



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Саратовский  
ГМУ им. В.И. Разумовского  
Минздрава России

В.М. Попков

«18» апреля 2017 г.



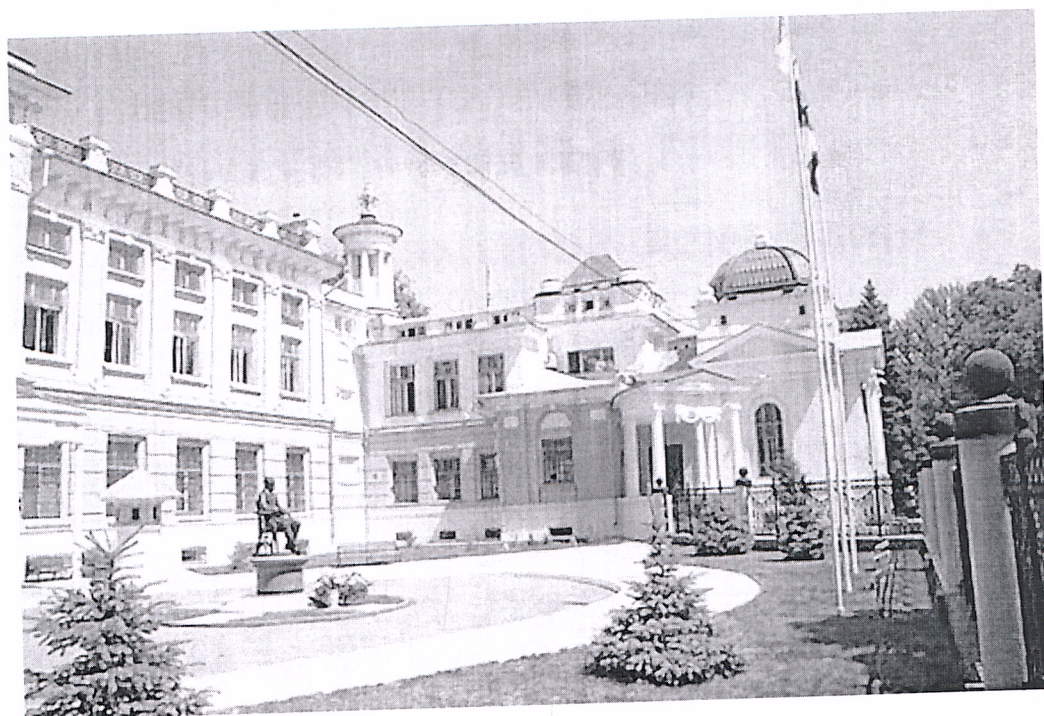
## ОТЧЕТ

### о результатах самообследования

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

### «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»

Министерства здравоохранения Российской Федерации



САРАТОВ

2017г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>3</b>
<b>ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ</b> .....	<b>5</b>
<b>1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> .....	<b>5</b>
1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	5
1.2. Миссия Саратовского ГМУ и планируемые результаты деятельности	6
1.3. Система управления университетом и его структура.....	8
<b>2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> .....	<b>11</b>
2.1. Реализуемые образовательные программы.....	11
2.1.1. Основные общеобразовательные программы.....	13
2.1.2. Программы среднего профессионального образования.....	18
2.1.3. Информация о реализуемых образовательных программах высшего образования .....	19
2.1.4. Программы подготовки научно-педагогических работников в аспирантуре .....	38
2.1.5. Программы интернатуры и программы ординаторы.....	40
2.1.6. Дополнительные образовательные программы .....	41
2.2. Качество подготовки обучающихся .....	44
2.3. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников.....	49
2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	52
2.5. Анализ внутренней системы оценки качества образования .....	56
2.6. Сведения об организации повышения квалификации ППС, анализ возрастного состава преподавателей .....	62
<b>3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> .....	<b>65</b>
3.1. Сведения об основных научных школах вуза и планы развития научных направлений.....	65
3.2. Анализ эффективности научной деятельности.....	69
<b>4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> .....	<b>73</b>
4.1. Результативность форм международного сотрудничества.....	73
4.2. Обучение иностранных студентов.....	77
<b>5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА</b> .....	<b>80</b>
<b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b> .....	<b>88</b>
6.1. Состояние материально-технической базы.....	88
6.2. Характеристика социально-бытовых условий в вузе.....	90
<b>ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ</b> .....	<b>93</b>

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете представлены результаты самообследования по основным показателям деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации за 2016 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности ФГБОУ ВО Саратовского ГМУ имени В.И. Разумовского Минздрава России.

Аналитическая часть содержит следующие разделы:

- общие сведения о ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России;
- образовательная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- международная деятельность;
- воспитательная и внеучебная работа;
- материально-техническое обеспечение.

На основании вышеуказанных нормативно-правовых документов, ректором университета был подписан приказ от 17.02.17 г. № 105-О «О проведении самообследования вуза», утвержден состав комиссии и сроки проведения самообследования.

Отчет по результатам самообследования создан на основе данных, представленных в отчетах структурных подразделений.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной, научно-исследовательской, международной деятельности университета, системы управления Саратовского ГМУ имени В.И. Разумовского, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности университета.

Проект отчета о результатах самообследования был заслушан на ученом совете Саратовского ГМУ от 28.03.2017 г. № 3.

## ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

#### 1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

**Полное наименование:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

**Сокращенное наименование:** ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России.

На английском языке: Saratov State Medical University (SSMU).

**Контактная информация:**

Адрес: 410012, Саратов, ул. Большая Казачья, 112

Телефон: (845-2)-27-33-70, (845-2)-51-15-32

Факс: (845-2)-51-15-34

Сайт: [www.sgmru.ru](http://www.sgmru.ru)

Электронная почта: [meduniv@sgmu.ru](mailto:meduniv@sgmu.ru)

В 2016 году на основании приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 № 414 Университет был переименован в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И.Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

В октябре отчетного года в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.04.2016 № 206 Университет реорганизован в форме присоединения к нему в качестве структурного подразделения федерального государственного бюджетного учреждения «Саратовский научно-исследовательский институт травматологии и ортопедии» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Учредителем университета является Российская Федерация в лице Министерства здравоохранения Российской Федерации.

ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава России является одним из крупнейших медицинских вузов Поволжья. Университет был

основан в 1909 году по приказу Его Величества Императора Николая II и состоял из единственного факультета – медицинского. В 1930 году медицинский факультет был выделен в самостоятельный вуз – Саратовский медицинский институт с четырьмя факультетами: лечебно-профилактическим, санитарно-профилактическим, охраны материнства и младенчества, медицинским рабочим факультетом.

Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского осуществляет образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам на основании:

- лицензии № 2327 от 11 августа 2016 года;
- свидетельства о государственной аккредитации № 2243 от 13 сентября 2016 года;
- свидетельства № 019/17 от 10 января 2017 года о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;
- сертификата соответствия системы менеджмента качества СГМУ применительно к образовательной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9000:2015).

### ***1.2. Миссия Саратовского ГМУ и планируемые результаты деятельности.***

Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского стремится стать одним из ведущих медицинских вузов, осуществляющих на основе создания, развития и сохранения существующих научных школ подготовку высококвалифицированных специалистов с активной жизненной позицией, современными знаниями, практическими навыками, инновационным мышлением и необходимыми компетенциями для удовлетворения социально-экономических потребностей общества, российского и зарубежного рынков труда.

В качестве приоритетных задач образовательной политики Российской Федерации, Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского определил обеспечение качественного профессионального образования на основе сочетания его фундаментальности, высокой квалификации

профессорско-преподавательского состава, непрерывности процесса подготовки и профессионального развития специалистов в области здравоохранения, конкурентоспособных на российском и международном рынках труда; выполнение отраслевых научно-технических проектов, высокотехнологичной наукоемкой медицинской помощи, разработку новых диагностических и лечебных технологий для нужд отечественной системы здравоохранения; обеспечение эффективной реализации инноваций в образовании и науке для удовлетворения потребностей личности, общества и государства.

Согласно Программе стратегического развития ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России на период 2016 – 2020 гг., посредством реализации установленного перечня мероприятий, будет обеспечено достижение следующих основных результатов:

- формирование кадрового потенциала, отвечающего насущным потребностям рынка и требованиям экономического развития страны в целом;

- достижение конкурентоспособности Университета на региональном, российском и международном рынках;

- создание внутри Университета интеллектуальной среды, способствующей продуктивности научных исследований и разработок, а также высокому качеству образовательных услуг;

- выполнение целевых показателей научно-исследовательской деятельности в рамках современных требований модернизации системы высшего образования, развитие научного творчества молодых ученых и студентов, а также широкое внедрение в практическое здравоохранение современных технологий и новых разработок кафедр факультетов;

- в области международного сотрудничества – увеличение доли иностранных студентов в общей численности обучающихся по образовательным программам высшего образования; повышение уровня развития интернационализации вуза; повышение уровня развития;

- усиление материального оснащения образовательного процесса, предполагающего приобретение компьютеров, лабораторного и демонстрационного оборудования, программ симуляторов, виртуальных тренажеров, обучающих

компьютерных программ. Расширение дистанционного образования за счет разработки модулей дистанционного обучения, создания электронной оболочки для системы дистанционного обучения.

### ***1.3. Система управления университетом и его структура.***

Управление Университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Саратовского ГМУ и другими локальными актами университета.

Общее руководство деятельностью университета осуществляет выборный представительный орган – ученый совет. Непосредственное руководство деятельностью Университета осуществляет ректор.

В состав ученого совета Университета входят ректор, который является его председателем, проректоры, деканы факультетов, заведующие кафедрами, руководители подразделений и служб, председатели профсоюзных комитетов сотрудников и студентов.

Ученый совет рассматривает вопросы, касающиеся образовательной деятельности, основных направлений социально-экономического развития, основных направлений научных исследований, кадровой политики, реализации профессиональных образовательных программ, совместной работы с органами здравоохранения и другие.

Ректор организует работу Саратовского государственного медицинского университета и несет полную ответственность за результаты его работы. Он обеспечивает все условия жизнедеятельности образовательной организации, представляет университет во всех органах, учреждениях, организациях.

Проректоры осуществляют непосредственное руководство определенным видом деятельности Университета в соответствии с приказами и распоряжениями ректора Университета и утвержденными им должностными обязанностями.

Распределение обязанностей между другими руководящими работниками, непосредственно подчиняющимися ректору Университета, устанавливается приказом ректора Университета.

В состав СГМУ входят структурные подразделения: факультеты, кафедры, лаборатории, научно-исследовательские институты, учебные, методические и



лечебно-диагностические подразделения, институты, центры, библиотека, общежития, студенческая столовая, подразделения внеучебной и воспитательной работы, лицей, объекты производственной и социальной инфраструктуры, колледж, административно-хозяйственные и иные подразделения.

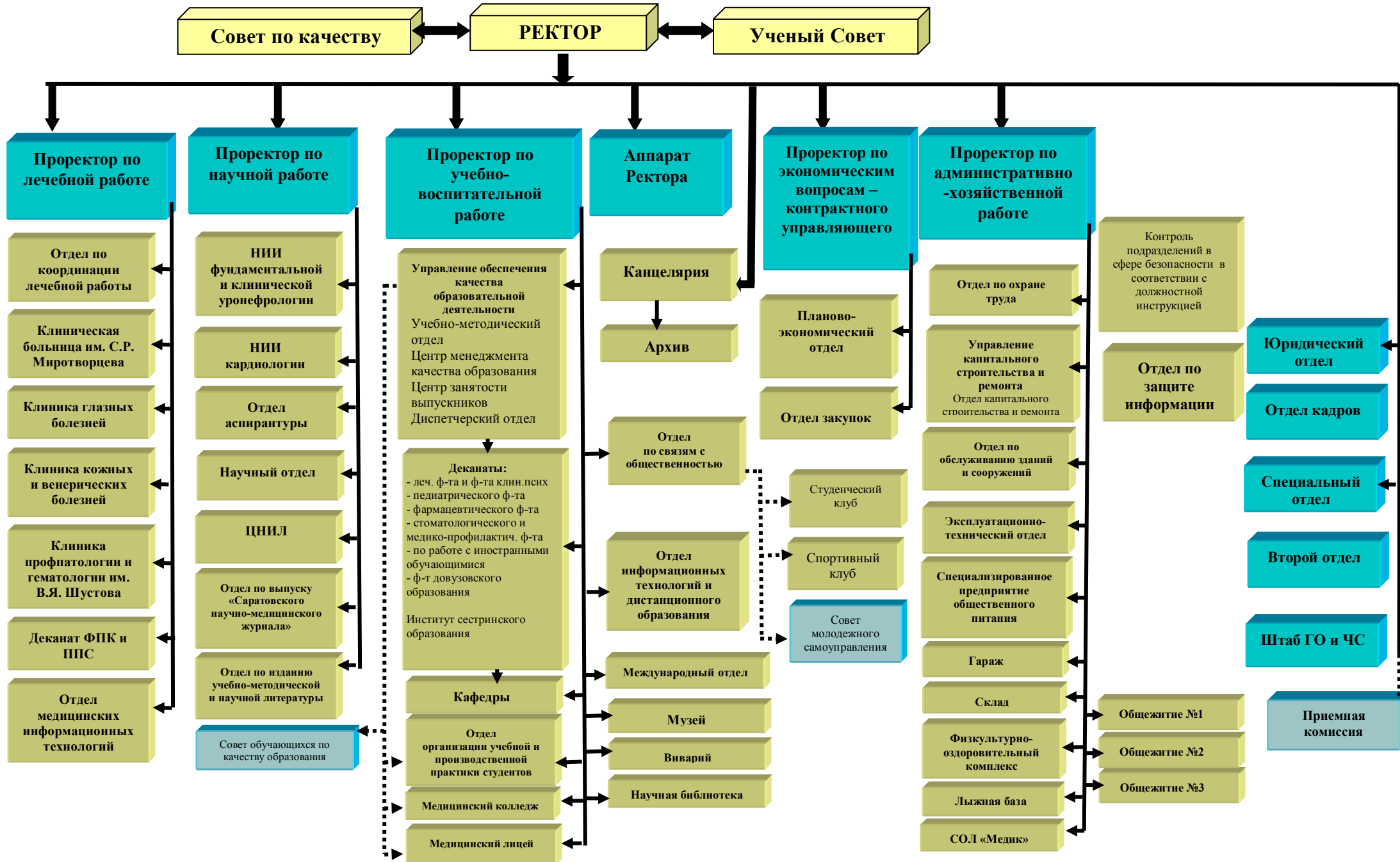
Деятельность факультетов регламентируется Положением о факультете. Общее управление факультетом осуществляет ученый совет факультета, который рассматривает основные вопросы деятельности факультета, реализует мероприятия по контролю качества образования на уровне деканатов. В число членов ученого совета факультета входят: декан (председатель), заместители декана, заведующие кафедрами и/или профессора и доценты кафедр.

Ректор и проректоры регулярно принимают участие в заседаниях ученых советов факультетов, посещают кафедры с целью контроля учебного, научного и воспитательного процессов, оказания методической и организационной помощи.

Кафедра – основное структурное подразделение университета, которое осуществляет учебную, методическую, воспитательную и научно-исследовательскую работу со студентами, подготовку научно-педагогических кадров. Заведующий кафедрой несет ответственность за качество обучения студентов по дисциплине, за выполнение должностных обязанностей сотрудников кафедр, за выполнение методической работы.

В структуру Саратовского государственного медицинского университета имени В.И. Разумовского входят службы проректора по учебно-воспитательной работе, службы проректора по научной работе, службы проректора по лечебной работе, службы проректора по АХР, службы проректора по экономическим вопросам – контрактного управляющего и другие структурные подразделения.

# ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России



## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 2.1. Реализуемые образовательные программы.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 11.08.2016 г. регистрационный № 2327, Серия 90Л01 № 0009397 ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России реализует следующие образовательные программы:

✚ **основные общеобразовательные программы** – образовательные программы основного общего образования и образовательные программы основного среднего общего образования;

✚ **основные профессиональные образовательные программы:**

- **образовательные программы среднего профессионального образования**

- программы подготовки специалистов среднего звена:

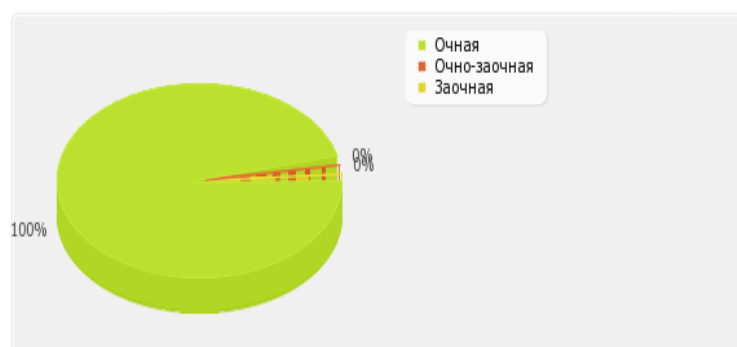
№	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
1	31.02.01	Лечебное дело	Фельдшер
2	31.02.03	Лабораторная диагностика	Медицинский лабораторный техник
3	31.02.05	Стоматология ортопедическая	Зубной техник
4	33.02.01	Фармация	Фармацевт
5	34.02.01	Сестринское дело	Медицинская сестра/Медицинский брат

Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: 1382 чел.:

по очной форме обучения: 1382 чел.

по очно-заочной форме обучения: 0 чел.

по заочной форме обучения: 0 чел.



## - образовательные программы высшего образования

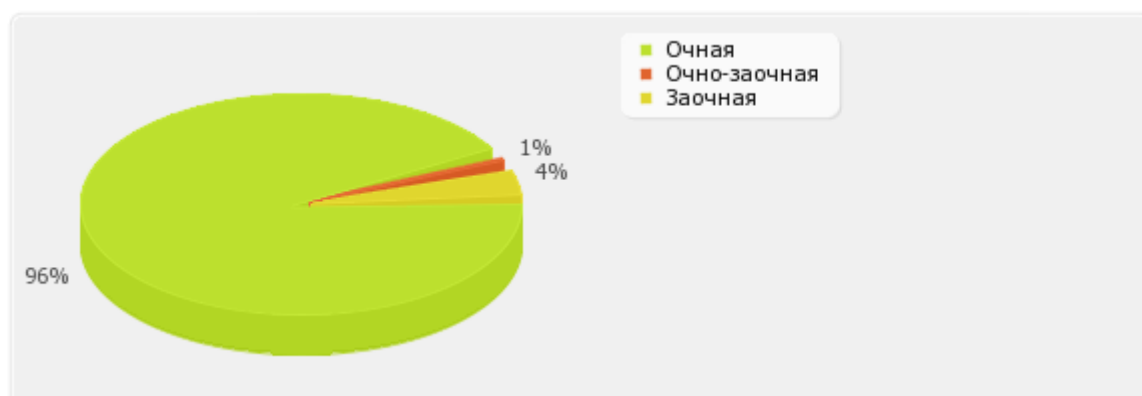
№	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
• программы бакалавриата			
1	34.03.01	Сестринское дело	Академическая медицинская сестра. Преподаватель.
• программы специалитета			
2	31.05.01	Лечебное дело	Врач общей практики
3	31.05.02	Педиатрия	Врач – педиатр общей практики
4	31.05.03	Стоматология	Врач – стоматолог общей практики
5	32.05.01	Медико-профилактическое дело	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
6	33.05.01	Фармация	Провизор
7	37.05.01	Клиническая психология	Клинический психолог

Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета: 6855 человек, в том числе:

по очной форме обучения: 6556 чел.

по очно-заочной форме обучения: 39 чел.

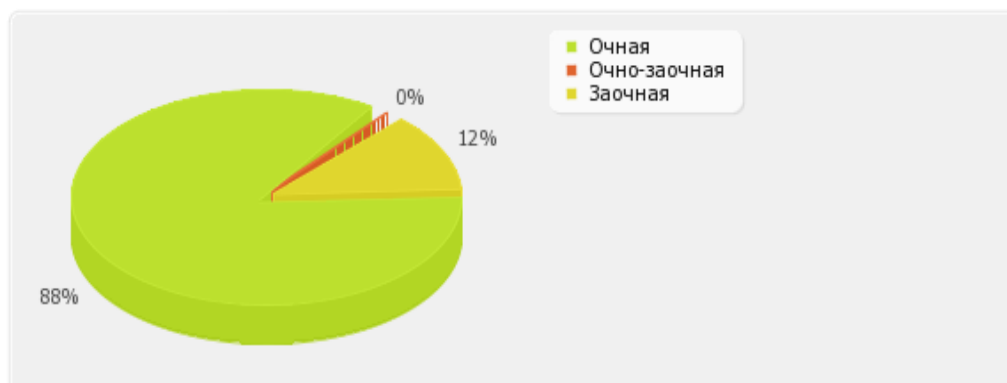
по заочной форме обучения: 260 чел.



	Количество программ
• программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	7
• программы ординатуры	44
• программы интернатуры	20

Общая численность аспирантов, ординаторов, интернов, обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, программам интернатуры: 1027 чел., в том числе:

по очной форме обучения: 901 чел.  
по очно-заочной форме обучения: 0 чел.  
по заочной форме обучения: 126 чел.



- ✚ **дополнительные профессиональные программы**
- программы повышения квалификации;
- программы профессиональной переподготовки.

### ***2.1.1. Основные общеобразовательные программы.***

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования реализуются Медицинским лицеем. Являясь структурным подразделением ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, Лицей осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

**Образовательная цель:** создание необходимых условий для развития безопасного образовательного пространства лицея, обеспечивающего формирование

ключевых компетенций учащихся и профессиональных компетенций педагогов в условиях подготовки к внедрению ФГОС второго поколения.

**Задачи:**

1. Обеспечить развитие ключевых компетенций учащихся через:

- овладение базовыми государственными стандартами;
- обновление содержания образования в свете использования современных педагогических технологий и методов активного обучения и воспитания для обеспечения качества образовательной деятельности;
- совершенствование системы оценки и мониторинга успешности образования;
- выстраивание системы поиска и поддержки одаренных детей и их сопровождение в учебной, поисково-исследовательской, проектной и воспитательной деятельности в течение периода обучения;

2. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов через:

- включение педагогов в инновационную деятельность по подготовке к обязательному введению ФГОС основного общего и среднего общего образования;
- внедрение в педагогическую практику современных образовательных технологий, способствующих повышению эффективности учебных и воспитательных занятий;
- повышение качества методического сопровождения преподавания и воспитания;

3. Повышение качества функционирования здоровьесберегающей системы через:

- реализацию принципов сохранения физического и психического здоровья участников образовательного процесса;
- использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;

4. Развитие воспитательной системы через:

- оказание помощи в развитии устойчивого познавательного интереса учащихся, эмоционально-положительного отношения к учебе и к знаниям;
- содействие развитию социальной ответственности и компетентности учащихся, формированию нравственных чувств и убеждений учащихся;
- формирование у учащихся чувства патриотизма и активной гражданской позиции;
- осуществление подготовки к сознательному выбору профессии и др.

Образовательный процесс в лицее осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основе учебного плана.

Учебный план разработан на основе «Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденного Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 года № 1994.

Учебный план на 2016-2017 учебный год разработан на принципах преемственности с планом 2015-2016 учебного года.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 7 июня 2016 г.);
- Приказа Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 1 февраля 2012 г. № 74);
- федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089);
- Приказа Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

- регионального базисного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования (Приказ Минобрнауки Саратовской области № 1206 от 27.04.2011г.);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;

- целями и задачами образовательной деятельности лицея, сформулированными в Положении о Медицинском лицее СГМУ им. В.И. Разумовского и в плане работы лицея на 2016-2017 учебный год.

Учебный план в соответствии с Положением о Медицинском лицее СГМУ им. В.И. Разумовского предусматривает:

- два учебных года для завершения освоения образовательных программ основного общего образования обучающихся 8 – 9-х классов. В 8 – 9-х классах осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся. Учебные планы 8 – 9-х классов составлены на основе примерных учебных планов для инновационных образовательных учреждений с ранней профилизацией (рекомендации Минобрнауки Саратовской области № 7214 от 27.12.2005 г.). Продолжительность учебного года 34 учебных недели (не включая период ОГЭ для обучающихся 9-х классов и переводной аттестации в 8 классе);

- двухлетний срок освоения образовательных программ среднего общего образования построен на основе федерального и регионального базисных учебных планов и примерных учебных планов для 10 – 11 классов и содержит базовый и профильный компоненты федерального государственного стандарта среднего общего образования. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая период ГИА для 11-х классов и переводной аттестации для 10-х классов).

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет по классам:

8 класс – 36 часов, 9 класс – 36 часов, 10-е классы – 37 часов, 11-е классы – 37 часов.



Содержание учебного плана по уровням определяется образовательными целями лица:

- в 8 – 9 классах – создание условий для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования, подготовка к осознанному выбору профиля обучения на следующей ступени образования, реализация предпрофильной подготовки, позволяющей выявить профессиональные и предметные склонности обучающихся;

- в 10 – 11-х классах – организация углубленного изучения обучающимися отдельных предметов (профильное обучение), которая основывается на базе общеобразовательной подготовки с учётом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся, с учетом кадровых и материально-технических ресурсов. Учебный план в 10 – 11-х классах составлен на основе химико-биологического профиля: содержит базовый и профильный компонент государственного образовательного стандарта с профильными общеобразовательными учебными предметами: математикой, химией, биологией.

Компонент образовательной организации по решению педагогического совета лица, ученого совета СГМУ им. В.И. Разумовского использован в учебном плане на развитие мотивации к предметам химико-биологического профиля и распределен следующим образом:

- в 8 – 9-х классах:

- 2 часа – на элективные курсы по химии;
- 1 час – на элективные курсы по биологии.

- в 10-11-х классах:

на изучение элективных учебных предметов:

- в 10-х классах – физиологии, экологии, эволюции органического мира, медбиофизики;

- в 11-х классах – физиологии, экологии, эволюции органического мира, латинского языка;

- на деление на подгруппы по предметам: информатика, иностранный язык (8-11 класс), физическая культура (10-11 классы), а также при необходимости для проведения лабораторных и практических работ по физике и химии (8-11 классы).

### ***2.1.2. Программы среднего профессионального образования.***

Получение образования по программам подготовки специалистов среднего звена определяется соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) разрабатываются директором, заместителем директора по учебной работе, заместителем директора по учебно-методической работе, методистом колледжа и утверждаются ректором Университета. Рабочие программы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям разрабатываются коллективом преподавателей, утверждаются директором колледжа.

ППССЗ включают в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (УД), междисциплинарных курсов (МДК), профессиональных модулей (ПМ), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения УД, МДК, практик, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с утвержденными ректором Университета учебными планами, календарными учебными графиками, согласно которым колледжем составляются расписания учебных занятий по каждой специальности среднего профессионального образования.

ППССЗ предусматривает проведение практики обучающихся, порядок проведения которой определяется соответствующим Положением, утвержденным ректором Университета.

Колледж ежегодно обновляет образовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Освоение ППССЗ завершается государственной итоговой аттестацией, которая проводится в колледже в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Студентам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по ППССЗ, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего медицинского или фармацевтического образования и квалификацию, и сертификат специалиста по соответствующей специальности среднего профессионального образования.

### ***2.1.3. Информация о реализуемых образовательных программах высшего образования.***

#### **Программа бакалавриата**

#### **34.03.01 Сестринское дело**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП) по специальности 34.03.01 «Сестринское дело» (уровень бакалавриата), квалификация «Академическая медицинская сестра. Преподаватель», реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

Профильная направленность ОПОП ВО – Сестринское дело предполагает подготовку выпускников к сестринской клинической практике, организационно-управленческой, педагогической, а также исследовательской деятельности.

ОПОП бакалавриата имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 – Сестринское дело.

Программа бакалавриата регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и другие материалы, необходимые для подготовки обучающихся.

Целью ОПОП является подготовка компетентных квалифицированных специалистов, сферой деятельности которых является охрана здоровья населения, улучшение качества его жизни путем оказания квалифицированной сестринской помощи, проведения профилактической работы с населением, обеспечения организации работы сестринского персонала в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Нормативный срок освоения ОПОП, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий – 4 года.

Сроки освоения основной образовательной программы по программам бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело в осуществляется в очной форме.

Объем программы составляет 240 зачетных единиц (одна з.е. соответствует 36 академическим часам), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 – Сестринское дело включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ОПОП.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» – включает дисциплины, относящиеся к базовой (обязательной) части программы и дисциплины, относящиеся к вариативной части, формируемой образовательным учреждением.

Блок 2 «Практики» – входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики, которая является обязательной. Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики проводятся на базах и на кафедрах (учебная практика) Университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### **Программы специалитета**

Программы высшего образования – программы специалитета, реализуемые в ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, разработаны в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Содержание образовательных программ по направлениям подготовки (специальности) «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело», «Фармация», «Стоматология», «Клиническая психология» соответствует требованиям ФГОС ВО.

По всем направлениям подготовки разработаны основные профессиональные образовательные программы, которые включают проведение учебных занятий в различных формах по дисциплинам (модулям); проведение практик; проведение контроля качества освоения образовательной программы посредством текущего

контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. Образовательная программа, разрабатываемая в соответствии с образовательным стандартом, состоит из базовой части и вариативной. Базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя: дисциплины (модули) и практики, установленные образовательным стандартом; дисциплины (модули) и практики, установленные Университетом; итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и (или) углубление, а также на формирование компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя дисциплины (модули) и практики. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы. Обязательными для освоения обучающимися являются дисциплины (модули) и практики, входящие в состав базовой части образовательной программы, а также дисциплины (модули) и практики, входящие в состав вариативной части образовательной программы в соответствии с направленностью указанной программы.

При реализации образовательной программы СГМУ обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом. Избранные обучающимися элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения. Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы специалитета, определяют в том числе специализацию программы специалитета. После выбора обучающимися специализации программы, набор

соответствующих дисциплин (модулей) становится обязательным для освоения. Учебный процесс обеспечивается оборудованием лабораторий по физике, химии, биохимии, биологии, нормальной физиологии, микробиологии, патологической анатомии, патофизиологии; специальных кабинетов для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения. Имеется анатомический музей, 4 анатомических зала, музеи кафедр патологической анатомии и судебной медицины.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к базовой части программы, состоит из учебной и производственной практики. Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; клиническая практика. Способ проведения учебной практики - стационарная. Типы производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; клиническая практика; научно-исследовательская работа. Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **31.05.01 Лечебное дело**

Основная профессиональная образовательная программа 31.05.01 «Лечебное дело» представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

В области обучения общими целями ОПОП является получение основного профессионального образования и формирование, предусмотренных ФГОС ВО

общефессиональных и профессиональных компетенций в соответствующих областях деятельности: профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской.

Контингент обучающихся в настоящее время составляет 2935 человек, из них 1783 и 1152 студентов соответственно по очной бюджетной и договорной форме.

Прием на специальность «Лечебное дело» на места, финансируемые из федерального бюджета составляет 320 человек. Было подано 2647 заявлений (в 2015 -2435, в 2014 г. –2856). Конкурс составил -8,3 (в 2015 - 7,7, в 2014 - 9,5) заявлений на 1 бюджетное место. По целевому набору принято 203 человека. На места с оплатой за обучение принято 226 человека (в 2015 г. – 222, в 2014 г. – 325). Средний балл поступивших на бюджетные места по общему конкурсу составил 84,3 (в 2015 – 84,3 в 2014 г. - 82,7), на места с оплатой за обучение – 62,6 ( в 2015 – 60,3 в 2014 г. - 61,1) балла, на целевые места – 72,9 балла.

Специалист по направлению подготовки (специальности) 31.05.01. «Лечебное дело» должен соответствовать перспективным требованиям государства и общества; быть готов к результативной работе по выбранной специальности, а также быть ориентированным в смежных областях деятельности; обладать способностью работать в современных социально-экономических условиях, быть востребованным на рынке труда.

Срок освоения ОПОП по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 «Лечебное дело» – 6 лет (очная форма обучения). Трудоёмкость ОПОП подготовки специалиста – 360 зачетных единиц. Освоение ОПОП включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ОПОП.

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в



результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная и производственная практики студентов проводятся в соответствии с требованиями квалификационной характеристики врача.

Программы учебной и производственной практик разработаны на основании положения о практике и утверждены методическим советом факультета.

При реализации данной ОПОП предусматриваются учебные и производственные практики, которые осуществляются согласно договорных отношений с лечебными учреждениями и на базе клиник университета.

Разделом производственной практики является научно-исследовательская работа обучающихся.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик:

1. Учебная практика:

- уход за больными (часть 1) – после 1 го семестра 1 курса;
- уход за больными (часть 2) - после 2 го семестра 1 курса;
- общеклиническая практика – после 3 курса (6 семестра).

2. Научно-исследовательская работа – после 5 курса (10 семестр).

3. Производственная практика:

- сестринское дело – после 2 курса (4 семестра);
- помощник врача акушера - после 4 курса (8 семестра);
- помощник врача - хирурга - после 4 курса (8 семестра);
- помощник врача-терапевта – после 5 курса (10 семестр);
- преддипломная – 6 курс (12 семестр).

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП по специальности «Лечебное дело», определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Преподавание дисциплин проводится на 48 кафедрах. Более 76% преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по специальности,

имеют ученую степень; ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора имеют более 21,5% преподавателей.

На всех базах клинических кафедр имеются оборудованные врачебные кабинеты, диагностические кабинеты. Симуляционная подготовка осуществляется в Центре практической подготовки факультета и классах практических навыков кафедр акушерства и гинекологии, хирургии детского возраста, общей хирургии, скорой, неотложной и анестезиолого-реанимационной помощи.

### **31.05.02 Педиатрия**

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой совокупность требований, обязательных при подготовке специалистов по направлению (специальности) 31.05.02 Педиатрия.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Педиатрия», с учетом современных требований медицинской науки и практики, запросов работодателей и обучаемых целью ОПОП является подготовка компетентных квалифицированных кадров по специальности «Педиатрия» для следующих видов профессиональной деятельности: медицинской, организационно-управленческой, научно-исследовательской; высокообразованных специалистов, в соответствии с существующими и перспективными требованиями личности, общества, государства, конкурентоспособных на рынке труда, уверенных в востребованности своих профессиональных знаний со стороны современного общества. В настоящее время, когда ответственность за детей возложена на семью, врач-педиатр должен быть педагогом и организатором здорового образа жизни. Ему необходимы знания по возрастной психологии, социальным аспектам детства. В рамках реализации национального проекта «Здоровье», национальной программы демографического развития России, с учетом региональных особенностей и на основании анкетирования потребителей в ОПОП определены дисциплины по выбору, посвященные актуальным проблемам педиатрии и раскрывающие особенности течения различных заболеваний у детей в регионе.

Уникальность обучения по специальности «Педиатрия» заключается в том, что наряду с общемедицинскими навыками выпускник факультета овладевает

умениями оказания лечебной и профилактической помощи здоровым и больным детям и подросткам с учетом особенностей их организма. В этой связи особое внимание при изучении каждой дисциплины уделяется анатомо-физиологическим и патоморфологическим особенностям детского и подросткового возраста, подходам к диагностике, лечению и профилактике детей различных возрастных групп.

Нормативный срок освоения ОПОП, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации – 6 лет. Трудоемкость ОПОП за учебный год равна 60 зачетным единицам, за весь период освоения ОПОП трудоемкость составляет 360 зачетных единиц.

При реализации ОПОП по специальности 31.05.02 «Педиатрия» предусматриваются следующие виды практик:

Учебная практика:

- 1) общий уход за больными (1 курс);
- 2) клиническая диагностическая (3 курс).

Производственная практика:

- сестринское дело (2 курс);
- помощник врача стационара – педиатра, хирурга, акушера-гинеколога (4 курс);
- помощник врача детской поликлиники (5 курс);
- научно-исследовательская работа (6 курс).

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП по специальности «Педиатрия», определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Преподавание дисциплин проводится на 50 кафедрах. 75% преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по специальности, имеют ученую степень; ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора имеют 20% преподавателей.

На всех клинических кафедрах имеются оборудованные врачебные кабинеты, диагностические кабинеты. Симуляционная подготовка осуществляется на базе кафедры симуляционного обучения и классах практических навыков кафедр: пропедевтики детских болезней, детской эндокринологии и диабетологии,

акушерства и гинекологии педиатрического факультета, хирургии детского возраста, общей хирургии, скорой, неотложной и анестезиолого-реанимационной помощи.

### **31.05.03 Стоматология**

Образовательная программа представляет собой совокупность требований, обязательных при подготовке специалистов по специальности 31.05.03 Стоматология.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, с учетом современных требований медицинской науки и практики, запросов работодателей и обучающихся, целью ОПОП является подготовка компетентных квалифицированных кадров по специальности «Стоматология» для следующих видов профессиональной деятельности: профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой, научно-исследовательской.

Уникальность обучения по специальности «Стоматология» заключается в том, что наряду с общемедицинскими навыками выпускник факультета овладевает умениями оказания лечебной и профилактической стоматологической помощи здоровым и больным людям всех возрастов с учетом особенностей их организма. В этой связи особое внимание при изучении каждой дисциплины уделяется анатомо-физиологическим и патоморфологическим особенностям с учетом возраста, подходам к диагностике, лечению и профилактике различных возрастных групп.

Нормативный срок освоения ОПОП, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации – 5 лет. Трудоемкость ОПОП за учебный год равна 60 зачетным единицам, за весь период освоения ОПОП трудоемкость составляет 300 зачетных единиц.

При реализации ОПОП по специальности 31.05.03 Стоматология предусматриваются следующие виды практик:

Производственная практика:

- помощник палатной и процедурной медицинской сестры (после 2 курса);
- помощник врача-стоматолога (гигиениста) (после 3 курса);

- помощник врача-стоматолога (хирурга) (после 7 семестра 4 курса);
- помощник врача-стоматолога (терапевта) (после 4 курса);
- помощник врача-стоматолога (ортопеда) (после 4 курса);
- помощник врача-стоматолога (детского) (после 9 семестра 5 курса);
- помощник врача-стоматолога общей практики (в 10 семестре).

Программа научно-исследовательской работы включает:

- рассредоточенную производственную практику «Организация научно-исследовательской работы»;
- подготовку рефератов по учебной, научной проблематике в соответствии с учебным планом;
- выполнение заданий учебно-поискового характера, решение нестандартных задач на практических занятиях по преподаваемым дисциплинам в соответствии с учебным планом УИРС;
- выполнение лабораторных работ с элементами научных исследований по преподаваемым дисциплинам в соответствии с учебным планом УИРС;
- участие студентов в учебно-исследовательских и научно-поисковых программах и студенческих конференциях вуза;
- реферирование научных статей (в том числе на иностранных языках) по проблематике научных тем и дисциплин кафедр в соответствии с учебным планом или планом научной работы кафедры;
- участие студентов в работе научных кружков кафедр вуза (по выбору);
- выступление студентов с докладами на внутривузовских, межвузовских, межрегиональных, всероссийских и международных научных студенческих конференциях;
- участие студентов в научных семинарах по тематике кафедр;
- проведение предметных олимпиад, конкурсов между факультетами;
- выдвижение лучших студенческих работ на конкурс;
- подготовку студентами статей для публикаций в научных журналах.

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП по специальности «Стоматология», определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Преподавание дисциплин проводится на 42 кафедрах. Все преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемых дисциплин и участвуют в научно-методической деятельности; 70,4% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, имеют ученую степень; ученую степень доктора наук имеют 16,2% преподавателей. Имеется потенциал молодых сотрудников – 15%.

На всех клинических кафедрах имеются оборудованные стоматологические кабинеты. Симуляционная подготовка осуществляется в Центре практической подготовки факультета на базе кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний и классах практических навыков кафедр стоматологии детского возраста и ортодонтии, ортопедической стоматологии.

#### **32.05.01 Медико-профилактическое дело**

Целью ОПОП по специальности «Медико-профилактическое дело» с учетом современных требований медицинской науки и практики, запросов работодателей и обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, является подготовка компетентных квалифицированных кадров по специальности «Медико-профилактическое дело» для следующих видов профессиональной деятельности: профилактической, диагностической, лечебной, психолого-педагогической, организационно-управленческой, научно-исследовательской.

Область профессиональной деятельности выпускников включает совокупность технологий, средств, способов и методов деятельности, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья путем оказания лечебно-профилактической, медико-социальной и других видов помощи, а также на осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

Итоги Государственной аттестации в 2016 году по специальности «Медико-профилактическое дело» свидетельствуют о хорошем уровне подготовки

выпускников. Средний балл по междисциплинарному экзамену составил 4,53 (в 2015 – 4,16, в 2014 – 4,64); доля выпускников, получивших диплом с отличием – 6,7%.

При реализации ОПОП по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело предусматриваются следующие виды практик:

Учебная практика:

- уход за больными терапевтического профиля, уход за больными хирургического профиля (после 3 семестра 2 курса);

Производственная практика:

- помощник палатной и процедурной медицинской сестры (после 2 курса);
- помощник фельдшера скорой и неотложной помощи (после 3 курса);
- помощник лаборанта клинических лабораторий лечебно-профилактических учреждений и лабораторий учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора (после 3 курса);
- помощник врача лечебно-профилактического учреждения (после 4 курса);
- помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка (после 5 курса);
- научно-исследовательская работа (на 6 курсе).

Программа научно-исследовательской работы включает:

- подготовку рефератов по учебной, научной проблематике в соответствии с учебным планом;
- выполнение заданий учебно-поискового характера, решение нестандартных задач на практических занятиях по преподаваемым дисциплинам в соответствии с учебным планом УИРС;
- выполнение лабораторных работ с элементами научных исследований по преподаваемым дисциплинам в соответствии с учебным планом УИРС;

- участие студентов в учебно-исследовательских и научно-поисковых программах и студенческих конференциях вуза;
- реферирование научных статей (в том числе на иностранных языках) по проблематике научных тем и дисциплин кафедр в соответствии с учебным планом или планом научной работы кафедры;
- участие студентов в работе научных кружков кафедр вуза (по выбору);
- выступление студентов с докладами на внутривузовских, межвузовских, межрегиональных, Всероссийских и международных научных студенческих конференциях;
- участие студентов в научных семинарах по тематике кафедр;
- проведение предметных олимпиад, конкурсов между факультетами;
- выдвижение лучших студенческих работ на конкурс;
- подготовку студентами статей для публикаций в научных журналах.

Экзамен по всем дисциплинам специальности включает три обязательных этапа: 1) тестирование, 2) оценка практических навыков, 3) решение ситуационных задач и собеседование по профессиональным проблемам, что позволяет детально оценить формирование компетенций.

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП по специальности «Медико-профилактическое дело», определяемых ФГОС ВО по данной специальности.

Преподавание дисциплин проводится на 45 кафедрах. Все преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемых дисциплин и участвуют в научно-методической деятельности; 67,4% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, имеют ученую степень; ученую степень доктора наук имеют 15,2% преподавателей.

На кафедре гигиены медико-профилактического факультета функционирует Центр практических навыков факультета. Проведение учебной и производственных практик осуществляется на базах НИИ сельской гигиены Роспотребнадзора, РосНИПЧИ «Микроб» Роспотребнадзора.



### **33.05.01 Фармация**

Основная профессиональная образовательная программа 33.05.01 Фармация представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практик, программу научно-исследовательской работы студентов и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

В 2016-2017 учебного года обучение студентов проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Для этого полностью переработан учебный план специальности 33.05.01 Фармация. Согласно ФГОС ВО, а также в целях максимального обеспечения преемственности образовательного процесса, увеличена и значительно пересмотрена вариативная часть учебного плана, что позволяет обеспечить подготовку специалистов с широким спектром практических навыков, предусмотренных профессиональными компетенциями.

Помимо основных дисциплин, выделены часы на изучение дисциплин по выбору. В блоках дисциплин по выбору студентов имеются альтернативные дисциплины. Обязательный минимум содержания дисциплин отражен в рабочих программах и аннотациях к ним. На заседаниях методического совета специальности «Фармация» проведено обсуждение промежуточных итогов по формированию компетенций у студентов, внесены коррективы.

Срок освоения ОПОП по направлению подготовки (специальности) 33.05.01 Фармация – 5 лет.

Трудоёмкость ОПОП подготовки специалиста – 300 зачетных единиц. Трудоёмкость освоения ОПОП включает все виды аудиторной и самостоятельной

работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Программы практик (учебных, производственных) разработаны в полном объеме (100% обеспечены документацией) и соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Базами производственных практик являются структурные подразделения ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России – кафедры факультета, лаборатория по исследованию и контролю качества ЛС СГМУ, а также фармацевтические организации г. Саратова (аптечная сеть «Медуница», группа компаний «1b», «Ригла» и др.), что делает процесс практической подготовки студентов более эффективным, облегчает их знакомство со спецификой профессиональной деятельности в учреждениях различного уровня и профиля.

Все предусмотренные практики проводятся в соответствии с разработанными программами.

Целью производственной практики является закрепление, расширение, углубление и применение знаний, полученных при изучении общепрофессиональных, специальных дисциплин, приобретение практических навыков работы, подготовка к изучению дисциплин специализации.

Производственная практика проводится под контролем руководителей, обладающих необходимым клиническим и лечебно-диагностическим потенциалом.

#### **Производственная практика включает:**

- Практика по фармацевтической технологии – 4 курс 7 семестр;
- Приемка и анализ лекарственного растительного сырья – 5 курс 9 семестр;
- Управление и экономика аптечных учреждений – 5 курс 10 семестр;
- Помощник провизора-технолога – 5 курс 10 семестр;
- Помощник провизора-аналитика – 5 курс 10 семестр.

#### **Учебная практика включает в себя:**

- Медицинская ознакомительная практика – 1 курс 1 семестр;
- Полевая практика по ботанике – 2 курс 4 семестр;
- Фармацевтическая пропедевтическая практика – 3 курс 5 семестр;
- Практика по фармакогнозии – 3 курс 6 семестр.

Научно-исследовательская работа (далее – НИР) является обязательной составляющей ОПОП по направлению подготовки 33.05.01 Фармация, квалификации «Провизор» и может проводиться на базе научно-исследовательских и образовательных учреждений, научно-исследовательских лабораторий и центров, кафедр университета, направлена на комплексное формирование модульных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

НИР предполагает как общую программу для всех студентов, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания.

Преподавание дисциплин проводится на 21 кафедрах.

Учебный процесс обеспечивается оборудованием лабораторий по химии, биохимии, биологии, физиологии, микробиологии, фармакологии, фармацевтической технологии специальных кабинетов для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены.

### **37.05.01 Клиническая психология**

Подготовка выпускников по специальности «Клиническая психология» в Саратовском государственном медицинском университете осуществляется с 2007 года.

Клиническая психология – специальность широкого профиля, участвующая в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению. Работа клинического психолога направлена на повышение психологических ресурсов и адаптационных возможностей человека, гармонизацию психического развития, охрану здоровья, профилактику и преодоление недугов, психологическую реабилитацию.

Основной акцент в преподавании клинической психологии в СГМУ им. В.И. Разумовского сделан на обучение и подготовку выпускников для работы с различными категориями пациентов: больными взрослыми и детьми, их родственниками и друзьями, инвалидами и здоровыми пациентами; работу с персоналом специализированных и обычных медицинских, образовательных и вспомогательных учреждений.

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой совокупность требований, обязательных при подготовке специалистов по направлению (специальности) 37.05.01 Клиническая психология. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология», с учетом современных требований медицинской науки и практики, запросов работодателей и обучающихся, целью данной ОПОП является подготовка компетентных квалифицированных кадров по специальности «Клиническая психология» для следующих видов профессиональной деятельности: научно-исследовательской; психодиагностической; консультативной и психотерапевтической (психологическое вмешательство); экспертной; преподавательской; психолого-просветительской; организационно-управленческой; проектно-инновационной, высокообразованных специалистов, в соответствии с существующими и перспективными требованиями личности, общества, государства, конкурентоспособных на рынке труда, уверенных в востребованности своих профессиональных знаний со стороны современного общества.

Срок освоения ОПОП по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология – 5,5 лет на очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации. Трудоемкость ОПОП за учебный год равна 60 зачетным единицам, за весь период освоения ОПОП трудоемкость составляет 330 зачетных единиц. Для студентов очно-заочной формы обучения срок освоения ОПОП составляет 6 лет, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации. За весь период освоения ОПОП трудоемкость составляет 330 единиц.

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная и производственная практики студентов проводятся в соответствии с требованиями квалифицированной характеристики клинического психолога.

Программы учебной и производственной практик разработаны на основании положения о практике и утверждены методическим советом факультета. Разработаны формы отчетов для студентов всех курсов.

Учебно-методические комплексы всех видов практик, отчетные документы производственных практик находятся в деканате лечебного факультета и факультета клинической психологии, в отделе практики, а также размещены на образовательном портале и сайте университета.

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП по специальности «Клиническая психология», определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Преподавание дисциплин проводится на 18 кафедрах. Практическая подготовка осуществляется как на клинических базах университета, так и в психофизиологической и психодиагностической лабораториях кафедр университета.

Выпускник по специальности «Клиническая психология» должен иметь глубокие знания и владеть методами научных исследований и навыками практической деятельности соответственно профилю специализации в таких разделах клинической психологии, как: патопсихология, психосоматика, нейропсихология, психология аномального развития, психопрофилактика и реабилитация, психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии.

Учебная и производственная практики студентов проводятся в соответствии с требованиями квалифицированной характеристики клинического психолога. Программы учебной и производственной практик разработаны на основе положения о практике и утверждены методическим советом факультета. Разработаны формы отчетов для студентов всех курсов.

#### ***2.1.4. Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.***

Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляются в ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России по 7 научным направлениям. Общая численность аспирантов составила 212 аспирантов (очная форма обучения – 86 человек, заочная – 126).

п/п	Код направления подготовки	Наименование направления подготовки	Численность аспирантов
1	04.06.01	Химические науки	2
2	06.06.01	Биологические науки	8
3	30.06.01	Фундаментальная медицина	19
4	31.06.01	Клиническая медицина	144
5	32.06.01	Медико – профилактическое дело	33
6	39.06.01	Социологические науки	1
7	45.06.01	Языкознание и литературоведение	5

Как следует из таблицы, основная доля аспирантов (144 человека), обучалась в рамках направления подготовки «Клиническая медицина».

Численность аспирантов, обучающихся за счет средств федерального бюджета – 144 человека (68% от общей численности аспирантов).

Реализация программы аспирантуры обеспечивается научно-педагогическими работниками Университета. Руководство аспирантами осуществляют 103 научных руководителя, 92 из которых имеют ученую степень доктора наук. Научные руководители, назначенные аспирантам, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях.

В 2016 году прием на программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводился по 5 направлениям подготовки. В соответствии с контрольными цифрами приема, утвержденными Министерством образования и науки России, по результатам вступительных испытаний в аспирантуру было зачислено 15 аспирантов. На платную основу – 21. При равной сумме баллов, набранных в процессе сдачи вступительных испытаний, в расчет принимались индивидуальные достижения поступающих. Удельный вес набравших 15 баллов в общей численности зачисленных в аспирантуру составляет 47%, 14 баллов – 30%. Прием проводится в соответствии с действующим законодательством и Правилами приема в Университет.

В 2016 году в число аспирантов на бюджетной основе по квоте Министерства образования и науки РФ был зачислен гражданин Туниса. Всего в аспирантуре обучается 3 аспиранта – граждан иностранных государств, из которых 2 человека представляют страны дальнего зарубежья.

Обучение аспирантов осуществлялось по разработанным и утвержденным основным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Учебные дисциплины обеспечены учебно-методическими материалами. Рабочие программы соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлениям подготовки.

Для аттестации обучающихся на соответствии их персональных достижений поэтапным требованиям программы аспирантуры созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Промежуточная аттестация по каждой учебной дисциплине установлена учебными планами в форме зачетов и экзаменов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО проводятся педагогическая и научно-исследовательская практики. Продолжительность проведения практик устанавливается в соответствии с учебным планом подготовки аспиранта.

### ***2.1.5. Программы интернатуры и программы ординатуры.***

За отчетный период обучение в интернатуре проводилось по 18 специальностям, в ординатуре – по 42. Число обучающихся в 2016 году составило: в интернатуре – 361 человека, в ординатуре – 460 человек.

Программы соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам и Федеральным государственным требованиям.

На факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов (ФПК и ППС) ведется преподавание на 54 кафедрах вуза, общая численность профессорско-преподавательского состава – 111 человек. Из них имеют степени докторов наук – 41, кандидатов наук – 63. Имеют ученое звание профессора – 20 человек, звание доцента – 39 человек. Факультет имеет 7 собственных кафедр. 23 человека (20,72%) из числа сотрудников ППС являются докторами наук, профессорами; 6 человек (5,41%) – являются докторами медицинских наук; 45 человек (40,5%) – кандидатами медицинских наук, доцентами; 30 (27,27%) – ассистентами, кандидатами медицинских наук. Среди них – 7 заслуженных врачей РФ, 13 человек отмечены нагрудным знаком – «отличник здравоохранения». Высшую или первую квалификационную категорию имеют 86 (77,48%) преподавателей.

На всех клинических кафедрах имеются оборудованные врачебные кабинеты, диагностические кабинеты.

Образовательный процесс в ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России включает в себя организацию и проведение всех видов аудиторных учебных занятий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий по 6 направлениям. В отчетном году обучено более 855 специалистов.

Качество подготовки специалистов оценивается с помощью разнообразных форм и методов тестового контроля, решения ситуационных задач, собеседования с преподавателями, зачетов и экзаменов.

С 2016 года факультет осуществляет подготовку специалистов в сфере непрерывного медицинского образования. Факультетом разработано более 60



образовательных программ, по которым начинается подготовка специалистов с января 2017 г.

Симуляционная подготовка осуществляется на кафедре симуляционного обучения и классах практических навыков кафедр акушерства и гинекологии, хирургии детского возраста, общей хирургии, скорой, неотложной и анестезиолого-реанимационной помощи.

Введена новая методика проведения практики – стационарная практика и выездная практика для интернов и ординаторов. Стационарная практика осуществляется как на собственных клинических базах (многопрофильная Клиническая больница им. С.Р. Миротворцева СГМУ, Клиника профпатологии и гематологии СГМУ, Клиника глазных болезней СГМУ, Клиника кожных и венерических болезней СГМУ), так и лечебных организациях города. Выездная практика проходит на базах медицинских организаций области: г. Энгельсе, в г. Петровске.

Большое значение уделяется работе интернов и ординаторов в научной деятельности вуза. Ежегодно от 10 до 15 человек выезжают с докладами на различные конференции, конгрессы. Ежегодно в вузе проводится 2-3 олимпиады для интернов и ординаторов. Наиболее успешные работы отмечаются грамотами и дипломами.

Условия реализации образовательного процесса и материально-техническая база достаточны для подготовки специалистов.

#### ***2.1.6. Дополнительные образовательные программы.***

**1) Дополнительные предпрофессиональные программы** реализуются на факультете довузовского образования.

Задачами факультета являются:

- систематизация и интеграция всех направлений учебно-методической и профориентационной работы;
- совершенствование учебного процесса за счёт внедрения инновационных образовательных технологий, современных информационных технологий;

- реализация принципа преемственности, непрерывности и поступательности образования;
- дальнейшее последовательное использование эффективных технологий обучения: личностного подхода, ориентированного на индивидуальную образовательную траекторию учащихся, компетентностного подхода, модульной системы, проблемных ситуаций, эвристического обучения;
- воспитание личности будущего специалиста.

Целью обучения является планомерная и качественная подготовка к поступлению и обучению в вузе молодежи, ориентированная на медицину.

Ведущими принципами довузовского образования на современном этапе развития общества является доступность образования, включая в себя социальную и территориальную доступность, качество и эффективность, преемственность, непрерывность и поступательность, воспитание личности будущего специалиста. В процессе обучения на ФДО СГМУ используются образовательные технологии:

1. компетентностный подход;
2. обучение с помощью современных технических средств: мультимедийное сопровождение излагаемого материала;
3. модульная система подготовки обучающихся;
4. контрольно-измерительные материалы по форме ЕГЭ с включением заданий повышенной сложности;
5. электронные средства передачи информации для непрерывного мониторинга учебного процесса по Саратовской, Пензенской и Тамбовской областям;
6. выездные занятия с использованием различных методик обучения: лекция-диалог, тематическая дискуссия, личностный подход;
7. профориентационная работа: школа «Юный медик», экскурсии, Дни открытых дверей (в г. Саратове, Саратовской и других областях, республике Казахстан).

Работа ведется по трем основным направлениям:

- медицинский лицей;

- химико-биологические классы;
- подготовительные курсы.

Каждый семестр проводится оценка знаний обучающихся.

В 2016 году факультет довузовского образования открыл новое направление довузовской подготовки абитуриентов: «Университет выходного дня».

Занятия проводятся по воскресеньям на кафедрах медицинского университета: симуляционного обучения, анатомии человека, биологии, ботаники и фармакогнозии, общей, биоорганической и фармацевтической химии и др.

Курс позволяет не только пополнить свой теоретический багаж знаний, но и получить практические навыки оказания медицинской помощи: измерение давления, внутримышечные и внутривенные инъекции, пальпация пульса, неотложная помощь при отравлении, травмах, сердечно-лёгочная реанимация и т.д. «Университет выходного дня» предоставляет уникальную возможность общения с преподавателями медицинского университета — докторами и кандидатами наук. Занятия проводятся в группах численностью 15 человек.

**2) Дополнительные профессиональные программы** – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки по профилю основных образовательных программ вуза. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Образовательные программы дополнительного профессионального образования соответствуют образовательным стандартам, квалификационным характеристикам по специальностям, типовым учебным планам и программам. Учебный процесс обеспечен необходимой регулярно обновляемой учебной литературой. В библиотеке университета имеется не менее 2 экземпляров на одного среднегодового слушателя и не менее 1 экземпляра периодических изданий.

После получения документа о квалификации лица, успешно освоившие сертификационные программы повышения квалификации или программы профессиональной переподготовки могут быть допущены для сдачи сертификационного экзамена.

Самостоятельная работа слушателей является составной частью учебного процесса, и проводится под руководством преподавателей. Консультации являются одной из форм руководства самостоятельной работой слушателей и оказания им помощи в освоении учебного материала. Консультации проводятся регулярно в часы самостоятельной работы и носят в основном индивидуальный характер.

Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией. Медицинским и фармацевтическим работникам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации или диплом о профессиональной переподготовке.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности в области дополнительного профессионального образования соответствует лицензии и требованиям образовательных стандартов.

## ***2.2. Качество подготовки обучающихся***

Оценка качества подготовки обучающихся, освоения основной образовательной программы подготовки специалистов включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию выпускников.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программе подготовки специалиста создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Итоговая аттестация выпускников включает в себя проведение государственного экзамена. К государственной итоговой аттестации допускается

обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

В 2016 году по программам высшего образования успешно завершили обучение 1001 выпускник, из них 81 получили диплом с отличием, что составило 8% (в 2015 году диплом с отличием получили 7% выпускников).

**Результаты итоговой аттестации по программам высшего образования**

специальность	91%-100% «отлично»		81%-90% «хорошо»		71%-80% «удовлетворительно»	
	2015	2016	2015	2016	2015	2016
Лечебное дело	23 %	<b>23 %</b>	44%	<b>49 %</b>	33 %	<b>28%</b>
Педиатрия	32 %	<b>25%</b>	43 %	<b>47 %</b>	25 %	<b>28 %</b>
МПД	29 %	<b>53 %</b>	54 %	<b>47%</b>	17 %	<b>0 %</b>
Сестринское дело	28 %	<b>19 %</b>	42 %	<b>57 %</b>	30 %	<b>24 %</b>
Стоматология	31 %	<b>18 %</b>	39 %	<b>33 %</b>	30 %	<b>49%</b>
Фармация	36 %	<b>30 %</b>	21 %	<b>19 %</b>	43 %	<b>51%</b>
Клиническая психология (заоч)	18 %	<b>10 %</b>	44 %	<b>55 %</b>	38 %	<b>35 %</b>
<b>ИТОГО:</b>	28 %	<b>25 %</b>	41 %	<b>44 %</b>	31 %	<b>31 %</b>

*Результаты летней экзаменационной сессии 2015-2016 уч. год*

Программа	Явка %	Результаты летней экзаменационной сессии 2015-2016 уч.год								Успеваемость, %	Качество успеваемости, %
		Отлично		Хорошо		Удовлетворительно		Неудовлетворительно			
		Кол-во оценок	%	Кол-во оценок	%	Кол-во оценок	%	Кол-во оценок	%		
Педиатрия	97,4	489	16,2	1106	36,6	1376	45,6	47	1,6	98,4	52,8
Стоматология	98,9	222	14,3	347	22,4	921	59,4	60	3,9	96,1	36,7
МПД	98,8	56	18,9	99	33,6	136	46,1	4	1,4	98,6	52,5
Фармация	97,8	19,3	26,5	26,2	30,5	35	40,5	1,75	2,5	97,5	42
Фармация (заоч.)	98	7	4,2	75,3	21	290	73,8	2	1,9	99	25,2
Лечебное дело	98,9	1661	21,3	3013	36,9	3404	40,5	109	1,3	98,7	58,2
Клиническая психология	100	85	43,3	85	34,1	27	13,6	0	0	100	86,4
Кл. психология (оч-заоч.)	100	13	16,6	28	49,6	18	33,8	0	0	100	66,2

Результаты зимней экзаменационной сессии 2016-2017 уч. год

Программа	Явка %	Результаты зимней экзаменационной сессии 2016-2017 уч.год								Успеваемость, %	Качество успеваемости, %
		Отлично		Хорошо		Удовлетворительно		Неудовлетворительно			
		Кол-во оценок	%	Кол-во оценок	%	Кол-во оценок	%	Кол-во оценок	%		
Педиатрия	97,3	575	21,8	976	36,6	1066	40,4	33	1,2	68,8	58,4
Стоматология	98,8	213	13,5	412	26,1	879	55,6	76	4,8	95,2	39,6
МПД	100	42	20,7	59	29,1	97	47,7	5	2,5	97,5	49,8
Фармация	98,4	18	20,5	25,4	27,1	45	50,1	1,2	1,1	97,7	47,6
Фармация (заоч.)	98,6	11,3	17,1	44,6	38,6	45	39,3	3,3	2,8	95	55,7
Лечебное дело	98,3	1446	23,6	2054	33,3	2528	40,7	163	2,4	97,6	56,9
Клиническая психология	100	56	32,9	66	43,5	32	23,6	0	0	100	76,4
Кл. психология (оч-заоч.)	100	15	12,5	52	45,8	48	41,7	0	0	100	58,3

Сравнительный анализ качества успеваемости позволяет сделать вывод, что в зимнюю сессию процент студентов, сдавших сессию на «отлично» и «хорошо» выше, чем в летнюю на 2,8 %.



## РЕЗУЛЬТАТЫ СЕССИЙ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа	Явка, %	Результаты летней экзаменационной сессии 2015-2016 уч.год								Успеваемость, %	Качество успеваемости, %
		отлично		хорошо		удовлетво рительно		неудовлетво рительно			
		Кол-во оценок	%	Кол-во оценок	%	Кол-во оценок	%	Кол-во оценок	%		
Лечебное дело	98,6	205	15,8	405	31,1	675	51,9	16	1,2	98,8	46,9
Стоматология	91,7	8	4,5	24	13,5	119	66,9	27	15,1	89,9	18
Фармация	87,5	5	25	6	30	6	30	3	15	85	55
Фармация (заочно)	100	0	0	2	15,4	11	84,6	0	0	100	15,4
Педиатрия	100	2	6,9	4	13,8	23	79,3	0	0	100	20,7
Клиническая психология	100	1	11	4	44,5	4	44,5	0	0	100	55,5
Медико-профилактическое дело	100	0	0	1	33,3	2	66,7	0	0	100	33,3

Программа	Явка, %	Результаты зимней экзаменационной сессии 2016-2017 уч.год								Успеваемость, %	Качество успеваемости, %
		отлично		хорошо		удовлетво рительно		неудовлетво рительно			
		Кол-во оценок	%	Кол-во оценок	%	Кол-во оценок	%	Кол-во оценок	%		
Лечебное дело	98,8	154	13,5	312	27,4	659	58	13	1,1	98,9	40,9
Стоматология	94,2	4	2,8	15	10,4	121	83,4	5	3,4	96,6	13,2
Фармация	100	1	4,8	3	14,3	12	57,1	5	28,3	76,2	19,1
Педиатрия	92,3	1	4,5	6	27,3	14	63,7	1	4,5	95,5	31,8
Клиническая психология	100	1	4,5	10	45,5	11	50	0	0	100	50
Медико-профилактическое дело	100	0	0	4	50	4	50	0	0	100	50

В ходе экзаменационных сессий 2015-16/2016-2017 гг. общий показатель успеваемости по специальности «Лечебное дело» колеблется в пределах от 94,53 % до 100 %, что в сравнении с 2014-15/2015-2016 гг., где показатели были от 89,2% до

100%, указывает на улучшение показателей успеваемости у иностранных студентов. Данное улучшение обусловлено хорошими показателями успеваемости у студентов из Дальнего Зарубежья.

**Результаты государственной итоговой аттестации по программам  
подготовки специалистов среднего звена**

По программам подготовки специалистов среднего звена закончили обучение 275 человек, из них выдано дипломов с отличием – 62, что составляет 22,5 %.

**Очная форма обучения**

специальность	Общее число выпускников	Число выпускников, допущенных ГЭ, чел.	Результаты государственного экзамена			
			91%-100% «отлично»	81%-90% «хорошо»	71%-80% «удовлетворительно»	менее 70% «неудовлетворительно»
Сестринское дело	173	173	23 %	39 %	38 %	-
Фармация	61	61	28 %	36 %	36 %	-
Лабораторная диагностика	20	20	35 %	60 %	5 %	-
Стоматология ортопедическая	21	21	29 %	48 %	23 %	-

**Результаты защиты выпускной квалификационной работы**

**Очная форма обучения**

специальность	Общее число выпускников	Число выпускников, опущенных к защите ВКР, чел.	Результаты защиты ВКР			
			91%-100% «отлично»	81%-90% «хорошо»	71%-80% «удовлетворительно»	менее 70% «неудовлетворительно»
Сестринское дело	173	173	38 %	40 %	22 %	-
Фармация	61	61	34 %	39 %	26 %	-
Лабораторная диагностика	20	20	35 %	60 %	5 %	-
Стоматология ортопедическая	21	21	33 %	53 %	14 %	-



## Результаты промежуточной аттестации

*Результаты летней экзаменационной сессии 2015-2016 уч. г.*

Программа	Явка %	отлично		хорошо		удовлетво рительно		неудовлетво рительно		Успеваемость	Качество успеваемости
		Кол-во оценок	%	Кол-во оценок	%	Кол-во оценок	%	Кол-во оценок	%		
34.02.01 Сестринское дело	94	658	35,1	900	41,7	517	23,2	0	0	100	76,8
31.02.03 Лабораторная диагностика	100	106	56,3	63	32,5	29	11,1	0	0	100	88,8
31.02.05 Стоматология ортопедическая	100	61	32,5	90	47,5	37	20	0	0	100	80
33.02.01 Фармация	97	121	24,8	154	42,2	129	33	0	0	100	67
31.02.01 Лечебное дело	98	97	23	215	47	130	30	0	0	100	70

*Результаты зимней экзаменационной сессии 2016-2017 уч. г.*

Программа	Явка %	отлично		хорошо		удовлетво рительно		неудовлетво рительно		Успеваемость	Качество успеваемости
		Кол-во оценок	%	Кол-во оценок	%	Кол-во оценок	%	Кол-во оценок	%		
34.02.01 Сестринское дело	99,7	401	26,6	697	46,3	392	26	16	1,1	98,9	72,9
31.02.03 Лабораторная диагностика	100	72	46,8	67	46,8	11	6,4	0	0	100	93,6
31.02.05 Стоматология ортопедическая	100	49	20,4	115	47,5	76	32,1	0	0	100	67,9
33.02.01 Фармация	100	123	25	185	37,6	183	37,4	0	0	100	62,6
31.02.01 Лечебное дело	100	159	28,5	311	48,9	124	22,6	0	0	100	77,4

### ***2.3. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников.***

Проблемы подготовки специалистов, реформирования российской системы образования, здравоохранения стали в ряд важнейших общегосударственных проблем. В этих условиях эффективность трудоустройства выпускников приобрела статус одного из важнейших показателей работы вузов и всей системы высшего образования.

С 2010 г. в СГМУ им. В.И. Разумовского действует центр занятости выпускников, в который регулярно поступают запросы и информация о свободных вакансиях. Главной целью службы является оказание консультативной помощи в трудоустройстве и профориентации.

Университет в лице сотрудников центра занятости взаимодействует с местными органами власти, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными организациями и объединениями, заинтересованными в улучшении положения выпускников на рынке труда. Еженедельно Центр занятости выпускников получает данные об имеющихся вакансиях по Саратову и Саратовской области. Вся получаемая информация, касающаяся медицинских вакансий, ежедневно обрабатывается и выкладывается на сайт центра занятости выпускников, который доступен для каждого студента.

Центр сотрудничает с печатными средствами массовой информации (газетами «Карьера Саратов», глянецовый журнал «GET UP. На уровень выше»), которые бесплатно доставляют печатные газеты и журналы в Университет.

Центром занятости выпускников СГМУ совместно с Министерством здравоохранения Саратовской области и Министерством занятости, труда и Миграции Саратовской области были организованы и проведены мероприятия, направленные на повышение профессиональной информированности выпускников вуза о рабочих местах, организациях дальнейшего трудоустройства (ярмарки вакансий, дни карьеры, презентации предприятий и организаций работодателей, участие в форумах и т.п.).

Ярмарки вакансий проводятся в соответствии с программой профориентационных мероприятий, согласованной с Министерством здравоохранения Саратовской области, в присутствии представителей учреждений практического здравоохранения г. Саратова и Саратовской области, лечебно-профилактических учреждений других регионов (Пензенской обл., Воронежской обл., Брянской обл., Магаданской обл., Краснодарского края и др.).

Обучающиеся не только получают возможность пообщаться с представителями практического здравоохранения, задать вопросы главным врачам

ЛПУ, получить данные об организациях, но и устанавливать контакты в режиме онлайн.

СГМУ им. В.И. Разумовского является активным участником проекта «Сельский доктор». Во время учебного года в центр занятости обращаются выпускники, интересующиеся работой на селе по проекту «Сельский доктор». С начала 2016 года в центр занятости обратилось 85 человек разных факультетов. Сотрудники центра оказали содействие в поиске и выборе интересующих вакансий в сельской местности, помогли в подготовке документов, координировали дальнейший ход оформления документов и трудоустройство. За время реализации Проекта «Сельский доктор» Министерством Здравоохранения области было заключено 253 договора на предоставление единовременной денежной выплаты в размере 1,0 млн. рублей выпускникам СГМУ, трудоустроенным в рабочие поселки и сельскую местность 29 муниципальных районов (2014 г. – 52 специалиста, 2015 г. – 40 врачей, 2016 г. – 50 врачей).

В связи с изменениями в структуре подготовки медицинских кадров для практического здравоохранения, с целью определения предполагаемого трудоустройства наших выпускников в государственных медицинских организациях области, участвующих в оказании первичной медико-санитарной помощи или продолжения послевузовской подготовки в ординатуре, центр занятости выпускников проводит различные опросы и анкетирования.

Эффективная работа выпускников в лечебно-профилактических учреждениях является хорошей рекомендацией для работодателей. Каждый год центр занятости выпускников рассылает запросы с анкетами в Министерства Здравоохранения регионов для получения отзывов работодателей о выпускниках СГМУ для дальнейшего мониторинга конкурентоспособности. Среди опрошенных респондентов были главные врачи, заместители главных врачей, начальники отдела кадров, заведующие отделением и практикующие врачи разных специальностей. Были получены положительные отзывы о качестве подготовки выпускников СГМУ из разных регионов Российской Федерации.

#### ***2.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.***

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представляет собой планирование, разработку и создание оптимального комплекса учебно-методической документации (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.) и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых основной образовательной программой.

По всем специальностям, реализуемым в университете, разработаны основные образовательные программы, содержащие информацию об объеме образовательной программы, планируемых результатах освоения в форме компетенций, организационно-педагогических условиях реализации, материально-технических и информационно-библиотечных ресурсах, характеристику среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций, формы аттестации, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин и практик, методические материалы, фонды оценочных средств.

В рабочих программах дисциплин и практик отражаются цели и задачи, требования к уровню освоения содержания, объем дисциплины/практики, формы текущего и промежуточного контроля знаний, содержание дисциплины по видам занятий, формы самостоятельной работы, указываются используемые инновационные формы работы, таблицы формирования компетенций, материально-техническое и информационно-библиотечное обеспечение дисциплины/практики. В перечень включены наиболее современные источники учебной информации, которые имеются в фонде научной библиотеки университета, указаны учебники и учебные пособия. На основании рабочих программ подготовлены учебно-методические материалы: тематические планы, планы семинарских занятий, методические указания для практических занятий, тесты контроля знаний, сборники ситуационных задач, контрольные задания для самостоятельной подготовки и т.п.

На всех кафедрах университета для проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы студентов имеются в достаточном количестве

наглядные пособия: фантомы, плакаты, слайды, муляжи, микроскопы, наборы микроскопических препаратов, наглядные противоэпидемические средства, таблицы, схемы, демонстрационные модели, тематические стенды, рентгенограммы, микро и макропрепараты, тренажеры, наборы медицинского инструментария, тематические слайды, кино- и видеофильмы по учебным программам, кафедральные библиотеки. Все это дает возможность более наглядно представлять изучаемый материал, способствует более качественному его усвоению и закреплению в процессе самостоятельной работы.

Одним из необходимых и важных условий гарантии качества образовательной деятельности является качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.

В СГМУ им. В.И. Разумовского имеется Научная медицинская библиотека, фонды которой формируются с 1909 года.

Являясь структурным подразделением университета, библиотека уделяет особое внимание полному и оперативному информационно-библиотечному, учебно-методическому обслуживанию, обеспечивает решение образовательных и научно-исследовательских задач.

Общая площадь библиотеки 2200 кв.м. Структура библиотеки включает: отделы обслуживания учебной и научной литературой, отдел обслуживания периодическими изданиями, отдел комплектования и библиотечной обработки литературы, научно-библиографический отдел, отдел компьютеризации библиотечно-информационных процессов. Одним из ведущих подразделений является отдел обслуживания в читальных залах для научных сотрудников, преподавателей и студентов со 170 посадочными местами.

Фонд библиотеки формируется на основе профиля комплектования, который соответствует следующим дисциплинам: медицинским, естественно - научным, общественным и гуманитарным; служит для библиотечно-библиографического, информационного обслуживания обучающихся, докторантов, профессорско-преподавательского состава, сотрудников СГМУ, сотрудников клиник СГМУ.

Структура фонда библиотеки представляет собой собрание справочных и учебных изданий, монографий, научных трудов, периодики, диссертаций, авторефератов.

Книжный фонд пополняется и обновляется за счет учебников, учебных пособий, выпущенных российскими издательствами, за счет внутривузовских изданий. При этом особое внимание уделяется приобретению учебной литературы с учётом её устареваемости, согласно действующим нормативам.

Фонд библиотеки составляет 562 241 единиц хранения. Из них научных – 312 845 экз., учебных – 188 509 экз., учебно-методических – 51 966 экз., гуманитарных – 8 921 экз.

В 2016 г. в фонд библиотеки поступило 15 452 экз. документов, из них:

- 13 346 экз. учебной литературы для высшей школы,
- 1606 экз. для средне-специального образования,
- 1092 экз. учебно-методических пособий,
- 983 экз. научной литературы,
- 31 экз. художественной литературы.

Доступ к электронному каталогу возможен как с компьютеров интернет-зала библиотеки, так и в удаленном доступе через сайт <http://library.sgmu.ru>. Это позволяет сформировать заказ на интересующие издания, не выходя из дома.

Фонд учебной литературы пополняется и обновляется за счет учебников, учебных пособий, выпущенных российскими издательствами, а также внутривузовских изданий.

Информационно-библиотечные ресурсы позволяют обеспечить обучающихся необходимой учебной и научной литературой по всем профильным дисциплинам, реализуемым в образовательных программах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и нормативных актов. Пополнение библиотечного фонда осуществляется на основе тематико-типологического плана комплектования.

Единый тематический план комплектования формируется в результате совместной деятельности:

- кафедр, своевременно формирующих заявку на необходимую им основную учебную и научную литературу, являющуюся обязательной составляющей рабочей программы по реализуемым дисциплинам;
- библиотеки, осуществляющей достоверное и своевременное информирование кафедры о состоянии книгообеспеченности по читаемым дисциплинам.

В показателях укомплектованности основной учебной литературой базовых дисциплин участвует учебная литература, отвечающая следующим критериям:

- наличие установленных грифов и рекомендаций;
- актуальности, т.е. специальная медицинская литература и литература гуманитарного, социального и экономического цикла, изданные за последние пять лет, а для дисциплин базовой части медицинского направления за последние 10 лет;
- обеспеченности (из расчета не менее 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся).

По всем базовым дисциплинам специалитета/бакалавриата книгообеспеченность основной и дополнительной учебной литературой отвечает нормативам, определяемым ФГОС.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в обеспечении учебной литературой входят издания, как в печатной, так и в электронной форме.

Одним из направлений деятельности и развития библиотеки СГМУ является увеличение доли электронного контента в общем объеме информационно-библиографических ресурсов, предоставляемых читателям.

В соответствии с требованиями ФГОС и с целью обеспечения 100% книгообеспеченности учебных дисциплин, обучающиеся имеют доступ к электронным ресурсам, которые представлены полнотекстовыми базами данных, а именно Электронно-библиотечными системами.

Контент, представленный в электронно-библиотечных системах библиотеки, обеспечивает все укрупненные группы специальностей, по которым реализуется

образовательная деятельность по основным изучаемым дисциплинам, а также научная работа университета.

В течение года, в тестовом режиме осуществлялся доступ к ЭБС «Лань», ЭБС «Айбукс» и ClinicalKey.

Ежегодный важнейший источник пополнения фонда библиотеки – подписка на периодические издания, так как большая часть актуальной научной и общественно значимой информации появляется именно в журналах.

С учетом запросов и потребностей кафедр и структурных подразделений вуза в 2016 г., подписка составляла 88 наименований газет и журналов в печатном варианте.

Очевидное преимущество дает приобретение журналов в электронном виде, библиотека имела доступ к 34 журналам в полнотекстовом формате.

Доступ к электронным вариантам журналов открыт с компьютеров университета на сайте научной электронной библиотеки «elibrary».

В интернет - зале библиотеки читатели могут воспользоваться учебными пособиями и методическими материалами преподавателей и сотрудников кафедр университета (675 названий) в электронном виде.

Перечисленное многообразие электронных документов значительно расширяет возможности информационной поддержки учебной и научно-образовательной деятельности университета и позволяет нам закрыть потребность в литературе по всем читаемым дисциплинам.

Дистанционный доступ к различным информационно-библиотечным сервисам реализован посредством официального сайта библиотеки университета <http://library.sgmru.ru>.

## ***2.5. Анализ внутренней системы оценки качества образования.***

Под внутренней системой оценки качества образования в СГМУ им. В.И. Разумовского понимается комплексная система процедур и мероприятий, направленная на анализ эффективности образовательного процесса и выработку плана его совершенствования. Среди них можно выделить:



1) Внутренний анализ системы оценки качества образования.

Основные методы, используемые для оценки качества образования:

- *Рейтинговая оценка обучающихся.* Для обеспечения прозрачности образовательного процесса и возможности его анализа используется балльно-рейтинговая система оценки качества успеваемости студентов.

- *Тестирование.* Тестирование применяется на всех уровнях образования в СГМУ. Например, медицинским лицеем для обеспечения контроля качества обучения в профильных классах базовых школ СГМУ несколько раз в год проводит диагностические тесты для учащихся 10-11 классов с обязательным составлением рейтинга по каждому предмету тестирования.

- *Текущая, промежуточная и итоговая государственная аттестация.* Контроль качества освоения обучающимися образовательных программ, реализуемых в Университете, проводится в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются на основании Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Результаты текущего контроля учитываются при проведении промежуточной аттестации. Целью промежуточной аттестации студентов является комплексная и объективная оценка качества усвоения ими теоретических знаний, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач при освоении образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится по окончании полного курса обучения студентов по специальностям, предусмотренным федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, и завершается выдачей диплома государственного образца об уровне образования и квалификации.

- *Рейтинговая оценка ППС.* Для активизации деятельности профессорско-преподавательского состава в вузе в 2007 году была внедрена система рейтинговых показателей, которая успешно выполняет функцию мотиватора. Ежегодно, по выделенным критериям (которые, ежегодно анализируются сформированной для

этих целей Рейтинговой комиссией и, при грамотном обосновании всех заинтересованных в этом сторон, могут быть скорректированы) определяется результативность деятельности ППС и кафедр, и на основании этого составляется отчет. Данные обсуждаются ректором на Ученом совете. Личные результаты преподавателя являются одним из критериев конкурсного отбора на место.

- *Самообследование.* Данный инструмент позволяет проанализировать многочисленные аспекты системы оценки качества образования и определить их эффективность. Результаты самообследования служат основой для выработки управленческих решений, принимаемых высшим руководством.

- *Анализ эффективности СМК.*

- *Внутренние аудиты.* Ежегодно, с 2010 года, дважды в год в университете проводится внутренний аудит, где состояние кафедр и структурных подразделений оценивает руководство университета разных уровней: проректоры по учебно-воспитательной, научной работе, по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер, начальник Управления обеспечения качества образовательной деятельности, начальники отделов, деканы факультетов, заместители деканов. Данная мера принимается в том числе и для того, чтобы высшие должностные лица могли ознакомиться с реальным положением дел в университете, а сотрудники вуза знали о постоянном контроле и необходимости постоянного совершенствования.

В 2016 году Центром менеджмента качества образования УОКОД была реализована программа проведения внутренних аудитов по структурным подразделениям Саратовского ГМУ. Внутренние аудиторские проверки прошли в 18 административно-хозяйственных подразделениях. В ходе внутреннего аудита, проверяется эффективность выполнения планируемых корректирующих действий, определяемых аудиторами в целях устранения причин несоответствий и для предупреждения повторного их возникновения, адекватность корректирующих действий последствиям выявленных несоответствий. Анализ проведенных внутренних аудитов помог сделать вывод о том, что продолжается положительная динамика сокращения процента выявленных несоответствий.

- Одним из элементов системы гарантий качества является *экспертиза качества образовательных программ*, как одной из составляющих качества образования. Главным критерием при проверке является соответствие содержания программ федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, действует отлаженная система мониторинга качества обучения обучающихся.

- *Актуализация и совершенствование нормативно-правовой документации университета*. В отчетный период проводилась работа по актуализации существующих локальных актов в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Были обновлены и актуализированы следующие положения: Типовое положение о деканате; Типовое положение о кафедре; Типовое положение о факультете (Институте); Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся; Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования; Положение о порядке оформления, ведения и учета зачетных книжек и студенческих билетов; Положение об электронном портфолио обучающихся; Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

## 2) Анализ удовлетворенности заинтересованных сторон.

Постоянная работа с потребителями и заинтересованными сторонами, построенная на индивидуальном подходе к ним, изучении их потребностей, позволяет интегрировать ее результаты на различных уровнях: специальность, отрасль, направление деятельности, регион, государство в целом. Среди используемых методов выявления удовлетворенности заинтересованных сторон применяются следующие:

- *Анкетирование*. В СГМУ запланированы и ежегодно проводятся анкетирования абитуриентов, обучающихся, ППС и сотрудников, а также работодателей, которые позволяют руководству анализировать, насколько образовательный процесс соответствует ожиданиям и потребностям

заинтересованных сторон, а также на этом основании разрабатывать корректирующие и предупреждающие действия.

- *Изучение отзывов работодателей.* За отчетный год поступило множество положительных отзывов о качестве подготовки выпускников университета от работодателей различных регионов РФ: р. Мордовия, г. Тамбов, г. Пенза, г. Брянск, г. Калуга, г. Липецк.

3) Подтверждение соответствия эффективности независимыми органами.

Для успешного ежегодного прохождения внешнего контроля система оценки качества образования в университете постоянно совершенствуется и адаптируется под требования внешней среды. Так, за 2016 год:

- Было подтверждено, что система менеджмента качества СГМУ применительно к образовательной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности *соответствует требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9000:2015)*. Для этого в системе были предусмотрены нововведения, прежде всего заключающиеся в применении риск-ориентированного мышления. Для этого были разработаны новые процедуры и определен порядок их применения, переработаны основные документы СМК университета, среди которых: Руководство по качеству, Управление документацией; Управление записями; Внутренние аудиты; Управление несоответствиями. Корректирующие и предупреждающие действия. Также были обновлены и актуализированы информационные карты процессов:

- СО 7.001.02-02.2016 Довузовская подготовка и профориентационная работа;
- СО 7.002.02-02.2016 Организация приема студентов;
- СО 7.003.02-02.2016 Проектирование и разработка образовательных программ высшего образования (бакалавриат, специалитет);
- СО 7.004.02-02.2016 Реализация основных образовательных программ (бакалавриат, специалитет);
- СО 7.005.02-02.2016 Проектирование и разработка образовательных программ ординатуры;
- СО 7.006.02-02.2016 Реализация основных образовательных программ ординатуры;

- СО 7.007.02-02.2016 Проектирование и реализация программ дополнительного профессионального образования;
- СО 7.008.02-02.2016 Научные исследования и разработки;
- СО 7.009.02-02.2016 Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- СО 7.010.02-02.2016 Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися.

- Все образовательные программы прошли *процедуру профессионально-общественной аккредитации*, благодаря чему в очередной раз была тщательно проанализирована внутренняя среда, в которой реализуется образовательный процесс, определена необходимость переработки нормативно-правовой базы университета, регламентирующей учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

- Участие в эксперименте *Рособрнадзора по независимой оценке качества знаний студентов* в 2016 году еще раз подтвердило объективность результатов промежуточной аттестации студентов с учетом практико-ориентированной модели обучения в современном вузе.

- Были изучены *независимые мировые и российские рейтинги*, на основании чего была определена результативность работы системы оценки качества образования в СГМУ. Например, по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности организаций высшего образования, организованной проектом „Социальный навигатор“ (в составе Международного информационного агентства „Россия сегодня“), СГМУ занял 5 место в перечне из 67 лучших государственных вузов (в данный список попали 9 из 46 вузов, подведомственных Министерству здравоохранения РФ). Всего в оценке приняли участие 503 вуза. Также по результатам Academic Ranking of World Universities-European Standard ARES-2016, в который были включены университеты, чья деятельность соответствует европейским стандартам образования и исследований, с оценкой ВВ СГМУ попал на 76 место из 173 университетов РФ. Несколько лет подряд СГМУ входит в рейтинг ста лучших вузов, составленный рейтинговым агентством RAEX

(«Эксперт РА»), причем в рейтинге учтены только 16 медицинских вузов России. В 2016 году университет занял 87 позицию.

4) Выработка путей совершенствования внутренней системы качества образования в СГМУ.

Результатом использования всех вышеперечисленных методик является подготовка высшим руководством стратегического плана, на основании которого определяются основные пути совершенствования системы. Среди них можно выделить:

- *Цели в области качества.* Для грамотного планирования и анализа деятельности СГМУ ректором ежегодно разрабатываются и утверждаются цели в области качества университета. Все структурные подразделения вуза также формулируют цели в области качества. В конце отчетного периода пишется отчет о выполнении работы. В случае невыполнения цели, определяется причина и дальнейшие действия по устранению/работе с выявленной причиной.

- *Стратегическая программа развития.* Раз в 5 лет руководством университета проводится масштабный анализ достигнутых результатов и лонгитюдных изменений в системе качества образования, на основании чего определяются направления развития на следующий период. В 2016 году были запланированы и утверждены такие направления развития, определены стратегические цели, конкретизированы мероприятия и показатели эффективности их применения, что стало базой для дальнейших принимаемых стратегических решений (13 направлений развития, 67 стратегических целей и около 300 мероприятий).

#### ***2.6. Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей.***

Кадровый состав Университета призван обеспечить высокий уровень преподавания и организации образовательного процесса. В настоящее время Саратовский государственный медицинский университет располагает высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом. Анализ

качественных показателей профессорско-преподавательского состава свидетельствует о достаточно высоком уровне профессионализма и компетентности.

### Анализ возрастного состава преподавателей

возраст	менее 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
КОЛ-ВО (чел.)	17	76	99	110	101	73	62	77	65	118

По результатам показателей за отчетный период численность профессорско-преподавательского состава составила 798 человек, из которых имеют ученую степень доктора наук 153 человека, кандидата наук – 425 человек, ученое звание профессора – 85 человек, доцента – 169 человек.

Одним из способов улучшения качества образования является повышение квалификации профессорско-преподавательского состава. В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области высшего образования в Саратовском государственном медицинском университете имени В. И. Разумовского повышение квалификации преподавателей осуществляется ежегодно по утвержденному плану. Основными формами повышения квалификации преподавательских кадров и специалистов в университете являются: обучение на различных курсах, научные стажировки, аспирантура, докторантура, соискательство, творческий отпуск, стажировка в статусе научного сотрудника, участие в научно-методических конференциях различного уровня. Переподготовка и повышение квалификации планируется каждым преподавателем и научным сотрудником и отражается в индивидуальных планах учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы. Система повышения квалификации и переподготовки персонала постоянно анализируется и планируется на перспективу.

В 2016 году курсы повышения квалификации прошли 225 человек, из них 21 человек - по использованию информационных и коммуникационных технологий, что соответствует 100 % выполнению плана.

профессора		доктора наук		доценты		кандидаты наук	
численность	доля, %	численность	доля, %	численность	доля, %	численность	доля, %
85	10,6%	153	19,2%	169	21,2%	425	53,3 %

## Анализ возрастного состава преподавателей колледжа

Образовательный процесс в колледже обеспечивают 81 штатных преподавателя и 8 преподавателей-совместителей. Из штатных преподавателей 23 имеют высшую квалификационную категорию, 10 – первую квалификационную категорию, 2 преподавателя имеют ученую степень.

Кол-во чел		Возраст									
		<i>менее 25</i>	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	<i>65 и более</i>
Штатные преподаватели	81	7	13	6	4	10	11	7	8	7	8
Преподаватели-совместители	8	0	1	1	-	1	2	0	2	1	-

Преподаватели колледжа повышают свою профессиональную квалификацию, как по специальности, так и по педагогике. В 2016 г. прошли обучение на курсах профессиональной переподготовки 6 представителей администрации, повышения квалификации по специальности 8 преподавателей, по педагогике – 25 преподавателей.

Педагогический коллектив лицея состоит из 26 педагогов, имеющих высшее профессиональное образование; из них 5 человек (19 %) имеют высшую и 7 человек (27%) – первую квалификационную категорию. Есть педагоги, имеющие различные звания и награды в сфере образования:

- 1 педагог – значок «Почетный работник общего образования РФ»;
- 2 педагога награждены Почетной грамотой МО Саратовской области;
- 1 педагог – победитель областного конкурса лучших учителей Саратовской области 2012 года;
- 2 педагога имеют медали дирекции Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» «За вклад в развитие образования в России»;
- 2 педагога вошли в рейтинг 100 лучших педагогов России в рамках образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».



### **3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

#### **3.1. Сведения об основных научных школах вуза и планы развития научных направлений.**

Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского по результатам научно-исследовательской деятельности занимает передовые позиции в создании высокотехнологичной продукции и услуг, а также быстрого распространения передовых технологий в медицинской и фармацевтической отраслях. Университет оказывает ключевое влияние на сферы жизни населения Саратовской области: образование, науку, высокотехнологичное производство, экономику.

Университет прилагает серьёзные усилия по созданию наиболее благоприятных условий для развития науки, расширения форм научной работы, повышения её результативности, продвижения научных достижений обучающихся и молодых учёных на российских и международных научных площадках. Многие учёные – сотрудники Университета, широко известны не только в России, но и за рубежом, благодаря их серьёзному вкладу в науку и практическое здравоохранение, что отмечено большим количеством правительственных наград в области науки и техники.

Ориентация медицинской науки на создание и внедрение в практическое здравоохранение высокотехнологичных инновационных продуктов, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья населения, является приоритетной стратегической целью развития на период до 2025 года. С 2015 года согласно Приказу Министерства здравоохранения РФ от 23 сентября 2015 г. № 674 «О внесении изменений в научные платформы медицинской науки, утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 апреля 2013 г. № 281», СГМУ им. В.И. Разумовского включен в 2 научные платформы медицинской науки: Кардиология и ангиология и Профилактическая среда.

С 2011 года СГМУ им. В.И. Разумовского является участником Технологической платформы «Медицина будущего». В числе организаций-участников технологической платформы как ведущие высшие учебные заведения и

научно-исследовательские организации, научные и координационные центры, так и производственные предприятия, проектные, инжиниринговые и сервисные компании.

Стратегической программой исследований ТП «Медицина будущего» на 2012-2020 годы с перспективой до 2030 года» является долгосрочная программа прикладных исследований и разработок по созданию новых биомедицинских продуктов и технологий, направленных на решение проблем здравоохранения, способствующая эффективному взаимодействию бизнеса, науки и государства в интересах развития медицинской и фармацевтической отраслей экономики.

Научно-исследовательская деятельность профессорско-преподавательского состава способствует непрерывному совершенствованию учебно-воспитательного процесса на основе фундаментальных и прикладных исследований, направленных на углубление теоретических знаний, совершенствование навыков в конкретной области деятельности и подготовку эрудированных специалистов, способных квалифицированно решать профессиональные задачи. В соответствии со Стратегией развития медицинской науки в Российской Федерации и стратегии инновационного развития Российской Федерации до 2020 г., согласно Приказу Минздрава России от 26.11.2015 г. № 844 «Об организации работы по формированию научно-образовательных медицинских кластеров» Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского принял участие в работе научно-образовательного стоматологического кластера.

В настоящее время на базе СГМУ выполняются научно-исследовательские работы по следующим приоритетным направлениям развития науки и техники в РФ, утвержденных Указом Президента РФ от 7 июля 2011 г. № 899 и критических технологий: «Науки о жизни» и «Индустрия наносистем».

Для совершенствования механизмов интеграции образования, науки и клинической практики в Саратовском государственном медицинском университете им. В.И. Разумовского функционируют инновационные инфраструктуры, которые призваны консолидировать научные и образовательные задачи.

На базе Медицинского научно-образовательного инновационного центра при СГМУ им. В.И. Разумовского, являющегося первым в России медицинским

технопарком, ежегодно проводятся презентации и выставки нового медицинского оборудования, средств диагностики, лечения, новых технологий. Встречи деятелей науки и практики, врачей-специалистов с представителями медицинских и фармацевтических компаний способствуют развитию и реализации существующего интеллектуального потенциала, совершенствованию форм и методов делового общения, привлечению к работе научного сообщества молодых ученых университета.

Научные разработки Центра коллективного пользования направлены на удовлетворение современных потребностей широкого круга отраслей и относятся к приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Российской Федерации, включая, в первую очередь, направление «Живые системы», а также другие приоритетные направления, включая «Индустрию наносистем и материалов».

В 2016 году к СГМУ им. В.И. Разумовского присоединен коллектив НИИ травматологии, ортопедии и нейрохирургии, что способствовало повышению результативности и качеству выполняемых НИР.

Основными научно-исследовательскими базами вуза в 2016 году являются НИИ фундаментальной и клинической уронефрологии (в составе которого функционирует Центр коллективного пользования), НИИ кардиологии и Центральная научно-исследовательская лаборатория.

В 2016 году значительно увеличено количество тем государственного задания, утвержденного Министерством здравоохранения России, в рамках которых выполнялись научные исследования. В НИИ травматологии, ортопедии и нейрохирургии выполнялись государственные задания по 16 темам. В НИИ кардиологии по направлению Кардиология и ангиология проводились научные исследования по 4 темам государственного задания, утвержденного Министерством здравоохранения России. В рамках бюджетного финансирования по теме государственного задания Минздрава России продолжалась работа в НИИ фундаментальной и клинической уронефрологии по направлению Онкология.

Научные медицинские школы СГМУ по фундаментальным и клиническим дисциплинам формировались одновременно с организацией Императорского Николаевского университета. Научные школы опираются на добрые традиции, заложенные основоположниками, высокую профессиональную подготовку сотрудников.

В Саратовском ГМУ им. В.И. Разумовского ведется работа 6 научно-педагогических медицинских школ по фундаментальным и клиническим дисциплинам:

1. «Развитие новых технологий в клинической иммунологии и аллергологии для врачебной практики».
2. Научно-педагогическая школа терапевтов.
3. Научно-педагогическая школа по стоматологии.
4. «Медико-социальные стратегии организации и оказания профилактической и лечебно-реабилитационной помощи».
5. «Актуальные вопросы кардиологии».
6. Научно-педагогическая школа физиологов.

Традиционным ежегодным научным мероприятием в вузе, в своем роде подводящим итоги исследовательской работы молодых ученых и студентов за прошедший год, является проведение Всероссийской недели науки с международным участием, организованной Обществом молодых ученых и студентов. В 2016 году проведена V Всероссийская неделя науки с международным участием и 77-я студенческая межрегиональная научно-практическая конференция «Молодые ученые — здравоохранению»; Всероссийская интернет конференция YRSP-2016. В программу конференции вошли более 30 секций по различным областям фундаментальной и клинической медицины, а так же II Стоматологическая конференция студентов и молодых ученых «Практическая биомеханика».

С 2001 года в СГМУ издается «Саратовский научно-медицинский журнал». Журнал включен в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы научные результаты диссертаций на

соискание ученой степени доктора и кандидата наук, утвержденный Президиумом Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК). В 2016 году успешно реализовал издание четырех регулярных выпусков журнала. Также были изданы официальные приложения к выпускам журнала №2 (неврология), №3 (дерматовенерология) и №4 (труды ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им А.И. Бурназяна ФМБА России).

При научной поддержке сотрудников Университета выходят 2 электронных журнала: англоязычный рецензируемый научно-медицинский журнал – Russian Open Medical Journal и «Бюллетень медицинских Интернет-конференций».

Журналы входят в перечень журналов, утвержденный ВАК.

Результаты научно-исследовательской и инновационной деятельности сотрудников СГМУ им. В.И. Разумовского в 2016 году высоко оценены на международных и всероссийских научных конференциях, форумах, съездах, отмечены наградами на книжных конкурсах и фестивале.

### ***3.2. Анализ эффективности научной деятельности.***

Научно-исследовательская деятельность является одной из приоритетных сфер деятельности вуза. Качество научных работ в университете обеспечивается, прежде всего, высоким уровнем профессионализма профессорско-преподавательского состава.

Подготовка кадров высшей квалификации является одной из приоритетных задач СГМУ. В 2016 году осуществлялась подготовка аспирантов по 37 научным специальностям, 7 научным направлениям. Подготовка докторантов выполнялась по научной специальности – внутренние болезни.

Общее количество обучающихся в 2016 году в аспирантуре – 212 человек, из которых на очной форме 86 аспирантов, на заочной форме – 210 человек, в докторантуре обучался 1 человек. Количество лиц, прикрепленных для подготовки диссертации на соискание степени кандидата наук в 2016 году – 18 человек.

В 2016 году сотрудниками университета под руководством преподавателей вуза успешно защищены 4 докторских и 29 кандидатских диссертаций, что

существенно превышает количество защит 2015 года (19 кандидатских диссертаций).

Защита диссертаций выполнялась в 4 диссертационных советах СГМУ по 11 научным специальностям и Объединенном диссертационном совете с Астраханским государственным университетом по 2 научным специальностям.

Кадровый потенциал и материально-техническая база университета обеспечивают высокий уровень организации учебного процесса и научной деятельности студентов и преподавателей.

Научно-исследовательская работа университета в 2016 году проводилась в соответствии со Стратегией развития медицинской науки в Российской Федерации на период до 2025 г., и в соответствии с утвержденным тематическим планом университета по научно-исследовательской работе по 14 научным направлениям.

Сотрудниками Университета выполнены клинические исследования лекарственных препаратов и экспертизы изделий медицинского назначения в рамках 41 договора. Заключены 8 соглашений о научном и научно-техническом сотрудничестве.

В 2016 году выполнялись научные исследования по грантовым договорам с Федеральным государственным бюджетным учреждением "Российский фонд фундаментальных исследований" и 12 грантовых исследований в рамках программы, поддерживаемой Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере.

Выполнялась совместная с ФГБОУ ВО СГУ им. Н.Г. Чернышевского НИР по направлению: «Дистанционно управляемые наноструктурированные системы для адресной доставки и диагностики», финансируемая Правительством РФ.

В 2016 году сохранялась высокая публикационная активность сотрудников Университета. Индекс Хирша организации вырос с 26 в 2015 году до 48 в отчетном году. По данному показателю СГМУ занимает 2 место среди организаций Саратовской области. Суммарный Индекс Хирша достиг 2315. Общее число статей в журналах – 1562, из них:

- в журналах из списка ВАК – 347 статей,

- в рейтинговых журналах с импакт-фактором не ниже 0,3 – 359 статей;
- в журналах входящих в международные базы цитирования Web of Science или Scopus – 98 статей.

По показателям публикационной активности сотрудников Саратовский ГМУ входит в десятку ведущих медицинских вузов России и занимает 6 место по числу публикаций за 5 лет. Вуз занимает 4 место по числу публикаций среди всех учреждений Саратовской области.

Ежегодно увеличивается количество публикаций в зарубежных изданиях, входящих в базы Web of Science и Scopus. В сравнении с концом 2015 года СГМУ поднялся в списке на 5 позиций – с 17 места на 12 место (из 51).

В 2016 году сотрудниками университета изданы 26 монографий, 6 сборников научных работ, 56 единиц учебной литературы.

В 2016 году подготовлены 66 заявок на регистрацию объектов интеллектуальной деятельности, что в два раза превосходит показатель прошлого года, из них на изобретения – 22, на полезные модели – 18, на базы данных – 11, на программы ЭВМ – 15. Получено 60 охранных документов, из них на изобретения – 20, полезные модели – 9.

Двухлетний импакт-фактор РИНЦ всех журналов СГМУ в 2016 году повышен и по итогам 2015 года составляет: «Саратовского научно-медицинского журнала» – 0,540 (2014 г. – 0,423), издание «Бюллетень медицинских Интернет-конференций» – 0,131 (2014 г. – 0,07), Russian Open Medical Journal – 0,172 (2014 г. – 0,126).

При сравнении показателей публикационной активности ежегодно отмечается повышение показателей количества публикаций и их цитирований, индексируемых в РИНЦ и международных базах научного цитирования в расчете на 100 НПП.

Показатели Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 НПП и Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 НПП сохранились на уровне 2015 года.

Показатель «Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников» составляет 1,6 единицы, что ниже показателя прошлого года (3,5), однако превосходит значения 2014 года в 3 раза.

В 2016 г. НИИ травматологии, ортопедии и нейрохирургии был заключен один лицензионный договор.

В 2016 году СГМУ издал 3 научных журнала.

Анализ показателей научной деятельности организации, подлежащей самообследованию, показал их улучшение в сравнении со значениями 2015 года.



## **4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **4.1. Результативность форм международного сотрудничества.**

Международная деятельность является важным компонентом стратегического развития нашего университета.

С 2014 года в СГМУ ведет свою работу Международный отдел.

В свете принятия Программы стратегического развития СГМУ им.В.И. Разумовского на 2016-2020 годы были определены следующие стратегические цели международной деятельности университета:

- интеграция университета как равноправного партнера в международное научно-техническое и образовательное пространство;
- обеспечение устойчивых связей с зарубежными субъектами партнерства в научно-исследовательской области.

Международным отделом реализуются следующие задачи для достижения поставленных целей, а именно:

- расширения географии рекрутинга иностранных граждан на обучение в университете;
- увеличение процентного соотношения иностранных студентов по отношению к российским;
- установление партнерских связей с иностранными образовательными, научными учреждениями, предприятиями и организациями;
- повышение академической мобильности профессорско-преподавательского и студенческого составов в рамках договоров и международных программ;
- распространение информации о зарубежных образовательных, научных и культурных программах, проектах, конкурсах, грантах среди подразделений университета;
- организационно-консультационное обеспечение участия университета, его структурных подразделений, работников и обучающихся в международных программах, проектах, а также зарубежных научно-образовательных учреждений и

организаций, иностранных граждан в образовательных, научных и культурных программах, проектах университета.

За 2016 год в рамках своей деятельности Международный отдел провел следующую работу:

- оформил около 220 приглашений на обучение иностранных граждан;
- осуществил более 1000 постановок иностранных граждан на миграционный учет;
- по запросам российских и иностранных выпускников университета разных лет выпуска оформил более 160 ответов по верификации образования, полученного в СГМУ;
- в соответствии с Законом об образовании провел работу по получению 40 свидетельств о признании иностранного образования, полученного студентами университета за рубежом;
- в полном составе принимал участие в приемной кампании на 2016/2017 учебный год;
- провел набор студентов на русское отделение – 25 человек, на английское – 60 человек и 25 слушателей на подготовительное отделение для иностранных граждан.

Увеличение количества иностранных студентов становится не только важным социокультурным, но и экономическим фактором.

В Университете проходят обучение 1202 иностранных гражданина из 53 стран Ближнего и Дальнего зарубежья. Достичь такого результата по-прежнему позволяют заключенные Международным отделом договоры с 3 фирмами-посредниками, осуществляющими рекрутинг иностранных граждан из стран Дальнего Зарубежья в университет для получения высшего образования. Еще один договор с перуанской компанией находится в стадии проработки.

Для удержания планки набора, а также для увеличения контингента иностранных обучающихся Международным отделом проводится работа по пролонгации признания Университета в Иордании с 1-го года до 3х лет, а также проводится работа по признанию СГМУ в государстве Бахрейн.

Для поднятия престижа университета за рубежом и донесения до реальных потребителей информации об университете была проделана следующая работа:

- Издание Большого презентационного буклета об Университете на английском языке;
- Издание буклета об Университете на французском языке;
- Актуализация информации об Университете на английском языке на официальном сайте СГМУ;
- Создана страница на сайте Университета на французском языке;
- Создание страницы МО в соцсети в «ВКонтакте» [vk.com/interssmu](http://vk.com/interssmu) ;
- Информация об Университете на русском и английском языках внесена в базу электронного портала для иностранных граждан «Российское образование для иностранных граждан»([www.russia.edu.ru](http://www.russia.edu.ru));
- Проведены Дни открытых дверей для обучающихся подготовительного отделения Саратовского государственного аграрного университета им. Н.И. Вавилова с посещением Анатомического музея и Музея истории СГМУ.

Эффективной и широко развитой формой сотрудничества являются программы академических и научных обменов и стажировок, как обучающихся, так и преподавателей. Важным показателем международной активности вуза является академическая мобильность, в рамках которой были осуществлены следующие мероприятия:

Организована презентация Государственной Программы «Глобальное образование» совместно с официальным Партнером данной программы в Саратове.

Для систематизации действий обучающихся и ППС университета были разработаны и утверждены:

- Положение об академической мобильности;
- Положение о заграничных командировках/поездках сотрудников и обучающихся университета;
- Положение о приеме иностранных делегаций.

Все Положения МО размещены на сайте Университета.

Международный отдел принял непосредственное участие в мероприятиях международного характера:

- в ежегодном мастер-классе Европейской школы урологии (ESU), организованном при поддержке American-Austrian Foundation и Европейской ассоциации урологов (Зальцбург, Австрия);

- сотрудники Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского посетили с рабочим визитом Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. М. Оспанова (Актобе, Казахстан). Встреча проходила в рамках действующего Договора о стратегическом партнерстве между ЗКГМУ им. М. Оспанова и СГМУ им. В. И. Разумовского. Цель визита — проведение лекционных занятий для обучающихся казахстанского вуза-партнера.

- с ответным визитом в СГМУ им. В. И. Разумовского прибыла группа ведущих преподавателей ЗКГМ. Коллеги из Казахстана посетили Университет для чтения лекций и проведения мастер-классов для студентов, интернов и ординаторов.

На основе заключенного договора между СГМУ им. В. И. Разумовского и некоммерческим партнерством „Национальный союз студентов-медиков“ (НССМ), являющимся официальным представителем некоммерческой негосударственной организации „Международная Федерация ассоциаций студентов-медиков“ („International Federation of medical students' associations“ – IFMSA) в Российской Федерации, 11 студентов Университета прошли стажировку в зарубежных клиниках.

В октябре 2016 г. по линии IFMSA гражданин Мексики прошел профессиональную медицинскую стажировку на кафедре Оториноларингологии.

Для реализации программ академической мобильности МО инициировал пролонгацию и заключение ряда договоров и соглашений. За отчетный период Университет пролонгировал и заключил следующие договоры:

- Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет (Республика Беларусь).
- Гродненский государственный медицинский университет (Республика Беларусь).

- Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина (г. Бишкек, Кыргызская Республика).
- Кыргызская государственная медицинская академия им. И.К. Ахунбаева (г. Бишкек, Кыргызская Республика).
- Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (г. Алматы, Республика Казахстан).

#### ***4.2 Обучение иностранных студентов.***

В СГМУ обучаются студенты из Казахстана, Индии, Туркменистана, Иордании человека, Марокко, Нигерии, Узбекистана, Ганы, Египта, Азербайджана, Кении, Ирака, Зимбабве и других стран.

Иностранные граждане прибывают в СГМУ по квотам в соответствии с межправительственными соглашениями России с зарубежными странами, а также на основе индивидуальных договоров или по договорам с фирмами с полной компенсацией затрат на обучение. В Университете обучаются 3 аспиранта и 15 слушателей подготовительного отделения.

На довузовском этапе иностранные студенты получают базовую лингвистическую и начальную профильную подготовку на русском языке в количестве 780 часов. Основное внимание в учебном процессе уделяется индивидуальной работе с каждым студентом. После окончания подготовительного отделения выпускники овладевают русским языком на I Сертификационном уровне, предусмотренном государственной системой ТРКИ для начала обучения в российском вузе, и способны воспринимать как лекционный материал, так и работать с учебной литературой на русском языке.

Зачисление иностранных граждан на 1-й курс СГМУ по специальностям «Лечебное дело», «Стоматология», «Педиатрия», «Фармация», «Медико-профилактическое дело» и «Клиническая психология» производится по итогам вступительных испытаний (русский язык, биология, химия). Обучение осуществляется на 70-ти кафедрах, которые охватывают все основные направления классического медицинского и фармацевтического образования. На всех клинических кафедрах имеются оборудованные врачебные кабинеты,

диагностические кабинеты. Учебные планы предусматривают изучение иностранными студентами общеобразовательных и клинических дисциплин в объеме, принятом в российском высшем медицинском образовании. Одновременно в течение 4 лет студенты продолжают совершенствовать русский язык, овладевать умениями профессионального диалога врача с больным, с коллегой, работать с научной литературой по медицине. По специальности «Лечебное дело» русскому языку, в соответствии с учебным планом, отводится 828 часов, на отделении с использованием языка-посредника – 1296 часов. По специальности «Стоматология» иностранные студенты занимаются русским языком в количестве 216 часов, а по специальности «Фармация» – 360 часов. Все иностранные студенты обеспечиваются индивидуальным доступом к Электронному образовательному portalу СГМУ, содержащему основное учебно-методическое обеспечение по всем изучаемым дисциплинам и практикам. Студенты обеспечиваются учебной литературой (Научная библиотека СГМУ) и доступом к электронной библиотечной системе «Консультант студента» (ГЭОТАР).

В течение первого года обучения иностранные студенты, помимо учебных предметов, знакомятся с традициями России и особенностями культуры России. В период обучения студенты проходят учебную и производственную практику на собственных клинических базах университета (многопрофильная Клиническая больница им. С.Р. Миротворцева СГМУ, Клиника профпатологии и гематологии СГМУ, Клиника глазных болезней СГМУ, Клиника кожных и венерических болезней СГМУ), имеющих все необходимые профильные отделения, что позволяет выпускникам университета успешно адаптироваться в профессиональной деятельности.

Каждая иностранная группа имеет куратора-тьютора, который помогает студентам в решении злободневных, социальных, бытовых и других проблем. Система тьюторского сопровождения позволяет студенту в любой момент обратиться за помощью и поддержкой.

В 2003 г. был осуществлен первый прием в аспирантуру по специальностям «глазные болезни» и «хирургия». На сегодняшний день более 10 иностранных

специалистов получили степень кандидата медицинских наук и преподают в ведущих вузах мира.

Многолетний опыт обучения иностранных студентов в университете обеспечивает высокое качество их профессиональной подготовки. Об этом свидетельствует факт, что все выпускники университета успешно сдают итоговые государственные экзамены и подтверждают свои дипломы в ходе национальных квалификационных экзаменов. В 2016 году средний балл государственной итоговой аттестации иностранных выпускников по междисциплинарному экзамену по специальности «Лечебное дело» составил 3,89 (в 2015 г. – 3,91; в 2014 г. – 3,96); по специальности «Стоматология» – 3,86 (в 2015 г. – 4,01, в 2014 г. - 3,92).

Многие выпускники СГМУ работают в различных медицинских учреждениях своих родных стран, а также государств Европы, Ближнего Востока и Америки.

## **5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА**

Организацию внеучебной и воспитательной работы осуществляет отдел по связям с общественностью.

Целью внеучебной деятельности является обеспечение оптимальных условий для становления и самоактуализации личности студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Задачами внеучебной деятельности является усиление работы воспитательной направленности вуза, повышение престижа российской медицинской науки и образования.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- формирование ценностей здорового образа жизни;
- антитеррористическое и антикоррупционное;
- культурно-эстетическое воспитание;
- развитие волонтерства, студенческих отрядов, тьюторства;
- социальное развитие студенческой среды;
- развитие молодёжного самоуправления.

Результаты воспитательной деятельности позволяют университету отвечать всем требованиям аккредитационных показателей и, в целом, формируют положительный имидж вуза.

В вузе реализуется ряд крупных проектов:

- конкурс «Наследники Гиппократ»;
- «Вуз здорового образа жизни»;
- «Милосердие»;
- волонтерство;
- медицинский отряд «Медальянс»;



- тьюторство.

Общеуниверситетский конкурс «Наследники Гиппократы» организует и проводит кафедра философии, гуманитарных наук и психологии. В нём принимают участие студенты всех курсов и факультетов. Одной из его задач является стимулирование творческой и исследовательской деятельности студентов вуза, направленной на воспитание чувств патриотизма, социальной ответственности, общественной солидарности, развитие профессиональных компетенций.

Ежегодно университет участвует во Всероссийском конкурсе «Вуз здорового образа жизни» среди медицинских и фармацевтических вузов России. По результатам двух последних лет, СГМУ занимает призовые места в отдельных номинациях.

В рамках этого проекта проводятся мероприятия со студентами и сотрудниками, круглые столы, беседы со студентами в общежитиях, которые организуются кафедральными сотрудниками, готовятся тематические презентации.

В СГМУ много сделано для того, чтобы спорт стал доступным для всех студентов. Активное участие в этом принимает кафедра физического воспитания и Спортивный клуб.

В университете работают многочисленные спортивные секции, благодаря чему студенты защищают честь вуза по 32-м видам спорта. Студенты успешно выступают на соревнованиях различного уровня: городских и районных, Приволжского федерального округа, Всероссийских соревнованиях, а также массовых спартакиадах: Волна здоровья, Лыжня России, Кросс наций, Зелёная весна.

Традиционными для университета стали многие спортивные мероприятия: Спартакиада первокурсников университета, Спартакиада первокурсников вузов Саратова, межфакультетская Спартакиада университета, Спартакиада «Бодрость и здоровье» среди студентов и сотрудников, межфакультетские соревнования «Зимняя лыжня», Универсиада среди студентов вузов Саратовской области по 32-м видам спорта и Спартакиада спортивно-оздоровительных лагерей, спартакиада среди профессорско-преподавательского состава вузов Саратова по зимним и летним

видам спорта, Спартакиада работников здравоохранения Саратовской области, кураторские воскресные «Дни здоровья».

Наш университет – координатор Всероссийского фестиваля спорта среди медицинских и фармацевтических вузов России «Физическая культура и спорт – вторая профессия врача» в Приволжском федеральном округе и является базовой площадкой для проведения II этапа по нескольким видам спорта.

Таким образом, в спортивных мероприятиях ежегодно принимают участие более четырех тысяч студентов.

Проект «Милосердие» реализуется медицинским университетом с 2003 года. За эти годы студенты патронируют школу-интернат для детей с ограниченными возможностями № 4; детский дом № 2; дом ребенка; приют «Возвращение» для временного пребывания детей из неблагополучных семей; детскую туберкулёзную больницу и многие другие организации.

Особенно активно развивается волонтерское направление работы Совета молодёжного самоуправления СГМУ. Волонтеры стали неотъемлемой частью жизни университета. Студенты инициируют различные акции и благотворительные мероприятия, а также участвуют в социальных мероприятиях различных уровней.

На Всероссийском форуме волонтеров-медиков, прошедшем в мае 2016 года на базе Первого МГМУ им. Сеченова, наши волонтеры были награждены Почетной грамотой Совета ректоров «За вклад в развитие добровольческой деятельности в образовательной организации Министерства здравоохранения РФ».

Медицинский отряд «Медальянс» проводит профилактическую работу, занимается популяризацией здорового образа жизни и донорства крови в СГМУ и других вузах и учебных заведениях города.

Каждый месяц в университете проходят дни донора, в организации которых принимает участие медицинский студенческий отряд «МедАльянс» Совета молодёжного самоуправления. Уже стал традицией межвузовский День донора, посвящённый Победе в Великой отечественной Войне.

За вклад в развитие донорства крови «МедАльянс» в 2016 году удостоился высокой награды – Всероссийской Премии «СоУчастие» (награждение прошло в Общественной Палате Российской Федерации, г. Москва).

Проект тьюторства, который был впервые апробирован на педиатрическом факультете и показал свою оправданность и актуальность, продолжает развиваться. В 2016 году тьюторской опекой были охвачены первые курсы всех факультетов университета.

Реализация этого проекта позволит не только улучшить организацию массовых имиджевых мероприятий, в которых участвует вуз, но и постепенно систематизировать работу, направленную на улучшение качества самостоятельной подготовки студентов, т.е. конечная цель проекта – в большей заинтересованности студентов в улучшении собственного имиджа и соответственно имиджа университета, как высшего учебного заведения, осуществляющего подготовку специалистов к их прямой практической работе.

Большой вклад в развитие самоуправления вносит профсоюзная организация студентов и аспирантов. Ежегодно студенческий актив организует и участвует более чем в 100 различных мероприятиях внутри вуза на уровне города и области.

Профкомовцами реализуются два крупных внутривузовских проекта. «Лучший профорг года», который включает в себя 5 этапов и направлен на популяризацию деятельности студенческого профсоюза. «Юридическая клиника» – проект реализуется при поддержке СРО Ассоциации юристов России и коллегии адвокатов г.Саратова.

Профкомом студентов и аспирантов ежегодно проводится студенческий конкурс «Мисс СГМУ» с привлечением спонсоров в лице крупных косметических и модельных компаний.

Необходимо отметить организованную и эффективную работу студенческих советов общежитий. Практически каждый месяц в общежитиях организуются и проводятся студенческие мероприятия с участием представителей деканатов и кафедральных сотрудников, направленные на формирование сплоченного коллектива и благоприятной атмосферы для проживания. Ежегодно в общежитиях

университета проводится более 40 мероприятий культурной, просветительской, организационной направленности.

Нельзя обойти остро стоящие вопросы, касающиеся межэтнических взаимоотношений, поскольку с каждым годом в контингенте студентов увеличивается процент приезжих из регионов Кавказа. Хочется отметить, что конфликтов на межнациональной почве на территории медицинского университета зафиксировано не было.

На протяжении 11 лет университет взаимодействует с представителями национальных диаспор, которые открыты к диалогу и готовы оказывать любую помощь и поддержку в вопросах воспитания и адаптации этих студентов.

Ежегодно проводятся встречи администрации и студентов с руководителями и представителями национальных диаспор, с представителями Правительства Чеченской Республики, где затрагиваются важнейшие вопросы необходимости усердия в учебе, коррекции поведенческих реакций, адаптации к новым условиям учебы и жизни, а также многое другое.

Доброй традицией стало ежегодное проведение студенческих мероприятий, в том числе в общежитиях университета:

- День народного единства.
- Конкурс национальных блюд.
- Дни национальных культур.

В целях популяризации внеаудиторной деятельности, существует система поощрения лучших студентов за активное участие и вклад в развитие молодёжного самоуправления. Студентам вручаются Почётные грамоты университета и Благодарности ректора, а также подарки.

Так, на кафедре анатомии, организована и функционирует художественная студия. Уникальна творческая направленность на художественное воспроизведение анатомических препаратов. Кафедра регулярно инициирует посещение студентами музеев, выставок, концертных программ, участие в благотворительных акциях.

На кафедре гистологии создан музей, который непрерывно пополняется уникальными творческими работами студентов медицинского университета. Из

глины, бисера, дерева, красок, пластилина, нитей, стекла, гипса, металла и других материалов ребята создали великолепные картины и экспонаты – наглядные пособия, которые, безусловно, помогают в обучении. Таким образом, запоминать сложный материал будущим медикам проще, и, развиваясь творчески, они развиваются и в профессиональном плане.

На кафедре патологической физиологии успешно работает студенческий поэтический клуб «Пергамент», в состав которого входят не только студенты, но и интерны и ординаторы. Интерес к проведению поэтических вечеров подтверждается количеством желающих участвовать в этом студентов.

Кафедра физиологии активно вовлекает студентов во внеучебные мероприятия, направленные на сплочение в группах и улучшение морально-психологического климата в молодежной среде. Организуются дни здоровья с выездом на лыжную базу.

Кафедра детской хирургии инициировала программу «Летняя хирургическая школа» и несколько лет подряд на базе СОЛ «Медик» студенты и сотрудники нашего университета и Московского университета им. Сеченова проводят совместные мероприятия.

Процессом воспитания охвачены и иностранные студенты. По прибытии в университет они размещаются в общежитиях, где трудятся воспитатели со знанием английского, французского языков и фарси. Работа, которая проводится с этой категорией студентов – сложная, индивидуальная и длительная по времени занятости. В процессе воспитания участвует деканат иностранного факультета, кафедральные коллективы подготовительного отделения, а также международный отдел. Особо хочется отметить кафедру русского языка как иностранного, сотрудники которой курируют иностранных студентов, начиная с подготовительного отделения.

Деканатом иностранного факультета налажена работа среди иностранных студентов. Регулярно проводятся встречи с представителями паспортно-визовой службы для информирования студентов о правилах перемещения и пребывания на территории РФ, а также с различными конфессиями и силовыми структурами.

Активно продолжает развиваться Совет молодёжного самоуправления СГМУ и профком студентов и аспирантов. Наиболее активные и разносторонне развитые представители вошли в состав Молодежного Общественного Собрания г. Саратова, Молодёжного правительства, где, наряду с представителями других вузов города генерируется проектная деятельность, направленная на объединение студенческой молодежи.

Трудно переоценить работу студенческого клуба СГМУ, высокий творческий потенциал которого подтверждается на всех проводимых им мероприятиях.

Творческие номера студентов – артистов украшают научные съезды, конференции и другие мероприятия вузовского, городского и областного масштаба. Также студклубовцы принимают активное участие в праздниках, посвящённых знаковым событиям, на открытых площадках города. Ежегодно за участие в праздновании Дня города, студенты отмечаются Благодарственными письмами Главы администрации Кировского района г. Саратова.

В составе Студклуба плодотворно работает Народный драматический анатомический театр. Постановки театра никого не оставляют равнодушными. Ежегодно проходят премьерные спектакли.

Проводится активная работа по выявлению удовлетворенности студентов обучением в университете. Разработано 11 анкет для оценки удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса в вузе:

- анкета абитуриента;
- анкета родителей первокурсников;
- анкета первокурсника;
- анкета работодателя;
- анкета выпускника;
- анкета «Преподаватель глазами студентов»;
- анкета по организации производственной практики;
- анкета интернов и ординаторов;
- анкета «В здоровом теле – здоровый дух»;

- анкета «Морально психологический климат в коллективе» (сотрудники и студенты);
- анкета «Трудности студентов при сдаче экзаменационной сессии».

Каждый учебный год проводится анкетирование студентов всех курсов, а также сотрудников университета.

Весомый вклад в это направление вносит кафедра философии, гуманитарных наук и психологии, которая в 2016 апробировала анкету по адаптации первокурсников. А также провела медико-социальное исследование об отношении студентов первых и пятых курсов к собственному здоровью.

Администрация университета уделяет большое внимание антитеррористическому и антикоррупционному воспитанию обучающихся. Регулярно проводятся встречи студентов и сотрудников с представителями различных силовых структур.

Воспитательная работа со студентами проводится на всех уровнях и во всех структурных подразделениях вуза. Результативность этой деятельности оценивается по самым разнообразным критериям, которые предлагают вышестоящие организации и учредитель – Минздрав России, данный вид деятельности осуществляется за счет энтузиазма и высокой морали педагогов, осознающих высокую значимость воспитания не только врача-специалиста, но и высокодуховной личности.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Состояние материально-технической базы.**

Материально-техническую базу Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского составляют 7 учебных корпусов, лечебные корпуса четырех структурных клинических подразделений, три общежития, спортивно-оздоровительный комплекс с бассейном, лыжная станция, спортивно-оздоровительный лагерь «Медик». Для СОЛ «Медик» в 2016 году было приобретено 2 новых летних домика для комфортного отдыха студентов.



Общая площадь всех объектов недвижимости составляет 136037 кв.м., из которых учебно-лабораторная площадь - 113834 кв.м. На данных площадях размещены учебные, лабораторные, научно-исследовательские подразделения, помещения для занятий физической культурой и спортом. Все помещения обеспечены необходимым учебно-лабораторным оборудованием, оргтехникой, спортивным инвентарем, мебелью.

Для проведения различных культурных мероприятий и досуга имеются актовый зал с помещениями студенческого клуба, Научная библиотека.



Музей истории СГМУ, созданный по инициативе заслуженного врача РСФСР Л. Г. Горчакова в январе 1985 года, освещает всю многогранную деятельность университета с момента его открытия и по настоящее время.



Для размещения иногородних студентов и аспирантов Саратовский ГМУ располагает тремя общежитиями общей площадью 15505 кв.м., в которых проживает более 900 человек. В соответствии с новыми санитарными нормами, для улучшения условий проживания, был утвержден проект преобразования общежития № 1 из коридорного типа в общежитие блочного типа. Ежегодно проводится выборочный косметический ремонт, обновляется мебель, приобретается необходимое оборудование и имущество. В каждом общежитии для организации питания имеются кухни с необходимым современным оборудованием.

Учебно-лабораторная база Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского достаточно развита, администрация университета принимает участие по ее дальнейшему развитию и переоснащению.



Проведение учебной и производственных практик осуществляется на собственных клинических базах (многопрофильная Клиническая больница им. С.Р. Миротворцева, Клиника профпатологии и гематологии имени В.Я. Шустова, Клиника глазных болезней, Клиника кожных и венерических болезней), имеющих все необходимые профильные отделения, а также на основании актуальных договоров в стационарах г. Саратова, являющихся базами клинических кафедр СГМУ. Было приобретено два медицинских автомобиля для клиник.

На всех базах клинических кафедр имеются оборудованные врачебные кабинеты, диагностические кабинеты.

Симуляционная подготовка осуществляется на кафедре симуляционного обучения, которая была создана 1.09.2016г. Кафедра осуществляет организацию и проведение мероприятий, направленных на





улучшение практической подготовки обучающихся в университете, совершенствование профессиональных компетенций обучающихся и развитие симуляционного обучения в Университете. Она ведет образовательную деятельность по основным образовательным программам: Лечебное дело, Педиатрия, Фармация, Медико-профилактическое дело, Стоматология а также по программам ординатуры, интернатуры. Кафедра симуляционного обучения оснащена современными средствами обучения (тренажерами), позволяющими эффективно имитировать процесс взаимодействия врача и пациента.

Учебный процесс обеспечивается оборудованием лабораторий по физике, химии, биохимии, биологии, физиологии, микробиологии, фармакологии, патологической анатомии, патофизиологии; специальных кабинетов для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения. Имеется анатомический музей, 4 анатомических зала, прозектура.

### ***6.2 Характеристика социально-бытовых условий в вузе.***

Саратовский государственный медицинский университет располагает собственными столовыми для организации питания студентов и преподавателей, расположенными в корпусах №№ 2, 5, 6/1 и 6/2, а также буфетами в учебных корпусах №№ 1,2,3,4 и клиниках университета.

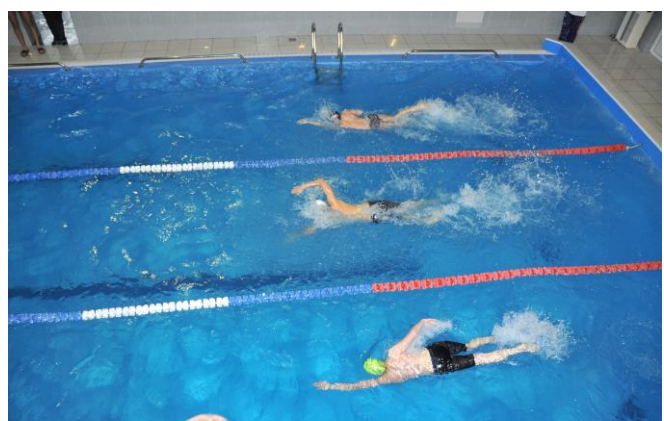


Медицинское обслуживание осуществляется в консультативной поликлинике, которая обеспечивает проведение лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий среди студентов с хронической патологией, проводит пропаганду гигиенических знаний, здорового образа жизни через наглядную агитацию, лекции и беседы. Принимаемые меры позволят создать условия для реализации инклюзивного обучения студентов с ОВЗ и инвалидов.

Спортивно-оздоровительный комплекс расположен в спортивном блоке 6



корпуса, где находятся: плавательный бассейн, большой зал для игровых видов спорта, малый спортивный зал, тренажерные залы, а также помещения для кафедр физкультуры, лечебной физкультуры, спортивной медицины и физиотерапии.



В Университете проводятся работы по реконструкции инфраструктуры для обеспечения доступности зданий и помещений для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проведена паспортизация

объектов, разработан план на период с 2016 по 2025 годы, для приведения объектов и услуг к полному соответствию законодательства Российской Федерации по доступности объектов учреждения для маломобильных групп обучающихся.

По итогам комплексных работ здания и помещения, предназначенные для реализации программ подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ, будут соответствовать условиям безопасного и беспрепятственного передвижения студентов с ОВЗ. Для лиц с ОВЗ и инвалидов установлен особый порядок освоения физической культуры на основании выполнения принципов адаптивной физической культуры и здоровьесбережения. Используются занятия адаптивной физической культурой специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Проводятся занятия настольными и интеллектуальными видами спорта. В Университете внедрена такая форма сопровождения обучающихся как студенческое тьюторство и волонтерское движение. Эти формы способствуют лучшей социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, а также развивают процессы интеграции в молодежной среде.

В Университете работает студенческая поликлиника, которая обеспечивает проведение лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий среди студентов с хронической патологией, проводит пропаганду гигиенических знаний, здорового образа жизни через наглядную агитацию, лекции и беседы. Принимаемые меры позволят создать условия для реализации инклюзивного обучения студентов с ОВЗ и инвалидов.

## ЧАСТЬ 2. Показатели деятельности

Федеральное государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	6855
1.1.1	По очной форме обучения	человек	6556
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	39
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	260
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	1027
1.2.1	По очной форме обучения	человек	901
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	126
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	1382
1.3.1	По очной форме обучения	человек	1382
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	62,21
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	-	0

1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	80,17
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	325 / 26,79
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	человек	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	-	0
<b>2.</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	23,71
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	38,11
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	236,34

2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5,41
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	7,37
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	211,59
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	66550,30
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	76,61
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	1,47
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	99,71
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	14,39
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	1
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	166/ 20,1
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	478,35 / 55,07
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	174,75 / 20,12
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	человек/%	0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	3
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,5
3.	<b>Международная деятельность</b>		

3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	356 / 5,19
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	356 / 5,43
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	761 / 11,1
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	754 / 11,5
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	7 / 2,69
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	73 / 6,2
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	55 / 4,67
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	43 / 4,19



3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	13 / 1,27
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
<b>4.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	4645849,2
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	5348,36
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2860,18
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	152,86
<b>5.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв.м.	17,71
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м.	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м.	17,27
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м.	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,24
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	44,47
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	81,55
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее	%	100

	20 изданий по основным областям знаний		
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек / %	927 /45,89
<b>6.</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек / %	6556 / 0,7
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	45
6.3.1	по очной форме обучения	человек	45

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	33
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек / %	10 / 0,65
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек / %	6 / 0,81
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек / %	0 / 0

\* Заполняется для каждого филиала отдельно.

