



ФГБОУ ВО
Саратовский ГМУ
им. В.И. Разумовского
Минздрава России

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ
В СГМУ ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предисловие

1. Разработан: Центром менеджмента качества образования УОКОД

2. Исполнители: Руководитель ЦМКО УОКОД Ю.В. Быкова
Заместитель руководителя ЦМКО УОКОД С.М. Бойко



ФГБОУ ВО
Саратовский ГМУ
им. В.И. Разумовского
Минздрава России

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ
В СГМУ ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. АНАЛИЗ ОЖИДАНИЙ АБИТУРИЕНТОВ ОТНОСИТЕЛЬНО ОБУЧЕНИЯ В СГМУ	5
2. АНАЛИЗ ОЖИДАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ АБИТУРИЕНТОВ ОТНОСИТЕЛЬНО ОБУЧЕНИЯ ИХ ДЕТЕЙ	6
3. АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ	7
4. АНАЛИЗ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ	9
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ВЫПУСКНИКАМИ	10
6. КОРРУПЦИЯ В ВУЗЕ (СТУДЕНТЫ, ПРЕПОДАВАТЕЛИ И СОТРУДНИКИ)	11
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СЛУШАТЕЛЯМИ ФПК И ППС	13
8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	14



ВВЕДЕНИЕ

Деятельность любой организации должна быть направлена на повышение уровня удовлетворенности своих потребителей. Во внутривузовской системе менеджмента качества предполагается регулярный сбор информации о требованиях и уровне удовлетворенности абитуриентов, студентов, выпускников различными аспектами деятельности университета.

В ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Минздрава России сбор информации осуществляется Центром менеджмента качества образования в ходе проведения ежегодных социологических опросов обучающихся, абитуриентов и их родителей, согласно графику, и представлен следующими направлениями (регламентируется локальным актом СГМУ – СО 5.005.02-02.2015 «Положение об анкетировании»):

№	Название	Сегмент
1	Оценка восприятия имиджа бренда СГМУ	Абитуриенты
2	Оценка восприятия имиджа бренда СГМУ	Родители абитуриентов
3	Адаптация первокурсников	Студенты 1 курса
4	Трудности в обучении	Студенты 2-6 курсов
5	Оценка качества образования	Выпускники
6	Коррупция в вузе	Студенты, преподаватели, сотрудники
7	Оценка качества образования	Слушатели ФПК

В качестве основных целей проведения социологических опросов стало выявление мнения обучающихся об уровне организации в университете учебно-воспитательного процесса, оценка качества профессионального образования, оценка уровня удовлетворенности выпускников качеством предоставленной образовательной услуги.

В отчете проведен анализ результатов анкетирования выделенных сегментов за 2016-2017 учебный год.



1. АНАЛИЗ ОЖИДАНИЙ АБИТУРИЕНТОВ ОТНОСИТЕЛЬНО ОБУЧЕНИЯ В СГМУ

С 4 июля по 5 августа 2016 года проводился социологический опрос абитуриентов.

Целью исследования был анализ ожидания абитуриентов относительно обучения в СГМУ. Задачами исследования являлось определение регионов проживания абитуриентов, анализ результатов ЕГЭ, полученных абитуриентами по предметам, соответствующим специальности, определение источников информации о СГМУ, определение целей и причин поступления в СГМУ, оценка работы приемной комиссии.

Проведенный опрос позволил определить, что баллы ЕГЭ, по сравнению с прошлым годом, по русскому языку увеличились, по химии и биологии снизились, по математике остались неизменными. Приоритеты при выборе специальностей остались прежними (по сравнению с 2015 годом). Наиболее востребованной оказались специальности «Лечебное дело» и «Педиатрия», наименее – «Сестринское дело» и «Клиническая психология». По сравнению с прошлым годом, большее количество абитуриентов планирует обучение на коммерческой основе (21% в 2016 году против 16,6% в 2015 году). Информация, полученная от друзей, родственников, коллег, оказалась наиболее часто упоминаемой при указании источников, из которых абитуриент узнал об университете, что характеризует преемственность обучения в СГМУ и позитивное отношение общественности к вузу. Веб-сайт СГМУ также остается одним из наиболее востребованных источников информации об университете, однако замечен спад интереса к нему по сравнению с 2014-2015 гг., потому дается рекомендация его совершенствования и обновления контента. Возможность устроиться на престижную работу и в 2015, и в 2016 году является наиболее значимой характеристикой выбора обучения в СГМУ, по сравнению со стоимостью обучения, которую респонденты выделяют в качестве менее значимой характеристики, влияющей на выбор университета. Прежде всего, абитуриент ждет от обучения получения профессиональных навыков, формирования понимания и осознания важности медицины, а также подготовку к карьере. И лишь малая часть абитуриентов отметила, что обучение в СГМУ позволит повысить их самооценку. В целом, результаты совпадают с результатами, полученными в 2015 году. Абитуриенты оценили качество работы приемной комиссии. Менее всего абитуриенты оказались удовлетворены оперативностью работы, что может быть обосновано большим потоком абитуриентов и, соответственно, документации в данном году.



При этом, наиболее высокую оценку получил параметр «Уважительное и доброжелательное отношение», что характеризует работников приемной комиссии как ответственных, воспитанных и качественно выполняющих свою работу граждан.

В целом, результаты исследования показывают довольно позитивное восприятие имиджа СГМУ, многие параметры и характеристики вуза получили высокие оценки.

2. АНАЛИЗ ОЖИДАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ АБИТУРИЕНТОВ ОТНОСИТЕЛЬНО ОБУЧЕНИЯ ИХ ДЕТЕЙ

В период работы приемной комиссии, с 4 июля по 5 августа 2016 года, проводился социологический опрос родителей абитуриентов с целью анализа ожидания относительно обучения их детей в СГМУ.

Задачами исследования являлось определение причин, по которым родители хотят, чтобы их дети учились в СГМУ, оценка работы приемной комиссии, анализ мнений родителей о возможности профессиональной реализации их детей после обучения в СГМУ.

Анализ результатов проведенного анкетирования позволяет сделать вывод, что большинство абитуриентов, как и в 2015 году, поступают в СГМУ сразу после окончания школы, только небольшой процент абитуриентов поступает после окончания среднего профессионального образования (медицинского или немедицинского направления). География проживания абитуриентов Саратовского государственного медицинского университета широка, абитуриенты приезжают не только из соседних регионов, но и юга России, ближнего зарубежья. Большинство абитуриентов проживают в Саратове и Саратовской области. Возможность получения хорошего образования, а в дальнейшем получения престижной профессии, является основной причиной выбора СГМУ среди других вузов уже не первый год (85,6%). Также на высоком уровне в качестве причины остается желание ребенка учиться в СГМУ. По сравнению с предыдущим периодом (2015г.- 0%), заметен рост заинтересованности в получении дополнительного образования (2016г.- 6%), что говорит об успешности проделанной с прошлого года работе по информированию абитуриентов об этой возможности. Работой приемной комиссии родители абитуриентов удовлетворены на высоком уровне. Однако, по сравнению с 2015 годом, наблюдается изменение оценок в сторону уменьшения, особенно в части предоставления информации на сайте (подобные результаты были получены и при анкетировании абитуриентов), потому дается рекомендация совершенствования сайта (путем сбора информации от обучающихся о возникающих неудобствах



при его использовании, а также ожиданиях относительно его контента, и включения соответствующего вопроса в анкету абитуриентов и их родителей на 2017 год). Повысилась удовлетворенность условиями проживания для иногородних студентов, однако значительно снизилась удовлетворенность месторасположением корпусов университета, что можно обосновать тем, что прибывающие из других регионов и стран недостаточно хорошо ориентируются в городе. Высокий процент респондентов уверены, что обучение их ребенка в СГМУ будет способствовать его профессиональной карьере, что говорит об осознанности выбора университета.

Результаты исследования показывают позитивное восприятие имиджа университета родителями абитуриентов, наибольшее количество параметров и характеристик вуза получили высокие оценки.

3. АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ

С 7 по 18 ноября 2016 г. был проведен социологический опрос первокурсников. Целью исследования была оценка адаптации студентов 1 курса в связи со сменой жилищной и социальной среды, а также к образовательному процессу. Задачами исследования стала оценка образовательного процесса студентами, оценка уровня теоретической и практической подготовки студентов по специальности, выявление причин, повлиявших на выбор профессии, оценка адаптации студентов к режиму занятий, проведение оценки морально-психологического климата в коллективе, а также выявлялись причины, оказывающие влияние на выбор профессии.

В ходе проведенного социологического опроса было установлено, что большинство студентов 1 курса, принявших участие в анкетировании (72%), самостоятельно сделали выбор в пользу учебного заведения и факультета, на котором обучаются. В 22% случаях студенты указали, что данный выбор был сделан скорее самостоятельно, чем нет, в 4% случаях ими было отмечено, что данное решение было принято скорее не самостоятельно. Лишь у 2% респондентов данный вопрос вызвал затруднения. В ходе социологического опроса студентов было установлено, что 92% из них планируют после окончания обучения работать по специальности, и 1% - нет.

В процессе анкетирования было установлено, что основная часть респондентов (57%) проживает на съемной квартире, 37% респондентов проживает дома. В общежитии проживает лишь 5% студентов из числа опрошенных. Оставшийся 1% респондентов указал следующие места их проживания: у родственников, своя квартира, съемная комната.



Данный опрос позволил выяснить, как прошел процесс адаптации у студентов к новому режиму занятий. У 47% респондентов адаптация к новому режиму занятий прошла легко, у 32% - трудно. Остальные респонденты указали, что затрудняются ответить на данный вопрос.

Большинство студентов, принявших участие в анкетировании, устраивает морально-психологический климат в коллективе. В 38% случаях студентами отмечалось, что их скорее устраивает морально-психологический климат, чем нет, в 4% случаях - что их скорее не устраивает, и 1% указал, что не устраивает. Лишь у 2% опрошенных данный вопрос вызвал затруднения при ответе.

Преимущественное большинство пользуется информацией, представленной на официальном сайте университета: 33% респондентов постоянно пользуются информацией, 56% - периодически.

Проведение оценки адаптации студентов, связанной со сменой жилищной и социальной среды, является важным аспектом, поскольку влияет на образовательный процесс. Выбор учебного заведения и факультета большинство студентов, доля которых составляет 72%, осуществляло самостоятельно и на основе личных интересов и предпочтений. Почти все параметры, характеризующие качество обучения в университете, получили высокую оценку, за исключением организации работы буфета, столовой. 56% опрошенных студентов периодически пользуются информацией, размещенной на официальном сайте университета, 33% - постоянно, 11% - практически не пользуются. Среди опрошенных студентов только 5% очень часто пользуются дополнительной учебной литературой университетской библиотеки, 12% - регулярно, 38% - время от времени, 22% - практически не пользуются, 18% - бывают в библиотеке только для того, чтобы получить или сдать обязательную учебную литературу и 5% - ни разу не были в университетской библиотеке. 87% студентов указали, что обучение в СГМУ обеспечит им широкий кругозор и общекультурную подготовку.

Большая часть опрошенных студентов (90-99%) считает, что обучение в СГМУ обеспечит необходимый уровень теоретической и практической подготовки по специальности, а также умение самостоятельно пополнять знания.



4. АНАЛИЗ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

С 10 октября по 21 октября 2016 был проведен социологический опрос, целью которого являлась оценка удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг, а также выявление причин, способствующих возникновению трудностей в период сессии у студентов 2 - 6 курсов Саратовского государственного медицинского университета.

Задачами исследования стали оценка важности для студентов процесса обучения, оценка удовлетворенности работой куратора группы, выявление трудностей, возникающих во время учебного процесса и при сдаче сессии, оценка качества подготовки специалистов на факультете, оценка объективности балльно – рейтинговой оценки студентов, оценка работы образовательного портала СГМУ.

Основными трудностями, которые возникали у студентов во время учебного процесса - это недостаточное количество учебной литературы в библиотеке университета и субъективная оценка знаний преподавателем, а также недостаточная техническая оснащенность факультета.

Большинство опрошенных студентов (53%) в качестве основной трудности, которая возникает в ходе сдачи сессии, отмечают наличие большого количества теоретического материала. Лишь 22% студентов указали, что у них не возникало трудностей при сдаче сессии, еще в 22% случаях в качестве трудности отметили предвзятое отношение преподавателей, недостаточный уровень полученных знаний был указан в 16% случаях. Также студентам предоставлялась возможность указать свои варианты относительно трудностей, возникающих у них в ходе сессии, среди которых можно выделить следующие: недостаточное количество времени на подготовку к экзамену, больше количество материала для самостоятельного изучения, недостаточно практических навыков, высокое нервное напряжение, отсутствие желания у преподавателя заниматься педагогической деятельностью, большая очередь в деканат.

С балльно - рейтинговой системой ознакомлены 95% студентов из числа опрошенных.

Относительно вопроса посещения образовательного портала наблюдается высокий результат. Данным порталом для подготовки к занятиям часто пользуются 37% из числа опрошенных студентов. Было установлено, что большая часть студентов предпочитает сдачу экзамена в письменной форме с последующей ее устной защитой.

Практически равное количество студентов считают, что успех сдачи экзамена зависит только от знаний самого студента.



Несмотря на то, что студенты столкнулись с большим количеством трудностей во время сдачи сессии, они высоко оценивают качество подготовки специалистов на факультете, на котором они обучаются.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ВЫПУСКНИКАМИ

В период с 10 по 21 апреля 2017 года было проведено социологическое исследование студентов последнего года обучения с целью выявления мнения обучающихся о качестве образовательной деятельности в СГМУ и повышения удовлетворенности качеством образовательных услуг. Задачами исследования являлась оценка качества подготовки специалистов на факультете, выявление ожиданий относительно учебы на факультете, насколько они совпали с предполагаемыми, оценка мнений выпускников относительно трудоустройства по специальности, оценка удовлетворенностью качеством образовательного процесса в СГМУ.

Было установлено, насколько ожидания студентов относительно учебы на факультете совпали с тем, что они получили.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что ожидания относительно учебы у большинства обучающихся на лечебном, педиатрическом и стоматологическом факультетах скорее оправданы, чем нет. На факультете клинической психологии большинство отметило, что их ожидания скорее не оправданы. Основная часть опрошенных выпускников указали, что их ожидания относительно учебы скорее оправданы, большинство выпускников считают, что трудоустроится по специальности трудно.

Качество подготовки специалистов большинством респондентов лечебного и педиатрического факультетов, а также факультета клинической психологии было оценено как среднее. Представители стоматологического факультета качество подготовки специалистов у себя на факультете оценили как высокое.

Стоит отметить, что при оценке такого параметра как отношение студент-декан факультета, студенты педиатрического факультета поставили максимально положительную оценку – 5 баллов (по пятибалльной шкале), что говорит о высокой степени взаимодействия деканата со своими студентами. Наименьший средний балл по всем факультетам, участвующим в социологическом исследовании, получили следующие параметры: отношение студент-куратор группы, организация питания в университете, санитарно-гигиеническое состояние пунктов общественного питания в университете, обеспеченность местами в общежитии. Большая часть параметров, таких как



уровень доступности учебной и методической литературы в библиотеке, расписание занятий, обеспечение дисциплин учебным и лабораторным оборудованием (муляжи, фантомы, тренажеры и т.п.) и т.д., была оценена респондентами в 3 балла. На 4 балла были оценены такие параметры, как организация научно-исследовательской работы (семинары, олимпиады, конкурсы), профессионализм преподавателей (умение заинтересовать предметом, знание преподаваемого предмета, методическая подготовленность), теоретическая подготовка, профессионализм и личные качества преподавателей, организация и проведение практических занятий, организация научно-исследовательской работы, отношение между студентами, между студентами и преподавателями, перечень изучаемых дисциплин, содержание учебных дисциплин, использование интерактивных методов обучения. Также данный опрос позволил выявить мнения студентов относительно трудоустройства по специальности: большая часть опрошенных студентов педиатрического факультета (44%) считает, что найти работу по специальности легко; большинство респондентов с лечебного факультета (33%) считают, что найти работу по специальности можно будет с трудом; основная часть представителей стоматологического факультета и факультета клинической психологии (33%) отметила, что трудоустроиться по специальности можно будет с трудом, и такое же количество респондентов указали, что затрудняются ответить на данный вопрос. Данный социологический опрос предоставил студентам возможность указать свои пожелания и замечания относительно организации обучения в Саратовском медицинском университете, среди которых можно выделить следующие: предоставить доступ к туалетным комнатам студентам, занимающимся в клиниках; развивать спортивные секции; обеспечить инструментарием и материалами для проведения практических занятий; увеличить количество мест в общежитии.

Проведенное социологическое исследование позволило установить, что большинство выпускников повторили бы свой выбор, если бы им вновь пришлось решать, в какой вуз поступать.

6. КОРРУПЦИЯ В ВУЗЕ (СТУДЕНТЫ, ПРЕПОДАВАТЕЛИ И СОТРУДНИКИ)

С 6 по 27 февраля 2017 года проводился социологический опрос студентов, преподавателей и сотрудников вуза с целью оценки их информированности о Российском законодательстве в сфере предупреждения и противодействия коррупции. Задачами исследования являлось определение понятия «коррупция» сотрудниками вуза, оценка степени



коррупционности СГМУ, выявление причин, которые побуждают коррупцию, определение возможных методов борьбы с коррупцией в вузах, оценка перспективы борьбы с коррупцией в вузах, оценка готовности сотрудников сообщить об обнаружении факта коррупции.

Основная часть студентов, принявших участие в социологическом опросе, указала, что коррупция в вузе - это явление, с которым обязательно нужно бороться. Для 32% респондентов данное явление является нейтральным, 4% указали, что коррупция в вузе – это позитивное явление, позволяющее получить высшее образование «в упрощенном порядке». По мнению оставшихся 2%, коррупция в вузе – это «явление, с которым невозможно бороться»; «неотъемлемая часть вуза»; «шанс остаться в университете»; «нейтральное явление, когда преподаватели не ставят зачет или экзамен пока не получают взятку»; «плохо, но в некоторых случаях, единственный возможный вариант»; «уголовное преступление»; «неистребимое явление».

По мнению 48% респондентов, коррупцию в вузе можно избежать, 26% обучающихся из числа опрошенных считают, что данное явление в вузе неизбежно. Оставшиеся 26% респондентов не смогли ответить на данный вопрос.

К наиболее эффективным методам борьбы с коррупцией были отнесены увеличение заработной платы преподавателей, ужесточение уголовного наказания за коррупцию респондентов, усиление государственного и общественного контроля, введение практик анонимных сообщений в случаях коррупции.

В ходе социологического опроса была определена степень информированности преподавателей о Федеральном законе «О противодействии коррупции». В результате чего было установлено, что 90% преподавателей знают о существовании данного закона, 9% - нет, 1% воздержался от ответа на данный вопрос.

Эффективным методом борьбы с коррупцией, по мнению преподавателей, является увеличение заработной платы. Вторым по степени эффективности был указан такой метод, как усиление государственного и общественного контроля. Респонденты указали и свои варианты ответов на данный вопрос: создание оптимальных, человеческих условий труда, расширение практики компьютерного тестирования, других средств объективного контроля, признание международной конвенции против коррупции.



Об антикоррупционной программе вуза знают большинство сотрудников. Их количество составляет 70% от общего числа респондентов, принявших участие в опросе. Остальные 28% сотрудников ничего об антикоррупционной программе не знают.

При этом, действенной программу считают 29% респондентов, уверенны в ее неэффективности около 4% опрошенных, затрудняются ответить - 63%.

В ходе выяснения «Готовы ли Вы сообщить о фактах коррупции в Вашем вузе» 54% респондентов указали, что затрудняются ответить на данный вопрос. 13% указали, что готовы сообщить о факте коррупции в вузе, 16% указали, что готовы сообщить о фактах коррупции в вузе, но только анонимно. И 12% опрошенных ответили, что не готовы.

В ходе социологического опроса было установлено, что общий уровень коррумпированности вуза, по мнению его сотрудников, достаточно низкий и составляет 3 балла (по 10-балльной шкале). Большинство опрошенных указали, в качестве инициаторов факта коррупции чаще всего является абитуриент/студент и преподаватели. Основными причинами, побуждающими преподавателя брать взятку, по мнению сотрудников, является слишком низкий уровень заработной платы. В связи с чем, в качестве наиболее эффективного метода борьбы с коррупцией выделяют увеличение заработной платы преподавателей.

По результатам анкетирования, большая часть респондентов знают о Федеральном законе «О противодействии коррупции».

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СЛУШАТЕЛЯМИ ФПК И ППС

В ноябре 2016 года был проведен социологический опрос среди слушателей ФПК и ППС с целью определения степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

Задачами исследования являлось определить, какие образовательные технологии, по мнению слушателей, являются наиболее эффективными на лекционных и практических занятиях. Оценить удовлетворенность слушателей основными параметрами образовательного процесса в СГМУ. Оценить уровень профессорско-преподавательского состава СГМУ глазами слушателей ФПК и ППС. Большинство респондентов закончили СГМУ, что составило 87% от общего числа респондентов, участвующих в данном опросе.

В ходе социологического опроса слушателей ФПК были получены следующие результаты: в 95% случаях респондентами было отмечено, что уровень подготовки специалистов



соответствует требованиям, 4% респондентов указали, что данный уровень не совсем соответствует требованиям, 1% воздержался от дачи ответа на вопрос.

Значительное количество респондентов (73%), указало, что пользовались образовательным порталом во время учебы в СГМУ, и для большинства он соответствовал ожиданиям.

На вопрос относительно пользования научной библиотекой во время учебы наблюдается следующая ситуация: основная часть респондентов указала, что во время учебы не пользовались научной библиотекой (63%). Из числа тех, кто ее посещал, библиотека полностью соответствует ожиданиям и требованиям (89%). Респондентами также было выражено свое отношение к дистанционным формам и методам обучения. Количество тех, кто поддерживает данное обучение (37%) и тех, у кого отношение относительно данного вопроса не сформировалось, находятся на одном уровне (32%).

В качестве наиболее эффективной технологии, применяемой на лекционных занятиях, выделяют лекции с использованием мультимедийных технологий; на семинарских и практических занятиях в качестве эффективного метода преподавания выделяют клинические разборы; параметры, характеризующие образовательный процесс в СГМУ, получили высокую оценку (от 4,5 до 4,9 баллов по 5-балльной шкале); все составляющие такого параметра, как уровень профессорско-преподавательского состава, получили в ходе оценки наивысший балл.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод о высоком уровне профессионализма профессорско-преподавательского состава, и организации образовательного процесса на факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ ожиданий абитуриентов относительно обучения в СГМУ показал, что, прежде всего, абитуриент ждет от обучения получение профессиональных навыков, формирование понимания и осознания важности медицины, а также подготовку к карьере. Возможность устроиться на престижную работу оказалась также значимой характеристикой, оказавшей влияние на выбор абитуриентами СГМУ.

Наибольшее количество респондентов уверены, что обучение их ребенка в СГМУ будет способствовать его профессиональной карьере, что говорит об осознанности выбора университета. Анализ ожиданий родителей относительно обучения их детей в СГМУ показал удовлетворенность на высоком уровне работой приемной комиссии.



Выбор учебного заведения и факультета большинство студентов осуществляло самостоятельно и на основе личных интересов и предпочтений. Большая часть опрошенных студентов считает, что обучение в СГМУ обеспечит необходимый уровень теоретической и практической подготовки по специальности, а также умение самостоятельно пополнять знания, широкий кругозор и общекультурную подготовку. Лишь некоторая часть первокурсников столкнулась с трудностями при адаптации к режиму занятий.

Основная часть опрошенных студентов в ходе сдачи сессии столкнулись с наличием большого количества теоретического материала для самостоятельного изучения. Также студентам предоставлялась возможность указать свои варианты относительно трудностей, среди которых можно выделить следующие: недостаточное количество времени на подготовку к экзамену, недостаточно практических навыков, высокое нервное напряжение, отсутствие желания у преподавателя объяснять материал, большая очередь в деканат.

Оценка качества образования выпускниками. Большинство опрошенных выпускников считает, что найти работу по специальности легко. Выпускники повторили бы свой выбор, если бы им вновь пришлось решать, в какой вуз поступать. Профессионализм и личные качества преподавателей, теоретическая подготовка, организация и проведение практических занятий, организация научно-исследовательской работы, отношение между студентами, между студентами и преподавателями, перечень изучаемых дисциплин, содержание учебных дисциплин, использование интерактивных методов обучения получили наиболее высокие оценки, что говорит о высокой степени организации образовательного процесса в университете.

С целью выявления уровня информированности об антикоррупционной программе вуза было установлено, что многие знают о ее существовании. Небольшая часть студентов сталкивалась с проявлением коррупции в вузе. Респонденты указали, что инициатором факта коррупции чаще является сам студент. Около половины опрошенных преподавателей затрудняются оценить действенность антикоррупционных мер, предусмотренных политикой вуза. Эффективным методом борьбы с коррупцией, по мнению преподавателей и студентов, является увеличение заработной платы преподавателям. Преимущественное количество опрошенных из числа сотрудников считают, что уровень коррумпированности вуза невысокий. Большинство из опрошенных респондентов ответили, что знают о Федеральном законе «О противодействии коррупции».



ФГБОУ ВО
Саратовский ГМУ
им. В.И. Разумовского
Минздрава России

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ
В СГМУ ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

По мнению большинства слушателей ФПК и ППС, уровень подготовки специалистов в СГМУ соответствует требованиям. Высокий уровень профессионализма профессорско-преподавательского состава получил в ходе оценки наивысший балл, что говорит о высокой организации образовательного процесса на факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов.

Проведенные ежегодные социологические опросы позволяют выявить уровень удовлетворенности всех заинтересованных сторон качеством образования, что позволяет улучшить организацию образовательного процесса в СГМУ.



ФГБОУ ВО
Саратовский ГМУ
им. В.И. Разумовского
Минздрава России

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ
В СГМУ ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Лист согласования

Должность	ФИО	Дата	Подпись
Проректор по учебно-воспитательной работе, Уполномоченный по качеству СГМУ	Бугаева Ирина Олеговна	28.06.2017	
Начальник Управления обеспечения качества образовательной деятельности	Клоктунова Наталья Анатольевна	28.06.2017	