальных районов. С 2018 года реализуется программа «Земский врач», по которой на сегодняшний день трудоустроено 55 врачей и 18 фельдшеров.

В связи с изменениями в структуре подготовки медицинских кадров для практического здравоохранения, с целью определения предполагаемого трудоустройства наших выпускников в государственных медицинских организациях области, участвующих в оказании первичной медико-санитарной помощи или продолжения послевузовской подготовки в ординатуре, отдел практики и содействия трудоустройства выпускников регулярно проводит различные опросы и анкетирования.

Успешная работа выпускников в ЛПУ является лучшей рекомендацией работодателей для других (потенциальных) работодателей. Ежегодно отдел практики и содействия трудоустройства выпускников рассылает запросы с анкетами в МЗ регионов с целью получения отзывов работодателей о наших выпускниках для дальнейшего мониторинга конкурентоспособности. Среди опрошенных респондентов были главные врачи, заместители главных врачей, начальники отдела кадров, заведующие отделением и практикующие врачи разных специальностей. Были получены ответы из различных регионов РФ с множеством положительных отзывов о качестве подготовки выпускников Саратовского государственного медицинского университета.

#### ***2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса***

Учебно-методическое обеспечение является важной составной частью учебного процесса и представляет собой совокупность мероприятий, проводимых руководящим и профессорско-преподавательским составом в целях совершенствования методики, повышения эффективности и качества учебных занятий, разработки и внедрения новых методов, форм и средств обучения студентов.

Задачами методического обеспечения учебного процесса являются совершенствование учебных планов и программ; разработка методических материалов, необходимых для проведения учебных занятий; внедрение новых методов, форм и средств обучения студентов; повышение педагогического мастерства и методической культуры руководящего и профессорско-преподавательского состава; методическое обеспечение контроля всех видов учебных занятий и др.

В прошедшем году активно велась работа по подготовке и проведению профессионально-общественной аккредитации образовательной деятельности. Активно проводилась работа по организационно-методическому сопровождению образовательного процесса. Основными видами методического обеспечения учебного процесса являются повседневная работа профессорско-преподавательского состава по совершенствованию содержания и методики преподавания учебных дисциплин; заседания ученого совета, советов факультетов, кафедр по вопросам повышения эффективности методики обучения студентов; комплексные проверки факультетов и кафедр; контроль и анализ учебных занятий и совершенствование методики их проведения.

Кафедральные коллективы принимали непосредственное участие в формировании тестовых заданий и фондов оценочных средств для Федеральной базы методического центра аккредитации Минздрава РФ, которые использовались при проведении первичной аккредитации выпускников 2019 года.

Учебно-методическая работа включает разработку методического содержания нормативных документов по качественной реализации учебных планов и программ, тематических и календарных планов учебных дисциплин; исследование состояния и перспектив методического обеспечения учебного процесса на факультетском и кафедральном уровнях; совершенствование и повышение эффективности применения методов, форм и средств обучения студентов.

Содержание методического обеспечения учебного процесса включает научно-методические исследования по различным вопросам учебного процесса; координацию разработки учебных планов и программ, их согласование и преемственность; обсуждение проблемы информатизации учебного процесса, повышения качества профессиональной подготовки специалистов на основе использования новых информационных технологий; рассмотрение вопросов организации и методики проведения различных видов практик, разработки и защиты выпускных квалификационных работ, других видов учебной работы; анализ и коррекцию учебной успеваемости студентов по результатам текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой государственной аттестации; обсуждение вопросов организации и методики самостоятельной работы студентов; выявление, обобщение и распространение положительного опыта учебной и методической работы преподавателей, кафедр, факультетов; изучение, обобщение и внедрение в учебный процесс положительного опыта методической работы других вузов; внедрение в учебный процесс инновационных методов, электронных учебников, компьютерных программ, видеоматериалов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает планирование, разработку и создание оптимального комплекса учебно-методической документации (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.) и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых основной образовательной программой.

На всех кафедрах университета для проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы студентов имеются в достаточном количестве наглядные пособия: фантомы, плакаты, слайды, муляжи, микроскопы, наборы микроскопических препаратов, наглядные противоэпидемические средства, таблицы, схемы, демонстрационные модели, тематические стенды, рентгенограммы, микро и макропрепараты, тренажеры, наборы медицинского инструментария, тематические слайды, кино-и видеофильмы по учебным программам, интерактивные доски или комплекты «проектор + экран», ноутбуки и множительная техника, кафедральные библиотеки. Все это дает возможность более наглядно представлять изучаемый материал, способствует более качественному его усвоению и закреплению в процессе самостоятельной работы.

Наряду с учебно-методическими показателями необходимыми и важными условиями гарантии качественной образовательной деятельности являются

актуальность и полнота обновления библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.

В СГМУ им. В.И. Разумовского имеется Научная медицинская библиотека, фонды которой формируются с 1909 года.

Научная библиотека СГМУ осуществляет библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ университета. Обучающимся предоставляется необходимое количество учебной и научной литературы по всем профильным дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и нормативных актов.

Система каталогов и картотек библиотеки — единая целостная система, являющаяся составной частью справочно-библиографического аппарата, помогает пользователям в поиске необходимой информации. Каталоги и картотеки библиотеки ведутся как в традиционном, так и в электронном виде, с помощью системы автоматизации библиотечно-информационных процессов ИРБИС64.

Электронный каталог содержит следующие базы данных:

Электронная база	Количество документов в базе
Книги	25483
Авторефераты	18632
Диссертации	1514
Периодические издания	29717
Электронные носители	914
Межрегиональная аналитическая роспись статей	275750
Персоналии	978
Поступление журналов	288
Краеведение	388
Сводный каталог периодических изданий 2000-2016 МАРС-Саратов	29480

В 2019 году электронный каталог увеличился на 3018 записей.

Электронный каталог библиотеки доступен как с компьютеров Интернет-зала библиотеки, так и в режиме on-line на сайте научной библиотеки <http://library.sgmu.ru>, что позволяет делать поиск необходимой литературы из любой точки доступа в Интернет.

Библиотечный фонд сформирован из учебных, научных и справочных изданий, методических пособий, журналов как на бумажных носителях, так и за

счет изданий из электронно-библиотечных систем (ЭБС), контент которых соответствует профилю университета, указанному в Тематико-типологическом плане комплектования.

На 01.01.2020 года фонд библиотеки составляет 556745 единиц (в том числе 25 897 СПО), из них: научных – 302752 экз., учебных – 195091 (в т.ч. 22260 СПО), учебно-методических – 49934 (в т.ч. 519 СПО), гуманитарных – 8968 экз. (в т.ч. 3118 СПО).

Фонд учебной литературы пополняется и обновляется учебниками, учебными пособиями, выпущенными российскими издательствами, а также внутри вузовскими изданиями.

В 2019 году в фонд библиотеки поступило 6620 экз. документов (в т.ч. 2157 СПО).

Наименование показателей	Поступило экземпляров
Учебная литература для высшей школы	3373
Учебная литература для средне-специального образования	2157
Учебно-методическая литература	-
Научные издания	1084
Гуманитарная литература	6
Всего поступило:	6620

Формирование библиотечного фонда осуществляется на основе тематико-типологического плана комплектования и согласно заявкам кафедр. Тематический план комплектования формируется в результате совместной работы библиотеки и кафедр, своевременно предоставляющих заявки на учебную и научную литературу, являющуюся обязательной составляющей рабочей программы по реализуемым дисциплинам.

Федеральные государственные образовательные стандарты определяют нормативы книгообеспеченности основной и дополнительной учебной литературой по всем базовым дисциплинам специалитета и бакалавриата. ФГОС для высшего образования и средне-специального образования предполагает для обеспечения учебной литературой использование изданий как в печатной, так и в электронной форме.

Научная библиотека СГМУ в соответствии с современными тенденциями способствует увеличению доли электронного контента в общем объеме информационно-библиографических ресурсов, предоставляемых читателям.

Электронно-библиотечные системы позволяют добиться 100% книгообеспеченности учебных дисциплин: в соответствии с требованиями ФГОС обучающиеся должны иметь свободный доступ к электронным ресурсам - полнотекстовым базам данных. Состав ЭБС, доступных для пользователей СГМУ, обеспечивает все укрупненные группы специальностей, по которым реализуется образовательная деятельность по основным изучаемым дисциплинам, а также научная работа университета.

В 2020 году университетом была осуществлена подписка на следующие ЭБС:

Наименование электронно-библиотечной системы	Компания-разработчик/правообладатель	Адрес сайта	Кол-во ключей/пользователей	Договор и сроки использования	Количество изданий в ЭБС
ЭБС «Консультант студента»	ООО «Институт проблем управления здравоохранением»	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>	неогран.	Контракт № 561К/11-2018/428 от 24.12.2018	800
ЭБС «Консультант студента для медколледжа»	ООО «Институт проблем управления здравоохранением»	<a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	неогран.	Контракт № 560К/11-2018/426 от 24.12.2018г.	718
ЭБС «Консультант врача»	ООО Группа компаний ГЭОТАР	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>	неогран.	Контракт № 324КВ/11-2018/427 от 24.12.2018г.	2576
ЭБС IPRbooks	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	неогран.	Лицензионный договор № 4992/19/57 от 04.04.2019г.	564
Периодические издания на платформе eLibrary	ООО «РУНЭБ»	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>	неогран.	Лицензионный договор №452 от 24.12.2018г.	6

Для читателей в тестовом режиме осуществлялся доступ к электронно-библиотечным системам «БУКАП», «Юрайт», «РКИ» («Русский как иностранный»), к коллекции «Медицинская литература издательства «Спецлит». Издательство «IPRbooks» открывало в тестовом режиме для пользователей СГМУ расширенный доступ к своей коллекции книг по психологии, философии, естественным наукам, истории. Тестовый доступ позволяет определить целесообразность подписки на ЭБС в будущем, ее востребованность.

Ежегодно в библиотеке оформляется подписка на печатные периодические издания; в 2019 г. подписка библиотеки составляла 78 наименований газет и



журналов. Список подписных изданий формируется с учетом запросов и потребностей кафедр и структурных подразделений вузов.

Библиотекой была оформлена подписка на электронные медицинские журналы на платформе Научной Электронной Библиотеки eLIBRARY (6 наименований). Доступ к электронным периодическим изданиям был открыт с компьютеров сети СГМУ.

В Интернет-зале библиотеки читатели могли воспользоваться учебными пособиями и методическими материалами преподавателей и сотрудников кафедр университета (675 назв.) в электронном виде.

Библиотека продолжает работу в проектах АРБИКОН: межрегиональная аналитическая роспись статей (МАРС) и электронная доставка документов (ЭДД). В рамках данной ассоциации университету предоставляется сервисная услуга по электронной доставке документов. С помощью этой услуги пользователи могут заказать статью из периодических изданий, отсутствующих в нашей библиотеке.

Перечисленное многообразие электронных документов значительно расширяет возможности информационной поддержки учебной и научно-образовательной деятельности университета и позволяет закрыть потребность в литературе по всем читаемым дисциплинам.

В научной библиотеке СГМУ сохраняется тенденция формирования общей электронной информационно-образовательной среды университета для поддержки образовательного и научного процессов, повышения качества образования. Научная библиотека с помощью своего сайта <http://library.sgmru.ru> дает возможность дистанционного доступа к каталогам и сервисам из любой точки с выходом в ИНТЕРНЕТ.

Таким образом, научная медицинская библиотека СГМУ является центром информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процессов вуза.

## ***2.5. Анализ внутренней системы оценки качества образования***

Под внутренней системой оценки качества образования в СГМУ им. В.И. Разумовского понимается комплексная система процедур и мероприятий, направленная на анализ эффективности образовательного процесса и выработку плана его совершенствования. Среди них можно выделить:

### **1) Внутренний анализ системы оценки качества образования.**

Основные методы, используемые для оценки качества образования:

➤ *Рейтинговая оценка обучающихся.*

Для оценки достигнутого уровня усвоения обучающимися основного учебного материала по дисциплинам, сформированности у них базовых знаний, умений, навыков, для обеспечения прозрачности образовательного процесса и возможности его анализа используется балльно-рейтинговая система оценки качества успеваемости студентов. Именно для решения всех вышеперечисленных задач в минувшем году назрела необходимость издания актуализированного Положения о БРС с учетом мнений всех заинтересованных сторон образовательного процесса.

➤ *Тестирование.*

Тестирование применяется на всех уровнях образования в СГМУ. Например, Центром довузовского образования «Медицинский предуниверсарий» для обеспечения контроля качества обучения в профильных классах базовых школ СГМУ несколько раз в год проводятся диагностические тесты для учащихся 10-11 классов с обязательным составлением рейтинга по каждому предмету тестирования.

➤ *Текущая, промежуточная и государственная итоговая аттестация.*

Контроль качества освоения обучающимися образовательных программ, реализуемых в Университете, проводится в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль может проводиться по всем видам учебной деятельности, которые предусмотрены учебным планом. Результаты текущего контроля учитываются при проведении промежуточной аттестации. Целью промежуточной аттестации студентов является комплексная и объективная оценка качества усвоения ими теоретических знаний, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач при освоении образовательной программы. Экзаменационная оценка или зачет по дисциплине выставляется на основании заработанных обучающимся баллов за текущую работу и промежуточную аттестацию.

Государственная итоговая аттестация проводится по окончании полного курса обучения студентов по специальностям, предусмотренным федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, и завершается выдачей диплома государственного образца об уровне образования и квалификации.

➤ *Рейтинговая оценка ППС.*

Уже второе десятилетие в Саратовском ГМУ внедрена и активно действует система рейтинговых показателей, призванная мотивировать и классифицировать

деятельность профессорско-преподавательского состава в вузе. Ежегодно, по выделенным критериям (которые, ежегодно анализируются сформированной для этих целей Рейтинговой комиссией и, при грамотном обосновании всех заинтересованных в этом сторон, могут быть скорректированы) определяется результативность деятельности ППС и кафедр, и на основании этого составляется отчет. Данные обсуждаются ректором на Ученом совете. Личные результаты преподавателя являются одним из критериев конкурсного отбора на место.

➤ *Самообследование.*

В процессе самообследования осуществляется оценка образовательной, научно-исследовательской, международной деятельности университета, системы управления СГМУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности университета. Результаты самообследования служат основой для выработки управленческих решений, принимаемых высшим руководством.

➤ *Анализ эффективности СМК.*

Включает в себя результаты анализа системы менеджмента качества, динамику показателей оценки результативности процессов СМК, результаты мониторинга удовлетворенности потребителей, а также изменения в системе менеджмента качества. Предлагаются мероприятия, реализация которых позволяет достичь большей эффективности в организации работы Университета с внедрением риск-ориентированного подхода.

➤ *Внутренние аудиты.*

Внутренний аудит системы менеджмента качества является одним из ключевых процессов СМК. С целью непрерывного совершенствования системы гарантии качества вуза Программа внутренних аудитов СГМУ включает в себя проверку на соответствие требованиям как ГОСТ Р ИСО 9001-2015, так и действующим ФГОС, а также внутренней и внешней нормативной документации, регламентирующей деятельность университета.

➤ Одним из элементов системы гарантий качества является *экспертиза качества образовательных программ*, как одной из составляющих качества образования. Главным критерием при проверке является соответствие

содержания программ федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, действует отлаженная система мониторинга качества обучения обучающихся. В 2019 году шесть образовательных программ: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Фармация», «Медико-профилактическое дело», «Сестринское дело» были признаны лучшими и включены в справочник «Лучшие образовательные программы инновационной России 2018».

➤ *Актуализация и совершенствование нормативно-правовой документации университета.*

За отчетный период была проведена большая работа по актуализации существующих и разработка новых локальных актов в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, а также согласно всем функциональным и структурным изменениям внутри деятельности Университета, совершенствовалось документационное обеспечение системы контроля и менеджмента качества образования. Были обновлены и актуализированы следующие положения:

➤ Правила приема граждан в ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России на обучение по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет) на 2020 год;

➤ Правила приема граждан в структурное подразделение ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России – Медицинский колледж по программам подготовки специалистов среднего звена на 2019 год;

➤ СО 5.007.02-02.2019 Положение о независимой оценке качества образования;

➤ СО 5.011.02-03.2019 Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования;

➤ СО 5.008.02-03.2019 Положение об организации обучения по ускоренному и индивидуальному учебному плану по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования;

➤ СО 5.005.02-03.2019 Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях;

➤ СО 5.006.02-03.2019 Положение о видах учебных занятий, контактной и самостоятельной работе обучающихся;

➤ СО 5.007.02-03.2019 Положение о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования;

➤ СО 5.014.02-03.2019 Порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования;

➤ СО 5.012.02-03.2019 Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

## 2) Анализ удовлетворенности заинтересованных сторон.

Постоянная работа с потребителями и заинтересованными сторонами, построенная на индивидуальном подходе к ним, изучении их потребностей, позволяет интегрировать ее результаты на различных уровнях: специальность, отрасль, направление деятельности, регион, государство в целом. Среди используемых методов выявления удовлетворенности заинтересованных сторон применяются следующие:

➤ *Анкетирование.* В СГМУ запланированы и ежегодно проводятся анкетирования абитуриентов, обучающихся, ППС и сотрудников, а также работодателей, которые позволяют руководству определить уровень удовлетворенности заинтересованных сторон качеством образовательного процесса и предоставляемых образовательных услуг, а также выявить замечания и рекомендации относительно организации учебного процесса и его составляющих, разрабатывать корректирующие и предупреждающие действия.

➤ *Изучение отзывов работодателей.* За отчетный год поступило множество положительных отзывов о качестве подготовки выпускников университета от работодателей различных регионов РФ: гг. Брянск, Калуга, Липецк, Пенза, Тамбов, Республика Мордовия и др.

## 3) Подтверждение соответствия эффективности независимыми органами.

Для успешного ежегодного прохождения внешнего контроля система оценки качества образования в университете постоянно совершенствуется и адаптируется под требования внешней среды.

Так, в октябре 2019 г. Саратовским ГМУ им. В.И. Разумовского была успешно пройдена процедура ресертификации – внешнего аудита системы менеджмента качества и получен Сертификат, удостоверяющий, что система менеджмента качества применительно к осуществлению образовательной деятельности в соответствии с областью лицензирования и государственной аккредитацией, научной и инновационной деятельности, воспитательной работы соответствует требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) от 31.10.2019 № 000402 сроком действия до 31 октября 2022 года.

В декабре 2019 года прошла профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ, представляющая собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую образовательную программу в СГМУ, которая отвечает требованиям профессиональных стандартов и требованиям рынка труда к специалистам. К профессионально-общественной аккредитации было заявлено более 60 программ.

Несколько лет подряд СГМУ входит в рейтинг ста лучших вузов, составленный рейтинговым агентством RAEX («Эксперт РА»). В 2019 году СГМУ занял 87 позицию, а в 2018 году 79 место.

Также вуз занимает позиции в следующих рейтингах:

- НИУ ВШЭ в партнерстве с «Социальным навигатором» МИА «Россия сегодня» при поддержке Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: Показатели университета по качеству бюджетного приема в 2019: среди 671 государственных университетов РФ СГМУ им. В.И. Разумовского занимает 178 место, в выборке по медицинским вузам – 24 место из 38 . По показателю «Рейтинг востребованности вузов в РФ» СГМУ занял 26 место в перечне медицинских вузов России.
- В 2019 году 6 образовательных программ СГМУ были признаны лучшими и были включены в справочник «Лучшие образовательные программы инновационной России».
- СГМУ занимает 177 место из 374 в рейтинге TOP UNIVERSITIES IN RUSSIA by 2019 University Web Ranking.
- По результатам Academic Ranking of World Universities-European Standard ARES-2019, в который были включены университеты, чья деятельность соответствует европейским стандартам образования и исследований, с оценкой ВВ СГМУ попал на 77 место из 198 университетов РФ.
- СГМУ вошел в Национальный рейтинг Интерфакс, который определяет лучшие вузы России (115-116 место из 327 в 2019 г.).
- По версии журнала Forbes СГМУ входит в «Рейтинг 100 лучших вузов России 2019».
- Сайт СГМУ занимает 178 место из 1129 в рейтинге сайтов университетов России по мнению Webometrics по данным за 2019 год.

4) Выработка путей совершенствования внутренней системы качества образования в СГМУ.

Результатом использования всех вышеперечисленных методик является подготовка руководством вуза стратегического плана, на основании которого определяются основные пути совершенствования системы. Среди них можно выделить:

➤ *Цели в области качества.* Для грамотного планирования и анализа деятельности СГМУ ректором ежегодно разрабатываются и утверждаются цели в области качества университета. Все структурные подразделения вуза также формулируют цели в области качества. В конце отчетного периода пишется отчет о выполнении работы. В случае невыполнения цели, определяется причина и дальнейшие действия по устранению/работе с выявленной причиной.

➤ *Стратегическая программа развития.* Раз в 5 лет руководством университета проводится масштабный анализ достигнутых результатов и лонгитюдных изменений в системе качества образования, на основании чего определяются направления развития на следующий период. В 2019 году были запланированы и утверждены основные направления развития, определены стратегические цели, конкретизированы мероприятия и показатели эффективности их применения, что стало базой для дальнейших принимаемых стратегических решений.

## ***2.6. Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей***

Кадровый состав Университета призван обеспечить высокий уровень преподавания и организации образовательного процесса. В настоящее время Саратовский государственный медицинский университет располагает высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом. Анализ качественных показателей профессорско-преподавательского состава свидетельствует о достаточно высоком уровне профессионализма и компетентности.

### **Анализ возрастного состава преподавателей**

<i>Возраст (лет)</i>	<i>Менее 25</i>	<i>25-29</i>	<i>30-34</i>	<i>35-39</i>	<i>40-44</i>	<i>45-49</i>	<i>50-54</i>	<i>55-59</i>	<i>60-64</i>	<i>65 и более</i>
Кол-во (чел.)	3	84	94	116	107	97	86	69	71	147

По результатам показателей за отчетный период численность профессорско-преподавательского состава составила 874 человек, из которых имеют ученую степень доктора наук 158 человека, кандидата наук – 449 человек, ученое звание профессора – 83 человек, доцента – 193 человек.

Одним из способов улучшения качества образования является повышение квалификации профессорско-преподавательского состава. В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области высшего образования в Саратовском государственном медицинском университете имени В.И. Разумовского повышение квалификации преподавателей осуществляется ежегодно по утвержденному плану.

Основными формами повышения квалификации преподавательских кадров и специалистов в университете являются: обучение на различных курсах, научные стажировки, аспирантура, докторантура, творческий отпуск, стажировка в статусе научного сотрудника, участие в научно-методических конференциях различного уровня. Переподготовка и повышение квалификации планируется каждым преподавателем и научным сотрудником и отражается в индивидуальных планах учебно-методической, воспитательной и научно-исследовательской работы. Система повышения квалификации и переподготовки персонала постоянно анализируется и планируется на перспективу.

В отчетном году курсы повышения квалификации прошли 245 человек, из них по профилю педагогической деятельности 234 человек. 228 человек повысили свою квалификацию с использованием информационных и коммуникационных технологий. 5 преподавателей СГМУ были направлены в минувшем году на стажировку для преподавания. В целом, план Саратовского ГМУ по повышению квалификации и совершенствованию своих навыков и умений выполнен на 100%.

#### **Анализ кадрового обеспечения**

Профессора		Доктора наук		Доценты		Кандидаты наук	
численность	доля, %	численность	доля, %	численность	Доля, %	численность	доля, %
83	10%	158	18%	193	22%	449	52 %

#### **Численность профессорско-преподавательского состава университета**

Без ученой степени до 30 лет	Кандидаты наук до 35 лет	Доктора наук до 40 лет
<b>81</b>	<b>37</b>	<b>4</b>

#### **Оценка кадрового обеспечения подготовки специалистов Предуниверсария**

Педагогический коллектив Предуниверсария состоит из 26 педагогов, имеющих высшее профессиональное образование; из них 3 человека (13 %) имеют высшую и 4 человека (16%) - первую квалификационную категорию, соответствие



занимаемой должности – 9 человек (34,6%). Совместителей – 6 человек. Доктор наук – 1 человек, имеют знак «Почетный работник общего образования» - 3 человека, имеет знак «Отличник народного просвещения» - 1 человек, награждены Почетной грамотой МО Саратовской области – 4 педагога; имеют медали дирекции Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» «За вклад в развитие образования в России» - 2 педагога.

В 2019 году аттестованы на соответствие занимаемой должности – 2 педагога.

В 2019-20 учебном году 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации. Участниками проекта «Школа цифрового века» стали 16 педагогов.

### ***Оценка кадрового обеспечения подготовки специалистов колледжа***

Колледж располагает высококвалифицированными преподавательскими кадрами, обеспечивающими подготовку по всем циклам учебных дисциплин и профессиональным модулям в соответствии с установленными требованиями.

Соответствие образования педагогических и руководящих работников занимаемой должности и преподаваемой учебной дисциплине составляет 100%.

Образовательный процесс в колледже обеспечивают 82 штатных преподавателя и 26 преподавателей-совместителей. Из штатных преподавателей 18 имеют высшую квалификационную категорию, 23 – первую квалификационную категорию, 2 преподавателя имеют ученую степень.

### **Анализ возрастного состава преподавателей**

Количество человек		Возраст									
		менее 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Штатные преподаватели	82	9	9	4	5	7	13	12	4	10	9
Преподаватели-совместители	26	0	1	4	4	5	5	3	4	0	0

Преподаватели колледжа повышают свою профессиональную квалификацию, как по специальности, так и по педагогике в соответствии с перспективным планом повышения квалификации преподавателей и руководителей колледжа. В 2019 г. прошли обучение на курсах профессиональной переподготовки и повышения квалификации 29 преподавателей, из них 28 – по профилю педагогической деятельности, в том числе 1 преподаватель в форме стажировки, и 1 преподаватель – по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

### **3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Научно-исследовательская работа университета в 2019 году проводилась в соответствии со Стратегией развития медицинской науки в России на период до 2025 г. и с утвержденным тематическим планом университета. НИР выполнялись в рамках 3 научных платформ медицинской науки: Кардиология и ангиология, Регенеративная медицина, Инвазивные технологии.

Численность научно-педагогических работников в 2019 году составила 803 человека, из которых 18% имеют ученую степень доктора наук, 54% - ученую степень кандидата наук.

В 2019 году сотрудниками университета успешно защищены 1 докторская и 17 кандидатских диссертаций.

Общий объем финансирования НИР и НИОКР в 2019 году составил более 60 млн. руб. В целом в 2017-2019 гг. удалось добиться роста показателей финансирования НИР как в абсолютном, так и относительном выражении. Несмотря на снижение Минздравом России объемов финансирования государственного задания на 20% (при сохранении в 2019 году количества его тематик), рост финансирования грантовых проектов составил 671%. Это качественно изменило структуру финансирования НИР – средства от приносящей доход деятельности увеличили свою долю в 2 раза – с 21% до 43%.

#### ***Государственное задание***

Важнейшим разделом работы является выполнение государственного задания по науке, которое в 2019 году осуществлялось в рамках 16 тематик НИР. Субсидия на выполнение государственного задания в отчетном году составила 37,3 млн. рублей. По итогам года все тематики выполняются в соответствии с планом.

В НИИ фундаментальной и клинической уронефрологии совместно с ЦНИЛ выполнялись НИР по 5 тематикам, по результатам работ опубликовано 19 статей.

В НИИ кардиологии выполнялась работа по 4 тематикам. По результатам работ опубликовано 22 статьи, получено 2 свидетельства о государственной регистрации программы для ЭВМ. Следует отметить, что с 2019 года институт выполняет 4 тематики, 3 из них полученные в отчетном периоде и являются переходящими на 2021 год.

В НИИТОН государственное задание выполнялось по 5 тематикам. По результатам работы опубликовано 33 статьи, получено 1 свидетельство о регистрации программы для ЭВМ.

На кафедре гистологии выполнялась работа по 1 тематике. По результатам работы опубликовано 7 статей.

В ЦНИЛ впервые выполняется собственная тема исследований, которая также является переходящей на 2021 год. За 1-й год опубликовано 7 статей.

Необходимо отметить, что в 2019 году собственные тематики гос. задания помимо НИИ выполняют 2 кафедры – гистологии и пропедевтики детских болезней, детской эндокринологии и диабетологии и ЦНИЛ. Эта позитивная тенденция свидетельствует о дальнейшем развитии научной интеграции между структурными подразделениями университета, в дальнейшем она будет укрепляться.

### *Грантовые проекты*

В 2019 году выполнялись научные исследования по 15 тематикам, финансируемым РФФИ (5), Фондом содействия инновациям (9) и Фондом перспективных исследований (1). В конце декабря 2019 года одобрено еще 2 проекта на 2020-2021 гг.: грант РНФ и грант Президента РФ.

Отдельно следует отметить, что в 2019 году в университете открыто новое направление в научной работе, связанное с реализацией комплекса прорывных проектов в области нейрофизиологии. Исследования выполняются при грантовой поддержке РФФИ и Министерства науки и высшего образования России. Работы проводятся в сотрудничестве с ведущими российскими и международными научными центрами.

Важно подчеркнуть, что часть из них проводится в рамках международного сотрудничества с Государственным фондом естественных наук Китая и 3 университетами, расположенными в г. Пекине, г. Сиане, г. Харбине. Выполнение данных проектов создает фундаментальную основу для последующей разработки инновационных технологий в нейрореабилитации и вносит значимый вклад в повышение доступности новых медицинских технологий для нуждающихся пациентов.

В рамках выполнения гранта Правительства Российской Федерации, реализуемого в рамках национального проекта «Наука», СГМУ является исполнителем совместного научного проекта с СГУ имени Н. Г. Чернышевского на тему: «Открытие фундаментальных механизмов сна для прорывных технологий нейрореабилитационной медицины».

Целью проекта является создание на базе университетской клинической больницы им. С.Р. Миротворцева уникальной сомнологической лаборатории

мирового уровня по разработке технологий нейрореабилитации за счет повышения восстановительного потенциала спящего мозга. К настоящему времени в помещении отделения неврологии проведены основные ремонтные работы, осуществляется ее дооснащение оборудованием.

В 2019-2020 гг. совместно с Саратовским государственным университетом будет проводиться работа в рамках мегагранта Правительства Российской Федерации на тему: «Фотоакустические технологии для ранней тераностики метастатических опухолей». Проект обеспечит значительный прогресс в области неинвазивного мониторинга циркулирующих опухолевых клеток в биологических жидкостях на основе фотоакустической проточной цитометрии. В реализации работ задействованы кафедры патофизиологии, хирургии и онкологии.

Успешно продолжается реализация начатого в 2018 году уникального по масштабности задач, трудоемкости и финансированию проекта по разработке системы поддержки принятия решений в реконструктивной хирургии позвоночно-тазового комплекса. Работы финансируются Фондом перспективных исследований, который содействует осуществлению научных разработок критически необходимых для страны новых технологий и решений.

Проект имеет большое значение для развития нашего здравоохранения за счет разработки и внедрения самых передовых медицинских информационных систем, и что немаловажно, не требуя значительных инвестиций в инфраструктуру, позволит повысить качество медицинской помощи и реабилитации пациентов травматолого-ортопедического профиля. На базе НИИТОН СГМУ на основании соглашения с Минздравом области создан и апробируется Региональный центр поддержки принятия врачебных решений в реконструктивной хирургии позвоночно-тазового комплекса. Данный проект создает организационно-правовую основу для практической работы специалистов университета с врачами из больниц региона, их обучения в условиях автоматизированных рабочих мест. В дальнейшем в соответствии с дорожной картой проекта Региональный центр будет трансформирован в Федеральный центр поддержки принятия врачебных решений с локаций в Саратове.

### ***Клинические исследования и испытания***

Определенный объем финансовых средств в 2019 году был получен в результате проведения клинических исследований лекарственных препаратов и испытаний медицинских изделий и составил 12,6 млн. рублей в результате выполнения 64 договоров.

В 2019 получило развитие направление клинических испытаний медицинских изделий, в том числе пострегистрационный мониторинг их безопасности. Лидером в данной области стал НИИТОН СГМУ – общая сумма привлеченных средств составила более 1 млн. рублей. Кроме того, с 2019 года ведется работа по включению СГМУ в перечень медицинских организаций, имеющих право проводить клинические испытания медицинских изделий в рамках Евразийского экономического союза: обучаются сотрудники, готовится документальная база.

### *Наукометрия*

В 2019 году сохранялась высокая публикационная активность сотрудников Университета с динамикой к росту по важнейшим показателям по отношению к предыдущему периоду. Индекс Хирша организации последовательно увеличился с 60 в 2017 году до 78 в отчетном году.

По показателям публикационной активности на февраль 2020 года сотрудников наш университет входит в число ведущих медицинских вузов России и занимает 13-е место по числу публикаций, входящих в ядро РИНЦ, 9-е место по числу цитирований в РИНЦ, 12-е место по публикациям в журналах из перечня ВАК, 14-е – по публикациям в Web of Science или Scopus, 13 место по общему числу публикаций за 5 лет. Вуз занимает 2-е место по числу публикаций в Web of Science или Scopus среди всех вузов Саратовской области.

Динамика публикационной активности показывает ее значительный прирост по всем составляющим за последние 2 года:

Направления работы	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Кол-во публикаций РИНЦ	615	775	1102
Кол-во публикаций в журналах из перечня ВАК	328	320	472
Кол-во публикаций в журналах, индексируемых в МБД (Scopus / WoS)	72	125	150
Кол-во публикаций в журналах, индексируемых в Scopus	68	113	145
Кол-во публикаций в журналах, индексируемых в Scopus Q1	5	32	34
Кол-во публикаций в журналах, индексируемых в Scopus Q2	5	4	13
Кол-во публикаций в журналах, индексируемых в Web of Science	46	67	108

Ежегодно увеличивается количество публикаций в зарубежных изданиях, входящих в базы Scopus и Web of Science.

В 2019 году вузом издано 17 монографий, 5 сборников научных трудов.

Научные издания вуза представлялись на книжных конкурсах и выставках: V книжном фестивале «Красная площадь», г. Москва; V Международной книжной ярмарке-фестивале «Волжская волна – 2019», г. Саратов. В ежегодном конкурсе министерства информации и печати Саратовской области «Лучшая книга» в номинации «Научное и научно-популярное издание» дипломом I степени отмечена монография Якова Александровича Каца «Жизнь и болезнь».

### *Научно-практические мероприятия*

В 2019 году сотрудники Университета приняли участие в 400 научно-практических мероприятиях, представили 746 докладов. Университетом проведено 81 научно-практическое мероприятие, из них: с международным участием – 4; всероссийского уровня – 5; межрегиональных – 25, областных – 47.

Немаловажным аспектом работы в области развития научной и инновационной деятельности сотрудников является постоянное участие в специализированных выставках и форумах.

30–31 мая в г. Пензе на площадке технопарка «Рамеев» состоялся VI Всероссийский форум «INNOMED-2019», посвященный эффективным моделям внедрения инноваций в медицинскую промышленность и здравоохранение.

В форуме приняли участие более 800 делегатов, в том числе представители Минпромторга России, Минздрава России, Росздравнадзора, ФМБА, Комитета Государственной Думы по охране здоровья, Фонда содействия инновациям, Ассоциации кластеров и технопарков, Агентства стратегических инициатив, Фонда «Сколково», Ассоциации международных производителей медицинских изделий, представители промышленных предприятий, институтов развития, общественных и профессиональных объединений.

Одним из официальных мероприятий форума, посвященных вопросам реализации национального проекта «Наука», в том числе созданию научно-образовательных центров, явилось расширенное заседание проектного комитета на тему «Развитие кооперации вузов и предприятий с целью интеграции приоритетных научных исследований». В работе заседания по приглашению организаторов форума принял участие проректор по научной работе Саратовского ГМУ Федонников А.С., представивший доклад на тему «Научно-исследовательская и производственная кооперация в трансфере инновационных разработок: опыт и перспективы», посвященный перспективным научно-исследовательским и научно-техническим работам университета.

5 июня 2019 года в Самарском государственном медицинском университете состоялось выездное заседание Бюро Отделения медицинских наук РАН. Мероприятие было посвящено одному из приоритетных направлений развития — вопросам цифровой трансформации здравоохранения. В заседании приняла участие делегация СГМУ, членами которой были представлены доклады, посвященные перспективным разработкам в области цифрового здравоохранения и медицинского образования: «Системы дистанционного наблюдения с использованием технологий поддержки принятия решений и цифровых мобильных устройств в кардиологической практике» (ведущий научный сотрудник НИИ кардиологии, д.м.н. О. М. Посненкова), «Разработка и опыт применения виртуального хирургического симулятора с тактильной обратной связью» (заведующий кафедрой оториноларингологии, д.м.н., проф. О. В. Мареев), «Цифровые сервисы и системы поддержки принятия решений в реабилитации пациентов травматолого-ортопедического профиля: проектирование, внедрение и возможности масштабирования» (проректор по научной работе, к.м.н. А.С. Федонников).

С 22 по 25 апреля в Ашкелоне (Израиль) прошел Международный научный конгресс «Тромбоэмболические осложнения, современные методы профилактики, диагностики и лечения». Конгресс состоялся на базе Университетского Медицинского центра «Барзилай» - одного из ведущих государственных медицинских центров Израиля, официального партнера факультета наук здоровья Университета Бен-Гуриона. По приглашению оргкомитета конгресса в работе научного форума принял участие доктор медицинских наук, профессор кафедры госпитальной хирургии лечебного факультета СГМУ О.А. Царев. В своем докладе «Неинвазивный мониторинг кардиоваскулярного риска» он представил инновационное портативное устройство, позволяющее неинвазивно контролировать важнейшие факторы кардиоваскулярного риска: вязкость крови, гематокрит, эластичность магистральных артерий, частоту пульса и артериальное давление. Разработка вызвала большой интерес ученых и представителей международного бизнес-сообщества.

19-20 декабря 2019 г. СГМУ принял участие в X Саратовском салоне изобретений, инноваций и инвестиций. Экспозиция университета была представлена проектами, которые посвящены решению масштабных задач в области фундаментальной медицины, а также обладают высоким потенциалом внедрения в практику здравоохранения. Инновационные проекты университета были представлены министру науки и высшего образования РФ М.М. Котюкову, который

отметил высокий инновационный потенциал медицинских разработок ученых и подчеркнул их практическую значимость.

### *Издание научных журналов*

Отдел по выпуску «Саратовского научно-медицинского журнала» в 2019 году успешно реализовал издание четырех регулярных выпусков журнала и 4 официальных приложений. Из года в год стабильно растут основные показатели работы журнала: увеличился 2-летний импакт-фактор, 5-летний импакт-фактор по ядру РИНЦ, значительно снизился коэффициент самоцитирования.

В прошедшем году в журнале было опубликовано 193 научных статьи авторских коллективов из 27 городов России и ближнего зарубежья (Барнаул, Владивосток, Волгоград, Воронеж, Иркутск, Калуга, Кемерово, Киров, Махачкала, Москва, Нижний Новгород, Новосибирск, Оренбург, Пенза, Ростов-на-Дону, Самара, Санкт-Петербург, Саратов, Тамбов, Уфа, Хабаровск, Чебоксары, Челябинск, Ярославль) и ближнего зарубежья (Луганская Народная Республика, Белоруссия, Азербайджанская Республика).

В 2019 году членами экспертных советов ВАК «Саратовский научно-медицинский журнал» был рекомендован для включения в библиографическую базу данных Russian Science Citation Index на платформе Web of Science, подана заявка на включение в RSCI.

Продолжаются работы по созданию англоязычной версии «Саратовского научно-медицинского журнала» с целью его продвижения в международной базе Scopus: подготовлен первый выпуск журнала на английском языке, инициирован процесс регистрации СМИ.

Для дальнейшего развития журнала в 2020 году планируется:

- продолжение систематической работы по повышению научного качества публикуемых в журнале статей: укрепление аппарата внешнего рецензирования, расширение состава редколлегии/редсовета за счет иностранных членов, совершенствование процесса рецензирования рукописей, укрепление и повышение позиции журнала в рейтинге SCIENCE INDEX.

- продолжение выпуска англоязычной версии «Саратовского научно-медицинского журнала», завершение регистрации СМИ и подготовка к подаче заявки в Scopus,

- поддержка работы сайтов журнала, их оптимизация и продвижение.



### *Молодежная наука*

В 2019 году в работе 59 кафедральных Студенческих научных обществ (СНО) принимали участие 2276 студентов, из которых 561 работает в СНО более 2-х лет. На протяжении 3 последних лет активно реализуется научно-исследовательская работа обучающихся (НИРО), следует отметить значительный рост публикаций в журналах и докладов в 2019 году.

В 2019 г. студент 5 курса лечебного факультета Мыльников А.М. стал лауреатом молодежной премии главы муниципального образования «Город Саратов» «Успех» в номинации «За выдающиеся достижения в области образования и науки». Аспирант кафедры патологической анатомии 3-го года обучения Мудрак Д.А. получил стипендию Президента РФ (2019-2020 г.).

По количеству опубликованных статей в журналах из перечня ВАК следует отметить следующие кафедры-лидеры:

Кафедры	Количество публикаций	Ранговое место
Терапии, гастроэнтерологии и пульмонологии	11	I
Госпитальной терапии лечебного факультета	10	II
Госпитальной педиатрии и неонатологии	10	II
Общей биологии, фармакогнозии и ботаники	9	III
Оперативной хирургии и топографической анатомии	8	IV
Фармакологии	6	V
Пропедевтики стоматологических заболеваний	6	V

Общество молодых ученых и студентов СГМУ активно работает со студентами, вовлекает молодых специалистов и студентов в научно-исследовательскую деятельность, пропагандирует результаты исследований молодых учёных, специалистов и студентов. В 2019 году членами ОМУС являлись 48 постоянных членов и 8 человек, находящихся в резерве.

Отдельно необходимо сказать о проведенной на высоком организационном уровне VII Всероссийской неделе науки с международным участием «Week of Russian Science – 2019» (WeRuS-2019), посвященная Всемирному Дню здоровья. В данном мероприятии приняло участие более 3500 человек. Гостями Недели науки стали более 60 участников из городов России и Казахстана. Участниками конференции впервые также стали представители медицинских колледжей Саратова и области.

Организовано 8 междууниверситетских и междисциплинарных конференций, олимпиад что позволило вовлечь в научный процесс талантливых студентов. Члены ОМУС участвовали в Нижневолжской лиге медицинских дебатов и XVI съезде Федерации Молодежных научных обществ медицинских и фармацевтических ВУЗов России и стран СНГ. Члены ОМУС активно участвовали в научно-просветительской работе со школьниками по актуальным проблемам здоровья. Проведено 7 выездных лекций, охват аудитории – около 1000 человек.

Молодые ученые университета успешно представили свои работы на традиционном общероссийском научно-практическом мероприятии «Эстафета вузовской науки», организуемым Сеченовским Университетом. Всего на конкурс было подано 374 проекта, из которых в финал вышли 42. В число победителей конкурса впервые от нашего университета вошли 2 проекта, подготовленные в НИИ кардиологии и на кафедре пропедевтики детских болезней, детской эндокринологии и диабетологии. 8 февраля 2020 г. в Сеченовском Университете состоялось торжественная церемония награждения с участием министра здравоохранения России. Младший научный сотрудник НИИ кардиологии СГМУ Маргарита Симонян была удостоена диплома II степени «Эстафеты вузовской науки». Автор представила на суд жюри работу «Пальцевая фотоплетизмография как скрининг-метод определения вегетативной дисфункции и ранней диагностики кардиоваскулярной патологии» (научная платформа — «Кардиология и ангиология»). Ординатор кафедры пропедевтики детских болезней, детской эндокринологии и диабетологии СГМУ Елена Орешкина награждена дипломом III степени. Она прислала на конкурс работу «Нейроэндокринная регуляция полового развития у мальчиков с конституциональной задержкой роста и пубертата» (платформа — «Эндокринология»).

### ***Перспективы развития НИР***

Перспективы дальнейшей научно-исследовательской работы связаны с выполнением полученного объема государственного задания Минздрава России и грантовых исследований, развитием новых направлений работы и повышением качества управления научно-исследовательским процессом.

Значительная работа проведена в области повышения стабильности выполнения государственного задания – в 2019 году восстановлено количество тематик и достигнуты качественные изменения – 25% тем являются переходящими:

Государственное задание Минздрава России	2017 год	2018 год	2019 год	Динамика 2019/2017
--	----------	----------	----------	--------------------

Кол-во выполняемых тем государственных заданий на НИР	16	12	16	-
Кол-во переходящих государственных заданий на НИР	0	12	12 – 2018-2020 4 – 2019-2021	прорыв

В текущем году планируется подача структурными подразделениями заявок на выполнение государственного задания на 2021-2023 гг.

Следует сказать, что указанные выше грантовые проекты являются одним из инструментов и механизмов трансформации нашего вуза в университет исследовательского типа. Такие изменения не происходят за один год и требуют целенаправленной и кропотливой работы. Анализ динамики грантовой деятельности за последние 2 года показал как рост количественных показателей, так и, что самое важное, качественные изменения:

Гранты	2017 год	2018 год	2019 год	Динамика 2019/2017
Заявки на гранты – количественная оценка	4	9	19	375%
Заявки на гранты – качественная оценка	РФФИ, Президентский	РФФИ, РФФ, Президентский ФПИ	РФФИ, РФФИ > 1 млн. / год, РФФИ (межд.), РФФ, Президентский, ФЦП Минобрнауки, Мегагрант Минобрнауки	-
Выиграно новых грантов – количественная оценка	2	4	5	150%
Выиграно новых грантов – качественная оценка	РФФИ, Президентский	РФФИ, ФПИ	РФФИ, РФФИ с ФЕН Китая, Мегагрант Минобрнауки	-
Кол-во выполняемых грантов на НИР	3	5	6	100%
Выиграно новых совместных грантов	0	1	2	прорыв
Выиграно новых совместных грантов, в которых СГМУ – головной исполнитель	0	0	1	прорыв
Кол-во приглашенных внешних высококвалифицированных специалистов для реализации проектов:	0	0	0 (согласована возможность трудоустройства гр. Германии в 2020 г.)	
НИИ кардиологии*	0	0	Основное м/р – 2 Внешн. совм. – 3	прорыв

\*Привлечение 5 новых сотрудников в НИИК позволило выиграть 5 грантов с общим объемом финансирования 27,6 млн. рублей.

В настоящее время актуальным является не только проведение на высоком уровне собственно научных исследований, но и трансфер их результатов в практику.

В НИИ травматологии, ортопедии и нейрохирургии СГМУ (НИИТОН СГМУ) разработано уникальное медицинское изделие. Оно представляет собой титановый имплантат в форме клина, который используется для замещения костных дефектов при эндопротезировании коленного сустава. Исключительность разработки саратовских ортопедов заключается в том, что конструкция имплантата совместима с большинством типов эндопротезов, а её стоимость будет ниже, чем у зарубежных аналогов.

В 2019 году в рамках нами сделан прорывной шаг в области коммерциализации собственных научных разработок – на II Саратовском экономическом форуме заключен лицензионный договор с пензенским научно-производственным предприятием «Эндокарбон», что дает возможность организации серийного выпуска первого отечественного имплантата для эндопротезирования суставов, который разработан и будет производиться в России. К настоящему времени проведены клинические испытания изделия, произведена опытная партия, в Росздравнадзор направлены документы на его регистрацию.

### ***Проекты развития университета***

В рамках выполнения стратегических направлений работы Университета, а именно: оптимизация организационной структуры с целью ее эффективного функционирования; совершенствование нормативной базы вуза; совершенствование системы рейтинговой оценки деятельности работников; развитие материально-технической базы и кадрового потенциала – в текущем году планируется реализовать ряд направлений работы.

Для повышения качества исследовательской базы университета осуществляется дальнейшее развитие Центральной научно-исследовательской лаборатории.

В 2019 году на базе ЦНИЛ выполнялись 6 НИР в рамках государственного задания. Публикационная активность сотрудников ЦНИЛ в 2019 году достигла максимальных значений за последние 3 года. Сотрудниками ЦНИЛ в 2019 году опубликовано 20 статей в журналах рекомендованных ВАК, каждая 4-я из них индексированна в Scopus. С 2019 года в ЦНИЛ впервые выполняется собственная тематика государственного задания Минздрава России, что обуславливает необходимость модернизации этой лабораторной базы по следующим направлениям:

1. Развитие материально-технической базы, включая проведение ремонтных

работ и создание экспериментальной лаборатории для работы с животными. В 2019 году проведены проектировочные работы, закуплено оборудование для работы с экспериментальными животными.

2. Оснащение оборудованием является одним из ключевых вопросов модернизации ЦНИЛ. В 2019 году было закуплено новое оборудование для иммуноферментного анализа. В текущем году планируется закупка оборудования для исследования микроциркуляции и биохимических исследований. В дальнейшем планируется приобретение оборудования для изготовления гистологических препаратов.

3. Развитие кадрового потенциала. Подготовка новых кадров и создание кадрового резерва являются одним из приоритетных направлений работы в связи со значительным дефицитом научных сотрудников. Имеющийся позитивный опыт работы в 2016-2017 гг. авторской научно-образовательной школы «Гистофизиология микроциркуляции» свидетельствует о возможности отбора наиболее активных и талантливых студентов и эффективной мотивации их к научному поиску и проведению НИР. В 2019 году студенты, занимающиеся научно-исследовательской работой, представили полученные результаты на одной из старейших в России международных конференций, посвященной проблемам микроциркуляции и гемореологии. Успешное выступление наших студентов на научных форумах такого уровня, подтверждает высокую степень развития профессиональных компетенций и позволяет привлекать их к выполнению текущих научных проектов, включая исследования по государственному заданию.

Перспективным является развитие в университете молекулярно-генетического направления науки. Совместно с сотрудниками центра коллективного пользования университета сформирован пятилетний план развития проекта.

В полном соответствии с планом в 2019 году было проведено оснащение ЦКП высокопроизводительным аппаратно-программным комплексом для биоинформатических методов исследований *in silico* и для работы с большими объемами генетических данных.

В экспериментальную лабораторию ЦКП была закуплена система индивидуально вентилируемых клеток, предназначенная для содержания линейных лабораторных животных SPF-категории (свободных от патогенной флоры). Использование линейных лабораторных животных позволит проводить экспериментальные исследования в соответствии со стандартами GLP в рамках НИР и грантовых исследований сотрудниками подразделений университета, а также в

рамках научно-технического сотрудничества с представителями сторонних организаций.

В 2020 году планируется дооснащение лаборатории клеточных технологий – лабораторной мебелью и высокотехнологичным оборудованием, обучение молодых сотрудников и совместное с сотрудниками других подразделений планирование фундаментальных проектов, направленных на решение конкретных молекулярно-генетических задач.

Перспективными результатами этой работы станут:

- Создание распределенного центра коллективного пользования (РЦКП) – базовой площадки для профессиональной переподготовки и выполнения поисковых медицинских исследований, реализуемых различными научными коллективами с применением методов молекулярной генетики и биоинформатики;
- Формирование в СГМУ пула молодых специалистов в области молекулярной биологии и биоинформатики;
- Публикации в цитируемых иностранных изданиях, привлечение студентов и аспирантов, участие в конкурсах на получение грантов.

Дальнейшие задачи на 2020-2023 гг. связаны с оснащением производительным оборудованием для клинической генетики, созданием высокотехнологичной приборной базы для развития наукоемких направлений медицинской генетики, многопрофильного биобанка и формированием штата квалифицированных сотрудников.

Реализация обозначенных инициатив позволит принимать паритетное участие в крупных международных проектах в коллаборации с ведущими научно-исследовательскими генетическими центрами и решать глобальные задачи. В области науки – конкуренция за гранты, квалифицированных специалистов, успешные научные коллективы, в области производства – конкуренция на рынке наукоемкой продукции, в области клиники – конкуренция на рынке медицинских услуг.

В целом в 2019 году активно осуществлялось развитие материально-технической базы науки – на эти цели университетом было инвестировано около 6,5 млн. рублей.

С целью повышения качества научной продукции и мотивации исследователей университета в 2018 году была внедрена научно-обоснованная система учета эффективности научно-исследовательской работы сотрудников СГМУ, которая является основой программы целевого поощрения сотрудников университета. Данная система продолжает использоваться и дорабатывается.

Поощрение сотрудников Университета осуществлялось в виде начисления и

выплат стимулирующего характера сотрудникам, а также выделения подразделениям Университета дополнительных средств для целей финансирования командировок сотрудников, связанных с выполнением НИР в подразделении или повышением научной квалификации, за счет приносящей доход деятельности Университета. Определение размера стимулирующих выплат сотрудникам Университета и дополнительных средств на командировочные расходы по подразделениям осуществляется один раз в год (в начале календарного года) на основании отчетных сведений об основных результатах НИР за 3 предшествующих года.

Всего в 2019 году на целевые дифференцированные стимулирующие выплаты сотрудникам Университета направлено более 6,5 млн. рублей (научным сотрудникам 1 млн. рублей, ППС – 5,6 млн. рублей); на командировки сотрудников – около 1,5 млн. рублей.

В 2020 году под руководством первого проректора начал работать программный комитет, в рамках которого разрабатываются важнейшие проекты, реализация которых позволит вывести университет на качественно новый уровень развития и соответствовать постоянно возрастающим критериям оценки его результативности.

В научно-инновационной деятельности в настоящее время прорабатываются следующие проекты:

- повышение показателей публикационной активности сотрудников СГМУ в научных изданиях 1-го и 2-го квартилей (Q1-2) по Web of Science / Scopus;
- создание научно-технологического центра СГМУ (приоритетное направление – разработка и производство симуляционного и медицинского оборудования);
- модернизация ЦНИЛ;
- завершение создания (лицензирование) лаборатории клеточных технологий;
- создание молекулярно-генетической лаборатории;
- реконструкция вивария для соответствия санитарным требованиям;

После согласования экономических параметров и утверждения программным комитетом указанные проекты планируются к реализации.

В заключение следует отметить, что реализация запланированных проектов университета открывает перспективы по масштабированию наших наработок и позволит с учетом новых организационных и инфраструктурных возможностей достичь значимых результатов в сфере медицинской науки, инноваций и практического здравоохранения.

## **4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **4.1. Результативность форм международного сотрудничества**

В свете принятия Программы стратегического развития СГМУ им. В.И. Разумовского на 2016-2020 годы были определены следующие стратегические цели международной деятельности университета:

- Интеграция университета как равноправного партнера в международное научно-техническое и образовательное пространство;
- Обеспечение устойчивых связей с зарубежными субъектами партнерства в научно-исследовательской области.

Международным отделом реализуются следующие задачи для достижения поставленных целей, а именно:

- расширения географии рекрутинга иностранных граждан на обучение в университете;
- увеличение процентного соотношения иностранных студентов по отношению к российским;
- установление партнерских связей с иностранными образовательными, научными учреждениями, предприятиями и организациями
- повышение академической мобильности профессорско-преподавательского и студенческого составов в рамках договоров и международных программ;
- распространение информации о зарубежных образовательных, научных и культурных программах, проектах, конкурсах, грантах среди подразделений университета
- организационно-консультационное обеспечение участия университета, его структурных подразделений, работников и обучающихся в международных программах, проектах, а также зарубежных научно-образовательных учреждений и организаций, иностранных граждан в образовательных, научных и культурных программах, проектах университета.

За 2019 год в рамках своей деятельности Международный отдел провел следующую работу:

- Оформил 150 приглашений на обучение иностранных граждан;
- Осуществил более 1000 постановок иностранных граждан на миграционный учет;
- По запросам российских и иностранных выпускников университета разных лет выпуска оформил более 300 ответов по верификации образования,



полученного в СГМУ;

- В соответствии с Законом об образовании провел работу по получению 40 свидетельств о признании иностранного образования, полученного студентами университета за рубежом;
- В полном составе принимал участие в приемной кампании на 2019/2020 учебный год;
- Провел набор студентов на русское и английское отделение в количестве 74 и 91 человек соответственно, а также на подготовительное отделение в количестве 40 человек.

### **Экспорт образовательных услуг**

Увеличение количества иностранных студентов становится не только важным социокультурным, но и экономическим фактором.

Так, в настоящее время в Университете обучаются на всех курсах и по всем специальностям 900 иностранных граждан из 50 стран Ближнего и Дальнего зарубежья. Достичь такого результата нам по-прежнему позволяют заключенные Международным отделом договоры с 3 фирмами-посредниками, осуществляющими рекрутинг иностранных граждан из стран Дальнего Зарубежья в университет для получения высшего образования. Необходимо также учитывать такой немаловажный показатель как доля иностранных студентов, обучающихся в университете, от общего числа студентов. Данный целевой показатель отражен в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. (III. Развитие человеческого потенциала. 4. Развитие образования). В настоящее время данный показатель составляет 15 % при норме в 5%.

### **Мероприятия, повышающие имидж университета**

Для поднятия престижа университета за рубежом и донесения до реальных потребителей информации об университете была проделана следующая работа:

- Актуализация информации на странице МО в соцсети в «ВКонтакте» [vk.com/interssmu](http://vk.com/interssmu);
- Проведены Дни открытых дверей для обучающихся подготовительных отделений СГМУ им. В.И. Разумовского и СГАУ им. Н.И. Вавилова с посещением Анатомического музея и Музея истории СГМУ.

### **Академическая мобильность**

Эффективной и широко развитой формой сотрудничества являются программы академических и научных обменов и стажировок, как обучающихся, так и

преподавателей. Важным показателем международной активности вуза является академическая мобильность, в рамках которой были осуществлены следующие мероприятия:

С 3 по 7 февраля в Дубае проходила 23-я международная стоматологическая конференция и выставка медицинских технологий (UAE International Dental Conference & Arab Dental Exhibition, AEEDC-2019). Это ведущее научно-практическое стоматологическое мероприятие, которое является третьим по масштабу в мире, в этом году проводилось под лозунгом «Образование и передача инноваций». Программа мероприятий включала в себя 4 тематические конференции, 39 симпозиумов и совещаний по различным аспектам стоматологии, лекции ведущих стоматологов мирового уровня, студенческую олимпиаду, а также стоматологическую выставку с более чем 4700 компаниями-экспонентами. СГМУ представляли декан стоматологического и медико-профилактического факультетов, канд.мед.наук, доцент Д. Е. Суетенков и студенты 5-го курса стоматологического факультета.

С 27 февраля по 2 марта в Берлине состоялась 63-ая ежегодная научно-практическая конференция общества специалистов по проблемам тромбоза и исследования гемостаза (63rd Annual Meeting of the Society of Thrombosis and Haemostasis Research — GTH 2019), собравшая под одной крышей клиницистов и исследователей, работающих над проблематикой свертывания крови. В научной программе GTH 2019 Российская Федерация была представлена десятью научными сообщениями; единственный устный доклад был от Саратовского ГМУ им. В. И. Разумовского. Доктор медицинских наук Л. И. Малинова от имени исследовательской группы представила результаты изучения кинетики микрочастиц тромбоцитарного происхождения при инфаркте миокарда с подъемом сегмента ST и их клинического значения.

В рамках программы академической мобильности с 12 по 15 марта международным отделом СГМУ был организован визит доцента кафедры фармацевтической технологии и биотехнологии Ю. А. Фоминой в Ташкентский фармацевтический институт (ТашФарМИ, г. Ташкент, респ. Узбекистан). За время командировки Ю. А. Фомина ознакомилась со структурой института (администрацией и коллективами кафедр), организацией учебного процесса, проводимого в различных лабораториях и учебных комнатах лабораторий. Кроме того, доцент Саратовского медуниверситета познакомилась с деятельностью научного центра стандартизации лекарственных средств и лаборатории фармако-

токсикологического анализа координационных соединений и биологически активных веществ и отметила высокий уровень оснащённости современным оборудованием. Ю.А. Фоминой были прочитаны лекции по дисциплине «Биофармация» студентам, магистрантам и преподавателям кафедры технологии готовых лекарственных форм и технологии лекарственных форм факультета промышленной фармации.

С 17 по 19 апреля проректор по учебной работе — директор института подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования, д.м.н., проф. И. О. Бугаева и начальник международного отдела И. В. Терентьев приняли участие в работе международной образовательной выставки, которая прошла в городе Касабланка (Королевство Марокко). Подобное мероприятие проходит ежегодно и пользуется большой популярностью у марокканских абитуриентов. В этом году выставку посетили около 80 000 человек, количество участников в лице различных учебных заведений составило 300 организаций из 20 стран мира.

С 13 по 21 мая на базе Anhui Medical University, в городе Хэфэй Китайской Народной Республики проходила весенняя сессия Российско-Китайской Ассоциации Медицинских Университетов „Charming Anhui, a medical tour“, в рамках которой для 26 студентов Российских медицинских университетов были проведены курсы по китайскому языку, культуре, традиционной медицине и фармакологии. Саратовский ГМУ представлял студент 5-го курса педиатрического факультета Д. Корнеев.

С 12 по 17 мая международным отделом СГМУ в рамках реализации программы академической мобильности преподавателей был организован визит сотрудников университета — заведующего кафедрой патологической физиологии им. академика А. А. Богомольца д.м.н. Г. А. Афанасьевой и ассистента кафедры госпитальной педиатрии и неонатологии к.м.н. А. Ю. Спиваковской — в Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова (Республика Казахстан, г. Актобе).

С ответным визитом СГМУ посетил ассистент кафедры неврологии, магистр медицинских наук Д. Б. Дарин. В ходе визита им были прочитаны лекции с мультимедийным сопровождением и проведены семинарские занятия с использованием инновационных педагогических технологий TBL (team-based learning) и CBL (cased-based learning) для ординаторов и преподавателей кафедр

неврологического профиля (кафедры неврологии им. К. Н. Третьякова и кафедры нервных болезней).

6–9 июня делегация г. Саратова посетила г. Кёнсан и г. Тэгу (Республика Корея). В мероприятии приняли участие представители руководства муниципального образования «Город Саратов», Союза «Торгово-промышленная палата Саратовской области»; СГМУ представлял проректор по научной работе А.С.Федонников. В рамках визита делегация посетила ряд объектов административного и инфраструктурного назначения, при этом особый акцент был сделан на знакомстве с руководством и отдельными аспектами деятельности Йоннамского университета (Yeungnam University), в состав которого входят юридический и медицинский колледжи и учебная больница, а также университета Тэгу Хаани (Daegu Haany University), включающего несколько колледжей (college of Korean medicine, college of medical science, college of herbal bio-industry, college of health and welfare, college of global convergence). Особое внимание было уделено посещению колледжа биоиндустрии лекарственных растений (college of herbal bio-industry), специализирующегося на разработке и производстве средств медицинской косметики, а также подготовке специалистов и экспертов в этой сфере.

С 29 июня по 2 июля в городе Осло (Королевство Норвегия) проходил V Конгресс Европейской Академии Неврологии (EAN). В работе конгресса приняли участие более 6500 неврологов из 50 стран мира. Ежегодный конгресс EAN — это крупнейший научно-образовательный форум, который охватывает весь спектр проблем современной неврологии. В конгрессе приняли активное участие сотрудники кафедры нервных болезней Саратовского ГМУ им. В. И. Разумовского — доцент Е.А. Салина, доцент Е.Б. Кузнецова, доцент Н.В. Щуковский и ассистент Р.Р. Парсамян — представившие 4 доклада и 3 постера по различным направлениям неврологии.

На базе Хайнаньского медицинского университета (Hainan Medical University) в городе Хайкоу, с 15 по 21 июля 2019 года состоялась летняя сессия Российско-Китайской Ассоциации Медицинских Университетов „Feeling The Charm of Hainan and Perceiving the Culture of Traditional Chinese Medicine“, в рамках которой для 25 студентов Российских медицинских университетов были проведены курсы по китайскому языку, каллиграфии, культуре и традиционной медицине. Саратовский государственный медицинский университет им. В. И. Разумовского представляли 2 студента 4 курса стоматологического факультета Ю. Гусева и А. Панкратова.

В октябре представители университета – зав. кафедрой РКИ, д-р филол. наук Л.П. Прокофьева, доц. А.Ю. Беляева, ст. преподаватель А.Д. Левицкая приняли участие в ряде мероприятий на базе Белорусского государственного медицинского университета (г. Минск), выступив с докладами по темам «Психолингвистические основы обучения профессиональной коммуникации иностранных студентов-медиков» (Л.П. Прокофьева), «Метод проектов как средство промежуточной аттестации в обучении языку специальности иностранных студентов-медиков» (А.Ю. Левицкая) и «К проблеме создания комплексного учебника для иностранных студентов-медиков» (А.Ю. Беляева).

Активно реализуется договор между НССМ и СГМУ, предусматривающий возможность прохождения нашими студентами медицинской практики в зарубежных клиниках. Количество прошедших практику за рубежом в 2019 году достигло 12 человек. Так, стажировка в 2019 году проходила таких странах, как Сербия, Греция, Германия, Сербия, Турция.

В целом можно заключить, что реализация программ академической мобильности возможна исключительно на основе имеющихся в вузе Договоров или Соглашений с зарубежными партнерами. На сегодняшний день их несколько:

- o Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет (Республика Беларусь);
- o Гродненский государственный медицинский университет (Республика Беларусь);
- o Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Республика Казахстан);
- o Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова (Республика Казахстан);
- o Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина» (г. Бишкек Кыргызская Республика)
- o Кыргызская государственная медицинская академия им. И.К. Ахунбаева (г. Бишкек Кыргызская Республика)
- o Ташкентский фармацевтический институт (Республика Узбекистан)
- o Бухарский государственный медицинский институт (Республика Узбекистан)

Для поддержания достойного уровня развития международной деятельности нашего университета необходимо соответствовать заявленным критериям эффективности данного направления. Для этого необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- Продолжение работы, в том числе и с фирмами-посредниками, по набору в университет иностранных граждан для получения ими высшего образования с целью сохранения целевых показателей доли иностранных студентов среди общего числа студентов СГМУ (*не менее 15 %*).
- Продолжение реализации действующих договоров или соглашений с учебными, лечебными, научными организациями стран ближнего и дальнего зарубежья (*количество участников программ обмена со стороны СГМУ - не менее 5 человек в год*).
- Продолжение работы среди обучающихся и ППС университета по линии НССМ/IFMSA (*количество участников программ стажировки НССМ со стороны СГМУ – не менее 10 человек в год*).
- Продолжение работы университета в Российско-Китайской ассоциации медицинских университетов (*количество мероприятий, в которых примут студенты и сотрудники СГМУ – не менее 2 в год*).

#### **4.2 Обучение иностранных студентов**

Многолетняя история деканата по работе с иностранными обучающимися началась в 1991 году и успешно продолжается сегодня. Именно тогда был организован учебно-воспитательный процесс и быт «первой волны» – 50 иностранных студентов, прибывших из Индии.

В рамках реализации Национального Проекта «Образование», включающего в себя Приоритетный Проект «Экспорт образования» с целью обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования на международном рынке образовательных услуг и наращивания несырьевого экспорта Российской Федерации, а также в целях исполнения Указа президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 240, в части увеличения к 2024 году не менее чем в два раза количества иностранных студентов, обучающихся в образовательных организациях высшего образования, деканат по работе с иностранными обучающимися СГМУ ведет активную работу по сохранению и увеличению контингента иностранных обучающихся в ВУЗе.

За последние 6 лет контингент иностранных обучающихся увеличивается (2014г. – 595 обучающихся, 2015г. – 666 обучающихся, 2016г. – 727 обучающихся, 2017г. -763 обучающихся, 2018г. – 837 обучающихся, 2019г. – 920 обучающихся). Эти данные также включают иностранных граждан, обучающихся на подготовительном отделении, которые относятся к деканату по работе с

иностранными обучающимися. В 2018-19 уч.г. на подготовительном отделении обучалось 70 слушателей. Данная тенденция набора подготовительного отделения в таком объеме планируется сохраняться, тем самым обеспечивая стабильный набор иностранных студентов из Дальнего Зарубежья на первый курс университета.

В 2019 году контингент обучающихся составил 850 человек из 50 стран Ближнего и Дальнего Зарубежья. Больше всего студентов обучается из Казахстана (161 человек), Индии (91 человек), Египта (76 человек), Туркмении (49 человек), Марокко (42 человека), Иордании (41 человек), ЮАР (35 человек), Узбекистана (30 человек), Ганы (31 человек), Намибия (27 человек) и других стран. Прием иностранных граждан в 2019 году на 1 курс составил 165 студентов. Выпуск в 2019 году составил 65 студентов, из них 6 дипломов с отличием.

Иностранные граждане прибывают в СГМУ по квотам в соответствии с межправительственными соглашениями России с зарубежными странами, а также на основе индивидуальных договоров или по договорам с фирмами с полной компенсацией затрат на обучение.

На довузовском этапе иностранные студенты получают базовую лингвистическую и начальную профильную подготовку на русском языке в количестве 1008 часов. Основное внимание в учебном процессе уделяется индивидуальной работе с каждым студентом. После окончания подготовительного отделения выпускники овладевают русским языком на I Сертификационном уровне, предусмотренном государственной системой ТРКИ для начала обучения в российском вузе, и способны воспринимать как лекционный материал, так и работать с учебной литературой на русском языке.

Зачисление иностранных граждан на 1-й курс СГМУ по специальностям «Лечебное дело», «Стоматология», «Педиатрия», «Фармация», «Медико-профилактическое дело» и «Клиническая психология» производится по итогам вступительных испытаний (русский язык, биология, химия). Обучение осуществляется на 70-ти кафедрах, которые охватывают все основные направления классического медицинского и фармацевтического образования. На всех клинических кафедрах имеются оборудованные врачебные кабинеты, диагностические кабинеты. Учебные планы предусматривают изучение иностранными студентами общеобразовательных и клинических дисциплин в объеме, принятом в российском высшем медицинском образовании. Одновременно в течение 4 лет ребята продолжают совершенствовать русский язык, овладевать умениями профессионального диалога врача с больным, с коллегой, работать с

научной литературой по медицине. Все иностранные студенты обеспечиваются индивидуальным доступом к Электронному образовательному portalу СГМУ, содержащему основное учебно-методическое обеспечение по всем изучаемым дисциплинам и практикам. Студенты обеспечиваются учебной литературой (Научная библиотека СГМУ) и доступом к электронной библиотечной системе «Консультант студента» (ГЭОТАР).

В период обучения студенты проходят учебную и производственную практику на собственных клинических базах университета (многопрофильная Клиническая больница им. С.Р. Миротворцева, Клиника профпатологии и гематологии, Клиника глазных болезней, Клиника кожных и венерических болезней), имеющих все необходимые профильные отделения, что позволяет выпускникам университета успешно адаптироваться в профессиональной деятельности.

Каждая иностранная группа студентов имеет куратора-тьютора, который помогает ребятам в решении злободневных, социальных, бытовых и других проблем. Система тьюторского сопровождения позволяет студенту в любой момент обратиться за помощью и поддержкой.

Многолетний опыт обучения иностранных студентов в университете обеспечивает высокое качество их профессиональной подготовки. Об этом свидетельствует факт, что все выпускники университета успешно сдают итоговые государственные экзамены и подтверждают свои дипломы в ходе национальных квалификационных экзаменов. Средний балл государственной аттестации иностранных выпускников по междисциплинарному экзамену по специальности «Лечебное дело» составил в 2019 году – 3,18. Средний балл государственной аттестации иностранных выпускников по междисциплинарному экзамену по специальности «Стоматология» в 2019 году – 3,8.

В целом, как теоретическая, так и практическая подготовка выпускников Саратовского государственного медицинского университета оценивается по результатам междисциплинарного экзамена как достаточная для того, чтобы каждый из выпускников мог приступить к работе врачом общей практики.

Многие выпускники СГМУ работают в различных медицинских учреждениях своих родных стран, а также государств Европы, Ближнего Востока и Америки. В ходе экзаменационных сессий 2019 года общий показатель успеваемости по специальности «Лечебное дело» колеблется в пределах от 93,6 % до 100%.

За представленный период времени (зимняя сессия 2019 г., летняя сессия 2019 г) средний балл варьировал от 3,3 до 3,76. Более низкие баллы промежуточной



аттестации отмечаются на 1-ом курсе (зимняя сессия), традиционно являющейся сложной в связи с адаптацией к новой форме обучения в высшем учебном заведении. Показатели успеваемости по специальности «Лечебное дело» билингвальное обучение колеблется в пределах от 88,6 % до 98,6 %, а средний балл варьировал от 3,14 до 4,27. Более низкие баллы промежуточной аттестации отмечаются на 1-м курсе (зимняя сессия) на билингвальном отделении и у иностранных студентов по специальности «Лечебное дело». Это связано с неудовлетворительными знаниями по школьной программе некоторых дисциплин. Показатели эффективности системы текущего и промежуточного контроля по курсам по специальности «Лечебное дело» (билингвальное обучение) стабильны и выше в течение всего учебного года, чем у иностранных студентов по специальности «Лечебное дело».

В ходе экзаменационных сессий 2019 года общий показатель успеваемости по специальности «Стоматология» колеблется в пределах от 97,85 % до 100 %. За представленный период времени (зимняя сессия 2019 г., летняя сессия 2019 г.) средний балл варьировал от 3,06 до 4,03. На первом курсе (зимняя сессия) и на 5 курсе (летняя сессия) по учебному плану не предусмотрено экзаменов. Более низкие баллы промежуточной аттестации отмечаются на 2-ом курсе (зимняя и летняя сессии), традиционно являющийся сложным и с наибольшим количеством экзаменов.

## **5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА**

Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися ФГБОУ ВО Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России направлена на формирование всесторонне развитого социально активного специалиста, способного к осуществлению эффективной профессиональной деятельности, готовому ответственно осуществлять возложенные на него обязанности.

Целью внеучебной деятельности является обеспечение условий для становления и самоактуализации личности студента, будущего специалиста, обладающего социальным интеллектом и творческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью.

Воспитательная работа в СГМУ осуществляется на основе Программы стратегического развития СГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России на 2016-2020 гг. с учетом нормативно-правовых актов федерального, регионального, университетского уровней.

Организационная структура воспитательного процесса представлена Советом по воспитательной работе университета, отделом по организации воспитательной и внеучебной работы с обучающимися, институтом кураторов, ответственными за воспитательную работу на кафедрах. Таким образом, воспитательная работа со студентами проводится на всех уровнях и во всех структурных подразделениях вуза.

Основными направлениями воспитательной работы являются следующие: гражданско-патриотическое, деонтологическое, нравственное, спортивно-оздоровительное, медико-профилактическое (пропаганда ЗОЖ), культурно-эстетическое, кураторская работа, волонтерство, работа в общежитиях, развитие молодёжного самоуправления, профориентационная работа.

Большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Регулярно организуются мероприятия гражданско-патриотической направленности: праздничные концерты, посвященный Дню защитника Отечества, Дню народного единства, «Уроки мужества», «Встречи с патриотом», «Встречи поколений», конкурсы сочинений, собрания по профилактике правонарушений. Особое воспитательное значение имеют мероприятия в честь Дня Победы, такие как Торжественный митинг, мероприятий по благоустройству и косметическому ремонту памятников, акции «Бессмертный полк» и «Свеча памяти». В декабре 2019 года на базе университета был открыт общественный центр гражданско-патриотического воспитания молодежи «Волонтеры Победы».

В СГМУ созданы благоприятные условия для развития волонтерской деятельности. Широкою профилактическую работу ведут волонтеры-медики СГМУ. Деятельность в сфере социального и событийного волонтерства осуществляет волонтерский отдел Совета молодежного самоуправления СГМУ. Учет волонтерской деятельности будущих выпускников осуществляется на основе приказа от 06.02.2020 г. № 59-О «О порядке учета добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся». В 2019 году более 70 выпускников СГМУ получили справку, подтверждающую их волонтерскую деятельность в качестве индивидуального достижения при поступлении в ординатуру.

О высоких результатах деятельности волонтеров СГМУ свидетельствует победа в двух номинациях Областного конкурса в сфере добровольчества «Хрустальное сердце Саратова» в 2019 году: в номинации «Добровольческий отряд года» лучшими стали волонтеры-медики СГМУ, в номинации «Доброволец года» победу одержала студентка СГМУ Ангелина Шершнева. По инициативе А. Шершневой был реализован проект «Творческая мастерская в условиях детской больницы», связанный с организацией досугово-развлекательной деятельности для пациентов детских стационаров г. Саратова. Проект поддержан Федеральным агентством по делам молодежи (грант в размере 200 тысяч рублей).

В СГМУ много сделано для того, чтобы спорт стал доступным для всех студентов. В университете работают многочисленные спортивные секции, благодаря чему студенты защищают честь вуза по 32 видам спорта. Активное участие в этом принимает кафедра физвоспитания и Спортивный клуб.

Традиционными для университета стали многие спортивные мероприятия: спартакиада первокурсников университета, спартакиада общежитий, межфакультетская спартакиада университета, межфакультетские соревнования «Зимняя лыжня», Универсиада среди студентов вузов Саратовской области и Спартакиада спортивно-оздоровительных лагерей, Спартакиада работников здравоохранения Саратовской области. Студенты и сотрудники также принимают активное участие в ежегодных лыжных гонках «Саратовская лыжня» и «Лыжня России».

Университет принимает участие в ежегодном Всероссийском фестивале спорта среди медицинских и фармацевтических вузов России «Физическая культура и спорт – вторая профессия врача» и является базовой площадкой для проведения II этапа по нескольким видам спорта. Наши команды были представлены в 12 видах. По итогам фестиваля, спортсмены нашего университета заняли 2-е место среди команд вузов Минздрава России в Приволжском Федеральном округе.

Развитию спортивно-оздоровительного направления воспитательной работы

способствует участие СГМУ во Всероссийском конкурсе «Вуз здорового образа жизни» среди медицинских и фармацевтических вузов России. В рамках этого проекта проводятся мероприятия со студентами и сотрудниками, круглые столы, конференции, исследования, встречи со знаменитыми спортсменами и т.д.

В СГМУ динамично развивается Совет молодёжного самоуправления. В его деятельность вовлечено более 1000 обучающихся. Многоплановая деятельность совета организована посредством большого количества отделов: тьюторы, гражданско-патриотического сектор (волонтёры Победы), волонтерский отдел, волонтеры-медики, медицинский отряд «МедАльянс», студенческое научное общество, аппарат Уполномоченного по правам студентов, Совет обучающихся по качеству образования, креативный сектор, пресс-центр, проектная мастерская, студенческие Советы общежитий СГМУ.

Проект «Студенческое тьюторство» демонстрирует высокую эффективность в решении проблемы адаптации студентов первого курса. Тьюторы не только консультируют студентов по вопросам маршрутизации, организации учебного процесса, работы библиотеки и т.д., но и организуют занятия по ведущим дисциплинам для неуспевающих студентов (клуб «Самоучка») и бесплатные курсы иностранных языков.

Совет молодёжного самоуправления инициировал и сделал традиционными творческие конкурсы «Game of Faculties» и «Минута Славы». Эти мероприятия пользуются большой популярностью среди студентов и сотрудников университета. Традиционной стала встреча студентов с интересными людьми – сотрудниками университета «Встреча поколений» и масштабный фестиваль дружбы народов, посвящённый Дню СГМУ им. В.И. Разумовского «Я - Разумовец».

Развивается студенческое отрядное движение. Единственный в Саратовской области студенческий медицинский отряд «МедАльянс» проводит профилактическую работу, занимается популяризацией здорового образа жизни и донорства крови в СГМУ и других вузах и учебных заведениях города. Ежемесячно бойцами отряда проводятся донорские акции на базе Клинической больницы им. С.Р. Миротворцева. Ежегодно проводится крупная межвузовская донорская акция «Спасибо за жизнь». Данная работа позволяет ежегодно привлекать более 3000 доноров крови, что дает возможность собрать 2225 литров крови и заготовить 8968 ее компонентов.

Студенческий медицинский отряд «МедАльянс» СГМУ завоевывает новые награды, в частности за победу на Всероссийском конкурсе профессионального

мастерства среди студенческих отрядов «Труд крут», в котором приняли участие более 500 человек из 74 регионов России. С 2017 года существует студенческий педагогический отряд «Мёд», который совместно с отрядом «МедАльянс» осваивает новые базы для своей деятельности.

В вузе реализуется проект «Милосердие». Студенты и сотрудники регулярно принимают участие в мероприятиях и акциях в детских коррекционных учреждениях: школе-интернате для детей с ограниченными возможностями № 4; детских реабилитационных центрах, доме ребенка; приюте «Возвращение» для временного пребывания детей из неблагополучных семей; детском отделении противотуберкулёзного диспансера.

Воспитательная работа в вузе отвечает тенденции государства в сфере молодежной политики. Продвижение и поддержка молодых, активных лидеров осуществляется посредством деятельности Совета молодежного самоуправления. Выстроена система подготовки студентов к широкой общественной деятельности и социальной работе посредством Школы тьюторов, Школы волонтеров-медиков и других образовательных проектов, в которых принимает участие сотни студентов.

Представители студенчества вошли в состав Молодёжного правительства Саратовской области, Молодёжного парламента при Саратовской областной Думе, Молодежной избирательной комиссии Саратовской области, Совета студентов вузов Минздрава РФ.

Студенты СГМУ принимают активное участие в Интеллектуальной олимпиаде Приволжского федерального округа. Клуб интеллектуальных игр «Alma mater» достойно представляет университет на региональных площадках.

С 2018 года ведется масштабная профориентационная работа со старшеклассниками г. Саратова и отдаленных районов Саратовской области в рамках проекта «Юные разумовцы». На данный момент в 9 отдаленных районах Саратовской области созданы школьные отряды волонтеров-медиков. Порядка 250 юных разумовцев, вступивших в отряды, уже проводят самостоятельно профилактические акции, организуют мероприятия и реализуют свои инициативы. На базе медицинского предуниверсария и медицинского колледжа СГМУ созданы отряды юных разумовцев, общее количество вступивших в отряды г. Саратов – более 200 человек.

Необходимо отметить организованную и эффективную работу студенческих советов общежитий. Каждый месяц в общежитиях проводятся студенческие мероприятия с участием представителей деканатов и кафедральных сотрудников,

направленные на формирование сплоченного коллектива и благоприятной атмосферы для проживания. Ежегодно в общежитиях университета проводится более 40 мероприятий культурной, просветительской, организационной направленности.

Процессом воспитания охвачены и иностранные студенты. По прибытии в университет они размещаются в общежитиях, где в настоящее время трудятся воспитатели со знанием иностранных языков. Регулярно проводятся встречи с представителями паспортно-визовой службы для информирования студентов о правилах перемещения и пребывания на территории Российской Федерации, а также беседы-встречи с представителями различных конфессий и силовых структур. Работа, которая проводится с этой категорией студентов, – сложная, индивидуальная и длительная, ведется совместно с деканатом по работе с иностранными обучающимися и кафедральными коллективами. Особо хочется отметить кафедру русского и латинского языков, сотрудники которой курируют иностранных студентов, начиная с подготовительного отделения.

Главным центром культурно-эстетического воспитания в вузе является Студенческий клуб СГМУ. Его высокий творческий потенциал подтверждается на всех проводимых им мероприятиях. Творческие номера студентов-артистов украшают научные съезды, конференции и другие мероприятия вузовского, городского и областного масштаба. Артистов СГМУ приглашают на региональные площадки (фестиваль «Поехали», «Роза ветров», День города Саратова). Успешно выступили студенты СГМУ на областном фестивале «Саратовская Студенческая весна – 2019»: 4 первых, 10 вторых и 9 третьих мест в различных номинациях.

В составе студклуба плодотворно работает Народный драматический «Анатомический театр». Ежегодно проходят премьерные спектакли. По итогам конкурса «Саратовская Студенческая весна» спектакль «Можно попросить Нину» стал лучшим среди всех вузов Саратовской области.

В целях популяризации внеаудиторной деятельности существует система поощрения лучших студентов за активное участие в жизни вуза и вклад в развитие молодежного самоуправления. Студентам вручают Почётные грамоты университета, Благодарности ректора, подарки, приглашение на празднование знаковых дат (Юбилей СГМУ).

В университет создана система электронного портфолио и интерактивного рейтинга обучающихся СГМУ. В течение всего периода обучения студенты, ординаторы и аспиранты накапливают баллы за внеучебную, научную,

волонтерскую деятельность, фиксируют достижения в творческих и спортивных мероприятиях.

Особо хочется отметить воспитательную деятельность отдельных кафедр университета. На кафедре гистологии создан музей, который непрерывно пополняется уникальными творческими работами студентов медуниверситета. Из глины, бисера, дерева, красок, пластилина, нитей, стекла, гипса, металла и других материалов ребята создали великолепные картины и экспонаты – наглядные пособия, которые, безусловно, помогают в обучении. Таким образом запоминать сложный материал будущим медикам проще, и, развиваясь творчески, они развиваются и в профессиональном плане.

На кафедре анатомии человека со дня основания университета функционирует музей с уникальными экспонатами. Сотрудники кафедры не только поддерживают экспонаты в идеальном состоянии, но также проводят экскурсии для школьников города и области, студентов и почётных гостей университета.

Кафедра детской хирургии инициировала программу «Летняя хирургическая школа» и несколько лет подряд на базе СОЛ «Медик» студенты и сотрудники нашего университета и ПМГМУ им. И.М. Сеченова проводят совместные мероприятия, в которых принимают участие представители медицинских вузов Минздрава России. Так, междисциплинарный форум «Захаровская школа» становится значимой площадкой обмена опыта и развития навыков медицинского студенчества.

Кафедра неврологии им. чл.-корр. АМН СССР К.Н. Третьякова принимает участие в просветительской работе среди населения в преддверии Всемирного дня борьбы с инсультом. Неотъемлемой частью этой команды являются волонтеры Совета молодёжного самоуправления.

Кафедра поликлинической терапии, общей врачебной практики и профилактической медицины реализует благотворительный проект помощи больным детям, активно сотрудничает с аппаратом уполномоченного по правам ребенка в Саратовской области.

Результаты воспитательной деятельности позволяют университету отвечать всем требованиям аккредитационных показателей и в целом формируют положительный имидж вуза.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Состояние материально-технической базы

Наличие развитой материально-технической базы является основным элементом в организации учебного процесса. В настоящее время имущественный комплекс Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского состоит из 7 учебных корпусов, 19 лечебных корпусов четырех структурных клинических подразделений, трех общежитий, спортивно-оздоровительного комплекса с 3 спортивными залами и плавательным бассейном, лыжной базы, спортивно-оздоровительного лагеря «Медик» и открытых спортивных плоскостных сооружений (площадок) для занятий физической культурой.



Техническое состояние объектов, используемых в образовательном процессе, хорошее. Общая площадь составляет 138504 кв.м., из которых учебно-лабораторная площадь – 116301 кв.м. На данных площадях размещены учебные, лабораторные, научно-исследовательские подразделения, помещения для занятий физической культурой и спортом. Все

помещения обеспечены необходимым учебно-лабораторным и прочим





необходимым оборудованием, оргтехникой, спортивным инвентарем, мебелью.

Для проведения различных культурных мероприятий и досуга имеются актовый зал с помещениями студенческого клуба, Научная библиотека.

Для организации питания студентов и сотрудников имеется 3 столовых и несколько буфетов Специализированного предприятия общественного питания университета.

В учебном корпусе № 4 открыт музей истории СГМУ, созданный по инициативе заслуженного врача РСФСР Л. Г. Горчакова в январе 1985 года, освещает всю многогранную деятельность университета с момента его открытия и по настоящее время. Сегодня музей располагается в одном из старейших и уникальных зданий Саратова, построенном в начале XX в. по проекту выдающегося архитектора К.Л. Мюфке. Организован музей в соответствии со структурой исторических и естественнонаучных музеев. Под экспозицию, тематические выставки, лекторий и фонды музея было выделено более 400 квадратных метров площади, которые были полностью освоены и которые отражают все вехи истории вуза, имена и научные достижения ученых университета за прошедший век. Большую часть музея занимает его основная экспозиция, включающая в себя такие тематические комплексы, как «Основание университета в Саратове», «Медицинский факультет Императорского Николаевского Саратовского университета», «Саратовский медицинский институт в предвоенный период», «Саратовский медицинский институт в годы Великой Отечественной войны», «Саратовский медицинский институт в 1945–1993 гг.» и «СГМУ им. В.И. Разумовского: новейший период».



Для размещения иногородних студентов и аспирантов Саратовский ГМУ располагает тремя общежитиями общей площадью 15505 кв.м., в которых проживает более 800 человек. В соответствии с требованиями новых санитарных

норм, для улучшения условий проживания, был разработан и утвержден проект реконструкции общежития № 1 из коридорного типа в общежитие блочного типа. Ежегодно в общежитиях проводится необходимый косметический ремонт, обновляется мебель, приобретается необходимое оборудование и имущество. В каждом общежитии для организации питания имеются кухни с необходимым оборудованием. Для обеспечения полной потребности университета в жилых помещениях, запланирована на 2020 год разработка проектной документации на строительство нового студенческого общежития на 900 мест.

Для проведения летнего оздоровительного отдыха студентов и сотрудников имеется спортивно-оздоровительный лагерь «Медик», расположенный в с. Чардым на р. Волга.



Учебно-лабораторная, научная база Саратовского ГМУ им. В.И.Разумовского достаточно развита, администрация университета принимает участие по ее дальнейшему развитию и переоснащению.

Проведение учебной и производственных практик осуществляется на собственных клинических базах (многопрофильная Клиническая больница им. С.Р. Миротворцева, Клиника профпатологии и гематологии им. В.Я. Шустова, Клиника глазных болезней, Клиника кожных и венерических болезней), имеющих все необходимые профильные отделения, а также на основании актуальных договоров в стационарах г. Саратова, являющихся базами клинических кафедр СГМУ.

На всех базах клинических кафедр имеются оборудованные врачебные кабинеты, диагностические кабинеты.

Симуляционная подготовка осуществляется на кафедре скорой неотложной анестезиолого-реанимационной помощи и симуляционных технологий в



медицине. Кафедра осуществляет организацию и проведение мероприятий, направленных на улучшение практической подготовки обучающихся в университете, совершенствование профессиональных компетенций обучающихся и развитие симуляционного обучения в Университете. Образовательная деятельность ведется по основным профессиональным образовательным программам: Лечебное дело, Педиатрия, Фармация, Медико-профилактическое дело, Стоматология, а также по программам ординатуры и аспирантуры. Кафедра оснащена современными средствами обучения (тренажерами), позволяющими эффективно имитировать процесс взаимодействия врача и пациента.

Для обеспечения мобильности в решении различных вопросов в проведении учебного процесса, университет обладает необходимым количеством единиц автотракторной техники, обеспечивает ее технически исправное состояние и ремонт. Ежегодно проводится обновление имеющегося парка на 2-3 единицы.

## ***6.2 Характеристика социально-бытовых условий в вузе***

Саратовский государственный медицинский университет располагает

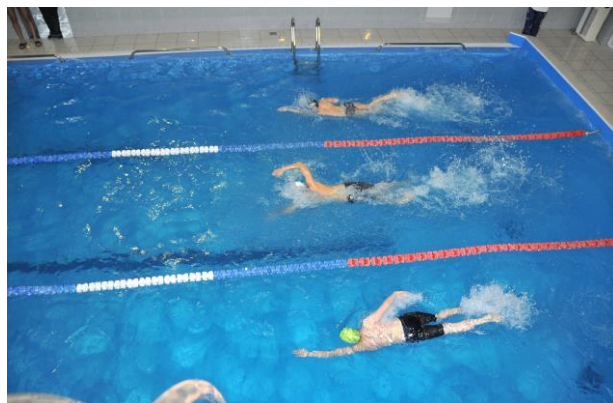


собственными столовыми для организации питания студентов и преподавателей, расположенными в корпусах №№ 2, 5, 6/1 и 6/2, а также буфетами в учебных корпусах №№ 1, 2, 3, 4 и клиниках университета.

Медицинское обслуживание осуществляется в консультативной

поликлинике, которая обеспечивает проведение лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий среди студентов с хронической патологией, проводит пропаганду гигиенических знаний, здорового образа жизни через наглядную агитацию, лекции и беседы. Принимаемые меры позволят создать условия для реализации инклюзивного обучения студентов с ОВЗ и инвалидов.

Спортивно-оздоровительный комплекс расположен в спортивном блоке 6 корпуса, где находятся: плавательный бассейн, большой зал для игровых видов спорта, малый спортивный зал, тренажерные залы, а также помещения для кафедр



физкультуры, лечебной физкультуры, спортивной медицины и физиотерапии.

В Университете проводятся работы по реконструкции инфраструктуры для обеспечения доступности зданий и помещений для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проведена паспортизация объектов, разработан план на период с 2016 по 2025 годы, для приведения объектов и услуг к полному соответствию законодательства Российской Федерации по доступности объектов учреждения для маломобильных групп обучающихся.

Медицинское обслуживание осуществляется в консультативной поликлинике, которая обеспечивает проведение лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий среди студентов с хронической патологией, проводит пропаганду гигиенических знаний, здорового образа жизни через наглядную агитацию, лекции и беседы. Принимаемые меры позволят создать условия для реализации инклюзивного обучения студентов с ОВЗ и инвалидов.

## ЧАСТЬ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Федеральное государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	6400
1.1.1	По очной форме обучения	человек	6320
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	80
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	815
1.2.1	По очной форме обучения	человек	765
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	50
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	1410
1.3.1	По очной форме обучения	человек	1410
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	64,77
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета	баллы	0

	по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования		
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	79,17
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	322/28,32%
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	человек	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	-	-
<b>2.</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	59,42
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	141,75
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на	единиц	1634

	100 научно-педагогических работников		
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	14,13
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	18,97
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	171,8
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	60 253,43
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	66,95
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	1,1
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	21,4
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	1
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	130/15%
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	466/52%
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	163/18%
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	человек/%	0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,78

3.	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	479/7,5
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	479/7,6
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	294/4,6
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	291/4,6
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	3/3,8
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	40/4,1
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	25/2,6
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0/0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	9/1,1



3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	12/1,5
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
<b>4.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	5 578 055,4
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	6 197,8
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1027,36
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	209,4%
<b>5.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв.м.	18,34
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м.	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м.	17,96
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м.	218,9
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта):	единиц	0,22
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	31,0
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	31,00
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее	%	100

	20 изданий по основным областям знаний		
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек / %	849/65,05
<b>6.</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек / %	83/1,5%
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	83
6.3.1	по очной форме обучения	человек	83

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	80
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	10/1%
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	6/1%
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	3/1,4%

\* Заполняется для каждого филиала отдельно.