



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»  
Министерство здравоохранения Российской Федерации  
(ГБОУ ВПО Саратовский ГМУ им. В.И.Разумовского Минздрава России)



Ведущий специалист  
ГБОУ ВПО Саратовский ГМУ им.  
В.И.Разумовского Минздрава России  
В.М. Попков  
2015 г.

# ОТЧЕТ

## о результатах анкетирования студентов

### «Оценка производственной практики»

**РАЗРАБОТАН**

Центром менеджмента качества  
образования (ЦМКО) Управления  
обеспечения качества образовательной  
деятельности (УОКОД)

г. Саратов

**Цель исследования:** оценка производственной практики студентами, выявление причин, влияющих на получение практических навыков, оценка отношения медперсонала учреждения, в котором проходила практика, к студенту, а также выявление степени удовлетворенности производственной практикой.

**Задачи исследования:**

1. Оценка степени важности и необходимости производственной практики.
2. Выявление причин, оказывающих влияние на получение практических навыков.
3. Оценка отношений медперсонала учреждения к студенту – практиканту.
4. Выявление степени удовлетворенности производственной практикой.

**Объект исследования:** студенты 1 - 5 курсов (педиатрический факультет СГМУ), студенты 1 – 6 курсов (лечебный факультет СГМУ).

**Метод исследования:** анкетирование.

**Комментарии:** студентам предлагалось ответить на вопросы. Некоторые вопросы носят многоальтернативный характер, респондент мог выбрать несколько вариантов ответа, в связи с чем, при подсчете всех данных общий результат мог превышать 100 %, либо быть меньше, если респонденты затруднялись ответить или отказывались от ответа. Такие данные при анализе в некоторых случаях не учитывались. При обработке результатов рассчитывался средний балл.

В данном исследовании участвовало 457 студентов:

<i>Факультет</i>	<i>Количество респондентов</i>	
	<i>женщины</i>	<i>мужчины</i>
педиатрический	190	44
	<b>Общее количество респондентов - 234</b>	
лечебный	152	71
	<b>Общее количество респондентов - 223</b>	

Возраст студентов, участвующих в социологическом опросе, находится в диапазоне от 17 до 28 лет.

Респондентам было предложено ответить на следующие вопросы:

- 1) Является ли достаточным для приобретения умений и навыков врачебной деятельности прохождение ежегодной практики?
- 2) Были причины, по которым Вы не смогли отработать необходимое количество практических навыков?
- 3) Как вы оцениваете отношение к Вам медперсонала учреждения, в котором Вы проходили практику?
- 4) Получили ли Вы навыки проведения санитарно – просветительской работы?
- 5) Удалось ли Вам на практике выполнить основные принципы этики и деонтологии?

6) Степень вашей удовлетворенности параметрами производственной практики.

Проанализировав результаты анкетирования, можно сделать следующие выводы:

**Оценка степени важности и необходимости производственной практики (график 1).**

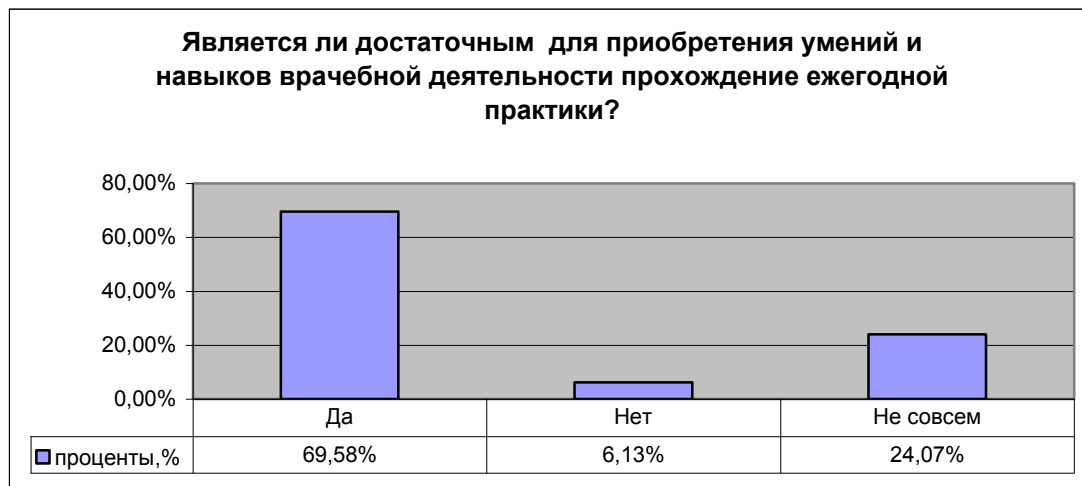


График 1 - Оценка степени важности и необходимости производственной практики

На основе полученного графика можно сделать вывод о том, что для 69,58% опрошенных студентов прохождение ежегодной практики является достаточным для приобретения умений и навыков врачебной деятельности. Для 24,07% опрошенных студентов прохождение ежегодной практики является не совсем достаточным для приобретения умений и навыков врачебной деятельности, и для 6,13% респондентов прохождение ежегодной практики является недостаточным.

**Причины, влияющих на получение практических навыков (график 2).**

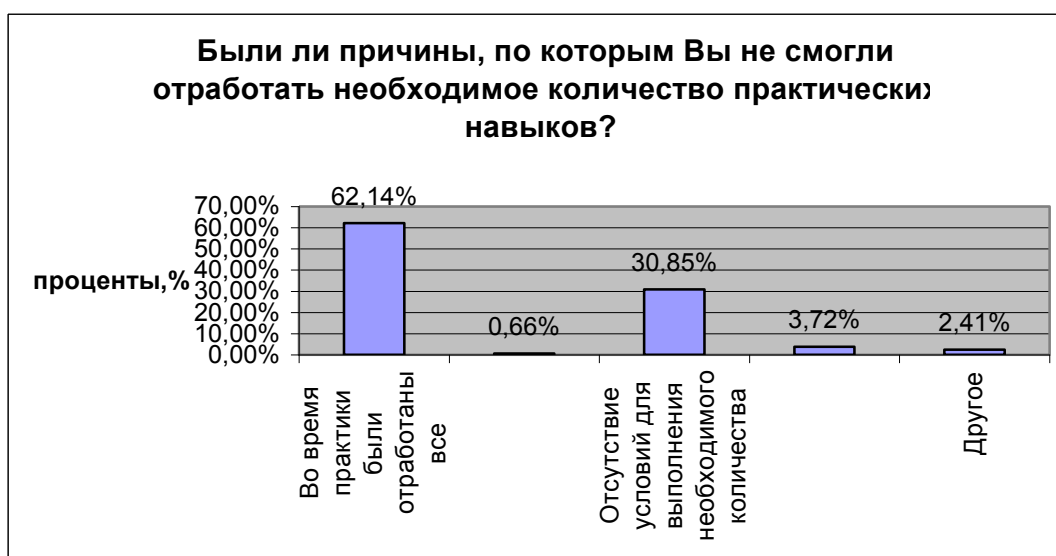


График 2 - Причины, влияющих на получение практических навыков

Для 62,14 % опрошенных студентов таких причин не оказалось, во время практики они отработали необходимое количество практических навыков. Для 30,85% студентов такой причиной является отсутствие условий для выполнения необходимого количества навыков. Такую причину,

как нежелание медицинского персонала, указали 3,72% опрошенных. Личное нежелание – такую причину указали 0,66% респондентов. Оставшиеся 2,41% респондентов указали другие причины.

#### Оценка отношения медперсонала учреждения к студенту-практиканту.

Вопрос	Со стороны врачей		
	<i>Хорошее</i>	<i>Нейтральное</i>	<i>Плохое</i>
Как Вы оцениваете отношение к Вам медперсонала учреждения, в котором Вы проходили практику?	88,40%	11,38%	0%
	Со стороны среднего медперсонала		
Вопрос	<i>Хорошее</i>	<i>Нейтральное</i>	<i>Плохое</i>
	87,09%	11,60%	0,88%

Оценка отношения медперсонала учреждения к студенту - практиканту дала следующие результаты:

а) со стороны врачей в 88,40% случаях наблюдалось хорошее отношение, в 11,38% случаях – нейтральное. Плохого отношения со стороны врачей к студенту-практиканту выявлено не было.

б) со стороны среднего медперсонала в 87,09% случаях наблюдалось хорошее отношение, в 11,60% случаях – нейтральное. Плохое отношение к студенту-практиканту со стороны среднего медперсонала было замечено только в 0,88% случаях.

#### Навыки проведения санитарно-просветительской работы.

Вопрос	Варианты ответов	
	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
Получили ли Вы навыки проведения санитарно-просветительской работы?	92,34%	7,00%

В ходе анкетирования было выявлено, что 92,34% опрошенных студентов при прохождении производственной практики получили навыки проведения санитарно-просветительской работы, и только 7% респондентов – нет.

#### Выполнение на практике основных принципов этики и деонтологии.

Вопрос	Варианты ответов		
	<i>Да</i>	<i>Нет</i>	<i>Не всегда</i>
Удалось ли Вам на практике выполнить основные принципы этики и деонтологии?	87,96%	0,22%	11,16%

В 87,96% случаях студентами отмечалось, что на практике удалось выполнить основные принципы этики и деонтологии, в 11,16% случаях не всегда удавалось выполнить основные принципы этики и деонтологии. Ситуация, когда не удалось выполнить основные принципы, наблюдалась только в одном случае и составила 0,22%.

Степень удовлетворенности параметрами производственной практики. Каждый из параметров предлагалось оценить по 5-балльной шкале.

<b>Организация производственной практики: работа преподавателей, ответственных за практику на Вашем курсе</b>					
	1	2	3	4	5
Результат опроса	0,00%	0,44%	3,50%	19,47%	76,59%
<b>Информативность раздела на сайте СГМУ, посвященного отделу организаций учебной и производственной практики студентов</b>					
	1	2	3	4	5
Результат опроса	0,44%	0,22%	4,60%	18,60%	78,34%
<b>Материально-техническая обеспеченность процесса обучения во время прохождения производственной практики</b>					
	1	2	3	4	5
Результат опроса	0,44%	1,09%	9,41%	29,32%	59,30%
<b>Количество приобретенных профессиональных навыков</b>					
	1	2	3	4	5
Результат опроса	0,22%	0,66%	8,97%	31,95%	56,24%
<b>Удобство заполнения и ведения дневников</b>					
	1	2	3	4	5
Результат опроса	1,09%	3,72%	8,10%	23,41%	63,24%

В ходе анализа степени удовлетворенности производственной практики были получены следующие результаты:

1) оценке такого параметра как организация производственной практики 76,59% опрошенных студентов дали максимальный балл (5 баллов), 19,47% опрошенных студентов – 4 балла, 3,5% опрошенных студентов – 3 балла. И менее 1% студентов оценили данный параметр в 1 и 2 балла.

2) информативность раздела на сайте СГМУ в 5 баллов оценили 78,34% опрошенных студентов, в 4 балла – 18,60% студентов, в 3 балла – 4,60% студентов. Менее 1% респондентов оценили информативность сайта СГМУ в 1 и 2 балла.

3) такой параметр как материально-техническая обеспеченность процесса обучения во время прохождения производственной практики 59,30% студентов оценили в 5 баллов, 29,32% студентов – в 4 балла, 9,41% студентов – в 3 балла. Около 2% студентов оценили данный параметр в 1 и 2 балла.

4) в 5 баллов 56,24% респондентов оценили такой параметр как количество приобретенных профессиональных навыков, в 4 балла – 31,95% респондентов, в 3 балла - 8,97% опрашиваемых студентов. Менее 1% студентов оценили данный параметр в 1 и 2 балла.

5) удобство заполнения и ведения дневников в 5 баллов оценили 63,24% студентов, в 4 балла – 23,41% студентов, в 3 балла – 8,10% студентов, в 2 балла – 3,72% студентов. Чуть более 1% студентов оценили удобство заполнения и ведения дневников в 1 балл.

Оценка производственной практики со стороны студентов является важным аспектом, позволяющим совершенствовать процесс организации ежегодной практики студентов, что, в свою очередь, оказывает положительное влияние на качество образовательного процесса. В данном исследовании выявлялись причины, оказывающие влияние на получение практических навыков, а также степень удовлетворенности производственной практикой у студентов 1 - 6 курсов педиатрического и лечебного факультетов.

Для 69,6% опрошенных студентов прохождение ежегодной практики является достаточным для приобретения умений и навыков врачебной деятельности. Для 24% опрошенных студентов прохождение ежегодной практики является не совсем достаточным для приобретения умений и навыков врачебной деятельности, и для 6% респондентов прохождение ежегодной практики является недостаточным.

В ходе анкетирования было выявлено, что 92,34% опрошенных студентов при прохождении производственной практики получили навыки проведения санитарно-просветительской работы, и только 7% респондентов – нет.

В 87,96% случаях студентами отмечалось, что на практике удалось выполнить основные принципы этики и деонтологии, в 11,16% случаях не всегда удавалось выполнить основные принципы этики и деонтологии. Ситуация, когда не удалось выполнить основные принципы, наблюдалась только в одном случае и составила 0,22%.

Полученные результаты указывают на высокую степень организации процесса проведения производственной практики.

В данном исследовании было установлено, что основной причиной, оказывающей влияние на получение практических навыков, является отсутствие условий для выполнения необходимого количества навыков.

Оценка степени удовлетворенности производственной практикой показала следующие результаты:

1) такие параметры как организация производственной практики, информативность раздела сайта СГМУ, посвященного отделу организации учебной и производственной практики студентов, а также удобство заполнения и ведения дневников были оценены максимальным баллом (5 баллов) большей частью студентов (76,59%, 78,34% и 63,24% респондентов).

2) материально-техническая обеспеченность процесса обучения во время прохождения производственной практики и количество приобретенных профессиональных навыков были оценены 5 баллами 59,30% и 56,24% опрошенных студентов.

В ходе анкетирования студентам была представлена возможность указать профессиональные навыки, которые они бы хотели получить на практике (в соответствии с

программой практики их курса). В результате чего был сформирован следующий список, представленный в таблице.

<i><b>Педиатрический факультет</b></i>	<i><b>Лечебный факультет</b></i>
<i><b>1 курс</b></i>	<i><b>1 курс</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1) кормление (питание) через зонд;</li> <li>2) катетеризация;</li> <li>3) катетеризация мочевого пузыря;</li> <li>3) зондирование желудка;</li> <li>4) транспортировка больных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) уход за пациентами с заболеванием органов пищеварения;</li> <li>2) уход за пациентами с заболеванием мочевыделительной системы;</li> <li>3) манипуляции с гастеростомой и трахеостомой;</li> <li>4) навыки введения инъекций;</li> <li>5) работа с медицинскими документами;</li> <li>6) уход за пациентами с респираторным трактом;</li> <li>7) обработка пролежней.</li> </ul>
<i><b>2 курс</b></i>	<i><b>2 курс</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1) методика введения подкожных инъекций;</li> <li>2) катетеризация;</li> <li>3) внутривенное и внутримышечное введение инъекций;</li> <li>4) измерение артериального давления;</li> <li>5) постановка капельниц;</li> <li>6) пользование многофункциональной кроватью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) катетеризация;</li> <li>2) заполнение медицинских документов;</li> <li>3) профилактика пролежней;</li> <li>4) введение различных видов инъекций;</li> <li>5) постановка систем;</li> <li>6) установка кислородного аппарата;</li> <li>7) зондирование желудка;</li> <li>8) оказание первой медицинской помощи.</li> </ul>
<i><b>3 курс</b></i>	<i><b>3 курс</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1) забор крови из вены;</li> <li>2) внутривенные и внутримышечные инъекции;</li> <li>3) промывание желудка;</li> <li>4) неотложная помощь детям;</li> <li>5) постановка всех видов систем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) подкожные инъекции;</li> <li>2) введение внутримышечных и внутривенных инъекций;</li> <li>3) постановка систем внутривенного капельного вливания;</li> <li>4) техника перевязок;</li> <li>5) накладывание гипса;</li> <li>6) катетеризация мочевого пузыря;</li> <li>7) определение группы крови;</li> <li>8) различные виды пункций;</li> <li>9) забор крови.</li> </ul>
<i><b>4 курс</b></i>	<i><b>4 курс</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1) участие в проведении операции;</li> <li>2) правильное ведение больных в соответствии с их диагнозом;</li> <li>3) назначение адекватного лечения с учетом особенностей заболеваний и самих пациентов;</li> <li>4) диагностические исследования;</li> <li>5) выполнение различных видов анализов;</li> <li>6) выполнение лабораторных методов исследования;</li> <li>7) умение принять роды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) принятие родов;</li> <li>2) кесарево сечение;</li> <li>3) диагностика заболеваний;</li> <li>4) анализ ЭКГ;</li> <li>5) катетеризация;</li> </ul>

<i>5 курс</i>	<i>5 курс</i>
1) сбор анализов пациента; 2) изучение работы и принципа приема в поликлинике; 3) действия в экстренных ситуациях; 4) схемы лечения (препараты и дозировки).	1) принятие родов; 2) курация беременных; 3) уход за новорожденными; 4) наложение трахеостомы; 5) проведение интубации; 6) проведение первичной сердечно-легочной реанимации; 7) оказание неотложной помощи.
	<i>6 курс</i>
	1) ассистирование операций; 2) интубация трахеи; 3) распознавание пограничной патологии.

Студенты также внесли предложения по улучшению условий проведения производственной практики в СГМУ, к которым можно отнести: стандартизация дневников, а также предоставление большей возможности для самостоятельной деятельности.