**Диагностическая работа обучающихся**

Особое внимание следует обратить на требования к проведению и расчету аккредитационного показателя АП5 «Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей образовательной программе высшего образования, в общем количестве обучающих, выполнявших диагностическую работу».

Этот показатель вносит максимальный вклад в общее количество баллов, необходимых для успешного прохождения аккредитации, особенно для образовательных программ магистратуры и ординатуры, для которых не применяется аккредитационный показатель АП1 – средний балл ЕГЭ.

Диагностическая работа является обязательным мероприятием при оценке качества подготовки обучающихся при проведении государственной аккредитации образовательных программ и требует проведения эффективной работы по формированию компетенций у обучающихся.

Целью проведения диагностической работы является определение уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки/специальности.

**Требования к оценочным средствам**

Задания диагностической работы формируются с применением оценочных материалов, включенных в содержание образовательной программы. Они представляют совокупность разработанных и утвержденных образовательной организацией оценочных средств, представляющих собой комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой (итоговой) аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.

Оценочные материалы должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

– соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;

- соответствие оценочных средств проверяемому элементу содержания и результатов освоения образовательной программы;

– наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы;

– соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, национальным стандартам;

Оценочные материалы в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы оценочные средства предоставляются экспертной группе в электронном виде, доступном для редактирования, с приложением "ключей" к заданиям. Количество и состав заданий из фонда оценочных средств должны позволять сформировать не менее двух вариантов заданий для проведения диагностической работы.

Объем заданий, включенных в состав диагностической работы, устанавливается, исходя из предельного расчетного времени выполнения диагностической работы и составляет, как правило, не более 30.

**Общие вопросы организации выполнения диагностической работы:**

Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса обучения соответствующей образовательной программы высшего образования по каждой реализуемой форме обучения образовательной программы высшего образования.

***Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся***, осваивающих соответствующую образовательную программу высшего образования, ***от списочного состава академических групп по каждой реализуемой форме обучения образовательной программы высшего образования.***

– оценочные материалы;

– результаты диагностической работы.

Выбор компетенций, оцениваемых в ходе диагностической работы, осуществляется следующим образом:

при наличии (полностью или частично) освоенных обучающимися профессиональных компетенций выбираются ***до пяти профессиональных компетенций***, при этом приоритет отдается профессиональным компетенциям, освоенным в полном объеме;

при отсутствии (полностью или частично) освоенных обучающимися профессиональных компетенций выбирается ***до пяти*** (полностью или частично) ***освоенных общепрофессиональных компетенций***, при этом приоритет отдается общепрофессиональным компетенциям, освоенным в полном объеме;

при отсутствии (полностью или частично) освоенных обучающимися общепрофессиональных компетенций осуществляется выбор ***до пяти*** (полностью или частично) ***освоенных универсальных (общекультурных) компетенций***, при этом приоритет отдается универсальным (общекультурным) компетенциям, освоенным в полном объеме.

***Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать двух академических часов***. В случае участия в выполнении заданий диагностической работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) продолжительность выполнения диагностической работы такими обучающимися может быть увеличена не более чем на один академический час.