

2020

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы  
II международной  
научно-практической конференции

Место проведения: ФГБОУ ВО «Саратовский государственный  
медицинский университет» им. В.И. Разумовского Минздрава России





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Саратовский государственный медицинский университет имени В.И.  
Разумовского»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Минздрава России)

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:  
ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**  
**Материалы**  
**II международной**  
**научно-практической конференции**



Издательство  
Саратовского государственного медицинского университета  
2020

© Саратовский государственный медицинский  
университет, 2020

УДК 37 "313" (06)

ББК 74

**П 24**

**Редакционная коллегия:**

*председатель редколлегии – Еремин А.В., и.о. ректора СГМУ им. В.И. Разумовского;*

*заместители председателя: Бугаева И.О., проректор по учебной работе – директор института подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования СГМУ им. В.И. Разумовского; Федонников А.С., проректор по научной работе; Лойко В.С., проректор по общественным связям и воспитательной работе;*

*члены коллегии: Клоктунова Н.А., начальник УОКОД СГМУ им. В.И. Разумовского, зав. кафедрой педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации; Колесников А.С., с.н.т. Южно-Казахстанского государственного университета им. М. Ауэзова; Мензул Е.В. зав. кафедрой педагогики, психологии и психолингвистики ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России; Шумакова О.А., начальник учебно-методического управления ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России; Власова В.Н., зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России; Нефедова Е.М., доцент кафедры биологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России; Хусаенова А.А., начальник отдела качества образования и мониторинга ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России; Барсукова М.И., доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации; Быкова Ю.В., начальник отдела контроля качества образования УОКОД СГМУ им. В.И. Разумовского; Слесарев С.В., доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации; Бондаренко А.С., председатель профкома студента*

**П 24**

**Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы:** материалы  
II междунар. науч.-практ. конф.; Саратов. гос. мед. ун-т.–Саратов: Изд-во Саратов. гос.  
мед. ун-та, 2020. – 857 с.

В настоящем сборнике представлены доклады участников II международной научно-практической конференции «Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы», проводившейся в Саратовском государственном медицинском университете имени В.И. Разумовского.

Доклады посвящены наиболее актуальным вопросам педагогики, коммуникации, информационных технологий в образовании, и основным направлениям повышения качества образовательного процесса, а также проблемам совершенствования образовательной, научно-исследовательской и воспитательной систем.

Предназначен для студентов, аспирантов и преподавателей, а также широкого круга лиц, интересующихся вопросами педагогики, коммуникации и информационных технологий.

*Материалы приводятся в авторской редакции*

*Минимальные системные требования:*

операционная система –Windows 7/Vista/XP/2000;

процессор –Pentium4 с частотой 1,5 ГГц либо AthlonXP 1500+ и выше;

оперативная память – не менее 512 Мб

© Авторы, 2020

© Саратовский государственный медицинский  
университет, 2020

## Содержание

### **Ожидания и реалии современного образования**

|                                                                                                                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Азаренкова М.И. Здоровьесберегающие технологии обучения иностранному языку в педагогическом эксперименте .....                                                                                                       | 14 |
| Бегалинова К.К., Ашилова М.С., Бегалинов А.С. О некоторых аспектах профессионализма и гуманизма как специфических черт образования (на основе анализа советской и современной отечественной систем образования)..... | 22 |
| Безносюк Е.В. Образовательная среда как фактор социализации личности подростков ...                                                                                                                                  | 28 |
| Борисов К.Н. Дистанционное обучение посредством MOODLE в условиях пандемии глазами студентов- первокурсников.....                                                                                                    | 33 |
| Винокурова С.А. студенческие предметные олимпиады как важная часть современного образовательного процесса в вузе .....                                                                                               | 36 |
| Витязева О.В., Наумова Л.А. Смешанное обучение в период пандемии COVID-19 .....                                                                                                                                      | 39 |
| Власова В.Н., Власов С.Н. Использование технологий виртуальной и дополненной реальности в образовании.....                                                                                                           | 42 |
| Высоцкая Е.В., Винокурова О.М. Организационно-правовые аспекты инклюзивного образования в Саратовском государственном медицинском университете им. В.И. Разумовского.....                                            | 45 |
| Высоцкая Е.В., Винокурова О.М. Социально-психологическая адаптация студентов и их отношение к студентам с овз на примере студентов стоматологического факультета в Саратовском ГМУ им. В.И. Разумовского.....        | 50 |
| Глушечская Н.В., Давыдова Ю.А., Тищенко Н. Г. Креолизованный учебный текст в формировании дискурсивной компетенции .....                                                                                             | 56 |
| Дружкова О.Н. Роль самостоятельной работы в профессиональной подготовке студентов.....                                                                                                                               | 60 |
| Евдокимова А.И., Ершов Ю.О., Евдокимов Н.А., Нечухраная Д.Ю. К вопросу об интеграции инноваций в образовательное пространство медицинских вузов.....                                                                 | 63 |
| Жаров С.В. Некоторые проблемы формирования функциональной грамотности студентов.....                                                                                                                                 | 68 |
| Зайченко В.А. Эффективная организация дистанционного обучения при изучении темы «Качественные реакции в неорганической химии» .....                                                                                  | 71 |
| Клоктунова Н.А., Савина С.С. Формы организации обучения взрослых с использованием активных методов обучения (на примере работы кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации) ..... | 76 |

|                                                                                                                                                                                         |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Клычков Н.А. <u>Диаграмма парето как инструмент оценки качества образования</u> .....                                                                                                   | 81  |
| Корнякова М.С., Семенов В.В. <u>Проектный метод как инструмент освоения образовательных компетенций</u> .....                                                                           | 85  |
| Королева Н.Г., Воздвиженская А.В., Липатова Е.Г. <u>Подготовка преподавателя медицинского вуза к ведению специальных дисциплин на английском языке</u> .....                            | 90  |
| Костыря С.С., Жарких Н.Г. <u>Значение интерактивных методов обучения в профессиональной подготовке</u> .....                                                                            | 100 |
| Кравцова О.А., Табакаева Е.С. <u>Методы и средства обучения в системе дополнительного образования по научно-техническому направлению</u> .....                                          | 107 |
| Красникова Т.В. <u>Использование тренинговых технологий при подготовке магистров направления подготовки 44.04.02 к психолого-педагогическому консультированию</u> .....                 | 113 |
| Менщиков И.А. <u>Совершенствование форм и методов преподавания специальных дисциплин в техническом вузе</u> .....                                                                       | 116 |
| Мануйлова Л.М. <u>Дистанционные образовательные технологии в организации производственной практики студентов</u> .....                                                                  | 123 |
| Парахонская Г.А. <u>На пути к новой парадигме образования</u> .....                                                                                                                     | 127 |
| Перевозникова Т.В., Евдокимова А.И., Перевозников М.М. <u>Из нового опыта интеграции дистанционных форм обучения в образовательное пространство вузов: проблемы и перспективы</u> ..... | 130 |
| Полюдова А., Таньчева И.В. <u>Фармацевтическое образование: проблемы и перспективы</u> .....                                                                                            | 139 |
| Посевкина О.А., Болобонкина Т.А., Ефратов А.Ю. <u>Дистанционные технологии в преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в медицинском вузе</u> .....                      | 145 |
| Потокина С.А., Зеленева Ю.В. <u>Средства и методы повышения профессиональной компетенции студентов медицинского СПО</u> .....                                                           | 148 |
| Ремпель Е.А., Высоцкая Е.В., Кудашева З.Э. <u>Применение презентационной технологии «Печа-куча» в условиях очного и дистанционного образования</u> .....                                | 157 |
| Сергеев А.С. <u>Поэтический клуб как элемент воспитательного направления медицинского вуза</u> .....                                                                                    | 161 |
| Сергеева Л.А. <u>Специфика математического языка как фактор, влияющий на усвоение математического содержания обучающимися</u> .....                                                     | 168 |
| Соловьева В.А. <u>Влияние медитации на способность к обучению и самообучению человека</u> .....                                                                                         | 173 |

|                                                                                                                                                                                                 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Старичкова Н.И. <u>Использование новых технологий обучения для формирования умений работы с учебной информацией</u> .....                                                                       | 182 |
| Сулима И.И. <u>герменевтическая парадигма образования: состояние исследованности</u> . ....                                                                                                     | 187 |
| Сурскова А.С. <u>Применение контрольных карт в образовательной деятельности</u> .....                                                                                                           | 190 |
| Тупик Е.С. <u>Инновационные процессы высшего образования как основа социокультурного процесса общества</u> .....                                                                                | 195 |
| Уляшева Л.Г., Уляшева В.Д. <u>Полипарадигмальность современного образования: оценка и вектор дальнейшего развития</u> .....                                                                     | 199 |
| Фархутдинова Г.В., Дорофеев А.В. <u>Особенности проектирования индивидуальных образовательных траекторий в репетиторских практиках</u> .....                                                    | 202 |
| Хасенова З.С., Таньчева И.В. <u>Роль родителей в воспитании гигиены полости рта у детей</u> .....                                                                                               | 207 |
| Хусаенова А.А., Богданов Р.Р., Насретдинова Л.М. <u>Теоретические основы практико-ориентированного подхода реализации образовательных программ в медицинском вузе</u> .....                     | 212 |
| Чернявская А.П., Ванчакова Н.П., Красильникова Н.В., Вацкель Е.А., Денищенко В.А. <u>Среда пациента: ее структура и возможности в процессе формирования самосохранительного поведения</u> ..... | 216 |
| Чиркова Ю.Р. <u>Степень удовлетворенности обучающихся как фактор эффективности студенческих практик в вузе</u> .....                                                                            | 220 |
| Шелль В.В., Зеленева Ю.В., Дементьева Н.В. <u>К вопросу о перспективах развития подготовки студентов специальности сестринское дело в г. тамбове</u> .....                                      | 229 |

### ***Речевая коммуникация в академическом дискурсе***

|                                                                                                                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Аюпова О.А. <u>Эффективные модели коммуникативного поведения врачей (на материале речевого поведения врачей-неврологов)</u> .....                                              | 235 |
| Барсукова М.И. <u>Коммуникативное поведение врачей в условиях новой коронавирусной инфекции COVID-19</u> .....                                                                 | 241 |
| Бидная Н.В. <u>Коммуникация в профессиональной деятельности врача-стоматолога</u> .....                                                                                        | 246 |
| Бельтюкова О.В., Бусыгина Д.А. <u>Особенности коммуникативной компетентности студентов медицинского вуза</u> .....                                                             | 251 |
| Дементьева К.О., Шаталова В.П. <u>Взаимосвязь психологических свойств личности и выбора модели взаимоотношений врача и пациента у студентов медицинского университета</u> .... | 259 |
| Долгова Л.В. <u>Взаимосвязь карьерных ориентаций и уровня депрессии у студентов медицинского вуза</u> .....                                                                    | 266 |
| Куцеева Е.Л. <u>Рефлексия в коммуникативной подготовке студентов-дефектологов</u> .....                                                                                        | 272 |

|                                                                                                                                                                                       |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Милёхина Т.А. <u>Речевая коммуникация в академическом дискурсе: опыт дистанционного обучения</u> .....                                                                                | 276 |
| Петрищева Н.Н. <u>Критерии и уровни сформированности коммуникативной компетентности будущих социальных педагогов в вузе</u> .....                                                     | 286 |
| Полякова Т.Н. <u>Диагностика и оценка профессиональной компетентности при подборе педагогических кадров в образовательные организации</u> .....                                       | 292 |
| Ремпель Е.А., Рамазанова А.Я. <u>К вопросу о специфике общения врача с родственниками пациентов</u> .....                                                                             | 296 |
| Харитонов М.А., Рослик А.В. <u>Технологии создания коммуникативного комфорта на занятиях по практике иностранного языка в высшей школе</u> .....                                      | 301 |
| Хусаенова А.А., Богданов Р.Р., Насретдинова Л.М. <u>Формирование коммуникативных умений как критерий подготовки будущей медицинских работников при аккредитации специалиста</u> ..... | 307 |

### ***Информационные технологии в образовательной деятельности***

|                                                                                                                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Багрянская Е.С. <u>Применение информационных технологий в инклюзивном образовании</u> .....                                                                                | 312 |
| Барина Н.А., Бодян В.Б. <u>Изучение содержательной линии «компьютер» школьного курса информатики в системе дистанционного обучения</u> .....                               | 315 |
| Барина Н.А., Ширшова М.В. <u>Изучение содержательной линии «Информация и информационные процессы» в системе дистанционного обучения</u> .....                              | 321 |
| Бобылёв Ю.В., Грибков А.И., Романов Р.В. <u>Авторское тестирующее WINDOWS-приложение и опыт его использования в преподавании дисциплин кафедры физики</u> .....            | 327 |
| Герасимова О.В. <u>Цифровая трансформация непрерывного медицинского образования в условиях современной образовательной парадигмы</u> .....                                 | 332 |
| Гиль А.В. <u>Информационные технологии в педагогической деятельности</u> .....                                                                                             | 336 |
| Громакова Н.В., Плотникова И.Е. <u>Применение современных информационных технологий в процессе дистанционного обучения в медицинской образовательной организации</u> ..... | 343 |
| Захарова Э.А., Сидоров А.Н. <u>Использование электронного дневника в образовательном пространстве</u> .....                                                                | 350 |
| Зобнина Н.Л. <u>Интерактивные методы обучения в системе подготовки иностранных студентов в медицинском вузе</u> .....                                                      | 355 |
| Иванова Д.С. <u>Особенности изучения информационных технологий в дистанционном формате</u> .....                                                                           | 360 |

|                                                                                                                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Иванова И.С., Попов А.С., Власова Ю.А. Использование информационных технологий в дистанционном обучении химии студентов медицинского вуза.....                       | 364 |
| Козлова И.В., Мельников В.Е. Актуальность применения цифровых технологий в образовании в период пандемии .....                                                       | 368 |
| Корепанова А.А. Анализ возможностей организации онлайн-тестирования на базе различных платформ.....                                                                  | 377 |
| Кремезион О.В. Современные информационные и коммуникационные технологии в педагогической деятельности специалистов по работе с замещающими семьями .....             | 385 |
| Кульмаганбетова Р.А. Инновационные преестественность в образовании (от дошкольной до послевузовской).....                                                            | 390 |
| Михеева Д.С. Дистанционное обучение – обучение будущего .....                                                                                                        | 399 |
| Морозов А.В. Цифровые образовательные технологии в педагогической и управленческой деятельности в сфере современного образования.....                                | 403 |
| Мулярчук А.А., Кукса М.А. Информационные технологии в педагогике .....                                                                                               | 408 |
| Насенкова А.М., Гильманова А.И. Информационные технологии в педагогической деятельности .....                                                                        | 412 |
| Сарксян Е.В. Процесс становления личности врача, на примере знаменитых медицинских работников саратовской области .....                                              | 418 |
| Скорнякова А.Ю., Лаптева Т.Д. Особенности педагогического взаимодействия при обучении студентов теории вероятностей с использованием платформы Microsoft Teams ..... | 427 |
| Соколов С.В., Кравцова О.А. Разработка мобильного приложения «Паспорт группы» .....                                                                                  | 433 |
| Тулузакова Н.А., Евдокимова А.И. Электронные образовательные ресурсы и их роль в современном образовательном пространстве медицинского вуза .....                    | 441 |
| Шаповал Р.М. К вопросу о развитии навыков поиска учебной информации обучающимися с применением электронных технологий в период дистанционного обучения .....         | 446 |

#### ***Современное общее образование: теория и практика***

|                                                                                                                                                            |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Ахметшин А.Р., Ахметшина Г.А. Влияние качества питьевой воды на состояние здоровья населения.....                                                          | 451 |
| Барашков Г.М., Салиенко П.А. Мотивация профессиональной деятельности врача в России в период второй половины XIX века и современной действительности. .... | 454 |
| Барабина И.Е., Макарова Н.В. Правовое воспитание обучающихся профессиональных учебных заведений .....                                                      | 458 |



|                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Бекиш О.С., Патрикеева С.Л. <u>Изучение родного края как фундамент формирования исследовательских умений младших школьников</u> .....                                                                                                   | 463 |
| Будина Е.А., Вахрушева Л.Н. <u>Использование Настольной Игры «Ладшки» как дополнительного способа развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста</u> .....                                                                | 467 |
| Габеркорн И.И. <u>Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в семье</u> .....                                                                                                                          | 475 |
| Ганиева С.А. <u>Информационно-коммуникативная технология в работе со школьниками с особыми образовательными потребностями</u> .....                                                                                                     | 479 |
| Глузман Н.А., Стрелец Н.К. <u>Развивающий компонент содержания математического образования учителя начальной школы</u> .....                                                                                                            | 483 |
| Гура И.В., Ширикова Т.С. <u>Формы организации воспитательной работы в режиме on-line</u> .....                                                                                                                                          | 490 |
| Диденко А.Б., Нефёдов И.В. <u>Специфика обучения морфологии на элементарном уровне в современных учебниках по РКИ</u> .....                                                                                                             | 495 |
| Егорова Н.Т., Доренская А.Д., Рябов В.А. <u>Изучение качества городской среды урбанизированных территорий в школьном курсе географии</u> .....                                                                                          | 501 |
| Ежкова Н.С., Юдина М.Г. <u>Профессиональная подготовка студентов педагогических колледжей к развитию у детей эмоционального интеллекта</u> .....                                                                                        | 505 |
| Ежкова П.Е. <u>Профессиональноестановление будущих воспитателей дошкольных образовательных организациях в условиях педагогических колледжей</u> .....                                                                                   | 508 |
| Ежова Г.В. <u>Использование электронных учебных методических продуктов на уроках русского языка (из опыта работы)</u> .....                                                                                                             | 511 |
| Ефремова С.В. <u>Организация и проведение логопедической диагностики с применением дистанционных технологий</u> .....                                                                                                                   | 516 |
| Жулина Г.Н., Лобода Т.В., Супрунова О.С. <u>Особенности отношения к учителю младших школьников с разным уровнем учебной мотивации</u> .....                                                                                             | 520 |
| Игнатьева М.М. <u>Роль информационно–коммуникационных технологий в подготовке кадров по специальности среднего профессионального образования 35.02.03 «Технология деревообработки» в ГПОУ «Читинский политехнический колледж»</u> ..... | 525 |
| Игумнова А.С. <u>Коррекция лексической стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи: современные подходы в отечественной и зарубежной логопедии</u> .....                                                                       | 528 |
| Казакова Л.А. <u>К вопросу об изучении навыков XXI века у людей с ограниченными возможностями здоровья</u> .....                                                                                                                        | 535 |

|                                                                                                                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Казакова Л.А., Волкова Г.В. <u>Управление адаптацией молодых специалистов в условиях коррекционной школы-интерната</u> .....                                       | 538 |
| Козлова Е.А., Александрова Н.С. <u>Развитие связной монологической речи детей 5-6 лет посредством мнемотехники</u> .....                                           | 543 |
| Кравцова О.А., Ковалькова А.О. <u>Информационные технологии в педагогической деятельности на уроках технологии</u> .....                                           | 547 |
| Кувалдина.Е.А, Краева М.А. <u>Сущность, содержание и структура образовательной здоровьесберегающей среды</u> .....                                                 | 552 |
| Краузе М.А., Андреева О.С. <u>Разработка элективного курса «Всемирное природное наследие России» для предпрофильной подготовки школьников</u> .....                | 557 |
| Куклина Е.Ю. <u>Особенности нарушений просодической стороны речи у дошкольников с дизартрией</u> .....                                                             | 567 |
| Куншина Е.А. <u>Мультимедиа пособия как средство развития речевого творчества дошкольников</u> .....                                                               | 572 |
| Лучникова Т.Е. <u>Организация работы по выполнению домашнего задания в условиях дистанционного обучения</u> .....                                                  | 575 |
| Лобанов А.В. <u>О новых направлениях в современном преподавании химии в средней школе</u> .....                                                                    | 581 |
| Мадрахимова Н.Д., Малова Т.В. <u>Развитие представлений у детей 6–7 лет о комнатных растениях в процессе использования ментальных карт</u> .....                   | 584 |
| Малашенко Е.А., Асташкин Н.А. <u>Туристский поход и экскурсия как средство формирования функциональной грамотности школьников</u> .....                            | 594 |
| Маликова Н.А., Дорофеев А.В. <u>Использование интернет-технологий при организации образовательной деятельности дошкольников</u> .....                              | 600 |
| Малыгина С.Г., Бельтюкова О.В. <u>Взаимосвязь когнитивного стиля и алекситимии у лиц с химической зависимостью</u> .....                                           | 603 |
| Мартынова С.В. <u>Особенности языковой коммуникации медицинских работников</u> .....                                                                               | 608 |
| Масленникова О.Д. <u>Развитие креативности педагогов как одно из необходимых условий поддержания инновационного развития современного общего образования</u> ..... | 610 |
| Милюгина Е.Г., Малахова К.В. <u>Понятия музыкальный интерес и музыкально-познавательный интерес в современных исследованиях</u> .....                              | 618 |
| Мищенко А.В. <u>Новые методы мотивации в обучении биологии в средней школе</u> .....                                                                               | 622 |
| Налимова И.В. <u>Оценка сформированности профессиональных компетенций будущего учителя начальных классов</u> .....                                                 | 627 |

|                                                                                                                                                                                                                        |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Наурызбаева Г.К., Мажитова Л.Х. _Формирование технических компетенций студентов вуза на основе цифровых технологий (на примере естественнонаучных дисциплин).....                                                      | 632 |
| Несин Р.В., Андреева О.С. _Организация научно-исследовательской деятельности школьников по изучению спелеологических объектов Алтае-Саянской спелеостраны с применением дистанционных образовательных технологий ..... | 638 |
| Никулина Е.М., Бельтюкова О.В. _Техника ЭБРУ как средство развития сотрудничества между родителем и ребенком младшего школьного возраста.....                                                                          | 647 |
| Новик И.Р., Жадаев А.Ю., Абрамов О.Н. _Об организации пилотного студенческого кружка «Мир химии».....                                                                                                                  | 654 |
| Нурлубаева А.С. _Использование SMART технологий на уроках специальных дисциплин .....                                                                                                                                  | 661 |
| Попыванова А.В., Хмелькова Е.В. _Особенности нарушений в употреблении предложно-падежных конструкций у первоклассников с задержкой психического развития .....                                                         | 665 |
| Рябкова Ю.В., Марасанова А.А. _Грамматические явления в социальной рекламе и возможность их использования в процессе обучения .....                                                                                    | 670 |
| Самойлов А.В. _Состояние изученности проблемы формирования и оценивания критического мышления у старшеклассников .....                                                                                                 | 674 |
| Свешникова Т.А. _Формирование стрессоустойчивости у подростков .....                                                                                                                                                   | 681 |
| Скопинцева К.В. _Формы взаимодействия учителя и ученика в рамках дистанционного обучения .....                                                                                                                         | 686 |
| Сметанникова Ю.И. _Индивидуальная самообразовательная траектория как инструмент формирования самообразовательной культуры младших школьников.....                                                                      | 689 |
| Смирнова Н.А., Пяткина Е.С. _Влияние семьи на эффективность социально-психологической реабилитации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья трудоспособного возраста .....                              | 696 |
| Соколова А.И., Павлов Б.В., Зеленева Ю.В., Поткина С.А. _Методология научно-исследовательской деятельности обучающихся в учреждениях СПО.....                                                                          | 704 |
| Сорвачева И.Д. _Развитие речи дошкольника как фактор успешной социализации .....                                                                                                                                       | 710 |
| Стрелец Н.К. _Взаимосвязь информационной компетентности и педагогического имиджа учителя начальных классов .....                                                                                                       | 714 |
| Стяжкина Т.А., Александрова Н.С. _Организация продуктивной деятельности детей 5-6 лет как фактор формирования познавательного интереса к народному костюму .....                                                       | 718 |
| Суворова Д.И., Котряхов Н.В. _Формирование финансовой грамотности у детей 5-7 лет.....                                                                                                                                 | 723 |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Хлыстова Е.В., Ильиных Н.Е., Труфанова Г.К. Педагогические условия использования информационных компьютерных технологий при обучении детей младшего школьного возраста с нейродинамической дефицитарностью в инклюзивной образовательной среде .....         | 730 |
| Храмов Д.Э. Возможности информационно-образовательной среды в школьном обучении.....                                                                                                                                                                         | 734 |
| Храмова М.А. Проблемы управления качеством воспитания .....                                                                                                                                                                                                  | 737 |
| Худайбергенова А.М., Налимова И.В. Применение дифференцированного подхода для развития математических способностей младших школьников.....                                                                                                                   | 740 |
| Хуторянская Т.В. Профессионально важные качества в зависимости от мотивации достижения цели у студентов ссузов .....                                                                                                                                         | 747 |
| Часовских О.Н., Егорова Н.Т., Рябов В.А. Использование геоинформационных систем во внеурочной деятельности по географии как способ формирования информационной компетентности школьников (на примере виртуальной экскурсии «Ледники Кузнецкого Алатау»)..... | 753 |
| Чернова О.А. Состояние проблемы формирования исследовательских умений обучающихся 5-7 классов во внеурочной деятельности естественнонаучной направленности.....                                                                                              | 759 |
| Шишменева А.А. Современная система образования: проблемы и возможные пути решения .....                                                                                                                                                                      | 768 |
| Шлат Н.Ю. Научно-практические основы цифровой трансформации непрерывного профессионального образования учителей начальных классов .....                                                                                                                      | 771 |
| Шмаков Е.С. Формирование гражданской идентичности старшеклассников детской школы искусств средствами информационных технологий.....                                                                                                                          | 775 |
| Шпиталевская Г.Р. Педагогические условия обогащения словарного запаса младших школьников глагольными формами .....                                                                                                                                           | 779 |
| Шутрова И.В., Безумова О.Л. Инфографика как средство визуализации сложной учебной информации.....                                                                                                                                                            | 783 |
| Яковлева И.А., Шмирко А.О. Острый дефицит молодых учителей в сфере образования: причины и пути решения .....                                                                                                                                                 | 789 |
| Ямщикова С.М., Дорофеев А.В. Роль интерактивных средств обучения в формировании исследовательских умений в школьном курсе математики .....                                                                                                                   | 792 |
| Яровая А.С. Лингвистические знания будущих воспитателей как основа формирования навыков профессиональной деятельности в инклюзивной среде детских образовательных учреждений .....                                                                           | 801 |

## *Проблемы качества образовательной деятельности*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Абдулхаликова Ю.С. <u>Применение</u> активного обучения в медицинском вузе как эффективного способа повышения качества подготовки медицинских работников (на примере преподавания лечебной физкультуры) .....                                                                        | 810 |
| Барлуков А.М., Барлукова Э.Т. <u>О</u> проблемах и перспективах развития качества математического образования в современном образовательном пространстве (на примере ФГБОУ ВО «БГУ») .....                                                                                           | 817 |
| Белухина Н.Н., Аладина Н.Ю. <u>Внедрение</u> системы менеджмента качества – стратегическое направление развития системы дистанционного образования вуза .....                                                                                                                        | 824 |
| Гуменюк О.И., Черненко Ю.В. <u>Современные</u> модели оценки качества медицинского образования за рубежом .....                                                                                                                                                                      | 827 |
| Зубакина А.А. <u>Применение</u> инструмента «Контрольный листок» для первичной оценки качества в образовательной организации .....                                                                                                                                                   | 831 |
| Нефедова Е.М., Пospelова С.В. <u>Аттестация</u> в медицинском вузе как механизм объективной оценки качества подготовки обучающихся .....                                                                                                                                             | 835 |
| Худякова О.Ю., Калугина Т.А., Колесников О.Л., Пешиков О.В. <u>Риск-ориентированное</u> мышление в практике федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-уральский государственный медицинский университет Минздрава России» ..... | 850 |

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ

©Азаренкова М.И, 2020

*Азаренкова Марина Ивановна<sup>1</sup>, кандидат исторических наук,*

*<sup>1</sup>Военного института железнодорожных войск и военных сообщений*

*Военной Академии материально-технического обеспечения имени Генерала армии*

*А.В.Хрулева, Санкт-Петербург, Россия,*

*<sup>1</sup>marina.azarenkova@gmail.com*

### **Аннотация**

Здоровьесберегающие технологии являются важной составляющей методики и содержания образовательного процесса в современном вузе как рациональный подход к мотивационному и компетентностному обучению, доказавшие свою эффективность и значимость в ходе проведения педагогического эксперимента по иностранному языку.

**Ключевые слова:** виды адаптации, педагогический эксперимент, методы социально- психологической подготовки, мотивация к ЗОЖ, информационные технологий в блоке личностно-ориентированных здоровьесберегающих

В процессе стремительного информационного обновления современного мира границы между различными системами и информационно-культурными автономиями если не исчезают совсем, то стираются, возникают новые профессиональные поля в системе высшего образования, отмеченные новыми квалификациями и компетентностями в системе осуществления качественно новой социофизической реальности обучения и воспитания. На практике фундаментальное обновление контента высшего образования заключается в методологии «ориентированной междисциплинарности», подхода, при котором реализуются все необходимые возможности для реализации в будущей профессиональной деятельности, сформированной в процессе обучения в системе высшего образования «компетентностной модели современного специалиста» [1,с.16]. Изучение иностранного языка в междисциплинарном образовательном поле, и, как правило, многонациональной образовательной среде современного военного технического вуза, приобретает особую значимость как с позиции формирования коммуникативных психологических и социальных навыков общения разных уровней и в разных средах, так и специальных технических и инженерных в процессе овладения внушительным блоком «интернациональной» технической общей и узкоспециальной лексики, как необходимого условия для реализации в сфере военной инженерной практики, научно- исследовательской

работе, переводческой деятельности, международных командно-штабных учениях, международных миротворческой деятельности и т.д.[2, с.87].

Процесс обучения в военном техническом вузе в современных условиях напрямую зависит от взаимосвязи внешних и внутренних его закономерностей. Именно они определяют содержание и цели обучения, которые проверяются эффективностью дидактических, учебно-познавательных, организационных и психологических методов, формирующих личность военнослужащего и воинские коллективы. Педагогический эксперимент - четко выверенная структура педагогического взаимодействия в условиях интеграционного подхода к преподаванию гуманитарных дисциплин в образовательном пространстве технического вуза. В соответствии с запросами времени эта обязательная форма контролирующего обучения одновременно является пролонгированным действенным средством и методом оптимизации учебного процесса. В педагогическом эксперименте проявляется содержание обучения в своей сущности, независимо от того, какие конкретные цели и задачи для решения определены в эксперименте применительно к избранной конкретной его теме, поскольку в условиях эксперимента последовательно реализуются все три важные предполагаемые ключевая, базовая и специальная компетенции. Профессиональные компетенции, получаемые выпускниками военного вуза в ходе обучения иностранному языку, свидетельствуют не просто о приобретении ими специфически- предметных навыков при изучении отдельных дисциплин, но и овладении системой конкретных знаний, приемов, методов, относящихся ко всем дисциплинам в целом. В ходе выполнения учебных и коммуникационных задач в заданных условиях эксперимента по иностранному языку его участники не просто демонстрируют свои интегративные и аналитические способности, но и усваивают в процессе освоения новой языковой информации разного плана конкретные навыки, свойственные эффективному обучению вообще. Они получают необходимую информацию обо всех этапах личностного восприятия изучаемого материала через сумму предлагаемых и проверяемых в ходе эксперимента в условиях работы в команде общих компонентов обучения всем дисциплинам: гуманитарным, естественно-научным и техническим -в логической взаимосвязи общего интеллектуально- профессионального становления. Строго выверенная структура проведения эксперимента, тщательный отбор материала разных уровней сложности, квалифицированная подготовительная работа с обучаемыми по определению шкалы дифференциации индивидуально-личностных требований и ожиданий – научная схема педагогических и методических действий, реализация которой была бы невозможной без осмысления ее с позиции здоровьесберегающих целей обучения вообще и отбора здоровьесберегающих методик обучения иностранному языку в частности.



Свнедрением здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания в педагогический эксперимент он может быть определен как «территория возможностей». В структуре обучения иностранному языку – это четко определенная по содержанию и математически точно выверенная по отобранным преподавателями формам проведения постоянно обновляемая система интеллектуального поиска наиболее эффективных и рациональных целей, методов, средств и форм обучения иностранному языку в соответствии с компетентностными требованиями современного высшего военного образования. (Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.)) В связи с этим целью успешной реализации Педагогического эксперимента является стимулирование мыслительной деятельности обучаемых, поддержание у них мотивации к успешному преодолению трудностей в освоении языка для получения разговорных навыков. Существенным моментом, который надо воспринимать как исключительно важный для всех участников эксперимента, как обучаемых и коммуникантов, является ответственное осознание ими значимости уровня индивидуально-личностной первично-приобретенной профессиональной квалификации для профессиональной и эмоциональной состоятельности всей команды участников на этапах общей схемы приобретения новых знаний - «первичный анализ, критика, интерпретация, обсуждение и рефлексия». Задача сложна по своему содержанию, многоступенчата и многогранна по своему решению, неоднозначна и вариативна по способам внедрения в индивидуально-осознаваемую будущую профессиональную практику, но универсальна, всеобъемлюща и обязательна для каждого, дерзнувшего одолеть все трудности интеллектуально-ментальной деятельности для приобретения компетенций - гарантий личностной профессиональной состоятельности и пролонгированного пожизненного совершенствования, когда профессия воспринимается как призвание. Здоровьесберегающие технологии в педагогическом эксперименте являются не только ЗОЖ составляющей всех включенных в процесс эксперимента методов и приемов обучения и коммуникации, когда соблюдены все необходимые медико-профилактические нормы и требования по организации и обустройству среды как места проведения эксперимента (в обычных и экстремальных условиях). Прежде всего, функция и назначение здоровьесберегающих методов в обучении состоит в конкретных технологиях обеспечения социально-психологического благополучия обучаемых, когда обеспечивается психическое и социальное здоровье в условиях эмоциональной комфортности взаимодействия. При



таком подходе технологии обучения ЗОЖ входят органично и последовательно во все методы и приемы, внедряемые в эксперименте как «педагогические технологии активной сенсорно-развивающей среды в системной совокупности и порядке функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.» [3,с.338]. В сфере обучения иностранному языку такой подход активизирует мотивированное речевое взаимодействие на иностранном языке в области межкультурной коммуникации, которая осознается участниками эксперимента именно как сфера пребывания и целевого взаимодействия, возможно, впервые, именно в рамках педагогического эксперимента. Одновременно участниками осознаются и внедряются в практику общения на иностранном языке и совместного принятия решений по задачам эксперимента специально-профессионально-очерченные из них, такие как разговорная практика при проведении совместных учений подразделений, частей и штабов видов (родов войск) Вооруженных сил с бывшими союзническими государствами, общение с иностранными военнослужащими и населением в процессе проведения миротворческих операций, при участии в российских и международных военно-политических мероприятиях и конференциях, при обсуждении вопросов военного и технического сотрудничества в области отечественной и международной инженерной практики.

Здоровьесберегающие технологии эффективны на всех этапах проведения педагогического эксперимента, при условии, что предварительная работа по подготовке к его проведению реализована по схеме здоровьесберегающих практик в условиях военного вуза. В их число входят такие как профилактика неинфекционных заболеваний, у военнослужащих, выявление риска потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, формирования мотивации для ведения ЗОЖ, проведение мероприятий по гигиеническому просвещению, поддержание ценностной индивидуальной мотивации личности курсанта на сохранение и укрепление здоровья, когда задачей командиров (начальников) и профессорско-преподавательского состава является «предостеречь обучаемых (на этапе получения профессионального образования) от асоциального поведения и максимально развить в каждом скрытые таланты.» [4,с.129]. Правильно проведенная диагностика обучаемых по определению психологических типов личности, и, соответственно, «разметке участников по командам», определению индивидуальных заданий и постановке индивидуально-личностных задач участников для решения в процессе эксперимента, отбору материала для чтения, просмотра, аудирования на иностранном языке, - является залогом качественного овладения очередным блоком языковой компетенции. Приведем некоторые разделы контрольного теста по Адаптации к проведению эксперимента, реально значимого в результате его обработки и осмысления

для получения на этапе его завершения запланированных ожидаемых хороших результатов по активизации речевых навыков на иностранном языке. Так, на этапе подготовки к эксперименту и на первом этапе его проведения можно выделить такие виды адаптации, как устойчивую, неустойчивую и прогрессирующую. Последняя из перечисленных оказывает положительное воздействие на профессиональные, психофизические и социально-психологические возможности участников в совместной работе команд. Задача обучающихся - преподавателей (и командиров, если они тоже принимают участие в совместном педагогическом эксперименте по иностранному языку)- в содействии выработке у обучаемых внешней и внутренней, функциональной и структурной адаптации. Третий этап адаптации, профессиональный, означает способность (приемлемую, достаточно высокую) к профессиональной адаптации как приобретению языковых разговорных навыков и освоению новых этапов в выполнении совместной командной работы на уровне речевого общения, аннотирования художественных текстов и других материалов, диалогической и монологической речи в ситуациях учебной, социально-психологической, военной, инженерно-технической и санитарно-гигиенической адаптации [5, с.113].

Применительно к проведению педагогического эксперимента по иностранному языку, в качестве ожидаемого результата как научной концепции эксперимента мы предполагаем (и получаем!) социально-психологический аспект адаптации как» Профессиональный Учебно-Исследовательский в образовательном поле военных и инженерно-технических наук» В значительной степени благодаря включению здоровьесберегающих технологий в обучающий и воспитательный процесс педагогического эксперимента мы можем констатировать в качестве ожидаемых результирующих такие его составляющие как личностно- профессиональную идентификацию на уровне ознакомления, приспособления и акклиматизации в условиях интеграционного обучения гуманитарным и техническим дисциплинам средствами и методами иностранного языка. Здоровьесберегающие технологии в эксперименте обусловили достаточно быстрое приспособление обучаемых к новым физическим (сложный и очень большой объем материала на иностранном языке для усвоения, запоминания и говорения). Работа в командах и в условиях проблемно - спrogramмированного взаимодействия команд обусловила усвоение каждым участником эксперимента, и, особенно, командирами команд - организационного статуса в структуре высшего военного инженерного образования не только как обучающегося, но как будущего командира и военного инженера. В связи с обозначенными задачами Педагогического эксперимента в ходе его должна быть сформирована языковая компетенция, как основная

профессиональная. Это означает формирование у обучаемых разговорных навыков, как всех доступных языковых средств адекватно ситуации общения как взаимоотношения между коммуникантами военной и гражданской среды. В заданных обстоятельствах общения, предложенных преподавателем, четко определяется регистр общения и ролевые функции коммуникантов. При условии индивидуального подхода к участникам эксперимента и их языковым возможностям, а также умения преподавателей обеспечить все условия для организации эффективной работы в команде при изучении иностранному языку, высокая мотивация обучаемых к качественному усвоению иностранного языка присутствует и постоянно повышается. На практике это означает быстрое и эффективное повышение словарного запаса, владение профессиональной лексикой в адекватном «прочтении ситуации», умении пользоваться правильными речевыми эквивалентами, облегчающими понимание и смысл высказывания собеседника и т.д.

Ситуации, предлагаемые преподавателем для формирования навыков разговорной практики в ходе Педагогического эксперимента, обширны, разнообразны и всегда должны быть интересны обучаемым, чтобы создать максимум условий для эффективного формирования у них «проблемного речевого обозрения». Они таковы: информационные, публицистические, научные, технические, общекультурные, деловые; уставы, наставления, приказы и т.д. Навыки говорения воплощают в практике общения эмотивно-эмпатийную компетенцию, отвечающую за выраженные чувства и положительные эмоции коммуникантов при обсуждении информации радиообмена, прочтении технических паспортов, описании рационализаторских предложений, защите выпускных квалификационных работ на иностранном языке, и т.д.

Здоровьесберегающие технологии способствуют созданию и поддержанию на всех этапах проведения педагогического эксперимента комфортной среды для максимально эффективной и показательной презентации языковых возможностей каждого участника, независимо от психологической характеристики его личности. Так, в процессе организационно - подготовительного этапа проводятся разведывательные исследования для формирования характеристик отслеживания разных этапов эксперимента и описания методически-организационного обеспечения. Это материалы анкет на выявление психологической готовности к активному участию в эксперименте, тестирование на определение уровня знаний по иностранному языку, перечень необходимых материалов по обеспечению каждого вида деятельности в эксперименте по обучению разговорному языку в соответствии с индивидуальным уровнем владения иностранным языком каждого участника эксперимента.

На практическом этапе имеет место определение и описание типа решаемых задач, выявление параметров изменения и проведение срезовых исследований по всем видам деятельности, запланированной в эксперименте. Поскольку чрезвычайно важным содержательным моментом для проведения эксперимента является отбор материала для изучения объемного терминологического ряда профессиональной и иной лексики, существенно важным представляется эффективное взаимодействие преподавателей иностранного языка и выпускающих кафедр института. Информация о всех наиболее важных инженерно-технических решениях, рационализаторских предложениях, разрабатываемых в стенах института, объектах строительства и восстановления, периодах героической боевой истории и легендарных личностях изучается на основе объемного библиографического блока научно-технической литературы, воспоминаний военных инженеров, анализа руководящих документов разных лет. Срезные исследования проводятся в рамках тестирования разного уровня сложности и объемности. Учитывается индивидуальный подход к обучаемым, начальный уровень их готовности к эксперименту, особенности усвоения материала, скорость усвоения, способность к анализу предъявляемого материала, принятию решений, умению соотнести качество и объем усвоенного материала с собственными возможностями применения его в будущей профессиональной военной и инженерной практике. На обобщающем этапе проводится обработка и анализ данных по направлениям: профессиональное, психологическое, эмоциональное, исследовательское и культурообразующее. В основе алгоритма исследования итогов эксперимента - обязательно присутствует Личностно-ориентированный подход, о чем было неоднократно упомянуто. Именно это в значительной степени гарантирует качественное овладение навыками говорения с позиции профессионально-компетентностной подготовки будущего специалиста. Заключительным этапом эксперимента является этап Внедрения, что выражается в разработке рационализаторских предложений и составлении технических документов на иностранном языке, написании эссе на избранные темы из области гуманитарных и технических дисциплин, написании военно-научных работ, публикации статей в сборниках института и внешних, выступлении на российских и институтских научно-практических конференциях. Обо всех видах внедрения образовательных достижений курсант, получивший необходимый объем знаний в ходе проведения педагогического эксперимента по обучению разговорной практике, которые могут быть представлены в виде действующих матриц, способен отчитаться в форме Публичной речи. Тестирование уровня овладения искусством Публичной речи значимо для будущих командиров. Структура, содержание, этапы, специфика, сложности и значение Публичной речи, выстраиванию навыков которой

обучаются курсанты в ходе педагогического эксперимента (в том числе), в самом широком смысле означает Управление информацией при обучении говорению на иностранном языке. Умения определить центральные понятия и сформулировать концепции, дополнить или опровергнуть имеющуюся информацию означает появление нового знания в тесном сотрудничестве докладчика и слушателей. Своеобразный интересный, насыщенный, креативный, творческий по содержанию психологический тренинг повышает мотивацию обеих сторон, вовлеченных в процесс обучения- восприятия для реализации главной цели - личностного интеллектуального, нравственного и профессионального совершенствования в психологически комфортной, содержательно образной и богатой, инновационно-технической образовательно-обустроенной нише педагогического эксперимента. Главным его итогом, который просматривается уже в начале реализации плана, является создание условий, способствующих развитию самостоятельной инициативы обучаемых. Курсантам предлагается определить самостоятельно цель, задачи, возможную гипотезу эксперимента в начале его проведения, сразу после объявления темы эксперимента. В условиях внутрикомандного обсуждения и общего группового в ходе педагогического эксперимента рассматриваются предложения по составлению возможного плана работы, определения гипотезы, обоснованию актуальности изучаемой проблемы[6,с.75]. Психологически комфортная среда для мотивированной личностной презентации знаний и умений каждым участником, обусловленная присутствием здоровьесберегающих коммуникационных и обучающих технологий, позволяет максимально полно использовать в реальной практике взаимодействия обучающихся и обучаемых все возможности и приемы педагогического эксперимента в соответствии с поставленными перед ним целями и задачами: констатирующими, формирующими, разведывательными, контролирующими, каждый из которых входит в структуру педагогического эксперимента в качестве обязательной составляющей. Именно здоровьесберегающие технологии позволяют реализовать на высоком уровне поставленные задачи по оптимизации процесса обучения иностранному языку в условиях военного технического вуза с позиции полного соответствия компетентностным требованиям и задачам Высшего военного и гражданского образования Российской Федерации. Понимание этой константы и принятие ее курсантами гарантирует качественное изучение предлагаемого материала повышенной сложности при условии высокой мотивации курсантов к ее преодолению.

## Литература

1. Модернизация современного университетского образования. Санкт-Петербург, 2008, с.16.

2. Чекмарева Н.Н., Шенбергер А.Ю. Инновации в образовании. История, понятия, терминология. - Сборник статей 6 Международной межвузовской научно-методической конференции «Инновационные технологии в педагогике высшей школы», Санкт-Петербург, 2020, с.86-87.
3. Малыхина Е.В. Характеристика современных образовательных технологий дошкольного образования - Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности- Материалы 8 Международного социально-педагогического форума, Санкт-Петербург, 2018, с.338.
4. Савченко О.А., Лупенцов В.А., Яшкин Д.К. Профилактика неинфекционных заболеваний через привитие мотивации к здоровому образу жизни курсантов вузов на этапе получения военного образования. Приоритетные направления повышения качества подготовки военных специалистов технического обеспечения. Часть 1. -г. Омск, 2019, с.129.
5. Лисовская Н.Б., Таратынова А.К. Технологии психологического сопровождения персонала в организацию- Санкт-Петербург, 2008, с. 113-114.
6. Азаренкова М.И. Педагогический эксперимент как действенная форма эффективной компетентностной подготовки. - Сборник научных трудов «Модернизация сферы образования и науки с учетом мировых научно-технологических трендов» - по материалам Международной научно-практической конференции, г. Белгород, 2020, с. 74-79.

УДК 373

**О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И ГУМАНИЗМА  
КАК СПЕЦИФИЧЕСКИХ ЧЕРТ ОБРАЗОВАНИЯ  
(НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА СОВЕТСКОЙ И СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ  
СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ)**

© Бегалинова К.К., Ашилова М.С., Бегалинов А.С., 2020

*Бегалинова Калимаш Капсамаровна<sup>1</sup>, доктор философских наук, профессор*

*Ашилова Мадина Серикбековна<sup>2</sup>, кандидат философских наук, доктор PhD*

*Бегалинов Алибек Серикбекович<sup>3</sup>, кандидат философских наук, доктор PhD*

*<sup>1</sup>Казахский национальный университет имени аль-Фараби, г. Алматы*

*<sup>2</sup>Казахский университет международных отношений и мировых языков  
имени Аблай хана, г. Алматы*

*<sup>3</sup>Международный университет информационных технологий, г. Алматы*

*<sup>1</sup>kalima910@mail.ru, <sup>2</sup>madina.almatyty@mail.ru*

**Аннотация**

В статье раскрываются некоторые особенности мировоззренческой и методологической подготовки современного специалиста в условиях цифровизации. Проводятся параллели с советской образовательной системой, в которой акцент делался на технической подготовке специалистов, когда предавалась забвению духовно-нравственная составляющая образовательного процесса. Показывается, что технизация образования несет в себе опасность, которая связана с дегуманизацией общества превращением человека в придаток машины. Выход из этой ситуации авторы видят в гуманизации и гуманитаризации образования.

**Ключевые слова:** образование, высшее образование, профессионализм, цифровизация, гуманизация, технократизм.

Духовно-культурные реалии современности таковы, что требуется кардинальный пересмотр фундаментальных оснований человеческой жизнедеятельности, вызванный углубляющимися процессами цифровизации. Сущность этих процессов заключается в переходе сфер материального производства на автоматизированные цифровые системы, управлять которыми будут «умные машины», цифровые программы – советники, роботы и др. И с каждым годом будут все более совершенствоваться цифровые машины, улучшаться их качество, мощность. И в этих условиях необходим пересмотр образовательной системы, ибо уже наша реальность начинает выдвигать повышенные требования к специалисту – профессионалу.

В нашей отечественной литературе, начиная с 70 годов прошлого столетия, профессионализм был в центре внимания всех работников высшего образования. Уже тогда было замечено, что профессиональная подготовка специалистов страдает однобокостью, однонаправленностью, узкой специализацией. Многие авторы любили приводить слова К. Маркса из «Капитала», в котором он пишет, что узкий профессионализм подобен флюсу и профессионализм фактически превращается в кретинизм и идиотизм, т.е. речь идёт о том, что высшая школа в последние годы обратила внимание на одностороннюю подготовку специалистов. Если речь идёт о строителях, то надо готовить чисто строителей, если речь идёт о ветеринарах, то подготовка должна вестись по воспитанию только ветеринаров и т.д. Хотя уже тогда обратили внимание на роль социально-гуманитарных дисциплин, которые способны снять эту односторонность. В педагогической литературе подчёркивалось, что в американских и западноевропейских вузах на роль этих дисциплин приходится 30% всего учебного времени. А в системе советского образования на их долю приходилось 10% - максимум 20% от всего образовательного времени. И, в то же время, в эти годы уделяли серьёзное внимание так называемой идейно-теоретической подготовленности студентов.



Дело доходило до курьёзов. К примеру, преподаватель кафедры истории КПСС медицинского института возмущался, что в медицинском вузе студент больше внимание уделяет дисциплинам естественнонаучного цикла, таким как нормальная анатомия, нежели истории партии. Он говорил, что лучше пусть студенты изучают историю партии, чем анатомию. И все министерские комиссии, в том числе и высшая аттестационная, были направлены на проверку политической, патриотической, атеистической, мировоззренческой подготовленности будущих специалистов, профессиональная подготовка проверялась в последнюю очередь.

Если бы мировоззренческая подготовленность студентов действительно была глубокой, искренней, истинной, то это бы не помешало профессиональной подготовленности. Но проверяющих интересовала форма, а не их содержание, буква, а не дух закона. Важно было, чтобы студент словесно, визуально демонстрировал свою преданность идеалам коммунизма. А что он думает на самом деле, это было не существенно, это не интересовало проверяющих. Случались такого рода факты, когда на государственном экзамене по марксистско-ленинской философии вдруг обнаруживалось, что студентка гуманитарного факультета оказалась баптисткой. Когда её спрашивали, как могло такое случиться, она ответила так: «Меня всегда спрашивали, что думают К. Маркс, Ф. Энгельс, Ленин по тому или иному вопросу. Но никогда не спрашивали, что думаю я по этому вопросу». Это пример удивительного формализма и лицемерия, которые царили в последние годы XX века в системе высшего советского образования.

Таким образом, руководство различных министерств обратило внимание на то, что с одной стороны само профессиональное образование недостаточно профессионально, о чём свидетельствуют такие факты: бывший министр здравоохранения СССР Е.И. Чазов заявил, что 85% молодых врачей профнепригодны. Подобное заявлял и эксминистр советского просвещения, указав, что свыше 80% молодых учителей, преподавателей также профессионально не пригодны. С другой стороны хромает гуманитарная подготовка специалистов. Выход из данной парадоксальной ситуации нам видится в усилении гуманизации и гуманитаризации образования, в качественной перестройке профессионального образования. Речь прежде всего идёт о «воспитании воспитателя», т.е. преподаватель высшей школы сам должен быть профессионалом высокого уровня. Отсюда должна быть очень строгая селекция и при приёме в вузы и в выпуске специалистов. Очевидно, никто не будет возражать, что нам нужно большое количество экономистов, ветеринаров, инженеров и т.д., но нам нужны не просто специалисты, а качественные специалисты, профессионалы по всем перечисленным и иным направлениям. Безусловно, преподаватель должен быть на голову выше тех, кто работает в производственной сфере.



Но эта проблема специального исследования. Мы же хотим обратить внимание на другую сторону в профессиональной подготовке. Чтобы профессионал не был подобен флюсу, он должен иметь хорошую, добротную социально-гуманитарную подготовку. Нам никогда нельзя забывать такую истину, что всякий руководитель, любой преподаватель высшей школы должен быть человеком высокого гуманизма.

В советской системе образования акцент делался на технической подготовке специалистов, на том, что руководитель должен быть своеобразным технократом и, отсюда, забывались гуманные, нравственные, духовные, человеческие качества как атрибутивные свойства этого же руководителя. Этот техницизм нашёл отражение во всех сторонах жизни общества того периода. Главным, например, в создании машин было не удобство для человека, а технические данные. Мы в семидесятые годы восхищались первой женщиной казашкой Камшат Доненбаевой, севшей за трактор К-700 и совсем не думали о том, насколько женщине удобно управлять этим трактором, насколько он приспособлен для использования человеком. И только сегодня, когда мы столкнулись с отрицательными последствиями такого техницизма, мы приходим к выводу: насколько антигуманна, бесчеловечна была техника, созданная нами в те годы. Однако, необходимо подчеркнуть, что техницизм - это не только прерогатива советской идеологии и Советского Союза. Техницизм, упование на технику является сущностной чертой развития человеческой культуры в эпоху индустриального и постиндустриального общества. Массовое информационное общество, роботизация и компьютеризация, воспринимаемые нами как величайшие достижения человеческого духа, несут в себе опасность того же самого техницизма, превращения человека в придаток машины. Не случайно, антропологическая проблема является сегодня в период цифровизации важнейшей проблемой человечества. Всё сказанное подчёркивает, что самым важным концептуальным подходом к современному образованию является гуманизация этого образования. Во «Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры» подчёркивается о необходимости выполнения целого ряда задач, к числу которых относятся следующие:

1. обеспечивать подготовку высококвалифицированных выпускников и ответственных граждан, способных удовлетворять потребности во всех сферах человеческой деятельности через предоставление возможности получения соответствующих квалификаций, на основе использования курсов и учебных программ, постоянно адаптируемых к современным и будущим потребностям общества;

2. обеспечивать возможности для непрерывного образования через гибкий характер получения высшего образования, предоставления учащимся оптимального диапазона его

выбора и сочетания с возможностью саморазвития и социальной мобильности личности, с целью воспитания её в духе гражданственности и активного участия в жизни общества, придерживаясь прав человека, устойчивого развития, демократии и мира в духе справедливости;

3. обеспечивать общество необходимыми знаниями с целью оказания помощи в области культурного, социального и экономического развития, поощряя и развивая естественнонаучные и технологические исследования, а также исследования в области социальных и гуманитарных наук и творческую деятельность в сфере искусства;

4. разъяснять, пропагандировать, интерпретировать, сохранять, расширять, развивать и распространять национальные и региональные, международные и исторические культуры в условиях культурного плюрализма и разнообразия;

5. защищать и укреплять общественные ценности, обеспечивая воспитание молодёжи в их духе, формируя гражданственность личности и расширяя тем самым перспективы гуманизма; 6. содействовать развитию и совершенствованию образования на всех уровнях, в том числе путём подготовки преподавателей с высоким уровнем общей и профессиональной культуры [1]. Как видим, в этом документе речь идёт о качественной перестройке самого образования. Дело в том, что сегодня абсолютно невозможно профессиональную подготовку кадров вести односторонне, исключив гуманистический аспект, роль и значимость духовного развития личности. Ведущей наукой в XXI веке, по мнению ЮНЕСКО, должна стать психология, т.е. наука о душе человека, о его самосознании и самоуправлении. Господствующий до сих пор технократизм препятствует такой гуманизации специалистов. Наступающая эра роботизации также требует усиления гуманизации и гуманитаризации образования, чтобы человек не превратился в придаток машины, своеобразного биоробота, киборга. И единственно возможным способом решения этой проблемы нам представляется через преподавание таких дисциплин, как философия, культурология, политология, история Казахстана и др. Важную роль в этом преподавании играет профессионализация, которую нельзя превращать в профанацию, которая на наш взгляд заключается в таком преподнесении изучаемого материала, чтобы он был интересен будущим педагогам, врачам, экономистам, ветеринарам и т.д. В некоторых казахстанских высших учебных заведениях медицинского профиля такая профессионализация осуществляется через преподавание истории философии, которая органически сочетается с преподаванием истории медицины. Поэтому преподаватели философии идут на чтение комплексных лекций, спецсеминаров с кафедрой истории медицины. Такое сотрудничество, как показывает опыт, даёт свои плоды, оно эффективно, т.к. студент осознаёт, приходит самостоятельно к мысли, что действительно «врач-философ подобен

Богу» (Гиппократ). Но профессионализация действительно не должна быть узко практической, носить узко прагматический характер.

Сегодня необходимо вести речь о новом этапе такой гуманизации, что обусловлено обострением глобальных проблем современной цивилизации: проблема пандемии коронавируса, международного терроризма, приобретшего сегодня острый мировоззренческо-методологический характер, современная экологическая ситуация, выдвижение на передний план такой важной проблемы как антропологическая, чрезмерная технизация общества, грозящая перерасти в антигуманную парадигму социального развития. Все эти и другие факторы требуют по-новому оценить роль гуманитарных дисциплин, обратить внимание на инновационные методы и приёмы их преподавания, да и в целом на вопросы воспитания и обучения подрастающего поколения. Дело в том, что гуманизация и гуманитаризация, к сожалению, нередко сводилась к формальному провозглашению данной парадигмы. Можно слышать такие аргументы, как «не стоит так много об этом говорить», «это уже набило оскомину», «как можно вести речь о гуманитаризации, если нет материально-технической базы для проведения подобной работы» и т.д. Но сама наша реальность планетарного масштаба отменяет подобного рода аргументы, требует вновь заострить внимание на этой проблеме, поскольку медленно, но необратимо надвигается дегуманизация общества. Это очень тревожная тенденция, грозящая самому факту существования вида *Номосариенс*. Действительно, создание человека-робота, клонирование людей просто решает проблему человека. Мы можем очень легко разрешать все сложные глобальные вопросы, если будем иметь дело вот с таким материалом: запрограммированными людьми, «зомбированным», «манкуртированным» человечеством. Особенно остро эта проблема встаёт в связи с международным терроризмом. Мы недостаточно уделяли внимание вопросам религиозного воспитания. У нас существует некоторая эйфория по поводу гуманной роли религии, т.е. мы считаем, что всегда и во всех отношениях религиозное воспитание изначально гуманно, нам не хватает конкретного знания о состоянии дел в этой сфере. Во всяком случае в вузах эта работа ведётся спорадически, нет целостной программы по воспитательной работе через религию. Все обозначенные выше обстоятельства на наш взгляд убедительно свидетельствуют о том, что необходимо кардинально изменить роль и место социально-гуманитарных наук в системе вузовского образования и воспитания. Речь идёт о том, чтобы гуманизация и гуманитаризация имела не формальный, а реальный, действенный характер.

Резюмируя всё сказанное, следует отметить, что социогуманитарии должны всегда помнить конечную цель подготовки будущих специалистов. И эта цель заключается в том, чтобы готовить не односторонних юристов, экономистов, врачей и т.д., а, прежде всего

человека, очеловеченную личность, который будет иметь дело не только с людьми, но и непосредственным объектом его деятельности может стать бездушная машина - киборг, робот. Решение этой глобальной задачи поможет сделать образование достойным XXI века. Поэтому, профессионализм, как сущностная черта высшего образования XXI века, требует коренного изменения всей системы образования. И мировоззренческо-методологической основой этого процесса является гуманизация и гуманитаризация в широком и глубоком смысле этого слова.

### Литература

1. Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры. ЮНЕСКО.Париж.1998.

УДК 37.062.2

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

© Безносюк Е.В., 2020

*Безносюк Екатерина Владимировна<sup>1</sup>, старший преподаватель*

*<sup>1</sup>Евпаторийский институт социальных наук (филиал)*

*Федерального государственного автономного образовательного учреждения*

*высшего образования «Крымский федеральный университет*

*им. В.И. Вернадского», г. Евпатория*

*<sup>1</sup>katti.ya@mail.ru*

### Аннотация

В статье рассмотрена сущность процесса социализации, проведен ретроспективный анализ появления термина «социализация», описана специфика проявления процесса социализации в подростковом возрасте; выделены уровни социализации подростков; определена роль образовательной среды как фактора социализации личности подростков, описаны принципы проектирования безопасной образовательной среды с целью успешной социализации подростков.

**Ключевые слова:** социализация, подростки, уровни социализации, среда, образовательная среда, проектирование.

Социализация представляет собой важный процесс вхождения человека в общественную среду посредством освоения социальных правил, норм и ценностей, знаний и навыков, которые способствуют благополучной жизнедеятельности в социуме.

Процесс социализации происходит в течение всей жизни человека и касается всех

возрастных этапов. В наибольшей степени он проявляется в детском, подростковом и юношеском возрасте. Особо важно изучать и контролировать процесс социализации именно в подростковом возрасте т.к. в этот период подростки стремятся к самоутверждению и самовыражению, наиболее существенным для них является общение со сверстниками, стремление объединиться в группу, которая не всегда оказывает положительное влияние на формирующуюся личность. Последствия негативной социализации могут привести к социальной дезадаптации и десоциализации личности подростка, что подчеркивает важность изучения данной темы.

На процесс социализации в подростковом возрасте оказывают влияние – мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы социализации. Образовательная среда, являясь микрофактором социализации, занимает особое место, так как ребенок проводит в школе около 11 лет своей жизни, часть которой приходится на кризисный – подростковый период. Именно поэтому актуальным является изучение особенностей социализации подростков именно в условиях образовательной среды.

Изучение особенностей социализации подростков в образовательной среде не является предметом самостоятельного научного поиска исследователей, однако теоретические основы данного процесса отражены в трудах таких зарубежных авторов как: Э. Аронсон, А. Бандура, Ф. Зимбардо, Л. Колберг, Ч. Кули, К. Левин, Д. Майерс, Д. Макгрегор, А. Маслоу, С. Милгрэм, К. Роджерс, З. Фрейд, Э. Фромм, Р. Чалдини, Э. Эриксон. Исследование проблемы социализации встречается в работах таких отечественных ученых как: Г. М. Андреева, А. А. Бодалев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, М. А. Галагузова, В. В. Давыдов, В. И. Загвязинский, Н. Б. Крылова, Б. Ф. Ломов, А. В. Мудрик, В. С. Мухина, В. А. Петровский, В. А. Сластенин, В. И. Слободчиков.

Понятие «социализация» впервые было выделено в 1887 г. Ф. Гиддингсом, который в своем исследовании «Теория социализации», указал, что социализация – это «...развитие социальной природы или характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни...» [3, с. 50].

В 1896 г. Э. А. Росс изложил свой взгляд на процесс социализации, выделив два ее механизма: социальный контроль и социализация для решения общественной проблемы «...формирования таких чувств и желаний индивида, которые соответствовали бы потребностям социальной группы...» [3, с. 50].

Т. И. Куликова считает подростковый возраст наиболее значимым для социализации личности. Этот период характеризуется стремительными психологическими и физиологическими изменениями, интенсивным формированием личности, отношений с социальным окружением. Одной из основных психологических задач этого периода

является определение своего места в жизни, поиск ответа на вопрос «Кто Я?». Автор выделяет такие критерии социализации подростков: отношение к окружающим людям, ценностные ориентации, представления о заданных социальных нормах, ценностях и правилах и отношения к ним, статусное место в группе сверстников [1, с. 18].

Н. И. Шевченко в своих исследованиях описывает уровни социализации обучающихся, формирующиеся на основе последовательного освоения общения, деятельности и самопознания [5, с. 48-49]:

- 1) включенность в микросреду – личностный уровень;
- 2) включенность в мезосреду – групповой уровень;
- 3) включенность в макросреду – институциональный уровень.

По данным Т. Н. Щербаковой, в современном научном измерении понятие «среда» не имеет четкого определения. В общем смысле «среда» понимается как окружение. Термин «среда» стал использоваться еще в эпоху Просвещения и под ним понимались окружающие человека духовные, материальные и социальные условия его существования, развития и деятельности. В этом значении рассматривались:

- 1) микросреда – непосредственное социальное окружение ребенка (семья, разноуровневые группы и коллективы);
- 2) макросреда – общественно-экономическая система в целом (совокупность социальных институтов и производственных отношений, производственные силы, культура и религия определенного общества) [6, с. 545].

Т. Н. Щербакова дает определение образовательной среде, как системе условий и влияний развития личности по заданному образцу, а также возможностей для ее формирования, находящихся в предметно-пространственном и социальном окружении. Автор подчеркивает, что образовательная среда является совокупностью межличностных отношений и материальных факторов образовательного процесса, которые в процессе взаимодействия устанавливают субъекты образования. Люди, оказывая постоянное воздействие на образовательную среду, создают и организуют ее, в свою очередь образовательная среда также оказывает влияние на каждого субъекта образовательного процесса [6, с. 546-547].

Т. Н. Щербакова выделяет следующие характеристики образовательной среды:

- 1) среда становится образовательной тогда, когда у личности появляется нацеленность на образование;
- 2) среда обладает свойством быть образовательной для одной личности и иметь абсолютно индифферентный характер для другой;
- 3) у каждого человека есть возможность формирования среды в рамках

определенного образовательного пространства, занимаясь самообразованием или выбирая образовательные институты.

По мнению Ю. А. Семеновой образовательная среда оказывает воздействие на процесс социализации личности. С помощью специальных педагогических возможностей и технологий образовательная среда позволяет повысить уровень социализации личности. При эффективном воздействии образовательной среды у обучающегося формируются индивидуальная траектория развития [4].

Т. М. Стебнева формулирует принципы проектирования безопасной образовательной среды, которая способствует успешной социализации обучающихся, формирует психологически здоровую личность [4, с. 63-64]:

1) принцип «защиты» личности каждого субъекта учебно-воспитательного процесса  
4 развитие и реализация индивидуальных возможностей, устранение психологического насилия между участниками, обеспечение равноправия каждого обучающегося;

2) принцип «развития» – развивающее образование, целью которого является не обучение, а развитие личности, физических качеств, социальной, эмоциональной, духовной и интеллектуальной сфер сознания;

3) принцип «помощи» в освоении социально-психологических навыков, дающих возможность выбора личностью своего жизненного пути, способствующих саморазвитию личности, исключающих психологическое насилие.

Н. И. Шевченко считает, что школа является важнейшим институтом социализации, который совместно с семьей формирует личность обучающегося. Для каждой школы, осуществляющей реализацию ФГОС, особое значение имеет создание образовательной среды, способной обеспечить эффективную социализацию обучающихся. Автор выделяет следующие условия для созданий образовательной среды [5, с. 48-49]:

1) педагогические условия (системное внедрение современных методик, интерактивных методов, образовательных технологий в разнообразные виды учебной деятельности, создание сетевых ресурсов, социальное партнерство для достижения целей и эффектов социализации, повышение квалификации педагогических кадров, технологии разработки программ, планов, творческие команды педагогов);

2) технические условия (материально-техническое оснащение школы средствами информатизации);

3) организационные условия (креативный административно-управленческий ресурс, способствующий созданию, функционированию и развитию образовательной среды);

4) нормы, традиции, особые морально-нравственные приоритеты, эстетические правила.



Л. Ю. Петрова отмечает, что школа является для ребенка первичной моделью социального мира, где ребенок осваивает законы, по которым функционирует данное общество, различные социальные роли, приобретает опыт межличностных отношений. Школа выполняет задачи позитивной социализации ребенка: усвоение обучающимися норм, правил данного общества, построение собственной позиции, выработка своего отношения к усваиваемым нормам и ценностям. Школа играет важную роль в личностном развитии и профессиональном самоопределении, так как является организованным фактором социализации личности ребенка [2, с. 67-68].

Е. В. Эбель относит школу к важнейшему фактору социализации подростков, так как задача школы заключается не только в передаче знаний, умений и навыков, но и в оказании воздействия самим характером воспитания, жизнедеятельностью в школе, где обучающийся усваивает моральные нормы, ценностные ориентации, навыки группового поведения, обеспечивающие его планомерное вступление во взрослую жизнь. Наряду с этим автор отмечает, что чрезмерная заорганизованность, командно-приказной стиль ослабляет развитие инициативности, усредняет индивидуальность, снижает развитие самостоятельности, аналитических навыков [7, с. 66].

Таким образом, образовательная среда является системой определенных условий, в которой формируется личность посредством заданных образцов, осуществляется ее жизнедеятельность, реализуется приобретение обучающимся разнообразных знаний и навыков. В образовательной среде осуществляется накопление жизненного опыта обучающегося, межличностное общение и социализация личности. Благодаря образовательной среде происходит личностное и культурное развитие обучающихся. Образовательная среда активизирует общественно-значимую деятельность, процесс профессионально-личностного развития и саморазвития обучающихся. Влияние образовательной среды на социализацию подростков осуществляется посредством приобретения знаний и навыков, которые задаются тем обществом, в котором находится ребенок. В образовательной среде происходит межличностное взаимодействие «ученик-ученик», «ученик-учитель». Благоприятная образовательная среда способствует положительному личностному развитию и социализации личности подростков.

### Литература

1. Куликова Т. И. Развитие субъектности подростка в процессе социализации / Актуальные проблемы психологического знания. 2013. № 2 (27). С. 17-24.
2. Петрова Л. Ю. Роль школы как одного из факторов социализации личности ребенка / Вестник Саратовского областного института развития образования. 2015. № 2. С.



65-69.

3. Социальная педагогика для бакалавров: учебник / С. И. Самыгин, И. В. Тумайкин, О. М. Шевченко, Л. Д. Столяренко. Р. н/Д.: Феникс, 2016. 366 с.
4. Стебнева Т. М. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды как фактор успешной социализации школьников / Велес. 2017. № 7-2. С. 62-65.
5. Шевченко Н. И. Образовательная среда как фактор социализации старшеклассника / Ученые записки Российского государственного социального университета. 2014. № 4 (126). С. 48-53.
6. Щербакова Т. Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений / Молодой ученый. 2012. № 5 (40). С. 545-548.
7. Эбель Е. В. Школа и социализация личности / Поколение будущего: взгляд молодых ученых – 2012: Материалы Международной молодежной научной конференции: в 3-х томах [под ред. А. А. Горохова] Курск: Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2012. Т.2. С. 65-67.

УДК 37.01

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПОСРЕДСТВОМ MOODLE В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ- ПЕРВОКУРСНИКОВ

©Борисов К.Н., 2020

*Борисов Константин Николаевич<sup>1</sup>, студент*

*<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко», г. Воронеж*

*<sup>1</sup>[borisovogerb@mail.ru](mailto:borisovogerb@mail.ru)*

### Аннотация

Статья посвящена проблеме дистанционного обучения первокурсников медицинского университета в условиях пандемии. Автор на основе анализа результатов социологического опроса студентов первых курсов приходит к выводу о несовершенстве системы MOODLE.

**Ключевые слова:** moodle, образование, первокурсники, врачи.

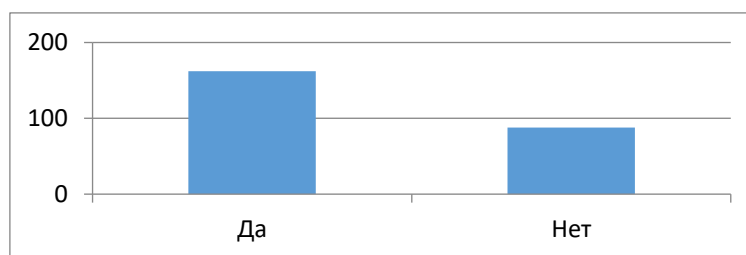
Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда стала для студентов ВГМУ, впрочем, как и для многих других обучающихся, основным ареалом обитания на время пандемии [1, с. 16-17]. Предназначение данной платформы –

организация удаленного обучения из любой точки, где, соответственно, есть интернет. Платформа включает в себя перечень механизмов, способствующих взаимодействию преподавателя и непосредственно студентов, которым предлагается материал в виде лекционных курсов и заданий, в соответствии с пройденной темой [2, 4]. Задания должны быть выполнены студентами в срок, назначенный преподавателем, как правило, это не более суток с момента публикации задания [3, 5].

С целью понять, как платформа справляется с поставленными задачами, был проведен социологический опрос, в котором приняли участие 250 респондентов, обучающихся в ВГМУ на разных факультетах, но в пределах первого курса. Участникам опроса был задан перечень вопросов:

- Комфортно ли вам проходить обучение дистанционно посредством Moodle?
- Хотели бы вы продолжить обучение в университете посредством Moodle?

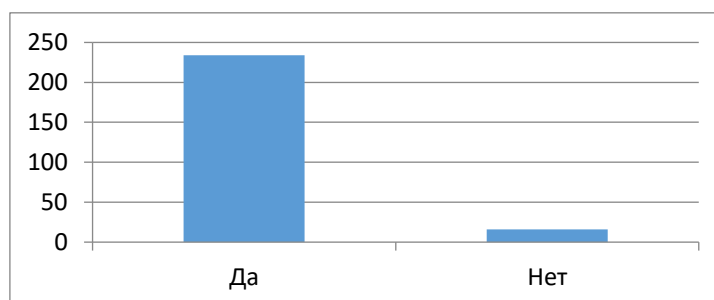
Рис. 1 Распределение ответов на вопрос респондентам: «Комфортно ли вам проходить обучение дистанционно посредством Moodle?»



Источник: ©Борисов К.Н., 2020

Выше приведены гистограммы с результатами опроса у студентов. Гистограмма с ответом на первый вопрос не приводит нас к однозначному выводу (см. рис. 1). Действительно, обучение посредством Moodle можно с уверенностью назвать комфортным для студентов. Они способны четко отслеживать расписание собственных занятий и заданий, необходимых выполнить к нему, за счет специального календаря. Будущим врачам не приходится жертвовать чистотой тетради и красотой почерка во время конспектирования речей профессора, читающего лекцию, можно просто поставить лекцию на паузу или перемотать немного назад.

Рис. 2 Распределение ответов на вопрос респондентам: «Комфортно ли вам проходить обучение дистанционно посредством Moodle?»



Источник: ©Борисов К.Н., 2020

На гистограмме с ответом на второй вопрос все однозначно (см. рис. 2). Студенты четко понимают собственные задачи и пути их достижения, но дистанционное образование значительно ограничивает студентов в их возможностях. Отсюда и вытекает мнение первокурсников о том, что у платформы есть недостатки.

Важно понимать, что университет имени Н.Н.Бурденко это, в первую очередь, место, где учат будущих врачей, от которых будут зависеть жизни людей. На момент октября 2020 года в университете дистанционно проходят лекции. Сильно ли это сказывается на качестве знаний? – конечно. Ведь во времена, когда сам Н.Н.Бурденко читал лекции по военно-полевой хирургии, к нему собирался полный лекционный зал, люди жаждали услышать профессора вживую [6]. Поскольку никакой текстовый документ, никакая презентация не способны передать мимику, жестикуляцию, истинный посыл профессора - настоящего мастера своего дела.

Moodle хорошо справляется со своими задачами, это связано и с тем, что за последний год было выпущено не одно обновление платформы, способствующее облегчению пользования и расширению возможностей [7, с. 277]. Но первокурсникам и так тяжело проходить период акклиматизации в новом учебном заведении, тем более, когда немалая часть учебного процесса доверена интернет платформе. Moodle мог бы быть отличным ассистентом для медицинского университета, в нем есть множество моментов, значительно облегчающих и без того тяжелую жизнь студента-медика, но заменить очное образование с профессорами и действующими врачами он пока не способен.

## Литература

1. Башилова, Е.Н. Особенности внедрения и реализации системы дистанционного обучения на международном факультете в медицинском университете [Текст] / Е.Н. Башилова, Н.В. Давидович // Основные направления обеспечения качества профессионального образования на современном этапе. Материалы XXIII Межрегиональной учебно-методической конференции. – 2018. – С. 16-17.
2. Григорьева, И.В. Оптимизация процесса обучения с использованием электронной системы дистанционного обучения «Мультимедиа-технологии» [Текст] / И.В. Григорьева // Тенденции развития высшего образования в современном мире. Международная научно-практическая конференция. – Сочи, 2019. – С. 204-209.
3. Жиброва, Т.В. Воспитательная работа в медицинском университете (из опыта преподавания социально-гуманитарных дисциплин) [Текст] / Т.В. Жиброва, С.Е. Руженцев // Профессиональная подготовка будущих специалистов различного профиля Нагорнова А.Ю., Пивень В.В. и др. коллективная монография. - Ульяновск, 2019. - С. 111-117.

4. Жиброва, Т.В. Из опыта внеаудиторной работы с иностранными студентами в медицинском вузе [Текст] / Т.В. Жиброва, Н.Н. Фомина // Актуальные вопросы обучения зарубежных граждан в медицинских вузах. Материалы V Российской научно-практической конференции с международным участием. – Волгоград, 2020. – С. 94-96.
5. Зими́на, В.А. Использование элементов дистанционного обучения в образовательном процессе медицинского вуза [Текст] / В.А. Зими́на, И.Ю. Стюф, Т.В. Ся́сина // Научно-методологические и социальные аспекты психологии. Сборник статей международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 162-164.
6. Зыкова, И.А. Использование системы дистанционного обучения Moodle при реализации образовательных программ в условиях вузовского обучения [Текст] / И.А. Зыкова, О.И. Расолько // Перспективы развития высшей школы. Материалы XII международной научно-методической конференции. – Гродно, 2019. – С. 336-340.
7. Фомина, Н.Н. Инновационные методики в преподавании социально-гуманитарных дисциплин в медицинском вузе [Текст] / Н.Н. Фомина, Т.В. Жиброва // Актуальные вопросы обучения зарубежных граждан в медицинских вузах. Материалы V Российской научно-практической конференции с международным участием. – Волгоград, 2020. – С. 277-279.

УДК 378

## **СТУДЕНЧЕСКИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

© Винокурова С.А., 2020

***Винокурова Светлана Анатольевна<sup>1</sup>***

*<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов*

*<sup>1</sup>S.Vinokurova@gmail.com*

### **Аннотация**

В статье подчеркиваются широкие возможности студентов относительно участия в олимпиадах, приведены примеры соответствующих олимпиад. Высказано предположение о возможностях использования результатов олимпиад как свидетельств независимой внешней оценки. Сформулированы аспекты, ввиду которых вузы способствуют развитию олимпиадного движения, и возможное влияние содержательной части олимпиад на учебный процесс.

**Ключевые слова:** студенческие предметные олимпиады, высшее образование, образовательный процесс, подготовка к олимпиаде.

В настоящее время в РФ проводится значительное количество предметных и профессиональных олимпиад и конкурсов для студентов. Некоторые из указанных конкурсов проводятся достаточно давно, как правило, по базовым предметам (математика, физика и т.п.), организуются на базе ведущих вузов и подкреплены значительной методической поддержкой. Другие олимпиады проводятся в течение нескольких лет, иницируются крупными компаниями и их объединениями, а вузы предоставляют площадку для проведения очных этапов и разрабатывают задания, согласуя их с организаторами.

В целом в олимпиадное движение на сегодняшний день могут быть вовлечены почти все студенты вузов. Последнему способствует активная популяризация ряда олимпиад в СМИ и в социальных сетях, а также дистанционный формат проведения отборочного тура и возможность регистрации неограниченного количества участников от одного вуза. Таким образом, нивелируется некая элитарность участия в предметных олимпиадах, когда соответствующая возможность предоставляется только 3-4 лучшим студентам направления [1]. Хотя, безусловно, проводятся также всероссийские или региональные олимпиады, особенно командные, где необходимо предварительно пройти отбор внутри вуза.

Ярким примером широких возможностей участия в олимпиадах является «Я – профессионал». При этом данная олимпиада позиционируется как проверка «не абстрактной эрудиции, а профессиональных знаний» [4] и участники вне зависимости от направления обучения могут выбрать для себя любое из направлений участия, причем их набор очень широк: от естественных и социально-экономических наук до лечебного дела. Другая похожая олимпиада – студенческая олимпиада «Газпром» – также предоставляет возможность участия всем зарегистрировавшимся, но ориентирована только на инженерно-технические специальности и проводится лишь по 10 профилям [3].

Рассмотрим другую важную сторону этого вопроса. В каждом из образовательных стандартов высшего образования последнего поколения (ФГОС ВО с учетом профстандартов или ФГОС ВО 3++) есть фраза о том, что качество образовательной деятельности и подготовки, обучающихся по соответствующей программе определяется в рамках системы внутренней оценки и системы внешней оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе. Результаты участия в олимпиадах могут быть расценены как результаты независимой внешней оценки качества получаемого в данном вузе образования. Конечно, последнее утверждение подлежит уточнению. Ведь

разовая победа студента или команды студентов в предметной олимпиаде говорит скорее о высоком уровне образованности и профессиональной подготовленности данного студента (нескольких студентов), чем о достоверной высокой оценке качества подготовки студентов определенного направления в данном вузе. Но если существует тенденция побед и получения призовых мест в течение нескольких лет, причем разными студентами и на различных олимпиадах в рамках определенной предметной области, имея системный характер, то уже можно сформировать вывод о достаточно высоком уровне сформированности необходимых для успешного участия в олимпиадах компетенций. Получается, что имея некую систему оценки, можно было бы использовать результаты олимпиад при измерении уровня качества подготовки выпускников.

Немаловажным является и тот факт, что вузы сегодня заинтересованы в участии студентов в предметных олимпиадах. В частности, некоторые исследователи выделяют даже несколько аспектов последнего. Это, например, формирование новых инструментов, способствующих вовлечению молодежи в исследовательскую и преподавательскую среду, позволяющих «развиваться самим и способствовать развитию университета» [2]. Также отмечается факт имиджевой составляющей.

Отметим также, что если в вузе выстроена система подготовки студентов к олимпиадам и конкурсам, то по итогам как текущего опроса студентов (будущих участников олимпиады), так и по итогам разбора олимпиадных задач после олимпиады могут вноситься коррективы в учебный процесс, связанные, например, с введением или усилением роли некоторых тем.

Суммируя все вышесказанное, можно сказать, что в настоящее время в РФ олимпиадное движение активно развивается и находится в постоянной взаимосвязи с вузовским сообществом и соответствующим образовательным процессом. Направленные на поиск талантливых, профессионально подготовленных, креативных и т.п. студентов, предметные олимпиады дают возможность студентам не только продемонстрировать уровень существующей подготовки, но и приобрести новые компетенции или усовершенствовать их. Вуз, студенты которого активно участвуют в олимпиадах, в свою очередь, имеет возможность определить сравнительный уровень подготовки своих студентов, что влияет на имидж вуза и на внесение изменений в учебный процесс.

## Литература

1. Винокурова С.А., Вениг С.Б. Дистанционные предметные олимпиады как способ выявления талантливых студентов-инженеров: преимущества и недостатки // Международный форум «Цифровые технологии в инженерном образовании: новые тренды

и опыт внедрения» (Москва, 28-29 ноября 2019 г.): сборник трудов Международного форума. Москва: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2020. С. 27-29.

2. Гоник И. Л., Юрова О. В., Текин А. В., Фетисов А. В., Чесноков О. К. Студенческие олимпиады: проблемы и перспективы // Высшее образование в России. 2015. №5. С. 119-123.

3. Студенческая олимпиада «Газпром» [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://studolymp.gazprom.ru/> (дата обращения 10.10.2020). Загл с экрана. Яз. рус.

4. Что такое «Я - профессионал» [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://yandex.ru/profi/> (дата обращения 10.10.2020). Загл с экрана. Яз. рус.

УДК 620.197

### СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

©Витязева О. В., Наумова Л. А., 2020

*Витязева Ольга Владимировна<sup>2</sup>, кандидат педагогических наук, доцент*

*Наумова Лариса Анатольевна<sup>1</sup>, старший преподаватель*

*<sup>1-2</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова», г. Санкт-Петербург*

*<sup>1</sup>vitjazeva\_olga@mail.ru, <sup>2</sup>lan.online@mail.ru*

#### Аннотация

В статье описаны особенности и возможности применения смешанного обучения в вузе в период пандемии COVID-19. Охарактеризованы преимущества и недостатки дистанционной формы обучения и приведен пример использования технологии реверсивного обучения. Сделан вывод о перспективах смешанного обучения в качестве разумной альтернативы традиционному очному обучению.

**Ключевые слова:** информационные технологии, дистанционное обучение, смешанное обучение, технология реверсивного обучения.

Ситуация, сложившаяся в мире в период пандемии COVID-19, внесла существенные коррективы в процесс высшего профессионального образования. Повсеместный переход к дистанционной форме учебного процесса быстро обозначил как положительные, так и отрицательные ее стороны.

К несомненным плюсам дистанционного обучения можно отнести возможность получения знаний в более короткий промежуток времени и с учетом индивидуальных особенностей



студента, использование современных информационных технологий, возможность постоянного обновления учебной информации, а также удаленного и мгновенного контроля знаний [1, с. 97].

Главным недостатком дистанционного обучения является отсутствие живого контакта между участниками процесса обучения и, как следствие, значительное ослабление контроля со стороны преподавателя. Кроме того, вынужденная быстрая смена классического обучения на дистанционное выявила неготовность или низкую подготовленность студентов и преподавателей к работе в сети Интернет, к сетевому общению при помощи новейших средств передачи информации.

При дистанционном обучении у студентов исключается возможность изложения своих знаний в устной форме, появляется перенасыщенность времени работы с компьютерной техникой, открывается необходимость строгой самодисциплины. Малоподвижность, самозамыкание в месте проживания и как следствие депрессивность, потеря интереса к обучению также влекут за собой негативные аспекты данной формы обучения.

В настоящее время, в период постепенного ослабления ограничений, введенных в связи с пандемией COVID-19, вузы переходят к интеграции очного и дистанционного обучения, то есть к смешанному обучению.

Под смешанным обучением понимается обучение, в основе которого лежит объединение традиционного и электронного обучения, очной и дистанционной организации учебного процесса. При этом в современных исследованиях представлены два подхода к раскрытию понятия смешанного обучения. Первый подход рассматривает смешанное обучение как форму организации учебного процесса, при которой обучающиеся самостоятельно изучают необходимый материал, а затем на очных, практических или семинарских занятиях идет его закрепление совместно с преподавателем. При втором подходе смешанная модель обучения предполагает комбинирование образовательных средств очного и дистанционного обучения [2, с. 138].

Анализ литературных данных, анкетирования, индивидуальных опросов показывает, что отношение студентов к резкому переходу от очной к дистанционной форме обучения не является однозначным. Обучающиеся осознают, что, несомненно, снижается мотивация к обучению и качество знаний, так как подготовка к занятиям зачастую является формальной и сводится только к выполнению обозначенных индивидуальных заданий. Кроме того, дисциплины естественно-математического цикла и предметы специализации в технических вузах являются экспериментальными науками и требуют проведения практических и лабораторных занятий на базе учебного заведения. В этом случае эффективной технологией смешанного обучения оказывается реверсивное обучение.

Реверсивное обучение («перевернутое обучение», «инверсивное обучение», «обратное обучение») – это модель смешанного обучения, основанная на «переворачивании» учебного процесса и перестановке его главных составляющих. При этом освоение теоретического учебного материала осуществляется дистанционно, а практическое закрепление производится в аудитории под руководством преподавателя [3, с. 211].

«Реверсивный» процесс изучения дисциплины начинается с постановки преподавателем учебной проблемы, материалы для решения которой предоставляются в дистанционной форме (видеолекции, презентации, медиафайлы и т. п.). Затем на аудиторных занятиях идет непосредственная проработка теоретического материала, детализация и использование для решения практических заданий. Преподаватель отвечает на возникшие у студентов вопросы, уточняет информацию, дает консультации. При традиционной форме обучения, напротив, основная теоретическая информация предоставляется на очных занятиях – лекциях, а закрепление материала и выполнение различных заданий происходит во внеурочное время.

В Государственном университете морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова достаточно эффективно используется система дистанционного обучения (СДО) «Фарватер». Она обеспечивает для студентов доступ к электронной библиотечной системе, а также к различным учебным материалам, предоставляемым преподавателями для овладения и закрепления знаний, к промежуточной аттестации и т. п. Кроме того, действуют справочно-правовая система «Консультант+», корпоративный портал университета и корпоративная почта для осуществления активной обратной связи между участниками учебного процесса.

Применение СДО «Фарватер» возможно и для организации смешанного обучения. Для студентов I курса, а также для некоторых направлений подготовки (в частности, плавспециальностей), в настоящее время используется преимущественно очный формат занятий с включением элементов дистанционной модели обучения. В создавшихся условиях эпидемиологической обстановки и в связи с неустойчивой ситуацией в стране переход к смешанному обучению будет разумной альтернативой традиционному обучению.

Эффективное сочетание традиционных и дистанционных занятий позволит повысить качество обучения, развить интерес обучаемых к освоению учебных дисциплин, активизировать познавательную деятельность. Смешанное обучение – это перестройка самого отношения студентов и преподавателей к учебному процессу, изменение его организации и методического сопровождения. Реализация смешанного обучения – это долгосрочная перспектива для современного мирового образования в целом.

## Литература

1. Иванова И. С., Попов А. С. Организация и мониторинг самостоятельной работы студентов по химии с использованием электронных средств обучения // Информационные технологии в современном инженерном образовании: материалы межвузовской научно-практической конференции (15 апреля 2020 г.). СПб: ВИ (ЖДВ и ВОСО), 2020. – С. 97-101.
2. Катханова Ю. Ф., Александрова Е. Ю. Технология смешанного обучения в высшей школе // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей XXIV Международной научно-практической конференции: в 3 ч. – 2019. – С. 136 – 141.
3. Локша О. М., Ворновская А. А. К вопросу использования реверсивного обучения // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2015. - № 2 (4). – С. 210 – 212.

УДК 37:004.946

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

©Власова В.Н., Власов С.Н., 2020

*Власова Виктория Николаевна<sup>1</sup>, доктор философских наук, кандидат педагогических наук, профессор*

*Власов Сергей Николаевич<sup>2</sup>, студент 1 курса лечебно-профилактического факультета, Ростовский государственный медицинский университет, г. Ростов-на-Дону*

*<sup>1</sup>oip08@mail.ru, <sup>2</sup>ser.vl4s0v02@yandex.ru*

### Аннотация

В статье представлен анализ перспективы использования технологий виртуальной и дополненной реальности в современной образовательной среде. Особое внимание обращается на плюсы и минусы данных технологий, рассмотрены возможности цифрового образовательного пространства.

**Ключевые слова:** цифровизация, виртуальная реальность, дополненная реальность, VR-технологии, AR-технологии.

Сегодня цифровые технологии укрепили свои позиции в образовательном пространстве. Информационная образовательная среда становится ключевым элементом для достижения высоких результатов, так как она позволяет включать в процесс обучения оптимальные образовательные ресурсы, обеспечивать поддержание мотивации обучающихся и диагностировать и ликвидировать трудности, возникающие в ходе

обучения. [1, с. 104]. В настоящее время формирование необходимых для профессиональной деятельности компетенций невозможно представить без применения цифрового обучения, которое становится важнейшим инструментом организации учебного процесса и делает его продуктивнее и эффективнее [3, с. 86].

Уже давно использование цифровых технологий перестало являться прерогативой бизнеса и коммерческих организаций. Открылись широкие перспективы для формирования новых форм обучения и трансформации образовательной среды. Та стремительность, с которой сфера образования погружается в цифровые технологии, позволяет говорить о том, что «становление информационного общества является одной из приоритетных задач современной России, определяющей дальнейший вектор развития отечественной экономики. Своевременное решение этой задачи позволит заложить фундамент инновационного развития страны. Информационные технологии сегодня играют важную роль в обеспечении взаимодействия между людьми, а также практически во всех системах формирования, передачи и распространения информации» [6, с. 328]. На наш взгляд, одна из современных технологий, обладающая наибольшим потенциалом – это виртуальная и дополненная реальность. В контексте вышеизложенного актуальность статьи определяется значимостью анализа особенностей использования цифровых технологий в образовании, в частности, касаемо использовании технологий виртуальной и дополненной реальности.

Виртуальная реальность – это смоделированный с помощью компьютерных технологий виртуальный мир, который воспринимается человеком с помощью специального оборудования: шлема, наушников и контроллеров. Благодаря тому, что человек не может видеть то, что происходит в мире реальном, создаётся эффект присутствия в другом мире. Дополненная реальность, как видно из названия, не заменяет полностью, а дополняет реальный физический мир, накладывая на него цифровые данные с помощью мобильных устройств (смартфонов или планшетов) и специальных очков. Ключевым моментом дополненной реальности является то, что её цифровой контент никак не зависит от пространства.

Прежде всего, необходимо отметить огромный потенциал средств виртуальной реальности в качестве средства наглядности, так как повышает эффективность подачи материала. «Виртуальная реальность позволяет обучаемым формировать такие умения, выработка которых в реальных условиях чревата опасностями или сталкивается с другими ограничениями (доступность оборудования, высокая стоимость выполнения работ, опасность для других людей и пр.)» [2, с. 382]. Особенно ценным это стало во время дистанционного обучения, когда, к примеру, студенты-медики могли изучать анатомические атласы и даже учиться оперировать.

Однако помимо ощутимых плюсов, использование виртуальной реальности в образовании имеет ряд серьёзных минусов. Одной из главных проблем, связанных с внедрением технологий виртуальной реальности в образовательный процесс, является высокая стоимость оборудования. Для того, чтобы оборудовать образовательные учреждения специальным оборудованием, требуются высокие финансовые затраты. К сожалению, далеко не каждое образовательное учреждение может рассчитывать на дополнительное финансирование. Именно поэтому технологии виртуальной реальности не могут широко использоваться в настоящий момент.

Нельзя не упомянуть и наличие побочных эффектов от использования VR-очков (в частности, головокружение, тошнота, возникающая из-за сенсорных несоответствий пространственной и визуальной информации) [4, с. 105].

К тому же, существует проблема отсутствия общепризнанного методологического подхода и теоретико-методологической базы для применения этих технологий в обучении. К сожалению, пик развития данной технологии ещё не достигнут, так как она недостаточно разработана, однако вызывает интерес в силу своей наглядности [2, с. 383]. К сожалению, процесс внедрения в образование цифровых технологий в целом и технологий виртуальной реальности в частности происходит стихийно: новые идеи внедряют без надлежащего психолого-педагогического анализа [5, с. 94].

Таким образом, использование технологий виртуальной и дополненной реальности в образовании – весьма перспективное направление, которое наверняка будет востребовано в ближайшее время. Данные цифровые технологии помогают решить проблему несоответствия необходимых для успешной профессиональной деятельности практических навыков и теоретической подготовки обучающихся. Использование технологий виртуальной и дополненной реальности в образовании в условиях современной образовательной парадигмы позволит успешно реализовать цели будущих специалистов, мотивированных в личностном развитии и профессиональном росте.

### Литература

1. Власова В.Н. Проблемы и перспективы цифровизации высшего образования в условиях медицинского вуза / В.Н. Власова // Инновации в образовании. Материалы конференции. – 2020. – С. 102-105.
2. Иванушко Е.И. VR-технологии в образовании // Чтения памяти Евгения Петровича Сычевского. – № 20, 2020. – С. 381-383.

3. Коростова С.В., Нефёдов И.В. Традиционный и инновационный контент как основа проектной деятельности в курсе русского языка как иностранного // Русистика. 2020. Т. 18. № 1. С. 85-96.
4. Саетова А.Р. Использование технологий виртуальной и дополненной реальности как инструмент обучения // Моя профессиональная карьера. – Т.3. – № 11, 2020. – С. 103-106.
5. Шаронин Ю.В. Цифровые технологии в высшем и профессиональном образовании: от личностно ориентированной smart-дидактики к блокчейну в целевой подготовке специалистов // Современные проблемы науки и образования. № 1, 2019. – С. 94.
6. Шевко Н.Р., Турутина Е.Э. Внедрение информационных технологий в образование: достаточность или необходимость? // Учёные записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана. Том 217, № 1, 2014. – С. 327-332.

УДК 376.3

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В САРАТОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. В.И. РАЗУМОВСКОГО**

©Высоцкая Е.В., Винокурова О.М., 2020

**Высоцкая Елена Валерьевна<sup>1</sup>, старший преподаватель**

**Винокурова Оксана Михайловна<sup>2</sup>, ассистент**

*<sup>1-2</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Саратовский государственный медицинский университет*

*им. В.И. Разумовского», г. Саратов*

*<sup>1</sup>solo8@mail.ru, <sup>2</sup>vinoksa@list.ru*

**Аннотация**

В статье проведен анализ современного состояния инклюзивного образования в системе высшего медицинского образования в России. Для этого были рассмотрены нормативно-правовые аспекты. В ходе исследования было установлено, что в ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского» успешно проводятся мероприятия по поэтапному повышению значению показателей предоставляемых услуг инвалидам и лицам с ОВЗ с учётом имеющихся у них нарушений функций организма.

**Ключевые слова:** инклюзивное образования, ограниченные возможности здоровья, доступная среда.

Законодательство РФ в области образования в соответствии с международными нормами предусматривает гарантии равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов [8].

Получение образования лицами с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности [2].

Сегодня инклюзивное образование на территории Российской Федерации в правовом отношении регулируется Конституцией РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.), федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г №273-ФЗ редакция от 31.07.2020 г., вступ. в силу 01.09.2020 г.) и «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребёнка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав и основных свобод. В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов», в статье двадцать четвёртой которой говорится о том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека [3]. В 2012 году Государственная дума ратифицировала конвенцию ООН «О правах инвалидов», включающую положения об инклюзивном образовании.

Изучая законы, которые направлены на защиту основных прав человека, образование является одним из основных прав человека и гарантировано государством, независимо от материального положения, социального статуса или состояния здоровья. Значительная часть населения имеет возможность получить образование без особых затруднений, но у людей с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья возникают сложности в связи с отсутствием широкого доступа к образовательным возможностям.

В соответствии с выше перечисленными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность системы образования, активного взаимодействия органов государственной власти, общественных организаций и учебных заведений в последние несколько лет происходит активное внедрение новых форм обучения, которые развивают возможность социализации и подготовки специалистов для людей с ограниченными возможностями здоровья. Трансформация привычных представлений всех участников системы лежит в основе методологии инклюзивного образования, которая сегодня активно внедряется в Российской Федерации. Возможность обучения каждого человека с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание



определённых условий, которые учитывают индивидуальные потребности студентов с различными особенностями развития.

«Инклюзивный» в переводе означает «включенный». В отличие от ранее популярного интегрированного обучения в специальных учебных заведениях, концепция направлена на привлечение молодых людей с психофизическими отклонениями к обучению вместе с нормально развивающимися детьми [4]. Инклюзия реализуется как принцип «научения жить вместе», построенный на гуманистических началах [5]. Согласно инклюзивному подходу в системе высшего медицинского образования все студенты обучаются в комфортном адаптивном образовательном пространстве, которое отвечает потребностям всех без исключения обучающихся. Если рассматривать более широко, инклюзивный подход предполагает принятие содержания инклюзии всеми участниками образовательного процесса (администрация вуза, преподаватели и обучающиеся); понимание различных образовательных потребностей студентов, а также вовлеченность в единый процесс обучения и воспитания снижает риск изоляции, обеспечивая взрослеющую личность возможностью полноценного участия в социальной жизни, а также содействует поиску работы и профессиональному росту студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Потенциал для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации существует ещё с прошлого века, но системная интеграция практики инклюзивного высшего образования началась недавно.

Если говорить об инклюзивном образовании медицинского вуза, то оно возможно с учётом специфики основной образовательной программы и условий обучения в вузе. Был проведён анализ законодательных и нормативных документов, определяющих функционирование высшего медицинского образования в Российской Федерации и локальных нормативных документов, которые определяют порядок обучения по образовательным программам высшего образования для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В Саратовском государственном медицинском университете им. В.И. Разумовского Минздрава России согласно Приказу №134-0 от 01.03.2016 г. «Об утверждении Положения об инклюзивном обучении лиц с ограниченными возможностями» определён порядок обучения по образовательным программам высшего образования, данное положение разработано на основании федеральных законов, указанных выше, методических рекомендаций по организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России от 08.04.2014 за №АК-44/55вн), Устава и иных локальных актов.

На 2020 год в Саратовском государственном медицинском университете им. В.И. Разумовского Минздрава России согласно плану мероприятий «дорожной карты» (утв. 01.12.2015г.) по повышению показателей доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ удельный вес объектов и услуг составляет: введенных в эксплуатацию объектов, используемых для перевозки инвалидов транспортных средств – 80%; объекты соответствующие требованиям доступности для инвалидов (от общего количества объектов прошедших капитальный ремонт, реконструкцию, модернизацию) – 60%; места стоянки автотранспортных средств инвалидов – 70%; наличие сменных колясок (при необходимости) – 60%; дооборудованные лифты (при необходимости) – 70%; установлены поручни – 90%, пандусы – 100%, подъёмные платформы – 80%, доступные входные группы – 80%, санитарно-гигиенические помещения – 80%; услуги сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика – 100%; доля сотрудников, прошедших обучение для работы с инвалидами и лиц с ОВЗ – 60%; имеющиеся утверждённые паспорта действующих объектов – 100%. В соответствии с концепцией развития данной «Дорожной карты» намечено поднять удельный вес всех показателей до максимальных значений к 2030 году.

В соответствии с государственной программой «Доступная среда» в Саратовском государственном медицинском университете им. В.И. Разумовского Минздрава России приобретено два автоматизированных рабочих места для слабовидящих пользователей и оборудовано семь радио классов для занятий со слабослышащими, а обеспеченность доступа в здания учебных корпусов инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется посредством мобильных пандусов. Также официальный сайт Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского и образовательный портал предоставляет материалы в версии для слабовидящих. Электронно-библиотечные системы университета имеют интерфейс с возможностью увеличения шрифта, приспособленный для лиц с ОВЗ и соответствуют ГОСТ 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».

В заключение стоит отметить заинтересованность Минздрава России и Министерства науки и высшего образования, общественных организаций и Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского в работе по совершенствованию системы обеспечения доступности объектов социальной инфраструктуры для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Несмотря на ряд проблем, в Саратовском ГМУ были проведены работы по организации доступной среды: территория вуза обеспечена пандусами, подъёмниками, имеются необходимые условия в местах общего пользования, а также представлены аудитории для слабослышащих и слабовидящих студентов, что свидетельствует о больших

перспективах развития инклюзивного образования в России и успешной адаптации инвалидов в будущем.

## Литература

1. Быкова Ю.В., Клоктунова Н.А. Формирование и укрепление имиджа образовательной организации высшего образования (на примере Саратовского ГМУ имени В. И. Разумовского) / В сборнике: За качественное образование, материалы III Всероссийского форума (с международным участием). 2018. С. 69-75.
2. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: Перспективы развития: Монография / Колл.авт. Под ред. Я.И. Кузьмина, Д.В. Пузанкова, И.Б. Федорова, В.Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2004. – 328 с.
3. Жерноклеева А. В. Инклюзивное образование в условиях современной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru//652768/>
4. Инклюзивное высшее образование в России. Режим доступа: [https://news.rambler.ru/education/41464145/?utm\\_content=news\\_media&utm\\_medium=read\\_more&utm\\_source=copylink](https://news.rambler.ru/education/41464145/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink)
5. Нигматов З. Г., Хайруллин И. Т., Ерова Д. Р. Методологические основания и концептуальные идеи инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovaniya-i-kontseptualnye-idei-inklyuzivnogo-obrazovaniya>
6. Об утверждении Положения об инклюзивном обучении лиц с ограниченными возможностями [Текст]: Приказ от 01.03.2016 г. на основании решения Учёного Совета ГБОУ ВПО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Минздрава России протокол №2 от 26.02.2016
7. Погорелая Е.М. Инклюзивное образование как концепт современной образовательной среды / Е.М. Погорелая, Д.Ю. Нечухраная, А.М. Кузьмин, Н.А. Евдокимов, А.И. Евдокимова / В сборнике: Непрерывное образование в России: состояние и перспективы. Материалы докладов Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 116-122.
8. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — [https://psyjournals.ru/edu\\_economy\\_wellbeing/issue/36287\\_full.shtml](https://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/36287_full.shtml) [Инклюзивное образование в России - Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки»]

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ И ИХ  
ОТНОШЕНИЕ К СТУДЕНТАМ С ОВЗ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В САРАТОВСКОМ ГМУ им. В.И.  
РАЗУМОВСКОГО**

©Высоцкая Е.В., Винокурова О.М., 2020

**Высоцкая Елена Валерьевна<sup>1</sup>, старший преподаватель**

**Винокурова Оксана Михайловна<sup>2</sup>, ассистент**

*1-2Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Саратовский государственный медицинский университет*

*им. В.И. Разумовского», г. Саратов*

*<sup>1</sup>solo8@mail.ru, <sup>2</sup>vinoksa@list.ru*

**Аннотация**

В статье рассматривается социально-психологическая адаптация студентов к учебной группе и учебной деятельности, а также психологическая готовность студентов к совместному обучению со студентами с ОВЗ и инвалидностью. Приводятся данные социально-психологического исследования студентов, направленного на изучение актуальности и возможности инклюзивного образования в Саратовском ГМУ им. В.И. Разумовского.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, адаптированность, психологическая готовность, студенты с ограниченными возможностями здоровья, образовательная среда.

*Мы исключили эту часть людей из общества,  
и надо вернуть их назад, в общество,  
потому что они могут нас чему-то научить  
Жан Ванье «Из глубины»*

Сегодня перед современным российским обществом остро стоит проблема роста инвалидности различных состояний, ограничивающих физические возможности людей, что влечёт за собой изменение структуры общества, а также влияет на социальную политику государства. Вторая половина XX и начало XXI вв. отмечены достижениями социальной политики: были приняты основополагающие международные акты, такие как Декларация прав инвалидов (1975 г.), Конвенция о правах ребёнка (1989 г.), Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993 г.), Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц

с особыми потребностями (1994 г.), Конвенция о правах инвалидов (2006 г.); заложены основы направлений социальной политики XXI века и создана правовая база для реализации программ по медицинской реабилитации и социальной адаптации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в различных странах мира [2].

В сфере образования программы по реабилитации и адаптации людей приобретают особое значение, на стыке двадцатого и двадцать первого веков появляется совершенно новое понятие «инклюзивное образование» (от франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю), то есть образование для всех, включая инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование должно охватить все уровни образования, от дошкольного до послевузовского. Для становления этой системы, например, в Великобритании, потребовалось около 20 лет. В Германии инклюзивное образование до сегодняшнего времени остаётся «яблоком раздора» и подготовка педагогов осуществляется по трём направлениям. К первому направлению относят традиционную модель, при которой обучающие курсы в разных землях не связаны никакой зависимостью. Вторая модель – это осуществление подготовки на уровне двух специально переквалифицированных университетов, по окончании университета выпускник получает два диплома – педагога общей школы и специальной, но такой подход применим только к детям, имеющим несложные нарушения. И третья модель смешанная, она предполагает, что кроме своего узкого предмета будущим педагогам предстоит получить знания по инклюзивной педагогике. При всем совершенстве немецкой системы образования вопрос эффективности инклюзивного образования все еще вызывает множество споров и разногласий [3]. По мнению специалистов, в России для перехода к инклюзивному образованию потребуется также 25-30 лет.

Первым мысль о создании совместных образовательных учреждений высказал Выготский Л. С., советский психолог. Его идею в 1940 году поддержал создатель Кэмпхиллской школы австрийский врач К. Кениг. Методика обучения в ней была построена на попытке обеспечить доступ к знаниям, основываясь на возможностях самого ребенка. Основатель школы считал, что нормальному человеку необходимо проводить время с людьми, у которых есть дефекты здоровья. Это позволяет ему бороться со своим эгоизмом и эгоцентризмом [3].

На наш взгляд, высшая школа в России наиболее подготовлена к переходу к инклюзивному образованию, но следует отметить, что обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом многообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в вузах находится на этапе становления. Также следует учесть, что именно высшая школа и в советский период, и в современной России всегда

была интеграционной, всегда в институтах и университетах учились студенты с инвалидностью, которые впоследствии становились известными учёными, выдающимися деятелями культуры. Например, В. Цукерман, советский физик, Герой Социалистического Труда (1962 год), доктор технических наук, профессор; В. Спиридонов – российский программист и инженер, изобретатель инвалидного кресла с голосовым управлением; Александр Суворов, доктор психологических наук, действительный член Международной академии информатизации при ООН.

Немаловажным аспектом инклюзивной образовательной среды является благоприятная социально-психологическая обстановка в учебном заведении. Следует учитывать характер взаимоотношений, которые складываются у студента с ограниченными возможностями здоровья и преподавателями, однокурсниками, сотрудниками деканата, всем персоналом образовательного учреждения. Основная проблема состоит в необходимости создания социально-психологической доступности, общего позитивного настроения, дружелюбной атмосферы для студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов-инвалидов.

В Саратовском государственном медицинском университете им. В.И. Разумовского было проведено исследование адаптированности студентов в вузе [5] и психологической готовности к совместному обучению со студентами с ОВЗ и инвалидностью, а также проанализированы законодательные и нормативные документы, которые определяют деятельность медицинских вузов в Российской Федерации, были изучены основополагающие международные акты по направлению социальной политики в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель исследования заключалась в изучении успешности адаптации к учебной деятельности в медицинском вузе, к учебной группе, к будущей профессии, а также изучение готовности к совместному обучению со студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Методы исследования: методика «Адаптированность студентов в вузе» [5] и анкета психологической готовности к совместному обучению со студентами с ОВЗ и инвалидностью, которая не носит характера стандартизированного опросника. В исследовании приняли участие пятьдесят студентов первого курса стоматологического факультета Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского. Опросник имеет две шкалы – адаптированность студента в группе и адаптированность к учебной деятельности.

В ходе проведённого исследования были выявлены следующие показатели по успешной адаптации студента к учебной группе: считают себя активными и инициативными 42% респондентов, 40% затруднились ответить; 68% от опрошенных

студентов не боятся быть непонятыми и не проявляют сдержанность в общении, только 8% испытывают трудности при общении; трудно находить общий язык со своими однокурсниками только 6% респондентов; подавляющее количество респондентов – 88% с лёгкостью обращаются за помощью к однокурсникам. По шкале адаптированности к учебной деятельности были получены следующие результаты: 60% чувствуют себя на занятиях комфортно и уверенно, 38% затруднились ответить; треть студентов без труда выступает и свободно выражает свои мысли; 40% не считают дисциплины сложными для обучения, 38% затруднились ответить; 38% имеют собственное мнение по изучаемым дисциплинам и всегда его высказывают, 30% согласны со всем, а 32% затруднились ответить; подавляющее большинство обращается за помощью к преподавателям не испытывая дискомфорта (74%), 22% затруднились ответить, остальные испытывают трудности в общении с преподавателями; 66% не испытывают нужды в помощи преподавателей по большинству дисциплин и не нуждаются в дополнительных консультациях, 8% хотели бы получать консультации, остальные (26%) затруднились ответить. Результаты проведенного исследования свидетельствуют, что основная часть студентов чувствует себя в группе комфортно, не испытывает трудности при общении с однокурсниками, что говорит об успешной адаптированности в группе. Показатели по шкале адаптированности к учебной деятельности говорят о том, что половина опрошенных студентов не испытывает трудностей при освоении новых учебных дисциплин, своевременно и успешно выполняет учебные задания, не испытывает дискомфорта при общении с преподавателями. остальные испытывают трудности в адаптации к учебной деятельности.

Одновременно было проведено исследование психологической готовности к совместному обучению со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с помощью авторской анкеты.

### **Психологическая готовность к совместному обучению со студентами с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) и инвалидностью**

1. Люди с ограниченными возможностями это (выберите только один вариант):

- Люди, имеющие определённые физические и психические особенности
- Люди, имеющие только определённые физические особенности
- Люди с различного рода отклонениями
- Люди, которые в настоящий момент находятся на больничном листе временной нетрудоспособности

2. Как вы считаете, может ли человек с ОВЗ стать полноценным членом общества?

- Да



- Нет
3. Какие чувства вы испытываете к таким людям, выберите не более трёх вариантов.
- Не испытываю никаких чувств
  - Сочувствие
  - Сострадание
  - Жалость
  - Эмпатия
  - Страх
  - Чувство долга
  - Неприязнь
  - Раздражение
4. Считаете ли Вы возможным обучение в вашей группе людей с ОВЗ? Поясните свой ответ.
- Да
  - Нет

В ходе проведенного опроса были получены следующие результаты: 35 человек (70%) считают что люди с ОВЗ имеют определённые физические и психические особенности, 8 человек (16%) определяют это только наличием физических отклонений, 7 человек (14%) полагают, что речь идёт о людях с различного рода отклонениями; 49 человек (98%) считают, что человек с ОВЗ может стать полноценным членом общества, один человек ответил отрицательно; по третьему вопросу анкеты результаты распределились следующим образом (см. рис. 1):



Рис. 1 Испытываемые чувства к людям с ОВЗ и инвалидам

На вопрос анкеты «Считаете ли Вы возможным обучение в вашей группе людей с ОВЗ» 44 человека (88%) ответили положительно, объясняя свой ответ следующим образом:

«Люди с ОВЗ такие же члены общества, образование им должно быть доступно», «Каждый имеет право на обучение», «В нашей группе все относится доброжелательно», 6 человек (12%) думают что это невозможно, потому что «некоторые в группе могут обидеть», «человеку с ОВЗ будет трудно работать в стоматологии, это специфическая деятельность», «учёба в вузе не для всех», «учебная программа должна отличаться, люди с ОВЗ могут не усвоить качественно курс», «среди здоровых людей инвалид будет чувствовать себя неполноценным».

Таким образом, было проведено исследование адаптированности к учебной группе и учебной деятельности студентов 1 курса стоматологического факультета, а также общественное мнение и психологическая готовность к совместному обучению со студентами с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) и инвалидностью. Говоря о перспективах, которые открываются исходя из проведенного исследования, следует отметить значимость продолжения работы в определении того, что является целью инклюзивного образования: равенство обучающихся через достижение наилучших возможных для них результатов в обучении и/или через их успешную социализацию в образовательном учреждении и в последующей жизни [7]. Вместе с тем важно продолжить исследование стратегий того, как достичь гармоничного сочетания указанных параметров на основе анализа образовательного процесса, в том числе и на уровне СГМУ им. В.И.Разумовского.

## Литература

1. Barsukova M.I., Rodionova T.V., Sheshneva I.V. Contemporary medical and pedagogical discourse // Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Philology. Journalism. 2020. Т. 20. № 2. Р. 228-233.
2. Алехина С.В., Мельник Ю.В., Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю. Экспертная оценка параметров инклюзивного процесса в образовании - Клиническая и специальная психология - 2020. Том. 9, № 2 (Клиническая и специальная психология 2020. Том 9. № 2. С. 62–78. DOI: 10.17759/cpse.2020090203 ISSN: 2304-0394 (online)psyjournals.ru) (Обращение к ресурсу 5.12.2020)
3. Артемьева И.А. Проблемы становления инклюзивного образования в медицинском вузе / Инклюзия в образовании. Издательство: Университет управления «ТИСБИ» (Казань). – 2018. Т.3, №1 (9), с. 8-16
4. Дубовицкая Т.Д., Крылова А.В. Методика исследования адаптированности студентов в вузе. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». [Электронный

доступа: [https://psyjournals.ru/files/27814/psyedu\\_ru\\_2010\\_2\\_Dubovitskaya\\_Krilova.pdf](https://psyjournals.ru/files/27814/psyedu_ru_2010_2_Dubovitskaya_Krilova.pdf)

5. Дубович А. Особенности инклюзивного образования в немецких учебных заведениях. <https://zagranportal.ru/germaniya/obuchenie/inkluzivnoe-obrazovanie-germani.html>
6. Захарова Е.В. Социально-психологические и организационно-методические аспекты инклюзивного образования в медицинском вузе / Аспирантский вестник Поволжья. Социология. Самара, – 2013. №3-4, с. 141 – 150
7. Файзрахманова А.Т. Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве ВУЗа //Инновационные формы и технологии в комплексном сопровождении детей с отклонениями в развитии: материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (Казань, 11-12 ноября 2014г.)/ сост. А.И.Ахметзянова. - Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2014. -С.92-94

УДК811.300

## **КРЕОЛИЗОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ТЕКСТ В ФОРМИРОВАНИИ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

©Глушчевская Н.В., Давыдова Ю.А., Тищенко Н. Г., 2020

*Глушчевская Надежда Владимировна<sup>1</sup>, кандидат филологических наук, доцент,*

*Давыдова Юлия Анатольевна<sup>2</sup>, старший преподаватель,*

*Тищенко Наталия Геннадьевна<sup>3</sup>, кандидат педагогических наук, доцент*

*<sup>1-3</sup> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет», г.Санкт-Петербург,*

*<sup>1</sup>glushchevskayanv@yandex.ru, <sup>2</sup>juliadavidova@rambler.ru, <sup>3</sup>sontis@mail.ru*

### **Аннотация**

Рассмотрены принципы использования креолизованного текста, в частности, инфографики в методике обучения иностранным языкам и русского языка как иностранного. Приводятся характеристики креолизованного текста, особенности его интерпретации. Отмечается роль инфографики в создании учебного дискурса.

**Ключевые слова:** дискурсивная компетенция, креолизованный текст, инфографика, методика обучения РКИ, визуализация обучения

Коммуникативная методика преподавания иностранных языков предполагает использование языковых явлений в конкретных речевых ситуациях. Именно поэтому в

качестве дидактической единицы в практике обучения иностранным языкам выступает дискурс, который обладает в большей степени экстралингвистическими характеристиками (дискурс – это «речь, погруженная в жизнь» [1], а также наличием социального контекста. Дискурсивная компетенция, которая рассматривается как компонент коммуникативной компетенции, подразумевает способность использовать язык для адекватной коммуникации в различных ситуациях общения и представляет образцы как речевого, так и неречевого поведения представителей иной культуры. Развивающие резервы дискурса как средства формирования коммуникативной компетенции наиболее соответствуют цели, когда обучающийся, являясь активным коммуникантом, принимает участие в выполнении творческих заданий в многообразных речевых ситуациях.

В настоящее время, особенно учитывая сложившиеся обстоятельства в связи с пандемией, весьма актуальным становится поиск эффективных методов дистанционного обучения, следовательно, активное внедрение в учебный процесс современных информационных технологий, что в свою очередь влечет за собой пересмотр как содержания, так и формы представления учебного материала. Большая роль принадлежит в этой трансформации принадлежит визуализации. *Визуальность* как наглядный образ свернутого содержания (в отличие от *наглядности* как зрительной опоре, способствующей целостному восприятию объекта) является активной формой: как средством и способом обучения, так и содержательным материалом, контентом обучения. Сочетание текстовой и визуальной информации в результате приводит к созданию учебного дискурса как сложного гипертекстового явления, содержащего различные средства креолизации.

Креолизованный текст - это текст, в котором вербальный (текстовый) и невербальный (изобразительный) компоненты, представляют собой единство семиотических систем, отвечающее условиям текстуальности, т.е. целостности и связности. Наряду с метафорическим термином «креолизованные тексты», впервые в этом значении введенным в науку Ю. А. Сорокиным и Е. Ф. Тарасовым [1], применяются термины: «поликодовые тексты», «семиотически обогащенные тексты», «семиотически осложненные тексты», «лингвовизуальный феномен», «иконотекст» и др. По замечанию А.А Бернацкой, креолизация является распространенным свойством коммуникации». Креолизованные тексты присутствуют в разных сферах коммуникации. [2] Это иллюстрированные художественные и публицистические тексты, технические тексты, инструкции, описания, плакаты, комиксы и другие. Особенно распространен прием креолизации в рекламе.

Учитывая общую тенденцию коммуникативных инноваций при возрастающих объемах информационного поля, визуализация приобретает все большее влияние и

становится важным элементом формирования дискурса. Именно поэтому в методике обучения языкам все большую роль приобретает использование креолизированных текстов. Как методический прием креолизированный текст является не просто удобной формой представления необходимой учебной информации, но и совершенно новым способом ее усвоения. Нелинейная структура креолизованного текста предоставляет возможность реципиенту самостоятельно находить пути его интерпретации для извлечения информации, что соответствует принципам индивидуализации обучения и способствует эффективности самостоятельной работы.

Типы учебных креолизированных текстов могут быть весьма разнообразны и содержать мультимедийные источники, видео- и аудиоматериалы, графические изображения, схемы, таблицы и т.д. Наиболее распространенным видом учебного креолизованного текста выступает инфографика, которая активно используется в учебниках, в том числе, иностранных языков и русского языка как иностранного. Особенно распространен креолизированный текст в зарубежных учебниках по разным дисциплинам.

Инфографика, представляет собой многоплановый слайд, где сочетаются графика, рисунки и текст. «Красочное и креативное представление информации, эффективный дизайн, эмоциональность образов привлекают внимание и являются мотивирующим фактором для обработки информации и ее осмысления. Инфографика, учитывая все эти свойства, может вызывать положительные эмоции, следовательно, возбуждать интерес к изучаемому предмету. Многомерность инфографической картинки настраивает обучающегося на быстроту реакции при восприятии информации, что соответствует тенденции клипового сознания в плане реактивности усвоения нового». [3] Иллюстративно-визуальный ряд играет очень важную роль в адекватном восприятии и понимании информации, заложенной автором креолизованного текста. Связь вербального и невербального компонента в таком тексте настолько неразрывна, что, если один из компонентов подвергается трансформации, содержательное восприятие текста нарушается. На восприятие и понимание влияют даже такие незначительные детали, как например, шрифт и цвет одного из компонентов креолизованного текста.

Чаще всего в качестве инфографического текста в учебниках РКИ представлены грамматические таблицы с рисунками или графическими значками, например, глаголы местоположения и перемещения, глаголы движения, видовременная система глагола, лексические группы и пр. Графические или схематические рисунки способствуют пониманию, и запоминанию, систематизации того или иного грамматического явления или лексико-семантической группы. Причем инфографика используется не только в презентации материала, но и при его усвоении в системе упражнений. Так, например, в

учебниках РКИ для начального этапа обучения вводятся большие тексты с рисунками или графическими изображениями вместо пропущенных слов (сказки «Репка» и «Три медведя»). Введение наглядности как элемента текста позволяет не только понимать его содержание, но и запоминать слова в коммуникативной ситуации, что является основой формирования дискурсивной компетенции.

Большое место инфографика занимает не только в учебниках, но и учебных и научных презентациях. Представляется закономерным, что преподаватели отказываются от чисто текстовых слайдов при использовании презентации; введение обобщающей, сравнительной информации в виде схем и графиков, рисунки и фотографии в качестве зрительной опоры позволяют воспринимать, анализировать, интегрировать, а, следовательно, усваивать и запоминать большие объемы информации.

Инфографику целесообразно использовать в электронных учебниках не только в качестве информативного, но и в качестве стимулирующего и ситуативного материала для порождения собственных текстов. Поэтому можно говорить о педагогической технологии использования дискурса как аутентичного материала в противопоставлении традиционному применению учебных текстов. Дискурсивная технология, используемая в электронных учебниках, позволяет выстраивать систему аудиторной и самостоятельной работы с опорой на аутентичные материалы и реальные коммуникативные ситуации. На кафедре русского языка СПбГАСУ инфографика в учебном процессе нашла широкое применение в учебных текстах по научному стилю речи таких специальностей как архитектура и строительство. Рисунки, фотографии и схемы сопровождают введение терминосистемы специальности, интегрируя языковые и профессиональные компетенции. Таким образом, расширение сферы использования креолизованных текстов, в частности, инфографики продиктовано в первую очередь необходимостью трансформировать содержание обучения в условиях современной информационно-коммуникативной среды, возможностью совершенствовать и интенсифицировать учебный процесс, особенно в условиях дистанционного обучения за счет реализации основных дидактических принципов: индивидуализации обучения, принципа сознательности, активности, системности, наглядности, визуализации, доступности. Особая роль отводится инфографике при организации самостоятельной работы. Кроме того, неограниченные возможности современных информационно-коммуникационных технологий позволяют значительно расширить рамки изучаемого предмета или темы, пробуждать интерес к самостоятельному изучению и творческому осмыслению учебного материала, что создает положительные условия для усвоения и повышает общую мотивацию.

## Литература

1. Сорокин Ю.А., Тарасов Е.Ф. Креолизованные тексты и их коммуникативная функция // Оптимизация речевого воздействия. М., 1990. С.180-186.
2. Бернацкая А. А. К проблеме «креолизации» текста: история и современное состояние / А. А. Бернацкая // Речевое общение: Специализированный вестник / Краснояр. гос. ун-т; Под редакцией А. П. Сковородникова. Вып. 3 (11). — Красноярск: Красноярский университет, 2000. — С. 109.
3. Тищенко Н.Г. Дидактические основы использования инфографики в преподавании русского языка как иностранного в техническом вузе // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 4А. С. 369-376. DOI 10.34670/AR.2019.45.4.039. Дата обращения 13.10.2020. 15.30

УДК 378.14

## РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

©Дружкова О.Н., 2020

*Дружкова Ольга Николаевна<sup>1</sup>, кандидат химических наук, доцент*

*<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород*

*<sup>1</sup>olgadruzh@mail.ru*

### Аннотация

В статье затрагиваются вопросы, связанные с возрастающим значением самостоятельной образовательной деятельности обучающихся вузов и ее методическим сопровождением. Представлен опыт организации самостоятельной работы по дисциплине «Органическая химия» с учетом специфики предмета и дефицита аудиторных часов.

**Ключевые слова:** предметная подготовка студентов, организация самостоятельной работы, информационная компетентность.

В последние 5-10 лет в нашей стране очень активно проходили процессы оптимизации, затронувшие практически все сферы жизнедеятельности. Не обошел стороной этот процесс и высшее образование. В результате оптимизированы и содержательный, и процессуальный аспекты образовательной деятельности в вузах.

В Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина в 2016 году произошел переход на принципиально новые учебные планы, имеющие



модульную структуру. К сожалению, одной из особенностей данных планов является резкое уменьшение аудиторных часов, отведенных на изучение фундаментальных дисциплин, составляющих основу предметной подготовки учителей химии. При этом отдельно выделены часы на так называемую контактную самостоятельную работу студентов. В данных обстоятельствах перед преподавателем стоит очень важная первостепенная задача, научить студентов самостоятельно работать с разными источниками предметной информации (учебной, научной, справочной литературой, цифровыми образовательными ресурсами), и организовать процесс обучения таким образом, чтобы сформировать у обучающихся системное и критическое мышление, а также стремление к саморазвитию, потребность в самообразовании и способность к самоорганизации.

В профессиональной подготовке учителей химии и биологии дисциплина «Органическая химия» имеет определяющее значение, поскольку является одним из важнейших разделов химической науки и служит базой для успешного освоения других учебных предметов, в частности биологической и прикладной химии. Объектом ее изучения являются соединения углерода, отличающиеся своим многообразием и составляющие более 90% всех известных химических веществ.

Учебная дисциплина в общем должна отражать содержание и структуру самой науки, ее успехи, тенденции дальнейшего развития и включать устоявшиеся и наиболее значимые теоретические положения, позволяющие увидеть целостность предмета, структурно-логические связи, выявить и понять закономерности химических процессов. Большой по объему теоретический и фактический материал представляет нелегкую задачу для преподавателя, желающего изложить основы органической химии в краткой, лаконичной и доступной форме для освоения этой дисциплины обучающимися, сохранив при этом высокий научный уровень и пробудив интерес к данной науке. Очевидно, что выделенных в учебном плане на изучение дисциплины «Органическая химия» аудиторных часов недостаточно для качественного освоения данного курса. Многие теоретические вопросы, изложенные на лекции преподавателем, требуют тщательной проработки на различных конкретных примерах. Кроме того, курс органической химии включает большой лабораторный практикум, в ходе которого студенты имеют возможность работать с органическими веществами «вживую», а не виртуально, получать их и изучать наиболее важные свойства. Лабораторные работы стимулируют мотивацию обучающихся к познанию и пониманию смысла и ценности учебно-исследовательской деятельности.

В условиях дефицита аудиторных часов чрезвычайно большое значение приобретает правильная организация самостоятельной подготовки и проработки материала студентами,

а также подбор средств и форм педагогического контроля образовательной деятельности обучающихся.

В настоящее время нет недостатка в учебной и научной литературе по органической химии. Многообразен арсенал и цифровых образовательных ресурсов по данной дисциплине. Однако, студенты, к большому сожалению, в процессе самостоятельной работы зачастую отдают предпочтение сомнительным источникам информации, позаимствованным из интернета, что снижает качество самостоятельной подготовки. Кроме того, доступность «всемирной паутины» и возможность в любой момент воспользоваться данным информационным ресурсом расхолаживает студентов, мешает формированию потребности в самообразовании, развитию познавательного и творческого потенциала. Задача преподавателя в сложившихся обстоятельствах заключается в формировании информационной компетентности студентов, включающей такие умения и навыки работы с научной и учебной информацией, как ее поиск, анализ, сравнение, обобщение и, самое важное, применение для решения конкретной учебной, научной или практически значимой ситуации. Решить эту проблему помогают задания для самостоятельной работы в виде заполнения обобщающих таблиц, оформления тематических портфолио, написания рефератов и выполнения курсовых работ.

Существует еще одна особенность, связанная с качеством самоподготовки студентов по органической химии. Большинство обучающихся по привычке заучивают теоретический материал, стараются запомнить отдельные факты. Преподаватель должен на протяжении всего курса на конкретных примерах убеждать студентов, что как ни в какой другой дисциплине для органических соединений четко прослеживается взаимосвязь «состав – структура – свойства», выявлять структурно-логические связи между отдельными классами соединений, сравнивать свойства алифатических и ароматических производных при их совместном изучении. Такие методические приемы ориентируют обучающихся не на запоминание отдельных фактов, а на осознанное понимание сущности явлений и закономерностей процессов, лежащих в основе превращения веществ, стимулируют их на системно-деятельностный подход к познанию химии органических соединений. Более того, они позволяют студентам самостоятельно освоить целый ряд вопросов и тем. Для организации эффективной самостоятельной работы студентов, а также для оценки сформированности продуктивного мышления написано учебно-методическое пособие [1], включающее задания, которые требуют не простого воспроизведения информации, а эвристического мышления и творческого поиска.

В помощь обучающимся в первой части пособия представлены основные дидактические единицы по каждому разделу и каждой теме. Ориентируясь на них и

используя учебную литературу из рекомендуемого списка, а также электронные ресурсы, легко осуществить отбор актуальной информации в процессе самостоятельной работы.

Во второй части учебно-методического пособия рассмотрены наиболее важные вопросы теории органической химии, осмысление и понимание которых являются залогом успешного самостоятельного изучения отдельных классов органических соединений, продуктивного освоения всей дисциплины.

В итоге обучающиеся должны приобрести умение выявлять причинно-следственные связи, демонстрировать способность прогнозировать свойства и механизмы реакций разного типа соединений в зависимости от их электронного строения, термодинамических характеристик и условий проведения тех или иных процессов. При контроле знаний студенты на поставленные вопросы должны приводить не набор фактов, а давать исчерпывающие ответы, последовательно, логично и доказательно излагая материал.

Таким образом, контактная аудиторная работа со студентами в сочетании с правильно организованной самостоятельной деятельностью обучающихся с привлечением всего ресурсного информационного потенциала приводит к формированию как универсальных, так и профессиональных компетенций, необходимых для подготовки востребованного на рынке труда выпускника педагогического вуза.

### Литература

1. Дружкова О.Н. Задания для самостоятельной работы по органической химии: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2019. 84 с.

УДК 378.016

### К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕГРАЦИИ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

© Евдокимова А.И., Ершов Ю.О., Евдокимов Н.А., Нечухраная Д.Ю., 2020

*Евдокимова Анастасия Игоревна<sup>1</sup>, кандидат педагогических наук, доцент*

*Ершов Юрий Олегович<sup>2</sup>, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент*

*Евдокимов Николай Анатольевич<sup>3</sup>, кандидат биологических наук, доцент*

*Нечухраная Дарья Юрьевна<sup>4</sup>, начальник методического отдела управления  
обеспечения качества образовательной деятельности*

*<sup>1,3,4</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени  
В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Саратов*

<sup>2</sup> *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.», г. Саратов*

<sup>1</sup>*anastacia.evdokimowa@yandex.ru, <sup>2</sup>ershovyrii64@gmail.com,*

<sup>3</sup>*nikolayevdokimov@yandex.ru, <sup>4</sup>dashaguzeeva@mail.ru*

### **Аннотация**

Рассматривается феномен интеграции инноваций в образовательное пространство медицинского вуза на примере дистанционных технологий. Приводятся результаты обобщения применимости технологий дистанционно обучения в медицинском вузе. Приведённые результаты интерпретируются, и учитываются как необходимые условия обеспечения качества образования и внедрения инноваций в образовательный процесс.

**Ключевые слова:** высшее образование, высшее медицинское образование, обучение, технологии дистанционного обучения, интеграция, качество образования, самостоятельная работа студентов

Авторская позиция основана на убеждении в том, что любое внедрение инновационных технологий, методов, или средств в образовательный процесс вуза должно быть оправдано [2], [5], [9], а также педагогически спрогнозированы последствия предполагаемой интеграции [4].

Подходя к вопросу о рассмотрении возможности применения инноваций в образовательном пространстве медицинского вуза на примере дистанционных технологий, необходимо проанализировать предпосылки данного феномена в научных полях проблемы исследования.

Первый узловой момент в исследуемом вопросе – это новизна ситуации в системе образования, которая связана с применением технологий дистанционного обучения в масштабах всей страны, с целью реализации проекта «Образование 2030».

В обобщенном виде дистанционное обучение можно трактовать как интегральную форму обучения, включающую широкий спектр IT-технологий для трансфера учебной информации, а также обеспечения обратной связи, оценивании, контроля [5], [6]. Такая форма общения между участниками образовательного процесса предполагает сохранение коммуникации между ними, так как её нарушения могут привести к снижению качества образованности студентов.

Второй узловой момент состоит в усложнившейся социальной коммуникации, которая распространяется в образовательном пространстве нашей страны, затрагивая участников педагогического процесса. Если обрисовывать ситуацию в общих чертах, то

получается повсеместная картина мобилизации усилий специалистов из различных областей деятельности по сохранению оптимальных способов социальной коммуникации, которая была нарушена в начале этого года и по настоящее время окончательно не восстановлена. Данная ситуация во всём мире детерминирована новой коронавирусной инфекцией COVID 19, и этот факт также необходимо учитывать при внедрении инноваций в образовательное пространство медицинского вуза на примере дистанционных технологий. В этой связи остро стоит вопрос об эффективности и адекватности применения дистанционных форм обучения в образовательном процессе вузов, особенно медицинских. Необходимо отметить, что прямое общение в образовательном процессе трансформируется в виртуальное, при этом увеличивается объём самостоятельной работы обучающихся, а необходимый контроль освоения компетенций смещается. Дистанционное обучение (ДО) представляет собой взаимодействие учителя (преподавателя) и обучающихся (студентов) на удаленном расстоянии друг от друга, когда образовательный процесс осуществляется с использованием современных информационных и цифровых педагогических технологий.

Преимуществом дистанционной формы обучения в медицинском вузе можно выделить массовость обучающихся, относительную дешевизну, предполагающую экономию на транспортных расходах, учёбу с проживанием иногородними студентами на своей территории, так сказать «не выходя из дома». Однако данный способ обучения, несмотря на его иллюзорную эргономику и экономичность, не имеет выхода на практическую платформу – в медицинском вузе требуется реализация и освоение практических навыков, без которых освоение медицинской профессии фактически невозможно.

К примеру, обучение гуманитарным дисциплинам будущих медиков на расстоянии между преподавателем и студентами компенсируется за счёт и виртуальности общения, и самостоятельности каждого из участников образовательного процесса.

При этом следует отметить воспитывающую функцию обучения [1], [3], которая предполагает развитие ценностных ориентаций личности и её мировоззрения.

Изучение таких дисциплин как гистология, предполагающая развитие навыков работы с микропрепаратами, или усвоение основ хирургии, в которой не обойтись без наблюдения за операциями, манипуляциями и т.д., или постижение рентгенологической картины заболевания – чтобы понять рентгенограмму и запомнить, как её прочитать, необходим контакт с наставником. Возможно, что поиск оптимальных средств дистанционных способов обучения и технологий в будущем позволит создавать такие информационные инструменты, применение которых не только облегчит восприятие студентами учебного материала, но и сформирует их практические навыки.

Третий момент исследования связан с применением инноваций в области современных технологий дистанционного обучения и принятием самостоятельности студентами как способом реализации не только данных технологий, но повышения интенсивности в освоении опыта. Общеизвестная истина – *«знания воспитывают»*, говорит о том, что технологии дистанционного обучения – это неотъемлемая часть воспитательного процесса, в котором всегда есть место для их реализации с позиции деятельностного подхода. В этой связи профессиональное образование должно формировать прочную систему знаний, умений и навыков, способствовать развитию профессионально значимых личностных качеств, в том числе мотивации профессиональной деятельности [7], [8], [10]. Необходимо учесть, что в настоящее время переход к дистанционному обучению, потребовал экстренный пересмотр содержания образовательной программы, что детерминировало самостоятельность в обучении студентов и ординаторов. Вместе с тем, достаточно быстрый переход к дистанционному образованию подтвердил право на существование такой формы обучения, не лишенной недостатков, но как вполне приемлемой альтернативы традиционному.

В этой связи освоение сотрудниками медицинского университета новых технологий дистанционного обучения относится к области управления обеспечения качества образования в медицинском вузе.

Это напрямую связано с выполнением основных положений Миссии СГМУ, касаемо обеспечения высокого уровня конкурентоспособности нашего вуза на внутреннем и внешнем рынках образовательных услуг.

В заключение с позиции прогностической функции педагогики стоит отметить, что на сегодняшний день необходимо усилить прагматический подход к разработке занятий в дистанционной форме с применением соответствующих технологий, направленных на развитие навыков, применимых в медицинской профессии. В таком случае интегрируемые на сегодняшний день технологии дистанционного обучения в медицинском вузе будут актуализировать у обучающихся самостоятельность в учении и обучении, что обеспечит у них понимание необходимости и важности получаемой учебной информации на всех дисциплинах.

### Литература

1. Габедава И.Б., Евдокимова А.И. Аксиологические аспекты профилактики аморального поведения обучающихся / Философия образования. – 2017. – № 1 (70). – С. 78-83.

2. Гордашникова О.Ю., Ершов Ю.О. Теоретические вопросы работоспособности системы менеджмента качества инновационно-активных предприятий / Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2018. – № 5 (74). – С. 40-43.
3. Евдокимова А.И. К вопросу о воспитании социально-активной личности выпускника профессиональной школы / А.И. Евдокимова, А.Г. Волженский / В сборнике: Профессиональное образование в условиях перехода на инновационный путь развития: проблемы и перспективы. материалы международной научно-практической конференции: сборник научных статей. Под редакцией Л. Б. Набатова, А. В. Черных. 2008. С. 370-375.
4. Евдокимова А.И., Евдокимов Н.А., Таньчева И.В. Некоторые аспекты взаимодействия участников педагогического процесса в современном вузе / В сборнике: Автоматизация и управление в машино- и приборостроении. Саратов, 2019. С. 118-122.
5. Жильцова Е.С., Журавлева Н.А., Евдокимова А.И., Евдокимов Н.А. Использование инновационных технологий в СГМУ имени В.И. Разумовского / В сборнике: Автоматизация и управление в машино- и приборостроении. Саратов, 2019. – С. 112-114.
6. Игнатьев С.А., Слесарев С.В., Федюков С.В., Терехова М.А. Применение информационных технологий в кластере отраслей образования и здравоохранения / Педагогическая информатика. – 2020. № 1. – С. 57-65.
7. Клоктунова Н.А. Социальные факторы формирования стратегий профессионализации студентов медицинского вуза / Автореферат дис.... кандидата социологических наук / Волгогр. гос. мед. ун-т. – Волгоград, 2013.
8. Ремпель Е.А., Кудашева З.Э., Рамазанова А.Я., Яксанова Е.Г. Опыт использования активных методов обучения в медицинском вузе / В сборнике: За качественное образование. материалы III Всероссийского форума (с международным участием). – 2018. – С. 459-464.
9. Соломатина Н.А., Славнецкова Л.В. Координационный центр кластерного развития как основа функционирования инновационной системы в условиях интеграции // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. 2017. Т. 17. № 1. С. 61-68.
10. Barsukova M.I., Rodionova T.V., Sheshneva I.V. Contemporary medical and pedagogical discourse / Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Philology. Journalism. – 2020. – Т. 20. № 2. – С. 228-233.



## НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ

©Жаров С.В., 2020

**Жаров Сергей Викторович**<sup>1</sup>, кандидат физико-математических наук, доцент

<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» Министерство образования и науки Российской Федерации, г. Ярославль

<sup>1</sup>sharovsergei@mail.ru

### Аннотация

Обоснована необходимость формирования функциональной грамотности студентов в качестве компетентностного подхода к подготовке будущих учителей начальных классов

**Ключевые слова:** грамотность, функциональная грамотность, критерии функциональной грамотности

В настоящее время объективной потребностью стало повышение требований к уровню образованности специалиста в современном обществе. Установлено, что предпосылкой развития любой компетентности, прописанной в стандартах начального образования, является изначальное существование у студента определённого уровня достаточно нового понятия функциональной грамотности. Пока это сводится к расшифровке огромного количества учебных компетенций. Обычная грамотность сводится к умению читать, писать и правильно выражать свои мысли. Рассмотрим вопрос функциональной грамотности с точки зрения педагогической специальности.

В рамках компетентностного подхода функциональная грамотность является пересечением трех общих компетенций: учебно-познавательная, коммуникативная и социальная (социально-трудовая) [2, стр.184]. Если первые две большей частью вырабатываются непосредственно в вузе, то последняя будет формироваться и в будущей практической деятельности. Очень часто фаза ученичества сводится к усердному изучению предметных дисциплин и некоторому пренебрежению к общегуманитарным.

Рассмотрим некоторые встречающиеся определения функциональной грамотности. Так, А. А. Леонтьев определяет: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в

различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»[1, стр.185].

По мнению М. Б. Бершадской, функциональная грамотность, приобретенная человеком в школе, расширяется и углубляется при подготовке бакалавров в вузе в процессе формирования следующих универсальных компетенций:

- способность к восприятию, обобщению, анализу информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации [1, стр.8].

Существуют несколько интернет-формул этого понятия, но все они носят достаточно общий характер.

Основы функциональной грамотности закладываются еще в общеобразовательной школе в процессе освоения образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования, когда формируются совокупности личностных, метапредметных и предметных результатов, зафиксированные в ФГОС общего образования. При обучении на уровне бакалавра понятие функциональной грамотности может быть охарактеризована несколькими направлениями (критериями).

*Общая грамотность* включает элементарные навыки письма, речи, правильного выражения своих мыслей и рассуждений. Имеет простейшие математические навыки арифметических действий.

Следующее направление представляет собой *математическую грамотность*. Оно включает аналитическое и логическое мышление, на которое обращает внимание весь курс математики начального образования педагогического факультета университета. Данный критерий включает несколько подходов:

- компетентностный подход, когда происходит обучение проблемам практического характера;
- решение нестандартных задач с различными условиями (недостающими или лишними); данный подход играет большую роль в обучении студентов и при написании выпускных квалификационных работ;
- навыки устного счета (для студентов проблема!); на данном этапе при наличии сотовых телефонов достаточно сложно студентам усвоить приемы устного счета;
- решение комбинаторных задач;
- элементы геометрии с задачами на построение, вырезание простейших фигур из картона или твердой бумаги.

Не менее важная на современном этапе *информационная грамотность* включает умения находить, анализировать, отбирать и правильно использовать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и других печатных и электронных источников. Необходимо подчеркнуть умение пользоваться алфавитным и систематическим каталогами библиотеки, электронной библиотекой, умение классифицировать отобранные материалы в соответствии с поставленными учебными целями и задачами учебно-практической деятельности.

Необходимо выделить более общий критерий функциональной грамотности – это *цифровая грамотность*, которая включает информационную, *коммуникационную* и *компьютерную* составляющие. В компьютерную грамотность входит умение работать с офисными программами и грамотно составлять необходимый документ. Коммуникационная грамотность определяется умением человека работать в коллективе, это относится к нравственным элементам воспитания.

Это еще не весь список критериев функциональной грамотности, можно добавить такие: правовая, финансовая, гражданская, экологическая и др. Напрашивается вывод, что все эти направления определяют тот пограничный ценз личности, с которым можно вступать в современное информационное общество, которое хотят сделать цифровым и впоследствии отказаться от всякой печатной продукции. Многогранность образования и воспитания человека и раньше лежали в основе развития личности. Обозначенные выше показатели взаимно связаны, и их формирование трудно разделить, если это не касается специальных теоретических знаний. Например, финансовая грамотность потребует различные математические умения и навыки. Правовая грамотность связана с гражданскими знаниями законов и истории.

### Литература

1. Блинов В.И., Рыкова Е.А., Сергеев И.С. Концепция формирования функциональной грамотности студентов среднего профессионального образования// Профессиональное образование и рынок труда. — 2019, № 4. — с. 4–21.
2. Фролова П.И. Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов. Вестник СибАДИ, выпуск 1 (35), 2014.- с. 182-186.

УДК 372.854

## **ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕАКЦИИ В НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ»**

© Зайченко В.А, 2020

*Зайченко Валерия Андреевна<sup>1</sup>, студентка бакалавриата*

*<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»*

*Министерства просвещения Российской Федерации, г. Москва*

*<sup>1</sup>valeriia\_z99@mail.ru*

### **Аннотация**

В тексте данной статьи рассматривается практический опыт эффективной методики изучения темы «Качественные реакции в неорганической химии» в рамках дистанционного формата занятий. Также приводятся статистические данные о результатах государственной итоговой аттестации при подготовке учащихся с использованием только компьютерных и телекоммуникационных технологий.

**Ключевые слова:** Дистанционное обучение, компьютерные технологии, качественные реакции, наглядность, результаты итоговой аттестации.

На первый взгляд, дистанционная форма обучения менее эффективна и содержит существенные трудности, как для педагога, так и для учащегося. Нетрадиционное общение с помощью компьютерных технологий и средств телекоммуникации кажется неудобным в процессе обучения. Также возникают трудности, связанные с материальным обеспечением, наличием компьютеров, и с готовностью самого педагога осуществлять свою профессиональную деятельность в качественно новых условиях. Многие учителя считают, что дистанционный формат таит в себе низкую успеваемость учащихся и снижение дисциплины в ходе образовательного процесса, [1].

Дистанционное обучение появилось достаточно давно, и за рубежом данная практика весьма популярна. В нашей стране в наибольшей мере данная форма развита в рамках получения дополнительного образования и для подготовки учащихся к итоговой аттестации. Огромное количество онлайн-школ и курсов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ свидетельствует о том.

Одной из проблемных тем курса неорганической химии является тема качественных реакций. Данный раздел входит в контрольно-измерительные материалы за курс 9 и 11

классов, а значит, должен быть достаточно хорошо изучен школьниками. Однако, одной из трудностей, с которой сталкиваются ученики при изучении темы – необходимость практического опыта, недостаточная наглядность. Как же в рамках дистанционного формата занятий эффективно организовать учебный процесс изучения данного раздела?

Удобнее всего проводить занятия через платформу Skype. Её существенными преимуществами является возможность проведения конференция с большим числом учащихся и неограниченность по времени для занятия. Участники образовательного процесса в онлайн-режиме могут задать свои вопросы или выполнить задания, предложенные педагогом. Кроме того, ученики общаются не только с учителем, но и между собой. Это позволяет организовать процесс «обучение через обучение»: один из учеников, изучив самостоятельно тему, может рассказывать её другим ребятам. Это развивает организаторские способности, коммуникативные навыки и самостоятельную, творческую деятельность учащихся, что определённо соответствует требованиям ФГОС, [3].

### **Начало занятия.**

В начале занятия учитель дожидается подключения каждого из учеников к групповому звонку и приветствует ребят, отмечая отсутствующих.

### **Актуализация знаний.**

Для перехода к изучению нового материала педагог просит ребят вспомнить, что они уже знают о качественных реакциях: что это такое, где уже встречали данную информацию. Для удобства ученикам следует указать на использование при ответе таблицы растворимости кислот, солей и оснований в воде.

К моменту изучения темы, учащиеся уже прошли материал по всем основным классам неорганических соединений и часто слышали о многих качественных реакциях. Ученики на примере одного из ионов могут указать его возможные качественные реакции (например, учащиеся могут заметить, что хлорид серебра является нерастворимой солью, а значит, осадок имеет характерный ему цвет и консистенцию).

Проводить занятия в микрогруппах (4-5 человек) в данном случае наиболее удобно: учитель может спрашивать каждого ученика по очереди, а если кто-то не справился с задачей, попросить помочь другого. Таким образом, образовательный процесс заиклен не на деятельности педагога и сообщении им готовых знаний, а методом обучения выступает беседа, в которой ученики принимают активное участие.

### **Изучение нового материала.**

В ходе занятия главная задача – на практике проверить достоверность теоретических знаний (не просто запомнить цвета каждого осадка, а увидеть процесс его образования).

Поэтому основная часть заключается в проведении наглядных опытов и заполнении таблицы, шаблон которой учащиеся получают перед уроком:

**Таблица 1 – Качественные реакции неорганической химии**

| Ион | Уравнение качественной реакции | Признак реакции |
|-----|--------------------------------|-----------------|
|     |                                |                 |

Рекомендуется разбить данную тему на два урока по 45-60 минут. На первом следует изучить качественные реакции катионов металлов, на втором - уделить внимание качественным реакциям на анионы и практической отработке навыков на тестовых заданиях КИМ.

Для того, чтобы обеспечить наглядность при изучении темы и провести экспериментальную часть занятия, у учителя есть два пути.

Первый путь заключается в том, что педагог может во время урока сам проводить демонстрационные опыты, предлагая учащимся анализировать их, объяснять происходящие явления и записывать уравнения химических реакций.

Второй способ заключается в использовании онлайн-лабораторий. Электронное издание “Химия 8-11 классы - виртуальная лаборатория” содержит более 150 готовых сцен, которые проводятся в виртуальной лаборатории, включающей необходимое химическое оборудование и реактивы учащимся, [4]. Ученики в виртуальном химическом кабинете самостоятельно смешивают вещества, наблюдают за ходом реакций и описывают проделанную работу. Также использовать можно доступный открытый ресурс сайта [vrchemlab.ru](http://vrchemlab.ru), [5].

Виртуальная лаборатория менее наглядна, но позволяет осуществлять превращения с недоступными и ядовитыми веществами, с которыми в реальной жизни сложно или опасно работать.

После проведения каждого опыта учитель совместно с учащимися вносит данные в таблицу. Для записи химических уравнений удобнее всего использовать онлайн-доски и выводить информацию на экран с помощью графического планшета. Это устройство очень просто в использовании, но делает работу педагога более качественной и быстрой.

Записывать химические реакции учителю следует под диктовку ученика, и если подопечный допускает ошибку, не спешите его исправлять! Наиболее продуктивно в этом случае предложить ребёнку ещё раз посмотреть на уравнение или попросить помощь других ребят. Для достижения более высокого результата во время урока следует спрашивать учеников об их вопросах и трудностях, не нужно оставлять всё на конец занятия.

В конце урока фрагмент таблицы может выглядеть следующим образом:

**Таблица 2 – Качественные реакции неорганической химии (заполненный фрагмент)**

| Ион           | Уравнение качественной реакции                                                                                               | Признак реакции                             |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| $\text{Ag}^+$ | $\text{AgNO}_3 + \text{HCl} \rightarrow \text{AgCl} + \text{HNO}_3$<br>$\text{Ag}^+ + \text{Cl}^- \rightarrow \text{AgCl}$   | Образование белого творожистого осадка      |
|               | $\text{AgNO}_3 + \text{NaBr} \rightarrow \text{AgBr} + \text{NaNO}_3$<br>$\text{Ag}^+ + \text{Br}^- \rightarrow \text{AgBr}$ | Образование желтоватого творожистого осадка |
|               | $\text{AgNO}_3 + \text{NaI} \rightarrow \text{AgI} + \text{NaNO}_3$<br>$\text{Ag}^+ + \text{I}^- \rightarrow \text{AgI}$     | Образование жёлтого осадка                  |

### Применение знаний на практике.

Для закрепления и отработки полученных знаний на практике лучше всего использовать типичные варианты КИМов и предлагать учащимся выполнять задания, аналогичные экзамену. Тестовые вопросы оформляются педагогом в виде презентации и совместно решаются с учениками.

Учитель спрашивает ребят по цепочке, но не в постоянном порядке (чтобы каждый ученик был готов отвечать всегда, а не когда настанет его очередь). Лучше с самого первого занятия научить своих подопечных давать развёрнутые ответы, объясняя своё решение. Это поможет на экзамене выпускникам не допустить ошибки по невнимательности, ведь ученики привыкнут про себя полностью объяснять свой выбор ответа.

В случае возникновения затруднений учитель всегда призывает на помощь другого ребёнка. Если каждый из учащихся не знает, как справиться с некоторым заданием – учитель самостоятельно объясняет верное решение, и проговаривает его с объяснением несколько раз, отвечая на все вопросы ребят.

### Подведение итогов занятия.

В завершении занятия обязательным блоком является рефлексия и подведение итогов. Можно попросить каждого из учеников в двух предложениях рассказать, что сегодня на занятии мы узнали нового и как мы можем это применять. Не следует забывать спрашивать ребят об их трудностях, чтобы наметить вместе пути их решения.

### Домашнее задание.

Для отработки темы и выполнения домашнего задания используются различные ресурсы, которые содержат упражнения по пройденной теме. Для более успешной подготовки к итоговой аттестации лучше всего использовать банк заданий Федерального института педагогических измерений (ФИПИ). Новый формат сайта позволяет педагогу выбрать задания на определённую тему. Кроме того, у учителя есть возможность создавать



и свои упражнения через Google Формы и предлагать их для выполнения своим ученикам. Данная система удобна автоматической проверкой тестовых вопросов.

### **Углубление знаний.**

Важным аспектом является решение задач олимпиадного и университетского уровня, выходящих за рамки экзамена. Совместно с педагогом решая подобные упражнения, у учащихся развивается аналитическое мышление и умение критически оценивать каждую информацию. Столкнувшись на экзамене с новым заданием, ученики не боятся приступить к его решению. Например, после изучения темы по качественным реакциям учитель может предложить следующие задания.

*1) В 5 колбах без этикеток находятся растворы следующих солей:  $KCl$ ,  $Na_2CO_3$ ,  $BaCl_2$ ,  $MgSO_4$ ,  $AgNO_3$ . Не прибегая к помощи других реагентов, определите, в какой из пробирок находится раствор каждого из указанных веществ. Запишите уравнения реакций и признаки их протекания. Составьте полные и краткие ионные уравнения.*

*2) Известно, что в четырёх пробирках под номерами 1,2,3,4 находятся растворы хлороводорода, хлорида кальция, хлорида натрия, хлорида хрома (III). В каждую из пробирок добавили избыток раствора карбоната лития. И наблюдали следующие признаки в пробирках: 1- образование осадка, 2 - образование газа, 3 - образование осадка и газа, а в 4 пробирке видимых признаков реакции не было. Определите, какое вещество находится в каждой из пробирок, запишите уравнения соответствующих химических реакций. Составьте полное и краткие ионные уравнения.*

Применяя все вышеописанные средства в течение учебного года в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации, удаётся достичь высоких баллов на экзамене. По результатам работы 2019-2020 учебного года при подготовке учеников с помощью подобного формата занятий средний балл группы (15 человек) составил 82,3, что выше среднего балла по стране (он составляет 54,4, [2]). В том числе двое выпускников показали максимальный результат (13,3% от всей группы) и пятеро имеют баллы выше 90 (33,3% от всей группы).

Умело организуя деятельность учеников и применяя все доступные средства компьютерных технологий, дистанционный формат обучения является вовсе не менее эффективным, чем очное обучение, и открывает новые возможности к самореализации, как для педагога, так и для обучающихся.

### **Литература**

1. Пугачев, А.С. Дистанционное обучение – способ получения образования// Молодой учёный. – 2012. - № 8 (43). – С. 367-369.

2. Результаты участников ЕГЭ по химии в 2020 году остались на уровне прошлого года, результаты по обществознанию улучшились // <http://www.ege.edu.ru> (дата обращения: 11.10.2020).
3. Федеральные государственные образовательные стандарты // <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.10.2020).
4. ЭИ "Химия. 8-11 класс. Виртуальная лаборатория" // <http://www.alhimik.ru> (дата обращения: 12.10.2020).
5. VR Chemistry Lab // <https://stemgames.ru> (дата обращения: 12.10.2020).

УДК37.013.83

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ  
(НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ)**

© Клоктунова Н.А.Савина С.С., 2020

*Клоктунова Наталья Анатольевна<sup>1</sup>, кандидат социологических наук, доцент  
Савина Светлана Сергеевна<sup>2</sup>*

*<sup>1,2</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени  
В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Саратов*

*<sup>1</sup>pedagog.sgmtu@mail.ru, <sup>2</sup>savinasvetlana74@mail.ru*

**Аннотация**

В статье рассматриваются андрагогические формы организации обучения на кафедре педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации. Отмечены причины эффективности активных методов обучения. Авторами проанализированы результаты анкетирования студентов, которые позволили прийти к выводам о наиболее интересных и результативных методах обучения, используемых на лекционных занятиях в СГМУ им. В.И. Разумовского.

**Ключевые слова:** андрагогика, активные методы обучения, высшая школа, эффективность обучения.

Все больше преподавателей высшей школы применяют в своей работе активные методы обучения (АМО). Их востребованность видится в высокой результативности и эффективности. В задачи статьи входит определение причин действенности и продуктивности АМО. Под АМО вслед за Смолкиным будем понимать «непосредственное

вовлечение обучаемых в активную учебно-познавательную деятельность в ходе учебного процесса» [5, с. 20].

Для того чтобы учебный процесс был успешным, преподавателю следует направлять учебную деятельность, устанавливать обратную связь с обучающимися. Для успешного овладения ЗУН, необходимыми для их профессиональной деятельности, а также для повышения коммуникативной компетентности обучающихся [3] педагогу необходимо понимать, как студенты усвоили материал.

Именно поэтому основу лекционных занятий все чаще составляют АМО, которые позволяют использовать диалогическое общение, которое предполагает наличие двух равноправных участников: и это не только преподаватель и студенты, но и студенты со студентами. Одной из центральных задач современного вузовского обучения является развитие речевых навыков обучающихся, умения принимать решения, работать в группах, способности критически мыслить и выражать свою точку зрения, что представляется возможным только в процессе общения, диалога [6].

Данные методы направлены на выработку у обучающихся стремления к самостоятельной деятельности, которая будет способствовать развитию интереса каждого обучающегося к решению поставленных учебных задач. В связи, с чем представляется актуальным изучение эффективности АМО в зависимости от курса обучения, видов и целей занятий.

Для проведения исследования были посещены лекции на кафедре педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации. Для исследования были выбраны студенты 4 курса Института сестринского дела, было посещено 5 лекций по дисциплине «Педагогика». Кроме того, проведено анкетирование среди студентов 1 и 4 курсов Института сестринского дела.

Рассмотрим лекционные занятия, на которых преподавателем использовались АМО. По теме «Общее представление о педагогике как науке. Нормативно-правовая база образовательного процесса в высшей школе» была организована лекция-визуализация. Обучающиеся воспринимали материал посредством визуализации информации с использованием технического оборудования – презентации, видеоролики, фрагменты кинофильмов [1, 2]. Это позволило обучающимся научиться выделять и понимать суть изучаемых процессов, выделять педагогически значимые детали содержания и структурировать его. Кроме того, обучающиеся смогли научиться сформированию умения представлять полученную информацию в визуальной форме, повышать степень мыслительной активности.

Учебный материал частично был представлен схематично, являясь иллюстративной опорой, он выполнял роль носителя информации, это позволило сконцентрировать внимание обучающихся на ключевых моментах содержания лекции, что способствовало наиболее глубокому и полному освоению материала. Впоследствии схемами студенты смогут воспользоваться в процессе подготовки к сдаче зачетов и экзаменов.

Лекция по «Истории педагогики как науки» проводилась с использованием АМО – дискуссии. Цель – развитие критического мышления, формирование коммуникативной и дискуссионной культуры, стимулирование активности и творчества обучающихся. В совместной деятельности обучающиеся учатся находить правильное решение по поставленной проблеме, у них формируется умение самостоятельно формулировать вопросы и оценочные суждения, вести полемику, говорить кратко и по существу, а также развиваются навыки публичного выступления [4].

Для изучения педагогического процесса, его принципов, закономерностей и сущности в медицинском вузе обучающимся нужно было составить определение «Педпроцесс это– ?», выбрав из случайно расположенных на карточках слов.

Одной из эффективных форм организации образовательного процесса в вузе является лекция, организованная в форме группового практикума. Обучающиеся получают практические навыки на основе теории. Обучающиеся были поделены на мини-группы, в каждой назначен ведущий и предложены тексты для работы. В процессе совместной деятельности обучающиеся учились отбирать объективную информацию из авторитетных источников, проводить сравнительный анализ и устанавливать причинно-следственные связи. Для снятия психологического и физического напряжения у обучающихся преподаватель провел игру «футбол», в процессе которой были закреплены основные понятия и термины изучаемой темы.

При изучении темы «Дидактика как теория обучения. Функции процесса обучения» преподавателем был использован АМО лекция-беседа. Это самая простая, на наш взгляд, форма вовлечения обучающихся в педагогический процесс. В основу данного метода положена диалогическая деятельность [6]. Диалог требует постоянного умственного напряжения, их мыслительной активности, в традиционной форме проведения лекции, представленный монологически поток информации механически записывается. Педагогически верно составленные вопросы помогают обучающимся увидеть междисциплинарные связи и сфокусироваться на принципиальных моментах темы. В начале лекции, обучающиеся отвечали на вопросы неуверенно, затруднялись с ответом. Однако постепенно они приняли новую для себя форму изложения учебного материала, стали более активными, свободно шли на взаимодействие с преподавателем, высказывали

свою точку зрения. Конечный результат лекционного занятия показал, что студенты самостоятельно делают выводы, без особых затруднений обобщают новую учебную информацию; преподаватель отметил повышенный интерес к теме лекции и высокую степень восприятия новой учебной информации.

В ходе использования АМО – деловая игра – участникам предстояло определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы развития личности в педагогическом аспекте. Лекция вызывала неподдельный интерес обучающихся. В процессе общения видно, что студенты помогали друг другу при исполнении ролей, проявляя свои творческие способности. Преподаватель отметил, что студенты могли профессионально грамотно формулировать свои мысли, с уважением относились к выступающим коллегам, корректно и аргументировано отвечали на поставленные вопросы. Итак, что деловая игра позволяет результативно добиться поставленной цели.

Для выявления эффективности использования на лекциях АМО было проведено анкетирование среди обучающихся первого и четвертого курсов Института сестринского дела СГМУ им. В.И. Разумовского. Опрос показал следующее.

1. АМО способствуют качественной подготовке к предмету, строятся в основном на диалоге, оптимизируют процесс обучения, усиливают учебно-познавательную мотивацию; позволяют достичь конечного результата лекционного занятия.

2. АМО являются эффективными как для реализации образовательной функции педпроцесса, так и для развития личностных качеств обучающихся.

3. Влияние АМО на формирование ЗУН (75%) и повышение коммуникативной активности (80% и 82%) отмечает большинство обучающихся, причем студенты четвертого курса больше уверены в перспективности АМО и их необходимости для более тесного группового сотрудничества.

4. Наиболее интересными АМО обучающиеся считают метод проектов и группой практикум, при этом на третье место, по мнению студентов четвертого курса, попадает дискуссия, а по мнению студентов первого курса, – ролевые и деловые игры. (Предполагаем, что студенты четвёртого курса отмечают дискуссию потому, что уже имеют определенный опыт, владеют соответствующим материалом и готовы к обсуждению определенных вопросов, а студенты первого курса отмечают ролевые и деловые игры как привлекательные с точки зрения организации, имея в виду именно «ролевые» игры, которые им более знакомы еще по школе).

5. Большинство обучающихся участников анкетирования отличают АМО от традиционных форм обучения (свыше 95%) и несклонны отрицать образовательный эффект этих методов (свыше 95%).

6. Первокурсники полагают, что интерактивность повышает, в первую очередь, увлекательность занятий (67%) и интенсивность учебы (60%), вместе с тем увеличивает возможности действовать самостоятельно (53%).

7. Четверокурсники связывают АМО, прежде всего с возможностью проявить свои личностные качества и способности (68%), с ростом познавательной активности (64%) и лишь на третье место ставят познавательные интересы (59%). (Отметим: преподаватели увеличивают объем занятий в интерактивной форме на старших курсах, учитывая повышение готовности студентов к групповому взаимодействию.)

Таким образом, обнаруженная закономерность – с повышением курса у респондентов значительно возрастает потребность в выражении собственной индивидуальности (с 40% до 68%) – позволяет прийти к выводу о том, что возрастной фактор имеет существенное влияние при выборе методов обучения.

### Литература

1. Барсукова М. И. Коммуникативная подготовка будущих врачей (на материале речевого поведения врачей акушеров-гинекологов) М. И. Барсукова, Н. А. Клоктунова, А. В. Романовская, С. В. Слесарев, Д. И. Шевелёва // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 4 (83). С. 113-114.
2. Игнатьев С.А. Проблемы и перспективы педагогического процесса в аспекте применения информационных технологий/ С.А.Игнатьев, С.В.Слесарев, С.В.Федюков, М.А.Терехова, С.А. Клоктунов// Инженерный вестник Дона. 2019. № 3 (54). С. 36.
3. Игнатьев С.А. Применение информационных технологий в кластере отраслей образования и здравоохранения / С.В.Слесарев, С.В.Федюков, М.А.Терехова // Педагогическая информатика. 2020. № 1. С. 57-65.
4. Клоктунова Н. А. Формирование коммуникативных навыков врача в процессе обучения в медицинском вузе / Н. А. Клоктунова, М. И. Барсукова, Е. А. Ремпель, И. В. Шешнева, А. Я. Рамазанова // Гуманитарные науки и образование. 2018. № 3. С. 50-56.
5. Кочеткова Т. В., Ремпель. Е. А., Рамазанова А. Я. Современный медико-педагогический дискурс // За качественное образование. 2018. №1 (19). С. 35-40.
6. Ремпель Е. А. Опыт использования активных методов обучения в медицинском вузе / Е.А. Ремпель, З.Э. Кудашева, А.Я. Рамазанова, Е.Г. Яксанова // За качественное

образование. Материалы III Всероссийского форума (с международным участием). 2018. С. 459-464.

7. Смолкин А. М. Методы активного обучения. М.: Высшая школа. 1991. 177 с.

8. Barsukova M. I., Rodionova T. V., Sheshneva I. V. Contemporary medical and pedagogical discourse. Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Philology. Journalism. 2020. T. 20. N 2. С. 228-233.

УДК 378+658.56

## ДИАГРАММА ПАРЕТО КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

© Клычков Н.А., 2020

*Клычков Никита Александрович<sup>1</sup>, студент*

*<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов*

*<sup>1</sup>nklychkov@mail.ru*

### Аннотация

В статье рассмотрен и подробно описан инструмент контроля качества «Диаграмма Парето», произведен анализ возможностей его применения. Обосновано использование диаграммы Парето в образовательных учреждениях для оценки качества образования и приведены реальные результаты.

**Ключевые слова:** образование, диаграмма Парето, качество образования, оценка качества, инструменты контроля качества, образовательный процесс.

На сегодняшний день оценка качества образовательной деятельности стала неотъемлемой частью образовательного процесса. Применение именно количественных методов оценки позволяет выявлять места для оптимизации, проводить мониторинг процессов и изучать динамику наблюдаемых показателей [1, 4].

Статистические методы имеют особую значимость в сфере контроля качества. Ввиду того, что методы математической статистики весьма сложны для восприятия, их использование затруднительно. Поэтому ученые из Японии сформировали семь методов, позволяющих управлять качеством наиболее эффективно. Данные методы известны как семь инструментов контроля качества. По своей сути они просты, наглядны и не требуют особой подготовки для применения [7]. В семь инструментов контроля качества входят:



1. контрольный лист;
2. гистограмма;
3. диаграмма разброса;
4. диаграмма Парето;
5. стратификация данных;
6. диаграмма Исикавы;
7. контрольная карта.

Диаграмма Парето, по своей сути, является методом, позволяющим определить истинные причины брака. Основная концепция метода – 20% усилий дают 80% результата. Это называется правилом Парето, которое на практике показывает, что основная масса проблем вызвана каким-то ограниченным числом причин, которые и помогает выявить данный инструмент [5].

Сама диаграмма состоит из столбцов, построенных на основе данных, упорядоченных по убыванию. Интервалы на такой диаграмме могут представлять причины дефектов, ошибки и их локализацию. По оси ординат отмечается, например, количество дефектов, частота их возникновения или процентное соотношение. Также на диаграмме строят кумулятивную кривую, которая наглядно показывает прирост доли дефекта [6]. Последовательность построения диаграммы Парето примерно такова:

1. выбор предмета исследования и определение методов сбора данных;
2. сбор, регистрация данных и подсчет итогов (не забывая графы для итогов по каждому проверяемому признаку в отдельности, кумулятивной суммы числа дефектов, процентов к общему итогу и накопленных процентов);
3. сортировка данных по значимости;
4. отображение данных на столбчатой диаграмме, не забывая нанести все обозначения;
5. изображение точек, соответствующих накопленной сумме дефектов, и их соединение для получения кумулятивной кривой.

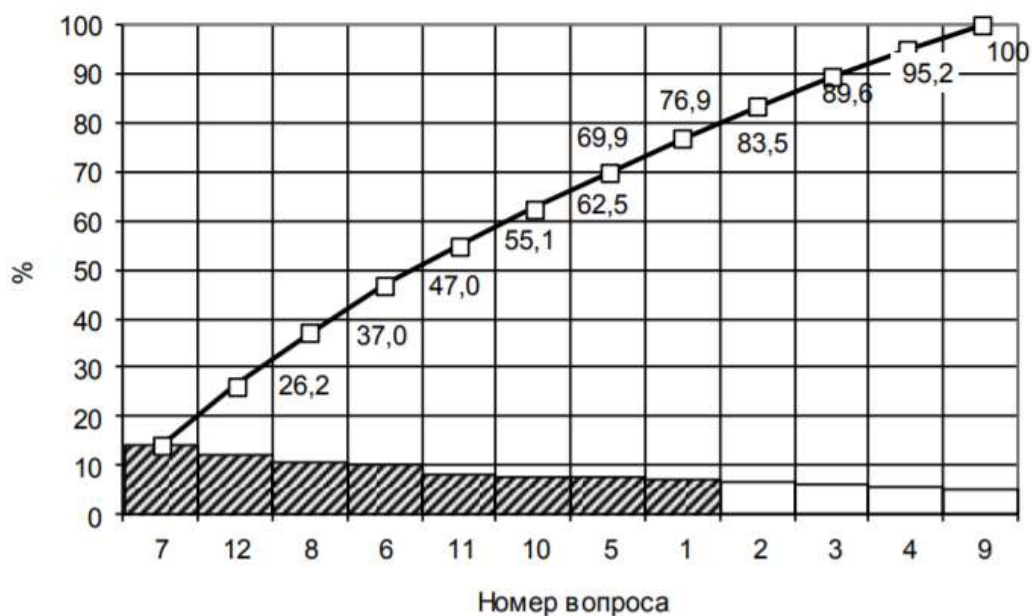
Использование диаграммы Парето при оценке качества образовательной деятельности является актуальным. Об этом свидетельствует масса литературных источников, где представлены реальные примеры применения диаграммы. Примером может служить филиал Уфимского государственного нефтяного технического университета. В данном образовательном учреждении успешно применили диаграмму Парето для оценки удовлетворенности студентов процессом обучения. Информацию получали посредством анкетирования студентов. В анкете было представлено 12 вопросов относительно удовлетворенности студентов тем или иным аспектом образовательного

процесса [3]. Ответ подразумевал под собой «да» или «нет». Вопросы были об удовлетворенности:

1. актуальностью учебного материала;
2. объемом теоретической части;
3. содержанием теоретической части;
4. объемом практической части;
5. содержанием практической части;
6. организацией самостоятельной работы при изучении дисциплины;
7. обеспеченностью дисциплины учебными пособиями;
8. качеством используемых учебников и учебных пособий;
9. обеспеченностью лабораторных занятий методическими указаниями к выполнению работ;
10. качеством методических указаний;
11. состоянием лабораторного оборудования;
12. уровнем использования технических средств.

Получившаяся диаграмма Парето представлена на рисунке 1.

**Рисунок 1 – Диаграмма Парето по данным анкетирования**



Источник: Евдокимов Г. И., 2015 [3]

По оси ординат отмечен процент студентов, которые дали отрицательный ответ по соответствующему вопросу. В результате диаграмма позволила выявить области для

улучшения деятельности вуза. По диаграмме видно, что решения требуют, к примеру, такие проблемы, как:

1. обеспеченность студентов литературой;
2. недостаточное техническое оснащение;
3. качество учебной литературы.

На рисунке 2 показан еще один возможный пример диаграммы Парето применительно к оценке качества образования.

**Рисунок 2 – Диаграмма Парето для образовательного учреждения**



Источник: <http://www.quality.edu.ru> [2]

Подводя итог, можно сделать вывод, что инструменты контроля качества активно применяются во многих сферах деятельности, в том числе и образовательной, являясь универсальными. Диаграмму Парето можно и нужно применять при оценке качества образования, так как она отлично справляется со своей первостепенной задачей. Можно не ограничиваться вопросом исследования удовлетворенности студентов и применять данный инструмент для исследования подавляющего большинства явлений, список которых может ограничиваться лишь фантазией. Так, к примеру, можно выявить основные причины, по которым студенты поступают именно в данный вуз, и улучшить его слабые стороны, повысив конкурентоспособность перед другими учебными заведениями. Стоит отметить, что совместное применение диаграммы Парето с диаграммой Исикавы приведет к получению более точного результата в выявлении причин проблем, и позволит сосредоточиться на их устранении.

### Литература

1. Винокурова, С. А. Применение квалиметрических методов для оценки качества образовательного процесса / С. А. Винокурова // За качественное образование: материалы

IV Всероссийского форума (с международным участием). Саратов: Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2019. С. 120-123.

2. Диаграмма Парето [Электронный ресурс] // Информационно-справочный портал поддержки систем управления качеством [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: [http://www.quality.edu.ru/quality/sk/management/instrumenty\\_tqm/652/](http://www.quality.edu.ru/quality/sk/management/instrumenty_tqm/652/) (дата обращения: 25.04.20). Загл. с экрана. Яз. рус.

3. Евдокимов, Г. И. Семь простых инструментов качества в образовании / Г. И. Евдокимов // Экономика и социум. 2016. № 6(25). С.1-5.

4. Клоктунова, Н. А. Мониторинг удовлетворенности общества как неотъемлемый компонент оценки деятельности образовательного учреждения / Н. А. Клоктунова, М. С. Магомедова, В. А. Соловьева // За качественное образование: материалы Всероссийского форума. Саратов: СГМУ, 2016. С. 26-30.

5. Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. Москва: Изд-во «ФЛИНТА», 2015. 99 с.

6. Салахов, Ф. Н. Диаграмма Парето и ABC-анализ - эффективный инструмент управления качеством продукции / Ф. Н. Салахов // Вестник Курганского государственного университета. 2008. № 4. С. 78-80.

7. Салахов, Ф. Н. Основные показатели и инструменты контроля качества продукции / Ф. Н. Салахов // Вестник Курганского государственного университета. 2008. № 4. С. 77-78.

УДК378.1

## **ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК ИНСТРУМЕНТ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

©Корнякова М.С., Семенов В.В., 2020

***Корнякова Маргарита Сергеевна<sup>1</sup>, Семенов Виктор Владимирович<sup>2</sup>***

*<sup>1-2</sup>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области «Саратовский областной базовый медицинский колледж»,*

*г. Саратов*

*<sup>1</sup>rita\_korn@rambler.ru, <sup>2</sup>sarmed7@yandex.ru*

### **Аннотация**

Представлены возможности использования для проектной деятельности в образовании сред визуального программирования и микроконтроллеров.

**Ключевые слова:** педагогика, проектный метод, Scratch, MITAppInventor, Arduino, ESP8266.

В настоящее время обучение специалистов подразумевает не обучению базовому набору знаний, умений, навыков, а формирование общих и профессиональных компетенций. Общие компетенции являются фундаментом самореализации личности, ее основой. На базе общих компетентностей формируются предметные или специальные компетентности, которые становятся основанием для формирования профессиональных компетентностей, определяющих уровень подготовки специалиста.

Общие компетенции включают такие, как умение искать и анализировать информацию, планировать свою деятельность, овладевать новыми навыками, умение работать в команде. Проектный метод – это такой способ обучения, при котором ученик включен в активный познавательный процесс: он самостоятельно формулирует проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность. В процессе реализации проекта идет усвоение новых знаний и умений. Таким образом, проектная деятельность – отличный инструмент для овладения общими компетенциями.

В ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж» на протяжении многих лет реализуется проектная деятельность студентов в рамках работы кружка по информационным технологиям. Главной проблемой, с которой сталкивались руководители учебных проектов, было то, что у подавляющего большинства абитуриентов, поступающих в СОБМК, нет склонности к точным наукам. Однако многие студенты СОБМК имеют хорошую пользовательскую подготовку, а некоторые имеют и способности, позволяющие достойно участвовать в различных конкурсах, связанных с информационными технологиями. По этой причине приходилось ограничиваться ознакомительно-ориентировочной, исследовательской, поисковой деятельностью.

В настоящее время ситуация изменилась. Возможности современных IT таковы, что интересные разработки можно создавать не только с помощью серьезных профессиональных средств, но и с помощью средств, предназначенных для младших школьников, доступных даже детям основ робототехники и средств визуального программирования. В рамках среднего и средне-специального образования эти средства вполне могут использоваться там, где нет специализации по математике и информатике. В настоящее время в рамках работы кружка студенты выполняют прикладные, практико-ориентированные проекты, имея на выходе конкретный продукт (компьютерная программа, мобильное приложение, гаджет).

Освоение визуальными средствами программирования рациональнее начинать с языка Scratch. Пожалуй, это лучшее средство для начала приобщения к проектной деятельности в сфере IT [1][2]. После изучения основ программирования в Scratch можно перейти на похожую облачную среду программирования MIT App Inventor 2 для мобильных устройств с Android. Особенностью MIT App Inventor 2 [6] является возможность создания мобильных приложений средствами визуального программирования.

Чтобы результатом проекта была не просто компьютерная программа, функционирующая в виртуальной среде, а материальное устройство реального мира, требуются знания основ робототехники и навыки технического конструирования. В работе кружка используются технологии Arduino. С помощью микроконтроллеров подобных Arduino создаются роботы, устройства для «умного дома», проекты для интернета вещей, различные устройства для автоматизации [3]. Важное преимущество Arduino – низкая стоимость. В творческих проектах реальна интеграция технологий Arduino с программированием в среде Scratch [4,5].

С помощью данных компьютерных технологий за последние несколько лет был реализован ряд проектов. Данные разработки занимали призовые места на различных Всероссийских конкурсах и конференциях:

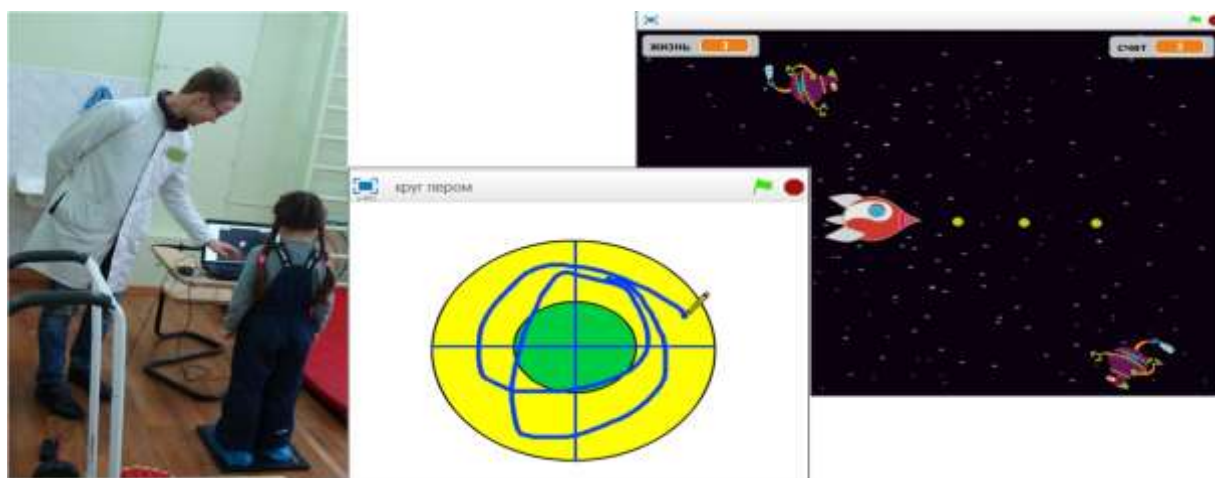
1. Мобильное приложение, реализующее тест Ромберга для оценки постуральной функции.
2. Мобильное приложение для отработки навыков сердечно-легочной реанимации.
3. Мобильное приложение «Тест Айзенка» для определения типа темперамента.
4. Мобильное приложение «Аускультация сердца».
5. Проект по созданию аппаратно-программного комплекса «Стабилоплатформа».
6. Проект ультрафиолетовой дезинфекции клавиатур в компьютерном классе.

При работе над проектом «Стабилоплатформа» был разработан аппаратно-программный комплекс для лечебно-диагностической и оздоровительной практики с использованием игровых упражнений. Человек на стабилоплатформе путем перемещения центра масс своего тела управляет курсором мыши на экране. В ходе реализации проекта был изготовлен действующий образец стабилоплатформы. Используя язык визуального программирования Scratch2, разработана компьютерная программа для оценки способности испытуемого перемещением своего центра тяжести рисовать окружности на экране. Так же в Scratch2 разработаны две компьютерные игры для выполнения на стабилоплатформе длительных тренировок. Использование игр повышает мотивацию занятий. Данный проект в 2019 году на VIII Всероссийской неделе науки в СГМУ им. В.И.

Разумовского представили студенты Белоус В. и Скоробогатова В., заняв 1 место в секции «Неврология и психиатрия».

Идея проекта ультрафиолетовой дезинфекции клавиатур в компьютерном классе возникла во время пандемии COVID-19. Было решено снизу к столешницам компьютерных столов кабинета информатики над выдвижными полками с клавиатурами прикрепить ультрафиолетовые дезинфицирующие светодиоды и включать их периодически, когда за компьютером никого нет, а полка с клавиатурой задвинута. При выполнении проекта проверены два типа светодиодных ультрафиолетовых источников излучения, но подтверждены дезинфицирующие свойства только у одного.

**Рисунок 1 – Использование разработанной стабиллоплатформы и созданных программ**



Источник: ©Корнякова М.С., Семенов В.В., 2020

**Рисунок 2 – Схема прототипа для дезинфекции клавиатур и работа над проектом**





Источник: ©Корнякова М.С., Семенов В.В., 2020

С использованием подтвержденного дезинфицирующего светодиодного источника ультрафиолетового излучения создан действующий прототип системы для дезинфекции клавиатур в компьютерном классе. В прототипе дезинфицирующие ультрафиолетовые светодиоды SMD3535 включаются с помощью реле по команде микроконтроллера NodeMCU (ESP8266), а интенсивность излучения контролируется ультрафиолетовым датчиком S12SD, подключенному к этому же микроконтроллеру. NodeMCU к Интернет подключается по WiFi. Мониторинг показаний датчика и включение реле производятся дистанционно через глобальную сеть с помощью протокола MQTT, который популярен для интернета вещей (IoT). Проект ультрафиолетовой дезинфекции в сентябре 2020 года на IX Всероссийской неделе науки в СГМУ им. В.И. Разумовского представил студент Бабаев В. и занял 1 место в секции «Медицинская и биологическая физика».

На основании многолетнего опыта руководства студенческой проектной деятельностью в ГАПОУ СО «СОБМК» можно утверждать, что при наличии хорошей идеи, реализация проекта в IT сфере возможна средствами визуального программирования, без изучения профессиональных сред программирования.

## Литература

1. Голиков Д.В. Scratch для юных программистов. – СПб.:БХВ, 2017. – 192 с.

2. Рындак В. Г., Дженжер В. О., Денисова Л. В. Проектная деятельность школьника в среде программирования Scratch: учебно-методическое пособие. — Оренбург: Оренб. гос. ин-т. менеджмента, 2012.—116 с.
3. Дж. Бейктал Конструируем роботов на Arduino. Первые шаги. - М.: Лаборатория знаний, 2016. - 320 с.
4. Винницкий Ю.А. Scratch и Arduino для юных программистов и конструкторов.— СПб.:БХВ, 2018. — 176 с.
5. Голиков Д.В. Scratch и Arduino. 18 игровых проектов для юных программистов микроконтроллеров. — СПб.: БХВ, 2018. — 160 с.
6. Ливенец М.А., Ярмахов Б.Б. Программирование мобильных приложений в MIT App Inventor: Практикум [Электронный ресурс] // Академия мобильных приложений «Айтичер». URL:<http://appinvent.ru/f/uroki/AppInventor-Programma-Praktikum.pdf>(дата обращения: 18.09.2020)

УДК 378.046.4

## **ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА К ВЕДЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

© Королева Н.Г., Воздвиженская А.В., Липатова Е.Г., 2020

***Королева Наталия Геннадьевна***<sup>1</sup>, кандидат педагогических наук

***Воздвиженская Анна Вячеславовна***<sup>2</sup>, кандидат филологических наук

***Липатова Екатерина Геннадьевна***<sup>3</sup>

<sup>1-3</sup> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова» Министерства здравоохранения РФ, Санкт-Петербург

<sup>1</sup>Nataliya.Koroleva@szgmu.ru, <sup>2</sup>Anna.Vozdvizhenskaya@szgmu.ru,

<sup>3</sup>Ekaterina.Lipatova@szgmu.ru

### **Аннотация**

Национальная экспортная политика России в образовании ориентирует вузы на привлечение иностранных студентов к участию в образовательных программах, что обуславливает необходимость реализации курсов по подготовке профессорско-преподавательского состава к ведению дисциплин на иностранном языке. В СЗГМУ им. И.И. Мечникова был апробирован курс профессиональной переподготовки «Преподаватель

медицинского вуза на английском языке». В ходе проектирования курса был составлен профиль преподавателя медицинского вуза, включающий категории возраста, квалификаций, образовательного опыта, уровня владения иностранным языком и прогнозируемых результатов обучения. На основе профиля были определены ключевые компетенции, формируемые в ходе обучения, содержательный компонент, система оценки. Курс был успешно интегрирован в образовательный процесс, что подтвердили результаты опроса по выявлению уровня удовлетворенности обучением.

**Ключевые слова:** подготовка преподавателя вуза к ведению специальных дисциплин на иностранном языке, компетенции преподавателя вуза, курс профессиональной переподготовки преподавателя вуза, преподавание дисциплин на языке-посреднике, усредненный профиль преподавателя.

**Введение.** Ряд федеральных нормативно-правовых документов (Приоритетный проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» [6], Федеральный проект «Экспорт образования» [7]), принятых в 2017-2018 гг., определил новые приоритеты национальной экспортной политики РФ в сфере образования. Так, основной целью Федерального проекта «Экспорт образования» является двукратное увеличение к 2024 году количества иностранных граждан, обучающихся в вузах нашей страны, за счет развития инфраструктуры, реализации государственной поддержки развития экспорта российского образования, повышения востребованности и конкурентоспособности российского образования [7]. Достижение такого результата будет зависеть не только от степени государственного содействия российским вузам, но и от готовности самих университетов предложить привлекательные для многочисленной зарубежной аудитории образовательные продукты и услуги.

Образовательные продукты и услуги являются результатом образовательного производства [8], где функции проектировщиков, конструкторов, исполнителей, промоутеров и специалистов по связям с общественностью в большей степени возложены на профессорско-преподавательский состав вуза-поставщика. Отсюда следует, что преподаватели, задействованные в реализации образовательных продуктов и услуг иностранному контингенту обучающихся, должны обладать рядом компетенций, которые позволят обеспечить успешную интеграцию российского университета в международное академическое пространство и повысить их конкурентоспособность на глобальном рынке образования.

**Материалы и методы.** Анализ научно-педагогических трудов отечественных и зарубежных исследователей в области интернационализации высшего образования

[Dearden J. [11], Lauridsen K.M. [13], Macaro E., Jiménez-Muñoz A., Lasagabaster D. [14], Gustafsson H. [12]] обозначил основные сложности, с которыми сталкиваются все участники образовательных отношений, и позволил нам определить траектории повышения эффективности образовательного процесса, а именно:

- повышение уровня языковой подготовки всех участников образовательного процесса, включая студентов, преподавателей, административный и учебно-вспомогательный персонал вуза, так как коммуникация осуществляется на языке-посреднике, преимущественно на английском;
- интернационализация учебных планов и рабочих программ дисциплин (приведение содержания курса в соответствие ожиданиям студентов-иностранцев; гармонизация понятийно-категориального аппарата специальных дисциплин с терминологией современной учебно-научной литературы; выбор методов и форм обучения, адекватных лучшим мировым практикам академической среды; унификация национальных систем контроля и оценивания результатов обучения;
- знание межкультурных особенностей процесса обучения студентов-иностранцев (учет в образовательном процессе особенностей менталитета и межкультурной коммуникации; поддержание высокого уровня мотивации студентов при обучении на языке-посреднике; адаптация иностранных обучающихся к жизни в другой стране).

Таким образом, преподаватели вузов должны быть готовы к непрерывному совершенствованию уровня иностранного языка, на котором ведется обучение, способны к своевременной адаптации и интегрированию лучших мировых практик обучения в собственный опыт преподавания, к анализу и учету разнообразия культур в процессе преподавания в мультикультурной аудитории. Отсюда возникает необходимость в оказании ППС всесторонней методической поддержки, которая будет носить обязательный характер и включать системную дополнительную профессиональную переподготовку преподавателей специальных дисциплин на языке-посреднике, направленную на приобретение вышеуказанных компетенций.

Анализируя практическую реализацию исследований в области интернационализации высшего образования, отметим, что международное образовательное пространство, являясь флагманом в этой отрасли, пока не предложило унифицированной системы дополнительного обучения преподавателей специальных дисциплин на языке-посреднике. В частности, лишь предприняты единичные попытки со стороны некоторых национальных университетских конгломератов (университеты Северной Европы) и отдельных университетов (Кембриджский университет, Университет Саутгемптона,

Автономный университет Барселоны) по введению системы сертифицирования научно-педагогических кадров для работы с иностранными студентами на языке-посреднике.

Анализ научно-методических работ отечественных исследователей также свидетельствует об активном интересе к вопросу методической поддержки специалистов, реализующих образовательные программы на иностранных языках, и включении ее в качестве обязательного компонента в системную дополнительную профессиональную переподготовку преподавателей [Архипова Е. И., Крылов Э. Г. [1], Французская Е.О., Дерюшева В.Н. [9], Наролина В.И. [4], Олейникова О.Н., Редина Ю.Н. [5] и другие]. Более того, ряд российских вузов разработали и приступили к реализации собственных тренингов для преподавателей, работающих с иностранным контингентом обучающихся. Среди наиболее активных в этом отношении отечественных университетов следует отметить российские классические и технические вузы: Санкт-Петербургский государственный университет, Национальный исследовательский университет ИТМО, Национальный исследовательский Томский политехнический университет и Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова.

Привлекательным с точки зрения содержания является курс повышения квалификации «Преподавание специальных дисциплин на английском языке» в Университете ИТМО, целью которого является адаптация собственного педагогического подхода к преподаванию на английском языке. Формируемыми ключевыми компетенциями курса являются педагогическая компетенция для ведения преподавательской деятельности на английском языке, межкультурная коммуникация в сфере образования и использование современных образовательных технологий в процессе преподавания, что отвечает настоящим требованиям к профессиональной квалификации преподавателя высшей школы. Формат и содержание курса ориентированы на процесс обучения преподаванию специальных дисциплин на английском языке, который в европейском варианте носит название «English as a Medium of Instruction Teacher Training» (EMI) и организует учебный процесс в виде тренингов: эффективное использование английского языка в группах слушателей с разным языковым уровнем, работа с культурными особенностями иностранных студентов, а также подготовка и проведение пробного урока, адаптированного к классу EMI, под наблюдением и с последующими рекомендациями специалиста. Трудоемкость курса составляет 72 академических часа, из которых 42 отводится на очные занятия, 22 – на занятия онлайн и 8 академических часов - на презентацию и совместное оценивание демонстрационных уроков, разработанных участниками курса [3].

Резюмируя результаты проведенного анализа практик зарубежных и российских университетов в подготовке профессорско-преподавательского состава к преподаванию специальных дисциплин на языке-посреднике, отметим, что большая часть предлагаемых программ кастомизированный характер, то есть направлены на обучение ППС вуза, в котором были разработаны, и ориентированы на формирование набора компетенций, обозначенных работодателем. Также следует добавить, что инициативы медицинских вузов в подготовке преподавателей к реализации образовательных программ на иностранном языке крайне редки на сегодняшний день и не носят системного характера, который позволил бы приблизить результаты обучения к результатам с целенаправленной подготовки к преподаванию специальных дисциплин на иностранном языке, как это реализовано многими ведущими классическими и техническими университетами России.

**Результаты исследования.** В 2019 году в СЗГМУ им. И.И. Мечникова был запущен пилотный проект по подготовке преподавателей медицинского вуза к реализации образовательной программы по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» на английском языке.

На первом, подготовительном, этапе проекта было проведено исследование по выявлению усредненного профиля преподавателя медицинского вуза на английском языке, позволившее обозначить круг компетенций и навыков, которые необходимо сформировать у слушателей. Далее с учетом полученных данных была составлена и реализована программа курса профессиональной переподготовки. На заключительном этапе проекта было проведено анкетирование слушателей с целью выявления степени удовлетворенности от прохождения курса.

Исследования подготовительного и заключительного этапов проводились в анонимном формате в СДО Moodle университета с использованием вопросов закрытого типа, позволяющие получить конкретный ответ «да/нет» (например, «Имеете ли Вы ученую степень» или «Повысилась ли Ваша уверенность в ведении обучающей деятельности в среде англоговорящих студентов?») и открытого типов, определяющие позицию или мнение респондента (например, «Опишите, что Вы ожидаете от предлагаемого курса», «Опишите компетенции, которые были сформированы в ходе прохождения курса», «Опишите собственные достижения, которые Вас удовлетворили по результатам обучения, если таковые имелись» и т.д.).

Спроектированные опросники по составлению профиля преподавателя содержали 5 вопросов закрытого типа и 5 – открытого, по выявлению уровня удовлетворенностью курсом – 8 и 8 вопросов, соответственно.



Согласно полученному усредненному профилю слушатели курса (98 человек, которые с ноября 2020 года должны приступить к реализации образовательной программы на английском языке):

- имеют средний возраст 52 года;
- не обладают степенью бакалавра или магистра, полученной за рубежом в процессе обучения на иностранном языке (в силу разницы образовательных систем в области медицины в России и зарубежных университетах);
- имеют крайне мало опыта преподавания в иноязычной среде (2%),
- не обладают достаточным для ведения преподавательской деятельности уровнем владения английским языком (от уровня A2 до B1);
- ведут активную научно-исследовательскую деятельность, в том числе в сотрудничестве с зарубежными партнерами (но пользуются услугами переводчика);
- в основном (88%) обладают учеными степенями кандидата или доктора медицинских наук.

Данные исследования СЗГМУ им. И.И. Мечникова значительно разнятся с результатами подобного рода, проведенными другими вузами, например, Санкт-Петербургским государственным университетом (СПбГУ): средний возраст потенциальных слушателей медицинского вуза выше на 7 и более лет, уровень владения английским языком гораздо ниже, возможности получения базового образования на английском языке в иноязычной среде отсутствуют [10].

Составленный на основе анкетирования усредненный профиль преподавателя медицинского вуза позволил нам сделать вывод о том, что необходимо персонализировать разрабатываемый курс в следующих аспектах:

- включить достаточно большой объем академических часов, отводимых на языковую подготовку (не менее 144, поскольку в соответствии с Европейской шкалой компетенций именно прохождение курса такой трудоемкости позволяет повысить уровень владения иностранным языком);
- ввести тренинги для специальных целей: «Английский язык в академической сфере», «Преподавание специальных дисциплин в области медицины на английском языке» и «Современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия;
- ориентировать обучение в целом на ознакомление и практическое применение современных педагогических технологий в работе со студентами на иностранном языке.

Исследуя современные тренды в системе высшего образования (частичное или полное обучение онлайн в связи с эпохой пандемии COVID-19 и стремлением



образовательной структуры к интеграции онлайн форм обучения), мы пришли к выводу, что необходимо ввести в курс специфический модуль, который будет формировать цифровую компетенцию преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы, особенно для иностранных студентов.

На последующем этапе пилотного проекта мы искали качественные основания для ориентации разрабатываемого курса на адекватные современным системам образования компетенции преподавателя. С этой целью в ходе проводимого исследования мы задали вопрос, на который респонденты должны были ответить письменно в свободной форме: «Как вы считаете, каких знаний и умений вам недостаточно для ведения полноценной образовательной деятельности на английском языке с иностранными студентами?». Среди ответов, в большинстве случаев (98%) были указания на недостаточный уровень владения английским языком, неуверенность в ведении корректной коммуникации с учетом межкультурных особенностей обучающихся (84%), низкая осведомленность о «привычных» форматах обучения за рубежом (81%) и опасения и неприятие дистанционной формы обучения (82%).

Исходя из ожиданий потенциальных слушателей от предлагаемого курса профессиональной переподготовки и успешного опыта наших отечественных и зарубежных коллег, мы спроектировали обучение с целью формирования следующих компетенций: непрерывное совершенствование уровня английского языка, ведение успешной коммуникации в межкультурной академической среде; своевременная адаптация и интегрирование лучших мировых практик обучения в собственный опыт преподавания; минимизация рисков перехода к полному онлайн обучению. Формулирование данных компетенций и описание их дескрипторов было третьим этапом нашего пилотного проекта.

Далее мы спроектировали тематический план, обучающие методы, инструменты и практики. Формирование заявленных компетенций реализуется в предлагаемой программе профессиональной переподготовки в трех направлениях:

1. практическое формирование компетенций «непрерывное совершенствование уровня английского языка» и «ведение успешной коммуникации в межкультурной академической среде», форма обучения – очная (168 академических часов);
2. дистанционный тренинг знаний и умений в области «своевременной адаптации и интегрирования лучших мировых практик обучения в собственный опыт преподавания» и «минимизация рисков перехода к полному онлайн обучению», онлайн форма обучения в СДО Moodle с применением видеоконференц связи (90 академических часов);

3. итоговая аттестация с решением симуляционной задачи для академической среды, форма оценки – участие в имитированной ситуации обучения на базе симуляционного центра (6 академических часов).

Программой [2] предусмотрены четыре модуля («Английский язык для академических целей в области медицины», «Английский язык для общения в научной среде», «Преподавание специальных дисциплин в области медицины на английском языке», «Современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (дистанционный модуль)», которые могут реализовываться последовательно в рамках целостного курса или в качестве курса повышения квалификации по одному из аспектов.

Высокая трудоемкость программы (264 академических часа) компенсируется в процессе ее реализации модульным принципом, который позволяет точно совершенствовать компетенции, необходимые для каждого слушателя, что реализует персонализированный подход к проектированию курса. Слушатели (ППС медицинского вуза) могут освоить программу целиком или выстроить собственную образовательную траекторию, выбрав модули, необходимые для совершенствования заявленных в программе компетенций.

В 2019-2020 учебном году 33 преподавателя СЗГМУ им. И.И. Мечникова прошли все модули программы профессиональной переподготовки «Преподаватель медицинского вуза на английском языке». Слушатели курса будут задействованы в реализации образовательной программы по дисциплинам 1 курса специальности «Лечебное дело» на английском языке: «Анатомия», «Физическая культура», «Русский язык», «Философия», «Медицинская информатика» и другие. По окончании курса в июле 2020 года был проведен опрос слушателей на определение уровня удовлетворенности курсом, который выявил:

- необходимость обучения по всем четырем модулям в силу их логической и контекстуальной взаимосвязи (100% опрошенных);
- повышение уверенности в восприятии собственного опыта преподавания на английском языке (83%);
- обретение необходимых умений для ведения преподавательской деятельности на английском языке (ведение документации, обеспечивающей учебный процесс; создание дидактических, учебных и методических материалов; организация образовательного процесса по всем видам учебной деятельности) (93% опрошенных);
- сформированность готовности к ведению успешной коммуникации со студентами из различных культурных сообществ (89% опрошенных);

- повышение мотивации к работе в образовательной сфере (75% опрошенных).

К позитивным результатам обучения также следует отнести индивидуальные оценки участников курса. В качестве примера можем привести анонимные отзывы преподавателей о личных достижениях: «В ходе обучения наблюдал повышение интереса к новым практикам обучения и возникновение желания участвовать в работе на языке-посреднике...», «Особо благодарны за возвращение стремления к педагогическим экспериментам по применению новых знаний и умений в собственной практике...», «Лично я могу отметить снижение уровня стресса при подготовке учебных материалов и дальнейшем применении их в собственной профессиональной деятельности...» и т.д.

**Выводы.** Проанализированный опыт интеграции курсов подготовки преподавателя вуза к ведению специальных дисциплин на английском языке в России и за рубежом, а также опыт пилотного проекта по запуску курса профессиональной переподготовки «Преподаватель медицинского вуза на английском языке» в СЗГМУ им. И.И. Мечникова привел к следующим заключениям:

1. Условием выполнения требований процесса интернационализации высшего образования России становится планомерная интеграция специалиста академической сферы в мировое профессиональное пространство.
2. Курсы по совершенствованию компетенций в области преподавания специальных дисциплин в вузе на иностранном языке должны быть условием и результатом развития вуза.
3. Необходимо проектировать курсы по подготовке профессорско-преподавательского состава вуза к реализации образовательной программы на иностранном языке в аспекте унифицированности для образовательной специфики университетов.
4. Повышение уровня владения иностранным языком среди преподавателей вузов должно гармонично сочетаться с их подготовкой к работе с иностранными студентами в педагогическом, психологическом и межкультурном аспектах коммуникации в академической среде.
5. Современные условия полноценного функционирования вуза, включая медицинские, требуют непрерывного совершенствования ряда иноязычных, педагогических и цифровых компетенций профессорско-преподавательского состава.

Перспективами нашего исследования является создание системной, персонализированной педагогической технологии подготовки преподавателя в области медицинского образования к ведению профессиональной деятельности на иностранном языке. Данная технология должна учитывать потребности медицинских вузов из различных регионов России и адаптировать успешный зарубежный опыт преподавания.

## Литература

1. Архипова Е. И., Крылов Э. Г. Система подготовки преподавателей неязыковых дисциплин к реализации образовательных программ на английском языке в вузе // Технические университеты: интеграция с европейскими и мировыми системами образования: материалы VIII междунар. конф. (Ижевск, 23-24 апреля 2019 г.). Из-во: Ижевский гос. тех. ун-т им. М.Т. Калашникова. С. 7-12.
2. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по специальности «Преподаватель медицинского вуза на английском языке (сост. Ольховик Н.Г., Воздвиженская А.В., Липатова Е.Г.) // Сайт ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава РФ. URL: <https://szgmu.ru/upload/files/2020/Документы/Преподаватель%20медицинского%20вуза%20на%20английском%20языке.pdf> (дата обращения: 12.10.2020)
3. Курс повышения квалификации «Преподавание специальных дисциплин на английском языке» // Сайт ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет ИТМО». URL: <https://news.itmo.ru/ru/announce/53186/> (дата обращения: 12.10.2020)
4. Наролина В.И. Модель и программа формирования академической межкультурной коммуникативной компетентности у преподавателей медицинского вуза // Опыт и перспективы развития экспортного потенциала медицинских вузов России: материалы Междунар. научно-образов. конференции, посвященной 83-летию КГМУ и 25-летию международного факультета КГМУ (Курск, 8 февраля 2018 г.). Из-во: КГМУ (Курск). С. 110-113.
5. Олейникова О. Н., Редина Ю.Н. Макротренды развития системы высшего образования в мире / О. Н. Олейникова, Ю. Н. Редина // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2018. С. 13-28.
6. Паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» // Сайт Правительства РФ. URL: <http://government.ru/news/28013/> (дата обращения: 18.10.2020).
7. Паспорт Федерального проекта «Экспорт образования» // КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_111344/eee73982c1732c75c24719a5a76284eeee170c85/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111344/eee73982c1732c75c24719a5a76284eeee170c85/) (дата обращения: 18.10.2020).
8. Скоробогатова Ю.А. Об определении понятия «Образовательная услуга» // Baikal Research Journal. 2010. №5. С. 254-257.

9. Французская Е.О., Дерюшева В.Н. Подготовка преподавателя вуза к реализации образовательных программ нелингвистического профиля на английском языке // Высшее образование в России. 2016. №10 (205). С. 162–168.
10. Belyaeva E., Kuznetsova L. Implementing EMI at a Russian university: a study of content lecturers' perspectives // The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes. Vol. 6, No 3, 2018. Pp. 425-439.
11. Dearden J. (2014). English as medium of instruction - a growing global phenomenon (Interim Report) // Сайт Британского Совета. The British Council. URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/english-a-medium-instruction-%E2%80%93-a-growing-global-phenomenon> (дата обращения: 10.10.2020).
12. Gustafsson H. Capturing EMI teachers' linguistic needs: a usage-based perspective. International Journal of Bilingual Education and Bilingualism. 2018 (1). Pp. 1-29.
13. Lauridsen K.M. Caught in the bermuda triangle – how can we help content teachers navigate the international classroom? // [School of Business and Social Sciences Aarhus University](https://pure.au.dk/portal/files/90136586/Caught_in_the_Bermuda_Triangle_how_can_we_help_...pdf). URL: [https://pure.au.dk/portal/files/90136586/Caught\\_in\\_the\\_Bermuda\\_Triangle\\_how\\_can\\_we\\_help\\_...pdf](https://pure.au.dk/portal/files/90136586/Caught_in_the_Bermuda_Triangle_how_can_we_help_...pdf) (дата обращения: 10.10.2020).
14. Macaro E., Jiménez-Muñoz A., Lasagabaster D. The Importance of Certification of English Medium Instruction teachers in Higher Education in Spain. Porta Linguarum 32. 2019 (9). Pp. 103-118.

УДК 378

### **ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ**

© Костыря С.С., Жарких Н.Г., 2020

*Костыря Светлана Сергеевна<sup>1</sup>, кандидат психологических наук, доцент  
Жарких Наталья Григорьевна<sup>2</sup>, кандидат психологических наук, доцент,  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева,  
Технологический университет, г. Королев  
<sup>1</sup>skostyrya@ut-mo.ru, <sup>2</sup>natalya\_zharkih@list.ru*

#### **Аннотация**

В статье анализируется проблема использования в профессиональной подготовке психологов интерактивных методов. Традиционные, классические методы обучения в

высшей школе имеют свои ограничения, мало приспособлены к тем компетенциям, которые должны сформироваться у студентов – вот перечень проблем, которые сегодня активно обсуждаются педагогическим сообществом. С учетом анализа исследования показано, что интерактивные методы, которые применяются в образовательном процессе, носят специфику в проявлении удовлетворенности учебной и профессиональной деятельностью: отражается на мотивации студентов и преподавателей, взаимоотношениях в группе, общей яда профессиональных компетенций.

**Ключевые слова:** интерактивные методы, имитационные игры, профессиональные компетенции

В современном образовании происходят изменения ориентиров и ценностей - переход от пассивной передачи знаний к обучению студентов активно их применять на практике, уметь планировать и прогнозировать результаты своей деятельности, уметь осознанно принимать решения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

Для достижения вышеупомянутых целей обсуждается вопрос об использовании имитационных игр в процессе подготовки специалистов. Этот метод относят к интерактивным методам обучения. Интерактивные методы, как известно, отличаются от других тем, что позволяют организовать в процессе обучения более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом. Чаще всего преобладает активность самих студентов в процессе обучения. Преподаватель в них выступает как фасилитатор или наставник, тьютер – функции будут зависеть от конкретных целей занятия.

Анализ психологической и методической литературы, посвященной имитационным играм и их исследованию, показывает ряд преимуществ этих игр как метода обучения в сравнении с традиционными образовательными методами. Традиционное обучение направлено на получение готового, фактологического знания, а имитационная игра позволяет ввести это знание в смысловой контекст обучающегося, обеспечивает не просто запоминание информации, но и ее понимание и значение, что в дальнейшем способствует формированию компетентности будущих специалистов. Это достигается, за счет специально организованной совместной деятельностью участников по решению комплексной задачи (учебной или профессиональной).[1], [3]. В традиционном обучении, как известно, это сложно решить, там преобладает пассивный метод обучения и усвоения: форма взаимодействия преподавателя и студентов, в которой преподаватель является ведущим действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей.

Мы не пытаемся противопоставить разные методы или доказывать полезность одних и неактуальность других. Различные методы используют для решения определенных учебных и воспитательных задач, для формирования определенных компетенций.

«Имитационные игры позволяют выстроить коридор предвосхищения возможных событий и смоделировать деятельность человека по решению сложных задач, данных в условиях, психологически близких к естественным. Обучение через имитационные игры происходит в процессе общения участников друг с другом (в отличие от монологичной классно-урочной системы образования), позволяет участнику приобрести опыт совместного решения проблемы, осознать индивидуальную и групповую ответственность за настоящие и будущие действия. Такие игры, в частности, создают возможность принимать проблему как личностно значимую, учиться действовать в условиях неопределенности» [3].

В классификации имитационных методов можно выделить две условные группы методов: неигровые и игровые (Рис.1)

Как видно на схеме к неигровым можно отнести следующие: кейс-метод, контекстное обучение, тренинг, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации.

К игровым: мозговой штурм, деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, метод проектов.

Рисунок 1 – Примерная классификация имитационных методов.





Источник: © Жарких Н.Г., Костыря С.С., 2020

Применение имитационных методов обучения позволяет решить следующие задачи:

- формировать интерес к изучаемому предмету;
- развитие самостоятельности учащихся;
- формирование и развитие познавательной мотивации;
- развитие умения работать в команде и с командой;
- воспитание лидерских качеств;
- обучение коммуникативным навыкам;
- развития чувства ответственности за совместную и собственную деятельность по достижению результата;
- обогащение социального опыта учащегося путем переживания жизненных ситуаций.

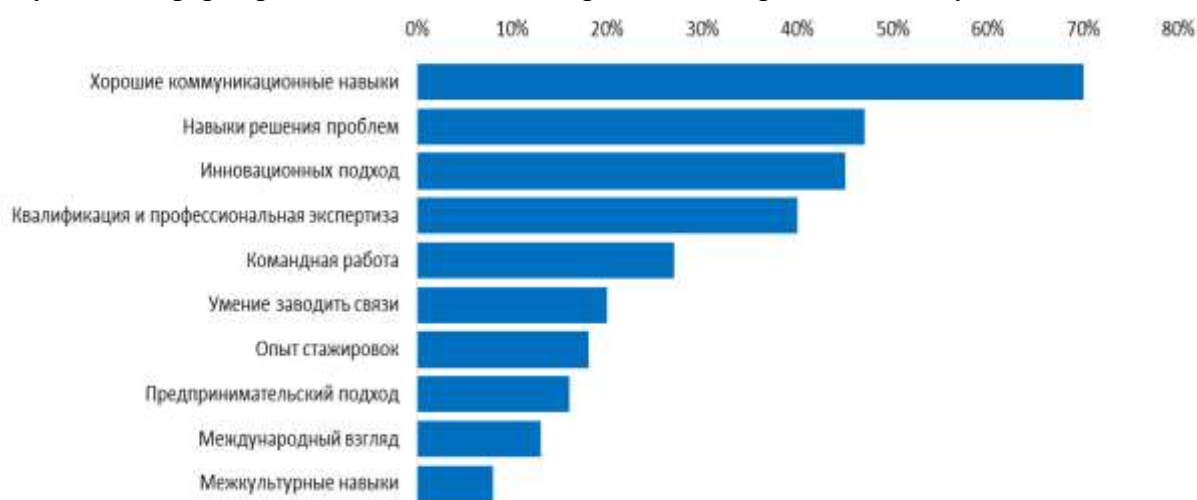
Особенности активных форм организации обучения состоят в следующем:

- а) постоянное взаимодействие преподавателя и учащихся посредством прямых и обратных связей,
- б) достаточно длительное время вовлеченности учащихся в процесс,
- в) высокая активизация мышления, когда учащиеся «вынуждены» быть активными независимо от их желания,
- г) самостоятельная творческая генерация решений,
- д) повышение степени мотивации и эмоциональности обучающихся.

«Непосредственное наблюдение за ходом игры или, что еще лучше, участие в ней (по опыту автора) может способствовать квалификации процедуры проведения, стиля поведения ведущего, правильности выбора аудитории, а также взаимной сочетаемости всех этих параметров, поскольку они взаимосвязаны. Не менее важным является сопоставление их с запланированной целью» [1].

Если говорить о целевых установках имитационных методов, то в ряде исследований доказывается, что именно в таком процессе развиваются softskills, которые в большей степени определяют успешность профессионала (Рис. 2)

Рисунок 2 –Сформированность softskills в процессе интерактивного обучения.



Источник: © Жарких Н.Г., Костыря С.С., 2020

Кроме softskills имитационные методы формируют как общекультурные, так и профессиональные компетенции. При анализе карты компетенций для направления подготовки 37.03.01 «Психология» были получены следующие результаты (Табл. 1):

Таблица 1 - Карта компетенций по направлению подготовки 37.03.1 «Психология»

| ИМИТАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ                  |                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Неигровые имитационные методы активного обучения</b> |                                                                                                                                                       |
| Баскет-метод                                            | ОК-11, ПК-2                                                                                                                                           |
| Кейсы                                                   | ОК-5, ОК-8, ОК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-21, ПК-22                                                                                               |
| Метод проектов                                          | ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ОК-11, ОК-12, ОК-14, ОК-15, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-23 |
| Тренинги                                                | ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-15, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-15, ПК-17, ПК-18, ПК-20, ПК-22                                                                         |
| <b>ИГРОВЫЕ ИМИТАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>   |                                                                                                                                                       |
| Деловые игры                                            | ОК-8, ПК-3, ПК-4, ПК-21, ПК-22                                                                                                                        |
| Ролевые игры                                            | ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-13, ПК-3, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-20, ПК-22                                                    |

Источник: © Жарких Н.Г., Костыря С.С., 2020

В исследовании Зайковой А.В. при анализе отзывов студентов-психологов о функциях имитационной игры в процессе обучения, были выделены следующие стратегические задачи, которые решаются с помощью игр:

а) ускорение и облегчение процесса запоминания информации, то есть приобретение знаний;

б) формирование сложных навыков или психологических качеств (например, принятие решения, эффективная групповая деятельность, умение четко и понятно формулировать мысль, развитие эмпатических умений);

в) наиболее специфичной мишенью для игры (то есть, достигаемой с наибольшим эффектом именно с помощью этого средства) является воздействие на личность человека, на его мотивационную сферу («игра помогает ставить вопросы, на которые могут быть даны ответы уже после игры»);

г) игровой метод позволяет осуществить ведущему диагностику эмоциональных, личностных и когнитивных особенностей участников, возможность использовать игровой опыт в качестве средства самопознания, самоисследования;

д) психотерапевтическую функцию (в том числе в смысле психотерапии аутентичности – человек ищет не решения каких-либо проблем, он может быть очень успешен, но так называемого личностного роста, дальнейшего развития своей индивидуальности): подобные занятия могут рассматриваться как средство повышения уверенности в себе, самооценки, предоставляется возможность убедиться в своей успешности, например, в роли лидера [1]

Факторы непродуктивного использования имитационных методов:

– теоретическая неподготовленность при работе с теми или иными имитационными методами;

– бессистемное применение имитационных методов;

– чрезмерное увлечение преподавателя имитационными играми;

– отсутствие четкого представления о результативности использования методов.

По результатам исследований имитационных образовательных игр, наибольшей эффективностью для смысловой рефлексии обладает специально организованное после - игровое обсуждение в диалоге (полилоге) с другими: как участниками, так и наблюдателями за игрой. Это позволяет участникам лучше осознать, систематизировать полученный в игре опыт и тем самым добиться новых, как образовательных, так и личностно-смысловых результатов[3]. Для разработки, моделирования и пострефлексии имитационных игр для психологов-бакалавров преподавателю будет полезно проработать следующие вопросы:

***Каковы образовательные задачи имитационных игр:***

- какая проблема моделируется в игре, с точки зрения психологии?
- при изучении какой дисциплины можно применять эту игру-модель?
- каковы обучающие, образовательные возможности игры?
- для развития, каких компетенций (навыков, способностей, умений, качеств) можно применять эту игру-модель? Что развивает эта игра?
- каков образовательный результат игры?
- каковы недостатки и преимущества игры-модели по сравнению с другими методами обучения?

***Исследовательские вопросы:***

- какую проблему (вопрос, аспект), можно исследовать в игре, с точки зрения психологии?
- какова цель игры с точки зрения психологии?
- что исследует игра-модель?
- какую гипотезу выдвигал автор игры? И что он планировал получить в результате?
- какие ограничения есть у игры-модели?

***Психологические аспекты:***

- какие виды креативности проявляются в игре-модели?
- какие типичные реакции участников можно наблюдать в игре?
- какие виды деятельности участников организуются в игре? Какие способы, этапы освоения деятельности можно выделить?
- по каким критериям можно различать «имитационные игры» и «тренинги»?
- какими должны быть основные принципы разработчика игры-модели?
- каковы этические аспекты разработки имитационных игр?
- возникает ли в процессе игры взаимопомощь (или нарастает конкуренция участников)?
- есть ли инструменты оценки успешности разработки игры? Если их нет, что Вы предлагаете для этого использовать?
- какая активность преобладает у участников? (речевая, деятельностная) Каков характер активности? (интеллектуальный, манипулятивный, организационный)
- как оценить динамику активности группы?
- какова динамика взаимодействия в группе? (социально-психологические барьеры в имитационных играх).
- можно ли рассматривать динамичность игры как достигнутый результат?
- каков характер возникающих в игре споров?

- наблюдались ли манипуляции участниками?
- можно ли применить тесты к оценке игры, участников?

После-игровой анализ и обсуждение позволяют ответить на вопросы об «устройстве» игры [2]. Также необходимо понимать специфику конкретной группы, в которой может проводиться игра-модель. Эти вопросы помогут авторам и организаторам сориентироваться как в самой возможности проведения игры, так и ее образовательной эффективности.

Сама процедура имитационной игры, структура и организация её создают возможности развития личности, формирования межличностных отношений в форме взаимных соглашений и консультаций по различным сферам деятельности той или иной предметной области.

Все вышеизложенное свидетельствует о высоком познавательном потенциале игр, их способности без риска и стрессов приобретать навыки и профессиональные компетенции.

### Литература

1. Зайкова А.В. Психологическое сопровождение образовательных имитационных игр // Имитационные модели и игры в управлении природными ресурсами. – под науч. ред. Д.Н. Кавтарадзе. – М.: Университетский гуманитарный лицей, 2004. – с.44-53.
2. Кавтарадзе Д.Н., Фридман В.С., Нефёдова Т.А., Романов М.С. Интерактивные средства индивидуализации обучения при чтении массовых лекций. Опыт использования и оценка эффективности в преподавании охраны окружающей среды // Индивидуальное образование слушателей массовых лекций по курсу «Биосфера и человечество» – проблема и решение. VIII Международная конференция по экологическому образованию. Ч. I, М., 2002.
3. Лихачева Е.Ю. Преодоление ситуации неопределенности в имитационных играх. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. М., 2012, 34 с.

УДК 37.013

### МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

©Кравцова О.А., Табакаева Е.С., 2020

*Кравцова Ольга Александровна<sup>1</sup>*, кандидат технических наук

*Табакаева Елена Сергеевна<sup>2</sup>*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк*

<sup>1</sup> *kravtsova\_oa@kuz.ru*, <sup>2</sup> *alena.tabakaeva.98@gmail.com*

### **Аннотация**

Цель исследования - анализ методов, организационных форм и средств обучения в системе дополнительного образования по научно-техническому направлению. В статье рассмотрена современная методика организации занятия в системе ДО научно-технической направленности.

Новизна заключается в анализе и изучении современных средств, форм и методов на занятиях научно-технической направленности.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, методика в ДО, средства обучения, организационные формы

В настоящее время содержание технического направления дополнительного образования существенно обновляется за счет включения новых областей – робототехники, 3D-прототипирования, программирования и др., что требует адекватных методов, организационных форм и средств обучения.

Коваль Т.С, Кокоревой Н.В, Полат Е.С. отмечают, что в научно-техническом направлении следует применять современные информационные технологии: компьютерные учебники, моделирующие программы, учебные пакеты, программы-тренажеры, контролирующие программы, аудио-, видео- технологии, интернет – технологии, а также можно добавить интерактивные среды (микроволновое телевидение, аудиографика, сжатое видео, телеконференции, аудио- конференции) [1,2,3].

Сегодня актуально использование на кружковых занятиях по научно-технической направленности в качестве средств обучения различных программных продуктов компьютерного 3D моделирования: TinkerCAD, КОМПАС 3D, FreeCAD, AutoCAD, SketchUp и 123D Design, активизирующих технологическое и художественное творчество учеников за счет снижения доли ручной рутинной работы. Эти инструменты позволяют развивать логическое и пространственное мышление, умения анализировать и конструировать.

Занятия в системе дополнительного образования предполагают творческий подход, как со стороны педагога, так и со стороны его учеников. На занятиях уместно использовать методы, средства и формы обучения (метод проектов, дидактические игры, разнообразный

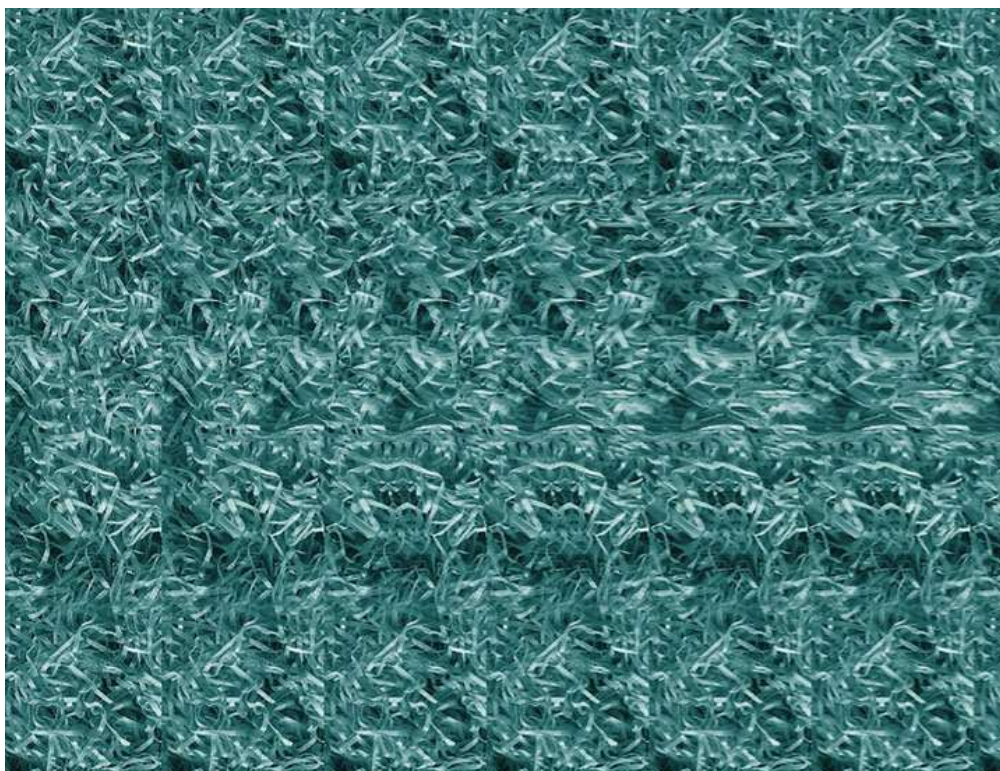


раздаточный материал и др.), придающие занятию необходимое ускорение для развития личности.

Остановимся подробнее, на некоторых методах, приемах, формах и средствах обучения, используемых на занятии» Техническое 3D моделирование в программе TinkerCAD».

Так, в начале занятия обучающимся полезно рассказать об истории создания 3D изображений и раздать стереокартинки. (рисунок 1)

**Рисунок 1 - Стереокартинка**



Источник: ©Кравцова О.А., Табакаева Е.С., 2020

Если максимально приблизить представленную картинку к глазам, подождать пока фокус “размоется” и, удерживая такое состояние, медленно отодвинуть картинку от глаз на чуть большее расстояние, то появиться объемное изображение дельфина.

На этапе мотивации можно предложить сыграть в игру «Где логика?» (рисунок 2).

Задание на игру может звучать так: «Сегодня вы будете создавать некоторые объекты, чтобы узнать какие именно - нужно разгадать формулу».

*Ответ: 3Dмодель, буква «D»обозначает в переводе с английского измерение, пространство. Трехмерное пространство и модель, получаем 3д модель.*

Чтобы узнать проектное задание на урок, что именно обучающиеся будут проектировать, им нужно выполнить задание «Найди общее» (рисунок 2).

*Ответ: книжная полка.*



Рисунок 2 - Игра «Где логика?»



Источник: ©Кравцова О.А., Табакаева Е.С., 2020

Необходимым средством обучения на занятиях научно-технического направления являются инструкционные карты.

Рисунок 3 - Фрагмент инструкционной карты

| Инструкционная карта изготовление полки для книг в Tinkercad |                                                                                                        |       |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| №п/п                                                         | Последовательность выполнения операции                                                                 | Эскиз |
| 1                                                            | запустить браузер, выйти на сайт программы Tinkercad                                                   |       |
| 2                                                            | Из палитры графических примитивов выбираем основную форму «кольцо». Ставим форму на рабочую плоскость. |       |
| 3                                                            | Выбираем форму «параллелепипед». Создаем форму полки и соединяем (группируем) с «кольцом»              |       |
| 4                                                            | Выбираем форму «параллелепипед». Создаем форму полки и соединяем (группируем) с «кольцом»              |       |

Источник: ©Кравцова О.А., Табакаева Е.С., 2020

Для проверки уровня знаний обучающихся удобно использовать интерактивные упражнения (рисунок 4).

**Рисунок 4 - Интерактивное упражнение «Найди пару»**



Источник: ©Кравцова О.А., Табакаева Е.С., 2020

Проверку знаний учащихся, долгое время находящихся за компьютером, полезно организовать в виде своеобразной физкультминутки, в ходе которой, отвечая на вопросы, в случае ответа «да» они кивают головой утвердительно, а в случае ответа «нет» отрицательно. Можно движения головой заменить аналогичной гимнастикой для глаз.

**Рисунок 5 - Вопросы на физкультминутку**

- TinkerCAD — это простая облачная среда для твердотельного 3D моделирования? **Да**
- 2. Можно ли копировать объекты, при создании своей модели? **Да**
- 3. Платный ли сервис у Тинкеркад? **Нет**
- 4. Можно ли импортировать готовую модель в формате stl? **Да**
- 5. Инструмент Scribble позволяет создавать 3D скейч? **Нет**

Источник: ©Кравцова О.А., Табакаева Е.С., 2020

На этапе рефлексии обучающимся можно предложить тест с выбором смайлика в качестве ответа (рисунок 6).

**Рисунок 6– Рефлексия**



Источник: ©Кравцова О.А., Табакаева Е.С., 2020

Использование предложенных методов, организационных форм и средств обучения (метод проектов, практикумы в 3D-лабораториях, пакеты компьютерных программ, дидактические игры, раздаточный материал) дает возможность заинтересовать обучающихся, приобщить их к техническому творчеству, углубленно изучить физику, математику, черчение и информатику.

### Литература

1. Коваль Т.С. Информационная культура педагога дополнительного образования как условие его профессионального развития: дис. к.п. н: 13.00.08/Коваль Тамара Сергеевна. – Кемерово, 2007.
2. Кокорева Н.В. Педагогическое проектирование среды дополнительного образования как условие самореализации детей: дис. к.п.н: 13.00.01 / Кокорева Наталья Валерьевна. – Саранск, 2004.
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стереотипное – Москва: Академия, 2008.

УДК378.22:371.132:005.963.1

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ  
МАГИСТРОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 К ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ**

©Красникова Т.В., 2020

*Красникова Татьяна Викторовна<sup>1</sup>, старший преподаватель*

*<sup>1</sup>Евпаторийского института социальных наук (филиал)*

*Федеральное государственное автономное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «КФУ им В.И. Вернадского» г. Евпатория*

*<sup>1</sup>tkrasnikova3@mail.ru*

**Аннотация**

В статье рассмотрена специфика использования тренинговых технологий при проведении практических занятий, на которых осуществляется подготовка магистров направления 44.04.02 к психолого-педагогическому консультированию.

**Ключевые слова:** тренинговые технологии, психолого-педагогическое консультирование.

Одним из основных направлений деятельности педагога-психолога в образовательных организациях является психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса. Поэтому сегодня возрастает актуальность подготовки педагогов-психологов, которые владеют профессиональными навыками психолого-педагогического консультирования. Следовательно, основной задачей высшей школы является включение в практические занятия современных инновационных активных технологий, которые будут способствовать формированию у будущих специалистов профессиональных навыков ведения психолого-педагогического консультирования.

Одной из наиболее эффективных активных инновационных технологий, используемых в практике проведения практических занятий, являются тренинговые технологии, которые способствуют организации деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач практики, а также социальных установок.

Т. Г. Мухина отмечает, что «тренинг сегодня стал самой распространенной интерактивной технологией среди методов игрового обучения, предметом которого является профессиональное взаимодействие. Его основная цель – формирование межличностной составляющей будущей профессиональной деятельности путем развития

психодинамических свойств человека и формирования его эмоций, интеллекта, метакомпетентностей» [2, с. 60].

А.Л. Геращенко указывает, что «тренинг – это интенсивное обучение, основной принцип которого – принцип активности» [1, с. 10]. В практике проведения практических занятий, обучающиеся отмечают следующие особенности эффективности использования тренинговых технологий:

- тренинг обеспечивает безопасное, комфортное пространство, в котором консультант отрабатывает недостающие навыки;
- тренинговая группа выступает как мини-социум, вследствие чего возможно осознание своих поведенческих стереотипов, стиля взаимодействия, и корректировка собственных представлений, а возможно, и выработка новых тактик поведения с клиентом консультирования;
- пространство тренинга позволяет будущим психологам-консультантам отрабатывать практические профессиональные навыки психолого-педагогического консультирования при различных ситуациях, с использованием различных техник, методов и приемов, т.е. соответственно учиться на собственных ошибках, в ходе разрешения тренинговых проблемных ситуаций;
- построение практического занятия с использованием тренинговых технологий предполагает, что преподаватель является тренером группы, который выступает наглядным образцом профессионального психолога-консультанта;
- тренинг является моделью реальной жизненной ситуации консультирования, что позволяет будущим психологам-консультантам формировать, развивать и отрабатывать профессиональные навыки психолого-педагогического консультирования

Использование тренинговых технологий при подготовке магистров к психолого-педагогическому консультированию предполагает моделирование реальных профессиональных ситуаций, возникающих в процессе консультирования, что вызывает активную включенность интеллектуального и аналитического потенциала участников группы в процесс профессиональной коммуникации.

В процессе проведения практических занятий с использованием тренинговых технологий возникают столкновения участников группы в ролевых ситуациях, которые вероятны в процессе профессиональной консультативной деятельности. Для разрешения этих ситуаций у участников группы возникает необходимость поиска путей разрешения ситуации, составления сценария профессионального взаимодействия, подбора необходимых техник психолого-педагогического консультирования.

Эффективность использования тренинговых технологий в ходе практических занятий дополняет возможность включения в них практически всех интенсивных технологий, таких как:

- мини-лекция, сообщение;
- дискуссия (диспут);
- мозговой штурм, синектика;
- кейс-стади, в том числе, разбор и составление кейса, видеокейсы;
- ролевые игры, а также разыгрывание ситуаций в ролях;
- презентации и самопрезентации;
- коммуникативные, аналитические игры и упражнения;
- игры-симуляции и имитационные игры, фрагменты деловых игр;
- видеодемонстрации и видеоанализ поведения и техник процесса ведения консультаций.

В ходе проведения практических занятий с помощью тренинговых технологий используются различные методы, позволяющие участникам группы совершенствовать практические навыки психолого-педагогического консультирования. К этим методам относят:

- медитативные техники;
- методы телесной терапии;
- методы, направленные на развитие социальной перцепции (вербальные и невербальные техники);
- игровые методы (ситуационно-ролевые игры, дидактические игры, творческие игры, деловые игры, имитационные игры, организационно-деятельностные игры, невербальные техники);
- методы групповой дискуссии (тематическая, биографическая, структурированная и неструктурированная) [3, с. 23].

Таким образом, практическое использование тренинговых технологий является эффективным при подготовке магистров психолого-педагогическому консультированию, формировании у них профессионально важных компетенций, а также развитии умений оценивать степень овладения профессионально значимыми навыками, осуществлении рефлексии собственной деятельности в практической работе.

## Литература

1. Геращенко А.Л., Геращенко Ж.В. Консультирование и тренинг: профессиональный подход. М.: ГАСИС, 2003. 166 с.

2. Мухина Т.Г. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие. Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. 97 с.
4. Реньш М. А. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос. проф.- пед. ун-та, 2016. 235 с.

УДК 381.1

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

© Менщиков И.А., 2020

*Менщиков Игорь Александрович, кандидат технических наук, доцент*

<sup>1</sup> *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Саратовский государственный технический университет имени*

*Гагарина Ю.А.», г. Саратов*

<sup>1</sup>*igormenshikov55@yandex.ru*

### **Аннотация**

В статье характеризуется одно из актуальных направлений учебной деятельности высшей технической школы совершенствование методики преподавания специальных технических дисциплин. Дан теоретический обзор проблемы профессиональной научной подготовки специалистов инженерного профиля по направлению «Электроэнергетика и электротехника». Определен основной аппарат педагогического исследования по задачам активизации научной деятельности студентов технического университета при изучении специальных дисциплин.

**Ключевые слова:** рынок труда, профессиональная подготовка, методика преподавания специальных технических дисциплин.

Развитие информационных технологий, в частности информационной образовательной среды (ИОС) в Саратовском государственном техническом университете представляет студентам всех форм обучения качественно новые возможности освоения специальных дисциплин, что влечет за собой развитие творческой деятельности и информационной компетентности как одной из составляющих основной инженерной подготовки будущих специалистов в области электроэнергетики.

На современном рынке труда особенно востребованы специалисты инженерного профиля с высоким уровнем творческого мышления и информационной компетентности, необходимой будущему инженеру, чтобы успешно адаптироваться к постоянно меняющимся условиям функционирования энергетической отрасли России.



Виды профессиональной деятельности, к которым готовит выпускников выпускающая кафедра «Электроэнергетика и электротехника» технического университета, освоивших программу бакалавриата: научно – исследовательская; проектно – конструкторская; производственно – технологическая; монтажно – наладочная; сервисно – эксплуатационная; организационно – управленческая.

Высшее техническое образование по направлению «Электроэнергетика и электротехника», на основании Федеральных государственных образовательных стандартов ФГОС 13.03.02, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, а также включать в себя формирование и развитие у студентов способностей к проектной, эксплуатационной и управленческой деятельности. А эти требования влекут за собой изменение и содержания методики обучения, и технологий преподавания специальных технических дисциплин, поэтому выбранная проблема обусловлена противоречиями между:

- интенсивным потоком усвоения научной и общинженерной информации, быстрым темпом амортизации знаний в современном научном и информационном мире с ограниченными возможностями их усвоения в условия дистанционного обучения и с недостаточным уровнем сформированности информационной компетентности;
- возросшими требованиями общества к уровню подготовки инженеров, использующих современные научные информационные технологии, и уровнем информационной компетентности выпускников технических вузов;
- практической значимостью реконструкции высшего образования на основе активных технологий обучения и отсутствием научно обоснованных рекомендаций по их реализации в процессе формирования и развития научно информационной компетентности студентов технического вуза.

Одной из главных задач высшего технического образования является обеспечение уровня научно – технической информации студентов старших курсов в процессе обучения. Применение традиционных методов не может в полной мере решить эту задачу, поэтому назрела необходимость изменения преподавания информационных дисциплин на технологических факультетах с тем, чтобы обеспечить студентам не только объем общеобразовательных знаний, но и достаточный уровень информационной компетентности. Это возможно в условиях активного обучения, (рис.1).

В настоящее время, преподавание учебных инженерных дисциплин в основном обеспечивает узкопрофильную подготовку специалистов. В связи с этим мы считаем, что такие специальные технические дисциплины как: «Основы теории надежности», «Техника высоких напряжений» и «Интеллектуальные системы электроснабжения» выполняют

особую функцию в вышеназванных блоках учебного плана по специальности 13.03.02 «Электроэнергетика электротехника» профиль «Электроснабжение» Саратовского технического университета имени Гагарина Ю.А.

Рисунок 1 – Доктрины инженерного образования в техническом университете



Источник: [1]

В связи с этим задача нашего исследования состоит в том, чтобы в условиях реформирования высшего технического образования и в рамках Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (Fgos3+ утвержденного 03.09.2015г. №955), теоретически обосновать дополнения содержания специальных дисциплин: «Основы теории надежности», «Техника высоких напряжений» и «Интеллектуальные системы электроснабжения» реализовать представленную в спецкурсе систему активных методов преподавания с целью развития информационной компетентности студентов в процессе их профессиональной подготовки. В статье рассматривается разработанная нами и апробированная структурно функциональная методика формирования информационной компетентности студентов старших курсов технического университета в условиях активного обучения, которая обеспечивает эффективность результатов проведенной опытно-экспериментальной работы.

Предлагаемая методика преподавания специальных технических дисциплин представляет собой целостную систему, включающую следующие структурные компоненты: целевой, содержательный, организационный, функциональный и оценочный.

Первый элемент методики – целевой, обеспечивающий рациональное построение образовательного процесса и представляющий собой три уровня целеобразования: глобальный (развитие информационной технической культуры личности студента, будущего специалиста в области электроэнергетики), этапный (развитие рационального

стиля творческой инженерной деятельности) и оперативный (развитие компьютерной образованности и обучения основам практического моделирования динамических процессов и обработка полученных результатов в пакете компьютерных программ Matlab&Simulink).

Предлагаемая нами методика имеет иерархическую структуру, в которой каждый из элементов ступени низшего уровня является средством достижения элемента более высокого уровня. Следующий компонент методики – содержательный, в который входит все, что находится в системе активного обучения: элементы, их отношения, связи, процессы, тенденции развития. Организационный компонент нашей методики осуществляется через активное обучение, основанное на принципах преемственности, непрерывности, проблемности, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов. На первый план мы выдвигаем принцип организации и осуществления преемственного взаимодействия всех факторов, положительно влияющих на процесс обучения будущих инженеров энергетиков; далее предполагаем движение от компьютерной грамотности через компьютерную образованность к информационной компетентности; затем принцип непрерывности образования рассматриваем как новое явление, которое наблюдается в соотношении времени приобретения компетенций и времени формирования их в достаточно успешной учебной и профессиональной деятельности. Важным средством реализации, разработанной нами методики, является принцип проблемности обучения, основным элементом которого выступает проблемная ситуация, включающая в себя положение, содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения. При решении проблемной задачи всегда происходит осознание проблемы, ее формулирование и решение.

Не менее важными являются принципы личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в обучении. По сути, личностно-ориентированное обучение предусматривает дифференцированный подход с учетом уровня интеллектуального развития студента, его способностей и задатков. Функциональные компоненты методики это: проектирование; мотивация; организация; контроль; коммуникация. Проектирование определяет успешность выполнения задач, стоящих как перед преподавателем, так и перед студентами. Мотивационный элемент предполагает, что осуществляются меры по стимулированию у студентов интереса, потребности в решении поставленных задач перед определенным циклом обучения.

Организация деятельности студентов включает в себя создание благоприятных условий преподавания, четкое распределение функций между студентами, краткое и ясное инструктирование их о способах предстоящей деятельности. Все вышеперечисленные

компоненты тесно связаны с контролем. Преподавание предполагает осуществление контроля за ходом усвоения учебного материала. Мы выделяем основные виды контроля: текущий, периодический и итоговый. Не менее важным элементом предложенной методики является коммуникация мы предполагаем, что на занятиях должны быть сформированы межличностные коммуникационные связи, как между студентами, так и между преподавателем и студентами. Заключительный структурный компонент в разработанной нами структурно-функциональной методики развития информационной компетентности студентов – оценочный. Суть оценки состоит в выявлении уровня сформированности информационной компетентности. Структурно-функциональная модель нашей методики обладает следующими характеристиками: адаптивностью (гибкость к индивидуальным особенностям студентов), открытостью (возможность изменения компонентов, их взаимосвязь), динамичностью (возможность вариативности технологий полного усвоения содержания учебного материала и выборов активных методов преподавания). Активные методы, включенные в преподавание таких дисциплин как «Основы теории надежности», «Техника высоких напряжений» и «Интеллектуальные системы электроснабжения» активизируют познавательную активность студентов, усиливают их интерес и мотивацию, развивают способность к самостоятельности, обеспечивают максимально возможную связь между студентами и преподавателем.

Перспективы наилучшего использования предлагаемой методики мы связываем с внедрением следующих наиболее результативных активных методов обучения:

- лекции проблемного характера, на которых процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. В этом случае идет реализация активного обучения при использовании исследовательских и проблемных методов изложения материала. Преподаватель формирует задачу, а студент, используя доступные информационные источники, добивается требуемых результатов. Данный подход способствует развитию творческого мышления и позволяет выработать навыки управления информационными потоками. Особенно продуктивны такие подходы при изучении тем как: «Цифровые электрические станции и подстанции электроснабжения»; «Использование искусственного интеллекта при проектировании информационных систем в электроэнергетике, новые аспекты представления знаний на основе искусственных нейронных сетей, расчетно-логических систем» и другие темы;

-деловые игры, помогающие моделировать различные управленческие и производственные ситуации с целью принятия решений. При такой форме организации занятий преподаватель должен грамотно формировать и правильно направлять познавательную деятельность студента, учить ориентироваться в информационном пространстве и вовремя представлять

необходимую методическую помощь. Поэтому мы считаем, что дисциплины «Интеллектуальные системы электроснабжения» и «Техника высоких напряжений» необходимо дополнить авторским спецкурсом со специальным производственным практикумом;

- групповые дискуссии по конкретному вопросу в относительно небольших группах;
- мозговой штурм, направленный на генерацию новых идей, стимулирующих творческое мышление каждого участника. Данный метод учитывает особенности развития интеллекта студента и обеспечивает требуемый уровень мотивации обучения. Мы убедились, что именно с него необходимо начинать каждое практическое занятие.
- метод проектов, ориентированный на творческую самореализацию личности студента, развитие его интеллектуальных возможностей, творческих способностей в процессе создания и использования новых программных продуктов, обладающих объективной или субъективной новизной, имеющих практическую значимость для будущей профессиональной деятельности инженера электроэнергетика. В этом случае средства телекоммуникации, включающие электронную почту, глобальную сеть Интернет, представляют для обучения широчайшие возможности: оперативную передачу на разные расстояния информации любого объема и вида, интерактивность и обратную связь, организацию телекоммуникационных проектов;
- баскет-метод, основанный на имитации ситуаций (например, студенту предлагается выступить в роли судебного эксперта в области учета электрической мощности между поставщиками и потребителями электрической энергии, в процессе подготовки студент - эксперт получает о ней всю необходимую информацию), преподаватель в данной учебной ситуации выступает в роли арбитражного судьи, такой подход позволяет студентам получать и обрабатывать большой поток технической информации, способствует формированию правильного мировоззрения и развитию интеллектуальных способностей;
- тренинги, в ходе которых моделируются специально заданные ситуации при аварийных режимах работы электрических сетей, распределительных узлов и понизительных станций, дающие возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам. Они повышают интерес участников к учебному процессу и вовлекают в решение информационных задач, позволяют почувствовать ситуацию и определить возможные стратегии собственных действий, поэтому учебный материал закрепляется лучше;
- анализ практических ситуаций (case-study) для обучения навыкам принятия решений, умения анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и

формировать программы действий. Выбор этих методов активного обучения зависит от различных факторов: численность студентов (большинство методов обучения можно использовать в небольших группах до 12-15 человек); эрудиция, знание смежных дисциплин, уровень развития интеллектуальных способностей и общей подготовки по предмету; дидактические задачи.

Предлагаемая нами методика может работать и давать эффективные результаты формирования информационной компетентности у студентов технических вузов именно на основе активного обучения. Использование преподавателями активных методов в вузовском процессе обучения дает возможность уходить от стереотипов в преподавании, вырабатывать новые подходы к профессиональным ситуациям, развивать интеллектуальные и творческие способности студентов. Реализация предлагаемой методики вырабатывает качественные и количественные изменения в квалификации специалиста, формирует интегрированное сознание студентов, способствующее их будущей профессиональной деятельности в реальных производственных и социальных условиях. Это, в свою очередь, обеспечивает качественную подготовку будущих специалистов инженерного профиля в системе высшего образования.

### Литература

1. Анцибор М.М. Активные формы и методы обучения: научно-методическое пособие. Изд. 2. Тула, 1993.
2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерности и методы: учебно-методическое пособие. М.: Высшая школа, 1980. 368 с.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения (общедидактический аспект). М.: Педагогика, 1977. 256 с.
5. Беспалов П.В. Компьютерная компетентность в контексте личностноориентированного обучения // Педагогика. 2003. № 4. С. 41-45.
6. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 3. С. 8-14.
7. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1981. 224 с.
8. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском творчестве: психологический очерк. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1991. 533.
9. Евдокимова А.И., Евдокимов Н.А., Таньчева И.В. Некоторые аспекты взаимодействия участников педагогического процесса в современном вузе / В сборнике: Автоматизация и управление в машино- и приборостроении. Саратов, 2019. С. 118-122.



10. Жильцова Е.С., Журавлева Н.А., Евдокимова А.И., Евдокимов Н.А. Использование инновационных технологий в СГМУ имени В.И. Разумовского / В сборнике: Автоматизация и управление в машино- и приборостроении. Саратов, 2019. – С. 112-114.

УДК 378.16

## **ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ**

©Мануйлова Л.М., 2020

*Мануйлова Лидия Михайловна<sup>1</sup>, кандидат педагогических наук, доцент*

*<sup>1</sup> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет», г. Омск*

*<sup>1</sup>manuylova\_lm@mail.ru*

### **Аннотация**

Предложен подход к организации производственной практики студентов способствующий непрерывности социализирующего влияния педагогов на обучающихся в условиях дистанционного обучения. Данный подход способствует развитию у обучающихся компетенций самообразования. У студентов-практикантов формируется способность к педагогическому творчеству в нестандартных ситуациях.

**Ключевые слова:** производственная практика, дистанционное обучение, профессиональные умения, формы занятий.

Одной из проблем, с которыми столкнулись преподаватели вузов в связи с переходом на дистанционную форму обучения в апреле 2020 года, явилась организация производственной практики студентов, которая традиционно базируется на непосредственном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса. В этих условиях актуальным стал поиск путей реализации образовательных и воспитательных функций педагогической деятельности в тех ее формах, которые были доступны студентам-практикантам. Учитывать следовало и последовавшее за карантинными мерами изменение образовательной среды самих школьников, сокращение их социальных контактов.

Основой организации производственной практики студентов, обучающихся по направленности (профилю) Психология и социальная педагогика в Омском государственном педагогическом университете стали дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают использование информационно-телекоммуникационных сетей в качестве средства, обеспечивающего опосредованное (на



расстоянии) взаимодействие студента-практиканта с обучающимися, их родителями и педагогами образовательных учреждений [2]. В дефинициях дистанционного образования выделена такая его важная характеристика, как нацеленность на передачу и освоение социально-культурного опыта [1].

В программу производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности были введены задания, связанные с использованием информационных телекоммуникационных ресурсов сети интернет для подготовки текстовых и видеоматериалов, адаптированных для использования в домашних условиях обучающимися и их родителями. Для формирования видеозанятий и видеоконсультаций использовалась CORE – адаптивная онлайн-платформа конструирования образовательных материалов и проверки знаний с аналитической системой выработки индивидуальных рекомендаций для пользователей. Этой платформой для легкого и быстрого создания образовательных материалов может воспользоваться педагог, не обладающий навыками программирования. Доступ к электронным ресурсам осуществлялся через интернет в свободном режиме. Задания выполнялись студентами самостоятельно в индивидуальном режиме, а также в форме микрогрупповой работы.

Индивидуальная самостоятельная работа предполагала анализ 3 мероприятий, проведенных социальными педагогами общеобразовательных школ с обучающимися различных возрастных групп. Для анализа были предложены 3 видеозаписи (посмотреть занятия можно было, пройдя по предложенной ссылке) и перечни вопросов, в которых основной акцент делался на способах организации педагогического взаимодействия, методах поддержания интереса к продуктивному взаимодействию, обеспечения эмоционального контакта педагога с обучающимися, поддержки активности и самостоятельности обучающихся в организуемой работе.

Микрогрупповые задания для студентов (3-4 человека) предполагали разработку комплекса видеозанятий (3-5 занятий) с обучающимися по одному из направлений социально-педагогической деятельности (профилактика правонарушений несовершеннолетних, предупреждение неуспеваемости обучающихся, правовое воспитание обучающихся, пропаганда здорового образа жизни, профилактика суицидального поведения, профилактика вредных привычек, организация досуга обучающихся, безопасное использование интернета). Тематика занятий соотносилась с утвержденными темами выпускных квалификационных работ.

Студентами выбиралась форма занятий: профилактическое занятие, интерактивная игра, занятие по артпедагогике, коррекционно-развивающее занятие, практикум, занятие просветительской направленности. Разбивка демонстрационных материалов на отдельные

занятия позволяла их структурировать в соответствии с идеей и авторской логикой раскрытия темы обсуждения.

В соответствии с возрастом обучающихся был подобран объем материала для одного занятия, уточнена возможная продолжительность знакомства, обучающегося с учебным материалом, дизайн и форма подачи материалов подбирались с учетом психологии восприятия детей определенной возрастной группы.

Встроенный механизм выполнения игровых упражнений и тестирования позволял проверить успешность выполнения заданий и прохождения теста, то есть выявить, насколько полно материал занятия просмотрен и осмыслен ребенком. Технологические приемы (использование известного обучающимся героя мультфильма как виртуального собеседника, комментирующего информацию, предложенную по теме, игровые задания, обсуждение видеосюжетов, врезок с высказываниями детей по теме и др.) способствовали привлечению внимания к занятиям, поддержанию интереса к виртуальному общению, критическому осмыслению информации.

Содержание и формы работы, используемые на занятиях, должны соответствовать возрасту обучающихся. Часть образовательных материалов была разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия были рассчитаны на 30-35 минут самостоятельного знакомства, обучающихся с материалом.

Структура занятия включала мотивационный блок (с четким определением ценностей и внутренних причин, в соответствии с которыми необходимо познакомиться с материалами занятий), цель занятия (при необходимости - его задачи), инструктивный блок (если он был необходим), информационный блок, контрольный блок (система контроля или тестирования). Различные форматы, в которых представлена информация, позволяют осмыслить ее с разных сторон, применить получаемые знания в разных ситуациях и, тем самым, достичь лучшего усвоения. Диалог, в который вступает обучающийся, построен с помощью визуальных и аудиосредств, которыми легко оперируют современные школьники.

Кроме того, студентами готовилась подборка дополнительных видеоматериалов по теме видеозанятий (презентации, фильмы, мультфильмы, видеоролики с социальной рекламой, сюжетные ролики, квесты, а также интерактивные задания, дидактические и развивающие игры, созданные с помощью сервиса learningapps) для самостоятельного просмотра детьми. Видеоматериалы имели сопроводительную аннотацию, перечень вопросов или заданий, помогающих осмыслению просмотренного.

**Обратная связь.** Студенты могли анализировать ответы и вопросы обучающихся, просматривать результаты тестирования.

Видео консультации имели своей целью педагогическое просвещение родителей, обучающихся 5-8 классов, однако имели форму консультаций-практикумов. Они разрабатывали по единой тематике с комплексом видеозанятий. Помимо этого, каждый студент индивидуально разрабатывал 1 консультацию по одной из предложенных тем («Легко ли быть подростком?» (проблемы социализации подростков), «Как стать мудрым родителем?» (профилактика жестокого обращения с детьми в семье), «Все начинается с семьи» (проблемы детско-родительских отношений), «Безопасный интернет», «Проступок. Правонарушение. Преступление»). Эти консультации имели открытое продолжение: родители могли задать свой вопрос и получить на него ответ. Такие ответы обсуждались студентами совместно с классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-психологом школы. В структуру видео консультации входили мотивационный блок, цель консультации, информационный блок, контрольный блок (при необходимости диагностический блок).

Для разработки занятий используйте платформу Блогер.

Фактически, предложенный подход в организации производственной практики студентов не только способствует непрерывности социализирующего влияния педагогов на обучающихся в условиях дистанционного обучения, но и способствует развитию у обучающихся компетенций самообразования. У студентов-практикантов формируется способность к педагогическому творчеству в нестандартных ситуациях.

### Литература

1. Лебедева М. Б. Образовательные технологии: терминология и содержание // Ярославский педагогический вестник. 2011. № 1. Т. II. С. 17-21.
2. Отекина Н. Е. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии // Инновационная наука. 2017. № 04-2. С. 127-128.
3. Иванов М. Ю. Педагогика первой половины XX века. СПб. : Азбука-классика, 2018. 40 с.
4. Философия педагогики: проблемы и гипотезы : межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. мед. ун-т; [под ред. С. Б. Иванова]. Саратов : Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2019. 289 с.

## НА ПУТИ К НОВОЙ ПАРАДИГМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

©Парахонская Г.А., 2020

*Парахонская Галина Анатольевна<sup>1</sup>, кандидат исторических наук, доцент*

*<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный университет», г. Тверь*

*<sup>1</sup>parakhonskaya@gmail.com*

### **Аннотация**

В условиях системного кризиса, охватившего современное общество, возникла необходимость в переосмыслении функций его институтов и деятельности основных субъектов. На примере теорий структуризации Э. Гидденса и морфогенеза М. Арчер рассматриваются возможности интегративного подхода к системе образования с учетом интересов общества и участников образовательного процесса

**Ключевые слова:** парадигма, морфогенез, структуризация, социальные агенты, правила, ресурсы, образование

Изменения, происходящие в современном обществе, затрагивают все его компоненты. Системный кризис, охвативший глобальный мир вызвал необходимость кардинального пересмотра деятельности всех ключевых институтов общества, в том числе института образования. Техногенное направление развития глобальной цивилизации достигло своего предела. Общество сейчас подошло к точке бифуркации.

Указанные процессы непосредственно затрагивают сферу образования. Еще в середине прошлого века зарубежные ученые обращали внимание на кризисные явления в системе образования [3]. В конце XX - начале XXI вв. указанные явления в данной сфере охватили уже практически все страны. Попытки реформировать систему образования, предпринимаемые в различных странах не дали желаемого результата. Развитие информационных технологий, широкое использование дистанционного обучения, изменение формата взаимодействия в учебно-педагогическом коллективе, изменение содержания учебных дисциплин, диктуемых изменившимися потребностями общества и самих участников образовательного процесса, оставляют открытым вопрос об основном векторе развития. Без теоретического осмысления указанных процессов любые реформы будут неэффективны.

В числе парадигм образования в научной литературе представлены педагогические, психологические, государственные-образовательные. Все они являются производными по

отношению к социологическим парадигмам, поскольку образование - это основной социальным институтом, отвечающим за социализацию и преемственность поколений, и, в конечном счете, за существование самого общества. Полипарадигмальность изучения современного общества предполагает и полипарадигмальность в подходе к изучению образования.

В течение XX века в науке доминировали классические парадигмы социологии образования (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, П. Сорокин, К. Мангейм). Не ставя под сомнение значимость этих концепций, нужно признать, что прошлые теории акцентировали внимание на отдельных сторонах системы образования: функциях, структуре, потребностях общества.

Макросоциология рассматривает образования как социальный институт, выполняющий определенные функции, исходя из запросов общества. Микросоциологические парадигмы сосредоточивают внимание на поведении участников учебного процесса, их взаимодействии. Изменения, происходящие в современном обществе, делают целесообразным попытку интегрировать разные подходы. Дж.Ритцер обратил внимание на особенности развития социологической теории на рубеже XX-XXI вв. в исследовании современного общества, формирование интегративных парадигм, состоящих в попытке соединения возможностей микро-макросоциологии и увеличение зависимости между агентом и структурой [4]. К числу таких парадигм относятся теория структуризации Э. Гидденса и теория морфогенеза М. Арчер.

Теория структуризации Э. Гидденса позволяет взглянуть на институт образования с точки зрения деятельности индивидов, которые изменяя систему, одновременно изменяют себя. Гидденс подчеркивает, что структура и действие не могут существовать независимо друг от друга [2]. Таким образом, опираясь на методологию Э. Гидденса, можно сделать вывод, что участники образовательного процесса как социальные агенты, включаясь в социальные практики на основе когнитивного знания об окружающем мире и собственного предшествующего опыта, воздействуют на социальную систему(образование) в рамках тех возможностей, которые диктует социальная среда в данный отрезок времени. Э. Гидденс выделяет два вида структур: правила и ресурсы. Образование как социальный институт также обладает определенными ресурсами, применяет определенные правила использования и накопления ресурсов. Правила – это процедуры, которым могут следовать индивиды в социальной жизни. Ресурсы возникают в результате человеческой деятельности. Индивида побуждает к действию определенный уровень мотивации. Он включается в действие в рамках определенных рутинных практик и постоянно осуществляет в рефлексивный мониторинг.

Новые формы и возможности образования: активное включение в дистанционную систему, использование информационных технологий заставляет по-новому ставить вопрос о мотивации обучающихся, ресурсах участников. Внедрение дистанционного образования ослабляет социальный контроль со стороны школы и перекладывает главным образом на семью. Взаимодействие социальных факторов (учителей, учеников, родителей) теперь носит опосредованный характер: через Интернет (социальные сети, различные образовательные площадки), что приводит к изменению правил и актуализации различных групп ресурсов самого индивида, семьи, системы образования. Это выдвигает новые требования к формированию таких качеств личности как самоорганизация, воля, трудоспособность, ответственность, самоконтроль. Формирование мотивации, привычка к рефлексивному мониторингу и, наконец, включение в самостоятельную каждодневную работу на уровне рутинной практики - это необходимое условие формирования мотивации на новом уровне, развитие своего ресурса и формирование творческого потенциала.

Вслед за Э. Гидденсом вопросы взаимосвязи деятельности и культуры рассматривает М. Арчер, которая сформулировала теорию морфогенеза, согласно которой взаимный обмен приводит не только к изменению системы, но и возникновению культурной сложности [1]. Морфогенетический подход в анализе социальной системы ведет в направлении усложнения.

Социокультурное взаимодействие связано с отношениями между культурными агентами. Социокультурная система логически предшествует социокультурному действию и взаимодействию, влияет на него и испытывает влияние этого действия. Система образования, являясь такой социокультурной подсистемой с одной стороны, оказывает влияние на всех участников образовательного процесса. С другой – испытывает сильное влияние последних. Можно согласиться с М.Арчер в том, что агенты способны усиливать или сопротивляться воздействию культурного процесса. Это находит проявление в различных требованиях к образованию разных групп агентов, что зачастую приводит к противоречию между тенденцией к усложнению системы и социальными факторами. Наряду с ключевыми социальными агентами образовательного процесса (учащиеся и преподаватели) в системе образования заметную роль играет управленческий аппарат разного уровня (от администрации образовательного учреждения до чиновников и политиков) Последние выступают как обезличенные агенты государства. Призванные своей деятельностью содействовать реализации интересов общества, на практике они могут способствовать или препятствовать развитию культурной системы. Рутинная деятельность чиновников, опирающихся только на формальные требования и не отвечающих за

результат, может привести к неблагоприятным последствиям для системы образования и для общества в целом.

Одно из оснований критики Э. Гидденса со стороны М. Арчер – отсутствие конечного результата, бесконечный цикл деятельности и структуры, не имеющий никакого направления. Однако, думается, что для современного глобального общества, находящегося в состоянии неопределенности развития, взгляды Э. Гидденса более реалистично подходят к анализу социальной реальности.

Задача интегральной социологии в том, чтобы снять противоречие между институциональным подходом к анализу образования как социальной подсистемы, ориентирующейся на потребности общества и деятельностью социальных агентов-участников образовательного процесса, обладающих своими потребностями, интересами, во взаимодействии друг с другом. Социальная трансформация современного мира содержит риск неуправляемости и непредсказуемости. Системные изменения, которые происходят в современном обществе требуют поиска новых парадигм. Вопросы методологии научного познания, концептуализации социологии образования с учетом новых условий её существования и развития позволят осмыслить роль образования как мощнейшего фактора, формирующего у авторов социальных процессов чувство включенности в общее дело и социальной ответственности.

### Литература

1. Арчер. М. Реализм и морфогенез// Социологический журнал. 1994. №4. С.50-68
2. Гидденс Э. Устроение общества. Очерк теории структуризации. М.: Академический проект. 2005. 528 с.
3. Кумбс Ф.Г. Кризис образования в современном мире: Системный анализ М.: Прогресс, 1970. 261 с.
4. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд.- СПб.: Питер.2002. 688 с.

УДК 37.018.43+57

### ИЗ НОВОГО ОПЫТА ИНТЕГРАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВУЗОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

© Перевозникова Т.В., Евдокимова А.И., Перевозников М.М., 2020

*Перевозникова Татьяна Викторовна*<sup>1</sup>, кандидат биологических наук

*Евдокимова Анастасия Игоревна*<sup>2</sup>, кандидат педагогических наук

*Перевозников Михаил Михайлович*<sup>3</sup>, студент-магистрант



<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

<sup>2</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Саратов

<sup>3</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

<sup>1</sup>Perevoznecova@yandex.ru, <sup>2</sup>anastacia.evdokimowa@yandex.ru

### **Аннотация**

На примере преподавания отдельных дисциплин в двух саратовских вузах рассматриваются опыт, проблемы и перспективы, появившиеся во время оперативного перехода на дистанционное обучение

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, электронное обучение, модульное обучение, образовательные онлайн-платформы, самостоятельная работа студентов, контроль знаний, трудоемкость дисциплины, учебное время, видеолекция, видеоконференция, вебинар, персональный сайт преподавателя

Дистанционное обучение (ДО) представляет собой взаимодействие учителя (преподавателя) и обучающихся (студентов) на удаленном расстоянии друг от друга, когда образовательный процесс осуществляется с использованием современных информационных и цифровых педагогических технологий. Известно, что ДО обладает рядом достоинств. Для него характерны гибкость, модульность, параллельность, применение специализированных форм, методов и средств обучения и контроля знаний, а также сочетание группового и индивидуального подходов к обучению при выстраивании образовательной траектории обучающегося. Технологии ДО наиболее активно стали внедряться в практику преподавания, начиная с 2000-х годов. В настоящее время по запросу «Дистанционное обучение» на сайте научной электронной библиотеки [https://elibrary.ru/query\\_results.asp?pagenum=10](https://elibrary.ru/query_results.asp?pagenum=10) всего было найдено 200 612 публикаций, из которых около половины были посвящены функционированию ДО в высшей школе, а единичный характер имели публикации, датированные 2019-2020 годами. Как известно, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в марте 2020 года был отмечен оперативный переход вузов на ДО, что позволило получить опыт массового использования технологий ДО в высшей школе по разным направлениям подготовки. По сути дела,

временный переход на ДО объединил разнонаправленные формы электронного обучения, предусматривающие функционирование электронных онлайн-платформ для взаимодействия преподавателей и студентов. Этот переход также актуализировал быстрое создание и совершенствование систем технического и педагогического сопровождения, которые направлены на то, чтобы не только сохранить непрерывность процесса обучения, но и быстро решать возникающие вопросы у студентов и преподавателей. Накопленный вузами опыт оперативного перехода на ДО представляет не только социальную и историческую ценность. Критический анализ, сравнение, распространение этого опыта, освещение возникающих в ходе ДО организационных и методических проблем - должны попадать в сферу профессионального обсуждения, поскольку в современных условиях данная форма обучения прочно интегрирована в образовательное пространство вузов и становится основой его устойчивости и эффективности. В данной статье далее приводится первичный анализ опыта использования технологий ДО отдельных преподавателей двух саратовских вузов в 2020 году (Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского и Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского).

Важно заметить, что оперативный переход на ДО происходил в условиях функционирования приоритетного национального проекта в области образования по созданию современной цифровой образовательной среды в Российской Федерации (СЦОС РФ), целью которого является качественное и доступное онлайн-обучение с помощью цифровых технологий. И в указанных вузах к моменту массового перехода на ДО уже функционировала внутренняя цифровая образовательная среда (ЦОС). В медуниверситете – это образовательный портал СГМУ [el.sgmu.ru](http://el.sgmu.ru) (включает электронные библиотечные системы, электронные образовательные ресурсы, электронные портфолио обучающихся, результаты промежуточной аттестации и освоения образовательных программ). В СГУ функционирует образовательный портал «Система дистанционного обучения IpsilonUni», который включает такие направления как: работа с учебными планами и образовательной траекторией обучающегося, фиксация хода образовательного процесса (балльно-рейтинговая система БАРС), работа с учебно-методическими курсами и тестами, формирование портфолио обучающегося, собственная система видеоконференций. Работа именно этих порталов предоставила основные площадки для взаимодействия студентов и преподавателей.

Как показал опыт нескольких месяцев массового использования внутривузовских площадок ЦОС, а также других онлайн-платформ, самой распространенной формой проведения занятий стали онлайн-конференция и чат-общение. Наиболее популярными

стали такие онлайн-платформы, как GoogleMeet, Zoom, WhatsApp, Skype, vk.com, а также переписка, консультирование, выставление видеолекций и других материалов на основе использования личной почты преподавателей и студентов. Для формирования заданий тематического контроля знаний наиболее часто применялись Google Формы.

Менее распространенным подходом к организации ДО преподавателей стало использование бесплатных онлайн-платформ для разработки курсов (MoodleCloud и Moodle –Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда), GoogleClassroom, OnlineTestPad, CanvasInstructure). При этом особую актуальность приобрели ссылки на сторонние образовательные ресурсы, разработанные ведущими вузами страны. Отдельные курсы естественнонаучной, биомедицинской и педагогической направленности были доступными на таких порталах, как STEPik (<https://stepik.org/catalog/58>), «Национальная платформа открытого образования»(<https://openedu.ru/course/>) и «Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования» (<https://dppo.edu.ru/>). Однако доступные онлайн-курсы не могли полностью соответствовать содержанию внутривузовских образовательных программ по изучаемым предметам.

Анализ опыта временного перехода наДО в 2020 году показал, что отдельными преподавателями использовались материалы персональных сайтов, которые были интегрированы в ЦОС вузов. В составе средств организации ДО персонального сайта преподавателя имеет более неформальный характер, который дополняет разнонаправленные площадки для взаимодействия со студентами. Сайт преподавателя служит летописью его научных и творческих интересов, личных достижений, методической копилкой. Это рабочий фотоальбом, папка с документами, сборник учебных пособий, книг, онлайн-источников, авторских публикаций и интерактивных заданий по преподаваемым предметам. Он может служить планировщиком и организатором работы преподавателя: включать расписание и календарь работы, новостную ленту. Сайт может быть использован для организации проектной и научной деятельности, самостоятельной работы и выстраивания индивидуальных траекторий обучающихся. Сайт может стать основой для организации дискуссий, опросов и анкетирования студентов и педагогов. Проектирование сайта с возможностью обратной связи, безусловно, может послужить основой для более эффективной организации ДО и расширения возможностей для взаимодействия между преподавателем и обучающимся.

Сказанное приводит к тому, чтобы обозначить ряд проблем, которые возникали при организации ДО по отдельным дисциплинам в указанных выше вузах.

1. Возрастание трудоемкости преподаваемых дисциплин.

Переход наДО стал причиной перестройки традиционных форм и методики организации образовательного процесса, что, безусловно, увеличило трудозатраты на преобразование учебных материалов, организацию обратной связи со студентами и быстрого доступа студентов к учебной информации. В целом, большинство преподавателей утвердились в представлении о том, что в ходе ДО возросло количество внеаудиторного и учебного времени, затрачиваемого по всем направлениям работы со студентами в рамках преподаваемого предмета. Причин этому видится несколько:

- Увеличение времени, затрачиваемого преподавателем, на перевод учебных материалов, соответствующих образовательным стандартам и программам, в цифровое пространство; а также на адаптацию содержания преподаваемой дисциплины для ДО (разработка онлайн-курсов; подготовка учебных материалов с использованием разнообразных средств наглядности в цифровые форматы; запись видеолекций; изменение объема и структуры учебных материалов; применение специальных способов активизации процесса обучения и т.д.).

- Увеличение затрачиваемого времени на индивидуальное и групповое консультирование на площадках чат-общения.

- Увеличение доли индивидуальной работы со студентом через разные площадки для взаимодействия - официальные порталы ЦОС, электронную почту, персональный сайт преподавателя и другие мессенджеры, - т.е. индивидуализация обучения.

- Увеличение учебного времени на организацию и проверку самостоятельной работы студентов по дисциплине, увеличение количества промежуточных форм контроля знаний по предметам.

- Увеличение времени на создание новых систем контроля знаний и усложнение алгоритмов проверки знаний студентов по предмету.

- Трудоемкость перевода отдельных компонентов научной работы студентов и преподавателей в цифровое пространство.

- Трудоемкость организации и методического сопровождения натурных полевых работ и учебных практик, например, по ботанике и зоологии, у студентов биологического факультета СГУ.

2. Организация контроля знаний в дистанционном режиме также сталкивалась с рядом проблем. Широко использовались онлайн-системы контроля знаний, которые основаны на конструировании закрытых (в основном, тестовых) форм заданий, выполнение которых связано с выбором одного или нескольких ответов, с установлением соответствия между элементами двух множеств, с определением правильной последовательности процессов. Ограничение времени прохождения тестирования на онлайн-платформах, с

одной стороны активизировало подготовку студента, но, с другой стороны, достаточно часто не совпадало с его индивидуальным темпом самостоятельной работы. В ходе ДО также возникала необходимость в применении открытых форм заданий и их выполнения в письменной, рукописной форме. Как известно, проверка открытых форм проверочных работ более трудоемка и не основывается на компьютерном учете получаемых студентом результатов. Кроме того, письменные работы студентов, выполненные с использованием пакета программ MicrosoftOffice, достаточно часто содержат большое количество заимствований (плагиата), что в некоторых случаях требует применения рукописных форм ответов, более сложных для проверки. В некоторых естественнонаучных дисциплинах (например, цитологии и гистологии, биологии индивидуального развития, биологии человека и других) необходимо рукописное выполнение биологического рисунка на основе практического микрофотографирования биологических препаратов, что так же затрудняет проверку подобного рода заданий. В некоторых случаях сохраняется необходимость устного контроля знаний на основе межличностного взаимодействия преподавателя и студента. Особенно это касается итоговых форм контроля знаний – зачета и экзамена. Учитывая эти аргументы, для организации открытых форм контроля знаний в практике ДО использовались такие приемы, как представление рукописных письменных работ путем фото отчетов и видеоотчетов по выполненным заданиям; проведение устного контроля и собеседования на видеоконференции. В целом, сказанное о контроле знаний актуализирует более масштабную проблему измерения качества обучения, которое проходило в дистанционном формате. В этой связи важна разработка доступных диагностических методик, показывающих уровень сформированности разных групп компетенций у обучающихся.

3. Интенсификация и увеличение доли самостоятельной работы студентов (СРС) – важная черта оперативного перехода на ДО. СРС является основой для самообразования, саморазвития, самообучения, самоопределения, самовоспитания и самореализации личности.

Организация СРС по отдельным предметам (гистологии, биологии индивидуального развития, биологии человека) строилась на основе блочно-модульного представления учебной информации. Материал, вынесенный на ДО, был разделен на автономные организационно-методические тематические блоки, каждый из которых имел свою дидактическую цель. Структура и содержание каждого тематического модуля включали несколько компонентов:

- Организационный – студентам доводились методические рекомендации по прохождению каждой темы, вынесенной на ДО; формат и график дистанционного

общения (онлайн-лекций, практических занятий); график СРС и консультирования по теме; названия используемых в ДО платформ и методика их использования; ссылки на вебинары и т.д.

- Информационный – организовывалась СРС по каждому тематическому модулю. Для чтения, ознакомления и конспектирования предоставлялись теоретические материалы: главы учебников, статьи, монографии, методические разработки, дополнительные материалы, онлайн-источники, видеолекции и даже виртуальные видеоэкскурсии. Выдавались задания и вопросы по теме, определялась тематика рефератов, докладов, приводились примеры решения биологических задач и выполнения биологических рисунков.

- Коммуникационный – непосредственное общение со студентами в индивидуальной и групповой форме на онлайн-площадках: чтение лекций; проведение семинаров и отдельных практических работ, не требующих специального оборудования; консультации преподавателя по вопросам модуля в очно-дистанционном формате на разных площадках общения. Также в оболочке внутривузовской ЦОС было организовано общение студентов путем вопросов и ответов по темам размещенных ими рефератов, что стало элементом интерактивного обучения.

- Контролирующий – проводился текущий и итоговый тематический контроль в каждом модуле (видеоотчеты и фотоотчеты по выполнению заданий в открытой форме; файлы, выполненные в текстовых и графических редакторах; решение закрытых форм онлайн-тестов в ограниченное время; собеседование и устный зачет по теме).

По результатам прохождения запланированных тематических модулей решался вопрос о допуске студента к итоговому контролю знаний по дисциплине в целом.

4. Еще одна отмеченная в ходе ДО проблемы – недостаточная методическая и техническая оснащенность цифровыми средствами ДО преподавателей и студентов. Несмотря на владение телекоммуникационными средствами обучения большинством участников образовательного процесса (такими как ПК, микрофон, наушники, web-камера, видеокамера, сеть Интернет, СДО Moodle, программа Skype, мультимедиа проигрыватель и колонки), в ходе реализации технологий ДО довольно часто возникали потребности в технической поддержке дистанционного образовательного процесса. Это касалось, например, обеспечения устойчивости и быстродействия интернет-связи. Требовалась поддержка со стороны технических тьюторов по организации устойчивой связи со студентами в ходе ведения преподавателем онлайн-занятий, по применению программного обеспечения, техническому сопровождению видеоконференции и др.). Также наблюдалась недостаточность компьютерных и технических компетенций у преподавателей: особенно это касалось



актуальных вопросов создания гипертекстовых обучающих систем в формате HTML, JavaScript, PHP на основе использования языков программирования C++, Python и интерактивных тексто-графических мультимедийных приложений для Windows (Linux, Android). Возникла необходимость создания онлайн-курсов на известных онлайн-платформах. Последнее замечание подразумевает высокую актуальность повышения квалификации педагогических кадров именно в области разработки, использования, экспертизы и диагностики эффективности онлайн-курсов для ДО.

Среди других проблем оперативного перехода на ДО в 2020 году обзорно можно назвать следующие. Отмечено изменение структуры и этапов онлайн-занятия в отличие от классических форм преподавания (лекции, семинара, практического и лабораторного занятия), что подразумевает изменение подходов к отбору материала, применению новых активных форм онлайн-преподавания. Серьезной проблемой дистанционного обучения является переосмысление использования традиционных педагогических приемов для активизации работы студентов на онлайн-занятиях, например, для лучшего восприятия, запоминания и усвоения материала (метода опорных точек, метода сознательных ошибок, метода выбора лучшего решения и других). При изложении теоретической информации на онлайн-площадках преподавателю также важно было владеть приемами сжатия учебного материала, что было связано с ограничением бюджета аудиторного времени. В свою очередь, недостаточность бюджета учебного времени объяснялась распространением санитарно-гигиенических норм и правил при организации работы обучающихся за компьютером. Обучающиеся в возрасте 17-18 лет не должны пребывать за компьютером и другими гаджетами более 150 минут в день, взрослые – более 6 часов. Согласно СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03, после 45 минут нахождения за компьютером необходим перерыв не менее 15 минут. Безусловно, в ходе ДО в 2020 году отмечались общепедагогические и психологические проблемы взаимодействия со студентами, связанные с низким уровнем мотивации, неправильным чередованием учебной деятельности по предметам и отдыха, изменением критериев оценивания онлайн-активности студента и его знаний и другие.

Хотелось бы также отметить большое значение для развития ДОВ вузах опыта функционирования гипертекстовых образовательных порталов, централизованно разрабатываемых для целей общеобразовательной школы. Среди них цифровые образовательные платформы для обучающихся и педагогов: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>; Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>; ЛЕСТА; Онлайн-школа Фоксфорд <https://foxford.ru>; Учи.ру; Электронный образовательный ресурс «Якласс»; портал АО «Издательство «Просвещение»»; Сервис «Яндекс. Учебник». Перечисленные платформы представляют собой гипертекстовые среды, интернет-серверы,



где педагог может разместить учебные материалы, которые могут носить обучающий характер или же контролировать уровень усвоения учебного материала через систему тестов и контрольных вопросов. Одним из самых известных онлайн-инструментов для целей организации ДО является портал <https://ege.sdamgia.ru>. Его можно использовать при проведении повторения, текущего контроля и итоговых работ через online-тестирование за курс основной и средней школы. В тестировании используются стандартные задания, используемые при организации ВПР, ОГЭ, ЕГЭ прошлых лет. В другой известной образовательной платформе «ЯКласс» в разделе «Результаты учащихся» преподаватель может посмотреть итоги работы школьников; вывести автоматический анализ деятельности учащихся; сделать отчет по освоению какой-либо темы или предмета в целом; сформировать отчет по каждому учащемуся; проанализировать статистику по каждому заданию; сохранить отчет в архиве. «ЯКласс» интегрирован со всеми основными электронными журналами ЦОС, например, с сервисом Дневник.ру. В целом, несмотря на отличие в уровне образования, некоторые из указанных выше платформ можно использовать для входного контроля уровня знаний студентов по базовым естественнонаучным дисциплинам.

По итогам сказанного можно отметить, что в новых условиях увеличения доли ДО в образовательном процессе преподаватели и учителя оказались в роли организаторов ДО, которые должны осваивать, сочетать и интегрировать разные площадки для взаимодействия с обучающимися. У педагогов появились новые функции: теперь они осуществляют постановку целей и задач ДО; передачу знаний в дистанционном режиме; формируют нужную мотивацию у обучающихся; дистанционно организуют деятельность по формированию запланированных в образовательных стандартах компетенций; проводят контроль процесса онлайн-обучения на его разных этапах. Преподаватель выступает автором (или транслятором) актуального электронного образовательного контента; проводит мониторинг новых электронных образовательных ресурсов по преподаваемой дисциплине. Он осуществляет свою деятельность в новых организационных формах: вводит в электронные курсы, читает видеолекции, адаптирует материалы практических и семинарских занятий для ДО. Преподаватель осваивает новые педагогические приемы и методики, включая организацию интерактивной групповой онлайн-работы; осуществляет онлайн-консультации; работает в режиме видеоконференции и вебинара. И, как следствие, имеет нефиксированный график работы, регулируемый не только графиком учебного процесса, но и самими обучающимися.

В заключение, хотелось бы привести слова Президента Российской Федерации В. В. Путина: «Обычный способ получения знаний, естественный процесс в этой сфере, не

может быть полностью подменен дистанционным обучением. Здесь чрезвычайно важно прямое общение». ДО прочно и надолго вошло в образовательное пространство вузов, однако перспективой его реализации является не только совершенствование форм, методов и технических средств ДО, но более важно грамотно сочетать их с традиционными формами и методами обучения.

## Литература

1. Евдокимова А.И. Формирование экологических ценностных ориентаций школьников в предпрофильной подготовке / Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ульяновск, 2006.
2. Евдокимова А.И., Евдокимов Н.А., Таньчева И.В. Некоторые аспекты взаимодействия участников педагогического процесса в современном вузе / В сборнике: Автоматизация и управление в машино- и приборостроении. Саратов, 2019. С. 118-122.
3. Жильцова Е.С., Журавлева Н.А., Евдокимова А.И., Евдокимов Н.А. Использование инновационных технологий в СГМУ имени В.И. Разумовского / В сборнике: Автоматизация и управление в машино- и приборостроении. Саратов, 2019. – С. 112-114.
11. Игнатьев С.А., Слесарев С.В., Федюков С.В., Терехова М.А. Применение информационных технологий в кластере отраслей образования и здравоохранения / Педагогическая информатика. – 2020. № 1. – С. 57-65.
12. Клоктунова Н.А., Соловьева В.А., Барсукова М.И., Кузьмин А.М. Изучение когнитивных процессов, обучающихся при поиске образовательной информации на экране / Перспективы науки и образования. – 2019. № 3 (39). – С. 326-340.

УДК 381.1

## ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

© Полюдова А., Таньчева И.В., 2020

*Полюдова Алина Сергеевна<sup>1</sup>, студентка*

*Таньчева Ирина Владимировна, научный руководитель, кандидат педагогических наук*

*<sup>1</sup> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И.*

*Разумовского» Минздрава России, г. Саратов*

*<sup>1</sup>polyudova\_al@mail.ru*

## Аннотация

В данной статье рассматривается значимость фармацевтического образования в России, возникающие проблемы и перспективы его развития. Благодаря обеспечению качества образовательного процесса в фармакологии повысится престижность профессии, появятся большие гарантии трудоустройства по специальности. В условиях динамичного развития современного общества к специалисту фармацевту предъявляются обновленные требования в овладении профессиональными знаниями и умениями для удовлетворения потребностей социума в улучшении качества жизни.

**Ключевые слова:** фармацевтическое образование, фармакология, проблемы, перспективы, качество, совершенствование.

Сегодня невозможно представить себе жизнь без аптек. В настоящее время существуют тысячи заболеваний разных характеров и сложностей, число которых растет в мире с каждым годом. Соответственно возрастает спрос на лекарственные препараты и расширяется производство по разработке все более новых медикаментов.

До XVII века в России роль аптечных работников выполняли иностранные граждане, пока еще не была открыта лекарская школа. В XVIII веке в Москве и Санкт-Петербурге стали обучать при госпиталях, где в основном готовили врачей. Вплоть до XIX века подготовка фармацевтов имела ремесленный характер: реализовывался принцип передачи личного опыта от старшего к более молодому поколению. Таким образом невозможно было определить требования к получению образования, так как отсутствовала система обучения, в связи с этим невозможно было удовлетворить потребителя. Фармакология только зарождалась. Уже в XIX веке система подготовки фармацевтических кадров изменилась в корне. Сначала были открыты специальные курсы для подготовки фармацевтов длительностью в 6-9 месяцев, а затем постепенно стали открываться целые факультеты и институты. Квалифицированные специалисты стали занимать должности в аптеках и выполнять все функциональные обязанности профессии. К середине XIX века фармация стала славиться тем, что освоили искусство готовить, сохранять и распределять лекарственные вещества в требуемом количестве, следуя назначениям врача [8].

Во второй половине XIX века такая комплексно-научная дисциплина как фармация включала в себя целую совокупность практических навыков и теоретических знаний по фармацевтической химии, фармакологии, фармакогнозии, технической фармации и др. В завершении обучения фармацевтов ожидала аттестация; оценка знаний осуществлялась высшими учебными заведениями. Благодаря этому можно было оценить текущий уровень подготовки обучающихся, а также сформулировать единые критерии оценки знаний фармацевтов.

Фармация развивалась довольно длительное время, главной целью которой было найти лечебные средства для исцеления различных болезней. С течением времени данная специальность получила свое развитие и стала все больше набирать обороты и становиться необходимой отраслью для каждого человека. Множество великих людей, которыми по праву гордится человечество, связано с фармацией: Глаубер, Берцелиус, Шееле, Ломоносов, Гете, Бойль, Деви, Парацельс, Бекон, Бородин, Лавуазье, Дюма, Бертоле, Ловиц, Чехов, О'Генри, Нелюбин, Максимов-Амбодик, Кавенту, Шеврель и многие другие [9]. Таким образом, фармация занимает достойное место среди других наук уже довольно давно.

Можно сказать, на сегодняшний день система образования фармацевтов не совершенна; существует ряд проблем, которые подлежат рассмотрению и дальнейшему решению. О проблеме реформирования фармацевтического образования говорят уже не один год в нашей стране, ведь в системе образования, да и в целом в государстве, возник разрыв между фундаментальными и прикладными науками. Развитие прикладных исследований носит краткосрочный характер и материальную перспективу. Фундаментальные же исследования способствуют экономическому росту страны и не получению краткосрочной выгоды, а долгосрочной перспективы. Поэтому не всегда возможно обеспечить активное развитие фундаментальных наук (медико-биологических специальностей), которое бы помогло для дальнейшего совершенствования фармации.

Еще одна причина, по которой активно стали обсуждаться проблемы фармацевтического образования, присоединение к Болонской декларации в сентябре 2003 г. Российской Федерации. Она предполагала создание единого мирового образовательного пространства, в основе которого лежат некоторые принципы: введение системы унификации количественного учета получаемого образования, обеспечение сопоставимого качества образования [2; 6; 10]. Т.е. мы наблюдаем стремление к единой системе и стандартизации образования, так как существовали проблемы в подготовке кадров фармацевтов.

Некоторые проблемы современного фармацевтического образования по мнению Т.Г. Илькевич [4]:

- дефицит кадров среднего и высшего образования;
- не эффективная практическая подготовка студентов;
- компетентность и коммуникабельность специалистов;
- недостаточная подготовка фармацевтов экономическим наукам и в области информационных технологий.

В настоящее время в России существует два вида фармацевтического образования – среднее и высшее. Наиболее ярко выражен дефицит кадров со средним фармацевтическим

образованием. Ежегодно учебными заведениями, которые готовят специалистов фармацевтов среднего звена, выпускается 400 человек, а потребность рынка труда в 500 фармацевтах, не менее. Если ужесточатся проверки и требования к уровню подготовки персонала, то данная проблема станет очень ярко выраженной и тем самым болевой, ведь это отразится на жизни каждого человека [4].

Сегодня высшие учебные заведения стремятся подготовить специалистов для производственной фармации, хотя рынок уже давно требует подготовленность кадров немного другого формата, ведь заведения с внутренним изготовлением лекарственных форм и средств почти не осталось. Большую часть в нынешних аптеках составляют лекарственные препараты в готовом виде, которые специалист должен уметь идентифицировать.

Зачастую люди идут в аптеку со своими проблемами с целью получить бесплатную консультацию от фармацевта, т.к. это бесплатно, быстро и удобно, не нужно записываться к врачу, платить за прием в частной клинике или ждать огромные очереди в государственных поликлиниках. Фармацевт имеет право предлагать и советовать посетителям препараты, в зависимости от их жалоб, с поправкой и призывом обратиться к медицинскому специалисту. В этом случае он является помощником врача и участвует в лечении и профилактике различных заболеваний [4]. В связи с этим аптечный работник дает грамотные рекомендации по применению всех средств и медикаментов. Тем самым фармацевты призывают население быть ответственными за свое здоровье.

В высших учебных заведениях обучают далеко не всем лекарственным препаратам, в настоящее время насчитывается свыше 20 000 наименований. Студенты не слышали и о половине из них, что в последующем становится проблемой, ведь такие работники приходят в аптеку и проявляют полную неграмотность, что приводит к некачественным рекомендациям. Также, в вузах мало акцентируют внимание на экономические науки, что тоже немаловажно.

Следующая проблема, как отмечает А.В. Солонина, недостаточное обеспечение учебных заведений компьютерными кабинетами. В этой связи студенты не владеют основами компьютерной грамотности, плохо ориентируются в основных офисных программах Word, Excel, электронной почте [6]. Надо отметить, что в последнее время ситуация изменилась в лучшую сторону и за счет электронного обучения [3; 5]. Ученый утверждает, учебные часы необходимо перераспределить и уделить внимание вышеуказанной дисциплине «Информационные технологии», чтобы выпускник мог быть уверен в том, что он с точки зрения компетентности полностью удовлетворяет требованиям рынка труда и запросам потребителей [6; 7].

Процесс международной интеграции российского фармацевтического образования должен предусматривать решение следующих направлений [1]:

- развитие творческого потенциала студентов для решения профессиональных задач в фармацевтической деятельности;
- повышение эффективности учебного процесса;
- повышение эффективности затрат, направляемых на финансирование учебного процесса.

Важно совершенствование системы непрерывного образования фармацевтических специалистов, а именно: базового, последиplomного образования фармацевтов и повышения уровня профессиональной компетенции, которые осуществляются на курсах повышения квалификации и специализации фармацевтических работников.

Таким образом, необходимо предпринять меры в совершенствовании фармацевтического образования, а также в фармацевтической промышленности. Следует улучшать качество образования, внедрять больше технологий образования, усовершенствовать нормативно-правовую базу, которые смогут обеспечить подготовку фармацевтов с высокими профессиональными знаниями и умениями, а также отвечать внутренним потребностями страны при условиях динамичного развития в современном обществе.

Оценивая состояние современного фармацевтического образования и те перспективы, которые открываются с ходом процесса реформирования фармацевтического образования [1]:

- создать экономически целесообразную государственную систему фармацевтического образования;
- поднять качество образовательного процесса и, как следствие, обеспечить рост международного престижа российского фармацевтического образования;
- привлечь дополнительный объем абитуриентов из-за рубежа и стран СНГ;
- создать дополнительные гарантии трудоустройства российских фармацевтических специалистов за рубежом.

Развитие системы фармацевтического образования будет способствовать совершенствованию системы здравоохранения. При объективном распределении работников, фармацевтическое образование будет более ориентировано на подготовку специалистов для работы в фармацевтических организациях. Важно, чтобы выпускники фармацевтических факультетов были широко востребованы на рынке труда и могли реализовать себя в трудовой деятельности в самых различных сферах фармацевтической отрасли и системы здравоохранения.

## Литература

1. Битерякова А.М. Решение некоторых проблем фармацевтического рынка труда. // Экономический вестник фармации. 2004. № 9. С.16-23.
2. Евдокимова А.И., Евдокимов Н.А., Таньчева И.В. Некоторые аспекты взаимодействия участников педагогического процесса в современном вузе // Автоматизация и управление в машино- и приборостроении. Саратов. 2019. С. 118-122.
3. Иванова Н.С., Яковенко А.А., Таньчева И.В. Индивидуальная траектория обучения в непрерывном медицинском образовании // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы. Материалы I научно-практической конференции с международным участием. 2019. С. 58-63.
4. Илькевич Т.Г. Проблемы современного фармацевтического образования и пути их решения. Люберецкий медицинский колледж // Материалы 2-й Международной научно-практической конференции «Образование, наука, культура» – Люберцы: Люберецкий медицинский колледж. - 2014. С. 21.
5. Клоктунова Н.А., Таньчева И.В., Евдокимова А.И., Евдокимов Н.А. Значимость сетевого обучения в высшей школе // Автоматизация и управление в машино- и приборостроении. Сборник научных трудов. Саратов, 2020. С. 129-133.
6. Солонина А.В. Роль фармацевта, реализация роли фармацевта через законодательство, регулирование и обучение // Московские аптеки. - 2006. - №9. - С.12-13.
7. Таньчева И.В. Этнокультурная идентичность субъекта // Этнокультурное образование в современном мире. – Сборник научных статей по материалам Всероссийской очно-заочной научно-методической конференции. Научный редактор Е.А. Александрова. 2017. С. 733-737.
8. Трапп Ю.К. Фармакогнозия : Лекции заслуж. проф. Мед.-хирург. акад. Ю.К. Траппа. - Санкт-Петербург : изд. студента К. Олехновича, 1876. – 107 с.
9. Шустов Е.Б., Оковитый С.В. Исторический анализ развития фармакологии как науки и учебной дисциплины // Вестник образования и развития науки Российской академии естественных наук, 2018, 22(2), с. 69–83.
10. Barsukova M. I., Rodionova T. V., Sheshneva I. V. Contemporary medical and pedagogical discourse // Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Philology. Journalism. 2020. T. 20. № 2. С. 228-233.



## ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

©Посевкина О.А., Болобонкина Т.А., Ефратов А.Ю., 2020

*Посевкина Ольга Анатольевна<sup>1</sup>, ассистент*

*Болобонкина Татьяна Александровна<sup>2</sup>, ассистент*

*Ефратов Алексей Юрьевич<sup>3</sup>, старший преподаватель кафедры*

*<sup>1-3</sup>Федеральное бюджетное образовательное учреждения высшего образования  
«Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П.*

*Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Рязань*

*<sup>1</sup>pos.ol2012@yandex.ru; <sup>2</sup>bolobonkina@bk.ru; <sup>3</sup>dr.efratov@mail.ru*

### **Аннотация**

В статье предложен опыт преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в медицинском вузе в условиях удаленного обучения. Изложены достоинства и недостатки дистанционного обучения и предложены возможности использования ресурсов и контента.

**Ключевые слова:** безопасность жизнедеятельности, дистанционное преподавание, удаленный обучающийся, образовательные платформы

Особенностью настоящего времени является интенсивно изменяющиеся формы обучения. Перед современной системой образования в вузах остро встал вопрос дистанционного обучения.

С переходом на элементы дистанционного преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», особенно в медицинском вузе, имеющем свою специфику, с одной стороны открываются большие возможности для преподавателя, но вместе с тем возникает ряд проблем, связанных с необходимостью подхода к единообразному изложению материала. Дисциплина содержит обширный, постоянно совершенствующийся материал, что коррелирует с изменениями в научном, техническом и социальном процессах развития общества, плюрализме мнений и взглядов на проблемы безопасности человека в обществе. Эти вопросы ставят преподавателя перед дилеммой выбора той или иной точки зрения в изложении дисциплины [4].

В данной работе нами представлен собственный опыт педагогической деятельности в системе дистанционного обучения, рассмотрен ряд проблем и перспектив, связанных с преподаванием дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в условиях дистанционного обучения в медицинском вузе.

Исследование основано на наблюдении за использованием различных обучающих интернет-методик, платформ и т.д.

Дистанционное обучение изменяет сам характер взаимодействия студента и преподавателя. Преподаватель не просто выполняет функцию передачи знаний, но задачу эффективно организовать самостоятельную работу каждого студента. На первый план выходит функция контроля качества выполнения самостоятельной работы и коррекции процесса и результата.

В период самоизоляции, когда вузы вынуждены были в авральном режиме перейти на форму дистанционного обучения, особенно остро встал вопрос об использовании интернет продуктов в данной форме обучения.

С целью повышения качества усвоения материала дисциплины в удаленном режиме преподавания, нами использовались материалы тестового характера; блиц-тесты (вопросы, требующие, точного, короткого ответа); создание студентами тематических презентаций и т.д.

Для преподавания дисциплины и общения в системе «преподаватель-студент» применялось программное обеспечение Microsoft с закрытым кодом, Skype. Использование данного мессенджера удобно в режиме группового обучения. Возможность использовать приложение в форме аудио и видео звонка, доступность приватного и группового чатов дает возможность преподавателю опрашивать аудиторию, отвечать на вопросы аудитории. Его использование для обмена мгновенными сообщениями, содержащими текстовые фото- и видеофайлы, удобно применять при выполнении контрольных заданий. У приложения есть возможность отслеживать участие студентов в учебном процессе.

С целью оценки эффективности использования приложения Skype в дистанционном обучении безопасности жизнедеятельности нами проведен анализ результатов успеваемости по данным журналов успеваемости и посещаемости 10 групп 2 курса лечебного и стоматологического факультетов Рязанского государственного медицинского университета (150 человек), который показал, что количество успевающих студентов повысилось на 4,6%.

Однако, наряду с достоинствами в пользовании приложением Skype, нами выявлен ряд недостатков.

Во-первых, удаленный обучающийся может не иметь возможности общаться в онлайн режиме.

Во-вторых, затруднен контроль со стороны преподавателя самостоятельности выполнения заданий, так как Skype рекомендует группы видео-чата максимум на 5 человек, что может стать причиной необъективной оценки знаний студентов [1].

Отчасти, использование платформы Moodle открывает дополнительные возможности организации мобильного обучения, тестирования и аттестации. Платформа Moodle на сегодняшний день самая востребованная система, предоставляющая широкие возможности для дистанционного обучения.

Размещая в системе лекционный материал по безопасности жизнедеятельности в форме презентаций и видеозанятий, решается вопрос самостоятельности удаленного получения знаний. Учитывая многообразие взглядов и направлений в изучении дисциплины, преподаватель имеет возможность сориентировать студента и определить направление самостоятельного освоения изучаемой дисциплины. Кроме того, студент может выбрать удобное для себя время изучения, возможно многократное повторение изучаемого материала.

Учебный материал представляется в виде модулей, включающих методические рекомендации по изучению темы, наглядные и теоретические ресурсы и пояснения к практическим заданиям, ссылки на необходимую литературу, видеофильмы.

Но, что особенно важно - это оценка знаний студентов. Проведение рубежных и итогового контроля в системе Moodle обеспечивают максимально объективное оценивание, поскольку организованные и проводимые проверочные тесты, самостоятельные и контрольные работы, по большей части, проходят автоматически. Субъективная оценка преподавателя отсутствует.

Таким образом, для повышения качества дистанционного обучения, наиболее эффективно использовать совокупность образовательных платформ, приложений и интернет-сервисов. Например, приложения Skype или сервис Zoom использовать для проведения видеоконференций, видео-уроков, онлайн-общения со студентами. На платформе Moodle целесообразно разместить лекционный материал, программы для контроля, которые позволят проводить человеконезависимую оценку знаний обучающихся.

Однако, исходя из нашего опыта, дистанционное преподавание имеет недостатки, не позволяющие освоить дисциплину в полном объеме удаленно. Их них можно выделить: невозможность выполнения и отработки в удаленном режиме практических навыков; зависимость от технической оснащенности пользователя; отсутствие постоянного контроля, обучающегося и дополнительных стимулов к изучению учебного материала [5].

На наш взгляд, наиболее перспективным дистанционное обучение видится в инклюзивном образовании. Огромные возможности интернет-ресурсов позволяют обучающимся, ограниченным в передвижении, получить достойное образование. В традиционном обучении, по нашему мнению, хорошие результаты могут быть достигнуты с применением элементов дистанционного обучения. Например, рубежный и итоговый

контроль, размещенный на платформе Moodle и предложенный в форме тестов и практических заданий для решения обучающимся, позволит получить объективную картину уровня усвоения знаний.

## Литература

1. Логинова А.В. Модульная объективно-ориентированная среда обучения (Moodle): эффективная или несовершенная форма организации обучения? // Молодой ученый. 2015. №9(89). С. 1112-1114.
2. Молодяков С.А., Сараджишвили С.В. Применение дистанционных технологий для расширения возможностей образовательной деятельности в институте // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. 2017. Т.8. №4. С.127-136.
3. Пеккер П.Л. Дистанционное обучение: опыт московских вузов // Человек и образование. 2015. №2(43). С.66-67.
4. Ребко Э.М. Особенности преподавания безопасности жизнедеятельности в педагогических вузах // Молодой ученый. 2014. №2(61). С.850-851.
5. Шатрова Н.В., Оберешин В.И. Условия успешного освоения практических навыков проведения базовой сердечно-легочной реанимации студентами младших курсов медицинского вуза // Медицина катастроф. 2019. №3. С. 53–55, <https://doi.org/10.33266/2070-1004-2019-3-53-55>

УДК 377.112

## СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО СПО

©Потокина С.А., Зеленева Ю.В., 2020

*Потокина Светлана Алексеевна<sup>1</sup>, кандидат экономических наук, доцент*

*Зеленева Юлия Витальевна<sup>2</sup>, доктор биологических наук, доцент*

*<sup>1-2</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет*

*имени Г.Р. Державина», г. Тамбов*

*<sup>1</sup>ken.posa.tgu@mail.ru, <sup>2</sup>zelenewa@mail.ru*

## Аннотация

В статье рассмотрена проблема формирования профессионально значимых качеств и компетенций будущих медицинских работников среднего звена. Проанализировано понятие и структура профессиональной компетентности, выделены основные группы

компетенций студента медицинского СПО. Обозначены основные требования к личностным и профессиональным характеристикам работников медицинской сферы. Представлены данные диагностического исследования профессиональной компетенции обучающихся, проведенного на базе Тамбовского медицинского института. Даны рекомендации по совершенствованию и модернизации педагогического процесса в СПО с учетом повышения профессиональных компетенций студентов-медиков.

**Ключевые слова:** профессиональная компетенция, инновации в образовании, профессиональная направленность, мотивация достижения, педагогические условия, модернизация среднего профессионального образования.

Способность специалиста в любом виде деятельности к решению профессиональных задач связывается с наличием у него профессиональной направленности, т.е., системы приоритетов и ценностей, обусловленных работой в определенной сфере и стремлением развиваться и совершенствоваться. При этом в задачи педагогов профессионального образования входит формирование у студентов набора компетентностей, позволяющих им реализовывать будущую трудовую деятельность на максимально высоком уровне. В этом отношении компетентность выступает интегральной характеристикой, определяющей способность будущего специалиста решать профессиональные проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных рабочих ситуациях, с использованием знаний, совокупности опыта, ценностей и наклонностей. При этом под учитывается, главным образом, не предрасположенность к определенному виду деятельности, а умение выполнять свои функции и квалифицированно решать производственные (исполнительские, управленческие, коммуникативные и др.) задачи. Это индивидуально-психологическая характеристика, отражающая свойства, особенности, качества личности, выступающие основным условием успешного выполнения работником определенного вида деятельности [2, с. 130].

Компетентность профессионала всегда проявляется в деятельности, при непосредственном решении профессиональных задач. Природа компетентности подразумевает, что она может проявляться только в единстве с ценностями человека, при условии глубокой заинтересованности специалиста в данном виде деятельности. Именно мотивация является главным условием достижения конкретного результата, продукта деятельности или способа ее осуществления. Между тем, выбор направления будущей деятельности осуществляется задолго до начала обучения в учреждении профессионального образования – на основе приоритетных интересов, стремлений, целей, ценностей и мотивов.

Среди основных личностных особенностей, присущих студентам медицинского СПО, особенно выделяются саморегуляция, самоопределение и «Я-концепция». Причем, на первых этапах возникают разноплановые образы «Я», во многом подверженные внешним влияниям. В дальнейшем они интегрируются в единое целое, образуя устойчивую мировоззренческую позицию, которую исследователи считают центральным новообразованием студенческого периода [8, с. 34].

Результатом противоречивого процесса личностного и профессионального становления и поисков себя, у студента формируется собственная система внутренне согласованных представлений о себе, своем месте в жизни и обществе, своих способностях и возможностях, своих профессиональных способностях и задатках, что и определяет профессиональную направленность.

Однако, помимо личностных качеств, компетентность студента медицинского СПО характеризуется набором профессиональных критериев, определяющих умение работать с людьми, оказывать квалифицированную медицинскую и психологическую помощь, осуществлять сопровождение пациентов в рамках своих рабочих обязанностей.

Первичная медико-санитарная помощь является основой системы оказания медицинской помощи и включает в себя мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, наблюдению за течением беременности, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения [2, с. 128].

Анализ литературы позволяет сделать выводы, что на современном этапе качество и доступность первичного медицинского обслуживания населения остается в достаточно плачевном состоянии. Во многих регионах страны, особенно в сельской местности, констатируется нехватка квалифицированных медицинских кадров, недостаточный уровень оснащения современным медицинским и диагностическим оборудованием. Нередко выявляются проблемы со своевременным оказанием первичной медико-санитарной помощи, в связи с отсутствием в ближайшем расположении лечебных заведений достаточного уровня для оказания хирургической, неотложной помощи, реанимационных услуг [7; 9].

Таким образом, реализация государственных и региональных программ по здравоохранению в настоящий момент предусматривает необходимость совершенствования организационных форм и обеспечения доступности первичной медико-санитарной помощи. Что, в свою очередь, обуславливает важность проблемы подготовки квалифицированных медицинских работников среднего звена. В этой связи

профессиональная компетентность студентов медицинского СПО является центральным звеном в структуре личности будущего медицинского работника.

Деятельность медицинских работников относится к типу «человек-человек», где, помимо конкретных профессиональных знаний и умений, необходимо наличие умения работать с людьми, вступать в доверительные отношения, устанавливать контакт и обеспечивать психологический комфорт. Успешное выполнение своих профессиональных обязанностей с данной сфере невозможно без понимания нужд и проблем другого человека, без учета его особенностей, потребностей, опасений.

Американский психолог Дж. Холланд относил медицинские специальности к «Социальному типу». Представители таких профессий ориентированы на общение и взаимодействие с людьми, обладают развитыми коммуникативными способностями, могут тонко чувствовать и понимать других людей, стремятся решать их проблемы, учитывая эмоции и чувства, способны к сопереживанию и состраданию [10, с. 35].

Модель Х. Хекхаузена содержит четыре основных принципа в формировании профессионально значимых черт для работы в сфере медицины:

- 1) готовность к эмоциональному сопереживанию;
- 2) способность учитывать последствия своих действий;
- 3) морально-этические нормы;
- 4) тенденция приписывать ответственность за совершение действия себе, а не другим людям и внешним обстоятельствам [9, с. 73].

Личностные особенности медицинского персонала оказывают непосредственное влияние на процесс и результаты трудовой деятельности. Данная профессия требует от сотрудников глубокого понимания состояния людей, проявления спокойствия, толерантности, выдержки, доброжелательности, развитых коммуникативных способностей.

Профессиональная деятельность медицинского работника включает: обследование, постановку предварительного диагноза, определение и реализацию определенной программы действий, согласно медицинским протоколам, оценка эффективности и правильности собственных действий. Каждый этап сестринского ухода предполагает наличие определенных профессионально значимых качеств медицинской сестры, обуславливающих качественное выполнение всех операций и действий этапа. Сюда можно отнести такие свойства личности, как: коммуникабельность, доброжелательность, вежливость, профессиональная этика, эрудиция, наблюдательность, способность проникать в суть явлений, логичность мышления, творческий склад ума, развитая память, милосердие, порядочность, профессиональная компетентность и др. [4, с. 22].



Благодаря формированию и развитию специфических профессионально значимых качеств, можно достичь оптимальной профессиональной мотивации и высокой эффективности труда.

Между тем, кроме особенностей психологической сферы, для медицинского работника важно доскональное знание и соблюдение законов (как юридических, так и морально-этических), умение корректно пользоваться доверенной ему информацией. Медицинский работник всегда должен действовать в интересах пациента, учитывая возрастные, индивидуальные и другие особенности, а также, все обстоятельства конкретного диагноза.

Следует отметить, что определяющим фактором будущего успеха специалиста является качественная профессиональная подготовка. Период обучения в медицинском СПО является лишь одним из этапов профессионального развития медицинского работника. На этом этапе происходит развитие новой социальной роли, системы теоретических знаний, практических навыков, закладывается отношение к будущей профессиональной деятельности.

Психологи утверждают, что эффективно преодолевать проблемы и быстро принимать решения человек учится, благодаря эвристическому познанию мира. Эвристический метод призван помочь в выборе стратегии действий в ситуации, когда для выбора правильного решения недостаточно исходных данных. Конечно, данный метод не гарантирует сразу правильного ответа. Потому эвристический способ действия часто ассоциируют с действием «методом проб и ошибок» [5, с. 75]. Однако, сам процесс поиска, анализа, отбора и интерпретации информации с использованием различных познавательных приемов способствует эффективному интеллектуальному и личностному росту обучающихся.

В свете данных тенденций ведущей задачей педагога является создание стойкой внутренней мотивации к осуществлению учебной и профессиональной деятельности будущих медицинских работников. Проявляя истинный интерес к предмету, студенты медицинского СПО будут проявлять большую степень самостоятельности и активности, что немаловажно для развития его личностных и профессиональных способностей.

Обучение, основанное на внутренней профессиональной мотивации, будет более успешным, чем ориентированное на внешние стимулы (оценку, похвалу, материальное стимулирование и т.д.). При наличии внутреннего интереса студент способен работать дольше без внешних подкреплений.

Кроме того, развитие познавательного интереса должно опираться на стремление обучающихся повышать свой уровень предметных и метапредметных знаний и умений.

Следовательно, педагог постоянно должен стремиться к созданию ситуации успеха, которая будет мотивировать будущих медицинских работников к демонстрации своих умений. Отсутствие же внутренней мотивации ведет к росту напряженности, уменьшению творческой активности [7, с. 15].

В рамках анализа данной проблемы нами были выделены основные показатели профессиональной компетентности студентов медицинского СПО и главные направления педагогической деятельности для их развития. Так, к ключевым компетенциям медицинского работника среднего звена относятся:

1) Личностный компонент:

- способность грамотно и доступно объяснять до пациента и его родственников информацию о его состоянии и необходимых мерах лечения и профилактики;
- умение работать в сотрудничестве с коллегами и представителями других организаций и служб медицинской и социальной помощи;
- наличие медицинской этики и коммуникабельности;

2) Мотивационный компонент:

- готовность участвовать в осуществлении лечебно-диагностических вмешательств;
- стремление к самореализации в социально значимых профессиях, медицинской деятельности.

3) Теоретический компонент:

- владение необходимым объемом теоретических знаний в рамках выбранного направления деятельности;
- знание правил обращения с медицинским, диагностическим оборудованием, аппаратурой в ходе осуществления лечебно-диагностической деятельности;
- знание способов организации безопасной среды для пациента и его окружения.

4) Практический компонент:

- умение организовывать мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения;
- умение работать с медицинской документацией;
- навыки медицинского сопровождения пациентов [3, с. 89].

С целью изучения уровня сформированности у студентов медицинского СПО перечисленных компетенций нами было организовано исследование на базе Тамбовского медицинского колледжа. В качестве основных методов исследования были использованы методики диагностики профессиональной направленности и мотивации, предложенные Т.Т. Дубовицкой [6]. В исследовании приняли участие 40 студентов – учащихся 2-3 курса.

В ходе исследования было установлено, что только 17% студентов имеют высокий уровень профессиональной направленности на работу в сфере медицинского обслуживания. При этом аналогичный процент испытуемых продемонстрировал низкий уровень (Табл. 1).

Данные результаты свидетельствуют о том, что выбор профессии осуществлялся респондентами под влиянием каких-то внешних факторов (желание родителей, близость к месту жительства, наличие общежития, невысокий проходной балл и т.д.).

Подобное распределение подтвердило и исследование мотивации в выборе профессии. Так только 16% студентов руководствовались внутренними мотивами (6% - индивидуальными и 10% - социальными). При этом у 14% испытуемых преобладали внешние отрицательные мотивы, показывающие, что решение о выборе профессии было совершено студентами под давлением, критики имеющихся увлечений и других санкций негативного характера.

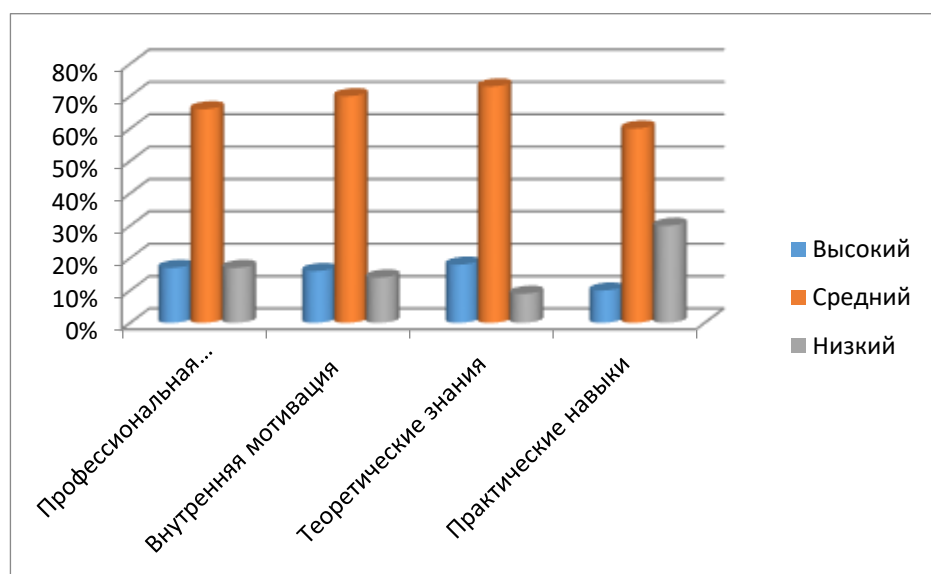
**Таблица 1 - Показатели исследования профессиональных компетенций студентов медицинского СПО**

| Показатель                                    | Высокий | Средний | Низкий |
|-----------------------------------------------|---------|---------|--------|
| Профессиональная направленность               | 17%     | 66%     | 17%    |
| Внутренняя мотивация                          | 16%     | 70%     | 14%    |
| Теоретические знания                          | 18%     | 73%     | 9%     |
| Практические навыки                           | 10%     | 60%     | 30%    |
| Источник: ©Потокина С.А., Зеленева Ю.В., 2020 |         |         |        |

Большинство студентов медицинского СПО обладают средним уровнем сформированности теоретических знаний в области выбранной профессии. Низкий уровень знаний выявлен только у 9% обучающихся. Тогда как только у 18% испытуемых отмечен высокий уровень.

Между тем, анализ данных мониторинга сформированности практических навыков студентов в области оказания медицинской помощи населению показал, что только 10% обучающихся имеют высокий уровень. Тогда как низкий уровень выявлен у 30% испытуемых (Рис. 1).

**Рисунок 1 - Показатели выраженности компонентов профессиональной компетентности студентов медицинского СПО**



Источник: ©Потокина С.А., Зеленева Ю.В., 2020

Данные результаты обусловили необходимость разработки программы развития профессиональной компетенции студентов медицинского СПО с использованием современных методов и средств обучения.

Процесс формирования профессиональной компетентности будущих медицинских работников представляет собой многофакторное явление, оказывающее значительное влияние на дальнейшее личностное и профессиональное становление студентов. В связи с чем, в образовательном пространстве колледжа должны быть созданы максимально благоприятные психолого-педагогические условия для самореализации и самосовершенствования будущих специалистов [2].

К педагогическим условиям, обеспечивающим эффективность формирования профессиональной направленности студентов в системе медицинского среднего специального учебного заведения, относится совершенствование форм и методов обучения. В этом отношении интерактивное обучение обладает разнообразием форм и методов организации как аудиторных занятий, так и внеаудиторной работы [1, с. 80].

В процессе обучения целесообразно использовать такие формы интерактивного обучения, как:

- интерактивные лекции, семинары, вебинары;
- самостоятельное выполнение практических заданий;
- тематический диалог, диспуты, конференции;
- проблемный метод;
- проектные технологии;

- метод «6 шляп»;
- методы социально-психологического тренинга;
- веб-квесты;
- методы кейс-стади и др.

Профессионально-коммуникативная среда СПО должна актуализировать стремление студентов к творчеству, способствовать укреплению в сознании обучающихся важности медицинской культуры и этики общения, обеспечивать свободу выбора деятельности и ответственность за сделанный выбор [4, с. 20].

Таким образом, можно прийти к выводу, что профессиональная направленность компетентность, направленность личности, мотивация к учебной, трудовой и другой деятельности является серьезным стимулом на пути достижения успеха в выбранной профессии. При этом студенты медицинского СПО уже всерьез задумываются о продолжении жизненного пути, дальнейшем обучении, выборе места работы. У многих обучающихся значительно повышается мотивация к профессиональной деятельности, к достижению успеха. В то же время, многие исследователи отмечают, что именно высокая мотивация достижения успеха способствует профессиональному самоопределению будущих медицинских работников, их активности в обучении и самореализации.

В нашем исследовании были проанализированы результаты научных исследований и проведено эмпирическое изучение уровня сформированности профессиональных компетенций студентов СПО медицинского института. При этом было обнаружено, что методы и средства обучения, используемые педагогами, не всегда дают ожидаемый результат. Что привело к необходимости разработки рекомендаций по модернизации учебного процесса и переходу на инновационные формы работы.

### Литература

1. Аксенова М.А., Дронова Н.А., Швайдак В.В., Шурупова А.С., Турина М.А. Креативное обучение: от знаний к компетенциям через интерактивные технологии // Преподаватель XXI век. 2014. № 3-1. С. 72-82.
2. Арасланова А. Т. Педагогические условия формирования культуры профессионального общения студентов медицинского колледжа // Вестник Башкирск. ун-та. 2017. №2. С. 125-132.
3. Богачева, Е.В. Психологическая структура профессиональной деятельности медицинской сестры. Педагогика и психология. 2011. 194 с.
4. Васильева Л. А. Особенности формирования профессиональной компетентности будущих медицинских работников среднего звена // Вестник ОГУ. 2011. № 5. С. 19-32

5. Глухих С. И. Особенности подготовки медицинских сестер в современном профессиональном образовании // Сибирский педагогический журнал. 2016. №1. С. 73-79.
6. Дубовицкая Т.Т. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов // Психологическая наука и образование. 2004. № 2. С. 82 – 88.
7. Зуб М.А. Профессионально-нравственное воспитание студентов медицинского училища: Методические рекомендации. Краснодар: изд-во института им К.В. Российского, 2018. 32с.
8. Курилкина М.И., Давыдова Н.С. Формирование клинического мышления у студентов медицинского колледжа интерактивными формами обучения // Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции «Педагогика, психология и образование: вызовы и перспективы». 2019. С 33 – 36.
9. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. Санкт-Петербург: Речь, 2001. 256 с.
10. Холланд Дж. Л. Создание профессионального выбора: теория профессиональной личности и рабочей среды (третье издание). Одесса, Флорида // Ресурсы психологической оценки. 2011. 87 с.

УДК 378.147.34

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕЧА-КУЧА» В УСЛОВИЯХ ОЧНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

© Ремпель Е.А., Высоцкая Е.В., Кудашева З.Э., 2020

*Ремпель Елена Александровна<sup>1</sup>, кандидат филологических наук, доцент*

*Высоцкая Елена Валерьевна<sup>2</sup>, старший преподаватель*

*Кудашева Зульфия Эиповна<sup>3</sup>, старший преподаватель*

*<sup>1-3</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Саратов*

*<sup>1</sup>rempelel@mail.ru, <sup>2</sup>solo8@mail.ru, <sup>3</sup>zulfam05@mail.ru*

### **Аннотация**

В статье рассматривается проблема внедрения инновационной технологии «Печакуча» в образовательную среду вуза. Освещается опыт применения нового формата обучения на практических занятиях по дисциплине «Профессиональная коммуникация» в Саратовском государственном медицинском университете им. В.И. Разумовского. Авторами анализируются ответы студентов, которым было предложено рассказать о своем опыте использования данной технологии при подготовке к занятию.

**Ключевые слова:** очное и дистанционное образование, мини-конференция, презентационная технология «Печа-куча».

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в педагогическом процессе разных форм обучения. В настоящее время продолжает оставаться актуальным и востребованным внедрение в образовательную деятельность высших учебных заведений активных методов, инновационных технологий и форматов обучения, которые обеспечивают не только более эффективное усвоение материала, но и его качественное применение на практике [4]. Преимущество инновационных технологий заключается также в том, что они учат студентов активным способам получения знаний, а главное – позволяют отработать новые навыки (soft skills), которые определяют успешность на рынке труда выпускника любого вуза, в том числе и медицинского [1, 2].

В современной педагогической практике большой интерес у обучающихся вызывают такие инновационные технологии, как формат дистанционного экзамена, образовательный коворкинг, воркшоп и др. Преподавателями высшей школы широко привлекается и такая новая, нестандартная форма презентации, как «Печа-куча» [5].

Это методология представления кратких докладов, специально ограниченных по форме и продолжительности. Студент выступает с докладом-презентацией из 20 слайдов, каждый слайд демонстрируется 20 секунд, после чего сменяется следующим. Таким образом, доклад длится 6 минут 40 секунд. После презентации выступающий отвечает на вопросы аудитории также 6 минут 40 секунд. Доклады следуют друг за другом, и их количество варьируется, как правило, от 8 до 12.

Применение данной технологии в вузовской педагогической практике позволяет, на наш взгляд, решать несколько серьезных проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся. Прежде всего технология «Печа-куча» дает опыт публичного выступления. Многие студенты, оказываясь перед необходимостью излагать устно какой-либо материал, испытывают определенные трудности. Волнение и неспособность четко продумать план устного выступления (часто непонимание законов организации устного сообщения) мешают успешной подаче материала, что значительно снижает впечатление от прослушанного доклада. Формат «Печа-куча» психологически не воспринимается как «серьезный», дает возможность выступающему раскрепоститься и сосредоточиться не на форме изложения, а на содержании выступления [6].

Краткий формат презентации заставляет обучающихся более тщательно отбирать информацию, то есть способствует формированию важнейших навыков самостоятельной



работы с содержанием. В процессе изложения материала докладчик должен выделить самое главное, подать материал емко и сжато, акцентируя внимание на ключевых моментах темы, которая может быть не строго научной, а практико-ориентированной.

Работая в формате «Печа-куча», обучающийся осваивает навыки составления презентации, которые совершенно необходимы, чтобы соответствовать требованиям современности. Изучение различных способов визуализации представляемого материала открывает перед студентом широкие возможности для проявления самовыражения и творческого подхода в решении поставленной задачи.

Слушая выступления других докладчиков, обучающийся имеет возможность проанализировать их достоинства и недостатки, получает важный опыт как в составлении презентации (находит для себя новые области в искусстве оформления презентации, ее дизайне), так и в подготовке своего доклада, отмечая для себя удачные приемы и методы изложения материала.

Говоря об обучающей функции технологии «Печа-куча», невозможно не отметить ее роль в формировании у студентов навыка ведения дискуссии. Отвечая на вопросы аудитории после демонстрации своей презентации, обучающийся должен показать, что он свободно разбирается в теме, может аргументированно отвечать на вопросы, выражать свое отношение к спорным моментам, соглашаясь или не соглашаясь с той или иной точкой зрения.

Данная технология, характеризующаяся высокой степенью включенности студентов в учебный процесс, активно привлекается преподавателями кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского, причем как в очном формате обучения, так и в дистанционном. В очной форме представление докладов по типу мини-конференций проводилось в группах 1 курса лечебного факультета в рамках дисциплины «Профессиональная коммуникация». Для ознакомления с технологией «Печа-куча» на подготовительном этапе было предложено посмотреть показательную презентацию и видео [3]. После проведения занятий студентами были озвучены положительные отзывы: презентации очень удобны в восприятии, небольшая загруженность текстовой информацией, визуальная подача презентации и одновременное озвучивание слайда, по их мнению, усваиваются проще.

Со студентами 3 курса стоматологического и педиатрического факультетов занятия с применением инновационной технологии «Печа-куча» проводились дистанционно. По окончании мини-конференций обучающимся было предложено написать эссе об их отношении к такой форме учебных занятий и поделиться собственным опытом. Анализ

содержания творческих работ позволил сделать интересные выводы. Все студенты отметили, что новый формат работы, ранее им незнакомый и даже поначалу вызвавший у них некоторый страх, очень понравился и оказался для них весьма продуктивным. Обучающиеся обратили внимание на многие достоинства «Печи-кучи». Среди них можно выделить следующие:

- существенная экономия времени присутствующих;
- краткость и емкость подачи информации;
- возможность проявить творческий подход в подготовке презентации, которая допускает использование веселой анимации и современных молодежных мемов;
- более легкое усвоение информации, представленной на слайдах, за счет наглядности и четкой структурной организации материала;
- положительные эмоции, которые остаются после просмотра ярких и необычных презентаций, которые перестают быть «стандартными» и «скучными»;
- повышение мотивации к изучению учебного материала, так как обучающиеся имеют возможность самостоятельно выбрать наиболее интересные им темы.

Новый формат работы, как подчеркивают все студенты, развивает креативность, дает возможность генерировать новые идеи в учебе и творчестве. Кроме того, технология «Печа-куча» позволяет, по мнению обучающихся, отработать такие необходимые в учебной деятельности практические навыки, как навыки создания презентации, но на качественно ином уровне - с использованием средств, служащих для привлечения внимания слушателей; навыки публичного выступления и установления контакта, обратной связи с аудиторией, так как докладчик, тщательно отобрав информацию, уже фокусируется не на слайдах, а на самом процессе выступления. Немаловажно, что студенты обратили внимание на необходимость тщательной подготовки к устному представлению своего доклада, чтобы по-настоящему заинтересовать своих одногруппников.

Резюмируя результаты обсуждения нового формата занятия в представленных творческих работах, отметим, что большинство студентов высказались в пользу применения технологии «Печа-куча» в своей учебной деятельности и в дальнейшем при подготовке выступлений на разные темы. Опыт, который они получили, был ценным и познавательным, а сама подготовка нового вида презентации – увлекательным процессом.

Таким образом, занятия с применением технологии «Печа-куча» оказались очень эффективными и результативными. Безусловно, их проведение в очной форме имело ряд преимуществ по сравнению с дистанционной: студенты имели возможность сразу же задавать вопросы, принимать живое участие в обсуждении темы, не было технических сбоев, иногда мешающих полностью сосредоточиться на выступлении докладчика.

Использование технологии «Печа-куча» в образовательной практике представляется весьма перспективным, так как способствует выработке профессиональных и научно-практических навыков и умений студентов, формированию компетенций, необходимых для успешной деятельности выпускника любого вуза.

### Литература

1. Евдокимова А.И., Евдокимов Н.А., Таньчева И.В. Некоторые аспекты взаимодействия участников педагогического процесса в современном вузе // Автоматизация и управление в машино- и приборостроении. 2019 С. 118-122.
2. Игнатьев С.А., Слесарев С.В., Федюков С.В., Терехова М.А. Применение информационных технологий в кластере отраслей образования и здравоохранения // Педагогическая информатика. 2020. №1. С. 57-65.
3. Как сделать презентацию Печа-куча. Катрина Меньшикова [Видеофайл] <https://www.youtube.com/watch?v=Ox2ZGMklQw0> (Обращение к ресурсу 15.03.2020)
4. Ремпель Е.А., Кудашева З.Э., Рамазанова А.Я., Яксанова Е.Г. Опыт использования активных методов обучения в медицинском вузе // За качественное образование. Материалы III Всероссийского форума (с международным участием). 2018. С. 459-464.
5. Скахина П.Н. «Печа-куча» как инновационная форма учебных занятий // Устойчивое развитие науки и образования. 2018. №1. С. 133-136.
6. Федоровская Н.А. Формат «Печа-куча» как форма научно-практических студенческих конференций // International journal of experimental education. 2019. № 1. С. 28-33.

УДК 37.036

### ПОЭТИЧЕСКИЙ КЛУБ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

© Сергеев А.С., 2020

*Сергеев Андрей Сергеевич<sup>1</sup>, кандидат филологических наук*

*<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И.Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Саратов*

*<sup>1</sup>lorandesai@yandex.ru*

### Аннотация

В статье рассматривается деятельность поэтического клуба «Вереск» в рамках работы ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского с точки зрения эстетического

направления воспитательной работы как самого университета, так и кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации. Подчёркивается важность эстетического направления для обучающихся в медицинском вузе с точки зрения результатов обучения, а также ФГОСов и стратегии развития самого университета. Обозначена программа деятельности клуба как образовательного проекта, взаимодействующего с культурными институтами города.

**Ключевые слова:** воспитательная работа, эстетическое направление, культура и медицина, поэтический клуб, воспитание, многозадачность.

Культурные ценности являются базисом в деле подготовки специалистов. Общекультурные компетенции прописаны в ряде документов ФГОС ВО по направлениям медицинской деятельности. В частности во ФГОС ВО по направлению 31.05.01 Лечебное дело в пункте 5.2. указывается, что выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать рядом общекультурных компетенций, в частности, способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2); готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5), как и готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8)»[16].

Традиционно вопросам воспитательной работы в рамках деятельности медицинского вуза уделяется большое внимание в научной литературе: [4, 5, 12, 19, 21, 25], издаются отдельные сборники, исследующие этот вопрос: «За качественное образование» в Саратовском ГМУ им. В.И. Разумовского, «Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика» Ивановской ГМА, «Современные проблемы воспитательного процесса в вузе» Кемеровской ГМА и т.д. Вопрос функционирования гуманитарных кружков и, шире, эстетического направления в рамках воспитательной работы в медицинском вузе также становятся объектом научного изучения [3, 6, 8, 10, 11, 13], в том числе сотрудников СГМУ [7, 24]. На кафедре русской и классической филологии в течение долгого времени проводилась практика выездных экскурсий в родовое имение Лермонтовых (Тарханы), такие масштабные мероприятия, как «Татьянин день – день российского студенчества», «Праздник латинского языка», «День славянской письменности и культуры», «День русского языка – новый государственный праздник России». Отдельно стоит выделить творческие конкурсы кафедры: «Лучший перевод студенческого гимна «Gaudeamus» (проводился с 1991 г., лучшие работы студентов опубликованы), «Лучший перевод античного поэтического произведения», «Лучшая стенгазета» (персональная, групповая,

курсовая), «Новая эмблема праздника латинского языка», «Новый девиз праздника латинского языка», «Лучшее стихотворение о родном университете» [24. с. 167]. Отдельного внимания заслуживает кружок любителей античности.

Одним из элементов культурно-эстетического направления воспитательной деятельности Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского в общем и кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации является деятельность поэтического клуба «Вереск», созданного (на тот момент) ассистентом кафедры А.С. Сергеевым в конце 2018 года [14]. Это не первый поэтический клуб СГМУ – с 2013 по 2017 гг. осуществлял свою работу клуб «Пергамент», организованный заведующей кафедрой патологической физиологии Г.А. Афанасьевой и ассистентом кафедры А.И. Самсоновой. Как сообщают сотрудники, в рамках деятельности объединения читались авторские стихи, а также устраивались вечера, посвящённые творчеству С.А. Есенина, М.А. Булгакова, В.В. Маяковского, А.П. Чехова и многих других [9]. Также в социальной сети «В контакте» существует группа «Стихи СГМУ» [22], а в 2020 г. вузом был проведен конкурс видеоработ «Победная весна», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Отдельные направления конкурса были посвящены поэзии [1].

В деятельности клуба «Вереск» акцент смещается с сугубо практической реализации поэтической деятельности вроде творческих и тематических вечеров, что характерно для деятельности многих студенческих поэтических клубов, на баланс теоретической и практической стороны деятельности. Это заявлено в программе клуба: «Что у нас есть?

- Творческие вечера, где звучат как комплименты, так и критика, потому что для нас важна честная обратная связь.

- Лектории по теории и истории поэзии. Что такое строфика и ритмика, как управлять стихотворением и его формой, для чего мы пишем стихи, чем мужская рифма отличается от женской рифмы, а мужская поэзия – от женской, почему соцреализм гораздо ближе к классицизму, нежели реализму, что общего у дадаистов и ничевоков, почему главного постмодернистского поэта Дмитрия Александровича Пригова принято всегда называть по имени-отчеству и где искать современную поэзию – эти и многие другие темы звучали или будут звучать в клубе.

- Разбор творчества классиков и членов клуба, потому что нам важно учиться и расти над собой.

- Встречи (в том числе выездные) с известными саратовскими и федеральными поэтами, походы на слэмы, поэтические вечера и фестивали» [15]. Большое внимание уделяется творчеству современных писателей, в частности, А.С.Сергеевым регулярно

записываются и выкладываются для участников клуба подборки в авторском чтении сборников таких поэтов, как В.В.Пуханов, С.А.Шестаков, И.В.Сорокин.

На текущий момент акцент в большей степени делается на теоретическое освоение поэзии, о чём свидетельствует основная масса мероприятий, проводимых клубом. Это цикл встреч, посвящённых истории развития литературных течений в русской поэзии, а также такие лекции, как «Поэзия. Вводная лекция», «Военная поэзия и осмысление Великой Отечественной войны в поэзии» (была разработана и приурочена к 75-летию победы в Великой Отечественной войне), «Жанры поэзии. Классика и современный день», «Рифма и метрика», «Женская поэзия», «Современная поэзия. Где её искать?» и многие другие. Некоторые темы разрабатываются и читаются членами клуба, например, лекция «Интертекст». Отдельные инициативы превращаются со временем в научные работы [2]. Инициатива студентов в выборе темы для встречи поощряется и является оговариваемым условием развития клуба, в программе которого, несмотря на то что он был создан педагогом СГМУ, всячески подчеркивается незаострённость на фигуре лидера: «<...> это не закрытый элитарный клуб – мы приветствуем всех людей в качестве активных участников или слушателей, даже если они не имеют отношения к СГМУ или написанию стихов. Также мы рады проявлению собственной инициативы, потому что клуб, сосредоточенный вокруг одного лидера – это мёртвый клуб. Мы ждём ваших стихов и ваших тем» [15].

По этой же причине часто гостями клуба становятся местные и иногородние авторы: в частности, проводились встречи с организатором всероссийского фестиваля поэзии «Центр весны» М.А.Богатовым, студенткой Литературного института им. М.Горького Д.А.Мишаниной, которая рассказывала членам клуба о профессиональном обучении писательству в России, а также с редактором отдела поэзии журнала «Волга» А.С.Александровым, который поведал о судьбе «толстого» литературного журнала в нашей стране.

Ещё одним направлением деятельности клуба является подготовка студентов для выступлений в профессиональных литературных мероприятиях, в частности, во всероссийском фестивале поэзии «Центр весны». Некоторые из участников клуба смогли дебютировать на площадке одного из самых престижных фестивалей России [18, 20]. О перспективах сотрудничества с культурными самоорганизациями и государственными учреждениями позитивно высказываются и педагоги других медицинских вузов: «Посещение выставок, встречи с художниками решают поставленные вопросы, активное взаимодействие сотрудников кафедры с музейным движением области открывает перспективы для реализации культурно-досуговых потребностей будущих врачей» [21, с.

82], – указывает сотрудник Курского ГМУ Н.И. Соболева, что подчеркивает важность диалога медицинских и культурных институций. Более того, имеются примеры, показывающие, что интересующиеся культурой будущие медики достигают успехов и в профильной деятельности: в частности, студенты-офтальмологи, записанные на курсы художественной критики в Филадельфийский художественный музей, лучше диагностировали заболевания глаза по анализу фотографий, чем студенты, не занимавшиеся историей искусства. Как предполагает Тим Харфорд, за счёт развития замедленной многозадачности [23].

Деятельность поэтического клуба является не только частью воспитательной работы, позволяющей студентам СГМУ реализовывать свой творческий потенциал и знакомиться с поэтическим сообществом города. Работа поэтического клуба помогает и саратовским литературтрегам «находить кадры», встраивает СГМУ наряду с другими институциями в поэтическое пространство города. Также она соответствует заявленному пункту в Программе стратегического развития СГМУ на период 2016-2020 гг.: «Получение учащимися опыта социальной и межкультурной коммуникации, постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры, ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции» [17, с.63]. Деятельность клуба подходит под это определение, а, значит, его работа должна развиваться и в дальнейшем.

## Литература

1. 75 лет Великой Победы [Электронный ресурс] // Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского: [сайт]. [2020]. URL: <http://www.sgmru.ru/news/6464.html> (дата обращения: 04.10.2020)
2. Акаева Э.А. «Стихи от первого лица, звучащие предельно внятно...». К 60-летию поэта И.Г.Алексеева – выпускника СГМУ // Бюллетень медицинских Интернет-конференций. 2019. Т. 9. №10. С. 457.
3. Блохина Т.А., Тимошенко С.О., Ратманова Г.А. Роль музыкально-литературной гостиной в формировании толерантной и всесторонне-развитой личности будущего врача // Воспитательный процесс в медицинском вузе: Теория и практика. Сборник научных трудов по материалам заочной межрегиональной научно-практической конференции. Иваново, 29-31 января 2018. С. 27-30.
4. Бугаева И.О., Андропова Т.А., Дурнова Н.А., Березуцкий М.А., Шереметьева А.С. Воспитание студентов в образовательном процессе медицинского вуза // Саратовский научно-медицинский журнал. 2018. Т. 14. №3. С. 457-460.



5. Бугаева И.О., Клоктунова Н.А., Кулигин А.В., Соловьева В.А. Формирование у обучающихся ценностных ориентаций на здоровый образ жизни // Саратовский научно-медицинский журнал. 2017. Т. 13. №2. С. 284-288.
6. Вакулин Г.В., Щелоченков С.В., Дмитриев В.А., Килейников Д.В. Некоторые аспекты культурно-эстетического воспитания обучающихся в Тверском Государственном медицинском университете // Воспитательный процесс в медицинском вузе: Теория и практика. Сборник научных трудов по материалам заочной межрегиональной научно-практической конференции. Иваново, 29-31 января 2018. С. 32-35.
7. Данилина Н.И., Дёмина Н.А. Кружок любителей античности в медицинском вузе // Проблемы филологического образования. Межвузовский сборник научных трудов. Под редакцией Л.И. Черемисиновой. 2018. С. 117-122.
8. Дмитриев В.А., Павлова Н.В., Лукас Н.В. Формирование социокультурной среды медицинского вуза на примере традиции проведения поэтических вечеров «Пушкинские посиделки» // Воспитательный процесс в медицинском вузе: Теория и практика. Сборник научных трудов по материалам заочной межрегиональной научно-практической конференции. Иваново, 29-31 января 2018. С. 59-61.
9. Кафедра патологической физиологии имени академика А.А.Богомольца. Воспитательная работа [Электронный ресурс] // Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского: [сайт]. [2020]. URL: <http://www.sgmru.ru/info/str/depts/patphys/vosp.html> (дата обращения: 04.10.2020).
10. Крайнов С.В., Попова А.Н., Михальченко В.Ф., Фирсова И.В., Крайнова И.А., Попова К.А. Воспитательная работа в медицинском вузе. Анонимное анкетирование на тему отношения студентов к художественно-эстетическому просвещению [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования: [сайт]. [2015. № 3].; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=17533> (дата обращения: 01.10.2020).
11. Манаков Д.А. Роль гуманитарных дисциплин в воспитании личности врача в условиях современного российского вуза // Современные проблемы воспитательного процесса в вузе. Сборник докладов Региональной научно-практической конференции. Кемерово: КемГМА. 2008. С. 62-65.
12. Насонова Н.А., Кварацхелия А.Г., Лопатина Л.А., Соколов Д.А., Ильичева В.Н., Писарев Н.Н. Роль воспитательной работы в медицинском вузе в формировании нравственного облика врача // Инновационные обучающие технологии в медицине. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 356-357.

13. Начева Л.В., Воробьева Е.И., Мелехова Л.И. Роль культуры в воспитательно-образовательном процессе в медицинском вузе // Современные проблемы воспитательного процесса в вузе. Сборник докладов Региональной научно-практической конференции. Кемерово: КемГМА. 2008. С. 78-81.
14. Поэтический клуб «Вереск» [Электронный ресурс] // Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского: [сайт]. [2020]. URL: <http://www.sgmru.ru/news/5822.html> (дата обращения: 04.10.2020)
15. Поэтический клуб СГМУ «Вереск» [Электронный ресурс] // URL: <https://vk.com/club187580304> (дата обращения 04.10.2020).
16. Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 95 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 лечебное дело (уровень специалитета)» [Электронный ресурс] //URL: <http://fgosvo.ru/news/8/1807> (дата обращения: 01.10.2017 г.).
17. Программа стратегического развития СГМУ на период 2016-2020 гг. С. 63. [Электронный ресурс] // Саратовский государственный медицинский университет [сайт]. [2020]. URL: [http://sgmu.ru/sveden/files/docs/programma\\_strategicheskogo\\_razvitiya\\_sgmru\\_na\\_period\\_2016-2020\\_gg.pdf](http://sgmu.ru/sveden/files/docs/programma_strategicheskogo_razvitiya_sgmru_na_period_2016-2020_gg.pdf) (дата обращения 04.10.2020)
18. Самарские поэты признали саратовский фестиваль «Центр весны» образцом для подражания [Электронный ресурс] // ИА «Свободные»: [сайт]. [27.04.2017]. URL: <https://fn-volga.ru/news/view/id/65006> (дата обращения: 04.10.2020).
19. Сапожникова И.Е., Симонова О.В. Воспитательные мероприятия для студентов медицинского университета, посвященные личности врача-исследователя // За качественным образованием: материалы V Всероссийского форума / Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского. – Саратов: Издат. центр Сарат. гос. мед. ун-та, 2020. С. 404-407.
20. Сергеев А. Самый рок-н-рольный фестиваль в России // Газета недели в Саратове. 2017. №15(429). С. 3.
21. Соболева Н.И. Роль воспитательной работы в формировании общекультурной компетенции выпускника медицинского вуза // Язык. Образование. Культура. Сборник материалов XI Всероссийской научно-практической электронной конференции с международным участием, посвященной 82-летию КГМУ. 2017. С. 79-83.
22. Стихи СГМУ [Электронный ресурс] // URL: <https://vk.com/stihisgmru> (дата обращения 03.10.2020)

23. Харфорд Т. Мощный способ раскрыть ваш творческий потенциал [Электронный ресурс] // TED: IdeasWorthSpreading: [сайт]. [2020]. URL: [https://www.ted.com/talks/tim\\_harford\\_a\\_powerful\\_way\\_to\\_unleash\\_your\\_natural\\_creativity/transcript?language=ru#t-9854](https://www.ted.com/talks/tim_harford_a_powerful_way_to_unleash_your_natural_creativity/transcript?language=ru#t-9854) (дата обращения: 04.10.2020).
24. Шешнева И.В. Кураторство в медицинском вузе: из опыта работы кафедры русской и классической филологии // Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2016. Т. 6. №1. С. 167-168.
25. FedjukovS.V., KloktunovaN.A., RamazanovaA.Y., FedjukovV.V. Pedagogicalphenomenonofsportsintheformationofmodernsociety'svalues // ModernEuropeanResearches. 2019. №3. P. 78-83.

УДК372.851

## **СПЕЦИФИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЯЗЫКА КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА УСВОЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

© Сергеева Л.А., 2020

*Сергеева Лариса Анатольевна<sup>1</sup>, кандидат педагогических наук, доцент*

*<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Псковский государственный университет», г. Псков*

*<sup>1</sup>larek60@yandex.ru*

### **Аннотация**

Статья посвящена проблеме влияния специфики математического языка на усвоение математического содержания обучающимися. Автор обосновывает необходимость при организации понимающего усвоения математики учитывать неоднородность, иерархичность используемого в школьном обучении математического языка. Актуальность данной темы подтверждена результатами анкетирования студентов – будущих учителей начальной школы и будущих учителей математики.

**Ключевые слова:** математический язык, специфика языка, языковая работа, обучение математике.

Как показывает практика, математика всегда считалась и считается в настоящее время в школе и вузе одним из наиболее трудных предметов и вызывает у обучающихся затруднения в понимании математического содержания. Вероятно, одна из причин этого заключается в специфике предмета математики как науки и как учебного предмета.

Специфика математики связана с особым характером тех объектов, которые являются предметом ее изучения. Математик в своей деятельности экспериментирует так

же, как и естествоиспытатель, но не с реальными объектами, как последний; математик имеет дело с идеальными объектами, существующими только в его воображении. Он исследует не то, что дано непосредственно в чувственном восприятии, как физик или химик, а сам создает объекты для дальнейшего преобразования и изучения. Академик Л.И.Мандельштам писал: "Теперь, прежде всего, стараются угадать математический аппарат, оперирующий величинами, о которых или о части, которых заранее вообще не ясно, что они обозначают" [Цит. по 3, с. 388]. Даже те объекты, которые были получены математиками в результате абстракции объектов и явлений окружающей действительности, получают новую жизнь, начинают рассматриваться как исходные объекты для дальнейшего систематического изучения и использования, для последующего абстрагирования.

Математическая абстрактная система сама по себе еще не вскрывает сущности явлений. Абстрактные математические объекты черпаются не из восприятия реального мира, а из сложившейся системы математического знания, и применяются в качестве «строительного материала» при формировании новых знаний на следующей ступени абстрагирования. Для раскрытия же познавательной ценности математических конструкций им дают эмпирическую интерпретацию из разных областей действительности.

Такая интуитивная, творческая черта математической деятельности дает основание исследователям сравнивать математику с гуманитарными науками, рассматривать ее как произвольное творение человеческого разума. Эрик Темпл Белл, например, писал, что "точно таким же образом, каким романист придумывает характеры, диалоги и положения, для которых он является одновременно и автором, и хозяином, - математик по произволу изобретает постулаты, на которых он основывает свои математические системы" [Цит. по 1, с. 411].

Называя объекты математики "прекрасными творениями человеческого духа, не менее прекрасными, чем язык, с которым они во многом сходны" (Гладкий А.В.), исследователи иногда называют математику наукой о языке, на котором "написана книга природы" (Галилей), видя в ней лишь инструмент для записи изучаемых объектов и явлений. В отличие от естественного языка, математический язык – не только форма существования мысли, но и орудие познания, средство познавательной деятельности, создаваемое математиком–исследователем.

Вопрос классификации математики как естественной науки, изучающей реальный мир, или гуманитарной науки, изучающий язык описания этого мира, находит свое решение в сближении наук конца XX века. Согласно В.С.Степину [3], постнеклассическая наука объединяет науки о природе и науки о духе. В естествознании наших дней все большую роль начинают играть исследования сложных развивающихся систем, включающих в

качестве своего компонента человека и его деятельность. Исследования таких систем сближает естественнонаучное и гуманитарное познание, стирая границы между ними. Такое знание способствует построению общенаучной картины мира, в которой одна реальность может быть рассмотрена с разных точек зрения.

Подход к математике как к естественной науке требует изучения математического языка как средства, орудия познавательной деятельности. В этом случае математические конструкции – это (специфические, особые) модели действительности, средства для ее понимания, познания, действия с содержанием. Для построения моделей, для действий с ними нужен особый язык. В этом случае математический язык – орудие деятельности и изучение его требует деятельностного подхода.

Рассмотрение математики как науки о языке, предполагает изучение математического языка с позиции исследования языка, с позиции диалога культур, предполагает многоплановое изучение математического языка – с точки зрения семиотики, семантики, истории, этимологии, аллегоричности, делает упор на обширную социально-значимую языковую практику

Мы считаем, что математика – это язык и, следовательно, понимание ее связано с пониманием используемых в математике знаково-символических структур, выделением их смысла, семантического содержания. Мы считаем необходимым, при организации понимающего усвоения математики, учитывать неоднородность, иерархичность используемого в школьном обучении математического языка. В частности, математический язык, который использует учитель на уроке, мы рассматриваем [2] как

- ✓ предметный язык содержательной математики - язык описания реальной действительности, построения математических моделей процессов и явлений реального мира, изучаемых содержательной математикой;
- ✓ совокупности предметных (формальных) языков, созданных для описания предметных областей, которые становятся объектами дальнейшего исследования и преобразования; это формализованный язык математики, язык деятельности по формированию нового математического знания;
- ✓ язык науки, метаязык, служащий для описания, изучения предметного языка; предметная область этого языка состоит из слов и предложений математического языка;
- ✓ язык преподавания математики.

Исходя из вышесказанного, мы считаем необходимым для организации процесса обучения математике в школе, во-первых, выделять языковую линию с целью классификации используемых в обучении языковых математических объектов, и, во-вторых, раскрывать в обучении семантический, синтаксический и прагматический аспекты

математического языка. Невнимание к данным проблемам ведет к непониманию обучающимися особенностей математического языка как инструмента познавательной деятельности, и, соответственно, к непониманию предмета математики, его специфических особенностей, к отношению к математике как к формальной науке, оторванной от практики, окружающего мира. Таким образом, мы считаем, что усвоение математических знаний является языковым процессом и для понимающего усвоения обучающимися математического содержания необходимым условием выступает овладение ими языковыми навыками.

Так как речь учителя служит основным средством обучения и образцом для подражания, уровень развития культуры математической речи педагога является особенно важным.

В связи со значимостью проблемы формирования языковых навыков у будущих учителей, нами был предпринят опрос с целью определить, насколько важным считают будущие учителя математики и учителя начальной школы языковую работу с учащимися при изучении математики. В опросе приняли участие студенты педагогических направлений Псковского государственного университета (институт образования и социальных наук, институт математического моделирования и игропрактики).

Так, 87% студентов утвердительно ответили на вопрос о необходимости языковой работы с учениками для понимания ими предмета математики. В качестве основных качеств математической речи учителя студенты называли логичность (100% респондентов), точность (92,6%), правильность (96,3%), аргументированность (76%). Отметили будущие учителя и необходимые качества педагогической речи учителя математики: 68,5% студентов назвали выразительность речи; доступность речи отметили 87% респондентов, краткость речи как необходимое ее свойство назвали 38,9% студентов, 50% указали на эмоциональность речи педагога. Большинство респондентов (90,7 %) понимают, что на уроках математики необходимо следовать правилам родного языка, 1,9 % считают, что это необязательно, 7,4 % затруднились ответить на этот вопрос.

В качестве специфических особенностей математического языка, которые влияют на понимание математики учащимися, студенты назвали:

- ✓ отсутствие наглядных образов математических понятий;
- ✓ абстрактный характер математического языка;
- ✓ наличие знаков и преобразований знаков по формальным правилам;
- ✓ отсутствие видимой связи математических понятий с реальными объектами;
- ✓ использование одинаковых терминов и знаков для обозначения разных объектов содержательной и формальной математики.

Затруднения у студентов вызвал вопрос «Назовите приемы языковой работы с учащимися при изучении математики». Практически все студенты назвали словарную работу с учениками, чтение математических текстов и выделение основного содержания текста, формулирование вопросов к тексту, переформулирование текста арифметической задачи, составление задачи по иллюстрации, решению, краткой записи, организацию диалога на уроке.

Назвали будущие учителя и факторы, которые нарушают процесс создания учебного диалога при изучении математического содержания. Кроме возможных фактических ошибок в математической речи учителя (недифференцирование для упрощения изложения математических понятий и языковых понятий («цифра» - «число», «дробное число» - «обыкновенная дробь»), неверное использование терминологии), студенты назвали категоричность, монологичность речи учителя, отсутствие продуктивного диалога на уроке, нетерпимость педагога к ошибкам учеников, репродуктивные, риторические вопросы.

Почти все студенты (79,6%) оценили свой уровень владения математической речью как недостаточный.

Результаты опроса позволяют утверждать следующее:

- необходимо рассматривать математический язык и как язык науки, описывающий реальную действительность, и как объект непосредственного изучения, выделяя в нем совокупность предметных языков, созданных для описания предметных областей, и язык науки, метаязык, служащий для описания, изучения предметного языка;

- для обеспечения глубокого, осознанного усвоения обучающимся математического содержания, формирования у них культуры математической речи, необходимым условием является высокий уровень языковой подготовки учителя;

- очевидна необходимость дальнейшего совершенствования методики преподавания математики в вузе для усиления языковой подготовки будущих учителей. Необходимо в курсе дисциплины строить анализ структуры математического языка с учетом иерархии математических теорий, отражающей специфику предмета математики.

## Литература

1. Мадер В.В. Введение в методологию математики (Гносеологические, методологические и мировоззренческие аспекты математики. Математика и теория познания). М.: Интерпракс, 1994. 448с.



2. Сергеева Л.А. Иерархичность школьного математического языка и ее влияние на понимание школьниками предмета математики //Устойчивое развитие науки и образования. Воронеж, АМиСТа, 2017. С. 176-183
3. Степин В.С. Теоретическое знание. М.: Прогресс-Традиция, 2000. 390с.

УДК 37.025+159.96

## **ВЛИЯНИЕ МЕДИТАЦИИ НА СПОСОБНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ И САМООБУЧЕНИЮ ЧЕЛОВЕКА**

©Соловьева В.А., 2020

*Соловьева Валентина Александровна<sup>1</sup>, старший преподаватель*

*<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Саратовский государственный медицинский университет*

*им. В.И. Разумовского», г. Саратов*

*<sup>1</sup>v.a.solovyova@gmail.com*

### **Аннотация**

В работе проанализированы отечественные и зарубежные научные работы об эффекте медитации на мышление человека, а также о влиянии данной практики на академическую успеваемость обучающихся. Определены ее следующие основные преимущества: развитие у человека когнитивной гибкости, творческого подхода к решению проблем, снижение уровня стресса и тревожности, увеличение способности к концентрации, к активному просоциальному поведению, а также формируемая способность видеть процессы в их целостности. Изучение литературы позволило выявить также и ряд сложностей: результаты исследований некоторых из опубликованных работ не отвечают критерию достоверности; обнаружено отсутствие долгосрочного влияния медитации на успеваемость студентов (если практика выполнялась в течение короткого периода времени); не во всех экспериментах подтверждена эффективность медитации для улучшения способности к запоминанию учебного материала. Предлагается проводить исследования в подобных направлениях в российских учебных заведениях и на основе результатов экспериментов принимать решение об интеграции практики в образовательный процесс.

**Ключевые слова:** медитация, саморазвитие, осознанность, обучение, самообучение, эффективность.

Введение. Эволюционно сложилось, что человек развивается через повышение уровня собственной осознанности. Под осознанностью будем понимать сосредоточенность

внимания, которая управляется индивидом целенаправленно, непредвзято, в настоящем моменте [17]. Способность к осознанности, к внимательности, умение возвращать блуждающий ум (витающий в облаках) к выполнению конкретных задач традиционно ассоциируется с успешностью обучения [26].

Для повышения осознанности активно используются различные методы саморегуляции, техники измененных состояний сознания (гипноз, трансовые состояния) и в том числе медитация [4]. Целью данной работы является обзор отечественной и зарубежной литературы о влиянии медитации на мышление человека, на его способность к обучению и самообучению.

Литературный обзор. Медитация является практикой умственной тренировки [16], которая направлена на улучшение психологических способностей человека, таких как внимательность, эмоциональная саморегуляция [28]. Теплякова И. В. определяет медитацию как «состояние расслабленной сосредоточенности, благодаря которому происходит снятие психоэмоционального напряжения, умственной и физической усталости» [13]. При использовании данной практики человек может поддерживать внутреннее равновесие при одновременном отвлечении от объектов внешней действительности [6], так как во время медитации мозг человека отдыхает от переработки бесконечного потока информации [11]. Медитация воздействует на обмен веществ, мозговую активность, кровяное давление и другие процессы, происходящие в организме человека [3]. Разберем механизм медитации и его влияние на психофизиологические процессы человека.

Функциональная МРТ людей, которые занимаются медитацией, показывает, что активация зон мозга, отвечающих за устойчивое внимание, напоминает перевернутую U-образную кривую. При этом у опытных практикующих (которые занимались не менее 19 000 часов) активация выше, чем у новичков. Однако у людей, занимавшихся больше 44 000 часов, эта активация снижается. У более опытных практиков в ответ на отвлекающие звуки во время медитации меньше активируются зоны мозга, отвечающие на неконтролируемые мысли и эмоции, и больше — зоны, отвечающие за подавление реакции и внимания. Корреляция между данными параметрами и количеством часов практики позволяет сделать предположение о возможной пластичности этих механизмов [16]. Дэвидсон Р. и соавторы провели исследование об изменении электрической активности мозга, а также о реакции на прививку от гриппа у людей после 8-недельной клинической программы обучения медитации осознанности. Определено, что у участников из экспериментальной группы значительно возросла активация мозга в левом полушарии. Также у исследуемых наблюдалось значительное увеличение титров антител к вакцине. Таким образом, авторы

делают вывод об очевидном влиянии практики на работу мозга и на иммунную систему [20].

Практика медитации снижает активность в дефолт-системе головного мозга оказывает на нее успокаивающее действие, тем самым происходит ослабление «шума мозга». Данный факт влияет на снижение уровня тревоги и стресса [6]. Састамойнен Т.В. и Степанов В.С. отмечают, что «отдых, который получает человек во время медитации, глубже отдыха во время самого глубокого сна» [10]. Таким образом, медитация является техникой расслабления и позволяет «перезагружать» внутренние процессы человека, благодаря чему снижается стресс, повышается готовность к обучению.

Определено, что благодаря практике медитации увеличивается толщина префронтальной коры, которая отвечает за внимание и осознанность [7]. Она позволяет увеличивать объем краткосрочной и долговременной памяти, улучшает концентрацию внимания [5]. У людей, практикующих медитацию типа дэвата-йога, улучшается зрительно-пространственная память [25]. Результаты магнитно-резонансной томографии мозга показывают, что у людей, занимающихся медитацией, увеличивается количество серого вещества. Кстати, этот факт может влиять и на снижение чувствительности к боли, которые демонстрируют практикующие [22]. Помимо этого, данная практика влияет и на просоциальное поведение человека – люди, занимавшиеся медитацией осознанности, согласно результату эксперимента Ивамото С. и соавторов, были более склонны к альтруизму [23].

В процессе обучения можно использовать различные виды медитации, например, медитации осознанности, медитации концентрации, управляемые (ведомые) медитации, медитации с открытыми глазами. Рассмотрим каждую из них.

Медитация осознанности направлена на то, чтобы человек сконцентрировался на своем состоянии, своих ощущениях. При этом он не должен их критически оценивать, каким-то образом на них реагировать [5]. Подобный тип медитации развивает навык отслеживания и осознания собственных автоматических когнитивных и эмоциональных реакций на сенсорные перцептивные стимулы [26].

Суть медитации концентрации заключается в целенаправленном сосредоточении внимания человека на определенном объекте – это может быть собственное дыхание, пламя горящей свечи (тратака), концентрация на мантре. Медитирующий никаким образом не должен воздействовать на выбранный объект, не должен оценивать собственные ощущения [5].

Ведомые медитации – это синхронное выполнение человеком инструкций по медитации, которые дает преподаватель (может быть как в оффлайн-, так и в онлайн-

режимах). Инструкции могут в себя включать, например, постепенное расслабление тела, визуализацию, концентрацию на мантре.

Медитации с открытыми глазами – это просмотр специальных видеороликов, которые позволяют расслабиться и настроиться на нужный лад. Чаще всего подобные видеоролики включают в себя визуальный ряд из природных изображений, транслируемых с ненавязчивой музыкой. Дополнительно диктор успокаивающим голосом может произносить аффирмации [17].

В целом все перечисленные виды медитации делятся на две основные категории: медитации, способствующие отслеживанию своего состояния (в моменте здесь и сейчас), а также медитации сфокусированного внимания (на конкретном объекте, мысли).

Обратимся к исследованиям о влиянии медитации на преподавателей и обучающихся. Стоит отметить, что за рубежом оценка влияния медитации и ее внедрения касается не только студентов университетов, данная техника активно используется и в школах, в том числе в начальных.

Кэмпбелл Дж. и Рокко С. проводили полуструктурированные интервью с обучающимися, в школах которых были внедрены программы медитации, а также с их родителями и учителями. Большая часть участников исследования заявили о полученных положительных впечатлениях от данных программ. Обучающиеся сообщили о снижении уровня стресса, гнева, улучшении концентрации, усилении расслабления и чувства спокойствия. Многие из учеников стали использовать данную практику и вне школы [18].

Уотерс Л. и соавторы в своей работе оценивали влияние программ медитации на благополучие, гибкие навыки (взаимодействие с обществом) и академическую успеваемость обучающихся, выборка – 1797 человек. Согласно полученным данным подобные программы незначительно повлияли на успеваемость 76% респондентов, для 24% участников была обнаружена средняя сила эффекта и на 9% медитация повлияла значительно. Программы трансцендентальной медитации оказывали большее воздействие, недели программы, основанные на других типах медитации. Имели значение также следующие факторы: продолжительность практики, ее частота, а также тип преподавателя. На основе полученных результатов авторы делают следующие предположения: медитация положительно сказывается на успеваемости обучающихся, так как улучшает их когнитивные функции; еще одна причина положительного влияния данных программ – в усилении эмоциональной саморегуляции участников эксперимента [29].

В работе Ляховой Е.Г. и Демченко М.Б. описывается технология учебной двуязычной направленной медитации – в начале и конце занятия в течение 5 минут на фоне тихой классической музыки педагог давал студентам позитивную установку на русском и

английском языках. Результаты исследования показали, что в группах, где применялась данная методика, успеваемость выросла на 30-40%. Помимо этого, увеличилась и стрессоустойчивость студентов, которая оценивалась по специально разработанному тесту [5].

Шапиро С. и соавторы отмечают, что благодаря использованию техник повышения осознанности у студентов университетов улучшаются когнитивные и академические способности, улучшаются навыки управления учебным стрессом, происходит личностный рост человека [27]. Однако, по результатам исследования Ямада К. и Виктор Т., если проводить для студентов краткие обучения медитации, то без дальнейшей практики данные занятия не будут оказывать никакой пользы для получения долгосрочных успехов в обучении. При этом авторы все-таки отмечают, что выполнение медитации увеличивало внимательность обучающихся, снижало уровень тревожности, а сами студенты субъективно оценивали влияние практики на успешность своего обучения как положительное [31].

Бридвелл Дж. с соавторами, однако высказывают сомнения в большей эффективности от использования медитации для снижения депрессивности, тревожности и уровня стресса у студентов университетов (по сравнению с другими неклиническими решениями по защите и укреплению психического здоровья обучающихся). Они провели анализ 23 исследований по данной теме и обнаружили, что качество проведения экспериментов низкое, присутствует риск предвзятости в большинстве работ и потому их доказательная база не может быть принята в качестве истинной. Было предложено сделать отчетность по итогам проведения подобных исследований более строгой, вводить помимо экспериментальной также контрольной группы [15].

Результаты исследования Рамсбурга Дж. и Юманса Р. показали, что медитация может успешно влиять на когнитивные навыки, необходимые для запоминания образовательной информации. Авторами были проведены три эксперимента в студенческих группах – для некоторых обучающихся (выбирались случайным образом) перед чтением лекции по психологии проводилось краткое тренировочное занятие по медитации, остальные в это время отдыхали. После окончания лекции все студенты участвовали в викторине знаний. Оказалось, что те, кто медитировал перед занятием, показывали лучшие результаты усвоения материала во всех трех экспериментах. Однако авторами не было обнаружено изменений у данной выборки студентов в настроении, уровне расслабленности и заинтересованности к образовательному материалу [26]. Схожий эксперимент, проведенный Барански М. и Уэсом К., продемонстрировал иную картину – уровень запоминания материала у группы студентов, которые применяли технику медитации

осознанности в течение 6 минут перед каждой из семи лекций цикла, не отличался от результатов, показанных контрольной группой – и по результатам каждого занятия, и по результатам проведения итогового экзамена. Авторы отмечают, что потенциально могла быть допущена ошибка 2-го рода, методические разработки для проведения оценивания также могли быть недостаточно надежны. Таким образом, они предполагают, что нет убедительных результатов, которые бы подтверждали положительное влияние медитации на краткосрочные и долгосрочные академические успехи студентов. Потому нужно изучать дополнительные факторы, которые могут играть роль в получении желаемых преимуществ от практики, например: индивидуальные различия студентов, продолжительность медитации, тип медитации, частота ее проведения [14].

Согласно зарубежным исследованиям, у педагогов усиливается эмпатия и снижается уровень стресса при выполнении практики медитации любящей доброты (метта медитаций) [19]. Этот вид медитации способствует возникновению положительных эмоций [8]. В исследовании Флук Л. и соавторов было определено, что использование техник повышения осознанности, в том числе медитации, усиливает внимательность и способность к эмпатии у преподавателей, снижает склонность к эмоциональному выгоранию, повышает эффективность взаимодействия преподавателей и обучающихся. Данные эффекты были обнаружены как по результатам субъективной самооценки преподавателей, так и по другим показателям – решение поведенческих задач, определение уровня кортизола, оценка поведения преподавателя наблюдателем [21]. Таким образом, использование данной практики может повысить мотивацию педагогов [1].

Заключение. Повышение осознанности возможно через практику медитации, что позволит человеку научиться управлять собственными мыслями, наблюдать за своими эмоциями без вынесения суждений [30].

Возможности, которые открываются для человека при использовании медитации в своей повседневной практике многогранны и способствуют его личностно-профессиональному развитию [12]. Еще раз зафиксируем их: у индивида развиваются творческие способности и интерес к процессу самопознания [4]; уменьшается склонность к неврозам и к стрессу, снижается болевой порог; совершенствуется коммуникативная толерантность; повышается самоконтроль и способность к концентрации [10], улучшается иммунная система, увеличивается количество серого вещества в мозге. Все эти факторы могут благоприятно влиять на способность к обучению и самообучению. Помимо этого, для педагога присутствие здесь и сейчас позволит лучше распознавать моменты, которые можно и нужно включать в образовательный процесс, что позволит видеть учебные ситуации в их целостности [24].

Есть и свои сложности – не все результаты проведенных исследований по данной тематике выполнены корректно, некоторые авторы могут быть подвержены когнитивному искажению предвзятости подтверждения. Также не во всех работах было подтверждено наличие положительного влияния медитации на успешность запоминания учебного материала и, как следствие, на академическую успеваемость студентов. Помимо этого, если выполнять данную практику только в течение какого-то ограниченного периода, то в долгосрочной перспективе все плюсы от нее могут быть утеряны. То есть для устойчивых результатов необходимо заниматься медитацией систематично и планомерно, на постоянной основе.

Добавим еще, что для успешного вхождения в практику, необходим грамотный инструктаж и обучение. Однако заняться медитацией может каждый желающий – «думать, что у вас не получится заниматься медитацией, все равно что думать, что вы не сможете дышать, или сосредоточиться, или расслабиться» [17]. Способность к ней, как и любой другой навык, нарабатывается в ходе реальной практики.

Значительный накопленный за рубежом позитивный опыт от применения медитаций в обучении определяет потребность в проведении большего количества подобных исследований в российских школах и университетах. Их результаты позволят определить целесообразность использования данной практики для психолого-социальной поддержки обучающихся [9] и ее внедрения непосредственно в образовательный процесс, что в перспективе позволит управлять его качеством [2].

### Литература

1. Барсукова М.И., Шешнева И.В., Родионова Т.В. Мотивационная компонента педагогического процесса в медицинском университете // *The Newman in foreign policy*. 2019. 50(94). С. 36–38.
2. Вениг С.Б., Винокурова С.А. Проблемы соответствия образовательных услуг требованиям потребителей: общества, граждан и работодателей // *Инновационные методы и технологии в условиях новой образовательной парадигмы: сборник научных трудов*. Саратов: Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского, 2008. С. 23–25.
3. Жангалиева Д.П., Мартынова К.А. Влияние медитации на процесс обучения студентов и на качество их жизни в целом // *За качественное образование: Материалы V Всероссийского форума*. Саратов, 2020. С. 185–193.



4. Корнеенков С.С. Обучение и самопознание в измененном состоянии сознания: значение медитации в жизни человека // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2011. №23. С. 43–49.
5. Ляхова Е.Г., Демченко М.Б. Повышение эффективности профессионально ориентированной подготовки по иностранному языку в нелингвистическом вузе // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2019. №49. С. 242–251.
6. Михайлова Е.Н., Плаксина Н.В. Медитации как способ саморегулирования тревожных состояний студентов // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: материалы V Международной научно-методической конференции. Казань, 2019. С. 618–620.
7. Нейроны просветления: что именно происходит с мозгом, когда вы медитируете? [Электронный ресурс] // Теории и практики [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/9883-brain-and-nirvana> (дата обращения: 29.09.2020); Загл. с экрана. Яз. рус.
8. Перов Н. Медитация любящей доброты (метта медитация) [Электронный ресурс] // Саморазвитие и самосовершенствование [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://nperov.ru/meditaciya/meditaciya-lyubyashhej-dobroty-metta-meditaciya/> (дата обращения: 29.09.2020); Загл. с экрана. Яз. рус.
9. Психолого-социальная поддержка: история, современность, перспективы: монография. М.: Буки Веди, 2019. 240 с.
10. Састамойнен Т.В., Степанов В.С. Психофизическая релаксация в режиме учебного дня студентов творческого вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60-3. С. 286–290.
11. Соломудрая О.И. Медитация, как профилактика и коррекция стрессового состояния человека // Психологическое обеспечение деятельности силовых структур: Межведомственная научно-практическая конференция. Крым: Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета имени В. И.Вернадского»; РИБЕСТ, 2017. С. 128-131.
12. Таньчева И.В., Евдокимова А.И., Евдокимов Н.А. Становление субъектности студента вуза и его личностно-профессиональное развитие // Автоматизация и управление в машино- и приборостроении. Саратов, 2019. С. 147–150.
13. Теплякова И.В. Формирование стрессоустойчивости как актуальная проблема студентов-первокурсников вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. №1(22). С. 216–219.

14. Baranski M., Was C. Can Mindfulness Meditation Improve Short-term and Long-term Academic Achievement in a Higher-education Course? // *College Teaching*. 2019. 67:3. Pp. 188–195. DOI: 10.1080/87567555.2019.1594150
15. Breedvelt J. et al. The Effects of Meditation, Yoga, and Mindfulness on Depression, Anxiety, and Stress in Tertiary Education Students: A Meta-Analysis // *Frontiers in Psychiatry*. 2019. 10. DOI: 10.3389/fpsyt.2019.00193
16. Brefczynski-Lewis J.A., Lutz A., Schaefer H.S., Levinson D.B., Davidson R.J. Neural correlates of attentional expertise in long-term meditation practitioners // *PNAS*. 2007. 104(27). Pp. 11483–11488. DOI: 10.1073/pnas.0606552104
17. Buchanan T.K. Mindfulness and Meditation in Education // *Young children*. 2017. 72(3). Pp. 69–74.
18. Campion J., Rocco S. Minding the Mind: The Effects and Potential of a School-Based Meditation Programme for Mental Health Promotion // *Advances in School Mental Health Promotion*. 2009. Vol. 2. Pp. 47–55. DOI: 10.1080/1754730X.2009.9715697
19. Csaszar I., Buchanan T. Meditation and Teacher Stress // *Dimensions of Early Childhood*. 2015. 43 (1). Pp. 4–7.
20. Davidson R.D. et al. Alterations in Brain and Immune Function Produced by Mindfulness Meditation // *Psychosomatic Medicine*. 2003. Vol. 65, Issue 4. Pp. 564–570. DOI: 10.1097/01.PSY.0000077505.67574.E3
21. Flook L. et al. Mindfulness for teachers: A pilot study to assess effects on stress, burnout and teaching efficacy // *Mind Brain Educ*. 2013. 7(3). DOI: 10.1111/mbe.12026
22. Grant J.A. et al. Cortical thickness and pain sensitivity in zen meditators // *Emotion*. 2010. 10(1). Pp. 43–53. DOI: 10.1037/a0018334
23. Iwamoto S.K., Alexander M., Torres M. et al. Mindfulness Meditation Activates Altruism // *Sci Rep*. 2020. 10. DOI: 10.1038/s41598-020-62652-1
24. Kessler R. Souls of Students, Souls of Teachers // In Lantieri. (Ed.), *Schools with spirit: Nurturing the inner lives of children and teachers*. 2001. Pp. 102–131.
25. Kozhevnikov M., Louchakova O., Josipovic Z., Motes M. The enhancement of visuospatial processing efficiency through Buddhist deity meditation // *Psychological Science*. 2009. 20. Pp. 645–653. DOI:10.1111/j.1467-9280.2009.02345.x
26. Ramsburg J., Youmans R. Meditation in the Higher-Education Classroom: Meditation Training Improves Student Knowledge Retention during Lectures // *Mindfulness*. 2013. 5(4). DOI: 10.1007/s12671-013-0199-5
27. Shapiro S.L., Brown K.W., Astin J. Toward the integration of meditation into higher education: a review of research evidence // *Teach. Coll. Record*. 2011. 113. Pp. 493–528.

28. Tang Y.Y., Holzel B.K., Posner M.I. The neuroscience of mindfulness meditation // Nature reviews Neuroscience. 2015. 16. Pp. 213–225. DOI: 10.1038/nrn3916
29. Waters L. et al. Contemplative Education: A Systematic, Evidence-Based Review of the effect of Meditation Interventions in Schools // Educational Psychology Review. 2015. Vol. 27. Pp. 103–134. DOI: 10.1007/s10648-014-9258-2
30. Whitehead A. Mindfulness in Early Childhood Education: A Position Paper // Early Education. 2001. 49 (Autumn/Winter). Pp. 21–24.
31. Yamada K., Victor T.L. The Impact of Mindful Awareness Practices on College Student Health, Well-Being, and Capacity for Learning: A Pilot Study // Psychology Learning & Teaching. 2012. Vol. 11. Issue 2. Pp. 139–145. DOI: 10.2304/plat.2012.11.2.139

УДК 57(072.8)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ РАБОТЫ С УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ

© Старицкова Н.И., 2020

**Старицкова Наталия Ивановна**<sup>1</sup>, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

<sup>1</sup> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

<sup>1</sup>natstar-12@mail.ru

### Аннотация

Приводятся результаты педагогического эксперимента по изучению эффективности использования новых технологий обучения во внеклассной работе для повышения учебной мотивации школьников и степени сформированности умений по обработке учебной информации. Анкетирование учащихся в течение эксперимента показало, что высокий уровень учебной мотивации повысился на 16%; высокий уровень сформированности готовности работать с информацией и информационными источниками в течение эксперимента не изменился, средний уровень увеличился на 17%; сниженного уровня каждого показателя в конце эксперимента выявлено не было.

**Ключевые слова:** новые технологии обучения, информационные технологии, уровень сформированности, учебная мотивация.

Содержание предметного образования по-прежнему нацелено на обеспечение выпускников хорошим набором знаний и предметных умений. В настоящее время особенно

актуальна проблема формирования у учащихся способности получать и анализировать информацию, принимать оптимальные решения, использовать на практике новые информационные технологии.

Использование технологического подхода к образованию нацеливает на гарантированность получения запланированных результатов. Сегодня педагоги-практики в качестве инструмента реформирования системы образования видят использование новых технологий обучения. Несмотря на существенный разброс мнений ученых, имеется единство в принятии следующих технологий обучения в высшей и общеобразовательной школе: проблемного обучения, модульного, программированного, игрового, развивающего [6, с. 6-17].

С развитием информационных технологий существенно возрастает роль визуализации. Технология визуализации учебной информации – система, включающая в себя комплекс учебных знаний, визуальные способы их представления, визуальнотехнические средства передачи информации и развитие визуального мышления в процессе обучения. Визуализацию применяют в различных технологиях обучения в школе. Визуальное восприятие дополняет, а зачастую и заменяет текстовое [1, с. 30-37].

Большое значение в процессе обучения уделяется и внеурочной работе учащихся. В отношении приобретения знаний, их освоения (в противовес усвоению) наибольший результат, согласно П.Я. Гальперину, достигается с помощью ориентировочной основы в учебной, а затем и внеучебной деятельности [2, с. 19-21]. В связи с этим грамотная организация внеучебной (внеклассной) работы может оказать положительное влияние на оптимизацию учебного процесса.

Для выявления методических и педагогических условий, способствующих эффективному формированию умений по обработке учебной информации у учащихся 6-го и 8-х классов, был проведен педагогический эксперимент. Эксперимент проводился студентами биологического факультета направления подготовки бакалавриата «Педагогическое образование» в Муниципальном образовательном учреждении (МОУ) «Гимназия №75 имени Д.М. Карбышева» Ленинского района города Саратова в 2019 -2020 учебном году.

Формирование умений работы с учебной информацией проводилось как на учебных занятиях, так и при организации внеклассной работы на занятиях биологического кружка.

В соответствии с методическими рекомендациями, по которым процесс формирования навыка работы с информацией необходимо сочетать с формированием у школьников навыка исследовательской деятельности [3], [5], была организована проектно-исследовательская работа нескольких групп учащихся одного шестого и двух восьмых

классов, посещающих биологический кружок. Темы исследовательских работ выбирались в соответствии с возрастом и интересами учащихся [4], используя личностно ориентированный подход. При реализации каждой исследовательской работы использовали и технологию визуализации.

Для участия в краеведческой конференции была организована проектно-исследовательская работа на тему «Лекарственные растения Саратовской области». Работа проводилась учениками 6 класса в количестве четырех человек. Цель работы: формирование знаний о лекарственных растениях, местах их произрастания на территории Саратовской области, истории их использования и терапевтических свойствах, об охране редких растений.

Используя гербарий, собранный студентами биологического факультета на летней полевой практике, иллюстрированный определитель (атлас) растений Средней России и определитель сосудистых растений Саратовской области, школьники изучили видовой состав травянистых растений, произрастающих в окрестностях города. Затем из всех описанных видов были выделены виды лекарственных растений. Изучив специальную литературу и источники сети интернет, ребята узнали целебные свойства и способы использования данных лекарственных растений в медицине.

Вторая проектно-исследовательская работа на тему «Деятельность Научно-исследовательского института сельского хозяйства Юго-Востока» проводилась учащимися 8 класса в количестве двух человек. Работа была подготовлена и представлена на конференции исследовательских работ школьников «Малые Вавиловские чтения». Цель проекта заключалась в том, чтобы больше узнать о людях, которые занимаются научными исследованиями, связанными с растениеводством и селекцией, продолжают работу, которой посвятил всю свою жизнь Н.И. Вавилов.

Школьники посетили научно-исследовательский институт, где сотрудники рассказали об истории образования учреждения, показали первый корпус, построенный в 1910 году, рассказали о работе института в настоящее время. Затем была организована экскурсия в лабораторию технологии и качества зерна. Там учащиеся увидели приборы и лабораторное оборудование, познакомились с сотрудниками лаборатории, узнали, как определяется качество зерна знаменитых саратовских сортов пшеницы. В результате своего исследования школьники выяснили, что более чем за вековой срок своей деятельности ученые института прославили саратовскую землю на весь мир.

Третья работа на тему «Сохранение численности рыб семейства Осетровые» проводилась также учащимися 8 класса в количестве шести человек на базе Саратовского агроуниверситета на кафедре «Аквакультура», на которой организована лаборатория по

выращиванию рыб. Цель проекта: формирование сознательного отношения школьников к проблеме сокращения численности осетровых рыб, личное участие в поисках решений данной проблемы. В ходе работы каждый из учащихся выполнял определенное задание: провести анализ прессы, освещающей вопросы экологического состояния реки Волга; изучить биологические особенности осетровых рыб и причины резкого сокращения их численности; узнать историю создания лаборатории, посетить лабораторию и познакомиться с технологией искусственного выращивания осетров и стерляди; принять участие в опытах по испытанию новых кормов для рыб; по результатам проделанной работы составить отчет с презентацией и познакомить с ним учащихся своей школы.

Проведя исследования, ученики определили, что на сокращение численности осетровых рыб сильно повлияло не только ухудшение экологического состояния реки Волга, но и отсутствие жесткого контроля со стороны рыбоохранных органов за соблюдением правил рыбной ловли осетровых, браконьерство. Чтобы осетровые не вымерли, с середины прошлого века их выращивают на рыбоводных заводах. В этой работе участвуют и сотрудники лаборатории саратовского агроуниверситета. Молодых стерлядок и осетров выращивают в больших емкостях до взрослых особей, кормят специальными кормами. Когда рыбы вырастают и начинают метать икру, их выпускают в Волгу. В этой работе приняли участие и ученики – члены биологического кружка.

Работа над проектом не только способствовала формированию сознательного отношения учеников к проблеме сохранения видового разнообразия рыбных запасов реки Волга, но и позволила принять личное участие в поисках решений данной проблемы.

В начале и в конце педагогического эксперимента проводилось анкетирование всех школьников, принимавших участие в работе кружка и занимавшихся проектно-исследовательской деятельностью: проводилось изучение учебной мотивации школьников по методике Н.Ц. Бадмаевой, а также определение степени сформированности умений по обработке учебной информации у учащихся по методике Е.В. Коротаевой. Полученные результаты приведены в таблицах 1 и 2.

Следует отметить, что по результатам анкетирования низкого уровня ни учебной мотивации, ни готовности работать с информацией и информационными источниками ни у кого из опрошенных учеников в ходе эксперимента определено не было. Такой результат можно объяснить тем, что занятия в кружке не являются обязательными для всех учащихся, их посещают школьники, которые проявляют интерес к изучению биологии и к исследовательской работе, практически все они имеют хорошую успеваемость.

**Таблица 1 - Изучение учебной мотивации школьников  
(методика Н.Ц. Бадмаевой) в течение эксперимента**

| Уровень мотивации | В начале       |    | В конце        |    |
|-------------------|----------------|----|----------------|----|
|                   | Число учеников | %  | Число учеников | %  |
| Высокий уровень   | 8              | 67 | 10             | 83 |
| Средний уровень   | 4              | 33 | 2              | 17 |
| Низкий уровень    | 0              | 0  | 0              | 0  |

Источник: © Старичкова Н.И., 2020

Данные, приведенные в таблице 1, показывают, что к концу эксперимента высокий уровень учебной мотивации повысился на 16%

**Таблица 2 – Готовность учащихся работать с информацией и информационными источниками (методика Е.В. Коротаевой)**

| Уровни готовности работать с информацией и информационными источниками | В начале       |    | В конце        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----------------|----|----------------|----|
|                                                                        | Число учеников | %  | Число учеников | %  |
| Высокий уровень                                                        | 4              | 33 | 4              | 33 |
| Нормальный (средний) уровень                                           | 6              | 50 | 8              | 67 |
| Сниженный уровень                                                      | 2              | 17 | 0              | 0  |
| Низкий уровень                                                         | 0              | 0  | 0              | 0  |

Источник: © Старичкова Н.И., 2020

Как видно из данных, представленных в таблице 2, высокий уровень сформированности, готовности работать с информацией и информационными источниками в течение эксперимента не изменился. При этом средний уровень увеличился на 17%, сниженного уровня в конце эксперимента отмечено не было.

Полученные в ходе педагогического эксперимента результаты позволили сделать вывод, что привлечение школьников к участию в проектной деятельности, использование при организации исследовательской работы технологии личностно-ориентированного обучения, технологии визуализации повышает учебную мотивацию и уровень сформированности информационной компетенции у обучающихся.

## Литература



1. Арбузова Е.Н. Технологии визуализации информации на уроках биологии / Е.Н. Арбузова // Биология в школе. - 2019. - № 3. - С.30 – 37.
2. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. - М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1985. - 45 с.
4. Евдокимова А.И. Формирование экологических ценностных ориентаций школьников в предпрофильной подготовке / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. Ульяновск, 2006.
5. Евдокимова А.И. Формирование экологически ценностных ориентаций школьников в ходе работы над проектами / Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н.И. Вавилова. 2006. – № 4. – С. 97.
6. Жильцова Е.С., Журавлева Н.А., Евдокимова А.И., Евдокимов Н.А. Использование инновационных технологий в СГМУ имени В.И. Разумовского / В сборнике: Автоматизация и управление в машино- и приборостроении. Саратов, 2019. – С. 112-114.
7. Современные образовательные технологии: [учеб.пособие] / Л.Л. Рыбцова и др.; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал.федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2014. - С.6-17.

УДК 101.2

## **ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА ОБРАЗОВАНИЯ: СОСТОЯНИЕ ИССЛЕДОВАННОСТИ.**

© Сулима И.И., 2020

**Сулима Игорь Иванович<sup>1</sup>**, доктор философских наук, доцент

<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", г. Нижний Новгород

<sup>1</sup>[sulima.i.i@mail.ru](mailto:sulima.i.i@mail.ru)

### **Аннотация**

В статье даётся анализ исследованности современных проблем герменевтической парадигмы образования. Выделяются следующие направления исследований: герменевтика как универсальная методология, герменевтика как основа художественного образования. Герменевтика как основа воспитания в специальных учебных заведениях. Анализ современного состояния исследованности проблемы герменевтической философии образования основывается на кратком обзоре работ. Составивших фундамент генезиса

педагогической герменевтики. Эти работы группируются по следующим направлениям: гуманистическое, иррационалистическое и сциентистско-технократическое.

**Ключевые слова:** педагогическая герменевтика, философия образования, методология, культура.

Конец XX века охарактеризовался появлением концепции педагогической герменевтики в отечественной философии образования. В Твери даже начал выходить журнал «Герменевтика в России» («Hermeneutics in Russia»), под руководством доктора филологических наук профессора Богина Г.И., прошла серия конференций с международным участием «Понимание и рефлексия в коммуникации, культуре и образовании» в Тверском государственном университете. Сформировалось содружество специалистов в области филологии, психологии и собственно философии образования. В Нижнем Новгороде проблемам статуса философских исследований в образовании занимались А.А. Касьян [2, 3, 4, 5, 7], М.Ю. Опёнков [6], А.М. Дорожкин [1]. В итоге в философии образования к концу XX века сформировался ряд направлений. К.А. Шварцман выделяла следующие: консервативное, гуманистическое (иногда называемое рационалистическим), иррационалистическое и сциентистско-технократическое [13, с. 38].

На этой базе выросло и сформировалось отдельное направление в философии образования – педагогическая герменевтика. Формирование этого направления шло почти полвека.

Анализ исследованности современных проблем (первая четверть XXI века) герменевтической парадигмы образования позволяет выделить следующие основные направления (и соответствующие ключевые работы) по этой тематике:

1. Педагогическая герменевтика как парадигмальная основа образования. Это направление представлено работами Поливода А.А.[8] Характерным для них является то, что герменевтика рассматривается как методология (в ряде работ – как универсальная методология).

2. Герменевтика как основа образования в сфере культуры. Это направление представлено работами Трудкова А.М.[12], Приходченко Е.И.[9]. Характерным для них является то, что в основу кладётся процесс интерпретации феномена культуры.

3. Использование герменевтики как теоретической основы в ходе воспитательной работы в учебном заведении с заметно выраженной спецификой (например, в военных учебных заведениях, учебных заведениях правоохранительных органов). Это направление представлено работами Сердюк Н.В. [10, 11]. Характерным для них является то, что герменевтика (зачастую в опоре на понимающие подходы в гуманизации образования)

используется как основа не столько образовательной деятельности, сколько как фундамент воспитания.

### Литература

1. Дорожкин А.М. Методологическое сознание и методологическая культура/ А.М. Дорожкин, А.А. Касьян// Вестник высшей школы. Almamater. - 1991. - № 4. - С. 16-21.
2. Касьян А.А. Гуманизация образования как проблема науки и как проблема практики// Подготовка специалиста в области образования. Вып. X. - Нижний Новгород, Б.и., 2001. - 2001. - С. 34-47.
8. Касьян А.А. Гуманизация образования: некоторые теоретические предпосылки// Педагогика. - 1998. - № 2. - С. 7-22.
9. Касьян А.А. Контекст образования: наука и мировоззрение. - Нижний Новгород: Изд-во НГПУ, 1996. - 184 с.
10. Касьян А.А. О фундаментальности образования// Пути развития общества в эпоху перемен: Матер. II-ой науч.конф. - Нижний Новгород: НКИ, 2001. - С. 395-399.
11. Касьян А.А. Философское образование будущего учителя/ А.А. Касьян, М.Ю. Опенков// Многоуровневая система педагогического образования: идеи и опыт: Межвуз. сб. науч. тр. – Нижний Новгород: НГПУ, 1993. – С. 31-42.
12. Касьян А.А. Философия образования: статус и проблемы // Педагогическое обозрение. 1998. № 1. С. 14-18.
13. Поливода А.А. Герменевтика как философско-педагогическая методология //Грані. 2016. Т. 19. № 5 (133). С. 6-11.
14. Приходченко Е.И.Педагогическая герменевтика как наука и искусство толкования текста: средовый подход// Вестник Академии гражданской защиты. 2018. № 2 (14). С. 56-60.
15. Сердюк Н.В.Педагогическая герменевтика в деятельности руководителя органа внутренних делмонография. – М.: Акад. упр. МВД России, 2008. – 119 с.
16. Сердюк Н.В.Педагогическая герменевтика в профессиональном взаимодействии руководителя и сотрудников органов внутренних дел // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2010. № 2. С. 135-137.
17. Трудков А.М .Музыкально-педагогическая герменевтика: вопросы методологии: учебное пособие : [в 2 ч.].– Мурманск: Мурманский гос. пед. ун-т., 2009. – 21 с.
18. Шварцман К.А. Философия и воспитание: Критический анализ немарксистских концепций. – М.: Политиздат, 1989. - 208 с.

## ПРИМЕНЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ КАРТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© Сурскова А.С., 2020

*Сурскова Анастасия Сергеевна<sup>1</sup>*, студентка

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов*

<sup>1</sup>*surskovan@mail.ru*

### Аннотация

Рассматривая понятие качество применительно к сфере образования, в статье предлагается использовать для анализа текущего контроля образовательного процесса и промежуточной аттестации контрольные карты. Приведены несколько примеров применения данного инструмента контроля качества в практике российских и зарубежных образовательных учреждений на основе анализа соответствующих публикаций.

**Ключевые слова:** контрольные карты, статистический анализ, образование, промежуточная аттестация студентов, контроль качества, качество образования.

В последние годы с понятием «образовательная деятельность» неразрывно связано понятие «качество». Что такое качество? Определить качество непросто, и известно несколько его различных определений. Одно из определений, получившее наибольшую популярность, — это пригодность для использования. Другое, более близкое к действительности, определение этого слова гласит, что качество — это степень, в которой клиенты чувствуют, что продукт или услуга превосходят их потребности и ожидания.

В сфере образования качество — это степень, в которой участники чувствуют, что образовательный процесс и процесс оценивания обучающегося соответствуют определенным требованиям. Для науки и образования наметилась тенденция: заинтересованные стороны начинают проявлять интерес к мониторингу качества. Они высказывают пожелания о том, чтобы использовались их критерии оценки, а также о проведении оценки на регулярной основе [1, 5]. Используя надежные методы исследования, образовательные учреждения должны определить, насколько хорошо удовлетворяются потребности участников учебного процесса и насколько надежны предоставляемые услуги [9].

Для достижения целей оценки качества может использоваться достаточно широкий набор соответствующих средств и методов, при этом некоторые из них были разработаны

«гуру» в области качества, другие появились в подразделениях космических и военных отраслей, на ведущих предприятиях [2]. Особое место среди подобных методов занимают 7 инструментов контроля качества. В данной работе будут представлены возможности применения одного из этих инструментов — контрольных карт — для контроля и управления качеством образовательной деятельности.

Предупреждение потерь, позволяющее избежать производства непригодной для использования продукции в настоящее время более эффективно, чем исключение брака по результатам контроля. Инструментом такого предупреждения, наиболее часто приносящим положительный результат, являются контрольные карты. Для его реализации необходимо наличие следующих факторов: актуальная информация о состоянии процесса, своевременный ее анализ, при необходимости корректирующие действия по отношению к процессам, а не к уже готовой продукции.

Выделяют два вида контрольных карт: количественные и альтернативные [4]. Преимуществом контрольных карт по количественному признаку является высокая информативность, однако для их построения необходимы точный материальный инструмент, высококвалифицированный персонал и значительные временные затраты. Альтернативные контрольные карты, наоборот, менее информативные, но результат получают гораздо быстрее и дешевле.

Альтернативные данные представляют собой наблюдения, которые несут в себе информацию о наличии или отсутствии определенных характеристик (или признаков) у каждой единицы продукции, входящей в рассматриваемую партию или выборку. После анализа этих данных осуществляется подсчет числа единиц продукции, обладающих интересующим признаком, или число таких признаков для единицы продукции, выборки или партии. Используя простые контрольные карты по альтернативному признаку, можно проводить следующие операции: анализ причин выхода точек за границы регулирования или анализ серий точек.

Нестабильность процесса на картах показывается выходом одной или нескольких точек за контрольные границы. Такая ситуация указывает на влияние на данное значение особой причины. Если рассматривать стабильный процесс, то выход точек за границы регулирования считается редкостью.

Поскольку высшее образование нацелено на результаты, профессорско-преподавательский состав нуждается в методе точного измерения текущего состояния образовательного процесса и определения того, когда произошли изменения (как положительные, так и отрицательные). Контрольные карты предоставляют один из

способов провести подобные измерения. Данный инструмент дает следующие преимущества:

1.Вместо того, чтобы иметь простой критерий pass/fail (преподаватели достигли своей цели или нет), карты имеют ряд событий или сигналов, которые указывают, когда произошли изменения в обучении студентов, и могут быть использованы для определения как улучшения, так и снижения уровня знаний и навыков.

2.Контрольные карты отделяют случайное изменение (шум) внутри системы от статистически значимого события (сигнала о том, что что-то изменилось).

3.Эталон, или порог, для обучения студентов устанавливается на основе текущего образовательного процесса.

4.Преподаватели могут определить, нужно ли им работать над повторяемостью процесса или улучшением результатов процесса. Улучшение в учебном процессе может быть показано улучшением повторяемости процесса или улучшением результатов обучения студентов.

5.Позволяя преподавателям идентифицировать текущее состояние учебного процесса, карты могут помочь преподавателям избежать ложноотрицательных (реагирование на снижение успеваемости студентов, которое является просто статистическим шумом) и ложноположительных (неспособность идентифицировать изменение успеваемости студентов) результатов [8].

Контрольные карты имеют хорошо зарекомендовавший себя опыт выявления изменений в процессах и являются полезным инструментом для выявления изменений в учебном процессе. После того, как изменения были идентифицированы, преподаватели могут начать искать возможные причины и способы улучшения ситуации.

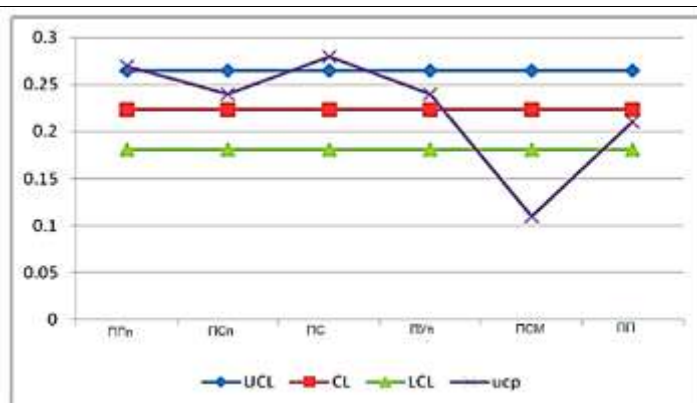
Источником информации для построения контрольных карт о состоянии учебного процесса является активно используемая во многих высших учебных заведениях промежуточная аттестация. В этом процессе используется многобалльная шкала, которая позволяет учитывать мельчайшие различия в уровнях знаний студентов, однако является сложной для количественной оценки. Для облегчения анализа качества промежуточной подготовки используются альтернативные контрольные карты.

Рассмотрим практическое применение данного инструмента контроля качества, проиллюстрированное в статье Горяйновой А. О. и Русина А. П. «Применение контрольных карт для управления учебным процессом», где были приведены результаты анализа шести студенческих групп первого курса по семи дисциплинам. В процессе анализа были построены две контрольные карты: карта числа не аттестаций на одну возможность по

группам (рисунок 1), и карта числа не аттестаций на одну возможность по дисциплинам. Рассмотрим подробнее построенную авторами контрольную карту по группам.

Показанная на рисунке 1 карта свидетельствует о различных итогах сдачи промежуточной аттестации, согласно данной карте не все группы успешно с ней справились, лидерами являются студенты из группы ПСМ, в которой неаттестованно всего 11%. Плачевное состояние у группы ПС, неаттестованно около 30%. Наблюдаемые колебания в расположении точек у остальных групп вызваны случайными причинами. Если рассматривать все точки одновременно, средний уровень неаттестованных студентов равен 22,3%, что вызывает беспокойство о результатах сессии

**Рисунок 1 – Карта числа неаттестаций на одну возможность по группам**



Источник: Горяйнова А.О., Русин А.П., 2017 [3]

В результате анализа построенных двух контрольных карт авторы статьи рекомендуют администрации факультета выполнить следующие действия:

1. Выяснить причины халатного отношения к промежуточной аттестации и неорганизованности участия в рейтинге студентов.
2. Обратить внимание преподавателей на причины низкой успеваемости по дисциплине.
3. Кураторам студенческих групп объяснить роль рейтингов в учебном процессе [3].

В литературе, в том числе зарубежной, встречаются и другие доказательства эффективности применения контрольных карт для управления качеством образовательного процесса, например, в статье Akinrefon A.A., Balogun O. S. была рассмотрена успешность сдачи академической сессии студентами Федерального технологического университета Модиббо Адамы (Йола) за годы с 2009 по 2014. На основе проанализированных данных были получены рекомендации по улучшению учебного процесса на некоторых кафедрах [7]. Mirko Savić в своей работе с помощью данного инструмента контроля качества смог определить достоинства и недостатки нововведенной системы оценивания ECTS [9]. В



работе Харитоновой П.Г., Винокуровой С.А. сочетание инструментов контроля качества используется для анализа результатов балльно-рейтинговой оценки студентов, при этом проводится сравнительный анализ выполнения студентами отдельных заданий с целью последующей их доработки и внесения изменений как в сами задания, так и в содержание дисциплины и процесс преподавания в целом [6].

Все вышеизложенное позволяет судить о том, что контрольные карты являются важным инструментом для управления качеством образовательного процесса, своевременного нахождения проблемных моментов и внесения необходимых изменений для улучшения образовательной деятельности и повышения качества образования.

### Литература

1. Вениг С.Б., Винокурова С.А. Проблемы соответствия образовательных услуг требованиям потребителей: общества, граждан и работодателей // Инновационные методы и технологии в условиях новой образовательной парадигмы: Сб. науч. тр. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2008. С. 23–25.
2. Винокурова С.А. Об использовании средств и методов управления качеством в образовательной деятельности // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы: материалы I науч.-практ. конф. с междунар. участием; Саратов. гос. мед. ун-т. Саратов: Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2019. С. 527-531.
3. Горайнова А.О., Русин А.П. Применение контрольных карт для управления учебным процессом // Инновационные технологии в образовании и науке: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 нояб. 2017 г.). Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. С. 81-87.
4. ГОСТ ИСО 7870-1-2011 Статистические методы. Контрольные карты. Ч. 1. Общие принципы. М.: Стандартиформ, 2011. 20 с.
5. Клоктунова Н.А., Магомедова М.С., Соловьева В.А. Мониторинг удовлетворенности общества как неотъемлемый компонент оценки деятельности образовательного учреждения // Материалы Всероссийского форума «За качественное образование». Саратов: СГМУ, 2016. С. 26-30.
6. Харитонова П.Г., Винокурова С.А. Об анализе результатов балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов по выбранной дисциплине // За качественное образование: материалы V Всероссийского форума. Саратов: Издат. центр Саратов. гос. мед. ун-та, 2020. С. 478-481.
7. Akinrefon A. A., Balogun O. S. Use of Shewart control chart technique in monitoring student performance //Bulgarian Journal of Science and Education Policy. 2014. Vol. 8 (2). P. 311.

8. Peterson S. J. Benchmarking student learning outcomes using shewhart control charts // 51st ASC Annual International Conference Proceedings. 2015.
9. Savić M. p-Charts in the Quality Control of the Grading Process in the High Education // Panoeconomicus. 2006. Vol. 53 (3). P. 335-347.

УДК 378

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОЦЕССА ОБЩЕСТВА**

© Тупик Е.С., 2020

*Тупик Елена Сергеевна<sup>1</sup>, старший преподаватель.*

*<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Тверской государственный университет», г. Тверь*

*<sup>1</sup>Tupik.ES@tversu.ru*

### **Аннотация**

Рассмотрены основные актуальные инновационные процессы в системе современного высшего образования. Обозначено их место и роль в социокультурном процессе и в развитии общества. Приведены примеры традиций и инноваций в образовательном процессе, требующие сбалансированного подхода в реализации подготовки молодых кадров.

**Ключевые слова:** высшее образование, вуз, социокультурный процесс, инновация, традиция.

Социокультурный процесс представляет собой переплетение двух тенденций: тенденцию преемственности, традиций и тенденцию к изменениям, трансформациям, нововведениям. Современное общество характеризуется высокими темпами развития и трансформаций всех сторон общественной жизнедеятельности. При этом гармоничное состояние общества и успех его развития во многом зависит от того насколько сбалансировано будет реализован подход к сохранению «старого» и привнесению «нового». Отсюда, при изучении актуальных процессов различных общественных систем особое значение должно отводиться на понимание особенностей и состояния социокультурного процесса.

Модернизация российского высшего образования поставила под активное обсуждение вопрос о соотношении преемственности и инноваций в образовании. Диалектика состоит в том, что, с одной стороны, переплетение данных тенденций является взаимодополняющим началом для трансформаций, с другой, механизмом противоречий

относительно друг друга. Поэтому процесс реформирования системы высшего образования в нашей стране должен сопровождаться поиском компромиссного подхода между сложившимися традициями и инновационными внедрениями.

Оценить ситуацию можно поняв насколько складывающиеся тенденции в рамках высшего образования соответствуют современным требованиям и ожиданиям, каковы место и роль традиций и инноваций в механизме актуальной образовательной системы.

Так развитие многоуровневой системы высшего образования в России на сегодняшний день имеет спорную позицию относительно ее состоятельности. В качестве преимущества данной системы можно обозначить элемент мобильности, обеспечивающий темп обучения и вариативность в выборе будущей квалификации. Такой подход дает возможность кадровой динамики, т.е. выпускник имеет возможность на базе полученного образования осваивать новые специальности. Причем, нужно полагать, что осознанность выбора своей профессии на каждом следующем уровне образования осуществляется более рационально и взвешенно.

Однако практика показывает, что традиционная (классическая) система подготовки специалистов обеспечивала более качественную (полноценную) подготовку профессиональных кадров. Сейчас, зачастую, при смене направления подготовки после окончания бакалавриата, обучающийся недополучает прикладных знаний по своему базовому образованию и, продолжив обучение в магистратуре, не приобретает полноценных знаний, навыков и умений по другому направлению. Таким образом, вариативность и мобильность создает риск подготовки выпускников-полуфабрикатов.

К тому же отсутствие должной профессиональной ориентации среди абитуриентов в совокупности с общественной динамикой, мобильной средой рынка труда и многочисленными субъективными факторами личностного характера не всегда позволяют точно определиться с первоначальным выбором профиля подготовки. Казалось бы, многоуровневая система должна помочь в решении этого вопроса, но профессиональная переориентация, в конечном счете, ставит под сомнение качество подготовки новых профессиональных кадров.

Таким образом, очевидна необходимость поиска комплексной модели структуры высшего образования не отрицающей традиционных форм, но при этом имеющей мобильные каналы для самоопределения в профессиональном направлении. Очевидна необходимость совершенствования системы первоначальной профориентации подростков, сужения каналов дальнейшей возможности изменения профессиональных предпочтений относительно уже полученного базового образования. Минимизировав профессиональную

амплитуду будет достигнута система профессиональной однонаправленности и сохранена возможность корректировки своих профессиональных предпочтений.

Следующая тенденция заключается в интенсивном переходе вузов к использованию информационных технологий в образовательном процессе. Безусловно, это необходимое условие реализации современного образовательного процесса, обеспечивающее возможность применения новых интерактивных методов обучения, организацию дистанционного обучения, доступность методических средств, развитие поисковых и творческих качеств, мобильность деятельности обучающегося и преподавателя. Достигнутая таким образом удаленность образовательного процесса позволяет реализовывать его непрерывно в возникающих форс-мажорных обстоятельствах.

Однако не все фундаментальные основы научных дисциплин могут быть включены и переданы современными технологиями. Так, информация первоисточников, компетентное мнение и знания преподавателей должны быть основополагающим началом для дальнейшей ориентации обучающегося в информационном поле. Практико-ориентированные дисциплины должны быть реализованы при непосредственном участии и технологической апробации своих знаний.

Поиск гармоничного сочетания традиционных и инновационных форм и методов реализации образовательного процесса обеспечит эффективность и качество подготовки обучающихся. Отсюда необходимо детальное изучение системы инновационных подходов и интерактивных способов реализации учебного процесса. Овладение и готовность к их реализации, а также качественный уровень их использования при освоении знаний должно быть основным условием внедрения инновационного подхода в реализацию образовательного процесса.

Нельзя не отметить и тенденцию, складывающуюся относительно финансирования вузов. Современный вуз должен быть нацелен не только на реализацию образовательного процесса и осуществлять научно-исследовательскую деятельность, он должен быть включен в систему поиска источников самофинансирования. Результаты научной деятельности, проекты и достижения должны находить свое применение и реализацию, обеспечивая тем самым финансовую поддержку вуза. Отсюда для многих региональных вузов в качестве основной задачи встает вопрос о завязывании отношений с бизнесом, реализации и внедрении исследовательских проектов на региональном уровне.

Данная тенденция также несет в себе противоречивую ситуацию. С одной стороны, наблюдается стремление вуза к созданию материальной базы, с другой, рассредоточивается внимание относительно образовательного процесса. Таким образом, перед вузом встает задача сочетания различных видов деятельности, привлечение заинтересованных лиц в

совместное взаимовыгодное сотрудничество. Безусловно организация подобных отношений создает огромную базу для развития вуза, что способствует формированию привлекательного образа, определению особой региональной значимости высшего учебного заведения, созданию научно-исследовательского центра региона. Однако подобные отношения не должны идти в разрез с миссией учебного заведения. Коммерциализация не должна концентрировать внимание вузов на способах выживания и зарабатывания средств для своего существования.

Еще одна тенденция российского высшего образования состоит в активном преобразовании в соответствии с мировыми стандартами. В силу этого наблюдается переход всей системы высшего образования в режим опытно-экспериментальной работы. Преобразованию подлежат учебные планы, образовательные стандарты. Инновационный подход коснулся образовательных технологий и структур управления. Отсюда все образовательное наследие вынуждено претерпевать изменение. Однако в рамках всех многочисленных преобразований сохранение корней и традиций остается одной из самых насущных задач.

Для сохранения своей целостности и обеспечения актуальности современная образовательная система должна всецело характеризоваться устойчивостью и динамичностью в своем развитии. Переплетение двух тенденций (традиции и инновации) нужно рассматривать как социокультурный феномен в образовательной системе, благодаря которому осуществляется развитие системы высшего образования и общества в целом [1, с.16].

Эффективность образования определяет многочисленные качественные характеристики нашего общества. Модернизация системы образования является одним из приоритетных направлений государственной политики. Отсюда создание сбалансированной социокультурной среды в разделе высшего образования является одной из приоритетных задач нашего общества. Очевидно, что сочетание лучших традиций отечественной высшей школы в сочетании с новыми формами, методами и содержанием высшего образования определяют основу для реализации эффективной образовательной системы, способной для дальнейшего самосовершенствования и развития общества в целом.

### Литература

1. Ховина Т. В. Традиции и инновации в образовательном процессе // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2014. С. 13-16.

## ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОЦЕНКА И ВЕКТОР ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ

© Уляшева Л.Г., Уляшева В.Д., 2020

*Уляшева Лариса Геннадьевна<sup>1</sup>*, магистрант

*Уляшева Виктория Дмитриевна<sup>2</sup>*, студентка

*<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина», г. Сыктывкар*

*<sup>2</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов*

*<sup>1</sup>larisa08041976@mail.ru, <sup>2</sup>ulyasheva.vikt@yandex.ru*

### Аннотация

Статья посвящена решению актуальной проблемы – определению ориентиров дальнейшего развития парадигмальных образовательных установок. При помощи анализа, синтеза и обобщения полученных результатов были выявлены основные взгляды исследователей, оценены достоинства каждой разработанной парадигмы, а также указан их вклад в представленный авторский образ «требуемой» современным обществом личности.

**Ключевые слова:** парадигма образования, полипарадигмальность, ядерное строение парадигмы, картина мира, будущая концепция образования, результат обучения.

Вопросы определения, обоснования и утверждения новой парадигмы образования являются в настоящее время весьма актуальными для российского педагогического сообщества. В научных публикациях уже достаточно продолжительное время предпринимаются попытки оценить имеющийся для удовлетворения современных запросов общества потенциал разработанных концептуальных взглядов, а также выяснить направление дальнейшего развития и представить основу для оформления его оптимального решения. Анализ проводимых в этой области исследований показывает, что в круге обсуждаемых вопросов оказываются как отдельные парадигмальные установки, так и некоторая их совокупность в сравнении друг с другом. Единодушие всех авторов достигается лишь в признании полипарадигмальности современного состояния теоретического знания об образовании, необходимости переосмысления имеющихся разработок и выработки парадигмы, отвечающей новым социально-экономическим

вызовам. В связи с обозначенной актуальностью исследуемой темы в данной работе была поставлена цель – оценить действующую множественность парадигм на предмет востребованности сложившимися реалиями человеческой жизни в 21 веке и на этой основе определить направление перспективного движения.

В первую очередь следует отметить, что в работах различных авторов присутствует различное представление о количестве и названиях исходных парадигм:

1. О.В. Крежевских анализирует три возможных концептуальных основы - «знаниевую», компетентностную и мировоззренческую [4].
2. А.А. Арасланова выделяет «знаниево – ориентированную» парадигму и «лично – ориентированную» парадигму, наиболее действенный вариант, которой представляет, как «компетентностно – ориентированное» образование [1].
3. Г.И. Герасимов обозначает «три основных способа бытия в реалиях обучения – воспитания: научно – технократическая парадигма, гуманитарная и эзотерическая» [2, с. 15].
4. В.З. Яцык с соавторами описывает содержание и направленность 8 парадигм: традиционалистско-консервативной парадигмы, гуманистической парадигмы, бихевиористской рационалистической парадигмы, эзотерической, сциентистской парадигмы, а также личностной, культурологической и компетентностной парадигмы [7].

Второй выявленной тенденцией можно считать отсутствие единого мнения авторов относительно основы новой требуемой временем парадигмы: некоторые считают, что это должен быть компетентностный [3], [5] или лично – ориентированный [1], [6] подход, другие обосновывают необходимость создания новейших совершенно инновационных подходов, основанных на изменении картины мира [4]. При этом если одними исследователями допускается парадигмальная преемственность и взаимное соприкосновение [4], [7], то, по мнению других, выход из кризиса на основе компромисса невозможен [2].

Со своей стороны, считаем, что для обозначения дальнейших ориентиров целесообразно воспользоваться строением парадигмы как ядра и определить, что может являться основой будущей концепции образования:

1. Достоинством «знаниевой» парадигмы, безусловно востребованным в условиях современности, является создание базиса для любого обучения, в том числе и для дальнейшей профессиональной подготовки.
2. Преимуществом компетентностной парадигмы служит практикоориентированность образования, усиление его связи с реальными условиями жизни и профессиональной



деятельности, раскрытие творческих способностей личности, то есть формирование у обучающегося опыта самостоятельного решения различных проблем.

3. Плюсом гуманистической парадигмы общепризнанно считается ориентация на индивидуальность обучающегося, учет его внутреннего мира и обмен духовными ценностями, позволяющими организовать безопасное взаимодействие в жизненной среде.
4. Положительным моментом рационалистической парадигмы можно отметить прагматизм и запрограммированность действий для приспособления и выживания в постоянно меняющихся условиях.
5. Достоинством эзотерической парадигмы следует считать развитие духовных сил.
6. Сильной стороной сциентистской парадигмы, существенно дополняющей «знаниевую», можно признать передачу для освоения лишь точного, выверенного наукой знания.
7. Выгодной стороной личностной парадигмы является эмоциональное и социальное развитие обучающегося.
8. Ценностью культурологической парадигмы можно считать ее непротиворечивость со «знаниевой» парадигмой в создании целостного восприятия окружающего мира.

Таким образом, в результате образовательного процесса, построенного в будущем на системе сильных сторон, заимствованных из всей совокупности имеющихся парадигм, должен получаться эмоционально целостный и духовно-богатый индивид. Он обладает некоторой базой научных знаний, умеет их применить на практике безопасно для всего окружающего либо с помощью какого-то приобретенного алгоритма действий, либо с помощью выстроенного на основе своих развитых творческих способностей проекта. А если собственного «багажа» недостаточно, то личность, обученная и воспитанная с помощью новой парадигмы, должна быть способна найти информацию, воспринять ее и использоваться во благо. Данный «портрет» наиболее полно соответствует общественным запросам в разгар сегодняшнего решения проблем экологического, экономического, социального характера в динамично меняющихся условиях существования и информационной насыщенности любого пространства.

### Литература

1. Арасланова А.А. Кризис классического образования в эпоху смены педагогических парадигм // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2010. № 3. С. 14 – 23.

2. Герасимов Г.И. Парадигмальный плюрализм как проявление кризиса образования // Теория и практика общественного развития. 2009. № 3 – 4. С. 7 – 21.
3. Коваль Н.А., Солянкина Л.Е. Компетентностный подход как методологическая основа новой парадигмы образования в России // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2013. Т.9. № 3 – 2. С. 157 – 159.
4. Крежевских О.В. Компетентность или мировоззрение: к вопросу о парадигме современного образования // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2015. № 3 (27). С. 23 – 27.
5. Налиткина О.В. Компетентностный подход как основа новой парадигмы образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 94. С. 170 – 174.
6. Смолеусова Т.В. Концепция личностно – ориентированного образования на основе проявления личности // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2016. № 6 (34). С. 7 – 16.
7. Яцык В.З., Чернышенко Ю.К., Писарева О.В. Парадигмы современного образования // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2008. № 2. С. 47 – 51.

УДК 374.33

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ В РЕПЕТИТОРСКИХ ПРАКТИКАХ**

© Фархутдинова Г.В., Дорофеев А.В., 2020

*Фархутдинова Гульнара Винеровна<sup>1</sup>, магистрант*

*Дорофеев Андрей Викторович<sup>2</sup>, д.п.н., проф.*

*<sup>1-2</sup> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы», г. Уфа*

*<sup>1</sup>Gula\_farukshina@mail.ru, <sup>2</sup>an-dor2010@yandex.ru*

### **Аннотация**

В статье приводятся особенности проектирования индивидуальных траекторий обучающегося в условиях репетиторства. Отмечаются слабая проработанность и изученность темы в российской педагогической практике. Приводится анализ основных недостатков в системе российского репетиторства и предлагаются методы их устранения.

**Ключевые слова:** индивидуальные образовательные траектории, репетиторство, образование, педагогика, ученик, обучающийся, репетитор.

Особенности проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающегося в современной педагогике базируются на ряде принципов, и, прежде всего, – на принципе модульности. Этот принцип обычно используют в проектировании индивидуальных образовательных траекторий учащихся средней школы. Программа разбивается на несколько частей: модуль базового образования, вариативный модуль (возможность выбора учеником), модуль коррекции (учет индивидуальных особенностей ученика) и модуль организационно-педагогического обеспечения [3]. Каждый из модулей – это совокупность характеристик для учебного проекта. В каждом модуле – собственные цели, задачи и структура взаимосвязей. Модульный метод предоставляет возможность изменения проекта в ходе его реализации и выбора наиболее эффективных подходов обучения.

Индивидуальная образовательная траектория и в репетиторстве состоит из базовой, вариативной, коррекционной и организационной частей. Проектирование траектории – это есть процесс создания некоего объекта по определенным требованиям, которые регламентируются образовательными запросами. В конечном итоге, успешным результатом проекта является самореализация личности и ее всестороннее развитие [5].

Основная проблема репетиторства в том, что оно не относится к формальному образованию и, следовательно, не содержит законодательно регламентируемую методику. Актуализируется, таким образом, проблема выявления таких эффективных методик проектирования индивидуальных образовательных траекторий, которые бы работали в условиях репетиторства с наибольшим успехом.

Для начала сравним особенности процесса репетиторства с формальным (средним) образованием. Н.Г.Крылова относит репетиторство «к виду преподавательской деятельности, смысл которой в том, чтобы обучать определенному предмету с целью успешного поступления человека в учебное заведение» [6]. Данное определение указывает направленность в проектировании индивидуальных образовательных траекторий, так как репетиторство не ориентировано на государственные стандарты образования и выбор методик зависит от преподавателя-репетитора.

Такой подход к определению репетиторской деятельности обусловлен еще и тем, что репетиторство – своего рода теневой социальный институт, реализующий педагогические потребности человека. Особенности эти затрагивают социокультурные, экономические, социальные и психологические аспекты, относящиеся к образованию. Объектообразования – ученик, поэтому в репетиторские индивидуальные образовательные траектории необходимо включение таких методик, которые учитывают приведенные выше факторы, имеющие место быть в формальном (школьном) образовании.

Третья особенность репетиторства трактуется как особый вид образовательной услуги, и это определяет его отличие от формального образования.

Таковыми определениями невозможно выявить одну конкретную цель репетиторства, и, соответственно, невозможно описать методику, следующую этой цели. Отсутствие определенной структуры в репетиторстве усложняет задачу создания модулей индивидуальных образовательных траекторий, которым необходимо следовать репетиторам для достижения всестороннего образования, ориентирующегося на основной предмет. «Всестороннее образование» – неотъемлемая часть образовательной деятельности, в том числе и репетиторской, согласно которой преподавание конкретного предмета находится во взаимодействии с другими предметами, и, конечно, с индивидуально-личностными качествами ученика. Например, преподавание математики происходит через диалог ученика с учителем, когда задействовано воспитание средствами логического мышления. При репетиторстве отсутствуют такие методики, которые выработались за долгие годы в формальном образовании. Результат развития ученика зависит от многих факторов (например, стиль общения и организация индивидуального подхода репетитора к ученику).

Е.Н. Шишкова выделяет основные цели репетиторства – это подготовка к ЕГЭ, восполнение пробелов в знаниях, помощь в усвоении материалов и повышение интереса к предмету [6]. Эти цели определяют аспект деятельности репетитора и служат основой для проектирования индивидуальных образовательных траекторий ученика.

Индивидуальная образовательная траектория – частный случай общего направления образования, который проявляется в том, что для каждого ученика требуются особый подход и учет его индивидуальных физиологических и психофизиологических особенностей [2]. Репетитору необходимо уметь совмещать концепцию следования основной цели образования (напр., дополнительное образование, подготовка к ЕГЭ, углубленное изучение предмета) с методикой индивидуального подхода. Такая методика подразумевает особую программу, наиболее способствующую эффективному образованию, как с учетом специфики предмета, так и воспитательных целей.

В чем заключается преимущество репетиторства в сравнении с «формальным» образованием? Так, если рассматривать репетиторство в контексте способа реализации индивидуальных образовательных траекторий, то его основное достоинство – в упрощении процесса взаимодействия между преподавателем и учеником. Это позволяет выстраивать такие траектории, которые наиболее эффективно учитывали особенности ученика. Опытный репетитор, уже по результатам первых занятий, может выявить потребности

ученика, тогда как в школьных условиях на это может уйти продолжительное время, хотя бы из-за большого количества учеников.

Возможностей в репетиторстве достаточно. В любое время допустимо регулировать индивидуальные траектории и компоненты образования. Когда ученик склонен к самообразованию за счет самостоятельного обзора электронных учебников, тогда репетитор может скорректировать время занятия на проверку его знаний и ответов на вопросы. Репетитор может также оценивать индивидуальные склонности ученика к усвоению материала, например, некоторые лучше усваивают устную речь, что практически исключает использование электронных средств самообразования [1].

В условиях репетиторства заведомо отсутствует диагностико-оценочный уровень, но при любом виде репетиторской модели он необходим – для всесторонней оценки результатов индивидуальной деятельности ученика. В формальном школьном образовании диагностико-оценочный уровень проявляется в оценке эффективности программы, когда результаты учеников сравниваются с поставленной в учебной программе целью. В репетиторстве такая работа не проводится, но функция диагностики и оценки редуцируется до уровня субъективной оценки педагога. На результат оценки могут значительно влиять стоимость занятия, характер индивидуальных школьных занятий. Поэтому в репетиторской индивидуальной образовательной траектории немаловажна систематизированная модель оценки качества занятия.

Реализация модели может быть в форме обсуждения между репетитором и учеником результата занятия через его рефлексивную оценку. Происходит краткий «психологический сеанс» между двумя субъектами, в ходе которого анализируются факторы успеха и неудачи репетиторства (напр., случайность, повлиявшая на успех, самостоятельная работа и индивидуальные успехи ученика). Процесс обсуждения успешности и качества репетиторства – аналог диагностико-оценочного уровня в школьном образовании [4]. Недостаток такого метода оценки репетиторства в том, что репетитор не всегда обладает знаниями психологии развития личности. А преимущества метода в том, что результаты репетиторской деятельности оцениваются с позиции предметной области и всестороннего образования ученика. Периодическое проведение индивидуального диалога благоприятствует тому, что и ученик, и репетитор обсуждают, как социокультурный, так и психологический факторы процесса обучения. Может быть и так, что ученик начинает осознавать, что репетиторство ему не требуется потому, как проблемы его неуспеваемости – не в недостатке умений и знаний, а в психологических особенностях.

Таким образом, проектируя индивидуальные образовательные траектории в репетиторстве, необходимо ориентироваться на максимально эффективное достижение

основной цели занятия и на формирование объективной оценки репетиторского курса в целом. Такой подход должен быть ориентирован на устранение из программы факторов, оказывающих отрицательное воздействие на результаты обучения, но благоприятствующих индивидуальным особенностям ученика в процессе его образования. Репетитор, своевременно направляя ученика на самостоятельное решение образовательной проблемы, побуждает его к воспитанию таких личностных качеств, как уверенность, гибкость и способность ставить, анализировать и решать проблему.

### Литература

1. Боброва Н.В. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий студентов учреждений среднего профессионального образования на основе электронного учебника. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.dissercat.com/content/proektirovanie-individualnykh-obrazovatelnykh-traektorii-studentov-uchrezhdenii-srednego-pro>
2. Вдовина С.А. Сущность и направления реализации индивидуальной образовательной траектории [Электронный ресурс] / С.А Вдовина, И.М Кунгурова // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». – Выпуск 6. – 2016– URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-napravleniya-realizatsii-individualnoy-obrazovatelnoy-traektorii>
3. Маскаева А.М. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся при изучении раздела «Начала математического анализа» / Маскаева А.М. // Ярославский педагогический вестник, 2011, №1. – Том II [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-individualnyh-obrazovatelnyh-traektoriy-uchaschihsya-pri-izuchenii-razdela-nachala-matematicheskogo-analiza>
4. Сторожева Н.Е. Особенности проектирования индивидуальных маршрутов, обучающихся с учетом их личностных и образовательных результатов /Сторожева Н. Е. // Профессиональное образование в России и за рубежом, 2015, №4 (20) [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proektirovaniya-individualnyh-marshrutov-obuchayuschihsya-s-uchetom-ih-lichnostnyh-i-obrazovatelnyh-rezultatov>
5. Сысоев П.В. Обучение по индивидуальной траектории. [Электронный ресурс] – URL: <http://journals.tsu.ru/uploads/import/970/files/24-121.pdf>
6. Шипкова Е.Н. Репетиторство как проблема педагогической науки и практики. [Электронный ресурс] Шипкова Е.Н. // Ярославский педагогический вестник, 2018, №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/repetitorstvo-kak-problema-pedagogicheskoi-nauki-i-praktiki>

## **РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА У ДЕТЕЙ**

©Хасенова З.С., Таньчева И.В., 2020

*Хасенова Зулехан Салаудиновна<sup>1</sup>, студентка*

*<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского» Минздрава России, г. Саратов*

*[xasenova\\_zu@bk.ru](mailto:xasenova_zu@bk.ru)*

***Научный руководитель: Таньчева И.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации Саратовского государственного медицинского университета имени В.И. Разумовского***

### **Аннотация**

В статье рассматривается роль родителей в воспитании гигиены полости рта у детей. Родительское воспитание подразумевает воспитание у детей гигиенических знаний, умений и навыков, полезных привычек, а также соблюдение режима питания, бережное отношение к своему здоровью, ведение здорового образа жизни. Значимую помощь родителям в этом вопросе оказывают врачи-стоматологи, они диагностируют возникающую проблему у ребенка и оказывают санитарно-просветительную помощь родителям в воспитании детей в грамотном уходе за полостью рта.

**Ключевые слова:** воспитание, гигиена полости рта, родители, дети, привычка, здоровье, ответственность.

Здоровый образ жизни заключается в профилактике стоматологических заболеваний. К счастью, сегодня активно развивается медицина в области стоматологии, медицинские специалисты овладевают современными эффективными технологиями лечения заболеваний ротовой полости, становится возможным заранее выявить и предотвратить возникновение заболеваний различного рода стоматологии. Конечно, абсолютно каждый пациент должен понимать, что существуют определенные необходимые условия, соблюдение которых приведет к сохранению здоровья полости рта и организма человека в целом [2].

Значительную роль во внедрении стоматологической профилактики у детей могут сыграть их родители, потому что здоровье детей во многом зависит от их участия в воспитании гигиенических навыков. Также не стоит забывать, что заболевание зубов связано с заболеванием самого организма и может в дальнейшем содействовать



возникновению каких-либо проблем с организмом человека, так как неправильный уход за зубами и несоблюдение профилактических мер может вызвать развитие множества болезней, которые на взгляд пациента никак не соотносятся с заболеваниями ротовой полости. Но к сожалению, халатное отношение к здоровью зубов может причинить вред всему организму. Поэтому родителям так важно изучение профилактических знаний, умений, навыков и привычек, связанных с гигиеническим уходом за тканями ротовой полости.

Врачу-стоматологу следует первоначально определить, насколько осведомлены пациенты разных возрастов о влиянии заболеваний полости рта на организм; изучить методы и средства профилактических мероприятий стоматологических заболеваний; определить, какими методами можно предотвратить развитие стоматологических заболеваний; воспитать у родителей и детей бережное отношение к своему здоровью [5].

Как показывает практика, родители практически ничего не знают о профилактических мероприятиях аномалий зубочелюстной системы, возможном влиянии заболеваний полости рта на организм. В то же время аномалии зубочелюстной системы среди детей дошкольного возраста довольно распространены и занимают одно из первых мест среди стоматологических заболеваний [6]. Заболевания могут развиваться из-за вредных привычек детей, которым не всегда родители уделяет должное внимание и данные, привычки воспринимаются как не «серьезные». У детей в раннем возрасте формирование вредных привычек происходит как следствие ошибок родителей: от неправильного применения соски, пустышки, а также от сосания пальца формируется неправильный прикус ребенка. Поэтому родителям важно знать возможные ошибки взрослых, возникающие у них из-за недостатка знаний и умений по уходу за ребенком и его здоровьем. Родительское воспитание должно быть направлено на развитие полезных навыков и привычек, а именно таких качеств, как: организованность, аккуратность, введение правильного режима питания, умение доводить начатое дело до конца и многое другое. Но, если все-таки вредная привычка сформировалась у ребенка, родителям не следует принуждать ребенка силой исправляться, так как после этого у подрастающей личности полезные привычки будут ассоциироваться с негативными эмоциями. Поэтому изначально необходимо воспитывать своим примером правильные привычки у детей, оказывать им педагогическую помощь тем самым обучать детей самостоятельному выбору в определении вредной привычки и избавления от нее [8]. К устранению вредной привычки следует относиться с терпением, затрачивать на ее преодоление столько времени, сколько может понадобиться. Стоит отметить, что вредные привычки чаще всего проявляются у детей, склонных к депрессии, и поэтому так важно, в процессе родительского воспитания

гигиене полости рта проявлять только положительные эмоции к детской психике ребенка, так как это способствует повышению настроения и позитивного отношения к возможному преодолению им вредных привычек [1].

Рассмотрим, каким образом можно выявить вредные привычки у детей. К примеру, наблюдать за тем, как ребенок спит. При этом особое внимание стоит обратить на то, как он дышит, с открытым или закрытым ртом. Если он спит с открытым ртом, нужно обратиться к ортодонту. Совместно с ортодонтом родителям рекомендуется выработать план мероприятий по диагностике возникающей проблемы [6]. Родителям следует понимать, что от вредных привычек нужно избавляться сразу, так как заболевания ротовой полости оказывают значительное влияние на различные органы функционирования систем организма человека. Данная взаимосвязь отмечалась еще в древности. Так, в Древнем Риме, по мнению древнеримского ученого Галена, сказано, что к смерти могут привести различные заболевания ротовой полости. Более того, и сегодня эту взаимосвязь отмечают специалисты из самых разных областей медицины.

В значительной степени нарушения в организме, которые обусловлены заболеваниями зубов и полости рта, являются следствием их недостаточной профилактики. Очень важно при помощи правильного ухода за полостью рта не допускать развития недугов, так как от здоровья зубов зависит состояние всего организма. Для того чтобы избежать заболеваний полости рта, и других болезней, которые могут постоянно развиваться, важно ежедневно проводить профилактические процедуры: чистить зубы не менее двух раз в день, использовать зубную пасту, применяющуюся для лечения и предотвращения заболеваний десен с содержанием соединения фтора. А также стоит хотя бы раз в полгода посещать стоматолога для проведения профессиональной чистки зубов и осмотра полости рта.

Важно отметить, что профилактические беседы в форме лекции могут вызвать заинтересованность в проведении и поддержании профилактических процедур, мероприятий и дать необходимые знания родителям, чтобы они понимали, насколько важно поддержание полости рта в здоровом состоянии. Интерес и желание у родителей поможет поддержать демонстрационная беседа, которая проводится живо, на основе реальных примеров из жизни, иллюстрации, презентации [3].

Если же родители сами не будут соблюдать гигиену полости рта, следовательно, дети будут брать с них пример. Или хуже того, если в доме отсутствуют зубные щетки и зубные пасты, это может привести к тому, что у ребенка не будет элементарных знаний о соблюдении регулярных гигиенических и профилактических мероприятий [6]. Воспитание будет результативным, если будет основываться на примере взрослых, родителей [7]. У

родителей должны быть сформированы убеждения о том, что их детям необходимо, основываясь на знаниях причин заболеваний, соблюдать правила здорового образа жизни, изучать различные методы их предупреждения. Но прежде всего, именно перед родителями стоит санитарно-просветительная цель воспитания, заключающаяся в выработке необходимых умений и навыков у детей по уходу за полостью рта.

Еще с момента прорезывания зубов у детей родители должны беспокоиться о гигиеническом уходе полости рта, потому что здоровье ребенка напрямую зависит от понимания родителями степени своей родительской ответственности. Семья, обеспокоенная здоровьем своих детей, может не менее двух раз в год посещать обучающие занятия со стоматологом. Чаще всего врачи обучают родителей с помощью рекомендаций и бесед в комнате гигиены. Врач-стоматолог, на манекенах показывая родителям, как правильнее чистить зубы, позволяет родителю попробовать самому, чтобы не допускать распространенные ошибки взрослого [7]. Тогда в домашних условиях родителям будет проще доступно объяснить необходимую информацию своим детям и в дальнейшем контролировать правильность ухода за полостью рта у своих детей.

Родителям также стоит подбирать зубную щетку по возрасту ребенка, так как слишком маленькая щетка не сможет прочистить эмаль, а слишком большая – может повредить десна. Обязательно взрослым нужно контролировать вредные детские привычки, как мы говорили выше, например, поедание сладкого детьми, в день бывает достаточно 40-50 граммов сахара. Родителям следует осознавать, что они ответственны за свое чадо, а также за то, какие сладости ест их ребёнок. Важно, чтобы родители сами питались правильно, а не ели торты, пирожные на завтрак вместо каши. Есть несколько ошибок, которые родители склонны совершать в отношении сладких продуктов, например, использование сладкого как награду. Это может привести к тому, что ребенок будет съедать больше сладостей, чем допустимо по норме, а со временем еще сможет управлять родителями, требуя «эту» награду за любой «правильный» поступок с его стороны. Или же бывает полная свобода в потреблении сладостей. Ребенок не в состоянии контролировать объем съеденного сладкого продукта, калорий, поэтому это, без сомнения, в скором времени приведет к заболеваниям ротовой полости. Соблюдение правил гигиены, профилактических мероприятий позволяет избежать опасные заболевания. В рацион питания ребенка должны входить в большей степени свежие овощи, фрукты и зерновые культуры. Следует убрать слишком жирные и острые блюда из рациона. А также слишком горячая или холодная пища (ниже 15 или выше 45°C) может пагубно повлиять на состояние ротовой полости [6].

Таким образом, профилактика болезней полости рта играет важную роль в укреплении здоровья организма растущего ребенка. Но прежде всего именно перед родителями стоит задача обучить детей всем необходимым гигиеническим навыкам и каждодневным процедурам. Следует соблюдать ежедневные профилактические мероприятия: чистка зубов, правильный рацион питания, регулярное посещение стоматолога. Но при этом родители, понимая значимость здорового образа жизни, должны быть сами замотивированы на профилактическое обучение детей рациональной чистке зубов и уходу за ними. Насколько качественно будут подготовлены родители, зависит и от врачей-стоматологов, которые должны прилагать усилия для введения стоматологического просвещения, разрабатывая информационные материалы, которые были бы понятны и интересны для родителей. Следовательно, понимание того, что здоровье полости рта и здоровье организма тесно связаны между собой, имеет огромное значение в разработке профилактических, гигиенических программ [4].

### Литература

1. Барсукова М. И., Ремпель Е.А. Реализация речевых тактик утешения, сочувствия и поддержки в профессиональной коммуникации врача. В сб.: Медицинский дискурс: вопросы теории и практики. Материалы 6-й Всероссийской научно-практической и образовательной конференции с международным участием. 2018. С. 7-12.
2. Гончарова С.В., Шапиро Е.Г. Профилактика стоматологических заболеваний – СПб.: ООО «МЕДИ издательство». 2017. 72 с.
3. Евдокимова А.И., Евдокимов Н.А., Таньчева И.В. Некоторые аспекты взаимодействия участников педагогического процесса в современном вузе. В сборнике: Автоматизация и управление в машино- и приборостроении. Саратов, 2019. С. 118-122.
4. Научное обоснование концепции оптимизации стоматологической помощи взрослому населению Эвенкии / Бакшеева С.Л. // диссертация на соискание ученой степени доктора медицинских наук / Красноярская государственная медицинская академия, Красноярск, 2014.- 255 с.
5. Социальные факторы формирования стратегий профессионализации студентов медицинского / Клоктунова Н.А. // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Волгогр. гос. мед. ун-т. Волгоград, 2013, 24 с.
7. Симбирев, А.П., Флейшер, Г.М. Методы внедрения первичной стоматологической профилактики у детей дошкольного возраста // Проблемы стоматологии. Дом "Тираж" – (Екатеринбург). 2012 (1). С. 58.

8. Таньчева И.В. Этнокультурная идентичность субъекта. В сборнике: Этнокультурное образование в современном мире. Сборник научных статей по материалам Всероссийской очно-заочной научно-методической конференции. Научный редактор Е.А. Александрова. 2017. С. 733-737.
9. Таньчева И.В. Самоопределение подростка в процессе творчества // Историческая и социально-образовательная мысль. 2014. № 3. С. 145-147.

УДК 378.041

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

©Хусаенова А.А., Богданов Р.Р., Насретдинова Л.М., 2020

*Хусаенова Альбина Ауфатовна<sup>1</sup>, кандидат педагогических наук, доцент*

*Богданов Ринат Радикович<sup>2</sup>, доктор медицинских наук, профессор*

*Насретдинова Ляля Минигалеевна<sup>3</sup>, кандидат педагогических наук*

*<sup>1-3</sup> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Башкирский государственный медицинский  
университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Уфа*

*<sup>1</sup> husaenovaa@mail.ru, <sup>2</sup>rinat\_bjgdanov@mail.ru, <sup>3</sup>Lnasr@mail.ru*

### **Аннотация**

В материалах статьи дается краткое освещение вопросы практико-ориентированного подхода реализации образовательных программ в медицинском вузе.

**Ключевые слова:** практико-ориентированный подход, оценка качества, подготовка.

Ряд изменений произошли в связи вступлением законодательных актов, регулирующих на федеральном уровне взаимозависимые системы – здравоохранения (Федеральный закон – «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» № 323 от 21.11.2011) и подготовки специалистов по программам высшего образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012).

Проведя анализ ситуаций, которые сложились на сегодняшний день в системе высшего медицинского образования, необходимо подчеркнуть, несмотря на существенную перестройку подготовки специалистов, у общества и как следствие у контролирующих структур, имеются объективные претензии к качеству получаемого медицинского образования поскольку, на уровне законодательных документов, будущие врачи

оказываются не готовы к самостоятельной работе и осуществлению должностных обязанностей. В связи с этим, задачами медицинского образования остаются:

- создание условий для подготовки конкурентоспособного специалиста, обновление и актуализация содержания образования с учетом анализа и обобщения отечественного и зарубежного опыта;
- внедрение педагогических методик и технологий на основе компетентностного подхода с практико-ориентированной направленностью;
- разработка и внедрение образовательных программ практической направленности, адекватных рынку труда и мировым тенденциям, практико-ориентированное обучение.

Ведущими проблемами в системе высшего и дополнительного медицинского образования остаются формирование компетенций и диагностика их сформированности, при этом особый акцент ставится на практико-ориентированные методы обучения и развитие коммуникативных компетенций. Министерство здравоохранения Российской Федерации курируют вопросы коммуникативной деятельности врачей. Министр здравоохранения В. Скворцова в своем выступлении на Всероссийском конгрессе союза пациентов (2017г.) отметила, что представители защиты пациентов при анализе структуры жалоб выявляет следующее: «лидирующее количество конфликтов в практике возникали в первую очередь – это нежелание врача объяснить пациенту информацию о состоянии здоровья и второе неумение как объяснить». Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) констатирует, что доступность информации для пациента является одним из обязательных его прав, которые закрепляется в разделе «свобода от дискриминации».

Подготовка по программам высшего образования определяет основные подходы практико-ориентированного образования. Первая группа направлена на организацию учебного процесса и практики обучающихся. Основная цель - погружение в будущую профессию для дальнейшего продолжения обучения по программам подготовки кадров высшей квалификации - программам ординатуры.

В рамках реализации программы обучающимся представляется информация о подготовке по программе в соответствии требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Вторая группа особенно важная - внедрение информационных технологий обучения, способствующих формированию у студентов наиболее значимых для практической деятельности качеств будущего врача, а также знаний, умений и навыков, которые обеспечивают выполнение должностных обязанностей по выбранной специальности.

Традиционная система подготовки будущих врачей направлена на получение знаний, умений и навыков. Академик С.Я. Батышев предложил следующие определения: умения – применение знаний в практике, а навык – автоматизированное выполнение действия.

В подготовке специалистов формирование коммуникативных умений приобретает определенный смысл. Формирование умений является основным условием направления будущего врача к цели и выступает, как готовность обучающегося к практической деятельности.

Профессиональная подготовка любого специалиста и менеджера в том числе, обязательно включает в себя теоретическую и практическую подготовку. Профессиональная теоретическая подготовка является частью профессионального образования, которая обучает необходимым знаниям, умениям, навыкам; охватывает основные компоненты труда. Профессиональная практическая подготовка включает в себя необходимые для профессиональной деятельности специальные практические навыки, умения и знания.

На сегодняшний день практика представляет собой непрерывный процесс и желательно проводить в одной организации, в котором обучающийся планирует работать. Во время прохождения практик обучающиеся должны овладеть умениями, предусмотренными основными образовательными программами и утвержденными образовательной организацией. На производственной практике формируются умения и навыки в качестве специалиста медицинской и фармацевтической организаций.

Для эффективной модели непрерывной практики рекомендуются определение баз практик по профилю подготовки. В рамках данной модели представители медицинских организаций начинают рассматривать студентов как свой кадровый резерв. Для реализации внутренней независимой оценки качества образования работодатели вносят предложения в структуру и содержание рабочих программ дисциплин и практик. Этот процесс способствует функционированию независимой оценки качества образования.

Анализируя федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, мы можем отметить, что подготовка кадров направлено на формирование компетенций, также выпускники должны быть мобильными в профессиональном обществе и конкурентоспособными.

Профессиональная деятельность будущих врачей имеет ряд определенных особенностей, ведущее место среди которых занимает общение с пациентами и их родственниками, что, несомненно, и связи с этим предъявляются огромные требования к формированию коммуникативных умений врача. Важным условием эффективной



деятельности врача является формирование профессиональных и коммуникативных умений, которые определяют успешность адаптации специалиста на первых этапах профессиональной деятельности. В процессе общения врачи должны быть готовы на взаимодействие с разными пациентами (агрессивными, астенизированными, тревожными, и пр.). Врачи определяют тактику общения, адекватную личностным характеристикам пациента, и поведение врача совпадает с психологическими особенностями.

Для эффективного общения врачи должны ориентироваться на модели взаимоотношений врачей пациентов, рассматривая пациента, как близкого для него личности. Данное отношение будет помогать ей в достижении понимания в общении с учетом анализа и в последующем корректировки своих действий. Через анализ действий достигается результат.

Основой практико-ориентированного образования является полная взаимосвязь фундаментального образования и профессиональной практической подготовки. Для обеспечения связи с практической подготовкой представители объединений работодателей участвуют в формировании содержания профессионального образования, в разработке методических рекомендаций, также участвуют в реализации программ и в процедурах контроля качества образования, как независимые эксперты.

Для успешной организации практики необходимо актуализировать рабочие программы по всем видам практик ежегодно с учетом мнений работодателей. Задания для обучающихся должны быть связаны единой внутренней логической линией. В рамках учебных практик запланировано знакомство с медицинской организацией, а в производственных практиках непосредственно выполнение функциональных обязанностей.

В системе высшего образования выделяют следующие подходы к практико-ориентированному образованию. Первый подход - организация практики обучающихся с целью включения в профессиональную среду, также четкое представление о специальности. Второй подход - внедрение практико-ориентированных технологий обучения, которые способствуют формированию у студентов профессиональных и коммуникативных умений.

Современные требования рынка труда ориентируются на новый уровень подготовки выпускника. Трудоустройство выпускников в 2017-2019 годах показывает, что работодатели в подборе сотрудников анализируют портфолио выпускников, в которых представлены учебные и внеучебные достижения обучающегося, умение общаться с пациентами.

УДК 376

**СРЕДА ПАЦИЕНТА:  
ЕЕ СТРУКТУРА И ВОЗМОЖНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
САМОСОХРАНИТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

© Чернявская А.П., Ванчакова Н.П., Красильникова Н.В., Вацкель Е.А., Денищенко В.А., 2020

*Чернявская Анна Павловна<sup>1</sup>, доктор педагогических наук, профессор,*

*Ванчакова Нина Павловна<sup>2</sup>, доктор медицинских наук, профессор,*

*Красильникова Наталья Валерьевна<sup>3</sup>, кандидат педагогических наук, доцент,*

*Вацкель Елизавета Александровна<sup>4</sup>, кандидат педагогических наук,*

*Денищенко Вероника Александровна<sup>5</sup>,*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет  
им. И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации,  
г. Санкт-Петербург*

*<sup>1</sup>achernyavskaya@yandex.ru, <sup>2</sup>nvanchakova@gmail.com, <sup>3</sup>nataljakrasilnikova@yandex.ru,*

*<sup>4</sup>vatskel@mail.ru, <sup>5</sup>vadenishenko@gmail.com*

**Аннотация**

В статье раскрываются образовательные аспекты деятельности врачей и медицинского персонала в ситуации формирования нового стиля жизни людей, имеющих хронические заболевания. Акцент делается на возможности использования особенностей среды пациента, при которых сопровождение пациента будет более результативным. Этому способствует понимание целостности ситуации жизни и развития пациента и неразрывной связи деятельности врача по его развитию с другими воздействиями, оказываемыми на пациента и другими сторонами его жизни. Обосновываются возможности использования экологического подхода в медицине, раскрывается структура среды, внутренние условия как источники формирования человеком собственной среды.

**Ключевые слова:** обучение, среда, пациент, экологический подход, самосохранительное поведение.

Здоровьесберегающая деятельность играет важную роль в поддержании жизнеспособности общества. Она дает возможность каждому человеку поддерживать качество жизни и максимально реализовывать свой потенциал. Важная роль в этом

процессе отводится медикам. Для врачей и медицинского персонала актуальными становятся задачи формирования у населения мотивации здорового образа жизни и самосохранительного поведения, формирования нового стиля жизни у людей, имеющих хронические заболевания [4; 5]. Для решения этих задач недостаточно иметь клиническую подготовку. Необходимыми становятся умения:

- убеждать, воздействовать и взаимодействовать с пациентом;
- воспринимать пациента не как «носителя конкретного заболевания», а как человека, личность, поскольку и профилактическая, и лечебная работа воздействует на человека в целом, а не на отдельные системы его организма;
- учитывать особенности окружения пациента, среды, в которой он живет, с тем, чтобы использовать их для достижения положительных результатов.

Для понимания условий, при которых сопровождение пациента будет более результативным, необходимо четкое понимание целостности ситуации жизни и развития пациента и неразрывной связи деятельности врача по его развитию с другими воздействиями, оказываемыми на пациента и другими сторонами его жизни [2].

Ситуация, в которой живет пациент и протекает его болезнь, целостна, ее нельзя искусственно разделить на отдельные процессы или элементы. Разрабатываемый в психологии, педагогике, культурологии экологический, или средовой подход, на наш взгляд, наиболее полно отражает данное положение. В середине 20 века начало создаваться новое направление в гуманитарных науках – экологический подход (от греч. *oikos* - место обитания, дом, родина и *logos* - учение) – существующий на стыке психологии, экологии, педагогики, психотерапии, философии, истории, культурологии и т.д. Говоря об экологии, мы, прежде всего, вспоминаем природную среду обитания. Подобное рассмотрение является зауженным.

Человек обитает в социальной (которая делится на несколько – семья, дружеские группы, территориальное сообщество, профессиональное сообщество, общество в целом и др.), информационной, культурной, природной, образовательной, экономической, политической и других средах. Среда органично включена в жизнедеятельность человека и служит фактором регуляции его поведения. С каждой из сред он взаимодействует, влияя на них и изменяясь сам под их воздействием. Все виды среды составляют единую систему, находятся в непрерывном взаимодействии друг с другом. Жизненное пространство включает также отдельные области и подобласти, в которых живет человек, позитивную и негативную направленность, барьеры и проводящие пути, самовосприятие человека, его чувства и деятельность, поле ценностей и целей.

При оценке и изменении поведения пациента в ситуации лечения врач имеет дело со всеми сторонами индивидуальной экосистемы – физической, организационной, социальной, культурной, психологической.

Следовательно, можно говорить о существовании экологического подхода в медицине, который имеет свои принципы и комплекс условий и методов. Он рассматривает процесс лечения пациента как результат его постоянного взаимодействия с различного типа средами, носящего нелинейный, сетевой характер. Ее реализация в медицинской практике открывает путь к построению деятельности с качественно новым потенциалом.

Поведение (в нашем случае поведение пациента в процессе лечения) – результат взаимодействия человека с ситуацией. Все системы влияют на поведение, поэтому, прежде чем вносить изменения в поведение индивида, необходимо осознать контекст, в котором он находится. Новые знания и формы поведения усваиваются не сами по себе, а в контексте события их усвоения.

Понимание среды пациента создает возможности для:

- (а) создания жизненного пространства, соответствующего потребностям и особенностям пациента;
- (б) взаимопроникновения сфер пациента и реализацию их в лечении;
- (в) предоставление «свободы передвижения» пациентам и врачам (медицинскому персоналу).

Обратим внимание на структурные компоненты среды.

Достаточно давно Г. А. Ковалев в качестве структурных единиц выделяет три основных взаимосвязанных параметра. Данные параметры не утратили своей актуальности. Более того, по нашему мнению, их можно использовать для описания среды, которую необходимо создавать в процессе лечения:

- ✓ физическое окружение (архитектура и дизайн помещений и зданий, их комфортность, функциональность и т. д.);
- ✓ человеческий фактор (социальная плотность среды субъектов образовательного процесса, половозрастные особенности взаимодействующих субъектов и т. д.);
- ✓ программа обучения (содержание, структура, стиль преподавания и т. д.).

Наиболее интересной нам представляется структура среды, предложенная Е.А. Климовым [1]. Он разработал ее для образовательной среды, но в нашем случае мы тоже говорим о среде, выполняющей функции обучения пациента:

- ✓ социально–контактная часть среды (личный пример окружающих, культура, опыт, образ жизни, деятельность, поведение, взаимоотношения; учреждения, организации, группы и их представителей, с которыми приходится взаимодействовать; «устройство» своей группы и

других коллективов, с которыми контактирует человек, реальное место человека в структуре своей группы, включенность его в другие группы и группировки);

- ✓ информационная часть среды (правила внутреннего распорядка, устав заведения, традиции, правила личной и общественной безопасности, средства наглядности, рекламы, требования, приказы, распоряжения);
- ✓ соматическая часть среды (собственное тело и его состояния);
- ✓ предметная часть среды (материальные, биологические, гигиенические условия жизни).

Как правило, исследования фокусируются на том, какие факторы среды оказывают влияние на развитие человека, каким образом происходит это влияние [3]. Проблема должна ставиться шире – каковы принципы, условия и возможности *видоизменения уже существующей среды*, индивидуальной для каждого пациента, с тем, чтобы максимально эффективно способствовать его выздоровлению или поддержанию состояния?

Важно решить вопрос об источниках формирования человеком собственной среды, без решения которого невозможна реализация активного воздействия на субъекта обучения путем трансформации его среды. Для этого следует вспомнить тезис феноменологии и экзистенциальной философии о том, что пространство субъекта одновременно объективно и субъективно, оно создает некое напряжение, «поле», которое является движущей силой развития человека. Закономерно предположить, что ведущую роль играют внутренние условия развития, или же внутреннее преломление внешних воздействий. То есть, мы еще раз приходим к выводу о том, что *без заинтересованного, сознательного и активного участия самого пациента в процессе собственного выздоровления или поддержания состояния результативность этой работы будет более низкой.*

По нашему предположению внутренние условия можно разделить на три группы:

- (1) ценностно-мотивационные компоненты – направленность, желания, стремления, ценностные ориентации и т.д.;
- (2) система наличных психических и физиологических качеств, опыта, которым обладает личность;
- (3) зона потенциальных возможностей человека, ближайшего развития.

Наибольшую сложность представляет теоретическое и практическое определение третьей группы условий. На основании чего можно сказать, что человек может достичь предполагаемого уровня развития (здоровья) или выберет именно это направление для своего развития и становления? Еще более сложен для решения вопрос: «А захочет ли он достичь этого уровня?» Для ответа на данный вопрос можно использовать формулу «хочу» + «есть» = «могу». Направление и потенциальный уровень развития можно определить,

зная мотивационную сферу человека («хочу») и результаты самоосознания им своих особенностей («есть»).

Человек берет за основу своего дальнейшего развития не все, чем он обладает, а лишь ту часть опыта, особенностей личности и способностей, о наличии которых он знает, в существовании которых не сомневается. Субъект избирательно реагирует на оказываемые на него воздействия и формирует свой, субъективный образ внешнего мира, свою экологическую среду.

## Литература

1. Климов Е.А. О среде обитания человека глазами психолога: выступление на пленарном заседании Первой российской конференции по экологической психологии (Москва, 3–5 декабря, 1996г.) М., 1996.
2. Чернявская А.П., Ванчакова Н.П., Вацкель Е.А., Барабошина А.А. Самонаправляемое обучение студентов в "перевернутом" классе // Ярославский педагогический вестник. 2019 (2). С.60-66.
3. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. М.: Народное образование, 2019. 448 с.
4. Andesson A., Svanstrom R., Ek K., Rosen H., Berglund M. (2015). The challenge to take charge of life with long-term illness': nurses' experiences of supporting patients' learning with the didactic model // Journal of clinical nursing. №24. P. 3409-3416.
5. Benoit, P., Gagnayre, R., De Andrade, V., Ziegler, J.,Guillame, M. (2017). From therapeutic patient education principles to educative attitude: the perceptions of health care professionals – a pragmatic approach for defining competencies and resources // Patient Preference and Adherence. Vol.11. P. 603–617.

УДК 378.147.88

## СТЕПЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРАКТИК В ВУЗЕ

©Чиркова Ю.Р., 2020

*Чиркова Юлия Романовна, старший преподаватель*

*<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», г. Рязань*

*<sup>1</sup>chirkova.ur@mail.ru*

## Аннотация

В данной статье проводится анализ удовлетворенности студенческой практикой обучающихся факультета социологии и управления Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина. Методом исследования выступило анкетирование. Также устанавливается взаимосвязь уровня удовлетворенности с качеством обучения, сама же удовлетворенность обучающихся рассматривается как фактор эффективности студенческих практик.

**Ключевые слова:** обучение, обучающиеся, практика, удовлетворенность, эффективность.

Получение обратной связи от обучающихся вуза в отношении того насколько, по их мнению, эффективны студенческие практики – важный инструмент управления качеством практической подготовки будущих специалистов. В процессе получения обратной связи от студентов в этом направлении можно оценить степень их удовлетворенности практикой, которая выступает определяющим фактором эффективности практики. В то же время высокая эффективность самой практики, в свою очередь, способствует формированию и повышает удовлетворенность ею у обучающихся. Таким образом, взаимосвязь удовлетворенности студентов практикой и эффективности практики имеет двусторонний характер: с одной стороны, удовлетворенность выступает как некое положительное последствие, появляющееся в результате эффективно организованной и проведенной студенческой практики, с другой – сама удовлетворенность, свойственная для обучающихся, на начальном этапе определяет их учебную мотивацию, а в последствии и эффективность студенческих практик.

Так, удовлетворенность студентов выступает фактором эффективности студенческих практик. «Фактор – это движущая сила, причина какого-либо процесса, явления; существенное обстоятельство в каком-либо процессе» [1, с. 386]. Высокий уровень учебной удовлетворенности выступает одним из показателей эффективности студенческих практик.

«Сегодня до сих пор для многих вузов независимо от профиля вопрос организации студенческих практик является серьезной проблемой. Среди часто встречающихся недочетов, по словам самих же представителей вузов, - формальный подход к практике, как со стороны студентов, так и со стороны руководителей практики; отсутствие текущего контроля за результатами практик; отсутствие мониторинга эффективности студенческих практик, позволяющего выявлять, а в последующем устранить, проблемные организационные и содержательные аспекты» [2, с. 36].



На факультете социологии и управления Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина было проведено исследование удовлетворенности обучающихся организацией и проведением студенческих практик. Методом исследования выступило анкетирование, в котором приняли участие обучающиеся 2,3 и 4-х курсов по направлениям 38.03.03 - «Управление персоналом», 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление» и 39.03.01 – «Социология». Общее количество участников исследования – 103 человека, которые прошли учебную или производственную практику.

Традиционно среди ключевых целей студенческих практик выделяют:

- ознакомление обучающихся с практическими навыками;
- развитие и закрепление практических навыков работы;
- практическая подготовка обучающихся к определенному виду профессиональной деятельности;
- углубление и закрепление знаний;
- формирование у обучающихся необходимых компетенций;
- поиск, сбор и обработка практического материала для написания выпускной квалификационной работы.

Участники исследования проходили практики в различных организациях, учреждениях и предприятиях региона, с которыми у вуза есть договоренности о проведении студенческих практик. Помимо этого, студенты имели возможность самостоятельно определять базу практики, используя личные ресурсы.

На подготовительном этапе была разработана анкета для практикантов, отражающая проблемные вопросы студенческой практики. Анкета содержала закрытые вопросы с предложенными для выбора вариантами ответов, а также различные шкалы оценки.

Проведенное исследование удовлетворенности обучающихся студенческими практиками было ориентировано на решение следующих задач:

1. оценка уровня мотивации обучающихся на начальном этапе практики;
2. анализ ожиданий, обучающихся от практики;
3. оценка организационных и содержательных аспектов практики;
4. изучение понимания обучающимися их будущей профессии;
5. оценка деятельности руководителей практики;
6. анализ основных итогов студенческой практики;
7. определение общего уровня удовлетворенности студентов пройденной практикой.

1. Оценка уровня мотивации обучающихся на начальном этапе практики. На начальном этапе обучающиеся оценили свою заинтересованность в прохождении практики – средний показатель по всем опрошенным составил 7,3 балла по 10-балльной шкале

измерения (где 1 балл – низкий уровень заинтересованности, 10 баллов – высокий уровень мотивации и заинтересованности в прохождении практики). Полученный показатель не является достаточно высоким и относится к категории «выше среднего». Так недостаточно высокий уровень учебной мотивации перед практикой создает условия, при которых прохождение практики студентами может носить неэффективный характер, что уже изначально создает риск неудовлетворенности ее результатами.

При определении того, что же сыграло решающую роль в выборе студентами той или иной организации в качестве места прохождения практики, респонденты выделяли по несколько факторов. При этом ответы распределились так:

- удобное территориальное расположение организации (недалеко от места жительства, места учебы и т.п.) – 34 %
- распределение от университета – 31 %;
- желание дальнейшего трудоустройства в этой организации – 21,4 %;
- на практику помогли устроиться родственники или знакомые – 19,4 %;
- положительные отзывы об организации и рекомендации знакомых – 12,6 %;
- предыдущая практика проходила на базе данной организации – 12,6 %;
- место практики совпадало с местом работы – 9,7 %;
- не было других вариантов / не рассматривал другие варианты – 8,7 %.

2. Анализ ожиданий обучающихся от практики. В ходе опроса было выяснено, какие ожидания были у обучающихся перед практикой. Студенты также отмечали по несколько пунктов:

- 52,4 % хотели собрать информацию для написания выпускной квалификационной /курсовой работы /отчета по практике;
- 46,6 % планировали приобрести практические умения и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности;
- 37,8 % собирались пополнить как теоретическую базу по профессиональному направлению, так и развить практические навыки;
- 34,9 % планировали обменяться опытом по специальности и познакомиться с новыми людьми;
- 21,4 % стремились получить новую теоретическую информацию по профильному направлению;
- 21,4 % желали «закрепиться» в организации, с целью дальнейшего трудоустройства в ней;
- 3,9 % не имели никаких ожиданий.

3. Оценка организационных и содержательных аспектов практики. Примечательно, что различные аспекты студенческих практик получили оценки в категории «выше среднего». Так, например, организация практики со стороны университета была оценена ими в 7,6 балла, а со стороны принимающих организаций в 8,1 балла по 10-балльной шкале измерения (где 1 балл – низкий уровень организации, 10 баллов – практика организована отлично).

В ходе анкетирования студенты респонденты оценили наличие того или иного аспекта практики, влияющего на характер ее организации. Полученные данные представлены в таблице 1.

4. Изучение понимания обучающимися их будущей профессии. Этап профессионального обучения в вузе – это основной период формирования будущего специалиста с профессиональной точки зрения. В этот период, помимо освоения необходимых знаний, умений и навыков, происходит понимание особенностей выбранной специальности и формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности» [3, с.163]. В процессе изучения удовлетворенности обучающихся студенческими практиками также важно разобраться, как и насколько точно студенты понимают специфику своей будущей профессии.

Таблица 1 – Наличие характерных организационных аспектов практики

| <i>Организационные аспекты практики</i>            | <i>Да</i> | <i>Нет</i> |
|----------------------------------------------------|-----------|------------|
| 1. Предоставление рабочего места                   | 79,6 %    | 20,4 %     |
| 2. Помощь руководителя практики в организации      | 91,3 %    | 8,7 %      |
| 3. Доступ к необходимой информации и документам    | 80,6 %    | 19,4 %     |
| 4. Возможность участия в организационных процессах | 76,7 %    | 23,3 %     |
| 5. Удобный график работы и посещения организации   | 90,3 %    | 9,7 %      |

Так, по результатам проведенного опроса полученные следующие данные:

- 38,8 % студентов представляют свою будущую работу только в общих чертах;
- 18,4 % опрошенных уверены в правильности своего выбора и хорошо представляют свою будущую профессиональную деятельность;
- 16,5 % респондентов смутно представляют особенности выбранной профессии, но они надеются, что оно прояснится в начале профессиональной деятельности;
- 13,6 % сомневаются в правильности выбранного ими направления подготовки и будущей профессии;
- 8,7 % отмечали, что важнее получить вообще высшее образование, чем оценивать область профессиональной деятельности;
- 7,8 % респондентов еще не задумывались о профессиональной деятельности и считают, что на данном этапе важнее сначала закончить университет.

Таким образом, можно заключить, что практика на данном этапе обучения выполняет отчасти профориентационную функцию, то есть позволяет студентам-практикантам наглядно познакомиться с предстоящей профессиональной деятельностью и окончательно определиться с выбором профессии. «Главным риском профориентации на данном этапе становится отсеивание тех, кто передумал связывать свою жизнь с выбранным направлением подготовки. Но, эти риски вполне допустимы, если учитывать то, что в профессиональную среду могут попасть специалисты, изначально не имеющие необходимых для работы профессиональных способностей или не имеющие внутреннего желания трудиться в той или иной сфере» [4, с. 30].

Трудовая деятельность представляет собой специфический вид социальной жизни взрослого человека, итогом которой является создание и воспроизводство материальных и духовных ценностей. В этой связи важным аспектом выступает знание того, какие практические умения и навыки, формирование и развитие которых может происходить в период студенческих практик, будут обеспечивать успех будущей профессиональной деятельности. В первую очередь, эффективное выполнение трудовых функций обучающиеся связывают с умением находить подходы к человеку и мотивировать его деятельность – данную характеристику отметило большинство респондентов 84,5 %; навыки анализа ситуаций и разработки решений отмечались 75,7 % опрошенных; о важности навыков работы с информацией и компьютерными программами говорили 59,2 % студентов; влияние на качество труда наличия навыков организации групповой работы (деятельности коллектива) отмечали 55,3 % обучающихся; навыки самообразования для успешной профессиональной деятельности важны для 44,7 % респондентов; и только 12,6 % опрошенных отмечали роль навыков математического моделирования экономических.

Участники исследования по-разному высказывались о возможности раскрыть в процессе прохождения практики свои индивидуальные способности. Чуть больше половины – 53,4 % считают, что деятельность в период практики помогла им оценить свои индивидуальные способности и использовать их в учебном процессе; 24,3 %, по их собственному мнению, имеют смутное представление о своих индивидуальных способностях и думают, что только полноценная практическая деятельность после окончания вуза поможет их раскрыть; 15,5 % студентов полагают, что раскрыть индивидуальные способности при существующей методике организации практики в вузе трудно; а 6,8 % респондентов отмечали отсутствие возможностей в период практики для реализации индивидуальных способностей, даже если они известны. Полученные данные в какой-то мере объясняют недостаточно высокий уровень учебной мотивации участников анкетирования, выявленный на начальном этапе исследования.

5. Оценка деятельности руководителей практики. По словам 75,7 % студентов основную помощь и поддержку в период практики в организации они получали от руководителя практики; 40,8 % практикантам помогали сотрудники организации или отдельного подразделения; 26,2 % респондентов в освоении будущей профессии получали помощь от руководителя организации или отдельного подразделения. Еще 6,8 % участников исследования отмечали то, что им никто не оказывал какую-либо помощь и поддержку в организации в период практики.

При этом, большинство студентов отметили то, что руководитель практики в организации заинтересовано и ответственно выполнял свои функции – 72,8 % респондентов. Оставшиеся невысоко оценили деятельность руководителя практики в организации: 24,3 % практикантов отмечали безынициативный подход руководителя практики, который оказывал помощь только тогда, когда к нему обращались; 2,9 % обучающихся указывали на то, что руководитель совершенно не консультировал по возникающим вопросам, не оказывал никакой помощи и поддержки.

Отвечая на вопрос о том, посещал ли вас руководитель практики от университета в период практики, большинство – 80,6 % ответили отрицательно. Только по словам 17,5 % студентов такие визиты имели место. Еще 1,9 % вообще затруднились ответить на данный вопрос.

Не менее важным является и то как было организовано взаимодействие студентов в период практики с руководителями практики в вузе. Проведенное исследование выявило, что в этом направлении имели место разные подходы. Были отмечены следующие варианты:

- во время практики регулярно обращался за консультацией к руководителю, выполнял ту работу и задания, которые были им поручены – 38,8 %;
- работал самостоятельно, изредка обращаясь за консультацией к руководителю практики – 35,9 %;
- работал совершенно самостоятельно, руководство было формальным – 25,3%.

Оценка деятельности руководителя практики в вузе была оценена обучающимися примерно в тех же соотношениях, что и деятельность руководителя практики в организации:

- руководитель заинтересовано и ответственно выполнял свои функции – 59,2 %;
- руководитель без особой инициативы принимал участие в проведении практики, оказывал помощь только, когда к нему обращались с вопросами – 30,1 %;
- руководитель совершенно не консультировал по возникающим вопросам, не оказывал никакой помощи и поддержки – 10,7 %.

В целом респонденты положительно оценили руководителей практики. Обучающимся отметили насколько успешно руководители практики от организации и от университета справились со своими обязанностями, при этом использовалась 5-балльная шкала измерения (где 1 балл – совершенно не справился, 5 баллов – успешно справился). Таким образом, средний показатель для руководителя от организации – 4,4 балла, для руководителя от университета – 4,2 балла.

6. Анализ основных итогов студенческой практики. Проведенное исследование позволило выяснить частоту посещаемости студентами организаций в период практики. Половина студентов – 52,5 % - посещали организацию ежедневно. Еще, по словам, 37,9 % посещали организацию в период практики 2-3 раза в неделю, 8,7 % были в организации несколько раз, 0,9 % опрошенных – 1 человек – говорил о том, что на практике организацию не посещал.

При этом, 73,8 % практикантов, по их словам, познакомились с особенностями работы организации и основными направлениями ее деятельности, 24,3 % респондентам сделать это удалось частично. А вот 1,9 % участникам сделать этого не удалось вообще.

Кроме того, больше половины опрошенных – 61,2 % говорили о том, что в период практики смогли отработать необходимые общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, закрепленные за данной практикой. Треть участников – 33 % - отмечали, что сделать это удалось частично. Остальные 5,8 % говорили об отсутствии таких возможностей на практике.

В целом же, проводя самооценку уровня освоения компетенций, формирование которых предполагалось той или иной практикой, студенты-респонденты поставили 6,9 балла (по 10-балльной шкале измерения), указав на недостаточный уровень результативности практики для них в этом направлении.

Помимо традиционного приобретения практических профессиональных компетенций в период практики, практика предполагает сбор и обработку материала для подготовки студенческой работы – курсовой или выпускной квалификационной работы [5, с. 51-52].

Интересно и то, каким образом практическая деятельность студентов в период практики отразилась на их научных работах. Подобрать материал для написания курсовой/выпускной квалификационной работы во время практики смогли 37,9 % студентов; такое же количество опрошенных – 37,9 % сделали это частично; 10,7 % дали отрицательные ответы. Еще 13,5 % участников исследования говорили, что по итогам практики не предполагалось написание научной работы.

7. Определение уровня удовлетворенности студентов пройденной практикой.

Выявление уровня удовлетворенности студентов практикой в определенной степени свидетельствует и об ее эффективности. Используя 10-балльную шкалу измерения (где 1 балл – практика была не эффективной, результатами совершенно не удовлетворен, 10 баллов – пройденная практика успешна, полученные результаты полностью устраивают) студенты дали свою оценку. Средний балл по всем опрошенным составил 7,7, что говорит о недостаточно высокой степени удовлетворенности.

На вопрос о том, хотели бы студенты в дальнейшем проходить практику в той же организации, были получены такие ответы:

- да – 37,9 %;
- скорее да, чем нет – 34 %;
- скорее нет, чем да – 11,6 %;
- нет – 6,8 %;
- затрудняюсь ответить – 9,7 %.

По-разному студенты оценили возможность дальнейшего трудоустройства в каждой отдельной организации. В каких-то компаниях эта возможность равнялась 100 %, где-то только 10 %. В среднем же вероятность устроиться на работу в организацию, в которой проходила практика, респонденты оценили на 55,5 % (из 100 % возможных).

Кроме того, 39,8 % участников выразили желание после окончания вуза связать свою профессиональную деятельность с данной компанией, 5,8 %, по их словам, уже пригласили на работу в данную организацию; 4,9 % студентов работали в данной организации еще до практики. Оставшаяся половина опрошенных – 49,5 % дали отрицательные ответы. Среди причин, объясняющих нежелание работать в организациях, в которых проходила их практика, студенты называли:

- планируют работать в другой организации – 22,3 %;
- не привлекает специфика работы в данной организации – 18,5 %;
- в организации нет вакантных мест по специальности – 8,7 %.

«Практические умения и навыки работников требуются современным работодателям, при этом, классическое обучение в вузе до сих пор ориентировано на передачу фундаментальных теоретических знаний, которые, чаще всего, остаются не востребованными в реальной профессиональной деятельности.

Одним из средств формирования практических компетенций при обучении в вузе выступает студенческая практика, организация и проведение которой до сих пор вызывает массу трудностей у вузов, независимо от профиля» [3, с. 163]. В этой связи регулярная оценка удовлетворенности студентов пройденной практикой позволяет получать обратную



связь о тех недостатках, проблемах и трудностях, с которыми обучающиеся столкнулись в ходе прохождения практики, а в дальнейшем предпринять ряд решений, направленных на устранение данных недочетов.

Анализ данных, полученных в результате оценки удовлетворенности обучающихся студенческими практиками, позволяет говорить о том, что студенческая практика была организована и проведена достаточно эффективно. При этом студенты обозначали некоторые недочеты в проведении практики, устранение которых целесообразно запланировать в дальнейшем при подготовке и проведении студенческих практик на факультете с целью совершенствования образовательного процесса и повышения качества профессионального образования.

### Литература

1. Социологический энциклопедический словарь. На русском, английском, немецком, французском и чешском языках. Редактор-координатор – академик РАН Г.В. Осипов. – М.: Издательство НОРМА, 2000. – 488 с.
2. Чиркова Ю.Р. Комплексный подход к организации и проведению студенческих практик как средство управления качеством образования в вузе // Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научно-технического знания. 2019. № 4 (20). С. 36-39.
3. Чиркова Ю.Р. Конкурентные преимущества активных методов обучения в профессиональной подготовке студентов вуза // В сборнике: Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы. Материалы I научно-практической конференции с международным участием. 2019. С. 163-168.
4. Чиркова Ю.Р. Концептуальный подход к профессиональной ориентации молодежи // Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научно-технического знания. 2020. № 2 (22). С. 27-31.
5. Чиркова Ю.Р. Мониторинг эффективности практики бакалавров направления подготовки «Управление персоналом» // Духовная ситуация времени: Россия XXI век. 2019. № 3 (18). С. 49-54.

УДК 377.112

### К ВОПРОСУ О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В Г. ТАМБОВЕ

©Шелль В.В., Зеленева Ю.В., Дементьева Н.В., 2020

*Шелль Виктор Викторович<sup>1, 2</sup>,*

*Зеленева Юлия Витальевна<sup>1</sup>, доктор биологических наук, доцент*

*Дементьева Нина Викторовна<sup>2</sup>, кандидат педагогических наук, заслуженный  
учитель РФ*

*<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»,*

*<sup>2</sup>Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Тамбовский областной медицинский колледж»*

*<sup>1</sup>zelenewa@mail.ru, <sup>2</sup>medcol@list.ru*

### **Аннотация**

В работе представлено ретроспективное статистическое исследование и обозначены основные проблемы и перспективы развития среднего специального образования «Сестринское дело».

**Ключевые слова:** образование, образовательный стандарт, основная образовательная программа, среднее профессиональное образование, образовательная организация.

**Актуальность исследования:** Снижение территориальной мобильности малообеспеченного населения в условиях расслоения общества, постоянное увеличение стоимости обучения в значительной степени влияет на рост социальной значимости среднего профессионального образования, играющего важную роль не только в подготовке кадров для всех отраслей, но и в удовлетворении образовательных потребностей населения с ограниченными экономическими возможностями.

В современных условиях повышается значимость различного рода проблем концептуального характера, связанных с системой образования и науки. Немаловажную роль в современной российской и мировой экономике занимают проблемы организации среднего профессионального образования (СПО).

**Целью данного исследования** является изучение и анализ современных тенденций и перспектив развития среднего профессионального образования по специальности «Сестринское дело» в городе Тамбове.

**Объект исследования:** среднее профессиональное образование.

**Предмет исследования:** современные тенденции и перспективы развития среднего профессионального образования.

В последние годы российская система СПО подвергается интенсивному реформированию, осуществляемому в различных формах, среди которых: интеграция образовательных организаций, как на добровольной основе, так и по инициативе контролирующих организаций; совершенствование системы федеральных государственных образовательных

стандартов; изменение требований к организации образовательного процесса и др. Указанные направления связаны с рядом объективных обстоятельств, среди которых: прогрессивное развитие мирового сообщества в целом, в том числе в части научно-технического прогресса, развитие международной интеграции в различных аспектах и др. В условиях глобализации особенно важно исследование проблем мирового рынка труда, для которого характерны трудовая миграция, утечка умов и др. Это, в свою очередь, требует изучения документов об образовании в отдельных государствах, и проведения отдельной научно-практической дискуссии [2].

Средняя профессиональная школа обеспечивает получение доступного профессионального образования. Среднее профессиональное образование не только обеспечивает получение специальности. Оно направлено на подготовку специалистов среднего звена, а также повышение образовательного и культурного уровня личности.

В наше современное время увеличивается потребность в специалистах среднего звена для развития экономики, повышения технологической культуры производства.

Ведущей целью образования в новых экономических условиях России является подготовка личности, конкурентоспособной в условиях рынка труда.

Среднее профессиональное образование направлено на подготовку специалистов-практиков.

Основные субъекты, на которые направлены цели профессионального образования: личность, общество, производство и сфера образования.

Выделяются два основных направления развития среднего профессионального образования:

1. Сохранение традиционных функций и структуры среднего профессионального образования;
2. Перспективное развитие, связанное с внедрением нового [3].

В наше современное время увеличивается потребность в специалистах среднего звена. Это необходимо для развития экономики, для повышения технологической культуры производства.

Система профессионального образования и обучения должна быть больше ориентирована на компетенции.

Следует ускорить разработку и внедрение профессиональных стандартов. Нужно выработать важнейшие ориентиры для учебных заведений, которые ответили бы на вопрос, каких специалистов, с какими знаниями и навыками эти учебные заведения должны готовить.

Важно, чтобы в разработке профессиональных стандартов принимали участие и работодатели. Необходимо разрабатывать эффективные механизмы участия бизнеса в разработке образовательных программ и, конечно, в оценке качества образования, уровня квалификации подготовленного специалиста [1].

Качество профессионального обучения следует определять степенью достижения поставленной цели, возможностью максимального удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей и запросов профессионально-педагогических и руководящих работников учреждений профессионального образования.

Основными направлениями развития партнерства в сотрудничестве с организациями являются:

1. Уточнение перечня образовательных услуг, предоставляемые учебным учреждением;
2. Определение их востребованности на рынке труда [4-5].

Сегодня в эпоху развития информационного общества изменяется уклад жизни, изменяется система ценностей. В современном информационном обществе доля умственного труда увеличивается. От молодого специалиста требуется желание и способность к творчеству, возрастает спрос на знания.

Работник нового типа это образованный, предприимчивый, настроенный на обучение, способный самосовершенствоваться. Все это должно способствовать дальнейшему повышению производительности труда и качеству жизни.

Поэтому основная задача, стоящая перед системой среднего профессионального образования в современном обществе – формирование основ информационной культуры будущего специалиста. Основой образовательных стандартов становится формирование компетенций современного человека [2].

Современный студент должен уметь анализировать, применять информацию для решения всевозможных проблем, уметь сотрудничать с другими людьми, ставить цели, планировать. Необходимо постоянно самообразовываться, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

В городе Тамбове активно реализуется программа федерального образовательного государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело. По данному направлению СПО студентов готовят две организации: Медицинского института ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» и ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж».

Структура и динамика подготовки студентов по программам подготовки специалистов среднего звена непосредственно связаны с удовлетворением потребностей в

кадрах средних медицинских работников, свидетельствуют об устойчивом спросе на специалистов данных профилей как в регионе, так и в России в целом. Студенты получают практикоориентированное образование: проходят учебные и производственные практики, готовят квалификационные работы на базах больниц и поликлиник Тамбовской области. Работодатель принимает непосредственное участие в подготовке своих будущих сотрудников. Трудоустраивая лучших из них. Многие ребята, после выпуска, продолжают обучение. Так, в 2020 году кафедра общего ухода и организации сестринского дела Медицинского института выпустила 77 студентов по специальности Сестринское дело. Из них 31% ребят трудоустроились по специальности, 43% - поступили в высшие учебные заведения. Конечно, приоритетным направлением в выборе выпускников является Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина. Ребята поступают преимущественно на Лечебное дело, Стоматологию или Педиатрию. Однако, три выпускника поступили в Воронеж, а именно в ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, Воронежский Государственный Медицинский Университет им. Н.Н. Бурденко и в Воронежский государственный университет. Показатели 2020 года являются лучшими, не смотря на все сложности данного периода, с которыми столкнулся педагогический состав и выпускники.

Таким образом, образование сегодня при условии его качества – это инвестиционная сфера, это фактор социального благополучия. Перспективное развитие и среднего профессионального образования, связанное с внедрением нового. Профессиональное образование в России было и остаётся важным в решении социально-экономических проблем страны. Современные требования рынка труда вызывают необходимость модернизации российского профессионального образования. Первоочерёдная задача – достижения конкурентоспособности наших студентов-выпускников.

### Литература

1. Белогуров А.Ю. Модернизация процесса подготовки педагога в контексте инновационного развития общества: Монография. – М.: МАКС Пресс, 2016. – 116 с.
2. Профессиональноличностные ориентации в современном высшем образовании: учеб. пособие / Ю.П. Пузанов и др.; под ред. А.М. Столяренко, В.В. Рубцова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 304 с.
3. Панфилова А.Р., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник для бакалавров / под ред. А.П. Панфиловой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 487 с.

4. Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 361 с.
5. Современные образовательные технологии в вузе : учеб.-метод. пособие / Л. А. Миэринь, Н. Н. Быкова, Е. В. Зарукина. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 169 с.

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВРАЧЕЙ (НА МАТЕРИАЛЕ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ВРАЧЕЙ-НЕВРОЛОГОВ)**

© Аюпова О.А., 2020

*Аюпова Ольга Анатольевна<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Саратов*

*<sup>1</sup>olga.ayupova.97@gmail.com*

### **Аннотация**

В работе представлены некоторые итоги обучения по дисциплине «Профессиональная коммуникация», определена необходимость использования ситуационных задач и case-study для освоения терапевтических моделей коммуникативного поведения врачей. В связи с этим в статье рассматривается коммуникативное поведение врачей-неврологов в ситуации общения с пациентом, находящимся на стационарном лечении. Описываются речевые тактики вербального и невербального поведения врача и типичные способы их реализации. Доказана возможность овладения эффективными моделями речевого поведения за счет повышения уровня коммуникативной компетентности.

**Ключевые слова:** профессионально-коммуникативная подготовка будущего врача, эффективность общения, врач и пациент, коммуникативная компетентность узкого специалиста, речевые тактики, врач-невролог.

Известен перечень речевых тактик, реализуемых врачом в ходе профессиональной деятельности. Однако разнообразие ситуаций столь широко, что сравнимо с многообразием медицинских случаев: каждый пациент, каждая история болезни уникальны и неповторимы. В связи с этим будущим врачам нужна не только «насмотренность» клинических случаев, но и «наслушанность» речевых ситуаций с точки зрения анализа употребляемых врачом тактик, функционирующих в диалоговой структуре врач – пациент, и способов их реализации. Необходимость эффективного взаимодействия с пациентом – вот задача, перед решением которой вскоре окажутся сегодняшние студенты.

Выбор той или иной модели обусловлен состоянием пациента и характером оказываемой ему помощи. Несмотря на то что врач строит диалог с пациентом по одной из известных ему моделей, в ходе общения может перестраивать линию своего



коммуникативного поведения в зависимости от реплик пациента, его самочувствия и, что не менее важно, условий дискурса.

Знакомство будущих врачей с выбранной сферой медицинской деятельности происходит не только на профильной кафедре медицинского университета, но и в процессе изучения дисциплины «Профессиональная коммуникация» на кафедре педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации, цель которой – подготовить будущих врачей к профессиональной коммуникации в различных ситуациях медицинского дискурса. Лингвистическая определенность понятия **профессиональная коммуникация** предполагает изучение этического, нормативного и собственно коммуникативного аспектов, в результате которого студенты смогут продемонстрировать уверенное владение тактиками знакомства, контактоустанавливающей и контактоподдерживающей тактиками и тактикой сбора информации. Анализ ряда вопросов по дисциплине «Профессиональная коммуникация» требует большего эмпирического изучения проблемы, чему, безусловно, способствует решение ситуационных задач и case-study. Способствовать реализации принципа целенаправленного формирования профессиональных коммуникативных навыков сможет расширение корпуса диалогов в диаде врач – пациент, чему отчасти будет способствовать и настоящая работа.

В задачи нашего небольшого исследования входит рассмотреть речевое поведение врача-невролога и показать механизмы коммуникативного воздействия выбранных врачом тактик. В ходе исследования были сделаны записи диалогов врача-невролога с пациентом в ситуации стационарного лечения общим временным объемом 4 часа 50 минут. Описание речевых тактик врача-невролога и определение специфики их реализации с учетом особенностей общения в различных ситуациях – цель работы, достижение которой позволит обогатить содержание методов и форм работы со студентами, а в конечном счете и повысить качество медицинской помощи неврологического профиля, оказываемой начинающими свой профессиональный путь врачами.

Проанализируем диалог врача-невролога с пациентом стационара в ходе консультативного осмотра узкого специалиста с целью исключения/ подтверждения диагноза. Врач – специалист средних лет, женщина; пациент – женщина старше средних лет, образование высшее, находится на лечении в стационаре.

Фаза приветствия реализована типизированным *Здравствуйте!*

Тактика знакомства представлена несколько сжато, врач не называет имени и отчества, хотя на бейдже вся информация есть: *Я врач-невролог// Кто из вас N\*?// Только до вас добралась/ очень много пациентов/ пока обошла все корпуса//*. Отметим, что невролог вошла в палату в 19:40, сразу объяснив свою занятость большим количеством

вызовов. Этим же мы можем оправдать и экономную с точки зрения речевого воплощения реализацию тактики знакомства.

Стандартизированная фраза врача *Какие у вас жалобы?* предполагает некоторый монолог со стороны пациента:

П.: *Вы знаете/ вчера делала зарядку/ и когда крутила левой рукой/ у меня вся губа и левая щека дергается//*

Вр.: *Ну и что// у меня тоже так//*

П.: *Я думала/ это что-нибудь значит//*

Вр.: *Это значит/ что хондроз где-то//*

П.: *Вот я и думала/ что что-то это должно значить//*

Однако такая информация, переданная пациентом, для врача неважна. Более того, для него принципиально, чтобы и пациент не искал в описанных симптомах несуществующего смысла, поэтому врач использует тактику минимизации проблемы (*ну и что*) и подкрепляет это тем, что такие же симптомы есть у него самого (*у меня тоже так*), вынося при этом диагноз, который есть у всех здоровых людей (*это значит/ что хондроз где-то*). Неопределенное местоименное наречие *где-то* придает дополнительный оттенок пренебрежения, неважности.

Словно сворачивая тактику запроса конкретной информации, врач начинает осмотр пациента, используя императивные конструкции (*Давайте я вас посмотрю// садитесь вот сюда// руки ровно положите/угу/ вот так/ на колени* (поправляет руки пациента и словно снимает напряжение своими прикосновениями), *расслабьтесь, так, следите глазами за молоточком// хорошо//* теперь сюда/ (неполное предложение с легко восстанавливаемым императивом *посмотрите*) и *я вас смогу порадовать//*). Как видно из примеров, осмотр – реализация тактики получения объективной информации о состоянии центральной и периферической нервной системы диагностирующей стратегии – в речевом воплощении это не только вербальные императивы и коммуникативы (*угу, так, хорошо*), позволяющие направлять и контролировать действия пациента, поскольку от правильности их выполнения зависит объективность поставленного диагноза, но и невербальные средства, в функцию которых мы причисляем и коррекцию действий пациента. Кроме того, фразу *я вас смогу порадовать* можно считать реализацией тактики создания позитивного настроения, выполняющей контактоподдерживающую функцию. Результат осмотра врач выносит сразу же:

Вр.: *С центральной нервной системой у вас все в порядке/ нарушений никаких нет// И это очень хорошо/ А вот периферическая требует внимания// Вам нужно подойти к заведующему отделением// Он врач-психиатр и врач-терапевт// Это очень нужное для вас*

*сочетание специальностей/ и пристать с этим вопросом// Поэтому к нему можно// Как поддержать себя/ разгрузить напряжение//* (внимательно и испытующе смотрит в глаза пациенту, пытаясь понять, правильно ли понята и будет ли выполнена рекомендация)  
*Пристать так/ как пристаю к мужчине//.*

Такое выверенное и уместно выбранное невербальное средство дает врачу уверенность в эффективности используемых речевых средств и возможность выстраивать далее тактику убеждения, ориентируясь на запланированную линию поведения.

Вр.: *И не отпускать/ потому что он вас видит во-первых/ и здесь можно попробовать на вас вот эти всякие седативные препараты//*

П.: *Поняла//*

Вр.: *Мы все индивидуальны/ не всем подходит/ поэтому когда человек находится в отделении/ легче подобрать препарат/ который подходит// Ещё раз повторяю/ вещество в головном мозге в порядке// Есть другие системы/ которые нужно поддерживать и успокаивать// и чтобы тут не было печали* (прикладывает руку к груди на область сердца)

П.: *Я поняла//.*

Как видно из приведенного диалога и зафиксированных в процессе записи невербальных средств общения, пациент вполне доволен осмотром врача и готов принять к исполнению рекомендации. В репликах врача обращает на себя внимание фраза *Ещё раз повторяю/ вещество в головном мозге в порядке// Есть другие системы/ которые нужно поддерживать и успокаивать/*. Для врача важно осознание пациентом поставленного диагноза: озвученные нарушения касаются только периферической нервной системы, а, следовательно, проблема понятна и решаемая, важна консультация рекомендованного доктора и соблюдение его назначений и выполнение советов.

Далее в анализируемом диалоге пациент пытается взять инициативу продолжения разговора:

П.: *А знаете у меня ещё какое было заболевание?// Воспаление лицевого нерва// Лечили уши все лоры наши замечательные/ все вообще/ и великие/ и рядом сидящие/ и самые невызвездившиеся но умнички/ и потом у меня просто поднимается температура/ потому что я заболела/ и наша юная врач участковая/ говорит/ да у вас воспаление лицевого нерва/ и начинает мне его лечить// А у меня правда щека вся вообще уже не двигается/ это всё может...*

Вр. (уверенно и безапелляционно): *Нет// это периферия опять/ та /про которую я говорила/ что вот тут (показывает на голову) вот тут у нас всё в порядке// Это где-то поддуло/ обычно это воспалительный процесс/ плюс у нас могут быть нервные какие-то переживания/ потому что само по себе/ если имеет место быть вирус/ он истощает нас/*

*а когда человек истощен/ он быстрее выводит инфекцию/ и быстрее поддаётся каким-либо вот этим вирусным заболеваниям//.*

Как видим, врач дает возможность пациенту сказать, но, воспользовавшись паузой, возвращает себе роль коммуникативного лидера в тот момент, когда пациент уже готов озвучить свои умозаключения. Врачу очевидна их ошибочность, поэтому он, используя тактику объяснения, завершает разговор повторением диагноза (*это периферия опять/ та /про которую я говорила*) и таким образом достигает двух целей. Во-первых, конечно, фиксирования в сознании пациента правильного диагноза. А во-вторых, снятия негативного впечатления от якобы неверного лечения и ранее вынесенного диагноза. Такое сочетание различных функций при реализации одной тактики объяснения можно, на наш взгляд, считать проявлением коммуникативной компетентности, корпоративной этики и этичности речевого поведения.

Фаза прощания реализована совершенно нетипично, что может говорить о легкости в выборе средств речевого поведения со стороны врача и способности выдерживать логику всего диалога: сначала повтор рекомендаций с вкраплением тактики комплимента, акцент на том, что заведующий отделением именно тот врач, который поможет (реализация тактики обязательного успеха), отсыл к началу разговора (завершение тактики создания позитивного настроения, начатой ранее: *я вас смогу порадовать – я вас и порадовала, как обещала*):

Вр.: *Так что приставайте/ вы очень красивая/ к заведующему отделения/ пусть вам расписывают реабилитацию/ чтобы вас поддерживали и вас лечили// Он вам все расскажет/ только почаще к нему приставайте//Чтобы дал по крайней мере рекомендации/ а он (выделяя интонационно он) может это сделать//Я вас и порадовала/ как обещала/ только периферия/ а с ней мы справимся//*

П.: *Я поняла/ вы меня порадовали/ и вы вообще прелесть/ спасибо вам преогромное//.*

Реплики пациента, его эмоционально-личностное восприятие коммуникативного поведения врача в ситуации общения с узкопрофильным специалистом подтверждают уместность выбранных врачом тактик и способов их реализации и доказывают терапевтичность общения.

Таким образом, объединение образовательного процесса и его осмысления – основа компетентностного обучения – будет способствовать выработке привычки думать и анализировать, способности принимать решения в каждом конкретном случае, позволит обеспечить обучающимся приобретение опережающего опыта в проектировании коммуникативно успешного речевого поведения. А овладение терапевтическими моделями речевого поведения за счет повышения уровня коммуникативной компетентности позволит

сформировать контингент выпускников с высокой степенью коммуникативной подготовки, поскольку современная реальность отечественного высшего образования – комплексное развитие клинических и коммуникативных навыков в тесной взаимосвязи – не вызывает сомнений.

## Литература

1. Барсукова М. И. Коммуникативная компетенция как фактор предупреждения рисков в общении с пациентом // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр./ под ред. М. А. Кормилицыной, О. Б. Сиротининой. Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2014. С. 124-133.
2. Барсукова М. И. Коммуникативная подготовка будущих врачей (на материале речевого поведения врачей акушеров-гинекологов) М. И. Барсукова, Н. А. Клоктунова, А. В. Романовская, С. В. Слесарев, Д. И. Шевелёва // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 4 (83). С. 113-114.
3. Барсукова М. И., Ремпель Е. А. Реализация речевых тактик утешения, сочувствия и поддержки в профессиональной коммуникации врача. В сб.: Медицинский дискурс: вопросы теории и практики. Материалы 6-й Всероссийской научно-практической и образовательной конференции с международным участием. 2018. С. 7-12.
4. Барсукова М. И. Рискогенность общения врача и пациента: коммуникативный аспект / М. И. Барсукова, И. В. Шешнева, А. Я. Рамазанова // Мир науки, культуры, образования. 2019. №3 (74). С. 486-487.
5. Барсукова М. И. Средства гармонизации речевого поведения в профессиональной деятельности врача // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр./ под ред. М. А. Кормилицыной, О. Б. Сиротининой. Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2017. С. 131-137.
6. Клоктунова, Н. А. Формирование коммуникативных навыков врача в процессе обучения в медицинском вузе / Н. А. Клоктунова, М. И. Барсукова, Е. А. Ремпель, И. В. Шешнева, А. Я. Рамазанова // Гуманитарные науки и образование. 2018. № 3. С. 50-56.
7. Кочеткова Т. В. Медицинский дискурс: специфика профессиональной коммуникации врача / Т. В. Кочеткова, М. И. Барсукова, Е. А. Ремпель, А.Я. Рамазанова // Мир науки, культуры, образования. 2018. №3. С.466-467.
8. Кочеткова Т. В., Рамазанова А. Я. Коммуникативная компетентность как необходимое условие успешной профессиональной коммуникации врача // Медицинский дискурс: вопросы теории и практики. Материалы 6-ой научно-практической и образовательной конференции с международным участием. Тверь. 2018. С. 35-40.
9. Майборода С. В. Лингвистические и прагматические особенности тактики разъяснения в устном медицинском дискурсе // Проблемы речевой коммуникации: межвуз.

сб. науч. тр./ под ред. М. А. Кормилицыной, О. Б. Сиротининой. Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2018. С. 125-133.

10. Barsukova M. I., Rodionova T. V., Sheshneva I. V. Contemporary medical and pedagogical discourse. Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Philology. Journalism. 2020. Т. 20. N 2. С. 228-233.

УДК 616.98:578.834]:614.253

## **КОММУНИКАТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ВРАЧЕЙ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19**

© Барсукова М.И., 2020

*Барсукова Марина Игоревна<sup>1</sup>, кандидат филологических наук, доцент*

*<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Саратов*

*<sup>1</sup>bars.mi@mail.ru*

### **Аннотация**

В статье рассматривается коммуникативное поведение врачей в красной зоне в период общения с пациентами, больными коронавирусной инфекцией. Автором описаны речевые тактики вербального и невербального поведения врача и способы их реализации. Выявлены условия возникновения рисков общения и определены их причины. Отмечены типичные коммуникативные черты речевого поведения специалистов-медиков.

**Ключевые слова:** общение врача и пациента, красная зона, речевые тактики, вербальное и невербальное поведение, коронавирусная инфекция.

Новая коронавирусная инфекция потребовала от врачей и от всего медицинского персонала чрезвычайного сосредоточения сил, концентрации внимания и профессионализма. Казалось бы, профессиональная коммуникация в диаде врач – пациент должна идти по обычному сценарию с использованием универсальных речевых тактик: тактики знакомства, запроса конкретной информации, установления и поддержания контакта и т.д. [5, 7].

В задачи исследования входит продолжение изучения речи врачей с точки зрения профессионального коммуникативного поведения специалистов [9]. В ходе проведенного исследования методом включенного наблюдения удалось записать более 10 диалогов лечащих и дежурных врачей с пациентами, страдающими от коронавирусной инфекции и последующих осложнений. Следует отметить, что ни один диалог врача с пациентом,



несмотря на общую типизированную схему лечения, не повторялся. Каждый пациент – индивидуальность, со своим ходом течения болезни и сопутствующих заболеваний. И для каждого врачи находят время, слова, силы.

Однако наблюдения за коммуникативным поведением врачей в красной зоне позволили описать типичные тактики речевого поведения врача и способы их вербализации. Отметим, что тактику приветствия и прощания в полной мере вполне стандартно реализуют только дежурные врачи в ходе вечернего обхода и обхода выходного дня: *Здравствуйте// Я дежурный врач// Давайте посмотрю// Какие жалобы?// Сатурацию давайте померяем// Давление// 130/87// Хорошо Вам с таким?// Всего хорошего// Отдыхайте//*. Причем приветствие и прощание адресованы всем пациентам палаты, а диалог с каждым конкретным пациентом вполне типовой, но видоизменяется в зависимости от ответов пациента и сопровождается небольшими комментариями-объяснениями, комментариями-пояснениями [6].

Вопросы, помогающие удержать опрос в нужном русле, демонстрируют заинтересованность врача в состоянии здоровья и, с другой стороны, позволяют выявить побочные нежелательные отклонения в самочувствии пациента. Это характерная особенность реализации тактики запроса конкретной информации:

Вр.: *Какие жалобы?*

П.: *Кашляю//*

Вр.: *Это понятно/ по диагнозу// А еще что-то?// Голова болит?// Виски/ затылок\ давит?//*

П.: *Нет//*

Вр.: *Ну и отлично//;*

Вр.: *Сатурацию давайте проверим. 98. Отлично. За кашель не стоит переживать. 118/80. Отлично//.*

Наблюдения за речевым поведением врачей позволили выделить перечень обязательно используемых ими тактик. Универсальными, типичными тактиками следует считать тактику объяснения (озвучивание и комментирование результатов исследования, коррекция лечения и ожидаемый результат, обязательно проговаривается дальнейший ход лечения при различных ситуациях) и тактику поддержки эмоционального состояния.

Вр.: *Завтра десятый день// Вам возьмут утром мазки// Посмотрим результат//Снимок Вас пригласят сделать// Посмотрим/ что на снимках//И тогда будем решать о выписке//.*

Следует отметить, что врачи имеют четкую схему лечения, по которой они ведут каждого конкретного пациента, корректируя терапию в зависимости от условий течения заболевания. И объяснение – универсальная тактика врача, выполняющая ряд функций:



поддержание контакта, укрепление веры в правильности и результативности лечения, формирование мысли о выздоровлении:

Вр.: *Посмотрим за сатурацией// Будет падать или будет трудно дышать/ подключим кислород/ есть такая возможность здесь установить//Если что/ спустим на первый этаж/ там другие возможности//.*

Коротко выражена во временном отношении тактика обязательного успеха, но она вербализована практически в каждом диалоге:

Вр.: *Сейчас прокапаем/ полегче будет//;*

Вр.: *Я волшебница// Вы не знали?// Сейчас все наладится//;*

Вр. тяжелой пациентке, сильно страдающей: *Сатурация повысилась у Вас /уже хорошо//.*

Материал исследования позволил выделить тактику убеждения с классическим вариантом разворачивания аргументации: убеждение – доказательство – манипуляция – заверение в готовности выполнить требуемое:

Вр.:*Кушать нужно обязательно// Откуда силы брать?// Понемножечку/ маленькими порциями/ чтоб организм работал// А то мы вас вынуждены будем через зонд кормить// Понимаете?// Уж лучше вы сами давайте/ по чуть-чуть/ тихонечко// Хорошо?// Договорились?//.*

Обращает на себя внимание использование вопросительных конструкций(*Понимаете? Хорошо? Договорились?*), которые являются важными сигнализаторами двусторонности диалога и одновременно демонстраторами вынужденного согласия.

Юмор и языковая игра тоже отмечены нами в исследуемом материале:

Вр.: *Сахар у вас как?//*

П.: *Никак// У меня его нет// Вообще у меня сахара даже нет//*

Вр.: *Вам купить? Принести?* (оба, и врач, и пациент, смеются). Такая легкость коммуникативного поведения, безусловно, говорит о высоком речевом уровне врача и его тонком понимании речевой ситуации [3], поскольку красная зона, как может показаться, не самое подходящее место для демонстрации острого словия.

Обращает на себя внимание отличительная особенность всех врачей, и палатных, и дежурных: они просят не молчать, не стесняться, с любыми сомнениями, вопросами, болезненными ощущениями обращаться к дежурному среднему персоналу – либо помогут сами, либо вызовут врача. Это позволяет говорить о реализации тактики обязательного сотрудничества. Такая готовность всегда быть рядом вызывает не только восхищение и чисто человеческое уважение, но вселяет уверенность в успешный исход лечения. Постоянный контроль всех физиологических и патологических процессов , да и просто

повышает настроение, что в выздоровлении может оказать не меньшее, чем медикаментозное действие.

С точки зрения паралингвистических характеристик речи в анализируемом материале зафиксированы следующие: высокая скорость общения, громкий голос (закрытый костюм и маска отчасти объясняют такую особенность) и постоянный вербальный и невербальный контроль за пониманием сказанного (внимательный взгляд, переспросы).

В задачи нашей работы входит также рассмотреть коммуникативные факторы, влияющие на возникновение рисков общения [2]. Отметим некоторые из них.

1) Несоответствие ожиданий. Пациент – молодой мужчина, диагноз – двустороннее воспаление легких, состояние хорошее, недоволен тем, что его только один раз посмотрели в течение полудня и мало лечат. Не выпускает из рук телефон и всем рассказывает, что у него никогда не было пневмонии, а его почти не лечат, «только таблетками и уколами». Видимо, в его ожиданиях было видеть прыгающих и суесящихся с придыханием вокруг его персоны специалистов (калька с детского воспоминания о болезни и переживающей мамы и бабушки). Следует отметить, что после обхода тон и тема разговоров по телефону сменились, видимо, это было удовлетворено, и врач снял рискогенность настроения удачно выбранными коммуникативными ходами [1].

2) Созданная во многом благодаря социальным сетям модель речевого поведения, проявляющаяся в постоянной демонстрации своих прав: ходить все снимать на телефон и тут же выкладывать в сеть, сопровождая критичными и негативными комментариями [8]. Такое поведение заставляет задуматься о двух вещах: адекватность восприятия действительности и – второе – собственно цель госпитализации (как вы себя, пациент, чувствуете, находясь в красной зоне и не расставаясь с камерой?).

3) Отказ в объяснении, неготовность ответить на вопрос пациента в силу профессиональной и коммуникативной некомпетентности:

П.: *Почему два укола?* (каждый день был один подкожный укол, а сегодня вдруг два)

Медсестра: *Так надо//.*

Достаточно было сказать, что таково назначение врача, а с чем оно связано, можно будет спросить у доктора при встрече. Однако справедливости ради заметим, что подобный пример был зафиксирован единожды и в речи среднего медицинского персонала, включен же нами в перечень факторов рисков для полноты речевой картины.

Вместо вывода. Все врачи – потрясающие профессионалы, речевое поведение которых – демонстрация высоких коммуникативных навыков. Умные красивые глаза под маской полны заботы и внимания. И все они очень молоды, вчерашние выпускники нашего вуза, проявляющие свои лучшие профессиональные и человеческие качества [4].

## Литература

1. Барсукова, М. И. Коммуникативная компетенция как фактор предупреждения рисков в общении с пациентом // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр./ под ред. М. А. Кормилицыной, О. Б. Сиротининой. Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2014. С. 124-133.
2. Барсукова М. И. Рискогенность общения врача и пациента: коммуникативный аспект / М. И. Барсукова, И. В. Шешнева, А. Я. Рамазанова // Мир науки, культуры, образования. 2019. №3 (74). С. 486-487.
3. Барсукова М. И. Средства гармонизации речевого поведения в профессиональной деятельности врача // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр./ под ред. М. А. Кормилицыной, О. Б. Сиротининой. Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2017. С. 131-137.
4. Клоктунова, Н. А. Формирование коммуникативных навыков врача в процессе обучения в медицинском вузе / Н. А. Клоктунова, М. И. Барсукова, Е. А. Ремпель, И. В. Шешнева, А. Я. Рамазанова // Гуманитарные науки и образование. 2018. № 3. С. 50-56.
5. Кочеткова Т. В. Медицинский дискурс: специфика профессиональной коммуникации врача / Т. В. Кочеткова, М. И. Барсукова, Е. А. Ремпель, А.Я. Рамазанова // Мир науки, культуры, образования. 2018. №3. С.466-467.
6. Кочеткова Т. В., Рамазанова А. Я. Коммуникативная компетентность как необходимое условие успешной профессиональной коммуникации врача // Медицинский дискурс: вопросы теории и практики. 2018. С. 35-40.
7. Майборода С. В. Лингвистические и прагматические особенности тактики разъяснения в устном медицинском дискурсе // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр./ под ред. М. А. Кормилицыной, О. Б. Сиротининой. Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2018. С. 125-133.
8. Сергеев А. С. Связи просоциальных характеристик личности с представлениями студентов медицинского вуза о коммуникации медработника со СМИ / А. С. Сергеев, Е., Б. Князев, Н. А. Клоктунова, М. И. Барсукова //Человеческий капитал. 2020. №8. С. 104-115.
9. Barsukova M. I., Rodionova T. V., Sheshneva I. V. Contemporary medical and pedagogical discourse. Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Philology. Journalism. 2020. T. 20. N 2. С. 228-233.

## КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА

© Бидная Н.В., 2020

*Бидная Надежда Витальевна<sup>1</sup>, студентка 4 курса стоматологического факультета*

*<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет*

*имени В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения РФ, г. Саратов*

*<sup>1</sup>nbidnaya@list.ru*

### Аннотация

В статье рассматривается роль профессиональной коммуникации в терапевтической деятельности врача-стоматолога, влияние эмпатии на результативность лечения, важность осознанного выбора врачом тактик речевого поведения. Особенность работы заключается в том, что все выводы сделаны на основе записей диалогов врача с пациентами и на основе отзывов пациентов о враче и процессе лечения.

**Ключевые слова:** профессиональная коммуникация, общение врача-стоматолога и пациента, эмпатия, доверительные отношения, вербальное и невербальное поведение.

Уже не требует доказательства тот факт, что доверительные взаимоотношения между врачом и пациентом, основанные на принципах уважения, понимания и сотрудничества, являются залогом качественной и эффективной медицинской стоматологической помощи. Выстроить подобные взаимоотношения может не каждый специалист, и во многом это зависит от уровня речевого мастерства врача, его умения владеть речью и интонацией, поскольку искусство общения с пациентом требует определённой степени владения коммуникативным мастерством [1, 2].

Существуют сторонники ошибочного мнения, что сложившиеся взаимоотношения между врачом и пациентом никак не повлияют непосредственно на процесс лечения и поэтому воспринимают коммуникативные и психологические явления как нечто абстрактное и несущественное, считая, что лечение – это лишь услуга, результат которой зависит от профессионально выполненных действий врач [9]. Однако, практика показывает обратное. Задача настоящей работы – доказать прямую зависимость между уровнем коммуникативной компетентности врача и качеством оказания стоматологической помощи. Материалом статьи послужили рукописные записи общения в диаде «врач – пациент» и записи отзывов пациентов о приеме врача-стоматолога, собранные методом

включенного наблюдения. Общий объем записей составил 18 часов. Недостаточная изученность темы коммуникативной компетентности врача-стоматолога объясняет актуальность нашей работы.

Часто приходится слышать о «правильном», «хорошем» общении с больным и – в противовес этому – о «холодном», «бездушном» даже «плохом» отношении к нему. Поэтому для того чтобы выстроить доверительные взаимоотношения, врачу-стоматологу зачастую недостаточно профессиональных качеств и практических умений. В первую очередь он должен найти индивидуальный подход к каждому пациенту [6], наладить эмоциональный контакт и наиболее плодотворно выполнить свою работу [5, 7]. Зигмунд Фрейд писал: «Мы используем эмпатию, чтобы поставить себя в состояние психически схожее с состоянием пациента. В собственных эмоциях мы стараемся повторить его переживания, чтобы понять его предельно чётко и полно» [8, с. 68].

Обратимся к словарю: эмпатия в переводе с греческого «*empathia*» означает сопереживание; постижение эмоционального состояния, проникновение. От взаимопонимания между людьми зависит характер тех отношений, которые между ними складываются: доверие или настороженность, симпатия или антипатия, сочувствие или осуждение, готовность принять действия врача как помощь, благо или видеть в действиях врача только желание заработать, с минимальными усилиями выполнить работу от и до.

Атмосфера взаимоотношений влияет на мнение, которое складывается у пациента о враче, а главное – о процессе лечения и его результате.

Как правило, пациент испытывает инфернальный страх перед походом к стоматологу. Обычно это следствие психологической травмы, полученной в детстве. Буквально каждый готов тянуть до последнего, потому что знаком с моделью некачественного и недобросовестного лечения, обладает негативным опытом или воспоминаниями. Именно поэтому очень важно подобрать правильные слова и избавить человека от фобии, которая сопровождает его на протяжении всей жизни.

Определим разницу между страхом и фобией. Страх – это реакция на известную или предполагаемую опасность, а фобия – это постоянный, нереалистичный и интенсивный страх перед определённым стимулом, приводящий к полному избеганию воспринимаемой опасности.

Умение избавить человека от страха перед стоматологическим приёмом это качество, приобретаемое в практической деятельности, это то, чему нельзя научиться, внимательно следуя инструкциям в статье, лекции или книге.

«Первоначальное взаимодействие врача-стоматолога с пациентом может выявить наличие у него тревоги и страха, что позволит облегчить дальнейшее лечение. Стоматолог должен

вести спокойную непрерывную беседу с пациентом и пытаться определить, какая из ситуаций вызывает страх и беспокойство. Стоматологу необходимо определить причину текущего визита, вид опыта, который пациент имел во время предыдущего лечения зубов, основные страхи и беспокойства и ожидания. Иногда указанное общение врача и пациента может показать, что дентофобия является частью более широкого психологического расстройства. В этих случаях важно, чтобы пациент был направлен к специалистам в области психологии. Они могут поставить правильный психологический диагноз и решить, какое дальнейшее лечение необходимо пациенту» [4, 29]. То есть постулат Гиппократов «Medice, cura aegrotum, sed non morbum» – «Врач, лечи больного, а не болезнь» требует от врача эмоциональной вовлеченности в терапевтический процесс.

Ко всему вышесказанному стоит добавить, что за последнее время технологии ушли далеко вперед, и теперь самое страшное, что нужно пережить пациенту на приеме у стоматолога – это анестезия.

И все-таки, что же именно настраивает на общение на приеме у врача-стоматолога? Благодаря чему появляется доверие/недоверие к врачу?

Для того, чтобы дать ответ на эти вопросы, были опрошены пациенты после стоматологического приема.

Вот, что они отвечали:

*– Мне не нравится, когда стоматолог сразу же начинает проявлять нарочитое сочувствие и задавать банальные вопросы, это сразу очень выдаёт его попытку заболтать меня. А однажды, когда врач был в плохом настроении, он даже отругал меня за то, что я плохо чищу зубы – хотя я очень старалась. После этого у меня пропало всё желание снова посещать этого стоматолога.*

*– Меня очень успокаивает, когда врач не мешкается, а относится к делу профессионально. Это очень заметно по движениям и манере общения. Когда не грубят без причины, а просто хвалят и замечают, что ты следишь за зубками, но и рассказывают, что делаешь не так". Когда не орут, конечно».*

*– «Я хочу, чтобы мой врач разбирался в ценовых категориях. Например, мог посоветовать мне более бюджетный вариант зубной пасты, а не просто советовал фирму, с которой у него контракт».*

*– «Очень располагает опытность врача. Это видно по его ловкости, скорости и аккуратности в работе. Очень цепляет, конечно, чуткость в общении и умение посоветовать в комплексе с лекарствами что-нибудь из народной медицины, например, ягоды или травы. Сразу видно, что врач прилагает все усилия, чтобы помочь в конкретном случае»*

*–Я успокаиваюсь, когда меня глядят по плечу и говорят, что я умница.*

*–Доброжелательность, вежливость, использование понятной терминологии, подробные объяснения того, что делается и какой будет результат – это очень располагает. Из негативного опыта – запугивания без объяснений истинных причин, попытки задавить авторитетом и игнорирование моих вопросов.*

*– У меня опыт общения с врачами достаточно позитивный, потому что я воспринимаю этих людей как профессионалов своего дела и смысла не доверять им у меня нет. За исключением одного случая, когда мне нужно было удалить зуб мудрости и врач вместо того, чтобы настроить меня на процедуру, грубо обесценила мою боль и пренебрегла моим положением. Удаление было крайне болезненным, антибиотики мне не прописали. Неделью я сидела на НПВС, но боль не прекращалась. И я решила посетить другого стоматолога, но в этот раз я встретила вежливое общение. Врач произнесла такую фразу: «Жаль, что тебе сделали очень больно, но давай я сделаю всё аккуратно». Она взяла меня за руку, когда увидела, что мне плохо и очень больно. На протяжении всего приёма она была чуткой и вежливой».*

*– Всегда нравится, конечно, приветливое и дружелюбное общение. Чтобы в случае, даже если у тебя какая-то тяжёлая ситуация, врач не говорил о том, что всё, это конец. Когда говорит, какие есть варианты дальнейшего лечения. Ещё очень успокаивает, когда, делая укол анестезии, врач говорит в это время, потому что ты переключаешься от страха укола на речь врача»*

*– Однажды, когда мне нужно было удалить зуб, я испытывала панический страх, но врач начал ненавязчиво задавать вопросы и что-то рассказывать, а в результате ему удалось отвлечь меня при помощи диалога, и это меня очень успокоило.*

*–В первую очередь, меня успокаивает, конечно, вежливость и искренняя заинтересованность врача в том, чтобы помочь мне с проблемой. Для меня очень важно, чтобы врач учитывал все аспекты моего здоровья. Например, чтобы он узнал, есть ли у меня аллергические реакции на какие-либо вещества или как давно я обращалась к врачу. У меня вызывают уважение стоматологи, которые дают брошюры с информацией о том, как ухаживать за своими зубами или как часто нужно посещать стоматолога. Это очень ценная информация, о которой мы мало задумываемся в обычной жизни. Не доверяю врачам, которые не выдерживают визуального контакта.*

Зачастую большинство врачей не беспокоится/ не задумывается об эмоциональном состоянии пациента из-за ограниченного времени стоматологического приема и высоких темпов работы. Однако, как видно из приведенных отзывов пациентов, именно от того, как врач себя проявит в коммуникативном поведении, зависит его дальнейшее



взаимоотношение с человеком, который надеется не только на качественное лечение, но и на уважение, на эмоциональную вовлечённость врача в процесс лечения. Информация, полученная от пациентов, является обратной связью для каждого врача-стоматолога, кто хоть раз задумывался о том, как стать лучшей версией себя и проявить свои высокопрофессиональные качества.

Поскольку в предыдущие годы врачи мало внимания уделяли коммуникативной составляющей своей профессиональной деятельности, необходимо с самого начала своего профессионального пути воспринимать тип подобных взаимоотношений, как абсолютную норму или нечто естественное и полезное, как эргономика, которую всего каких-то десять-двадцать лет назад практически не рассматривали и не воспринимали всерьёз. Поскольку на протяжении всей своей профессиональной деятельности врач-стоматолог встречается с различными людьми, необходимо в период обучения в медицинском университете научиться правилам профессионального коммуникативного поведения [3, 9], грамотно использовать всю полученную информацию для того, чтобы создать комфортную для пациента и врача среду общения, обеспечить обстановку доверия и взаимного уважения, способствующую результативному лечению.

### Литература

1. Барсукова, М. И. Коммуникативная компетенция как фактор предупреждения рисков в общении с пациентом // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр./ под ред. М. А. Кормилицыной, О. Б. Сиротининой. Саратов. 2014. С. 124-133.
2. Барсукова М.И. Рискогенность общения врача и пациента: коммуникативный аспект / М.И. Барсукова, И.В. Шешнева, А.Я. Рамазанова // Мир науки, культуры, образования. 2019, №3 (74). С. 486-487.
3. Клоктунова, Н. А. Формирование коммуникативных навыков врача в процессе обучения в медицинском вузе / Н. А. Клоктунова, М. И. Барсукова, Е. А. Ремпель, И. В. Шешнева, А. Я. Рамазанова // Гуманитарные науки и образование. 2018. № 3. С. 50-56.
4. Лепилин А.В., Суетенков Д.Е., Казакова Л.Н. Психоэмоциональное напряжение как основа дентофобии и причина развития стресса // Стоматология детского возраста и профилактика. 2004. Т. 3, №3-4. С. 28-30.
5. Ларенцова Л.И. Коммуникативность – профессионально важное качество стоматолога // Cathedra. 2014, №14. С. 60-64.
6. Майборода С.В., Кочергина Л.В. Эмоциональный тьюнинг в речевом общении врача и пациента: мотивы, функции, способы языковой реализации // Иностранная филология, социальная и национальная вариативность языка и литературы. 2019. С.327-332.

7. Максимовский Ю.М., Ларенцова Л.И. Межличностные взаимоотношения стоматолога с пациентом – важная составляющая стоматологической практики. // Стоматология для всех. 2006, №4. С 56-57.
8. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы. М.: Педагогика-Пресс, 1993. 144 с.
9. Barsukova M. I., Rodionova T. V., Sheshneva I. V. Contemporary medical and pedagogical discourse. Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Philology. Journalism. 2020. T. 20. N2. С. 228-233.

УДК 159.9

### **ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

© Бельтюкова О.В., Бусыгина Д.А., 2020

*Бельтюкова Оксана Витальевна<sup>1</sup>, кандидат педагогических наук*

*Бусыгина Диана Андреевна<sup>2</sup>, магистрант*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет», г. Киров*

*<sup>1</sup>ok.beltiukova@yandex.ru, <sup>2</sup>busigina.diana2016@yandex.ru*

#### **Аннотация**

В данной статье рассмотрены понятия «общение», «процесс коммуникации» и «коммуникативная компетентность»; обозначены компоненты коммуникативной компетентности; обоснована необходимость развития коммуникативной компетентности студентов медицинского ВУЗа; представлены результаты эмпирического исследования компонентов коммуникативной компетентности студентов.

**Ключевые слова:** общение, коммуникация, коммуникативная компетентность, компоненты коммуникативной компетентности, студенты медицинского ВУЗа.

В настоящее время общество не может полноценно существовать без общения, так как именно общение является важным условием социализации людей. Процесс общения способствует организации общественной деятельности и обогащает её новыми взаимосвязями и отношениями между людьми. Коммуникативная компетентность личности формируется в процессе приобретения коммуникативного опыта, раскрывается в отношении к людям, самому себе и особенностях взаимоотношений между людьми, также важно умение грамотно аргументировать свою позицию, эффективно использовать вербальные и невербальные средства общения.

**По мнению Морозова А. В.: «общение – это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией» [12].**

Для каждого человека общение выступает необходимым средством, без которого формирование полноценных психических функций, а также личности в целом, является невозможным. Процесс общения способствует организации общественной деятельности и обогащает её новыми связями, а так же отношениями между другими людьми [3].

В процессе общения Андреева Г. М. выделила три стороны общения: коммуникативную, интерактивную и перцептивную. Коммуникативная сторона общения заключается в обмене информацией между людьми. Интерактивная сторона состоит в организации взаимодействия. Перцептивная сторона общения означает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания [4].

Процесс коммуникации - это процесс обмена информацией. Однако опускаются важнейшие характеристики именно человеческой коммуникации, которая не сводится только к процессу передачи информации. В условиях человеческого общения информация не только передается, но и формируется, уточняется и развивается [1].

Процесс коммуникации происходит между двумя активными сторонами, в этом процессе исключительное место занимает, как сообщение, так и обратная связь или реакция. Процесс коммуникации начинается с восприятия другого человека, затем следует обмен информацией. Формирование коммуникативной компетентности является актуальной задачей профессионального развития личности, а также это одна из наиболее важных профессионально значимых характеристик специалиста.

Коммуникативная сторона процесса общения способна отражать потребность понимать психологическую и социальную сторону коммуникативных событий, а так же готовность организовывать речевое поведение в соответствии с социальными нормами. Совокупность индивидуальных свойств и характеристик, сформировавшихся в процессе познавательного опыта представляют собой коммуникативную личность и собственно коммуникативную компетентность.

Селевко Г. К. рассматривал компетентность - как интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности ее деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности [15]. По его мнению, понятие компетентность значительно шире понятий знания, умения и навыки, поскольку включает направленность личности, ее способность преодолевать стереотипы, проявлять гибкость мышления, проницательность.

Коммуникативная компетентность по мнению Ф.Э. Зеера, есть цель и результат процесса профессиональной подготовки, овладения знаниями в определенной области и способность обмена ими во взаимодействии, обеспечивающего субъекту эффективность общения [7].

Коммуникативная компетентность в качестве основных свойств личности была исследована в трудах Андреевой Г.М, Буртовой Н. Б, Жукова Ю. М, Макаровской И. В. и др. [4,6,8,11]. Компетентность трактуется ими как уровень развития личности или как образовательный результат.

Проанализировав отечественную и зарубежную литературу, можно сделать вывод о том, что коммуникативная компетентность является системным и многокомпонентным понятием.

По мнению Дж. Равена, компетентность заключается в единстве когнитивного, эмоционального и волевого (поведенческого) аспектов деятельности человека [14].

Эмоциональный компонент коммуникативной компетентности образуют мотивы развития компетентности, потребности в контактах, смысловые установки «быть успешным» партнером взаимодействия, а также ценности общения и цели. В когнитивный компонент входят знания из области взаимоотношений людей и специальные психологические знания, полученные в процессе обучения, а также образ другого как партнера взаимодействия, социально-перцептивные способности, личностные характеристики, образующие коммуникативный потенциал личности. На поведенческом уровне - это индивидуальная система оптимальных моделей межличностного взаимодействия, а также субъективного контроля коммуникативного поведения [5].

Актуальным является вопрос о коммуникативной компетентности специалиста, способствующий успешному самоопределению выпускника медицинского университета в мире труда, непрерывного образования, межличностных общественных отношений, но самое главное - это одно из основных условий действительного развития и самореализации личности [6].

Основываясь на классификацию Климова Е. А., профессия врача относится к типу «человек-человек», так как она связана с общением и взаимодействием с людьми. Успешная работа врача заключается в умении устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать людей, проявлять активность, вербальным мышлением, обладать эмоциональной устойчивостью и умением понимать других людей. Поэтому одной из главных задач, при подготовке специалистов сферы здравоохранения, является формирование коммуникативной компетентности.

Коммуникативная компетентность студентов, обучающихся в медицинском университете, характеризуется как уровень сформированности межличностного опыта и

профессионального взаимодействия с окружающими людьми. Данный опыт является необходимым, так как он способствует успешной реализации будущего врача, в профессиональной сфере и обществе в целом.

Под коммуникативной компетентностью врача понимается многоуровневое качество личности, совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей, опосредующее врачебную профессиональную деятельность, направленную на установление, поддержание и развитие эффективных контактов с пациентами и другими участниками лечебно-профилактического процесса. В деятельности врача коммуникативная компетентность обеспечивает осуществление эффективной коммуникации, способствует продвижению в решении проблем, обеспечивает достижение целей и приводит к достижению взаимопонимания [6].

На основании проанализированной научной литературы мы провели эмпирическое исследование среди студентов второго, четвертого и шестого курсов ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России специальности Лечебное дело. В исследовании приняли участие 145 студентов.

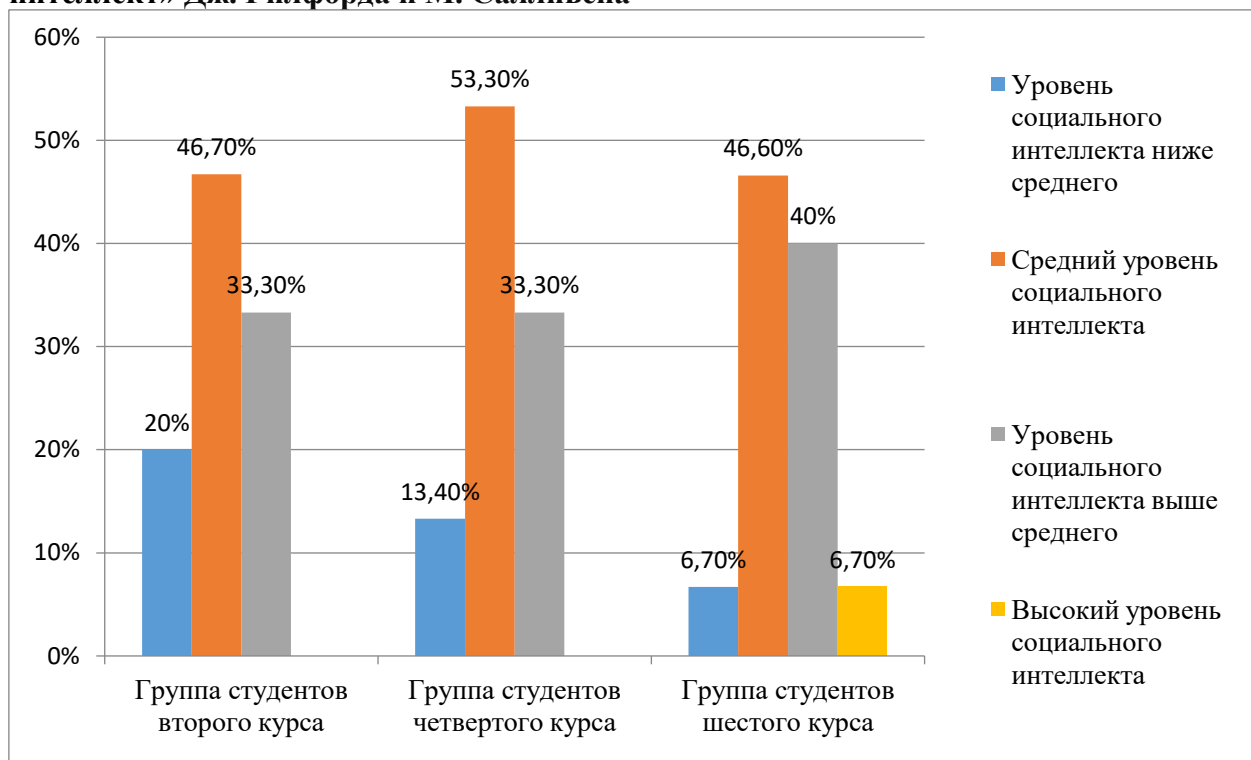
Нами были использованы следующие методики: «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда и М. Салливена для изучения когнитивного компонента коммуникативной компетентности, методика диагностики эмпатийных способностей В. В. Бойко для изучения эмоционального компонента коммуникативной компетентности; изучая поведенческий компонент коммуникативной компетентности, мы использовали тест «Коммуникативные умения» Л. Михельсона.

По результатам методики «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда и М. Салливена, мы получили следующие данные (рис.1).

Студенты с высоким социальным интеллектом отличаются тем, что способны максимально извлекать информацию о поведении людей, способны понимать язык невербального общения, а также успешно прогнозируют их реакции, что в совокупности, способствует их полной социальной адаптации.

Респонденты, имеющие средний уровень социального интеллекта, способны разбираться в основных аспектах невербального общения. Могут прогнозировать поведение и реакции людей в различных ситуациях, тем не менее проявляют тактичность и предусмотрительность.

**Рисунок 1- Результаты исследования студентов по методике «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда и М. Салливена**



Источник: © Бельтюкова О.В., Бусыгина Д.А., 2020

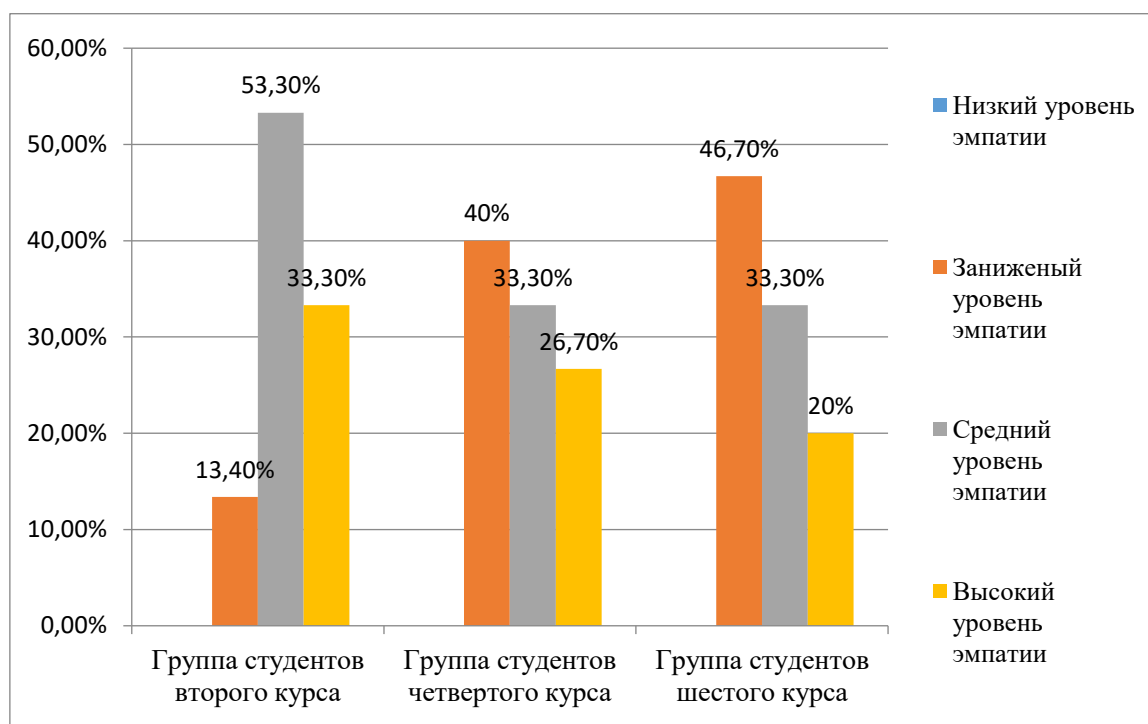
Лица с низким социальным интеллектом зачастую испытывают трудности в понимании поведения людей и прогнозировании, тем самым усложняет взаимоотношения и снижает возможности социальной адаптации. Низкий уровень социального интеллекта может компенсироваться другими психологическими характеристиками (например, развитой эмпатией, некоторыми чертами характера, стилем общения).

По результатам методики эмпатических способностей В. В. Бойко, мы получили следующие данные (рис.2).

Для студентов с высоким уровнем эмпатии характерно ярко-выраженное сопереживание. Они способны полностью охватить всю гамму чувств и эмоций другого человека. Собственные чувства способны полностью держать под контролем.

Средний уровень эмпатии: свойственен большинству людей. Студенты имеющие средний уровень эмпатии, стараются держать свои эмоции под контролем и не показывают их перед посторонними людьми.

**Рисунок 2- Результаты исследования студентов по методике эмпатических способностей В. В. Бойко**



Источник: © Бельтюкова О.В., Бусыгина Д.А., 2020

Студенты с заниженным уровнем эмпатии не настроены на сопереживание к другим людям, проявляют его лишь изредка. Отличаются внимательностью и тактичностью, их эмоции находятся под контролем, а чувства всегда сдержанны. Порой они могут терять терпение, но в целом – деликатны и не слишком эмоциональны.

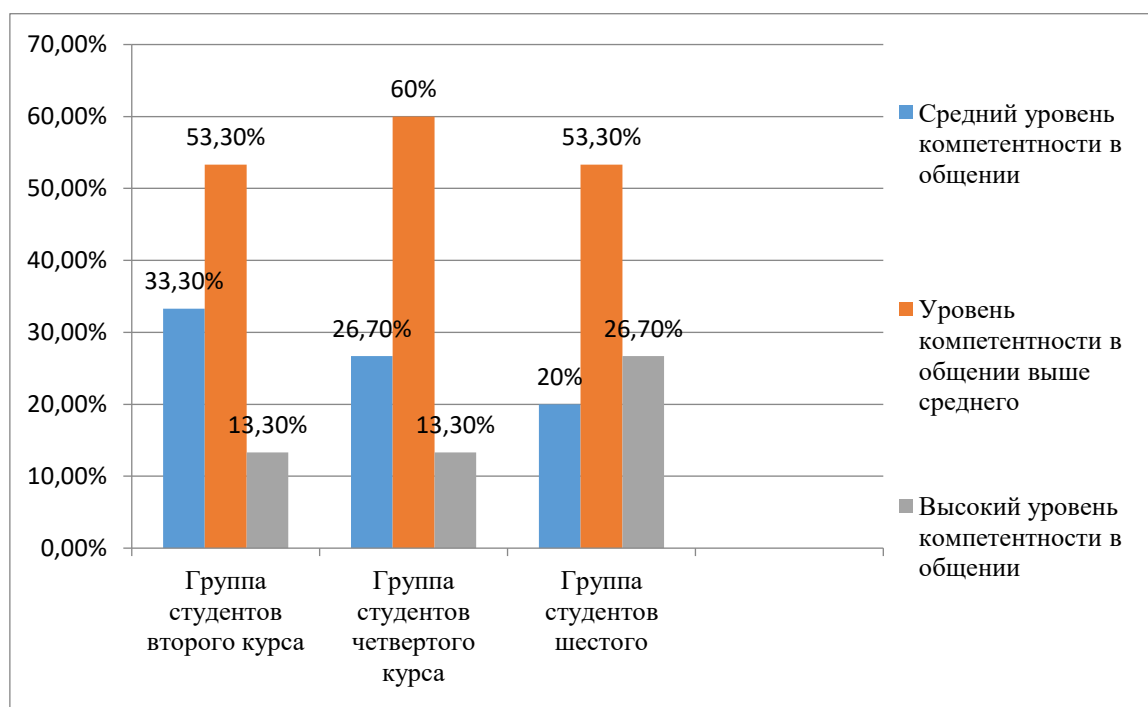
Люди с низким уровнем характеризуются неспособностью к сопереживанию и принятию других точек зрения. Могут возникать серьезные затруднения при контактах с окружающими.

По результатам методики «Коммуникативные умения» Л. Михельсона, мы получили следующие данные (рис.3).

Высокий уровень - характеризуется наибольшей выраженностью развития коммуникативной компетентности. Респонденты имеющие высокий уровень демонстрируют мобильный тип в общении, являются коммуникабельными, оптимистически настроенными, а также обладают положительной нравственной доминантой.



**Рисунок 3- Результаты исследования студентов по методике «Коммуникативные умения» Л. Михельсона**



Источник: © Бельтюкова О.В., Бусыгина Д.А., 2020

Средний уровень характеризуется определенными знаниями о коммуникативной компетентности, о компонентах коммуникативной деятельности, проявляет умения, необходимые для проведения коммуникативной деятельности. В зависимости от собственных интересов способны применять и проявлять коммуникативные качества.

Низкий уровень характеризуется наличием поверхностных знаний о коммуникативной компетентности, тем самым проявлением слабовыраженных коммуникативных качеств.

По результатам эмпирического исследования можно отметить, что в процессе обучения компоненты коммуникативной компетентности студентов формируются и развиваются, о чем свидетельствуют данные по методике «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда и М. Салливена и по методике «Коммуникативные умения» Л. Михельсона, но большую часть составляют студенты с низким и средним уровнем. Результаты эмпирического исследования по методике В. В. Бойко свидетельствуют о постепенном снижении уровня эмпатии в процессе обучения студентов.

Таким образом, необходимо провести комплекс мероприятий, направленных на развитие компонентов коммуникативной компетентности будущих медицинских работников. Для этого была разработана программа тренинга, которая состояла из 9 занятий и включала специально подобранные упражнения по отработке различных техник общения, вербализации чувств, мини-лекции, ролевые игры, дискуссии и др., последовательная

реализация которых позволяла развиваться все компоненты коммуникативной компетентности: когнитивный, эмоциональный и поведенческий студентов медицинского Вуза.

Формирование и развитие коммуникативной компетентности является актуальной задачей профессионального развития личности, а также это одной из важных профессионально значимых характеристик специалиста, будущего врача. В процессе получения высшего образования в медицинском ВУЗе необходимо осуществлять работу по развитию коммуникативной компетентности, которая способствует успеху в профессиональной деятельности, будущих специалистов сферы здравоохранения.

### Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности: монография / К.А. Абульханова-Славская. - М.: Наука, 2016. - 224 с.
2. Адамьянц Т. З. Социальная коммуникация: уч. пособие / Т.З. Адамьянц. - М.: Юрайт, 2018. - 158 с.
3. Актуальные проблемы психологии общения / Чапаева П. О. // Молодой ученый. — 2018. — № 12 (198). — с. 137-141.
4. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для высш. учеб. заведений / Г.М. Андреева.- М.: Аспект Пресс, 2014. -363 с.
5. Бодалев А. А. Психология общения: Избранные психологические труды / А. А. Бодалев. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. – 256 с.
6. Васильев Г. С. Проблемы коммуникативных способностей членов первичных учебно-воспитательных коллективов: дис. канд. психол. наук / Г. С. Васильев. - М., 2010. - 21 с.
7. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, Ф.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. – М.: Изд-во Моск.псих.-соц.института, 2005.- 216 с.
8. Жуков Ю. М. Диагностика и развитие компетентности в общении: Спецпрактикум / Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская, П. В. Растянников. - М.: МГУ, 2003. - 104 с.
10. Коммуникативная компетенция: сущность и компонентный состав / Низаева, Л. Ф. // Молодой ученый. — 2016. — № 28 (132). — с. 933-935.
11. Ледванова, Т. Ю. Коммуникативная компетентность врача как часть компетентностной модели подготовки специалиста / Т.Ю. Ледванова, В. Г. Лим, А. А. Свистунов. - М: РГТЭУ, 2010. — 376 с.
12. Макаровская И. В. Коммуникативная компетентность и представления учителя о себе: дис. канд. психол. наук. / И.В. Макаровская. - СПб., 2013 - 196 с.

13. Морозов А. В. Деловая психология : учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений / А. В. Морозов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Акад. Проект, 2020. - 1040 с.
14. Профессиональная и коммуникативная компетентность педагога ВУЗА /Буртовая Н.Б. // Вестник ТГПУ, 2012. - № 6. с.180-181.
15. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. – М., «Когито-Центр», 2002. – 396 с
16. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1/ Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 2005. – 556 с.

УДК 159.923.2

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ И ВЫБОРА  
МОДЕЛИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ВРАЧА И ПАЦИЕНТА У СТУДЕНТОВ  
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

© Дементьева К.О., Шаталова В.П., 2020

*Дементьева Кристина Олеговна<sup>1</sup>*

*Шаталова Виолетта Петровна<sup>2</sup>*

<sup>1-2</sup>*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени  
В.И.Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Саратов*

<sup>1</sup>*cat-199873@mail.ru, <sup>2</sup>vi2016Nor205@gmail.com*

**Научный руководитель** – Князев Евгений Борисович, к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации

**Аннотация**

В медицине важным аспектом являются взаимоотношения между врачом и пациентом, так как от этого зависит эффективность лечения. При этом, известно, что личностные характеристики врача оказывают влияние на выбор им моделей взаимоотношений с пациентом.

В исследовании показывается, что у студентов медицинского университета существуют взаимные связи между психологическими свойствами личности и выбором модели взаимоотношений с пациентом. Доминирование, ответственность и стремление привлечь внимание окружающих связаны с выбором инженерной модели отношений. Желание привлечь внимание окружающих, доминирование и доверчивость связаны с

выбором патерналистской модели отношений. При выборе коллегиальной модели характерно наличие отрицательной взаимосвязи с доминированием, любопытством и ответственностью. При выборе контрактной модели характерно наличие отрицательной связи общительностью и доминированием.

**Ключевые слова:** модель взаимоотношений, свойства личности, взаимосвязь, врач, пациент.

### Введение и актуальность

В настоящее время существует проблема взаимоотношения врача и пациента. В последнее десятилетие увеличилось количество претензий к медицинскому сопровождению населения. Как правило, основным источником распространения негативных отношений являются СМИ. В основном жалобы касаются низкой квалификации медицинских работников и низкого качества медицинского обслуживания в целом, а также плохого отношения врачей к пациентам. При этом влияние межличностной коммуникации на эффективность лечения сейчас практически не опровергается [4]. Таким образом, можно видеть, что проблема взаимоотношений врача и пациента была актуальной и остается таковой до наших дней. Между тем, еще с 1950-х предпринимались попытки представить модели взаимоотношений врача и пациента. Американский биоэтик Роберт Витч, изучив их, выделил четыре основные модели взаимоотношений между врачом и пациентом: инженерная, патерналистская, коллегиальная, контрактная [7]. Опираясь на эти модели, можно сказать, что сотрудничество врача и пациента состоит из четырех главных компонентов: поддержки, понимания, уважения, сочувствия. *Поддержка.* Врач старается быть нужным и полезным для пациента. Он не должен всецело брать ответственность за состояние здоровья и настроение пациента, так как моральная и психологическая поддержка близких важна для полного выздоровления пациента. *Понимание.* Врач слышит жалобы пациента и пытается найти выход. Можно сказать: «Я вас понимаю, расскажите подробнее свои симптомы». И с помощью невербальных средств общения – кивком головы. Пациент понимает, что врач его услышал и хочет ему помочь. *Уважение.* Осознание пациента как единичного представителя человеческого рода. Врачу необходимо показать, что слова пациента произвели впечатление и признать важность происходящих с ним событий. *Сочувствие.* Врачу нужно попытаться поставить себя на место пациента, ведь находясь в своем положении не всегда можно понять пациента. Тем самым врач будет испытывать те же чувства, что и пациент. Дать возможность пациенту высказаться, даже если он будет повторять это несколько раз. [1; 3]

Исходя из вышесказанного, можно видеть, что возникает необходимость изучения взаимосвязи между личностными характеристиками врача и выбором им определенной модели взаимоотношений с пациентом. Это исследовательское направление нашло свое отражение, как в российском научном сообществе, так и в зарубежном [4; 5; 9; 10; 11]. При этом, как правило, исследователи не рассматривают то, как связаны личностные характеристики медицинского работника с его когнитивной сферой, например, выбором той или иной модели. Между тем, как модель реципрокного детерминизма А. Бандуры указывает, что когнитивная сфера человека оказывает влияние на его реальное поведение [8]. Также известно, что представление человека о своих личностных характеристиках оказывает влияние на его поведение [2].

Таким образом, мы видим **цель исследования** в том, чтобы выявить и описать взаимные связи между психологическими свойствами личности и выбором модели взаимоотношений врача и пациента у студентов старших курсов медицинского университета.

**Гипотезой исследования** мы примем следующее утверждение: у студентов старших курсов медицинского университета существуют взаимные связи между психологическими свойствами их личности и выбором определенной модели взаимоотношений с пациентом.

### **Материалы и методы**

Выборка исследования составляет 85 человек, обучавшихся на момент проведения исследования на 5 курсе СГМУ им. В.И. Разумовского. Нами были применены такие методы сбора статистических данных, как анкетирование и опрос, с использованием методики «Пятифакторный личностный опросник» (5FPQ) в адаптации А.Б. Хромова [6]. В процессе сбора эмпирического материала всем респондентам предлагалось ответить на пункты методики 5FPQ и на вопросы анкеты. Для достижения цели и проверки гипотезы исследования применялись такие математико-статистические анализы, выполненные при помощи программы SPSS v.23, как тест Колмогорова-Смирнова, для проверки на нормальность распределения выборки и ранговый корреляционный анализ по Спирмену. После этого результаты корреляционного анализа были подвергнуты проверке на статистическую мощность при помощи программы G\*Power v.3.1. Обнаруженные корреляции, не удовлетворяющие показателю мощности  $(1 - \beta) = 0,95$ , при  $\alpha = 0,05$  были нами исключены из представленных ниже результатов.

### **Результаты и обсуждение**

Результаты исследования представлены в таблицах 1-4.

Из таблицы 1 видно, что у студентов выбравших инженерную модель взаимоотношений с пациентом, обнаружено 9 статистически значимых связей с психологическими свойствами их личности.

**Таблица 1** – Взаимосвязь психологических свойств личности и инженерной модели взаимоотношений врача и пациента

| Выбор модели взаимоотношений | Черта личности       | r     | p     |
|------------------------------|----------------------|-------|-------|
| Инженерная                   | Доминирование        | 0,610 | 0,000 |
|                              | Ответственность      | 0,433 | 0,000 |
|                              | Привлечение внимания | 0,421 | 0,000 |
|                              | Настойчивость        | 0,372 | 0,000 |
|                              | Активность           | 0,357 | 0,001 |
|                              | Поиск впечатлений    | 0,338 | 0,002 |
|                              | Артистичность        | 0,301 | 0,005 |
|                              | Предусмотрительность | 0,300 | 0,005 |
|                              | Аккуратность         | 0,286 | 0,008 |

**Примечание:** здесь и ниже корреляция значима  $p \leq 0,01$

Источник: © Дементьева К.О., Шаталова В.П., 2020

Наиболее сильная связь наблюдается с доминированием, ответственностью и стремлением привлечь внимание окружающих. Поскольку все корреляции прямые, то, можно утверждать, что чем выше показатели каждой из представленных в таблице 1 личностных черт, тем чаще будущие врачи останавливали свой выбор на инженерной модели взаимоотношений с пациентом. Примечательно, что выбор инженерной модели отражает ее особенности, проявляющиеся в взаимной связи с доминированием, ответственностью, настойчивостью, активностью, предусмотрительностью и аккуратностью – свойствами, отражающими направленность личности на выполняемую деятельность. Как мы помним, мнение пациента при этой модели, врача не интересует, ответственность ложится на врача и, соответственно, он должен быть активным, предусмотрительным и аккуратным.

Данные в таблице 2 показывают, что у студентов, остановивших свой выбор на патерналистской модели взаимоотношений, отмечается 5 прямых и 1 обратная взаимосвязь с психологическими свойствами.

Наиболее сильные связи обнаруживаются со стремлением привлечь внимание окружающих, доминированием и с доверчивостью. В целом, можно видеть, что все представленные свойства касаются не только выполняемой деятельности, но и направлены на эмоциональную сферу личности другого человека, особенно сензитивность. Поскольку связи прямые, то, чем более развитыми будут указанные свойства личности, тем чаще

будущие врачи будут выбирать патерналистскую модель. Примечательно, что выбор этой модели отрицательно связан с таким психологическим свойством, как самокритика.

**Таблица 2** – Взаимосвязь психологических свойств личности и патерналистской модели взаимоотношений врача и пациента

| Выбор модели взаимоотношений | Черта личности       | r      | p     |
|------------------------------|----------------------|--------|-------|
| Патерналистская              | Привлечение внимания | 0,457  | 0,000 |
|                              | Доминирование        | 0,399  | 0,000 |
|                              | Доверчивость         | 0,296  | 0,006 |
|                              | Артистичность        | 0,289  | 0,007 |
|                              | Сензитивность        | 0,285  | 0,008 |
|                              | Самокритика          | -0,281 | 0,009 |

Источник: © Дементьева К.О., Шаталова В.П., 2020

Это означает, что чем более самокритичными будут будущие врачи, тем менее они будут склонны останавливать свой выбор на патерналистской модели. Как мы помним, при этой модели врач относится к пациенту как к ребенку, который ему доверяет. Самокритика врача, по-видимому, препятствует реализации этой модели и не дает ему почувствовать себя «родителем» для пациента.

Таблица 3 показывает, что выбор коллегиальной модели взаимоотношений связан с 8 психологическими свойствами, при этом обнаруживается только одна прямая связь с таким свойством личности как напряженность.

**Таблица 3** – Взаимосвязь психологических свойств личности и коллегиальной модели взаимоотношений врача и пациента

| Выбор модели взаимоотношений | Черта личности       | r      | p     |
|------------------------------|----------------------|--------|-------|
| Коллегиальная                | Доминирование        | -0,637 | 0,000 |
|                              | Любопытство          | -0,408 | 0,000 |
|                              | Ответственность      | -0,388 | 0,000 |
|                              | Настойчивость        | -0,368 | 0,001 |
|                              | Привлечение внимания | -0,365 | 0,001 |
|                              | Артистичность        | -0,311 | 0,004 |
|                              | Активность           | -0,300 | 0,005 |
|                              | Напряженность        | 0,298  | 0,006 |

Источник: © Дементьева К.О., Шаталова В.П., 2020

Наиболее сильные обратные связи обнаруживаются с доминированием, любопытством и ответственностью. Это на наш, взгляд довольно характерно для этой модели взаимоотношений, поскольку ответственность за ход лечения разделяется, пациент воспринимается как равный, как коллега, по отношению к которому не уместно любопытство. Заметим, что такие качества как артистичность, активность и стремление привлечь внимание, характерные для инженерной и патерналистской модели обратно связаны с коллегиальной моделью. То есть, врачу нет нужды привлекать внимания равного ему по статусу пациента, не нужно разыгрывать определенную роль, он может быть самым



собой. В рамках этой статьи мы не беремся судить о том, хорошо это или плохо. Также примечательно, что наблюдается прямая связь с таким свойством, как напряженность. Это указывает на то, что чем более явным, будет это свойство у будущих врачей, тем чаще они будут останавливать свой выбор на коллегиальной модели.

Наконец, из таблицы 4 можно видеть, что выбор контрактной модели взаимоотношений связан с 2 психологическими свойствами.

| Таблица 4 – Взаимосвязь психологических свойств личности и контрактной модели взаимоотношений врача и пациента |                              |                |        |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|--------|-------|
|                                                                                                                | Выбор модели взаимоотношений | Черта личности | r      | p     |
|                                                                                                                | Контрактная                  | Общительность  | -0,386 | 0,000 |
|                                                                                                                |                              | Доминирование  | -0,288 | 0,008 |
| Источник: © Дементьева К.О., Шаталова В.П., 2020                                                               |                              |                |        |       |

Наиболее сильная обратная связь обнаружена для общительности, немного слабее обратная связь с доминированием. То есть выбор контрактной модели менее всего связан с личностными особенностями, при этом можно утверждать, что, если у будущего медицинского работника сильно развита общительность и доминирование, то, тем менее он будет готов избрать контрактную моделью. Это, по нашему мнению, отражает главную особенность контрактной модели – свободу в принятии решений, как врачом, так и самим пациентом, и тот и другой должны выполнять заключенный контракт. Мы полагаем, что именно поэтому выбор данной модели обнаруживает только 2 взаимных связи с психологическими свойствами студентов.

### **Выводы**

1. У студентов старших курсов медицинского университета существуют взаимные связи между психологическими свойствами их личности и выбором ими определенной модели взаимоотношений с пациентом. Это значит, что выдвинутая нами гипотеза исследования нашла свое подтверждение.

2. Выбор инженерной модели взаимосвязан с желанием доминировать над окружающими, ответственностью и стремлением привлечь внимание окружающих. Выбор патерналистской модели взаимосвязан со стремлением привлечь внимание окружающих людей, доминированием над ними и, при этом с доверчивостью. Выбор коллегиальной модели отрицательно взаимосвязан с доминированием, любопытством и ответственностью. Выбор контрактной модели отрицательно связан с такими психологическими свойствами как общительность и доминирование

3. Существуют взаимные связи психологических свойств, которые характерны для выбора студентами всех 4 моделей взаимоотношения. Это, прежде всего, доминирование,

артистичность, привлечение внимания окружающих. Различия заключаются лишь в силе и направлении взаимной связи указанных свойств с выбором модели взаимоотношений.

4. Выбор контрактной модели взаимоотношений, в сравнении с остальными моделями, меньше всего связан с психологическими свойствами студентов, что, возможно, отражает содержание данной модели.

## Литература

1. Гринберг М.П. Коммуникативная компетентность врача. Симуляционное обучение. Методика «стандартизированный пациент». М.: Литтерра, 2015. 176 с.
2. Князев Е.Б. Социально-когнитивные характеристики личности и особенности поведения у студентов с разной степенью выраженности подчиняемости авторитету // Психологические исследования: электронный научный журнал. 2017. Т. 10. № 56. С. 10.
3. Колягин В.В. Коммуникации в медицине. Основы транзакционного анализа: пособие для врачей. Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2012. 60 с.
4. Скотенко О.Л. Модели взаимоотношений врача и пациента (на материале офтальмологической практики): автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.02.05 / Скотенко Ольга Львовна. Волгоград, 2010. 24 с.
5. Сурмач М.Ю. Коммуникационный процесс врач – пациент в современном здравоохранении // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. 2007. № 1(17) С. 198-201.
6. Хромов А.Б. Пятифакторный личностный опросник: тест 5FPQ: учебно-методическое пособие. Курган: Курганский университет, 2000. 23 с.
7. Юдин Б.Г., Тищенко П.Д. Введение в биоэтику: учебное пособие. М.: Прогресс-традиция, 1998. 384 с.
8. Bandura A. Human agency in social cognitive theory // American psychologist. 1989. Vol. 44. № 9. P. 1175-1184.
9. Bertram K. Strong correlations between empathy, emotional intelligence, and personality traits among podiatric medical students: A cross-sectional study // Educ Health. 2016. № 29(3). P. 186-194.
10. Gilbar O. The correlation between coping strategies, doctor–patient/spouse relationships and psychological distress among women cancer patients and their spouses // Psycho-Oncology: Journal of the Psychological, Social and Behavioral Dimensions of Cancer. 2007. № 16(11). P. 1010-1018.
11. Weng H.C. Doctors' emotional intelligence and the patient – doctor relationship // Medical education. 2008. № 42(7). P. 703-711.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И УРОВНЯ ДЕПРЕССИИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

© Долгова Л.В., 2020

*Долгова Людмила Владимировна<sup>1</sup>*

*<sup>1-2</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет  
им. В.И. Разумовского» Минздрава России, г. Саратов*

*<sup>1</sup>dolgova.lyuda2000@mail.ru*

***Научный руководитель – Князев Евгений Борисович<sup>2</sup>**, кандидат психологический  
наук, старший преподаватель кафедры педагогики, образовательных технологий и  
профессиональной коммуникации*

### **Аннотация**

Студенты, обучающиеся в высшем медицинском учебном заведении, на протяжении всего обучения в вузе в разной мере переживают депрессивные состояния. Очень важно чтобы студенты успешно преодолевали их, и совершенствовали свои профессиональные навыки. Поскольку обучение в медицинском университете задает направление вектора, определяющего не только специальные возможности, но и морально-этический образ врача.

В нашем исследовании, мы пришли к выводу о том, что депрессия связана с такими карьерными ориентациями как профессиональная компетенция, интеграция стилей жизни и служение. С их развитием наблюдается снижение уровня депрессии, что, предположительно, скажется на отношении студента-медика к медицине, а, в дальнейшем, на качестве профессиональной деятельности врача.

**Ключевые слова:** депрессия, карьерные ориентации, студенты медицинского вуза, стресс, профессиональная коммуникация

**Введение и актуальность.** Осознанный выбор профессии определяет всю дальнейшую судьбу человеческой жизни. При сознательном планировании карьеры необходимо учитывать не только аспекты профессионального развития личности, но и трудности, с которыми необходимо будет справиться, поскольку от этого будет зависеть психологическое состояние медработника. Образ врача в современном обществе помимо высокого авторитета и престижности, должен включать в себя колоссальный уровень

ответственности, что сопровождается повышением уровня депрессии [11]. Тяжелый график работы, отсутствие времени на личную жизнь, проблемные пациенты, конфликты, а также несчастные случаи так или иначе будут вызывать негативное настроение, ощущение подавленности и отвращение к своей деятельности. С аналогичными проблемами, сталкиваются уже студенты-медики во время обучения в вузе, вследствие освоения большого объема информации за короткие сроки, сдачи экзаменов, недостаток материальных благ. В этом случае депрессия может стать серьезной преградой на пути самоопределения и самореализации в будущей профессии. Стресс будет негативно отражаться на учебном и профессиональном самоопределении, что в значительной степени снизит шансы на собственную реализацию, уверенность и удовлетворенность [4].

Успешность продвижения в медицинском здравоохранении, будет определять востребованность врача, среди своих пациентов, а также обеспечивать высокий авторитет среди своих коллег. Абсолютно любая медицинская манипуляция, управленческая деятельность, назначение плана лечения требует большой ответственности и грамотности от каждого доктора, что практически всегда будет сопровождаться возникновением стрессовой реакции. Поэтому, в настоящее время, важно изучать взаимосвязи уровня депрессии и ориентаций карьеры, которые играют важную роль в жизни студента-медика, будущего врача.

Так, руководствуясь данными исследований, можно установить, что студенты, имеющие довольно низкую самореализацию, обладают повышенной депрессивностью. У данной группы студентов так же наблюдается смена ценностей наряду с низким качеством самоудовлетворенности в жизненных сферах, что обуславливает негативное отношение как к профессиональному долгу, так и собственной личности [4]. Многочисленные исследования в этой области подтверждают тенденцию к росту показателей депрессии у студентов, как в период экзаменационной сессии, так и на протяжении всего обучения в медицинском вузе [1;14].

Опираясь на вышесказанное, мы видим **цель исследования** в изучении взаимных связей карьерных ориентаций и уровня депрессии у студентов медицинского вуза.

В качестве **гипотезы** исследования следует принять утверждение о том, что у студентов медицинского вуза существуют взаимные связи между карьерными ориентациями и уровнем депрессии.

### **Материалы и методы**

Нами были использованы методика «Дифференциальная диагностика депрессивных состояний» В. Зунг в адаптации Т. Баклашовой для выявления уровня депрессии и опросник «Якоря карьеры» Э. Шейна для выявления карьерных ориентаций.

При помощи SPSS 23 проведены: тест Колмогорова-Смирнова и корреляционный анализ по Спирмену, так как первый тест обнаружил отклонения шкал карьерных ориентаций от нормального распределения.

В исследовании приняли участие 76 студентов Саратовского Государственного Медицинского Университета имени В.И. Разумовского.

### Результаты и их обсуждение

Проведя исследование среди обучающихся студентов в Саратовском государственном университете имени В.И. Разумовского, нами были получены данные о взаимосвязях карьерных ориентаций с депрессией. Результаты исследования представлены в таблице № 1, рассмотрим ее.

| <b>Таблица 1 - Взаимосвязи карьерных ориентаций и уровня депрессии у студентов СГМУ</b> |                                 |          |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------|----------|
| <i>№<br/>n/n</i>                                                                        | <i>Карьерные ориентации</i>     | <i>r</i> | <i>p</i> |
| 1                                                                                       | Профессиональная компетентность | -,502**  | ,000     |
| 2                                                                                       | Менеджмент                      | -,131    | ,258     |
| 3                                                                                       | Автономия (независимость)       | -,162    | ,163     |
| 4                                                                                       | Стабильность места работы       | -,014    | ,902     |
| 5                                                                                       | Стабильность места жительства   | -,011    | ,922     |
| 6                                                                                       | Служение                        | -,301**  | ,008     |
| 7                                                                                       | Вызов                           | -,167    | ,149     |
| 8                                                                                       | Интеграция стилей жизни         | -,326**  | ,004     |
| 9                                                                                       | Предпринимательство             | -,121    | ,296     |
| Источник: © Долгова Л.В., 2020                                                          |                                 |          |          |

Как можно видеть из представленной таблицы, обнаружены связи трех карьерных ориентаций и уровня депрессии. А именно, профессиональной компетентности, служения и интеграции стилей жизни.

В результате исследования было выявлено, что такая карьерная ориентация как профессиональная компетентность, в отрицательной зависимости связана с уровнем депрессии ( $r: -0,502$ ;  $p\text{-level: } 0,000$ ). Таким образом, чем меньше студенты-медики проявляют интерес к медицине, к исследованию механизмов этиологии и патогенеза различных заболеваний, к современным методам их лечения, тем выше их уровень депрессии.

Научному сообществу, известно, что у студентов разных курсов, отрицательная связь данных категорий особенно ярко выражена у студентов выпускных факультетов ( $48,3 \pm 0,6$  балла от общего количества студентов среди 1,3,5 курсов [9]). Это, по мнению

авторов, обусловлено окончанием обучения в вузе, выпускными экзаменами, возможными проблемами с трудоустройством и с самореализацией своих профессиональных навыков [6]. Данные трудности представляют опасность для достижения намеченных целей и создают условия для неустойчивой низкой самооценки на фоне снижения самообладания личности. Более того изучение клинических дисциплин, способствуют более высокому качеству профессиональной подготовки, что требует соответствующего резерва психологической устойчивости к депрессивным состояниям. Предположительно, данный факт может объяснить нежелание студента-медика работать по своей специальности. Однако, существует исследование, в котором высказывается противоположное мнение. Утверждается, что у студентов-первокурсников обнаружена большая склонность к депрессивным и тревожным состояниям, по сравнению со студентами старших курсов. Так как эта категория студентов должна адаптироваться к условиям обучения в высшем учебном заведении [12]. Таким образом, возникает противоречие, в исследованиях депрессии у студентов-медиков. С одной стороны, депрессии подвержены первокурсники, с другой студенты старших курсов. Мы, в свою очередь, считаем, что причины данной проблемы, могут быть сокрыты в ценностно-мотивационной сфере студентов. Это, на наш взгляд только усиливает востребованность и проведение новых подобных исследований.

Далее, из таблицы 1, мы видим, что служение, как ориентация карьеры, также демонстрирует отрицательную связь с уровнем депрессии ( $r: -0,301$ ;  $p\text{-level: } 0,008$ ). То есть, чем менее у студентов медицинского вуза выражены просоциальные ценности, проявляющиеся в стремлении служить людям, оказывать им помощь, поддержку, стремлении сделать мир лучше [10], тем более высокий уровень депрессии фиксируется у них.

Укажем, что по данным некоторых исследователей, у студентов-медиков при взаимодействии с людьми, наблюдаются увеличение эмпатии, чувство самоудовлетворения при оказании помощи пациенту. За счет выборочного реагирования, они с легкостью демонстрируют свои позитивные эмоции и лучше способны понять и почувствовать состояние и потребности как близких, так и посторонних людей [5;7]. Таким образом, можно видеть подтверждение известного многим утверждения о том, что главное призвание врача заключается в бескорыстном служении людям. Заметим, также, что со снижением чувства долга, чуткости, любви к людям будет уменьшаться их степень удовлетворенности собой, что может сопровождаться завышенными требованиями к будущей профессии [8]. Помимо чувства сострадания, у будущих врачей отмечается снижение волевых показателей. Психологические ресурсы истощаются с увеличением нагрузки и продолжительности действия депрессивного фактора. Студенты с

приближением экзаменационной сессии становится более рассеянными, невнимательными и менее способны к психологической устойчивости, то есть в большей мере поддаются депрессии. [2;13]. Заметим, также, что проявление альтруизма зависит от уровня депрессии. Постоянные сомнения, тревога, беспокойство способствуют быстрому снижению альтруистических тенденций, то есть уменьшению готовности к оказанию бескорыстной помощи для нуждающихся, пациентов, при этом не руководствуясь с собственной личной выгодой [8].

Также отрицательная взаимосвязь с уровнем депрессии отмечается у ориентации «интеграция стилей жизни» ( $r:-0,326$ ;  $p\text{-level:},004$ ). Целостное восприятие взаимодействия абсолютно разных друг от друга систем организма, будет определять степень клинического мышления у врача, как грамотного специалиста. Так, при лечении одного соматического заболевания, очень важно уберечь и не навредить другим системам человеческого организма. Чем выше уровень депрессии, тем меньшие рамки медицинского мышления выявляются у доктора, что составляет более высокую вероятность в назначении неправильного, нерационального лечения.

Гибкость, пластичность, творчество, быстрота реагирования в зависимости от клинической ситуации и тактики лечения наиболее полно описывают медицинское мышление у современного врача. Высокий уровень профессионализма доктора складывается из таких составляющих как, теоретический тип мышления, богатый практический опыт, креативность и творчество, высокая стрессоустойчивость, человеколюбие. На клиническом приеме очень важно установить правильный диагноз и назначить соответствующее лечение, с учетом реакций систем организма на введенный фармакологический препарат или на лечебную процедуру. Умение совмещать теоретические знания с практикой, будет в меньшей степени способствовать стрессогенной ситуации, что обуславливает колоссальный опыт и безусловно повышает качество оказываемой медицинской помощи [2]. Помимо мышления, интуиция так же будет иметь связь с симптоматикой тревожно-депрессивного спектра [8]. Тогда как высокие показатели депрессии в полной мере не дают возможность целостного восприятия клинического случая, они создают трудности для объективной оценки морально-этической ситуации, что так же может способствовать возникновению внутреннего конфликта личности студента.

### **Выводы:**

1) Проследив за взаимными связями карьерных ориентаций и уровня депрессии студентов СГМУ, было выявлено 3 значимых взаимосвязи: профессиональной компетентности, служения и интеграции стилей жизни с шкалой депрессии. При этом все выявленные взаимные связи носят обратный характер.



2) Интерес к врачеванию у студентов формирует заинтересованность в получаемой ими специальности, что в меньшей степени будет создавать условия для повышения уровня депрессии при обучении на выпускных курсах, а так же при выборе узкой специализации для своей будущей профессиональной деятельности. Однако повышенные показатели депрессии так же отмечаются у студентов первого курса, по данным аналогичных исследований. Поэтому обсуждение данного вопроса требует более углубленного изучения.

3) Добровольческая деятельность в студенческие годы будет способствовать формированию правильного этико-деонтологического образа врача.

4) Опыт за весь период профессиональной деятельности, полученные знания и навыки будут формировать клиническое мышление врача, препятствовать повышению уровня депрессии при решении различных задач.

## Литература

1. Апсов, М.М. Исследование показателей депрессии у студентов медицинского университета в период экзаменационной сессии // Материалы научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием. Астрахань: Издательство: Индивидуальный предприниматель Сорокин Роман Васильевич, 2019. С.33-38.
2. Андронов, В.П. Профессиональное мышление врача и возможности его формирования // Психологическая наука и образование. М.: 1999. С. 4-7.
3. Баумайстер Р. Ф. Сила воли. Возьми свою жизнь под контроль. М: Эскимо, 2020. 311с.
4. Каширский, Д.В. Ценности, самореализация и жизненная удовлетворенность студентов-первокурсников с различной степенью депрессивности/ Д.В, Каширский//Барнаул. Вестник БГПУ-2006-№6-1- С 62-74
5. Кухтова, Н.В. Просоциальные тенденции и эмоциональное выгорание у врачей и студентов стоматологических специальностей // Психология здоровья. 2010. №2. С. 54.
6. Попов, В.И. Анализ психоэмоционального статуса студентов медицинского вуза // Материалы конференции 13съезда физиологического общества И.П.Павлова с международным участием. Воронеж: Истоки, 2017. С. 1434-1436.
7. А.С. Сергеев, Е.Б. Князев, Н.А. Клоктунова, М.И. Барсукова Связи просоциальных характеристик личности с представлениями студентов медицинского вуза о коммуникации медработника со СМИ // Человеческий капитал. 2020. №8. С. 104-111.
8. Суроедова, Е.А. Взаимосвязь морально-этической ответственности как смыслообразующего элемента профессиональной деятельности с симптомами

эмоционального выгорания у медицинских работников // Вестник ЮурГУ. 2018. №1. С. 97-105.

9. Толоконникова Е.П., Попов В.И. Оценка ситуативной тревожности у студентов при обучении в медицинском вузе // Вестник психотерапии. 2009. №5. С. 61.

10. Чикер В. А. Психологическая диагностика организации и персонала//Практикум по психодиагностике. СПб.: Речь, 2004. 85 с.

12. Шкель, А.В. Основные факторы, мотивирующие выбор профессии абитуриентами забайкальского края // Вестник ЗабГУ. Чита: Вестник ЗабГУ, 2014. С. 128.

13. Bassols, A.M. First- and last-year medical students: is there a difference in the prevalence and intensity of anxiety and depressive symptoms// Rev. Bras. Psiquiatr. 2014. Vol.36.№3. P. 233–240

14. Farid F. Youssef Medical Student Stress, Burnout and Depression in Trinidad and Tobago/Academic Psychiatry//. 2016. №40. P.69–75

15. Moir F. Depression in medical students: current insights. /Advaces in Medical Education and Practice//F. Moir, J.Yielder, J.Sanson, Y.Chen. 2018 Vol. 9 P. 323–333

УДК378.14+316.77

## РЕФЛЕКСИЯ В КОММУНИКАТИВНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

©Куцеева Е.Л., 2020

*Куцеева Елена Леонидовна<sup>1</sup>, кандидат психологических наук, доцент*

*<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», г. Краснодар,*

*<sup>1</sup>lenagutkov@mail.ru*

### Аннотация

В статье рассматривается коммуникативная подготовка студентов-дефектологов на основе рефлексивно-деятельностного подхода. Описаны рефлексивные технологии в педагогическом процессе педвуза. Объектом рефлексии являются содержание учебной активности студентов, их речь, невербальное поведение, межличностное взаимодействие. Телерефлексия обеспечивает визуализацию рефлексивной деятельности обучающихся и повышает ее эффективность.

**Ключевые слова:** педагогический процесс вуза, коммуникативная компетентность, рефлексивные технологии, телерефлексия, рефлексивная деятельность

В условиях компетентного подхода главная цель педагогического вуза – формирование *личности* будущего учителя и развитие его системных, общекультурных и профессиональных компетенций. Реализация этой цели осуществляется в процессе внедрения новых методов обучения, которые лежат в плоскости рефлексивно-деятельностного подхода.

Применение *рефлексивных технологий* в педагогическом процессе вуза обеспечивает эффективную профессионализацию специалистов и положительно влияет на формирования целостной творческой индивидуальности обучающегося. Рефлексивная практика ставит его в позицию субъекта, способного к самоуправлению своей образовательной и будущей профессиональной деятельностью.

Рефлексивные умения входят в структуру коммуникативной компетентности человека, которая относится к общекультурным и является показателем *духовно-нравственного* развития человека. Для дефектолога умение общаться является основополагающим в структуре профессионализма.

Рассмотрим рефлексивные процессы в коммуникативной подготовке дефектологов. *Рефлексивная деятельность* обучающихся представляет особый вид внутримотивированной аналитической деятельности, направленной на осознание ее ценностно-смысловой, процессуальной и результативной составляющих с целью их уточнения, корректировки или совершенствования [1].

По мере накопления опыта самопознания формируются рефлексивные умения и навыки личности. Степень их сформированности влияет на то, насколько человек будет способен регулировать свою активность, управлять деятельностью. Рефлексия делает педагога субъектом, активным, самостоятельным, свободным, способным к самореализации своего профессионального потенциала. В зависимости от того, что является объектом самопознания личности выделяют три основные виды рефлексии: когнитивную, эмоциональную и поведенческую. Особое место в психологии человека отводится *коммуникативной рефлексии* – самоанализу личности в области общения и межличностных взаимоотношений с окружающими. В ней есть когнитивные, эмоциональные и поведенческие составляющие.

Реализация развивающего потенциала рефлексивной деятельности обучающихся в значительной мере определяется созданием в вузе так называемой *рефлексивной образовательной среды*, обеспечивающей организацию рефлексивного сопровождения обучающихся [3]. Объектами рефлексии студента в образовательном процессе вуза являются: успешность в освоении учебного материала, степень развития умений и навыков, личностная значимость и ценность полученных знаний, степень осознанности

происходящего, эмоциональные состояния на учебном занятии и др. Потенциал и ценность рефлексии зависит от осознания обучающимися смысла, ценности учебной работы, причин успеха или неуспеха в деятельности и коллективного обсуждения путей преодоления ошибок, трудностей в совместной деятельности.

Современные подходы к коммуникативной подготовке дефектологов связаны с применением активных и интерактивных методов, которые основаны на принципах открытости обучающихся, опоры на групповой опыт, сотрудничества и эффективной межличностной коммуникации. К интерактивным методам относят игровые (ролевые, деловые, имитационные игры), дискуссии, круглые столы, метод анализа конкретных ситуаций, тренинги и др. При использовании интерактивных методов объектом рефлексии является характер межличностного взаимодействия в группе, слаженность (или разобщенность в работе), культура общения студентов.

С точки зрения времени осуществления рефлексивную деятельность разделяют на ретроспективную, проспективную и интроспективную. Первая актуализирует в сознании прошлый опыт, проспективная связана с прогнозом деятельности в будущем, а интроспективная обеспечивает контроль и регуляцию деятельности «здесь и сейчас». Рефлексия может быть индивидуальной и коллективной, осуществляться устно и письменно (в форме эссе, отчетов и др.).

Самый простой прием рефлексивной практики – самооценка и взаимооценка выступления студента на практическом занятии, например, на семинаре. Разработана схема рефлексивного анализа, который проходит в устной (интроспективная рефлексия) или письменной форме (ретроспективная рефлексия) [4]. Рефлексивной оценке подлежит, прежде всего, содержание выступления: глубина, продуманность выступления, полнота транслируемой учебной информации, логичность, последовательность в изложении материала, наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения, оригинальность, убедительность, аргументированность, доказательность, наличие структуры выступления (вступление, основная часть, заключение) и др. Далее оценивается речь обучающегося: ее нормативность, грамотность, простота, доступность, (или многословие, двусмысленные фразы, слишком длинные предложения, слова-паразиты, штампы и др.), логические акценты, образность, эмоциональность, сила голоса (громко – тихо), темп, ритм, дикция, интонационная выразительность и др. Осуществляется и рефлексия невербального поведения: богатство мимики, адекватность жестикуляции, поза, наличие визуального контакта с аудиторией (или не отрывается от записей) и др. Оценивается эмоционально-личностный контакт с аудиторией, уверенность,

непринужденность, вызвало ли интерес выступление (наличие положительный отклика) и др.

Главное требование – объективность, тактичность и доброжелательность в оценке обучающихся. Например, в рефлексии взаимодействия в условиях дискуссии (или других интерактивных форм организации учебного процесса) студентами оценивается умение слушать и слышать, тактично оппонировать, отстаивать свою точку зрения, корректно и аргументированно доказывать правильность своей позиции, вступать в сотрудничество и взаимодействовать в группе, принимать совместные решения. Это формирует важные качества будущего специалиста для работы в единой команде и коллективной деятельности. В целом развивается речь и невербальная сторона общения. *Эффективность* межличностной коммуникации повышается, если обучающиеся правильно понимают и оценивают друг друга, могут посмотреть на себя со стороны, глазами партнера по совместной деятельности [3]. Поэтому рефлексия взаимодействия в дискуссии приобретает особое значение как в усвоении учебного материала, так и в формировании социальной коммуникации обучающихся.

В процессе цифровизации педагогического процесса вуза и активным внедрением информационно-коммуникационных технологий рефлексивная практика совершенствуется, появляются новые возможности в оптимизации самопознания обучающихся. Речь идет о телерефлексии – приеме визуализации рефлексивной деятельности [3]. Ее сущность заключается в использовании цифровой видеосъемки для получения видеоизображения и аудиозаписи субъекта рефлексии. Съемка осуществляется цифровой камерой или с помощью мобильных ИТ-устройств: мобильных телефонов (смартфонов), карманных и планшетных ПК и т.д. На современном этапе *мобильное обучение* (m-learning) приобретает в системе образования все большую популярность и распространение [2]. Совершенствуются все виды рефлексии, так как обучающиеся анализируют собственную деятельность и взаимодействие на занятии с опорой на их наглядное отражение (зрительное, вербальное), могут увидеть себя со стороны. Студенты подмечают важные мелочи, то, на что первоначально не обратили внимания. Появляется возможность без эмоций, более осмысленно проанализировать свою работу и общую деятельность, объективнее оценить себя и сделать выводы.

Таким образом, рефлексивная деятельность студентов отражает осознание себя как личности, будущего профессионала и коммуникатора. Внедрение рефлексивных технологий в образовательный процесс педвуза содействует эффективному формированию коммуникативной компетенции дефектологов на основе развития межличностного самопознания и актуализации целостной творческой индивидуальности обучающегося.

## Литература

1. Белобородова М.Е. Рефлексивная деятельность студентов в учебном процессе и особенности ее организации в виртуальной информационной среде// Информационные компьютерные технологии в образовании. Вестник ПГГПУ. 2013. Вып. 9. С. 59-63
2. Заседатель В.С., Сербин В.А. Мобильное обучение в концепции современного образования //Открытое и дистанционное образование. 2014. № 4. С. 77-87
3. Куцеева Е.Л., Куцеев В.В. Рефлексия – феномен сознания в педагогическом процессе //Современная высшая школа: инновационный аспект. 2017. № 1. С. 120-125.
4. Куцеева Е.Л., Куцеев В.В. Развитие перцептивно-рефлексивных процессов у обучающихся в дискуссии //Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. № 51. С. 89-93.

УДК 378.6

## РЕЧЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В АКАДЕМИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ: ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

©Милёхина Т.А., 2020

*Милёхина Татьяна Алексеевна<sup>1</sup>, доктор филологических наук, доцент*

*<sup>2</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И.Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Саратов*

*<sup>1</sup>tmilehina@yandex.ru*

### Аннотация

В статье сопоставляется речевая коммуникация в традиционном и дистанционном академических дискурсах. В коммуникативном аспекте анализируются различные формы дистанционного академического дискурса. Устанавливаются различия в использовании средств коммуникативной ориентации и реализации устной формы подачи материала. Рассматривается речевая коммуникация в системе GoogleMeet, в аудиозаписях лекционных и практических занятий, в эпистолярной коммуникации на базе электронной почты.

**Ключевые слова:** речевая коммуникация, академический дискурс, дистанционное обучение, средства коммуникативной ориентации, устная и письменная форма речи.

Речевая коммуникация в академическом дискурсе имеет обширную и разностороннюю историю изучения. Достаточно упомянуть в этом смысле ставшую классической монографию «Современная русская устная научная речь» под редакцией О.А. Лаптевой [10]. Целый ряд исследований посвящён отдельным аспектам речевой

коммуникации в академическом дискурсе: рассматриваются жанровые особенности устной научной коммуникации [10], изучаются дискурсивные проявления личности в академическом дискурсе [11], исследуются формирование риторической компетенции и особенности проявления эмоций преподавателя [6, 4], анализируются коммуникативные характеристики академического дискурса различных специальностей [13].

В настоящее время академический дискурс оказался в новых условиях существования, когда в связи с пандемией коронавируса преподаватели и студенты были вынуждены работать дистанционно. Если методика, формы работы, достоинства и недостатки дистанционного обучения широко обсуждались и дискутировались [12, 1, 7], то речевая коммуникация в условиях реального дистанционного обучения ещё не была предметом специального изучения.

В данной работе предполагается сравнить речевую коммуникацию в традиционном и дистанционном академических дискурсах. Материалом для анализа послужила речевая коммуникация академического дискурса марта – октября 2020 года, в том числе: расшифровки аудиторных лекций, осуществлённых осенью 2020 года, расшифровки аудиолекций, видео и аудиозаписей лекционных и практических занятий в системе GoogleMeet, общение со студентами по электронной почте.

Из всех форм академического дискурса, использовавшихся в период дистанционного обучения, наиболее близкой к традиционной, живой лекции, на наш взгляд, является работа в системе GoogleMeet. Как показывает анализ, аудиторная речевая коммуникация и речевая коммуникация, осуществляемая дистанционно, имеют общие черты.

Определяющими факторами, организующими речевую коммуникацию в традиционном академическом дискурсе, в частности, в жанре аудиторной лекции, выступают коммуникативная ориентация научного текста и устная форма подачи материала. Коммуникативная ориентация лекционного монолога обнаруживается в разнообразных средствах адресации, слуховой наглядности, потенциальной диалогичности, композиционных сигналах, ориентирующих слушателей в ходе изложения, отсутствии или наличии указаний на отправителя речи [10, с. 168-186] и выражается в наборе определенных языковых (лексико-синтаксических) сигналов – сигналов адресации, сигналов важности, сигналов ориентации [9, с. 125], которые в речи выполняют роль смысловых ориентиров и облегчают восприятие текста на слух. Устная форма подачи материала обуславливает реализацию устной научной речи, для которой характерны интонационные выделения, повторы, рефлексивы, парцеллированные и сегментированные



конструкции [8, с 161], хезитативы, фативы, диффузы [3, с.170], сигналы коэмпиирии, прямые вопросы, императивы [2, с 31].

И в реальных и в дистанционных лекциях сохраняются средства «слуховой наглядности» - отсылочные, соединительные и суммирующие сигналы, цель которых – способствовать переводу внимания от одной подтемы к другой [8, с. 119]. Например: *Ну вот/ а я продолжаю наш разговор/ практическую часть мы с вами закончили/ смотрите/ теперь я должна перейти к теоретической части// Мы всё с вами продолжаем говорить о лексике в аспекте РКИ и сегодня мне хотелось бы сказать о такой проблеме как семантизация// Итак/ что такое семантизация? Семантизация/ это сообщение сведений о единице языка/ которые позволяют пользоваться ею в речевой деятельности// (23.09.2020); Итак/ что ещё мы можем сказать о супраграфемике? (25.09.2020); То есть заканчивая разговор о числительных/ что мы можем сказать о функциях этой части речи? (25.09.2020).*

Имеют место сигналы важности: *Хочу обратить ваше внимание на то/ что лексика/ это тот уровень языка/ который имеет целый ряд специфических особенностей// (7.10.2020);* сигналы адресации: *Обратите внимание/ вот метаграфемика/ вот вы записали/ да? Значит/ включает супраграфемiku/ это выбор шрифтовых вот этих гарнитур// (25.09.2020);* *Итак/ смотрите/ мы с вами обозначили вот эти разные типы системных отношений в лексике// (7.10.2020);* сигналы ориентации: *Прежде чем приступить к изложению системных отношений/ хотелось бы предложить вам классификацию лексики с точки зрения отражения мира// (7.10.2020).*

Дублирующая информация - также одно из часто встречающихся языковых средств в лекционной речевой коммуникации обоих типов: *Использование цифровых обозначений и символьных обозначений/ цифровые и символьные обозначения/ они получают наименование количественные характеристики текста// (25.09.2020); Топографемика/ топографемика/ топо/ топографемика/ способы размещения печатного текста/ топографемика/ размещение самого печатного текста// (18.09.2020).*

И вживую и дистанционно имеют место прямые обращения к слушателям: *Хорошо/ вот смотрите/ вот этот пункт Б/ да? Ничего общего не видите? Кто заметил? Цифры/ конечно//; Нашли Вы/да?; Как вы думаете/ а вот в этом примере ...; А вот смотрите/ наоборот//; А что вы скажете ... (25.09.2020).* Присутствует диалогизация речи в форме вопросно-ответных фраз при формулировке проблемы: *Вот зачем используются цифры? Зачем? Это сжатая информация/ сжатие// (25.09.2020).* Используются и риторические вопросы: *Итак/ что ещё мы можем отметить помимо метаграфемики? (25.09.2020).* Отмечаются сегментированные конструкции: *Я считаю, нужно взять только*

*одно это значение/ да? Что «побывать» отличается от «быть» вот этим сроком/ временем/ которого по мнению говорящего явно недостаточно// Да? (16.09.2020).*

Более удобным для восприятия речевого потока как живого, так и дистанционного устного научного монолога делают хезитативы: *Ну; вот; значит;* дискурсивы: *Вопрос о количестве слов в русском языке/ **надо сказать**/ вопрос очень непростой//*(7.10.2020); *Но конечно/ отношения манифестации и вариантности мы с вами/ **видимо**/ разбирать не будем/ а вплотную займёмся парадигматическими и синтагматическими отношениями//*(7.10.2020); фативы: ***Хорошо**/ вот смотрите/ вот этот пункт Б/ да?; **Правильно**//; Ну хорошо//; Хорошо/ Полин/ давайте Вы дальше следующий пример//*(25.09.2020); рефлексивы: *Вот здесь я приведу вам пример/ **вы уже догадались**/ что речь идёт о компонентном анализе//* (7.10.2020).

Система GoogleMeet даёт возможность организовать диалог между студентами и преподавателями, а также дискуссию между студентами, в ходе которых преподаватель может непосредственно оценить работу студентов, обратиться к ним по имени, согласиться или опровергнуть их мнение. Например: Студент1: *Глагол «быть» в данном контексте выступает как синоним глагола «побывать»/ «побывать»//* - Преподаватель: *Да/ в зависимости от контекста//* - С.1: *«Побывать»/ глагол совершенного вида/ у него несколько значений// [...] - П.: Лиз/ ну молодец/ хорошо// Давайте Аня/ следующий глагол/ «пробывать»// Что скажете/ чем отличается? - С.: 2: Я хотела сначала выступить с критикой Лизы чуть-чуть// - П.: Да/ согласна// - С.: 2: Когда она зачитывает вот эти значения/ она не делает скидку на то/ на каком уровне объясняются эти глаголы// Словарные значения не подойдут для иностранцев/ потому что они их не поймут//* (16.09.2020).

Таким образом, многие особенности устной научной речи характерны и для учебной лекции, осуществляемой дистанционно в системе GoogleMeet. Однако речевая коммуникация в двух названных формах работы характеризуется также и некоторыми различиями. Так, например, сам дистанционный способ работы как непривычный, новый для большинства преподавателей, нарушает «атмосферу», особый тип личностных отношений, возникающих в живом общении лектора с аудиторией. Из арсенала преподавательских средств речевого воздействия исчезает живая интонация разговорной речи, тон, тембр голоса, а также невербальные средства общения - мимика, жесты. Нередко и сам зрительный контакт с аудиторией, при условии, что это многочисленная группа студентов, отсутствует при дистанционной работе. В этом случае возникает эффект говорения «в пустоту» и лектор вынужден корректировать процесс общения, устанавливать речевую связь со слушателями. Например: *Ну/ я просто хочу вас спросить/ может быть/*

*я быстро говорю/ никакой обратной реакции я от вас не получаю/ я вас не вижу// Поэтому я ... Если вы что-то ... пожалуйста переспрашивайте или говорите/ Вот Наташа что-то написала// Яна с Машей /кажется/ что-то говорят// (07.10.2020).* В таких условиях с целью привлечения внимания преподаватель говорит громче, педалируя голос: *Можно ещё один пример дать/ что такое се-ман-ти-за-ция/ от слова се-ман-ти-ка/ значение/ это объяснение содержания// (23.09.2020).*

Самые большие отличия дистанционной лекции от аудиторной связаны, прежде всего, с техническим уровнем её обеспечения, с возможностями интернета. Если имеют место технические неполадки, в речевой коммуникации дистанционного академического дискурса возникают реплики, связанные с техническим состоянием контакта. Например: П. *Ну тут у нас народ весь куда-то делся// (2.10.2020);* П. *Так/ у нас тут какой-то шум пошёл// (30.09.2020);* С.: *Да/ я хотела ответить/ у меня просто здесь шумно немного/прошу прощения// (18.09.2020).* В некоторых случаях обсуждение неполадок занимает довольно много времени: П.: *Отсутствует подключение к Интернету/ он у меня пишет// Вы здесь все? - С. Да// - П. Насть/ вы меня слышите/ ребята?! - С. Да/ да// - П. Хорошо// - С. Звук прям плавает// - П. Плохой/да? Надо посмотреть тут мне// - С. Звук прям плавает// Не слышим вас// - П. Да? Я не знаю/ что мне нажать? Может/ мне как-то выключиться? А если ещё раз повторить/ так/ лексический минимум ... - С. Повторите/ пожалуйста/ определение лексического минимума// - П. Лексического минимума? Вот сейчас// - С. Не слышно// - П. Я вообще не пойму/ что у меня с интернетом// - С. Попробуйте ещё раз перезагрузиться// Перезагрузиться/ это выйти из встречи/ выйти и снова войти// (30.09.2020).*

Как видим, неисправности в системе GoogleMeet зачастую мешают проведению занятия, но в то же время такие ситуации случаются и в реальной практике, когда технические средства обучения, презентации, например, используются в аудитории. В целом же именно в этой форме работы речевая коммуникация академического дискурса оказывается наиболее близкой к естественной аудиторной речи.

Помимо работы в интернете ещё одним вариантом бытования академического дискурса в дистанционном режиме является запись лекций и практических занятий в виде аудиофайлов. Анализ особенностей речевой коммуникации в этом формате показывает, что в аудиолекциях сохраняется коммуникативная ориентация научного текста. Имеют место средства «слуховой наглядности»: ***Сегодня мы поговорим с вами о вербальных и невербальных формах общения с аудиторией/ обсудим типологию ораторских речей/ разберём коммуникативные качества речи преподавателя и рассмотрим типичные ошибки в речи преподавателя// Итак/ начнём// Профессиональная деятельность***

преподавателя неразрывно связана с общением/ поэтому **первое/ на чём мы остановимся/** вербальные формы общения// (18.05.2020); сигналы ориентации: *Стереотипность определяется основными этапами познавательной деятельности// Э/ ну во-первых/ какие это этапы?* (18.05.2020); **Ну а я перехожу** к характеристике невербальных методов общения преподавателя с аудиторией// (18.05.2020); сигналы адресации: *Ну а о том/ какие ошибки могут быть допущены в процессе вербальной коммуникации/ мы с вами ещё поговорим//* (18.05.2020).

Гораздо в меньшем объёме присутствуют черты живой разговорной речи. Отмечаются, например, перестройка фразы на ходу: *Ну во-первых/ нужно сказать о том/ что если вы оказались .... / как вести себя в аудитории/ как/ о чём говорит риторика/ преподавателя в риторике/ риторы не советуют/ скажем/ надевать яркие аксессуары//* (18.05.2020); неправильный порядок слов: *Какова манера выступать должна быть?* (18.05.2020). Практически отсутствуют хезитативы, фативы, дискурсивы. Единичны рефлексивы: *Таким образом/ вербальные формы коммуникации являются основными в профессиональном общении преподавателя и характеризуются вот такими важнейшими особенностями / о которых я уже сказала//* (18.05.2020).

Итак, при записи лекции в форме аудиофайла полностью сохраняются логический каркас научной лекции, построение, структура, средства коммуникативной ориентации, тогда как языковые средства устного оформления, черты устности практически исчезают.

Если же в виде аудиофайла записывается семинар, практический анализ изучаемых вопросов, разъяснение учебного материала естественность, устность речи сохраняется в большем объёме. Например: *Итак/ сегодня мой аудиофайл будет посвящён разделу четыре/ заданиям восемь/ и ... э ... / восемь/ э .... и .... э ... части второй разделу// Я планирую с вами разобрать эти задания и объяснить вам их// Начну с задания восемь// В этом задании/ на странице 198// В этом задании нужно прочитать выражения и определить/ какие интенции они передают//* (16.04.2020); *Здесь мы с вами должны восстановить предложения/ используя глаголы движения//; Я буду читать эти выра ... / предложения и объяснять их значение//* (18.04.2020).

Обратим внимание, что записывается не письменный текст, о чём свидетельствуют перестройки фразы на ходу: *мой аудиофайл будет посвящён разделу четыре/ заданиям восемь/ и ... э ... / восемь/ э .... и .... э ... части второй разделу//; самоперебивы: В этом задании/ на странице 198/ в этом задании нужно ...* (16.04.2020). Аудиофайл представляет собой учебный монолог, представляющий разъяснение на практическом занятии. При этом используются разнообразные контактоустанавливающие средства: *Сегодня мой аудиофайл будет посвящён//; Я планирую с вами разобрать эти задания и объяснить вам их// Начну с*

*задания восемь//; Ребята/ продолжаем нашу работу и я комментирую следующее упражнение//; И наконец/ последнее предложение//; Ну вот/ ребята/ это было упражнение на странице 202/ часть три//; Ребята/ последний аудиофайл/ самое трудное упражнение из этого параграфа//; Ну вот/ ребята/ смотрите/ мы с вами разобрали упражнение на странице 201-202// Прошу вас прослушать все эти аудиофайлы и поработать самостоятельно над этими упражнениями// Всего доброго/ до свидания// (16.04.2020);Итак/ страница 205/ задание один// Что мы должны сделать в этом задании?(20.04.2020).*

Как видим, по сравнению с лекционным аудиофайлом, приметы устности в этой форме работы более многочисленны, что обусловлено спецификой практических занятий. При этом несмотря на то, что обратная связь отсутствует, контактоустанавливающие средства сохраняются в полном объёме.

Последний формат дистанционного академического дискурса – общение со студентами с помощью электронной почты. В данных видах академического дискурса присутствует два вида работы. Первый – рассылка файла с письменным текстом лекции, а также- письменное практическое задание, иллюстрирующее тему лекции. Второй вид работы – переписка преподавателя и студентов, в которой обсуждаются присланные работы.

Лекция, высылаемая в виде файла, представляет собой письменный текст – конспект теоретического материала. Разумеется, говорить о речевой коммуникации в этом случае не приходится. Имеет место письменная форма коммуникации. Приведём начало такой лекции на тему «Синтагматические отношения в лексике. Многозначность»: *Помимо парадигматических отношений в лексической системе широко представлены синтагматические отношения. Если парадигматические отношения – это отношения между словами вне контекста, то синтагматические отношения – это отношения между словами в контексте. Проявлением синтагматических отношений является лексическая категория многозначности (14.04.2020).*

Данный текст представляет собой именно конспект, краткое, сжатое изложение материала и по форме несущественно отличается от текста учебника, что доказывает сопоставление лекционного файла с текстом одного из параграфов учебного пособия по тому же курсу: *Синтагматические отношения между словами отражают закономерности соединения, сочетания слов в тексте. В отличие от парадигматических отношений, которые основаны на выборе единиц из некоторых множества не даны нам в прямом наблюдении, синтагматические отношения реализуются в виде реальных, наблюдаемых сочетаний слов в тексте [6,с.98-99].*



Переписка преподавателя и студентов представляет собой образец эпистолярной коммуникации, которая даёт возможность реального общения преподавателя и студентов, и в этом смысле такую коммуникацию также можно считать устно-письменной речевой коммуникацией академического дискурса.

Эпистолярный выполняет техническую функцию общения, обслуживает сам процесс организации «диалога». Примеры таких писем преподавателя: *Саша, здравствуйте, посылаю новую лекцию по Лексикологии "Антонимы и Конверсивы" и практическое задание по антонимам на эту неделю. Прошу передать всем ребятам. Заранее спасибо. Т. А. (25.03.2020); Даша, не могу найти Вашу контрольную работу. Пришлите, пожалуйста, ещё раз. Практическое задание есть. Т.А. (26.03.2020); Владлена, Вы мне видео анекдота прислали. Где домашнее задание? (29.03.2020).*

Примеры «технических» писем студентов: *Добрый вечер! Учла все ошибки и переделала задание (23.04.2020); Отправляю работы по курсу. С уважением (27.04.2020).* Студенты просят прощения и объясняют ситуации, в которых оказались: *Здравствуйте, мне сказали, что контрольная до вас не дошла, так что высылаю повторно. Извините, что так поздно, меня не было в сети (31.05.2020).* Студенты благодарят преподавателя: *Спасибо большое за замечания! Они разъяснили некоторые спорные моменты, как со значением во втором задании и другие. (2.05.2020).*

Анализ эпистолярной коммуникации даёт возможность прокомментировать уровень культуры общения, характерный для современного студенчества. Об этом свидетельствуют этикетные формулы писем. В большинстве писем студенты здороваются, обращаются к преподавателю по имени и отчеству: *Татьяна Алексеевна, здравствуйте! Я вам присылала выполненное задание по теме "Происхождение лексики". Вам не пришло? Я давно отправляла. Посмотрите, пожалуйста. Я могу заново скинуть вам (27.04.20); Здравствуйте, извините, пожалуйста, что так поздно! (27.04.20); Добрый вечер! Присылаю домашнее задание по старославянизмам (28.04.2020).* Однако есть письма, в которых нет ни обращения, ни подписи: *Отправляю работы по курсу. С уважением (27.04.2020).* Особую трудность для преподавателя представляли письма, в которых информация об отправителе становится известной только из названия прикрепленного файла: *Вера Л-ва. Русский. (27.04.2020),* а имя корреспондента закодировано вымышленными именами, например: *ArisShireen* показывается *Софией Г-вой*; *DorisWilde* – *Дашей С-вой*; *Александр Терентьев* – *дипломницей Александрой Л-ко*.

Речевая коммуникация в эпистолярной форме академического дискурса в большинстве писем помогает установить более тесный контакт преподавателя и студентов, более близкий, чем в реальной вузовской действительности. Студенты делятся своими

проблемами, советуются с преподавателем: *Здравствуйте, Татьяна Алексеевна! Присылаю домашнее задание по фразеологизмам. Только тут возникла небольшая проблема... Мы с Сашей Ш. искали словарь, рекомендованный Вами для выполнения заданий, но найти его в открытом доступе не получилось, были даны лишь небольшие фрагменты статей, которые мне не приились по сердцу. Мы решили воспользоваться теми, что были... В частности "Фразеологическим словарём русского литературного языка" и ещё "Фразеологическим словарём русского языка". Они не были столь удобны в использовании, т.к. во многих словарных статьях не были указаны антонимы и синонимы, возможные варианты, но на основе своего опыта, как мне показалось, выделить их получилось* (22.05.2020).

Помимо проверки домашнего задания непосредственно в файлах, представляющих практический анализ домашних и контрольных заданий, необходимые разъяснения преподаватель даёт и в самом сопроводительном письме: *Нет, нейтральное слово не имеет никакой пометы. Помета разг. - это разговорное слово, книжное - книжное. Ирина, не пользуйтесь словарём Ушакова - он устарел. Нужно словарь Шведовой 2011, 2009 года.* (18.05.2020).

В эпистолярной речевой коммуникации преподаватель выставляет оценки, комментирует и аргументирует их: *Лана, хорошо сделала работу. Есть немного замечаний. Т. А. (21.03.2020); Единственное замечание - не дана характеристика синонимам в синонимическом ряду. Т. А.(28.03.2020); Катя, к сожалению, анализ статьи Вы сделали неудачно. Нет анализа заголовка. И Вы совершенно не понимаете типы стилистически маркированной лексики. Есть ошибки и в практической работе - в определении типов лексических значений слов. Т. А.(14.05.2020); Саша, всё выполнил хорошо. Но последнее задание: стихи и проза в этом контексте имеют значение романтик - прагматик. Лёд и пламень - тоже контекстуальные антонимы: лёд - холодный, рассудочный человек (Онегин); пламень - эмоциональный (Ленский).Т. А. (29.03.2020); Настя, с синонимами всё в порядке. Только проблемы с заданиями 3 и 4. В задании 3 и 4 нужно охарактеризовать синонимический ряд по плану, который я предложила в лекции. Вы хорошо показали различия в значениях синонимов, нужно добавить стилистическую, эмоциональную характеристику, современные и устаревшие синонимы выделить и сочетаемость синонимов. Вот и всё. А так всё в порядке. Антонимы: сделано хорошо. Нужно уточнить дифференциальный признак. Замедлять - ускорять - скорость движения; впускать - выпускать - разрешение на изменение движения; давать - брать - изменение отношения к предмету. Задание 4 - нужно подробнее охарактеризовать значение контекстуальных антонимов* (29.03.2020).



Таким образом, сравнительный анализ речевой коммуникации в естественном и дистанционном академических дискурсах показал, что речевая коммуникация в данных форматах не одинакова по своим лингвистическим характеристикам. Наиболее близка к естественной речевая коммуникация в академическом дискурсе, представленном в системе Google Meet. За исключением технических проблем, эта форма коммуникации сохраняет и строение дискурса, и устную форму реализации. Записи лекционного материала в формате аудиофайла характеризуются наличием структурных особенностей устной научной речи, тогда как количество языковых примет естественной устности значительно снижено. В то же время аудиозаписи практических занятий носят более спонтанный характер, более приближены к естественному академическому дискурсу. Наиболее отдалены от реальной речевой коммуникации письменные конспекты лекций, пересылаемые студентам по электронной почте. Несколько отличаясь по содержанию, по форме они почти полностью совпадают с текстом учебного пособия. Речевая устно-письменная эпистолярная коммуникация на платформе электронной почты позволяет преподавателю установить индивидуальный контакт со студентами, своевременно отвечать на их вопросы, реагировать на возникающие проблемы, комментировать выполнение заданий.

Анализ речевой коммуникации академического дискурса в дистанционном формате позволил обнаружить не только сходство и различие аудиторной и дистанционной речевой коммуникации, но и сходство и различие между различными формами собственно дистанционной речевой коммуникации.

### Литература

1. Блоховцева Г.Г., Маликова Т.Л., Симоненко А.А. Перспективы развития дистанционного обучения. Новая наука: Стратегии и векторы развития. 2016. № 118-3. С. 89-92.
2. Брчакова Д. Коммуникативные и структурные типы связей между смежными предложениями в устном научном тексте // Современная русская устная научная речь / под ред. О.А. Лаптевой. М. Филология, 1995. Т. III. Текстовые, лексико-грамматические и словообразовательные особенности. С. 20-45.
3. Викторова Е.Ю. Дискурсивы и риски их употребления в научной речи // Рискотенность современной коммуникации и роль коммуникативной компетентности в её преодолении // под ред. О.Б. Сиротининой и М.А. Кормилицыной. Саратов. Изд-во Саратов. ун-та, 2016. С.164-174.

4. Казанцева Е.А. Статистико-вероятностное моделирование процесса формирования эмоций в академическом дискурсе. Вестник Башкирского университета. Т. 24. №4. 2019. С. 1019-1024.
5. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография. М., Изд. Центр «Академия» 2007. 240 с.
6. Морохова О.А. Формирование риторической компетенции преподавателя высшей школы в системе дополнительного профессионального образования Общество: социология, педагогика, психология. №3 (59). 2019. С. 143-146.
7. Садыкова Р.Х. Дистанционное обучение студентов: реалии и опыт. Научно-методический журнал «Концепт» № 9. 2020. С.41-56.
8. Сиротинина О.Б. Коммуникативные риски в научной сфере общения // Рискогенность современной коммуникации и роль коммуникативной компетентности в её преодолении // под ред. О.Б. Сиротининой и М.А. Кормилицыной. Саратов. Изд-во Сарат. ун-та, 2016. С.160-163.
9. Скорикова Т.П., Орлов Е.А. Жанровые особенности устной научной коммуникации: концепция лингвистического описания. Вестник СВФУ. № 5(61) 2017. С. 117-128.
10. Современная русская устная научная речь/Под ред. О.А. Лаптевой. Красноярск: Изд-во Краснояр. ун-та, 1985. 336с. – Том 1. Общие свойства и фонетические особенности.
16. Чернова В.Е. Дискурсивное проявление личности в академическом дискурсе. В сб.: В многомерном пространстве современной лингвистики: Сборник работ молодых учёных. – М.: МГПУ; Языки Народов Мира 2019. С.355-370.
17. Шатуновский В.Л., Шатуновская Е.А. Организация учебного процесса дистанционной и дистанционно-очной формы. Вестник Оренбургского государственного университета, 2014, № 2 (163). С. 177-182.
18. Barsukova M. I., Rodionova T. V., Sheshneva I. V. Contemporary medical and pedagogical discourse // Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Philology. Journalism. 2020. T. 20. № 2. С. 228-233.

УДК 378

#### **КРИТЕРИИ И УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ**

©Петрищева Н.Н., 2020

*Петрищева Надежда Николаевна*<sup>1</sup>, аспирант, ассистент кафедры педагогики и социальной работы

*<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», г. Ульяновск*  
*<sup>1</sup>pi3nn@mail.ru*

### **Аннотация**

Обосновывая актуальность, по теме исследования выделяются и приводятся определения три основных понятий: «коммуникация», «компетентность», «коммуникативная компетентность». Используется метод педагогического наблюдения, определяются критерии и уровни сформированности коммуникативной компетентности у будущих социальных педагогов, определяется ее значимость в профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетентность, коммуникация, социальный педагог, критерии, уровни, сформированность.

В современном мире профессиональной деятельности роль навыка успешного общения постоянно возрастает. Социальный заказ, который представляет нам как общественность, так и государство, ставит задачу – воспитать не только высококвалифицированного специалиста, но и отличного сотрудника. Решение рабочих проблем сегодня определяется как широтой мышления, его уникальностью, развитостью профессиональных качеств, так и умением организовывать коллективную работу, быть нацеленным на общий результат, уметь работать в команде, правильно доносить смысл своих действий, находить общий язык, как с клиентами, так и с коллегами по профессиональной деятельности. Все перечисленные умения и навыки, так или иначе, относятся к компонентам коммуникативной компетентности.

Проблемой развития коммуникативных способностей учащихся давно занимаются специалисты в различных областях знаний. Возрос интерес к этой проблеме и у педагогов, так как общество заинтересовано в людях, способных нестандартно мыслить, ставить перед собой задачи и быстро, качественно достигать их решения. В настоящий момент проблема развития коммуникативных способностей стала одним из основополагающих направлений для обновления принципов образования. Однако процесс преобразования – это достаточно длительный этап [4].

Социальный педагог развивает свою коммуникативную компетентность, прежде всего, в процессе обучения в вузе. Для того, чтобы полноценно овладеть коммуникативной компетентностью, изучаются дисциплины об этикетных нормах, о культуре народов, о гендерных особенностях, об общих и специфических чертах людей, о воспитании личности, об истории развития социальных институтов и т.д. Однако полученные знания должны

быть обращены в умения и навыки, поэтому сейчас активно развивается прикладное обучение, в процессе которого студентам позволено чаще выходить на практику в различные социальные и образовательные организации. Чтобы полученные знания не превратились в отягощающий багаж, на протяжении практики студенты должны быть мотивированы на продуктивное общение, в ходе которого стороны приходят к взаимно приемлемому результату. Важно упомянуть, что развитию навыка продуктивного общения также способствуют различные тренинги. Следовательно, совокупность теоретических дисциплин, практик и тренингов позволяет построить логически выверенную систему формирования коммуникативной компетентности будущих социальных педагогов в процессе обучения в вузе.

В нашем исследовании мы хотим определить основные критерии формирования коммуникативной компетентности и уровни ее сформированности, а также обозначить ее влияние на дальнейшую профессиональную деятельность социального педагога. Для поставленной задачи, нам необходимо выделить основные понятия: «коммуникация», «компетентность», «коммуникативная компетентность».

Понятие «коммуникация» начинает свою историю от латинского слова «communication», которое означает «связь, сообщение». Оно же появилось от слова «communicare», что переводится как «сообщать, связывать, делать общим». Исходя из двух представленных понятий, коммуникация должна подразумевать процесс передачи какой-либо информации между людьми. Панфилова А.П. в своей работе «Деловая коммуникация в профессиональной деятельности» определяет коммуникацию, как специфический обмен информацией, процесс передачи как эмоционального, так и интеллектуального содержания, а также утверждает, что в современное время коммуникация является основой жизнедеятельности каждого предприятия, организации или фирмы [3, с. 14].

В отличие от понятия «коммуникация», определение «компетентность» получило широкое распространение относительно недавно, а именно – в конце XX века зародилось специальное направление – компетентностный подход в образовании. Путь развития данного подхода подробно описывается в научном труде «Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования», автором которого является Зимняя И.А. [1]. В нем представлен анализ основных исследований основоположников компетентностного подхода и выделяется три этапа в процессе исследования компетентностного подхода. На втором этапе развития компетентностного подхода, а именно в 1970-1990 года XX века, Дж. Равен определяет понятие компетентности, как специфической способности, которая является необходимой для эффективного выполнения определенного действия в

определенной предметной области, а так же включающей узкоспециальные знания, предметные навыки, способы мышления, понимание ответственности за свои действия [2].

В России за начало третьего этапа в исследовании компетентности, как научной категории, принято считать выход в свет таких научных трудов, как «Психология труда учителя» (1993) и «Психология профессионализма» (1996), доктора психологических наук Марковой А.К., где профессиональная компетентность рассматривается с позиций психологии труда. В этот же период Митина Л.М., продолжая развивать исследования профессиональной компетентности, издает собственную книгу «Психология развития конкурентоспособности личности», где разделяет профессиональную компетентность на две подструктуры: деятельностьную и коммуникативную.

В нашем исследовании коммуникативная компетентность понимается, как психологическая характеристика человека, которая проявляется в его общении с людьми и в способности устанавливать и поддерживать необходимые контакты.

Итак, разобравшись с основными понятиями, касающихся нашего исследования, вернемся к сути. Прежде мы уже выяснили, что совокупность теоретических дисциплин, практик и тренингов позволяет построить логически выверенную систему формирования коммуникативной компетентности у будущих социальных педагогов в процессе обучения в вузе. Также, необходимо учесть то, что формирование коммуникативной компетентности у будущих социальных педагогов - это сложный многокомпонентный процесс, и для определения всех его возможностей нам необходимо выявить основные критерии этого процесса и уровни сформированности коммуникативной компетентности.

Проанализировав большое количество научной литературы, мы пришли к выводу, что за основу нашего исследования рациональнее всего взять метод педагогического наблюдения. Имея возможность наблюдать в процессе профессиональной подготовки за студентами направления «Социальная педагогика и психология» факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», выбранный нами метод позволил выделить следующие критерии для дальнейшей оценки уровня сформированности коммуникативной компетентности у будущих социальных педагогов:

1. Участие в коллективном решении поставленных в процессе обучения задач, продуктивное общение со своими одноклассниками, навык организации вербального и невербального обмена информацией;
2. Способность применить знания, умения и навыки в ситуациях, где необходимо выработать стратегию и тактику совместно со своими одноклассниками;

3. Умение примерять на себя различные социальные роли и статусы для организации совместной деятельности в команде, направленной на достижение совместных целей;
4. Способность к рефлексии, к адекватной оценке самого себя как социального педагога, субъекта профессиональных отношений, одноклассника, студента и т.д. Способность к диагностике личных свойств и умение видеть себя «со стороны».

На основе выделенных нами критериев в результате наблюдения за студентами направления «Социальная педагогика и психология», мы смогли выделить 5 уровней сформированности коммуникативной компетентности у будущих социальных педагогов (таблица 1).

| <b>Таблица 1 – Уровни сформированности коммуникативной компетентности</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень</b>                                                                       | <b>Характеристика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Уровень 1 - излишняя пассивность, отвержение потребности в коммуникации              | Отсутствие в поведении студента выделенных критериев коммуникативной компетентности, отрицание потребности в общении и нежелание работать в команде своих одноклассников. Поведение основано на вынужденной адаптации и проявляется низкая степень самостоятельности в коммуникации.    |
| Уровень 2 - следование за основным мнением в группе, ведомость                       | Студент следует основным идеям в своей группе, отсутствуют навыки лидера, не способен излагать свои идеи и легко поддается давлению со стороны. Постоянно приспосабливается и имитирует поведение и мнение окружающих.                                                                  |
| Уровень 3 - репродуктивное поведение, однако появляется потребность в самореализации | В процессе коммуникации студент начинает действовать отличительно от остальных, личностные смыслы основаны на потребности к самореализации, но поведение ограничено воспроизведением лишь одним проверенным социальным шаблоном.                                                        |
| Уровень 4 - способность к самореализации в обществе                                  | Обучающийся способен высказывать свое мнение как в устной, так и в письменной форме. Личное мнение не зависит от доминирующей в группе идеи, при этом учитывает интересы своих одноклассников.                                                                                          |
| Уровень 5 - высокая потребность в социальной коммуникации                            | Характеризуется активным стремлением студента к реализации потребности социальной коммуникации, личностные смыслы определяются системой собственных ценностей, среди которых ведущие позиции занимают сотрудничество со своими одноклассниками и ответственность за свои и их действия. |
| Источник: ©Петрищева Н.Н., 2020                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Выделенные в процессе наблюдения критерии и уровни сформированности коммуникативной компетентности позволяют нам в дальнейшем разработать собственную программу по формированию коммуникативной компетентности у студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе со специальной системой оценки ее сформированности, учитывая специфику учебного заведения, направления подготовки, теоретических дисциплин и практических занятий.

Анализируя вышеперечисленные критерии и уровни, значимость процесса профессиональной подготовки и развития коммуникативной компетентности у будущего социального педагога обуславливаются:

- активными жизненными позициями и желанием добиться профессиональных успехов;
- особенность работы специалистов по социальной педагогике (возможность одновременно управлять административным процессом и организовывать образовательный процесс);
- необходимость в коммуникабельности, так как профессия социального педагога относится к ряду профессий «человек-человек» [5].

Таким образом, выделенные нами критерии и уровни сформированности коммуникативной компетентности у будущих социальных педагогов, так или иначе, являются частью системы формирования коммуникативной компетентности в условиях вуза и способствуют созданию благоприятных условий для общения студентов между собой, а также развитию у них коммуникабельности и формированию навыков общения в коллективе с целью выполнения поставленных задач.

### Литература

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования. Высшее образование сегодня. 2003. N 5. С. 34-42.
2. Равен, Дж. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы: пер. с англ. М.: «Когито-Центр», 2001.
3. Панфилова, А. П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности :учеб.пособ. СПб.: Знание, 2004.
4. Петрищева Н.Н., Гималетдинова К.Р., Шубович В.Г. Развитие коммуникативных и творческих способностей детей в процессе визуального программирования в среде Scratch в дополнительном образовании. Информационные технологии в образовании: материалы всероссийской очной научно-практической конференции, Ульяновск, 13 марта - 13 мая,



2020 г. / гл. ред. В.В. Неижмак. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2020.С. 123-128.

5. Шубович М.М., Петрищева Н.Н. Формирование коммуникативной компетентности студентов в условиях взаимодействия с учащимися образовательной организации. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2019. Т. 14, N. 1. С. 581-586.

УДК 378.147

## **ДИАГНОСТИКА И ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИ ПОДБОРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

© Полякова Т.Н., 2020

*Полякова Татьяна Николаевна<sup>1</sup>, кандидат геолого-минералогических наук*

*<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет», г. Воронеж*

*<sup>1</sup>imgre2010@yandex.ru*

### **Аннотация**

В статье рассмотрены проблемы формирования кадрового потенциала образовательных организаций высшей школы. Выделены наиболее значимые качества/компетенции преподавателя, определяющие продуктивность его профессиональной деятельности. Предложены основные методики, позволяющие оценить профессионально-педагогическую компетентность кандидатов на должность преподавателя высшей школы.

**Ключевые слова:** диагностика, оценка, профессиональная компетентность, преподаватель, высшая школа, методики

В современных экономических условиях одну из ключевых ролей в деятельности любой организации играет система управления персоналом, от эффективности работы которой во многом зависит рыночная устойчивость, успешность функционирования и перспективы развития организации.

Для образовательной организации качество управления персоналом приобретает первостепенное значение, что обусловлено, в первую очередь, социальным характером деятельности, при котором вуз не просто предоставляет услуги, но и осуществляет важную социальную миссию. Именно квалифицированные педагогические кадры, составляющие основной штат образовательной организации, могут воздействовать на научно-

технические, духовно-культурные и экономические изменения в обществе. Наблюдаемая в нашей стране комплексная модернизация образования неизбежно влечет за собой изменения и в системе управления кадровыми ресурсами. Важным условием успешного решения стоящих перед российским образованием задач выступает совершенствование технологий подбора педагогических работников.

Проблема формирования высокопрофессионального состава работников образовательных организаций является одной из сложнейших и состоит в том, что подбор персонала в вузах, школах и т.д., как правило, осуществляется традиционными методами (анализ документов, рекомендаций, биографии, собеседование и пр.), в некоторых случаях используются деловые игры и психологическая диагностика претендента. Подобная практика часто приводит к тому, что ту или иную должность занимают сотрудники, не обладающие необходимыми профессиональными знаниями и навыками, не умеющие правильно выстраивать отношения с обучающимися и коллегами, что, в свою очередь, вызывает снижение уровня учебно-методической и научной работы, профессиональное выгорание и др.

В настоящее время подбор компетентных сотрудников в образовательные организации высшей школы нельзя рассматривать как четко разработанный и стандартный алгоритм. Современные методы оценки подготовленности педагогов к профессиональной деятельности должны быть основаны на использовании личностно-ориентированного подхода, подразумевающего последовательную проверку как деловых, так и личностных качеств кандидатов с использованием взаимодополняющих методик их выявления, правильно подобранных для каждой конкретной должности.

Процессы подбора персонала в настоящее время достаточно подробно исследованы. Так, вопросами изучения потенциальных возможностей человеческого капитала занимались М. Армстронг, Ю. Базарова, Г. Беккер, О. Тоффлер, Дж. Кендрик, В. Иноземцев, С. Дятлов, М. Критский, И. Фишер, Б. Генкин и др. Проблемы кадровой политики и кадровой работы серьезно рассматривались такими известными российскими учеными, как А. В. Понеделков, Е. В. Охотский, В. Г. Игнатов, Г. П. Зинченко, А. И. Радченко, В. Д. Лысенко, В. А. Гневко и др. Однако, не смотря на наличие разработанной фундаментальной теоретической и эмпирической базы, большинство исследователей, детально описывая в своих работах процессы подбора кадров и их практическую реализацию в сфере производства и бизнеса, почти не раскрывают особенности применения различных подходов к управлению персоналом в области образования.

Спецификой профессиональной деятельности преподавателя высшей школы является тесное переплетение в ней свойств педагога, владеющего традиционными и

инновационными методами обучения, ученого, глубоко знающего свой предмет, и психолога, в достаточной мере понимающего возрастные особенности студентов.

Анализируя научные взгляды на основные качества/компетенции преподавателя, определяющие продуктивность его педагогической деятельности (табл. 1), можно выделить несколько наиболее значимых из них, а именно: психологические и педагогические знания и умения, организаторские и коммуникативные умения, личностные качества педагога.

В свою очередь с точки зрения современного студента портрет преподавателя высшей школы включает в себя такие характеристики, как: 1) увлеченность своей дисциплиной, мультидисциплинарность; 2) восторженность, способность объяснить важность своей дисциплины; 3) иллюстрация нового материала практическими примерами; 4) хорошее чувство

| <b>Таблица 1 – Качества/компетенции преподавателя высшей школы, определяющие продуктивность его педагогической деятельности</b> |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № п/п                                                                                                                           | Исследователь   | Качества/компетенции преподавателя высшей школы                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                                                                                               | Н. В. Кузьмина  | Компетенции: 1) социально-психологическая; 2) дифференциально-психологическая; 3) аутопсихологическая; 4) методическая; 5) специально-педагогическая [3]                                                                                                                     |
| 2                                                                                                                               | В. А. Крутецкий | Качества: 1) педагогическое воображение; 2) педагогические способности (академические, перцептивные, речевые, дидактические, авторитарные, организаторские, коммуникативные); 3) способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности [2] |
| 3                                                                                                                               | А. К. Маркова   | Качества: 1) практическое и диагностическое мышление; 2) педагогическая эрудиция; 3) целеполагание; 4) интуиция; 5) наблюдательность; 6) оптимизм; 7) импровизация; 8) находчивость; 9) предвидение; 10) рефлексия [5]                                                       |
| 4                                                                                                                               | М. Ю. Кусакин   | Качества: способность к педагогическому творчеству [4]                                                                                                                                                                                                                       |
| 5                                                                                                                               | В. В. Мелетичев | Качества: наличие внутренней мотивации [4]                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6                                                                                                                               | И. А. Зимняя    | Качества: 1) пригодность; 2) личностная готовность к педагогической деятельности; 3) включаемость во взаимодействие с другими людьми [1]                                                                                                                                     |
| 7                                                                                                                               | Е.Г. Осовский   | Компетенции: 1) социально-педагогическая; 2) психологическая; 3) коммуникативная [6]                                                                                                                                                                                         |
| 8                                                                                                                               | Е.Н. Соловова   | Компетенции: 1) социально-психологическая; 2) профессионально-коммуникативная; 3) предметные; 4) профессиональная самореализация [9]                                                                                                                                         |
| Источник: © Полякова Т.Н., 2020                                                                                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |

юмора, приветливость, заинтересованность в результате студента; 5) энергичность и харизматичность; 6) доступность для студентов в любое время, 7) креативность; 8)

уважительное отношение к студентам, уверенность в том, что плохих студентов нет; 9) способность объединять студентов.

Исходя из этого, оценка претендентов на должность преподавателя в образовательные организации высшей школы должна, по нашему мнению, опираться на диагностику его профессиональной пригодности к педагогической деятельности; коммуникативных и организаторских способностей, а также педагогических умений, под которыми мы понимаем личностные качества (например, внимание, способность быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, стрессоустойчивость и т.п.).

Профессиональная пригодность человека к педагогической деятельности означает наличие у него психологических особенностей (способностей, интересов, склада характера, предпочитаемого окружения), подходящих для профессии типа «человек – человек». Соответствие или несоответствие психологического типа личности будущего преподавателя профессии педагога максимально эффективно может быть установлено с помощью методики «Определения взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности» (опросник Дж. Холланда) [7].

Выявить у кандидата на должность педагога высшей школы наличие или отсутствие умения четко и быстро устанавливать и расширять деловые и межличностные контакты, способности влиять на людей, привлекать их, организовывать и т.д. позволит методика оценки «Коммуникативных и организаторских способностей», разработанная В. В. Синявским и В. А. Федоршиным [8].

Для оценки педагогических умений возможно использование теста работоспособности, помехоустойчивости и утомляемости Э. Крепелина, который позволяет определять уровень внимания (устойчивости и переключаемости), умственной работоспособности, психического темпа и утомляемости кандидата.

Предложенные методики, безусловно, не исчерпывают весь возможный диагностический и математический инструментарий по рассматриваемой проблеме, однако позволят оперативно и достаточно объективно оценить уровень профессионально-педагогической компетентности кандидатов на должность преподавателя высшей школы.

## Литература

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. 480 с.
2. Крутецкий В. А. Основы педагогической психологии. Москва: Просвещение, 1972. 253 с.
3. Кузьмина Н. В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. Москва: Высшая школа, 1989. 166 с.

4. Кусакин М. Ю., Мелетичев В.В. Диагностика подготовленности к педагогической деятельности начинающих преподавателей: монография. СПб.: СПб АППО, 2012. 136 с.
5. Маркова А. К. Психология труда учителя. Москва: Просвещение, 1993. 192 с.
6. Осовский Е. Г. Проблемы стандартизации высшего педагогического образования. Круглый стол / Педагогика, 2001. № 6. С. 52-66.
7. Оценивание и прогнозирование педагогической деятельности. Ленинград, 1984. 36 с.
8. Рабочая книга практического психолога. Технология эффективной профессиональной деятельности. Москва: Издательский дом «Красная площадь», 1996. 400 с.
9. Соловова Е. Н. Концепция педагогической практики в курсе бакалавриата / Инновации в подготовке учителя [под общ. ред. И.А. Бочкаревой, Е. Н. Солововой]. Москва: Еврошкола, 2002. С. 10 - 20.

УДК 614.253.89

## **К ВОПРОСУ О СПЕЦИФИКЕ ОБЩЕНИЯ ВРАЧА С РОДСТВЕННИКАМИ ПАЦИЕНТОВ**

© Ремпель Е.А., Рамазанова А.Я., 2020

*Ремпель Елена Александровна<sup>1</sup>, кандидат филологических наук*

*Рамазанова Анита Ямиковна<sup>2</sup>, старший преподаватель*

*<sup>1-2</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет  
имени В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения РФ, г. Саратов*

*<sup>1</sup>rempelel@mail.ru, <sup>2</sup>anitaramazanova@yandex.ru*

### **Аннотация**

В статье поднимается вопрос о роли родственников пациента в лечебно-диагностическом процессе. Автором определяется специфика взаимоотношений между врачом и родственниками пациента, обосновывается необходимость системного изучения коммуникативного поведения врача в трехкомпонентной системе «врач - родственник (родитель) - пациент». Особое внимание уделяется способам речевого воздействия, позволяющим установить доверительные отношения между врачом и родственниками пациента.

**Ключевые слова:** общение врача с родственниками пациента, речевые тактики, комплаентность родственников, терапевтический альянс, коммуникативная компетентность.

Профессиональные межличностные отношения врача носят комплексный и многоуровневый характер. Коммуникативное пространство специалиста-медика отличается необыкновенной широтой и разнообразием. Оно включает в себя речевое взаимодействие с большим количеством коммуникантов: общение с пациентом; общение с родственниками пациентов (их законными представителями); общение с коллегами, имеющими разный профессиональный и административный статус; общение с младшим и средним медицинским персоналом; общение с руководством лечебно-профилактического учреждения; с обучающимися (если врач занимается педагогической деятельностью) и др.[8].

Каждое из этих коммуникативных полей, безусловно, имеет свою специфику, предполагает свой набор коммуникативных стратегий и моделей, свое лексико-грамматическое наполнение. И если вопросы, касающиеся специфики общения в системе «врач-пациент», в настоящее время активно разрабатываются как в отечественной, так и зарубежной литературе, причем с разных позиций: медицинской этики и деонтологии, психологии, лингвистики, психолингвистики, то интеракция «врач-родственники пациента» является в настоящий момент самой малоизученной и неисследованной. Во многом это связано с тем, что врачи зачастую недооценивают роль родственников пациента в успешном исходе заболевания, более того, некоторые специалисты вообще стараются избегать общения с близкими больного, считая, что те находятся в сильном эмоциональном напряжении и не способны адекватно воспринять информацию.

Однако родственники пациента являются такими же участниками лечебно-диагностического процесса, как и сами пациенты. Отношения в двоичной системе «врач-пациент» очень часто трансформируются в триаду «врач-родственник (родитель)-пациент». В трехкомпонентной системе взаимоотношений задача врача усложняется, так как он должен взаимодействовать с большим количеством собеседников, общение с которыми имеет разные целевые установки. Это касается прежде всего таких областей медицины, как детская стоматология и педиатрия, где уже невозможна обычная в медицинской практике схема взаимодействия [5]. В педиатрии даже появилось такое понятие, как «комплексный пациент» - альянс ребенка и сопровождающего его взрослого, так как обратной стороной коммуникации чаще всего (до определенного возраста пациента) выступает близкий родственник [7].

Совершенно нельзя исключить родственников из процесса коммуникации, когда врачу приходится работать с тяжелобольными пациентами, за которыми нужен специальный уход; с пациентами, страдающими психическими расстройствами; инвалидами, пожилыми людьми. В подобных ситуациях врач должен быть совершенно

уверен в том, что информация, которую он пытается донести, действительно понята. Ведь именно от поведения родственников, их правильной реакции зависит, насколько точно будут соблюдаться все назначенные пациенту предписания [2]. Кроме того, важно учитывать, что некомплаентные родственники (родители), негативно настроенные в отношении действий врача, не выполняющие его рекомендаций, могут нивелировать все усилия доктора и тем самым замедлить процесс выздоровления.

Таким образом, вопрос о специфике взаимоотношений врача с родственниками пациентов представляется очень актуальным и требующим глубокого и системного изучения. Знание способов эффективной коммуникации с родственниками больного позволит, на наш взгляд, решить многие важные терапевтические задачи:

1. Даст возможность врачу собрать более полный анамнез (иногда родственники сообщают подробности, о которых пациент постесняется сказать или вообще не придаст им значения, но которые необходимы врачу при постановке диагноза).
2. Именно родственники зачастую помогают доктору убедить пациента в необходимости проведения определенных лечебных манипуляций, если больной по каким-либо причинам отказывается от них.
3. Часто возникают ситуации, когда только родственникам сообщается информация, о которой пациенту какое-то время не нужно знать, но которую врач скрывать не имеет права.
4. Родственники поддерживают пациента во время всей болезни, их участие может положительно повлиять на результаты лечения, что обязательно должен учитывать врач, пытаясь спрогнозировать дальнейшее течение заболевания.
5. Грамотно выстроенная коммуникация с родственниками пациента позволит избежать многих конфликтов, которые, безусловно, негативно сказываются на протекании лечебного процесса, устранить чувство недоверия к врачу.

Чтобы выстроить доверительные отношения с родственником пациента, специалист должен иметь представление о психологических особенностях его личности, влияющих на процесс интеракции. Прежде всего врачу необходимо оценить психическое и эмоциональное состояние родственников пациента, которые так же, как и сам больной, связывают с врачом определенные ожидания и испытывают разочарование, если их надежды быстро не оправдываются и процесс выздоровления затягивается. Близкие пациента тоже испытывают чувство тревоги и страха, причем в гораздо большей степени, чем сам больной. И это чувство не пропадает даже после выписки пациента, так как родственники понимают, что предстоит процесс реабилитации и больной еще будет нуждаться в специальном уходе. Важно также правильно определить тип поведения родителей (представителей пациентов) и тип реагирования на заболевание. Это позволит



врачу сделать предположение о возможной реакции родственников на услышанную информацию и скорректировать свое речевое поведение.

Однако в большей степени способствовать формированию у родственников пациента положительных установок в процессе лечения будут выбранные врачом речевые тактики и коммуникативные средства воздействия [2]. Именно они должны стать предметом специальных научных изысканий, опирающихся исключительно на эмпирические данные. Нужно отметить, что подобные исследования уже проводятся, но пока только на основе результатов, полученных в ходе анкетирования и интервьюирования врачей, пациентов и их родственников [4]. На наш взгляд, наиболее ценный и значимый материал дадут непосредственные записи диалогов врачей с пациентами при участии их родственников в лечебно-профилактических учреждениях, образцы речи врачей в сети Интернет (консультационные сайты, блоги и др.). Лингвистический анализ речевого и коммуникативного поведения специалистов-медиков позволит определить, какие особенности профессионального общения окажутся определяющими для установления терапевтического альянса, бесконфликтных и комфортных отношений между всеми участниками лечебного процесса.

Имея в арсенале большой выбор языковых средств, врач будет знать не только, **что** ему делать, а самое главное – **как** он сможет достичь поставленных коммуникативных целей, без реализации которых он не сможет добиться и собственно лечебно-диагностических [6].

В этом отношении интересны исследования профессора В.В. Бойко, который на основе наблюдений за приемами детских стоматологов формулирует правила, способствующие снижению конфликтов с сопровождающими пациентов лицами, показывает техники убеждающего воздействия на конкретных примерах речевого поведения врачей. Так, по мнению В.В. Бойко, врачу важно убедить родственников пациента, что состояние больного для него на первом месте и он искренне заинтересован в эффективности назначенного лечения. Для этого нужно не только подробно все разъяснять, но и приводить аргументы, доказывающие необходимость проведения той или иной манипуляции (*«Конечно, вам хотелось бы осуществить лечение поскорее. Я объясню, почему нельзя уложиться в короткие сроки, а затем скажете, согласны ли вы со мной...»*). Исследователь подчеркивает, что необходимо избегать оценочной коммуникации, вместо осуждающих произносить в адрес ребенка в присутствии близких только комплиментарные высказывания, стараться общаться с родителем в форме диалога и вовлекать его в совместное принятие решений [3].

Перспективным, по нашему мнению, представляется и изучение речевых средств смягчения высказывания (эвфемизмы, грамматические формы вежливости и др.). Использование врачом смягчающих языковых средств позволит завуалировать пугающую пациента и его родственников информацию и будет способствовать созданию благоприятной атмосферы, положительного эмоционального фона в общении с ними [1].

Таким образом, совершенно очевидно, что врачи, общаясь в трехкомпонентной системе «врач-пациент-родственники пациента», должны обладать более высоким уровнем коммуникативной компетентности по сравнению с врачами, работающими в диаде «врач-пациент». Они постоянно оказываются перед необходимостью искать новые и эффективные способы взаимодействия с разными типами коммуникантов, часто одновременно участвующих в беседе. Анализ речевого поведения врачей позволит не только выработать действенные, практические рекомендации, но и даст реальные инструменты, которые помогут специалисту управлять лечебным процессом и делать его успешным.

### Литература

1. Барсукова М.И., Ремпель Е.А. Реализация речевых тактик утешения, сочувствия и поддержки в профессиональной коммуникации врача // Медицинский дискурс: вопросы теории и практики. 2018. С. 7-12.
2. Барсукова М.И. Средства гармонизации речевого поведения в профессиональной деятельности врача // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр./ под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2017. С. 131-137.
3. Бойко В. В. Правила бесконфликтного общения стоматологов с родителями детей-пациентов // Стоматология детского возраста и профилактика. 2013. Т.12. № 1. С.61-65.
4. Каплунов К.О. Оптимизация отношений врача и родственников ребенка-пациента в клинике детских инфекций: автореф. дис. канд. мед. наук. Волгоград. 2014.
5. Клоктунова Н.А., Барсукова М.И., Рамазанова А.Я., Григина Е.Р., Максакова М.А., Кузьмин А.Н. Набор речеповеденческих тактик врача-педиатра (на материале диагностической стратегии) // Высшее образование сегодня. 2020. № 4. С. 42-47.
6. Кочеткова Т. В., Барсукова М. И., Ремпель Е. А., Рамазанова А. Я. Медицинский дискурс: специфика профессиональной коммуникации врача // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 3 (70). С. 466-467.
7. Чемяков В.П., Шашелева А.В. Пациент в педиатрии: ребенок, взрослый или оба? // Вопросы современной педиатрии. 2018. 17 (5). С. 408-412.

8. Barsukova M. I., Rodionova T. V., Sheshneva I. V. Contemporary medical and pedagogical discourse // Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Philology. Journalism. 2020. T. 20. № 2. С. 228-233.

УДК37.002

## **ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО КОМФОРТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАКТИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

© Харитонов М.А., Рослик А.В., 2020

<sup>1</sup>*Харитонов М.А.*

<sup>2</sup>*Рослик А.В.*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени  
Козьмы Минина", г. Нижний Новгород*

<sup>1</sup>haritonova\_ma@mininuniver.ru, <sup>2</sup>roslikav@std.mininuniver.ru

### **Аннотация**

В статье описаны технологии создания коммуникативного комфорта на занятиях по практике иностранного языка в высшей школе. Приведенные технологии обучения иностранному языку применяются в педагогических ситуациях на занятии и способствуют формированию и развитию иноязычной речевой компетенции.

**Ключевые слова:** иноязычная речевая компетенция, коммуникативный комфорт, комфортная среда, педагогическое общение, педагогическая ситуация.

Понятие «технология обучения» имеет несколько интерпретаций в традиционной педагогике. В целом, ученые рассматривают его как «системный способ сотворения, использования и определения всего процесса преподавания и усвоения познаний с учетом технических и умственных ресурсов и их взаимодействия, ставящий собственной задачей совершенствование форм образования» [2].

«Технология обучения — совокупность методов и средств обработки, представления, конфигурации и предъявления учебной информации, а также наука о способах влияния преподавателя на студентов в процессе обучения с внедрением технических и информационных средств» [2]. Технология указывает, как лучшим образом добиться целей обучения.

Многочисленные исследования обосновали, что от выбранной педагогической технологии и степени ее корректности и приемлемости составу студентов находится в

зависимости качество обучения. «*Педагогическая технология* – обдуманная во всех деталях модель кооперативной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведения учебного процесса с абсолютным обеспечением комфортных условий для студентов и преподавателей» [2].

«*Образовательная технология* – это процессная система совместной деятельности студентов и преподавателя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам» [2]. В определении акцентируется внимание на создание комфортных условий деятельности преподавателя и студентов, что побуждает преподавателей искать и создавать условия для раскрытия, становления и развития личностного потенциала студентов.

Основная масса изыскателей определяют технологии обучения как «одну из методик воплощения на занятиях личностно - деятельностного подхода к обучению, благодаря которому студенты классифицируются как активные творческие субъекты учебной деятельности» [11]. Данные определения позволяют отметить надлежащие признаки технологии: проектирование и организация процесса; совокупность приемов, методов; процессуальный двусторонний характер взаимосвязанной работы преподавателя и студентов; проявление творческих способностей; наличие комфортных условий.

Цель данной статьи – выявить взаимосвязь между наличием комфортной среды в обучении иностранному языку (ИЯ) и достижением речевой компетенции студентами высшей школы. *Комфорт в обучении* – состояние, возникающее в процессе педагогического общения в результате благоприятного взаимодействия преподавателя со студентом. Опираясь на труды психологов, дидактиков и методистов, в той или иной мере исследовавших проблему комфортности, мы можем дать обобщенное определение термину «*коммуникативный комфорт*» как состояние, позволяющее осуществлять межличностное общение без субъективно ощущаемых затруднений. Коммуникативный комфорт может служить средством и условием результативного обучения иностранному языку. Его наличие снимает стрессовый фактор на занятиях по иностранному языку и освобождает студентов от языкового барьера и боязни делать языковые ошибки.

Цель изучения предмета иностранный язык в высшей школе – создание иноязычной речевой компетенции (ИРК) [9]. Одно из условий достижения ИРК - обеспечение комфортной коммуникативной среды обучения. Комфорт в обучении ИЯ зависит от правильного и умелого сочетания преподавателем приемов педагогического общения с приемами речевого общения на изучаемом языке. Такими приемами могут служить

определенные технологии в методике преподавания ИЯ в ситуациях коммуникативного комфорта. О важности комфортности в процессе обучения упоминали следующие ученые-педагоги и методисты: Выготский Л.С., Котрухова Р.И., Леонтьев А.Н., Монахов В.М., Самохин И.С. [2], [3], [8], [10].

Т.Е. Бородина, О.А. Воробьева представляет психолого-педагогический комфорт как «нравственно-эмоциональное состояние состава образовательного учреждения, в котором обретают гармоничное становление и удовлетворение интересов и потребностей все субъекты учебно-воспитательного процесса».

Организация комфортной учебной деятельности вероятна в комфортной образовательной среде, которая станет содействовать проявлению социальной, интеллектуальной, эмоциональной и психологической комфортности учения [4].

В данной статье мы рассмотрим несколько современных технологий, применяемых в методике преподавания ИЯ, наиболее подходящих для создания коммуникативной комфортности в вузе: обучение в сотрудничестве, центрированное на учащихся обучение, метод проектов (проектные технологии), использование языкового портфеля.

**Обучение в сотрудничестве (Cooperative Learning)** – «тип обучения, при котором студенты кооперативно трудятся в группах ради достижения совместной цели» [2]. Технология обучения в сотрудничестве на занятиях формирует коммуникативные и профессиональные навыки у студентов в процессе взаимодействия как между собой, так и с преподавателем. «Кооперативное обучение» – компонент коммуникативного метода обучения (Communicative Language Teaching). Студенты, прошедшие обучение в рамках кооперативного обучения, значительно лучше владеют устной речью. Благодаря большим возможностям, предоставленным для диалогового общения с одноклассниками по методу CL, большинство студентов достигли значительно лучшей компетентности в аудировании и устной речи. Значительный прогресс в развитии навыков устной речи и аудирования был достигнут благодаря диалоговым учебным заданиям, постоянной дискуссии с одноклассниками, коррекции друг друга и комфортной учебной атмосфере во время занятия. В результате, такой подход, ориентированный на студента, способствует повышению его коммуникативной компетентности в устной речи. Совместное обучение может дать более эффективную возможность студентам повысить беглость речи и уверенность в своих навыках английского языка, что, в свою очередь, может пойти им на пользу на других занятиях в вузе, где требуется публичная речь, а также помочь им в их профессиональной карьере в дальнейшем после окончания вуза. Кроме того, совместное построение целей создает ситуацию, при которой единственный способ для членов группы достичь своих личных целей – успех всей группы. Студенты приобретают знания

самостоятельно, интенсивно взаимодействуя с другими и стараются получить результаты, приносящие пользу всем тем, с кем они сотрудничают. Они вместе обсуждают задания, вместе понимают их смысл и находят ответ, советуясь друг с другом. Работая таким образом, студенты чувствуют себя достаточно комфортно, чтобы участвовать в мероприятиях и делать все возможное для достижения общих целей. Студенты могут осуществлять взаимоконтроль и взаимооценивание. Сотрудничество со сверстниками и взаимоподдержка могут уменьшить беспокойство студентов в общении на иностранном языке. В целях создания комфортной коммуникативной среды применяются такие подходы кооперативного обучения, как *«работа в команде, совместное учение, ролевая игра, метод пазла»* [4].

Суть **проектной технологии** (Project-based language teaching (PBLT)) – стимулировать энтузиазм студентов к поставленным проблемам, представить практическое применение приобретенных знаний. Следует отметить, что работа над проектом подразумевает сотрудничество, то есть умение выслушать, понять и отнестись с уважением к точке зрения другого человека, найти компромисс, при необходимости вместе решить проблему и порадоваться успеху совместного дела. Предполагается, что студенты должны заранее владеть определенным набором фоновых знаний и, посредством проектной деятельности, решить проблему. Перечисленные выше компетенции и умения составляют комфорт речевого общения и применимы в работе над проектом. Проектное обучение языку предоставляет ряд потенциальных преимуществ в изучении языка благодаря возможностям аутентичного осмысленного использования языка. Зарубежные исследования также показали, как проектное обучение может стимулировать мотивацию студентов и развивать их автономию. Результаты показали, что «проект оказался эффективным с точки зрения создания возможностей для содержательного интерактивного использования языка, и студенты чувствовали себя комфортно со своей автономной ролью в рамках проекта» [6]. Кроме того, создание комфортной учебной среды является существенным фактором в успеваемости студентов.

Создание комфортной среды для повышения речевой активности обучающихся немислимо без естественной и неформальной коммуникации, характеризующейся эмпатией, участием и непосредственным вниманием к собеседнику. В связи с этим, **центрированное на учащихся обучение**, создает положительный настрой у студента и удовольствие от процесса обучения. Кроме того, нельзя недооценивать такой фактор как уверенность в успехе, придаваемая студенту самим преподавателем через положительную оценку или комментариев, похвалу. Подобный тип обучения приобрел широкое распространение в зарубежных вузах (student-centred approach). Передача инициативы, при использовании

данной технологии, передается студенту. Установление партнерских отношений между преподавателем и студентами создает условия для раскрытия личностных особенностей студентов, делает коммуникацию на иностранном языке более успешной. Ниже приведены этапы обеспечения данной технологии.

1. Предоставление студентам возможности выбрать цель проекта и сформулировать задачи.
2. Предоставление студентам возможности самим выбирать медиа-форму, отражающую цель проекта.
3. Определение для каждого студента роли и функции, в которой они могут быть успешными, и не чувствовать дискомфорт.
4. Постановка проблемы.
5. Сбор информации и ее организация.
6. Обсуждение.
7. Коррекция, дополнение.
8. Подготовка к презентации, презентация.

Технология «языковой портфель» (Portfolio) – это, по сути, подборка документов, в которой студент фиксирует свои достижения. Подборка может состоять как из отдельных видов выполненных работ, так и на основе закрепления опыта и достижений в овладении иностранным языком. Технологичность использования языкового портфеля изменяет привычные взаимоотношения студента и преподавателя, делая их равноправными партнерами и союзниками, создавая таким образом психологически комфортную ситуацию договора и положительной атмосферы для внедрения других нововведений в рамках реализуемой технологии. Реализация технологии обеспечивает упрощенный для преподавателя и понятный студентам, но в то же время познавательный, интерактивный и нестандартный процесс управления знаниями, которому «свойственны технологичность ведения, долговременность хранения результатов, полученных обучаемыми, легкость предъявления преподавателю, автономность обучения, формирование и совершенствование навыков создания материалов на иностранном языке» [5]. Благодаря созданию на занятиях комфортной атмосферы, которая позволяет выявить и развить творческие способности, у обучающихся появляется возможность отследить собственный результат в процессе обучения. Преподаватель разрабатывает набор целей для Портфолио и решает, какими должны быть результаты. Сюда входят проекты, конечные продукты, стратегии, с которыми будут работать студенты, полученные навыки и общий опыт, который будет иметься у студентов. Чтобы охватить различные виды применения образовательных технологий, преподаватель может разработать несколько установочных



планов. Большинство портфолио проектов требуют работы в группах и взаимодействия между сверстниками. Для того чтобы студенты чувствовали себя комфортно, преподаватель объясняет, как вести себя и взаимодействовать социально в каждой обстановке.

Может быть разработан набор навыков совместного обучения и протоколов дидактической речи, например, «"when giving feedback to your peer, always say what you liked first" или "use «I»-statements to express what you need from a peer or what you heard when listening"» [1]. Техника составления языкового портфолио помогает студентам поддерживать оптимальный уровень коммуникативного комфорта при овладении иностранным языком.

Данные технологии, на наш взгляд, способствуют комфортной атмосфере и увеличивают эффективность продвижения студентов в обучении иностранному языку. Следовательно, на занятиях по практике иностранного языка важной задачей является создание комфортной коммуникативной среды, вследствие которой в атмосфере положительных взаимоотношений преподавателя и студентов, увлеченности общим созидательным трудом, активным творчеством, происходит продуктивная педагогическая деятельность. С учетом интересов и склонностей студентов, с помощью данных технологий можно развивать творческую инициативу и самостоятельность студентов, прививать им навыки самообразования. Поэтому в качестве основной цели учебного процесса по дисциплине «Иностранный язык» можно выдвинуть создание коммуникативно-комфортных условий, благоприятствующих развитию личности студента, будущего педагога, способного осознанно учиться, приобретать иноязычную коммуникативную компетенцию для общения в практической и интеллектуальной деятельности.

### Литература

1. Theory and Practice in Language Studies, Vol. 3, No. 7, pp. 1258-1263
2. Введение в теорию педагогических технологий : монография / В. М. Монахов; М-во науки и образования РФ, Федер. агентство по образованию, Межвуз. центр дистанц. образования МГОПУ им. М. А. Шолохова, Волгоград. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Перемена, 2006 (Волгоград : Перемена). - 318 с. : ил.; 20 см.
3. Выготский Л.С. // Антология гуманной педагогики. — М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1996. 221 с.
4. Е.Н. Соловова. Перспективные направления вузовской методики преподавания иностранных языков // Вестник МГИМО № 6, 2013. С 67-70.

5. Иванченко, Т. Ю. Motivation in Foreign Language Learning by Means of Portfolio / Т. Ю. Иванченко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 3 (38). — С. 362-364. — URL: <https://moluch.ru/archive/38/4340/> (дата обращения: 29.09.2020).
6. Казначеева С. Н., Бондаренко В. А. Специфика мотивов изучения иностранного языка студентами неязыковых направлений Мининского университета // Вестник Мининского университета. 2016. №3 (16).
7. Котрухова Римма Ивановна. Педагогические условия организации комфортной учебной деятельности студентов вуза : Дис. канд. пед. наук : 13.00.01 : Челябинск, 2004 274 с. РГБ ОД, 61:04-13/2090.
8. Леонтьев А.А. Педагогическое общение / Под ред. Кабардова М.К. 2-е изд-е, доп. и перераб. - М: Нальчик: 1996. - 96 с.
9. Пассов, Е. И. Содержание иноязычного образования как методическая категория / Е. И. Пассов // Ин. яз. в shk. — 2007. — № 6 — С8.
10. Самохин И. С. Результативность и комфортность обучения как основные критерии его успешности / И. С. Самохин, Н. Л. Соколова, М. Г. Сергеева // Научный диалог. — 2016. — № 5 (53). — С. 234—253.
11. Шамов А.Н., Ким О.М. Особенности профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков в вузе // Вестник Мининского университета. 2020. №2 (31).
12. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. 3-е изд. М., 2007. 186 с.

УДК 378.041

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ КАК КРИТЕРИЙ  
ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕЙ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ  
АККРЕДИТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА**

©Хусаенова А.А., Богданов Р.Р., Насретдинова Л.М., 2020

*Хусаенова Альбина Ауфатовна<sup>1</sup>, кандидат педагогических наук, доцент*

*Богданов Ринат Радикович<sup>2</sup>, доктор медицинских наук, профессор*

*Насретдинова Ляля Минигалеевна<sup>3</sup>, кандидат педагогических наук*

*<sup>1-3</sup> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Бакирский государственный медицинский  
университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Уфа*

*<sup>1</sup> husaenova@mail.ru, <sup>2</sup> rinat\_bjgdanov@mail.ru, <sup>3</sup> Lnasr@mail.ru*

**Аннотация**

В материалах статьи дается краткое освещение формирования коммуникативных умений. Раскрываются преимущества проведения занятий по коммуникативной деятельности в группах.

**Ключевые слова:** коммуникативные умения, аккредитация специалиста, модернизация образования.

Современные экономические и социальные условия, новые структуры образовательных и медицинских организаций актуализировали необходимость формирования в системе профессионального образования будущего врача.

В контексте данных требований анализируются и учитываются следующие факторы:

- перспективы модернизации высшего медицинского образования с учетом запросов практики здравоохранения;
- совместная организация образовательного процесса и достижение взаимной заинтересованности на всех этапах обучения обучающихся, научно-педагогических работников и руководство медицинской и образовательной организации;
- анкетирование обучающихся и научно-педагогических работников, работодателей;
- актуализация образовательных программ с учетом достижений науки и практики;
- активное участие работодателей при подготовке кадров по программам высшего образования, в проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Итогом является формирование профессиональных и коммуникативных умений в связи с углубленной подготовкой, которая обеспечивает качество подготовки будущих врачей, как высококвалифицированных специалистов.

При подготовке специалистов с высшим медицинским образованием учитывать внедрение в практику медицинских организаций современных методов диагностики, ухода, профилактики и лечения. В XXI веке медицинские организации выполняют функции оказания квалифицированной помощи, также они являются центрами подготовки медицинских работников и институтами инновационных исследований. Исследования и профессиональное образование предполагают возможности для предоставления и введения в образовательную траекторию различных инновационных технологий. Данное направление способствует качественной подготовке медицинских кадров и раскрывает рефлексивные способности обучающихся.

Данный подход к подготовке будущих врачей требует реализации комплекса эффективных образовательных условий, призванных обеспечить формирование не только фундаментальных знаний, но и развитие профессиональных компетенций, проявляющейся в профессиональных и коммуникативных умениях, в практических навыках (выполнение

манипуляций на уровне автомата, т.е. «закрытыми глазами»), а также в качествах личности, отражающих, в первую очередь, отношения будущих врачей к профессиональной деятельности.

Одной из особенностей современных подготовки врачей является формирование профессиональных умений и навыков. Формирование умений предполагает вовлечение в образовательный процесс руководство образовательной организации. Руководители образовательных программ должны создавать пространства для практической подготовки обучающихся, основным направлением деятельности, которых является реализация практических компонентов образовательной деятельности с учетом направленности будущих специалистов-медиков.

Реформирование профессионального образования способствуют формированию многоуровневой системы подготовки медицинских работников, которые предусматривают допустимый и повышенный уровень.

В последние годы в медицинских образовательных организациях происходят ряд изменений: увеличение контингента, увеличение направлений и профилей подготовки, улучшение материально-технической базы, внедрение симуляционных технологий, повышение качества кадровых ресурсов. Ключевые параметры системы высшего медицинского образования:

- реализация образовательных программ в соответствии федеральным государственным стандартам, с учетом практической направленности;
- формирование профессиональных и коммуникативных умений;
- практикоориентированный подход при реализации программ, с учетом требований федерального законодательства;
- создание собственных баз практик – Клиники Университета, инновационные медицинские и научные центры;
- подготовка обучающихся к самостоятельной работе.

Анализ качества подготовки будущих врачей показывает:

- повышается качество подготовки выпускников, увеличивается количество студентов, получивших дипломы с отличием;
- организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии федеральным законодательным и локальным нормативным актам;
- реализация образовательных программ осуществляется в соответствии лицензионными и аккредитационными требованиями;
- участие международных общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ;

- формирование инновационной образовательной среды.

Важным аспектом является право на самостоятельную разработку образовательных программ на основе ФГОС, преподаватели получают право использовать различные методы, средства обучения. Самостоятельная разработка программ не снижает качество подготовки, наоборот повышает. Важным аспектом совершенствования подготовки будущих врачей является правильная трактовка научно-педагогическими работниками, что результат деятельности -это конечная цель подготовки - сформированность компетенций.

Ключевым критерием качества образования относительно к подготовке специалистов выступает формирование профессиональных и коммуникативных умений.

Понятие «сформированность умений и навыков» студентов медицинской образовательной организации умение использовать приобретенные умения и навыки самостоятельно в практической деятельности.

Рассуждая о роли сформированности коммуникативных умений медицинского работника, мы всегда обращаем внимание на тесную взаимосвязь знаний и умений. Важным аспектом является умение различать профессиональные знания и информацию. При получении информации обучающиеся анализируют ее через опыт и превращают в индивидуальное знание.

Руководители практик, предоставляя информацию в ходе учебной и производственной практики, отражают свое отношение к содержанию информации и большей частности использует собственный профессиональный опыт. После завершения практик необходимо анализировать результаты прохождения, в последующем обсуждать приобретенный опыт студента. Данная система функционирует в образовательном пространстве, она построена на опыте врачей - практиков.

Обязательным компонентом образовательного процесса является включенность формирования умений в процесс обучения, которая способствует оптимальной организации студентом собственной деятельности. Обучающийся проектирует свою образовательную траекторию. Данному процессу способствует перечень компетенций, которые должны быть сформированы к завершению образовательной программы.

Перечисленные составляющие могут быть представлены в структуре сформированности профессиональных и коммуникативных умений в различных комбинациях, но непременно во взаимосвязи. Индивидуальная «картина» формирования умений и навыков определяется следующими элементами – выпускник должен овладеть перечнем умений и навыков для реализации своей профессиональной деятельности.

Таким образом, анализируя теоретическую подготовку, как фундаментальную базу, мы делаем следующие выводы, что их реализация направлена на управление

образовательного процесса, также основное требование - мобилизация огромного коллектива научно-педагогических работников, практикующих врачей и сестер медицинских организаций, также руководителей организаций, связанные с профилем подготовки и сотрудники министерств здравоохранения. Наиболее перспективным направлением является совместной деятельности обучение студентов в традиционной форме, и главная составляющая самообучение, находящийся в русле модернизации образовательных систем и системы здравоохранения.

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

© Багрянская Е.С., 2020

*Багрянская Елизавета Сергеевна<sup>1</sup>, студентка*

*<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород*

*<sup>1</sup>ebagryanskaya@mail.ru*

### **Аннотация**

Данная статья поднимает вопрос о внедрении информационных технологий в инклюзивное образование с целью повышения его эффективности и комфорта для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Была проанализирована текущая ситуация с инклюзивным образованием в России и рассмотрена дальнейшая тенденция его развития, а также были предложены пути внедрения новых информационных технологий и методов в процесс обучения людей с ОВЗ.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, информационные технологии, специальная педагогика, люди с ОВЗ.

Одной из ведущих проблем современности является проблема образования людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Связано это, в первую очередь, с увеличением количества людей с ОВЗ, а также возникновением новых возможностей для реализации комфортных условий для адаптации таких людей в социуме. Именно эти две причины вызывают особый интерес со стороны специалистов и общественности в целом.

Сравнивая опыт прошлых лет с современностью, можно проследить положительную тенденцию принятия людей с ОВЗ и инвалидностью в обществе. По результатам множества опросов можно с уверенностью сказать, что при должном техническом обеспечении учебных заведений со стороны правительства и органов местного управления, у людей с ОВЗ очень мала вероятность возникновения проблем с социализацией.

Принимая во внимание потребности лиц с ОВЗ, как социальной группы, можно сделать вывод о том, что в первую очередь они нуждаются в получении качественного образования с последующим трудоустройством. Основная задача модернизированной системы специального образования сегодня – это осуществление права на получение доступных форм образования абсолютно всеми категориями лиц с ОВЗ, вне зависимости от категории болезни. Современная наука делает масштабные прорывы, что делает



возможным адаптировать систему образования таким образом, чтобы сделать её комфортным абсолютно для всех социальных групп [1]. Вузы активно обеспечивают учебные корпуса специализированным оборудованием, изменяют формы обучения и подстраивают образовательные программы для людей с ОВЗ, предоставляя им возможность наравне со всеми сдавать экзамены, принимать участие в дискуссиях, консультироваться с педагогами.

Для наиболее эффективного и комфортного образования реализуется масштабное распространение и применение новых информационных технологий для развития новых методов, форм и средств обучения и воспитания.

В данной статье под термином «новая информационная технология» подразумевается использование средств мультимедиа, персональных компьютеров и телекоммуникационных средств. Информационные технологии необходимы в реализации учебного процесса для людей с ОВЗ и инвалидностью в виду проблемы отсутствия мобильности некоторых студентов. Именно благодаря информационным технологиям преподавателям и студентам предоставляется возможность варьировать обучение, делая его удобным для обеих сторон.

Потребность в обеспечении высококачественного, с возможностью широкого распространения и при этом лично направленного обучения, привела к возникновению целого ряда образовательных информационных технологий. Так, например, появилось уже всем известное дистанционное обучение, которое является, на наш взгляд наиболее значимой среди новых компьютерных технологий в образовании.

Стоит обозначить безусловную важность реализации очной системы обучения для людей с ОВЗ, так как разные формы обучения имеют разные преимущества и недостатки. Таким образом, очная форма обучения позволяет не только иметь возможность личной консультации с педагогом, но и обеспечивает коммуникацию людей с ОВЗ и инвалидностью в группе, что подразумевает участие в дискуссиях, семинарах, проектных работах и так далее. Однако дистанционная форма обучения всё ещё должна играть ведущую роль, так как она наиболее легка в реализации и подходит всем: и студентам, и педагогам. Именно поэтому необходимо вывести дистанционное обучение на такой уровень, чтобы его качество было сравнимо с качеством очной формы обучения.

Дистанционное обучение гарантирует обучающимся возможность овладения базовыми и профильными программами, вне всякой зависимости от места жительства, фактического места обучения. Такая форма обучения дает возможность расширить знания по тому или иному предмету программы, заполнить пробелы в той области, в которой они

образовались из-за пропуска занятий «по состоянию здоровья». Но самое важное – это возможность обучать детей и взрослых, которые не могут посещать учебное заведение.

Информационные технологии – это не только оборудование, обеспечивающее коммуникацию, обмен информацией и передачу файлов, но и специальные образовательные платформы и программы. О существовании этих программ давно известно, но далеко не все располагают информацией о том, какие именно компьютерные программы существуют и на что они нацелены. Многие из них имеют широкий спектр воздействия на развитие тех или иных психических функций и находят применение в коррекционно-образовательном процессе лиц с различными нарушениями или отклонениями в состоянии здоровья [2].

В широком смысле к инновационным компьютерным технологиям можно также отнести еще и материально-технические средства, при помощи которых и осуществляется образовательный процесс: персональные компьютеры, стереосистемы, принтеры, различные доски мультимедиа, проекторы, интерактивные столы [5].

Для лиц с нарушенным слухом, это могут быть специальные усилители звука, программы, переводящие голос или какие-либо другие звуки в помещении, где находится человек, прямо на экран в виде визуальных символов [3,4].

Для лиц с нарушенным зрением используют специализированные выпуклые клавиатуры с насечками или увеличенным шрифтом, а также программы, подобные аудиокнигам, т. е. озвучивающие любой текст.

Современные научные прорывы позволяют сделать обучение более вариативным, что безусловно является огромным преимуществом для людей с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение компьютерных технологий, которые учитывают специфику развития лиц с ОВЗ, приведет к повышению эффективности обучения, а использование современных устройств, учитывающих индивидуальность каждого человека, позволит сделать учебный процесс комфортным для студентов с разными возможностями.

### Литература

1. Власенко Н. И., Кружилина Т.В. К вопросу о применении информационных и коммуникационных технологий в инклюзивном образовании // Язык для специальных целей: система, функции, среда. Курск: Юго-Западный государственный университет, 2020. С. 118-124.
2. Гришаева С. А., Митрофанова Е. А. Здоровьесберегающее применение информационных технологий в инклюзивном образовании // Цифровые технологии в

инженерном образовании: новые тренды и опыт внедрения. М: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. С. 361-363.

3. Логинова Н.Э. Возможности применения информационных технологий в специальном и инклюзивном образовании // Современная наука: проблемы и перспективы развития. Омск: Омская гуманитарная академия, 2018. С. 80-84.

4. М. А. Малышева. Информационные технологии в специальном образовании // Специальное образование. 2017. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-spetsialnom-obrazovanii> (дата обращения: 12.10.2020).

5. Иванова И.В. Использование технологии мониторинга аффективной сферы личности детей в инклюзивном образовании с применением информационных образовательных ресурсов // Научные труды калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. Калуга: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2019. С. 284-290.

УДК 372.8

## ИЗУЧЕНИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЛИНИИ «КОМПЬЮТЕР» ШКОЛЬНОГО КУРСА ИНФОРМАТИКИ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

©Барина Н.А., Бодян В.Б., 2020

*Бодян Валентина Борисовна<sup>1</sup>, магистрант*

*Барина Наталья Александровна<sup>2</sup>, кандидат педагогических наук*

*<sup>1,2</sup> Башкирский государственный педагогический университет*

*им. М. Акмуллы, г.Уфа*

*<sup>1</sup> valentina.demidowa@mail.ru, <sup>2</sup> nataliinf@mail.ru*

### Аннотация

В статье представлена содержательная линия «Компьютер», изучение которой осуществляется в системе дистанционного обучения. Описывается урок по одной из тем данной линии с применением дистанционного курса.

**Ключевые слова:** информатика, дистанционное обучение, система дистанционного обучения, компьютер, дистанционный курс, сценарий урока.

Дистанционное обучение это способ организации процесса обучения, который базируется на использовании современных технологий, позволяет реализовать обучение на расстоянии. Обучение и контроль происходит с помощью компьютерной сети Internet .

Дистанционное обучение предполагает использование компьютеров и телекоммуникационной сети. Компьютерные средства связи снимают проблемы расстояний и делают связь между преподавателем и обучающимся более оперативной. При таком обучении можно использовать разнообразные формы представления материала: вербальные и образные (графика, звук, анимация, видео). Компьютерные обучающие и контролирующие программы могут помочь учащимся быстрее и глубже освоить учебный материал, предоставляют возможность учителю осуществлять своевременный контроль уровня освоения учебного материала [1].

Современные средства телекоммуникаций в дистанционном обучении обеспечивают интерактивный способ обучения. Учащемуся представляется возможность оперативной связи, а преподавателю – возможность оперативно реагировать на запросы ученика, осуществлять контроль и корректировать его работу [5].

В силу интерактивного стиля общения и оперативной связи в дистанционном обучении раскрывается возможность индивидуализировать процесс обучения. Преподаватель в зависимости от успехов ученика может использовать гибкую, индивидуальную методику обучения, предоставлять ему дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Ученик может также выбрать свой темп изучения материала, т.е. может работать по индивидуальной программе, согласованной с общей программой курса [1].

Главным отличием дистанционного обучения от традиционных видов обучения является то, что в его основе лежит учение, что предполагает самостоятельную познавательную деятельность ученика. Реализация этого условия требует создание гибкой системы организации дистанционного обучения, которая позволила бы учащимся приобретать знания там и тогда, где и когда это ему удобно. При этом следует помнить, что важным остается условие, чтобы ученик не только овладел необходимыми ему знаниями, но и научился самостоятельно их приобретать, работать с информацией, овладел способами познавательной деятельности, которые в дальнейшем он мог бы применять в условиях непрерывного самообразования [1].

Рассмотрим возможность изучения школьного курса информатики в системе дистанционного обучения.

С целью эффективного изучения информатики, например, содержательной линии «Компьютер», в системе дистанционного обучения необходимо иметь соответствующие обязательные компоненты: программу изучения данного содержания, разработать и снять видеоуроки, охватывающие все содержание данной линии, точнее, все основные изучаемые вопросы, разработать презентационный материал по темам, для большей наглядности

содержания, предложить различные задания по данной линии на отработку знаний, умений, навыков, а так же контрольно-диагностический материал.

Начинается учебный дистанционный курс с Вводного раздела, который включает в себя (рис. 1):

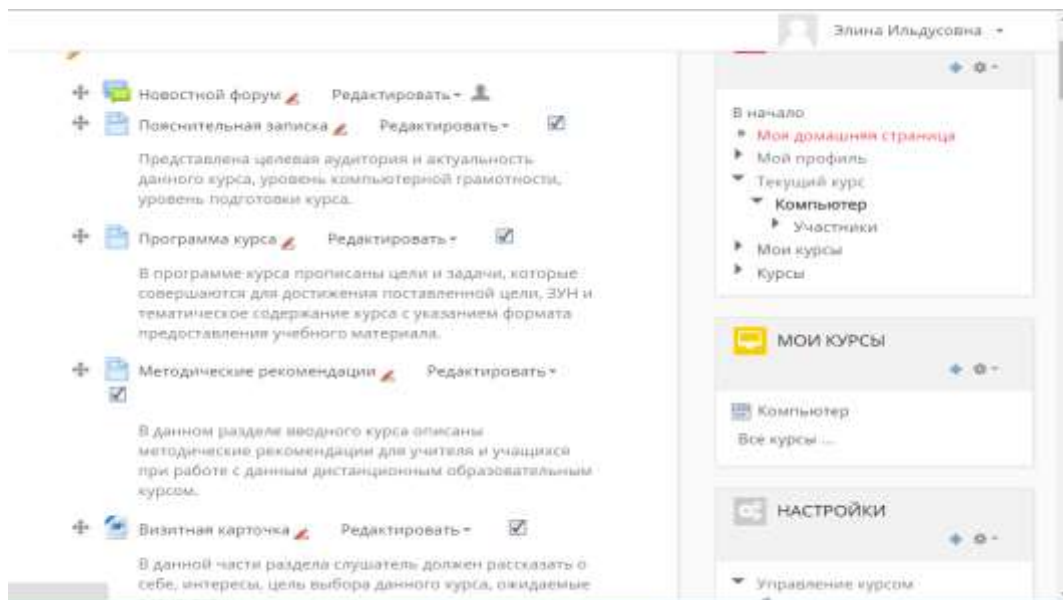
1)пояснительную записку (в ней прописано: для кого и зачем предназначен данный курс, возрастная группа аудитории, уровень компьютерной грамотности, уровень подготовки курса)

2)программу курса (в программе курса прописаны цели и задачи, которые совершаются для достижения поставленной цели, ЗУН и тематическое содержание курса с указанием формата предоставления учебного материала).

3)методические рекомендации (в данном разделе вводного курса описаны методические рекомендации для изучения теоретического материала, для организации самостоятельной работы, для выполнения практических заданий и контрольных работ, для участия в форуме, по выполнению проекта)

4)визитную карточку слушателя или по-другому входная анкета (в этой части раздела слушатель должен рассказать о себе, интересы, цель выбора данного курса, ожидаемые результаты).

**Рисунок 1 - Вводный раздел учебного дистанционного курса**



Источник: ©Баринова Н.А., Бодян В.Б., 2020

По окончанию курса учащиеся оценивают его эффективность, отвечая на следующие вопросы из рефлексивной анкеты:

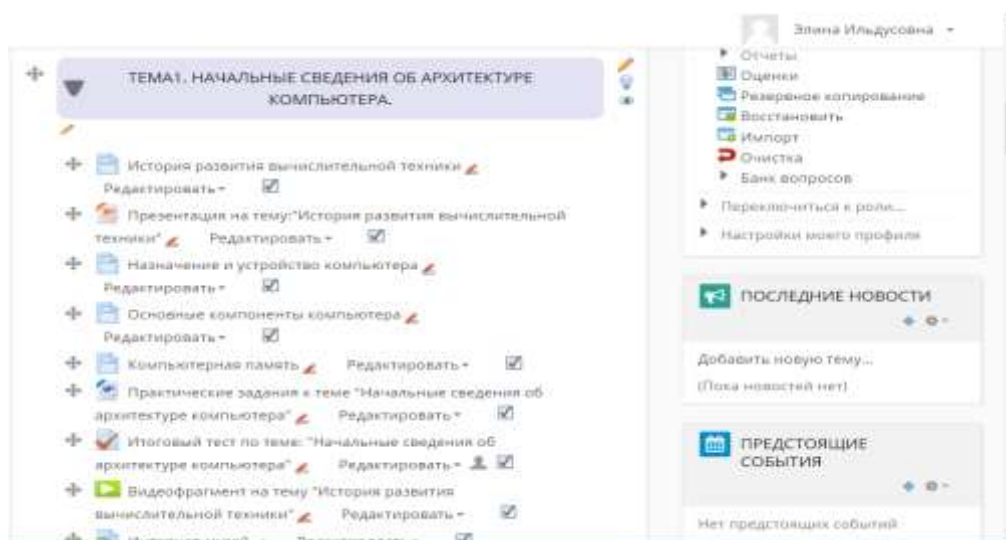
- Перечислите пять главных проблем (недостатков) данного курса;
- Перечислите три (пять) достоинств учебного курса;

- Если бы вы были преподавателем, что бы вы делали по-другому?
- Что, по вашему мнению, нужно было бы еще добавить в содержание данного курса?
- Что было для Вас самым неожиданным в курсе? Какие события произвели наиболее яркие ощущения?
- Что у Вас лучше всего получилось в курсе, какие задания или их элементы были сделаны наиболее успешно? Опишите наиболее эффективные способы своей деятельности
- Перечислите в порядке убывания основные проблемы и трудности, которые Вы ощущали во время конкурса. Как Вы с ними боролись или предполагаете бороться?

Содержательная линия «Компьютер» включает следующие темы: Начальные сведения об архитектуре компьютера. Устройство ПК. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера. Программный принцип работы компьютера. Файлы и файловая система. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс. Компьютерные вирусы и антивирусные программы [2].

Например, тема «Начальные сведения об архитектуре компьютера» предполагает наличие видеоурока, который должен включать демонстрационный материал; презентации, составленной по всем требованиям и правилам; список вопросов для самопроверки; задания на отработку понятия; диагностический материал (Рис.2).

**Рисунок 2 - Содержание темы «Начальные сведения об архитектуре компьютера»**



Источник: ©Баринова Н.А., Бодян В.Б., 2020

Для данной темы раздела в дистанционном образовательном курсе учащимся необходимо выполнить этап «Активное целеполагание», далее предлагается ознакомиться с теоретическим материалом, представленным в виде текстового содержания и



видеофрагмента. Следующим этапом при изучении темы является просмотр презентационного материала и запись основных моментов в тетради. После изучения теории он должен ответить на вопросы для самопроверки по теоретической части темы, чтобы проверить первичное усвоение материала (владение понятиями, фактами, законами, принципами, функциями теории). Далее он переходит к выполнению практических заданий, упражнений, для выполнения некоторых заданий учащиеся должны использовать интернет ресурсы. Они представлены на разных уровнях: начальный, средний, продвинутый. Для дальнейшего изучения курса информатики учащийся должен выполнять задания на первых двух уровнях, для тех, кто заинтересовался данным материалом или хочет повысить или углубить свои знания, ему предлагаются задания на продвинутом уровне. Отработка практических умений и навыков учащихся выполняется на специальных тренажерах по данной теме. Для выполнения домашнего задания учащимся предлагается выполнить тест, который является итоговым по теме «Начальные сведения об архитектуре компьютера». Завершающим этапом урока является рефлексия.

Контроль по данной содержательной линии «Компьютер» по усвоению учащимися знаний и способами познавательной деятельности, а именно, способностью и умением применять полученные знания на практике в различных проблемных ситуациях, должен осуществляться систематически, и строиться как на базе оперативной обратной связи, которая заложена в тексте учебного материала, а также в организации обращения к преподавателю, так и отсроченного контроля (например, при итоговом тестировании) [4].

При таком построении изучения содержательной линии «Компьютер» в системе дистанционного обучения, а именно, самостоятельно приобретая знания, учащийся с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, которая не может быть ограничена только овладением знаниями, но и предусматривать их применение для решения разнообразных задач своей учебной практической деятельности.

Приведем пример сценария урока по теме «Начальные сведения об архитектуре компьютера» с применением дистанционного курса. Цель данного урока формулируется через результаты действий учащихся: определяет понятие персональный компьютер, перечисляет основные и периферийные устройства компьютера, характеризует устройства ввода и вывода информации, определяет области применения ПК. На этапе активного целеполагания, когда учащегося должны самостоятельно поставить цели на урок, учитель задает наводящие вопросы учащимся, с помощью которых они и определяют цели данного урока. Вопросы могут быть следующими: Ребята, кто принимал участие в покупке ПК? На что вы обращали при этом внимание? Далее рассматривается практико-ориентированная ситуация, представленная в дистанционном курсе: «Ребята, ко мне обратился ученик с



вопросом: стоит ли ему покупать компьютер следующей конфигурации Intel Pentium Dual Core E 5200 (2x2500 MHz; 2048 k) / 1024 Mb / 250 Gb / 512 Mb Ge Force 8400 GS / DVD – RW / ? О чем говорит данная запись?» Как вы думаете, что мы с вами на уроке будем изучать?

После разбора ситуации и предположительных высказываний учащихся, сообщается тема урока, и озвучиваются его цели. Так же одним из основных этапов урока является этап изучения нового материала. Материалы по данному этапу урока находятся в дистанционном курсе. Учащемуся предлагается ознакомиться с текстовым материалом, просмотреть видеофрагмент по теме «Начальные сведения об архитектуре компьютера», изучить презентацию. Для проверки первичного понимания теоретического материала, в дистанционном курсе представлены вопросы для самоконтроля, ответив на которые, учащийся может перейти к следующему этапу урока. Чтобы закрепить полученные знания, учащиеся выполняют практические задания по данной теме, которые находятся в дистанционном курсе. Задания представлены разного уровня сложности и трудности, учащийся либо самостоятельно, либо с помощью учителя определяет какого уровня он может выполнять задания. Прodelав ряд заданий, учащиеся подзывают учителя. Учитель оценивает задания на правильность.

Данный дистанционный образовательный курс будет полезен не только учащимся, но и учителям. Благодаря курсу учащиеся смогут заполнить свои пробелы в знаниях, а также получают дополнительную информацию в виде интересных фактов по каждой теме урока. Учителям курс поможет обмениваться своим педагогическим опытом с другими учителями. Также он будет интересен и родителям учащихся.

В ходе обучения, организованного в системе дистанционного обучения, обучающиеся учатся приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией. А это и есть основное положение, прописанное в Федеральном государственном стандарте основного общего образования [3].

### Литература

1. Салыкина Н.И. Дистанционное обучение в школе. [Электронный ресурс]: <http://snn.school28tula.edusite.ru/p11aa1.html>
2. Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям. [Электронный ресурс]: <http://window.edu.ru/resource/183/37183/files/09-o.pdf>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации– М.: Просвещение, 2011. – 48 с
4. Иванов В.Л. Электронный учебник: системы контроля знаний // Информатика и образование. - 2002.- №1.
5. Клейман Г.М. Школа будущего: компьютеры в процессе обучения: Пер. с англ.- М.:Радио и связь, 1987.

УДК 372.8

### **ИЗУЧЕНИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЛИНИИ «ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ» В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

©Баринова Н.А., Ширшова М.В., 2020

*Ширшова Мария Владимировна<sup>1</sup>, магистрант*

*Баринова Наталья Александровна<sup>2</sup>, кандидат педагогических наук*

*<sup>1,2</sup> Башкирский государственный педагогический университет*

*им. М. Акмуллы, г.Уфа*

*<sup>1</sup> metodinf@mail.ru, <sup>2</sup> nataliinf@mail.ru*

#### **Аннотация**

В статье представлен курс «Информация и информационные процессы», изучение которого осуществляется в системе дистанционного обучения. Это дает возможность непрерывного самообучения, обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов. Представлены обязательные элементы данного курса для изучения.

**Ключевые слова:** информатика, дистанционное обучение, информация, информационные процессы, дистанционные курсы.

По Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения выделяется приоритетное начало общего образования - формирование у учащихся умения учиться, создание условий способствующих реализации потенциальных возможностей учащихся, обеспечивающих их личностный рост.

Предмет «Информатика» в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения не рассматривается самостоятельно, он входит в предметную область «Математика и информатика».

Школьный курс информатики основывается на следующих содержательных линиях: информация и информационные процессы, представление информации, компьютер,

формализация и моделирование, алгоритмизация и программирование, информационные технологии, социальная информатика.

Однако непосредственное изучение содержательной линии «Информация и информационные процессы» ориентировано на реализацию одной из ключевых целей изучения информатики — это освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях [5].

В соответствии с требованиями ФГОС, предметные результаты изучения этой содержательной линии должны отражать формирование представлений о ключевых изучаемых понятиях: информация, процесс передачи информации, источник и приемник информации, искажение информации при передаче, скорость передачи информации, хранение, передача, обработка информации в социальных, биологических и технических системах, восприятие, запоминание, преобразование, передача информации живыми организмами, человеком, единица измерения количества информации, сигналы, состояние элементов [4].

На современном этапе обучения одним из самых востребованных и альтернативных форм обучения считается дистанционная.

Под дистанционным обучением следует понимать способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, таких как электронная почта, телевидение и Интернет, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся [2].

В школах, также как и в высших учебных заведениях, данная форма обучения набирает популярность. Причины ее введения в средней школе следующие: пропуск занятий в школе в силу различных факторов (по состоянию здоровья, участие в спортивных соревнованиях, выступления, отдых с родителями), факультативные занятия, работа с талантливыми детьми (участие в Интернет олимпиадах, конференциях и т.д.) или с отстающими (видеоуроки с объяснениями темы, интернет-тестирования), увлекательные задания с целью повторения пройденной темы (кроссворды, ребусы) и т.д. Для учителей дистанционное обучение дает следующие возможности: повышение квалификации, профессиональное переобучение учителей, распространение педагогического опыта, участие в дистанционных конференциях, конкурсах.

Основным средством, применяемым при проведении дистанционного обучения, является дистанционный курс, работая с которым учащиеся получают знания и приобретают необходимые им навыки и умения.

Проанализировав несколько дистанционные курсы, например такие как «Кирилл и Мефодий»(<http://webpractice.cm.ru/>), «Информатор» ([http://eae-1.clan.su/index/umk\\_po\\_informatike/0-10](http://eae-1.clan.su/index/umk_po_informatike/0-10)), «Информатика» (<http://interneturok.ru/school/informatika/8-klass>) и др., находящиеся в сети Интернет, было замечено, что подобные курсы по содержательной линии «Информация и информационные процессы» практически отсутствуют или не охватывают все содержание этой линии. Они содержат мало практической части, а проверочная часть присутствует только в форме тестов. И поэтому перед нами стояла цель разработки дистанционного школьного курса информатики по разделу «Информация и информационные процессы», который охватывал бы систематизированный материал, с последующей его практической отработкой, представленной в различных формах.

Разработанный дистанционный курс создан согласно условиям Федерального государственного образовательного стандарта, фундаментального ядра, примерной рабочей программы основного общего образования по информатике, учебников разных авторов, такие как Босова Л.Л., Семакин И.Г., Угринович Н.Д. Данный дистанционный курс может применяться независимо от используемого комплекта учебников, особенностей преподавания предмета в общеобразовательном учреждении.

Этот курс ориентирован для учащихся базового курса, т.е. для 7 – 9 классов или же 5-9 классов, для учителей, родителей и интересующихся данным вопросом.

С целью эффективного изучения раздела «Информация и информационные процессы» в системе дистанционного обучения разработаны и выложены соответствующие элементы: задания на активное целеполагание; теоретический материал и видеофрагменты, включающие все содержание данной линии; презентационный материал; разнообразные виды заданий, обязательные для выполнения, на отработку знаний, умений, навыков; этап рефлексии и контрольно-диагностический материал, с целью выявления уровня освоения полученных знаний.

Программа изучения данной содержательной линии состоит из следующих вопросов: Информация и ее свойства. Информационные процессы. Обработка информации. Хранение и передача информации. Единицы измерения информации, решение задач на измерение количества информации. Контрольная работа по разделу «Информация и информационные процессы» [3].

Учитель, вводящий компоненты дистанционного обучения сам определяет, какой вариант деятельности более полезен на его уроках в конкретных обстоятельствах.

Ведущей целью использования дистанционного курса «Информация и информационные процессы» на уроке является достижение более углубленного

запоминания учебного материала посредством образного восприятия, усиления его эмоционального воздействия, обеспечение «погружения» в предметный контекст. Это происходит за счет использования иллюстративного ряда, анимации, видео- и аудио-возможностей программного обеспечения, что очень актуально для многих школ. Видеоряд дистанционного курса «Информация и информационные процессы» дополняет или успешно заменяет давно износившиеся и частично устаревшие по содержанию традиционные наглядные пособия [4]. Учитель демонстрирует фрагменты курса по изучаемой теме в тех последовательности и темпе, которые необходимы для усвоения материала различными по уровню восприятия группами учащихся, периодически останавливая их и дополняя собственными комментариями. Процесс комментированного показа способствует более глубокому пониманию и усвоению материала, а вопросы и попытки осмысления возможных ошибок и неточностей в данных материалах способствуют формированию коммуникативной компетенции и критического мышления учащихся.

**Рисунок 1 – Входная анкета «Визитная карточка учащегося»**

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М. Акмуллы

Ответьте на следующие вопросы:

1. Приложите вашу фотографию.

2. ФИО \_\_\_\_\_

3. Ваш возраст \_\_\_\_\_

4. Образование \_\_\_\_\_

5. На скольких дистанционных курсах вы уже обучались? \_\_\_\_\_

6. Ваши интересы \_\_\_\_\_

7. Ваша цель выбора данного курса \_\_\_\_\_

8. Проанализируйте предлагаемую программу курса, конкретизируя свое знание-незнание по указанным темам, оформите свой развернутый анализ ответ в таблице.

| Название темы | Я знаю и умею | Я не знаю и не умею |
|---------------|---------------|---------------------|
|               |               |                     |

Источник: ©Барина Н.А., Ширшова М.В., 2020

Дистанционный курс «Информация и информационные процессы» начинается с «Вводного раздела» состоящего из следующих элементов:

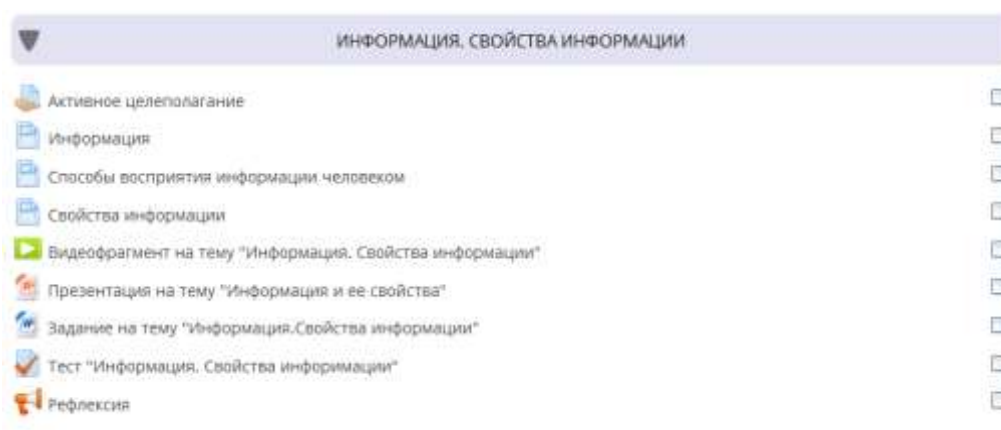
1) Новостной форум. Этот элемент обязательно имеется во вводном разделе курса, в случае его удаления, Moodle восстанавливает его. Новостной форум применяется с целью объявления вестей о предстоящих изменениях, событиях.

- 2) Пояснительная записка. Здесь представлена целевая аудитория, необходимая компьютерная грамотность учащихся, актуальность данного курса.
- 3) Программа курса. В ней можно ознакомиться с целями и задачами курса, с тематическим содержанием курса с указанием формата предоставления материала.
- 4) Методические рекомендации для учителя и учащегося. В этом пункте указаны советы при организации работы в данном курсе и при его прохождении.
- 5) Входная анкета «Визитная карточка учащегося». После регистрации учащийся проходит входное анкетирование (Рис.1).

Затем учащийся приступает к основному содержанию.

Изучение раздела начинается с темы «Информация. Свойства информации». Разработанные элементы для данной темы представлены на рисунке 2.

**Рисунок 2 - Содержание темы «Информация. Свойства информации»**



Источник: ©Барина Н.А., Ширшова М.В., 2020

Тема «Информация и ее свойства» предполагает наличие видеурока, презентации, составленной по всем требованиям и правилам, предлагается список вопросов для самопроверки, задания на отработку понятия информация, диагностический материал.

Теоретическая часть представлена в виде текстового формата, видеофрагмента. Также лекционный материал представлен в виде презентации. Благодаря иллюстрации, анимации, рисункам с комментариями и вопросами к ним увеличивается интерес и мотивация к изучению информатики. Красочный материал, который предлагается учащимся на слайдах, лучше воспринимается и запоминается. В данной теме рассматриваются такие понятия как информация, информационный объект, субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п., роль информации в жизни людей.

В практической части имеются тестовые задания, что позволяет учащимся в короткое время самостоятельно проверить полученные знания.

При изучении данной темы, учащийся должен обязательно пройти все элементы, входящие в дистанционный курс. Только после изучения теории, представленной в формате видеоурока и презентации, он сможет перейти к выполнению практических заданий, проверить себя на усвоение теоретических положений по теме, выполнив задания по самопроверке. Если учащийся успешно справился со всеми заданиями теоретического и практического характера по теме, он в результате достигнет следующих результатов: определяет понятие «информация», различает виды информации (звуковая, графическая, текстовая, видеоинформация, числовая), перечисляет свойства информации (достоверность, полнота, ценность, своевременность, понятность, доступность) [1]. Аналогичным образом организовано изучение других тем данного дистанционного курса.

Дистанционная форма обучения содержательной линии «Информация и информационные процессы» дает возможность постоянного самообучения, обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов. Значительную долю учебного материала обучающийся изучает самостоятельно. Это делает лучше запоминание и понимание изученных тем. А возможность сразу применить знания на практике, помогает закрепить их. Помимо этого, применение в процессе обучения новых технологий делает его интереснее и живее.

### Литература

1. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 224 с.
2. Матвеева, О.И. Дистанционное обучение в средней школе как личностно-ориентированная форма лицейского образования. [Электронный ресурс]: <http://festival.1september.ru/articles/530827/>
3. Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям. [Электронный ресурс]: <http://window.edu.ru/resource/183/37183/files/09-o.pdf>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации– М.: Просвещение, 2011. – 48 с
5. Фундаментальное ядро содержания дисциплин. [Электронный ресурс]: [http://ostrovnoeschool.ucoz.ru/Docum/fgos/fgos\\_04.pdf](http://ostrovnoeschool.ucoz.ru/Docum/fgos/fgos_04.pdf)



УДК 378.147

## **АВТОРСКОЕ ТЕСТИРУЮЩЕЕ WINDOWS-ПРИЛОЖЕНИЕ И ОПЫТ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН КАФЕДРЫ ФИЗИКИ**

© Бобылёв Ю.В., Грибков А.И., Романов Р.В., 2020

*Бобылёв Юрий Владимирович<sup>1</sup>, доктор физико-математических наук, доцент  
Грибков Александр Иванович<sup>2</sup>, кандидат физико-математических наук, доцент  
Романов Роман Васильевич<sup>3</sup>, кандидат физико-математических наук, доцент  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.  
Толстого», г. Тула*

*<sup>1</sup>bobylev.yu@mail.ru, <sup>2</sup>ks7a@yandex.ru, <sup>3</sup>rom\_rom\_vas@mail.ru*

### **Аннотация**

В настоящее время информационные технологии активно используются в процессе обучения, в том числе и для контроля полученных знаний. Одним из способов проверки является тестирование, реализованное обычно в электронном формате. Несмотря на большое разнообразие программного обеспечения для подготовки тестовых заданий, у преподавателя дисциплин, где главенствующую роль занимает представление информации в виде формул и графиков, возникают определённые сложности с подготовкой тестов. Одним из способов решения этой проблемы является подготовленное авторами Windows-приложение, рассматриваемое в работе, позволяющее подготовить тест с графическим материалом и формулами без существенных временных затрат.

**Ключевые слова:** педагогическое взаимодействие, тестирующая программа, проверка, знания, тренировка, физические формулы, рисунки, редактор вопросов, Windows-приложение.

С давних времён известно, как должен строиться процесс обучения. Коротко, и может быть несколько примитивно, его этапы выглядят так: рассказ, показ, тренировка (отработка навыков), контроль, оценивание результата. И по мере развития техники возникало всё большее желание переложить часть этой работы, имеющую рутинный характер, на какое-либо техническое устройство. То есть при взаимодействии «Преподаватель – студент» желателен ещё неутомимый и не ошибающийся посредник, способный облегчить учительский труд, хотя бы в небольшой его части. Об использовании

современных, в том числе и компьютерных ТСО (технических средств обучения) на первых этапах авторы писали, например, в [1, 2]. Здесь остановимся на этапах отработки навыков и контроля, где могут быть использованы тестирующие материалы.

Исторически первыми в XX веке появились контрольные карты (прототип современного бланка с клеточками, в которые заносятся ответы), которые после заполнения учеником проверялись вручную преподавателем «ключом», представляющим собой, в простейшем случае, аналог перфокарты с отверстиями в нужных местах [3].

Далее в дело вступили электромеханические устройства (Рис. 1). Обучающая машина К-53 «Ласточка» [4], разработанная специалистами Киевского инженерно-строительного института, электромеханическое контролирующее устройство «КИСИ-5» [5, 6] и её последующие модификации использовались в школах и ВУЗах СССР до начала 80-ых годов.

**Рисунок 1. Электромеханические устройства для обучения и контроля знаний: К-53 "Ласточка" (слева), КИСИ-5 (справа)**



Источник: [4, 5, 6]

А после появления персональных компьютеров внедрение информационных технологий стало развиваться стремительными темпами.

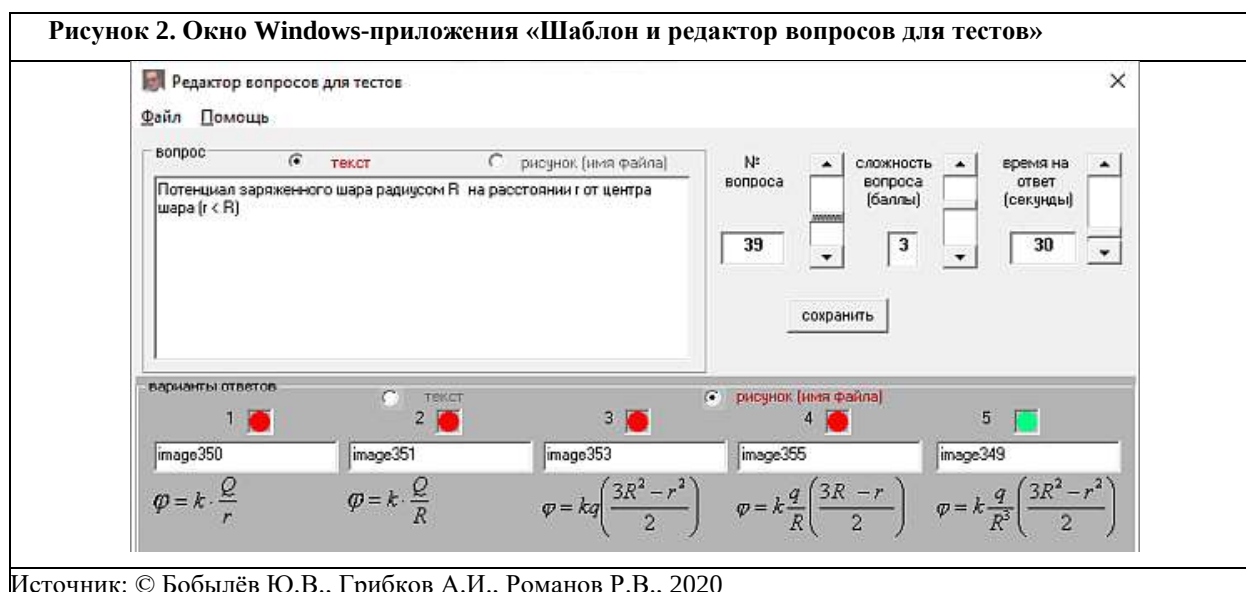
Одним из «пионеров» обучающих компьютерных технологий был Патрик Саппс (Patrick Colonel Suppes) [7] – профессор Стенфордского университета (США), разработавший программное обеспечение, с помощью которого школьники выполняли десятки однотипных упражнений для отработки определённых навыков. В 1966 году специализированная обучающая система на базе IBM 1500 CAI (Computer Assisted Instruction) начала обучать калифорнийских школьников математике и письму. Девизом Саппса стала фраза: «Доверьте компьютеру выполнять самую монотонную работу по обучению, и вы освободите учителю руки для творчества» [8, С.21].

В нашей стране, начиная с 2000 года, когда появилось Централизованное тестирование школьников, переросшее затем в ЕГЭ, количество программ для подготовки и использования тестов стало расти как снежный ком. Известны такие приложения, как

MyTestXPro, TestTurn, Айрен, INDIGO, LMS Moodle и множество других.

Две последние системы используются наиболее широко, но не лишены недостатков. Во-первых, они небесплатны. Во-вторых, достаточно замкнуты, то есть перенос данных из них или в них представляется нетривиальной задачей. Их штатные средства не вполне приспособлены для широкого использования сочетания текста, формул и графической информации, что является необходимым для предметов естественнонаучного профиля, в частности, физики.

Здесь же заметим, что машина вообще, и компьютер в частности, не могут проверить способность мыслить, искать правильное решение, то есть то, что мы понимаем под образованием в широком смысле. На это способен только человек – преподаватель, ибо оценить уровень знаний может только тот, кто знает больше. По нашему мнению, тесты, особенно закрытого типа, то есть с выбором ответа, можно и нужно ограниченно использовать, когда требуется отработать, довести до автоматизма и проверить простые, но необходимые знания и навыки. Например, правильность написания физической формулы (какие скобки должны указывать на векторное произведение), порядок величины (элементарный электрический заряд –  $10^{-19}$  Кл), закон – его автор (закон всемирного тяготения – Ньютон), учёный – годы жизни (Курчатов – 1903-1960) и т.д. Такой подход разумен и при изучении других наук: истории (Бородинское сражение – 1812), литературы (Вий – Гоголь) и других. От «угадайки» не надо отказываться, но применять её следует ограниченно и к месту.

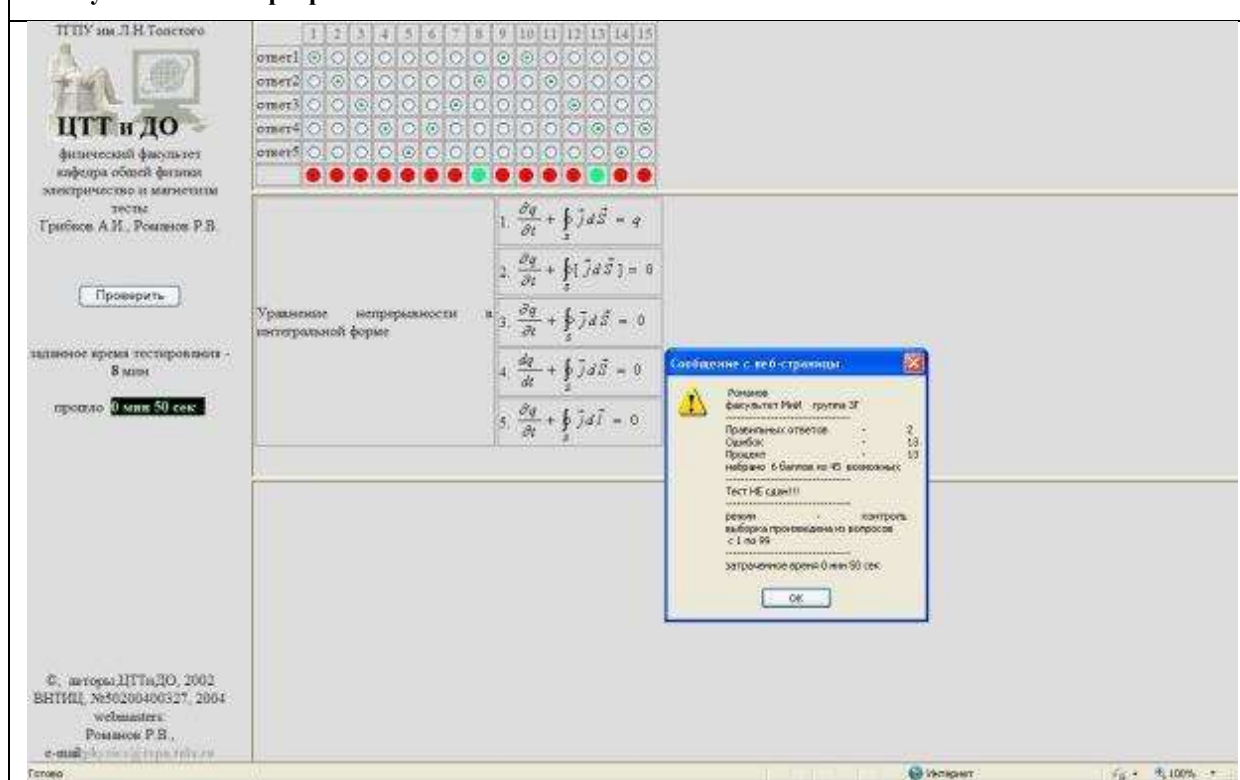


Источник: © Бобылёв Ю.В., Грибков А.И., Романов Р.В., 2020

Исходя из вышесказанного, авторами в несколько устаревшей, но простой и бесплатной среде программирования Microsoft Visual Basic 6.0 подготовлено Windows-приложение «Шаблон и редактор вопросов для тестов» [9]. Окно приложения показано на рис. 2.

Программа не требует инсталляции и позволяет конструировать тестовые материалы по различным дисциплинам с формулами, рисунками, графиками и так далее, а затем в сетевом режиме использовать её для тренировки или текущего контроля знаний учащихся по какой-либо дисциплине. Каждый тест состоит из 15 вопросов, что вполне достаточно для быстрого выполнения и автоматической проверки. Готовый модуль может быть размещён как в Интернете, так и в локальной сети. Достаточно набор файлов разместить на сервере или сетевом компьютере и дать ссылку на главную страницу. В связи с таким подходом на сервере не создаётся база результатов тестирования, которая в общем-то не является необходимой, так как итоговый контроль лучше проводить в присутствии преподавателя. В процессе подготовки легко формируется и редактируется база, ограниченная 99 вопросами. С учётом того, что можно подготовить любое количество модулей, этот предел не играет существенной роли. В итоге получается набор html-страниц, содержание которых можно дополнить в любом web-редакторе, начиная с «Блокнота». Программа ограничена тестовыми вопросами закрытого типа и не даёт возможности использовать задачи на дополнение, упорядочивание и соответствие. Обладает простым, интуитивно понятным русскоязычным интерфейсом. Работоспособность программы проверена в операционных системах WINDOWS XP-10 с разнообразными распространёнными браузерами.

Рисунок 3. Окно программы после выполнения теста



Источник: © Бобылёв Ю.В., Грибков А.И., Романов Р.В., 2020

На базе программы уже подготовлено 25 тестовых модулей для дисциплин кафедры общей и теоретической физики [10], которые постоянно используются в процессе обучения, начиная с 2002 года. Вид окна готового модуля после выполнения теста показан на рис. 3.

Отметим, что в процессе подготовки и отладки тестирующего модуля участвуют студенты старших курсов, а затем проверяют её пригодность и эффективность на младших коллегам. Преподаватель же контролирует работу, исправляет ошибки уже этих студентов, а затем использует материал в дальнейшей работе. Эти тесты также доступны студентам и из дома в режиме «обучение» для самоподготовки, что достаточно актуально в связи с последними событиями в мире.

В заключение отметим, что традиционное педагогическое взаимодействие здесь расширяется на студентов разных курсов. Также, учитывая, что ВУЗ – педагогический, и часть студентов будет работать по специальности, считаем, что приобретённые навыки помогут им в дальнейшей профессиональной деятельности при разработке подобных материалов уже для школьников.

### Литература

1. Бобылев Ю. В., Грибков А. И., Романов Р. В. Компьютерные технологии как средство интенсификации самостоятельной работы студентов в педагогическом вузе // Новые развивающие технологии педагогической практики: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2016. – С.327-341. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25481869>. (20.09.2020).
2. Бобылёв Ю. В., Грибков А. И., Романов Р. В. Использование учебных пособий при педагогическом взаимодействии в вузе // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы: материалы I науч.-практ. конф. с междунар. участием; Саратов. гос. мед. ун-т. Саратов: Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2019. С.22-27. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42308358>. (20.09.2020).
3. Кравченя, Э. М. Использование средств обучения и контроля знаний: [к вопросу о подготовке учителей школ] / Э. М. Кравченя // Народная асвета. - 2003. - № 10. - С. 17-19. [Электронный ресурс]. URL: <http://rep.bntu.by/handle/data/22403>. (20.09.2020).
4. Обучающая машина К-53 "Ласточка". Библиотека изображений "РИА Новости" // [Электронный ресурс]. URL: <http://visualrian.ru/media/5889415.html>. (20.09.2020).
5. Электромеханическое контролирующее устройство «КИСИ-5» // [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=4-IXaymXgjU&app=desktop>. (20.09.2020).
6. ГОСТ 5.1591-72 Машина для контроля знаний и обучения "КИСИ-5". Требования к качеству аттестованной продукции // [Электронный ресурс]. URL:

<http://docs.cntd.ru/document/464605484>. (20.09.2020).

7. Patrick Colonel Suppes // [Электронный ресурс]. URL: [https://en.wikipedia.org/wiki/Patrick\\_Suppes](https://en.wikipedia.org/wiki/Patrick_Suppes). (20.09.2020).

8. Ярмахов, Б. Б. «1 ученик: 1 компьютер» - образовательная модель мобильного обучения в школе // Москва, 2012.. 236 с. [Электронный ресурс]. URL: [http://ndm-sosh1.ru/doc/realiz\\_proektov/1-1/6\\_YarmakhovBB\\_Book\\_148x210\\_v5\\_5LR.compressed.pdf](http://ndm-sosh1.ru/doc/realiz_proektov/1-1/6_YarmakhovBB_Book_148x210_v5_5LR.compressed.pdf). (20.09.2020).

9. Романов Р. В. Шаблон и редактор вопросов для тестов // Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2020617032. Дата государственной регистрации в Реестре программ для ЭВМ 30.06.2020. // Официальный бюллетень «Программы для ЭВМ. Базы данных. Топологии интегральных микросхем», 2020, №07, С. 1. [Электронный ресурс]. URL: [https://www1.fips.ru/wps/PA\\_FipsPub/res/BULLETIN/PrEVM/2020/07/20/INDEX.HTM](https://www1.fips.ru/wps/PA_FipsPub/res/BULLETIN/PrEVM/2020/07/20/INDEX.HTM). (20.09.2020).

10. Сборник учебно-методических пособий кафедры общей и теоретической физики: учеб.-метод. пособие / Авт.-сост.: Ю. В. Бобылёв, А. И. Грибков, И. А. Клепинина, Д.А.Нургулеев, А. П. Плотников, Р. В. Романов. [Электронный ресурс]. Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого, 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42581967>. (20.09.2020).

УДК 378

## **ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ**

© Герасимова О.В., 2020

*Герасимова Ольга Викторовна<sup>1</sup>,*

*<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный медицинский университет» Минздрава РФ,  
г. Ростов-на-Дону*

*<sup>1</sup>olga0921g@gmail.com*

### **Аннотация**

В статье представлен анализ проблемы цифровой трансформации непрерывного медицинского образования. Особое внимание обращается на изменение требований к содержанию образовательной среды, рассмотрены отличия непрерывного медицинского



образования от традиционного. Представлен краткий обзор отличительных черт цифровизации высшей медицинской школы.

**Ключевые слова:** непрерывное обучение, образование, образовательная парадигма, цифровизация, цифровая трансформация.

Сегодня в связи с индустриализацией общества и цифровизацией всех сфер жизни происходит масштабная и стремительная трансформация сферы образования, ведь образование тесно взаимосвязано с тенденциями изменений социальной и экономической сферы. Безусловно, медицинское образование одним из первых подвергается цифровизации. Результатом цифровизации высшего медицинского образования становится создание проектно-ориентированных образовательных программ, нацеленных на развитие цифровой образовательной среды с электронными ресурсами для повышения качества образования и его доступности.

Вследствие цифровизации российской системы здравоохранения появляются новые формы работы, которые требуют знаний (например, электронная история болезни, «цифровой индивидуальный профиль») [5, с. 114]. Информационная образовательная среда становится ключевым элементом для достижения высоких результатов, так как она позволяет включать в процесс обучения оптимальные образовательные ресурсы, обеспечивать поддержание мотивации обучающихся и диагностировать и ликвидировать трудности, возникающие в ходе обучения. Благодаря цифровизации образовательный процесс станет более продуктивным и эффективным [1, с. 104].

Безусловно, цифровая трансформация медицинских университетов подразумевает изменение требований к содержанию образовательной среды. Отметим наиболее важные из них:

- необходимо разрабатывать новые образовательные стандарты и программы обучения, принимая во внимание цифровые компетенции и интеграцию в цифровую экономику, что важно для любого специалиста;
- необходима междисциплинарная кооперация столичных и региональных вузов, чтобы разработать базовые модели компетенций специалистов с учетом цифровой трансформации всей системы образования;
- необходимо формировать у преподавателей всех дисциплин компетенции, позволяющие создавать цифровой образовательный контент, в том числе и для мобильных устройств;



- желательное прохождение цифровой переподготовки педагогическими работниками в целях адаптации к внедрению цифровых образовательных технологий в учебный процесс;
- особое внимание следует уделять приведению материально-технической базы университетов в соответствие с требованиями цифровизации образования.

Новая цифровая система образования имеет свои отличительные черты. Базовым принципом её формирования является непрерывность, так как в современной экономической парадигме делается упор не только на раннюю профориентацию, но и, в первую очередь, на улучшение профессиональной компетентности в течение всей жизни, отходя от модели повышения квалификации один раз в пять лет. Это оправданно, так как новая модель экономического и социального развития требует постоянного саморазвития. Развитие глобализации, рост динамики изменений и обострение конкурентной борьбы за лучшие кадры ведут к тому, что трудовой рынок становится всё менее предсказуемым и более подвижным [6, с. 230]. Традиционная модель обучения, которая заключается в передаче и воспроизведении знаний, в период цифровой трансформации теряет свою актуальность.

Вслед за М.Ш. Джандубаевой и Т.Л. Саловой отметим, что «непрерывное образование представляет собой попытку интенсифицировать образовательный процесс, привести его в соответствие с требованиями современной эпохи» [2, с. 43]. Для медиков непрерывное образование – одно из необходимых условий успешной профессиональной деятельности. Именно поэтому в высшей медицинской школе особое внимание уделяется непрерывному повышению квалификации сотрудников. Это позволяет не только развивать профессиональную компетентность и повышать культурный уровень, но и формирует навыки самоанализа и привлекает к научной работе, что немаловажно для врачей [7, с. 176].

Одним из главных отличий непрерывного медицинского образования от традиционного является проведение обучающих мероприятий без ориентации на какую-либо образовательную программу. При этом виды и формы обучения могут быть различными:

- активные методы обучения;
- множественное воздействие;
- различные образовательные стратегии;
- более детальный разбор проблемы;
- указание целевых точек практической работы [4, с. 170].

Согласно проведённому исследованию, существуют различные причины, по которым респонденты считают непрерывное медицинское образование обязательным.

Среди них необходимость постоянного профессионального роста, повышение статуса врача среди пациентов и коллег, возможность улучшить материальное положение за счёт повышения заработной платы. Некоторые из опрошенных называют также требование администрации [3, с. 66].

Таким образом, цифровизация непрерывного медицинского образования помогает решить проблему несоответствия практических потребностей здравоохранения теоретической и методической подготовке медицинских работников. Использование цифровых ресурсов в реализации непрерывного образования в условиях современной образовательной парадигмы позволит реализовать цели мотивированных в личностном развитии и профессиональном росте врачей.

### Литература

1. Власова В.Н. Проблемы и перспективы цифровизации высшего образования в условиях медицинского вуза / В.Н. Власова // Инновации в образовании. Материалы конференции. – 2020. – С. 102-105.
2. Джандубаева М.Ш., Салова Т.Л. Цифровая трансформация и инновационная деятельность в системе образования / М.Ш. Джандубаева, Т.Л. Салова // Вектор экономики. – 2020. – № 6 (48). – С. 43.
3. Камынина Н.Н., Иванов А.В., Филин А.С., Власенко А.В., Гриневич А.П., Андрусов В.Э. Потенциальные участники системы непрерывного медицинского образования – об организации обучения в рамках дополнительного профессионального образования / Н.Н. Камынина, А.В. Иванов, А.С. Филин, А.В. Власенко, А.П. Гриневич, В.Э. Андрусов // Общественное здоровье и здравоохранение. – 2018. – № 3. – С. 61-70.
4. Клигуненко Е.Н., Кравец О.В., Площенко Ю.А., Сединкин В.А., Халимончик В.В. Современный подход к образованию врачей: концепция непрерывного медицинского образования и непрерывного профессионального развития / Е.Н. Клигуненко, О.В. Кравец, Ю.А. Площенко, В.А. Сединкин, В.В. Халимончик // Медицина неотложных состояний. – 2018. – № 5 (92). – С. 169-172.
5. Колсанов А.В., Воронин А.С., Назарян А.К., Миронов А.А., Мякотных М.Н., Бардовский И.А., Юнусов Р.Р. Трансформация системы высшего медицинского образования на примере Самарского государственного медицинского университета / А.В. Колсанов, А.С. Воронин, А.К. Назарян, А.А. Миронов, М.Н. Мякотных, И.А. Бардовский, Р.Р. Юнусов // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2019. – С. 114.

6. Островский А.В., Кудина М.В. Новая парадигма образования в эпоху цифровой трансформации государства / А.В. Островский, М.В. Кудина // Государственное управление. Электронный вестник. – 2020. – № 78. – С. 229-244.
7. Чернышенко О.В. Перспектива использования технологий дистанционного образования в повышении квалификации педагогических работников / О.В. Чернышенко // Непрерывное образование в России: проблемы и перспективы. Материалы докладов Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 173-177.

УДК 378.162.15

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© Гиль А.В., 2020

*Гиль Анастасия Васильевна<sup>1</sup>, руководитель отдела внедрения и сопровождения программных средств, ООО Центр информационных технологий «Аверс», г. Москва*

*<sup>1</sup>Gil-a@mail.ru*

### **Аннотация**

В статье раскрыты понятие, цель и этапы информатизации образования. Охарактеризованы тенденции в развитии процесса информатизации образования в настоящее время. Приведены позиции разных авторов относительно трактовки понятия «информационные технологии». Дана характеристика возможностям информационных технологий в педагогической деятельности. Выявлены проблемы внедрения информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в процесс образования.

**Ключевые слова:** технологии, информационные технологии, педагогическая деятельность, информатизация, образование, ИКТ, информация

Одним из направлений в процессе информатизации современного общества является информатизация образования.

Е.В. Потехина и П.Ю. Пяткин пишут о том, что «информатизация образования – это процесс обеспечения образовательного сектора методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий с акцентом на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания» [9, с.294].

Цель информатизации – качественно трансформировать систему образования в направлении подготовки каждого члена общества к жизни в информационном обществе [8].

Основные положения по информатизации обучения установлены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. В

статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» отмечены требования к электронному обучению, его программам, учебным заведениям, условиям обучения и т. д. [11].

Выделим следующие этапы информатизации образования, проиллюстрировав их на рисунке № 1.

Рис. № 1. Этапы информатизации образования.

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 этап | <ul style="list-style-type: none"><li>• начинается массовое внедрение средств новых информационных технологий, и в первую очередь компьютеров;</li><li>• проводится исследовательская работа по педагогическому освоению средств компьютерной техники и происходит поиск путей ее применения для интенсификации процесса обучения;</li><li>• общество идет по пути осознания сути и необходимости процессов информатизации;</li><li>• происходит базовая подготовка в области информатики на всех ступенях непрерывного образования</li></ul> |
| 2 этап | <ul style="list-style-type: none"><li>• активное освоение и фрагментарное внедрение средств ИТ в традиционные учебные дисциплины;</li><li>• освоение педагогами новых методов и организационных форм работы с использованием компьютерной техники;</li><li>• активная разработка и начало освоения педагогами учебно-методического обеспечения;</li><li>• постановка проблемы пересмотра содержания, традиционных форм и методов учебно-воспитательной работы</li></ul>                                                                       |
| 3 этап | <ul style="list-style-type: none"><li>• повсеместное использование средств современных ИТ в обучении;</li><li>• перестройка содержания всех ступеней непрерывного образования на основе его информатизации;</li><li>• смена методической основы обучения и освоение каждым педагогом широкого круга методов и организационных форм обучения, поддерживаемых соответствующими средствами современных информационных технологий</li></ul>                                                                                                       |

Источник: © Гиль А.В., 2020

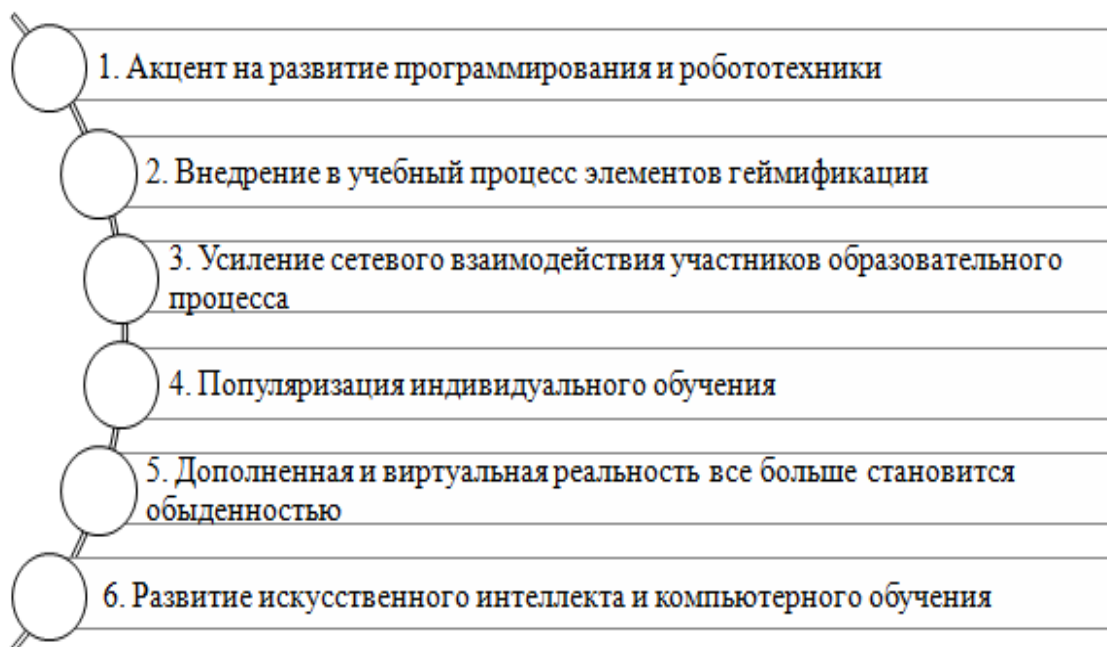
Как отмечают Е.В. Ликсина и А.В. Сидорова [6, с. 122], прослеживаются следующие тенденции в развитии процесса информатизации в образовании (рис. № 2).

Внедрение информатизации в образовательный процесс привносит с собой совершенно новые формы работы и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Н.П. Саяпина именует под «информационной технологией» процесс, в котором используется комплекс средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) с целью получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта)» [10, с.89], а Ю.П. Гладких и Р.Н.

Логвиненко считают, что «информационные технологии – это накопленный человечеством опыт знания, которые позволяют экономить затраты труда, времени и материальных вещей» [4, с.40].

*Рис. № 2. Тенденции в развитии процесса информатизации образования в настоящее время.*

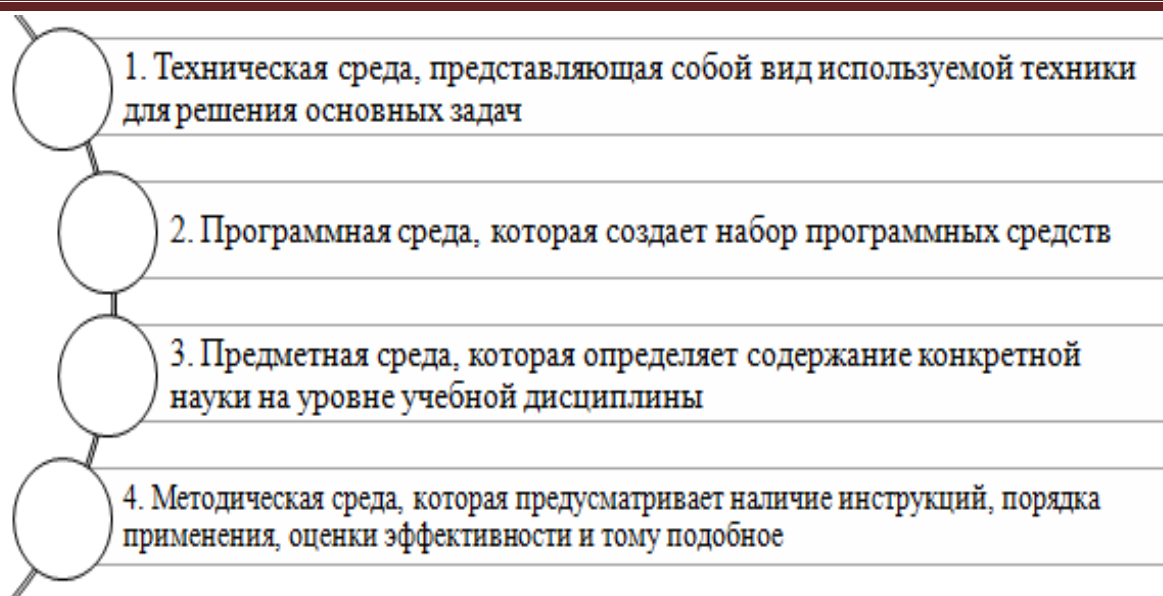


Источник: © Гиль А.В., 2020

Таким образом, рассмотрев позиции разных авторов, можно сделать вывод, что, в целом, информационные технологии являются обобщающим понятием, описывающим не только все возможные устройства и механизмы, но и способы и алгоритмы обработки информации.

В состав информационной технологии, как отмечает М.А. Лазарева [5, с.115], входит:

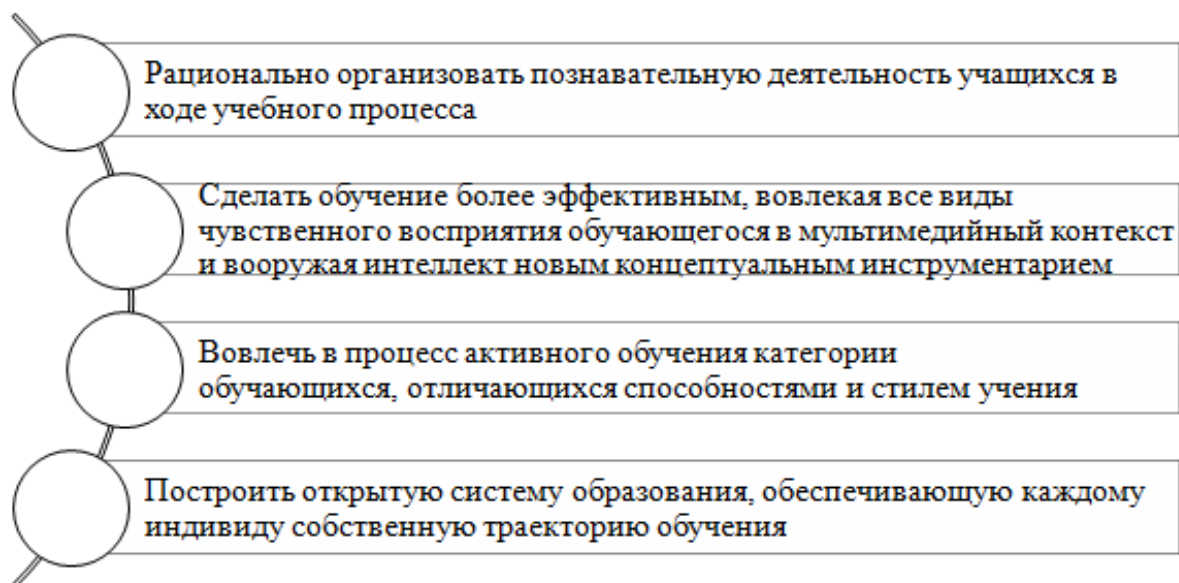
*Рис. № 3. Состав информационной технологии*



Источник: © Гиль А.В., 2020

Информационные технологии предоставляют следующие возможности:

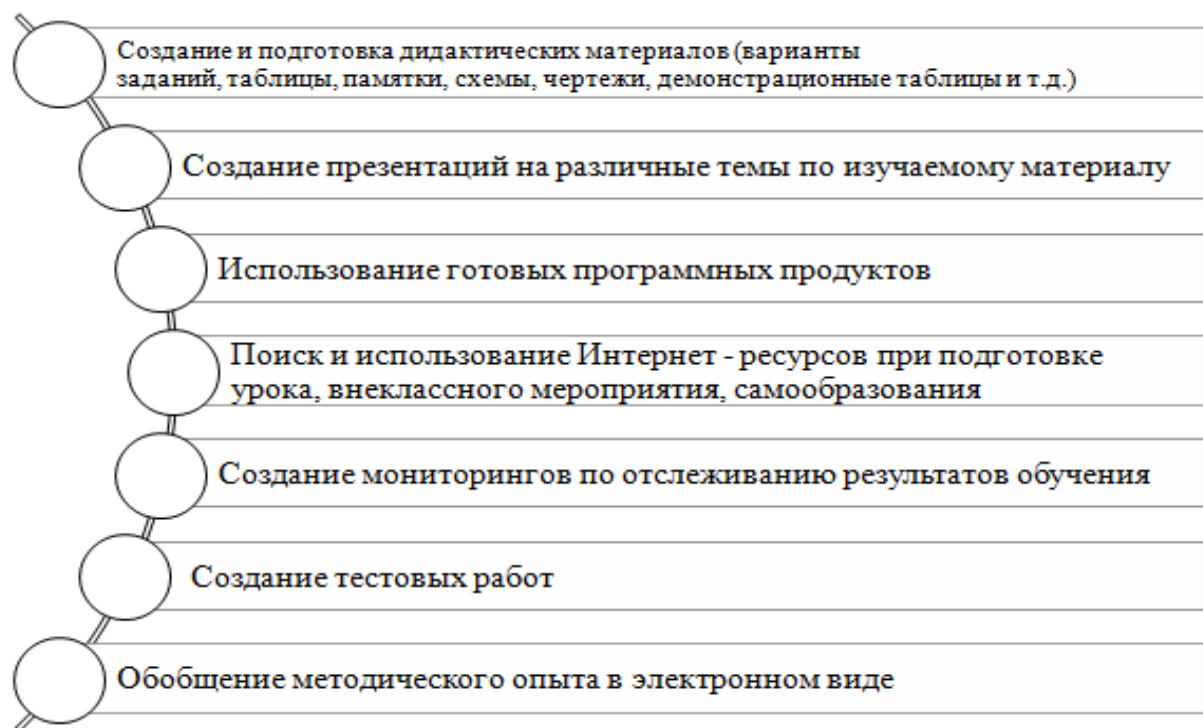
Рис.№ 4. Возможности применения информационных технологий.



Источник: © Гиль А.В., 2020

Ю.П. Гладких и Р.Н. Логвиненко [4, с.40] выделяют следующие основные возможности ИКТ, которые помогут учителю в подготовке урока:

Рис.№ 5. Основные возможности ИКТ



Источник: © Гиль А.В., 2020

Т.Ю. Воротникова и Е.Г. Царькова [1, с.135] предлагают такие интересные решения для преподавателя как в аудитории, так и вне аудиторных занятий:

Рис. № 6. Применение информационных технологий



Источник: © Гиль А.В., 2020



Внедрив информационные технологии в образовательный процесс, позволил добиться:

- во-первых, снижения затрат на обучение;
- во-вторых, увеличения объема знаний, которые преподаватель сможет передать учащемуся;
- в-третьих, расширения методических навыков преподавания;
- в-четвертых, внедрения новых подходов к подаче информации, что также ведет к экономии времени.

Несмотря на преимущества использования информационных технологий в педагогической деятельности, все же существуют, как справедливо отмечает А.С. Гаврилова, некоторые проблемы:

1. Отсутствуют рекомендации по выбору требуемого оборудования для учебных заведений;
2. Образовательные организации недостаточно обеспечены современным мультимедийным оборудованием;
3. Возрастные педагоги не вполне готовы к внедрению продуктов информатизации образования;
4. У руководителей образовательных организаций нет целостного понимания всего комплекса задач, стоящих перед ними в условиях современной цифровизации образовательного процесса;
5. Отсутствие необходимой методической подготовки способствует возникновению ошибок, снижающих эффективность использования цифровых образовательных технологий [2].

На основе всего вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что современные ИКТ в цифровой образовательной среде, пройдя непростой путь от информатизации к цифровизации образовательного процесса с учетом требований информационной безопасности субъектов образовательного процесса, как приоритетного условия развития информатизации образования, вышли на новый уровень своего развития [3; 7; 12]. Связано это с тем, что они позволяют современному педагогу любого уровня образовательной организации значительно расширить объем изучаемой информации и разнообразить ее восприятие обучающимися. Именно поэтому необходимо продолжать заниматься развитием ИКТ и уметь грамотно использовать их в педагогической деятельности.

## Литература

1. Воротникова Т.Ю., Царькова Е.Г. Информационные технологии в педагогической деятельности // В сборнике: Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей победителей V международной научно-практической конференции. М., 2017. С. 134-137.
2. Гаврилова А.С. Проблемы и перспективы информатизации образования XXI века // В сборнике: Высокие технологии, наука и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. сборник статей V Всероссийской научно-практической конференции. М., 2020. С. 64-66.
3. Гиль А.В., Морозов А.В. От информатизации к цифровизации образовательного процесса // Образование и право. 2019. № 12. С. 129-135.
4. Гладких Ю.П., Логвиненко Р.Н. Применение информационных технологий в педагогической деятельности // В сборнике: Интеграция науки, общества, производства и промышленности. сборник статей Международной научно-практической конференции. М., 2019. С. 39-42.
5. Лазарева М.А. Информационные технологии в педагогике // Управление устойчивым развитием. 2018. № 3 (16). С. 115-117.
6. Ликсина Е.В., Сидорова А.В. Актуальные тенденции в сфере информатизации образования // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2020. № 11. С. 21-24.
7. Морозов А.В. Информационная безопасность субъектов образовательного процесса как приоритетное условие развития информатизации образования // В сборнике: «Информатизация образования – 2018» // Труды Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 1. М.: Изд-во СГУ, 2018. С. 151-158.
8. Морозов А.В. Личностно-ориентированное обучение в современном информационном пространстве // В сборнике: Постсоветское пространство – территория инноваций // 3-я Международная научно-практическая конференция: доклады и сообщения. М.: МРСЭИ, 2016. С. 146-150.
9. Потехина Е.В., Пяткин П.Ю. Информатизация образования // В сборнике: Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации. Сборник научных трудов XII Международной научно-практической конференции. М., 2020. С. 294-297.
10. Саяпина Н.Н. Использование информационных технологий в функционировании образовательной организации // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2020. № 1 (21). С. 89-94.

11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» // [Электронный ресурс] URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/> (дата обращения 29.09.2020).
12. Morozov A.V., Kozlov O.A. Information and communication technologies in modern digital educational environment // В сборнике: CEUR Workshop Proceedings. 2. Сер. «InnoCSE 2019 – Proceedings of the 2nd Workshop on Inovative Approaches in Computer Science within Higher Education». 2019. Vol. 2562. Pp. 211-217.

УДК 378.147

## **ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

©Громакова Н.В., Плотникова И.Е., 2020

*Громакова Наталия Васильевна<sup>1</sup>, ассистент*

*Плотникова Ирина Егоровна<sup>2</sup>, кандидат педагогических наук, доцент*

*<sup>1-2</sup> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Воронежский государственный медицинский университет*

*им. Н. Н. Бурденко, г. Воронеж*

*<sup>1</sup>nat-vp@yandex.ru, <sup>2</sup>e-mail: irinaigor64@list.ru*

### **Аннотация**

В статье отражен опыт применения современных информационных технологий при реализации дистанционного обучения в медицинской образовательной организации. Охарактеризованы возможности и ограничения дистанционного образования студентов-медиков. Представлены результаты изучения оценки студентами педиатрического факультета медицинской образовательной организации эффективности применения информационных технологий в рамках дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, информационные технологии, студенты медицинской образовательной организации.

В последние десятилетия дистанционное образование занимает все более прочные позиции в мировом образовательном сообществе и, как указывают его сторонники, соответствует потребностям времени, реалиям «современной информационной цивилизации» [2, с. 91]. При этом подчеркивается разноуровневость понятий «дистанционное образование» и «дистанционное обучение»; последнее выступает как

особая форма подачи учебного материала, технологическая основа дистанционного образования [1; 2; 3 и др.].

На наш взгляд, разделяя указанные понятия, важно акцентировать еще один аспект – различия в сущности образования и обучения. Образование, наряду с обучением, включает воспитание будущих специалистов, независимо от характера их учебно-профессиональной деятельности. Дистанционная форма, с помощью каких бы технологий она ни реализовывалась, ведет к минимизации социальной составляющей процесса образования, а без социального, как известно, нет личности. Никакие дистанционные форматы и современные информационные технологии не способны заменить живое общение, субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса, благодаря чему и происходит личностно-профессиональное становление специалиста любой сферы, в том числе медицинской.

В 2020 году все образовательные организации высшего образования нашей страны получили вынужденный опыт довольно резкого перехода на дистанционный формат обучения, и уже можно подвести некоторые итоги и сделать выводы относительно готовности высшего образования к его реализации, а также оценить сильные и слабые стороны дистанционного обучения.

Полагаем, следует дифференцировать понятия «дистанционное обучение» и «онлайн обучение». Так, для дистанционного обучения характерна установка сроков и форм итогового контроля, но порядок прохождения конкретных тем дисциплины, обучающиеся определяют для себя самостоятельно. Когда мы говорим об онлайн обучении, то подразумеваем, что устанавливается определенный регламент занятий и однозначный порядок прохождения тем, осуществляется не только итоговый, но и промежуточный контроль. Однако в данной статье мы будем придерживаться общепринятого понимания дистанционного обучения, предполагающего интерактивное взаимодействие обучающего и обучающегося с использованием современных средств связи.

Как отмечает Б. Е. Стариченко, «дистанционное обучение– это асинхронная форма изучения учебной дисциплины, предусматривающая самостоятельное усвоение обучаемым специально организованных учебных материалов с оперативным доступом к ним; контроль и управление учебной деятельностью осуществляется удаленным преподавателем» [6, с. 114]. Асинхронность предполагает независимость процесса обучения у каждого из обучающихся; самостоятельность – самостоятельное усвоение учебного материала при возможности дистанционного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в первую очередь, – с преподавателем. Учебный материал при этом представлен

в электронном формате в информационной образовательной среде, и обучающиеся имеют возможность обращаться к нему удаленно, в любое время и из любого места.

Реализуется дистанционное обучение посредством информационных технологий, включающих технические средства (компьютерная техника, средства связи) и программные средства [7]. Применение информационных технологий расширяет образовательные возможности студентов, позволяя получать актуальную научную информацию, повышая долю самостоятельности в освоении учебного материала, способствуя развитию организованности, ответственности, способности к выстраиванию индивидуальной траектории профессионального образования.

Результаты исследования, проведенного в Курском государственном медицинском университете, предполагающего использование в процессе изучения студентами педиатрического факультета дисциплины «Фармакология» компьютерной программы, содержащей классификацию лекарственных средств и тесты для проверки знаний, показали высокий уровень эффективности применяемых информационных средств [4]. Авторы отмечают повышение познавательного интереса студентов, более высокий уровень усвоения учебной информации, по сравнению с контрольной группой, обучавшейся с применением традиционных форм и методов; подчеркивают такие преимущества применения современных информационных технологий как экономия временных ресурсов, возможность регулярно обновлять информационную базу, повышение квалификации преподавателя, содействие популяризации научных данных за счет распространения информации в доступной форме и др. [4].

Здесь важно подчеркнуть, что применение информационных технологий осуществлялось при непосредственном контакте студентов с преподавателем, в процессе проведения практических занятий. Дистанционное обучение предполагает отсутствие прямого взаимодействия субъектов образовательного процесса. На наш взгляд, это существенно снижает эффективность усвоения знаний и в целом личностно-профессионального развития будущих специалистов, однако делает возможным сам процесс обучения в случае возникновения обстоятельств, при которых традиционное обучение нереализуемо.

Согласно О.М. Горевой [1], можно выделить ряд моделей дистанционного обучения: консультативная, «кейс-технологии», корреспонденции, регулируемого самообучения, радиотелевизионная, сетевого обучения.

В процессе реализации дистанционного обучения в период пандемии COVID-19 (с апреля по июнь 2020 года) преподавателями Воронежского государственного медицинского университета (ВГМУ) им. Н. Н. Бурденко применялись большинство из указанных

моделей. При этом использовались платформа Moodle, система видеоконференцсвязи TrueConf, Skype, электронная почта, различные мессенджеры (ICQ, WhatsApp и др.).

В соответствии с моделью «кейс-технологии» обучающиеся получали учебные задания, содержащие конкретные профессиональные ситуации, для решения которых необходимо было изучить соответствующие тематике материалы, ознакомиться с учебниками, пособиями, аудио- и видеоматериалами и др. Эта модель оказалась довольно эффективна, так как требовала от студентов выраженной поисковой активности, способности анализировать и обобщать информацию, готовности экстраполировать теоретические знания на конкретную профессиональную ситуацию. При этом преподаватель индивидуализировал кейсы, в противном случае студенты пользовались «серыми» технологиями, копируя друг у друга готовые решения. Для продуктивности данной модели необходимо значительное количество ситуационных задач равного уровня сложности, в идеале соответствующее числу обучающихся.

В рамках модели корреспонденции преподаватель и студенты обменивались учебными материалами, заданиями для самостоятельного выполнения. Как правило, задания, носящие как репродуктивный, так и творческий характер, размещались на платформе Moodle. Здесь же были представлены необходимые учебные материалы. Выполненные задания студенты направляли посредством электронной почты или WhatsApp преподавателю для проверки. Схожим образом, однако с большей долей самостоятельности студентов и меньшей регламентированностью взаимодействия субъектов образовательного процесса реализовывалась модель регулируемого самообучения: студенты изучали учебный материал, представленный на платформе Moodle в виде тезисов лекций, видео-лекций, учебников и учебных пособий, выполняли задания и отвечали на контрольные вопросы по теме. Результаты самостоятельной работы отправляли для проверки преподавателю с помощью электронной почты.

Реализация модели регулируемого самообучения предполагала по большей части самостоятельное выполнение студентами учебных заданий, ответы на репродуктивные и проблемные вопросы на основе изучения структурированного материала, представленного в системе Moodle как в текстовом формате, так и в виде записанных преподавателями университета видео-лекций. Изучив предлагаемый материал, студенты выполняли задания, в том числе тестовые, преподаватель проверял и анализировал результаты, давал обратную связь с помощью электронной почты, мессенджеров. На наш взгляд, применение данной модели целесообразно для освоения лишь незначительного объема учебного материала в силу преобладания репродуктивного характера учебной деятельности, что снижает эффективность подготовки будущих специалистов сферы здравоохранения.

Модель сетевого обучения также реализовывалась с помощью социальной сети Интернет – платформы Moodle, электронной почты. Имея санкционированный доступ к учебной информации, размещенной в электронной системе образовательной организации, студенты знакомились с видео-лекциями, изучали учебные материалы, выполняли задания, размещенные на платформе Moodle, направляя результаты преподавателю для проверки или представляя их в личном кабинете в системе Moodle. Выполнение тестов оценивалось системой автоматически, другие задания проверял и оценивал преподаватель, по возможности давая развернутую обратную связь и аргументируя оценку. В отличие от модели регулируемого самообучения, в данном случае процесс взаимообмена информацией и получения обратной связи носил более регулярный характер, порядок освоения учебного материала и сроки выполнения заданий четко регламентировались. Итоговый контроль осуществлялся с помощью видеоконференцсвязи.

Радиотелевизионная модель обучения основана на применении телекоммуникационных средств трансляции информации студентам – видеосвязи. На их основе проводятся установочные занятия, лекции, консультации по занятиям семинарского типа, итоговый контроль. В этой модели в наибольшей мере реализуется интерактивный характер обучения, есть возможность взаимодействия преподавателя и студентов в режиме онлайн. Однако и в этом случае взаимодействие ограничивалось системой «студент – преподаватель», исключая возможность организовать работу обучающихся в микрогруппах или коллективное обсуждение учебного материала, проблемных вопросов. При обучении студентов Воронежского государственного медицинского университета им. Н. Н. Бурденко преподавателями кафедр, на которых работают авторы (судебной медицины и правоведения; педагогики и психологии), видеоконференцсвязь применялась в первую очередь для проведения лекционных занятий и итогового контроля.

Консультативная модель, предполагающая регулярное посещение студентами консультативного центра, где они могут прослушать лекции, встретиться с преподавателями, получить от них рекомендации по выполнению самостоятельных работ, в условиях пандемии COVID-19 преподавателями ВГМУ им. Н. Н. Бурденко не реализовывалась по объективным причинам.

По завершении процесса дистанционного обучения был проведен опрос 62 студентов II курса специальности «педиатрия», в ходе которого получены данные, отражающие отношение обучающихся к дистанционному обучению и применению в его рамках современных информационных технологий.

Более половины опрошенных (59,7 %) обозначили в качестве существенного недостатка дистанционного обучения отсутствие эмоционального контакта с



преподавателем. Значительная часть студентов (45,2 %) отметили снижение учебной мотивации, обусловленной тем, что обучение проходит в условиях изоляции от преподавателя, однокурсников; отсутствием постоянного контроля и стимулирования со стороны преподавателя; необходимостью прикладывать меньше усилий для получения положительной оценки. Несмотря на то, что онлайн-общение посредством современных информационно-коммуникационных технологий прочно вошло в нашу жизнь и занимает существенную часть коммуникативного пространства, непосредственное взаимодействие по-прежнему является определяющим в эффективности образовательного процесса.

Подавляющее большинство студентов (82,3 %) довольно высоко оценили готовность преподавателей реализовывать дистанционное обучение с применением современных информационных технологий, отметив при этом недостатки самих технических средств – сервисов Moodle и TrueConf, которые зачастую не справлялись с нагрузкой, работали с существенными ограничениями. Взаимодействие с помощью мессенджеров, электронной почты не позволяет в полной мере осуществлять взаимодействие с преподавателями и однокурсниками, ограничивает обратную связь (на это указали 79,0 % респондентов).

74,2 % студентов отметили, что даже при условии выполнения всех заданий, предлагаемых преподавателями, учебный материал усваивается фрагментарно, отсутствует системность и целостность полученных знаний.

Результаты опроса свидетельствуют о том, что применение информационных технологий в условиях дистанционного обучения, при отсутствии непосредственного контакта с субъектами образовательного процесса, формально позволяет осуществлять процесс обучения, однако не может служить полноценной заменой образованию оффлайн.

С одной стороны, при использовании информационных технологий и реализации дистанционного обучения очевидно расширение возможностей образовательной среды, что должно служить повышению эффективности образовательного процесса. С другой стороны, такой подход лишает обучающегося возможности и необходимости выбирать и анализировать информацию (она предоставляется в готовом виде), осуществлять поисковую активность и, что самое главное, как верно заметил С. Е. Рукшин, «электронная жизнь, несмотря на возможность связать всех со всеми, на самом деле разобщает» [5]. В дистанцировании, детерминирующем разобщение, кроется глобальная угроза социализации, воспитанию, особенно если речь идет об образовании. Воспитание не передается дистанционно. «Оно передается только от человека к человеку. Ученый воспитывается ученым вроде математика Франсуа Виета, который мог три дня не есть не в силах оторваться от задачи. Хирург воспитывается хирургом на операциях, когда студент чувствует запах крови» [5].

Таким образом, дистанционное обучение, предполагающее применение современных информационных технологий обладает рядом неоспоримых достоинств: возможность оперативно передавать, хранить в памяти компьютера, редактировать текстовую, визуальную, звуковую, графическую информацию; доступность различных источников информации через Интернет; осуществление диалога между субъектами образовательного процесса и реализация интерактивности за счет мультимедийной информации и оперативной обратной связи с помощью сети Интернет; доступность и открытость образования широкому кругу пользователей; ориентированность на самообразование студента, индивидуализация процесса обучения [1].

Вместе с тем, дистанционное обучение имеет ряд ограничений и недостатков. В первую очередь – отсутствие непосредственного общения между преподавателем и обучающимися. Это существенно снижает эффективность образовательного процесса, из которого практически полностью исключается воспитательная составляющая, что делает невозможным формирование профессионального мировоззрения, профессиональной ментальности будущих специалистов, особенно представителей социномических профессий, к числу которых относятся и специалисты сферы здравоохранения.

Продуктивная реализация дистанционного обучения предполагает жесткую самодисциплину и высокий уровень внутренней мотивации обучающихся. При этом даже высокомотивированные студенты, ориентированные на получение глубоких и прочных профессиональных знаний, отмечают снижение интереса к учебе, трудности с реализацией самоконтроля и самодисциплины. Те студенты, которым необходим внешний контроль, которые испытывают затруднения с самоорганизацией (как правило, на младших курсах таких студентов существенно больше, чем на старших), вовсе теряют интерес к учебе, формально выполняя предъявляемые преподавателем требования.

Кроме того, имеются технические трудности реализации дистанционного обучения – ограниченные возможности применяемых в образовательных организациях систем дистанционного обучения; значительная трудоемкость создания курсов дистанционного обучения; «проблема аутентификации пользователя при проверке знаний» [1, с. 659]. В связи с этим целесообразно, на наш взгляд, применение информационных технологий в рамках реализации оффлайн-обучения, эффективность чего доказана в ряде исследований педагогов и психологов. Дистанционное же обучение может выступать как краткосрочная вынужденная мера или дополнительный ресурс, позволяющий расширить образовательную среду.

Но и для такого фрагментарного включения дистанционного обучения в образовательный процесс, как и для реализации гибридного обучения, предполагающего

синтез офлайн- и онлайн обучения, требуется теоретически и эмпирически обоснованное совершенствование технологии дистанционного обучения, глубокого изучения его влияния на личностно-профессиональное становление будущих специалистов, выявления отсроченных результатов его применения.

### Литература

1. Горева О. М. Дистанционное обучение : возможности и перспективы // Современные наукоемкие технологии. 2015. № 12 (часть 4). С. 655–659.
2. Конев Ю. М., Горева О. М. Основные аспекты и принципы дистанционного образования // Вестник Челябинского государственного университета. 2014. № 24 (353). Философия. Социология. Культурология. Вып. 34. С. 91–94.
3. Осипова Л. Б., Минзова Ю. П. Дистанционное обучение: возможности и перспективы // Вестн. Орловс. гос. ун-та. Сер. Новые гуманитар. исслед. 2014. № 2 (37). С. 42–45.
4. Полякова О.В., Маль Г.С., Белоус А.С., Болдина Н.В., Трубникова Е.В. Информационные технологии в образовании студентов медицинских вузов // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii-studentov-meditsinskih-vuzov> (дата обращения: 18.09.2020).
5. Рукшин С.Е. Дистанцироваться от дистанта. Санкт-Петербургские ведомости. 2020. 101 (6699). URL: <https://spbvedomosti.ru/news/adaptation/matematik-sergey-rukshin-opyt-distantionnogo-obrazovaniya-provalilsya/> (дата обращения: 15.09.2020).
6. Стариченко Б.Е. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. ч. 1. Концептуальные основы компьютерной дидактики. Учебное пособие. Екатеринбург :Урал. гос. пед. ун-т, 2013. 139 с.
7. Таранцова А. В. Информационные технологии в педагогике // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2015. №4 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-pedagogike> (дата обращения: 15.09.2020).

УДК373.1

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ДНЕВНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

© Захарова Э.А., Сидоров А.Н., 2020

*Захарова Эльвира Алексеевна<sup>1</sup>, бакалавр*

*Сидоров Андрей Николаевич<sup>2</sup>, бакалавр*

<sup>1-2</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

<sup>1</sup>zaharowa.elia@yandex.ru, <sup>2</sup>Sidorovan@std.mininuniver.ru

### **Аннотация**

В данной статье рассмотрено место электронного дневника в образовательном процессе, положительные и отрицательные стороны его применения. Выделены возможности, доступные педагогам, родителям, учащимся, с применением технологии электронного дневника.

**Ключевые слова:** информационные технологии, электронный дневник, бумажный дневник, образовательный процесс, мотивация, преподаватель, родитель.

В настоящее время сложно представить педагогическую деятельность без использования информационных технологий. Они включают в себя работу с информацией (ее сбор, обработку и хранение, а также передачу); удовлетворение информационных потребностей отдельного человека; использование разных информационных средств: текста, звука, видео, изображения, анимации и так далее [4]. Это связано не только со сферой образования, но и со спортивной, духовной и прочей деятельностью детей. С одной стороны, это является большим плюсом для современного общества, ведь будущее поколение не будет нуждаться в длительном и сложном обучении использованию машин и компьютеров, которые все чаще можно встретить в профессиях разного направления. С другой же стороны, является ли «застывание» в виртуальном мире положительным поведением личности [2]? Информатизация здесь, как один из важных компонентов, играет важную роль, включая каждого индивида в процесс удобного получения информации, а также быстрой её передачи.

Говоря о школе, человек вспоминает учителей, учебники и канцелярию, кабинеты и парты... Отдельное место в этом списке зачастую занимает дневник, который считается «лицом» ученика, его паспортом в стенах учебного учреждения. Так было точно до 2009 года, ведь именно с того момента партнером государственного образовательного сектора России становится российская IT-компания ООО «Дневник.ру», основанная еще в 2007 году Гавриилом Леви. В настоящий момент электронным дневником, по статистике компании, пользуется почти 870000 преподавателей, более 8000000 учащихся и 4270000 родителей. Каждый день учителя выкладывают в нем домашнее задание, выставляют оценки и фиксируют посещение школьниками уроков; родители же свободно проверяют, был ли их ребенок в школе, какие оценки он получил, и какая успеваемость у него была за

все годы обучения. Бесспорно, с помощью электронного дневника намного удобнее контролировать успеваемость учащихся [8]. Также с его помощью можно быстро обнаружить девиантное поведение школьника, (прогулы, игнорирование педагогов, неуважительное отношение к взрослым, невыполнение домашнего задания и другие) т.к. в электронном дневнике учителем выставляются все оценки и прочие показатели, характеризующие учебную деятельность обучающегося. Функция контроля позволяет родителям совместно с педагогами корректировать дальнейшее проявление девиантного поведения, что позволяет своевременно и адекватно реагировать на различные формы его проявления [6]. Однако, преподаватели вынуждены уделять электронному дневнику время, отведенное на проведение урока, посему данная разработка имеет и свои существенные недостатки.

Какие плюсы и минусы использования электронного дневника можно выделить [1]? Основными плюсами являются:

- информирование всех учащихся о домашнем задании и работе на уроке (это очень важно для детей, находящихся на больничном; тех, кто пропустил урок по какой-то причине или не понял что-то во время занятия).
- точная трактовка задания.
- отсутствие необходимости в приобретении печатного дневника.
- освобождается место в тяжелом портфеле [7].
- учителя не задерживают детей после урока для записи домашнего задания.
- ученики и родители могут в течение учебного процесса наблюдать за успеваемостью (в случае необходимости, больше уделять внимания тому или иному предмету).
- возможность отслеживания показателей успеваемости как одного учащегося, так и всего класса.
- быстрая связь учителя с родителем, а также отсутствие необходимости в личной встрече.
- возможность родителей наблюдать посещаемость занятий ребенком.
- уменьшение бумажной работы учителей и администрации школы.
- выставление итоговых отметок программой.
- формирование ответственности у детей.

К основным минусам же относятся:

- невозможность доступа к электронному дневнику из-за отсутствия сети Интернет или необходимой техники у семьи.

- дополнительная нагрузка для учителей, которые плохо разбираются в технике.
- несвоевременное выставление оценок.
- технические недоработки сайта.
- неудобное, плохо воспринимающееся человеческим глазом оформление электронного дневника.
- потеря пароля и логина (и возможность их восстановления только через администрацию школы).
- возможность взлома сайта (что может привести к потере данных или их публикации в открытый доступ).

Итак, несмотря на то, что минусов в данной системе не так мало, все они носят контекстный характер, поэтому электронный дневник нельзя назвать плохой альтернативой бумажному дневнику. К тому же, важно рассмотреть еще одну составляющую этого вопроса.

Особое внимание стоит уделить стороне самого школьника. Для чего, кроме удобства, электронный дневник появился в образовательном пространстве? По изначальной задумке, главной задачей электронного дневника была мотивация учащихся. Пользуясь им, дети должны были анализировать свою успеваемость, стремиться к лучшему результату. Исследователями подтверждено, что электронный дневник не выполнил свою задачу, а только помог родителям и учителям следить за успеваемостью ребенка, переместив отметку с бумажного носителя на электронный [3]. Что же можно сделать в рамках имеющейся ситуации? Во-первых, не только учителям, но и учащимся важно знать свое место в рейтинге класса и школы. Необязательно составлять списки с фамилией и именем, достаточно того, чтобы ребенок знал, на какой он позиции. Для некоторых детей это послужило бы стимулом для лучшей работы. Во-вторых, учащимся было бы интересно выполнять домашнюю работу в системе электронного дневника. То есть, детям давались бы задания, выполнение которых обязательно в письменном виде, достаточно, например, правильно расставить ударения в представленных словах или решить задачу (сложность задания должна соответствовать пройденным темам и классу обучающегося). В-третьих, поменять оформление электронного дневника. Дело в том, что он довольно скучный на вид и неудобный в использовании. На интересный, красивый, необычный в оформлении сайт заходить намного приятнее, тем более детям [5]. В-четвертых, удобным составляющим электронного дневника было бы перемещение в него портфолио учащихся. Опять же, это должно быть интересно оформлено, например, как блог об успехах ребенка, который в конце обучения можно сохранить на свой компьютер и использовать его уже в других

учебных учреждениях. В-пятых, возможность создания групповых чатов с классным руководителем с целью быстрой связи со всем классом для решения каких-либо вопросов или информирования учащихся.

Таким образом, электронный дневник, действительно, необходим в современном образовательном процессе. Эффективное использование электронного дневника упрощает работу педагогов, активно включает родителей в обучение детей, а также улучшает связь учащихся и учителей. Стоит обратить внимание на динамичные изменения обсуждаемой системы на протяжении последних лет. Электронный дневник редактировался, улучшался и повышал свою производительность. Именно поэтому стоит понимать, что в будущем разработчики предложат и другие варианты своего ресурса, которые будут соответствовать требованиям учащихся, преподавателей и родителей, а также исключать те отрицательные стороны, которые выделяются на сегодняшний день.

### Литература

1. Боровик Владимир Григорьевич Электронный классный журнал, школьный дневник, учебники: проблемы и перспективы // Народное образование. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnyy-klassnyy-zhurnal-shkolnyy-dnevnik-uchebniki-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 03.10.2020).
2. Козлова Н.С., Комарова Е.Н. Эмоциональный интеллект и вовлеченность личности в интернет-среду // МНИЖ. 2015. №7-4 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-intellekt-i-vovlechnost-lichnosti-v-internet-sredu> (дата обращения: 29.09.2020).
3. Конаш Александр Викторович Модернизация технологий электронного дневника с целью повышения эффективности среднего образования // Современное педагогическое образование. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-tehnologiy-elektronnogo-dnevnik-a-s-tselyu-povysheniya-effektivnosti-srednego-obrazovaniya> (дата обращения: 29.09.2020).
4. Костин Л. Ю. Современные информационные технологии в образовании // Гаудеамус. 2010. №16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-informatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii-3> (дата обращения: 29.09.2020).
5. Никулова Г. А. Цветовое оформление учебных материалов и его влияние на восприятие информации // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2006. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsvetovoe-oformlenie-uchebnyh-materialov-i-ego-vliyanie-na-voSPIRYATIE-informatsii> (дата обращения: 03.10.2020).



6. Реан Артур Александрович Профилактика агрессии и асоциальности несовершеннолетних // Национальный психологический журнал. 2018. №2 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-agressii-i-asotsialnosti-nesovershennoletnih> (дата обращения: 03.10.2020).
7. Удалова Е.М. Соответствие веса портфеля школьника гигиеническим нормам // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sootvetstvie-vesa-portfelya-shkolnika-gigienicheskim-normam> (дата обращения: 03.10.2020).
8. Хусаинова Виктория Сергеевна, Плешакова Людмила Александровна Исследование отношения родителей к внедрению электронных дневников в школах г. Астрахани // Вестник АГТУ. Серия: Управление, вычислительная техника и информатика. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-otnosheniya-roditeley-k-vnedreniyu-elektronnyh-dnevnikov-v-shkolah-g-astrahani> (дата обращения: 29.09.2020).

УДК 378.147:378.4:61:614.253.4

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗе**

© Зобнина Н.Л., 2020

*Зобнина Наталья Леонидовна, старший преподаватель*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования « Кировский государственный медицинский университет»*

*Минздрава России, г. Киров*

*<sup>1</sup>telec205@mail.ru*

### **Аннотация**

Интерактивные методы обучения являются эффективным средством формирования профессиональных и культурных компетенций при подготовке специалистов различных профилей в высшей школе. В методической литературе описаны различные подходы к построению образовательного процесса в рамках реализации ФГОС для русскоговорящих студентов. Однако российская высшая школа как наследница советской системы высшего образования пользуется успехом не только в странах ближнего, но и дальнего зарубежья. В

статье рассматриваются возможности и преимущества использования интерактивных методов обучения при подготовке иностранных студентов.

**Ключевые слова:** интерактивные методы обучения, компетенции в образовании, иностранные студенты, высшее образование, медицинский ВУЗ

Обучение иностранных граждан в системе высшего образования нашей страны имеет давнюю историю. Советский Союз оказывал активную помощь в подготовке специалистов технического, гуманитарного, естественно-научного направления не только для стран Варшавского договора, но и для стран Латинской Америки, Африки, Индии. Традиции высокого качества образования и толерантного отношения к представителям других стран и национальностей в нашей стране также имеют давнюю традицию и связаны с национальной политикой, проводимой Советским Союзом.

Эти традиции сохранились до сих пор, т.к. современная российская система подготовки специалистов высшей школы во многом сохранила традиции советской. К преимуществам советской системы образования можно отнести научность, доступность, проведение междисциплинарных связей, высокое качество подготовки специалистов.

Именно эти условия, помимо относительной экономичности и привлекают студентов к получению образования в нашей стране.

Медицинское образование является одним из наиболее популярных направлений в высшем образовании среди студентов-иностранцев. Помимо относительной экономичности и доступности в получении образования, многих иностранных студентов привлекает к обучению в нашей стране традиционная система подготовки специалистов на основе современной научно-теоретической базы, а также высокий уровень владения практическими навыками, способность наших специалистов находить решения в нестандартных условиях.

Данный факт несет на себе не только пользу для иностранных студентов, но и для укрепления и развития престижа нашей страны на международной арене. Ведь ВУЗ в настоящее время рассматривается не просто как место передачи знаний, а воспитание научной и технической элиты [1, с 154].

Обучение иностранных студентов в системе высшей школы осуществляется в системе предвузовской (довузовской) подготовки и далее в бакалавриате и, возможно, в магистратуре [2, с 18]. До недавнего времени обучение иностранных студентов в нашей стране происходило исключительно на русском языке. На этапе довузовского обучения иностранный студент обучался русскому языку, а затем обучался в одной группе с русскоговорящими студентами. При этом преподаватели, ведущие занятия в таких группах,

отмечают падение интереса к обучению, дисциплины и успеваемости студентов. Это можно объяснить тем, что наряду с общими для всех первокурсников проблем, связанных с переменой места жительства, новой образовательной и социальной средой, трудностями с адаптацией к новой системе обучения, одной из главных проблем для иностранных студентов является языковой барьер. Это особенно проявляется на лекциях, когда студент не только не успевает записать за преподавателем, но и часто испытывает затруднение в понимании лекционного материала. Наиболее ярко эти трудности проявляются на семинарских занятиях, когда происходит отработка теоретического материала. Студенты воспринимают текст значительно дольше, в некоторых случаях просто не успевают выполнить весь программный материал на занятии. Все это ведет к усугублению стресса и как следствие к академической неуспеваемости и отчислению.

В системе подготовки специалиста любого профиля первые годы обучения играют очень важную роль. На первом и втором курсах происходит не только адаптация студента к новой образовательной среде, но и закладывается база для изучения специфичных для выбранной профессии дисциплин. Часто низкая успеваемость на этом этапе объясняется недостаточным уровнем подготовки на этапе обучения в школе.

Поэтому перед преподавателем начальных курсов стоит задача не только способствовать адаптации к новым образовательным условиям, но и повышения уровня подготовки студентов до необходимого для дальнейшего изучения дисциплины не только на младших, но и старших курсах. При этом обучение должно складываться таким образом, чтобы можно было корректировать способы передачи знаний и получать информацию не только об успеваемости, но и об уровне сформированности умений и навыков.

Таким требованиям отвечают интерактивные методы обучения, когда процесс обучения представляется как совместная деятельность преподавателя и ученика по приобретению знаний и освоению навыков, а не просто передача теоретических знаний.

Рассмотрим каким образом можно их использовать при обучении студентов-иностранцев.

В высшей школе Российской Федерации традиционно принята лекционно-семинарская система обучения. На младших курсах лекции как правило носят обзорный характер. При этом раскрываются ключевые закономерности и происходит ознакомление с основными понятиями раздела или курса. Дальнейшее углубление знаний происходит на семинарских занятиях. Методическая литература упоминает, что помимо традиционной лекции, возможно использование нетрадиционных форм как проблемная лекция, лекция конференция. Однако такой формат не учитывает разный исходный уровень теоретической подготовки.

Одной из форм интерактивного проведения лекции предусматривает использование информационных технологий в виде представления материала в виде лекций-презентаций или использования учебных фильмов. Такой формат можно отнести к лекции конференции, где в качестве докладчика выступает лектор, а студенты в качестве слушателей задают вопросы. Или сам преподаватель может по ходу изложения материала задавать вопросы, заставляющие студентов вспомнить материал из предыдущих лекций или смежных дисциплин. Проведению интерактивных лекций во многом способствовало введение дистанционного обучения, когда многие занятия проводились он-лайн. Такой формат также является для студентов из-за рубежа более привычным и способствует адаптации к учебной деятельности.

Большую возможность к использованию интерактивных методов в процессе обучения преподаватель получает на занятиях семинарского типа. Именно там совместно с преподавателем студент может не только повторить полученные теоретические знания, но и приобрести необходимые умения и навыки, которые в рамках ФГОС относят к компетенциям профессионального, образовательного характера. При этом преподаватель выполняет роль не столько источника знаний, сколько наставника (консультанта). Такая система взаимоотношений является для иностранных студентов более близкой и понятной, поскольку западная система образования предполагает больший индивидуализм студента в обучении, знаний, более активный поиск информации в сети Интернет.

Все эти личностные особенности можно использовать при построении процесса обучения с иностранными студентами. Рассмотрим лишь некоторые из них.

Одним из методов интерактивного обучения является работа с наглядными пособиями (таблицы, карточки, рисунки). При этом происходит не только закрепление и повторение материала на уровне зрительной и моторной памяти. Характер заданий может варьировать в зависимости от уровня успеваемости студентов: это может быть заполнение таблицы на основании лекционного материала, написание уравнений реакций, названий веществ.

Одной из форм работы на занятии можно отнести работу с текстом, когда требуется либо закончить предложение, либо наоборот, дать определение какому-либо понятию. Это позволяет студенту дополнительно проработать не только лекционный материал, но и усовершенствовать уровень знания языка.

Немаловажным в подготовке специалиста является привитие навыков научно-исследовательской работы. Эти навыки особенно важны для специалистов естественно-научного и медицинского профиля. Поэтому уже на первом-втором курсах студентов можно привлекать к разработке проектов, связанных либо с подготовкой таблиц, поиска

информации по отдельной теме дисциплины с дальнейшим кратким сообщением. В зависимости от уровня успеваемости это может быть как частично-поисковый, так и теоретический проект. Помимо прочего этот метод способствует не только развитию навыка коллективной работы, но и коммуникативных навыков.

Ситуационные задания (или кейс-методы) являются важной частью подготовки специалиста. Уже на начальных этапах обучения ситуационные задачи в курсе общей химии показывают значимость изучения дисциплины в будущей профессии, раскрывают некоторые физико-химические закономерности в жизнедеятельности организма. Знакомство с такими явлениями, как коагуляция, адсорбция, денатурация позволяет студентам уже на начальном этапе обучения познакомиться с механизмами возникновения некоторых патологических состояний (возрастание СОЭ при воспалительных процессах, адсорбция как один из механизмов пищеварения и формирования холестериновой бляшки). На последующих курсах, когда студенты получают знания по таким дисциплинам, как физиология, биохимия, анатомия, ситуационные задачи, содержащие примеры клинических ситуаций, способствуют развитию профессиональных и культурных компетенций. Особенно это важно для студентов иностранных обучающихся, поскольку система западного образования отдает предпочтение практической направленности изучения дисциплин. В зависимости от успеваемости студента или группы ситуационные задачи могут быть с избыточными данными, или на углубление и повторение изученного материала. При этом вариант представления ответа также может иметь вариативность: краткий ответ, заполнение таблицы, оформление схемы, решение расчетной задачи, работа с рисунком

Одной из важных сторон в подготовке специалиста является оценивание уровня развития приобретенных компетенций. Помимо традиционных контрольных работ, зачетов и экзаменов, в последнее время в практику внедряется компьютерное тестирование. К плюсам этого метода можно отнести экономичность в оценивании знаний, четком представлении результатов, объективность оценки, вариативность содержания.

Тестирование также является привычной формой оценки знаний для иностранных обучающихся, при этом часто такой метод позволяет студенту воспитывать самодисциплину, учит самоорганизации, и формированию объективной и адекватной самооценки.

Одним из эффективных методов оценивания результатов освоения дисциплины можно считать рейтинговую систему. Она включает накопление определенного количества баллов каждым студентом за выполнение (или невыполнение) определенного вида деятельности. К таковым можно отнести как задания аудиторной, так и лабораторной

работы. Достоинством этого метода является доступность в понимании уровня умений и навыков, который необходимо освоить и четкое представление требований и критериев оценивания своих знаний. Кроме этого, для преподавателя открывается возможность педагогического воздействия в виде поощрения в виде начисления бонусного числа баллов в случае, если студент выполняет задания не только правильно, но и в срок, а также формирование самооценки и самодисциплины студента и повышению успеваемости. Особенно этот метод действенен, когда студент имеет возможность сравнить свою успеваемость с однокурсниками.

Таким образом, интерактивные методы обучения являются одним из эффективных и универсальных методов обучения. Использование их в педагогической практике способствует адаптации к учебному процессу в высшем учебном заведении и является одним из средств, позволяющих повысить мотивацию к обучению. Эффективность и универсальность методов объясняется тем, что педагогические проблемы, возникающие как у русскоговорящих студентов, так и из-за рубежа на начальном этапе обучения, носят одинаковый характер.

При этом существенным плюсом для студентов дальнего зарубежья является то, что многие интерактивные методы обучения являются для них привычными в плане обучения, что также способствует адаптации к новой образовательной среде.

### Литература

1. Смирнов С.Д. Педагогика высшей школы: от деятельности к личности. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 2-е изд., переработанное и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 400с.
2. Горшенков В.Н., Рябкова С.Л. Формирование исследовательских навыков у иностранных студентов российских ВУЗов строительного профиля // Обучение иностранцев в России: проблемы и перспективы [Текст]: международный межвузовский научно-методический семинар. 5 мая 2011г. /редкол.: Н.В. Гужова [и др.]; Нижегород. гос. архитектур.-строит.унт. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2011. – 100 с.

УДК 378.147.88

### ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

© Иванова Д.С., 2020

*Иванова Дарья Сергеевна<sup>1</sup>, кандидат педагогических наук, доцент*

<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина», г. Рязань

<sup>1</sup>d.ivanova@365.rsu.edu.ru

### **Аннотация**

В данной статье проводится анализ программных продуктов для реализации дистанционной формы обучения. Рассмотрены возможности платформ группового общения и обучения. Приведен педагогический опыт организации изучения возможностей современных информационных технологий в процессе разработки и создания медиапроектов.

**Ключевые слова:** информационные технологии, дистанционное образование, методика, медиапроект, образовательные стандарты.

В условиях пандемии Министерство науки и высшего образования РФ рекомендовало перейти на дистанционное обучение, поручив ВУЗам обеспечить реализацию всех образовательных программ в полном объёме [4]. Дисциплины, направленные на совершенствование информационной подготовки студентов, в данной ситуации позволили решить несколько проблем. С одной стороны, как и раньше, они позволяют формировать общие и профессиональные компетенции учащихся. С другой стороны, они явились подспорьем для перехода на дистанционную форму обучения для других дисциплин. Перед преподавателями кафедры ИВТ И МПИ стояла задача на практике показать студентам необходимость знаний, умений и навыков в области информационных технологий, которые особенно востребованными стали в период пандемии и перехода на удаленную форму обучения.

Так как в ВУЗе практика создания и использования дистанционных курсов по разным дисциплинам, в том числе и зарегистрированных в объединенном фонде электронных ресурсов «Наука и образование» (ОФЭРНИО), не является новостью, то опыт работы был как у преподавателей, так и у студентов. Центр дистанционного обучения и мониторинга качества образования поддерживает систему дистанционного обучения Moodle, систему проведения видеоконференций (вебинаров) OpenMeetings, вебинарную платформу РГУ имени С.А. Есенина. Возникшая ситуация показала, что подготовка была плодотворной, наработанные материалы и методика их применения оказали существенную поддержку в переходе на удаленное обучение.

Дисциплины, которые являются обязательными в учебных планах для всех специальностей, это «Информационные технологии», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и «Информационные коммуникационные технологии и



медиа компьютерная грамотность». Они явились отражением необходимой информационной подготовки студентов, так как в процессе изучения этих дисциплин на бакалавриате и в магистратуре осваиваются современные способы и методы передачи и обработки информации, информационные процессы, особенности программного и аппаратного обеспечения. Например, кроме привычного Skype, Zoom и WhatsApp, мы изучали и применили на практике другие платформы и программы для организации группового общения и обучения. Это FaceTime, imo, Hangouts, WeChat, Jitsi, CiscoWebexMeetings, GoToMeeting, АгентMail.ru, TeamTalk, MicrosoftTeams [3,4]. Рассмотренные программные продукты имеют различные функциональные возможности и в разной степени позволяют организовать общение, как в текстовом формате, так и совершать аудио и видео звонки, делать снимки экрана, демонстрировать экран ПК, передавать файлы, создавать тесты, задания, резервные копии чатов, вести записи лекционных и семинарских занятий.

Стоит особое внимание обратить на платформу MicrosoftTeams, которая входит в состав Office 365 [3]. Помимо быстрого и комфортного использования совместно с приложениями Office 365 и другими, Teams имеет ряд преимуществ. Это возможности организации рабочих групп, организация автоматических календарных событий, создания и оценивания заданий и тестов, сохраняемые чаты, возможность записи и неоднократного просмотра видеозанятий внутри рабочих групп, автоматический контроль посещаемости и активности участников учебного процесса, привязка к учетной записи Outlookи другим встроенным приложениям, которые используются в нашем университете. Так как в период удаленного обучения обучающиеся обладают разными техническими возможностями, то мы использовали платформы, как для ПК, так и для телефонов.

Все это позволило не только сохранить необходимый уровень обучения, но и в некотором смысле улучшить его, за счет того, что все необходимые материалы у обучающихся накапливаются в электронном виде: видеофайлы, текстовые и дополнительные медиаматериалы по дисциплине, и доступны для использования в индивидуальном рабочем режиме. Что, в свою очередь, позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению, учитывать разные уровни способностей и скорости работы студентов. Кроме того, автоматически идет учет активности и уровня освоения дисциплины студентов в непрерывном режиме. При неизменной общей структуре учебной дисциплины дистанционная форма позволила оперативно обновлять промежуточные учебные и тестирующие материалы, вести индивидуальную линию обучения для студентов за счет регулировке времени изучения отдельных вопросов, повышения или уменьшения уровня сложности заданий. Реализация дистанционного

обучения позволила так же более гибко распределять время непосредственного общения со студентами, что особенно важным оказалось для студентов заочного обучения.

При разработке рабочих программ учебных дисциплин цикла «Информационные технологии» одним из разделов мы обозначили медиапроектирование. Разработка студенческого проекта ведется на основе современных сетевых информационных технологий. Проект выполняется группой студентов от 2 до 5 человек [2,]. Мы рассматривали варианты разработки и создания медиапроектов в нескольких форматах: самостоятельные сайты, интерактивные мультимедийные презентации, стримы, видеоролики. И в этом случае совместная работа студентов и преподавателя в дистанционной форме обучения позволили сразу перейти от теории к практике. Инструментами разработки проектов послужили возможности социальных сетей, GoogleSlides, GoogleDoc, GoogleForms, Canva, MyTestX, Wix, Ucoz, Blogger, LiveJournal, SUPA и другие [2, с. 47].

В процессе работы обучающиеся столкнулись с практической необходимостью формирования и применения компетенций в области информационных технологий и в области научно-исследовательской работы [1. с. 10]. Темы проектов мы связываем с направлением и профилем обучения студентов, таким образом, одновременно решается несколько задач. Первая задача-совершенствование информационной подготовки обучающихся, вторая- формирование профессиональных компетенций средствами информационных технологий, третья- формирование понимания современной роли информации в обществе, способов и методов ее обработки и передачи в условиях цифровой экономики.

Анализ проведенной работы показал, что условия дистанционного обучения не только не уменьшили эффективность образовательного процесса, но и способствовали формированию компетенций, заявленных в современных федеральных образовательных стандартах. Дисциплины цикла «Информационные технологии» явились связующим звеном в интеграции учебных дисциплин и переходе на новые формы образовательного взаимодействия. Что в свою очередь позволяет совершенствовать профессиональную подготовку будущих специалистов в быстроменяющихся условиях мировой экономики.

### Литература

1. Иванова Д. С. Метод проектов в развитии научно – исследовательской работы магистрантов на основе информационных технологий / Проблемы и перспективы научно-исследовательской работы курсантов, слушателей и студентов Сборник статей по результатам IV ежегодного межвузовского научно-практического семинара, проводимого

в рамках "Недели российской науки" в Рязанском филиале Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя. 2015. С. 10-11.

2. Иванова Д.С. Медиапроекты как средство формирования информационной грамотности / Информатика и прикладная математика, Рязань, 2019. № 25. С. 46-48

3. Представляем Microsoft 365 [Электронный ресурс] URL: <https://www.microsoft.com/ru-ru/microsoft-365> (дата обращения: 2.09.2020)

4. Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий. [Электронный ресурс] URL: <https://edu.gov.ru/distance> (дата обращения: 17.09.2020)

УДК 378.14

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

© Иванова И.С., Попов А.С., Власова Ю.А. 2020

*Иванова Ирина Сергеевна<sup>1</sup>, кандидат педагогических наук, доцент*

*Попов Алексей Степанович<sup>2</sup>, кандидат химических наук., доцент*

*Власова Юлия Александровна<sup>3</sup>, кандидат биологических наук*

*<sup>1-3</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования "Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова" Минздрава России, г. Санкт-Петербург*

*<sup>1</sup>Ivanovaira1@yandex.ru, <sup>2</sup>Aleksei.Popov@szgmu.ru, <sup>3</sup>Yuliya.vlasova@szgmu.ru*

#### **Аннотация**

В статье представлен опыт применения информационных технологий в дистанционном обучении при изучении дисциплины «Общая химия, биорганическая химия» в медицинском вузе.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, информационные технологии, медицинский вуз, обучение в системе Moodle.

Из-за неблагоприятной ситуации с распространением COVID-19 вузам России с 16 марта 2020 года рекомендовано перейти на дистанционное обучение студентов и, несмотря на это, обеспечить реализацию образовательных программ в полном объёме [5]. Данная ситуация продолжается до сих пор. Лекции проходят в дистанционном формате. Отдельные учащиеся, отдельные группы периодически обучаются дистанционно и на практических занятиях.

В этих условиях одним из главных помощников дистанционного обучения являются информационные технологии.

Под информационной технологией обучения, мы понимаем, педагогическую технологию, использующую специальные программные и технические средства (аудио- и видеосредства, компьютеры, планшеты, телефоны, телекоммуникационные сети и др.) для работы с учебной информацией.

В дистанционном обучении нами широко используется образовательная платформа Moodle — система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Является аббревиатурой от англ. ModularObject-OrientedDynamicLearningEnvironment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).

Изучение тем в дисциплине «Общая химия, биоорганическая химия» подчиняется следующему алгоритму [3, 197]. Этот алгоритм прописывается в инструкции к каждому занятию.

1. Актуализация знаний (введение темы, связь с предыдущим учебным материалом, значение данной темы)
2. Изучение теории (лекции, учебная литература, созданные нами обучающие видео-фильмы).
3. Совершенствование и закрепление знаний.
  - 3.1. Выполнение заданий (упражнений, задач) в рабочей тетради по соответствующей теме.
  - 3.2. Выполнение практической работы.
4. Проверка знаний и умений. Микроконтрольные и контрольные работы.
5. Адаптивная коррекция полученных знаний и умений.

На каждом из этих этапов организована обратная связь студента с преподавателем (Таблица 1).

**Таблица 1 – Соотнесение этапов изучения тем с ресурсами Moodle и обратной связью**

| <i>Ресурсы Moodle</i>                                                                                                                              | <i>Обратная связь</i>                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. Актуализация знаний                                                                                                                             |                                                     |
| Прикрепленные файлы, гиперссылки, форум                                                                                                            | Вопросы в форуме и лично в сообщениях преподавателю |
| 2. Изучение теории                                                                                                                                 |                                                     |
| Трансляция лекций на канале YouTube, обучающие видео фильмы, электронный вариант основной литературы и подготовленные нами теоретический материал. | Вопросы в форуме и лично в сообщениях преподавателю |
| 3. Совершенствование и закрепление знаний                                                                                                          |                                                     |

| <i>Ресурсы Moodle</i>                                                                                                          | <i>Обратная связь</i>                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1. Выполнение заданий (упражнений, задач) в рабочей тетради</b>                                                           |                                                                                                                                                                 |
| Электронная версия рабочей тетради, содержащая краткую теорию и задания                                                        | Проверка заданий и упражнений преподавателем. Задания студенты присылают преподавателю на электронную почту                                                     |
| <b>3.2. Выполнение практической работы</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                 |
| Инструкция, видео практической работы, проведенной преподавателем в демонстрационном варианте                                  | Протокол практической работы студенты присылают преподавателю на электронную почту                                                                              |
| <b>4. Проверка знаний и умений.</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                 |
| Тестирование, задания в форуме                                                                                                 | Микроконтрольная работы (Тест, 10 вопросов -10 баллов, время выполнения 30 минут), Контрольная работа (Тест, 25 вопросов -50 баллов, время выполнения 90 минут) |
| <b>5. Адаптивная коррекция полученных знаний и умений</b>                                                                      |                                                                                                                                                                 |
| Примеры ответов на основные вопросы и задачи, отзыв в ответах на вопросы при прохождении контрольных и микроконтрольных работ. | Отзыв, комментарий в ответах после прохождения тестирования, форум.                                                                                             |

Источник: © Иванова И.С., Попов А.С., Власова Ю.А. 2020

Химия - экспериментальная наука. Успехи в её освоении во многом зависят не только от теоретических знаний, но и от экспериментальных умений, которые вырабатываются в процессе практических работ. До внедрения информационных технологий эксперименты по химии проводились только в условиях традиционных химических лабораторий, в настоящее время актуальным стало внедрение в вузы, наряду с традиционными лабораторными работами, также виртуальных лабораторных работ[1, 46]. К сожалению, в настоящее время доступные виртуальные лабораторные работы (IrYdiumChemestryLab, Virtulab.Net, «Химия 8-11 классы - виртуальная лаборатория» MapГТУ) позволяют обращаться к ним только на этапе актуализации знаний (так как охватывают опыты школьного курса химии). Поэтому используем заснятый нами в демонстрационном варианте химический эксперимент.

Еще одним успешным направлением при дистанционном обучении с использованием интерактивных технологий считаем самостоятельное производство учебного фильма, анимации. При этом студенты разбиваются на группы 2-4 человека и решают, в какой форме и с использованием каких средств они будут реализовывать данный проект. Самое важное здесь, детально, пошагово изучить и правильно воссоздать теорию. По отзывам студентов, при подготовке к реализации данного проекта, они смогли намного лучше понять раздел, критически подойти к собственному пониманию темы, а при

просмотре чужих роликов проанализировать и сопоставить представленный материал с тем, как сняли сами [2, с.39].

Преимуществами использования информационных технологий в дистанционном обучении считаем: 1) активизация интереса (информация представлена сжато и унифицировано на современных носителях); 2) адаптивность (к темпу работы студента, ко времени выполнения задания, к месту выполнения работы и к каналам восприятия учащихся)[4, 51]; 3) доступность (обучения и учебных материалов); 4) модульность (целостность восприятия курса); 5) оперативность (обновление информации происходит сразу же); 6) оптимизация (сокращение времени на проверку результатов тестирования, система сама выдает ответ); 7) самостоятельность (управляемое самостоятельное обучение); 8) самооценка, рефлексия (если студенту не нравится его результат, он может восполнить свои недостающие знания и пройти тестирование еще раз); 9) учёт (оценки в ведомости).

Но несмотря на это, стоит отметить следующие недостатки: 1) идентификация личности обучающегося (что именно данный студент выполнял работу во время удаленного обучения и без посторонней помощи); 2) хорошая техническая оснащенность студента в домашних условиях; 3) нет жесткой самодисциплины у некоторых студентов (это стимулируется отметками и интересными заданиями с медицинской направленностью).

Таким образом, применяя информационные технологии в дистанционном обучении при изучении дисциплины «Общая химия, биоорганическая химия» в медицинском вузе можно обеспечить реализацию образовательных программ.

### Литература

1. Витязева О.В., Наумова Л.А. Виртуальные лабораторные работы в современном инженерном образовании // Материалы межвузовской научно-практической конференции «Информационные технологии в современном инженерном образовании». Санкт-Петербург, 2020. С. 45-49.
2. Власова Ю.А., Гайковая Л.Б., Попов А.С., Степанова Н.П., Соколова Е.А. Учебный видеофильм как способ интерактивного подхода в изучении биологической химии // Современный ученый. 2020. № 1. С. 37-40.
3. Иванова И.С., Попов А.С. Опыт использования электронного обучения при организации самостоятельной работы студентов I курса медицинского вуза при изучении дисциплины «Общая химия, биоорганическая химия» // Материалы региональной межвузовской учебно-методической конференции с международным участием

«Инновации в образовании» посвященной 100-летию ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России (г. Краснодар, 25 марта 2020 г.) /ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; [редакционная коллегия: Т.В. Гайворонская, Т.Н. Литвинова, Т.Г. Юдина]. Краснодар, 2020. С.196-200

4. Иванова И.С. Методика адаптивного обучения химии в вечерней школе диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 2005 С.148

5. Приказ Минобрнауки России от 14.03.2020 N 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»// <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/60986.html> (дата обращения: 30.03.2020).

УДК 318.1

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ**

©Козлова И.В., Мельников В.Е., 2020

*Козлова Ирина Витальевна, доцент*

*Мельников Василий Евгеньевич, кандидат педагогических наук, доцент*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава*

*Мудрого», г. Великий Новгород*

*<sup>1</sup>Irina.Kozlova@novsu.ru, <sup>2</sup>Vasily.Melnikov@novsu.ru*

### **Аннотация**

В статье показаны проблемы, возникшие в обучении во время эпидемии коронавируса и введением карантина, обозначены основные подходы и возможные решения с помощью цифровых технологий. Рассмотрены как образовательные цифровые технологии должны помочь преподавателям в организации процесса обучения. Выявлены и определены основные подходы по внедрению цифровых технологий в деятельность вузов и применение цифровых технологий в образовательной деятельности преподавателей и



студентов. Сделан вывод о том, что с помощью цифрового образования, возможно, повысить качество обучения в этот сложный период.

**Ключевые слова:** цифровизация образования, дистанционное обучение, онлайн-образование, цифровые технологии

Цифровые технологии являются движущей силой экономики, основанной на знаниях, и лежат в основе предположений о природе и функциях преподавания и обучения в XXI веке (Bolstead & Gilbert, 2008)

В новых реалиях бушующей эпидемии коронавирусной инфекции, с введением всемирной пандемии и карантинных мер как в общественных местах, так и во всей социальной сфере, университеты и образовательные учреждения также столкнулись с ограничительными условиями.

Все это широко освещалось в публичной печати и веб-пространстве, начиная с апреля 2020 года. Статья М.Локетта в Global Focus [5] хорошо освещает возникшую проблему о начавшемся кризисе и в том числе в образовании Китая. Не зря в начале весны этого года в китайских университетах были предприняты шаги по планированию обучения, которые «основывались на *«готовиться к худшему и надеяться на лучшее»*, а не на предположении, что все пойдет хорошо». И время показало, что даже к осени жизнь и, соответственно, все образование не вернулось в нормальное русло.

На время, пришедшей пандемии COVID-19, электронное или дистанционное обучение приобрело высокое значение в образовании; веб-сайты, система видеосвязи (такие как: Zoom, Skype Meet Now, Microsoft Teams, Google Meet и др.) приобрели огромную популярность в эти дни карантина. Несмотря на то, что эти средства обучения стали основой в обучении в чрезвычайной ситуации, ни одно из них не смогло покрыть фактические учебные или образовательные цели - скорее, всего они подошли для помощи в подготовке учащихся. По всему видно, что необходим другой переход на цифровые методы обучения. Необходимо отметить, что цифровизация сферы образования теперь охватывает не только компьютерные классы и аудитории по изучению языков, различные лаборатории по специальным дисциплинам, но и преподавательские места, административные места и в целом перешло на веб-пространство.

Можно соглашаться и не соглашаться с исследованием Джанетта Эйнсли по новым образовательным технологиям, но как она это отмечает «Оцифровка образования в 21 веке» - это теперь сегодняшний день. [3] Она подчеркивает: «Мы вступаем в 21 век, в котором технологии не знают границ. Это этап радикального развития, когда технологии захватывают все ниши уголки. Смартфоны, ноутбуки и планшеты больше не слова. На этом

этапе система образования развивается ради улучшения, поскольку ученики этого поколения не рождаются, чтобы ограничиваться рамками простого обучения; их любопытство огромно и не может быть удовлетворено с помощью образовательных систем, которые были разработаны ранее. Если бы мы продолжали учить наших детей так, как учили их вчера, мы лишили бы их завтрашнего дня. *У нашей старой образовательной системы нет шансов в 21 веке.* Поэтому мы вынуждены использовать оцифровку в нашей образовательной системе».

В своей статье О.В.Шмурыгина не зря отметила, что происходит у нас: «Когда только шли разговоры о переводе системы образования на «цифровые рельсы», все прекрасно понимали, что сама организация традиционных занятий должна осуществляться иными способами и в других формах. На деле получилось иначе: многие образовательные организации попытались перенести весь образовательный процесс в онлайн-формат, сохраняя количество аудиторных часов и запланированную еще в начале учебного года нагрузку преподавателей» [7]. И даже глобальная пандемия, которая вынудила наше образование впервые в истории человечества отказаться от традиционного обучения на местах и работать в цифровом формате, не смогла изменить существующую образовательную парадигму. Еще при этом большинство школ, университетов испытывают, общие трудности, как с концепцией обучения в цифровом режиме, так и с логистикой обучения в онлайн-формате.

Но все-таки Covid-19 и онлайн-обучение показали, насколько необходимо с высокой скоростью перейти в современном, быстро развивающемся цифровом и социально-сетевом мире, для обеспечения современного образования. Без эпидемии коронавируса были бы долгие рассуждения об онлайн-обучении и отсутствие веры в то, что это можно сделать в течение нескольких лет, не говоря уже о нескольких неделях. Можно отметить, что если даже образовательные структуры останутся неизменными, цифровые технологии позволят легко изменять обучение в них. При этом сами образовательные учреждения, осознают преимущества цифрового обучения и не станут возвращаться к обучению только в аудиториях.

С другой стороны, простота использования системы электронного обучения является очень важным компонентом всего цифрового обучения, но все, скорее всего, упирается в специальное *единое* программное обеспечение, которое служит только целям преподавания, обучения и образования в стране. Пандемия COVID-19 в 2020 году вынудила все образование, как никогда раньше, быстрее перейти на обучение, основанное на цифровых технологиях.

В таких условиях необходимы новые подходы в обучении, современного уровня квалификации преподавателя, умеющего работать в современной информационно-образовательной среде, владеющего цифровыми технологиями. Не зря, для обеспечения реализации требований ФГОС оговариваются применения новых технологий обучения по освоению образовательной программы.

В стандарте нового поколения четко прописаны необходимые требования к результатам освоения студентами образовательной программы:

- личностные (готовность и способность к самоорганизации, появление мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, и т.д.);
- метапредметные - освоенные межпредметные понятия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике (мотивация к обучению);
- предметные умения, необходимые кроме освоения обучающимися учебного предмета, специальные умения для данной предметной области, по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений и т.д. [1]

В таких условиях протекание учебного процесса будет находить отражение в инновационных подходах к образованию – это, цифровизация учебного процесса, т.е. во-первых, привлечение современных информационных (компьютерных) технологий и, во-вторых, использование подходящих методик обучения.

Степень использования цифровых инструментов и технологий в настоящее время для преподавания ограничены. Наиболее распространенные из них используются для коммуникации; поиска информации и ресурсов; обмена информацией, совместной работы и создания контента. Основными преимуществами использования цифровых инструментов и технологий должны быть: повышение эффективности, актуальность и интерактивность; расширение содержания курса; а также вовлечение студентов в сотрудничество и рефлексия.

«В процессе реализации дистанционных форм обучения в период пандемии коронавируса выявилось несколько важных моментов (О.В.Шмурыгина):

1. Нельзя ориентироваться на то количество контактной работы, которое было запланировано для традиционных форм обучения.
2. Теоретический материал должен выдаваться небольшими порциями и в разных формах (аудио, видео, текст).

3. Для закрепления теоретического материала на практических занятиях. необходимы онлайн-тренажеры различного типа и т.д.» [7].

Переход на цифру в высшем образовании по мнению авторов (Д.Федирко Е.В.Исаенко, Е.Е.Тарасов) можно разделить на «два основных направления:

- Трансформация услуг направлена на создание новых образовательных продуктов и преобразование существующих продуктов в цифровые. Обычно это означает преобразование офлайн-лекций в видео, создание цифровых текстов и интерактивных образовательных программ. Более того, это включает предоставление цифровых средств связи между учениками и учителями.

- Трансформация операций. что в основном потребует оцифровки всех обычных операций образовательных учреждений, таких как прием студентов, регистрация на программы и курсы, экзамены, разработка программ и обеспечение их качества. Кроме того, вспомогательные услуги, такие как планирование обучения, подбор преподавателей, составление расписания и т.д.» [2,4]

Цифровые технологии становятся *«будущим педагогики - цифровой педагогики»*.

В настоящее время методы пассивного обучения реализованы как в очном обучении (обычно это касается чтения лекций и практики), так и в цифровом обучении. Методы активного обучения уже выше на ступень и активно должно применяться для онлайн-образования. Фактически же, большая часть онлайн-обучения основана на пассивных методах обучения, и это основная причина их невысокой эффективности. Активные методы обучения должны быть реализованы в цифровом образовании; однако, эти методы могут быть (и применяются) также в очном обучении. Эти новые цифровые технологии открывают новые возможности: делать что-то по-другому и делать то, что раньше было невозможно. Например, предоставление людям доступа к образованию независимо от их месторасположения, где это образование предоставляется. Или предоставление доступа к учебным материалам и преподавателям, как в социальной, так и образовательной сети одновременно. Или создание учебной среды, в которой студенты могут экспериментировать без риска и т.д. Современный темп развития цифровых технологий вносит существенные изменения в образ учебы, жизни и работы людей.

Необходим новый подход для цифрового перехода в образовании и это скорее необходимость, чем возможность. Такой подход включает в себя различные передовые методы цифровизации образования, такие как:

- **Онлайн курсы** - они помогут студентам в обучении в реальном времени.
- **Комплексные онлайн-платформы** – необходимые для разного уровня сотрудничества, гибкие по форме и хорошего доступа к информации.

- **Электронные-тренажеры** – необходимы для проведения практических занятий и отработки практических навыков.
- **Онлайн-экзамены** – когда процесс экзамена становится удобным как для преподавателей, так и для студентов. Можно отметить, что существует международная система как «Think Exam» - ведущая система онлайн-экзаменов для создания онлайн-тестов, назначения тестов, разработки тестов, а также собственного создания своих тестов. Система имеет интерактивный интерфейс, развитую систему отчетности, отличную поддержку и проста в изучении и использовании.
- **Веб-камеры** – необходимые для индивидуального мониторинга студентов, когда с их помощью есть возможность отслеживать работы за пределами учреждения.
- **Видео-связь** - визуальная и слуховая коммуникация в реальном времени, и с возможностью обмена файлами и информацией, чтобы все участники могли одновременно изменять файлы и на равных участвовать в образовательном процессе. Все это составляет совместное обучение в реальном времени.
- **Электронные учебники и электронные тексты** - цифровые учебники, которые предоставляют неограниченный объем информации.
- **Электронные учебники и тексты** - учебники в цифровом формате, которые предоставляют неограниченный объем информации.
- **Интерактивный интерфейс** - общий доступ к мультимедийному контенту, как: интерактивные презентации, видео и гиперссылки.
- **Анимация** - это некоторый новый подход, благодаря которому учащиеся обучаются лучше. Предлагая визуальное представление темы, учащиеся понимают разделы тем в более понятной форме. С помощью анимации могут быть представлены даже сложные темы.
- **AR/VR** – инновационные технологии в образовании - это дополненная (AR) и виртуальная (VR) реальность. Они уже в некоторых странах используются для создания более информативных уроков, поскольку с помощью этих технологий можно вводить дополнительных персонажей в классы или перемещать весь класс на Луну. Хотя у VR все еще есть трудности по увеличенным затратам и контенту, AR - наиболее доступная технология для расширения знаний в медицинских, инженерных и научных дисциплинах, поскольку требует только мобильного телефона.
- **Интернет-ресурсы** – как необходимая связь учащихся с преподавателями. В связи с резким увеличением временных затрат на дистанционное обучение необходимы онлайн-ресурсы, чтобы они всегда были доступны преподавателям для обучения студентов.

- **Административная деятельность в цифре** – являющаяся неотъемлемой частью образовательной системы, что позволяет с помощью цифровых технологий вести административные дела для ведения контрольных записей студентов, их посещаемости. Учетная запись, большая головная боль, особенно когда у преподавателя большое количество студентов.
- **Информационные технологии** - чтобы преобразовать созданный контент в онлайн-курс, необходимо использовать «цифровой» язык, то есть язык, который можно без проблем читать с любого типа устройства.
- **Дистанционная передача знаний с возможностью отслеживания, т.е. обратная связь**, которая делает контент доступным для учащихся в созданной группе и отслеживает самих учащихся, и для этого необходимо загрузить его на общую платформу электронного обучения. Например: редактор HTML5, язык, который позволяет генерировать онлайн-контент, который может быть прочитан на любом устройстве и который совместит с SCORM; то есть на языке, который платформы онлайн-обучения используют для отслеживания обучения студентов во время прохождения курса.
- **Блокчейн** - это современная технология, которая используется для хранения и передачи информации эффективным и безопасным способом. Образовательные учреждения могут использовать блокчейн для хранения данных учащихся, таких как личные данные и успеваемость. Преимущество такой технологии среди прочего - *безопасность*. Более того, блокчейн обычно используется для проверки подлинности, поэтому он значительно сокращает мошенничество.
- **Базы больших данных** - цифровые базы необходимые для лучшего управления данными, анализа и использования. Большие данные в образовании - это в основном информация об успеваемости и способностях каждого отдельного учащегося, которая может улучшить их учебный опыт, персонализировав его. Более того, он используется для лучшего анализа программ и является основой для машинного обучения и искусственного интеллекта.
- **ИИ и машинное обучение** - искусственный интеллект (AI) и его основа, машинное обучение, и высшие учебные заведения непосредственно участвуют в этой новации. Эти новые технологии используются для помощников преподавателей в виде ИИ, которые позволяют, например: расширению анализа успеваемости учащихся, данных «Интернета-вещей» и многого другого. Искусственный интеллект можно использовать в системах управления контентом и обучением для создания большего количества инструментов обучения с поддержкой ИИ, которые не только генерируют ответы учащимся, но и предоставляют им четкое объяснение и пошаговые инструкции. Такой

подход к обучению повысит эффективность обучения студентов, поскольку они смогут учиться где угодно и когда угодно.

- **Цифровая доступность** - необходимо сделать образование доступным для людей с ограниченными возможностями. Информационные технологии, позволяют и делают доступным распознавание и транскрипцию речи, для глухих или слабослышащих студентов. Транскрипция лекций не только помогает студентам с ограниченными возможностями, но также может использоваться другими учащимися для поиска лекций и просмотра их после занятий.

- **Мобильность** - мобильные приложения электронного обучения сдвинули большую часть контента в Интернет, который доступен через мобильные устройства, а большинство людей предпочитают удобство, которое обеспечивают смартфоны.

Мобильные приложения для современных студентов становятся все более интуитивно понятными и динамичными. По самым скромным оценкам, мировая индустрия электронного обучения оценивается более чем в 40 миллиардов долларов, и в этой сфере уже существует большая конкуренция. Согласно текущим исследованиям [8], образовательные мобильные приложения занимают третье место по количеству загружаемых приложений на мобильные телефоны с текущим показателем 8,47%. Эти мобильные приложения меняют характер образования исходя из своих возможностей, а именно:

- Улучшенное взаимодействие и высокая вовлеченность;
- Систематическое обучение;
- Круглосуточная доступность;
- Развлечение во время обучения;
- Простота общения;
- Возможность настройки;
- Простая оценка проектов и заданий;
- Мгновенные обновления;
- Снижение затрат.

Что же дает такое обучение в рамках цифровизации образования (Мэл Ли и Роджер Броуди).[6] Наиболее очевидными из этих новых возможностей являются:

- **Время учиться.** Если учащиеся принимают и получают удовольствие от учебных задач, к которым их приводят школы, они могут радикально увеличить время, которое они проводят за обучением. Это делает участие студентов жизненно важным, так что обучение в большей степени обусловлено их внутренним желанием учиться, а не внешним давлением.



- Своевременный доступ к информации. «Неровности» в обучении, вызванные недостатком знаний или понимания, можно быстро преодолеть, чтобы они не препятствовали и не мешали процессу обучения.
- Индивидуальные ученики берут на себя ответственность за свое обучение на протяжении всей жизни. Последствия того, что учащийся, а не столько «авторитет», берут на себя ответственность за использование и обучение с помощью цифровых технологий, начиная с трехлетнего возраста и заканчивая смертью, очень велики.
- Связь с людьми. Идеи можно обсуждать в Интернете, а форумы позволяют учащимся следить за обсуждениями других. Это может привлечь множество людей в учебные сети студентов и повысить важность того, чтобы студенты вербализовали и обсуждали свое текущее понимание.
- Важность обучения по сравнению с изучением формальной учебной программы. Ключевой особенностью цифрового мира является чрезвычайно быстрый рост знаний, который требует обучения на протяжении всей жизни для всех. Это также означает, что учебные программы и оценки, разработанные государством, должны быть сосредоточены на компетентности в определенной области, и меняться по мере развития общественного восприятия компетентности.

Таким образом, цифровые технологии позволяют школам, университетам и другим образовательным учреждениям, значительно изменить свое будущее, среду обучения, культуру, укомплектование персоналом, методы и методики работы, отношения с сообществом, ресурсы без коренного изменения стандартной модели образования. Цифровые инструменты и технологии, которые преподаватели стремятся использовать для себя, можно характеризовать как устремления связанные у нас с будущим образования в целом, а также с новыми исследованиями по обмену знаниями, сотрудничеству, цифровой грамотностью и новыми подходами к методам обучения.

### Литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" Зарегистрирован в Минюсте России 1 февраля 2011г., регистрационный №19644.
2. Данилу Федирко. Цифровая трансформация в высшем образовании: современные тенденции //ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
<https://elearningindustry.com/digitization-of-education-21st-century>

3. Джанетта Эйнсли. Изучение оцифровки образования //ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ <https://elearningindustry.com/digitization-of-education-21st-century>
4. Исаенко Е.В., Тарасова Е.Е. Направления внедрения цифровых технологий в образовательную и маркетинговую деятельность вузов. Сборник статей СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ. - Белгород, 01-05 апреля 2019 <https://elibrary.ru/item.asp?id=42413094> г.
5. Мартин Локетт. COVID-19: кризис, уроки и возможности. // Global Focus - EFMD, Том 14 Выпуск 02 - '20. <https://www.globalfocusmagazine.com/vol-14-issue-02-20/>
6. Мэл Ли, Роджер Броуди. Школы как цифровые конструкции. Lee and Broadie, (2020) / Digital Evolution of Schooling. <https://schoolevolutionarystages.net/?p=1011>
7. Шмурыгина О. В. Образовательный процесс в условиях пандемии // Профессиональное образование и рынок труда. — 2020. — № 2. — С. 51–52. — DOI 10.24411/2307-4264-2020-10210.
8. E-learning market size 2014-2022 <https://www.statista.com/statistics/501104/worldwide-elearning-market-size/>

УДК 371.315

## АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОНЛАЙН-ТЕСТИРОВАНИЯ НА БАЗЕ РАЗЛИЧНЫХ ПЛАТФОРМ

© Корепанова А.А., 2020

*Корепанова Алла Александровна<sup>1</sup>, студент математического факультета*

*<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический  
университет», г. Пермь*

*<sup>1</sup>[allo4kinapo4ta@mail.ru](mailto:allo4kinapo4ta@mail.ru)*

### Аннотация

В данной статье рассматривается применение информационных технологий, в частности, онлайн-тестирования, для проведения уроков в условиях дистанционного обучения. Проводится анализ различных платформ и сайтов, позволяющих проводить онлайн-тесты, и предлагаются рекомендации по их использованию.

**Ключевые слова:** информационные технологии, онлайн-тестирование, обзор сервисов, видеоконференции, социальные сети.

Необходимость теоретических разработок, связанных с дистанционным обучением, вызвана, в том числе, и проблемами, возникшими в 2019-2020 учебном году. Дистанционное обучение можно рассматривать как одну из форм применения информационных технологий в образовании. Информационные технологии – это совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющая знания людей и развивающая их возможности управления техническими и социальными процессами [2, с. 6].

Дистанционное обучение включает в себя все формы учебной деятельности:

- освоение нового материала;
- закрепление знаний, умений и навыков;
- проверка уровня овладения знаниями, умениями и навыками.

На каждом из этих этапов может быть использована такая информационная технология, как онлайн-тестирование [1, с.319]. Онлайн-тесты имеют как достоинства, так и недостатки.

Разберем некоторые из них. К *достоинствам* можно отнести:

- Время проверки. Чаще всего проверка осуществляется автоматически, учителю не надо тратить время, чтобы посмотреть работу каждого ученика.
- Возможность создания нескольких вариантов таким образом, чтобы ученики не знали у кого какой вариант и не могли списать друг у друга.
- Обработка результатов. Результаты тестирования можно посмотреть в удобной форме, можно изучить статистику, представленную в таблицах и диаграммах.

*Недостатками* могут являться:

- Возможность списывания.
- Время подготовки. Скорее всего, это является недостатком, поскольку, если учитель хочет создать качественный тест, содержащий несколько вариантов, ему нужно будет потратить время на создание и заполнение теста.

Существует множество сайтов и платформ для создания и использования онлайн-тестов. В данной статье представлены некоторые из них, проведена сравнительная характеристика данных ресурсов и описаны формы занятий, в которых стоит использовать тот или иной сервис. Все платформы для проведения онлайн-тестов можно разделить на платформы для видеоконференций, включающие возможность создания тестов, сайты для создания тестов, социальные сети и мессенджеры.

**Платформы для видеоконференций.** При проведении урока возникает необходимость проверить знания учеников. Дистанционный формат не позволяет задать вопрос в класс и ждать ответа, особенно, если в видеоконференции участвует больше 20 человек. В такой ситуации подходящим решением будет опрос. Рассмотрим создание

опросов на платформах Skype, Zoom, MS Teams. Рассмотрим сравнительную таблицу данных платформ.

**Таблица 1 – Сравнение платформ для видеоконференций**

| <i>Критерии сравнения</i>                           | <i>Skype</i>                                                                                                                                          | <i>Zoom</i>                                                                                                                                                                                              | <i>MS Teams</i>                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нужны ли дополнительные настройки                   | Не нужны                                                                                                                                              | Для проведения опросов нужен профессиональный тариф, который дополнительно оплачивается                                                                                                                  | Не нужны                                                                                                                                                                                                      |
| Кто может создавать опрос                           | Любой участник беседы                                                                                                                                 | Только организатор (либо соорганизатор)                                                                                                                                                                  | Любой участник беседы                                                                                                                                                                                         |
| Где отображается опрос, кто может видеть результаты | Опрос отображается в беседе чата, все участники могут видеть результаты опроса еще до завершения                                                      | Опрос отображается для каждого ученика, участвовать в опросе могут все, кроме организатора и соорганизаторов. По окончании опроса организатор может поделиться результатами опроса с другими участниками | Опрос отображается в беседе чата, все участники могут видеть результаты опроса еще до завершения. Опрос состоит из двух окон: первое - окно голосования, второе - окно результатов                            |
| Создание вопроса и вариантов ответа                 | Текст вопроса пишется только словами. И вопрос, и варианты ответа предполагают короткие предложения (40 символов вопрос и 20 символов вариант ответа) | Текст вопроса пишется только словами. И вопрос, и варианты ответа предполагают предложения не более 250 символов                                                                                         | Текст вопросов и ответов пишется словами, ограничений на количество символов не указано                                                                                                                       |
| Возможные типы вопросов                             | Вопрос на выбор одного варианта ответа                                                                                                                | Вопрос на выбор одного или нескольких вариантов ответа                                                                                                                                                   | Вопрос на выбор одного или нескольких вариантов ответа                                                                                                                                                        |
| Сведения об опросе, которые можно получить          | 1. Сколько человек из всех участников беседы проголосовало.<br>2. Кто какой вариант выбрал.<br>3. Процентное соотношение ответов.                     | 1. Сколько человек из всех участников беседы проголосовало.<br>2. Для каждого варианта видно, сколько человек за него проголосовало, но не видно, кто какой вариант отметил.                             | 1. Сколько человек из всех участников беседы проголосовало.<br>2. Для каждого варианта видно, сколько человек за него проголосовало.<br>3. Результаты голосования можно посмотреть в виде круговой диаграммы, |

| Критерии сравнения | Skype                                                                   | Zoom                                                                     | MS Teams                                             |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                    |                                                                         |                                                                          | можно открыть данные в Excel.                        |
| Срок голосования   | При создании опроса указывается срок, до которого необходимо дать ответ | После того как организатор нажимает «завершить опрос», опрос завершается | Создатель опроса может завершить опрос в любое время |

Источник: © Корепанова А.А., 2020

Из таблицы видно, что каждая из платформ имеет свои плюсы и минусы. **Skype** удобен в том, что опрос сохраняется после беседы, можно увидеть кто за какой вариант проголосовал и соответственно оценить ответы учеников. Минус в том, что всем видно, кто какой ответ выбрал и на основе этого можно списать чей-то ответ. Более того, в Skype можно менять свой голос, что также будет не очень честным. В этом плане **Zoom** имеет преимущество: опрос у каждого участника появляется в отдельном окне и ответить можно только один раз и уже после завершения опроса увидеть результаты. Однако в Zoom не видно, какой ответ выбрал каждый участник, поэтому нельзя оценить каждого участника в отдельности, можно лишь посмотреть на уровень класса. К сожалению, в Zoom есть один большой недостаток – опрос работает только в платной версии программы. Говоря о **MS Teams**, можно отметить удобную обработку и представление результатов опроса. Результаты можно открыть в виде диаграммы, а также посмотреть в таблице Excel. Кроме того, в MS Teams, как и в Zoom, есть возможность создавать вопросы с несколькими вариантами ответа.

Изучив опросы, создаваемые на сервисах для видеоконференций, можно сделать вывод, что такие опросы не подходят для проверки и контроля знаний (небольшие возможности для создания вопросов, возможность для учеников списать и т.д.). Этот вид тестов лучше всего использовать для поддержания активности класса во время проведения онлайн-урока. Особенно при изучении нового материала подобные тесты помогут:

- понять, на каком уровне учащимися усвоены прошлые темы, необходимые для изучения новой;
- поддержать участие в уроке каждого ученика;
- видеть тех, кто слушает урок, и тех, кто просто на него зашел и занимается своими делами.

**Сайты для создания тестов.** Популярными сайтами для онлайн-тестов являются: GoogleForms, MS Forms, OnlineTestPad, Socrative.com, Quizizz.com, Мастер-тест, Kahoot и др. Разберем три из них: Google Forms, Online Test Pad, Socrative.com.

Рассмотрим сравнительную таблицу.

Таблица 2 – Сравнение сайтов для создания тестов

| Критерии сравнения                        | Google Forms                                                                                                                                                   | Online Test Pad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Socrative.com                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Регистрация учителя и ученика             | Необходимо иметь аккаунт Google и учителю для создания теста, и ученикам, чтобы тесты учеников можно было оценить                                              | Регистрация обязательна только для учителя. Ученикам для написания теста достаточно ввести свое имя в нужную строку, созданную учителем                                                                                                                                                                                                                  | Регистрация необходима учителю. Ученик заходит по номеру комнаты учителя                                                                            |
| Интерфейс                                 | Интерфейс понятный, язык интерфейса - русский                                                                                                                  | Интерфейс понятный, язык интерфейса - русский                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Интерфейс понятный, язык интерфейса - английский                                                                                                    |
| Возможные типы вопросов                   | Вопрос с выбором одного варианта ответа, вопрос на выбор нескольких вариантов ответа, раскрывающийся список, шкала, сетка (множественный выбор), сетка флажков | Вопрос на одиночный выбор, вопрос на множественный выбор, ввод числа, ввод текста, ответ в свободной форме, установление последовательности, установление соответствий, заполнение пропусков, интерактивный диктант, последовательное исключение, слайдер (ползунок), загрузка файла, информационный текст, слова из букв, фразы из слов, поиск в тексте | Вопрос с выбором одного варианта ответа, вопрос с выбором нескольких вариантов ответа, вопрос с выбором true/false, вопрос с вводом краткого ответа |
| Наличие на сайте готовых тестов           | Нет                                                                                                                                                            | Есть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Нет                                                                                                                                                 |
| Возможность добавления вложений к вопросу | Есть возможность добавить изображение или видео                                                                                                                | Есть возможность форматирования текста, вставки математических формул и символов, вставки таблицы и изображений                                                                                                                                                                                                                                          | Есть возможность добавления изображений, форматирования текста. Вставка формул возможна только в платной версии                                     |

| <i>Критерии сравнения</i>                 | <i>Google Forms</i>                                                                                                                                                     | <i>Online Test Pad</i>                                                                                                                             | <i>Socrative.com</i>                                                                            |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Метод проверки                            | Может проверяться учителем. Также есть возможность настройки автоматической проверки                                                                                    | Зависит от типов вопросов, содержащихся в тесте                                                                                                    | Проверяется автоматически                                                                       |
| Возможность создания классов              | Тест доступен по ссылке. Возможности создать класс нет, но ссылка отправляется только нужному классу, и после прохождения теста у вас есть список прошедших данный тест | Тест доступен по ссылке. Также есть возможность создавать группы и присылать учащимся приглашения для прохождения теста                            | Возможность создания классов есть только в платной версии                                       |
| Возможность просмотра результатов ученику | Есть возможность выбрать, когда будут показаны оценки: сразу после отправки формы или после ручной проверки                                                             | Количество баллов появляется сразу после прохождения теста. Есть дополнительная настройка «не показывать результат пользователю»                   | После каждого вопроса ученик видит свой результат и правильный вариант ответа                   |
| Есть ли возможность указать вес вопроса   | Есть                                                                                                                                                                    | Есть                                                                                                                                               | Нет                                                                                             |
| Сведения о тесте, которые можно получить  | Можно посмотреть: работу отдельно каждого ученика, общую сводку в виде диаграммы, таблицу результатов в Excel                                                           | Можно посмотреть: работу отдельно каждого ученика, статистику по вопросам, общую сводку результатов в виде таблицы                                 | Результаты представлены в таблице, где видна статистика ученика и статистика выполнения заданий |
| Дополнительно                             | Есть возможность указывать вопросы, обязательные для ответа                                                                                                             | Есть возможность перемешать вопросы и варианты ответов, ограничить время прохождения теста, запретить изменение ответов после подтверждения и т.д. |                                                                                                 |

Источник: © Корепанова А.А., 2020

На основании таблицы можно сделать вывод, что онлайн-тестирование на сайтах подходит для проверки знаний учеников и проведения самостоятельных и контрольных работ. Данные сайты позволяют включить в тест вопросы разных типов, создавать разные



варианты во избежание списываний, просматривать статистику учеников после прохождения теста.

**Социальные сети и мессенджеры.** Еще одной платформой для проведения онлайн-тестирований можно считать опросы в социальных сетях. Данные платформы распространены не так широко, но они также имеют свой потенциал. Рассмотрим опросы в следующих социальных сетях: ВКонтакте, Telegram, Instagram.

**Таблица 3 – Сравнение социальных сетей**

| <i>Критерии сравнения</i>                  | <i>ВКонтакте</i>                                                                                                                                                        | <i>Telegram</i>                                                                                                        | <i>Instagram</i>                                                    |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Где отображается опрос                     | Опрос можно создавать в беседе, а также в сообществах во ВКонтакте                                                                                                      | Опрос создается в группе                                                                                               | Опрос создается в истории на странице преподавателя                 |
| Возможные типы вопросов                    | Вопрос с выбором одного варианта ответа, вопрос с выбором нескольких вариантов                                                                                          | Вопрос с выбором одного варианта ответа, вопрос с выбором нескольких вариантов (можно добавить до 10 вариантов ответа) | Вопрос с выбором одного правильного ответа, вопрос с выбором да/нет |
| Возможность добавления к вопросу вложений  | К вопросу добавить вложения нельзя, но при создании опроса в сообществе можно дополнить текст задания в посте, приложив к нему изображение, документ, видео, звук и др. | Как такового вложения нет, но можно сделать дополнительным сообщением                                                  | Возможны вложения в форме изображений, видео и музыки               |
| Метод проверки                             | Проверяется учителем вручную. При написании дополнительного программного кода можно перевести обработку опросов в автоматический режим                                  | Проверяется учителем вручную. В режиме викторины проверяется автоматически                                             | Проверяется вручную                                                 |
| Возможность создания классов               | Классы создаются автоматически при создании бесед и сообществ, где и происходит сам опрос                                                                               | Классы создаются автоматически при создании группы                                                                     | Нет                                                                 |
| Сведения об опросе, которые можно получить | 1. Сколько человек из всех участников                                                                                                                                   | 1. Сколько человек из всех участников                                                                                  | 1. Кто участвовал в опросе.                                         |

| Критерии сравнения                        | ВКонтакте                                                                                                                                                 | Telegram                                                                                                                                                                                                                                        | Instagram                                                                                                     |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | беседы проголосовало.<br>2. Кто какой вариант выбрал 3. Процентное соотношение ответов.                                                                   | беседы проголосовало.<br>2. Кто какой вариант выбрал 3. Процентное соотношение ответов.                                                                                                                                                         | 2. Для каждого варианта видно, сколько человек за него проголосовало, но не видно, кто какой вариант отметил. |
| Срок голосования                          | Можно указать дополнительно в настройках опроса                                                                                                           | Не указывается, но можно остановить опрос в нужное время                                                                                                                                                                                        | 24 часа                                                                                                       |
| Возможность просмотра результатов ученику | Результаты опроса видны только после того, как участник проголосовал                                                                                      | Результаты опроса видны только после того, как участник проголосовал                                                                                                                                                                            | Результаты опроса видны только после того, как участник проголосовал                                          |
| Дополнительно                             | Есть возможность сделать опрос анонимным, а также запретить отмену голоса.<br>Есть возможность закрепить опрос в сообщениях, чтобы он не терялся в беседе | Есть возможность сделать опрос анонимным. Есть режим викторины, в котором есть правильный вариант ответа, а пользователям недоступна возможность переголосовать.<br>Есть возможность закрепить опрос в сообщениях, чтобы он не терялся в беседе | Для любого поста или истории требуется фон или фотография, что не всегда удобно                               |

Источник: © Корепанова А.А., 2020

Из данной таблицы видно, что тесты в социальных сетях не подходят для проверки знаний и умений школьников, также они неудобны в использовании во время урока. Несмотря на это, опросы в социальных сетях мы считаем важным видом онлайн-тестирований. Причиной этому является психология учащихся. Знания должны даваться там, где есть дети, а они все больше времени проводят в социальных сетях. Кроме того, сложные вопросы и знания, поданные в социальной сети, будут восприниматься учащимися интереснее и проще, чем на обычных уроках или сайтах для тестов. Данный вид тестирований подойдет для такой формы обучения, как закрепление знаний.

Таким образом, нами были проанализированы различные платформы для онлайн-тестирований и сделаны следующие выводы: онлайн-тестирование подходит для любой формы урока. При изучении нового материала стоит использовать опросы на платформах для видеоконференций, для закрепления изученного стоит использовать опросы в

социальных сетях, а для проверки и контроля знаний учащихся подойдут сайты для создания онлайн-тестов. В заключении стоит сказать, что онлайн-тесты могут быть использованы не только в дистанционном обучении, они могут стать неотъемлемой и интересной частью очного обучения, которая будет мотивировать учащихся и помогать учителям при организации урока и проверке знаний учащихся.

### Литература

1. Колягин Ю. М. Методика преподавания математики в средней школе. М. :«Просвещение», 1975. 462 с.
2. Хасеневич И. С. Основы информационных технологий. Минск :БГУ, 2013. 73 с.

УДК 378.046.4

### СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РАБОТЕ С ЗАМЕЩАЮЩИМИ СЕМЬЯМИ

©Кремезион О.В., 2020

*Кремезион Ольга Викторовна<sup>1</sup>, начальник научно-организационного отдела*

*<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное научное учреждение*

*«Институт управления образованием Российской академии образования»,*

*г. Санкт-Петербург*

*<sup>1</sup> olakremezion@gmail.com*

### Аннотация

Данная статья посвящена применению современных информационных и коммуникационных технологий в педагогической деятельности специалистов по работе с замещающими родителями при подготовке ими последних к новой семейной роли, как актуальному методу интенсификации и повышения учебной активности и мотивации обучающихся. В процессе подготовки замещающих родителей в рамках обязательной, утвержденной на федеральном уровне, программы внедрение новых информационных и коммуникационных технологий позволяет не только повысить эффективность обучения, но и усилить интерес кандидатов к самопознанию, в том числе осмыслить мотивы и цели приема ребенка в замещающую семью.

**Ключевые слова:** замещающие родители, педагогические технологии, специалисты по работе с замещающими семьями, обучение взрослых, информационная образовательная среда, цифровизация, информационные и коммуникационные технологии.

В условиях развития современного общества применение информационных и коммуникационных технологий (далее по тексту – ИКТ) актуально практически во всех сферах жизнедеятельности, в том числе, и в образовании. Модернизация образования одним из своих главных приоритетов на сегодняшний день подразумевает процесс цифровизации, основной задачей которой является создание цифровой образовательной среды в рамках единого цифрового образовательного пространства.

Информационная образовательная среда понимается как эффективная образовательная система, базирующаяся на применении компьютерной техники и программно-телекоммуникационной среды, элементы которой соответствуют основной учебной, внеурочной, научно-методической и учебно-исследовательской деятельности, измерению, контролю и оценке результатов, а также деятельности по управлению образовательным учреждением [4].

В работах многих исследователей отмечается огромный потенциал информационной образовательной среды для повышения качества обучения [2; 8; 12; 13].

По мнению А.В. Морозова, информационная образовательная среда призвана обеспечивать достижение предполагаемых результатов освоения образовательной программы, личностное развитие обучающихся, и, в том числе, формирование ключевых компетенций, системы социальных ценностей, составляющих основу образования на протяжении всей жизни [9].

О.Ю. Заславская, В.С. Крестников подчеркивают, что единая информационная образовательная среда помогает преподавателям по-новому выстраивать свою профессиональную деятельность, осуществлять обучение в условиях избытка информации, ориентироваться на формирование способности обучающихся самостоятельно учиться и получать знания [3].

М.А. Галанова при изучении информационных технологий в образовании отмечает, что в традиционном («реальном») образовательном пространстве необходимо создавать специальные условия с целью перевода личности в субъект собственной профессионально-познавательной деятельности, а информационная образовательная среда изначально уже предполагает участие личности во взаимодействии в качестве субъекта [2].

Специалисты по работе с замещающими семьями с целью создания единой информационной среды при подготовке замещающих родителей должны не только уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её обучающимся, но и уметь осваивать и использовать постоянно обновляющиеся технологии.

А.В. Морозов, Л.Н. Самборская в своих работах отмечают, что преимущества и недостатки современной цифровой среды для наращивания профессионального потенциала

педагога находятся в области освоения цифровых навыков, психологической готовности к преодолению барьеров в освоении новых технологий, в возможности перестраиваться под актуальные запросы общества. Своевременное наполнение цифровой платформы ресурсами для получения обучающимися необходимых знаний и навыков, обуславливает необходимость тесной взаимосвязи в цифровой среде с целью передачи практического опыта специалистам по работе с замещающими семьями для адаптации и последующего предоставления замещающим родителям [11].

К.Н. Босикова отмечает, что ИКТ предоставляют возможность педагогам индивидуализировать процесс обучения, при этом уменьшая фронтальные виды работы и увеличивая долю индивидуально-групповых форм и методов обучения [1]. Современные цифровые технологии успешно используются нами в рамках подготовки замещающих родителей в процессе групповой и индивидуальной работы [7; 10].

Обучение замещающих родителей носит специфический характер и сталкивается с многочисленными трудностями, связанными, как правило, с ограниченным временными рамками учебным процессом, личностями самих родителей и другими проблемами. Использование современных информационных технологий и методов электронного обучения способно помочь в решении многих проблем обучения, социальной адаптации родителей и детей.

Следует отметить, что построение учебного процесса с использованием современных ИКТ требует предварительной методической подготовки специалиста, а также вовлечения в образовательный процесс других членов семьи (при необходимости), предоставления своевременного доступа к материалам, достаточную техническую оснащенность.

Рассмотрим наиболее распространенные учебные платформы для построения эффективного информационного взаимодействия специалистов и замещающих родителей:

1. Информационная среда Moodle: программа для создания электронных курсов в информационной образовательной среде, в том числе дополнительных обучающих модулей для родителей, не включенных в основную программу.

2. Электронная почта используется для рассылки дополнительных материалов, презентаций, заданий.

3. Группы в социальных сетях: использование в виртуальных учебных группах технологий форумов, вебинаров, вики и мультимедийных интерактивных презентаций предельно облегчают усвоение материала, способствуют легкому выстраиванию образовательных траекторий. Различные способы интеграции социальных платформ в

обучение замещающих родителей дают возможность коллективного обсуждения работы и, безусловно, стимулируют познавательную деятельность [5].

4. GoogleClassroom: сервис, позволяющий общаться, рассылать задания для самостоятельной работы, осуществлять их проверку и давать обратную связь.

Опыт применения ИКТ в педагогической деятельности специалистов по работе с замещающими семьями способствует повышению качества обучения замещающих родителей, повышению учебной мотивации, развитию навыков самостоятельной работы и формированию интереса к самой учебной деятельности [6].

В качестве основных способов создания устойчивой мотивации замещающих родителей, которые необходимо учитывать при их подготовке с применением цифровых технологий, можно выделить следующие: визуализация учебного материала посредством использования мультимедийных технологий (презентация), использование активных (дискуссии, вебинары, конференции), деятельных (case-study) форм обучения, обеспечение своевременной обратной связи, учет психологических особенностей кандидатов, устойчивая ориентация на достижение конкретных учебных целей и освоение конкретных действий.

Следует отметить, что проблема профессиональной подготовки специалистов по работе с замещающими семьями в условиях цифровизации общества весьма актуальна. На этих специалистов ложится серьезная ответственность за результаты цифровизации в сфере подготовки родителей, именно они в своей педагогической деятельности должны не только адаптировать, но и внедрять изменения, организовывать необходимую учебную среду возможностей для роста компетенций замещающих родителей в условиях цифровизации образования в целом.

Таким образом, применение современных ИКТ в педагогической деятельности специалистов при обучении замещающих родителей положительно влияет на качество учебного процесса, позволяя при этом не только расширить способы восприятия информации, но и увеличить ее объем. За счет адаптации и создания специалистами по работе с замещающими семьями различных образовательных информационных продуктов у замещающих родителей формируется устойчивая учебная мотивация, процесс обучения дифференцируется и индивидуализируется.

### Литература

1. Босикова К.Н. Информационные и коммуникационные технологии как фактор повышения учебной активности студентов // Высшее образование сегодня. 2009. № 4. С. 76-78.

2. Галанова М.А. Формирование профессионально-субъектной позиции будущего педагога в условиях информационной образовательной среды // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2009. № 8 (65). С. 104-113.
3. Заславская О.Ю., Крестников В.С. Специфика обучения информатике на основе использования информационных технологий в условиях проектирования единой информационно-образовательной среды // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2009. № 1. С. 51-54.
4. Комелина Е.В. Система повышения квалификации педагогов в области информатики с использованием модели информационной образовательной среды: автореф. ... канд. пед наук. Казань, 2012. 23 с.
5. Кремезион О.В. Использование социальной сети в качестве платформы асинхронного электронного обучения замещающих родителей // Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию высшего педагогического образования во Владимирской области. ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. 2019. С. 235-243.
6. Кремезион О.В., Морозов А.В. Проектная работа как метод обучения специалистов по работе с замещающими семьями // Человек и образование. 2020. № 2 (63). С. 77-81.
7. Морозов А.В. Воспитание будущего педагога как одна из приоритетных задач современного образования // В сборнике: Педагогическое образование в фокусе исторической ретроспективы и прогностической перспективы // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Владимир: Шерлок-пресс, 2019. С. 241-251.
8. Морозов А.В. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном и дистанционном образовании при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. Т. 8. С. 1-5.
9. Морозов А.В. Психолого-педагогические аспекты здоровьесберегающей информационно-образовательной среды // Казанский педагогический журнал. 2017. № 1 (120). С. 21-27.
10. Морозов А.В., Кремезион О.В. Подготовка преподавателей школ замещающих родителей к обеспечению психологического благополучия приёмных детей в новой семье // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2019. № 2. С. 459-467.
11. Морозов А.В., Самборская Л.Н. Профессионализм учителя как важнейший ресурс и детерминанта качества педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды // Казанский педагогический журнал. 2018. № 6 (131). С. 43-48.
12. Хаблиева С.Р., Зембатова Л.Т. ИКТ в системе подготовки студентов педагогических специальностей: монография. Ульяновск: Зебра, 2020. 144 с.



13. Morozov A.V., Kozlov O.A. Information and communication technologies in modern digital educational environment // В сборнике: CEUR Workshop Proceedings. 2. Сер. «InnoCSE 2019 – Proceedings of the 2nd Workshop on Inovative Approaches in Computer Science within Higher Education». 2019. Vol. 2562. Pp. 211-217.

УДК 378

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ  
(от дошкольной до послевузовской)**

©Кульмаганбетова Р.А., 2020

*Кульмаганбетова Роза Аубакировна<sup>1</sup>, магистрант*

*Некоммерческое акционерное общество «Торайгыров университет» Министерства  
образования Республики Казахстан, г. Павлодар*

*<sup>1</sup>k.roza.81@mail.ru*

**Аннотация**

В статье рассматривается преемственность инноваций между уровнями образования (от дошкольного до послевузовского) в контексте обучения и устойчивого развития в течение всей жизни. В условиях реформирования системы образования отражены вопросы профессиональной подготовки педагогов, вопросы инновационной деятельности педагогов, менеджеров в области образования. Раскрыты исторические аспекты образования в условиях чрезвычайных ситуаций и социально-педагогические факторы образования в условиях пандемии. Особое внимание уделено взаимодействию субъектов образовательного процесса в условиях дистанционного обучения (обучающийся-учитель-родитель/ответственное лицо). Механизмы взаимодействия традиций и инноваций находят преемственность.

Новый социальный заказ состоит в том, что образование должно учитывать существующее многообразие мира и способствовать успешной интеграции обучающихся в современную поликультурную среду единого образовательного пространства вуза, страны и цивилизации. Образование сегодня является движущей силой изменений в обществе и стимулом развития и самосовершенствования отдельного человека. Роль первичных и вторичных институтов социализации в формировании личности ребенка. Раскрывается ценностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию и взаимодействие школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся. Актуальность статьи является воспитание и социализация личности в условиях дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, информационные технологии, образовательная платформа, Online школа, платформа ZOOM, глобализация, коммуникация.

Как известно, в руках учителя стоят Судьба человека, судьба страны, будущее нации. В нашем народе говорят: «Если мастер не развивается – посуда останется без клея, если учитель не развивается – то поколения останется без образования». Главное, что учащиеся не должны обойтись без знаний. А в новом учебном заведении нет никаких трудностей. Поэтому недостаточно для того, чтобы ученику давали дистанционные уроки. Тенденции развития современного мира требуют адаптации к изменениям системы образования. После объявления чрезвычайной ситуации в стране обучение школьников перешло на дистанционный формат обучения. В соответствии с планом мероприятий по реализации государственной программы развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы, в настоящее время проходит адаптационный этап дистанционного обучения, идет процесс обучения. В связи с этим, наши учителя очень ответственно участвуют в различных вебинарах, онлайн-конференциях, а также эффективно используют инновационные методы. Современные дети школьного возраста ставят цель найти свое место в жизни, а также ждут консультации.

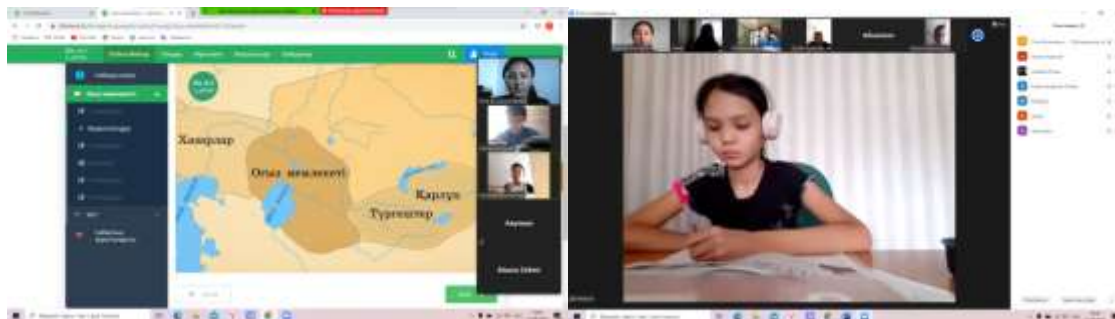


Рисунок 1. ZOOM урок.

Дистанционное занятие с учащимися через приложение Zoom. Идеальное решение для проведения Онлайн-уроков.

Поэтому духовному росту ученика могут быть только педагоги, которые способны создать условия, готовы принимать новости, способны вносить изменения в свою деятельность, и родители, помогающие им, могут выйти из интересов сегодняшнего общества и интересов каждого ребенка. Как отметил в своем Послании Глава государства Н.А. Назарбаев: «для того, чтобы в будущем войти в число цивилизованных развитых стран, необходимы знания, соответствующие современным требованиям». В статье 8 Закона Республики Казахстан

«Об образовании» говорится, что «одной из главных задач системы образования является внедрение новых технологий обучения, информатизация образования, выход на международные глобальные коммуникационные сети». Поэтому нынешний этап развития ставит перед системой образования проблему технологизации процесса обучения. Анализируются различные технологии обучения, внедряются в практику педагогов – новаторов, в школьную жизнь. Как известно, несмотря на то, что вы объясняете урок учащимся, используя различные методы и приемы обучения, учитывая специфику, достаточно медленно воспринимающих учащихся.

Перед каждым работником образования стоит вопрос о том, как мы будем дистанционно обучать ученика? Так как дистанционное обучение ранее не встречалось в практике организаций среднего образования. Так как ребенок не должен оставаться без образования.

**Дистанционное обучение**-создание условий для самостоятельного обучения учащихся, управляя обучением через информационные средства и научно-обоснованные методы. Самовольное ежедневное наблюдение учащихся-это большая задача, которую прежде всего возлагают на родителей, то есть должна быть установлена непрерывная связь между учителем-учеником-родителями. В этом есть трудности, потому что учитель должен быть не только профессионалом своего дела, но и во-первых, грамотным информативным, во-вторых, убедиться в том, насколько дети в курируемом классе обеспечены информационными технологиями.

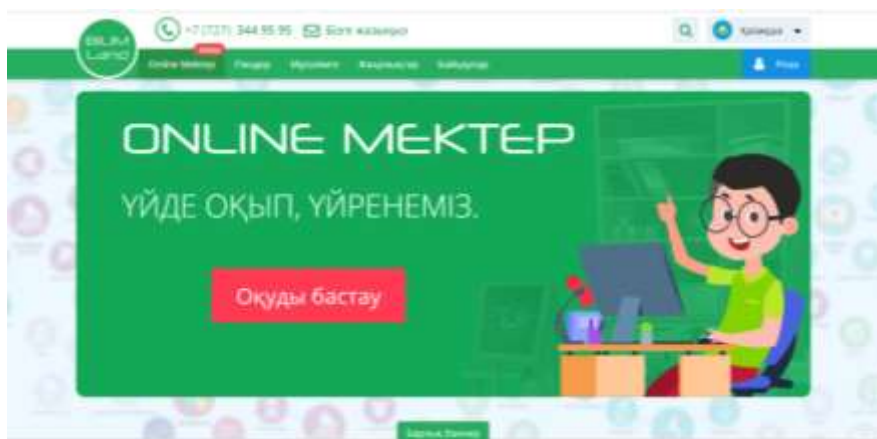


Рисунок 2. Платформа «Onlinемектеп»

В настоящее время, обращаясь к родителям и ученику в доступной сети WhatsApp, наблюдаю за своевременным посещением учащимися уроков по телеканалу «Балапан», «Onlinемектеп», и конечно же, влияние родителей на посещаемость занятий. Поэтому всегда в контакте с родителями «Mektep.edu.kz. » посещаю образовательный портал,

способствуя ознакомлению учащихся с достижениями, сообщениями в области образования.

Коммуникативное развитие учителя-это умение слушать учащихся, понимать их точку зрения, критику, находить решения в сложных ситуациях, используя различные методы в организации общения. На это ориентирован дистанционный курс обучения.

Отправляя через доступные сети Telegram, WhatsApp наблюдаю, как ученик выполнил, и даю обратную связь ученику. Дистанционное обучение-форма обучения при косвенном взаимодействии обучающегося и преподавателя с помощью различных технологий связи, расположенных на расстоянии друг от друга. На дистанционном обучении полностью сохраняются все компоненты образовательного процесса – цели, содержание, методы обучения и оценка результатов обучения. Особенности дистанционного обучения: среда передачи информации (почта, телевидение, радио, информационно-коммуникационные системы); методы, связанные с технической средой обмена информацией. Дистанционное обучение осуществляется двумя различными способами-синхронное и асинхронное обучение.

*Дистанционное обучение возникло гораздо раньше, чем информационно-коммуникационные технологии.*

*В 1840 году Исаак Питман (Isaac Pitman), разработавший свою систему стенографии в Великобритании, начал обучение будущих специалистов стенографистов почтовым отправлением материалов. Это был первый курс дистанционного обучения. Система ускоренного письменности Питмана широко распространена среди англоязычной общественности, этому способствовала и широкая сеть изучающих стенографию.*

Вопросы повышения познавательной активности и развития познавательных интересов учащихся через эффективную организацию познавательного процесса рассмотрены в ряде трудов. В частности, в научном исследовании А. Тамаева "формирование читательского интереса учащихся старших классов на уроках литературы " особое внимание уделено психологическим основам читательского интереса учащихся, его воспитанию и проблемам литературного образования [1].

### **В чем отличие синхронного и асинхронного обучения?**

Ознакомившись с характеристиками дистанционных форм обучения, рассмотрим их сходства и различия следующим образом. Что касается ограничений и препятствий, то в синхронном обучении:

- необходимость отслеживания графика и режима обучения, интенсивности обучения;

- для ряда учащихся необходимо уделять личное внимание учителю, следует ожидать других учащихся;

- эффективность обучения зависит от личностных качеств учителя;

- предъявляются высокие требования к качеству технической связи во время занятий.

Асинхронное обучение-невозможность получения оперативной обратной связи от учителя в случае непонимания материала урока;

- препятствия в развитии навыков, требующих изучения материала в непосредственном общении с учителем (например, игра на музыкальном инструменте, обучение правильному произношению звуков при изучении иностранного языка и др.);

- высокие требования к навыкам самостоятельного обучения обучающихся.



Рисунок 3. Синхронное обучение «ПГУ им.С. Торайгырова» г. Павлодар.

На снимке присутствовали профессор кафедры «История Казахстана» Мамытова С. Н и группа МИ-22н

**Примеры синхронного обучения:** проведение урока с помощью ZOOM, Teams, GoogleMeet.

**Примеры асинхронного обучения:** электронная почта, мессенджер, Kundelik.kz

К примеру, Набиева Т.Т. в научно-исследовательской работе «формирование познавательного интереса учащихся к предмету через внеурочную и связанную с уроками» проанализировала проблемы, определила сущность методических основ формирования познавательного интереса учащихся и попыталась связать внеклассное обучение на теоретической основе [2].

Однако, проанализировав вышеупомянутые научные работы, я решила самостоятельно дать определение значимости преемственности между школами и вузами, направленной на формирование познавательных интересов учащихся.

В процессе подготовки специалиста с развитым интеллектом, высоким интеллектом и личностными качествами мы говорим о преемственности между школой и вузом в формировании познавательного интереса к знаниям, знаниям, умению, умению, умению, желаниям, желаниям, желаниям, желаниям и тому подобное.

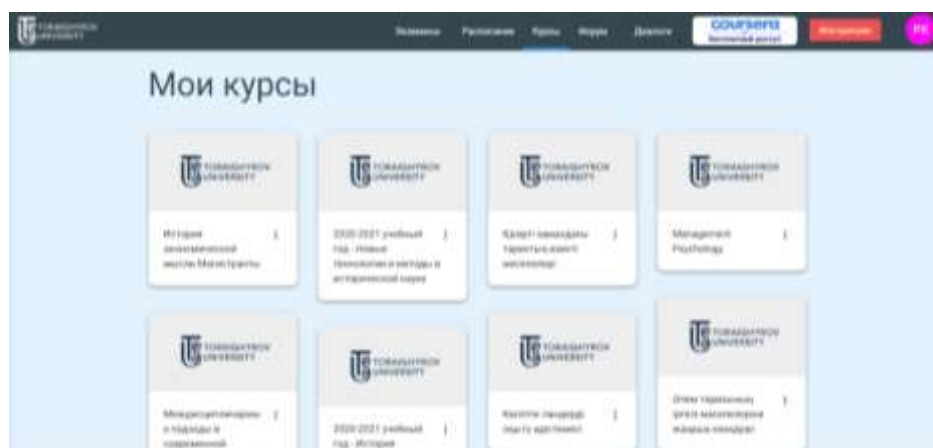


Рисунок 4. Технология дистанционного обучения.  
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Особенности людей в сфере интересов различны. Эти различия будут наполнены определенным содержанием в зависимости от действий, взглядов и вкусов, идеалов и интересов человека. Например: если кто-то интересуется политическими проблемами, то кто-то интересуется эстетикой, красотой. А кто-то третий уделяет особое внимание научно-теоретическим проблемам, кто-то в четвертьфинале все это сказанное. Дети школьного возраста встречаются не только с простыми познавательными интересами, но и со спортивными, читательскими интересами. Для того, чтобы увлечь, быть активными,



ребенок должен заниматься одним непосредственным делом. Учитель или воспитатель должны найти некоторые побочные увлечения, которые еще не известны самому себе, чтобы воспитывать интересы детей, попытаться стабилизировать их. Только тогда ребенок становится богатейшим человеком, не умеющим скучать, разносторонним, способным [3].  
Вы, наверное, соглашаетесь с тем, что ученик является главной личностью в образовательном процессе? Поэтому необходимо учитывать индивидуальные психологические и физиологические возрастные особенности каждого ребенка, уровень его изучения.

Начнем с формулировки целей урока дистанционного обучения (как урок в учебном классе). Для этого проведем обзор учебных целей в учебной программе, выбираем цели, которые должны быть достигнуты учащимися на уроке, с учетом особенностей учащихся класса, разрабатываем цели урока. Можно определить цели дифференцированного урока, что позволяет организовать на уроке парную, групповую или индивидуальную работу для



максимального повышения эффективности обучения каждого ученика. Для всех учащихся можно представить одну общую цель, в этом случае важно продумать эти вопросы, могут ли все учащиеся успешно достигать этой цели, использовать ли для этого один ресурс или различные ресурсы, методы обучения или получить дополнительную поддержку.

Следует иметь в виду, что цель урока обеспечивает необходимый объем знаний для всех учащихся и способствует достижению намеченных учебных целей в рамках урока. Важно помочь каждому ученику достичь этой цели обучения и проявить свои достижения самостоятельно или с помощью учителя. Предлагая цели урока для большинства учащихся и для некоторых учащихся, мы используем дифференцированное обучение и участвуем в учебном процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

То есть цели должны быть четкими и взвешенными. Кроме того, необходимо подумать о том, какие существуют доказательства реализованного обучения, что может быть письменным или устным ответом учащихся, составленными моделями, рисунками и т. д. После того, как будут определены цели урока и приемлемые аргументы, вы должны выбрать содержание обучения, предлагаемое учащимся для достижения намеченных целей. Подумайте, какая форма обучения - будет синхронной и асинхронной или только асинхронной? При этом следует иметь в виду, что отсутствие у учителя в дистанционном обучении требует от ученика высокого уровня самостоятельности самостоятельной работы. Поэтому мы выбираем основную информацию, содержательные материалы и ресурсы, которые позволяют учащимся достичь ожидаемых результатов (цели урока). При выборе содержания обучения учитывайте рекомендации по структуре онлайн урока (если вы планируете провести урок с использованием синхронного обучения). Начало занятий включает в себя организационные вопросы (проверка связи – правильное зрение и слышимость, согласование о правилах – правила отключения и включения микрофона, отображение экрана, возможность задать вопрос). В основной части, являющейся самой объемной частью урока, предусматривается достижение намеченных учебных целей. С этой целью учитель разъясняет и демонстрирует материалы с экрана, обеспечивает выполнение заданий учащимся и их взаимодействие (например, совместная работа с парами и группами, использование интерактивной доски и т. д.). Заключительная часть урока включает закрепление материала или обобщение материала и рефлексия. Вы можете провести интерактивное анкетирование или тест, комментировать выполненные задания. С использованием предварительно согласованных критериев оценки и дескрипторов учащимся можно предложить анализ и оценку своего обучения, планирование последующих шагов обучения или выбор действий, связанных с самостоятельной работой по теме.



После тщательного выбора организационных учебных материалов необходимо определить, как учащиеся осваивают их. Необходимо определить, какие из выбранных материалов учащиеся могут самостоятельно осваивать, а кто рассматривает вместе с учителем. В соответствии с этим решаем, какие методы и приемы, формы организации учебной деятельности можно использовать при проведении урока в синхронном формате.

### **Как организовать асинхронное обучение?**

Здесь важно четко понимать, что учащиеся приобретают только знания или приобретают как знания, так и навыки. Также необходимо оценить, какой опыт у учащихся по выбранным учебным целям имеет. Могут ли все учащиеся самостоятельно работать с учебным материалом и самостоятельно осваивать? Какая поддержка будет нужна для какого ученика, если он не может самостоятельно освоить? Что помогает развивать навыки ученика – выполнить набор упражнений или выполнить домашнее задание по проекту совместно со одноклассниками? То есть для конкретного класса и для каждого ученика необходимо определить уровень сложности учебных целей.

В трудах Р. Баширова и Н.С.Алькожаевой “Духовность — основа воспитания” говорится, что нравственность воспитывает у человека истинное доверие и чувство. На это влияет и вкус, воспитание, среда роста, семья, опыт человека. Увлечение является одним из сильных движущих толков, которые всегда стремятся к действиям человека. То есть, мы думаем, что у человека растет интерес только к тому, что он верит. В целом, на основе преемственности вуза и школы были выработаны рекомендации по формированию познавательных интересов учащихся:

- для дальнейшего развития познавательного интереса, сложившегося в школе, необходимо сохранение преемственности между школой и вузом;
- совместно с учащимися старших классов школ и первокурсниками университета должны быть проведены онлайн-конференции, дебаты, круглые столы, мероприятия;
- преподаватели ВУЗа должны постоянно поддерживать тесную связь со школами;
- научно-исследовательская работа, раскрывающая взаимосвязь и преемственность педагогических взглядов ученых в формировании познавательных интересов учащихся;
- разработать сборник практик по преемственности школы и вуза.

После того, как будут определены цели урока, отобраны учебные материалы, решены способы организации учебной деятельности, необходимо продумать, в каком формате будут представлены виды материалов и заданий учащимся.

### **Технологии**

Придерживаемся принципа минимализма в выборе сервисов и инструментов ИКТ. Стараюсь использовать как можно меньше ресурсов, платформы и каналы связи. Из-за

большого количества платформ и аккаунтов для обучения путаются как дети, так и родители. Необходимо максимально оптимизировать и уменьшить ход их выбора.

«Для чего используется этот сервис или инструмент?» Как правило, надо выбирать инструменты в соответствии с методикой преподавания, но не наоборот. При выборе средств руководствуюсь целями и содержанием урока.

Процесс планирования в виде схемы можно изобразить в следующем изображении:

В процессе дистанционного обучения важно понимать, что повторение обучения в классе невозможно. Вы должны стремиться к тому, чтобы найти подходящую и эффективную форму дистанционного обучения, как для вашего класса, так и для вас.

### **Влияние обратной связи: обратная связь ученика к учителю**

Исследователь, по мнению Дж.Хэтти (JohnHattie), главным вопросом для учителя является понимание того, что обратная связь оказывает сильное влияние только в тех случаях, когда она направлена на учителя. Если учитель нацелен на получение обратной связи от учащихся и сам открыт к обратной связи, чтобы понять, насколько учащиеся усвоили знания, что ошибаются, что не понимают или не могут выполнять, обучение и обучение приводят к ожидаемому результату. Обратная связь ученика учителю позволяет повысить прозрачность обучения.

Согласитесь ли вы с выводом: "следует ли руководствоваться определенными правилами организации сводной оценки", возьмем их условно **«три основных правила»**. В ходе дистанционного обучения рассмотрим пути обеспечения надежности, детализации и достоверности при выполнении суммативных оценочных работ.

Согласны ли вы с тем, что уверенность между учителем и учеником позволяет строить успешные и результативные отношения? Для установления доверительных отношений необходимо проявить взаимное желание (умение понимать свои чувства и эмоции и действовать в соответствии с ним разумно).

При осуществлении совокупной оценки можно обеспечить взаимоотношения, основанные на взаимной надежности.

Необходимо сформировать условия всеобщего согласия до начала итоговой оценки и представить учащимся правила выполнения задания, критерии оценки, которые служат основанием для принятия решения о успешности обучения. Каждый из учащихся должен принимать настоящие правила и критерии. Для этого можно провести анкетирование с помощью ZOOM и предложить учащимся определить понятные им правила и критерии оценивания. Также учащиеся могут задать волнующие их вопросы и получить соответствующие разъяснения. Также можно заключить индивидуальный договор со всеми

учащимися или отдельными учащимися, в котором можно заключить соглашение о правилах общения между учителем и учеником в ходе итоговой оценки [5].

Мы не должны считать дистанционное обучение сложным процессом, наличие современных образовательных ресурсов призвано облегчить задачи учителя в организации изучения материала и контроле за его развитием. Важно только выбрать правильный материал и не терять связи с учащимися, всегда подчеркните, что вы вместе с вами и ваша общая задача-преподавать.

В заключение хотелось бы отметить, что роль системы дистанционного обучения в настоящее время очень высока для сферы образования, так как благодаря этой системе наши учителя и ученики получают возможность связаться с мировой информацией, дистанционно продолжать знания, совершенствовать научную и творческую работу, совершенствовать свои знания в мировом информационном пространстве.

### Литературы

1. Формирование читательского интереса учащихся старших классов на уроках литературы В С. Тамаево. автореферат диссертации на соискание ученой степени к. п. н. - Алматы, 1995.-25 с.
2. Набиев Б.Т. Формирование у учащихся познавательного интереса к предмету постсоветском взаимосвязи казахских и внеочередных занятий.автореферат диссертации на соискание ученой степени к. п. н. - Алматы, 1998.-24 с.
1. 3.Психология Г. Жарыкбаева. Для педучилищ. Алматы, "школа", 1982. 279 с.
3. Баширова г. р., Алькожаева Н. С.-Основы воспитания. Астана., 1997. 40 с.
4. Центр педагогического мастерства АОО " Назарбаев Интеллектуальные школы», 2020. 57 с

УДК 318.1

### ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ОБУЧЕНИЕ БУДУЩЕГО

©Михеева Д.С., 2020

*Михеева Дарья Сергеевна<sup>1</sup>, магистрант*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ульяновский Государственный Педагогический университет  
им. И.Н.Ульянова» , г. Ульяновск*

*<sup>1</sup>dasha-2210@mail.ru*

### Аннотация

Статья посвящена актуальной теме современного образования – дистанционное обучение. Главная задача – рассмотрение дистанционного обучения, как новой формы образовательного процесса. Информационные технологии в педагогической деятельности оказывают влияние на содержание, формы и методы обучения, которые могут использовать педагоги в образовательных организациях.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, образование, информационные технологии, педагог будущего, форма.

В век технического прогресса использование информационных технологий в педагогической деятельности возрастает с каждым годом. Современное образование обновляется и предоставляет педагогам задачи по совершенствованию традиционных технологий преподавания в образовательных учебных заведениях. Необходимо искать новые возможности использования информационных и технологических возможностей для улучшения качества образования.

Использование информационных технологий оказывает огромное влияние на содержание, формы и методы обучения. Еще до недавнего времени, многие обучающиеся и преподаватели не могли представить использование дистанционное образование, как полноценную форму обучения. Но в настоящее время данная форма образования показала и доказала свою значимость и востребованность. Под дистанционным обучением подразумевается обучение, которое использует информационные и телекоммуникационные технологии при полном или частичном взаимодействии учащегося и педагога на расстоянии. Из этого следует, что образовательные учреждения имеют право использовать данную форму обучения на постоянной основе (ст. 32 Закона об образовании).[1]

В дистанционном обучении можно использовать программы и электронные учебники для всеобщего использования, как обучающимся, так и педагогам. Создаются сайты с базами электронных библиотек, хранилища лекций и семинаров. Также в университетах практикуется проведение онлайн – лекций для потоковых занятий. На таких онлайн – занятиях можно не только послушать лекцию, но и сдать тест или зачет.

В 2019/2020 учебном году в некоторых российских университетах практиковалась сдача государственного экзамена и защита диплома в режиме онлайн с видеосвязью. Проведение государственного экзамена была полностью под наблюдением членов комиссии с соблюдением всех правил. Данный опыт показал высокую эффективность сдачи экзамена и защиты дипломных работ. Учащиеся находились дома за своими рабочими местами, это

привело к снижению стрессовости данной ситуации и улучшению сосредоточенности на выполнение поставленных задач.

Появляется возможность учиться в образовательных учреждениях из других городов и стран. Получение качественного образования с полноценной корочкой, которая будет после прохождения обучения высылается обучающемуся о подтверждение окончания данного учреждения, делает многие формы очного образования неактуальными и несовершенными. Использование информационных технологий в повседневной жизни и в образовательной сфере постепенно сливаются в целый элемент. Применяя который, многие педагоги могут облегчить себе рабочую нагрузку и снизить траты времени на подготовку и сбор материалов для занятий.

У обучающихся формируются навыки самостоятельного поиска необходимой информации по заданной теме и навыки обработки найденного, с последующим применением. На занятиях можно присутствовать непосредственно из дома или места работы обучающегося, если он является студентом.

Обучение педагогов правильному использованию технологии дистанционного обучения во многом зависит от их информационной грамотности и умения быстро искать новую информацию в огромном обновляющемся потоке. Для этого необходимо уметь пользоваться персональным компьютером и программами для обучения. Если данными навыками трудно овладеть самостоятельно, то можно пройти курсы для педагогов по информационной грамотности. Также на базе образовательного учреждения выбирается ответственный за проведение дистанционного образования и для своевременного контроля об успеваемости.

В связи с последними событиями в мире, с пандемией Коронавируса, актуальность дистанционного образования возросла в образовательных организациях. Для того, чтобы предотвратить и сократить распространение нового вируса было решено перевести образовательные организации в формат дистанционного обучения. Данное решение было обосновано верно, но полностью не подготовлено. Система функционирования слаженности работы дистанционного обучения на территории Российской Федерации не выдержала новоиспеченной нагрузки и показала достаточно низкие результаты. В данной ситуации сыграли факторы безграмотности информационной у педагогов и невозможность использования необходимой техники для обучения у обучающихся. Не была налажена общая система контроля за качеством предоставления данных дистанционного обучения. Все эти факторы сыграли не в лучшую сторону для одобрения создания новой полноценной формы обучения на постоянной основе в нашей стране.

Использование дистанционного образования в образовательном процессе 2020/2021 учебного года будет использовать гибридную модель. Она подразумевает под собой то, что образовательные учреждения имеют право выбирать нужную форму обучения для них в данный момент времени в зависимости от эпидемиологической ситуации в регионе. Использование гибридной модели позволяет также продолжать занятия в карантинное время не только по Коронавирусу, но и по ОРВИ и пр. Не на секунду не будет останавливаться образовательный процесс в действующем учебном году.

Преимущества данного обучения заключаются в том, что образование можно получать «из своего дома», имея лишь только необходимую технику и доступ к всемирной сети Интернет. В любое удобное время имеется возможность повторно посмотреть необходимые материалы, в том числе лекции и семинары. Возможность самостоятельно заниматься и искать нужную информацию, без лишних временных потерь.

Минусы заключаются в том, что не все обучающиеся имеют доступ к Интернету и к необходимой технике для выполнения заданий и присутствия на онлайн – занятиях. Также главная роль в становлении и формировании полноценной здоровой психики является постоянное нахождение в социуме, для школьников – это школа, для студентов – это университет и тд. Формирование здорового эмоционального фона также положительно влияет на факторы становления и взросления человека. Но зачастую можно увидеть то, как из-за подросткового возраста и «кипящей» крови происходит буллинг в образовательных учреждениях. Что отрицательно влияет на формирование самооценки [2].

Исходя из вышеперечисленного можно сказать, что данная форма обучения имеет большой потенциал для становления полноценной формой обучения в образовательных учреждениях. Использование дистанционных технологий совместно с очной формой обучения приведет к повышению уровня образования у детей. Но также стоит отметить, что все же в данный момент времени она не совершенна и многие компоненты системы не имеют налаженную системы взаимодействия.

### Литература

1. Фатеев, А. М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров / А. М. Фатеев. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. – 212 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/26487.html> (дата обращения: 28.09.2020).
2. Ефимова, И. Ю. Новые информационнокоммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Ефимова,

И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 150 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/104905> (дата обращения: 28.29.2020).

УДК 378

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

© Морозов А.В., 2020

*Морозов Александр Владимирович<sup>1</sup>, доктор педагогических наук, профессор,  
Главный научный сотрудник НИЦ-2 ФКУ «НИИ ФСИН России», г. Москва*

*<sup>1</sup>doc\_morozov@mail.ru*

### **Аннотация**

В представленной статье рассматривается проблема, обусловленная трансформацией всей системы отечественного образования в условиях цифровизации российского общества, цифровой модернизации образования; цифровые образовательные технологии наряду с цифровым контентом и ресурсами, а также современными цифровыми платформами рассматриваются в качестве актуальных средств педагогической и управленческой деятельности в сфере современного образования, направленной на подготовку специалистов, в том числе, и управленческих кадров сферы образования в условиях цифровой образовательной среды.

**Ключевые слова:** цифровые образовательные технологии, педагогическая деятельность, цифровизация, образовательная организация, управленческая деятельность, руководитель, цифровая образовательная среда

В марте 2018 года, выступая с ежегодным посланием Федеральному собранию, Президент Российской Федерации В.В. Путин призвал к внедрению цифровых технологий во всех сферах, обозначив, что это станет условием для прорывного развития страны: «скорость технологических изменений нарастает стремительно, и тот, кто использует эту технологическую волну, вырвется далеко вперёд, а тех, кто не сможет этого сделать, эта волна просто захлестнёт» [13]. По словам Президента России необходимо буквально «прошить» современными коммуникациями. Это предполагает новые подходы к хранению, обработке и передаче данных, выстраиванию надёжной защиты информационных массивов.

По словам Президента, цифровизация будет способствовать объединению компетенций и идей, а это важнейший прорывной ресурс. Только наращивая свою



информационную компетентность и профессиональную мобильность, современный педагогический работник и управленец сферы образования, в том числе, сможет наиболее эффективно адаптироваться в цифровом обществе. Требование рынка труда к цифровым компетенциям, в условиях цифровой экономики, предполагает коллаборацию функционала и навыков ИТ-менеджмента и топ-менеджмента, тем самым, определяя новый горизонт требований к сотрудникам разных уровней управления [4; 5; 7; 20].

Цифровая модернизация российского образования, предполагает умение педагогических кадров сферы образования пользоваться современными цифровыми технологиями в условиях цифровизации образовательной среды и цифровой экономики, а также способность помочь своим коллегам эффективно использовать цифровые технологии для своевременного и продуктивного решения задач, возникающих в сфере профессиональной педагогической деятельности. Реакция на любые изменения в условиях цифровой модернизации образовательных организаций и цифровизации образовательной среды, в целом, становится практически молниеносной и требует правильного, быстрого понимания получаемой информации.

Информационная база, необходимая для принятия педагогически взвешенных и грамотных решений формируется преподавателем самостоятельно, что, в свою очередь, требует дополнительных навыков и понимания в области формирования структуры статистических данных, профиля содержания и накопления данных, систем поиска и контроля ошибок [1; 10; 18]. Такая подготовительная работа призвана оказать помощь современному педагогу образовательной организации любого уровня быстро и обоснованно принимать педагогические решения, которые, будут наиболее эффективны [3; 9; 17].

Ситуация постоянного поиска новых решений и подходов в условиях модернизации, предполагает точку роста на стыке науки и практики, а значит, вкупе с практикой, появляется ещё одна необходимость, проводить и предьявлять миру научные изыскания. В это же время, любые попытки что-либо усовершенствовать в образовательном процессе, или процессе управления образовательной организацией должны основываться на закономерности функционирования и развития педагогических систем [7; 15].

Только знание факторов и причин влияющих на достижение педагогических результатов обеспечит целостность педагогических нововведений. Важным условием влияния науки на повышение эффективности образования является качество самого внедряемого научного продукта, его направленность на приоритетные проблемы современного образования, технологичность, критериальность (проверяемость), представленность в деятельностной, а не в описательно-понятийной форме [19].

Актуальные цифровые продукты, технологии и системы создают предпосылки для доверенной цифровой среды, в который происходит накопление научных знаний, аккумуляция и анализ поисковых запросов, оценка их релевантности и достоверности. Учитывая необходимость формирования компетенций, обеспечивающих продуктивное использование цифровых продуктов и технологических решений в парадигме цифровизации, уверенных шагов в сторону цифровой экономики, основной целью становится совершенствование системы образования в целях обеспечения цифровой экономики компетентными кадрами [2; 11; 14].

Под доверенной цифровой средой мы понимаем среду, с условиями для развития эффективного взаимодействия, как между субъектами, так и в плоскости «субъект-среда», включающую нормативное регулирование, информационную инфраструктуру, кадры и информационную безопасность, с поддержкой развития как уже существующих условий для возникновения инноваций, так и создание условий для возникновения новых инновационных решений.

Все это позволяет проанализировать имеющийся научный опыт, сопоставить с практической деятельностью, отыскать новые научные знания, провести собственные исследования и сделать обоснованный вывод о наиболее актуальных тенденциях развития образования в условиях цифровой модернизации. Научные исследования и педагогические эксперименты в условиях доверенной цифровой среды позволяют найти новые точки соприкосновения науки и практики. Общая граница практики и науки становится областью для зарождения и опорой для формирования нового поля возможностей для модернизации российского образования и цифровизации образовательной среды.

Руководители, точно также как и педагоги образовательных организаций, являются активными участниками процесса цифровизации образовательной среды, перед которыми встаёт необходимость собственного развития и повышения квалификации, переобучения и получения новых знаний и навыков [8].

К числу таких новых знаний и навыков можно отнести правильное понимание принципов формирования и аккумуляции данных, новых подходов к распределению материально-технических и технических ресурсов, понимание и умение работать с показателями статистических данных, понимание принципов работы новых цифровых сред и их продуктов [16].

Передовой, обновлённый подход, и, передовая, обновлённая практика являются реальными шагами на пути к модернизации, обновлению современного российского образования. Всё это означает новое, современное, ещё не уложенное в имеющиеся (или привычные рамки) уже существующих норм и правил, а значит, неоднозначное, требующее

гибкости, профессионализма и большой решительности от современных представителей педагогического корпуса и управленческих кадров сферы образования, провайдеров цифровой модернизации отечественного образования [6; 12].

С другой стороны, ответственность педагога и руководителя образовательной организации регламентирована чётко определённым нормативно-правовым полем и, соответственно, предполагает соблюдение ими норм, правил, а также, осуществление педагогической и управленческой деятельности в установленных рамках. В этой парадигме сложно говорить о модернизации, которая несёт в себе новое, выходящее за рамки, а, следовательно, вполне закономерно может стоять вопрос об уровне ответственности педагога и руководителя, их профессионализму в условиях цифровой модернизации, и готовности брать на себя эту ответственность, а также проявлять вполне определённую решительность, применяя на практике новые профессиональные знания и навыки, в условиях с большим количеством неизвестных.

На сегодняшних руководителей образовательных организаций ложится серьёзная ответственность за результаты цифровизации, в их силах адаптировать и продвигать изменения, профессионально спланировать и организовать среду возможностей для роста профессиональных компетенций педагогического коллектива в условиях цифровизации и цифровой модернизации образования. Готовность сферы образования к работе в цифровой парадигме поможет ускорить трансформационные процессы в обществе. Работники сферы образования неизбежно станут базой для трансляции знаний и навыков, необходимых индивиду для полноценной жизни в новом цифровом сообществе.

### Литература

1. Гамидов Л.Ш., Жамборов А.А., Эстоева Д.Г. Внедрение цифровых информационных технологий в профессиональную деятельность педагога // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 2 (81). С. 30-32.
2. Гиль А.В., Морозов А.В. От информатизации к цифровизации образовательного процесса // Образование и право. 2019. № 12. С. 129-135.
3. Гудинова В.В. Использование цифровых технологий в школьном образовании // [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/> 2019/12/05/ispolzovanie-tsifrovyyh-tehnologiy-v (дата обращения 03.10.2020).
4. Ишкова Н.С. Использование цифровых образовательных ресурсов в ДОУ // [Электронный ресурс] URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/ispolzovanie-tsifrovyyh-obrazovatelnyh-res390331/> (дата обращения 22.09.2020).

5. Леванова Е.А, Цибулькинова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании. М.: МПГУ, 2017. 170 с.
6. Морозов А.В. Изменение менталитета субъектов образовательного процесса в условиях цифровизации образования // Социально-психологические проблемы ментальности / менталитета. 2018. № 14. С. 65-73.
7. Морозов А.В. Особенности управления высшим учебным заведением в современных условиях // Управление образованием: теория и практика. 2016. № 2 (22). С. 90-106.
8. Морозов А.В. Профессиональная подготовка руководителей системы образования с использованием современных цифровых технологий // Человек и образование. 2018. № 4 (57). С. 105-110.
9. Морозов А.В. Психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений в условиях современного коммуникативного пространства // В сборнике: Образование и развитие личности в современном коммуникативном пространстве // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Печатается по решению оргкомитета НПК. Иркутск, 2016. С. 308-315.
10. Морозов А.В. Психолого-педагогические аспекты здоровьесберегающей информационно-образовательной среды // Казанский педагогический журнал. 2017. № 1 (120). С. 21-26.
11. Морозов А.В. Трансформация образовательного пространства в условиях цифровой экономики // В сборнике: Электронное обучение в непрерывном образовании 2019 // VI Международная научно-практическая конференция, посвященная памяти А.Н.Афанасьева. Ульяновск, 2019. С. 338-345.
12. Национальный проект «Образование 2019-2024» // [Электронный ресурс] URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (дата обращения 22.09.2020).
13. Послание Президента Федеральному собранию 01.03.2018 г. // [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56957> (дата обращения: 13.09.2020)
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» // [Электронный ресурс] URL: <https://ru.wikisource.org/wiki/> (дата обращения 01.10.2020)
15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) // [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 02.09.2020).

16. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (введен распоряжением Правительства РФ от 28.03.2020 № 774-р) // [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_111344/212c86452171be252a21dd2311cc57ebed7847cf/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111344/212c86452171be252a21dd2311cc57ebed7847cf/) (дата обращения 10.10.2020).
17. Цифровые технологии в образовании // [Электронный ресурс] URL: [https://урок.рф/library/tcifrovie\\_tehnologii\\_v\\_obrazovanii\\_140527.html](https://урок.рф/library/tcifrovie_tehnologii_v_obrazovanii_140527.html) (дата обращения 12.10.2020).
18. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии. М.: Юрайт, 2020. 260 с.
19. Morozov A.V., Kozlov O.A. Information and communication technologies in modern digital educational environment // В сборнике: CEUR Workshop Proceedings. 2. Сер. «InnoCSE 2019 – Proceedings of the 2nd Workshop on Inovative Approaches in Computer Science within Higher Education». 2019. Pp. 211-217.
20. Mukhametzyanov I., Morozov A., Arinushkina A. Interdisciplinary approach to the problem of health-saving information and educational environment: a view from Russia // SHS Web of Conferences. EDP Sciences, 2018. T. 55. C. 03012.

УДК 371. 315: 001. 895

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ

©Мулярчук А.А., Кукса М.А., 2020

*Мулярчук Анастасия Анатольевна<sup>1</sup>, бакалавр*

*Кукса Марина Анатольевна<sup>2</sup>, научный руководитель, ассистент кафедры  
педагогики и психологии*

*<sup>1-2</sup>Институт педагогического образования и менеджмента (филиал)*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Крымский федеральный университет*

*имени В.И. Вернадского», г. Армянск*

*<sup>1</sup>nastasya.mulyarchuk@mail.ru*

### Аннотация

В работе рассматривается использование инновационных информационных технологий, затрагивающих все аспекты человеческой деятельности и имеющих огромное значение в области образования и профессиональной подготовки. Рассматриваются такие

понятия, как информация, информационные технологии, педагогическая деятельность. Анализируется научная и учебно–методическая литература по данной проблеме.

**Ключевые слова:** информация, информационные технологии, педагогическая деятельность, профессиональное мастерство

**Актуальность исследования.** Развитие современного общества на основе знаний и информационных технологий требует внесения коррективов в педагогическую теорию и практику, активизации поиска новых моделей образования, которые направлены на повышение уровня квалификации и профессионального мастерства педагогов, удовлетворение потребностей общества в специалистах, способных к успешной адаптации и самореализации в условиях информационного общества. Основной задачей профессионального образования является реализация такой модели подготовки квалифицированного специалиста, позволяющей ему в будущем успешно конкурировать на рынке труда, эффективно реализовывать свои профессиональные навыки по приобретаемой специальности с высоким творческим личностным потенциалом.

**Анализ исследований и публикаций.** Проблеме использования информационных технологий в педагогике посвящены труды таких научных деятелей и педагогов как А. Г. Бермус [1], Г. М. Киселев [2], Б. Р. Мандель [3], А. П. Панфилова [4].

**Изложение основного материала.** Использование информационно–коммуникационных технологий (ИКТ) открывает новые возможности в преподавании своего предмета, позволяет повысить эффективность обучения, интеллектуальный уровень учащихся, привить навыки самообразования, самоорганизации, облегчить решение практических задач.

Использование информационных технологий на занятиях оставило позади традиционные методы чтения длинных лекций. Используя его, преподаватели могут создавать интересные аудио – визуальные презентации, которые будут способствовать вовлечению учащихся в образовательный процесс и дадут им более глубокое понимание всего материала. Кроме того, такая методика может привести к интерактивным занятиям между учащимися и преподавателями. Все любят смотреть анимационные ролики. С помощью информационных технологий весь класс может быть оцифрован, что значительно облегчает как преподавание, так и процесс обучения.

Информационные технологии – широкий класс дисциплин и деятельности, которые используются для создания, сбора, передачи, обработки и хранения информации в предметной области на основе вычислительной техники. Термин «информационные технологии» часто используют как синоним термина «компьютерных технологии», однако

компьютерные технологии являются лишь одной из составляющих частей информационных технологий [2, с. 28–29].

В настоящее время информационные технологии активно используются в педагогической деятельности.

Одной из существенных особенностей педагогической деятельности является то, что она является «деятельностью над деятельностью»: оптимально, когда педагогическая деятельность учителя проявляется в стимулировании, организации и контроле учебной деятельности учащихся [1, с. 51].

В. М. Монахов считал, что «...педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя» [3, с. 14].

К функциям инновационных информационных педагогических технологий относятся:

- аксиологическая функция;
- гуманизация и гуманитаризация содержания образования;
- повышение эффективности управления;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- информационная функция [3, с. 29].

В педагогической литературе описаны три типа инновационных подходов к образовательным технологиям:

- радикальные (осуществление попытки перестроить весь учебный процесс на основе компьютерных технологий, включая обучение через Интернет – сеть, дистанционное обучение, виртуальные семинары, игры и др.);
- комбинаторные (соединение ранее известных элементов (новый метод обучения как необычное сочетание известных приемов и способов, например лекция–диалог или семинар: анализ критических инцидентов по проблеме);
- модифицирующие (совершенствующие) – улучшение, дополнение имеющейся методики обучения без существенного ее изменения (например, деловая или ролевая игра) [4, с. 21].

Информационные технологии породили различные инструменты и приложения, которые могут быть использованы администрацией школы и учителями для отслеживания прогресса отдельных учащихся, а родители также могут быть в курсе достижений своего ребенка. Эта технология также может быть полезна учителям, чтобы помочь студентам в



их слабых предметах и предоставить им дополнительное время и заметки. Таким образом, это избавляет учителей от старых методов ведения записей учащихся в книгах и реестрах.

Во многих странах цифровая грамотность формируется за счет внедрения информационно–коммуникационных технологий (ИКТ) в школах. Некоторые распространенные образовательные приложения ИКТ включают в себя:

- один ноутбук на ребенка: менее дорогие ноутбуки были разработаны для использования в школе на основе 1:1 с такими функциями, как более низкое энергопотребление, недорогая операционная система и специальные функции перепрограммирования и ячеистой сети. Однако, несмотря на усилия по сокращению расходов, предоставление одного ноутбука на одного ребенка может оказаться слишком дорогостоящим для некоторых развивающихся стран;

- планшеты: планшеты – это небольшие персональные компьютеры с сенсорным экраном, позволяющие вводить данные без клавиатуры или мыши. Недорогое обучающее программное обеспечение (приложения) можно загрузить на планшеты, что делает их универсальным инструментом для обучения. Наиболее эффективные приложения развивают навыки мышления более высокого порядка и предоставляют учащимся творческие и индивидуальные возможности для лучшего понимания;

- интерактивные белые доски или интеллектуальные доски: интерактивные белые доски позволяют отображать, манипулировать, перетаскивать, щелкать или копировать проецируемые компьютерные изображения. Одновременно рукописные заметки могут быть сделаны на доске и сохранены для последующего использования. Вовлеченность учащихся, как правило, выше, когда ИКТ доступны для использования учащимися во всем классе;

- электронные ридеры: электронные ридеры – это электронные устройства, которые могут содержать сотни книг в цифровом виде, и они все чаще используются при доставке материалов для чтения. Студенты – как опытные, так и неохотные читатели – положительно реагировали на использование электронных ридеров для самостоятельного чтения. Особенности электронных ридеров, которые могут способствовать положительному использованию, включают их мобильность и длительное время автономной работы, реакцию на текст и способность определять неизвестные слова. Кроме того, многие классические названия книг доступны бесплатно в форме электронной книги.

Многие школы в настоящее время оцифровали свои классные комнаты, поощряя учащихся использовать информационные технологии для сдачи тестов, домашних заданий и заданий. Преподаватели также пропагандируют использование электронных книг для чтения лекций. Эти цифровые книги можно читать в любом месте в кафе, в поезде и дома в

зависимости от удобства. Это продвижение сыграло важную роль в защите нашей окружающей среды, поскольку меньше книг означает меньше вырубки деревьев.

**Выводы.** Таким образом, информационные технологии играют большую роль в процессе обучения и воспитания учащихся, поэтому работа преподавателя превращается в собственное изучение информационных технологий и вовлечение в школьников и студентов в процесс их использования, а также управление деятельностью обучаемого и процессом взаимодействия с ним в системе «человек–личность», решение задач перехода от незнания к знанию, от непонимания к пониманию, от неумения к умению, от беспомощности к самостоятельности и желанию делиться знаниями, умениями и опытом с учетом личности обучающегося.

Обучающийся, как субъект и объект взаимодействия с педагогом, создает новые знания, умения, практические навыки и личностные качества в процессе не только чисто профессиональной деятельности, но и в педагогике. Преподаватель должен предупредить студентов о необходимости взвешенного подхода к получению информации из внешних источников. Только человек с достаточным опытом и знаниями может правильно оценить качество информации.

### Литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А. Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с.
2. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков, 2020. – 304 с.
3. Мандель Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 261 с.
5. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие для студ. Учреждений высш. проф. Образования / А. П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с.

УДК 371.69

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

©Насенкова А.М., Гильманова А.И., 2020

*Насенкова Анастасия Михайловна<sup>1</sup>, студентка*

*Гильманова Алсу Ильдаровна<sup>2</sup>, студентка*

<sup>1-2</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет»

им. М. Акмуллы, колледж, г. Уфа

<sup>1</sup>ugppk@yandex.ru, <sup>2</sup>alsugilmanova2002@mail.ru

### **Аннотация**

В статье рассмотрены сферы применения информационных технологий в педагогической деятельности, приведены примеры использования информационных технологий в образовании. Проанализирована значимость внедрения и использования информационных технологий в российском обществе и российском образовании. Выявлено, что информационные технологии в образовании позволяют использовать более широкий спектр форм и методов обучения и являются одним из современных путей интенсификации и оптимизации учебного процесса.

**Ключевые слова:** информационные технологии, компьютерные технологии, педагогика, процесс образования, качество обучения, компьютерные ресурсы.

На сегодняшний день невозможно представить нашу повседневную жизнь без компьютерных ресурсов. Они также важны, как и денежные, энергетические и рабочие ресурсы, так как дают большую возможность освоить информацию в сети Интернет. Компьютеризация, которая постепенно просачивается во все области нашей жизни, изменяет настоящие подходы к образованию и воспитанию школьников.

Важное направление, затрагивающее все сферы усовершенствования системы образования - это внедрение компьютеризации в России. Главная цель — действенное использование следующих преимуществ:

- информационные и коммуникационные технологии;
- право формирования процесса обучения, принимающего деятельностный подход к образовательному процессу;
- персонализация учебного процесса при поддержке его единства;
- создание действенной системы контроля методическим и информационным обеспечением образования.

Чтобы проще и интереснее познакомить обучающихся с новым материалом и используются все возможности информационно-коммуникативных технологий. Школьный материал должен неоднократно повторяться в программе, чтобы лучше его усвоить, и для этого нужно приложить усилие для многообразия подачи материала. Поэтому

информационные технологии и внедряются в школьную систему образования и воспитания.

Сегодня компьютерные технологии в обучении – это самая актуальная и новая проблема в педагогике. Использование ИКТ в школьном образовании возможно и даже необходимо в различных ситуациях, таких как:

- внедрение в урок компьютерных технологий для лучшего усвоения материала;
- дистанционное обучение;
- обучение детей, которые часто пропускают уроки по болезни, на дому;
- изучение тем и подготовка к ОГЭ, ЕГЭ;
- дополнительное образование одаренных детей и учеников с ограниченными возможностями;
- курсы повышения квалификации учителей.

Внедрение в урок компьютерных технологий для лучшего усвоения материала

включает в себя создание учебно-методического материала, например, презентации, викторины, игры. Создаются условия для интеллектуального развития школьников с помощью интеграции устной информации и зрительного восприятия.

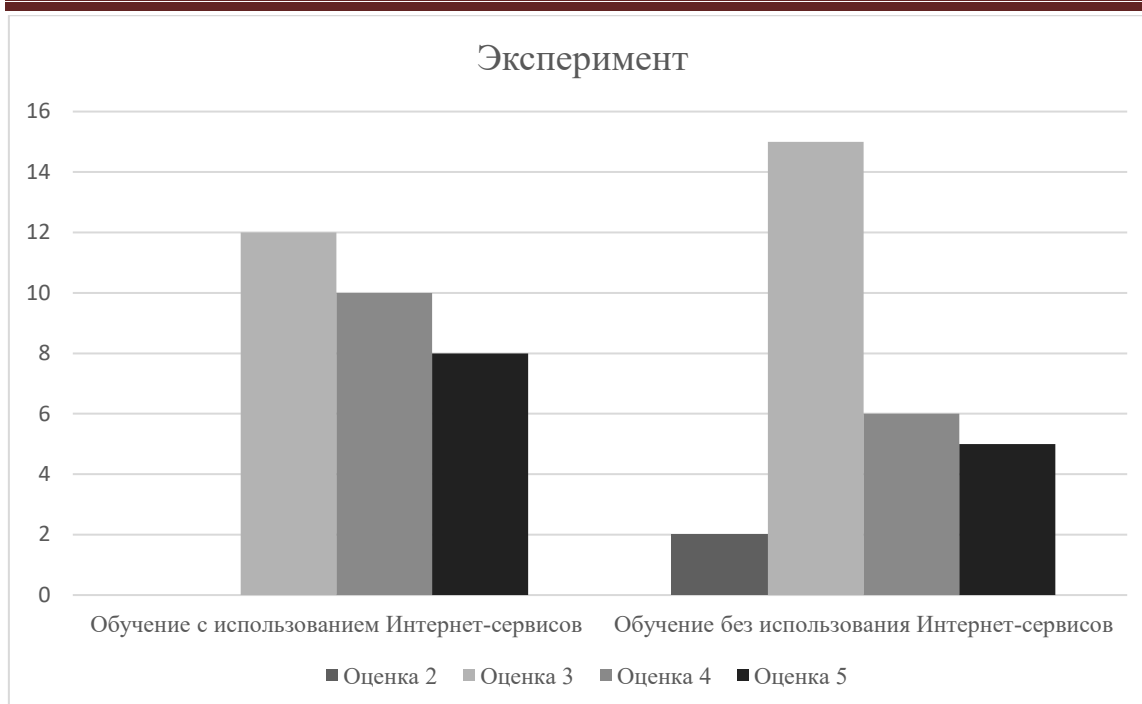
Преимущества использования презентаций в уроке: учитель сам строит урок, информация может быть представлена в любой форме, можно чередовать разные виды деятельности.

С помощью ресурсов из сети Интернет, есть возможность решать поставленные задачи при подготовке к уроку. Качество образовательного процесса повышается с использованием информационно-технологических технологий. Учителю даётся возможность показать материал, которого нет в учебниках, а также предоставить его с помощью анимации, видео или клипов. Преподаватели могут обмениваться своим дидактическим материалом и новейшими разработками в интернете, для чего и существует множество сайтов-форумов для учителей, где можно найти интересные работы. Всей информацией могут воспользоваться и родители, чтобы лучше объяснить ребенку тему при домашнем обучении. Для этого можно использовать следующие сайты: [interneturok.ru](http://interneturok.ru), [megatalant.com](http://megatalant.com), [infourok.ru](http://infourok.ru), [prodlenka.org](http://prodlenka.org), [videouroki.net](http://videouroki.net), [multiurok.ru](http://multiurok.ru)

Эксперимент, который проводился нами в МБОУ школа №118 г.Уфа для сравнения и выявления уровня усвоения знаний обучающимися одной и той же темы, был завершен с такими результатами:

6 «В» класс, 30 человек, изучал тему с использованием Интернет-сервисов.

6 «Г» класс, 28 человек, изучал тему без использования Интернет-сервисов.



### Дистанционное обучение

Электронное образование станет более эффективным, если будут использоваться современные технические и программные средства. Визуальную информацию можно сделать динамичной и яркой, а образовательный процесс построить с учётом деятельностного взаимодействия обучающихся с системой обучения. Курс дистанционного обучения делают полноценным и интересным именно развитие Интернета, быстрого доступа в Интернет и использования возможностей мультимедиа. Обучаться можно в любой точке мира, где есть Интернет и компьютер. Именно это и делает процесс дистанционного обучения доступным и простым в организации, по сравнению с классическим образованием.

Кроме плюсов, существуют и минусы такого обучения. Это отсутствие прямого очного общения между учащимися и преподавателем, необходимость ПК и доступа в Интернет, проблема аутентификации пользователя при проверке знаний, отсутствие постоянного контроля над обучающимися.

Существует и временная трудность, такая как недостаточная компьютерная грамотность обучающихся и обучаемых, отсутствие опыта дистанционного обучения, многие преподаватели ещё не готовы к такому методу преподавания, отдавая предпочтение классическому образованию.

В процессе обучения можно использовать такие Интернет-ресурсы:

- видеосвязь (Skype, Zoom, Discord, Microsoft Teams, Google Hangouts, Вконтакте, WhatsApp);
- связь с преподавателем, учеником (Mail.ru, Gmail.com, Yandex.ru);

- образовательные платформы, сайты с учебниками, с тестами и видеоуроками (yaklass.ru, Фоксфорд.ру, Медиатека «Просвещения», YouTube, Яндекс Учебник);
- сайты для дополнительного образования учителей (school-collection.edu.ru, ФИПИ, УРОК.РФ, pedsovet.org, ict.edu.ru).

С помощью использования образовательных платформ можно:

- составить самостоятельные работы для всего класса, но с разными вариантами;
- подготавливать обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- изучать и закреплять новые темы;
- создать соревновательную атмосферу между классами и школами;
- следить за выполнениями заданий учениками.

### **Проведение дистанционных олимпиад**

Кроме различных мероприятий во внеурочной деятельности немалую роль играет подготовка и проведение олимпиад. Цель интернет олимпиад – поиск и развитие творческих и умственных способностей учащихся. В олимпиадах могут участвовать учащиеся с любым уровнем знаний. Для успешного выполнения заданий нужно проявить уникальность и индивидуальность, а не только хорошее знание предмета. Темы бывают разные: русский язык, математика, география, физика, обществознание и др. Нужна регистрация участников, чтобы принять участие в олимпиаде. Обычно это делает классный руководитель или организатор олимпиады в школе. В конкурсе могут участвовать ученики с 1 по 11 класс, для этого им нужна будет электронная почта, технологии и ресурсы Интернета.

### **Повышение квалификации учителей**

С помощью Интернет-ресурсов педагог может совершенствовать свою методическую работу, а также моделировать профессиональную деятельность на основе психолого-педагогической диагностики, совершенствовать системы контроля, повышать статус учителя и престижа педагогической профессии. Повышать квалификацию можно на сайтах: my.rosuchebnik.ru, s-ba.ru, prodlenka.org, педобучение.рф.

### **Применение LEGO Education**

LEGO Education для школы помогут сделать учебный процесс не только интересным, но познакомить обучающихся со STEM компетенциями. Разбудить детскую любознательность позволяют методические материалы, платформы робототехники и кубики Лего. Они помогают развитию творческого мышления, важных навыков коммуникации и групповой деятельности в ходе работы. По мере изучения, практические задания становятся сложнее, и дети начинают понимать, как окружающий мир и точные науки влияют на их жизнь.

Использование конструктора имеет массу преимуществ. К их числу можно отнести:

- надежность и качество, подтвержденные сертификатами;
- длительный срок эксплуатации;
- разнообразие решений и возможность расширения дополнительными деталями;
- практическая польза для увеличения уровня знаний;
- возможность развития дополнительных навыков и умений (мелкая моторика, творческое мышление, усидчивость и т. д.).

| №                                                | ИКТ                                               | Применение                                                                                                   | Сайт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                | Персональные сайты учителей.                      | Создание методической копилки, онлайн-работа с обучающимися.                                                 | <a href="https://multiurok.ru/id83900730">https://multiurok.ru/id83900730</a><br><a href="https://www.prodlenka.org/profile/425866">https://www.prodlenka.org/profile/425866</a><br><a href="https://infourok.ru/user/4553697">https://infourok.ru/user/4553697</a><br><a href="https://mega-talant.com/library/personal">https://mega-talant.com/library/personal</a>                                                        |
| 2                                                | Учебные платформы.                                | Работа с обучающимися на дистанционном обучении, проработка и повторение пройденных тем, контрольные работы. | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://moodle.org">https://moodle.org</a><br><a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>                                                                                                             |
| 3                                                | Интернет-олимпиады.                               | Подготовка детей к олимпиадам, внеурочная деятельность, повышение уровня знаний.                             | <a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br><a href="https://mega-talant.com">https://mega-talant.com</a><br><a href="https://cleve.ru">https://cleve.ru</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                                                                                                                 |
| 4                                                | Сайты и приложения для связи учеников и учителей. | Для обеспечения дистанционных уроков.                                                                        | <a href="https://discord.com/store">https://discord.com/store</a><br><a href="https://www.skype.com/ru/">https://www.skype.com/ru/</a><br><a href="https://vk.com">https://vk.com</a><br><a href="https://mail.google.com">https://mail.google.com</a><br><a href="https://e.mail.ru">https://e.mail.ru</a><br><a href="https://mail.yandex.ru">https://mail.yandex.ru</a><br><a href="https://zoom.us/">https://zoom.us/</a> |
| 5                                                | Сайты для повышения квалификации учителей.        | Повышение статуса учителя и престижа педагогической профессии.                                               | <a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a><br><a href="https://pedsovet.org/beta">https://pedsovet.org/beta</a><br><a href="https://ypok.pф/">https://ypok.pф/</a><br><a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a><br><a href="https://s-ba.ru">https://s-ba.ru</a><br><a href="https://www.prodlenka.org">https://www.prodlenka.org</a>                                                                                  |
| Источник: ©Насенкова А.М., Гильманова А.И., 2020 |                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### Заключение

Подведём итоги. Современное техническое обеспечение помогает учителям успешно завлечь и втянуть в образовательный процесс детей. ИТК делают урок красочным, с различными видами деятельности и легко воспринимаемым для любого ученика. Формирование быстро ориентирующейся личности, подстраивающейся под развитие окружающего мира – главная цель образования. На данный момент этого невозможно достичь, используя только традиционное обучение в школе, так как существующий опыт учителей не всегда соответствует меняющимся требованиям. Можно решить ряд проблем с помощью использования новых форм изучения и преподавания:

### Литература



1. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие /М.:ТЦ Сфера, 2005.-125с.
2. Абдуразаков М.М. Совершенствования содержания подготовки будущего учителя информатики в условиях информатизации образования. - Махачкала: ДГПУ, 2006. -190 с.
3. Дурова, А.И. Современные технологии в учебном процессе./ А.И. Дурова, А.А. Вахрушев. // Начальная школа. - 2005. - «12. - С. 49 – 51.
4. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике. — М.: Высш.шк., 2004.-512 с.; Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития. — М.: Академия, 2009. — 240с.

УДК 009

## **ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ВРАЧА, НА ПРИМЕРЕ ЗНАМЕНИТЫХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

© Сарксян Е.В., 2020

*Сарксян Елизавета Володевна<sup>1</sup>, студентка*

*Федюков Сергей Валериевич<sup>2</sup>, научный руководитель,*

*кандидат экономических наук, доцент*

*<sup>1-2</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И.*

*Разумовского» Минздрава России, г. Саратов*

*<sup>1-2</sup>fedukov@yandex.ru*

### **Аннотация**

В работе рассмотрена проблема становления личности врача в профессии на примере двух медицинских работников: Кушева Николая Егоровича и Северцеве Анатолия Павловича.

**Ключевые слова:** личность врача, проблема становления личности, медицинский работник, нравственное воспитание, образование.

Профессия медицинского работника одна из самых древних и востребованных, и её ценность известна каждому человеку. «Профессия врача – это подвиг. Она требует чистоты души и помыслов. Надо быть ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически», – утверждал А. П. Чехов [1] Среди медицинских работников не бывает людей случайных. В эту профессию приходят люди от природы гуманные и добрые. Именно врачи облегчают страдания больного, а порой и спасают его от смерти. Врачи постоянно повышают свою квалификацию, совершенствуют свои знания.

Люди всегда относятся к врачам с особым почтением и уважением. Именно в их руках находится человеческая жизнь. Медицинские работники берут на себя

ответственность за жизнь других людей. Представителям этой профессии необходимо обладать особым складом характера: внимательностью, спокойствием, способностью быстро принимать решения [6].

Врачевание – это не только профессиональное понятие, но и нравственное. Нравственная составляющая является важным «мостом» между врачебным делом и человечностью. Медицинский работник одновременно должен быть и хорошим психологом. Особенно это актуально в наше время – век информационных технологий и высоких скоростей, когда темп жизни продолжает расти. Сегодня человек должен уметь быстро делать всё и постоянно быть в курсе всего, что происходит вокруг. Многие люди находятся в постоянной стрессовой ситуации. И как важно врачу уметь выслушать, успокоить, вселить уверенность, найти индивидуальный подход к пациенту [5].

Актуальность данной темы заключается в проблеме становления личности в профессии, достижения мастерства, реализации в профессиональной деятельности способностей и возможностей человека, получения удовлетворения от своего труда.

В ходе рассуждений сформировалась цель работы: проанализировать процесс формирования личности врача.

Новизна работы заключается в том, что образ врача рассматривается на конкретных примерах врачей-практиков.

Истоки современной медицины уходят в далекое прошлое. История знает немало имен подвижников, которые своим самоотверженным трудом спасали жизни людей. И ничего не изменилось с тех пор, когда простые подвижники были настоящими фанатами своего дела. Если любимому делу человек отдаёт все силы, всю энергию, все знания, то дело будет выполняться лучше, отдача будет больше [7-8].

История Саратовского края знает немало имен, которые оставили след в медицине.

Одним из таких людей является Николай Егорович Кушев (рис.1). Он родился в 1858 году в Чебоксарах. После обучения в приходском и уездном училищах поступил в Казанскую гимназию, которую закончил в 1878 году с золотой медалью. По окончании медицинского факультета Казанского университета Н.Е. Кушев принимает предложение работать в земской больнице.



*Рисунок 1. Кушев Николай Егорович,*

*[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/ru/thumb/e/ea/Kushev\\_NE.jpg/180px-Kushev\\_NE.jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/ru/thumb/e/ea/Kushev_NE.jpg/180px-Kushev_NE.jpg)*

Далеко от центра России, в провинции было создано Петровское уездное земство, много сделавшее для развития сел. Одно из них – Малая Сердоба, крупное село государственных крестьян, построенное на основании Указа Петра I более 300 лет назад. Петровское уездное земство выделило деньги на постройку больницы и прислало на постоянную работу в село доктора Николая Егоровича Кушева.

В июне 1884 года он приехал в Малую Сердобу Петровского уезда Саратовской губернии (ныне Пензенской области) [2].

Надо ли говорить, с какими трудностями по обустройству больницы и невежеством крестьян пришлось столкнуться молодому доктору. Авторитет у местных жителей доктор Кушев завоевал не сразу, так как они привыкли пользоваться услугами знахарей и не доверяли медицине. Доктор стал проводить профилактическую работу по предупреждению заразных болезней, от которых каждый год умирали сотни людей. Надо было обладать огромной волей и любить свое дело, а главное – любить простых людей, чтобы преодолеть их косность и недоверие, вызвать уважение к себе [4].

Совместно с текущей практической работой Н.Е. Кушев занимался научной деятельностью – писал статьи по медицине, и общественной – был попечителем школы. По его инициативе при больнице был разбит парк, где множество деревьев посадил сам доктор. В многочисленных беседах с крестьянами доктор убеждал их в пользе знаний, необходимости добросердечия, уважения к личности, чего в то время так не хватало крестьянам, часто вымещавшим злобу на своих близких.

О том, кем был доктор Кушев для села, ярко свидетельствует расставание с ним. 14 декабря 1893 года в Петровске от населения Малосердобинского медицинского участка доктору были преподнесены икона Святого Николая Чудотворца, подарки и зачитан памятный адрес, где местные жители благодарили доктора за все, что он для них сделал.

Н.Е. Кушев до 1899 года служил земским врачом в городе Петровске Саратовской губернии. Переехав работать в Петровск, он продолжил заниматься краеведением, одной из самых интересных краеведческих книг является «Двухсотлетие города Петровска Саратовской губернии: Исторический очерк». Это уникальное издание позволяет современникам увидеть историю города не только по исследуемым документам, но и познакомиться с мнением очевидцев тех далёких событий[3].

С 1900 по 1914 годы Н.Е. Кушев – ординатор губернской земской больницы в Саратове, с 1915 года – приват-доцент, а с 1922 года – профессор на кафедре диагностики Саратовского университета.[2] С 1922 года заведовал одной из первых в СССР Саратовской малярной станцией, где вёл большую научную и организационную работу по борьбе с малярией. Н.Е. Кушев издал 284 научных статей и монографии по медицине.

Еще одним примером профессионализма медицинского работника является Северцев Анатолий Павлович (рис.2), который родился 30 декабря 1930 года в Амурской области Тыгдинского района в селе Угадаевка в семье рабочих. В 1948 году поступил в Хабаровский медицинский институт на лечебное отделение и 30 июня 1954 года окончил его, получив специальность «врач-лечебник».



Рисунок 2. Северцев Анатолий Павлович

<https://akket.com/wp-content/uploads/2019/02/SearchFace/SevertsevAnatoliyPavlovich.jpg>

Трудовую деятельность начал 28 октября 1954 года в селе Тыгдринское Тыгдинского района в должности терапевта-инфекциониста.

5 апреля 1956 года начались трудовые будни Анатолия Павловича Северцева в должности врача-хирурга. С 10 июля 1956 года по 4 декабря 1956 года работал в Савинской больнице Тыгдинского района. С 5 сентября 1956 года по 19 июля 1962 года – врач-хирург в селе Шимановское Тыгдинского района, там же с 20 июля 1962 по 16 декабря 1962 года работал главным врачом районной больницы.

С 8 августа 1963 по 1 февраля 1965 года – врач-хирург станции Комсомольск, а с 1 февраля 1965 года по 12 октября 1966 года работал начальником хирургического отделения.

По словам врача-педиатра г. Петровска Саратовской области Гудковой Людмилы Васильевны, у нее были дружеские отношения с Таисией Михайловной Северцевой, женой Анатолием Павловича, которая после окончания педиатрического факультета Саратовского государственного медицинского института врачом-педиатром по распределению поехала в Комсомольск-на-Амуре. Она, как врач-педиатр, во время дежурств входила в состав операционной бригады при выполнении оперативного вмешательства «кесарево сечение». Людмила Васильевна вспоминала слова своей подруги о том, как Анатолий Павлович своим профессионализмом покориł её сердце: «Я видела, как он работает, как работают его руки».

В начале 1966 года семья Северцевых переехала в город Саратов. С 25 февраля 1966 года по 1 сентября 1970 года Анатолий Павлович работал в должности врача-хирурга в 1 городской клинической больнице, где 23 июля 1970 года ему была присвоена высшая категория врача-хирурга. В том же году семья Северцевых обращается в отдел Здравоохранения Саратовской области с просьбой о назначении в одну из больниц области. Согласно выписке, из приказа №97 от 10.09.1970 года, Северцев Анатолий Павлович был переведен на должность врача-хирурга в Петровскую ЦРБ с 8 сентября 1970 года.

С 8 сентября 1970 года начинается трудовая деятельность доктора Северцева в городе Петровске Саратовской области в должности врача-хирурга при главном враче В.П. Максимове.

Р.К. Упольникова, которая в 1976 году работала заведующей поликлиникой, а А.П. Северцев – председателем врачебной трудовой экспертной комиссии районной больницы, вспоминала: «Высочайший профессионал во всём. Человек добрейшей души. Его знаменитый северцевский пункт “ж”. Вы спросите: “Что это такое?” Пункт “ж” – это значит “жалко”». Иногда для решения о выдаче группы инвалидности не хватало необходимых обоснований, и Анатолий Павлович брал на себя ответственность и выносил решение в пользу больного.

О его профессиональном мастерстве, наверное, знал каждый житель города и района. Однажды после ежедневной утренней врачебной планерки к главному врачу пришла женщина и со слезами на глазах просила, чтобы «аппендицит ее 12-летнего сына делал только Северцев».

А.В. Акулинин, врач-хирург районной больницы, вспоминал, что, работая главным врачом, он лично обращался к Анатолию Павловичу, который находился на заслуженном отдыхе, с просьбой поработать во время работы призывной комиссии в военкомате, и тот не отказал.

Несомненно, рядом с врачом есть надёжные помощники – медсёстры. Из воспоминаний старшей операционной сестры операционного блока Портновой Светланы Владимировны: «Северцев Анатолий Павлович был интеллигентным человеком, порядочным, талантливым, высокопрофессиональным человеком. В своей работе превыше всего ставил интересы больного. В самых сложных ситуациях делал всё от него зависящее, чтобы поставить пациента на ноги. До последней секунды боролся за жизнь тех больных, от лечения которых оказывались другие специалисты, и зачастую ему удавалось невозможное. Пациент вставал на ноги» (рис.3).



*Рисунок 3. Проведение операции врачом Северцевым.*

<https://i2.wp.com/composs.ru/wp-content/uploads/2018/07/Portnova&Severtsev.jpg>

Анатолий Павлович был хирургом «широкого профиля»: проводил операции на органах брюшной полости, грудной клетке, сосудах нижних конечностей. Такие операции делали не все коллеги, работающие рядом с ним. Был случай, когда ему пришлось ушивать сердце у одного из пациентов после ножевого ранения. Сделать такую операцию на уровне районной больницы при отсутствии специального медицинского оборудования было настоящим мастерством.

В служебной характеристике, подписанной главным врачом В.П. Панфиловым, отмечалась профессиональная грамотность доктора Северцева, знание своего дела.

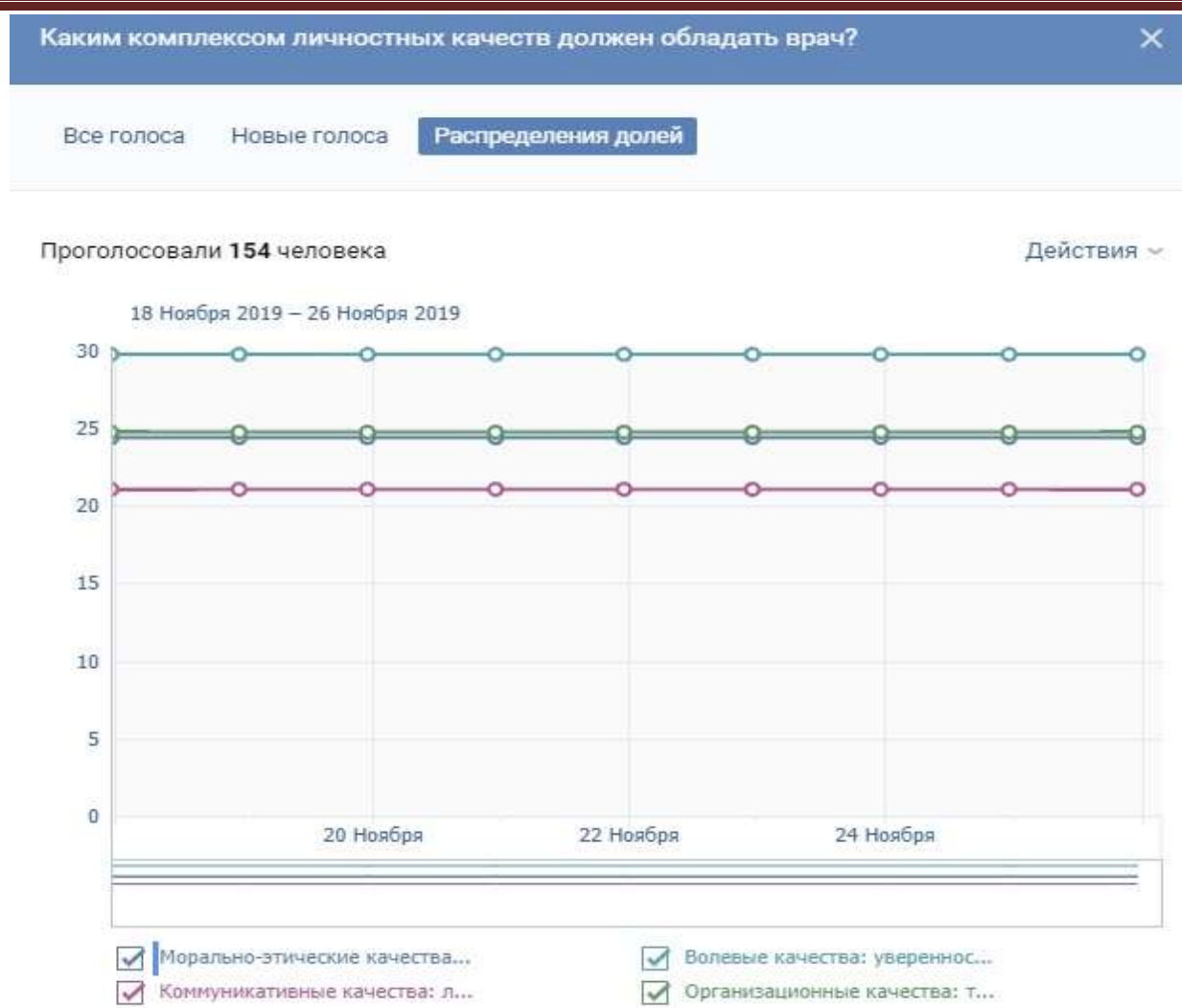
Пациенты любили и уважали его. Коллеги восхищались профессионализмом и часто советовались с ним в сложных ситуациях. Для каждого находилось нужное слово и правильный совет. Анатолий Павлович всю свою жизнь оставался верен клятве Гиппократов.

Стоит подчеркнуть, что Н.Е. Кушев и А.П. Северцев – высоконравственные специалисты с твердой гражданской позицией, стремившиеся служить народу и стране. Знакомясь с такими примерами, многие молодые люди выбирают профессию врача.

Есть все основания полагать, что процесс становления личности врача происходит в течение длительного времени. Для того чтобы понять, как протекает этот процесс, среди студентов 1 курса стоматологического факультета СГМУ был проведен социальный опрос, направленный на выявление отношения будущих медицинских работников к определенному набору личностных качеств врача с применением интерактивных технологий. В on-line опросе приняли участие 299 человека. Из них 73 (47,4%) считают, что врач должен обладать морально-этическими качествами: честность, порядочность, ответственность, человечность, доброта, принципиальность, бескорыстие. 63 (40,91%) отдали предпочтение коммуникативным качествам: личная привлекательность, вежливость, уважение к окружающим, готовность помочь, тактичность, внимательность, наблюдательность, коммуникабельность, доверие к окружающим. 89 (57,79%) отметили волевые качества: уверенность в себе, выдержка, смелость, независимость, сдержанность, уравновешенность, решительность, инициативность, самостоятельность. 74 (48,5%) считают, что врач должен обладать организаторскими качествами: требовательность к себе и окружающим, склонность брать на себя ответственность (граф.1).

*График 1. Распределение личностных качеств врача*

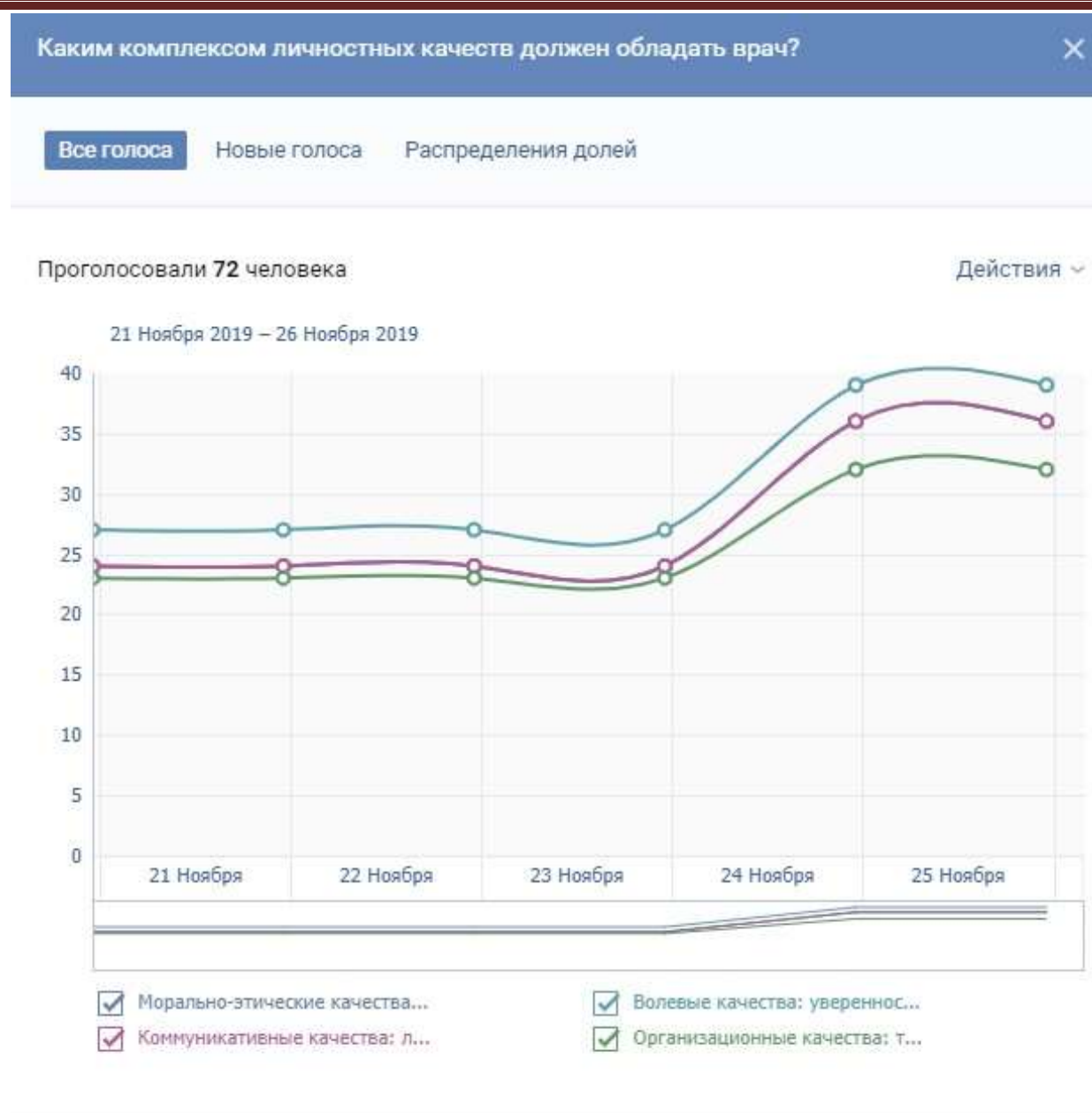




Источник: © Сарксян Е.В., 2020

В опросе приняли участие и обучающиеся старших курсов СГМУ в составе 72 человек, которые в большей степени отдали предпочтение морально-этическим и волевым качествам врача (граф.2).

График 2. Распределение личностных качеств врача



Источник: © Сарксян Е.В., 2020

Стоит обратить внимание на то, что 1-й и 2-5-й курсы без колебаний отдали предпочтение морально-этическим качествам (человечность, порядочность, бескорыстие) и волевым (уверенность в себе, смелость, решительность).

Подводя итог, стоит подчеркнуть, что процесс освоения профессии и приобщения к ней оказывает влияние на становление личности врача. Это связано с тем, что происходит профессиональное развитие специалиста в области медицины. Проведенный нами опрос помог выявить динамику изменения мышления у студентов-медиков, которая оказывает влияние на формирование личности врача.

## Литература

1. Доктор Чехов. Лекарь Мелиховскогоуезда. [Электронный ресурс]//Музей книги А.П.Чехова.URL: <http://chekhov-book-museum.ru/doktor-chehov-lekar-melihovskogo-uezda/>(дата обращения:10.11.2019)
2. Кушев Н.Е. Село Малая Сердоба Петровского уезда Саратовской губ. Опыт санитарного исследования. – Саратов, 1893.
3. Кушев, Н.Е. Двухсотлетие города Петровска Саратовской губернии: Исторический очерк / Н.Е. Кушев. – Петровск: тип. И.Г. Михеева, 1898.
4. Шалдыбин Г.П. Кушев Николай Егорович / Пензенская энциклопедия. М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2001
5. Евдокимова А.И.Ценностный подход в педагогике /А.И.Евдокимова, Н.А.Евдокимов, И.В.Таньчева// В сборнике: Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы. Материалы I научно-практической конференции с международным участием. 2019. С. 48-51
6. Таньчева И.В. Самоопределение подростка в процессе творчества. Историческая и социально-образовательная мысль. 2014. № 3. С. 145-147.
7. Барсукова М.И., Ремпель Е.А. Реализация речевых тактик утешения, сочувствия и поддержки в профессиональной коммуникации врача. В сб.: Медицинский дискурс: вопросы теории и практики. Материалы 6-й Всероссийской научно-практической и образовательной конференции с международным участием. Под общ. ред. Е.В. Виноградовой. — Тверь: Ред.- изд. центр Твер. гос. мед. ун-та, 2018. С. 7-12.
8. Клоктунова Н.А. Изучение когнитивных процессов обучающихся при поиске образовательной информации на экране / Н.А.Клоктунова, В.А.Соловьева, М.И.Барсукова, А.М. Кузьмин // Перспективы науки и образования. 2019. № 3 (39). С. 326-340.

УДК 378.147

**ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЛАТФОРМЫ MICROSOFT TEAMS**

©Скорнякова А.Ю., Лаптева Т.Д., 2020

*Скорнякова Анна Юрьевна<sup>1</sup>, доцент, кандидат педагогических наук*

*Лаптева Татьяна Дмитриевна<sup>2</sup>, 5 курс, математический факультет*

*<sup>1-2</sup> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический  
университет», г. Пермь*

*<sup>1</sup>skornyakova\_anna@pspu.ru, <sup>2</sup>tanyal1998@mail.ru*

### Аннотация

В статье раскрываются особенности педагогического взаимодействия при обучении студентов элементам теории вероятностей в условиях самоизоляции. Характеризуются возможности корпоративной платформы обучения Microsoft Teams. Формулируются рекомендации по использованию данной платформы при обучении математическим дисциплинам в режиме онлайн.

**Ключевые слова:** педагогическое взаимодействие, цифровизация образования, дистанционное обучение, корпоративная платформа, Microsoft Teams, обучение математике, теория вероятностей.

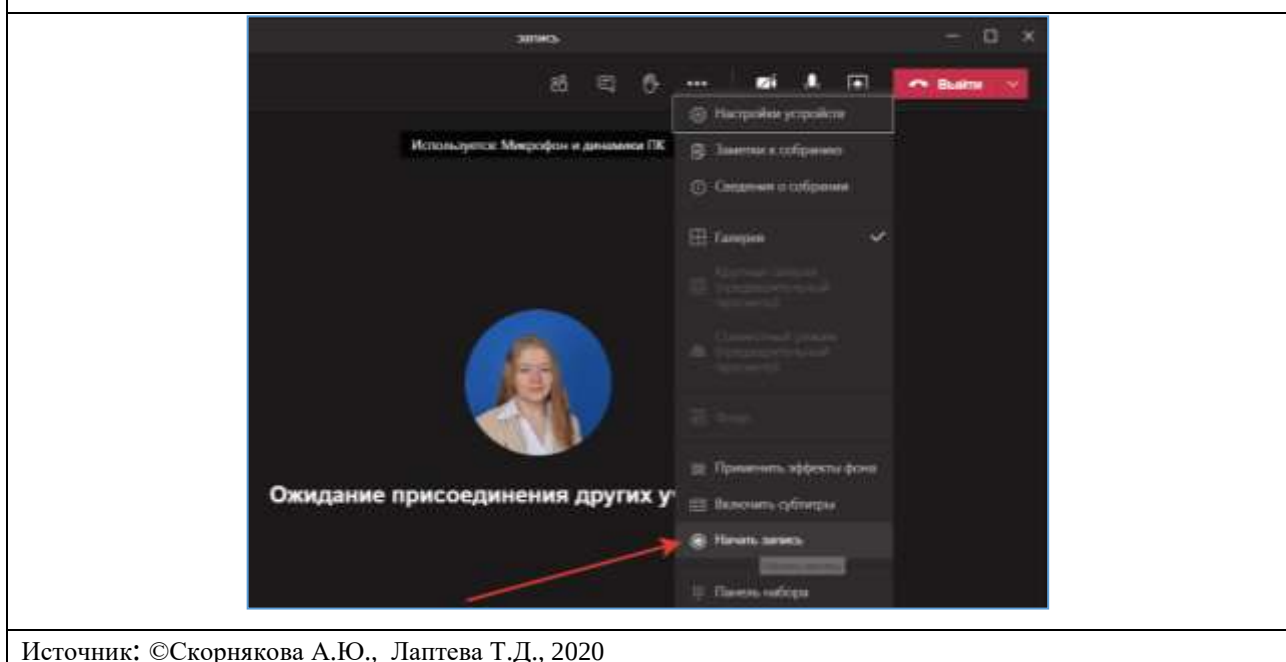
В эпоху цифровизации всех сфер человеческой жизни, в частности, образования, а также с введением ряда карантинных мероприятий в начале 2020 года влияние цифровых технологий значительно возросло. Ведущую роль в дидактике стали занимать смарт-технологии и другие инновационные средства, формы и методы. Изменился и пополнился инструментарий педагогического взаимодействия (в психолого-педагогических исследованиях Р.В. Давыдова, В.А. Петровского, М.Г. Ярошевского и др. под взаимодействием понимается процесс воздействия или влияния людей друг на друга, который порождает их взаимообусловленность [1], Г.М. Андреева же интерпретирует этот процесс в качестве организации совместной деятельности, в ходе которой для ее участников важно не только осуществлять обмен информацией, но и планировать общую деятельность [2, с. 132]).

Педагогическое общение в ВУЗе в качестве сферы реализации мастерства и творчества педагога «отличается неповторимостью своих элементов, связей и отношений между ними», тогда под общением понимается деятельность, направленная на решение основных педагогических целей – обучения, воспитания, развития, а они всегда своеобразны и индивидуально неповторимы [2, с. 131]. В подобном случае, в том числе в условиях дистанционного режима, образовательный процесс возможно реализовать, например, при использовании современных дистанционных платформ, в частности, корпоративной платформы Microsoft Teams. Осуществление такого взаимодействия при обучении студентов педвуза теории вероятностей, включая комбинаторику, в современных реалиях, то есть с применением платформы MS Teams, имеет ряд особенностей. Опишем некоторые из них.

1. В основе взаимодействия, главным образом, лежит сотрудничество, поэтому проведение онлайн-занятий на платформе может быть осуществимо только с устойчивым Интернет-соединением.

2. В ходе занятия существует возможность его записи, чтобы отсутствующие по каким-либо причинам обучающиеся смогли изучить пропущенный материал.

**Рисунок 1 – Кнопка «Начать запись»**

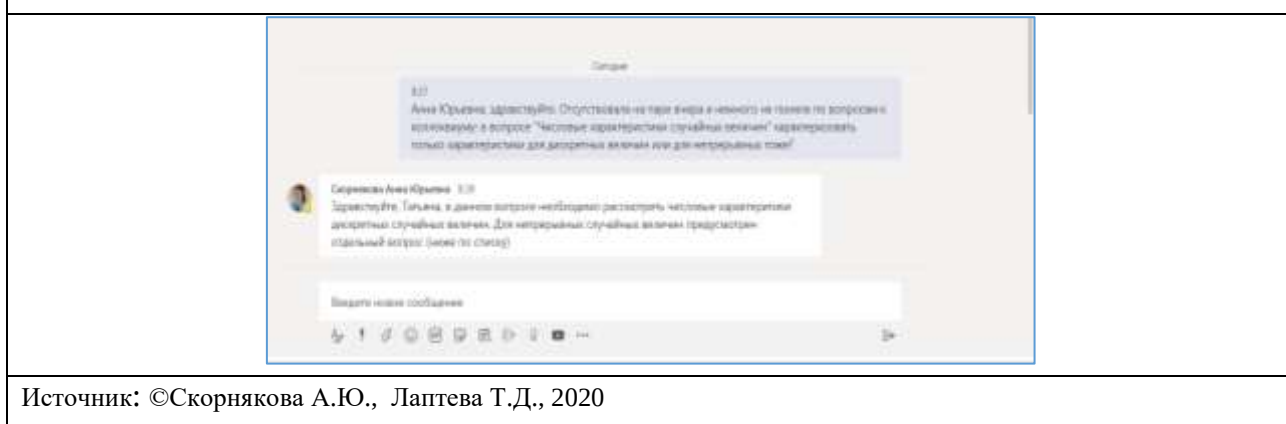


Источник: ©Скорнякова А.Ю., Лаптева Т.Д., 2020

3. MS Teams позволяет выстроить процесс обучения с учетом разных форм педагогической коммуникации [3]:

- при индивидуальном (между обучающим и обучаемым) взаимодействии возможность консультации с отдельным учеником существует благодаря приложению с чатом;

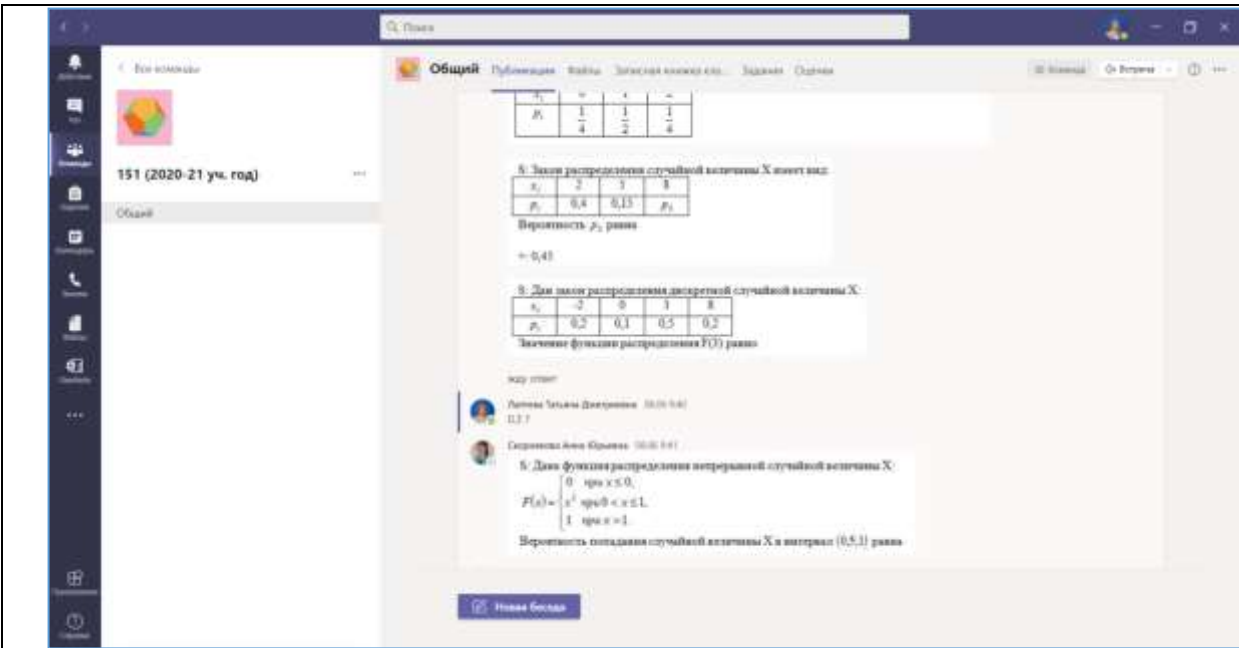
**Рисунок 2 – Вкладка чата с диалогом преподавателя и обучающегося**



Источник: ©Скорнякова А.Ю., Лаптева Т.Д., 2020

- при социально-психологическом (в коллективе) взаимодействии возможность педагогического общения происходит внутри чата канала (тематической беседы) команды (группового пространства работы);

**Рисунок 3 – Вкладка чата команды с заданиями от преподавателя и ответами студентов**



The screenshot shows a Microsoft Teams chat interface. On the left is a sidebar with a list of contacts and a search bar. The main chat area displays a message from a contact named 'Общий' (General). The message contains a math problem about probability distributions. The problem is divided into two parts, 8 and 9. Part 8 asks for the probability  $p_2$  given a discrete distribution table. Part 9 asks for the value of the distribution function  $F(x)$  given a discrete distribution table. Below the tables, there are additional questions and answers related to the probability distributions.

8. Закон распределения случайной величины  $X$  имеет вид:

| $x_i$ | 2   | 3    | 8     |
|-------|-----|------|-------|
| $p_i$ | 0,4 | 0,15 | $p_2$ |

Вероятность  $p_2$  равна:

→ 0,45

9. Дан закон распределения дискретной случайной величины  $X$ :

| $x_i$ | -2  | 0   | 1   | 8   |
|-------|-----|-----|-----|-----|
| $p_i$ | 0,2 | 0,1 | 0,5 | 0,2 |

Значение функции распределения  $F(x)$  равно:

каждому из них!

Людмила Тетяна Дмитриевна: 10.05.2021 12:17

Светлана Анна Юрьевна: 10.05.2021 12:17

10. Дана функция распределения непрерывной случайной величины  $X$ :

$$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ x^2 & \text{при } 0 < x \leq 1, \\ 1 & \text{при } x > 1. \end{cases}$$

Вероятность попадания случайной величины  $X$  в интервал  $(0,5;1)$  равна:

Новая беседа

Источник: ©Скорнякова А.Ю., Лаптева Т.Д., 2020

– при интегральном взаимодействии, объединяющем различные воспитательные воздействия в конкретном обществе.

4. Осуществляя педагогическое взаимодействие на платформе MS Teams, важно соблюдать выразительность речи, поскольку богатство красноречия педагога постигается умелым использованием интонации к верно найденным словам – асинхронное взаимодействие позволяет перед отправкой сообщения подумать над ответом, а уже после отправить его [2, с. 134].

5. В современной школе одну из ведущих ролей по-прежнему играет учитель. Его личностные качества определяют особенности коммуникативной культуры с учениками, а также оказывают влияние не только на отношение обучаемых к предмету, но и на их настроение в целом, на эмоциональное и личностное благополучие в учебном коллективе. Необходимость изучения взаимодействия в системе «учитель – ученик» определена потребностью в реализации гуманистической модели воспитания и развития подрастающего поколения. Одно из необходимых умений, определенных для обучаемого, – «использовать и апробировать специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании» [4]: обучаемых, проявляющих выдающиеся способности; для которых русский язык не является родным; обучаемых с ограниченными возможностями здоровья.

Возможность иммерсивного чтения помогает изучать материал учащимися с разным уровнем восприятия информации и разными возможностями здоровья.

6. При организации дистанционного обучения на платформе MS Teams обучение комбинаторике можно снабдить различными наглядными моделями с помощью демонстрации презентационных материалов или с использованием возможностей онлайн-доски.

7. Неблагоприятным фактором педагогического взаимодействия на базе Microsoft Teams является возможность удаления участниками других учащихся из собрания (онлайн-звонка) во время занятия, для предотвращения которого в настройках данного собрания предварительно организатор, то есть педагог, отключает такую функцию.

В настоящее время профессиональная подготовка специалиста из любой отрасли, в том числе образования, сопровождается специально организованным обучением общению, т.к. именно в процессе такого контакта человек самоопределяется и самопредъявляется. Поэтому от того, насколько педагог способен к выбору наиболее соответствующих особенностям другого человека способов взаимодействия с ним, зависит, в какой степени будет раскрыт потенциал личности, с которой он общается [2, с. 131-132].

Для наиболее эффективного взаимодействия при обучении математике следует придерживаться ряда рекомендаций, сформулированных нами как на основе опыта школьных учителей и преподавателей других образовательных организаций, так и на основе личного опыта:

1) обучающему и обучающимся необходимо иметь персональные компьютеры или электронные устройства с выходом в Интернет;

2) рекомендуется обеспечить доступ к цифровым материалам для учащихся, у которых нет выхода в Интернет из дома, с помощью дисков или USB-накопителей;

5) для реализации принципа наглядности при обучении математическим дисциплинам следует использовать возможности онлайн-доски;

6) необходимо указывать четкие сроки сдачи отчетных работ, а также предупреждать об этом учащихся во время занятия, ввиду увеличивающейся частоты выполнения заданий после указанного срока;

7) рекомендуется выполнять запись занятия для того, чтобы участники педагогического взаимодействия имели возможность изучить материал не только в случае пропуска по какой-либо причине, но и при подготовке к диагностическим работам;

8) желательно выкладывать все материалы в MS Teams для сокращения времени поиска литературы студентами;

9) при проведении занятия можно использовать записную книжку, позволяющую преподавателю комментировать выполненные учащимися задания в режиме реального времени;



10) при работе в Teams рекомендуется применять различные сервисы этой платформы как для проведения рефлексии в конце занятия, так и для создания диагностических тестов или заданий;

11) необходимо изменять параметры собрания, чтобы учащиеся не имели возможность удалять друг друга с онлайн-встречи;

12) при проведении занятия давать права на управление презентацией и демонстрацию экрана студентам рекомендуется лишь во время своих выступлений, предварительно согласовав с ними это;

13) во избежание шума на онлайн-мероприятии в случае ответа участников педагогического общения достаточно попросить использовать режим поднятой руки.

Таким образом, педагогический процесс проектируется на основе коммуникации обучаемого и обучающегося, а эффективность усвоения новой информации зависит не только от способностей учащихся, наличия у преподавателя умений, при помощи которых он строит педагогическое взаимодействие, но и от форм, методов и средств обучения, в том числе при организации обучения элементам теории вероятностей в режиме дистанционного обучения.

### Литература

1. Гаджиев Г.М., Е.Е. Квимсадзе Педагогическое взаимодействие в современных теориях и концепциях / Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2012. №2 (19). С. 23-27.
2. Климова М.В. Педагогическое взаимодействие: возможности гуманизации // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2009. № 4 (12). С. 131-137.
3. Педагогика: конспект лекции [Электронный ресурс]. – URL: <https://psy.wikireading.ru/2773> (дата обращения: 3.10.2020).
5. Сажина Н.М. Особенности педагогического взаимодействия учителя с детьми из гетерогенных групп [Электронный ресурс]. – URL: [http://dom-hors.ru/rus/files/arhiv\\_zhurnala/spp/2016/3/pedagogics/sazhina-grekhovodova.pdf](http://dom-hors.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/spp/2016/3/pedagogics/sazhina-grekhovodova.pdf) (дата обращения: 3.10.2020).

## РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «ПАСПОРТ ГРУППЫ»

©Соколов С.В., Кравцова О.А., 2020

*Соколов Сергей Валерьевич<sup>1</sup>, магистрант*

*Кравцова Ольга Александровна<sup>2</sup>, кандидат технических наук*

*<sup>1-2</sup> Новокузнецкий институт (филиал) Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования*

*«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк*

*<sup>1</sup> sv-sokolov@mail.ru, <sup>2</sup> kravtsova\_oa@kuz.ru*

### Аннотация

В последнее время получило интенсивное развитие направление, связанное с разработкой и использованием мобильных приложений. В силу широкого распространения мобильные приложения используются и в педагогике, причем они должны использоваться не только для обучения, их функционирование может быть направлено на улучшение процесса управления коллективом обучающихся или совершенствование взаимодействия между образовательной организацией и законными представителями обучающегося.

**Ключевые слова:** мобильное приложение, разработка, паспорт группы.

За последние десять лет произошел скачок в развитии средств коммуникации, что привело к повсеместному использованию пользователями смартфонов и планшетов, оснащенных мобильным вариантом интернета. Этот факт, в свою очередь, повлиял на необходимость адаптации программного обеспечения под мобильные устройства, так как большинство программного обеспечения для стационарных компьютеров не обладает свойствами, позволяющими использовать его в комфортных условиях на смартфонах и планшетах.

Мобильные приложения в последнее время получили широкое применение в педагогике, что позволяет их использовать как в виде самостоятельного средства обучения, так и сочетании с другими информационно-коммуникационными технологиями, для организации учебного процесса вне зависимости от места и времени.

Применение мобильных приложений в педагогике позволяет решить следующие задачи:

– с помощью приложений данного вида обучающийся имеет возможность пользоваться образовательными ресурсами в любое время суток (если только в приложении

не выставлено ограничение по времени, но в этом случае обучающийся информируется об этом ограничении);

- обратиться за консультацией к преподавателю или связываться с другими пользователями и обратиться к ним за помощью;

- создавать самостоятельно контент.

Мобильные приложения в педагогике должны использоваться не только для обучения, их функционирование может быть направлено на улучшение процесса управления коллективом обучающихся или совершенствование взаимодействия между образовательной организацией и законными представителями обучающегося. Именно в данном направлении и выполнена наша работа.

**Целью работы** является разработка мобильного приложения «Паспорт группы», позволяющего куратору группы иметь всю информацию, для взаимодействия с законными представителями обучающегося и им самим.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи**:

- разработка структуры мобильного приложения «Паспорт группы»;
- выбор среды разработки мобильного приложения, не требующего знаний по программированию на профессиональном уровне;
- разработка приложения «Паспорт группы»;
- тестирование мобильного приложения «Паспорт группы».

**Проблематика работы:** информация, необходимая для связи с обучающимся или его родителями (опекунами) имеется в журнале классного руководителя, которых находится в образовательной организации. Но возможны ситуации, при которых возникает необходимость взаимодействия в тот момент, когда куратор группы находится вне стен образовательной организации и доступа к журналу «классного руководителя» не имеет. Именно в эти моменты целесообразно использовать мобильное приложение «Паспорт группы».

**Гипотеза:** результативность взаимодействия куратора группы, обучающегося и его законных представителей, повысится за счет возможности использовать данные для связи без ограничений во времени, если:

- возможность функционирования разработанного мобильного приложения не будет зависеть от доступа к интернету;
- в структуре приложения будет отображена вся необходимая информация для связи.

В качестве среды разработки мобильного приложения была выбрана «MIT App Inventor» [1-2].

Разработка вновь создаваемого мобильного приложения с использованием среды разработки «MIT App Inventor» состоит из 2 этапов:

- проектирование интерфейса пользователя «Как это будет выглядеть», рисунок 1;

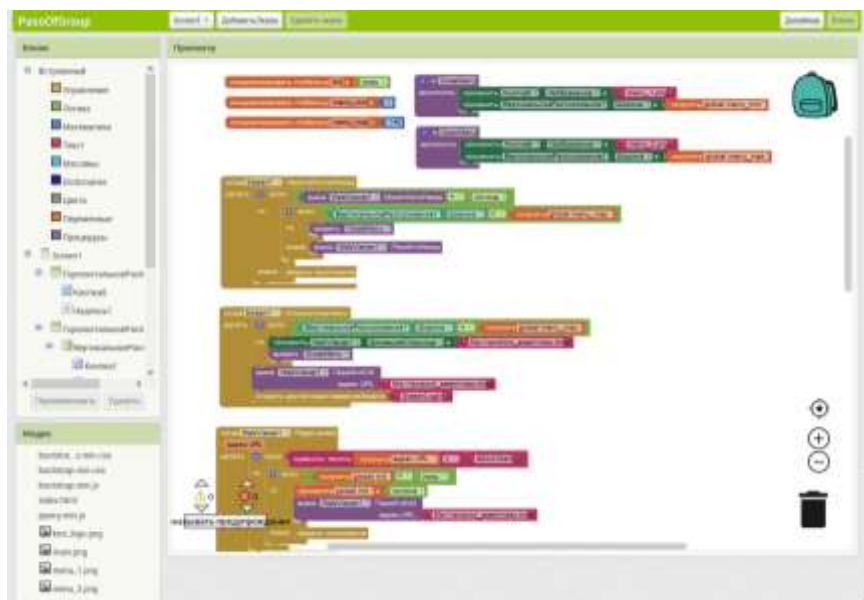
**Рисунок 1 – Интерфейс среды разработки в режиме «Дизайнер»**



Источник: ©Соколов С.В., Кравцова О.А., 2020 Скриншот с экрана

- программирование компонент приложения «Как они будут себя вести», рисунок 2.

**Рисунок 2 – Интерфейс среды разработки в режиме «Блоков»**



Источник: ©Соколов С.В., Кравцова О.А., 2020 Скриншот с экрана

Режим «Дизайнер» используется для разработки интерфейса «внешнего вида» приложения. В данном режиме разработчик выбирает и размещает различные компоненты

приложения: кнопок, текстовых полей, изображений и др., которые отображаются на экране устройства, при запуске приложения.

Режим «Блоки» используется для программирования поведения разрабатываемого приложения и его компонентов, т.е. графически представляется каким образом компоненты, будут действовать на команды пользователя.

Основные группы «Блоков» используемых при создании приложений:

1. Встроенные блоки: данная группа блоков позволяет задавать определенные действия/функции созданным компонентам.
2. Блоки действий/событий для компонентов вашего приложения (Группа Screen 1).  
Задаёт действия компонентам конкретного приложения.
3. Любой компонент, группа блоков позволяет организовать и управлять в приложении большим количеством однотипных компонент.

### Инструкция по созданию мобильного приложения «Паспорт группы»:

На первом этапе выбираем размер экрана, рисунок 3.

**Рисунок 3 – Выбор размера экрана**



Источник: ©Соколов С.В., Кравцова О.А., 2020 Скриншот с экрана

Размещаем необходимые элементы: кнопки (открытие/закрытие меню, ФИО студентов); надпись с названием группы; браузер; картинки.

Далее создаем второй экран для контроля доступа к приложению, Нажав «Добавить экран», на экране размещаем надпись, поле для ввода пароля и кнопку «ОК» (для подтверждения ввода пароля), рисунок 4.

**Рисунок 4 – Установление пароля**



Источник: ©Соколов С.В., Кравцова О.А., 2020 Скриншот с экрана

При запуске приложения начинает работать по схеме: проводится инициализация приложения, т.е. проверяется состояние Меню и приводится в состояние «Закрыто». Загружается стартовая страница приложения (с логотипом образовательной организации (КМТ)), рисунок 5, и открывается экран для ввода пароля, рисунок 6.

**Рисунок 5 – Инициализация приложения**



Источник: ©Соколов С.В., Кравцова О.А., 2020 Скриншот с экрана

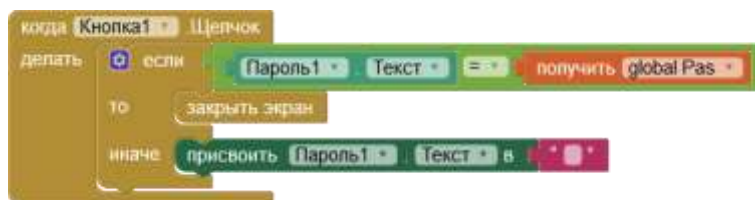
**Рисунок 6 – Ввод пароля**



Источник: ©Соколов С.В., Кравцова О.А., 2020 Скриншот с экрана

После ввода пароля проверяется его правильность, по схеме, приведенной на рисунке 7.

**Рисунок 7 – Проверка правильности пароля**



Источник: ©Соколов С.В., Кравцова О.А., 2020 Скриншот с экрана

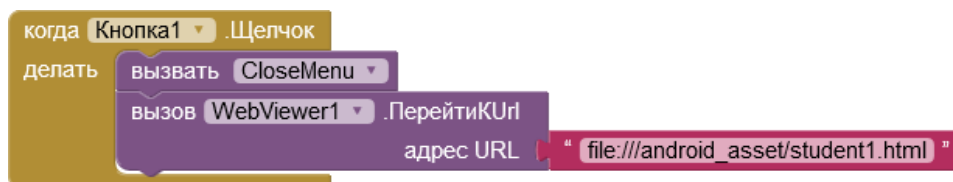
При введённом пароле открывается главный экран, открываем меню, рисунок 8 и создаем кнопку для конкретного студента, рисунок 9.

**Рисунок 8 – Вызов Меню**



Источник: ©Соколов С.В., Кравцова О.А., 2020 Скриншот с экрана

**Рисунок 9 – Работа с информацией по конкретному студенту**



Источник: ©Соколов С.В., Кравцова О.А., 2020 Скриншот с экрана

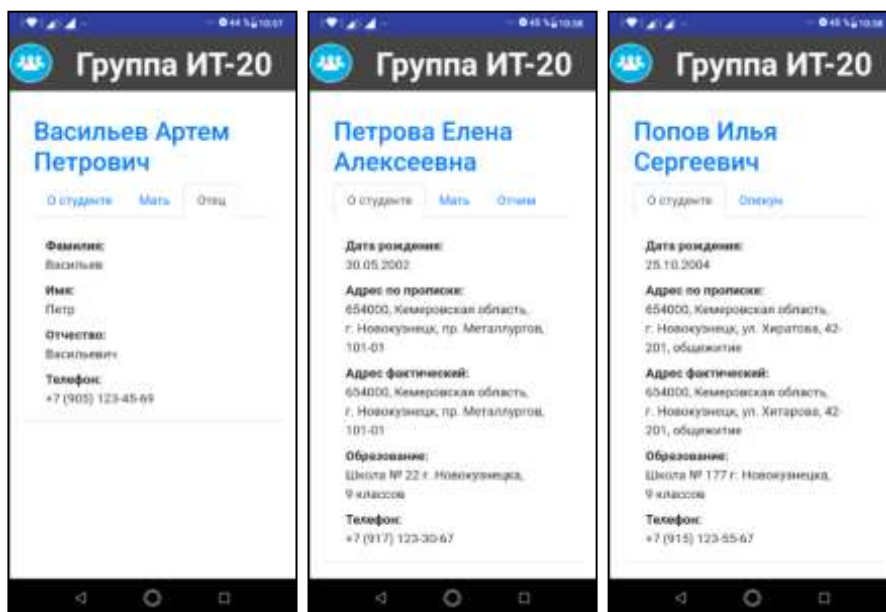
Создаем кнопки для каждого студента в группе. В зависимости от состава его семьи меняем название и количество вкладок, на которых приведена информация, рисунок 10.

В приложении отображается информация по самому обучающемуся и его законным представителям: фамилия, имя, отчество, место прописки и проживания, дата рождения и номер школы, которую закончил обучающийся.

Информацию по каждому обучающемуся можно просмотреть после подтвержденного правильно введенного пароля. В меню (рисунок 11) выбирается конкретный обучающийся и высвечивается информация по нему, рисунок 12.

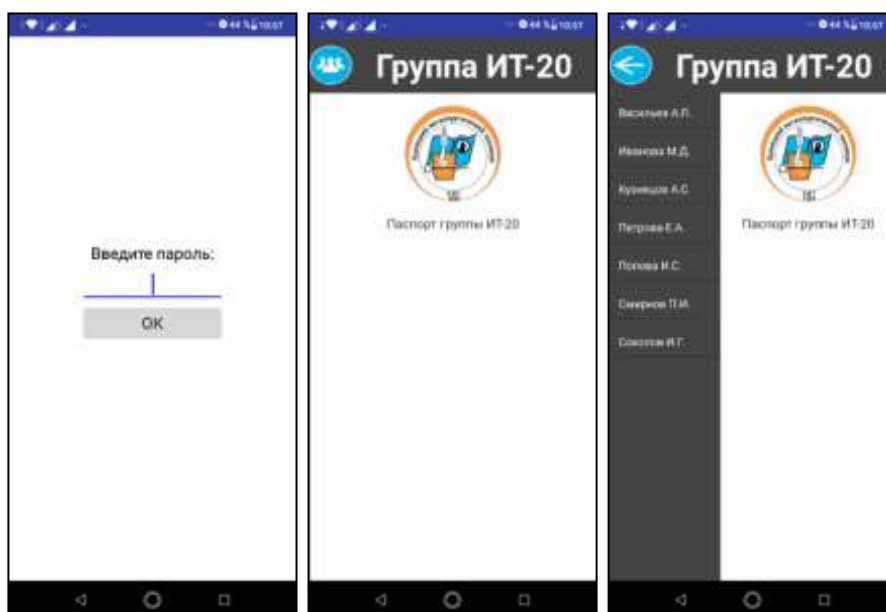


Рисунок 10 – Варианты количества и названия вкладок



Источник: ©Соколов С.В., Кравцова О.А., 2020 Скриншот с экрана

Рисунок 11 – Интерфейс мобильного приложения «Паспорт группы»

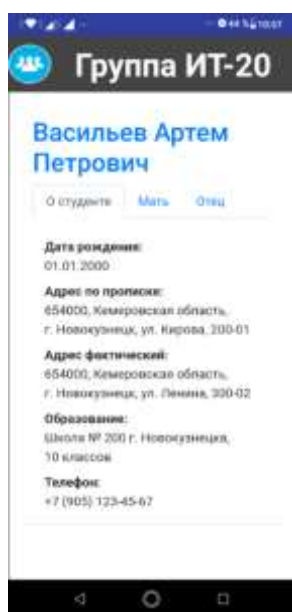


Источник: ©Соколов С.В., Кравцова О.А., 2020 Скриншот с экрана

Персональные данные представленные в разработанном приложении являются вымышленными и приведены для отображения возможностей работы приложения.

К реальным персональным данным, в функционирующем приложении имеет доступ только куратор, свое согласие на внесение этих данных в приложение законные представители обучающихся подписывают на зачислении после пояснения им необходимости в данном приложении.

Рисунок 12 – Информация об обучающимся



Источник: ©Соколов С.В., Кравцова О.А., 2020 Скриншот с экрана

**Вывод:** Цель работы разработка мобильного приложения «Паспорт группы», позволяющего куратору группы иметь всю информацию, для взаимодействия с законными представителями обучающегося и им самим, была **достигнута**. Все поставленные задачи решены.

Разработанное мобильное приложение «Паспорт группы» позволяет куратору группы иметь доступ к информации, необходимой для связи с обучающимся или его законными представителями без «привязки» к помещению образовательной организации в где хранится журнал «классного руководителя». Оперативность в связи между субъектами образовательного процесса повышается, что позволяет быстро решать возникающие вопросы. Делаем вывод, что наша **гипотеза подтвердилась**.

### Литература

1. MIT App Inventor : [сайт]. URL: <https://appinventor.mit.edu> (дата обращения: 20.01.2020).
2. Академия мобильных приложений «MIT App Inventor» : [сайт]. URL: <http://appinvent.ru> (дата обращения: 20.01.2020).

УДК 378.147

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ РОЛЬ В  
СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ  
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

© Тулузакова Н.А., Евдокимова А.И., 2020

**Тулузакова Наталья Андреевна<sup>1</sup>**, ординатор

<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского, г. Саратов

<sup>1</sup> [natalie.tuluza@yandex.ru](mailto:natalie.tuluza@yandex.ru)

**Научный руководитель:**

*Евдокимова Анастасия Игоревна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации, доцент*

**Аннотация**

В статье рассматриваются возможности применения электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе медицинского вуза. Обосновывается важность использования электронных ресурсов в практике современного врача. Приводится анализ применения в образовательном процессе современных браузеров, таких как Yandex, Mozilla Firefox, Opera и т.д.

**Ключевые слова:** образование, высшее медицинское образование, цифровизация, дистанционное обучение, электронные технологии обучения, информационные технологии, обучающиеся, учебная мотивация, самостоятельная деятельность

Сегодня всё человечество находится в среде непрерывного развития технологий, ежедневно сталкиваясь с тем или иным проявлением технологического прогресса. Неизбежно данный факт ведёт к тому, что человек приспосабливается к ускорению времени и новым веяниям эпохи. Сталкивается с этим и современный преподаватель любого вуза, но особенно остро – медицинского, находящегося на стыке развития здравоохранения и образования. В этой связи, ординаторы как преподаватели медицинских вузов вынуждены осваивать новые информационные пространства, что и рассматривается в настоящей статье.

В контексте сложившейся эпидемиологической обстановки, когда человечество борется с пандемией COVID-19, как никогда становятся актуальными электронные образовательные ресурсы для освоения новой информации, а также получения необходимых знаний. Стоит также отметить важность применения электронных ресурсов в практике современного врача. На данный момент времени любой врач имеет шанс повысить уровень своих знаний, обсудить сложные диагностические и лечебные вопросы с коллегами, посетить научно-исследовательскую конференцию именно благодаря таким электронным образовательным площадкам. Для начала отметим, что в настоящее время Интернет-площадки – это не только место для развлечения, но и огромная перспектива для получения образования, коммуникации и освоение навыков научной деятельности [13], [16]. В качестве метода автор применил анализ полученной информации и описание современных образовательных ресурсов по данным научной литературы и электронных источников.

В обобщённом виде изучение теоретических основ электронных образовательных ресурсов позволяет заключить, что с развитием сети Интернет становится актуальным воздействие мировой сети на интеллектуальную и коммуникативную деятельность человека [1], [3], [6], [7], [12]. К примеру, в прошлом веке многие университеты мира занимались разработкой баз электронных образовательных ресурсов. Актуальным был вопрос стандартизации и интеграции баз в современное образовательное пространство. Рассмотрим, что включает в себя понятие «электронный образовательный ресурс» (далее ЭОР).

Существует множество формулировок данного определения. Предлагаем ознакомиться с некоторыми из существующих подходов.

1) ЭОР – «учебный материал, для воспроизведения которого необходима электронная сеть» [10].

2) ЭОР - совокупность дидактических материалов в цифровом виде [4], [2].

3) ЭОР – «совокупность данных, находящаяся в электронном виде, которая реализует технологии, содержащие информацию, необходимую для осуществления педагогической деятельности» [14]. Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что электронный образовательный ресурс – это сложное образование, представляющее собой определенную локальными нормативными актами совокупность учебных, учебно-методических и/или контрольно-измерительных материалов [2]. Как правило, указанный ресурс представлен в виде определенной информационно-технологической конструкции, удобной для изучения и использования в процессе обучения

[15]. При использовании ЭОР становится возможным достижение целого ряда целей. К ним можно отнести:

1. Повышение качества знаний и эффективности образовательного процесса.
2. Повышение интереса к изучаемой дисциплине.
3. Развитие познавательной деятельности, работа с аналитическим мышлением обучающихся.
4. Формирование навыков работы с ПК.
5. Формирование навыков работы в группе.
6. Дополнительная возможность осуществлять самостоятельную работу.

Но стоит помнить о том, что данный ресурс не является учебным материалом, который был переведен в электронный вид. В условиях цифровизации образовательного процесса ЭОР является мощным инструментом для построения новых видов обучения, развития мышления обучающихся. В более широком смысле позволяет студентам самостоятельно изучать не только темы, утвержденные образовательным планом, но и осваивать материал вне этой программы. Стоит отметить, что все электронные образовательные ресурсы должны соответствовать тематике, содержанию и нормативным документам. Учитывать особенности восприятия обучающихся, уровень их знаний и технические возможности. Так как современные реалии чётко отражают насколько сложно идёт процесс цифровизации обучения в нашей стране, но при этом показывается насколько необходимо развитие технологий в образовательной среде медицинского вуза.

В этой связи в современном образовательном процессе медицинского вуза электронные ресурсы выполняют несколько задач, в зависимости от того, кем они используются. Студенту в процессе обучения они необходимы для получения качественно новой информации, повторения уже пройденного материала, как возможности принять участие в работе студенческих научных кружков и т.д. Врачи используют Интернет-площадки как возможность повысить свою квалификацию, принять участие в работе практических вебинаров, форумов, расширяя возможности связи с коллегами из других городов.

В различных сервисах глобальной мировой сети Интернет есть множество плюсов. В первую очередь это возможность быстро получить информацию любого рода, не покидая своего рабочего места. Но есть и существенный недостаток – переизбыток информации и вопрос качества того, что мы видим на страницах в сети.

Если обращаться к вопросу поиска информации по медицинским вопросам, то можно понять, что в сети Интернет большое количество сайтов с псевдомедицинскими источниками. Чаще всего студенты обращаются с запросами в Google. Не уступают в

популярности такие браузеры как Yandex, Mozilla Firefox, Opera и т.д. Самым популярным по обращаемости является Google – самый быстрый и эффективный инструмент поиска информации. Поисковая система Google создавалась как учебный проект студентов Стэнфордского университета Лоуренса «Ларри» Пейджа (англ. Lawrence «Larry» Page) и Сергея Брина, которые в 1996 году работали над поисковой системой BackRub, а в 1998 году на ее основе создали поисковую систему Google. Слово Google произошло от математического термина «Googol» (Гугол), который обозначает число, состоящее из единицы и ста нулей. В данном сервисе есть множество возможностей для хранения и передачи информации. Google Почта, Google Диск, где можно бесплатно хранить до 15 Гб информации, Google-Документы. Также источниками информации могут быть блоги, социальные сети, веб-сайты, социальные медиа хранилища.

Благодаря разнообразию сервисов каждый может найти ту информацию, что ему необходима. Существует также множество платных сервисов, когда за определённую сумму в месяц участник образовательного процесса получает доступ к необходимой информации. Каким образом данные сервисы могут быть актуальны для медицинских специальностей? Ответ на данный вопрос рассмотрен на примере ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского» Минздрава РФ, где можно рассмотреть такой сервис, как Электронный образовательный портал [el.sgmu.ru](http://el.sgmu.ru) [17]. Данная площадка содержит в себе электронные библиотечные системы, включая каталог электронных ресурсов, электронное портфолио обучающегося, форум для пользователей. И самое важное – возможность найти информацию по любой специальности, выбирая из категорий дисциплин. Ресурс позволяет не только дополнительно осваивать учебный материал, но и также даёт возможность преподавателям осуществлять контроль учебного процесса, отслеживать посещаемость курса. Данные возможности стали особенно актуальны во время дистанционного обучения, в связи с неблагоприятной эпидемической обстановкой.

Также для студентов-медиков открыт доступ к ЭБС "Консультант студента" [18]. Данный ресурс содержит учебники и дополнительную литературу по медицине, в том числе аудио, видео, интерактивные материалы. В работе электронных образовательных ресурсов также важное место занимают платформы для проведения конференций, вебинаров и тренингов [9], [11]. Что в современных условиях даёт возможность обучаться врачам различных специальностей. Примером таких платформ могут служить Webinar, Scype, ZOOM, MicrosoftTeams, Discord.com.

В качестве заключения необходимо отметить, что несмотря на огромный выбор существующих на сегодняшний день электронных образовательных ресурсов, для будущих

врачей остаётся открытым вопрос о практической стороне применения данного вида ресурсов, касаемо выработки врачебных навыков. Немаловажное значение в этой связи следует отнести к проблеме морального выбора действий и студентов [5], и будущих студентов [8], которые только начинают познавать ценностный выбор своих поступков в мире цифровых технологий, и с этими навыками придут в вуз. Данные вопросы открыты для дальнейшего рассмотрения и изучения в образовательном пространстве медицинского вуза.

### Литература

1. Барсукова М.И. Коммуникативная подготовка будущих врачей (на материале речевого поведения врачей акушеров-гинекологов) / М.И. Барсукова, Н.А. Клоктунова, А.В. Романовская, С.В. Слесарев, Д.И. Шевелёва / Мир науки, культуры, образования. 2020. № 4 (83). С. 113-114.
2. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем/Башмаков А.И., Башмаков И.А. – М.: Информ.-изд. дом «Филинь», 2017. – 616 с.
3. Блохин И.С. Современные концепции воспитания в различных образовательных системах / И.С. Блохин, А.И. Евдокимова / В сборнике: Автоматизация и управление в машино- и приборостроении. Саратов, 2019. С. 102-107.
4. Валуева А.А. К вопросу о классификации электронных образовательных ресурсов / А.А. Валуева / Проблемы и перспективы развития индустрии гостеприимства Калининградской области глазами молодых ученых, 2019. - 102-104 с.
1. 5.Габедава И.Б. Аксиологические аспекты профилактики аморального поведения обучающихся / И.Б. Габедава, А.И. Евдокимова / Философия образования. 2017. № 1 (70). С. 78-83.
2. 6.Евдокимова А.И. Основы эффективности педагогического общения в высшей школе / А.И. Евдокимова, Г.Г. Тугушева / В сборнике: АВТОМАТИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ В МАШИНО- И ПРИБОРОСТРОЕНИИ. Саратов, 2019. С. 150-155.
3. 7.Евдокимова А.И. Некоторые аспекты взаимодействия участников педагогического процесса в современном вузе / А.И. Евдокимова, Н.А. Евдокимов, И.В. Таньчева / В сборнике: АВТОМАТИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ В МАШИНО- И ПРИБОРОСТРОЕНИИ. Саратов, 2019. С. 118-122.
9. Евдокимова А.И. Формирование экологических ценностных ориентаций школьников в предпрофильной подготовке / Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ульяновск, 2006.



10. Жильцова Е.С. Использование инновационных технологий в СГМУ имени В.И. Разумовского / Е.С. Жильцова, Н.А. Журавлева, А.И. Евдокимова, Н.А. Евдокимов / В сборнике: Автоматизация и управление в машино- и приборостроении. Саратов, 2019. С. 112-114.
4. 10.Журкина М.И. Различные подходы к определению понятия «электронный образовательный ресурс»// Проблемы педагогики, Иваново, 2020. №3 (28). – С. 99-100.
11. Игнатьев С.А. Проблемы и перспективы педагогического процесса в аспекте применения информационных технологий / С.А. Игнатьев, С.В. Слесарев, С.В. Федюков, М.А. Терехова, С.А. Клоктунов / Инженерный вестник Дона. 2019. № 3 (54). С. 36.
12. Клоктунова Н.А. Значимость сетевого обучения в высшей школе / Н.А. Клоктунова, И.В. Таньчева, А.И. Евдокимова, Н.А. Евдокимов / В сборнике: Автоматизация и управление в машино- и приборостроении. Сборник научных трудов. Саратов, 2020. С. 129-133.
13. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов/ Б.Р. Мандель.-Изд.2-е,стер.-Москва; Берлин:Директ-Медиа,2019.-260 с.
14. Морозова И.В. Классификация информационных электронных образовательных ресурсов // Вестник Марийского государственного университета, 2012, №9. – С. 46-47.
15. Муцурова З.М. Сущность и классификация электронных образовательных ресурсов / Мир науки, культуры, образования №2, 2015.
16. Тимошкина Н.В. Интернет-сервисы в работе педагога: монография / Н.В. Тимошкина. – Ульяновск: Зебра, 2019. – 102 с.
17. Электронный образовательный портал// [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://el.sgmu.ru> (дата обращения 19.10.2020).
18. ЭБС «Консультант студента» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru> (дата обращения 17.10.2020).

УДК 57(072.8)

**К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ НАВЫКОВ ПОИСКА УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

© Шаповал Р.М., 2020

*Шаповал Роман Михайлович, студент-бакалавр 4 курса физического факультета  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Саратовский национальный исследовательский государственный*

### **Аннотация**

В статье рассматриваются возможности обучения студентов различных вузов в дистанционном формате. Приводится обобщение применимости Интернет-источников, а также Интернет-платформ, поисковых систем в развитии навыков поиска учебной информации обучающимися с использованием электронных технологий в период дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** образование, дистанционное обучение, электронные технологии обучения, информационные технологии, обучающиеся, учебная мотивация

Современное общество на сегодняшний день столкнулось с рядом проблем, решить которые возможно, лишь профессионалам из различных областей знания и деятельности. Авторская позиция основана на суждении о том, что решение современных социальных проблем заключается в интеграции усилий специалистов, способных не только принимать грамотные решения, но и применять в своей деятельности новые технологии, в том числе и электронные. В этой связи своевременное решение поставленных задач сопряжено с навыком поиска адекватной информации, а для обучающихся высших учебных заведений эта информация должна быть и учебной, и научной, и объективной. Такое видение ситуации с обучением молодёжи связано с убеждением о наиважнейшей ценности современного общества – человеком, способным к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений [2].

Следует отметить, что в современном мире наблюдается тенденция к увеличению количества информации, окружающей студентов [7], [8]. С позиции студенчества, лучшим и одновременно достоверным источником информации является учебная литература, составленная преподавателем на период обучения. Навык работы с данными или их обработкой в программах, для студента также остается необходимой. Однако, в связи с высоким темпом роста развития электронных технологий, традиционная библиотечная учебная литература в печатном варианте может отставать от электронной в новизне. В источниках литературы указанного типа обучающийся достаточно часто не может найти ответы на поставленные современные перед ним вопросы. Соответственно один из главных навыков студента – навык поиска нужной информации при помощи современных технологий, становится актуальным и в очном обучении, и в дистанционном. Выражаясь литературным языком, на просторах сети Интернет студенту любого вуза встречается избыточное количество информации, носящее больше маркетинговый характер, не

имеющее отношения ни к учебе, ни к науке. К примеру, изобилие и настойчивость рекламы заставляет обучающегося как пользователя теряться в выборе того или иного необходимого источника информации. Периодический подбор по тематикам во время пользования сетью также сбивает с нужного курса, «размывая» поисковый ориентир. Так же сказывается и тот факт, что наличие электронного первоисточника трудно определить в целом. В ряде предлагаемых публикаций, нужный материал для обучающегося может отсутствовать, подтверждая истину о неадекватности ряда информации в Интернет-источниках. Данный факт создает сложности в поиске точных сведений об исследуемой проблеме.

Следует также отметить и социальную сторону исследуемого вопроса – потенциальный абитуриент вуза, или учащийся средней школы не сталкивается в процессе обучения с таким большим поиском научной и учебной информации, как студент вуза [3]. Требуемый навык поиска учебной информации начинается развиваться именно в вузе, поэтому часть работы по изучению материала студентом из сторонних источников непредусмотренных программой обучения может в дальнейшем повлиять на качество его профессиональных знаний, развитие компетенций, а значит и на профпригодность будущего специалиста [1], [2]. Следует отметить, что в период дистанционного обучения, у обучающихся высших учебных заведений возникали определённые сложности с применением печатных источников учебной информации. Выделенный факт актуален и в настоящее время обучения. В этой связи необходимо рассмотреть опыт развития навыков поиска учебной информации обучающимися с применением электронных технологий в период дистанционного обучения.

Рассмотрим источники информации по определенным заданным педагогическим критериям, а именно: объективность, научность, информативность и адекватность [4], [5], [6]. Каждый данный из критериев должен соблюдаться для определения востребованности и приемлемости рассматриваемых электронных ресурсов.

На данный момент одним из самых простых и распространенных видов связи в Интернет остаётся для всех участников образовательного процесса электронная почта. Разные поисковые системы предлагают реализовать на своей цифровой платформе возможность для общения в глобальной сети. Из общего перечня таких систем можно выделить Yandex и Google. В данных поисковых системах дистанционная связь в полной мере обеспечивается между студентами и преподавателями. В частности, иногда участники педагогического процесса используют подобную возможность как коммуникацию в сети, по причине того, что вся необходимая информация для обучающегося может быть предоставлена исключительно в личных целях.

Так же стоит рассмотреть использование социальных сетей. На данный момент количество и виды социальных сетей увеличивается с каждым годом. Применение данного вида коммуникации, как правило, используется в качестве неформального общения. Однако студенты могут общаться вместе с преподавателем на одной из многочисленных площадок так же, как и посредством электронной почты, но есть определенные нюансы при использовании в данном случае: обилие рекламных объявлений и избыточная содержательная часть самой выбранной сети. Данные нюансы необходимо учитывать, так как есть вероятность снижения успеваемости обучающихся.

Для поддержания зрительного контакта вместе с преподавателем возможно использовать сторонние онлайн видеотрансляции. На данный момент один из популярнейших сервисов таких как YouTube предоставляет возможность вещания лектора на аудиторию с большим охватом, без определенных ограничений количества слушателей, а также появляется возможность публикации своих видео лекций на площадках, рассмотренных ранее нами поисковых системах. Для проведения закрытой лекции только для определенного количества обучающихся применимы онлайн-платформы ZOOM или Skype. Для получения адекватности информации следует применять технологии Big Data, к примеру сайт E-Library.

В качестве обобщения отметим первым моментом то, что современные технологии продолжают развиваться каждый день, и в этой ситуации студентам высших учебных заведений приходится адаптироваться и к самим технологиям, и к освоению способов их применения в учебном процессе. Второй факт связан с избытком информации, преподносимой в качестве знаний – их количество увеличивается, но поскольку официальной экспертизы не происходит, имеется вероятность понижения ценности такого рода информации. Также необходимо отметить большое количество заимствования и наличие неподтвержденных источников, что создает абсолютно ненадежный информационный поток для изучения определенного материала. При очном обучении или дистанционном студент должен следовать ряду правил поиска информации, чтобы не отдалиться от своей поставленной задачи. В этой связи третий момент, который необходимо отметить – это время, то есть следует ограничить время поиска информации, так это даст возможность концентрироваться на поиске нужной, а не избыточной и ненужной.

### Литература

1. Габедава И.Б., Евдокимова А.И. Аксиологические аспекты профилактики аморального поведения обучающихся / Философия образования. – 2017. – № 1 (70). – С. 78-83.

2. Евдокимова А.И. К вопросу о воспитании социально-активной личности выпускника профессиональной школы / А.И. Евдокимова, А.Г. Волженский / В сборнике: Профессиональное образование в условиях перехода на инновационный путь развития: проблемы и перспективы. материалы международной научно-практической конференции: сборник научных статей. Под редакцией Л. Б. Набатова, А. В. Черных. 2008. С. 370-375.

3. Евдокимова А.И. Формирование экологических ценностных ориентаций школьников в предпрофильной подготовке / Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ульяновск, 2006.

4. Евдокимова А.И., Евдокимов Н.А., Таньчева И.В. Некоторые аспекты взаимодействия участников педагогического процесса в современном вузе / В сборнике: Автоматизация и управление в машино- и приборостроении. Саратов, 2019. С. 118-122.

5. Жильцова Е.С., Журавлева Н.А., Евдокимова А.И., Евдокимов Н.А. Использование инновационных технологий в СГМУ имени В.И. Разумовского / В сборнике: Автоматизация и управление в машино- и приборостроении. Саратов, 2019. – С. 112-114.

6. Игнатьев С.А., Слесарев С.В., Федюков С.В., Терехова М.А. Применение информационных технологий в кластере отраслей образования и здравоохранения / Педагогическая информатика. – 2020. № 1. – С. 57-65.

7. Клоктунова Н.А., Соловьева В.А., Барсукова М.И., Кузьмин А.М. Изучение когнитивных процессов, обучающихся при поиске образовательной информации на экране / Перспективы науки и образования. – 2019. – № 3 (39). – С. 326-340.

8. Игнатьев С.А., Слесарев С.В., Федюков С.В., Терехова М.А., Клоктунов С.А. Проблемы и перспективы педагогического процесса в аспекте применения информационных технологий / Инженерный вестник Дона. 2019. № 3 (54). С. 36.

## ВЛИЯНИЕ КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ

©Ахметшин А.Р., Ахметшина Г.А., 2020

*Ахметшин Артур Расулевич<sup>1</sup>, обучающийся 11 класса*

*Ахметшина Гульнара Ауфатовна<sup>2</sup>, учитель географии*

*<sup>1-2</sup>Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа*

*с. Языково муниципального района*

*Благоварский район Республики Башкортостан*

*<sup>2</sup>aufatovna1971@mail.ru*

### Аннотация

Актуальность темы подтверждается тем, что сейчас большое внимание уделяется проблемам, связанным с состоянием экологии. Мы считаем, что люди должны знать от чего зависит качество воды и к чему может привести использование некачественной воды.

**Ключевые слова:** оценка, экология, качество.

**Актуальность темы.** По данным ВОЗ до 80% заболеваний населения планеты обусловлено использованием недоброкачественной питьевой воды. В Башкортостане врачи оценивают этот показатель в пределах 50% и отмечают в связи с этим повышенную смертность населения, особенно детского.

Актуальность темы подтверждается тем, что сейчас большое внимание уделяется проблемам, связанным с состоянием экологии. Мы считаем, что люди должны знать от чего зависит качество воды и к чему может привести использование некачественной воды.

**Цель работы.** Целью исследовательской работы было:

- исследование качества питьевой воды села Языково;
- изучение влияния качества воды на состояние здоровья населения села Языково.

**Задачи.** При этом перед нами были поставлены следующие задачи:

- раскрыть важность воды и ее качества для состояния здоровья человека;
- определить состав воды;
- изучить, от чего зависит ее качество;
- показать способы определения состава воды.

**Объектом нашего исследования** стала питьевая вода села Языково, а **предметом** – качество питьевой воды. Была исследована питьевая вода, пробы которой брали по улице Мира, по улице Благоварская, по улице Победы.

**Проблема исследования:** какое влияние оказывает питьевая вода на состояние здоровья населения села Языково.

Важность рассматриваемой проблемы, её недостаточная теоретическая и практическая разработанность определили выбор темы исследования: «Влияние качества питьевой воды на состояние здоровья населения села Языково».

**Методы.** При выполнении исследовательской работы пользовались следующими методами: аналитическое чтение, органолептические методы исследования воды, химические исследования, наблюдение, эксперименты, сравнение, измерение, анализ.

**Гипотеза.** В свое время В.И. Вернадский разработал теорию биогеохимических провинций – географических районов, где причинным фактором определённой группы заболеваний является минеральный состав воды, характерный для данной местности [Шустанова Т.А., 2009, с. 63]. По имеющейся у нас информации мы можем предположить, что если вода загрязнена, то она плохо сказывается на жизнедеятельности организма, а нехватка различных микроэлементов, которые должны содержаться в ней, приводят к различным заболеваниям.

Вода постоянно несет большое количество различных элементов и соединений, состав и соотношение которых определяется условиями формирования воды, составом водоносных пород. Вода в природных условиях всегда содержит растворённые соли, газы и органические вещества. Соотношение веществ меняется в зависимости от происхождения воды и окружающих условий [Авакян А.Б., 2000, с.27].

Важнейшим фактором, характеризующим благополучие человека, является обеспечение населения доброкачественной питьевой водой. Содержание различных элементов в воде Республики Башкортостан характеризуется значительным разнообразием. В селе Языково выявляется повышенная жесткость воды с превышением предельно допустимой концентрации (ПДК) кальция и магния, имеется дефицит йода и фтора [Абдрахманов Р.Ф., 2007, с. 154].

Указанные избыточные или недостаточные количества химических элементов в воде обусловлены природными зонально-региональными гидрогеохимическими условиями. В природном состоянии качество воды поверхностных и подземных источников без соответствующей водоподготовки и очистки не может соответствовать полноценному в физиологическом плане качеству питьевой воды [Абдрахманов Р.Ф., 2007, с.157].

По статистическим данным в нашем селе и в районе есть немало людей, болезни которых могли быть вызваны дефицитом некоторых микроэлементов в питьевой воде. Много больных анемией, одной из причин которой может быть малое содержание железа в водопроводной воде (0,0039 мг/л, когда ПДК 0,3 мг/л). У многих выявлена болезнь



желчного пузыря и желчевыводящих путей, мочекаменная болезнь, что может быть связано с жесткой водой. Много больных гипотиреозом, что возникает при недостаточном поступлении в организм йода. Высокое содержание кальция тоже ведет к заболеваниям щитовидной железы, так как кальций затрудняет всасывание йода. Много больных кариесом, что вызвано недостатком фтора.

Перед началом работы мы ставили цель изучить влияние качества воды на состояние здоровья населения села Языково. Также мы выполняли те задачи, которые стояли перед нами. Таким образом, вначале мы изучили, проанализировали, что такое вода, каковы ее физические и химические свойства, каков состав. Мы выявили важность воды для здоровья человека, в чем ее значение для нашего организма. Мы рассмотрели нормативы, по которым определяется качество питьевой воды.

Практическую часть нашей работы посвятили эксперименту. В школьной химической лаборатории исследовали качество водопроводной воды села Языково.

Мы выяснили, что:

- питьевая вода должна обладать хорошими органолептическими свойствами;
- химический состав воды должен быть в пределах нормы;
- вода должна быть безопасна по эпидемическим показателям.

Мы выявили, что питьевая вода в селе Языково полностью пригодна для питья по органолептическим показателям. В основном ее химический состав так же благоприятен, кроме высокой жесткости, низкого содержания фтора и йода, что обусловлено природными условиями. Вода не несет в себе вреда для нашего здоровья, если мы предпримем некоторые меры. Так недостаток фтора и йода можно восполнить продуктами, содержащими эти микроэлементы. Хотелось бы, чтобы население больше пользовалось фильтрами и употребляло бутилированную воду.

А то, что вода наша не загрязнена, связано с тем, что это Благоварский район - не промышленный район.

### Литература

1. Абдрахманов Р. Ф., Чалов Ю. Н., Абдрахманова Е. Р., «Пресные подземные воды Башкортостана». - Уфа, ООО РА «Информреклама», 2007.
2. Авакян А. Б., «О воде с тревогой и надеждой». В журнале: «География в школе. Теоретический и научно-методический журнал». – Москва, «Школа – Пресс», 2000 год, №3.
3. Алексеев Л. С., «Контроль качества воды». - Москва, «ИНФРА-М», 2004.
4. Ахманов М., «Вода, которую мы пьем. Качество питьевой воды и ее очистка с помощью бытовых фильтров». - Санкт-Петербург, ИК «Невский проспект», 2002.

5. Высоцкая М. В., «Экология. Элективные курсы. 9 класс». - Волгоград, «Учитель», 2007.
6. Кузубова Л. И., Кобрина В. Н., «Химические методы подготовки воды (хлорирование, озонирование, фторирование)». – Новосибирск, ГПНТБ СО РАН, 1996.
7. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Статистические данные, 2014-2016гг.

УДК 159.9.07

## **МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА В РОССИИ В ПЕРИОД ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА И СОВРЕМЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

© Барашков Г.М., Салиенко П.А., 2020

*Барашков Григорий Михайлович<sup>1</sup>, кандидат политических наук, доцент  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И.*

*Разумовского» Министерства здравоохранения РФ, г. Саратов*

*Салиенко Полина Александровна<sup>2</sup>, ученица 11А класса  
Центр довузовского образования «Медицинский предвуниверсарий» «Саратовского  
государственного медицинского университета имени В.И. Разумовского»*

*Министерства здравоохранения РФ, г. Саратов*

*<sup>1</sup>eternity65@yandex.ru, <sup>2</sup>psalie@yandex.ru*

### **Аннотация**

Статья посвящена исследованию проблемы мотивации деятельности врача в России в период второй половины XIX века и в настоящее время. Показано, что медицина в России в XIX столетии начала выходить на более высокий уровень. Этому способствовало открытие новых медицинских школ, появление новых диагностических методик, реформаторская деятельность государства. Особенно на развитие медицины того периода и мировоззрения врачей повлияла материалистическая философия революционных демократов.

Особое внимание в статье уделено личным качествам врачей прошлого времени и настоящего. Как для второй половины XIX века, так и для современного времени для врача характерны жертвенность, самоотверженность, сострадание, любовь к ближнему, желание помочь.

**Ключевые слова:** мотивация, профессиональная деятельность, медицинские работники, альтруизм.

Профессия врача во все времена была востребована и вызывала уважение в обществе. Она и в наши дни остается одной из самых важных в обществе. Пандемия COVID-19, наглядно это продемонстрировала. Врач должен быть верен своим нравственным идеалам, своему делу, долгу, непоколебимо отстаивать своими действиями образ сострадательного, отзывчивого и ответственного профессионала несмотря ни на что.

Главная цель профессиональной деятельности врача - сохранение жизни человека и улучшение ее качества путем оказания неотложной, плановой и профилактической медицинской помощи. Что же движет людьми, выбравшими нелегкий труд медика?

Разобраться с ценностными установками медиков очень важно, поскольку внутренняя мотивация труда врачей обретает решающее значение в период реформ. Сейчас как раз такое время - переход медицинских организаций к эффективному контракту врачей и введению стимулирующих выплат, увязанных с качеством труда. Эти новации предполагают рост заинтересованности медиков в результативности их работы.

XIX век внес новые совершенствования в сферу здравоохранения России. В XIX веке медицина начала выходить на более высокий уровень. Этому способствовало открытие большого количества медицинских школ, во главе которых стояли такие выдающиеся деятели в области медицины, как М.Я. Мудров, Е.О. Мухин и Е.И. Дядьковский, И.Ф. Буш, П.А. Загорский и Н.И. Пирогов и другие. Они придерживались определенного научного направления, стали авторами многих научных трудов и имели много учеников и последователей [1].

В середине и второй половине XIX века появились новые диагностические методики: осветительные и оптические приборы, позволявшие врачам наблюдать за закрытыми от невооруженного глаза участками тела: цистоскоп (Нитце), гастроскоп (Куссмауль), бронхоскоп. Развитию медицины способствовали новые открытия в других науках, например, биологии, химии, физики, которые предоставляли основу для последующих открытий уже в области медицины. Большим открытием для медицины в России в конце XIX века стало зарождение службы оказания скорой медицинской помощи. Нередко поводом для создания таких служб становились трагедии с большим количеством пострадавших (Ходынская массовая давка) [2].

Большое влияние на развитие в России естествознания и медицины оказали революционные демократы. Они понимали, что развитие естественных наук будет способствовать прогрессивному развитию экономики России, производительных сил страны и тем самым поднятию благосостояния народа. Рост интереса к естествознанию был одной из характерных черт общественных настроений в России в 50—60-х годах XIX века.

Мировоззрение передовых кругов молодежи складывалось под влиянием пропаганды революционных демократов и успехов развития естественных наук. Это было время, когда формировались мировоззрения Д. И. Менделеева, К. А. Тимирязева, И. И. Мечникова, И. М. Сеченова, С. П. Боткина, И. П. Павлова и многих других выдающихся отечественных естествоиспытателей и врачей. Произведения А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского, Д. И. Писарева оказали огромное благотворное влияние на выработку материалистических взглядов ученых. Философские и общенаучные взгляды А. И. Герцена, В. Г. Белинского, позднее Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова, Д. И. Писарева определили основные научные позиции русских ученых-врачей второй половины XIX века - физиологов, патологов и клиницистов [3].

Следует отметить, что работа врача во второй половине XIX века была крайне трудной и напряженной. Врач обслуживал большое количество больных, не считая экстренные вызовы и приготовление лекарств. Самоотверженность и преданность своему делу в полной мере проявлялась во время свирепствовавшей в 90х гг. XIX века эпидемий холеры и тифа. По данным исследователей около 60% земских врачей умерло от сыпного тифа, но это их не останавливало, они продолжали бороться за жизни крестьян[4]..

В современной России мотивация труда врачей по сравнению со второй половиной XIX века не изменилась. Среди главных мотивов труда врачей стабильно лидируют профессиональные ценности – интерес к работе и альтруизм (эмпатия и помощь больному) [5].

Тройку ключевых мотивов образовали профессиональный интерес, сострадание и деньги. При этом альтруизм играет решающую роль – в нем, собственно, и заключен смысл профессии.

А вот мотивы, связанные с коллегами по работе (достижение их уважения, возможности для общения), оказались второстепенными. Их роль сводится к созданию благоприятной атмосферы на работе. Профессиональная мотивация будущих врачей представляет собой интегральное системное образование, динамическая сторона которого отражает процесс формирования мотивов, определяющих стремление студентов к освоению медицинской деятельности, обуславливающих их активность по перестройке личности в направлении ее приближения к требованиям врачебной деятельности, содержательная сторона которого отражает совокупность ее структурных компонентов: «направленность на осуществление врачебной деятельности», «регуляция учебно-профессиональной деятельности», «самоактуализация» в учебно-профессиональной деятельности», «направленность на выбор врачебной специализации».

Становление профессиональной мотивации будущих врачей определяется, с одной стороны, содержанием и особенностями врачебной деятельности (высокий уровень интеллектуальной, эмоциональной напряженности, социальной ответственности, интенсивность труда, деонтологическая сущность, гуманистическая направленность), с другой стороны, включенностью студентов в учебно-профессиональную деятельность медицинского университета, целью которой является осуществление успешной учебной деятельности, направленной на усвоение области медицинских знаний и овладение клиническими навыками и умениями. Специфика и содержание профессиональной мотивации будущих врачей определяют систему критериев и показателей ее развития. В качестве внутреннего критерия развития профессиональной мотивации будущих врачей выступает сформированность ее структурных компонентов. Данный критерий представлен системой деятельностного, регуляторного, ценностно-смыслового, учебно-профессионального критериев. Внутренний критерий проявляется через внешний критерий, в качестве которого выступает эффективность учебно-профессиональной деятельности.

Таким образом, в ходе своего исследования мы пришли к следующим выводам: бурное развитие медицины в России в середине XIX века продвигалось в двух направлениях, во-первых, благодаря новым открытиям в биологии, химии, физике; и во-вторых, благодаря материалистической философии революционных демократов. Рост интереса к естествознанию был одной из характерных черт общественных настроений того времени. Множество молодых врачей трудились в деревнях и рабочих слободах самоотверженно, не жалея «живота своего». Их главной мотивацией, как и мотивацией современных медиков явились такие профессиональные ценности, как интерес к работе и альтруизм (эмпатия и помощь больному). При этом альтруизм играет решающую роль – в нем, собственно, и заключен смысл профессии медика.

### Литература

5. Нигматулина А.С., Перышкин И.Р., Суворов В.В. Развитие медицины в России в XIX веке. URL: <https://medconfer.com/node/5822> (дата обращения: 05.12.2020).
6. Развитие медицины во второй половине XIX века в связи с успехами естественных наук. URL: [https://historymed.ru/training\\_aids/textbook/development\\_of\\_medic](https://historymed.ru/training_aids/textbook/development_of_medic). (дата обращения: 05.12.2020).
7. Медицина в России во второй половине XIX - начала XX века. URL: <https://бмэ.орг/index.php/> (дата обращения: 05.12.2020).
8. Земские врачи в конце XIX - начале XX вв. URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=12856> (дата обращения: 06.12.2020).

6. Что мотивирует врачей работать хорошо. URL <https://iq.hse.ru/news/182424997.html>  
(дата обращения: 06.12.2020).

УДК 378

## **ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

©Барабина И.Е., Макарова Н.В., 2020

*Барабина Ирина Евгеньевна<sup>1</sup>, магистрант*

*Макарова Наталья Васильевна<sup>2</sup>, магистрант*

*<sup>1-2</sup> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет им.  
Козьмы Минина», г. Нижний Новгород*

*<sup>1</sup>[barabinaie@gmail.com](mailto:barabinaie@gmail.com), <sup>2</sup>[nataliamakarova27@yandex.ru](mailto:nataliamakarova27@yandex.ru)*

### **Аннотация**

В статье рассматривается правовое воспитание обучающихся профессиональных учебных заведений. Раскрыта суть правового сознания обучающихся. Отмечена роль правового развития в формировании правового сознания в целом, а также раскрыты компоненты, составляющие основу правового воспитания.

Осуществление правового воспитания обучающихся в профессиональных учебных заведениях является приоритетной задачей государства на современном этапе развития. Правовое воспитание играет огромную роль, так как стимулирование правомерного поведения прежде всего обусловлено обеспечением законности в Российской Федерации. Соблюдение законности в РФ является основным источником обеспечения правопорядка на территории всей страны, что является основой современного правового государства.

Роль педагога при осуществлении правового воспитания обучающихся значительна. Педагог осуществляет, формирует и управляет процессом правового воспитания с помощью различных методов обучения.

**Ключевые слова:** правовое воспитание, профессиональное обучение, профессиональное учебное заведение, правовое сознание, правовое обучение, правовые знания

В современном мире правовая грамотность играет большую роль в жизни каждого человека, так как это является неотъемлемой частью нашей жизни и знание, и самое главное понимание законодательной стороны жизни необходимо для гармоничного существования каждого образованного человека и гражданина. Это необходимо не только для того, чтобы

обезопасить себя, но также и для того, чтобы не создать опасных ситуаций для других людей в обществе.

В развитии правовой грамотности помогает правовое воспитание. В особенности в организациях профессионального обучения, так как обучающиеся составляют основу будущей рабочей силы страны и будут доносить свое правосознание будущему поколению. Правовое воспитание органически связано с общими целями воспитания нового человека и гражданина и решает следующие задачи: общее повышение знаний о праве; усвоение гражданами правовых требований; формирование убеждения в сознательной необходимости, полезности и обязательности права; внедрение прочных навыков правового поведения.

Важнейшие задачи воспитания – это формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Все вышесказанное можно и должно интегрировать в общий процесс правового воспитания [5].

В общем процессе воспитания обучающихся профессиональных образовательных учреждений правовое воспитание является первоочередной задачей, от успешного решения которой зависит дальнейшее становление и развитие правового государства, социальное здоровье как отдельного человека-гражданина, так и всего общества в целом. В связи с этим актуализируется проблема внедрения инновационных технологий в существующую систему правового обучения и воспитания в профессиональной школе на всех уровнях профессиональной подготовки.

Обучение праву в профессиональных учебных заведениях формирует сознание общественного права, его роль в жизни общества, также поясняет смысл законности, и другие предписания правовых норм таких как правопорядок и юридическая ответственность.

Правовое сознание личности — это принятая человеком система знаний о правопорядке, которая выступает основой правового и социально-нормативного поведения личности и отражает принятый обществом правопорядок. Источники формирования правового сознания наполнены знаниями из разных сфер (социально-экономической, политической, психологической, культурной), но решающее значение имеет именно правовое воспитание, которое представлено представлениями о государстве и праве в общественном сознании, ориентированно на выработку у граждан приоритетности закона и направленности на законопослушное поведение [2, 4].



Психологические явления представляют тесную связь, которая является основой для формирования правового сознания [3]. Получая правовую информацию, индивид познает и оценивает, тем самым формируя свое правовое мировоззрение, которое способствует развитию самоконтроля.

Важнейшим аспектом осуществления правового воспитания педагогом является диалог. Диалог строится исходя из социально-психологического портрета обучающихся, а также ориентируется на нравственные личные качества обучающихся. В настоящее время такая форма учебного взаимодействия как диалог очень популярна и распространена среди современных педагогов. Диалог способствует организации и управлению учебным процессом в рамках правового обучения и реализует как личные позиции педагога, так и обучающегося [7].

В качестве форм характерных для правового воспитания обучающихся профессиональных учебных заведений выделяют следующие:

- Встречи с представителями правоохранительных органов (встречи с сотрудниками полиции, прокурорами, судьями);
- Конкурсы и викторины на правовую тематику (например, конкурс «Турнир знатоков права»);
- Игры (например, деловая игра «Судебный процесс», где каждый обучающийся выступит в роли конкретного участника судебного заседания);
- Классные часы (например, классный час на тему «Меры наказания за нарушение права»);
- Правовые олимпиады [10].

В современной педагогической теории выделяют следующие варианты организации взаимодействия различных видов занятий:

1. Существует нецеленаправленный уровень взаимодействия, который характеризуется отсутствием взаимосвязи аудиторных и внеаудиторных мероприятий(занятий). Такие виды занятий функционируют независимо друг от друга или параллельно.
2. Следующий уровень взаимодействия, характеризуется целенаправленностью процесса, но включает в себя только одностороннюю связь аудиторных занятий с внеаудиторными, то есть педагог использует различные результаты внеаудиторной деятельности на аудиторных занятиях.
3. Последний уровень взаимодействия характеризуется взаимодействием аудиторных и внеаудиторных занятий, при таком типе взаимодействия педагог целенаправленно планирует свою деятельность и управляет ей при помощи

многообразия связей. На таком уровне организации взаимодействия возможно полное и эффективное использование связей в комплексе. Следовательно, педагог осуществляет управление всей системой аудиторной и внеаудиторной работы [6].

Для полноценной реализации данная концепция должна включать следующие разделы:

- характеристика текущего состояния правовой грамотности обучающихся;
- характеристика правового сознания обучающихся
- цели и задачи концепции;
- основные принципы реализации концепции;
- основные направления деятельности в области правового обучения и воспитания;
- механизм реализации концепции [8].

Во внеаудиторные часы правовое воспитание может осуществляться в виде беседы, «круглого стола», вечера вопросов и ответов, институтов правового познания, юридической олимпиады, правовой викторины, дискуссии на правовые темы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов (полиции, судов, прокуратуры и т.д.), проведение собраний [9].

Также пользуются успехом деловые игры в правовом воспитании, где обучающиеся могут выступать в роли сотрудников правоохранительных органов, а также возможно проведение судебных заседаний, где студенты могут почувствовать себя в роли судьи, присяжных, прокурора, адвоката и т.д.

Правовое воспитание играет основную роль в развитии правосознания обучающихся. Действует целенаправленно и систематически и способствует формированию базовых компонентов правосознания, таких как правовые знания, нравственно-ценностные ориентиры, законопослушность, а также уважительное отношение к правоохранительным органам. Все эти компоненты способствуют успешному прохождению социализации личности [1].

Таким образом, продуктом правового воспитания обучающихся является формирование положительного правового сознания, играющего приоритетную роль в становлении законопослушного поведения личности. Правовое воспитание обучающихся профессиональных учебных заведений – это комплексная работа, осуществляемая в первую очередь педагогами совместно с образовательной организацией. Правовое воспитание осуществляется при помощи различных методов и средств обучения, о которых мы говорили выше. Также правовое воспитание обучающихся основывается на различных принципах педагогических теорий и осуществляется компетентными педагогами.

## Литература

1. Ваганова О.И., Нуреева М.А., Трутанова А.В. Особенности формирования правовой грамотности студентов. В сборнике: Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. Мининский университет. 2017. С. 34-38.
2. Жидяева Е.Г., Самыгин П.С., Самыгин С.И. Особенности формирования правосознания учащейся молодежи в современном обществе // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2015.- № 3-1.- С.69-73.
3. Ильин И.А. О сущности правосознания / СОБР. Соч. в 10 т.- М. 2015.-Т.4. 127 с.
4. Крицкая, Н. Ф. Современные тенденции развития гражданского образования // Интегративный подход к воспитанию гражданственности в системе непрерывного образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф., Киров, апрель 2017. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2017.
5. Кутепов М.М., Алешугина Е.А., Максимова К.А. Особенности процесса формирования профессиональных компетенций в учреждениях среднего профессионального образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 17-20.
6. Мещерякова А.В., Мещерякова С.Н. О формировании пускового механизма правового поведения личности // Философия права. -2015.- № 1 (68).- С. 81-85.
7. Сундеева М.О., Татаренко М.А., Хижная А.В. Проблема воспитания трудных подростков //В сборнике: Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития. сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2015. С. 116-118.
8. Сундеева М.О., Хижная А.В. Формирование содержания правовых дисциплин в колледже //В сборнике: Неофит. Сборник статей по материалам научно-практических конференций, аспирантов, магистрантов, студентов. Мининский университет. 2017. С. 166-168.
9. Тхакохов А. А. Проблемы правового воспитания современного студента // Молодой ученый. 2018. No7. С. 618-620. URL <https://moluch.ru/archive/87/16571/> (дата обращения: 7.10.2020).
10. Хижная А.В., Семенова К.А., Хрулева О.С. Профессиональное воспитание студентов вуза. В сборнике: Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития. сборник статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции.

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2018. С. 98-100.

11. Хижная А.В., Сульдина В.В. Воспитательная деятельность в высших учебных заведениях. В сборнике: Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем. сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2018. С. 82-86.

12. Шпилева, Е. В., Романенко, Л. Н. Воспитательный процесс как фактор формирования активной гражданской позиции // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2017. № 9 (35): в 2-х ч. Ч. 1. С. 215-217.

УДК 373.3

### **ИЗУЧЕНИЕ РОДНОГО КРАЯ КАК ФУНДАМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

©Бекиш О.С., Патрикеева С.Л., 2020

*Бекиш Ольга Сергеевна<sup>1</sup>, старший преподаватель*

*Патрикеева Софья Леонидовна<sup>2</sup>, педагог-организатор*

*<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ярославский государственный педагогический университет*

*им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль*

*<sup>2</sup>Муниципальное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя школа №87», г. Ярославль*

*<sup>1</sup>olgabekisch@yandex.ru, <sup>2</sup>psl220298@yandex.ru*

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются возможности использования знаний окружающего мира при формировании исследовательских умений младших школьников. Приводится фрагмент авторской методики –наблюдаем, анализируем, фиксируем, с рабочим названием НАФ.

**Ключевые слова:** исследовательские умения, информационное пространство, окружающий мир, родной край.

Стремительные изменения, происходящие в обществе и в мире, не всегда положительно отражаются на становлении подрастающего поколения. Данный период характеризуется, постоянно возрастающей необходимостью в знающих, креативных,

рассудительных и понимающих школьников, студентах и окружающих людях. Однако для данного результата требуется кропотливая, методичная и постоянная работа воспитателей, учителей, преподавателей и педагогов, работающих в данном направлении. Следует обратить внимание, что всё расширяющееся информационное пространство усложняет возможность правильно добывать знания, самостоятельно мыслить и применять полученное на практике не только у школьников, но и молодежи. «При подготовке будущих учителей начальных классов невольно понимаешь, что в стенах университета происходит уникальный процесс подготовки универсального педагога. Специалиста, который профессионально разбирается не только в отдельных предметных областях, но способного обучать, воспитывать и направлять младшего школьника» [1, с. 245], а также акцентировать их внимание на знания, которые находятся буквально «под ногами». Знания, полученные из окружающего мира, могут послужить базой для умения принимать решения, планировать свои действия, создавать «коммуникационную ситуацию» и быть открытыми для новых взаимодействий, которые в свою очередь являются фундаментом для формирования исследовательских умений.

Исследовательские умения входят в число компетенций, указанных в портрете выпускника начальной школы, т.е. ученика, освоившего программу начального общего образования, и для развития этих умений ученикам нужно практиковаться в познании окружающего их мира. Именно исследовательские умения позволяют работать со специальной литературой, при выполнении наблюдения и опытов, а также уметь формулировать цель, задачи и выводы. Исследовательские умения подразумевают многостороннее исследование возникающих вопросов с помощью дедуктивных и индуктивных методов познания, которые в свою очередь помогают ученику понять общие закономерности построения знаний. В дальнейшем это будет очень полезным навыком для учеников, что в свою очередь способствует развитию у учеников такой компетенции как самостоятельность, которая обозначена в портрете выпускника начальной школы согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) [2].

Для наилучшего достижения этих результатов была разработана и успешно реализована на практике методика – наблюдаем, анализируем, фиксируем (НАФ), в рамках дисциплины «Окружающий мир» УМК «Начальная школа 21 века» 3 класс [3] с использованием информации о родном крае. Данная методика способствует развитию умения наблюдать у младших школьников. Её рекомендуется использовать для младших школьников 2-3 класса, и она является вводной частью к «Дневнику исследователя Ярославии». Этапы методики представлены в таблице 1.

Таблица 1 Методика - наблюдаем, анализируем, фиксируем (НАФ)

| Этапы                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Форма:                          | пятиминутки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Необходимый материал:           | набор артефактов для наблюдения, блокноты у учеников для фиксации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Необходимое оборудование:       | Артефакты в электронном или распечатанном виде, компьютер, проектор.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Описание методики:              | В начале урока ученикам предлагается пятиминутка наблюдения неких артефактов связанных с историей Ярославля, которые они должны проанализировать, выполнить задание и зафиксировать у себя в блокнотах ответ который у них получился, затем вместе с учителем они проверяют и отмечают в блокнотах, где допустили ошибку. Учитель самостоятельно выбирает порядок предъявления ученикам артефактов в зависимости от темы урока. Методика НАФ может стать отличным организационным моментом урока или моментом актуализации знаний младших школьников. |
| Тайминг использования методики: | <p>1) Наблюдаем артефакт и слушаем к нему задание (1-2 минуты).</p> <p>2) анализируем полученный артефакт и выполняем задание, фиксируем результат в блокнотах (1-2 минуты).</p> <p>3) Проверяем полученный результат и исправляем ошибки (1-2 минуты).</p> <p>Время, затрачиваемое на методику на уроке, может варьироваться от 3 до 6 минут, в зависимости от задания и скорости выполнения учениками данной методики.</p>                                                                                                                          |

В методике 10 артефактов. Например: четверостишие Николая Алексеевича Некрасова – ученикам предлагается четверостишие и ряд портретов поэтов и писателей Л. Н. Толстой, М. Ю. Лермонтов, М. В. Ломоносов и др., необходимо догадаться, чьи это стихи; портрет Святителя Луки рождённого на Ярославской земле -ученики рассматривали портрет человека и пытались представить, чем он мог заниматься;отрывок из «Слова о Полку Игореве» и список из 10 городов Ярославской области – задание предположить, где данное произведение было найдено и т.д. Все артефакты подобраны согласно календарно-тематическому планированию предметной дисциплине «Окружающий мир» 3 класс, 3-4 четверть. Таким образом, в результате процесса исследования ученик стремится определить и выразить свойство и качество неизвестного, то есть того, что он ещё не знает, с помощью уже приобретённых знаний и опыта.

Реализация краеведческого принципа позволяет учителю, при изучении интегративной дисциплины «Окружающий мир», а также общественных и исторических явлений широко использовать местный материал в виде фотографий, заметок, музейных выставок и городских легенд. Этот материал способствует расширению кругозора учащихся и обогащению их словарного запаса местным диалектом, а также формирует «умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта» [4, с.33]. Стоит отметить, что краеведческий аспект может способствовать укреплению связей между поколениями и накоплению эмоционального опыта у учеников.

## Литература

1. Бекиш О.С. Формирование умения использовать информационные возможности окружающей среды у будущих учителей начальных классов/Герценовские чтения. Начальное образование. 2020. Т. 11. № 1. С. 245-249.
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/12.12.2019](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/12.12.2019) (Дата обращения: 4.10.2020).
3. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Линия УМК Н. Ф. Виноградовой. Окружающий мир (1-4), М.: Вентана-Граф, корпорация "Российский учебник" 2018. – 192с.- (Начальная школа XXI века)
4. Налимова И.В. Формирование умения работать с информацией на уроках математики//Начальная школа. 2020. № 3. С. 33-36.



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАСТОЛЬНОЙ ИГРЫ «ЛАДОШКИ» КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО СПОСОБА РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

© Будина Е.А., Вахрушева Л.Н., 2020

*Будина Елизавета Александровна<sup>1</sup>, студентка*

*Вахрушева Людмила Николаевна<sup>2</sup>, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования*

*<sup>1-2</sup> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет», г. Киров*

*<sup>1</sup>beta.budina2017@yandex.ru, <sup>2</sup>usr11524@vyatsu.ru*

### Аннотация

В статье затрагивается проблема развития мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста. Мелкая моторика влияет на совершенствование восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи, которые необходимы при обучении в школе. Развитие мелкой моторики рук возможно в различных видах деятельности: рисовании, лепке, конструировании. Но ведущий вид деятельности дошколят – игра. И именно в игре развитие мелкой моторики будет происходить лучше, быстрее и эффективнее. Настольная игра «Ладшки» включает в себя несколько способов развития мелкой моторики сразу: лепка, раскрашивание, работа с крупами, бисероплетение. Данная игра будет полезна в ДОУ и семье как дополнительное средство развития мелкой моторики рук старших дошкольников.

**Ключевые слова:** развитие, настольная игра, мелкая моторика, старший дошкольный возраст, речь, игра.

В.В. Сухомлинский писал: «Истоки способностей и дарований детей – в кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движении детской руки с орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской душе, тем ребенок умнее» [13].

Понятие «мелкая моторика» рассматривается такими науками, как педагогика, логопедия, психология, медицина. Под данным термином О. В. Давыдович понимает совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в

сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук [4].

Проблема мелкой моторики актуальна и в наше время. У большинства современных детей отмечается общее моторное отставание, недостаточное развитие мелких мышц рук. Особенно данная тенденция прослеживается у городских детей. В наши дни для общего комфорта создаются кроссовки на липучках, а куртки — на молниях, а всего несколько десятилетий назад нашим бабушкам и родителям приходилось выполнять уйму ручной работы: шнуровать, перебирать крупу, стирать белье, штопать, вязать, пришивать пуговицы. Дети со слабо развитой мелкой моторикой неловко держат столовые предметы, ручки, карандаши, им тяжело самостоятельно застегивать пуговицы и зашнуровывать обувь. Из-за этого детям кажется, что они не в состоянии выполнять элементарные действия, которые с легкостью даются их сверстникам. Это занижает их самооценку и отрицательно влияет на эмоциональное благополучие. Со временем невысокий уровень развития ручной моторики проявится и при освоении письма, которое будет трудно даваться. Поэтому развивать мелкую моторику рук детей нужно и в младшем, и в старшем дошкольном возрасте.

Проблема развития мелкой моторики изучалась уже с давних пор. Её изучением занимались такие ученые, как В. М. Бехтерев, М. М. Кольцова [6], А. А. Леонтьев [8], А. Р. Лурия [10], И. П. Павлов [11], Л. В. Фомина [1]. Результаты их исследований подтверждают связь между развитием рук и развитием мозга.

А. Р. Лурия считал, что развитие мелкой моторики у детей, тонких движений кистей и пальцев рук в психологии имеет большое значение и расценивается как один из показателей психического развития ребенка [14]. И. П. Павлов говорил «...развитие функций обеих рук и связанное с этим формирование речевых «центров» в обеих полушариях дает человеку преимущества и в интеллектуальном развитии, поскольку речь теснейшим образом связана с мышлением» [11]. На основании проведенных опросов большого числа детей Л. В. Фомина выявила следующую закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то развитие речи находится в пределах нормы. Если развитие пальцев отстает, то развитие речи также задерживается, хотя общая моторика может быть нормальной и даже выше нормальной [1]. Российский ученый В. М. Бехтерев своими многочисленными исследованиями и работами уверенно доказал неопровержимое влияние манипуляции кистей рук на речевое развитие. При ежедневном выполнении упражнений на развитие и совершенствование мелкой моторики улучшается качество произношения звуков, а значит, развивается и речь. Совершенно простые движения рук снимают усталость, напряжение не только с рук, но и с губ [9]. М. М. Кольцова пришла к

выводу, что формирование речевых зон осуществляется под воздействием кинестетических импульсов от руки, а точнее от пальцев. В тех случаях, где у ребенка происходит своевременное развитие речи, этот факт используется как развивающий и совершенствующий. Ученые-нейробиологи и психологи, которые занимаются активными исследованиями функциями головного мозга и психического развития детей неоднократно доказали и подтвердили существование связи между моторикой руки и развитием речи [6].

Е. А. Болтунова считает, что обычно у ребенка с высоким уровнем развития мелкой моторики достаточно развиты память, внимание, связная речь, он умеет логически рассуждать. Это значит, что ребенок интеллектуально развит, а это один из показателей психологической готовности к школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости, а также развития речи [2].

Г. Е. Логоша отмечает, что согласно данным психологов и физиологов к 5-6 годам у ребенка еще не закончено окостенение запястий и фаланг пальцев, наблюдается низкий уровень координации движений и слабое развитие мелких мышц руки. У детей 6-7 лет заканчивается развитие мелких мышц кисти, и созревают соответствующие зоны головного мозга. Из этого следует, что старший дошкольный возраст - сензитивный период для развития мелкой моторики. Именно в 6-7-летнем возрасте ребенка педагогам и психологам необходимо больше внимания уделить подготовке к письму и обучению в школе. Об этом отечественные и зарубежные психологи отмечают в своих работах, изучившие психологические особенности детей дошкольного возраста [9].

О. В. Котлованова указывает, что выделяются следующие методы развития мелкой моторики:

- различные виды и способы рисования и нанесения изображений, в том числе нетрадиционное рисование;
- лепка из пластилина и пластилинография, глины и соленого теста;
- работа с бумагой, оригами;
- плетение и ткачество;
- аппликации;
- конструирование;
- вырезание ножницами;
- игры с крупой, пуговицами, мелкими камешками, бусинками, в том числе бисероплетение;
- пальчиковая гимнастика и самомассаж;

- пальчиковые игры [7].

Система образования в нашей стране направлена на развитие логического мышления, на изучение иностранных языков, точных наук и анализирование — то есть на развитие левого полушария, в работе используется чаще правая рука. Правой рукой мы пишем, вырезаем, рисуем, даже играем на музыкальных инструментах. Все канцелярские принадлежности приспособлены для правой руки. Развивая мелкую моторику, следует помнить о том, что у ребенка две руки, правая и левая, все развивающие упражнения следует дублировать, как правой, так и левой рукой. Тогда будет происходить развитие не только левого, но и правого полушария, которое отвечает за фантазию, музыкальность, эмоции и ориентировку в пространстве. Чем «спокойнее, умнее и уверенней» руки ребенка, тем «спокойнее, умнее и уверенней» чувствует себя ребенок в окружающей его среде [9].

Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игра, поэтому именно в этом виде деятельности лучше всего усваиваются новые знания и умения. В настоящее время изготавливается очень много развивающих игр, игрушек, игровых наборов, которые способствуют развитию мелкой моторики, направлены на развитие внимания, тщательного рассматривания и сопоставления предметов. На текущий момент развитие мелкой моторики происходит через использование совершенно разных дидактических игр: это и пазлы и пальчиковые игры, и наборы для лепки из пластилина, но все они выпускаются отдельными несистематизированными обособленными комплектами. Например, существуют такие детские игры «Ладушки» и «Сорока-белобока», которые выполняются от раза к разу, не раскрывая своего потенциала в полной мере. Родители могут купить детям, например, пазлы, которые будут развивать мелкую моторику и логическое мышление, но в наборе будут пазлы и только. Чтобы развить мелкие мышцы кисти ребенка, родителям придется покупать раскраски, кисточки, краски, обучающие журналы, а для них – карандаши и фломастеры.

Предлагаемое нами методическое пособие с настольной игрой «Ладушки» включает в себя сразу несколько способов развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста: задание – раскраска (причем и для правой, и для левой руки), работа с крупой, игра по узнаванию предмета на ощупь и др. Они сформированы в такую систему, при которой любая последовательность их выполнения максимально эффективно будет способствовать достижению своей цели. Помимо всего прочего работа в группе (т.к. настольная игра обязательно предполагает некий коллектив) благоприятствует развитию коммуникативных навыков, а творческие задания – развивают изобретательность и эстетические чувства детей. Необходимость работы с мелкими материалами помогают формированию

аккуратности, усидчивости и терпения, воспитывают познавательную активность и интерес, что готовит ребенка к учебной деятельности.

Настольная игра «Ладшки» представляет собой игру с фишками. Карта, фишки и кубик прилагаются. Дети играют по 2-4 человека, по очереди бросают кубик и ходят. При попадании на круг определенного цвета участник должен будет выполнить задание, номер которого будет на круге. Всего игра включает 11 заданий:

- 1) Соедини то точкам.

**Рисунок 1 –«Игровое задание “Соедини по точкам”»**



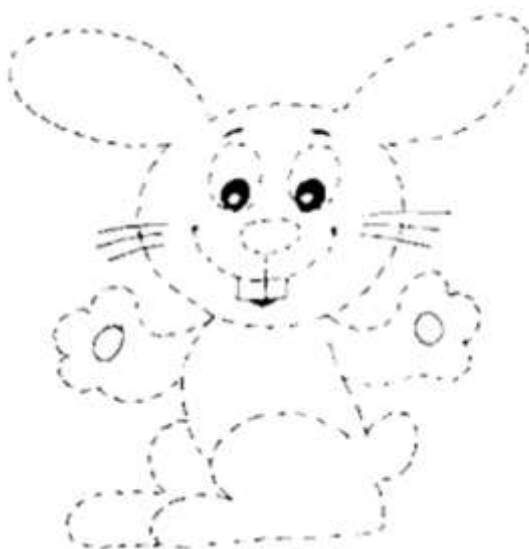
- 2) Раскрась картинку правой рукой.
- 3) Раскрась картинку левой рукой.
- 4) Закрась пластилином.

**Рисунок 2 –«Игровое задание “Закрась пластилином”»**



- 5) Правой рукой обведи по контуру картинку и закрась.

**Рисунок 3 – «Игровое задание “ Правой рукой обведи по контуру картинку и закрась ”»**



6)        Левой рукой обведи по контуру картинку и закрась.  
7)        Разложи крупы.  
8)        Сделай браслет из бусинок.  
9)        Обведи по контуру двумя руками одновременно.  
10)       Посмотри, запомни, нарисуй (Ребенку предлагается посмотреть на картинку, на которой будут изображены 5 геометрических фигур, 15 секунд, а затем по памяти нарисовать их).

11)       Узнай предмет (Ребенку завязывают глаза, и по очереди кладут в его вытянутую руку различные предметы. При этом их названия вслух не произносятся, малыш сам должен догадаться о том, что это за вещь. После того, как ряд предметов (3-10) будет обследован, ему предлагают назвать все эти вещи, причем, в той последовательности, в которой они вкладывались в руку).

Если ребенок попал на круг, с номером, например, 8, взрослый предоставит ему три пустые коробочки и одну побольше, которая будет наполнена разными крупами: рисом, горохом и гречихой. Задача ребенка будет распределить по пустым коробочкам разные виды круп, а затем назвать их. Если ребенку выпадет номер 3, взрослый дает ему одну из картинок, которую нужно раскрасить левой рукой. Для понимания ребенком каждое задание подробно описано.

Все задания влияют на развитие мелкой моторики рук. Одни упражнения предназначены для правой руки, вторые – для левой, третьи - для обеих рук.

С. Е. Гаврина подчеркивала, самым простым, доступным и интересным видом работы с детьми по формированию мелкой моторики руки является художественно-продуктивная

деятельность. Именно художественное творчество способно приносить не только пользу, но и самые радостные, положительные эмоции, а нужно заметить, что продуктивная деятельность заложена у детей на генетическом уровне [3].

В. С. Придворова выделяет различные упражнения для развития мелкой моторики. Она считает, раскрашивание одним из самых легких видов деятельности. При этом это способ развития согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки. Необходимо учить детей раскрашивать аккуратно, не выходя за контуры изображенных предметов, равномерно нанося нужный цвет. Рисуя, дети учатся правильно обращаться с графическим материалом и осваивают различную изобразительную технику, у них развивается мелкая мускулатура руки. Также раскрашивание способствует запоминанию детьми цветов и их оттенков [12]. На данный вид деятельности направлены четыре упражнения из игры.

Помимо всех игр и упражнений моторная ловкость может эффективно развиваться в различных видах ручных ремёсел [5]. Одним из таких видов такого рукоделия является бисероплетение, которое тоже включено в игру. Помимо мелких мышц рук работа с бисером развивает мышление, фантазию, воображение, совершенствует координацию движений. Подбирая бисер по цвету и форме, ребенок развивает в себе хороший вкус.

Среди способов, ускоряющих процесс развития мелкой моторики рук, есть лепка. Вне зависимости от уровня развития ребёнка, лепка подходит абсолютно всем при соблюдении определённых правил безопасности. Как и при раскрашивании во время лепки нужно учить ребенка равномерно распределять пластилин по изображению, аккуратно работать с ним, при необходимости используя стек.

На совершенствование мелкой моторики оказывает влияние и работа пальчиками с разными крупами. В процессе выполнения данного задания, ребенок не только будет развивать мелкую моторику рук, но и закрепит названия круп, потренируется в счёте.

В процессе прохождения игры, выполнения заданий «Соедини по точкам» и «Разложи крупы» ребенок учится считать.

Сложность задания «Узнай предмет» заключается в том, что малышу требуется выполнять 2 мыслительные операции — узнавание и запоминание. Тренировка памяти происходит и в задании «Посмотри, запомни, нарисуй».

Все необходимые материалы: картинки, пластилин, карандаши, крупы, раскраски, мешочек, бисер и т.д. прилагаются к игре. Также в игре вложено методическое пособие для родителей и учителей. Если детьми будет использован весь инвентарь, то педагог или родитель может самостоятельно наполнить его: распечатать картинки для заданий «Соедини по точкам», «Раскрась пластилином» и «Обведи по контуру и раскрась», купить



карандаши или поменять крупы. Таким образом, настольная игра будет решать следующие задачи:

1. Развитие мелкой моторики.
2. Развитие памяти, внимания, творческих и коммуникативных навыков.
3. Формирование аккуратности, усидчивости и терпения.
4. Овладение умением использовать левую руку.
5. Развитие умения считать.
6. Подготовка дошкольника к учебной деятельности.
7. Воспитание познавательно активности и интереса.

Итак, проанализировав проблему развития мелкой моторики ребенка, её связи с мышлением, речью и другими психическими процессами, был сделан вывод, что в наши дни развитие мелкой моторики является одной из важнейших задач детства. Развитие мелкой моторики рук ребенка наилучшим образом будет происходить в игре, содержащей систему упражнений и заданий. Нами была рассмотрена настольная игра «Ладшки», в которой предполагается использовать раскраски для пластилина и фломастеров, бисер для плетения, картинки для соединения по точкам и по пунктиру. При прохождении игры дети будут иметь возможность поиграть и провести время с пользой. Настольную игру «Ладшки» можно использовать как дополнительный способ развития мелкой моторики в семье и дошкольных образовательных учреждениях.

## Литература

1. Антакова-Фомина, Л. В. Стимуляция развития речи у детей раннего возраста путём тренировки движений пальцев рук - В кн.: Тезисы докладов XXIV-го Всесоюзного совещания по проблемам высшей нервной деятельности [Текст] / Л. В. Антакова-Фомина. - М., 1974
2. Болтунова, Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Е. А. Болтунова // Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/10/14/razvitie-melkoy-motoriki-ruk-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 27.09.2020).
3. Гаврина, С. Е. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать: популярное пособие для родителей и педагогов [Текст] / Е. С. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина // Ярославль. «Академия развития», 1997. – С. 45.
4. Давыдович, О. В. Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с использованием нестандартного оборудования [Текст] / О. В. Давыдович // Молодой ученый. — 2017. — №47.1. — С. 56-59.

5. Иннокентьева, К. Н. Развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста посредством бисероплетения [Текст] / К. Н. Иннокентьева, Л. В. Николаева // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 4-8.;
6. Кольцова, М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка [Текст] / М. М. Кольцова - М.: Педагогика, 1973. – 142 с.
7. Котлованова, О. В. Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста средствами песочной анимации [Текст] / О. В. Котлованова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2018. - № 2.
8. Леонтьев, А. А. Психология общения [Текст] / А. А. Леонтьев. — М.: Смысл, 1997. — 368с.
9. Логоша, Г. Е. Развитие мелкой моторики у малышей [Текст] / Г. Е. Логоша Г. Е., Е. С. Симонова // Молодой ученый. — 2017. — №46. — С. 299-302.
10. Лурия, А. Р. Речь и развитие психических процессов у ребёнка [Текст] / А. Р. Лурия - М., 1956. – 94 с.
11. Павлов И. П. Полное собрание сочинений [Электронный ресурс] / И. П. Павлов // Режим доступа: [http://elib.gnpbu.ru/text/pavlov\\_pss\\_t3\\_kn2\\_1951/go,14;fs,1/](http://elib.gnpbu.ru/text/pavlov_pss_t3_kn2_1951/go,14;fs,1/) (дата обращения: 11.10 2020).
12. Придворова, В. С. Мелкая моторика рук у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / В. С. Придворова // Режим доступа: <http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac67.htm> (дата обращения: 26.09.2020).
13. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям [Текст] / В. А. Сухомлинский. – Киев.: «Радянська школа», 1969. – 288 с.
14. Шлыкова, Т. С. Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ в процессе продуктивной деятельности (лепки) [Текст] / Т. С. Шлыкова // Молодой ученый. — 2016. — №12.6. — С. 143-146.

УДК 37.018.11

## **ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ**

© Габеркорн И.И., 2020

**Габеркорн Ирина Ивановна<sup>1</sup>**, кандидат педагогических наук, доцент

<sup>1</sup>Евпаторийский институт социальных наук (филиал)

Евпаторийский институт социальных наук (филиал) Федерального государственного

### **Аннотация**

Статья посвящена актуальной проблеме патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. В данной работе раскрывается сущность понятия «патриотическое воспитание». Автор обосновывает необходимость взаимодействия дошкольных образовательных организаций с семьей с целью формирования патриотических чувств у старших дошкольников. Особое внимание направлено на раскрытие методов патриотического воспитания детей в семье. В этом контексте материалы статьи имеют не только теоретическое, но и практическое значение, могут использоваться в практике патриотического воспитания старших дошкольников в семейной среде.

**Ключевые слова:** словарный запас, глагольные формы, педагогические условия.

В настоящее время перед современной дошкольной образовательной организацией ставится проблема поиска эффективных средств патриотического воспитания дошкольников. Изучение истории, традиций, культуры родного края, привитие уважения к своему народу являются актуальными проблемами нашего государства.

Патриотическое воспитание наиболее эффективно осуществляется при взаимодействии семьи и дошкольной образовательной организации, ведь в семье создаются благоприятные педагогические возможности для формирования личности ребенка.

Проблему патриотического воспитания обучающихся исследовали выдающиеся классики отечественной педагогики Г. Ващенко, А. Духнович, И. Огиенко, С. Русова, Г. Сковорода, М. Стельмахович, В. Сухомлинский, К. Ушинский и др., современные ученые – Н. Алешина, Л. Беккер, А. Богущ, А. Вишнеvский, П. Кононенко, В. Кузь, М. Маханева, Т. Пониманская, Ю. Руденко и др.; психологические аспекты освещены в трудах И. Беха, М. Боришевский, П. Гнатенко и др.

Дошкольная образовательная организация – открытое пространство, в котором педагогический коллектив взаимодействует с семьями воспитанников для обеспечения потребностей, интересов и полноценного развития каждого ребенка.

Именно в семье начинается процесс формирования национального самосознания. Заметим, что ученые выделяют как патриотические, так и национальные чувства. Так, по мнению П. Игнатенко, отличие их заключается в том, что «объектом национальных чувств есть свой этнос, независимо от его расселения, а в патриотических чувствах отзеркаливается приверженность к родной земле, территории, месту рождения, Родине.

По мнению А. Вишневого, процесс формирования национально-патриотического сознания включает три этапа. Первый этап этнически-территориального самосознания направлен на воспитание патриотизма у детей. Начинается он с семьи, когда ребенок приобщается к колыбельным песням, участвует в подготовке к народным праздникам (изготавливают птиц к Сретению, изучают колядки, расписывают яйца), а продолжается эта работа в детском саду и школе. Второй этап имеет национально-политический характер и проходит в подростковом возрасте, когда происходит осознание себя как части общества. И, наконец, третий этап – государственно-патриотического самосознания, когда любовь к нации сочетается с признанием всех прав человека и прав народов, когда понятие «национального» выходит за пределы этничности и достигает уровня государственности.

Народными символами является родительский дом, хлеб, материнская песня, белая береза и др. Все они наши давние обереги. Семья питает любовь и уважение к ним. Если за семейным обеденным столом ребенку показывать пример бережного отношения к хлебу, то, безусловно, ребенок и в детском саду, а затем в школе, и во взрослой жизни с уважением будет относиться как к самому хлебу, так и к людям, которые его вырастили, и к земле, на которой он вырос, к своему краю, народу.

Чтобы воспитать патриотические чувства у детей, нужно самим ими обладать. Поэтому важную роль играет проявление патриотических чувств родителями. Воспитание примером означает создание образца для подражания [2, с. 82].

Отметим, что сегодня очень важно учить ребенка с детства осознавать себя частью этого мира, любить и беречь свой родной край. Мы считаем, что патриотизм – это сплав чувства и мысли, постижения святыни – Родины – должно происходить не только умом, но и прежде всего сердцем. Патриотизм начинается с любви к человеку. Патриотизм начинается с колыбели. Надо расширять круг общения, обмениваться опытом с другими людьми, познавать их духовное наследие и делиться своим. Ребенок должен постепенно, на практике реального общения приобщаться к ценностям своего народа, своей страны.

В экспериментальном исследовании патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста быть реализованы такие направления работы:

- развитие речи дошкольников (посредством чтения стихотворений, изучение народного творчества: пословиц, загадок, былин);
- художественное творчество (просмотр иллюстраций, посещение выставок, художественных галерей, использование декоративно-прикладного искусства, а также конструирования);
- трудовое воспитание (посредством проведения трудовой деятельности);

– социально-нравственное развитие дошкольников (посредством бесед, просмотра видеоматериалов);

– музыкальное развитие (изучение народных песен, народных музыкальных инструментов).

Так, могут были проведены такие мероприятия:

1. Беседы о своей семье. В ходе беседы была дана характеристика каждому члену семьи в отдельности, а также показано дошкольнику заботливое уважительное отношение между всеми членами семьи.

2. Просмотр семейных фотографий. После просмотра фотографий вместе с ребенком придумали «Герб семьи», и создали «Генеалогическое дерево». Этот этап нужен для того чтобы научить дошкольника уважать и беречь семейные традиции, дети будут знать свою родословную, и научатся почитать старшее поколение.

3. Знакомство с малой родиной – своей улицей, районом, городом, с известными личностями города, достопримечательностями, символикой.

4. Посещение музея, в ходе которого дети старшего дошкольного возраста познакомились с музейными экспонатами и окунулись в события прошлых лет, узнали об известных личностях своего города, родного края, познакомились с их жизнью, а также смогли узнать о достижениях в различных областях искусства, науки и техники.

4. Игры с ребенком: **«Найди флаг»**, **«Герб города»**, **«Русские матрёшки»** и другие.

5. Приобщение детей к народной культуре, знакомство с фольклором – чтение сказок, былин, преданий; посещение выставки народного декоративно-прикладного искусства.

6. Изготовление народных игрушек – кукол, роспись ложек, матрешек.

В ходе экспериментального исследования с использованием семейной среды старшие дошкольники экспериментальной группы получали знания об истории своей семьи, истории своего города, народных праздниках.

Таким образом, добиться эффективных результатов в процессе патриотического воспитания детей старшего дошкольного творчества можно только в тесном сотрудничестве с семьей. Семья играет главную роль в формировании личности ребенка, его патриотических чувств, в том числе. В условиях семейного воспитания дети дошкольного возраста усваивают морально-этические нормы и правила поведения в обществе, в них формируются общечеловеческие и национальные ценности, воспитывается уважительное отношение к государственным и национальным святыням, родному языку, стремление следовать обычаям родного народа.

## Литература

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников / Алешина Н. В. – М. : ЦГЛ, 2005. – 256 с.
2. Беккер Л. В. Роль семьи в воспитании патриотических чувств у детей дошкольного возраста / Л. В. Беккер // Интернаука. – 2016. – № 1. – С. 82–83.
3. Виксниньш О. В. Роль семьи в формировании чувства гражданственности и патриотизма / О. В. Виксниньш // Гражданственность и патриотизм молодежи : тенденции развития в современном мире : сб. Междунар. науч.-практ. конф. / Отв. ред. : Н. Н. Сотникова ; сост. Л. И. Грехова. – Ставрополь, 2015. – С. 189–193.
4. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / М. Д. Маханева. – М. : Владос, 2005. – 227 с.
5. Нетребина Н. А. Современные подходы взаимодействие детского сада и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников / Н. А. Нетребина, А. А. Кузина // Инновационная наука. – 2017. – № 9. – с. 64–66.
6. Попова С. А. Роль семьи в формировании нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников / С. А. Попова // Конференциум АСОУ : сб. науч. трудов и материалов науч.-практ. конф. – 2016. – № 4. – С. 829–832.
7. Ясева Н. Ю. Воспитание основ патриотических чувств дошкольников : учебное пособие для студентов и педагогов / Н. Ю. Ясева. – Могилев : Издательство МГУ, 2000. – 59 с.

УДК 376.42

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.**

©Ганиева С.А., 2020

*Ганиева Суфия Агзямовна<sup>1</sup>, педагог-психолог*

*<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ульяновский государственный университет*

*имени И.Н. Ульянова», г. Ульяновск*

*<sup>1</sup>coruscat1488@mail.ru*

## **Аннотация**

В статье рассматривается понятие педагогической технологии, ее характеристики, выделяется информационно-коммуникативная технология. Она особенно важна для учащихся с ОВЗ (детей с ООП). Рассмотрены аспекты, реализуемые при работе с

информационно-коммуникативной технологией. Представлена классификация используемых педагогом компьютерных средств по А.В. Дворецкой.

**Ключевые слова:** дети с ОВЗ, педагогическая технология, информационно-коммуникативная технология, дети с ООП, социализация, компьютерные средства.

Первое определение понятия «педагогическая технология» встречается в зарубежной педагогике в 20-м веке. Авторы определяют ее, как систему действий, которая обеспечивает оценивание, реализацию и планирование всего процесса обучения. В основе технологии присутствуют цели, ориентированные на процесс усвоения коммуникационного и когнитивного (познавательного) компонентов, служащие достижению более высокого уровня в обучающей деятельности. [2, стр. 192]

Выбор педагогической технологии учителем зависит от новых способов передачи, переработки и хранения информации. Подготовка ребенка к жизни в социуме ориентирована на то, что он пополняет багаж знаний благодаря хорошим навыкам работы с информацией, и использует ее во взаимодействии с окружающей его средой. Педагогическая технология в настоящее время определяется следующими характеристиками:

- Опора на подачу информации благодаря аудиовизуальным средствам;
- Представление предметно-специфической логики учебного материала;
- Включение ассоциативных связей при работе по организации материала;
- Взаимодействие субъектов образовательного процесса при организации учебного предмета;
- Обеспечение прочного и быстрого запоминания больших объемов материала благодаря его форме подачи;
- Формирование критического мышления обучающихся вследствие технологии. [3, стр. 117]

В настоящее время, благодаря информатизации общества, получила развитие информационно-коммуникативная технология. Здесь особое значение приобретает возможность успешной социализации детей с ООП благодаря включению средств компьютеризации. Обеспечение равного с учащимися нормы обучения возможно посредством создания для них социально-доступной среды при помощи компьютера.

Дети с ОВЗ зачастую характеризуются отсутствием мотивации к обучению, так как имеют проблемы со здоровьем и, вследствие этого, окружающие люди стигматизируют их, т.е. – считают данную категорию учащихся «неполноценными» для жизни в обществе. Использование компьютера позволяет сделать учебный процесс более интересным



благодаря реализуемому принципу наглядности и иллюстративности. В результате взаимодействия учащихся с ООП с компьютерными технологиями происходит облегчение получения знаний, стимулирование познавательной активности, а также развитие умений и навыков, необходимых в учебной деятельности. [5, стр. 310]

Информационно-коммуникационные технологии строятся на базовых психолого-педагогических и методологических положениях П.Я. Гальперина, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева и т.д. Применение технологии данного типа значимо для коррекционно-образовательного процесса. Внедрение информационно-коммуникационной технологии способствует:

- Повышению мотивации учащихся к процессу обучения;
- Решению коррекционных задач, преодоления отклонений в развитии сенсорной, моторной и речевой систем. [1, с. 74]

В сфере инклюзивного образования информационно-коммуникационная технология ориентирована на следующую деятельность:

1. Развитие адаптивности образовательного процесса;
2. Совершенствование и корректировку сопровождающей деятельности благодаря включению данной технологии в инклюзивный процесс;
3. Развитие индивидуального сопровождения учащегося с ООП;
4. Осуществление объективной оценки результатов обучения;
5. Включение в общественные отношения участников инклюзивного образования благодаря расширению сети. [7, стр. 76]

Информационно-коммуникационные технологии предоставляют большие возможности для создания условий по социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Социальное взаимодействие между участниками образовательной деятельности реализуется благодаря проектной деятельности, опосредованной технологиями данного типа. Результат использования информационно-коммуникативной технологии заключается в подготовке учащихся к овладению современными компьютерными средствами, успешной адаптацией в социуме и развития когнитивных процессов. [4, стр. 16]

Благодаря использованию информационной технологии становятся возможными следующие аспекты:

- а. Повышение качества когнитивной деятельности учащихся при обучении в школьном учреждении;

- b. Более высокая эффективность обучения вследствие того, что мультимедийный контент положительно воздействует на системы чувственного восприятия учащегося;
- c. Создание индивидуального маршрута для каждого учащегося, в связи с дифференциацией при создании открытой системы образования;
- d. Вовлечение в активное обучение детей с разным уровнем усвояемости образовательной программы;
- e. Использование специфических свойств компьютера, способствующих индивидуализации процесса обучения. [6, стр.15]

А.В. Дворецкая классифицирует компьютерные средства, используемые учителем на уроке, на следующие типы:

- *Презентация.* В основе презентации лежит принцип наглядности. Благодаря формату электронных диафильмов, транслируют учебную информацию учащимся.
- *Электронные энциклопедии.* Текстовые файлы, представленные в виде электронной книги.
- *Дидактические материалы.* К ним относится комплекс заданий различных типов: упражнений, диктантов и задач.
- *Программы-тренажеры.* Включают специальные тренировочные задания, в ходе их решения поставленная задача реализуется с помощью алгоритма работы над ней.
- *Системы виртуального эксперимента.* Это программные комплексы, ориентированные на проведение экспериментальных действий в условиях лабораторного эксперимента.
- *Программные системы по контролю знаний.* К ним относится диагностический инструментарий.
- *Учебные курсы и электронные учебники.* Основным достоинством электронных учебников и учебных курсов является возможность работы с ними в дистанционном режиме.
- *Обучающие игры (развивающие программы).* Реализуют игровые сценарии, являясь программами интерактивного вида. [8, стр. 1]

Образовательная деятельность в современном мире становится немыслимой без информационно-коммуникативной технологии. Особую важность приобретает данная технология при работе с учащимися с ОВЗ (ООП).

## Литература

1. Бабий Т.В./ Использование информационно-коммуникационных технологий как эффективного процесса построения образовательного процесса при обучении детей с расстройствами аутистического спектра. / Экономическая среда. 2020. № 2 (32). С. 72-76.
2. Беспалько В.П. / Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. - 192 / 13.00.08. Диссертация доктора педагогических наук.
3. Боков Е.В. / Информационно-коммуникативные технологии как основа разработки педагогических технологий. / Известия высших учебных заведений. Северо-кавказский регион. Общественные науки. 2012. № 6 (172). С. 116-118.
4. Борисова Л.В. / Использование ИКТ на уроках в начальной школе для детей с ОВЗ / Ребенок с ОВЗ в современном инклюзивном образовательном пространстве: проблемы, пути помощи, перспективы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Пермь, ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. С. 15-18.
5. Василенко И.В. / Риски использования информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми с ОВЗ. / Дыльновские чтения. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 309-313.
6. Краснощек Н.Б. / Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья / Ямальский вестник. 2018. № 2 (12). С. 15-25
7. Зябкина О.А. / Особенности использования информационно-коммуникативных технологий при работе с детьми с ОВЗ. / Наука в современном мире. Сборник научных трудов XXX Международной научно-практической конференции. 2017. С. 75-78.
8. Открытый информационный ресурс <https://открытыйурок.рф/статьи/534736/>

УДК372.851:373

## РАЗВИВАЮЩИЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

©Глузман Н.А., Стрелец Н.К., 2020

*Глузман Неля Анатольевна<sup>1</sup>, доктор педагогических наук, профессор,*

*Стрелец Надежда Константиновна<sup>2</sup>, ассистент*

*<sup>1-</sup> Евпаторийский институт социальных наук (филиал) Федерального  
государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Евпатория*

*<sup>1</sup>gluzman\_n@mail.ru, <sup>2</sup>nadja-pavlovskaja@rambler.ru*

### **Аннотация**

В статье проанализированы состояние и тенденции развития проблемы установления связей между математическим образованием учителей начальных классов и их готовностью и способностью формировать математическую компетентность учащихся в начальной школе на основе развивающего обучения. Обучение математике должно способствовать формированию у учащихся универсальных действий, культуры речи, ясности и точности мысли, критичности мышления, способности чувствовать красоту идеи, метода решения задачи или проблемы; формировать такие качества личности как трудолюбие, аккуратность; способствовать развитию воли, внимания, воображения учащихся; стимулировать развитие интереса к математике; вырабатывать умение учиться и навыки самостоятельной работы.

**Ключевые слова:** развивающее обучение, математическое образование, математическая компетентность учащихся начальных классов, педагогические способности учителя начальной школы.

Реформирование современной системы образования ставит перед педагогическими учебными заведениями особые задачи, которые определяются потребностью общества в педагогах, способных к решению сложных проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования их личности. Это обуславливает необходимость изменений в подготовке учителя. Только педагог с высоким уровнем интеллекта, творческих способностей способен формировать личность школьника с учетом требований современности. В общеобразовательной школе фигура учителя начальных классов является едва ли не главной. Это обусловлено той ролью, которая предназначается именно учителю начальных классов в формировании у младших школьников аналитического, понятийного, речевого и мировоззренческого фундамента. От того, какого «качества и глубины» будет этот фундамент у учителя, зависит, насколько успешным будет обучение его младших школьников в будущем, в средней и старшей звеньях общеобразовательной школы [2].

Учитель, творчески реализующий свои педагогические способности:

- формирует у учеников культуру учебной деятельности;
- развивает самостоятельность учащихся;
- создает ситуацию успеха, творческого поиска;
- учит мыслить, сравнивать, обобщать;
- создает психологическую атмосферу поддержки [4].

В связи с этим учитель начальной школы должен владеть не только фундаментальными знаниями предметных дисциплин, но и комплексом конкретных

средств профессиональной деятельности по применению приобретенных знаний и умений, в частности при реализации начального математического образования, которая включает в себя:

- умственное развитие учащихся, развитие логического мышления и интуиции, пространственных представлений и воображения, памяти, алгоритмической и информационной культуры как особого аспекта культуры мышления; формирование положительных качеств личности, умственной активности, познавательной самостоятельности, познавательного интереса, потребности в самопознании, способности адаптироваться к изменяющимся условиям, инициативы, творчества;

- обеспечение сознательного и прочного овладения системой математических знаний, навыков и умений, нужных в повседневной жизни, достаточных для изучения других дисциплин, продолжения образования в системе непрерывного образования; формирование представлений о роли математики в познании окружающей него мира;

- формирование научного мировоззрения, общечеловеческих духовных ценностей; воспитание национального самосознания, уважения к национальной культуре и традициям РФ; формирование положительных черт характера (честность и правдивость, настойчивость; воля, культура мысли и поведения, обоснованность суждений, ответственность за порученное дело и т. п.); эстетическое, экологическое, экономическое, патриотическое воспитание.

В течение нескольких десятилетий XXI века вопросы, связанные с математической и профессиональной подготовкой учителей (в том числе начальных классов), привлекают внимание математиков (Б.В. Гнеденко, Г.В. Дорофеев, А.А. Ляпунов), методистов-математиков (Е.С. Канин, В.И. Левин, А.М. Пышкало, В.В. Фирсов) и др.

В контексте развивающего обучения появляются различные программы и учебники по математике для начальной школы Э.Н. Александровой, И.И. Аргинской, Н.Б. Истоминой, Л.Г. Петерсон и др. Авторы учебников по-разному понимают развитие личности в процессе изучения математики. Одни делают акцент на развитии наблюдательности, мышления и практических действий, другие – на формировании определенных умственных действий, третьи – на создании условий, обеспечивающих становление учебной деятельности, развитии теоретического мышления, четвертые – на совершенствовании математической подготовки путем включения элементов логики и т. п.

**Цель статьи** заключается в выделении и обосновании связей между математическим образованием учителей начальных классов и их готовностью и

способностью формировать математическую компетентность учащихся в младшей школе на основе развивающего обучения.

Среди основных современных задач педагогической деятельности учителя в школе есть задачи разностороннего развития индивидуальности ребенка, формирования у учащихся желания и умения учиться, выработки умений практического и творческого применения полученных знаний, становления целостного мировоззрения. Ознакомление учащихся с математикой как специфическим методом мировосприятия, понимания ими диалектической связи ее с реальной действительностью, представление о математическом моделировании и т. п. способствуют развитию личности, формированию научного мировоззрения младших школьников. Все это обуславливает потребность в пересмотре проблемы математического образования, начиная с начальной школы, и совершенствовании методико-математической подготовки учителей [6].

Вопросы качества математической подготовки и развитости математической культуры учителей в современный период приобретают особую значимость, поскольку трансформационные процессы в системе образования приобрели отчетливую прагматическую ориентацию, а задача интеллектуального и культурного развития личности постепенно теряет господствующие позиции. Высшая педагогическая школа сегодня должна обеспечивать подготовку учителя, ориентированного на личностное и профессиональное саморазвитие, готового творчески трудиться в образовательных учреждениях различного типа, способствовать развитию личности ученика. А это по большей части зависит не только от знаний, умений и навыков, но и от дополнительных качеств, на обозначение которых используют понятие «компетентность». Именно ее формирование больше всего соответствует современному пониманию цели образования.

Компетентность (с лат. – «надлежащий», «способный», «принадлежащий по праву») – уровень соответствия знаний, умений, навыков человека тем функциям, которые он выполняет. Компетентность характеризуется инициативностью, способностью работать в коллективе, коммуникативностью, умением отбирать и использовать информацию [1]. Математическое образование является полифункциональным. Оно способствует развитию интеллекта личности, формированию культуры мышления, воспитанию волевых качеств, умению преодолевать трудности и способности оценить красоту научных образований и радость получения нового знания. Кроме развития личностных качеств человека, математическое образование ориентирует на осуществление специализированной деятельности по рациональному использованию математического аппарата.

Математическая компетентность определяется уровнями учебных достижений, для которых существенным является приобретение математических умений: математического

мышления, аргументации, математического моделирования; умение постановки и решения математических задач, презентации данных; оперирование математическими конструкциями, математических обобщений; использования математических инструментов. Математическое образование может и должно стать средством языкового развития личности, научить ее кратко, грамотно и точно формулировать свои мысли. Сегодня это особенно важно. Первым звеном в системе непрерывного математического образования является начальный курс математики, на основе которого формируется дальнейшее восприятие математики как науки и непосредственное формирование соответствующих компетентностей. Это предопределяет необходимость поиска путей повышения качества и эффективности образования благодаря обновлению и усовершенствованию профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов [3]. Эффективность математической подготовки учителей начальных классов зависит от таких особенностей учебного материала, как: 1) содержание, которое представляет собой совокупность утверждений, определений, понятий, алгоритмов вычислений, способов решения текстовых задач, уравнений и т. п.; 2) форма учебного материала, которая может быть практической, предметной, образной, языковой или символической; 3) сложность материала, которая может воздействовать на скорость, правильность и эффективность заучивания.

На основе анализа научной литературы, требований Государственного стандарта высшего профессионального образования и дидактики современной начальной школы, согласно структуры методико-математической компетентности будущих учителей начальных классов можно выделить следующие критерии сформированности математической компетентности учителя начальной школы:

- мотивационно-ценностный компонент (осознание значимости педагогического труда как потребности в ее совершенствовании, уровень осознания потребности в овладении методико-математической компетентностью);
- когнитивный компонент (уровень сформированности профессионально-педагогических и методико-математических знаний);
- процессуально-деятельностный компонент (качество овладения системой умений в сфере реализации компетентностной модели деятельности учителя начальных классов);
- рефлексивно-творческий компонент (способность осуществлять педагогическую рефлексную деятельность по проектированию и проведению уроков математики в начальной школе на основе компетентностного подхода);
- содержательно-эвристический компонент (способность к овладению современной педагогической информацией) [2].



Развивающая направленность обучения зависит прежде всего от методики работы учителя и способов организации учебной деятельности учащихся, ведь развивающее обучение – это способ организации процесса образования, в котором основной акцент делается на потенциальные возможности личности. Целью этого является формирование у обучающихся навыков самостоятельного поиска знаний и, следовательно, воспитание такого качества, как независимость, которую можно применить в повседневной жизни. Технология развивающего обучения позволяет сформировать способность к самопознанию, самосовершенствованию, саморазвитию. Одновременно стратегическое направление деятельности на уроке математики задается содержанием обучения предмета, очерченным в стандартах и учебных программах. Приоритеты в обучении математике в настоящее время заключаются в формировании у учащихся математической компетентности, целостных представлений о сущности математического знания, ознакомлении учащихся с идеями и методами математики, ее ролью в познании и преобразовании действительности. В частности, учитель должен осознавать и реализовать значительные возможности математики для интеллектуального развития учащихся, прежде всего формирование пространственных представлений и воображения, умение устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать утверждения, моделировать ситуации. В связи с этим в педагогической среде назрела проблема адаптации учителя к новым условиям школы и требований по совершенствованию его профессиональной деятельности, которые не только сопровождаются обновленными целями обучения школьных предметов, но и требуют от педагога умения в совершенстве владеть современными технологиями обучения и воспитания, применять их на практике.

Учителя начальных классов должны: понимать внутренние и межпредметные связи, всеобщность математических законов; овладевать новой идеологией математического образования; понимать функционирование процесса обучения (оно заключается в том, что каждый отдельный школьник не копирует знания учителя, а создает собственную картину математических знаний, которая зависит от особенностей восприятия и переработки информации); знать психические особенности и закономерности процесса усвоения математических знаний учащихся, ознакомиться с вопросами психологии овладения математическими знаниями и др. Для учителя очень важно научиться правильно устанавливать и реализовывать взаимосвязь обучения математике с жизнью, научить школьников распознавать математические факты в явлениях окружающей жизни, использовать математику при решении практических задач, сформировать у младших школьников практические умения, которые нужны каждому человеку постоянно.

Поставленных учебных целей можно достичь только тогда, когда построить учебно-воспитательный процесс в начальной школе так, чтобы обучение обеспечивало достаточный уровень интеллектуального развития учеников, их познавательных способностей, восприятия, способствовало всестороннему развитию младшего школьника. Учитель должен глубоко осознать и помнить педагогическую истину, что когда он правильно и удачно сформулировал цели урока, но не продумал и не наметил пути их реализации, то они никогда не будут реализованы.

Модернизация содержания математического образования учителя начальных классов в контексте развивающегося обучения должно способствовать прежде всего внедрению компетентностного, личностно-деятельностного подходов и организации учебного процесса на принципах гуманизации, целостности, преемственности, общечеловеческих и национальных ценностей, потребностей общекультурного развития младших школьников, формированию у учащихся желания и умения самостоятельно учиться, поскольку познавательная самостоятельность является условием и результатом развития ребенка.

На современном этапе развития образования целесообразно сосредоточить внимание на таких профессионально значимых качествах учителя, как гуманистическая направленность в отношениях с учениками, глубокие знания своего предмета и смежных дисциплин, мощный научный потенциал, методическая гибкость и ответственная личностная позиция. Современные приоритеты в постановке задач для методической деятельности учителя начальных классов, который учит младших школьников математике, – это фундаментализация математического образования в школе; внимание к процессу развития мышления учащихся; обеспечение условий для приобретения учащимися способности применять математические знания и навыки в учебных и жизненных ситуациях.

### Литература

1. Глузман Н.А. Высшая школа и система компетенций педагога // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2018. № 3 (47). С. 91-96.
2. Глузман Н.А. Система формування методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти». Луганськ: Державний заклад «Луганський національний університет ім. Тараса Шевченка». 2011. 44 с

3. Глузман Н.А. Теоретические основы начального курса математики: учебное пособие для профиля подготовки «Начальное образование» / Н. А. Глузман. – Симферополь: АРИАЛ, 2019. – 255 с.
5. Романов В.А. Профессиональная подготовка учителя начальных классов: современные подходы, модели и технологии // В.А. Романов // Министерство науки и высшего образования РФ, Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. Тула, 2020.
7. Стрелец Н.К. Педагогический имидж учителя начальных классов как составляющая профессиональной компетентности / Н.К. Стрелец // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-1. С. 262-264.
8. Gluzman N.A., Sibgatullina T.V., Galushkin A.A., Sharonov I.A. Forming the basics of future mathematics teachers professionalism by means of multimedia technologies //Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education. 2018. Т. 14. № 5. С. 1621-1633.

УДК 373.004

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РЕЖИМЕ ON-LINE**

©Гура И.В., Ширикова Т.С., 2020

*Гура Ирина Витальевна<sup>2</sup>, магистрант*

*Ширикова Татьяна Сергеевна<sup>1</sup>, кандидат педагогических наук*

*<sup>1-2</sup> Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет*

*имени М.В. Ломоносова», г. Архангельск,*

*<sup>1</sup>t.shirikova@narfu.ru, <sup>2</sup>irinagura753@gmail.com*

#### **Аннотация**

В условиях пандемии, вся деятельность перешла в онлайн режим. Интернет открывает перед нами большие возможности: использование разнообразных форм организации взаимосвязи с участниками воспитательной деятельности. Для реализации плана воспитательной работы в режиме дистанционного обучения, используются следующие площадки: официальный сайт школы, группа в социальной сети «ВКонтакте», аккаунт в сети «Instagram». Это интересный опыт работы, в дальнейшем овладеть данными формами будет полезно старшим вожатым, педагогам-организаторам и классным руководителям, чтобы быть всегда «на одной волне» с учащимися.

**Ключевые слова:** социальная сеть, воспитательная работа, школьное самоуправление, дистанционная работа.

ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, ФГОС всех уровней образования, устав школы – документы, в которых указывается о необходимости создания ученического самоуправления в образовательной организации. Это форма реализации права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.

Такая деятельность создаёт условия для становления личности: учащиеся работают в команде, развивают и проявляют лидерские качества, пробуют себя в различных видах деятельности, учатся создавать и реализовывать проекты. Таким образом, ученическое самоуправление направлено на реализацию требований ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.

ФГОС на всех уровнях школьного образования рекомендует создавать информационно-образовательную среду, которая включает «комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств, информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде».

Эта информационно-образовательная среда, согласно ФГОС, выполняет множество функций, среди которых актуальной становится организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках ученического самоуправления.

Это, прежде всего, значит, что наряду с традиционными формами и приемами взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся и представителей общественности должны использоваться такие средства, которые могут быть организованы с привлечением различных современных сетевых технологий, среди них сайт школы и социальные сети.

В настоящий момент эпидемиологическая обстановка в мире диктуют нам условия, в которых педагогу необходимо выстраивать взаимодействия с участниками образовательных отношений дистанционно, через Интернет.

Социальные сети имеют большую популярность у пользователей. Интересный факт: социальные сети были очень распространены еще до появления Интернета. Ввел такое

понятие Джон Барнс в 1954 г. в работе «Классы и собрания в норвежском островном приходе» [2], и дал следующие определение: «Социальная сеть – это социальная структура, состоящая из группы людей или организаций и связей между ними, то есть это не только сайты в Интернете, а любые сообщества людей, связанные общими интересами».

В современном, более знакомом обществу понимании, социальная сеть – это Интернет-платформа, онлайн-сервис и веб-сайт в одном лице, предназначенные для построения социальных отношений в интернете [2].

Новые сервисы способны модернизировать и ускорить процесс обмена информацией среди участников ученического самоуправления, что позволяет максимально быстро и удобно ориентироваться в деятельности ученического самоуправления. Используя современные технологии, мы получаем возможность быстро собрать необходимую информацию от той группы людей, которая нам интересна. В данном случае, нашей целевой аудиторией будут являться участники образовательных отношений.

Каждый Интернет-ресурс имеет свою аудиторию. Сервисом «Одноклассники» пользуются в большинстве люди старшего поколения. Люди, продвинутые в профессиональном плане, предпочитают выстраивать общение в «Facebook». Наиболее многочисленная и разнообразная аудитория в социальных сетях «ВКонтакте» и «Instagram» [1]. Для организации взаимодействия со всеми участниками учебного процесса в МБОУ СШ №28 г. Архангельска, для реализации плана воспитательной работы в режиме дистанционного обучения, было принято решение использовать следующие площадки: официальный сайт школы, группа в социальной сети «ВКонтакте», аккаунт в сети «Instagram».

Основным отличием нашей школы №28 города Архангельск является дружеское единение коллектива, высокий педагогический стиль и жизнеутверждающий тон, что способствует созданию оптимальных условий для самовыражения, самоутверждения и самоуважения учащихся. Стиль работы школы – научить учиться [3].

Орган ученического самоуправления (Совет актива) ребята называют кратко – СовА. Сами про себя они говорят: «Мы делаем школьную жизнь ярче и интересней, доказываем, что школа – это не только уроки и домашняя работа, но и друзья, мероприятия, конкурсы».

С начала учебного года и особенно активно в режиме самоизоляции взаимодействие с участниками совета реализовывалось через беседу «ВКонтакте», куда подключены все активисты школы. Здесь мы обсуждали планы и продумывали мероприятия как для школы, так и внутри совета. В «Инстаграм» установлена взаимосвязь со старшеклассниками. Виджеты в storis помогают создать контент, через который можно общаться с аудиторией. Основная работа была проведена в группе социальной сети «ВКонтакте». Здесь для

создания контента использовались ресурсы сайта, а также сервисы по созданию интерактивных заданий. Сайт школы используется для распространения информации о мероприятиях.

В мае 2020 года, находясь в режиме пандемии, был проведен Конкурс «Не скучай». Целью данного Конкурса было развитие у обучающихся школы логического мышления в условиях дистанционного обучения. В течении недели с 18 по 24 мая в группе Совет Учащихся Совет Актива МБОУ СШ №28 с для учащихся школы предлагались ежедневные интересные задания на смекалку. Условия были простыми: выполнить как можно больше таких заданий, за которые присваивались баллы. Взаимодействие было организовано по средствам сообщений сообщества, через них мы принимали ответы, подсчитывали баллы, анонсировали новые задания и, конечно, мотивировали и хвалили участников.

Задания были разнообразны. В первый конкурсный день мы предложили разгадать логические задачки, например, «Чем кончаются день и ночь?». Во второй – найти отличия между двумя картинками. На этом этапе в конкурс включилось большинство участников. Самое интересное задание, на наш взгляд, было в третий день. Для участников мы выложили фотографии школьных рекреаций на которых были закрыты некоторые элементы. Задание заключалось в том, чтобы вспомнить или догадаться, что спрятано. Четвёртый конкурсный день – филворды по биологическим темам: овощи и домашние животные. В каждом филворде спрятано 15 тематических слов – это 15 баллов. В пятый день была викторина «Герои любимых сказок». В вопросах мы описывали одного из героев всем известных сказок. В ответе нужно было указать имя загаданного героя, название и автора произведения. За каждый верно выполненный пункт начислялся балл, на этом этапе мы поставили дополнительные баллы тем, кто назвал настоящее имя Малыша из сказочной повести А. Лингрен «Малыш и Карлосон» – Свенте Свантесон. В заключительный конкурсный день мы составили кроссворд с загадками. Ребятам было предложено заполнить кроссворд, отгадать, спрятанное в нём ключевое слово: «школа» и его творчески оформить на дополнительные 5 баллов.

Подсчет баллов мы организовали при помощи Google Таблиц. Данный сервис позволяет всем организаторам иметь актуальную информацию о конкурсантах, так как имеет функцию «Общий доступ», немало важным фактором является и доступ с любого устройства с выходом в Интернет. Так же достоинством данного сервиса является автоматический подсчет баллов, нужно только вставить необходимую формулу.

Победители конкурса с ежедневными заданиями были награждены грамотами, участникам высланы сертификаты, подтверждающие участие в конкурсе.

Так же Советом Актива была организована викторина ко дню рождения киностудии «Союзмультфильм». Она создана в InstagramStories. К кадрам из мультфильмов сформулирован вопрос и прикреплен виджет, позволяющий сделать выбор из предложенных вариантов. После выбора, появляется отметка правильного ответа.

12 апреля мы провели единый классный час (ЕКЧ) в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню космонавтики «МОЙ КОСМОС». Для организации ЕКЧ мы подготовили чек-лист, в котором собрали пункты для успешного прохождения классного часа. К листу прилагался информационный пост с пояснением заданий и ссылками на презентацию, онлайн планетарий, фильмы и мультфильмы. Для самопроверки на основе опубликованной информации был создан тест в «Вконтакте» при помощи приложения «Тесты». После прохождения ЕКЧ учащиеся делились чек-листами в личных аккаунтах «Instagram». Так рассказывали и другим обучающимся об интересном мероприятии в нашей школе.

В условиях пандемии вся деятельность перешла в онлайн режим. Это увеличило темп развития информационно-образовательной среды, которая необходима согласно ФГОС на всех уровнях школьного образования. Интернет открывает перед нами большие возможности: использование разнообразных форм организации взаимосвязи с участниками воспитательной деятельности. При выборе формы работы важно учитывать уровень цифровой грамотности аудитории, постепенно увеличивать его. Мы работали на общедоступных платформах, где ученики, учителя и родители (законные представители) могли найти всю необходимую информацию и стать участниками воспитательной работы.

### **Литература**

1. Злобина, Е.В. Социальная сеть как рабочий инструмент организации учебной, воспитательной и спортивной работы в вузе //Физическая культура, спорт и здоровье. – Йошкар-Ола:Марийский государственный университет, 2013. – № 23. – С.29 – 32.
2. Мальцева Д.В. О современных сетевых теориях в социологии / Д.В. Мальцева, Н.В. Романовский // Социологические исследования. – Москва: Российская академия наук, 2011. – № 8. – С. 28–27.
3. МБОУ МО «город Архангельск» СШ № 28 [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] / МБОУ СШ №28 – Электрон. дан. – [Архангельск]: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования «город Архангельск» средняя школа № 28, [2020]. – Режим доступа <https://school28-arh.edusite.ru> свободный (дата обращения: 1.10.2020). – Загл. с экрана.



## СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ МОРФОЛОГИИ НА ЭЛЕМЕНТАРНОМ УРОВНЕ В СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНИКАХ ПО РКИ

© Диденко А.Б., Нефёдов И.В., 2020

*Диденко Алла Борисовна<sup>1</sup>, магистрант 2 года обучения*

*Нефёдов Игорь Владиславович<sup>2</sup>, кандидат филологических наук, доцент*

*<sup>1-2</sup>Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и  
межкультурной коммуникации, город Ростов-на-Дону*

*<sup>1</sup>alldid51@mail.ru, <sup>2</sup>igornef@yandex.ru,*

### **Аннотация**

Цель статьи - проанализировать на материале русского глагола три учебника по РКИ на уровне А1: «Дорога в Россию», «Поехали!» и «5 элементов» и определить, насколько они эффективны при подготовке к сдаче субтеста «Лексика. Грамматика.» ТЭУ. В статье поставлены и решены следующие задачи: сравнить упражнения для закрепления материала (на примере упражнений по глагольным категориям); выявить, достаточно ли представлен материал в соответствии с ТЭУ; насколько данные упражнения соответствуют коммуникативной направленности; необходимо ли преподавателю дополнительно обращаться к различным ресурсам. Актуальность данной статьи обусловлена тем, что в настоящее время специального учебника по подготовке к ТРКИ не существует, поэтому преподаватель РКИ опирается на государственный стандарт и уже существующие современные учебно-методические комплексы. Подача грамматического материала в каждом учебнике индивидуальна, различны типы упражнений, направленные на отработку и формирование грамматического навыка. Специфика презентации грамматического материала, несомненно, влияет на то, насколько учащийся сможет в дальнейшем применять его в различных коммуникативных ситуациях и при сдаче субтеста «Лексика. Грамматика» ТЭУ.

**Ключевые слова:** ТЭУ, субтест «Лексика. Грамматика», элементарный уровень, А1, морфология, учебники по РКИ, русский глагол, упражнения.

Достижение иностранными обучающимися элементарного уровня владения русским языком обусловлено удовлетворением самых простых коммуникативных потребностей в ограниченном числе ситуаций повседневного общения с носителями языка. Эти ситуации связаны с бытовой и социокультурными сферами общения, а языковые средства ограничены коммуникативными потребностями данного уровня. Элементарный уровень владения иностранным языком - это изучение нового мира «на расстоянии вытянутой

руки», формирование основ коммуникативной компетенции. Но уже на этом уровне важно дать первоначальную грамматическую базу, которую на следующем уровне необходимо расширять и дополнять, формируя лингвистическую компетенцию учащегося.

Прежде всего, следует отметить тот факт, что в настоящее время не существует единого учебника для подготовки к ТРКИ, но в то же время программа многих современных учебно-методических комплексов в основном соответствует требованиям теста и позволяет сформировать у студентов-иностранцев лингвистическую компетенцию, необходимую для его успешной сдачи. Цель статьи – проанализировать на материале русского глагола три учебника по РКИ на уровне А1: «Дорога в Россию», «Поехали!» и «5 элементов» и определить, насколько они эффективны при подготовке к сдаче субтеста «Лексика. Грамматика.» ТЭУ.

Для начала обратимся к Государственному стандарту по русскому языку как иностранному [2], чтобы перечислить, какие требования к освоению грамматики (на морфологическом уровне) предъявляются обучающимся на элементарном уровне для сдачи ТЭУ.

«2.2.2. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей.

2.2.3. МЕСТОИМЕНИЕ. Значение, падежные формы изменения и употребление местоимений.

2.2.4. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. Полные прилагательные. Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Ознакомление с падежной системой полных прилагательных. Краткие прилагательные.

2.2.5. ГЛАГОЛ. Инфинитив. Несовершенный и совершенный вид глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. 1 и 2 спряжение глагола. Классы и группы глаголов. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы движения без приставок и с приставками (по, при).

2.2.6. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. Количественные числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными. Порядковые числительные в форме именительного падежа.

2.2.7. НАРЕЧИЕ. Разряды наречий по значению. Предикативные наречия в ограниченных структурах, вопросительные наречия.

2.2.8. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ» [2, с 11 - 14].

Как мы можем наблюдать, уже на элементарном уровне учащимся необходимо иметь представление об основных самостоятельных частях речи в русском языке: о

некоторых значениях падежей существительных, категории рода, одушевленности / неодушевленности, числе, предложно-падежной системе существительного, о согласовании существительного с прилагательным; о парадигматике глагола, о классах, времени и виде глагола, о глаголах движения; о разрядах наречий; о количественных и порядковых числительных и о некоторых служебных частях речи.

Теперь рассмотрим, как УМК по русскому языку как иностранному на уровне А1 «Дорога в Россию», «Поехали!» и «5 элементов» дают необходимую теоретическую базу и комплекс упражнений для подготовки к сдаче субтеста «Лексика. Грамматика» ТЭУна примере упражнений для изучения русского глагола, и сравним подачу материала в указанных учебниках.

Изучение глагола на элементарном уровне является очень важным, поскольку без знания глагольной парадигмы невозможно правильно построить предложение, изучить падежи без знания о глагольном управлении. Студентов-иностранцев на элементарном уровне знакомят с группами глагольного изменения, сначала вводят первое спряжение, потом второе. Парадигму дают сразу в настоящем и прошедшем времени, показывая две основы глаголов, обучают употреблению императивов. Несомненно, одной из самых сложных тем начального этапа обучения РКИ являются глаголы движения. Вид глагола объясняется через понятия одномоментного и повторяющегося действия, через процесс и результат [11, с. 87].

Структура построения уроков в учебниках предполагает наличие определённой грамматической темы, которой уделяется особое внимание в данном уроке. Все учебники совпадают в последовательности подачи тем только в первых уроках, когда вводят личные местоимения и существительное. Далее последовательность подачи тем у каждого учебника различная.

Например, изучение глагола начинается с введения понятия о спряжении, но каждый учебник вводит его на разных уроках. Это обусловлено тем, что каждый учебник выстраивает свою логику в подаче материала в связи с коммуникативным подходом в обучении. В учебнике «Поехали!» спряжения глаголов даются уже на втором уроке, причём одновременно, в этом же уроке далее изучается винительный падеж личного местоимения. Это сделано для того, чтобы учащийся смог выстраивать конструкции типа «Меня зовут», «Я вас понимаю». Далее идёт серия упражнений на отработку грамматического правила, а после учащимся предлагаются готовые примеры диалогов. Следует отметить, что в данной теме не представлены упражнения на составление собственных предложений или диалогов, нужно только запоминать и повторять готовые шаблоны. В результате преподавателю необходимо самостоятельно продумывать ряд коммуникативных упражнений, привлекая

дополнительные ресурсы. Например, можно составлять диалоги в парах, где учащимся нужно познакомиться и рассказать о себе, о том, что их окружает, что у них есть.

В учебнике «Дорога в Россию» знакомство с первым спряжением начинается на 5 уроке и продолжается на 7, на 8 уроке разбирается парадигма второго спряжения. При этом сразу вводится понятие о времени глагола. В данной серии упражнений предлагается изучить наречия времени и вспомнить личные местоимения. Здесь мы наблюдаем больше упражнений на составление диалогов, но основная часть представлена упражнениями на аудирование. Упражнения на отработку правила (поставить глагол в нужную форму) практически отсутствуют. На наш взгляд, преподавателю, работающему по данному учебнику, можно рекомендовать использовать в качестве дополнительного средства обучения один из сборников с грамматическими упражнениями для закрепления правила.

В учебнике «5 элементов» на 3 и 6 уроках вводится первое и частично второе спряжение, на 9, 13, 16 уроках - второе спряжение. В данном учебнике более чётко прослеживается структура: упражнения поделены на блоки. Сначала идёт блок отработки грамматического правила, потом аудирование, потом говорение, вводится категория времени. Учащимся предлагается повторить личное местоимение, отрицательную конструкцию, конструкции типа «Как вы думаете?», «Я думаю, что...», «К сожалению», т.е. упор делается на отработку навыка выражения своего мнения, отношения к чему-то, согласия и несогласия с чем-либо. Рассматриваются также конструкция «У меня есть» и наречия образа действия и места. Стоит отметить, что в данном учебнике представлены и игровые упражнения. Так, например, в конце темы предлагается поиграть в бинго на закрепление числительных и глагольных конструкций «У меня есть», «У меня нет».

Таким образом, мы видим, что в каждом учебнике представлена оригинальная логическая последовательность изучения грамматических тем и их связи с формированием тех или иных коммуникативных навыков.

Рассмотрим грамматическую тему «глаголы движения «идти/ехать». Глаголы движения изучаются в следующей последовательности: «сначала это глаголы идти /ходить, ехать / ездить, потом формы будущего времени пойти / поехать / приехать – все в сочетании с формами винительного и родительного падежей с антонимичными предлогами (в / из; на / с), и при движении на транспорте – предложного падежа с предлогом на. Для русского человека эти глаголы никогда не вызывают трудностей, иностранцу необходимо объяснять их значение» [11, с. 87].

Во всех трёх анализируемых учебниках в рамках изучения данной темы сначала даётся правило, указывается разница между глаголами «идти и ходить», «ехать и ездить» с помощью примеров словоупотребления. В учебниках «Поехали!» и «5 элементов»

подчёркивается, что эти глаголы употребляются с предлогами в/на + винительный падеж с флексиями, в учебнике «Дорога в Россию» падеж не указан. В учебнике «5 элементов» правило дано более развёрнуто, приведено описание процессов с использованием наречий времени. Далее учащимся предлагается выполнить ряд упражнений для закрепления изученной темы. Учебник «5 элементов» сразу предлагает ответить на несколько вопросов касательно своих планов: «Куда вы идёте?», «Где будете через час?». В учебнике «Поехали!» мы наблюдаем похожее упражнение (и уже с готовыми ответами, которые необходимо поставить в нужную форму), но сначала надо прочитать диалог с использованием этих глаголов, а затем выполнить упражнение на спряжение этих глаголов. Таким образом, преподавателю при изучении данной грамматической темы вновь необходимо вводить дополнительные коммуникативные упражнения из других учебных источников. Учебник «Дорога в Россию» предлагает прослушать диалоги, ответить на вопросы, а после повторять готовый шаблон диалога, меняя в нём один элемент (место, куда идёт друг). В целом система дальнейших упражнений по этой теме в учебниках «5 элементов» и «Дорога в Россию» построена на диалогах (необходимо слушать, повторять, составлять свои), а в учебнике «Поехали!» основной упор делается на грамматические задания в ущерб формированию коммуникативной компетенции. В учебнике «Дорога в Россию» при изучении данной темы дано много упражнений с иллюстрациями, учащимся предлагается описать, что на них изображено/происходит. В учебнике «5 элементов» вновь представлены игровые упражнения, например, игра «Таракан» на отработку глаголов движения и наречий места.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что подача грамматического материала в каждом учебнике индивидуальна, различны типы упражнений, направленные на отработку и формирование грамматического навыка. Специфика презентации грамматического материала, несомненно, влияет на то, насколько учащийся сможет в дальнейшем применять его в различных коммуникативных ситуациях и при сдаче субтеста «Лексика. Грамматика» ТЭУ. Упражнения по грамматике, представленные в учебнике «5 элементов», на наш взгляд, наилучшим образом соответствуют требованию реализации коммуникативного подхода в обучении РКИ. Учебник «Дорога в Россию» больше нацелен на повторение и запоминание, в учебнике «Поехали!» делается упор на собственно грамматические задания. Все три проанализированных нами учебника обеспечивают подготовку к субтесту «Лексика. Грамматика» ТЭУ по русскому как иностранному, поскольку объём грамматического материала каждого из учебников соответствует требованиям ГОСТа по РКИ для элементарного уровня.

Полагаем, что системы упражнений на формирование грамматических навыков, представленные в проанализированных нами учебниках, преподаватели могут дополнять авторскими упражнениями, а также упражнениями, представленными в различных учебных пособиях или на многочисленных Интернет-платформах. Например, для отработки грамматики и формирования лингвистической компетенции можно порекомендовать классический сборник С.А. Хаврониной, А.И. Широценской «Русский язык в упражнениях» [8], пособие Будай В.Г. «Алгоритм словоизменения русских глаголов» [1] или «Русскую практическую грамматику. Уровень А1: для начинающих» А.Н. Латышевой, Р.П. Юшкиной [4].

В настоящее время особенно актуальным представляется включение в процесс обучения РКИ ресурсов виртуальной образовательной среды [5,6,7]. На наш взгляд, при формировании у студентов-иностранцев грамматических навыков на элементарном уровне владения русским языком как иностранным можно обращаться к различным сайтам, на которых представлены упражнения по грамматике: [ruskiyonline.com](http://ruskiyonline.com), [Время говорить по-русски](http://Время_говорить_по-русски.com), [russianforeveryone.com](http://russianforeveryone.com) и др. Для создания игр для отработки грамматических навыков подойдут приложения LearningApps, Kahoot!, Quizlet. Для создания коротких учебных видеосюжетов может быть использована платформа [mysimpleshow.com](http://mysimpleshow.com), а для самостоятельного создания к ним субтитров - [Zears.com](http://Zears.com). Тесты по грамматике можно составлять на сайтах OnlineTestPad, Wordwall. Применение ресурсов виртуальной образовательной среды позволит сделать процесс изучения русской грамматики увлекательным, ярким, динамичным и индивидуальным.

## Литература

1. Будай В.Г. Алгоритм словоизменения русских глаголов. СПб.: Златоуст, 2012. 104 с.
2. Владимирова Т. Е. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Владимирова Т.Е. [и др]. 2-е изд., испр. и доп. М. СПб. : “Златоуст”, 2001. 28 с.
3. Дорога в Россию (Элементарный уровень) : учебник / Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Москва : Златоуст, 2010. 343 с.
4. Латышева А.Н., Юшкина Р.П. Русская практическая грамматика. Уровень А1: для начинающих. СПб.: Златоуст, 2018. 184 с.
5. Нефедов И.В. Видеоконтент и мобильные технологии в проектной деятельности при обучении РКИ // Известия ЮФУ. Филологические науки. 2018, №2, с. 168-179.
6. Нефедов И.В. Виртуальная образовательная среда в обучении РКИ: реальность и перспективы // Мир русского слова, 2019, №4, с. 61-71.

7. Нефедов И.В., Попова К.А. М-learning как инновационное средство в обучении РКИ // Известия ЮФУ. Филологические науки, 2016, №3, с. 170-178.
8. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. М.: Прогресс, 1983. 345 с.
9. Чернышёв, С. И. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. : учебник 7-е издСПб.: Златоуст, 2009. 280 с.
10. Эсмантова, Т.Л. Русский язык: 5 элементов :уровень А1 (элементарный). СПб. : Златоуст, 2008. 320 с.
11. Штыкова, Н.В. Русский язык как иностранный: к вопросу об изучении грамматики на начальном этапе (морфологический материал) // Вестник Череповецкого государственного университета. Череповец :2014. № 5. С. 84-88.

УДК 372.891

### **ИЗУЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ УРБАНИЗИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ**

©Егорова Н.Т., Доренская А.Д., Рябов В.А., 2020

*Егорова Надежда Тимофеевна<sup>1</sup>, кандидат педагогических наук, доцент*

*Доренская Алина Давидовна<sup>2</sup>, бакалавр*

*Рябов Валерий Анатольевич<sup>3</sup>, кандидат географических наук, доцент*

*Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета,*

*г. Новокузнецк*

*<sup>1</sup>[egorovakuzgpa@yandex.ru](mailto:egorovakuzgpa@yandex.ru), <sup>2</sup>[dorenskaya.1998@mail.ru](mailto:dorenskaya.1998@mail.ru), <sup>3</sup>[val27@yandex.ru](mailto:val27@yandex.ru)*

#### **Аннотация**

В статье обоснована актуальность изучения темы качества городской среды в школьном курсе географии. В качестве ключевых показателей в оценке качества городской среды выбраны: социальная инфраструктура, экологическая обстановка, транспортная инфраструктура, эстетика городской среды. Предложена методическая характеристика практической работы в 11 классе по данной теме для оценки городской среды, как места постоянного проживания обучающихся на примере одного из высокоурбанизированных регионов страны – Кемеровской области - Кузбасса.

**Ключевые слова:** качество городской среды, комфортность территорий, экологическое воспитание, ранжирование административных районов города, Кузбасс, Новокузнецк.



В современном мире качеству жизни населения придается особое значение в связи с обострением экологической обстановки, прежде всего, в крупных мегаполисах. Городские системы развиваются с невероятной скоростью, что порой приводит к неблагоприятным последствиям: уменьшение площади озеленённых территорий, ухудшение состояния питьевой воды, повышенная плотность застройки, загрязнение воздуха автотранспортом и другое. Качество жизни населения любого города напрямую зависит от комфортности территорий проживания, т.е. способности удовлетворять объективные потребности жителей города на основе общепринятых норм и стандартов.

Изучение качества городской среды урбанизированных территорий в школьном курсе географии является актуальным решением при формировании у обучающихся общего представления об уровне комфортности проживания на той или иной территории, в особенности своего родного края. Исследования качества городской среды позволяют в той или иной мере оценить степень благоприятного проживания в административных районах города [1].

Вопрос определения комфортности проживания в городской среде может рассматриваться в виде основы для методической разработки практической работы по географии в 11 классе по теме: «Составление комплексных географических характеристик разных территорий: городов и населённых пунктов», по профилю обучения – социально-экономический. Данная тема вмещает объёмный материал и поэтому рассчитана на два академических часа. Предполагаемой формой взаимодействия на уроке между учениками является работа в 3-4 группах. Возможно проведение описываемой работы и во внеурочной деятельности с обучающимися.

Цель практической работы: составление комплексной социально-экономической характеристики качества городской среды (на примере г.Новокузнецка).

Задачи предлагаемого урока определяются в четыре этапа:

1. Развитие у обучающихся навыков географического мышления.
2. Формирование знаний об особенностях качества и образа жизни населения городов и городских поселений.
3. Развитие умений оценивать территорию по предложенным параметрам, а также комфортность населённых пунктов для населения.
4. Выработка навыков научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в форме составления выводов о наиболее и наименее комфортных административных районах проживания населения города.

Комфортность проживания на той или иной территории обучающимися рассматривается через оценку социальной инфраструктуры, экологической обстановки, транспортной инфраструктуры, эстетики городской среды [2].

Социальная инфраструктура – система объектов городского образования, направленных на удовлетворение материальных и духовных потребностей населения, что создает благоприятные условия для его развития и процветания.

Экологическую комфортность территорий характеризует наиболее значимый критерий – загрязнение атмосферного воздуха, рассчитанный для районов города.

Транспорт является основополагающей системой любого города. Чем больше маршрутов проходит по транспортным путям, тем лучше освоен хозяйственный комплекс города, соответственно, тем больше развития получает транспортная инфраструктура.

Эстетика городской среды – живописность и красота природных и природно-антропогенных ландшафтов, аттрактивность определенных территорий.

Согласно административно-территориальному делению г. Новокузнецка районов: Центральный, Куйбышевский, Заводский, Кузнецкий, Орджоникидзевский и Новоильинский. Каждый район имеет свой набор функциональных компонентов: административных, культурных, торговых и промышленных.

За основу оценки качества городской среды предлагается методика В. Н. Фёдорова и М. Ю. Аксеновой, которая доступна в работе с учащимися в курсе школьной географии [4]. Основным показателем при оценке комфортности проживания является уровень развития социальной инфраструктуры. Согласно методике, обучающимся необходимо произвести количественную характеристику объектов социальной инфраструктуры. Для анализа данного показателя предлагается использовать базу данных справочника организаций объектов социальной инфраструктуры на карте города 2GIS [5]. Школьникам рекомендуется сопоставить несколько рубрик: «Культура», «Образование» и «Спорт» в каждом административном образовании города. При количественном подсчёте необходимо определить районы с наибольшими и наименьшими данными по трём показателям и сделать выводы.

Экологический комфорт учитывается с точки зрения восприятия обучающимися уровня экологической напряженности как жителей Новокузнецка. Для оценки данного показателя ученики знакомятся с «Докладом о состоянии окружающей среды города Новокузнецка за 2018 год». В качестве раздаточного материала предлагается выдержка первой главы доклада – «Состояние окружающей среды города Новокузнецка», параграфа 1.1 – «Загрязнение атмосферного воздуха и факторы его определяющие», пункта 1.1.3 – «Выбросы загрязняющих веществ от стационарных источников». В данном разделе

представлены основные виды загрязняющих веществ, а также распределение валовых выбросов по районам города. Обучающиеся устанавливают районы города по уровню благоприятной или неблагоприятной обстановки, и на основе представленных данных ранжируют их по балльной шкале.

Не менее важным параметром, определяющим степень комфортности городской среды в том или ином районе, является уровень развития в нем транспортной инфраструктуры. Современный мир располагает достаточным количеством возможностей для формирования информационных компетенций обучающихся. Дети быстро развиваются и ловко гармонируют с окружающей средой, поэтому в рамках нашей методики учитывается наличие у большинства учеников онлайн-приложения «Яндекс–Карты»[3]. Оно позволяет отследить передвижение транспортных средств в реальном времени.

Оценка уровня развития транспортной инфраструктуры каждого района города состоит в подсчёте количества передвижения общественного транспорта по главной улице каждого района, имеющей направление до главной точки г. Новокузнецк, которой выступает Железнодорожный и Автовокзал. В идеале, временные промежутки измерения данных должны быть в утреннее, обеденное и вечернее время, где два последних показателя переносятся на домашнее задание. Итогом этого этапа исследования станет балльное ранжирование районов в зависимости от времени достижения условного центра: чем меньше времени затрачено на путь, тем лучше развита транспортная инфраструктура.

Следующим показателем исследования послужит оценка эстетических качеств городской среды. Для дифференциации районов города каждой группе учащихся предлагается распределить по 5-балльной шкале привлекательность обозначенных территорий. Аттрактивными объектами выступают: озеленённые территории, городские парки, зоны отдыха, водоёмы. Ранжирование районов города по данному показателю основывается на выявлении общей системы оценки всех групп внутри класса.

На заключительном этапе после изучения условий, влияющих на качество городской среды, производится расчёт интегрального коэффициента качества городской среды районов города (Кгс), а именно суммирование их баллов, потому что они отражают различные, но принятые одинаково важными аспекты человеческой жизнедеятельности. Проведенную формальную оценку качества городской среды можно рассматривать как суммарный вклад объективных факторов [1].

Изучение качества городской среды урбанизированных территорий в школьном курсе географии является актуальной темой при формировании у обучающихся экологического воспитания и восприятия окружающих геосистем. Предложенная методическая характеристика практической работы способствует выстраиванию

понятийного аппарата у обучающихся в определении комфортности проживания на той или иной территории. Данные рекомендации достаточно универсальны и могут быть использованы в качестве практической работы, как на уроке, так и во внеурочной деятельности школьников для организации исследований и проектирования.

### Литература

1. Егорова Н.Т., Рябов В.А., Столбова О.Б. Качество городской среды и природно-рекреационный потенциал административных районов Новокузнецкого городского округа // Экология урбанизированных территорий. 2019. № 1. С. 63-69.
2. Доренская А.Д. Качество городской среды муниципальных районов Кемеровского городского округа // Теория и практика современных географических исследований. Материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Сборник статей XV Большого географического фестиваля. – СПб, 2019. С. 531 – 536.
3. Официальный портал региональной геоинформационной системы территориального планирования Кемеровской области. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://isogd42.ru> (дата обращения: 03.10.2020).
4. Федоров В. Н., Аксенова М. Ю. Оценка качества жилой среды селитебной территории (на примере г. Ульяновска) // Экология урбанизированных территорий. – Ульяновск, 2009. № 2. С. 21–25.
5. Электронный справочник с картами городов: 2ГИС. [Электронный ресурс] / Электронные справочники и карты – Режим доступа: <https://2gis.ru/kemerovo> (дата обращения: 03.10.2020).

УДК 373.2

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ К РАЗВИТИЮ У ДЕТЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

©Ежкова Н.С., Юдина М.Г., 2020

*Ежкова Нина Сергеевна<sup>1</sup>, доктор педагогических наук, профессор*

*Юдина Маргарита Геннадьевна<sup>2</sup>, преподаватель*

*<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», г. Тула*

*<sup>2</sup>Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж», г. Тула*

### **Аннотация**

В статье раскрываются содержательные стороны профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей к развитию у детей эмоционального интеллекта. Рассматривается дошкольный возраст в качестве сензитивного периода становления и развития эмоционального интеллекта, раскрываются задачи развития представлений об эмоциях как основного направления развития такого интеллекта в дошкольном возрасте.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, эмоциональный интеллект, дети дошкольного возраста, развитие представлений об эмоциях.

Проблема развития эмоционального интеллекта у детей относится к числу актуальных и практикозначимых. Несмотря на существование целого ряда подходов и научных школ к решению данной проблемы, сегодня нельзя сказать, что в практике работы дошкольных образовательных организаций она решается системно и последовательно. Во многом это связано с недостаточностью профессиональной подготовки будущих воспитателей к реализации этого направления педагогической работы.

Особый интерес к развитию эмоционального интеллекта прослеживается в XX веке. Именно в этот период содержательно характеризуется само понятие «эмоциональный интеллект», описывается влияние эмоций и эмоциональных переживаний на творческий процесс, характер проявления мышления. Проблема развития такого интеллекта в XXI веке раскрывалась в исследованиях О.А. Айгуновой (2011), Ю.В. Давыдовой (2011), Л.Д. Камышниковой (2012), Т.С. Киселевой (2015), К.С. Кузнецовой (2012), Т.В. Маняниной (2010), И.Н. Мещеряковой (2011), Е.С. Синельникова (2015), И.С. Степанова (2010), Е.А. Хлевной (2012) и др. В этих работах она рассматривалась в единстве понятиями эмоциональное мышление и потенциал, эмоциональная компетентность, эмпатия и чувствительность и раскрывалась в рамках организации обучения и воспитания психологического консультирования, управленческой деятельности и др.

В профессиональной подготовке студентов педагогических колледжей важно, чтобы развитие эмоционального интеллекта у детей воспринималось в качестве важной личностной компетенции, позволяющей человеку оптимально актуализироваться в обществе, быть коммуникабельным, позитивно социализированным, быть свободным в выражении собственного отношения к миру и др.

В процессе изучения психолого-педагогических дисциплин необходимо рассматривать специфику развития такого интеллекта, механизмы психологической и педагогической поддержки этого процесса в аспекте приобщения детей к социальным ценностям,

личностного развития дошкольников в целом. При изучении детской психологии остановится на том, что важным периодом для развития такого интеллекта является именно дошкольный возраст. На этом возрастном этапе закладываются основы неформального восприятия эмоциональных состояний, их словесного обозначения, образного понимания причин их возникновения, способов изменения эмоций, проявления отношения в различные стороны социальной жизни. Делать акцент на том, что несмотря на разнообразие научно-теоретических и методических подходов, общепризнанным является то, что эмоциональный интеллект должен формироваться в согласовании с направлениями и компонентами развития эмоциональной сферы дошкольников, закономерностями становления эмоций.

Важно остановится на том, что каждое направление эмоционального развития детей имеет свои возможности и механизмы влияния на эмоциональный интеллект и его становление в дошкольном возрасте. Среди всех направлений особо следует выделить такое направление как обогащение представлений детей об эмоциях. Данное направление связано с адекватным восприятием и оценкой поступков, способов поведения людей с ориентацией на общепринятые нормы жизни общества, нравственные принципы и т.д., пониманием причинно-следственных связей в эмоциональных проявлениях. В процессе изучения дошкольной педагогики и детской психологии следует остановится на следующих образовательных задачах, которые целесообразно реализовывать по развитию эмоционального интеллекта дошкольников в условиях ДОО: 1 – знакомить детей с основными эмоциями и их внешним, моторным оформлением; 2 - развитие представлений об амбивалентности эмоций, противоречивости одновременно испытываемых к конкретной ситуации, объекту, явлению; 3 - развитие представлений об экспрессивной стороне эмоциональных проявлений, которые могут выражаться в мимике, жестах, пантомимике, речевых высказываниях; 4 - обогащение знаний о причинно-следственных связях в эмоциональных проявлениях, обусловленности эмоциональных состояний сложившимися или случайно возникшими обстоятельствами; 5 - развитие представлений об адекватных и неадекватных способах выражения эмоций, обогащение сведениями, открывающими перед детьми нравственно-этический смысл поведения, способов действий, социокультурные нормы эмоционального самовыражения. Целесообразно на элективных курсах, тренингах вводить студентов в ситуации проектирования и организации педагогической работы средствами художественной литературы, народного фольклора, театрализованной деятельности, развивающих игр, видеофильмов с комментированием и др.

Таким образом, эмоциональный интеллект и проблема его развития дошкольном возрасте должны найти широкую реализацию в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин в условиях педагогических колледжей. Освоение учебного материала в данном направлении должно осуществляться последовательно с учетом межпредметных связей и матричным включением такого материала в содержание дисциплин психолого-педагогического блока.

### Литература

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии: монография / И.Н. Андреева. – Новополюцк: ПГУ, 2011. – 388 с.
2. Гарскова Г.Г. Введение понятия «эмоциональный интеллект» в психологическую теорию / Г.Г. Гарскова // Ананьевские чтения: тез. науч.- практ. конф.; редкол.: А.А. Крылов. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербург. ун-та, 1999. – с. 25 - 26.
3. Карпов А.В. Психология эмоционального интеллекта: теория, диагностика, практика: монография / А.В. Карпов, А.С. Петровская. – Ярославль: ЯрГУ, 2008. – 344 с.

УДК 37.013.32

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ**

© Ежкова П.Е., 2020

*Ежкова Полина Евгеньевна<sup>1</sup>, преподаватель*

*<sup>1</sup>Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Тульской области "Тульский педагогический колледж", г. Тула,*

*<sup>1</sup>ezhkova-95@mail.ru*

### **Аннотация**

В статье дан научный анализ проблемы профессионального становления будущих воспитателей ДОО, раскрываются значение, компоненты и направления профессионального становления студентов педагогических колледжей в аспекте подготовки к педагогической деятельности, выделяются задачи, отдельные формы педагогической работы в данном направлении.

**Ключевые слова:** будущие воспитатели, профессиональное становление, профессиональное самосознание педагогический колледж.



Качественная подготовка будущих воспитателей к педагогической деятельности в условиях педагогических колледжей многоаспектная и сложная проблема. Очень важно ещё на этапе обучения в педагогическом колледже заложить основы профессионального становления, которое включает в себя развития мотивации, педагогического мышления, готовности вхождения в новые условия жизнедеятельности, выстраивания отношений с детьми, коллегами, администрацией, родителями и др. Важным направлением профессионального становления является подготовка к выполнению педагогической деятельности. Содержательные характеристики подготовки к педагогической деятельности тесно взаимосвязаны с такими понятиями как педагогическая направленность, система профессиональных и личностных ценностей, педагогическая рефлексия, профессиональное самосознание и саморегуляция, образ Я, становление качеств личности: ответственность, творческая активность, инициативность, коммуникабельность и др. Важно ещё на этапе обучения в колледже создать условия для становления индивидуального стиля педагогической деятельности и выполнения профессиональных функций.

Процесс профессионального становления будущих воспитателей комплексный и многофакторный. В процессе изучения психолого-педагогических дисциплин важно обеспечивать становление следующих компонентов профессионального становления будущих воспитателей ДОО: мотивационно-потребностный, содержательно-когнитивный, процессуально-деятельностный и рефлексивно-оценочный. Организуя работу со студентами

в аспекте освоения содержания всех компонентов, важно заложить мотивацию на саморазвитие, эмоционально-ценностное отношение к педагогической деятельности; установку на становление опыта совместной работы в профессиональных коллективах, широкое взаимодействие в процессе проектирования и организации методической работы; умение выбирать способы профессионального поведения и общения. К основным формам работы можно отнести: интерактивные лекции, занятия-тренинги, создание электронных портфолио, сайтов и каналов на YouTube. Раскроем примерные темы «Педагог-профессионал – кто это?» «Модели профессионального поведения», «Ценностные стороны моей профессиональной деятельности». Целесообразно привлекать, к участию в профессиональных конкурсах, интересных событиях с подготовкой, фотоотчетов. Поддерживать размещение методической литературы с аннотациями и авторскими комментариями о возможных вариантах использования в современной дошкольной образовательной организации, привлекать к составлению картотеки, конспектированию научных работ и методических пособий, планов выступлений, к проектной деятельности. Началом для профессионального становления будущих воспитателей должна стать

эмоционально-настраивающая и стимулирующий атмосфера в педагогическом колледже, укрепление традиций, например, встречи с воспитателями ДОО обладающие профессиональным опытом и мастерством.

На старших курсах необходимо поддерживать сложившиеся педагогические позиции, умение аргументированно выражать свое отношение к методикам и технологиям образования дошкольников; учить осознавать результативность своего профессионального поведения, действий методической, диагностической, проектной, направленности и др. Во внеурочное время целесообразно организовывать дискуссии, методические встречи и др. В процессе обсуждения вопросов, научно-теоретической и методической направленности побуждать будущих воспитателей к аргументированным рассуждениям по поводу педагогических достижений, объективной оценке своих возможностей, настраивать на профессиональное самосовершенствование, учить преодолевать трудности профессиональной деятельности.

Для развития оценочного отношения к себе как профессионалу, готовности к демонстрационному своим профессиональным возможностям и достижениям, важно организовывать такие формы работы, на которых будет раскрываться профессиональные качества, компетентность будущих воспитателей ДОО. К таким формам можно отнести такие формы работы как практикумы, выступления на классных часах, оформление презентаций с представлением своих достижений. Например, можно рекомендовать проективные задания «Моя будущая педагогическая деятельность», «Моя профессия – воспитатель», «Моё профессиональное будущее», направленные на демонстрацию основ профессионального поведения, элементов профессиональной успешности. Можно предложить задания, направленные на отражение профессиональных позиций на выбор: «Мои профессиональные стремления», «Я могу осуществить в педагогической деятельности», «Я вижу своё профессиональное самосовершенствование в ...», «Моё профессиональное будущее состоит в ...» и др. Такие задания развивают умение презентовать себя, свои личностные и профессиональные качества, позволяет увидеть себя в будущей профессии

Профессия воспитатель должна стать для студентов педагогических колледжей важной частью их жизнедеятельности, переходящей в дальнейшем в «образ жизни», приносить внутреннее удовлетворение от выполнения профессиональных функций, общения с детьми, коллегами, родителями и, в свою очередь, продуктивно решать главные задачи – полноценное развитие детей, их позитивная социализация, разностороннее приобщение дошкольников к миру культуры.

**Литература:**

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. – 424 с.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1997. – 308 с.

УДК 37

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРОДУКТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).**

© Ежова Г.В., 2020

*Ежова Г.В.<sup>1</sup>, преподаватель*

*<sup>1</sup> Центр довузовского образования «Медицинский предуниверсарий» Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовского государственного медицинского университета им. В. И. Разумовского», г.*

*Саратов*

*<sup>1</sup>ezhovagalina75@mail.ru*

**Аннотация**

В данной статье представлен опыт работы преподавателя центра довузовского образования как один из компонентов системы организации дистанционного обучения на основе использования электронных учебных методических продуктов на уроках русского языка. Её назначение – дать читателю инструменты использования интернет - ресурсов, чтобы тем самым помочь работникам сферы образования в освоении технологий и облегчить переход на онлайн – обучение, наладить связь в отношениях «учитель – компьютер - ученик».

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, электронные учебные методические продукты, ЭУМП, интерактивные рабочие тетради, онлайн – обучение.

Работать в образовании всё интереснее и сложнее. Условия постоянно меняются: ФГОС, критерии, профстандарт, оценка квалификации и другие нововведения теперь не просто слова, а реальность, в которой оказался каждый педагог. Весной 2020 года весь мир узнал, что такое коронавирус, экстренно вошел в состояние активного освоения новой дистанционной модели образования, которая на время сменила существующую, традиционную.

В условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции большинство учебных заведений по рекомендации Министерства науки и высшего образования РФ приняли

решение о переходе на дистанционное обучение. Однако наряду с очевидными вызовами и проблемами, новый формат обучения предоставляет спектр возможностей и перспектив для изменения и совершенствования образовательных систем, для которых критическая ситуация создает форсированные условия.

Многочисленные исследования в области образовательных технологий сходятся во мнении, что в основе онлайн-обучения лежит тщательно спроектированный и спланированный учебный процесс, поддерживаемый методически обоснованной последовательностью учебно-методических и контрольно-измерительных материалов, которые обеспечивают достижение результатов обучения в формате исключительно электронного обучения. ((интерфакс. Образование)))

Несомненно, оно (электронное обучение, авт.) позволяет обогатить школьный курс, дополняя его разнообразными возможностями компьютерных технологий, делая его, таким образом, более интересным и привлекательным для обучающихся.

Хотелось бы поделиться с читателями собственным опытом использования электронных учебных методических пособий во время дистанционного обучения.

Электронные учебные методические пособия (далее - ЭУМП) — это полноценные электронные методические материалы по определенной теме или набору тем для учителей и учащихся; учебное издание, дополняющее или частично заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Электронный учебный продукт может быть частью традиционной системы обучения (в этом случае отдельные темы из печатного учебника подаются в электронном виде), а может представлять собой самостоятельный дидактический материал (онлайн консультации, тестирование, интерактивные ресурсы).

Преимущество электронного учебного методического пособия (ЭУМП) заключается в том, что его информацию можно читать в любой последовательности, возвращаясь одним кликом мыши к неусвоенному материалу. За короткое время можно изучить несколько разделов темы, просто переходя по гиперссылкам. При наличии удобного интерфейса и яркой подачи материала интерес учащегося к самостоятельному изучению предмета будет только возрастать.

В интернете на порталах в настоящее время размещено множество электронных методических продуктов, которыми пользоваться можно только в интерактивном режиме, онлайн. В своей работе я пытаюсь пользоваться этими ресурсами, чтобы идти в ногу со временем и пробудить интерес детей к своему предмету. Обзорно ознакомлю лишь с теми продуктами, которые сама непосредственно использую на уроках русского языка и литературы, а также при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Тестирование. Оно прочно вошло в структуру нашего образования. Тесты помогают быстро проверить знания учащихся, выявить плохо усвоенную тему; существует много бесплатных порталов, где дети могут не только пройти тесты по многим предметам школьной программы, подготовиться к экзаменам. Мы с ребятами активно работаем на следующих платформах:

Фоксфорд (<https://foxford.ru/catalog/trainings>) Огромное разнообразие тестов и курсов для ученика средней школы (5–11 классы) по всем общеобразовательным предметам.

Экзамен.ru (<https://www.examen.ru/tests/oge/russkij-yazyik/>) Большая база тестов для учеников для подготовки к экзаменам: русский язык, математика — 2 уровня, обществознание, история, информатика, биология, литература, география, физика, химия, английский, немецкий, французский, испанский языки.

OnlineTestPad (<https://onlinetestpad.com/ru/tests>) Огромное количество тестирований по всем школьным темам.

Я стремлюсь избегать монотонности и однообразности на своих занятиях, вдохнуть «струю свежего воздуха». Помня фразу Ж.Руссо: «Скучные уроки годны лишь на то, чтобы внушить ненависть и к тем, кто их преподает, и ко всему преподаваемому», зачастую включаю в структуру урока и видеоролики, и фрагменты из фильмов, и игровые элементы. Представляю несколько ссылок, пройдя по которым, педагоги, несомненно, найдут видеоуроки по своему предмету.<https://interneturok.ru/>

<https://znaika.ru/> Образовательный портал. видеоуроки по школьной программе в максимально понятном, доступном и актуальном виде

<https://videouroki.net/> -крупнейшая образовательная онлайн-платформа в РФ, которая помогает учителям усовершенствовать все основные этапы урока: изучение нового, закрепление изученного и контроль знаний

<https://infourok.ru/> международные олимпиады и конкурсы по предметам, курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки бесплатные видеоуроки по основным предметам школьной программы, вебинары на актуальные и интересные темы Благодаря комплексу разнообразных мультимедийных возможностей (видеосюжеты, анимация, звук, качественные иллюстрации, интерактивные задания и т.д.) процесс обучения становится более эффективным и интересным.

«Теория без практики мертва, практика без теории - слепа», - говорил Александр Суворов. Эти слова великого полководца можно процитировать при упоминании электронных рабочих тетрадей, с которыми я начала активно работать во время дистанционного обучения. Представляю вашему вниманию лишь некоторые:

1. Интерактивные рабочие тетради Skysmart. Разработаны на основе УМК АО «Просвещение», и соответствуют ФГОС. На платформе есть два типа заданий: авторские материалы Skysmart и рабочие тетради АО издательства «Просвещение» Сервис мгновенно проверит работы, выставит баллы и на электронную почту пришлёт статистику прохождения обучающимися теста, что поможет сэкономить время педагогу.
2. Онлайн-проект «Videouroki» с наличием электронной рабочей тетради. Удалённо организовать практическую работу, контролируя результаты каждого ученика и всего класса, помогут более 4000 упражнений с автопроверкой по различным предметам.
3. Цифровой образовательный ресурс для школ «Якласс» позволяет выдать готовую или составить собственную проверочную работу для всего класса за пять минут, и дети по ссылке пройдут на работу в своих электронных дневниках. После автоматизированной проверки оценки сразу готовы для выставления в журнал.

Современное образование ориентирует учителя на повышение качества учебно-воспитательного процесса и эффективности в изучении различных предметов. Одной из ведущих тенденций современной методики обучения является поиск таких методов обучения, которые наиболее полно соответствовали бы поставленным целям. Настоящей находкой становится использование игрового метода обучения на уроках, который стимулирует познавательную активность обучающихся. Дидактическое значение игры было доказано ещё К.Д. Ушинским, а педагогический феномен игры истолкован в трудах педагогов - новаторов А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Д.Б. Эльконина и др. Использование игровых технологий в обучении помогают нам сделать урок ярким, живым, познавательным.

Конечно, непросто на уроках русского языка и литературы в средних и старших классах найти время на игровые технологии, но всё же – можно. Во время дистанционного обучения помогают реализовать подобные идеи интернет - технологии. О Колесе случайных имен МартинаОмандера (<https://wheelofnames.com>) я узнала во время прослушивания курсов руководителя интернет-проекта «Дидактор» Георгия Аствацатурова. Данное Колесо во многом отличается от большинства других, так как не только позволяет вводить имена, но и позволяет загружать изображения, которые будут выбраны случайным образом. Количество секторов зависит от добавленных вами фамилий и имён (до 500!) Время вращения можно самостоятельно настроить, по своему желанию, а также выбрать мелодию, которая будет проигрываться во время его движения. Надпись, или письменные комментарии после остановки колеса можно добавить в зависимости от ваших целей и задач на уроке. У этого Колеса множество опций, которые можно редактировать и создавать с учётом требований к уроку.

На уроке такой игровой приём помогает разрядить атмосферу, дает возможность детям немного отдохнуть, переключиться. Следя за движением колеса, дети проводят гимнастику глаз! Помимо игрового элемента, кручение этого барабана держит в легком напряжении учеников, ведь «счастливчик», на кого укажет стрелочка, пойдет отвечать на поставленный вопрос и пр.

Переход на «удалёнку» стал для большинства учителей шоковым из-за редкого использования ими онлайн – платформ. Настоящим спасением стало множество различных интернет - порталов и ресурсов, помогающих в образовании на дистанте. Электронные учебные методические пособия:

- помогают педагогам усовершенствовать все основные этапы урока: изучение нового, закрепление изученного и контроль знаний
- решают актуальные запросы учителей, школьников и родителей
- нацелены на быструю проверку работ и контроль знаний

Использование электронных учебных методических пособий очень актуально в период перехода на дистанционное обучение, которое, несмотря на определённые трудности, открыло больше технических возможностей для учения и обучения.

### Литература

1. Баранова, Ю.Ю. Методика использования электронных учебников в образовательном процессе/ Ю.Ю. Баранова, Е.А. Перевалова, Е.А. Тюрина, А.А Чадин. //Информатика и образование. - 2000 - № 8. –С.17-19.
2. Водзинский Д.И. Воспитание интереса к знаниям у подростков.- М., Просвещение, 1963.
3. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе.- М., Просвещение.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика,1978

Электронные ресурсы удаленного доступа (Интернет-ресурсы)

1. Организация образования в условиях пандемии. Практика стран ОЭСР.[Электронный ресурс] URL:<https://firo.ranepa.ru/novosti/105-monitoring-obrazovaniya-na-karantine/789-agranovich-ekspertiza>
2. Дистанционное обучение в экстремальных условиях. Интерфакс. Образование [Электронный ресурс] URL:<https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/4491/>
3. В.Алёшин. 87 приёмов и инструментов для учителей по работе онлайн [Электронный ресурс] URL: <https://foxford.ru/reviews>



4. Мотовичёва Е.А. Электронные методические пособия [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/motovicheva-elena>
5. Создание электронного учебного пособия «Разработка программ модульной структуры» [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/sozdanie-elektronnogo-uchebnogo-posobiya-3251480.html>
6. Генератор случайных имен Мартина Омандера [Электронный ресурс] URL: <https://wheelofnames.com>

УДК 376.37

## ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

©Ефремова С.В., 2020

*Ефремова Светлана Витальевна<sup>1</sup>, старший преподаватель*

*<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина», г. Рязань*

*<sup>1</sup>svetvit@bk.ru*

### **Аннотация**

В статье представлена процедура организации и проведения логопедической диагностики в дистанционном формате с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся, использование сетевых технологий и интернет-ресурсов на разных этапах логопедического обследования.

**Ключевые слова:** общеобразовательная организация, нарушения речи, логопедическая диагностика, этапы логопедического обследования, компьютерные технологии.

С учетом ситуации в современном обществе и введения обучения в дистанционном или смешанном формате, в образовательных организациях возникла необходимость перехода полностью или частично на обучение с использованием интернет-ресурсов и компьютерных технологий. Первой задачей общеобразовательной организации, осуществляющей логопедическую деятельность, является "организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся" [3, с. 1]. "В образовательных организациях (детских садах и школах), оказывающих логопедическую помощь, диагностика осуществляется учителем-логопедом не менее двух раз в год, включая входное и

контрольные диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое" [3, с. 2]. В современных условиях целесообразно проводить обследование несовершеннолетних обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь, для составления или уточнения плана коррекционной работы в дистанционном формате через сетевые платформы, интерактивное общение. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) включались в структуру традиционного логопедического обследования, как дополнительные инновационные элементы, а в условиях дистанционного обучения могут стать основными. Компьютер - источник учебной информации, наглядное пособие, тренажер, средство диагностики и контроля.

Для перехода на дистанционный формат родители должны иметь техническую возможность: необходимое оборудование (компьютер или ноутбук); веб-камеру (в ноутбуках - встроенная камера); микрофон и колонки (в ноутбуках – встроенные колонки и микрофон); программное обеспечение (программы Skype, Zoom, WhatsApp) и самое главное - выход в интернет: стабильное интернет-соединение с хорошей пропускной способностью канала передачи данных. Как показывает практика последних месяцев, заинтересованные родители находят такую возможность.

Дистанционные формы работы позволяют взаимодействовать людям на расстоянии. Учитель-логопед проводит обследование с использованием синхронных и/или асинхронных сетевых технологий. Обмен информацией, полученной при помощи асинхронных технологий (электронной почты, мессенджеров: WhatsApp; Viber и т. п.), необходим на первом этапе обследования. И. А. Смирнова называет этот этап предварительным [2], а Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева [4] и О. Е. Грибова [1] — ориентировочным.

Описывая алгоритм и процедуру логопедического обследования, Смирнова И. А. напоминает: «Для логопеда, безусловно, важными являются анамнестические сведения о ходе раннего психомоторного и речевого развития ребенка, и эти сведения нужно постараться собрать максимально тщательно...

Далее, необходимо получить последние данные врачей-специалистов о состоянии интеллекта, состоянии слуха, состоянии носоглоточной и ротоглоточной областей, состоянии зрения, состоянии опорно-двигательного аппарата ребенка» [2, с. 131]. Используя электронную форму работы, изучаем необходимую документацию: медицинские документы (в виде электронных копий: выписка из истории развития, справка от невролога и т. п.); психолого-педагогическую документацию (психолого-педагогическая и логопедическая характеристика обследуемого; фото или скан-копии тетрадей: по

русскому языку и развитию речи и т. д.); заключения ПМПК. «В процессе изучения документации логопед получает сведения о возрасте ребенка, ... наличии сопутствующих диагнозов, попытках и результатах обычного и специального образования ребенка» [2, с. 130].

По результатам первого этапа обследования подбираем или формируем методический и картинный материал с учетом возраста, интересов ребенка. Самостоятельное создание демонстрационных диагностических пособий возможно с помощью программы Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации можно использовать картинный материал из электронных вариантов альбомов для обследования речи (О. Б. Иншаковой, И. А. Смирновой и других авторов).

В научной и учебной литературе авторы предлагают различное количество этапов в логопедическом обследовании: И. А. Смирнова выделяет 2 этапа [2], О. Е. Грибова - пять этапов [1], Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной в 2007 году описаны также пять этапов [4]. Обследование будет опираться на выбранную вами методику и будет содержать соответствующее количество этапов.

Этап актуального обследования И. А. Смирновой [2] или диагностический этап О. Е. Грибовой [1] осуществляется в онлайн-формате. Опираясь на этапы Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной [4], мы приступаем к дифференцировочному и основному этапам с использованием синхронных сетевых технологий (Skype, Zoom и т. д.). Zoom.us – сервис, позволяющий бесплатное проведение 40-минутного вебинара, одновременное подключение до 100 участников. Skype – сервис, позволяющий бесплатное проведение вебинара без ограничения времени, одновременное подключение до 25 пользователей.

На базе платформ Skype и Zoom возможно проводить обследование как в устной форме с видеосвязью, так и с использованием демонстрации экрана, что позволяет включать в состав логопедического обследования аудио- и видеоинформацию, учебные и игровые задания в виде мультимедийных презентаций (готовых или сделанных самостоятельно). При подготовке презентаций используйте белый, нейтральный или однотонный фон, это поможет обследуемому сконцентрироваться на задании и не отвлекаться. Во время беседы с ребенком в онлайн-формате источник света не должен находиться за спиной, верхний свет должен быть ярким. Во время обследования органов артикуляции дополнительно осветить лицо можно с помощью обычной настольной лампы. Технические детали: не забудьте зарядить устройство, заранее проверьте интернет-соединение, презентации и дополнительные материалы, которые вы будете использовать в ходе обследования.

Смирнова Ирина Анатольевна указывает: «В беседе с родителями следует уточнить и дополнить сведения, полученные из документации. Важно определить, как родители оценивают состояние и прогноз развития ребенка, какие ожидания они связывают с логопедической работой, в какой степени они намерены сами принимать участие в этой работе.

В процессе *актуального обследования* необходимо, прежде всего, выявить уровень развития общения ребенка: доминирующую форму общения, его мотивы, потребность в общении и средства общения» [2, с.131].

Приступая к онлайн-обследованию ребенка следует помнить, что такая форма общения может быть незнакома обследуемому и на установление положительного эмоционального контакта потребуется время. Для создания ситуации успеха можно сразу предложить простое, адекватное возрасту задание с опорой на позитивную картинку. Смирнова И. А. пишет: «Далее, необходимо детально исследовать состояние всех лингвистических подсистем: лексической, грамматической, фонетической, фонематической сторон речи в импрессивном и экспрессивном планах» [2, с. 132]. Этап представляет собой собственно процедуру логопедического обследования с опорой на конкретную, выбранную учителем-логопедом, методику изучения речи детей.

В итоге учитель-логопед информирует родителей о логопедическом заключении, знакомит с направлениями коррекционной работы и обсуждает участие родителей в организации педагогического процесса. Этот этап не требует присутствия ребёнка.

Организация коррекции речевых нарушений — следующая задача учителя-логопеда.

Сегодня нет необходимости обсуждать, нужны ли информационные технологии в педагогической деятельности. Работа в дистанционном формате через сетевые платформы, интерактивное общение – необходимость нашего времени.

## Литература

1. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования. М. : Айрис-пресс, 2005. 96 с.
3. Смирнова И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР. СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 320 с.
4. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность № Р-75 от 06.08.2020. 15с.

5. Филичева Т. Б. , Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М. : Айрис-пресс, 2007. 224 с.

УДК 381.1

## **ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К УЧИТЕЛЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ**

© Жулина Г.Н., Лобода Т.В., Супрунова О.С., 2020

*Жулина Галина Николаевна<sup>1</sup>, кандидат психологических наук, доцент*

*Лобода Татьяна Васильевна<sup>2</sup>, старший преподаватель*

*Супрунова Оксана Сергеевна<sup>3</sup>, магистрант 2-го года обучения*

*<sup>1,3</sup>Федеральное государственное автономное государственное образовательное  
учреждение высшего образования*

*«Южный федеральный университет», г. Ростов на Дону*

*<sup>2</sup> Федеральное государственное государственное образовательное учреждение  
высшего образования «Ростовский государственный медицинский университет»*

*Минздрава РФ, г. Ростов на Дону*

*<sup>2</sup>tan-loboda@mail.ru*

### **Аннотация**

В статье представлены и проанализированы результаты эмпирического исследования особенностей учебной мотивации и отношения к учителю младших школьников. Изучены и описаны типы и уровни учебной мотивации младших школьников. Выявлены различия компонентов отношения к учителю младших школьников с разным уровнем учебной мотивации. Проведённое эмпирическое исследование корреляционной связи изучаемых переменных позволяет сделать выводы о том, что существует взаимосвязь отношения к учителю и уровня мотивации младших школьников.

**Ключевые слова:** учебный мотив, учебная мотивация, отношение к учителю, младшие школьники.

Актуальность проблемы учебной мотивации в младшем школьном связана, главным образом, с поиском тех методов и способов обучения, которые способствовали бы прочному и осмысленному усвоению обучающимися знаний. Мотивация в данном случае оказывает огромное влияние на продуктивность учебного процесса, а также определяет успешность учебной деятельности в целом. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для того, чтобы сформировать у ребенка желание и умение учиться.

Отсутствие мотивов учения может стать основной причиной снижения школьной успеваемости, незаинтересованности школьным обучением [6].

Содержание мотива имеет связь с понятием личностного смысла учения. Учебная мотивация проявляется в активности ученика на уроке, в сформированности всех компонентов учебной деятельности. Главная задача мотивации учения - это организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности ученика.

Согласно Л.И. Божович, мотив - это то, ради чего осуществляется деятельность. В качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Л.И.Божович рассматривает вопрос взаимосвязи мотивов с направленностью личности и ее отношением с окружающей действительностью, структурности мотивации, описывает мотив как внутреннюю позицию человека. Исследуя отношения школьников к учению, Л.И. Божович установила, что одним из важнейших моментов, раскрывающих психическую сущность этого отношения, является та совокупность мотивов, которая определяет учебную деятельность школьников. Автор делает вывод о том, что проблема формирования устойчивости личности есть, прежде всего, проблема становления социальных по своему происхождению и нравственных по содержанию мотивов поведения [2].

В исследованиях отечественных ученых показана структура мотивации учебной деятельности, механизм возникновения учебных мотивов, а также роль мотивации в осуществлении учебной деятельности. Выделение внутренних или внешних мотивов учения по отношению к содержанию учебной деятельности предлагается многими отечественными психологами.

Ю.М. Жаворонкова, И.А. Кильмасова на основании результатов исследования делают вывод о том, что у большинства детей младшего школьного возраста мотив учения ещё не сформирован. Ведущими мотивами учения являются социальный и познавательный, второстепенными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а так же хорошая оценка; высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения к школе тоже не у кого из учеников нет [3].

И.А. Макарычева считает, что познавательные и социальные мотивы учения ориентированы на готовность школьника включаться в учебную деятельность. Формирование учебной деятельности предполагает освоение всех ее компонентов, то есть осознание и постановку целей, выполнение действий, приемов и операций, самоконтроль и самооценку. В этом случае будет формироваться внутренняя мотивация, стремление к приобретению новых знаний. [4].

Важную роль в формировании мотивационных установок у ребенка в учебном процессе играет система отношений «учитель-ученик». В значительной степени формирование этих мотивационных установок у ребенка обусловлено поведением педагога, стилем его управления. Успешное педагогическое общение является основой эффективной профессиональной деятельности учителя. Общение с учениками в педагогических целях играет важную роль в социализации ученика, в его личностном развитии.

Взаимоотношения между учителем и учениками играют важную роль в учебном процессе, а также влияют на формирование учебной мотивации младших школьников. Очевидно, что отношение младшего школьника к учителю влияет на его учебную мотивацию. По мнению В.Н.Мясищева, в общении выражаются отношения человека с их различной активностью, избирательностью. Общение обусловлено жизненной необходимостью, но характер его, активность, размеры определяются отношением [5]. В младшем школьном возрасте субъектность взаимодействия взрослого и ребенка позволяет осознать и усвоить ученику все компоненты учебной деятельности.

П.В. Андреев считает, что стиль общения учителя определяет развитие учебной мотивации младших школьников. При демократическом стиле педагогического общения у младших школьников выявлены более высокие показатели развития учебной мотивации, чем при взаимодействии с учителем с авторитарным стилем. Автором были разработаны психолого-педагогические рекомендации по оптимизации стиля педагогического общения учителя и программа развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста. Программа развития учебной мотивации у младших школьников включает занятия и упражнения, направленные на формирование доброжелательной атмосферы в классе и развитие групповой сплоченности у школьников, развитие уверенности в себе, формирование умения ставить перед собой цель и прогнозировать результат деятельности, развитие творческой активности и креативности [1].

В настоящее время мотивация современного школьника заметно изменилась. Это связано с изменением окружающей ребенка социальной среды, с особенностями его развития, потребностей, внедрением компьютерных и интернет-технологий и др. Несмотря на факторы, влияющие на изменение мотивации современного школьника, его учебная мотивация и процесс ее развития неразрывно связаны с факторами успешности учения, в том числе с отношением к учителю.

В соответствии с целью нашего исследования мы изучали особенности отношения к учителю младших школьников с разным уровнем учебной мотивации. Мы предположили, что существуют различия показателей отношения к учителю младших школьников с



разным уровнем учебной мотивации, а также существует взаимосвязь показателей отношения к учителю и учебной мотивации младших школьников.

В нашем исследовании принимали участие 48 детей младшего школьного возраста в возрасте от 8 до 9 лет, обучающиеся 4 классов МБОУ «Школа № 79» г. Ростова-на-Дону, из них 23 мальчика, 17 девочек.

Исследование проводилось в четыре этапа. На первом этапе исследования мы выявляли типы и уровни учебной мотивации младших школьников с помощью методики М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации». На втором этапе мы изучали показатели отношения к учителю младших школьников с помощью методики **«Неоконченные предложения» М.Ньюттена в модификации А.Б.Орлова** и авторской анкеты «Ученик-учитель». Нами была разработана анкета «Ученик-учитель», позволяющая исследовать компоненты отношения младших школьников к учителю. Теоретической основой разрабатываемой нами анкеты была выбрана структурная модель отношений, предложенная В.Н. Мясищевым [2]. При разработке анкеты нами учитывались структурные компоненты отношения: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Когнитивный компонент выявляет уровень компетентности учителя как специалиста с точки зрения ученика, эмоциональный - определяет эмоциональное отношение к учителю, степень симпатии ученика к учителю, а поведенческий - показывает, как складывается реальное взаимодействие учителя и ученика. Авторская анкета «Ученик-учитель» состоит из 15 пунктов-утверждений, выявляющих отношение учеников к учителю по трем компонентам: когнитивному, эмоциональному, поведенческому. На третьем этапе эмпирического исследования мы подвергали результаты количественной обработке и качественному анализу. На четвертом этапе были разработаны методические рекомендации для учителя по развитию учебной мотивации младших школьников.

Проведенное эмпирическое исследование позволяет сделать следующие *выводы*:

1. У младших школьников преобладает позиционный учебный мотив (48%), что может объясняться стремлением младшего школьника повысить свой статус в глазах одноклассников и других взрослых. Полученные результаты характеризуют норму психического развития начала подросткового возраста.

2. Большинство младших школьников показали II и III - высокий и средний (нормальный) уровни мотивации учения (по 40% соответственно). Это может свидетельствовать о положительном отношении к школе, стремлении наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования, выполнять поручения без внешнего контроля; проявлять интерес к самостоятельному выполнению поручений, занять благоприятное статусное положение в классе.

3. У младших школьников с высоким уровнем учебной мотивации преобладает поведенческий компонент в отношении к учителю, младшие школьники ориентируются на реальное взаимодействие с учителем, доминирует отношение к учителю как к профессионалу, специалисту. У младших школьников со средним и низкими уровнями учебной мотивации доминирует эмоциональный компонент отношения к учителю, который определяет степень симпатии ученика к учителю. При этом для младших школьников важны личностные и профессиональные качества учителя. Значимые различия выявлены в отношении поведенческого компонента отношения к учителю: показатели компонента выше у младших школьников с высоким уровнем учебной мотивации ( $p=0,045$ ). Это значит, что для испытуемых, приближающихся к подростковому возрасту, реальное взаимодействие с учителем содействует повышению привлекательности учебной деятельности.

4. Выявлены значимые корреляционные связи изучаемых переменных:

- значимая положительная корреляционная связь показателей когнитивного компонента отношения к учителю и позиционного учебного мотива ( $r = 0,294$ ,  $p = 0,043$ ). Это значит, чем выше показатели когнитивного компонента, тем выше показатели учебного позиционного мотива. Очевидно, это связано с тем, что компетентность учителя как специалиста по преподаваемым предметам стимулирует/мотивирует ученика к занятию определенного социального статуса. Возможно, педагог, как профессионал, является значимым взрослым, который признает взросление обучающихся.

- значимая положительная корреляционная связь показателей поведенческого компонента отношения к учителю и социального учебного мотива ( $r= 0,292$ ,  $p=0,044$ ). Это значит, чем выше показатели поведенческого компонента, тем выше показатели учебного социального мотива. Очевидно, реальное результативное взаимодействие младших школьников с учителем стимулирует стремление занять высокий социальный статус.

Таким образом, гипотеза нашего исследования о том, что существуют различия показателей отношения к учителю младших школьников с разным уровнем учебной мотивации, подтвердилась. Гипотеза о том, что существует взаимосвязь показателей отношения к учителю и учебной мотивации младших школьников, также нашла свое подтверждение.

Результаты исследования могут быть использованы в работе практического психолога с целью повышения психологической компетентности педагогов образовательных учреждений при работе с младшими школьниками. По результатам эмпирического исследования разработаны методические рекомендации для педагогов по развитию учебной мотивации младших школьников.

По результатам проведенного исследования были разработаны методические рекомендации для педагогов по развитию учебной мотивации младших школьников.

### Литература

1. Андреев П.В. Развитие учебной мотивации младших школьников в условиях полисубъектного взаимодействия с учителем В сборнике: Категория «социального» в современной педагогике и психологии Материалы 5-й всероссийской научно-практической конференции (заочной) с международным участием. Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. - 2017. - С. 225-228.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М.:Питер, 2008. – 398 с.
3. Жаворонкова Ю.М., Кильмасова И.А. Мотивация учебной деятельности у детей младшего школьного возраста // Санкт-Петербургский образовательный вестник. - 2017. - №3 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 06.05.2020).
4. Макарычева И.А. Оценка уровня мотивации у младших школьников // Вестник науки и образования. – 2018. №5 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-urovnya-motivatsii-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 13.02.2019).
5. Мясищев В.Н. Психология отношений.– М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 158 с.
6. Опыт разработки и реализации профориентационных развивающих программ для образовательных учреждений разного типа / Жулина Г.Н., Лобода Т.В. / Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования. Материалы III Международной научно-практической конференции. Южный Федеральный Университет, отв. ред. А.К. Белоусова. 2012. С. 218-222.

УДК 37.013

**РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В  
ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 35.02.03 «ТЕХНОЛОГИЯ  
ДЕРЕВООБРАБОТКИ» В ГПОУ  
«ЧИТИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

© Игнатьева М.М., 2020

*Игнатьева Марина Михайловна<sup>1</sup>, преподаватель*

*<sup>1</sup>Государственное профессиональное образовательное учреждение «Читинский  
политехнический колледж», г. Чита*

*<sup>1</sup>ermolai2011.08.03@yandex.ru*

### **Аннотация**

В статье раскрыты возможности современных информационно–коммуникационных технологий, показаны педагогические цели их использования, описаны направления их внедрения в систему среднего профессионального образования на примере подготовки специалистов, обучающихся по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Читинский политехнический колледж».

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии; ГПОУ «Читинский политехнический колледж»; технология деревообработки; среднее профессиональное образование, компьютерная грамотность.

В ГПОУ «Читинский политехнический колледж» согласно требованиям, Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования большое внимание уделяется формированию компетенций в области информационно-коммуникационных технологий.

В связи с тем, что на сегодняшний день многие сферы промышленности России набирают темпы в своем развитии и на этом фоне требуется массовая подготовка квалифицированных кадров, целесообразно внедрять в учебные процессы информационно–коммуникационные технологии, так как это позволит значительно повысить качество подготовки специалистов.

В профессиональном образовании можно выделить два направления развития информационно–коммуникационных технологий:

- овладение компьютерной грамотностью при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- применение компьютерных технологий с целью повышения эффективности и качества знаний будущих специалистов.

Подготовка квалифицированных кадров по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» осуществляется не только по традиционным технологиям, но и максимально используются информационно–коммуникационные технологии. Например, при обучении студентов профессиональным модулям: «Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств» и «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», применяются компьютеры в сочетании с интерактивной доской, мультимедийным проектором и другими средствами. В частности, при изучении студентами технологического процесса производства изделий из древесины (пилопродукции; столярно–строительных, столярно–

мебельных изделий; корпусной, мягкой мебели; плитных и листовых материалов и многого другого), любое учебное занятие сопровождается демонстрацией мультимедийной презентации и видеороликом.

При выполнении курсовых проектов по МДК 01.01 «Лесопильное производство» и МДК 01.02 «Мебельное и столярно–строительное производство», а также при написании выпускных квалификационных работ студенты третьего и четвёртого курсов активно используют графические программы, такие как КОМПАС-3D, AutoCAD, NanoCAD с целью получения чертежей проектируемых или реконструируемых цехов.

Для повышения качества подготовки специалистов в ГПОУ «Читинский политехнический колледж» и во внеурочное время ведется кружок «Молодой столяр», где студенты дополнительно развивают творческое профессиональное мышление, используя такую компьютерную программу, как SketchUp. Данная программа позволяет спроектировать любое изделие из древесины любого дизайнера.

Студенты третьего и четвертого курсов со своими проектами участвуют в творческих профессиональных конкурсах, научно–практических конференциях различного уровня и занимают призовые места. Например, принимали участия:

- в общероссийском конкурсе «Мой бизнес – моя Россия», Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС».
- на творческой площадке «Молодежный арт-бульвар» в рамках образовательного форума «Чита - город молодых»;
- в конкурсе поделок из древесины в рамках декады технологического отделения ГПОУ «ЧПТК», посвященной Дню работника леса; студенты ежегодно занимают призовые места;
- в ежегодной межрегиональной научно–практической конференции (с Международным участием «XXI век – век профессионалов»), ГПОУ ЧПТК;
- в XVII межрегиональной научно–практической конференции студентов средних и высших образовательных организаций с международным участием, ГПОУ «Забайкальский горный колледж»;
- в межрегиональном конкурсе курсовых работ (проектов) по укрупненной группе специальности 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство в образовательных учреждениях, СПО КГБПОУ «Канский технологический колледж» (победитель в номинации «За практическую направленность»);
- во всероссийском детском конкурсе «Мир моего дома»;
- в региональной XVII студенческая НПК «Наше будущее с наукой», Читинский техникум железнодорожного транспорта.

Информационно–коммуникационные технологии, в среднем профессиональном образовании, должны стать, как способом оптимизации учебного процесса, так и объектом для изучения, для того чтобы будущий специалист мог оптимально их использовать.

В ГПОУ «ЧПТК» использование ИКТ в учебном процессе способствует возникновению нового учебного взаимодействия между обучающимися и средствами обучения, ориентированного на выполнение разнообразных видов самостоятельной деятельности.

Применение информационно–коммуникационных технологий на занятиях не только облегчает процесс усвоения учебного материала, но и помогает развить творческое мышление, активизировать познавательную деятельность, а также способствует формированию активной жизненной позиции в современном обществе. Выпускники ГПОУ «ЧПТК» по специальности «Технология деревообработки» востребованы на рынке труда Забайкальского края, они легко трудоустраиваются и находят свое место в лесной и деревообрабатывающей отраслях, как высоко квалифицированные специалисты среднего профессионального звена.

## Литература

1. Гафурова Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств: учеб, пособие. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. 204 с.
2. Казанский В.Л. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учеб.-метод. работ. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. 145 с.
3. Обучение для будущего. Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века: учеб, пособие. М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. 168 с.

УДК 376.3

## **КОРРЕКЦИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛОГОПЕДИИ**

©Игумнова А.С., 2020

*Игумнова Анна Сергеевна<sup>1</sup>, магистрант кафедры дефектологии*

*<sup>1</sup>Федеральное государственное государственное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет», г. Киров*

*<sup>1</sup>Zlobinaanna34@gmail.com*

## **Аннотация**

В статье описаны подходы к коррекции лексической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Проанализирован отечественный и зарубежный опыт. Полученные данные легли в основу логопедического обследования детей с последующим созданием технологии по коррекции лексической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Ключевые слова:** речь, лексическая сторона речи, общее недоразвитие речи, коррекционная работа, дошкольники.

В настоящее время можно отметить, что с каждым годом увеличивается число детей с разными нарушениями в развитии, в том числе и увеличивается число детей с нарушениями речи. По статистике за 2017 год, число детей с ОВЗ составляет 4,5 % (дети-инвалиды 580 тыс., дети с ОВЗ – 751 тыс.).

Среди детей с нарушениями речи, чаще регистрируется общее недоразвитие речи (ОНР). Этот факт указывает на необходимость поиска и создания новых, более эффективных подходов к коррекции недоразвития речевой системы у детей.

Известно, что у детей с ОНР страдают все стороны речи, относящиеся как к фонетико-фонематической, так и к лексико-грамматической стороне речи. Проблемами ОНР и его преодоление рассматривалось в исследованиях Р. Е. Левиной, Н. С. Жуковой, С. Н. Шаховской, Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной А. В. Ястребовой и др. Особенности лексической стороны речи детей с ОНР изучали ряд авторов, таких как Н.С. Жуков, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева и др. [1, 6, 12, 16, 19].

Задачи, которые ставят перед работой по коррекции лексической стороны речи, необходимо решать в совокупности с другими задачами по коррекции речи. Известно, что каждая задача имеет свою особенность, исходя из этого, мы делаем вывод, что она имеет свои приемы и методы.

Содержание словарной работы строится по принципу усложнения, поскольку на каждом возрастном этапе оно идет по следующим направлениям:

- первоначально ребенок овладевает словарным запасом в единстве с восприятием предметов и явлений в целом;
- прирост словарного запаса происходит за счет осознания, то есть понимания слов ребенком. Здесь важно то, что данный процесс требует от ребенка способности к дифференцированному восприятию, овладению мыслительными операциями, такими как анализ и сравнение;
- далее происходит пополнение лексического запаса словами, которые принято обозначать элементарные понятия. Здесь подразумевается умение ребенком обобщать



предметы и явления окружающей действительности по существенным признакам. Исходя из этого, мы делаем вывод, что работая над задачами по коррекции лексической стороны речи необходимо помнить о единстве речевого и умственного развития детей [18].

В Отечественной логопедии исследованиями по проблеме коррекции лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи, занимались Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Н.С. Жукова, Л.Ф. Спирова, Т.Б. Туманова и др. Авторами были раскрыты подходы, методы, средства коррекции лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи [2, 8, 14, 17].

Поскольку проблема проведения коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи является одной из актуальных, в настоящее время требуется разработка наиболее эффективных способов преодоления этого нарушения.

На сегодняшний день существует множество авторских подходов к коррекции лексической стороны речи, используются дидактические и лексические упражнения, сюжетно-ролевые игры, средства художественной литературы [4, 9, 20, 21, 22, 23].

Одним из современных средств коррекции лексической стороны речи является лэпбук, который предлагается к использованию в логопедической работе Т. Пироженко, Е. Блохиной, Т. Лихановой, Д. А. Гатовской, О.С. Лукашук и др. Те упражнения, которые предлагает использовать автор с лэпбуком, обеспечивают обогащение словаря и наполняют содержательной стороне отдельных слов, позволяют составить предложения с отдельным словом, со словами синонимического ряда, объяснить значения слов [7, 17].

В настоящее время активно используются в работе по развитию словарного запаса информационные технологии. Исследования по использованию информационных технологии в работе с детьми имеющими нарушения в развитии, в том числе и нарушения речи, описаны в исследованиях Е. Л. Гончаровой [3], О. И. Кукушкина [11], З. А. Репина [15]. Анализируя работы данных авторов, можно отметить, что именно информационные технологии позволяют решить сразу несколько задач: формирование у детей умение пользоваться компьютером и применять такие технологии в коррекционно-развивающей работе по преодолению психофизиологических нарушений у детей. О. И. Кукушкина отмечает, что для детей должны быть созданы специальные компьютерные программы [11].

В настоящее время в образовании разработаны и активно используются на практике программы для обучения и воспитания детей с нарушением слуха, речи и с задержкой психического развития, примером могут служить программы: «мир за твоим окном», «видимая речь», «развивающие игры в среде Lego», «контроль произношения», «решение задач на движение», «состав слова» и др.

В работе с детьми, имеющими речевые нарушения используются разнообразные компьютерные программы, например «звуковой анализ слова», «игры для тигры», «фонема». С помощью программы «звуковой анализ слова» можно выполнять задания по звуковому анализу состава слова в разнообразных видах деятельности [13, 24, 25].

Программа «игры для тигры» создана для коррекции нарушений речи, обусловленные стертой дизартрией. Так же она может быть использована при дислалии, ринологии и заикании. Данная компьютерная программа создана на основе разных методик обучения детей с речевыми нарушениями – Н. С. Жуковой, Р. И. Лалаевой, Л. В. Лопатиной, Е. М. Мастюковой, Т. Б. Филичевой. В программе отмечается более 50 упражнений, которые объединены в 4 блока и представляют собой основные виды коррекционной работы: «фонематика», «просодика», «лексика», «звукопроизношение».

Рассматривая программу «фонема» выпущенная фирмой «дельфа» мы выделили задания для коррекции и развития 9 компонентов устной речи: длительного выдоха, слитного речевого дыхания, громкости голоса, продолжительности звучания, произнесения согласных и гласных звуков, темпа и ритма речи. Представленные в программе упражнения предложены в игровой форме.

Таким образом, рассмотренные компьютерные программы отражают несколько направлений логопедической работы: обогащение словаря, формирование произносительных навыков и умений, совершенствование связной речи, развитие просодических компонентов.

Поскольку данные программы некоторые учреждения не могут приобрести из-за своей стоимости, многие специалисты создают самостоятельно презентации на компьютере, которые создаются с учетом особенностей развития детей (Е. В. Кузьмина, Е. В. Левина, М. И. Лынская и др.) Преимуществами презентации являются: последовательность информации; информативность и наглядность; легкость возврата к предыдущему слайду с информацией; возможность дополнения и исправления. Е. В. Кузьмина определила роль информационных технологий в работе по коррекции лексической стороны речи. Она говорит о том, что, используя компьютерные задания с иллюстрацией, развивающим и легко сменяемым материалом позволяет правильно использовать время на коррекционно-развивающем логопедическом занятии [10].

Таким образом, использование компьютерных технологий активно используется в логопедической практике, для того чтобы материал действительно эффективно усваивался необходимо чтобы его доступность, объем, скорость полностью соответствовали возможностям ребенка. Преимущество таких технологий в том, что они способствуют всестороннему развитию личности ребенка. Совместно развивается восприятие, зрительная

координация, мышление, произвольная память и внимание, умение построить план и выполнить задание. Красочность и динамичность, а также музыкальное оформление позволяет привлечь внимание ребенка, тем самым повысить интерес к занятию.

В зарубежной логопедии термин общее недоразвитие речи не используется, а одно из его проявлений, то есть недоразвитие лексической стороны речи недостаточно часто, но может рассматриваться как самостоятельное, в виде так называемого «лексического дефицита» [27].

Метод разработанный Hans-Joachim Motsch «Lexicon pirate», в переводе обозначает «лексический пират» способствует преодолению «лексического дефицита», данный метод был направлен на то, чтобы дети научились читать, но чтобы овладеть данным методом необходимо иметь определенный уровень развития лексики. Поэтому курс рассчитан на один год, и одним из направлений является активная работа над лексической стороной речи.

В Германии достаточно часто используют лексическую стратегическую терапию, которая называется «словарный сборщик», она ориентирована на преодоление лексических расстройств в детском возрасте. Главным отличием данной терапии является то, что в центр внимания ставят не отдельные слова, а тот лексический запас, который ребенок уже имеет. Дети учатся распознавать и заполнять лексические пробелы, учатся сохранять новые слова в лексиконе, извлекать их связь с другими словами [26].

Одним из популярных и оригинальных методов работы над словарем является «ручная кукла», данный метод разработан отделением технического университета Дортмунда, на основе существующего подхода Кац-Бернштейна. С помощью «ручной куклы» ребенок осваивает новую лексику, знакомится с миром грамматики, овладевает всеми сторонами речи и при этом все время находится в игре.

Описанные выше методы одни из наиболее популярных и интересных в Германии, в целом, логопедическая работа подразумевает использование похожих приемов коррекции лексической стороны речи. Чаще всего нарушение лексической стороны речи не встречается как отдельное нарушение, оно входит в структуру многих, более сложных нарушений.

Таким образом, можно судить, во-первых, о том, что проблема является актуальной, поскольку многие авторы пишут о необходимости создания новых, более эффективных методов коррекции всех компонентов речи, в том числе и лексической стороны речи.

Во-вторых, большинство зарубежных исследований направлено на выявление особенностей проявления лексических нарушений, на характер этих проявлений, на выявление причин которые способствуют появлению нарушений речи. Авторами после

изучения состояния лексической стороны речи не отражается в статьях методов преодоления нарушений и не оценивается их эффективность.

Те методы, приемы, с которыми удалось ознакомиться, так или иначе схожи с теми методами коррекции, которые мы используем на сегодняшний день в Отечественной логопедии. Одними из наиболее интересных и ранее не знакомых методов коррекции стали «лексический пират» и «словарный сборщик», «ручная кукла» которые описаны как одни из наиболее эффективных методов коррекции лексической стороны речи в Германии.

## Литература

1. Волосовец Т. В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: учебно-методическое пособие /. – М.: В. Секачев, 2007. – 224 с.
2. Гимадиева К. А. Методические подходы к развитию лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. — С. 149–151.
4. Гончарова Н. А. Информационные технологии в формировании профессиональной компетентности будущего учителя: учебное пособие / Н. А. Гончарова // Под ред. А.И. Умана – Орел: ГОУ ВПО «ОГУ», 2007. – 60 с.
5. Дети с нарушением речи. Технологии воспитания и обучения / Под редакцией Ю.Ф. Гаркуши. - М.: Секачев В. Ю., НИИ школьных технологий, 2018. - 192 с.
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - М.: Питер, 2017. - 464 с.
7. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников /. – М.: Национальный книжный центр, 2015. - 176 с.
9. Зенкина А. А., Бурыкина М. Ю. Использование лэпбука в процессе коррекции лексической стороны речи детей с общим недоразвитием речи // Молодой ученый. — 2019. — №13. — С. 265-267.
10. Козырева О. А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи. Старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений: пособие для логопеда / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. - М.: Владос, 2018. - 120 с.
11. Крикленко О. В. Игра-сказка как форма и средство речевого развития детей, или «Жили-были» в помощь логопеду / О. В. Крикленко // Дошкольная педагогика. – 2018. — №1. — С. 43-46.

12. Кузьмина Е. В. Использование информационных технологий в работе учителя-логопеда общеобразовательной школы // Логопед. – 2008. – № 5. – С. 12-17.
13. Кукушкина О. И. Использование информационных технологий в различных областях специального образования : автореф. дис. докт. пед. Наук. – М., 2005. – 254 с.
14. Лалаева Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.
15. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Л.Р. Лизунова. – Пермь.: ПОИПКРО, 2005. - 60 с.
16. Логинова В. И. Формирование словаря // Развитие речи детей дошкольного возраста / под ред. Ф. А. Сохина. - М., 1984. 223 с.
17. Репина З. А. Новые информационные технологии: специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» // Вопросы гуманитарных наук. – 2004. – № 5 (14). – С. 285-287.
18. Ромусик М. А. Коррекция общего недоразвития речи: младший дошкольный возраст / М.А. Ромусик // Дошкольное воспитание. – 2012. – С. 76-83.
19. Сергеева О. А., Шульга А. В. Анализ современного состояния проблемы общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2015. — №6. — С. 682-684.
20. Соботович Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции / Е. Ф. Соботович. – М.: Классик стиль, 2003. – 400 с.
21. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит /. – М.: Эксмо-Пресс, 2017. – 96 с.
22. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 224 с.
23. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх /. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
24. Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева, Г. В.Чиркина. – М.: Айрис пресс, 2007.- 224 с.
25. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи /. - М.: Айрис-пресс, 2006.
26. Шиповалова О. С. Коррекция лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья // Логопедия сегодня. – 2014. – №4(6). – С. 71-74.
27. Шлай Е.В. Формирование индивидуального лексикона у дошкольников с нарушением зрения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Е.В. Шлай. –М.: РГБ, 2005. - 133 с.
28. Hans-Joachim Motsch, Dana-Kristin Marks. Wortschatzsammler Effektivität lexikalischer Strategietherapie bei mehrsprachigen SchülerInnen // Freiburg/Schweiz, Germany, 2015.

29. Hans-Joachim Motsch, Tanja Ulrich. Effects of the strategy therapy «Lexicon pirate» on lexical deficits in preschool age: A randomized controlled trial // Cologne, Germany, 2012.

УДК 37.012

## **К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ НАВЫКОВ XXI ВЕКА У ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

© Казакова Л.А., 2020

**Казакова Лариса Александровна**<sup>1</sup>, кандидат биологических наук, доцент

<sup>1</sup>*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», г. Ульяновск*

<sup>1</sup> *lida-mila\_25@rambler.ru*

### **Аннотация**

В статье описывается исследовательская цель по изучению феномена «навык XXI века человека с ограниченными возможностями здоровья»; обозначаются основные теоретические и прикладные задачи исследования применительно к современной образовательной практике.

**Ключевые слова:** человек с ограниченными возможностями здоровья, навык XXI века, креативность, инициативность, коммуникация

Стремительные и бифуркационные социокультурные и политические трансформации современного российского общества являются пусковым механизмом для изменения человека на личностном уровне и способствуют формированию типовых личностных качеств, принятию социальных ценностей, идеалов, правил и норм поведения, освоению самостоятельности, гибкости, пластичности, активности, целеустремленности, динамичности, умения быстро ориентироваться в объемном и сложном информационном потоке, составляющим основу цифрового общества.

Человек с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является неотъемлемой частью российского общества и в последние двадцать – тридцать лет рассматривается как независимый и самостоятельный субъект различных сфер человеческой жизнедеятельности, в том числе социальной, политической, экономической, образовательной, профессиональной, трудовой, семейной, поэтому актуальным является определение закономерностей, принципов и механизмов формирования навыков XXI века

у молодых людей с ограниченными возможностями здоровья в постиндустриальном обществе.

В последние десять – пятнадцать лет одним из общемировых трендов в области образования стала рассматриваться идея о навыках XXI века. Под термином «навык XXI века» понимается совокупность специальных навыков и компетенций, помогающих человеку найти свое место в меняющейся реальности. К навыкам XXI века относятся критическое мышление, исследовательские навыки, креативность, инициативность, коммуникация, сотрудничество (коллаборация), медиа-грамотность, ответственность, глобальное сознание и т.д. В российских научных исследованиях проблема формирования навыков XXI века изучается в практико-ориентированном контексте, а именно описываются сущностные характеристики и виды навыков XXI века [4, 5]; примеры использования computational thinking при освоении природной и социальной действительности [8]; технологические и методические инновации, позволяющие формировать устойчивые навыки XXI века [6]. В зарубежных научных публикациях анализируются теоретико-методологические основы формирования навыков XXI века [9] и описываются практические основы их применения в различных сферах человеческой жизнедеятельности. На первый план во всем мире выходят исследования создания условий для формирования навыков XXI века у детей, начиная с дошкольного возраста и заканчивая успешно реализованной профессиональной карьерой у людей среднего возраста.

Мы поставили перед собой исследовательский вопрос: «Проводятся ли специальные исследования, посвященные навыкам XXI века у людей с ограниченными возможностями здоровья?». Проанализировав доступные российские и иностранные исследования, мы сделали вывод о том, что навыки XXI века у людей с ограниченными возможностями здоровья практически не изучаются.

Следовательно, актуальным является выявление и описание закономерностей, принципов и механизмов формирования навыков XXI века у молодых людей с ограниченными возможностями здоровья в постиндустриальном обществе.

Обозначим теоретические и прикладные задачи исследования навыков XXI века у молодых людей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Разработать концептуальные основы теории формирования навыков XXI века у молодых людей с ограниченными возможностями здоровья в постиндустриальном обществе.
2. Организовать и провести опытно-экспериментальную работу, направленную на практическую реализацию концептуальных основ теории формирования навыков XXI века



у молодых людей с ограниченными возможностями здоровья в постиндустриальном обществе.

3. Выявить черты сходства и различия между закономерностями, принципами и механизмами формирования навыков XXI века у здоровых молодых людей и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Разработать диагностический инструментарий исследования формирования навыков XXI века у молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.

Для исследования проблемы формирования навыков XXI века у молодых людей с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование комплекса научных подходов, относящихся к различным уровням методологии. На философском уровне методологии формирование навыков XXI века у молодых людей с ограниченными возможностями здоровья может рассматриваться как диалектический процесс закономерно-случайных изменений личностного развития, результирующихся в качественном своеобразии личностных свойств и характеристик, знаний, умений и навыков, способности их применения в различных жизненных ситуациях. На общенаучном уровне методологии формирование навыков XXI века у молодых людей с ограниченными возможностями здоровья следует исследовать в рамках системно-синергетического и деятельностного подходов, ориентированных на трактовку изучаемого явления как самоорганизующейся большой системы, в которой ведущую роль играет субъектная активность личности с ограниченными возможностями здоровья. На конкретно-научном уровне методологии при исследовании особенностей формирования навыков XXI века у молодых людей с ограниченными возможностями здоровья следует ориентироваться на контекстно-компетентностный подход в образовании [2]; теорию поэтапного формирования действия [3], современная интерпретация теории деятельности [1, 7].

### Литература

1. Асмолов А.Г. Социализация как страхование рисков детства. / XV Международная научно-практическая конференция «Психология образования: Лучшие практики работы с детством». М.: МГППУ. 2019. С. 9-14.
2. Вербицкий А.А., Калашников В.Г. Категория «контекст» в психологии и педагогике. М.: Логос. 2010. 300с.
3. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М.: МПСУ. 2005. 399с.
4. Дворецкая М.А., Костычева А.В. Навык совместного решения проблем в контексте навыков 21 века. //Территория инноваций. Энгельс, 2017. № 6 (10). С. 110-120.

5. Ефремцева Т.Н. Sustainable education: какие навыки нужны студенту в XXI веке? /Материалы III Международной научно-практической конференции «Содержание профессиональной подготовки по иностранным языкам в неязыковом Вузе. Химки. 2015. С.7-15.
6. Ивонина А.И., Чуланова О.Л., Давлетшина Ю.М. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 9, №1 (2017) <http://naukovedenie.ru/PDF/90EVN117.pdf>
7. Леонтьев Д.А. Синергетика и личность: к неравновесной персонологии. / Мир человека: неопределённость как вызов. Серия «Синергетика: от прошлого к будущему». М.: 2019. С. 261-273.
8. Сейдаметова З.С., Темненко В.А. Факторы, влияющие на IT-образование: рынок труда, образовательные стандарты, языки программирования. Инженерия программного обеспечения. 2010. №1. С. 62-70.
9. Dede C. Comparing frameworks for 21st century skills. In J. Bellanca & R. Brandt (Eds.). 21st century skills. Bloomington, IN: Solution Tree Press. 2010. P. 51–76.

УДК 377.8

## УПРАВЛЕНИЕ АДАПТАЦИЕЙ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

© Казакова Л.А., Волкова Г.В., 2020

*Казакова Лариса Александровна<sup>1</sup>, кандидат биологических наук, доцент*

*Волкова Галина Владимировна<sup>2</sup>, магистрант*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ульяновский государственный педагогический университет*

*имени И. Н. Ульянова», г. Ульяновск*

*<sup>1</sup> lida-mila\_25@rambler.ru, <sup>2</sup>polovinkinagalina1996@gmail.com*

### **Аннотация**

В статье описываются проблемы, содержание и факторы профессиональной адаптации молодых специалистов в условиях коррекционной школы-интерната. Описаны основные группы детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в школах-интернатах, показаны функции молодого специалиста по отношению к этим детям; указаны методы преодоления трудностей профессиональной адаптации.

**Ключевые слова:** адаптация молодого специалиста, школа-интернат, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Основа любой современной образовательной организации – это специалисты, обеспечивающие обучение и воспитание обучающихся. Вклад человеческих ресурсов в достижение целей обучения и качества образования зависит, главным образом, от эффективности проведения работы по отбору сотрудников.

Подбор и прием на работу педагога в образовательное учреждение является долгим и тщательным процессом. Поэтому администрация заинтересована в длительных трудовых отношениях со специалистом и заботится об успешном процессе адаптации. К сожалению, не всегда процесс адаптации специалиста протекает быстро и результативно, и новые сотрудники вынуждены увольняться со своих мест работы. Многие специалисты психологически не справляются с несовпадением реального положения вещей с ожиданиями и испытывают сложности при вхождении в новую образовательную структуру. У педагогов с опытом работы процесс адаптации к новым условиям работы протекает более успешно, так как они понимают свои функциональные обязанности и обладают способностью привыкать к изменениям в профессиональной сфере. Что касается молодых специалистов, только начинающих свой профессиональный путь в образовательной деятельности, то им, в первую очередь, необходима помощь коллектива в адаптации к новым условиям работы.

По данным литературных источников, молодым, считается специалист, не достигший возраста 35 лет, получивший среднее профессиональное либо высшее образование, впервые поступивший на работу по должности [3].

Наличие у претендента на работу диплома среднего профессионального или высшего образования не является критерием профессионализма, оно лишь обозначает, что он начинает свой профессиональный путь и готов развиваться для достижения карьерного роста. Профессиональное становление педагога включает в себя не только знакомство и освоение аудиторных программ, но и постоянную работу над их обновлением и совершенствованием. Можно утверждать, что все сложности, с которыми встретится бывший студент в процессе знакомства с новой для него профессиональной деятельностью, можно скорректировать с помощью успешной профессиональной адаптации, помощи коллег и создания благоприятного эмоционального фона в профессиональном коллективе.

Среди факторов, от которых зависит успешность профессиональной адаптации молодого специалиста, можно назвать не только профессиональное обучение, помощь коллектива организации и администрации, но и контингент детей и родителей, с которым ему придется работать. Молодые учителя чаще выбирают местом своей работы общеобразовательные, а не ... школы, в которых обучаются дети с ограниченными

возможностями здоровья. Большинство из таких детей имеют инвалидность, и взаимодействие с ними требует много подготовки, сосредоточенности и ответственности.

В научной литературе принято понимать под понятием «люди с ограниченными возможностями», личностей, которые имеют те или иные ограничения в повседневной жизнедеятельности, имеющие недостатки в физическом или психическом плане. В Декларации о правах инвалидов (ООН, 1975г.) написано, что инвалид – это любое лицо, которое не способен самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и (или) социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его (ее) умственных или физических возможностей [2].

Министерством труда и социального развития Российской Федерации и Министерство здравоохранения (от 29.01.1997 г.) утверждена классификация нарушений основных функций организма:

1. Нарушения психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воли и эмоций);
2. Нарушения сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, осязания);
3. Нарушения статодинамической функции;
4. Нарушения функций кровообращения, пищеварения, дыхания, обмена веществ и энергии, выделения.

Дети в большей степени относятся к первым трем категориям, которые составляют большую часть количества детей-инвалидов, имеющих инвалидность. Независимо от нарушений, они имеют отклонения (в той или иной степени) или нарушения в развитии и требуют много внимания, для изучения, воспитания и обучения.

Отсутствие опыта обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, разрыв между знаниями и умениями, страх перед организацией и проведением коррекционной работы создают определенные трудности в период адаптации молодого учителя, что может повлечь за собой отказ от профессии. Поэтому молодым учителям необходима постоянная психологическая и методическая помощь в условиях образовательной организации. От грамотного распределения приоритетов в работе на начальном пути зависит успешная профессиональная адаптация. Чтобы молодые специалисты работали в свое удовольствие и чувствовали уверенность в своих действиях в коррекционной школе-интернате, необходимо правильно построить работу по их адаптации.

Одной из ключевых задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционной школы-интерната является развитие их личностных качеств, реализация их способностей во внешнем мире и создание ситуации успеха во время

учебной деятельности. В процессе обучения у детей с ограниченными возможностями здоровья совершенствуются различные умения и навыки, улучшается эмоциональная саморегуляция, повышается самооценка и развивается стремление к личностной самореализации. Важным при организации и осуществлении образовательной деятельности в школе-интернате и за ее пределами является социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности развитие навыков коммуникации. В итоге, у ребенка с ограниченными возможностями здоровья развиваются желаемые качества и способности, что делает его жизнь более самостоятельной. Он обретает такие личностные качества, как самостоятельность, аккуратность, трудолюбие и так далее.

Из всего сказанного выше можно сделать вывод о том, что работа молодого специалиста с детьми с ограниченными возможностями здоровья становится более насыщенной и объемной, чем с их сверстниками с нормативным развитием; поэтому, следует помочь учителю сформировать у себя адекватную профессиональную (рабочую) мотивацию на начальном этапе профессиональной деятельности. Следовательно, необходимо помочь бывшему студенту и рассказать о всех преимуществах работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционной школы-интерната.

В современной литературе описаны различные направления, методы и средства помощи молодым специалистам в процессе профессиональной адаптации:

1. Программные разработки адаптации молодого специалиста.
2. Методическая работа с молодым специалистом.
3. Наставническая деятельность.
4. Перспективный индивидуальный план самообразования молодого специалиста.

К программным разработкам адаптации молодых специалистов, относятся последовательные мероприятия, направленные на знакомство с корпоративной культурой образовательной организации и его последующее применение к образующим правилам, нормам, ценностям и взглядам. Также в данные разработки входит обучение молодого специалиста взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Все тонкости и преимущества работы в данной сфере оговариваются более опытными специалистами, что позволяет раскрыть специфику всего образовательного процесса.

Для определения направлений методической работы и ее содержания применяется диагностика, в которой выявляются проблемы, испытываемые молодым специалистом. Данный вид работы с молодым специалистом тесно связан с наставнической деятельностью, так как именно педагог-наставник помогает разрешить возникающие

проблемы и делится опытом работы, знакомя молодого специалиста с основными методами работы.

Педагог-наставник наблюдает за деятельностью молодого специалиста, посещает занятия, анализирует, участвует в составлении плана-урока и консультирует учителя. Его опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья позволяет создать ту атмосферу на уроках, которая необходима для освоения знаний обучающимися. Поэтому, важно понимать, какого именно наставника ставит администрация для помощи молодому специалисту.

Существенным признаком самообразования молодого специалиста является инициативная образовательная деятельность, организуемая и управляемая им самим, тогда как в обучении существенным признаком является строгая регламентация содержания образования государственными программами, а руководящая роль принадлежит учителю.

Итак, процесс управления адаптацией молодого специалиста в условиях коррекционной школы-интерната заключается в оказании помощи и поддержки в организации и осуществлении образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, оценке его профессиональной деятельности на основе разработанных критериев. Помогая специалисту на начальном этапе, администрация и коллеги могут быть уверены, что он с большей вероятностью закрепится в образовательной организации, чем уйдет из неё. При этом стоит учитывать, что если профессиональная адаптация молодых и опытных специалистов проходит успешно, то этот факт можно считать еще одним достижением в формировании стабильного коллектива образовательной организации.

### Литература

1. Богуславский М. В., Занаев С. З. Педагогическая система Михаила Николаевича Скаткина: генезис и значение: Монография. М.:ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018. 258 с.
2. Декларация принята Резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН «О правах инвалидов»от 09.12.1975 года.[Электронный ресурс]. Режим доступа:[https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/disabled.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml) (дата обращения: 14.10.2020)
3. Закон Ульяновской области "О мерах социальной поддержки отдельных категорий молодых специалистов на территории Ульяновской области"от 02.05.2012 года N 49-ЗО. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/918023246> (дата обращения: 14.10.2020)

4. Котова С.А. Молодой учитель в школе: проблемы и их решение. М.: НИИ школьных технологий, 2010. 120 с.

УДК 373.2

## **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ МНЕМОТЕХНИКИ**

©Козлова Е.А., Александрова Н.С., 2020

*Козлова Елизавета Алексеевна<sup>1</sup>, студент*

*Александрова Наталья Сергеевна<sup>2</sup>, доктор педагогических наук, профессор*

*<sup>1-2</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет», г. Киров*

*<sup>1</sup>kozlowa.elizaweta2012@yandex.ru, <sup>2</sup>ns\_aleksandrova@vyatsu.ru*

### **Аннотация**

В статье раскрывается нетрадиционный метод работы с детьми 5-6 лет – мнемотехника, как один из ведущих способов развития связной монологической речи. В представленном исследовании указывается значимость и преимущество использования мнемотехники в речевом развитии детей 5-6 лет.

**Ключевые слова:** связная монологическая речь, мнемотехника, мнемотаблицы, мнемоквадраты, мнемодорожки, речевое развитие, дети 5-6 лет, развитие, дети, дошкольное образование.

Развитие культуры речи становится всё более актуальной проблемой в нашем обществе. Снижающийся уровень культуры, примитивная речь, влияние средств массовой информации (СМИ) – всё это негативно сказывается на речи детей дошкольного возраста.

Развитие связной монологической речи детей дошкольного возраста – одна из главных задач речевого развития. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, согласовывать слова в предложения, составлять связные, логически выстроенные рассказы и тексты. Качество речи определяет готовность ребенка к школьному обучению. Без умения четко формулировать свои мысли, образно и логично рассуждать невозможно полноценное общение, творчество, самопознание и саморазвитие дошкольника, как личности. Итак, развитие связной речи является первым и главным условием полноценного развития ребенка.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) речевое развитие выделено в отдельную образовательную область и это не случайно, так как дошкольный возраст – это сенситивный период развития речи



детей. Овладение связной речью как средством общения является планируемым результатом по Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) [1].

В исследованиях А.Н. Гвоздева говорится о том, что основой любого умственного развития является родное слово. Своевременное и правильное овладение речью является самым главным аспектом для полноценного психического развития ребенка. И, как известно, на данный аспект воспитательной деятельности ориентируется одно из направлений в педагогической работе дошкольных учреждений. Из этого складывается определенная логика: если не будет хорошо поставленной и развитой речи, тогда не будет и настоящего общения, и как итог не будет подлинных успехов в учебе [2].

Обучение разговорной речи в младшем дошкольном возрасте и ее дальнейшее развитие является «фундаментом» для формирования монологической речи. В среднем дошкольном возрасте большое влияние на развитие связной оказывает активизация детского словаря, потому как высказывания детей становятся всё более логичными и «полными». Высокого уровня связная речь достигает у детей в возрасте 5-6 лет. У пятилетних детей, чаще всего, во время ответов на вопросы можно наблюдать в высказываниях детей точность и развернутость. В шесть лет ответы детей логичны и объёмны, они с радостью описывают игрушки или ситуации из жизни.

У детей в возрасте 5-6 лет происходит усвоение грамматической составляющей языка, что, в свою очередь, является одним из главных этапов развития речи. Ребенок испытывает необходимость использования простых распространенных и разного вида сложных предложений. Кроме того, на данном этапе развития вырабатывается способность отслеживать и проверять свою речь. Дети старшего дошкольного возраста, как считает С.Л. Рубинштейн, отличаются быстротой построения различных видов текстов: повествования, описания и рассуждения. Известно, что дети этого возраста осваивают различные способы и приемы связи слов внутри предложения, между частями высказывания и между предложениями на высоком уровне [5].

Проблема формирования монологической речи изучалась такими учеными, как Л.А. Пеньевская, О.И. Соловьева, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина и др. Они считали, что связная монологическая речь предполагает овладение словарным запасом языка, усвоение языковых законов и норм. А овладение грамматическим строем речи, также умение пользоваться усвоенным языковым материалом последовательно, связно и понятно для окружающих передавать содержание готового текста или самостоятельно составлять связный текст.

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения ими связной речью. Адекватное восприятие и воспроизведение прочитанного материала, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельного излагать свои суждения – все эти учебные действия требуют достаточного уровня развития монологической речи.

Дети 5-6 лет обучаются связной монологической речи посредством рассказывания. Дети старшего дошкольного возраста активно участвуют в беседе или разговоре: спорят, рассуждают, довольно мотивированно отстаивают свое мнение, убеждают собеседника. Дети не только называют предмет или явление, но и озвучивают его характерные признаки, свойства, анализируют. У детей развивается умение отобрать нужные знания и подобрать относительно целесообразную форму их выражения в связном повествовании, значительно уменьшается число неполных и простых нераспространенных предложений за счет распространенных осложненных и сложных.

Дошкольники в возрасте 5-6 лет обучаются связной монологической речи посредством рассказывания. Дети старшего дошкольного возраста активно участвуют в беседе или разговоре: спорят, рассуждают, довольно мотивированно отстаивают свое мнение, убеждают собеседника. Дети не только называют предмет или явление, но и озвучивают его характерные признаки, свойства, анализируют. У детей развивается умение отобрать нужные знания и подобрать относительно целесообразную форму их выражения в связном повествовании, значительно уменьшается число неполных и простых нераспространенных предложений за счет распространенных осложненных и сложных.

В процессе решения задачи по развитию монологической речи детей 5-6 лет перед педагогами встает задача, суть которой заключается в том, чтобы найти наиболее эффективные методы и средства для развития данного вида речи. Для того чтобы достигнуть эффективных результатов, мы после долго изучения методов работы с детьми, решили использовать нетрадиционный метод работы со старшими дошкольниками по развитию связной речи – мнемотехнику.

Мнемотехника — (от греч. *mneponikon*- искусство запоминания) — «совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей)» [3]. Данный метод благоприятно влияет на развитие трех форм речи детей дошкольного возраста: лексической, грамматической и фонетической. Особенность данной методики заключается в применении изображения предметов, символов для опосредованного запоминания, что, в свою очередь, значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы должны быть максимально приближены к речевому материалу. Для более эффективного использования данного метода в речевом развитии, в качестве опоры выступают принципы

работы таких ученых как Филичева Т.Б, Стародубова Н.А. К «опоре» можно отнести: принцип наглядности, научности, практической применимости; принцип развивающего обучения, предметности.

Как известно, у старших дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. Восприятие детьми графических изображений имеет своеобразный характер: ребенку интересны красочные рисунки, и с возрастом большее предпочтение они отдают цветам, имеющим реальную окраску, и к более реалистичным формам изображений. На развитие связной монологической речи ребенка всецело влияют такие процессы, как развитие памяти, мышления, воображения, внимания. Целью мнемотехники является развитие данных процессов. Именно поэтому различные мнемотехнические приемы направлены на то, чтобы облегчить ребенку запоминание при помощи ассоциаций и игровых методов обучения.

Мы предлагаем трехуровневую систему ознакомления детей 5-6 лет с мнемотехникой. На первом уровне, детей знакомят с мнемоквадратами — понятными яркими и красочными изображениями, которые обозначают либо одно слово, словосочетание, его характеристики, либо простое предложение. После чего происходит усложнение, некий «переход на второй уровень сложности», в лице мнемодорожек — это квадрат из четырех картинок, по которым можно составить небольшой рассказ. Количество предложений в нем варьируется от 2 до 3. При использовании мнемодорожек не следует использовать много картинок, так как перегруженность ими вызывает у ребенка трудности в восприятии информации. Самая сложная структура, третий уровень, это мнемотаблицы. Они представляют собой изображения основных звеньев, в том числе в виде схема, по которым дети могут запомнить и воспроизвести целый рассказ или даже стихотворение.

Действуя по замыслу, ребенок может самостоятельно разрабатывать сюжет своего рассказа при помощи мнемотаблиц, вводить в свой рассказ новых героев [4]. Важно помнить и то, что обучение детей связно и правильно строить предложения, собирая их в рассказ при помощи наглядного материала, а в нашем случае, мнемотаблиц, рекомендуется, используя план:

1. Введение элементов, схем и символов: цвет, форма, действия, величина.
2. Использование элементов опорных схем и символов в различных видах детской деятельности.
3. Введение отрицаний: не большой, не скользкий, не яркий и т.д.
4. Обучение «чтению» цепочки символов.

5. Самостоятельная деятельность детей в процессе поиска определенного символа или изображения. Умение привести аргументы, объясняя свой выбор.
6. Рассматривание объектов, изображенных на таблице. Разбор таблицы.
7. Обучение перекодированию информации: перенесение абстрактных символов в образы.
8. Пересказ сказки или рассказа по заданной теме.

Таким образом, мнемотехника – это нетрадиционная технология развития связной речи дошкольников, которая оказывает благоприятное влияние на речевое развитие детей старшего дошкольного возраста. Важно отметить, что использование данного метода обогащает речь детей 5-6 лет, развивает воображение, развивает монологическую речь дошкольников, активизирует мыслительную деятельность, расширяет детский кругозор, помогает планировать высказывания.

### **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 25.09.2020).
2. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А.Н. Гвоздев. - СПб.: Питер. - 2016. - 458 с.
3. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием [Текст] / В. П. Глухов. – изд. 4-е. – М.: Просвещение, 2016. – 345 с.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] / А.Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2017. – 592 с.
5. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – М., 1989. – 468 с.

УДК 37.013

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

©Кравцова О.А., Ковалькова А.О., 2020

*Кравцова Ольга Александровна<sup>1</sup>, кандидат технических наук*

*Ковалькова Арина Олеговна<sup>2</sup>*

<sup>1-2</sup> Новокузнецкий институт (филиал) Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования

«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк

<sup>1</sup> [kravtsova\\_oa@kuz.ru](mailto:kravtsova_oa@kuz.ru), <sup>2</sup> [arniberg@yandex.ru](mailto:arniberg@yandex.ru)

### **Аннотация**

Современный школьник владеет многими инновационно-коммуникационными процессами, например, способен самостоятельно приготовить презентацию на заданную тему, осуществить поиск информации. Педагогу в сложившейся ситуации необходимо быть мудрым помощником, стимулирующим обучающихся к познанию нового. Из огромного потока информации Интернета важно выбрать необходимое и умело использовать на уроке технологии. Занятия с применением ИКТ позволяют активно сотрудничать педагогам и обучающимся. ИКТ могут использоваться на уроках технологии на всех этапах урока: при актуализации имеющегося опыта обучающихся, при объяснении нового материала, в процессе диагностики, при организации практической работы. ИКТ экономят время и силы учителя, помогают учитывать индивидуальные образовательные достижения обучающихся. Кроме того, применение ИКТ-технологий обладает мотивационным потенциалом: обучающиеся более охотно посещают уроки с их применением, с удовольствием участвуют во всех видах образовательной деятельности с ИКТ.

**Ключевые слова:** инновация, интернет, информационные технологии, образование, информационно-коммуникативные технологии.

Потребность современной российской общеобразовательной школы отвечать на новые вызовы современности необходимость реализации Концепции развития технологического образования в системе общего образования Российской Федерации, в контексте которой подготовка школьников на уроках технологии к профессиональной деятельности приобретает новое значение. Концепция развития технологического образования и новые стандарты предусматривают повышение качества обучения школьников для решения задач технологической подготовки: изменились требования к уровню подготовки школьников по технологическому образованию, обеспечению его качества и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности в современном обществе.

Современное технологическое образование является составной частью обучения и воспитания обучающихся, направленной на формирование представлений о технологическом аспекте современной научной картины мира как о техносфере, представлений о социально-техническом проектировании окружающего пространства.

Данный тип образования способствует воспитанию технологического системного способа мышления. А также образование направлено на познание обучающимися общенаучных принципов современного производства и освоение практических навыков обращения с машинами и механизмами, ориентирование в современной технике и технологиях. Освоение школьного учебного предмета «Технология» является важнейшей ступенью, ведущей к вхождению в мир технологий, в том числе материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках изучения предмета «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с технологичным оборудованием, знакомство с современными технологиями, с миром профессий. Вместе с этим обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к профессиональному образованию и трудовой деятельности. [2 с. 33]

Сегодня учителями технологии накоплен большой арсенал методов, направленных на формирование положительных мотивов учения, развития познавательного интереса, которые будут способствовать повышению качества обучения на уроках технологии.

Совершенствование таких методов позволит улучшить качество образования, однако значительному его повышению будет способствовать внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, интеграции технологического, естественно-математического и гуманитарного образования, формирования навыков проектно-исследовательской деятельности, поддержки одаренных обучающихся в области технологического образования. ФГОС нового поколения требуют реализации междисциплинарной программы, формирующей информационно-коммуникационную компетентность обучающихся.

Информационные технологии представляют собой технологические процессы, охватывающие информационную деятельность управленческих работников, связанную с решением управленческих задач. Они включают в себя технологические процессы сбора, хранения и обработки информации во всех ее формах и проявлениях (текстовые, графические, цифровые, визуальные, звуковые)

Информационно-коммуникативные технологии на уроках технологии можно свободно применять при освоении всех основных тем и разделов. В рамках современного информационного общества необходимо не только передавать готовые знания учащимся, а научить их возможности самостоятельно применять и использовать для решения любых практических и познавательных задач в процессе обучения.

Использование на уроках технологии современных информационных технологий рассматривается как способ организации взаимодействия ученика с педагогом. Современный учебный класс по технологии, как было отмечено, должен быть оснащен всеми необходимыми средствами для применения информационных технологий, в частности, рабочее место обучающихся должно иметь один компьютер с системным и офисным программным обеспечением на двоих. На уроках технологии использовать компьютерные презентации для объяснения нового материала. Созданные педагогом электронные уроки-лекции дают возможность организовать активную деятельность ребят на уроке.

Такие лекции включают задания, направленные на формулирование определений, привлекают учащихся к практическому применению полученных знаний, содержат задания для самостоятельного решения с необходимыми подсказками или комментариями. Основные моменты выделяются на экране, чтобы в тетрадях учащиеся могли выполнить опорные конспекты. Чтобы лекция была живой, включаются вставки — рубрику “Проверь себя” или «Викторина», которая позволяет осуществить обратную связь. На рабочем месте учителя также должен быть компьютер с системным и офисным программным обеспечением, документ-камера, цветной принтер, мультимедийный проектор с проекционным экраном. [1 с. 220]

Учитель готовит информацию для обучающихся с помощью текстового редактора, табличного процессора, базы данных, системы презентаций, с использованием готовых компьютерных обучающих программ. Так же может представлять учебную информацию в виде текста, графики, мультимедиа. Способы работы с тестами также разнообразны - фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельное выполнение тестов, после чего на экран выводятся правильные ответы.

Сегодня каждому учителю необходимо уметь подготовить и провести урок с использованием ИКТ. Таким образом, предоставляется возможность сделать урок более ярким и увлекательным для обучающихся. При подготовке урока с использованием ИКТ выполняются следующие требования:

1. Определяется дидактическая цель, которая ориентируется на достижение результатов: формирование, далее закрепление и, наконец, обобщение знаний, и их совершенствование.
2. Проводится анализ на основе требований к образовательным электронным ресурсам; их отбор. Таким образом, выбираются формы и структурные элементы урока.
3. Проводится детализация функций, выбирая способы, посредством которых происходит взаимодействие обучающегося с электронным ресурсом. При этом



определяется: цель; длительность каждого этапа; форма организации деятельности обучающихся и преподавателя; форма промежуточного контроля.

В ходе подготовки и организации урока с ИКТ учитываются следующие факторы: уровень подготовки класса, цель урока, задачи урока, форму и тип урока, гигиенические требования. Говоря о критерии полезности ИКТ в образовании, можно отметить следующее: та или иная учебная компьютерная технология полезна и необходима, если она позволяет получить результаты такие обучения, которые невозможно получить без применения данной технологии. Урок-презентация даёт возможность получить большой объёма информации за короткий период. Также в любой момент можно вернуться к предыдущему слайду.

При изучении новой темы показываются фрагменты видео-уроков, что позволяет сделать акцент на особо значимых моментах новой информации в ходе объяснения темы. В коллекции могут быть диски с презентациями и видео-уроками. Ученикам на электронную почту или на USB - накопитель отправляются видео уроки. В работе используются уроки компьютерного тестирования. Тестирование это один из основных современных видов контроля знаний, который в последнее время всё шире входит в жизнь современной школы. [3 с. 45]

Освоение информационных технологий — приоритетное направление развития системы образования РФ сегодня, так как это способствует созданию условий для перехода к качественно новому уровню обучения на современном этапе. Информационно-коммуникативные технологии позволяют наиболее полно реализовать свой творческий подход к отбору содержания, выбору методики и технологии преподавания (в соответствии с индивидуальными особенностями: темпераментом, характером, предпочтениями и т.д.), более полно учитывать и реализовать в своей деятельности компетентный подход, отслеживать результаты образовательного процесса, раскрыть возможности использования информационных технологий на разных этапах учебного занятия (опрос, постановка проблемы, изучение материала, отработка навыков, закрепление материала), в организации самостоятельной учебно- познавательной, проектно-исследовательской, творческой деятельности учащихся. Систематическое использование информационных технологий и компьютера в процессе преподавания способствуют:

- изменениям взаимоотношений учителя и учеников, повышению авторитета учителя, владеющего информационными технологиями и умеющего пользоваться компьютером;

- изменению отношения учащихся к компьютеру и его возможностям, они начинают воспринимать его в качестве уникального инструмента для работы в любой области человеческой деятельности.

### Литература

1. Божович Л.И. Изучение мотивации детей и подростков. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Просвещение 2011. - 220 с.
2. Варганова И.И. К проблеме мотивации учебной деятельности // Вестник МГУ Серия 14. - 2000. - № 4. - С. 33-41.
3. Лусканова, Н.Г Оценка школьной мотивации М. : 2003. С 45-67.

УДК 373

### СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ

©Кувалдина.Е.А, Краева М.А., 2020

*Кувалдина Елена Алексеевна<sup>1</sup>, кандидат педагогических наук, доцент*

*Краева Мария Алексеевна<sup>2</sup>*

*<sup>1-2</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования "Вятский государственный университет", г. Киров*

*<sup>1</sup>usr11530@vyatsu.ru, <sup>2</sup>masha.avtuhova.97@mail.ru*

### Аннотация

В статье проанализирована проблема определения сущности здоровьесберегающей среды. На основе анализа литературы показана незавершенность трактования понятий «здоровьесбережение», «здоровьесберегающая среда». Рассмотрена структура здоровьесберегающей образовательной среды.

**Ключевые слова:** здоровье, здоровьесбережение, здоровьесберегающая среда, структура здоровьесберегающей среды, сущность здоровьесберегающей среды.

Преобразования, которые происходят в течение нескольких последних десятилетий в России, предъявляют качественно новые требования к воспитанию детей. Ряд документов таких как Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020

года, Федеральная целевая программа развития образования, Национальная доктрина образования в Российской Федерации подчеркивают, что современное образование должно не только обеспечивать успешную социализацию детей с разным уровнем личностного потенциала, состоянием здоровья, но и создавать здоровьесберегающую образовательную среду. Исследователями доказано, что качество созданной образовательной здоровьесберегающей среды напрямую влияет на качество результатов деятельности образовательной организации в целом.

Как известно в области здоровьесбережения школьников педагогическая теория и практика уже сделали первые шаги. На данный момент мы располагаем результатами докторских исследований в сфере здоровьесберегающей педагогики, реализации локальных программ здоровьесбережения (А.А. Коробейников, А.М. Митяева и др.). Появились междисциплинарные исследования по проблеме здоровьесбережения (Э. Н Вайнер, Н.Н Куинджи, Н.К Смирнов и др.). Предлагаются различные авторские методики и программы, однако все еще недостаточно разработанным остается вопрос понимания образовательной здоровьесберегающей среды, её специфических особенностей и структуры.

Анализ различной педагогической и методической литературы говорит о том, что понятие «здоровьесберегающая среда» сейчас трактуется в достаточно свободном межнаучном контексте и на данный момент не имеет законченного толкования. Можно отметить, что сложившаяся ситуация обусловлена несколькими причинами: во-первых, само понятие здоровье является довольно «молодым». Данное понятие активно используется во многих педагогических трудах, однако для педагогики не является достаточно ограниченным. В большинстве своем ученые берут за основу определение Всемирной организации здравоохранения. ВОЗ определяет здоровье как: «полное физическое, духовное и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» [6].

Вишнякова С.М пишет, что «здоровье – это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений; представляет собой не только биологическую, но и социальную категорию, т. е. здоровье — это состояние телесного, душевного и социального благополучия» [2, стр. 182].

Академик В.П. Казначеев говорит что здоровье это динамическое состояние, а также процесс по сохранению и развитию биологических, физиологических и психических функций, здоровье сохраняет оптимальную трудоспособность и социальную активность.

Здоровье - это отсутствие болезней и повреждений, полноценное физическое и психическое развитие. В состоянии здоровья у человека нормальное формирование органов и систем, присутствует высокая работоспособность, устойчивость к неблагоприятным воздействиям и достаточная способность адаптироваться к различным нагрузкам и условиям внешней среды. - так писал Н. М. Амосов.

Таким образом можно отметить, что можно выделить два подхода к трактовке понятия здоровье. Первый подход относит здоровье к функции, состоянию организма, характеризующемуся уравновешенностью его с внешней средой, отсутствием болезней и благополучием. Второй подход предполагает, что здоровье можно отнести к свойствам организма, или способности индивида к выполнению определенного круга функций. Мы не можем не разделять взглядов исследователей на сущность здоровья. Данные подходы акцентируют внимание на субъектно-индивидуальный фактор здоровья, демонстрируя смыслы с которыми педагогика всегда работала в решении вопросов формирования человеческой личности.

Рассмотрим еще одно понятие, связанное с трактовкой термина «здоровьесберегающая среда» – «здоровьесбережение». Как показывает анализ источников на сегодняшний день нет общепринятого толкования данного термина, несмотря на большое количество исследований в рамках данной проблемы. Рассмотрим некоторые примеры определения понятия «здоровьесбережение». Так, например, Д.В. Викторов предлагает следующее толкование понятия «здоровьесбережение – процесс, включающий в себя совокупность специально организованных физкультурно-оздоровительных, образовательных, санитарно-гигиенических, лечебно-профилактических и т.п. мероприятий, предполагающих необходимость целенаправленной стимуляции жизненно важных функций организма человека для полноценно здоровой жизни на каждом этапе его возрастного развития» [1, стр. 12]. Автор в определении, к сожалению, не дает четкого понимания, что является «стимуляцией жизненно важных функций организма», а также не акцентирует внимание на здоровье как на высшей социальной ценности.

Е.И. Глебова в своей работе под здоровьесбережением в образовательном пространстве понимает «процесс сохранения и укрепления собственного здоровья в физическом и психическом плане, направленный на преобразование интеллектуальной и эмоциональной сфер личности, повышение ценностного отношения к собственному здоровью...» [3, стр. 10]. Это определение имеет чуть другое понимание здоровья, оно рассматривает только физический и психологический компоненты, но все же некоторые существенные признаки в нем зафиксированы.

В представленных определениях нами были выявлены некоторые недостатки, поэтому на основе анализа литературы мы сформулировали следующее понятие здоровьесбережения.

Здоровьесбережение – это целенаправленный, управляемый процесс сохранения и развития биологического, социального и психологического здоровья, который включает в себя совокупность специально организованных физкультурно-оздоровительных, образовательных, санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на повышение ценностного отношения к здоровью.

Более серьезной мы считаем проблему упрощенного понимания средового фактора здоровьесбережения. Анализ показывает, что некоторые авторы относят к термину «здоровьесберегающая среда», или систему здоровьесберегающих мероприятий, или условия здоровьесбережения, либо только отдельные результаты здоровьесберегающей деятельности [7, с.17].

Так, к примеру, К.А. Колесников в своем исследовании сводит понятие здоровьесберегающей среды к системе мер, которые обеспечивают психологическую, интеллектуальную, социально-нравственную, информационную, а также физическую безопасность обучающихся в образовательном учреждении.

Г.И. Тушина, описывает здоровьесберегающую среду как сумму физиологических компонентов, социально-педагогических условий, которые способствуют реализации адаптивных возможностей школьников.

Ж.В. Шарафуллина и С.А. Уланова в своих работах трактуют здоровьесберегающую среду как особенный уклад деятельности образовательного учреждения, который стимулирует здоровый образ жизни её субъектов и оказывает поддержку их саморазвитию в обретении ценности здоровья.

Здоровьесберегающая среда «это идеальная модель к которой стремятся все участники образовательного процесса» - говорит Г.Д. Слесарева. Автор пишет, что в основу здоровьесберегающей среды входит: «разработка ведущих идей, целей и задач; характеристика методологических подходов и принципов; анализ условий реализации» [4, стр. 9].

Итак, можем прийти к выводу, во-первых, что среда рассматривается в материально-технологических или предметно-пространственных аспектах. Во-вторых, видна размытость медицинских, социально-экономических и педагогических мнений на сущность здоровьесберегающей среды.

На основе анализа структуры здоровьесберегающей среды, опишем её сущность.

Описывая структуру образовательной среды Ясвин В.А выделяет три компонента: пространственно-предметный, психодидактический, социальный. Автор говорит о том, что средовые влияния на личность обучающегося могут объясняться взаимовлиянием пространственно-предметного содержания среды и характером её коммуникаций, которые осуществляются субъектами средообразования.

В научной концепции Ю.С Мануйлова образовательная среда понимается как двудеиная материя, где субъективно-психические, а также предметно-пространственные составляющие взаимосвязаны.

В структуре здоровьесберегающей среды Шарафуллина Ж.В выделяют следующие составляющие: предметно-пространственный (обстановка, материально-техническое оснащение, эстетика интерьера); организационно-стратегический (качество концептуализации средообразования, тактика управления, обеспеченность кадрами); коммуникативно-технологический (характер взаимодействия субъектов, используемые технологии, степень вовлеченности обучающихся);

Подводя итог всему вышесказанному, можно полагать, что сопряжение всех компонентов здоровьесберегающей среды и их слаженность составляют основу средовой детерминации здоровьесбережения. В то же самое время благодаря деятельности всех субъектов здоровьесберегающей среды, включая деятельность обучающихся обеспечивается оптимальность функционирования здоровьесберегающей среды.

Таким образом, соответственно анализу различной педагогической, философской, методической литературы система воздействий функционально-связанных и упорядоченных компонентов деятельности её субъектов, которые воздействуют друг на друга для достижения определенных результатов оздоровления личности и формирования здорового образа жизни и понимается как сущность и структура здоровьесберегающей образовательной среды.

### Литература

1. Викторов Д.В. Развитие мотивации здоровьесбережения у студентов вузов: педагогический аспект: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2007. 42 с.
2. Вишнякова С. М. Профессиональное образование: Словарь: Ключевые понятия, актуал. лексика / М-во общ. и проф. образования РФ. Упр. сред. проф. образования, Науч.-метод. центр сред. проф. образования. М : Новь, 1999. 234 с.
3. Глебова Е.И. Здоровьесбережение как средство повышения эффективности обучения студентов вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2005. 30 с.

4. Слесарева Г. Д. Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения // Психолого-педагогическое обеспечение как здоровьесберегающий ресурс субъектов образовательного процесса. Киров: Изд-во ВятГУ, 2011. С 9-10.
5. Тушина Г.И Педагогические условия формирования здоровьесберегающей среды общеобразовательной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2005. 24 с. 4
6. Устав (Конституция) Всемирной Организации Здравоохранения [Электронный ресурс] // URL: <http://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd47/RU/constitution-ru.pdf> (дата обращения: 05.05.2020). 5
7. Шарафуллина Ж.В. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды в школах Крайнего Севера на основе деятельностного подхода: дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2014. 156 с.
8. Шарафуллина Ж.В., Уланова С.А., Средовой подход к здоровьесбережению школьников: проблемы и перспективы // Интеграция образования, 2013. №1. С. 71-76.

УДК 371 : 502.4

## **РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ВСЕМИРНОЕ ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ РОССИИ» ДЛЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ**

© Краузе М.А., Андреева О.С., 2020

*Краузе Милана Алексеевна<sup>1</sup>*, студентка 4 курса

*Андреева Оксана Сергеевна<sup>2</sup>*, кандидат географических наук

*Новокузнецкий институт (филиал) Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования*

*«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк*

*<sup>1</sup>milanka.kr@mail.ru, <sup>2</sup>o\_s\_a@bk.ru*

### **Аннотация**

Элективные курсы играют важную роль в предпрофильной подготовке школьников. Представленный межпредметный (география и биология) элективный курс «Всемирное природное наследие России» для учащихся 9 классов позволяет ознакомиться с объектами Всемирного природного наследия России, с их географическими и биологическими особенностями, изучить виды флоры и фауны. Программа «Всемирное природное наследие России» рассчитана на 16 часов. Данный курс способствует развитию географического и биологического мышления, формированию представления о природном наследии России,



а также патриотизма, направленного на познание природы своей Родины, понимание уникальности.

**Ключевые слова:** элективные курсы, предпрофильная подготовка школьников, Всемирное природное наследие России, особо охраняемые природные территории, география, биология.

Элективные курсы составляют компонент базисного учебного плана образовательного учреждения. В информационном письме Департамента общего и дошкольного образования №14-51-277/13 от 13.11.2003 года «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования» определено понятие элективных курсов, их типология, условия реализации в учебном процессе. Роль элективных курсов профильного обучения определяет широкий спектр их функций и задач. Такие курсы связаны с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов и склонностей каждого ученика. Именно они, по существу являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, так как в наибольшей степени связаны с выбором каждого ученика содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов. Элективные курсы как бы «компенсируют» во многом достаточно ограниченные возможности базовых и профильных курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников [5].

Классификация элективных курсов включает такие типы как предметные, межпредметные курсы и элективные курсы по предметам, не входящим в базовый учебный план. Их особенностями являются нестандартность, вариативность и краткосрочность. Курсы по выбору позволяют учащимся построить индивидуальную образовательную траекторию. Учитывая возможности школы и интересы учащихся, учитель может разработать свою тематику элективного курса. Элективные курсы во многом восполняют «пробелы» базовых и профильных предметов. Проведенный анализ типов и содержания имеющихся элективных курсов для старшей школы в системе биолого-географического образования свидетельствует, что большинство авторов предлагают предметные и межпредметные элективные курсы, ставящие своей целью расширение содержания базового курса биологии в школе в сочетании с другими дисциплинами. С целью внедрения элективных курсов в систему предпрофильного обучения школьников нами был разработан межпредметный элективный курс (география и биология) «Всемирное природное наследие России» для учащихся 9 классов.

На занятиях элективного курса учащиеся смогут освоить коммуникативные навыки, такие как, умение работать в группах и вести дискуссию. Смогут самостоятельно изучать и анализировать данные из различных источников и выполнять проектные работы по заданной теме. И главное, смогут сформировать представления о феномене всемирного, национального и регионального природного наследия. Ниже представлена программа элективного курса «Всемирное природное наследие России» которая включает в себя пояснительную записку и содержательную часть.

### Пояснительная записка

Программа «Всемирное природное наследие России» рассчитана на 16 часов (по 1 часу в неделю в течение одного полугодия). Значение элективного курса многогранно: он позволяет углубить знания и расширить кругозор учащихся в области географии и биологии. Данные знания находят широкое применение и во многих других общественных науках таких как экология, история, культурология и т.д.

Целью данной программы является развитие познавательных интересов посредством ознакомления с объектами Всемирного природного наследия России и формирование географической культуры.

### Задачи:

1. Формирование системы географических и биологических знаний об объектах Всемирного природного наследия России как компонента целостной научной картины мира.
2. Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития.
3. Формирование представлений о феномене всемирного, национального и регионального природного наследия.
4. Развитие у учащихся коммуникативных навыков: умение работать в группах, вести дискуссию.

В процессе обучения, учащиеся приобретают следующие умения:

1. Самостоятельно изучать и анализировать данные из различных источников.
2. Выполнять самостоятельно проектные работы по заданной теме.
3. Выдвигать гипотезы и доказывать их.

Занятия элективного курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими, текстовыми, рисунками и др.

Данный курс способствует развитию у детей географического и биологического мышления, формированию представления о природном наследии России, а также патриотизма, направленного на познание природы своей Родины, понимание уникальности

Отечества. В представленном учебно-тематическом плане элективного курса «Всемирное природное наследие России» (таблица 1), предусмотрены лекции и практические работы. Лекционные занятия включают в себя элементы групповой практической работы школьников.

**Таблица 1 – Учебно-тематический план элективного курса «Всемирное природное наследие России»**

| №   | Название тем курса                                                                    | Всего часов | В том числе |               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|---------------|
|     |                                                                                       |             | лекции      | практ. работы |
| 1.  | Введение. Объекты всемирного наследия в России                                        | 1           | 1           |               |
| 2.  | Девственные леса Коми ( <i>Республика Коми</i> )                                      | 1           | 1           |               |
| 3.  | Озеро Байкал ( <i>Республика Бурятия и Иркутская область</i> )                        | 1           | 1           |               |
| 4.  | Вулканы Камчатки ( <i>Камчатский край</i> )                                           | 1           |             | 1             |
| 5.  | Золотые Алтайские горы ( <i>Республика Алтай</i> )                                    | 1           |             | 1             |
| 6.  | Западный Кавказ ( <i>Краснодарский край, Республика Адыгея и Карачаево-Черкесия</i> ) | 1           | 1           |               |
| 7.  | Куршская коса ( <i>Калининградская область</i> )                                      | 1           | 1           |               |
| 8.  | Центральный Сихотэ-Алинь ( <i>Приморский край</i> )                                   | 1           | 1           |               |
| 9.  | Убсунурская котловина ( <i>Республика Тыва</i> )                                      | 1           | 1           |               |
| 10. | Остров Врангеля ( <i>Чукотский автономный округ</i> )                                 | 1           | 1           |               |
| 11. | Плато Путорана ( <i>Красноярский край</i> )                                           | 1           | 1           |               |
| 12. | Ленские столбы ( <i>Республика Саха</i> )                                             | 1           | 1           |               |
| 13. | Ландшафты Даурии ( <i>Забайкальский край</i> )                                        | 1           | 1           |               |
| 14. | Кандидаты в список Всемирного наследия России. Выступление с докладами.               | 1           |             | 1             |
| 15. | Игра «Виртуальное путешествие по физической карте России».                            | 1           |             | 1             |
| 16. | Итоговая контрольная работа                                                           | 1           |             | 1             |
|     | ИТОГО                                                                                 | 16          | 11          | 5             |

Источник: © Краузе М.А., Андреева О.С., 2020

Одной из важных составляющих элективного курса является его содержательная часть, ниже представлена разработанная нами программа элективного курса «Всемирное природное наследие России».

#### Содержание программы

Целесообразным является на первом занятии познакомить учащихся с общей структурой курса, его примерным содержанием, с формами, видами и планируемым объёмом самостоятельных и практических работ, которые им предстоит выполнить за данное время. Полезно обсудить с учащимися критерии оценивания самостоятельных работ.

#### ТЕМА 1. Введение. Объекты всемирного наследия в России.

Всемирное наследие ЮНЕСКО – это объекты природные или созданные человеком, в отношении которых ЮНЕСКО поставлены задачи, направленные на их сохранение и популяризация в силу особой культурной, исторической или экологической значимости. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия. Обзор объектов Всемирного природного наследия России.

#### ТЕМА 2. *Девственные леса Коми*

«Девственные леса Коми» в 1995 г. первым в России получил статус объекта Всемирного природного наследия. Характеристика географического положения и ООПТ (Печоро-Илычский заповедник и нац. парк ЮгыдВа). Необходимо обратить внимание учащихся на следующие особенности объекта Всемирного природного наследия. Территория (3,28 млн. га), включает равнинные тундры, горные тундры Урала, а также один из самых крупных массивов первичных бореальных лесов, уцелевших в Европе. Безграничная территория с озерами, реками и болотами, на которых произрастают береза, осина и хвойные породы, более 50 лет охраняется и изучается. Здесь можно проследить ход естественных природных процессов, определяющих биоразнообразие таежной экосистемы. В Девственных лесах Коми обитает бурый медведь, соболь, волк, северный олень, горностай, кабан и рысь и др. Из 204 видов птиц есть и крайне редкие – скопа, орлан-белохвост, сапсан, беркут (занесены в Красную книгу России). Также тут можно встретить кречета, рябчиков, тетеревов, сов, глухарей. По территории объекта протекает река Печора. В ней обитает порядка 16 видов рыб (семга, налим, сига, нельма и др.) Некоторые растения и животные девственных лесов Коми- эндемики, то есть, биологический вид, который встречается только на определенной, относительно небольшой географической области. Существуют среди представителей флоры и фауны объекта и реликты. Это значит, что их виды существовали в очень далеком прошлом (например, во времена ледниковой эпохи). Сохранились реликты благодаря особенно благоприятным условиям данной территории [1, 4].

#### ТЕМА 3. *Озеро Байкал*

Объект расположен на юго-востоке Сибири и занимает площадь 3,15 млн. га. Байкал является самым древним (25 млн. лет) и самым глубоким (около 1700 м) озером планеты. Водоем хранит в себе 20% всех мировых запасов пресной воды. Его называют «Галапагосы России»: за счёт древнего возраста и изоляции сформировалась уникальная пресноводная экосистема, возможно, именно поэтому в нем обитает очень много эндемичных представителей флоры и фауны (нерпа, голомянка, омуль, эпишуры, байкальские губки, турбеллярии и др.) [2].

#### ТЕМА 4. *Вулканы Камчатки*

Вулканы Камчатки являются одним из наиболее выдающихся вулканических регионов мира с высокой плотностью размещения действующих вулканов, их типовым разнообразием, а также широким спектром проявлений вулканической деятельности. Расположение полуострова между большим континентальным массивом и Тихим океаном предопределяет его уникальные черты, выраженные непрерывной вулканической активностью и продолжающимся расселением различных видов растений и животных. В дополнение к его геологическим особенностям, объект отличается исключительной красотой и значительной концентрацией форм живой природы. Местность выделяется значительным биоразнообразием, здесь отмечено крупное скопление калана на побережье, а также высочайшая концентрация лососевых рыб, большое количество белоплечих орланов и бурых медведей. Такое необычное сочетание выдающихся мировых ценностей «Вулканов Камчатки» позволило им войти в Список всемирного наследия в соответствии со всеми возможными природными критериями [1, 3].

ТЕМА 5. *Золотые горы Алтая*

Алтайские горы являются главной горной областью на юге Западной Сибири. Они формируют истоки крупнейших рек России – Оби и Иртыша. Объект включает три отдельных участка: Алтайский заповедник с водоохранной зоной Телецкого озера, Катунский заповедник с природным парком Белуха и плато Укок. Суммарная площадь составляет 1,64 млн. га. Район демонстрирует самый широкий в пределах Центральной Сибири спектр высотных поясов: от степей, лесостепей и смешанных лесов до субальпийских и альпийских лугов и ледников. Уникальная фауна Алтая: 70 видов млекопитающих, свыше 300 видов орнитофауны, включая редких птиц: алтайский улар, черный аист, сапсан, беркут, бородач, орланы белохвост и долгохвост, балобан, орел-могильник, скопа. Среди 20 видов рыб – хариус, таймень, ленок, осман [2, 3].

ТЕМА 6. *Западный Кавказ*

Западный Кавказ – один из немногих крупных высокогорных массивов в Европе, где сохранилась природа в малонарушенном состоянии. Площадь объекта около 300 тыс. га, он располагается на западе Большого Кавказа, в 50 км к северо-востоку от побережья Чёрного моря. Обширные, не нарушенные антропогенной деятельностью, горные леса, простирающиеся от низкогорной зоны до субальпийских лугов, также уникальны для Европы. Территория характеризуется разнообразием горных и высокогорных экосистем, высокоэндемичной флорой и фауной, и является районом, где был реакклиматизирован горный подвид европейского зубра. В Красную книгу Российской Федерации внесены тис ягодный, самшит колхидский, колокольчик Отрана, шаровниковоцветковая, подснежник Воронова, рябчик кавказский и др. [2, 3].

ТЕМА 7. *Куршская коса*

Куршская коса представляет собой узкий песчаный полуостров, имеющий протяженность 98 км и ширину от 400 м до 4 км. Коса подвергалась воздействию природных сил – ветра и морских волн. Сохранение этого уникального ландшафта стало возможным благодаря борьбе человека с процессами эрозии (закрепление дюн, лесопосадки). Флора национального парка «Куршская коса» насчитывает 889 видов дикорастущих сосудистых растений из 398 родов и 111 семейств. Животный мир Куршской косы также достаточно разнообразен. На территории полуострова встречается 295 видов позвоночных (80% фауны Калининградской области) из них 147 видов (лось, кабан, косуля, заяц русак, лисица красная, енотовитная собака, белка, ондатра, выдра, барсук, бобр, горностай, хорь черной и другие) здесь размножаются. Среди наземных позвоночных – шесть видов земноводных, четыре вида пресмыкающихся, 34 вида млекопитающих и 262 вида птиц, в т.ч. 100 гнездящихся [2, 3].

ТЕМА 8. *Центральный Сихотэ-Алинь*

Заповедник расположен на территории Приморского края. Особо ценные природные объекты: краснокнижные виды (амурский тигр, горал и др.) кедрово-еловые леса с подлеском из рододедронаФори, кедровые леса с первоцветом иезским, тисовые рощи, озера лагунного происхождения Благодатное и Голубичное и др. Дальневосточные хвойно-широколиственные леса признаны одними из самых богатых и оригинальных по видовому составу среди всех лесов умеренного пояса Земли. Отмечается необычное смешение южных (тигр, гималайский медведь) и северных видов животных (бурый медведь, рысь) [Ошибка! Источник ссылки не найден.].

ТЕМА 9. *Убсунурская котловина*

Убсунурская котловина (площадью 1069 тыс. га) находится в границах самой северной из всех бессточных котловин Центральной Азии, наименование которого происходит от названия обширного мелководного и очень соленого озера Убсунур. Объект состоит из 12 участков, которые представляют все основные типы ландшафтов, характерных для Восточной Евразии. Редкие виды животных: красный волк, зобастая антилопа - дзерен, алтайский горный баран, лесной северный олень, перевязка. В озере Убсу-Нур водится алтайский осман. Эта рыба - эндемик Убсунурской котловины, не встречается больше нигде в мире. 12 видов птиц Убсунурской котловины занесены в Международную Красную книгу (орлан-белохвост, черный журавль и др.). В Убсунурской котловине растут исчезающие виды растений, которые внесены в Красную книгу России: остролодочник монгольский, астрагал тувинский, ковыль перистый, ревень алтайский [1, Ошибка! Источник ссылки не найден.].

ТЕМА 10. *Остров Врангеля*

Объект наследия, расположенный за Полярным кругом, включает гористый остров Врангеля (7,6 тыс. км<sup>2</sup>) и остров Геральд (11 км<sup>2</sup>) вместе с прилегающими акваториями Чукотского и Восточно-Сибирского морей. Особо ценные природные объекты: лежбища моржа (одни из крупнейших в Арктике), местонахождение родовых берлог белого медведя, место нагула серых китов, мигрирующих со стороны Калифорнии, места гнездования 50 видов птиц, в т.ч. редких и исчезающих. На острове зафиксировано более 400 видов и разновидностей сосудистых растений, больше, чем на любом другом арктическом острове. Некоторые из встречающихся здесь живых организмов это особые островные формы тех растений и животных, которые широко распространены на континенте. Около 40 видов и подвидов растений, насекомых, птиц и зверей определены как эндемичные [Ошибка! Источник ссылки не найден.].

ТЕМА 11. *Плато Путорана*

Плато Путорана расположено в северо-западной части Средне-Сибирского плоскогорья, южнее полуострова Таймыр. Совпадает с Путоранским государственным природным заповедником. Здесь сохранился полный набор субарктических и арктических экосистем, в т.ч. тайга, лесотундра, тундра и системы арктических пустынь. Плато Путорана занимает ведущее место в мире по количеству и глубине высокогорных озер. Отмечается большое количество водопадов. Через плато пролегает основной путь миграций северных оленей. В водоемах и водотоках отмечается 4 эндемичных вида гольцов (боганидский, Толмачева, Дрягина, таймырский). сиговых рыб и сибирского хариуса. Арктический голец, сиг пыжьян, муксун, валец и сибирский хариус образуют в регионе уникальные местные формы [3].

ТЕМА 12. *Ленские столбы*

Ленские столбы представляют собой отвесные скалы из известняка, вертикально вытянутые, причудливой формы, высотой 100-200 м. Располагаются вдоль берега р. Лена в центральной части Республики Саха (Якутия). Столбы отделены друг от друга глубокими и крутыми оврагами. На территории встречаются остатки разнообразных видов фауны кембрийского периода. Выявлено 464 вида растений, наиболее интересный вид – редовский двоякоперистая (узкоареальный эндемик, занесен в Красную книгу России). Фауна млекопитающих насчитывает 38 видов (косуля, медведь, волк, лиса, рысь, горностай, зайцы, белки и др.) [2, Ошибка! Источник ссылки не найден.].

ТЕМА 13. *Ландшафты Даурии*

Уникальный пример экосистемы даурской степи, расположенный на территории Монголии и Российской Федерации. Циклический климат с чередованием характерных



влажных и сухих периодов способствовал появлению большого разнообразия видов (монгольский дрезден, даурский журавль, дрофа и экосистем. Парк также является важным участком на миграционном пути. Большинство видов- типично степные обитатели. [Ошибка! Источник ссылки не найден.].

ТЕМА 14. *Кандидаты в список всемирного наследия России*

Выступление учеников с докладами об уникальных природных объектах – возможных кандидатах в список всемирного наследия России. Предлагаемые объекты Всемирного природного наследия: Командорские острова, Магаданский заповедник, Красноярские столбы, Васюганские болота, Ильменские горы, Комплекс Башкирский Урал, Заветы Кенозера, Горный хребет Оглахты, Опоки (геологическое обнажение в Вологодской области), Дельта Волги, Дельта Лены, Курильские острова, Зеленый пояс Фенноскандии, Валдай – Великий водораздел, Западный Саян, Берингия (Чукотка и Камчатка) [1].

ТЕМА 15. *Виртуальное путешествие по физической карте России*

Игра «Виртуальное путешествие по физической карте России». Цель игры: образовательная – обобщить и проверить знания об изученных географических объектах России и знание географической карты; развивающая – развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности и коммуникативные умения; воспитательная – формировать убеждение в необходимости сохранения природного наследия. Оборудование: доска, физическая карта России, дидактические карточки (рисунок 1). Ученикам предоставляются дидактические карточки с наименованием объекта из списка природного наследия России. В ходе игры каждый из учеников должен соотнести карточку объекта с его местонахождением на физической карте России и рассказать об особенностях данного объекта. Победителями называются учащиеся, указавшие точное место на карте и наиболее полно раскрывшие географические и биологические особенности объекта природного наследия России.

ТЕМА 16. *Итоговая контрольная работа*

Выполнение контрольной работы в виде тестовых заданий.

Разработанная содержательная часть элективного курса позволяет учащимся ознакомиться с объектами всемирного наследия России, с их географическими и биологическими особенностями, изучить виды флоры и фауны.

|                                    |
|------------------------------------|
| Рисунок 1 – Дидактические карточки |
|------------------------------------|



Источник: © Краузе М.А., Андреева О.С., 2020

Для занятий по элективному курсу «Всемирное природное наследие России» были разработаны дидактические материалы. Дидактические карточки включают название объекта Всемирного природного наследия, а также соответствующую иллюстрацию и подписи (рисунок 1).

Карточки сделаны на магнитной основе. Их можно использовать при реализации данного элективного курса для указания местоположения объектов всемирного природного наследия на физической карте России при изучении соответствующей темы, и на обобщающем занятии-игре для проверки знаний и умений учащихся (рисунок 2).

Рисунок 2 – Пример использования дидактических карточек



Источник: © Краузе М.А., Андреева О.С., 2020

Элективный курс «Всемирное природное наследие России» в системе предпрофильной подготовки способствует формированию интереса школьников к профилю география или биология, оказывает помощь в оценке их образовательных интересов и возможностей, и ориентирован не только на усвоение знаний, но и на развитие географического и биологического мышления, выработку практических умений и повышение роли самообразовательной работы учащихся.

### Литература

1. Андреева О.С. Особо охраняемые природные территории Кемеровской области: учебное пособие. Текстовое электронное издание / О.С. Андреева; Новокузнецкий ин-т (фил.) Кемеров.гос.ун-та. [отв. ред. канд. геогр. наук, доцент В.А.Рябов]. – Электрон.текст.дан. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).
2. Ильина Л.А. Туристское природопользование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. А. Ильина. - Москва : Академия, 2009. 190 с.
3. Исторический обзор изучения вулканов Камчатки [Электронный ресурс] URL: <https://mybiblioteka.su/9-51005.html> (дата обращения: 21.09.2020)
4. Особо охраняемые природные территории и объекты России (ООПТ) [Электронный ресурс] URL: <https://www.mnr.gov.ru/activity/oopt/> (дата обращения: 28.09.2020)
5. Чередниченко И.П. Биология. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов. Волгоград : Учитель, 2007. 72 с.

УДК 376

### ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ

©Куклина Е.Ю., 2020

*Куклина Екатерина Юрьевна<sup>1</sup>, магистрант*

*<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования « Вятский государственный университет», г. Киров*

*<sup>1</sup>kuklina19@bk.ru*

### Аннотация

В статье рассматривается просодическая сторона речи как неотъемлемая часть речевой деятельности. Определены особенности компонентов просодики у дошкольников с дизартрией. Обоснована необходимость своевременной коррекции просодики при данном

нарушении речи. Статья будет полезна студентам дефектологических факультетов, преподавателям, дефектологам, психологам, логопедам и специальным психологам.

**Ключевые слова:** дизартрия, речь, просодическая сторона речи, компоненты просодики, дошкольники.

В современном обществе предъявляются высокие требования к речевому общению. Одним из основных условий развития личности, социализации, адаптации в обществе выступает полноценная речь. Благодаря речи мы накапливаем информацию, передаем опыт последующим поколениям, организуем коммуникации, взаимопонимание с другими людьми, влияя на чувства и речемыслительную деятельность. При этом, человек исследует и понимает самого себя [6].

В настоящее время количество детей с речевым недоразвитием ежегодно увеличивается. Частым расстройством речи - дизартрия - специфическое нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной системы.

Научное исследование проблем дизартрии в отечественной логопедии связано с именами Е. Ф. Архиповой, Л. В. Лопатиной, М. В. Ипполитовой, Е. М. Мастюковой, И. И. Панченко, Е. Н. Винарской, О. Г. Приходько, Л. И. Беляковой и др.

Ведущий дефект при дизартрии - не только нарушение звукопроизносительной стороны речи, но и просодической. Просодика представляет собой систему ритмико-интонационных характеристик, реализующихся в виде тембра, темпа, ритма речи, высоты, силы, модуляций, полноты голоса, паузы, логического ударения, дикции, речевого дыхания. Она обеспечивает особую эмоциональную окраску голоса. Этому способствует мимика, жест, взгляд, поза говорящего. Все компоненты взаимно дополняют друг друга. Благодаря просодике, уточняется смысловая нагрузка информации, передаются чувства. Качественное развитие просодической стороны речи обусловлено достаточным развитием речевого слуха, дыхания, слухового внимания, артикулирования, голосовой функции, их координированной работой [1]. Все компоненты просодики индивидуальны у каждого человека.

Расстройство просодической стороны речи вызывает сложности общения с окружающими, может повлечь за собой определенное искажение личностного развития, рост дезадаптивного поведения, появление закомплексованности. Оно препятствует усваиванию знаний, проявлению природных данных и интеллектуальных возможностей, усложняя процесс школьного обучения.

По утверждению Е. М. Мастюковой, причиной данного нарушения являются органические поражения центральной и периферической нервной систем под воздействием неблагоприятных внешних факторов, влияющих на пренатальный, натальный и постнатальный этап развития ребенка. Весомую роль при этом играют сензитивные периоды развития мозга [8].

Состояние просодики, механизмы голосовых нарушений при дизартрии были рассмотрены Е. Ф. Архиповой, Е. С. Алмазовой, Г. Б. Бабиной, Е. Н. Винарской, Л. В. Лопатиной, Е. М. Мастюковой и др.

Изменения в работе артикуляционных мышц, тактильного осязания, ограничение амплитуды движений, замедление скорости переключения с одной артикуляционной позы на другую, быстрая утомляемость речевых органов, неполноценное речевое дыхание располагают к проявлению просодических нарушений [10].

Ю. П. Деевой отмечается, что просодические нарушения голоса при дизартрии проявляются недостаточной громкостью, высотой голоса, узким динамическим диапазоном, невыраженностью модуляций. Недоразвитие голосовых характеристик не позволяет голосу звучать естественно, обедняет его окраску [4].

Искажения интонационно-мелодических и голосовых проявлений обусловлены парезами мышц языка, губ, неба, голосовых складок и глотки. Дошкольники с дизартрией не умеют целенаправленно изменять высоту голоса. Часто наблюдается замещение высокого голоса средним, низким или громким [7].

При расстройстве силы голоса, он становится иссякающим, усталым, либо слишком громким. Для дизартрии свойственно соскальзывание с громкого звучания на среднее и далее – тихое, затухающее. По данным Л. В. Лопатиной, при легкой степени дизартрии у дошкольников плохо воспринимаются различия в громкости голоса. Эти различия недостаточно связываются со смыслом высказывания, влияя на разборчивость и эмоциональную выразительность, так как изменение громкости голоса часто не соотносится с интонацией [7].

Ритм речи дошкольников с дизартрией обычно неустойчивый из-за расстройства физиологического дыхания, нарушения мышечного тонуса, самопроизвольных насильственных движений дыхательной мускулатуры. В. Т. А. Сорокина отмечает ритмическую несостоятельность речи дошкольников с дизартрией, у некоторых – скандированность. Она диагностирует доступность восприятия ритма лишь у половины дошкольников с дизартрией [9].



Нарушения темпа речи при дизартрии проявляются в его замедлении или ускорении, при изменении нормативной длительности гласных. Внятность заметно снижается с увеличением речевой нагрузки.

Вопросы несформированности интонационной выразительности речи и ее коррекции изучали Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова, Л. А. Позднякова и др. Дошкольники с дизартрией, главным образом, затрудняются в употреблении ключевых типов интонации: вопросительной, незавершенной повествовательной, интонации выделения. Интонация в их речи не формирует впечатление о завершенности изречения, меняя смысловую его характеристику. Исследователи просодики доказывают, что на первый план выступают расстройства восприятия и слуховых дифференцировок интонационных структур [7].

Как считает Г. В. Чиркина, недоразвитие интонационного оформления голоса появляется вследствие расстройства мимики, использование которой помогает отразить разнообразные интонационные оттенки [11].

При наличии дизартрии страдает дикция, что обусловлено расстройством работы артикуляционного аппарата, речевого дыхания, голосообразования. Это затрудняет восприятие речи.

А. Дуплинской отмечается, что в основе нарушения дыхания - сложный патогенез. Формируется задержка созревания дыхательной системы, возникают парезы дыхательных мышц, изменение их тонуса, нарушение координации, присутствуют гиперкинезы дыхательной мускулатуры [5].

Нарушение дыхания при дизартрии исследовала Л.И. Белякова, которая объясняет это расстройством иннервации дыхательной мускулатуры. Ритм дыхания таких дошкольников не регулируется смысловым содержанием речи, в момент речи оно обычно учащенное, после произнесения слогов или слов, ребенок делает поверхностные судорожные вдохи. Активный вдох укорочен и происходит обычно через нос, несмотря на постоянно полуоткрытый рот. Рассогласованность в работе этих мышц приводит к привычке говорить на вдохе, речь становится захлебывающейся. Это еще больше нарушает произвольный контроль над дыхательными движениями и координацией дыхания, фонацией и артикуляцией [3]. Для таких дошкольников типично преобладание верхнеключичного дыхания, большая его частота и поверхностность.

Дошкольники с дизартрией испытывают трудности в определении и постановке логического ударения, организации правильного паузирования высказывания, не умеют выделять необходимое слово в тексте, выделяя любое вместо заданного. Характерно заикание на выделении одного и того же слова. В работах Е. М. Мастюковой также

констатируется трудность употребления ритмического и мелодического ударений у детей с дизартрией, отмечается, что логическое ударение бывает трудным для понимания [8].

Исследования Е. Э. Артемовой обнаружили зависимость между степенью сформированности просодического оформления речевого высказывания и степенью сформированности операций слухового самоконтроля [2].

Экспериментальные изучения нарушений просодической стороны речи у дошкольников с дизартрией доказывают их разнородность и многообразие. Обнаружена зависимость нарушений просодики и выраженности речевого дефекта. Расстройства просодических составляющих при дизартрии усугубляют картину нарушений речи.

Существуют разнообразные методики логопедической работы по коррекции просодики у дошкольников с дизартрией, направленные на исправление отдельных ее компонентов. Современные специалисты отводят им определенное, по значимости, место, предлагая свои приёмы и способы работы.

Все эксперты высказывают единое мнение: компоненты просодики координируются работой головного мозга и находятся в тесной взаимосвязи друг с другом. Поэтому работать над развитием этих компонентов нужно комплексно, создавая новые направления, приемы и способы эффективной логопедической работы, так как просодика не только тесно связана со всеми компонентами языка, она является существенным элементом речевого поведения.

Формирование интонационно-ритмической выразительности речи должно осуществляться совместно с коррекцией звукопроизношения, связной речи, лексико-грамматического строя на всех этапах логопедических занятий, согласовывая работу всех участников коррекционного процесса.

Сензитивным периодом развития речи является дошкольный возраст, а значит и коррекция просодической стороны речи при дизартрии должна осуществляться в этот период в рамках логопедической работы.

### **Литература**

1. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей [Текст] / Е. Ф. Архипова. – М. : АСТ: Астрель, 2014. – 319 с.
2. Артемова, Е. Э. Формирование просодики у дошкольников с речевыми нарушениями [Текст] : монография / Е. Э. Артемова. - М. : МГТУ им. М. А. Шолохова, 2008. — 123 с.
3. Белякова, Л. И. Здоровьесберегающие технологии развития речи у детей: формирование речевого дыхания [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. И. Белякова, Н. Н. Гончарова, Ю. О. Филатова, Т. Г. Хатнюкова-Шишкова. – М. : Национальный книжный центр, 2017. – 80 с.



4. Деева, Ю. П. Коррекция нарушений голоса у детей дошкольного возраста с дизартрией на музыкальных занятиях [Текст] / Ю. П. Деева // Вестник Псковского государственного университета. – 2014. – №5. – С. 299–304.
5. Дуплинская, А. О речевом дыхании детей с дизартрией [Текст] / А. Дуплинская // Дошкольное воспитание. – 2008. – №3. – С. 85–91.
6. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А. А. Леонтьев. – 4-е изд., стер. – М. :КомКнига, 2007. – 216 с.
7. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей [Текст] : сб. метод. рекомендаций / Сост. Л. В. Лопатина. – СПб. : Сага; М. : Форум, 2006. – 272 с.
8. Мастюкова, Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция [Текст] / Е. М. Мастюкова. – М. : Просвещение, 1992. – 95 с.
9. Сорокина, В. Т. А. Исследование особенностей мелодико-интонационной стороны речи у дошкольников с церебральным параличом [Текст] / В. Т. А. Сорокина // Логопедия. – 2005. – № 1. – С. 30–35.
10. Филатова, Ю. О. Речевые и моторные ритмические процессы и модель их развития у детей с нарушениями речи [Текст]: дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.03 / Ю. О. Филатова. – Москва, 2014. – 310с.
11. Филичева, Т. Б. Основы логопедии [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. институтов по спец. «Педагогика и психология» (дошк.) / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М. : Просвещение, 1989. – 223 с.

УДК 373.24

## **МУЛЬТИМЕДИА ПОСОБИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ**

©Куншина Е.А., 2020

***Куншина Евгения Анатольевна<sup>1</sup>, магистрант***

*<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский Государственный Университет», г. Киров*

*<sup>1</sup>dddrakon976@mail.ru*

### **Аннотация**

В статье представлено определение и особенности использования мультимедиа пособия в дошкольном образовательном учреждении, описаны методы и принципы работы с пособиями. В данной статье показана огромная роль, которую оказывают мультимедиа пособия в занятиях по развитию речевого творчества дошкольников.

**Ключевые слова:** мультимедийные пособия, дошкольное образование, занятия, развитие, речевое творчество.

Мультимедийные пособия определяются как аудиовизуальное средство обучения, использование которого играет важную роль в разработке занятий в образовательных учреждениях, изготовлении пособий, ведении документации, подготовке отчетов.

Мультимедийные пособия подразумевают одновременное использование разных форм обработки информации через аудио, видео и анимацию текста. Использование таких пособий помогают организовать процесс обучения и усвоения информации, заинтересовать детей во время занятий за счет реалистичной подачи материала. Такие пособия в настоящее время являются перспективным направлением в информационных технологиях [5].

Возможности компьютера при использовании мультимедийных пособий помогают повысить как произвольное, так и непроизвольное внимание детей, увеличить объем материалов для запоминания, поскольку задействуются различные каналы восприятия. Поскольку задания подбираются с учетом возраста, особенностей развития и способностей, на занятиях дети более адаптированы к учебному материалу. Это способствует развитию не только фактографической, но и ассоциативной памяти.

Работа с мультимедийными пособиями в дошкольных образовательных учреждениях является эффективной, поскольку:

1. Информация на мониторе демонстрируется в форме игры, что отвечает основному виду деятельности дошкольников;
2. Новый материал образно и ярко преподносится детям, что соответствует наглядно-образному мышлению детей данного возраста;
3. Такой вид деятельности привлекает внимание детей наглядность, звуком и мультипликацией;
4. Развивает познавательную активность детей с использованием возможностей программы, поощряя их при решении проблемной задачи;
5. Повышает исследовательское посещение и творческие возможности детей [1].

Использование мультимедийных средств в воспитательно-образовательном процессе является актуальной проблемой современного дошкольного образования. На занятиях по развитию речи выбираются иллюстрационный и демонстрационный методы. Метод иллюстраций применим для показа рисунков или фотографий предметов, явлений и процессов. Метод демонстрации позволяет визуализировать изучаемые знания. Вместе с тем в работе используют такие интерактивные материалы как:

- Видео и фотографии фильмов, мультфильмов и сказок;

- Презентации;
- Развивающие компьютерные игры.

Проведение занятий с мультимедиа пособиями в детском образовательном учреждении опирается на следующие принципы:

1. Активности: новизна, анимационные эффекты и динамичность изображения развивают познавательную активность детей;
2. Научности: реалистичность действительности в мультимедийных пособиях помогает детям усвоить знания;
3. Доступности: предоставляемые методы и материал понятны детям, так как подбираются под их возраст и особенности;
4. Систематичности: определенный план усвоения материала;
5. Наглядности: более полное усвоение материала за счет использования средств мультимедиа [4].

Речевое творчество – самостоятельная речевая деятельность детей по построению связных высказываний, создание собственных речевых конструкций [2].

Особенностями развития речевого творчество дошкольников является разнообразие представлений и накопление опыта ребенка, зависимость от эмоционального восприятия, возникновения самостоятельной детской продукции.

Важную роль в развитии речевого творчества дошкольников играет использование в образовательной работе мультимедийных пособий. При этом решаются следующие задачи:

1. Развивать способность детей описывать изображенные на экране предметы, различать их между собой, выделяя их признаки и особенности;
2. Учить детей располагать предметы, картинки и действия в определенной логической последовательности;
3. Формировать умение детей обращать внимание на незначительные и мелкие детали, выделяя их анимационными эффектами;
4. Находить и называть определенные действия и признаки объектов на экране;
5. Учить рассказывать про предметы с опорой на ранее найденные признаки и действия;
6. Развивать способность последовательно, связно, полно рассказывать о персонажах и действиях, изображенных на экране, в правильной последовательности выстраивать предложения, распространять их, строить длинные развернутые тексты самостоятельно.

Работа с мультимедийными пособиями будет более эффективна при условии систематического пользования в образовательном процессе традиционных методов и приемов обучения. Использование мультимедиа в развитии речевого творчества дает положительные результаты, обогащает интеллектуальные впечатления детей тем самым повышая их речевую активность [3].

Таким образом, мультимедийные пособия – это представление чего-либо, позволяющее сообщить нужную, полноценную информацию об объекте презентации в удобной и доступной форме. В дошкольных образовательных организациях мультимедиа пособия позволяют в наглядной форме преподнести учебный материал, привлечь внимание детей, развивать их творческие способности при помощи использования иллюстративных, демонстративных и практических методов.

### Литература

1. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ 2012. – 96с.
2. Иванова П.Е., Макарова Т.А. Особенности развития речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста// Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 4-9.
3. Кораблев А.А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе// Школа. – 2006. - №2. – с. 37-39
4. Машковцева Л.М. К Вопросу изучения возможностей сочинения сказок детьми старшего дошкольного возраста. // Концепт. - № S27. - 2015. - С.1-4
5. Ушакова О.С. Придумай слово: речевые игры для детей дошкольников / О.С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 208 с.

УДК 373545

### **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

©Лучникова Т.Е., 2020

*Лучникова Татьяна Евгеньевна<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Медицинский предуниверсарий Федерального государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Саратовский государственный медицинский университет им.В.И.Разумовского», г. Саратов*  
*<sup>1</sup>luchnikovate@mail.ru*

### **Аннотация**

В статье представлены практические примеры организации домашнего задания школьников старшей ступени в формате дистанционного обучения и на основании информационных технологий

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, онлайн-тест, домашнее задание, проблемное обучение.

В условиях современных социальных вызовов, связанных с организацией обучения в условиях сложной эпидемиологической обстановки, а также с общими тенденциями цивилизационного развития, выражающихся в дальнейшем развитии информационной среды, дигитализации различных сторон жизни, в том числе и процессов обучения и воспитания, большое значение приобретают исследования в области методологии организации дистанционного обучения. Актуальность разработки различных аспектов организации дистанционного обучения выражается в настоящее время в тенденции увеличения исследований по данному вопросу [2,3,6,14,16]. Сегодня не остается сомнений, что успешность дистанционного образования в общеобразовательной школе определяется совокупностью принципов: интерактивности, стартовых знаний, адаптивности процесса обучения и передаваемого материала, диалогичности, обеспечения гибкости обучения [3, с. 5-6]. При этом, при безусловном дидактическом потенциале дистанционных технологий, в первую очередь в интернет-коммуникации, проблема контроля знаний в условиях удаленного обучения остается мало разработанной в отечественной педагогике [6,12,15, с.18-19]. В то же время, за рубежом этому вопросу уделяется большое внимание [20].

С этим связана основная критика дистанционного обучения (вне зависимости от ступени, в средней и высшей школе), связанная с отсутствием качественных методик дистанционного преподавания, средним качеством электронных курсов, а также самих электронных образовательных сред. Помимо низкого качества получаемых знаний противники дистанционного образования отмечают, что оно является образованием не для всех, связывая это с необходимостью постоянного самоконтроля и самодисциплины со стороны студентов в процессе обучения. Также, по мнению критиков, купированы воспитательные возможности, т.к. передаваемые дистанционно знания теряют эмоциональную окраску, что снижает уровень заинтересованности в обучении [2, с.14-15].

В процессе проектирования работы в условиях информационно-образовательной среды, учитель ставит как предметные, так и метапредметные цели, в которых первостепенное внимание уделяется формированию информационных и регулятивных умений и навыков школьников. Основными информационными умениями и навыками являются поиск, отбор, переработка, хранение, оценивание информации, представленной как на бумажных, так и на электронных носителях. Основные регулятивные умения - планирование своей самостоятельной учебной деятельности, постановка учебных целей и поиск путей их достижения, с применением умений самоконтроля, самокоррекции и самооценивания [17, с.553-554].

В условиях, когда в распоряжении учителя находятся такие мощные дидактические средства, разработанные на базе новых информационных и коммуникационных технологий, как электронные образовательные ресурсы, создаются реальные условия формирования готовности выпускников к самостоятельной учебной деятельности, в том числе, в процессе выполнения домашних заданий.

Однако учителя, не имея научно обоснованных методик формирования учебной самостоятельности обучающихся, включают в процесс обучения современные средства, руководствуясь педагогической интуицией и опытом, что не может не сказаться отрицательно на результативности учебной деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий [10, с.104-105].

Современные дидактические средства позволяют учителю конструировать систематические, дифференцированные по уровню, индивидуальные по способности самостоятельные домашние задания, которые позволяют не только обеспечить успешность каждого учащегося в учебной деятельности, но также способствуют снижению учебной нагрузки. Однако, на практике эти возможности дидактических средств используются не в полной мере, что связано, в первую очередь, с отсутствием научно обоснованных и апробированных методик [8, с.12].

Домашняя учебная работа тесно связана с работой на онлайн-уроке, органически вытекает из предыдущего урока, является его продолжением и готовит последующий урок. Недопустимо, когда плохо подготовленный онлайн-урок заканчивается домашним заданием, включающим проработку незаконченного на онлайн-уроке нового материала и упражнений к нему. Непосильный объем задания порождает хроническое недопонимание. Необходимо предупредить излишнее увлечение домашними заданиями, которое может привести к перегрузке учащихся: исключить задания, рассчитанные лишь на механическую работу, слишком громоздкие задания, отнимающие много времени, но не дающие нужного положительного эффекта.

Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что учащиеся осваивают весь необходимый учебный материал на онлайн - уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись учащимися на уроке самостоятельно.

Стоит отметить, что выбор методической темы, тоже во многом может предопределить особенность построения домашнего задания. В фокусе тематики проблемного обучения становится очевидным, что можно использовать в качестве домашнего задания ответ на проблемный вопрос по пройденной на уроке теме. К примеру, на уроке истории можно сформулировать проблемные вопросы следующего содержания:

- 1) почему Крымская война оказалась провальной для России, несмотря на то, что ее армия и флот проявляли такой же героизм, как и в войну 1812 года, и боевые действия велись на территории России;
- 2) Почему в правлении Николая I при малой активности общественной-политической мысли, наблюдается расцвет литературы и истории;
- 3) Можно ли 882 год называть окончательной датой образования древнерусского государства;
- 4) Почему в XV веке Тверь, имевшая экономическое и династическое преимущество, уступила Москве в борьбе за право быть центром собирания русских земель

Если дифференцировать такой тип домашнего задания, то можно предложить ученикам самим сформулировать такой вопрос (разумеется, не в рамках дихотомии слабый-сильный ученик, дифференциация должна быть обоснована).

Опорой в организации домашнего задания, а также в качестве проверки становятся различные образовательный интернет ресурсы. Одним из таких примеров является «Российская электронная школа». Здесь представлен хороший подбор как теоретического, так и практического материала. У учеников есть возможность прежде, чем пройти тест еще раз ознакомиться с лекционным материалом, который был освещен на уроке.

Еще один образовательный портал, ориентированный на создание тестов ONLINETESTPAD – очень удобен для организации домашнего задания [21]. Широка линейка предметно дифференцированных тематических кроссвордов, релевантность которых побуждает ученика обратиться к тексту параграфа для ответа на вопрос. Как итог - закрепление дома пройденного материала. Можно задать составление кроссворда самостоятельно. Также, обширный вариант тестов, которые можно использовать в качестве проверки.



Поскольку одна из задач организации домашнего задания – это отказ от однообразности, хорошим вариантом может стать составление ментальных карт. Эта методика практически апробирована, и поскольку сначала детям необходимо усвоить алгоритм действий, то на уроке можно составить большую часть такой карты, а для самостоятельной работы дома оставить один конкретный вопрос или блок.

Удобным и интерактивным является организация выполнения домашней работы в виде посещения виртуальной экскурсии. Выше уже было сказано, что иногда преподаватель может отказаться от письменных домашних заданий на какой-то период, и учитывая тот фактор, что в конце каждого блока есть темы, связанные с культурой Отечества, логичным становится использование подобных виртуальных туров.

Стоит отметить, что при активном использовании электронных и интернет ресурсов, важно не забывать о традиционных формах организации домашнего задания. Обязательным остается прочтение материала параграфа (при условии, что на уроке частично этот текст прорабатывается), конспектов, составляемых по ходу занятия и ответы на вопросы. Как правило устно, но некоторые вопросы можно задавать и в письменном варианте.

Также необходимо отметить один самых важных моментов в организации работе по выполнению домашнего задания в условиях дистанционного обучения –четко налаженную обратную связь. Важным становится тот факт, что обучающиеся должны четко понимать, куда и когда они должны отправить готовые работы. Эту работу стоит проводить для своевременной проверки и контроля и в целях поддержания системы организации рабочего времени, как педагога, так и ученика.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что в современных условиях отказываться от домашней работы нельзя, но ее надо всегда продумывать, чтобы она стала не дополнительной нагрузкой для учеников, а способом развития у них навыков самостоятельной учебной работы и средством подготовки их к жизни. Для этого необходимо не только продумывать объем и содержание домашних заданий, но и способы организации домашней работы. Применение элементов дистанционного обучения и сетевых социальных сервисов позволит развивать у школьников навыки как самостоятельной, так и коллективной работы, а также подготовит их к дальнейшему применению данных технологий для повышения уровня своих знаний и самоподготовки.

### Литература

1. Андреев А.С. Моделирование адаптивной системы дистанционного обучения и контроля знаний. Новгород, 2001.

2. Борисов И.В. Дистанционное обучение в образовательных практиках российской молодежи. Дисс. к.соц.н. Майкоп, 2017.
3. Варданян Н.А. Развитие дистанционного обучения в общеобразовательной школе. М., 2004.
4. Волова Н.Ю. Педагогические основы дистанционного обучения. Дисс. к.пед.н. Саратов, 2000.
5. Евдокимов М.А. Совершенствование организационных форм дистанционного обучения. Дисс. д.пед.н. М., 2006.
6. Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Перспективные обучающие технологии: дидактический аспект // Педагогика. 2017. № 1. С. 3-10.
7. Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. 2-е изд. М., 2014.
8. Козлов О.А. Организационно-методические аспекты совершенствования домашней учебной работы школьников в условиях цифровой трансформации образования // Инновации и инвестиции. 2020. №6.
9. Муромцева А.В. Мультимедийные средства в системе дистанционного обучения. М., 2011.
10. Полякова, В.А., Козлов, О.А. Теоретические основы подготовки педагогов к применению информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности // Дистанционное и виртуальное обучение. 2016. № 11 (113). С. 104-109.
11. Рогозина Т. В. Система домашних заданий как фактор обеспечения качества образовательного процесса. Дисс. к. пед. наук. СПб., 2011.
12. Суркова Н.Е. Методика разработки и использования цифровых образовательных ресурсов при дистанционном обучении в учреждении среднего профессионального образования. М., 2007.
13. Турбовской Я. С. Домашнее задание — неиспользуемый резерв исторически востребованного развития современного образования // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2016. № 4 (44). С. 17-34.; 2017. № 1 (45). С. 12-23; 2017. № 2 (46). С. 5-41.
14. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. М., 2018.
15. Ускова И.В. Дидактические основания домашней учебной работы в основной школе в условиях современной информационно-образовательной среды // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. №2 (59).
16. Ускова И. В. Развитие дидактических представлений о домашней учебной работе школьников // Ярославский педагогический вестник: научный журнал. 2017. № 3. С. 71-76.

17. Ускова И. В. Специфика домашней учебной работы в информационно-образовательной среде: сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. «Образовательное пространство в информационную эпоху». М., 2018. С. 552-561.
18. Ускова И. В. Специфика домашней учебной работы школьников в условиях информационно-образовательной среды // Русская словесность. 2017. № 4. С. 99-108.
19. Шабанов А.Г. Моделирование процесса дистанционного обучения в системе непрерывного образования. Дисс. д.пед.н. Барнаул, 2004.
20. Hillman D. Learner-interface interaction: an extension of contemporary models and Strategy for practitioners // The American Journal of Distance Education. 2014. №8(2).
21. Тестовая площадка <https://onlinetestpad.com>

УДК 372.854

## **О НОВЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ В СОВРЕМЕННОМ ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

©Лобанов А.В., 2020

*Лобанов Антон Валерьевич<sup>1</sup>, доктор химических наук*

*<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», г. Москва*

*<sup>1</sup>[av.lobanov@mpgu.su](mailto:av.lobanov@mpgu.su)*

### **Аннотация**

Химия продолжает оставаться развивающейся наукой. Новые открытия и знания обязательным образом должны в той или иной степени быть отражены в школьных учебниках химии. В наибольшей степени это относится к химии надмолекулярных или коллективных процессов.

**Ключевые слова:** химия коллективных процессов, супрамолекулярная химия, молекулярные ансамбли, химия в школе.

В настоящее время уроки химии в средней школе проходят в течение четырех лет. В 8 и 9 классах ученики школ изучают общую и неорганическую химию, в то время как в 10 и 11 классах они проходят органическую химию. Строго говоря, школьный образовательный процесс не исчерпывается освоением названных фундаментальных дисциплин [1-4]. Учебники химии включают целый ряд прикладных тем. К ним относятся, прежде всего, элементы химической технологии, агрохимии, биохимии, медицинской химии, химии высокомолекулярных соединений, химии нефти и полезных ископаемых,

экологической химии. Данные направления на сегодняшний день хорошо развиты и отчетливо выделяются из фундаментальной химии в самостоятельные дисциплины.

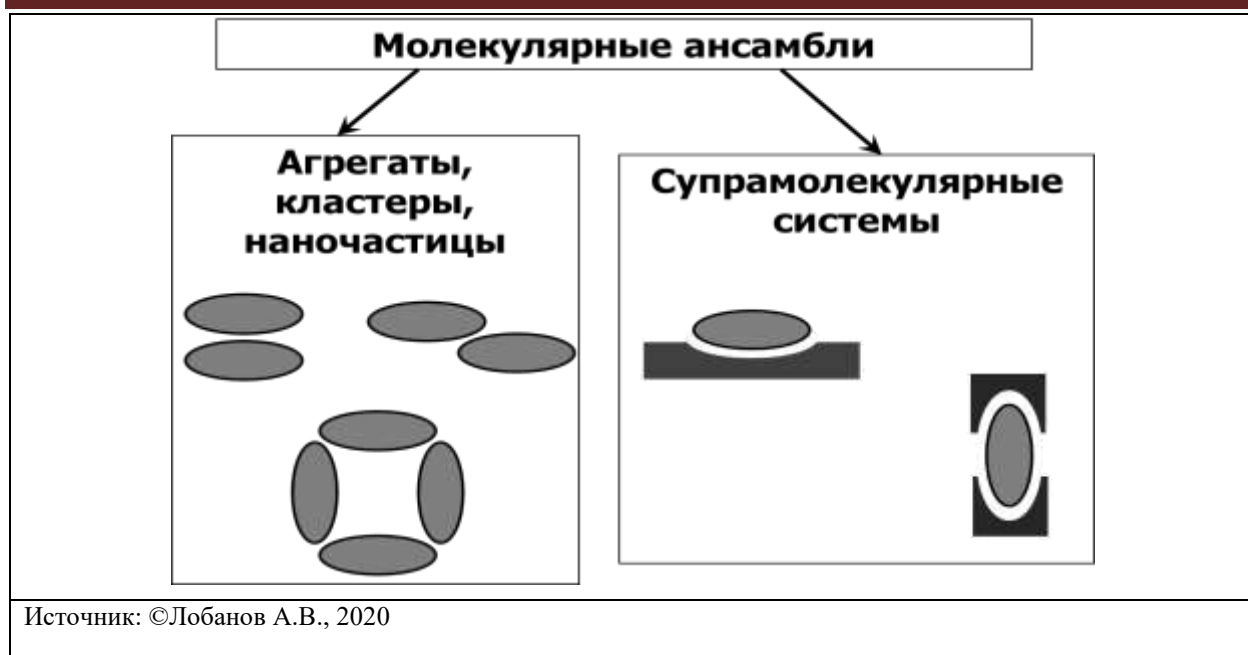
Несмотря на то, что фундамент химии прочно сложился в начале XX века, химия остается и продолжит быть развивающейся наукой. Открываются новые химические реакции, синтезируются ранее неизвестные соединения, выявляются новые агрегатные состояния вещества. Все эти новые открытия и знания обязательным образом должны в той или иной степени быть отражены в школьных учебниках химии.

Среди современных направлений химии особо следует выделить химию надмолекулярных или коллективных процессов. Если химический процесс организован ансамблем одинаковых молекул или атомов, то здесь идет речь о химии молекулярных агрегатов (димеров или мультимеров), химии кластеров и нанохимии (рис. 1). Это активно развивающиеся области знания, которые уже сейчас показывают огромный потенциал практического использования. Он охватывает солнечные элементы новейшего поколения, нанолечения, нанокатализаторы, наносорбенты. Интереснейшей особенностью таких наноразмерных структур является зависимость их физико-химических свойств от размера, то есть количества взаимодействующих атомов или молекул.

В том случае же, если коллективное взаимодействие осуществляется между двумя и более различающимися молекулами (атомами, ионами), мы говорим о супрамолекулярной химии. Примеров супрамолекулярных систем множество как в природе, так и в мире синтетических молекул. Это комплексы фермент-субстрат в биохимии, комплексы лекарство-рецептор в фармацевтической химии, пигмент-белковые комплексы на основе хлорофилла и каротиноидов в фотосинтезе, ионные каналы в мембранах клеток, комплексы белков с нуклеиновыми кислотами, а также целый ряд синтетических ансамблей, таких как ротаксаны, катенаны, кавитанды, краун-эфир с катионами и целый ряд объектов, получивших название «молекулярные машины».

Успешному пониманию химии коллективных процессов будет способствовать упоминание многочисленных объектов с демонстрацией иллюстративного материала в форме слайдов, презентаций, плакатов. С этой точки зрения, наиболее наглядными могут быть примеры строения двойной спирали ДНК, сложных белков и вирусных частиц, отдельных участков клеточных мембран, различных по форме и строению наночастиц, композиционных полимерных материалов, новых лекарственных форм.

**Рисунок 1 – Молекулярные ансамбли в случае одинаковых или различающихся молекул**



Важно отметить, что при освоении этого направления следует учитывать особенности взаимодействия между молекулами в ансамблях. Как правило, в таких молекулярных коллективах не происходит образования химической ковалентной связи. Взаимодействующие молекулы удерживаются вместе за счет так называемых сил слабого взаимодействия, которое может быть представлено водородными связями, силами Ван-дер-Ваальса, ионными, диполь-дипольными, ион-дипольными связями. Прочность таких супрамолекулярных структур обусловлена двумя факторами. Во-первых, между взаимодействующими молекулами таких сил множество. Во-вторых, связыванию молекул способствует их геометрическое соответствие. Таким образом, изучение химии коллективных процессов потребует дополнительного или более глубокого рассмотрения различных типов межмолекулярного взаимодействия.

Химия коллективных процессов должна быть включена в современные учебники химии. Это касается как фундаментальных, так и практических разделов учебного материала. Существенным вопросом является место химии коллективных процессов в преподавании химии. Для определения местонахождения данного материала в учебном процессе, а также понимания того, целостно или фрагментарно он должен быть включен в процесс обучения химии в средней школе, необходимо учитывать последовательность освоения классических школьных дисциплин, таких как химия, физика и биология, поскольку, с одной стороны, для понимания феномена коллективных молекулярных процессов необходим определенный уровень знаний, а, с другой стороны, погружение в химию коллективных процессов само по себе послужит основой для изучения более сложных явлений.

## Литература

1. Габриелян О. С. Химия. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС. М. : Дрофа, 2019. 192 с.
2. Кузнецова Н. Е., Титова И. М., Гара Н. Н. Химия. 8 класс. Учебник. ФГОС. М. : Вентана-Граф, 2020. 224 с.
4. Минченков Е. Е., Журин А. А., Оржековский П. А. Химия. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. М. : Мнемозина, 2013. 255 с.
5. Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Химия. 9 класс. Учебник. ФГОС. М. : Просвещение, 2020. 208 с.

УДК 373.2

## **РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ О КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЯХ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ**

©Мадрахимова Н.Д., Малова Т.В., 2020

*Мадрахимова Наталия Дмитриевна<sup>1</sup>*

*Малова Татьяна Васильевна<sup>2</sup>, кандидат педагогических наук, доцент*

*<sup>1-2</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет», г. Киров*

*<sup>1</sup>madraximowa@yandex.ru, <sup>2</sup>tv\_malova@vyatsu.ru*

### **Аннотация**

Актуальность исследуемой проблемы определяется тем, комнатные растения – удобный и доступный объект изучения, на примере которого дети могут составить представление о различных особенностях растений. С помощью ментальных карт представления о комнатных растениях систематизируются, классифицируются, получают наглядное изображение в форме радиальной схемы. Использование ментальных карт в работе по развитию представлений детей о комнатных растениях позволяет реализовать принцип наглядности с опорой на логическое мышление детей. Целью данной работы является выявление педагогических условий, эффективно влияющих на развитие у детей 6–7 лет представлений о комнатных растениях в процессе использования ментальных карт. Ведущими методами исследования проблемы являются теоретический анализ психолого-педагогической литературы и педагогический эксперимент. Основные результаты статьи: раскрыты особенности развития представлений о комнатных растениях у старших дошкольников; охарактеризована деятельность по использованию ментальных карт как средства развития у старших дошкольников представлений о комнатных растениях; определена эффективность проделанной работы.

**Ключевые слова:** комнатные растения, представления о комнатных растениях, ментальные карты, дошкольники 6-7 лет.

**Введение.** Актуальность исследуемой проблемы определяется тем, комнатные растения – удобный и доступный объект изучения, на примере которого дети могут составить представление о различных особенностях растений.

В педагогической науке доказана возможность формирования у дошкольников представлений о многообразии комнатных растений, о влиянии на их рост и развитие различных факторов, о приспособленности отдельных растений к определенным природным условиям (В.Г. Грецова, Н.Н. Кондратьева, А.М. Федотова и др.). В исследованиях Б.Н. Боневой, Л.Ф. Захаревич, Р.Н. Мурсагудовой, Н.К. Постниковой, Н.Е. Хрипач, Т.В. Христовской и др. раскрываются вопросы методики формирования представлений о растениях у дошкольников, в том числе и комнатных.

Другой аспект актуальности связан с тем, что в современных условиях информационного общества важно не просто сформировать у ребенка определенный запас впечатлений и представлений, но и научить их группировать, систематизировать, с тем, чтобы легче ориентироваться в полученном объеме информации. При выборе методов обучения дошкольников следует отдавать приоритет таким, которые, с одной стороны, стимулировали бы умения выделять главное и основное, приучали бы отыскивать и устанавливать логические связи, с другой стороны, опирались на принцип наглядности. Данным условиям удовлетворяет использование ментальных карт.

Ментальные карты позволяют упорядочить материал и сконцентрировать внимание на нужной информации. Ментальная карта предстает в качестве способа изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. В то же время, использование ментальных карт является сравнительно новым методом в практике дошкольного образования, методические вопросы оптимального их использования, в том числе в целях развития у детей 6–7 лет о комнатных растениях, разработаны недостаточно.

**Проблема исследования:** каковы педагогические условия развития у детей 6–7 лет представлений о комнатных растениях в процессе использования ментальных карт.

**Цель исследования:** выявить педагогические условия, эффективно влияющие на развитие у детей 6–7 лет представлений о комнатных растениях в процессе использования ментальных карт.

**Объект исследования:** процесс развития представлений у детей старшего дошкольного возраста о комнатных растениях.



**Предмет исследования:** педагогические условия развития у детей 6–7 лет представлений о комнатных растениях в процессе использования ментальных карт.

**Гипотеза исследования:** развитие у детей 6–7 лет представлений о комнатных растениях в процессе использования ментальных карт будет эффективным, если:

- в качестве показателей определения представлений о комнатных растениях будем рассматривать представления разнообразия, происхождения, правилах ухода, вегетативном размножении комнатных растений;
- использование ментальной карты осуществляется поэтапно: сбор материала о комнатных растениях; конструирование карты; закрепление и обобщение материала;
- ментальные карты будут использоваться во фронтальной и подгрупповой работе.

**Задачи исследования:**

1. Выявить особенности развития представлений о комнатных растениях у детей старшего дошкольного возраста.
2. Охарактеризовать ментальные карты как средство развития представлений о комнатных растениях у детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать и апробировать серию занятий с использованием ментальных карт, направленных на развитие у детей 6–7 лет представлений о комнатных растениях.

**Методы исследования:** теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования; эмпирические методы: беседа, анкетирование, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы); методы математической обработки результатов исследования.

**Теоретическая значимость:** дана характеристика особенностей развития представлений о комнатных растениях у детей, определено содержание работы по развитию представлений о комнатных растениях у детей посредством ментальных карт.

**Практическая значимость** исследования заключается в разработке и апробации серии занятий с использованием ментальных карт по развитию представлений о комнатных растениях у дошкольников 6–7 лет, которая может использоваться в практике воспитателей детских садов.

**Методология и результаты исследования.**

В ходе реализации первой задачи исследования нами проведен теоретический анализ психолого-педагогической литературы, который позволил выявить особенности развития представлений о комнатных растениях у детей 6–7 лет. Определено, что представления детей о комнатных растениях – это имеющиеся образы, совокупность сведений детей о том, какие представители живого мира относятся к группе комнатных растений, каковы особенности содержания комнатных растений в жилых и общественных помещениях [8].

Вопросы развития представлений о комнатных растениях у детей старшего дошкольного возраста освещены как в комплексных, так и парциальных программах дошкольного образования. При этом отметим, что наибольшее внимание вопросам формирования представлений о комнатных растениях уделяется в программах «От рождения до школы» [4] и «Детство» [7]. При этом программами предусмотрено главным образом знакомство детей с многообразием комнатных растений, влиянием факторов на их рост и развитие. На основании анализа программ можем выделить показатели представлений о комнатных растениях: представления о разнообразии и происхождении комнатных растений; представления о правилах ухода за комнатными растениями; представления о размножении комнатных растений.

Для решения второй задачи были изучены возможности метода ментальных карт в работе с детьми 6–7 лет по развитию представлений о комнатных растениях с детьми дошкольного возраста. Под ментальной картой понимается графическое радиальное отражение изучаемого объекта [9]. Данная педагогическая технология является сравнительно новой. В большей степени она применяется на уровне школьного образования в связи с тем, что предъявляет определенные требования к уровню развития мышления детей [1]. Вместе с тем, ментальные карты находят применение и в практике дошкольного образования.

При составлении ментальной карты принципиально используется радиальная форма записи, при которой главный объект размещается в центре листа. От главного объекта ведутся линии-ветви, на которых помещаются ключевые слова, обозначающие представления, связанные с объектом изучения. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова. В классификации т. Бьюзена, автора рассматриваемой технологии, выделяются следующие разновидности ментальных карт [3]: стандартные карты (standard maps); скоростные карты (speed maps); мастер-карты (master maps), мегакарты (mega maps). Возможности данных видов карт в деятельности по развитию представлений о комнатных растениях различны. Так, стандартные карты рекомендуется использовать для записи идей, усвоения знаний. Карты-молнии (скоростные карты) эффективны на этапе мотивации и актуализации, они призваны стимулировать умственные процессы и фиксируют, что детям уже известно по рассматриваемой теме. Мастер-карты являются довольно объемными, дают представление о целой области знаний; они могут составляться непрерывно на протяжении нескольких занятий и служить для общего обзора темы. Мега-карты представляют собой совокупность центральной и небольшим числом периферийных карт, содержащих информацию о тех или иных деталях, дополнительных аспектах изучаемого объекта. Мастер-карты и мега-карты

могут использоваться на завершающих занятиях по теме в целях систематизации и обобщения изученного материала [9].

Решая третью задачу, разработали и реализовали серию занятий с использованием ментальных карт «Мир комнатных растений» по развитию у детей 6–7 лет представлений о комнатных растениях, а также была определена эффективность данной серии занятий.

Экспериментальная работа проводилась на базе МКДОУ детский сад № 216 г. Кирова. Исследование проходило в три этапа: 1) констатирующий эксперимент (реализован в августе 2020 года); 2) формирующий эксперимент (реализован в августе-сентябре 2020 года); 3) контрольный эксперимент (реализован в сентябре 2020 года).

В исследовании принимали участие 45 дошкольников старших групп, составляющих экспериментальную группу (10 мальчиков, 10 девочек в возрасте 6–7 лет) и контрольную группу (12 мальчиков, 13 девочек в возрасте 6–7 лет).

Диагностика представлений о разнообразии и происхождении комнатных растений на этапе констатирующего эксперимента показала, что у детей экспериментальной группы проявляется главным образом средний уровень (65%). Низкий уровень встретился у 30% детей, высокий – у 5%. В контрольной группе результаты сходные: у 24% - низкий уровень, у 60% - средний уровень, у 16% - высокий уровень. Дети с высоким уровнем верно называли предъявленные растения, а также их происхождение: либо регион, либо климатические условия, в которых произрастает дикий предшественник. Дети со средним уровнем называли предъявленные растения в большинстве своем правильно, но затруднялись указать происхождение. Низкий уровень диагностировали, если ребенок называл неверно более половины растений, не называл их происхождение.

Диагностика представлений об уходе за комнатными растениями показала, что в экспериментальной группе 10% детей имеют высокий уровень данного показателя, они верно перечисляют условия, необходимые комнатным растениям (освещение, полив, удобрения, очистка листьев от пыли и т.д.), устанавливают взаимосвязь между условиями произрастания растения в дикой природе и необходимой частотой полива, интенсивностью освещения. Средний уровень проявили 55% детей, они указывали основные направления ухода за комнатными растениями, но испытывали сложности в установлении взаимосвязи между правилами ухода и условиями произрастания в дикой природе. Низкий уровень встретился у 35% детей, ими были допущены существенные ошибки при ответах на задания методики. В контрольной группе высокий уровень выявлен у 16% детей, средний – у 56%, низкий – у 28%.

Далее анализировались представления детей 6–7 лет о размножении комнатных растений. Высокий уровень данного показателя проявили по 20% детей экспериментальной

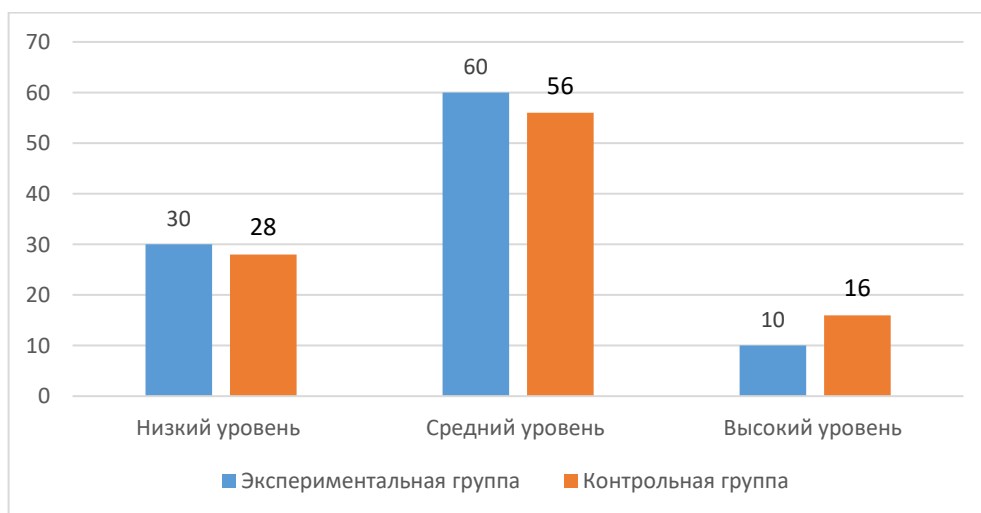
и контрольной группы. Они верно назвали части растения, пригодные для размножения, верно установили последовательность отдельных этапов вегетативного размножения, указали, какие условия требуются растению на каждом из этапов. Примечательно, что дети с высоким уровнем данного показателя самостоятельно устанавливали взаимосвязи между последовательностью этапов вегетативного размножения и особенностями роста и развития растений. Например, в одном из ответов было дано такое пояснение: «нужно дождаться, чтобы отросли корешки достаточного размера, чтобы черенок смог получать воду и питательные вещества сам, из почвы».

Средний уровень проявили 55% детей экспериментальной группы и 56% детей контрольной группы. Ими правильно указывались части растения, пригодные для размножения, но допускались неточности в определении последовательности этапов, необходимых условий для роста и развития на этих этапах. С помощью воспитателя ошибки детьми исправлялись.

Низкий уровень в экспериментальной группе проявили 25% детей, в контрольной – 16%. Эти дети опускали существенные ошибки, путали этапы, не исправляли ошибки при наводящих вопросах воспитателя.

На рис. 1 представлены результаты определения общего уровня представлений детей о способах вегетативного размножения комнатных растений.

Рисунок 1 – Показатели общего уровня представлений детей 6–7 лет о комнатных растениях на этапе констатирующего эксперимента (%)



Источник: ©Мадрахимова Н.Д., Малова Т.В., 2020

Анализ рис. 1 показывает, что высокий уровень представлений о комнатных растениях на этапе констатирующего эксперимента проявляют 10% детей экспериментальной группы и 16% детей контрольной группы. Средний уровень был выявлен у 60% детей в экспериментальной группе и 56% детей в контрольной группе.

Низкий уровень проявляется у 30% экспериментальной группы и 28% - контрольной. Можно считать группы равноценными, значительных различий в уровне представлений о растениях не наблюдается.

Таким образом, в ходе констатирующего эксперимента было выявлено, дети имеют преимущественно средние уровни представлений о растениях. Они узнают комнатные растения, знают основные правила ухода, однако затрудняются в установлении взаимосвязей между внешним видом растения и его происхождением, условиями обитания в дикой природе и особенностями ухода. Представления детей отличаются фрагментарностью, неточностью. Значительное количество сведений о комнатных растениях у детей требуют обобщения и систематизации, что и явилось основанием для проведения формирующего эксперимента.

В ходе формирующего этапа эксперимента реализовывалась деятельность по развитию у детей 6–7 лет представлений о комнатных растениях посредством ментальных карт. При этом решались задачи развития представления о разнообразии и происхождении комнатных растений, представлений о правилах ухода за комнатными растениями, представления о размножении комнатных растений; умений устанавливать причинно-следственные связи между отдельными представлениями о комнатных растениях; а также ставилась задача по развитию бережного, заинтересованного отношения к комнатным растениям.

При использовании ментальных карт нами была определена последовательность этапов, сходная с таковой в проектной деятельности: первоначально осуществляли сбор материала о комнатных растениях; затем осуществлялось конструирование карт различного вида (стандартные карты, карты-молнии, мастер-карта); закрепление и обобщение материала, в ходе которого составлялась и представлялась мега-карта.

Непосредственной реализации деятельности по использованию ментальных карт предшествовали следующие виды работ:

- отбор комнатных растений – объектов изучения в рамках формирующего эксперимента;
- поисковая работа по подбору источников информации о комнатных растениях для детей (подготовлена подборка иллюстраций, атласов, художественной литературы, интернет ресурсов по теме);
- подбор и оформление дидактических игр, разработка конспектов занятий.

В качестве объектов изучения были выбраны следующие группы растений: происходящие из засушливых мест (кактус, алоэ, толстянка); происходящие из тропиков (сансевиера, хлорофитум, фикус, плющ, примула, спатифиллум, традесканция, бегония,

герань). Все эти растения были представлены в живом уголке группы, а также были подготовлены подборки иллюстраций данных растений.

Формирующий эксперимент начали с заимствованного из технологии проектной деятельности метода трех вопросов. Итогом стала мастер-карта, показывающая, как много детям уже известно о комнатных растениях, по каким направлениям, обозначенных стрелками-ветвями, хотелось бы узнать больше. К данной карте обращались каждое фронтальное занятие, собирая и обобщая материал по каждой «ветке».

Первое занятие формирующего эксперимента было посвящено многообразию и происхождению комнатных растений. На первом этапе занятия во фронтальной работе систематизировали имеющиеся у детей сведения, составив карту-молнию. Итогом следующего занятия стало совместное составление стандартной карты, дающей представление о группах растений по их происхождению (условиям жизни растения-предшественника в дикой природе).

Затем проводилась работа в подгруппах. С детьми изучали условия содержания и ухода за отдельными растениями, проводили практические работы по их размножению. Акцентировали внимание на взаимосвязи происхождения растения и ухода за ним, взаимосвязи отличительных особенностей строения растения и оптимального способа вегетативного размножения. На этом этапе активно применялись приемы наглядного моделирования, в частности, вводили условные обозначения, учили детей по обозначениям составлять и читать «шифровки» о правилах ухода за растениями. Под руководством педагога дети нарисовали ментальные карты об уходе за отдельными растениями, представили их группе. Полученную информацию обобщили, систематизировали, создав еще одну стандартную карту.

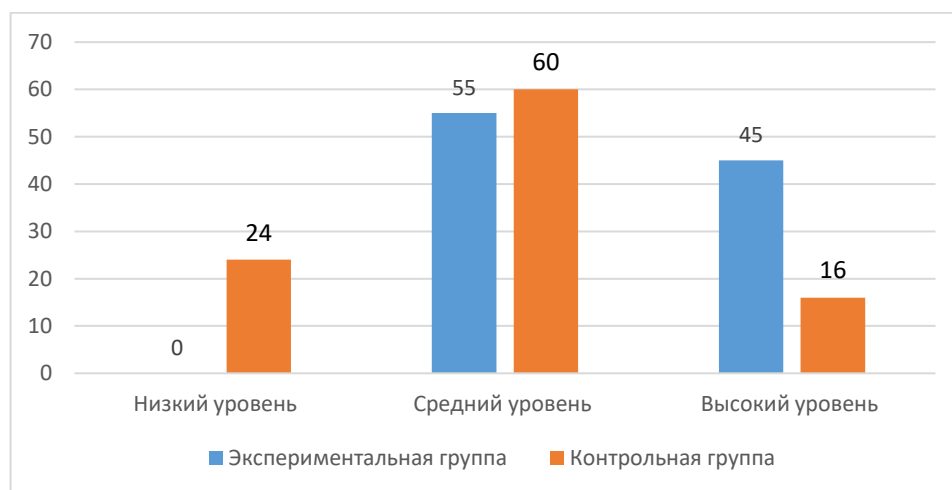
Ментальные карты о способах размножения растений составлялись совместно педагогом и детьми: была составлена карта-молния о частях растения, пригодных для размножения растения, а также, после обобщения результатов проведения практических работ по размножению растений - стандартная карта, включающая информацию о последовательности действий при разных способах размножения растений. С опорой на данную стандартную карту дети составляли рассказы.

На заключительном этапе формирующего эксперимента было проведено занятие по составлению мега-карты. Центральной картой стала составленная на первом этапе формирующего эксперимента мастер-карта, которую последовательно дополнили поясняющими стандартными картами. Карты крепили на доске при помощи магнитов. Детям было предложено рассказать что-либо о комнатных растениях, что запомнилось, что узнали нового. Отмечу, что рассказы детей с опорой на мега-карту были последовательны,

содержательно богаты, в ходе повествования дети устанавливали причинно-следственные связи между отдельными блоками информации.

Для оценки эффективности работы, проведенной нами на формирующем этапе, мы провели повторную диагностику представлений детей о комнатных растениях в контрольной и экспериментальной группах.

Рисунок 2 – Показатели общего уровня представлений детей 6–7 лет о комнатных растениях на этапе контрольного эксперимента (%)



Источник: ©Мадрахимова Н.Д., Малова Т.В., 2020

Рис. 2 позволяет сравнить общие уровни представлений о растениях в экспериментальной и контрольной группе на этапе контрольного эксперимента.

А именно, высокий уровень стал проявляться у 45% детей экспериментальной группы в сравнении с 16% в контрольной группе. Количество детей со средним уровнем представлений о комнатных растениях примерно равно – 55% в экспериментальной группе и 60% в контрольной группе. Отдельно подтверждает эффективность проделанной работы тот факт, что низкого уровня в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента не встретилось, тогда как в контрольной группе количество детей с низким уровнем за время эксперимента уменьшилось только на 1 человека и составляет 24%.

Таким образом, серия занятий с использованием ментальных карт «Мир комнатных растений» у детей 6–7 лет эффективна для развития представлений у детей о комнатных растениях, а именно: о многообразии и происхождении комнатных растений, о правилах ухода за комнатными растениями, о размножении комнатных растений (составных частях растений, пригодных для вегетативного размножения; этапов вегетативного размножения, правил ухода за растениями при их вегетативном размножении).

**Заключение.** Разработанные и апробированные мероприятия позволили нам выявить педагогические условия, эффективно влияющие на развитие представлений о комнатных растениях при реализации серии занятий с использованием ментальных карт



«Мир комнатных растений». Серия фронтальных и подгрупповых занятий была разработана на основании полученных в ходе констатирующего эксперимента результатов, а также анализа и обобщения психолого-педагогической и научно-методической литературы. При реализации серии занятий составлялись и использовались различные виды ментальных карт: мастер-карта на вводном этапе эксперимента, карта-молния как средство мотивации и актуализации представлений, стандартные карты как средство фиксации группы представлений по отдельным направлениям работы. Итогом работы стало составление мега-карты как итогового обобщения материала.

Сопоставление результатов экспериментальной и контрольной групп на этапах констатирующего и контрольного экспериментов позволило сделать вывод об эффективности проекта. Уровень развития представлений о многообразии и происхождении комнатных растений, о правилах ухода за комнатными растениями, о размножении комнатных растений (составных частях растений, пригодных для вегетативного размножения; этапов вегетативного размножения, правил ухода за растениями при их вегетативном размножении) в экспериментальной группе возрос, анализируемые показатели на этапе повторной диагностики в данной группе выше, чем в контрольной. Следовательно, гипотеза исследования получила подтверждение.

### **Литература**

1. Акименко, В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников / В.М. Акименко // Начальная школа. -2012.- №7.- С. 1- 4.
2. Ахтырская, Ю. В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. Теоретический подход [Текст] / Ю. В. Ахтырская, Л. С. Параняк // Инновационные тенденции развития системы образования: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2017 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 114-117.
3. Бьюзен, Т. Супер-мышление [Текст] / Б. Бьюзен, Б. Бьюзен. – М.: ООО «Попурри», 2003.
4. Веркса, Н. Е. От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / Н. Е. Веркса, Т. С. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2013. – 304 с.
5. Дыбина, О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / О.В. Дыбина. – М: Мозаика-Синтез, 2008. - 64 с.
6. Зерщикова, Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим [Текст] / Т. Зерщикова // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 7. С. 3-9.

7. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособие для работников дошкол. учреждений [Текст] / А. И. Иванова. – М. : Сфера, 2013. – 56 с.
8. Киреева, Л. Г. Формирование экологической культуры дошкольников [Текст] / Л. Г. Киреева. – М. : Учитель, 2017. – 283 с.
9. Колчина, Н.И. Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду [Электронный ресурс] / Н.И. Колчина // <https://doshped.ru/upload/iblock/481/481c089deef190b4f1649783782e2f28.pdf>. – Дата обращения: 31.08.2020.
10. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дед. сада.: кн. для воспитателей дед. Сада [Текст] / С. Н. Николаева. – М. : Просвещение, 2014. – 208 с.
11. Рыжова, Н. А. Наш дом – природа: программа экологического воспитания дошкольников / Н. А. Рыжова. – М.: Карапуз, 2012. – 23 с.
12. Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду [Текст] / О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика-пресс, 2014. – 322 с.

УДК 372.891

## **ТУРИСТСКИЙ ПОХОД И ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

©Малашенко Е.А., Асташкин Н.А., 2020

*Малашенко Екатерина Александровна<sup>1</sup>, преподаватель*

*Асташкин Никита Александрович<sup>2</sup>, студент*

*<sup>1-2</sup>Новокузнецкий институт (филиал) Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения*

*высшего образования "Кемеровский государственный университет"*

*<sup>1</sup>ekaterina.m115nk@mail.ru*

### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы формирования функциональной грамотности школьников по средствам туристского похода и экскурсий. Указываются данные по результатам исследования качества образования Международной программой по оценке образовательных достижений, учащихся PISA. Приводится пример разработки экскурсии выходного дня.

**Ключевые слова:** PISA, функциональная грамотность, экскурсия, туристский поход.

Международная программа по оценке образовательных достижений, учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15-ти лет. Проводимые исследования позволяют ответить на вопрос, обладают ли учащиеся, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Другими словами, основная цель проводимых исследований – оценка функциональной грамотности школьников. Навыки учащихся в рамках исследования PISA оцениваются по трем основным направлениям: читательская, математическая и естественнонаучная грамотность.

В последнем цикле исследования PISA-2015 среди 72 участников Российская Федерация заняла 32 место по естественнонаучной грамотности, 23 место по математической грамотности, 26 место по читательской грамотности. Российская Федерация показала существенное улучшение результатов по сравнению с предыдущим циклом исследования 2012 года: результаты по математической грамотности улучшились на 12 баллов (494 балла против 482), по читательской грамотности на 20 баллов (495 баллов против 475), по естественнонаучной грамотности на 1 балл (487 баллов против 486). Увеличилось число учащихся с высокими уровнями математической, читательской и естественнонаучной грамотности и уменьшилось число учащихся с низкими уровнями грамотности [3].

Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, так как данные исследования оценивают не знания отдельных школьников и даже не качество образования в стране, а потенциал подрастающего поколения. Другими словами — развитие общества, конкурентоспособность государства в будущем. Ключевым понятием в международной программе выступает «грамотность», которая определяется как функциональная грамотность. Этот термин отражает общеучебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения Федерального образовательного стандарта всех ступеней образования.

Грамотность – это определенный уровень владения навыками чтения и письма, способность иметь дело с печатным словом. Функциональным называется то, что относится к практике, конкретному использованию, употреблению какого-либо объекта или явления

(Толковый словарь Дмитриева). Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (А.А. Леонтьев). Грамотность сегодня можно рассматривать как один из главных индикаторов уровня социального развития общества и государства.

Анализ исследований показал, что российские школьники, обладая достаточно значительным объемом знаний, не умеют применять их на практике, в условиях реальных жизненных ситуаций.

Формирование функциональной грамотности происходит в условиях эффективных педагогических практик:

- 1) создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности;
- 2) учение в общении, или учебное сотрудничество;
- 3) поисковая активность — задания поискового характера, учебные исследования, проекты;
- 4) оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты и др.;
- 5) приобретение опыта-разрешение проблем, принятие решений, позитивное поведение.

География, как учебный предмет, имеет большие возможности для организации внеурочной деятельности. Содержательная часть данного предмета тесно связана с окружающей природой, хозяйственной деятельностью людей, социальными и экономическими событиями в стране и мире. Внеклассная работа, имеющая неограниченные возможности для вариативной творческой организации обучения, воспитания и развития личности школьника оптимально подходит для данного перечня условий. В свою очередь, туристские походы и экскурсии, имеющие практическую направленность, являясь уникальной и практически направленной формой внеклассной деятельности, создают оптимальные условия для самостоятельной деятельности учителей и учащихся, для учета личностных особенностей педагогов и школьников, региональных возможностей и потребностей, и что особенно важно, эффективной социальной адаптации [1].

Важной основой формирования функциональной грамотности является учебная задача. В условиях туристского похода и экскурсии учебная задача быстрее и чаще

трансформируется из обычной задачи на воспроизведение в задачу, ориентированную на обработку собранных данных, задачу творческого поискового характера. Самостоятельное получение научной информации играет важную роль в образовательном процессе. Работая в направлении научного познания, школьники учатся взаимодействовать с источниками, свободно применять полученные данные в своей деятельности. Результатом выступает формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, новых знаний и способов деятельности, индивидуальных для каждого ребенка. Одним из наиболее элементарных методов научного познания, который может быть применен как на уроках, так и во внеклассной деятельности - является метод наблюдения. Наблюдение – это активный познавательный процесс, представляющий из себя преднамеренное и целенаправленное восприятие явлений и процессов без прямого вмешательства в их течение [2].

Ниже представлена методическая разработка экскурсии выходного дня для учащихся 6 класса, организаторами которой являются авторы. Основной задачей мероприятия было посещение уникального геологического объекта – пещеры Колчака (памятник природы «Кузедеевский»), а также организация геологического наблюдения в окрестностях села Кузедеево, долине реки Кондома. Данный поход был разработан и апробирован.

Поход выходного дня «В пещеру Колчака!» для учащихся 6 классов в «Начальном курсе географии» в главе «Литосфера» перед темой «Минералы» (по учебнику Летягин А.А., Дронов В.П.).

Цели: Образовательные – познакомить учащихся с памятником природы «Кузедеевским», провести геологическое наблюдение в долине реки Кондома, закрепить понятия полезные ископаемые, минералы, окаменелости, месторождения; способствовать формированию общих представлений о геологической истории Земли;

Воспитательные – способствовать развитию интереса к походам на природу как источнику информации; продолжить воспитывать чувство ответственности и причастности к коллективу, бережного отношения к природе;

Развивающие – углубить навыки исследовательской деятельности, улучшить коммуникативные навыки и навыки работы в коллективе.

Оборудование и материалы: Фотоаппарат, карточки для регистрации результатов наблюдения, определитель минералов и горных пород, пишущие принадлежности, рулетка, линейка, карта и спутниковые фотографии района проведения экскурсии, GPS – навигатор.

Объект исследования: Природные геологические объекты.

Предмет исследования: Геологические особенности данного маршрута.

Цель исследования: организация геологического наблюдения на данном маршруте.

Методы проведения исследования: наблюдение, описание, измерение, анализ литературных источников

План:

1. Подготовительный этап

Организационное собрание.

На данном этапе учителем осуществлялась теоретическая подготовка участников к предстоящему походу. Учитель пояснил, что такое геологическое наблюдение, зачем оно используется и как осуществляется. Участники похода вместе с учителем определились с планом проводимых исследований, распределили задачи и обязанности, подготовили оборудование и составили список необходимых вещей. Учитель провел инструктаж по технике безопасности на полевом выходе.

2. Поход

После приезда в пункт назначения – с. Кузедеево, учителем было сказано вводное слово, группа выдвинулась на маршрут. В процессе следования по маршруту, учитель вел беседу со школьниками, задавал вопросы, обращал внимание детей на интересные объекты (геоглифы, особенности рельефа), рассказывал об уникальных особенностях этих мест.

Организация наблюдения.

В первую очередь, перед учениками была поставлена задача сориентироваться по карте, обучающиеся должны понимать, где они находятся и в каком направлении двигаются. Наблюдение осуществлялось в долине реки Кондома, во время движения участники внимательно обследовали гальку, обломки пород, скалистые выступы, расположенные вдоль берега.

Первым исследуемым объектом выступил хорошо сохранившийся на алевролитовой плите отпечаток водяной ряби. Отпечаток был сфотографирован, произвелись его замеры, информация внесена в карточку наблюдения. Также при помощи GPS были определены координаты местонахождения плиты, на карте нанеслась соответствующая отметка.

Следуя по маршруту, участники заметили обнажение песчаника, на котором были обнаружены окаменелости – брахиоподы. Обнажение было сфотографировано. Используя GPS, школьникам удалось определить его примерную протяженность и координаты. Участок обнажения был отмечен на карте. Вся информация была занесена в карточку наблюдения, также были взяты несколько образцов содержащих окаменелости.

Конечной точкой исследования стал памятник природы – «Кузедеевский» представляющий из себя разлом, получивший название «Пещера Колчака». Участники активно принялись за исследование данного объекта. Разлом был сфотографирован, описан

и внесен в карточку наблюдения. На его стенах были обнаружены окаменелости и отпечатки растительности. Была определена высота и длина основной части разлома. Координаты и область разлома была отмечена на карте.

### 3. Заключительный этап

В результате проведенного наблюдения учащимися были получена информация о геологических особенностях данного участка. Объекты, представленные на маршруте, были описаны и отмечены на карте. Полученная информация была проанализирована и опираясь на неё школьниками был начат проект по разработке экскурсии в данном районе.

Итогом похода выходного дня является успешное осуществление наблюдения на маршруте. Результаты были оформлены в виде доклада и брошюры, проекты представлены на научно-практических конференциях.

В аналитических материалах по результатам проведения Национального исследования качества образования в 7 и 10 классах по предмету «География» (2018г.) приведены данные, указывающие на взаимосвязь результатов НИКО с желанием посещать экскурсии. Так, 33% участников указали, что им нравится посещать экскурсии. Результаты этой группы участников НИКО по географии значимо выше результатов группы участников, не выбравших этого варианта ответа в анкете. Необходимо отметить что, результаты НИКО по географии семи- и десятиклассников, занимающихся в системе дополнительного образования, выше результатов тех, кто в этой системе не занимается [3].

Таким образом, правильно организованная внеурочная работа не только обеспечивает возможности для развития у учащихся более глубоких и системных знаний по предмету, но и обеспечивает активизацию интересов ребёнка в свободное время и позволяет приобщить его к научно-исследовательской работе. Кроме того, данные виды внеурочной деятельности помогут сформировать не объем знаний, а их качество, практическое применение. Формируя функциональную грамотность обучающихся, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации: усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития; решаем проблемы мотивационного характера, указанные в Концепции развития географического образования Российской Федерации.

### Литература

1. Соломин В.П., Погодина В.Л. Современное состояние и перспективы развития образовательного туризма в России / Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. №30.
2. Ярошенко, В. В. В поход с классом. Пособие для классного руководителя. М.: Сфера, 2004. 323 с.



УДК 381

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

©Маликова Н.А., Дорофеев А.В., 2020

*Маликова Назира Абдулбаровна<sup>1</sup>, студентка*

*Дорофеев Андрей Викторович<sup>2</sup>, доктор педагогических наук*

*<sup>1-2</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования Башкирский педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа*

*<sup>1</sup>nazira.malikowa@yandex.ru, <sup>2</sup> an-dor2010@yandex.ru*

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается процесс внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении — это одна из самых молодых и актуальных проблем профессорско-преподавательского состава российской школы.

**Ключевые слова:** интернет-технологии, образовательная деятельность дошкольников, детский сад, компьютерные технологии.

Использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду — это реальная проблема современного школьного образования. Постепенно компьютерные технологии входят в систему дошкольного образования как один из наиболее эффективных способов передачи знаний. Такой современный подход развивает интерес к обучению, способствует самостоятельности, ведет интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе модернизации, дает возможность качественно обновить процесс дошкольного образования и повысить его эффективность.

Важность использования информационных технологий в современном школьном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением мультимедийных технологий, электронных источников информации и сетевых технологий как инструмента обучения и роста.

Сегодня ИКТ являются неотъемлемой частью школьного образовательного процесса. Она не только уместна и известна детям молодого поколения, но и уместна современному педагогу.

Теоретическое обоснование необходимости использования информационных технологий для развития и воспитания детей нашло отражение в исследованиях российских ученых. Ещё К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Сейчас это уже не схемы, таблицы и картинки, а более близкая детской природе игра, пусть даже и научно-познавательная.

А. В. Запорожец в своей работе «Проблемы дошкольной игры и руководство ею в воспитательных целях» дал подробные примеры использования компьютера как средства познавательного развития ребенка.

С. Л. Новоселова в книге «Проблемы информатизации дошкольного образования» она утверждала, что внедрение компьютера систему дидактических средств детского сада может стать мощным фактором обогащения интеллектуального, эстетического, морального и физического развития ребенка. Поэтому использование информационных технологий в образовании позволяет существенно обогатить, обновить образовательную деятельность в дошкольных учреждениях и повысить ее эффективность.

Несмотря на то, что ИКТ успешно применяются во многих дошкольных учреждениях, анализ исследований в области применения ИКТ в дошкольном образовании показал небольшой уровень изученности данной проблемы. Отсутствие специальной методики использования ИКТ в школе побуждает учителей самостоятельно изучать и внедрять новые технологии в свою деятельность.

Можно отметить преимущества ИКТ перед традиционными средствами обучения:

- ИКТ позволяют расширить использование инструментов электронного обучения, так как они быстрее транслируют информацию за рубеж;
- анимация надолго привлекают внимание детей и повышают их интерес к изучаемому материалу. Высокая динамика обучения способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения и творческих способностей ребенка;
- она обеспечивает наглядность, что способствует лучшему восприятию и запоминанию материала, что очень важно, на основе визуальных и воображаемых мыслей для дошкольников. Это включает в себя три типа памяти: визуальную, аудиальную и моторную;
- например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн;
- вы также можете моделировать жизненные ситуации, которые невозможно или трудно представить и заглянуть в повседневную жизнь (например, воспроизведение звуков природы, работа транспорта и т. д.);

- использование информационных технологий побуждает детей заниматься исследовательской деятельностью, в том числе самостоятельными исследованиями информации в Интернете или совместно с родителями;

- ИКТ — это дополнительная возможность работать с детьми-инвалидами.

При организации занятий такого рода важно соблюдать условия, соответствующие нормам СанПиН по поддержанию здоровья ребенка. НОД делается всей группой, с одной группой индивидуально и включает в себя показ презентации, информационный разговор, игру, упражнения для глаз и длится от 20 до 25 минут. Дисплей не должен использоваться более 7-10 минут.

Таким образом, возможности доступа к ИКТ в дошкольной деятельности, при условии их надлежащего использования, достаточно обширны. Они позволяют решать целый ряд учебных задач. Использование ИКТ в детском саду позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить результативность изучаемого материала и способствовать более успешной подготовке детей к школе.

Внедрение его напрямую зависит от технического оснащения ДОУ. Покупка мультимедийной инсталляции из сада, которая включала в себя мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук, экран и динамик), открыла для меня новые возможности, целью которых было повышение эффективности учебной деятельности в школе с помощью ИКТ.

Использование мультимедийных презентаций на занятиях сочетает в себе много компонентов, необходимых для успешного обучения детей: это и телевизионное изображение, и анимация, и звук, и графика. Презентация помогает объединить огромное количество демонстрационного материала, освобождая от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, аудио и видео аппаратуры.

После применения мультимедийного оборудования в ДОУ, достигаются следующие результаты:

- дети начинают лучше воспринимать материал при изучении из-за того, что презентация содержит какую-то образную информацию, понятную дошкольникам, которые не умеют читать и писать;

- студенты более мотивированы к работе в классе благодаря компьютерному аттракциону и мультимедийным эффектам;

- знания расширяются, творческий потенциал и интеллектуальный потенциал студентов значительно возросли;

- приобретенные знания остаются в памяти на более длительный период.

Таким образом, занятия с мультимедийным сопровождением повышают скорость передачи информации детям, повышают ее уровень понимания, что способствует развитию всех форм мышления.

В заключение хотелось бы отметить, что в саду возможно, необходимо и адекватно использовать его в различных видах воспитательной деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с традиционными методами обучения позволяет повысить качество образования и существенно повысить эффективность любой деятельности в системе дошкольного образования.

### Литература

1. Березин Р. Л. Формирование элементарного математического представления у школьников: учебное пособие. студенческий гид. исследования. М.: 2018. - 303 С.
2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических умений у детей дошкольного возраста: вопросы теории и практики. - ред. Владос-Центр, 2018. - 400 с.
6. Глушкова Е. Компьютер в детском саду / Глушкова Е., 2019. - №10. - С. 44-49.
7. Горвиц Ю. М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. 2018. - 328 С.
8. Зворыгина Е. В. психологические основы использования программно-педагогической системы «Малыш» / Зворыгина Е. В. / Информатика и образование. - 2016. - №2. - С. 43-51.
9. Плужникова Л.Д. Использование компьютера в учебном процессе / Плужникова Л.Д. Процесс / школа. - 2019. - №4. - С. 16.

УДК 159.9

### ВЗАИМОСВЯЗЬ КОГНИТИВНОГО СТИЛЯ И АЛЕКСИТИМИИ У ЛИЦ С ХИМИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ

©Малыгина С.Г., Бельтюкова О.В. 2020

*Бельтюкова Оксана Витальевна<sup>1</sup>, кандидат педагогических наук*

*Малыгина Светлана Геннадьевна<sup>2</sup>, магистрант*

*<sup>1-2</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет», г. Киров*

*<sup>1</sup>ok.beltiukova@yandex.ru, <sup>2</sup>shvechata@mail.ru*

### Аннотация

Исследование посвящено анализу взаимосвязи когнитивного стиля ригидность-гибкость, познавательного контроля и алекситимии у лиц с химической зависимостью, как способности, управлять своим поведением в сложившейся ситуации.

**Ключевые слова:** ригидность, гибкость, познавательный контроль, алекситимия, химическая зависимость, личность.

Проблема зависимого поведения в настоящее время является одной из актуальных проблем, так как зависимое поведение может приобретать различные формы, определяемые предметом её направленности (наркотическая, алкогольная, фармакологическая, игровая и др.), становясь реальной проблемой экологии личностных ресурсов, которые являются немаловажным звеном в полноценном функционировании общества и дальнейших его перспективах. Лица склонные к проявлению зависимого поведения имеют свои личностные особенности, которые и определяют такое поведение.

Одними из характерных особенностей личности являются когнитивные стили и феномен алекситимии, которые изучаются и анализируются отечественными и зарубежными авторами. М. А. Холодная определяет, что когнитивным стилям характерна организация, а не содержание познавательной сферы, они имеют биполярное измерение[14]. О. Харви, Д. Хант и Г. Шродер связывают индивидуальные характеристики человека с особенностями восприятия, понимания и объяснения человеком происходящего [7]. Когнитивные стили, входят в структуру индивидуальных стилей личности, тем самым определяя ее специфичность, адаптивность, направленность.

Термин «алекситимия» ввел в литературу американский психоаналитик Питер Эммануэль Сифнеос в 1969 г., что означает без слов о чувствах. Е. Ю. Брель в своих исследованиях определяет биопсихосоциальную основу формирования алекситимии [2,3]. Для алекситимии характерно нарушение в эмоциональной, когнитивной и личностной сферах. В эмоциональной сфере это выражается в трудности и неспособности к точному пониманию и описанию своих эмоций и эмоций других людей; во внешне ориентированном типе мышления; затруднениях в понимании различий между чувствами и телесными ощущениями [10,15,16]. При алекситимии отмечается недостаточность когнитивной обработки собственных эмоций, снижена рефлексия, что приводит к упрощению жизненной направленности, обеднению взаимосвязей с окружающим миром, некоторой инфантильности [1].

Р. Fonagy, G. Gergely, E. Jurist, M. Target рассматривают высокий уровень алекситимии, как условие для формирования алкогольной зависимости. Лица с химическими зависимостями испытывают трудности в понимании своих чувств [2,9,11], что является одной из причин употребления психоактивных веществ. Неспособность идентифицировать и обозначить чувства, которые человек испытывает в определенной ситуации, ведет к дезадаптивным формам поведения. Привычное когнитивно-

эмоционально упрощенное реагирование, формирует определенный стиль поведения, который автоматизируется, закрепляется. Из-за сниженной рефлексии не происходит качественной саморегуляции, ее заменяют неосознаваемые механизмы психологической защиты [10]. Снижение эмоциогенного негативного состояния путем употребления психоактивных веществ, в основе которых лежит дофаминэргический компонент [9].

Когнитивные стили, используемые субъектами с химической зависимостью, имеют структурные особенности познавательной сферы [5,6,8,12]. Познавательный контроль ригидный-гибкий служит для оценки сложившейся ситуации, так как верно оцененная позиция позволяет человеку предугадать возможные трудности, максимизировать собственные ресурсы и шансы на успех. Cowen a. Thomson, Rubenovitz считают, что ригидность проявляется целостно, как в мышлении, так и в отношениях, и внешнем поведении людей. Н. Д. Левитов интерпретирует ригидность как упрямство, которое характеризует узкой и неразумной мотивировкой личности, физиологической основой которого, является застойность нервных процессов [4]. Л. А. Северьянова в своем исследовании указывает, что для больных алкоголизмом характерна ригидность познавательных процессов в сравнении со здоровыми людьми [12].

Цель работы: исследовать взаимосвязь когнитивного стиля ригидность-гибкость познавательного контроля и алекситимии у субъектов с химическими зависимостями.

Для изучения когнитивного стиля ригидность-гибкость познавательного контроля использована методика цветовой интерференции Дж. Струпа, в которой 2 полюса, один указывает на гибкость познавательного контроля и автоматизацию познавательных функций, второй – на ригидность контроля и слабость автоматизации познавательных функций.

Исследование уровня алекситимии проводилось с помощью Торонтской шкалы алекситимии 20, валидизированный русский вариант (TAS-20-R). Авторы методики Е. Г. Старостина, Г. Д. Тэйлор, Л. К. Квилти, А. Е. Бобров, Е. Н. Мошняга, Н. В. Пузырева, М. А. Боброва, М. Г. Ивашкина, М. Н. Кривчикова, Е. П. Шаврикова, Р. М. Бэгби [13], в ней имеются три подшкалы:

- трудности идентификации чувств (ТИЧ);
- трудности с описанием чувств другим людям (ТОЧ);
- внешне-ориентированный тип мышления (ВОМ).

Исследование проводилось на базе КОГБУЗ Кировского областного наркодиспансера города Кирова. В исследовании приняли 76 человек, страдающих наркотической и алкогольной зависимостью (66 -мужчин, 10 - женщин), средний возраст

34 года. Из них, 30 человек проходили психотерапевтическую реабилитацию неоднократно, 46 человек – получали первичную психотерапевтическую помощь.

Было проведено эмпирическое исследование и установлена взаимосвязь когнитивного стиля ригидность-гибкость, познавательного контроля и алекситимии у лиц с химической зависимостью (табл. 1).

Таким образом, результаты исследования показали, что установлена положительная взаимосвязь между ригидностью-гибкостью познавательного контроля и алекситимией у субъектов с химическими зависимостями, данные коррелируют с коэффициентом 0.435,  $p$ -value = 0.003 по Спирмену. Также отмечено, что существует положительная взаимосвязь между ригидностью-гибкостью познавательного контроля и шкалами ТИЧ, ТОЧ, ВОМ.

Таблица 1 – Средние значения и статистические различия выраженности показателей методики Дж. Струпа цветовой интерференции и уровня алекситимии TAS-20-R

| Группа исследуемых                                                                                    | Среднее значение Цветовой интерференции Т3-Т2 | Средние значения TAS-20R | Критерий корреляции               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| 76 субъектов с химическими зависимостями из них у 63% выявлен ригидный стиль познавательного контроля | 54                                            | Общая шкала 54,17777778  | 0.435 Спирмена $p$ -value = 0.003 |
|                                                                                                       |                                               | Шкала ТИЧ 19,88888889    | 0.363 Спирмена $p$ -value = 0.014 |
|                                                                                                       |                                               | Шкала ТОЧ 15,04444444    | 0.409 Спирмена $p$ -value = 0.005 |
|                                                                                                       |                                               | Шкала ВОМ 19,48888889    | 0.385 Спирмена $p$ -value = 0.009 |

Источник: © Малыгина С. Г. 23.06.2020

Результаты данного исследования могут использоваться в психотерапевтической практике для психокоррекции лиц с аддиктивным поведением, что является одним из перспективных направлений дальнейших разработок программ реабилитации лиц с химической зависимостью.

## Литература

1. Бохан Т. Г. и др. Особенности когнитивных ресурсов совладания с трудными жизненными ситуациями у представителей этнических групп Сибири //Сибирский психологический журнал. – 2016. – №. 61.
2. Брель Е. Ю. и др. Алекситимия в норме и патологии: психологическая структура и возможности превенции. – 2018.



3. Брель Е. Ю. Возможности изучения факторной структуры алекситимического пространства //Сибирский психологический журнал. – 2018. – №. 68.
4. Залевский Г. В. и др. Избранные труды: в 6 т. Т. 2. – 2013.392 с.
5. Еремеев С. Г. Анализ когнитивных стилей лиц, склонных к зависимому поведению, в контексте противодействия наркоугрозе//Аллея науки. – 2017. – Т. 1. – №. 15. – С. 518-521.
6. Еремеев С. Г. Выявление лиц, склонных к употреблению наркотиков, с помощью когнитивных стилей //Аллея науки. – 2017. – Т. 1. – №. 15. – С. 221-224.
10. Карпова Е. В., Яблокова А. В. Когнитивные стили: история вопроса и новые проблемы //Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №. 6.
11. Карпов А. В., Никишина В. Б., Петраш Е. А. Социальная идентичность: метасистемный подход //Курский научно-практический вестник «Человек и его здоровье». – 2017. – №. 2.
12. Назыров Р. К. Клиническая психотерапия в наркологии (Руководство для врачей-психотерапевтов)/Назыров РК, Федоряк Д //А, Ляшковская СВ–СПб: НИПНИ им. ВМ Бехтерева. – 2012.
1. 10.ТжТ.Г.. Надежность и факториальная валидность русской версии 20-пунктовой Торонтской шкалы алекситимии //Социальная и клиническая психиатрия. – 2012. – Т. 22. – №. 3.
13. Николаева В. В. О психологической природе алекситимии //Телесность человека: междисциплинарные исследования. М. – 1991. – С. 80-89.
14. Рагозинская В. Г. Особенности биоэлектрической активности головного мозга у лиц с высоким уровнем алекситимии //Петербургский психологический журнал. – 2015. – №. 11.
15. Северьянова Л. А., Зайцева М. А. Когнитивный стиль ригидность/гибкость познавательного контроля при алкоголизме //Innova. – 2018. – №. 2 (11).
16. Старостина Е. Г. и др. Торонтская шкала алекситимии (20 пунктов): валидизация русскоязычной версии на выборке терапевтических больных //Социальная и клиническая психиатрия. – 2010. – Т. 20. – №. 4.
17. Тест Струпа. Методика словесно-цветовой интерференции. [Электронный ресурс] / – Режим доступа <https://psychojournal.ru/tests/674-test-strupa-metodika-slovesno-cvetovoy-interferencii.html> (дата обращения: 11.12.2019).
18. Холодная М. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. – Litres, 2019.
19. Цветкова Н. В., Малыгина С. Г. Особенности алекситимии у подростков с признаками математической одаренности //Концепт. – 2019. – №. 12.

20. Шпаковская О. Г., Копытов А. В. Роль алекситимии в формировании психосоматических расстройств и зависимых форм поведения. – 2014.

УДК:81

## **ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ КОММУНИКАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ**

©Мартынова С.В., 2020

***Мартынова Светлана Валерьевна<sup>1</sup>***

*<sup>1</sup> Центр довузовского образования «Медицинский предуниверсарий» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовского государственного медицинского университета*

*им. В.И.Разумовского», г. Саратов*

*<sup>1</sup>martynovasv@ymail.com*

### **Аннотация**

Общение – многоплановый процесс развития контактов между людьми. Оно играет немаловажную роль в жизни и деятельности людей. Многим из нас приходилось бывать в больнице, поликлинике или в каком-либо лечебном учреждении, где каждый из нас общался с врачом или медсестрой. Но задумывался ли кто-нибудь, насколько это общение влияет на нас, а точнее на течение нашего заболевания, и каким образом медработник может улучшить наше состояние? Еще во времена античности медицинские работники понимали важность речевого воздействия на душу больного, а не только на тело. „Medice, cura aegrotum, sed non morbum!“ — Врач лечит больного, а не болезнь. В высказывании, приписываемом Гиппократу, говорится о личностном подходе к каждому пациенту. Поэтому интерес к языковой стороне медицинской деятельности всегда был свойствен участникам лечебного процесса.

**Ключевые слова:** медицинский работник, коммуникативная компетентность, русский язык, высокий уровень, коммуникативная компетенция, письменная и устная речь, речевое воздействие

В исследовательской работе Феофановой Елены «Особенности языковой коммуникации медицинских работников» рассматривается коммуникативное поведение врача в условиях профессиональной деятельности. Актуальность темы вызвана необходимостью формирования нового поколения медицинских работников, умеющих грамотно излагать свои мысли. В качестве гипотезы было взято следующее утверждение: «Речевая культура медицинского работника влияет на качество оказываемой медицинской

помощи». Целью исследования являлось изучить теоретические источники, проанализировать практические занятия и определить, как речевая культура и этикет медицинского работника влияют на лечение пациента.

Всем известно, что современный русский язык характеризуется определенными нормами его употребления, без знания которых человек не может считать себя образованным. Сегодня высокая языковая компетентность, по мнению автора исследовательской работы, — неперенное качество общественно активной личности. Ценность и востребованность специалиста на современном рынке труда во многом зависит от наличия у него грамотной устной и письменной речи, умения общаться, воздействовать на других людей посредством слова.

Большое внимание в исследовательской работе уделяется особенностям медицинского дискурса: умению медицинского работника хорошо владеть своей речью, его умению слушать и слышать, грамотно излагать свои мысли в письменной и устной форме. Ведь профессиональный уровень специалиста медицинского профиля во многом зависит от степени его владения языковыми нормами. В работе выявлены наиболее эффективные модели речевого поведения. В качестве ключевого доказательства отмечается, что речевое мастерство врача особенно показательно в общении с инвалидами, пожилыми людьми и детьми. Автор исследования акцентирует внимание на медицинской этике, деонтологических ошибках и приходит к выводу, что умение врача выстраивать диалогическое общение даст возможность наиболее эффективно решать профессиональные задачи любой сложности.

Автор исследовательской работы приходит к выводу, что в речи и действиях медицинского работника недопустимы формализм и бездушие. Говорить и поступать в отношении пациентов следует так, как ты бы хотел, чтобы другие относились к тебе. Эта заповедь выдержала испытание временем. Ею надо пользоваться для воспитания чувств сопереживания, сострадания и выдержки, так необходимых представителям самой гуманной профессии. Таким образом, проанализированный в исследовательской работе материал позволит будущим медицинским специалистам выработать способы минимизации коммуникативных рисков и повышения уровня профессионального общения.

### Литература

1. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов. Под ред. А.П. Садохина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 352 с.
2. Первин Л., Джон О. Психология личности. Теория и исследования. – М., 2000, 606 с.

3. Сиротинина О.Б. Хорошая речь: сдвиги в представлении об эталоне // Активные языковые процессы конца XX века. – М., 2000.
4. Соколова В.В. Культура речи и культура общения. – М.: Просвещение, 1995.
5. Ширяев Е.Н. Современная теоретическая концепция культуры речи // Культура русской речи: Учебник для вузов. – М., 2000.
6. 6.Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru>, <http://studopedia.ru>, <http://scibook.net/>, <http://psinovo.ru>, <http://chereshneva.ucoz.ru/>, <http://fullref.ru>, <http://www.rzn8gb.ru/>

УДК 373

### **РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ ПЕДАГОГОВ КАК ОДНО ИЗ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ ПОДДЕРЖАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

©Масленникова О.Д., 2020

*Масленникова Олеся Дмитриевна<sup>1</sup>, студент – бакалавр*

*<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный университет», г.Тверь*

*<sup>1</sup>maslennickowa.olesia1999@yandex.ru*

#### **Аннотация**

Творчество - это потенциал, внутренний ресурс человека, который проявляется в способности человека мыслить и вести себя конструктивно и нестандартно, а также в осознании и развитии своего опыта. Это определение отражает сущность понятия креативность как ресурса личностного развития, что позволяет рассматривать творчество в контексте профессионального развития личности и профессиональной деятельности. Развитие креативности, позволяющее выйти за пределы установленных социокультурных схем и установок, является необходимым условием сохранения инновационного развития, а также фактором гуманистического развития человечества в целом.

**Ключевые слова:** креативность, инновационная деятельность педагога, инновационное развитие, творчество, педагог, педагогическая деятельность, профессиональная деятельность.

Сама сфера образования может и должна поддерживать жизненно важные для России преобразования, определяющие ее будущее. Актуальной проблемой в этих условиях является проблема подготовки преподавательского состава и воспитания в них такого качества, как творчество. Среди тех, кто внимательно следит за изменениями, происходящими в современном мире, мало сомнений в том, что человеческое творчество

является одним из главных двигателей экономического развития и источником социальных изменений. Креативность определяет готовность к изменению и отказу от стереотипного поведения и мыслей. В настоящее время проблема личности педагога, его профессионализма и мастерства, учитывая необходимость решения новых проблем в воспитании, стоит особенно остро. В теории и практике образования наряду с поиском новых методов и технологий идет поиск образа нового учителя. И одна из черт этого образа – творчество как особая личностная черта, свидетельствующая о субъективности учителя-творца, его способности быть восприимчивым, искренним, инициативным и свободным. Современный педагог не может оставаться в узких границах предмета. Он прежде всего носитель культуры и пример творческого мышления.

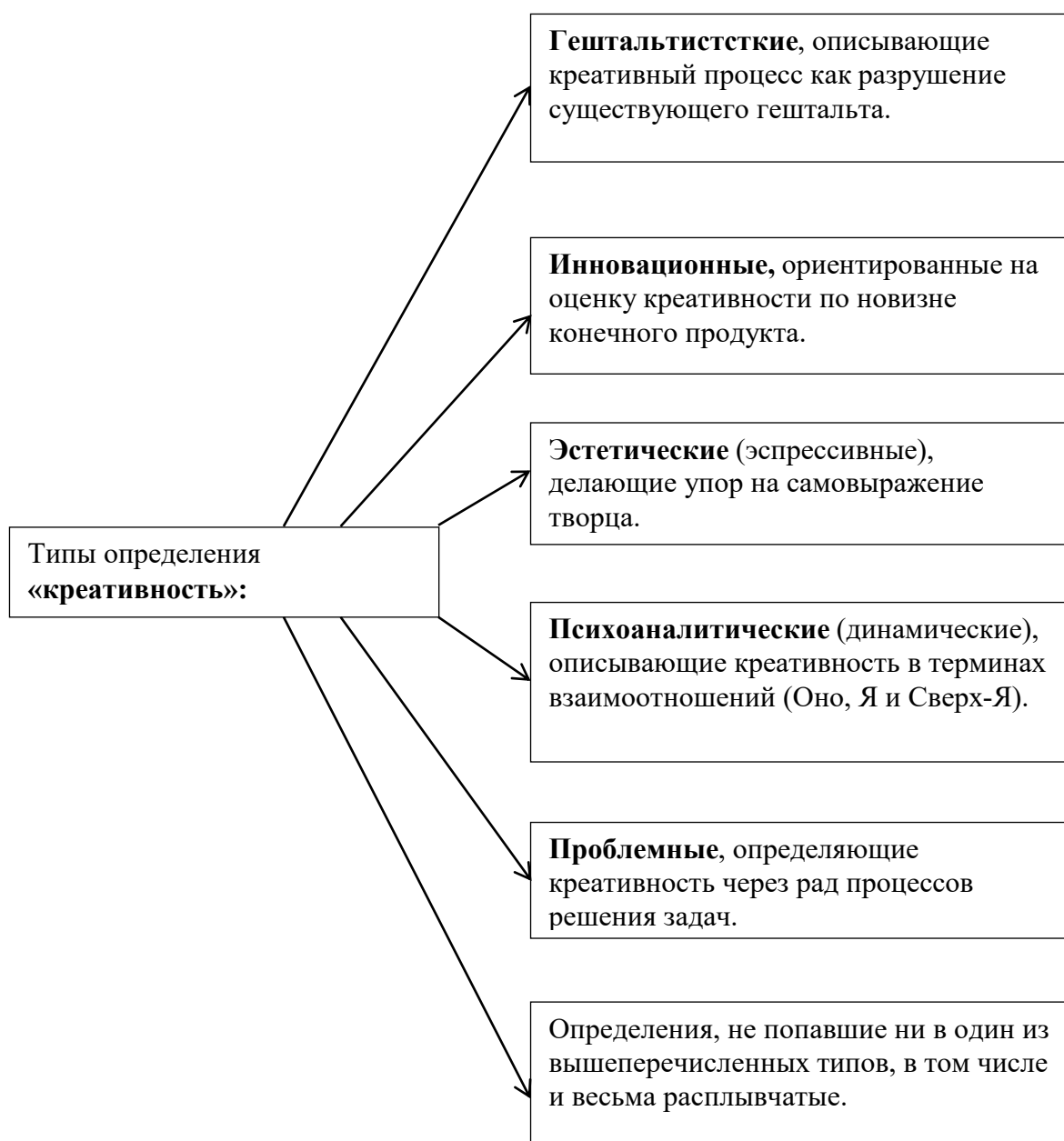
Что такое креативность и как начинается проявление креативности в профессиональной деятельности педагога? Как развитие креативности педагогов влияет на инновационное развитие современного общего образования? Постараемся разобраться в этих вопросах. Для этого рассмотрим само понятие креативности и особенности педагогической деятельности.

В Большом психологическом словаре креативность трактуется как "творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, индивидуальной деятельности, характеризовать личность в целом или ее отдельные аспекты, продукты деятельности, процесс их создания" [3]. Креативность (от латинского *creatio* – созидание) – это способность человека генерировать необычные идеи, находить оригинальные решения и отклоняться от традиционных моделей мышления. Понятие "креативность" было впервые введено Д. Симпсоном в 1922 году. Этим термином он обозначал способность человека отказаться от стереотипных способов мышления. Итак, К. Роджерс понимает творчество как способность открывать новые способы решения проблем и новые способы самовыражения.

Изучение креативности связано с развитием психологической теории творчества, проблемами творческого мышления, творческих способностей и творческой личности. Творчество – это, в первую очередь, созидание нового, которое подразумевается, как преобразование в сознании и поведении человека, так и порождаемые им продукты. То есть созданные машины, картины, теории, и все факты личностного роста человека могут рассматриваться как творческие. Творчество рассматривается как процесс, который имеет определенную специфику и приводит к созданию нового, следовательно, креативность рассматривается как потенциал, внутренний ресурс человека. До сих пор проблема креативности вызывает множество научных споров и разногласий. Многие авторы подтверждают, что креативность – это способность порождать новые идеи, отклоняться в

мышлении от стандартных и традиционных схем, с легкостью разрешать проблемные ситуации. Однако есть и такие ученые, которые не достигли согласия по поводу того, существует ли вообще креативность или она является научным конструктором. Также многие из исследователей сводят проблему человеческих способностей, таких как креативность, к проблеме творческой личности, то есть не существует никаких особых творческих способностей, а есть только личность, обладающая определенной мотивацией и чертами. Таким образом, теоретическое осмысление креативности исторически складывалось под влиянием идей своего времени и определения креативность были поделены на шесть типов (рис.1).

**Рисунок 1 – Типы определения «креативность»**



Источник: Масленникова О.Д., 2020 [4]

Творчество рассматривается нами как потенциал и внутренние ресурсы человека, которые проявляются в способности человека принимать, нестандартное мышление и поведение, а также осознание и развитие собственного опыта. Такое понимание творчества отражает сущность творчества как ресурса личностного развития, что позволяет рассматривать творчество в контексте профессионального развития личности и профессиональной деятельности.

Принадлежность человека к той или иной профессии проявляется в особенностях его деятельности и образе мышления. Профессия учителя относится к группе профессий, предметом которой является другой человек. Основное ее отличие от профессий "человек-человек" заключается в том, что она относится к классу трансформационных и управленческих профессий одновременно. Поэтому учитель должен обладать такими качествами, как оригинальность, гибкость, спонтанность, самостоятельность, чувствительность к проблемам, спонтанность и открытость. Все это – часть творчества и творческого потенциала. Развитие творческого потенциала личности педагога связано с механизмами внутренней деятельности субъекта, продуктивностью подсознательных процессов и проявлением творчества. Уровень творческой самореализации зависит от богатого творческого потенциала [4].

М. М. Поташник отмечает, что педагогическая деятельность, являясь слиянием науки и искусства, всегда предполагает творчество, практически воплощенное в нестандартном подходе к решению задач; разработку новых методов, форм приемов и средств и их оригинальных сочетаний; эффективное использование имеющегося опыта; совершенствование рационализации модернизации.; поэтому основным показателем уровня формирования индивидуального стиля педагогической деятельности является показатель творчества, концентрации на активной творческой и преобразующей деятельности, технологической готовности [4].

Для того чтобы разобраться как формируется креативность и творческий потенциал педагога, рассмотрим уровни формирования индивидуального стиля педагогической деятельности.

Первый уровень – это адаптивный. Для него характерно неустойчивое отношение учителя к педагогической действительности. На этом уровне цели и задачи педагогической деятельности определяются им в общей форме и не являются руководством и критерием развития. Система знаний и готовность использовать их в необходимых педагогических ситуациях отсутствуют, отношение к психолого-педагогическим знаниям безразлично. Адаптивный уровень характеризуется неустойчивым отношением педагога к педагогической действительности. Профессионально-педагогическая деятельность



педагога строится по заранее разработанной схеме, ставшей алгоритмом, творчество ему почти чуждо. Технологическо-педагогическая подготовка определяется в первую очередь относительно удачным решением организационно-оперативных задач практической направленности, как правило, воспроизведением собственного предыдущего опыта и опыта своих коллег.

Второй уровень – репродуктивный. Для него характерно устойчивое ценностное отношение к педагогической действительности. Педагог более высоко ценит роль психолого-педагогических знаний, проявляет стремление к установлению предметно-предметных отношений между участниками педагогического процесса, имеет более высокий показатель удовлетворенности педагогической деятельностью. Формируется педагогическая направленность потребностей, интересов, склонностей; в мышлении намечается переход от форм воспроизводства к формам поиска. В отличие от адаптивного уровня успешно решаются не только организационно-оперативные задачи, но и конструктивные и прогностические задачи, связанные с постановкой целей и планированием профессиональных действий, прогнозированием их последствий. Творческая деятельность по-прежнему ограничена рамками производственной деятельности, но появляются элементы для поиска новых решений в стандартных педагогических ситуациях.

Третий уровень – творческий уровень. Он характеризуется большей концентрацией, стабильностью путей и методов профессиональной деятельности. Заметные изменения, свидетельствующие о формировании личности педагога как субъекта его собственной профессиональной деятельности, происходят в структуре технологической составляющей; на высоком уровне подготовки возникают способности решать оценочные, информационные и коррекционные и регулирующие задачи. В структуре педагогического мышления важное место занимают педагогическое мышление, сопереживание, обеспечивающее глубокое понимание личности ученика, его поступков и поступков. Взаимодействие преподавателя со студентами, со студентами, коллегами, окружающими людьми отличается ярко выраженной гуманистической направленностью. Творческий уровень характеризуется высокой степенью эффективности педагогической деятельности, подвижностью психолого-педагогических знаний, утверждением отношений сотрудничества и взаимодействия со студентами и коллегами. Позитивно-эмоциональная направленность деятельности педагога стимулирует постоянную, активно творческую, самосозерцательную трансформационную деятельность индивида. В деятельности педагогов важное место занимают такие проявления творческой деятельности, как педагогическая импровизация, педагогическая интуиция, воображение, способствующие

оригинальному продуктивному решению педагогических задач. Технологическая подготовка учителей находится на высоком уровне, особое значение приобретают аналитические и рефлексивные навыки; все компоненты технологической подготовки тесно коррелируют, выявляя большое количество связей и образуя целостную структуру деятельности [4].

**Рисунок 2 – Становления процесса креативности.**



Источник: Масленникова О.Д., 2020 [1]

Интересные результаты исследований в области креативности были получены двумя группами азиатских ученых. Исследователи обнаружили интересные различия в изображениях креативности между американскими и азиатскими студентами. Американские студенты в изучении креативности демонстрируют свое превосходство в способности гибко меняться и работать с разными идеями, в то время как азиатские студенты превосходят их в совершенствовании и сложности идей. В этом отношении разница между двумя подходами заключается в следующем: роль адаптера – улучшить, а роль новатора – создать что-то новое. Первые функционируют в рамках существующей парадигмы, а новаторы бросают вызов установленным парадигмам. Говоря о развитии креативности, исследователи часто затрагивают проблему раскрытия творческого потенциала личности. Потенциал - это скрытая возможность, способность, которая может быть направлена на решение проблемы, достижение цели новым, несуществующим способом. Творческий потенциал педагога-новатора-это запас, источник идей и

возможностей, которые можно направить на достижение новых целей, поиск нового решения проблем [1]. Некоторые ученые считают, что процесс становления процесса креативности достаточно сложен и проходит четыре этапа (рис.2).

Важную роль в эффективности прохождения этих этапов играет сам учитель. Однако такой процесс возможен только тогда, когда учитель использует мышление. Рефлексия - это не просто знание или понимание себя субъектом, это способность сосредоточиться на себе и овладеть собой как объектом, способность познать себя. Чем выше уровень рефлексивных навыков, тем выше общий уровень культуры профессиональной деятельности педагога. Высокий уровень характеризуется критической и адекватной оценкой различных аспектов деятельности и личности, четким пониманием причин их творческих успехов и неудач, прогнозом развития у них новых качеств. Именно уровень рефлексивной саморегуляции педагога служит психологической основой его педагогического творчества.

В настоящее время важно, чтобы государство подготовило творческую личность и творческого педагога, потому что именно они определяют будущее, именно они являются новаторами и двигателями развития образования. Важно работать над формированием креативного педагога. На данный момент в мировом образовательном пространстве ведется работа по основным направлениям, а именно: признание на государственном уровне проблемы развития креативности как важного условия развития современного образования; понимание культурно-социальной обусловленности проблемы развития творчества; разработка современных методов и форм, позволяющих развивать творческий потенциал личности и внедрять их в образовательный процесс; формирование компетентной профессиональной позиции педагога как полноправного участника творческого процесса. Именно развитие творчества учителя позволяет развивать его инновационную деятельность.

Что же такое инновационная деятельность педагогов? Инновационная деятельность – это деятельность, которая позволяет превращать идеи в инновации, формирует систему управления этим процессом. Именно инновационная деятельность ориентирует педагога на будущее, на создание чего-то нового, на изменения в образовательном процессе, на последние достижения науки, тем самым трансформируя систему образования и сами учебные заведения. Поскольку креативность является неременным атрибутом самоактуализации, оно проявляется в способности человека найти возможность для творчества. Творческие люди ориентированы на новшества и психологически готовы к инновациям в профессиональной деятельности. Чем выше уровень творчества человека, тем лучше его созидательный труд. Присутствие креативности у учителей в их

деятельности подготавливает его к восприятию нового, к необходимости создания нового. Творческая составляющая предполагает отношение педагога к инновациям не как к сочетанию готовых форм и их совершенствованию, а к трансформации и изменению уже устоявшихся форм. Творчество в профессиональной деятельности помогает находить нестандартные и оригинальные решения сложных педагогических задач, способствует развитию нестандартного мышления.

Таким образом, креативный (творческий) потенциал открывает перед учителем огромное количество нестандартных решений различных педагогических задач, побуждает его постоянно создавать что-то новое, трансформировать свою деятельность к инновациям. Непосредственно в педагогической деятельности это будет диагностическое и методическое творчество, в педагогическом общении – это коммуникативное творчество, в сфере личности – это самореализация и саморазвитие учителя. Творчество определяет успешность деятельности представителей профессий социологической группы (в том числе педагогов). Профессиональная работа с людьми будет эффективной, если учесть нюансы психической организации конкретного человека, особенности его индивидуальности, а потому она исключает стандартные действия и обязательно является творческой. Таким образом, педагог не только преобразует свою деятельность, но и даст толчок инновационному развитию образования в целом[2].

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что развитие креативности, позволяющее преодолеть границы устоявшихся социокультурных схем и установок, является необходимым условием сохранения инновационного развития, а также фактором гуманистического развития человечества в целом. Креативность – это способность удивляться и учиться, находить решение в нестандартных ситуациях. Цель – открыть для себя новый опыт, способность генерировать необычные идеи, отклоняться от мышления традиционных схем, быстро разрешать проблемные ситуации. Поэтому инновация всегда предполагает творчество, а значит, важнейшей характеристикой деятельности является творчество. Нет сомнений в том, что прогрессивное развитие общества зависит от необходимых творческих способностей. И такой потенциал – люди, способные находить принципиально новые и нестандартные способы и способы решения проблем: экономические, политические, технические, гуманитарные и другие. Совершенно очевидно, что широкий социальный порядок творческой личности и, конечно же, творческого педагога неуклонно будет расти.

## Литература

1. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М.: Флинта, 2008. – 200с.
2. Пономарев Я. А. Психология творчества./Тенденции развития психологической науки. - М.: Наука, 1988. С. 21-25.
3. Современный психологический словарь/ под редакцией Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: 2007 – 49-с.
4. Сергейчик Л. И. Педагогические условия формирования креативности [Текст] / Сергейчик Людмила Ивановна/de.dstu.edu.ru: Центр дистанционного обучения и повышения квалификации. – [Электронный ресурс].: <http://de.dstu.edu.ru/CDOSite/ConfEng/articles%5Carticle14.htm>.
5. Ушаков В.Д. Языки психологии творчества: Я.А.Пономарев и его научная школа./Психология творчества: школа Я.А. Пономарева. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. - 624с.

УДК 372.878

## ПОНЯТИЯ МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС И МУЗЫКАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС В СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

©Милюгина Е.Г., Малахова К.В., 2020

*Милюгина Елена Георгиевна<sup>1</sup>, доктор филологических наук, доцент*

*Малахова Ксения Викторовна<sup>2</sup>, магистрант 1 курса*

*<sup>1-2</sup> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный университет, г. Тверь*

*<sup>1</sup>Elena.Milyugina@rambler.ru, <sup>2</sup>ShalayaKseniya@yandex.ru*

### Аннотация

Представлен краткий обзор современных исследований по проблеме формирования интереса к музыкальной деятельности в условиях общего образования. Проанализированы предложенные исследователями определения понятий *музыкальный интерес, интерес к музыке, музыкально-познавательный интерес*; в качестве перспективного актуализирован исследовательский концепт данных понятий. Поставлена проблема разработки системы учебно-исследовательских задач, ориентированных на развитие познавательного интереса к музыкальной деятельности в условиях общего образования.

**Ключевые слова:** общее образование, музыка, музыкальный интерес, интерес к музыке, музыкально-познавательный интерес, развитие личности, учебно-исследовательская деятельность.

Ключевой для современной системы отечественного образования является компетентностная парадигма, ориентированная на оснащение обучающихся способами и технологиями формирования ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации личности в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и других сферах. Компетентностный подход, сформировавшийся на базе прагматической и когнитивно-информационной образовательных парадигм, предполагает усиление практической ориентации и инструментальной направленности общего образования и требует соответствующей модернизации его педагогических и методических основ. Это универсальное требование касается и предметов эстетического цикла (в частности, музыки), при всей их кажущейся свободе от инструментализма и деятельностной прагматики.

Поскольку установки на практическую ориентацию и инструментальную направленность образования неразрывно связаны с понятием *интерес* в его самом широком смысле, представляется важным проанализировать современные педагогические исследования по проблеме формирования интереса к музыкальной деятельности в условиях общего образования и их ключевые понятия. К числу последних мы отнесли бытующие в современном научном дискурсе понятия *музыкальный интерес*, *интерес к музыке* / *музыкальной деятельности*, *музыкально-познавательный интерес* и т. п. Цель их аналитического сопоставления — определить, какие из них наиболее соответствуют современным образовательным установкам и должны составить основу соответствующей музыкально-педагогической модели.

Важность развития музыкального / музыкально-познавательного интереса обучающихся отмечена в исследованиях Э.Б. Абдуллина, Ю.Б. Алиева, Л.Г. Арчажниковой, В.А. Петрушина, М.А. Румер, Г.М. Цыпина и др. В них, как правило, оба термина используются в качестве синонимических; при попытке их разведения понятие *музыкальный интерес* (*музыкальные интересы*) сближается с понятием *музыкальный кругозор* (точнее, его мотивационно-ценностным компонентом); введение понятия *музыкально-познавательный интерес* аргументируется необходимостью интеграции эмоционального и интеллектуального компонентов в музыкальном образовании обучающихся.

Первая тенденция, заданная в классических работах по музыкальной педагогике, нашла развитие в позднейших исследованиях. Так, Н.Л. Засимова считает музыкальные интересы «базисным компонентом музыкально-эстетического сознания и главным источником музыкально-эстетических и многообразных социальных отношений воспитателя-музыканта», «основополагающим стимулом его профессионального развития» [4, с.1]. Т.В. Красноперова определяет интерес к музыке как «интегративное качество личности, обеспечивающее духовное богатство этой личности, характеризующее ценностным отношением к музыке на базе новых знаний о музыке, умений в деятельности, связанной с музыкой» [5, с.8]. Ю.В. Таланова, специфицируя данное понятие к возрастной группе младших школьников, рассматривает его как «осознанное положительное отношение к музыке», которое «проявляется познавательной активности, эмоционально-волевой характеристике отношений (мотивации), практическом освоении музыки как искусства (опыта) ребенка и выступает предпосылкой формирования основ его музыкальной культуры» [6, с. 10, 11]. Схожую дефиницию предлагают Н.А. Фролова и М.Б. Дмитриева, определяя музыкальный интерес как «мотивационное состояние, побуждающее к познавательной, продуктивно-творческой музыкальной деятельности, которая является основой для динамичного развития музыкально-творческих способностей и личностных качеств, и ведет к культурному обогащению личности» [7, с.237]. Во всех приведенных случаях речь собственно идет о понятии *интерес*, специфицированном по предмету внимания (музыкальное искусство как объект изучения, музыкальное творчество как форма креативной активности, музыкальная деятельность как самореализация и проч.).

Вторая тенденция ориентирована на построение интегрированного понятия, основанного на синтезе эмоционального начала, связанного с музыкальным искусством как осваиваемой сферой компетентности, и интеллектуального начала — основы познавательной активности в любой сфере. Так, Н.Н. Гришанович трактует музыкально-познавательный интерес как «отношение личности, выраженное в стремлении понять художественный образ, интерпретировать духовный смысл музыкального произведения, обуславливающее содержательную направленность музыкальной деятельности» [3, с. 31]. А.Г. Баканова и А.Б. Афанасьева видят в музыкально-познавательном интересе «стремление к познанию музыки, мотив, который обозначает приоритет, ценность явлений музыкальной культуры и искусства для человека, конкретное состояние потребности, вызванное осознанным выделением музыкальных аспектов действительности и обуславливающее смылосодержательную направленность музыкальной деятельности» [2, с.101].



Более перспективным в подобном контексте нам представляется использование термина *познавательный интерес*, специфицированного к определенной сфере деятельности, в нашем случае — музыкальному искусству / музыкальной деятельности. Так, Н.Л. Засимова, формулируя понятие *познавательный интерес педагога-музыканта*, подчеркивает в его содержании «профессионально-личностное качество, которое основывается на исследовательском отношении к музыкальному искусству, развивается в целенаправленной познавательной музыкальной деятельности и реализуется в творческой музыкально-самообразовательной активности» и «с усилением интеллектуально-познавательного аспекта эмоциональность музыкальных интересов не только не утрачивается, но становится наряду с осознанностью важнейшим компонентом этого психического процесса, поднимающим творческую активность личности на качественно более высокую ступень» [4, с.5–6]. Подобный подход реализует и Е.В. Аликина, говоря о развитии познавательного интереса к музыкальному исполнению в условиях хорового музицирования студентов [1].

Адаптируя данный подход к условиям общего образования, мы считаем оптимальным использование термина *познавательный интерес школьника* с последующей конкретизацией сферы его приложения, в данном случае — музыкальной деятельности. Мы полагаем, что *познавательный интерес школьника к музыкальной деятельности* — это многокомпонентная системная характеристика личности, представляющая собой осознанную направленность личности на процесс познания музыки как вида искусства, которая реализуется в активном и избирательном ее интеллектуальном и эмоциональном освоении и является выражением отношения личности к ценностям музыкальной культуры человечества. При этом критерии, выделенные Н.Л. Засимовой для определения сформированности познавательных интересов студентов и педагогов-музыкантов: «историко-культурная музыкальная эрудиция, активность в расширении музыкально-познавательной деятельности и развитие потенциала музыкально-профессионального самообразования» [4, с.6] — вполне применимы в общем образовании при условии их содержательной адаптации. Речь, как представляется, должна идти о знании основ познавательной деятельности в сфере музыки (интеллектуальный компонент), познавательной активности в плане расширения музыкального (музыкально-эстетического) кругозора (эмоциональный компонент), познавательной самостоятельности в аспекте музыкально-эстетического самообразования (творческий и регулятивный компоненты) и личностном смысле развития познавательного интереса к музыке (ценностно-смысловой компонент).

Предложенное рабочее определение и структура ключевого понятия должны стать основой для разработки системы учебно-исследовательских задач, ориентированных на развитие познавательного интереса к музыкальной деятельности в условиях общего образования.

### Литература

1. Аликина Е.В. Формирование познавательного интереса к музыкальному исполнительству в процессе работы студенческого любительского хора: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. М., 2009. 27 с.
2. Баканова А.Г., Афанасьева А.Б. Особенности музыкально-познавательных интересов младших школьников // Герценовские чтения. Художественное образование ребёнка: стратегии будущего: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. СПб.: ВВМ, 2020. С. 99–106.
3. Гришанович Н.Н. Методы развивающего обучения музыке: учебное пособие. Минск: Витпостер, 2014. 320 с.
4. Засимова Н.Л. Формирование познавательных интересов у будущих педагогов-музыкантов дошкольных образовательных учреждений: на материале фортепианного ансамблевого обучения в педагогическом вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07. М., 2008. 18 с.
5. Красноперова Т.В. Формирование интереса к музыке у учащихся 1–8 классов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2007. 26 с.
6. Таланова Ю.В. Формирование музыкального интереса у детей на занятиях по фортепиано в системе дополнительного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. М., 2007. 25 с.
7. Фролова Н.А., Дмитриева М.Б. Музыкальный интерес как специфическая разновидность категории интереса // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2011. Т. 13, вып. 2-1. С. 235–239.

УДК 372.857

### НОВЫЕ МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

© Мищенко А.В., 2020

*Мищенко Андрей Владимирович<sup>1</sup>, кандидат биологических наук, доцент*

<sup>1</sup> *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», г. Ульяновск*  
<sup>1</sup> *a.misch@mail.ru*

### **Аннотация**

Проблема мотивации к обучению всё острее встаёт перед педагогами в последние годы в средней школе. Традиционные методы практического обучения в школьной биологии (например, микроскопирование элементарных объектов живой природы, посадка и наблюдение за ростом семян, сбор гербариев и т.п.) уже не идут в ногу со временем и не дают достаточный мотивационный стимул к познанию; поскольку развитость информационных систем (телевидение с множеством каналов, доступный Интернет, электронные базы учебников и пр.) позволяет получить максимальный объём знаний без особого труда ("одним кликом"). Применение новых методов из современных областей биологии (биохимии, молекулярной генетики, биотехнологии и др.) в обучении дают мощную мотивацию и выводят образовательный процесс на новый уровень [1, с. 60]. Следует отметить неудовлетворительное состояние проблемы именно с проявлением интереса и самостоятельности учеников, поскольку биология - наука практическая, и, только работая с реальными объектами в ходе практической работы, достигается наибольший уровень мотивации школьников в обучении. Разрабатываемые в ходе исследования практические наборы являются новым направлением в практико-ориентированном обучении биологии и позволят не только заинтересовать учеников, но и в доступной форме объяснить достаточно сложные разделы этой дисциплины.

**Ключевые слова:** мотивация к обучению, биология, практические методы обучения.

Как практикующий педагог, работающий в сфере естественно-научного образования, всё чаще сталкиваюсь с проблемой мотивации к обучению на уроках биологии. Казалось бы, дисциплина достаточно интересная и увлекательная, ведь и сам человек принадлежит к миру органической жизни, но... Постоянная смена учебных программ, учебников и требований к усвоению тем приводит к некоторому замешательству учащихся, уже нет времени на практическое познание биологии; а ведь она, прежде всего, экспериментальная наука, требующая непосредственного контакта с объектами живого мира. Возможно, в некоторых школах биология сведена к схемам, рисункам и таблицам, решению скучных генетических задач, зубрёжки сложных терминов без глубокого их понимания... Можно перечислять бесконечно этот список, но факт остаётся фактом: из

практической науки школьная биология под неопытным руководством может стать теоретической, неинтересной, скучной и сухой, что отражается и на успеваемости учащихся. Существует множество практических методов в современной школьной биологии, способных в достаточной степени заинтересовать и мотивировать ученика, привить тягу к предмету, посмотреть на биологию с другой, практической стороны, что позволит в конечном итоге прийти к глубокому пониманию процессов, происходящих в живой природе.

Основная цель исследования - развитие новых практических методов мотивации в обучении биологии, с учётом современных тенденций в развитии этой науки и последних достижений в различных её отраслях. Проблема мотивации школьников к познавательной деятельности на уроках биологии исследуется комплексным подходом в решении ряда задач: во-первых, решается проблема оторванности процесса обучения от практики, когда превалирует только теория, что снижает интерес к познанию и качество знаний; во-вторых, в процессе обучения важная роль отводится самостоятельному поиску ответа на поставленные вопросы в ходе исследования объектов и явлений с помощью обучающих наборов; в-третьих в стимулировании мотивации к обучению большую роль играют современные методы биологической науки, что помогает процессу обучения идти в ногу со временем и давать самые современные знания в области биологии.

Актуальность проблемы заложена в названии исследования ("Новые методы мотивации в обучении биологии..."), т.е. сам процесс обучения требует ответа на вопрос: для чего мы изучаем тот или иной процесс или явление, какой мотив нами движет? Для учащихся это может быть простой интерес к чему-то новому и необычному, желание глубоко познать биологию как науку для дальнейшего применения в практической жизни (как известно, биология тесно связана с медициной, валеологией, экологией и др.), необходимость получения хороших оценок, баллов и прочее. В данной работе делается акцент именно на практическом применении знаний в области биологии, соответственно, практико-ориентированный подход при формировании мотивации школьников лежит в основе исследования. Советская школа сформировала неплохие практические методы в обучении биологии, которые позволяют на начальном уровне в некоторой степени заинтересовать учеников, увлечь предметом, заложить основы к дальнейшему познанию более сложных разделов и тем. К сожалению, в кризисные 90-е годы ничего нового, кроме как рассмотрение клеток кожицы лука под микроскопом и обнаружение крахмала в картофеле, добавляя в него йод, придумано не было. Биология же не стоит на месте: наиболее приоритетными её направлениями, имеющими прикладное инновационное значение, являются именно молекулярная биология, генная и клеточная инженерия,

биотехнология, познание которых школьниками невозможно без глубоких теоретических представлений о строении и свойствах ДНК, а также овладения практическими методиками анализа ДНК и белковых продуктов, работы на соответствующем оборудовании. В настоящее время не во всех школах на уроках биологии включены лабораторно-практические занятия, связанные с изучением ДНК, являющейся основой для хранения и передачи наследственной информации всех живых организмов. Занятия по данной тематике ограничиваются теорией, сложны для восприятия и плохо усваиваются школьниками. В этой связи следует упомянуть зарубежный опыт, где уже давно разработаны практические наборы, позволяющие школьникам выделять и "читать" собственную ДНК, проводить опыты по генетическому изменению бактерий, делать сложные биохимические исследования и т.д. Не во всех отечественных школах разрабатываются и практически применяются обучающие наборы, основанные на современных биологических методах, тогда как за рубежом, выпуск подобных развивающих и мотивирующих наборов поставлен на коммерческие рельсы [2, с. 74] .

В ходе анализа литературы не удалось найти современные отечественные работы по изучению мотивации школьников на уроках биологии с использованием практико-ориентированного подхода, а также специальных комплексных обучающих наборов, позволяющих не только заинтересовать учеников, но и в доступной форме объяснить достаточно сложные разделы этой дисциплины. В чём заключается новизна нашего исследования? Прежде всего, в том, что мы исследуем, как влияет на мотивацию учеников на уроке биологии введение в учебный процесс практических методов исследования с обязательными элементами самостоятельности в процессе познания. Можно привести конкретный пример из школьной практики. Идёт урок по изучению ДНК. Это достаточно сложная для усвоения тема, и, чаще всего всё, что может предложить учитель, - это плакат, либо модель двойной спирали этой молекулы, которая не даёт чёткого представления о том, какую роль играет ДНК, где находится, какие функции выполняет и т.д. Что можем предложить ученикам мы? Не скучные таблицы и схемы, которых достаточно было на предыдущих уроках математики, физики и других; а мы предлагаем прямо здесь и сейчас выделить собственную ДНК и изучить её. Сразу же в глазах учеников вопросы: «Как выделять? Откуда?» Учитель ставит перед школьниками красивую коробку с множеством пробирок и флаконов и предлагает, следуя инструкции, самостоятельно выделить ДНК из эпителия ротовой полости, лишь следя за безопасностью, помогая и направляя учащихся в своём исследовании. Всё достаточно просто: перед учениками ставится мотивирующая проблема, даётся ключ к её решению в виде обучающего набора, далее следует выполнение задания и обучение в процессе решения практической задачи.

Занятия с приглашёнными школьниками проводились в форме тренингов под руководством автора данной статьи. Учащиеся делились на небольшие исследовательские группы (8-10 человек), при этом руководитель проекта с самого начала старался создать и поддерживать атмосферу научного эксперимента, чтобы актуализировать интерес и поддержать внимание детей. Обязательным условием посещения лаборатории была специальная одежда (халат, бахилы, перчатки) и инструктаж по технике безопасности. Всё это обеспечивало серьёзный настрой учащихся и направленность на конкретный результат научных исследований. После теоретического обсуждения, техники безопасности и правил пользования лабораторной посудой, ученики приступали к выполнению практической работы. Каждый этап работы учащиеся выполняли синхронно и под постоянным контролем руководителя. Работа по выделению собственной ДНК позволяет визуализировать информацию, получаемую учениками при рассмотрении весьма сложной для восприятия темы о строении нуклеиновых кислот, прививает навыки практической работы с биологическим материалом, делает уроки биологии более занимательными и интересными. Следует отметить и межпредметную связь, которая формируется на практическом занятии: чтобы выделить ДНК, необходимы биологические знания о её свойствах, нахождении в организме, а также знания из области химии и физики, поскольку при экстракции нуклеиновых кислот используются реагенты с определёнными свойствами [1, с. 60-61].

Новые методы стимулирования мотивации школьников на уроке биологии посредством специальных обучающих наборов могут быть рекомендованы учителям средних школ, преподавателям биологических дисциплин на курсах повышения квалификации, а также руководителям биологических кружков и учреждений дополнительного образования. Лабораторные наборы безопасны, просты в использовании и позволяют наглядно продемонстрировать в ходе уроков биологии новые современные методики изучения сложных биологических объектов и явлений. Активация познавательного интереса учеников с привлечением современных методов молекулярной биологии, микробиологии, биохимии и биотехнологии позволят повысить качество преподаваемой дисциплины и уровень образованности школьников в области биологии.

### Литература

1. Мищенко А.В. Современные молекулярно-генетические методы в школьном лабораторном практикуме // Поволжский педагогический поиск. — 2014. — № 2 (8). — С. 60-61.
2. Ракитина Н.Г. Практикум по молекулярной биологии в школе // Тезисы докладов «Новые образовательные программы МГУ и школьное образование по

УДК 378

## **ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

©Налимова И.В., 2020

*Налимова Ирина Владимировна<sup>1</sup>, кандидат педагогических наук, доцент*

*<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль.*

*<sup>1</sup>inalimova@yandex.ru*

### **Аннотация**

Статья посвящена профессиональной подготовке учителя начальных классов в области математического образования, согласно требований ФГОС 3 ++; приводится содержание компетенций и их индикаторов; рассматривается применение кейс заданий для оценки сформированности индикаторов достижения профессиональных компетенций.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, учитель начальных классов, профессиональные компетенции, индикаторы достижения компетенции, оценка сформированности индикаторов компетенций, кейс-задания.

В Стандарте высшего образования (ФГОС 3++) и профессиональном стандарте педагога определены требования к качеству подготовки учителя начальных классов. Современный подход к высшему образованию подразумевает реализацию компетентностного подхода. Нормативные документы предполагают, что обучающимся по профилю начальное образование должны быть освоены универсальные, общепрофессиональные профессиональные компетенции и дополнительные профессиональные компетенции. Методическую подготовку будущий классов получает в рамках методического модуля учебного плана. В результате изучения курса «Методика обучения математике в начальных классах» считаем возможным сформировать компетенции - ОПК-3, ОПК-5, ПК-3. Достижение перечисленных компетенций отражаются в соответствующих индикаторах.

«Каждая компетенция формируется постепенно. Преподаватели Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского придерживаются идеи поэтапного формирования профессиональных компетенций, на каждом этапе используются определенные технологии» [3, с.292]



В данном процессе особое место отводится этапу оценки сформированности компетенции. Фонд оценочных средств включает традиционные оценочные средства – контрольная работа, практическая работа, тест, реферат, курсовая работа, экзамен. На сегодняшний день зарекомендовала себя оценка результатов освоения основной образовательной программы при помощи кейс заданий. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).[2] Разбирая кейс, студенты фактически демонстрируют готовое решение, которое можно применить в аналогичных обстоятельствах.

Приведем примеры заданий для проверки и оценки сформированности выше перечисленных индикаторов проявления компетенций.

**Пример.1.** *ОПК-3.1. Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.*

**Название кейса:** «Анализ урока математики»

**Инструкция:** внимательно посмотрите видео фрагмента урока математики. После этого приступайте к выполнению задания.

**Описание ситуации:** студентам предлагается фрагмент видео урока математики в первом классе – этап актуализации знаний и умений учащихся. Учитель предлагает ученикам фронтально ответить на вопросы:

- Какое число в ряду чисел находится после числа 6?
- Назовите два следующих числа за числом 4?
- Назовите число, которое на 1 больше числа 5? Числа 6?
- Продолжите ряд чисел 4, 5, 6....
- Придумайте свой ряд чисел и задайте его своему соседу по парте.

**Задание к кейсу:**

- Какая педагогическая задача реализуется учителем на данном этапе урока? Какие трудности могут возникнуть при организации работы на этом этапе урока. Опишите возможные варианты дальнейшей работы в классе.

**Оценочный лист кейса**

| <i>Проявления компетенции</i>                                                                                                                                                                                            | <i>Варианты выполнения задания</i>                                                                                                                                                             | <i>Баллы</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Знать: формы и методы обучения.<br>Уметь анализировать уроки; использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании, | Называет предметные задачи, реализуемые на данном этапе урока.<br>Затрудняется определить трудности при организации работы на уроке.<br>Приводит возможный вариант дальнейшей работы на уроке. | 1            |
|                                                                                                                                                                                                                          | Называет предметные и метапредметные задачи, реализуемые на данном этапе урока.<br>С учетом трудностей, которые могут возникнуть на уроке, планирует дальнейший ход урока.                     | 2            |

Пример 2. *ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов.*

**Название кейса:** «Сложение однозначных чисел с переходом через разряд»

**Инструкция:** внимательно прочитайте и изучите описание ситуации. После этого приступайте к выполнению задания.

**Описание ситуации:** для усвоения вычислительного приема для случая сложения однозначных чисел с переходом через разряд учитель на уроке использовал выражения:  $9+4$ ;  $9+6$ ;  $9+8$ ;  $9+5$ . Способ сложения подробно обсуждался с учениками. Ученики в парах находили значение выражений:  $9+2$ ;  $9+7$ ;  $9+3$ . Сделано обобщение. Затем на уроке учащимся была предложена самостоятельная работа, в которую учитель включил задание: «Найти значение выражений:  $8+3$ ;  $7+5$ ;  $6+8$ ». Ученики с работой не справились.

**Задание к кейсу:** определите, в чем причина такого результата. Предложите свой вариант подбора заданий для урока.

**Оценочный лист кейса**

| № | Проявления компетенции                                                                                                          | Варианты выполнения задания                                                                                                                                                                                                         | Баллы |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1 | Знать: разные формы и методы контроля<br>Уметь: объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. | Объясняет прием вычислений и показывает способ сложения однозначных чисел, показывает знание программы обучения. Определяет верно причину невыполнения учениками самостоятельной работы.<br>Затрудняется подобрать задания к уроку. | 1     |
|   |                                                                                                                                 | Объясняет прием вычислений и показывает способ сложения однозначных чисел, показывает знание программы обучения. Определяет верно причину невыполнения учениками самостоятельной работы.<br>Подбирает задания к уроку.              | 2     |

Пример 3. ПК-3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач.

**Название кейса:** «Составление текстовых задач с применением краеведческого материала»

**Инструкция:** внимательно прочитайте и изучите описание ситуации. После этого приступайте к выполнению задания.

**Описание ситуации:** познакомьтесь с отрывком из книги В.М. Александровой: «Опись машин и аппаратов кондитерской и фабрики Патеревского Н. Т. включала: станков монпасейных чугунных -3, аппаратов -5, из них карамельных стальных -3, монпасейных медных -2, резцов карамельных -7, плит каменных -11, прессов монпасейных чугунных -3, скребков стальных -2, тазов медных -17». [1, с.11]

**Задание к кейсу:** используя числовые данные эпизода книги, составьте различные текстовые задачи, определите их вид, сделайте наглядную интерпретацию условия задач, установите, в каком классе можно предложить ученикам решить составленные задачи, продумайте, какие вопросы нужно задать ученикам после решения задачи.

**Оценочный лист кейса**

| № | Проявления компетенции                                                                                                                                                                                                                                     | Варианты выполнения задания                                                                                                                                                                | Баллы |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1 | Знать: разные формы и методы контроля.<br>Уметь: объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля; разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | Составил различные текстовые задачи (3-4).<br>Затрудняется определить вид задачи..<br>Сделал с ошибками наглядную интерпретацию условия задач.<br>Не составил вопросы после решения задач. | 1     |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                            | Составил различные текстовые задачи (5-6).<br>Определил вид задач.<br>Сделал с ошибками некоторые наглядные интерпретации условия задач.<br>Не составил вопросы после решения задач.       | 2     |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                            | Составил различные текстовые задачи (5-6).<br>Определил вид задач.<br>Сделал наглядные интерпретации условия задач.<br>Составил вопросы после решения задач.                               | 3     |

Вопросы, связанные с методической подготовкой учителя начальных классов к обучению математике при реализации ФГОС были рассмотрены ранее в статье [4].

Окончательная оценка сформированности профессиональных компетенций происходит в результате выполнения студентом выпускной квалификационной работы и его трудовой деятельности учителем начальных классов.

**Литература**

1. Александрова М.В. Очевидцы столетий: судьбы и события в зеркале ярославской застройки: монография. Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2010. 136 с.
2. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс] – режим доступа.- [http://www.vshu.ru/lections.php?tab\\_id=3&a=info&id=2600](http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600)
3. Налимова И.В., Бекиш О.С. Применение интерактивных обучающих технологий в профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов по предметам естественно-математического цикла // Герценовские чтения. Начальное образование. 2019. Т.10. № 1. С.288-296.

4. Налимова И.В. Методическая подготовка учителя начальных классов к обучению математики при реализации ФГОС //Естественно-математическое образование младшего школьника: Проблемы и решения: сборник статей всероссийской научной конференции /под ред. Жарова С.В., Налимовой И.В. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018 – 155 с.

УДК 378

**ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА НА  
ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
(НА ПРИМЕРЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН)**

© Наурызбаева Г.К., Мажитова Л.Х., 2020

*Мажитова ЛяйляХамитовна<sup>1</sup>, доктор педагогических наук, профессор*

*Наурызбаева Гульнара Кадырбековна<sup>2</sup>, докторант*

*<sup>1,2</sup>Алматинский Университет Энергетики и Связи им. Г. Даукеева, г. Алматы*

*<sup>2</sup>Казахский Национальный Университет им. аль-Фараби г. Алматы*

*<sup>1,2</sup>N\_G.K@mail.ru*

**Аннотация**

В статье рассматривается организация дистанционного обучения физике, содержание дистанционного обучения физике по формированию технических компетенций студентов.

**Ключевые слова:** цифровизация, физика, технические компетенции, синхронное дистанционное обучение, асинхронное дистанционное обучение, студент.

На сегодняшний день, согласно Государственной программе «Цифровой Казахстан» на 2017-2020 годы, планируется повышение качества жизни и конкурентоспособности экономики республики за счет ускоренного развития цифровой экосистемы, прежде всего создания условий для развития технологического предпринимательства со стабильными связями между бизнесом, наукой и государством, а также внедрение инноваций в систему образования [3].

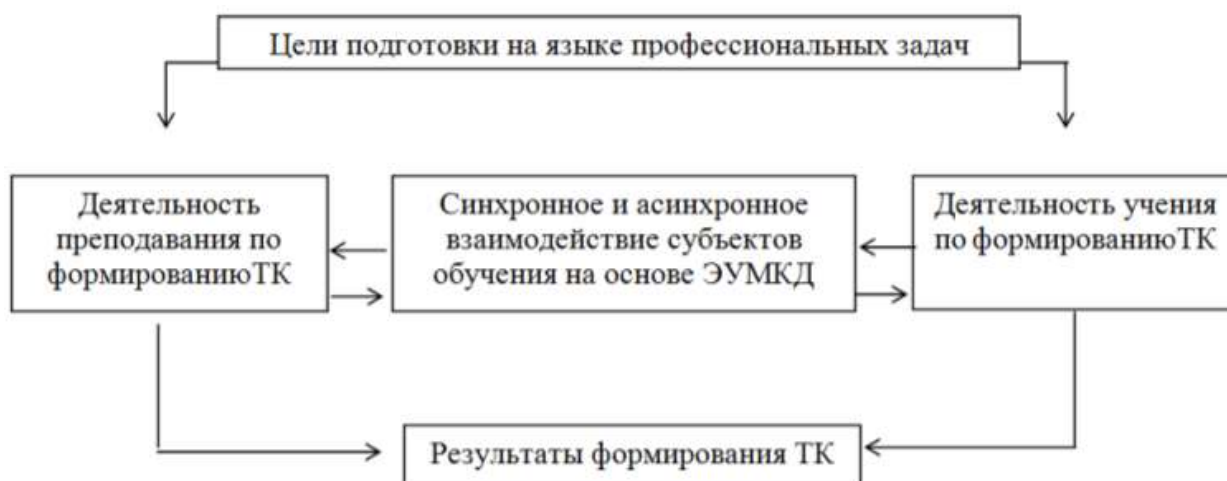
В рамках реализации данной программы, современная организация образовательной деятельности вузов страны предполагает обучение в условиях необходимости цифровизации образования с использованием информационных технологий, таких как компьютерные технологии обучения, интерактивные мультимедиа, обучение на основе веб-технологий, онлайн обучение, дистанционное обучение, которые имеют важные роли при подготовке специалистов в инженерном образовании.

В связи с этим, учебными заведениями осуществляется цифровизация учебного процесса, активно развиваются онлайн, массовые открытые онлайн курсы и дистанционное обучение, используются последние достижения информационных технологий. В свете последних событий, в условиях жесткой необходимости перехода на онлайн-обучение, организация учебного процесса должна соответствовать учебно-методическому комплексу дисциплины, а каждый разработанный курс разбит на определенные модули, посвященные определенной теме. Разработанный тематический модуль должен быть основан на компетенциях и формировать конкретные результаты обучения. Иллюстрированные лекции, тесты и задания для самоконтроля, практические занятия в форме виртуальных, удаленных лабораторий, итоговый контроль составляют основу модуля. С унификацией системы подготовки инженеров, внедрением квалификационных рамок образовательный стандарт инженерной подготовки должен обеспечивать увязку с профессиональными стандартами как ключевой документ для разработки различных образовательных программ в области инженерных технологий. В этой связи дистанционное образование получило дополнительную нагрузку на систему подготовки будущих бакалавров в области инженерного труда в виде требований к качеству будущей профессиональной деятельности, ее практическому составу, готовности применять знания на практике. Это положение определяет большой спрос на определение новых моделей образования по воспитанию студентов уже на младших курсах обучения, ориентированных на овладение навыками по дисциплинам, связанными с будущей профессиональной деятельностью, ростом и развитием их личностных качеств: профессиональная направленность и компетенции, познавательная активность и самостоятельность и пр.

Готовность к профессиональной деятельности с психологической точки зрения характеризуется наличием у специалиста знаний, умений и навыков, позволяющих ему осуществлять свою деятельность на уровне современных требований науки и техники. В связи с этим должно уделяться особое место формированию технических компетенций будущего бакалавра - комплекс знаний, умений и навыков и личностных качеств, определяющих эффективность инженерного труда. Отметим, что профессиональные практические навыки в области избранной специальности студенты технических университетов начинают получать на старших курсах, производстве или в научно-исследовательских лабораториях после изучения курса физики. Преимущество подготовки в таком случае, на наш взгляд, можно осуществить путем перехода к обучению физике при одновременном использовании принципов личностно-деятельностного и профессионально – направленного обучения в контексте модели специалиста технического профиля, главное назначение которой было определение объекта практической

профессиональной деятельности будущего бакалавра. Это позволяет привести в соответствие учебную деятельность студентов с их будущей профессиональной путем определения профессиональных задач из модели специалиста, работающего в отрасли электроэнергетики [4]. В соответствии с целями и задачами определяется содержание дистанционного обучения, представленное через ЭУМКД (электронный учебно-методический комплекс дисциплины). Регламентируется деятельность преподавания и учения студентов, подбираются методы, формы и средства дистанционного обучения в режиме онлайн, в настоящее время, как способы организации деятельности, результат учебной деятельности отражает качество подготовки в соответствии с успешной деятельностью учения студентов, а также проводится ее диагностика и контроль (рисунок 1).

**Рисунок 1 – Содержание дистанционного обучения физике по формированию технических компетенций студентов**



Источник: © Мажитова Л.Х., Наурызбаева Г.К., 2020

В таком случае, формирование технических компетенций может эффективно осуществляться в контексте обучения студентов вуза при условии, что содержание и методы дистанционного обучения физике ориентированы на модель профессиональной деятельности, основанную на компетентностном подходе к профессиональной подготовке.

Технические компетенции включают в себе три компонента критерий (активность и самостоятельность; осознание роли, функции и значимости специалиста; отношение к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности) и три компонента показателей (ценностно-мотивационный, содержательный и технологический). В соответствии с критериями и показателями в структуре ТК студентов выделяется четыре уровня: высокий, достаточный, средний, низкий уровни сформированности ТК [1].



В цифровом формате онлайн обучение обеспечивает, как известно, синхронное (электронное взаимодействие между преподавателем и студентом в определенное время) и асинхронное (студенты работают в любое время с информацией, загруженной преподавателем в систему) виды обучения [1]. Чтобы проводить профессионально-направленное онлайн занятие с максимальной пользой для обеих сторон, нужно совместить синхронное занятие с асинхронным. Для этого, чтобы студент ознакомился с содержанием лекции заранее - преподаватель загружает в систему выбранной платформы (MicrosoftTeams, Platonus, Moodle, Univer, GoogleClassroom и др.) видео-лекцию по изучаемой дисциплине. Так, авторами статьи подготовлены презентации и видео-лекции по курсу «Физика».

Приведем пример по теме лекции «Электромагнитная индукция» для студентов специальности «Электроэнергетика». Целью лекций является уяснение физического смысла явления электромагнитной индукции и следствий из него. Во время видео-лекции преподаватель рассказывает об открытии Фарадея, объясняет правило Ленца и физическую природу электромагнитной индукции. Иллюстрирует явление самоиндукции и взаимную индукцию, вихревые токи и т.д. В целях предварительного просмотра студентам предлагается видео лекция, которая должна быть понятной и наглядной. Здесь нужно обратить внимание на оформление слайда, содержание каждого слайда должно сопровождаться с применением его в технике и быту, так например, где применяются и как используются приборы, установки, приготовленные на основе явлений электромагнитных явлений (бытовые электрические приборы, СВЧ, принцип работы генератора и т.д.). В конце лекции студентам предлагаются вопросы для самостоятельного освоения и изучения материала данной темы. Во время синхронного обучения, преподаватель со студентами обсуждает материалы лекций, задаёт вопросы, объясняет некоторые вопросы, задаваемыми студентами. Более того, построение курса физики с использованием выявленных таким образом целей и задач обучения, полученных на основе знания профессиональных задач специальности ориентирует содержание и технологию обучения на будущую профессиональную деятельность на основе идеи единства фундаментальных знаний и прикладных с учетом роли физики в развитии систем ЭЭ и их функционирования в рассматриваемом выше примере. Для этого используются содержание лекционных и практических занятий, СРО, лабораторные работы с техническим содержанием. Примером может служить не только отбор содержания лекционного материала в соответствии с поставленными целями обучения, но и широкое использование методов компьютерного моделирования, позволяющих показать применение тех или иных законов и явлений физики в получении современных систем ЭЭ. Причем часть презентаций готовят

сами студенты по заданной тематике к синхронному занятию. Основной смысл такой формы работы – научить студентов находить решение проблемы самостоятельно, развивать нужные компетенции и научить работать с информацией. Решение задач и выполнение лабораторных работ связано как с разделами курса, так и имеют техническое содержание, ориентированное на использование законов физики в различных системах ЭЭ в целом (получение информации, ее преобразование в электрические сигналы и знаки, распределение, сохранение и возможные потери энергии).

К выполнению расчетно-графических задач по разделу «Электричество и магнетизм» студентам часть задач предлагается с техническим содержанием. Примером может служить следующая задача уровня А: «Масса трамвая, движущийся равномерно со скоростью 35 км/ч, равна 18 т. Коэффициент сопротивления движению составляет 0,01. Найти силу тока  $I$  в обмотке двигателя, если напряжение равно 545 В и КПД равен 85%». При решении задач с техническим содержанием, у студентов есть возможность не только увидеть применение и использование законов физики из разных разделов, но и их связь с практикой.

Далее, при составлении тестовых заданий, рубежного контроля, контрольных работ, методических указаний по выполнению расчётно-графических работ, следует в заданиях включить физические задачи не только с техническим содержанием, но и возможным их моделированием с использованием ИКТ. Студент при затруднении решения таких задач может посмотреть уже существующие решённые задачи с техническим содержанием, рекомендованные самим преподавателем (гиперссылки), возможности их моделирования. Физические задачи с техническим содержанием – это реальные практико-ориентированные задачи физики, они содержат информацию о принципах действия механизмов и машин, передачах и преобразовании энергии, и т.д. Если на протяжении всего периода обучения будут применяться физические задачи технического содержания, то качество подготовки будущих инженеров может повыситься значительно. Решая подобные задачи, студенты овладевают новыми компетенциями не только по физике, по изучаемым физическим понятиям, явлениям и их законам, получают информацию о новых достижениях, проблемах науки и техники, особенностях профессиональной деятельности инженеров, но и как следствие осознанно приобретают технические компетенции [4].

Таким образом, преподаватель при определенных затратах своего времени и сил, может быть уверен в усвоении данного материала студентами в контексте их будущей профессиональной подготовки в вузе на старших курсах. В рамках курса физики существует достаточно возможностей по созданию такого рода учебного материала

материал, особенно тех материалов, которые затрагивают техническое применение рассматриваемого явления.

Немало важную роль играет в обучении физике лабораторные занятия. Одной из важных тенденций в применении информационных технологий в дистанционном обучении в онлайн режиме является создание виртуальных работ, которые являются неотъемлемой частью любой технической дисциплины. На основе новых ИКТ с использованием приложений Microsoft Teams может быть организовано проведение лабораторных работ в онлайн режиме на новом уровне [5]. В связи с этим, нами была подготовлена авторская виртуальная лабораторная работа по разделу физики «Механика» для студентов на тему: «Изучение гироскопического эффекта». В работе представлены название, цель и основная задача, краткая теория изучения гироскопического эффекта и использование его на практике, методика эксперимента и схема установки, порядок выполнения работы, таблица для внесения результатов проведенных измерений, тесты допуска к работе с пятью ответами на каждый тест, которые могут быть использованы для проверки знаний студентов по данной теме. В работе имеется также возможность получения конечных результатов после введения пароля преподавателем, что очень удобно при проведении дистанционного обучения.

Вместе с тем, в период дистанционного обучения студентов можно и нужно привлекать к НИРС, что способствует формированию компетенций, связанных с разработкой компьютерных моделей физических явлений, рабочих схем и установок, участвовать в международных онлайн конференциях и выставках с самостоятельно смоделированными явлениями и законами физики, но связанными с их применением на практике в системах ЭЭ. Примером служит НИР студентов группы АУ-18-2 Яфарова Марата на тему «Солнечный коллектор» и группы ЭЭ-19-1 Нурбека К. на тему «Источники альтернативной энергии. Получение электроэнергии через сильный поток воды» [4].

Таким образом, цифровизация образования на примере дистанционного обучения физике в режиме онлайн, основанного на использовании профессионально направленного обучения, показала возможность улучшения качества подготовки по изучаемой дисциплине, повышения уровней сформированности технических компетенций будущих бакалавров в области энергетики [2,6].

### Литература

1. Агеева Н. Как разработать модель технических компетенций // Кадровое дело. № 11, 2004.

2. Борисова Л. А. Развитие технических компетенций студентов на основе информационных технологий обучения. Диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. Казань, 2006, 182с.
3. Государственная программа «Цифровой Казахстан» на 2017-2020 года, разработанная на основе Указа Президента Республики Казахстан от 01.02.2010 года № 922 «О Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020 года».
4. Мажитова Л.Х., Наурызбаева Г.К. Модель деятельности специалиста для формирования технических компетенций бакалавра в области электроэнергетики / Материалы Международной научно-практической конференции V-Арефьевские чтения, Москва, 2020. Стр. 392-398.
5. Мусабеков О. Задачи физики с техническим содержанием как средство профессиональной подготовки будущих технологов //Вестник АТУ, №3, 2017, стр. 107.
6. Петрова Н.П., Бондарева Г.А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании // Мир науки, культуры и образования № 5 (78), 2019. – С. 353-355.

УДК:371.3

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ШКОЛЬНИКОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ СПЕЛЕОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ АЛТАЕ-  
САЯНСКОЙ СПЕЛЕОСТРАНЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

©Несин Р.В., Андреева О.С., 2020

*Несин Роман Витальевич<sup>1</sup>, студент 5 курса*

*Андреева Оксана Сергеевна<sup>2</sup>, кандидат географических наук*

*<sup>1-2</sup>Новокузнецкий институт (филиал) Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный  
университет», г. Новокузнецк*

*<sup>1</sup>nesin.roman2017@yandex.ru, <sup>2</sup>o\_s\_a@bk.ru*

**Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы организации научно-исследовательской деятельности учащихся в формате дистанционного обучения в условиях сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуации. Разработаны методические рекомендации по организации научно-исследовательской деятельности школьников по изучению спелеологических объектов Алтае-Саянской спелеостраны с применением дистанционных образовательных технологий. Определены достоинства, недостатки и основные затруднения при использовании данного формата обучения.

**Ключевые слова:** спелеологические объекты, научно-исследовательская деятельность, дистанционные образовательные технологии.

В связи с пандемией, вызванной коронавирусной инфекцией (COVID-19), а также целью подготовки к подобным чрезвычайным ситуациям, дистанционные образовательные технологии становятся актуальными в образовательной среде. Поскольку дистанционный формат обучения пришлось вводить по всей стране в короткие сроки, возникла необходимость в разработке методических рекомендаций по организации научно-исследовательской деятельности в данном формате.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся [12].

Внедрение дистанционных образовательных технологий является важным элементом Федерального проекта «Цифровая образовательная среда», реализуемого в рамках Национального проекта «Образование», цель которого создание возможности для полноценного цифрового обучения на всех уровнях, различных образовательных организаций, в том числе общеобразовательных школ [10].

При организации научно-исследовательской деятельности по изучению спелеологических объектов Алтае-Саянской спелеостраны в дистанционном формате можно выявить ряд преимуществ:

1. Расширение возрастной категории участников. К данной работе могут быть привлечены обучающиеся 6-11 класса. Традиционный формат подразумевает экспедиционный выезд в карстовые районы, поэтому участники подбираются из 10-11 класса.
2. Увеличение количества обследуемых объектов. Поскольку учитель организует выезд в карстовый район без учащихся можно охватить большее количество пещер. Организовать выезд со школьниками в две и более пещеры практически невозможно, так как потребуются большее количество затрат (времени, финансов, снаряжения), поэтому при традиционном формате экспедиций исследуется только одна пещера.
3. Возможность участия лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). К работе могут быть привлечены учащиеся с ОВЗ и медицинскими противопоказаниями (например, аллергическими реакциями на куриный белок, входящий в состав вакцины от клещевого энцефалита). При традиционном формате экспедиционных исследований

возникают затруднения с получением согласия от администрации школы или родителей (законных представителей) на допуск детей данной категории.

Помимо достоинств дистанционного формата можно отметить и ряд недостатков:

1. Недостаточная техническая обеспеченность. Не у каждого ученика имеется домашний компьютер с выходом в интернет (особенно это характерно для небольших поселений, находящихся в определённом отдалении от районного центра).
2. Качество связи. Второй, по распространённости, проблемой можно отметить качество интернета – аудио и видео трансляция периодически зависает.
3. Отсутствие навыков полевых исследований. Третья проблема связана с организацией научно-исследовательской деятельности без пребывания в районе исследования – обучающиеся работают только с образцами и пробами. Непосредственный выезд в район изучения и полевые наблюдения отсутствуют.

В качестве методических рекомендаций для учителей приводим разработанный вариант организации научно-исследовательской деятельности по изучению спелеологических объектов Алтае-Саянской спелеостраны с применением дистанционных образовательных технологий.

Работа ориентирована на учащихся 6 – 11 классов. Поскольку к работе могут быть привлечены учащиеся разных классов организационные собрания необходимо проводить в режиме онлайн. Это объясняется тем, что согласно методическим рекомендациям по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (МР 3.1/2.4. 0178/1-20) необходимо исключить объединение обучающихся и воспитанников из разных классов (групп) в одну группу [3].

В целях реализации регионального компонента образования предметом исследования выбраны пещеры, располагающиеся на территории Алтае-Саянской спелеологической страны (в пределах Кемеровской области и Республики Хакасия). Непосредственный экспедиционный выезд и сбор материалов учитель будет осуществлять самостоятельно. Учащиеся будут изучать литературные источники, привезённые образцы и пробы, оформлять полученные результаты в виде составления сравнительной характеристики эталонных пещер.

Одним из первых этапов организации научно-исследовательской деятельности является проведение агитационной работы. Ее лучше всего провести в начале урока (отдельно в каждом классе). Учитель рассказывает о цели организуемой деятельности, планируемых планах, уникальности пещерных образований. Ученикам демонстрируется небольшой видеофрагмент о подземных полостях («Карстовые пещеры») [13]. Заинтересованные ученики записываются (ФИО, буква класса, номер телефона), учитель

отвечает на вопросы. Эта работа проводится в очном формате, вся последующая работа будет проводится в онлайн режиме.

На последующих собраниях определяется график сбора участников, каждый ученик определяет тематику исследования (возможна работа в микрогруппах):

- 1) местоположение пещер;
- 2) геология пещер;
- 3) гидрология пещер;
- 4) биологическое разнообразие пещер;
- 5) экологическое состояние;
- 6) категория сложности пещер;
- 7) перспективы использования спелеологических объектов в туризме.

Подготовительный этап. Этот этап важен для грамотного составления итоговой сравнительной характеристики. Ученики анализируют литературу по выбранной тематике. В это время учителю необходимо выбрать по одной эталонной пещере в Кемеровской области и Республике Хакассия, продумать план маршрута. Необходимо определить пещеры с разной категорией трудности, с уникальным биологическим разнообразием (представители Рукокрылых, насекомые и т.д.) и прочими интересными различиями. Рассмотрим отдельные темы исследований.

Местоположение. В данном пункте происходит описание местоположения объекта (привязка к местности). Как правило привязку осуществляют, относительно положительных форм рельефа (горы, хребты, возвышенности) или гидросети (река, ручей, озеро). В настоящее время существует спелеологическое деление суши на спелеостраны, спелеопровинции, спелеообласти, спелеорайоны и спелеоучастки. Поэтому целесообразно указывать местоположение пещеры в границах спелеологических таксонов (рисунок 1).

Геология. Существуют искусственные (образованные человеком) и естественные (образованные природными процессами) пещеры. Учитель должен обозначить, что в рамках школьного курса изучается группа естественных пещер. Естественные пещеры делятся по происхождению (ведущему процессу) на следующие пять видов:

- 1) карстовые;
- 2) эрозионные
- 3) тектонические
- 4) вулканические
- 5) ледниковые [11].

Ученики должны ознакомиться с данной классификацией и изучить отличительные особенности. Помимо изучения генезиса учащимся необходимо определить названия



горных пород, образующих пещеру, и выяснить возраст горных пород. Для выполнения данной работы необходимо использовать геологические карты масштаба 1:1000000 (например, лист N-45). Данные карты размещены на сайте Геологической библиотеки [1].

Рисунок 1 – Карта спелеоучастков Шорского национального парка (1:500000)



Источник: Составлено автором по материалам монографии Я.М. Гутак «Геологические памятники природы Кемеровской области: пещеры бассейна реки Мрассу (Горная Шория)» [4].

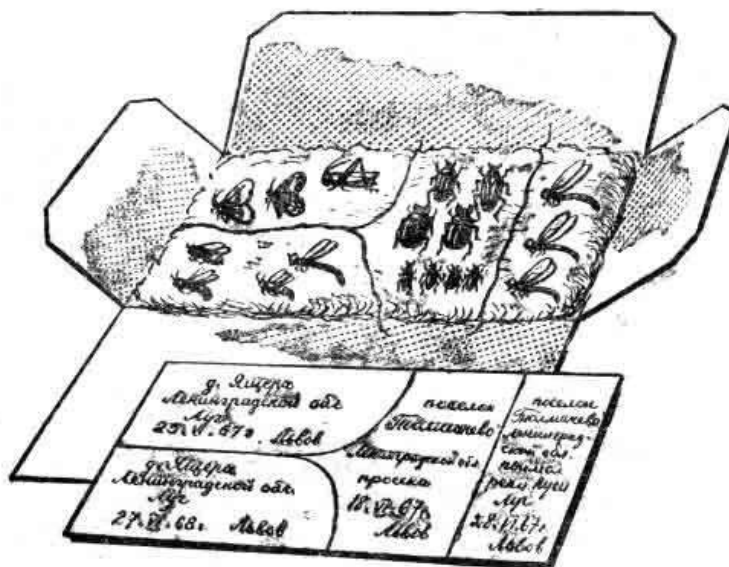
Характеристика гидрологии пещер. Практически все подземные полости в той или иной степени обводнены. Степень обводнённости пещеры может варьироваться от наличия периодических участков с каплей или конденсатом до случаев с постоянным водотоком. [5]. Обучающимся необходимо найти и изучить классификацию пещер по гидрологическому режиму. У разных авторов данная система может отличаться. Ниже представлены основные группы пещер:

- 1) гидрологически активные (обводненные) - имеют подземный водоток или находящиеся в зоне сезонных колебаний уровня подземных вод; пещеры данной группы продолжают своё развитие;
- 2) гидрологически неактивные (реликтовые) - имеют место лишь конденсационное водопоявление [5].

Биологическое разнообразие пещер. Одной из важных частей сравнительной характеристики пещер является определение видового состава животных. Учитель, посещая различные пещеры, фотографирует обнаруженную фауну (позвоночных животных). Беспозвоочных можно собрать и поместить в морилку (по одному представителю от каждого вида). Морилка – это специализированное устройство для умертвления насекомых, применяемое при сборах энтомологических коллекций. После получения образцы необходимо уложить на ватные матрасики (рисунок 2). Это позволит сохранить целостность образцов. Подробнее ознакомиться с методикой сбора насекомых учитель может на сайте «Насекомые – библиотека по энтомологии» [8]. Фотографии животных и собранную коллекцию насекомых учитель передаёт школьникам, ответственным за составление зоологической части характеристики.

Определить беспозвоочных животных до вида бывает затруднительно, потому что учащиеся не знакомы с большей частью зоологической терминологии, поэтому можно ограничиться определением организмов до таксономического уровня – семейство. При определении позвоночных животных обучающиеся могут воспользоваться учебным пособием: Звери России: справочник определитель. Часть 1. Насекомоядные, Рукокрылые, Зайцеобразные, Грызуны. Автор: И.Я. Павлинов [9]. Пособие содержит специализированные определительные таблицы в доступном для понимания школьниками языке. Это позволит с точностью до вида определить встретившийся организм.

**Рисунок 2 – Энтомологические ватные матрасики**



Источник: Насекомые – библиотека по энтомологии [8]

После определения видов необходимо охарактеризовать приспособления животных к среде обитания и классифицировать пещерную фауну по экологическим группам пещерных организмов: троглоксены, троглофилы, троглобионты, стигофилы.

Троглоксены – организмы, занесённые в пещеры водой или ветром. Они ограниченное количество времени могут нормально существовать и размножаться в подземных условиях, однако в конечном итоге они либо возвращаются на поверхность Земли, либо погибают. Троглофилы – тенелюбивые организмы, предпочитающие жить как в пещерах, так и в наземной среде (летучие мыши, ракообразные и т. д.). Троглобионты – животные, постоянно обитающие в пещерах. Как правило, они отличаются отсутствием глаз и пигментации кожных покровов. Стигофилы – животные, обитающие в подземных водах [2].

Экологическое состояние пещер. В качестве основных критериев экологического состояния целесообразно выбрать определенные виды антропогенного воздействия: замусоривание, повреждение пещерных образований, наличие коפות на потолке, наличие надписей. Учителю необходимо детально отснять основные части пещеры (вход, гроты, колодцы и т.д.). По фотографиям обучающиеся смогут определить антропогенную нагрузку на спелеообъект.

Категория сложности пещер и перспективы использования спелеологических объектов в туризме. Поскольку посещение спелеологических объектов является одним из видов туризма, разработана классификация сложности посещения пещер (категорийность). Пещеры, для прохождения которых требуется дополнительное обучение и специальное снаряжение, подразделяются на 10 категорий сложности: 1, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 5А, 5Б, 6. Основным критерием для определения категорийности является количество препятствий, их сложность и время, необходимое для полного прохождения всей пещеры. Подробно ознакомиться с категориями трудности спелеообъектов можно в электронном атласе пещер России [6]. Деятельность учащихся будет состоять в анализе топосъёмки пещер (рисунок 3) и определении категории трудности спелеологических объектов. Внимательно изучив данную топосъёмку можно сделать вывод – пещера Зимняя 2 имеет категорию трудности 1 (глубина колодца не превышает 40 м – приблизительно 20 м, пещера без водотока; общая глубина – не превышает 100 м).

По завершению работы учащийся, ответственный за определённое направление, представляет свою часть работы. Ученики обмениваются данными, формируя целостное представление о пещерах и расширяя кругозор. Итогом работы является составление сравнительной характеристики пещер Кемеровской области и Республики Хакасия. Исследовательская работа направляется на конференцию или конкурс школьных проектов. Например, в Кемеровской области Кузбасский центр детского и юношеского туризма и экскурсий проводит областную туристско-краеведческую конференцию «Живи, Кузнецкая

земля!». Исследовательская работа может быть представлена на секции «Природное наследие. Юные геологи».

### Рисунок 3 – Топо съёмка пещеры Зимняя 2



Источник: Информационно-поисковая система «Пещеры» [7]

Таким образом, научно-исследовательская деятельность учащихся может быть организована в дистанционном формате обучения. Основными исследовательскими темами являются местоположение пещер, геология, гидрология, биологическое разнообразие, экологическое состояние, категория сложности пещер и перспективы использования спелеологических объектов в туризме. При организации научно-исследовательской деятельности по изучению спелеологических объектов Алтае-Саянской спелеостраны в дистанционном формате преимуществами являются расширение возрастной категории участников, увеличение количества обследуемых объектов, возможность участия лиц с ОВЗ; недостатками выступают недостаточная техническая обеспеченность и отсутствие полевых навыков у учащихся. Такая деятельность позволяет развивать у учащихся исследовательские умения и навыки, формировать коммуникативные компетенции, и в целом, способствует формированию всесторонне развитой личности.

### Литература

1. Геологическая библиотека URL: <http://www.geokniga.org/maps> (дата обращения: 20.09.2020).

2. Гиляров М.С. Биологический энциклопедический словарь / Гл. ред. М. С. Гиляров. - Москва: Советская энциклопедия, 1986. 831 с.
3. ГРАНТ. РУ URL: Информационно-правовой портал <https://base.garant.ru/74179815/> (дата обращения: 15.09.2020).
4. Гутак Я.М. Геологические памятники природы Кемеровской области: пещеры бассейна реки Мрассу (Горная Шория)/ Я.М. Гутак, С.В. Величко, Е.Е. Каучакова, Новокузнецк: РИО КузГПА, 2012. 140 с.
5. Информационно-поисковая система «Пещеры». Гидрология пещер. URL: <https://speleoatlas.ru/about-caves/natural-caves/gidrologiya-peshcher/> (дата обращения: 21.09.2020).
6. Информационно-поисковая система «Пещеры». Спортивная спелеология и категории сложности пещер. URL: <https://speleoatlas.ru/about-caves/man-and-caves/sportivnaya-speleologiya-i-kategorii-slozhnosti-peshcher/> (дата обращения: 21.09.2020).
7. Информационно-поисковая система «Пещеры». Топосъёмка пещеры Зимняя 2 URL: <https://speleoatlas.ru/upload/iblock/69b/Зимняя-2.png> (дата обращения: 15.09.2020).
8. Насекомые – библиотека по энтомологии URL: <http://insectalib.ru/books/item/f00/s00/z0000010/st019.shtml> (дата обращения: 20.09.2020).
9. Павлинов И.Я. Звери России: справочник определитель. Часть 1. Насекомоядные, Рукокрылые, Зайцеобразные, Грызуны / под ред. А.В. Абрамова. Москва: Товарищество научных изданий КМК, 2019. 340 с.
10. Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» по Национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. URL: [https://edu-fm.spb.ru/files/iiMBxQ4cNH1BCsaWn2WqDgFinWeU3rVYpm\\_O6sd33.pdf](https://edu-fm.spb.ru/files/iiMBxQ4cNH1BCsaWn2WqDgFinWeU3rVYpm_O6sd33.pdf) (дата обращения: 27.09.2020).
11. Сезоны года. Общеобразовательный журнал URL: <https://сезоны-года.рф/пещеры.html> (дата обращения: 20.09.2020).
12. ЯПЕДАГОГ.РУ URL: <https://япедагог.рф/применение-дистанционных-образовате/> (дата обращения: 27.09.2020).
13. YouTube Карстовые пещеры URL: <https://www.youtube.com/watch?v=FSPYbTkRqJA> (дата обращения: 15.09.2020).



## ТЕХНИКА ЭБРУ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ РОДИТЕЛЕМ И РЕБЕНКОМ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

© Никулина Е.М., Бельтюкова О.В., 2020

*Бельтюкова Оксана Витальевна<sup>1</sup>, кандидат педагогических наук*

*Никулина Екатерина Михайловна<sup>1</sup>, магистрант*

*<sup>1-2</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет», г. Киров*

*<sup>1</sup>ok.beltiukova@yandex.ru, <sup>2</sup>klozhkina@mail.ru*

### Аннотация

В данной статье рассмотрены различные подходы к понятию «сотрудничество», обоснована необходимость развития сотрудничества между родителем и ребенком младшего школьного возраста; представлены возможности арт-терапевтической техники Эбру в развитии детско-родительского сотрудничества.

**Ключевые слова:** сотрудничество; арт-терапия; эбру; сотворчество; рисование на воде; совместная деятельность; мраморирование; эффект сближения; межличностные отношения.

*«Ничто так не сближает,  
как совместное творчество, совместный поиск,  
совместные неудачи и находки...»*

*Юрий Вяземский[5].*

Любой современный аспект человеческой жизнедеятельности невозможен без межличностных взаимоотношений, взаимодействия. Первым опытом отношений ребенка с окружающим миром являются его взаимоотношения с родителями. От того, насколько гармоничны они будут, зависят, в том числе, отношения ребенка со сверстниками и другими взрослыми. Однако на сегодняшний день детско-родительские отношения не всегда продуктивны. По мнению Е.И.Ждакаевой, часто семейная ситуация оказывает деструктивное действие на развитие личности ребенка [8]. Как отмечают Г.В.Бурменская и О.А.Карабанова, в современных семьях исчезают «действительно совместные формы полезной деятельности ребенка со взрослыми или общего досуга. Место личностного и познавательного общения все больше занимают его узко прагматические формы – по поводу обихода, режима, контроля за успешностью в учебе, а поощрение детей сводится только к его материальным формам» [4]. Родители и дети сейчас живут более интенсивной жизнью, чем раньше, что приводит к минимизации общения и совместного времяпрепровождения.

Непродуктивные детско-родительские отношения, по мнению С.В.Чернобровкиной, часто ведут к формированию у ребенка особых черт личности, которые служат причиной конфликтов с окружающими [11]. Особенно это актуально в переходные возрастные периоды, например, когда дошкольник становится школьником. Тогда привычные меры воспитания перестают быть эффективными, и взрослому приходится искать новые пути взаимодействия с ребенком [4].

Одним из возможных способов решения данных проблем является развитие взаимоотношений на основе сотрудничества. Принятие родителем новых форм сотрудничества с ребенком способствует формированию у него новых способностей, свойств личности, необходимых для перехода на новый возрастной этап. По результатам исследования С.В.Чернобровкиной, чем больше в семье развито сотрудничество с ребенком, тем выше его самооценка [11].

Актуальность изучения понятия “сотрудничество” обусловлена его широкой распространенностью в различных сферах общества. Анализ существующих подходов (Рингельман М., 1913; Келер О., 1920; Котарбинский Т., 1975; Маттесич П., 1992; Вайнер М., 1992; Цукерман Г.А., 1992; Tuomela R., 2000; Гарбер И.Е., Шаров А.А, 2018) к проблеме развития сотрудничества показал, что данное понятие активно изучается в менеджменте и организационной психологии (сотрудничество между членами трудового коллектива), а также в педагогике (сотрудничество в учебных группах). Однако использование техники Эрбу как средство развития сотрудничества между родителем и ребенком - малоизученный аспект.

Сотрудничество – понятие многозначное. Исследователи определяют его как процесс/совместную деятельность (Л.С. Выготский); как стратегию поведения в конфликте (Е.А. Самойлов, М. Вайнер); как межличностные отношения (Л.В. Карпушкина); как свойство личности, обеспечивающее взаимопонимание и согласие людей друг с другом в совместной деятельности (А. Адлер, Т.А. Дубовицкая, О.И. Щербакова).

Вслед за Л.В. Карпушкиной, мы понимаем под сотрудничеством межличностные отношения, обусловленные взаимоуважением, солидарностью и доверием, в основе которых лежат общие интересы и цели [9].

Детско-родительское сотрудничество как вид сотрудничества обладает всеми характеристиками данного понятия: стремление к общей цели, мотивированность, целостность, структурированность, согласованность, организованность, способность достигать результата, доверие, взаимопомощь, равноправие, достижение духовного и эмоционального единения.



Следовательно, детско-родительское сотрудничество – это такой тип отношений между родителем и ребенком, для которого характерны положительный эмоциональный фон и умение выстраивать деловое взаимодействие друг с другом. А.В. Петровский выделяет следующие характеристики сотрудничества между родителем и ребенком: справедливость при распределении повседневных обязанностей, адекватное возложение ответственности за успехи и неудачи при осуществлении совместной деятельности, сплоченность членов семьи [6].

В детско-родительское сотрудничество входит два структурных компонента: когнитивно-деятельностный (деловое сотрудничество) и эмоциональный (межличностные отношения). Первый компонент неотделим от второго, поскольку трудности эмоционального взаимодействия значительно препятствуют развитию делового сотрудничества детей и родителей. Так же считают Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, Е.В. Коротаева [4]. Кроме того, существует обратная взаимосвязь между сотрудничеством и стилем родительского воспитания. Если взрослому свойственна деструктивная родительская позиция, то сотрудничество невозможно.

С помощью подобранных диагностических методик мы выявили исходный уровень сотрудничества среди родителей учащихся первых классов МБОУ СШ с. Пасегово. В исследовании приняли участие 140 человек.

Мы использовали тест-опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варги, В.В. Столина; опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» И.М. Марковской (ВРР) [7]. Для нашего исследования были важны шкалы «Кооперация», «Отсутствие сотрудничества – сотрудничество».

Проанализировав полученные результаты, мы сделали следующие выводы: по шкале «Кооперация» средний процентный ранг составил 13% из 80,33% возможных, что говорит о низкой степени развитости данного вида отношений. Такие родители не проявляют интереса к увлечениям ребенка, низко оценивают его способности, не поощряя самостоятельность и инициативу.

По опроснику ВРР высокий уровень развития сотрудничества показали 42% опрошенных, средний – 42%, низкий – 16%. Сотрудничество по И.М. Марковской является следствием включенности ребенка во взаимодействие, признания его прав и достоинств. Оно отражает равенство и партнерство в отношениях родителей и детей.

Отношения на основе сотрудничества необходимо развивать. Однако зачастую родителям сложно без квалифицированной помощи перестроить взаимодействие с ребенком, отказаться от привычных форм поведения. Это говорит о необходимости

разработки программы развития детско-родительского сотрудничества и создания практических рекомендаций для родителей.

В качестве средства развития сотрудничества в детско-родительской паре мы предлагаем использовать семейную арт-терапию, направленную на развитие семейных отношений на основе применения изобразительной деятельности. Вслед за Д. Аррингтон, мы считаем, что арт-терапия помогает членам семьи осознать присущие им способы взаимодействия, сделать их более наглядными и в процессе работы изменить их [2]. Это комплексный подход, затрагивающий чувства членов семьи, их представления и поведение. Кроме того, это универсальное средство коммуникации для людей любого возраста и социального положения.

По мнению М. В. Киселевой, арт-терапия в работе детско-родительских групп имеет ряд преимуществ [10]. Во-первых, творчество само по себе является мощным средством сближения людей, в том числе в ситуациях нарушения семейной интеграции: взаимного отчуждения, затруднений в налаживании контактов. Во-вторых, арт-терапия дает возможность социально приемлемого выхода негативных чувств и эмоций, позволяет проанализировать подавляемые мысли и способствует развитию саморегуляции. В-третьих, арт-терапия направлена преимущественно на невербальное общение, что делает ее незаменимой в ситуациях, когда сложно словесно описать свои эмоциональные переживания. Она помогает членам семьи без страха проявлять свои чувства, создает условия для ощущения безопасности и доверия, снижает действие механизмов психологической защиты. И чем более не традиционна изобразительная техника, тем контроль сознания ниже. К таким техникам относится рисование на воде Эбру, арт-терапевтический эффект которой основан на гармонизирующем, развивающем и релаксационном воздействии Эбру как искусства на психофизическое состояние и личностное развитие человека.

Эбру является традиционным турецким искусством мармурирования – создания разноцветных узоров на бумаге. Процесс рисования представляет собой нанесение красок, содержащих натуральные пигменты, каплями или при помощи кисти на поверхность воды, в которую для вязкости добавляют специальные вещества. Краскам с помощью шила придается желаемый рисунок, а затем сверху кладется бумага либо другой абсорбирующий материал для переноса на него узора [3].

В процессе совместного творчества дети и родители трудятся над одним замыслом либо пытаются реализовать оба замысла, договариваясь и не оказывая давления друг на друга. Результат рождается из стремления стать ближе, проникнуться друг другом, показать

свой интерес к тому, что важно для другого. «Я рисую, как ты, ты рисуешь, как я. Мы, таким образом, пытаемся понять, почувствовать друг друга, стать ближе» [1].

Наша многолетняя практика проведения совместных эбру-занятий для детей и родителей позволила выявить различные вариации их взаимоотношений в процессе совместного творчества:

1. Полное отсутствие у родителя интереса к взаимодействию с ребенком. Детско-родительское общение носит формальный характер: родитель ограничивается указаниями и редкими замечаниями в адрес ребенка.

2. Активное вмешательство в творческий процесс, контроль работы ребенка, что не позволяет его фантазии и замыслу реализоваться в полной мере. Зачастую родители полностью рисуют за ребенка, а он становится лишь безвольным наблюдателем. Стремление ребенка сделать самому вызывает лишь раздражение родителя.

3. Отсутствие терпения у детей, их стремление, как можно быстрее занять место своих родителей, перехватить инициативу и начать рисовать самим. Ребенок рисует стихийно, не зная, что хочет и в то же время не принимает помощь родителя. Любые попытки взрослого организовать совместную деятельность вызывают у ребенка негативные эмоции.

Можно сделать вывод, что Эбру, с одной стороны, является мощным диагностическим инструментом. Однако, наблюдая за участниками в процессе рисования, мы видим и широкие развивающие возможности Эбру в развитии детско-родительского сотрудничества. Родители, «растворяясь» в творческом процессе, становятся похожи на детей, испытывают неподдельные яркие эмоции: радость, удивление, восторг. Это уже не контролирующие и довлеющие над своими детьми взрослые. На время занятий в эмоциональном плане они становятся равными детям и, соответственно, лучше их понимают. И дети чувствуют радость, видя, что родители находятся в состоянии «здесь и сейчас», что вместе они создают нечто прекрасное и волшебное!

При определенных условиях сотворчество превращается в универсальный инструмент, который позволяет прийти к тому, что художник С. М. Адамский назвал «эффектом сближения» [1]. Это качественное творческое и личностное изменение, обусловленное взаимовлиянием создающих субъектов. Эффект сближения, с одной стороны, помогает лучше понять, почувствовать своего ребенка, перейти в общении с ним от «я» и «ты» к «мы». С другой стороны, позволяет лучше понять самого себя, найти в себе новое, обогатить и гармонизировать свою жизнь. Через творчество дети и взрослые выражают себя, дают выход своим эмоциям, переживаниям, страхам, черпают ресурсы. Совместные эбру-занятия способствуют созданию отношений эмпатии и взаимного

принятия; позволяют выстраивать отношения на основе любви и взаимной привязанности, учат работать в паре.

Учитывая все вышеизложенное, мы создали программу развития сотрудничества в детско-родительских отношениях средствами техники рисования на воде Эбру «Вместе мы можем больше...», направленную на развитие навыков делового сотрудничества и эмоциональное сближение родителя и ребенка.

Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста и их родителей, включает в себя 10 занятий по 1,5 часа каждое. Срок реализации – 1,5 месяца. Основной формой работы является рисование в технике Эбру, вспомогательными - психотехнические упражнения, коммуникативные и подвижные игры, ролевое моделирование и др. В ходе реализации программы планируется достижение следующих результатов:

1. Осознание родителями деструктивной родительской позиции и создание мотивации на выстраивание отношений на основе сотрудничества.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Раскрытие внутреннего мира детей и родителей - самовыражение через творчество.
4. Повышение ситуационно-ролевой адаптации семьи.
5. Развитие эмоционального интеллекта детей и родителей.
6. Налаживание эффективной коммуникации в детско-родительской паре.
7. Равенство и партнерство в отношениях (одинаковые права, обязанности, ответственность).
8. Развитие умений и навыков делового сотрудничества:
  - 1) умение распределять роли во взаимодействии (и следовать им), разделять права и обязанности, ответственность;
  - 2) умение выстраивать совместную деятельность в ее логической последовательности;
  - 3) умение согласовывать свои действия;
  - 4) умение ориентироваться на действия другого;
  - 5) умение активного слушания;
  - 6) умение ясно, четко, в позитивном ключе давать инструкции, а также самому следовать инструкциям, действовать по указаниям другого;
  - 7) способность самостоятельно решать конфликтные ситуации;
  - 8) способность достигать конечного результата;
  - 9) умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера;
  - 10) способность осуществлять контроль и самоконтроль и др.

Таким образом, совместное творчество – это точка соприкосновения между родителем и ребенком. Пробные занятия в рамках реализации программы подтвердили уникальность и высокий развивающий потенциал техники рисования Эбру в развитии детско-родительского сотрудничества. Разработанная программа развития сотрудничества является реальной предпосылкой обновления содержания работы по оказанию психологической помощи родителям в вопросах воспитания детей, проводимой психологами в образовательных учреждениях.

## Литература

1. Адамский С. М. Творческое сближение как педагогическое явление // Непрерывное образование: XXI век. – 2014. - №3. - С. 23-32.
2. Аррингтон, Д. Изобразительные техники для диагностики семейных отношений //Международный журнал арт-терапии «Исцеляющее искусство». – 2012. - № 2. – С. 23-37.
3. Асан Эдип. Эбру как метод арт-терапии в работе с инвалидами // Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. - 2014. - №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ebru-kak-metod-art-terapii-v-rabote-s-invalidami> (дата обращения: 21.04.2019).
4. Бурменская Г.В., Карабанова О.А. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. М.: Академия. –2002, 416 с.
5. Вяземский Ю.П. Если столкнешься с собой.... М.: АСТ Астрель. –2011. 704 с.
6. Голубева Е.В., Истратова О.Н. Диагностика типов детско-родительских отношений // Российский психологический журнал. - 2009. - №1. - С. 25-34
7. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум / автор-сост. О. Н. Истратова. Ростов н/Д. : Феникс, 2017. –С.316
9. Ждакаева Е. И. Влияние деструктивных детско-родительских отношений на формирование личности ребенка // Психолого-педагогические проблемы в целостном образовательном процессе: сб. науч. статей / [под ред. Л. Н. Антиловой, М. А. Ларионовой]. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2011. - №3.- С. 36-41.
10. Карпушкина Л. В. Проблема сотрудничества как межсубъектного взаимодействия в психолого-педагогических исследованиях // Интеграция образования. - 2006. - № 2. - С. 139-144.
11. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб.: Речь. –2006. 160 с.
12. Чернобровкина С.В. Взаимосвязь детско-родительских отношений с личностными особенностями ребенка в период кризиса семи лет // ОмГУ. - 2009. - № 2.URL:

УДК 37.013

## **ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПИЛОТНОГО СТУДЕНЧЕСКОГО КРУЖКА «МИР ХИМИИ»**

© Новик И.Р., Жадаев А.Ю., Абрамов О.Н., 2020

*Новик Ирина Рафаиловна<sup>1</sup>, кандидат педагогических наук, доцент*

*Жадаев Артем Юрьевич<sup>2</sup>, кандидат педагогических наук, доцент*

*Абрамов Олег Николаевич<sup>3</sup>, магистрант 2 курса*

<sup>1,3</sup> *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород*

<sup>2</sup> *Институт пищевых технологий и дизайна (филиал) Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет», г. Нижний Новгород*

<sup>1</sup> *irnovik@mail.ru, <sup>2</sup> jadaew2010@yandex.ru, <sup>3</sup> gaint2008@mail.ru*

### **Аннотация**

В данной статье особое внимание уделено организации студенческого химико-методического кружка «Мир химии», рассказывается о постановке его целей, задач, о проведении пилотной апробации, о разработке концептуальной модели и составлении программы дополнительного образования по реализации данного кружка. Также обозначены требования к учебно-методическому обеспечению и материально-техническому оснащению кабинета, где будут проходить кружковые занятия. Пилотная апробация программы дополнительного образования в форме студенческого кружка «Мир химии» проведена в 2018-2020 гг с группой БХ-15-1 на базе кафедры биологии, химии и биолого-химического образования (БХиБХО) Мининского университета с использованием ресурсов сетевого сотрудничества с МБОУ «Школа №129» г. Н. Новгорода. Реализация пилотного кружка показала рост интереса студентов данной группы к профессиональной деятельности, повышение их профессиональной мотивации, получившие дальнейшее выражение в поиске работы по специальности и успешном трудоустройстве в различных образовательных организациях.

**Ключевые слова:** студенческий кружок, профессионально-личностные качества, сетевое сотрудничество.

Студенческие кружки на базе различных вузовских кафедр не являются редкостью, но грамотно организовать слаженную работу молодежного коллектива, чтобы она успешно реализовывалась, как показывает практика, совсем не просто. С 2018 г. на кафедре БХиБХО НГПУ имени Козьмы Минина (Мининский университет) функционирует студенческий химико-методический кружок «Мир химии», организованный для бакалавров старших курсов и магистров. Его основной целью является формирование профессиональной мотивации молодого поколения будущих профессионалов к работе Учителя. Для этого важно раскрыть у обучающихся общеинтеллектуальные, предметные и креативные способности, повысить уровень экспериментальных и исследовательских умений и навыков, сформировать различные профессионально-личностные качества, которые позволят в будущем стать одними из лучших в выбранной профессии. Реализация пилотной версии кружка проходила в 2018-2020гг со студентами группы БХ-15-1. В задачи кружка входило: 1.Показать лучшие стороны педагогической профессии; 2. Научить «тонкостям» профессии, которые остаются за рамками основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

На пилотных занятиях кружка «Мир химии» студенты под руководством авторов-«наставников» отрабатывали ряд наиболее сложных химических опытов из курса химии средней школы («Огненная метель», «Фонтан» и др.), а затем показывали их на занятиях для учащихся 8 классов сетевой школы №129 г. Н.Новгорода, готовили и проводили лабораторные практикумы, занятия химических кружков «Юный Менделеев» для обучающихся 8-9 классов и «Школьная агрохимическая лаборатория» для 10 классов, функционирующих при кафедре, занятия «Каникулярных школ» для старшеклассников. На кружке «Юный Менделеев» разбирались наиболее сложные вопросы общей и неорганической химии, было продемонстрировано много занимательных опытов, в то время как курс «Школьная агрохимическая лаборатория» посвящен обучению азам качественного и количественного химического анализа. Каникулярные школы организуются в Мининском университете для старшеклассников регулярно и способствуют их привлечению в ряды будущих абитуриентов, поэтому очень важно заинтересовать, «зажечь» в обучающихся искру интереса не только к химии, но и к профессии Учителя. Данные виды деятельности приближали студентов к будущей профессии, развивали их профессиональные компетенции, коммуникативные навыки, совершенствовали умения проводить химический эксперимент, планировать и совместно со школьниками реализовывать научное исследование, подбирать его тематику в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями школьников, использовать свои знания, умения, навыки, проявлять компетентность. Посещение мастер-



классов учителей сетевой школы №129 предметно-методического характера развивает интеллектуальные и творческие способности студентов [1, 3-7].

Весной 2020г. нами было проведено анкетирование бакалавров группы БХ-15-1, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю Биология и Химия, посещающих занятия пилотного химико-методического кружка «Мир химии». Количество респондентов составило 10 человек, при этом из них 5 отечественных и 5 иностранных выпускников. Обозначенные студенты активно участвовали в проведении кружков для школьников в 2018-2020 гг. В предлагаемой анкете содержалось три основных вопроса, касающихся проведения и более детальной отработки сложного химического эксперимента на учебных занятиях, работы со школьниками, повышения уровня своего профессионализма на мастер-классах и др. В дальнейшем полученные ответы респондентов учитывались нами для грамотного составления программы химико-методического кружка, действующего при Мининском университете. Результаты проведенного анкетирования представлены на рис 1-3.

На диаграмме, представленной на рис. 1, видно, что большинству студентов группы БХ-15-1 нравится отрабатывать сложный химический эксперимент на учебных занятиях, поскольку многие из опрошенных осознают, что тщательная подготовка химических опытов в дальнейшем пригодится им как при прохождении активной производственной (педагогической) практики, так и при работе в школе. Среди иностранных студентов данной группы встречаются ответы «нет, это сложно», «нет, я люблю только простые опыты», «нет, я вообще не люблю химические опыты и боюсь их проводить». Среди опрошенных отечественных студентов такие варианты ответов отсутствуют. Вероятно, разница в ответах обусловлена разной химической подготовкой выпускников школ России и Туркменистана, которая не устраняется даже за годы обучения в вузе.

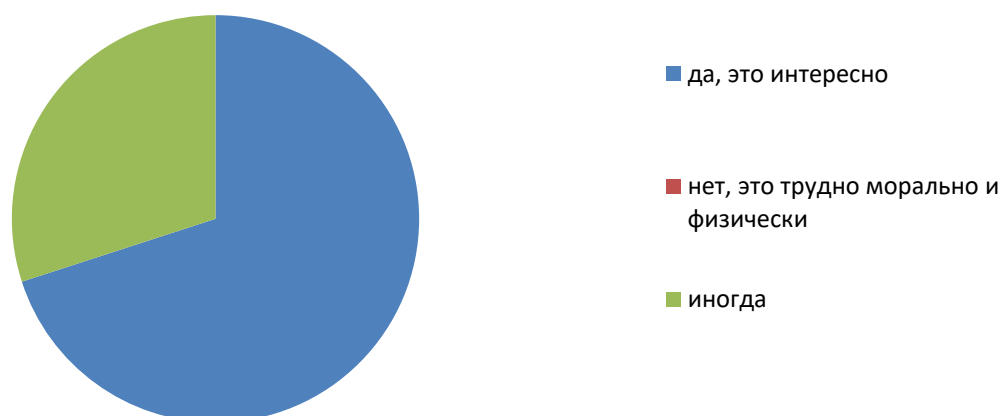
**Рисунок 1 - Ответы на первый вопрос анкеты «Нравится ли Вам отрабатывать постановку сложного химического эксперимента на занятиях?»**



Источник: ©Абрамов О.Н., 2020

Ответы на второй вопрос (см. диаграмму на рис. 2) показали желание всех участвующих в анкетировании студентов работать с учащимися средних общеобразовательных учреждений, поскольку в ходе такой работы повышаются коммуникативные компетенции, включающие умения налаживать контакты с подрастающим поколением, снимается психологический стресс, вызываемый страхом неудачи, есть возможность увидеть и оценить достоинства и недостатки работы коллег, услышать оценку своей работы «со стороны» и грамотно скорректировать ее в случае необходимости; причем большинство опрошенных студентов готовы постоянно работать со школьниками, потому что им это интересно и любопытно.

**Рисунок 2- Ответы на второй вопрос анкеты «Любите ли Вы работать со школьниками на занятиях организованных для них химическим кружком?»**



Источник: © Абрамов О.Н., 2020

**Рисунок 3 - Ответы на третий вопрос анкеты «Чем бы Вам больше хотелось заниматься на занятиях химического кружка?»**



Источник: © Абрамов О.Н., 2020

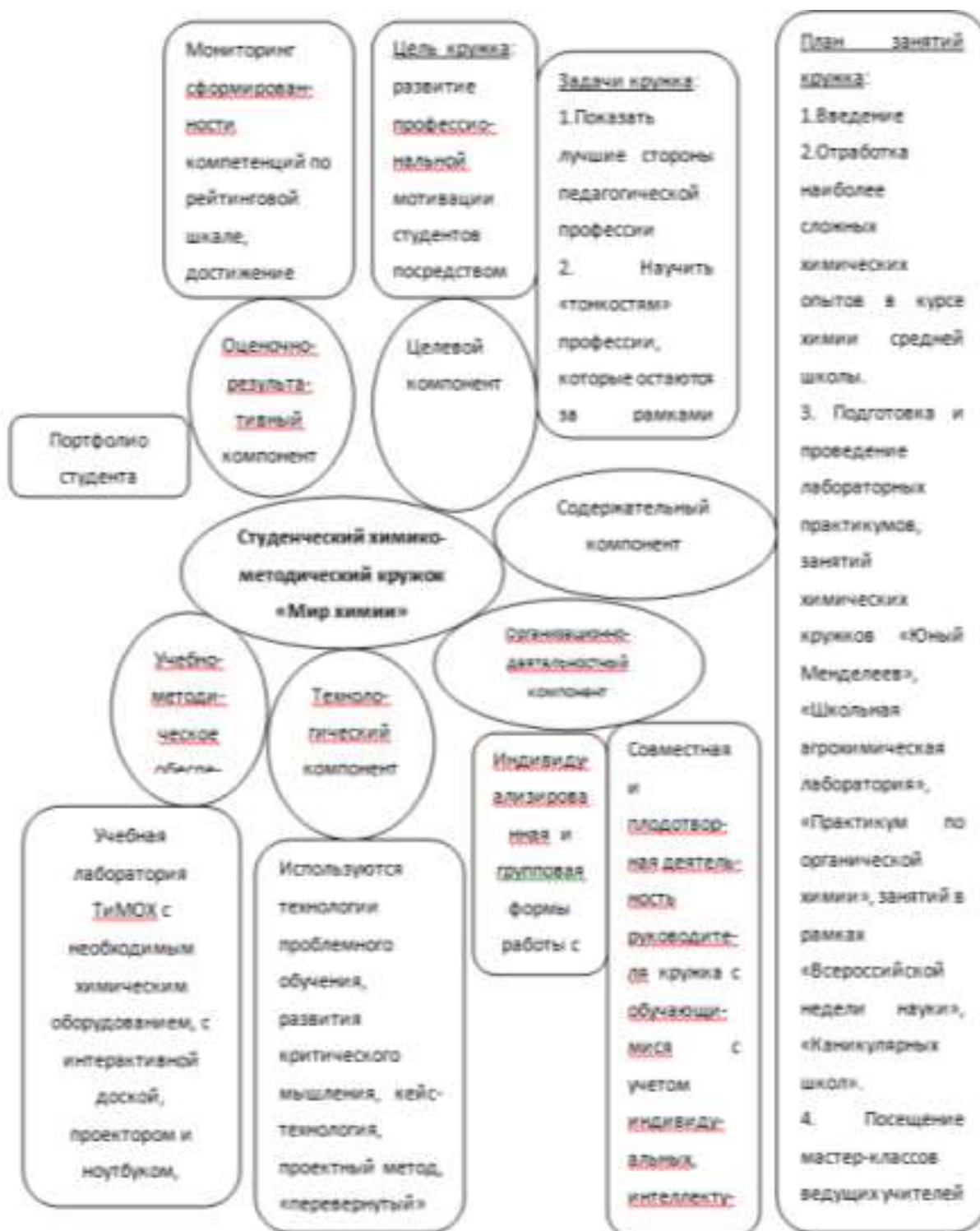
Не могут не радовать ответы обучающихся группы БХ-15-1 на третий вопрос (см. рис. 3), показывающие их высокую профессиональную мотивацию и заинтересованность как в более глубоком освоении теоретических вопросов по теории и методике обучения химии, так и в отработке наиболее сложных химических опытов, а также демонстрирующие их желание не только перенимать педагогический опыт лучших учителей химии нашей области на мастер-классах, но и проводить занятия по химии для школьников самостоятельно.

С 2019 данный химико-методический студенческий кружок «Мир химии» включает как бакалавров, так и магистрантов. Модель кружка представлена на рис. 4. Она продолжает движение бакалавров группы БХ-15-1 к поставленной цели через решение определенных задач в ходе работы в химическом кабинете и лаборатории вуза и сетевой школы, посещения интересных мастер-классов выдающихся ученых-химиков (д.х.н., проф., заслуженного деятеля науки РФ С.Ф. Жильцова, д.х.н., проф., члена-корреспондента РАН И.Л. Федюшкина, к.х.н., доц. Е.Ю. Ван и др.), педагогов сетевой школы (Никулиной М.В., Савиной О.А., Сидоровой А.В. и др.) и методистов (к.п.н., доц. Н.В. Горбенко, к.п.н., доц. Жадаева А.Ю., М.Ю. Пономаревой), а также путем реализации целого ряда мероприятий, входящих в комплекс профориентационного взаимодействия кафедры БХиБХО. К данным мероприятиям можно отнести следующие: собрание секции научного общества учащихся (НОУ), Всероссийский Фестиваль «НАУКА 0+», каникулярная биолого-химическая школа, проектная олимпиада по химии для учащихся г. Н.Новгорода, занятия по ПДО «Юный Менделеев», «Практикум по органической химии», «Мир, в котором мы живем», олимпиада по химии для учащихся 11 классов Нижегородской области, виртуальные экскурсии на различные химические производства, мастер-классы с лучшими учителями и преподавателями области, в т.ч. online.

Программа работы кружков, начатая очно, с приходом пандемии перешла в дистанционный формат, через страницу «Сетевое взаимодействие» на сайте школы №129. Она по-прежнему включает работу со школьниками разного возраста, оптимально сочетает теоретические и экспериментальные материалы, позволяет формировать у всех обучающихся – и школьников, и студентов – интерес к предмету, любовь к научным открытиям, дает радость общения. Использование на занятиях элементов разных педагогических технологий (проблемного обучения, развития критического мышления, перевернутого класса и пр.) способствует раскрытию творческого потенциала студентов, приобщению их к профессиональному мастерству. Высокий рейтинг по методическим дисциплинам, достойное портфолио и устройство на работу по специальности, - главные свидетельства

важности затраченных нами усилий. Совместная и продуктивная работа преподавателя и студентов в рамках кружковой деятельности свидетельствует о росте личностного интереса студентов к профессиональной деятельности, повышении их профессиональной мотивации, а также развитии необходимых профессионально-личностных качеств, которые необходимы для становления компетентного профессионала своего дела.

**Рисунок 4 - Схема студенческого химико-методического кружка «Мир химии»**



В дальнейшем возможно также привлечение в кружок «Мир химии» студентов из других вузов с целью обмена опытом и рекламы магистерских программ Мининского университета. Например, из ИПТД, где значительное внимание в вузе уделяется активной научной деятельности студентов в рамках работы научно-исследовательской лаборатории «Экспертиза качества товаров и услуг». По аналогии с Мининским университетом, студенты старших курсов – будущие товароведы под руководством ученых-экспертов проводят качественный, количественный, физико-химический анализ ряда пищевых продуктов питания местных производителей (молоко, фруктовые и овощные соки, колбасные изделия и т.д.), реализующиеся в торговых предприятиях г. Н.Новгорода и Нижегородской области [2].

### Литература

1. Жадаев А.Ю. Использование проблемного обучения биохимии для развития профессионально-личностных качеств обучающихся / А.Ю. Жадаев, И.Р. Новик, И.А. Воронина // *Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук*. - 2020.- №3. – С.144-148.
2. Жадаев А.Ю. К вопросу о формировании профессиональной мотивации у студентов пищевой индустрии в условиях непрерывного образования // А.Ю. Жадаев, И.В. Максимова// *Современные наукоемкие технологии (электронное издание)*, № 4, Часть 2, 2016. С.333-338.
3. Новик И.Р. Использование химического эксперимента в проблемном обучении/ И.Р. Новик, Е.В. Русакова // *Сб. научных трудов I Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы химического образования» (20 апреля 2018г.)*. Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2018. С. 40-44.
4. Новик И.Р. О результатах реализации программ дополнительного образования с использованием сетевого сотрудничества школ и педагогического вуза /И.Р. Новик, И.А. Воронина, Т.С. Прудникова, Н.В. Глазкова // *Актуальные вопросы и инновации в химии, биологии, экологии, аграрных науках и естественнонаучном образовании: II Всероссийская научно-практическая конференция (15 мая 2019г.)*. - Н.Новгород: Мининский университет, 2019. С. 79-86.
5. Новик И.Р. Формирование у студентов педагогического вуза профессиональной компетентности во время работы с одаренными учащимися Нижегородской области / И.Р.

Новик, А.Ю. Жадаев, И.А. Воронина, О.А. Савина, А.В. Сидорова // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-5. – С. 914-918.

6. Новик И.Р. ЭОР и их использование на уроках химии в средней школе: учебно-методическое пособие / И.Р. Новик, Т.А. Погадаева, Н.А. Кукаев.- Н. Новгород: Мининский университет, 2018. 82 с.

7. Шабанова, Т.Л. Анализ представлений учителей о педагоге будущего как основание для разработки модели обучения студентов новым педагогическим профессиям в системе разделения педагогического труда/ Т.Л. Шабанова, И.Р. Новик // Вестник Мининского университета. 2015. №3

УДК 381

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ SMART ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

© Нурлубаева А.С., 2020

*Нурлубаева Асия Суеувна<sup>1</sup>, преподаватель*

*<sup>1</sup>«Евразийский индустриально-экономический колледж», г. Уральск*

*<sup>1</sup>asyanur@mail.ru*

### Аннотация

В статье представлены основные smart технологии используемые на уроках специальных правовых дисциплин. Их эффективность в системе среднего профессионального образования, высшего образования, в сфере бизнеса, в административной и правоохранительной системе

**Ключевые слова:** smart технология, специальные дисциплины, эффективность образования, право.

Постоянно повышать интерес к специальным дисциплинам, в период развития информационных технологий является главной задачей и проблемой для современного преподавателя. Для того чтобы сформировать у студентов правильное понимание специальных дисциплин, привить любовь к своей профессии, преподаватель должен быть постоянно в поисках новых современных технологий и уметь применять их на своих уроках. В настоящее время компании Smart technologies в разных уголках мира предлагают инновационные инструменты и в корне поменяли отношение человека к работе и обучению. Основными заказчиками достижений этой компании являются: учителя, учащиеся и бизнес-люди, которые оказывают помощь в разработке новых подходов к обучению Smart установок, в совместной работе и разработке идей. Оборудование Smart

пользуется спросом как в системе среднего профессионального образования, высшего образования, в сфере бизнеса, в административной и правоохранительной системе. Широкое применение Smart –продуктов по всему миру находят 175 стран. Кроме самых популярных интерактивных досок Smart -устройств, в настоящее время предлагаются устройства для программного обеспечения, такие как интерактивные панели, интерактивные центры, столы, экраны, системы ответов для школьников, беспроводные грифельные доски, усилительные аудиосистемы, и т. д.

Образовательная концепция Smart –это легкость и скорость, удобство при доставке слушателю аудио, видео ресурсов в большом количестве различных образовательных программ. Кроме того, Smart образование легко управляется и постоянно пополняется внешними образовательными ресурсами. Smart education или Умное образование-это образование посредством доступного контента мирового уровня, реализованного в удобной форме в интерактивной среде. Smart education осуществляет постоянное обновление всех образовательных процессов и всех методов и технологий, используемых в этом процессе, а также способствует созданию новых технологий, таких как умная доска, умный экран, подключение к интернету с любого места. Эти появившиеся новые технологии разрабатываются, затем систематизируются и доводятся до пользователя. То есть любой участник образовательного процесса может активно использовать общий контент через сеть интернет.

Это, в свою очередь, устраняет зависимость образовательного процесса от времени или места. В настоящее время очень много методик обучения, с помощью которых можно эффективно и качественно проводить занятия в сочетании с возможностями техники смарт.

Преимущества использования смарт технологий на уроках:

1. Ускоряет доставку материала от преподавателя до учащегося, при работе с веб-сайтами и ресурсами СМИ;
2. У преподавателя и учащегося появилась широкая возможность обсудить и проанализировать информацию между собой;
3. Благодаря использованию множества различных динамических материалов, занятия проходят в интересной форме;
4. Позволяет эффективно работать над повышением качества материала преподавания;
5. У учащегося появляется возможность дистанционно проверять свои знания;
6. Возможность преподавателей обмениваться материалами друг с другом;

Для чего нужны Смарт-устройства?

- Для учащихся, использующих новейшие технологии, такие как планшет Смарт телефон, эта доска понятна и повышает интерес к уроку;



- Этот сенсорный экран помогает не только работать быстро, но и работать одновременно с несколькими учениками;
- По мере обновления технологий он будет укомплектован и пополнен необходимым материалом для занятий;
- Учащиеся могут самостоятельно выполнить задания в одно и тоже время, при этом урок может быть продемонстрирован на большом экране;
- Необходимые для занятий средства можно получить на сайте или при работе с интернетом;
- Смарт позволяет добавлять комментарии к изображениям и диаграммам для перемещения объектов и заметок на экране;

На своих занятиях я часто пользуюсь интернет ресурсами и приложениями из нижеприведенного списка, а также обучаю слушателей использовать их на мастер-классах и семинарах. Приложения и интернет ресурсы, рассматриваемые в мастер-классе:

- QR Code reader
- <http://www.the-grcode-generator.com>
- <http://biouroki.ru/workshop/crossgen.html>
- <http://rebus1.com/index.php?item=generator>
- <https://learningapps.org>
- <https://create.kahoot.it>
- Smart View
- Screen Mirroring
- CamScanner
- Team Viewer
- Сканер Переводчик

Загружаем приложение QR Code reader , <http://www.the-grcode-generator.com> учимся создавать QR Code.

При самостоятельной работе студентов можно использовать программу QR Code:

- ❖ для ссылок на ролики в учебных видеофильмах;
- ❖ ссылок на фото;
- ❖ ссылок на домашнее задание;
- ❖ ссылок на определенные сайты

При необходимости составления кроссворда для закрепления урока, пройти по ссылке <http://biouroki.ru/workshop/crossgen.html>, набрать необходимые слова и быстро загрузить кроссворд. Перейдя по ссылке <http://rebus1.com/index.php?item=generator> можно составить ребусы.

На занятиях мы можем составлять различные задания по проведению электронного обучения E-learning, проводить групповые или индивидуальные занятия обучающегося в режиме онлайн и дистанционно проверять их. Благодаря разнообразию имеющихся заданий, у студентов значительно повышается интерес к уроку. Приведем пример используемых смарт-технологий с системой электронного обучения E-learning это: игра «Кто возьмет Миллион?» «Изучаем состав преступления», «Байга», «Конкурс капитанов», «Знаешь ли ты право?» и другие интеллектуальной игры. Кроме того, используя программу kahoot на уроке, можно задавать студентам вопросы для закрепления и сразу же смотреть ответы, а также наглядно увидеть на какой вопрос у каждого студента возникли осложнения, как они поняли урок, проанализировать, и в конце увидеть результаты. Используя программу kahoot в интеллектуальной игре, можно повторить пройденные тесты с опросом для получения обратной связи участников семинара. При этом демонстрировать, принцип работы с kahoot и обучать навыкам получения результатов опроса.

Приложение Smart View, Screen Mirroring можно использовать для подключения двух аудиторий онлайн. Приложения CamScanner, сканер переводчик очень удобные для сканирования и перевода преподавателей и студентов. Приложение Team Viewer позволяет управлять компьютером с удаленного смартфона. Мы используем эти смарт технологии на уроках, на внеклассных мероприятиях, интеллектуальных играх. С помощью веб-ресурсов в интернете мы создаем различные задания и используем их в онлайн-системе. В современном мире преподаватель, помогая овладеть необходимыми навыками обучающимся, должен не только обеспечить оптимизацию профессиональных умений, но и постоянно изучать и создавать возможности его реализации. Какую помощь нам оказывает Смарт-технология? Во-первых, есть возможность сэкономить время. Многие ученые делятся здесь своими советами, внося огромный вклад в развитие современных технологий, рассматривают новые и простые в использовании технические возможности и помогают достичь нам результативных показателей. Таким образом, в будущем высокая информационно-коммуникативная культура, образованность, конкурентоспособность готовых специалистов, которые способны решать проблемы, сформировавшейся личности, - все это зависит от качества урока преподавателя, отвечающего современным требованиям.

### Литература:

1. <http://www.the-grcode-generator.com>
2. <http://biouroki.ru/workshop/crossgen.html>
3. <http://rebus1.com/index.php?item=generator>
4. <https://learningapps.org>
5. <https://create.kahoot.it>

УДК 376

## **ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ В УПОТРЕБЛЕНИИ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

© Попыванова А.В., Хмелькова Е.В., 2020

*Попыванова Анна Владимировна<sup>1</sup>, педагог-дефектолог*

*<sup>1</sup>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42 г. Кирова*

*Хмелькова Елена Вячеславовна<sup>2</sup>, кандидат пед. наук, доцент*

*<sup>2</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет», г. Киров*

*<sup>1</sup>stud114318@vyatsu.ru, <sup>2</sup>usr11824@vyatsu.ru*

### **Аннотация**

В статье рассмотрены нормативные показатели употребления предложно-падежных конструкций. Описаны особенности употребления предложно-падежных конструкций младшими школьниками с ЗПР. Описаны методики диагностики особенностей нарушений в употреблении предложно-падежных конструкций у первоклассников с ЗПР и проанализированы результаты.

**Ключевые слова:** задержка психического развития (ЗПР), младший школьный возраст, первоклассники, грамматический строй речи, предложно-падежные конструкции.

Проблема речевых нарушений и их коррекции у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) является актуальной проблемой в логопедии. Это обусловлено существенной распространенностью данной формы психического дизонтогенеза. В отечественной науке имеются исследования устной речи младших школьников с ЗПР, однако они не в полной мере отражают особенности нарушений в употреблении предложно-падежных конструкций младшими школьниками с ЗПР.

Термин «задержка психического развития» был впервые предложен Г.Е. Сухаревой [5]. Под ним предлагалось понимать синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций: сенсорных, моторных, эмоционально-волевых, речевых. Данный феномен характеризуется, во-первых, замедленным темпом психического развития, во-вторых, личностной незрелостью, в-третьих, нарушениями познавательной деятельности, с тенденцией к компенсации и обратному развитию.

Исследования устной речи младшего школьного возраста с ЗПР, имеющиеся в отечественной литературе, отражают особенности произносительной стороны речи, употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, состояние связной речи. Данным вопросом занимались исследователи: Н.Ю. Борякова; С.В. Зорина; Р.И. Лалаева; Е.С. Слепович; Р.Д. Триггер и другие.

Недоразвитие грамматического строя речи отмечают Н.Ю. Борякова, Г.Н. Рахмакова, Е.Ф. Соболевич, А.И. Симонова, Л.В. Яссман, Р.И. Лалаева и др. У младших школьников с ЗПР достаточно долго сохраняются в самостоятельной речи грамматические недочеты, дети не владеют в нужной степени системными отношениями языка, лексическими и грамматическими обобщениями, которые являются основой нормальной речевой деятельности. Первоклассники с ЗПР в отличие от нормально развивающихся сверстников владеют значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений.

У детей с ЗПР большие трудности обнаруживаются при усвоении предложно-падежных конструкций. Предложно-падежная конструкция – это единый функциональный комплекс предлога и падежа [4].

В онтогенезе речевой деятельности появлению первых простых предлогов («на», «в», «у», «с») предшествует период, когда они пропускаются. Дети могут не только полностью опускать предлоги, наблюдались случаи замещения предлога гласным звуком; часто в качестве субститута предлога используются гласные [а], [и], [у] («и тул», «а тол» – «на стол»). В три года в речи детей замечаются предлоги «по», «до», «вместо», «после». После шести лет предлоги употребляются детьми в различных значениях [2].

Параллельно с усвоением предлогов идет овладение падежами и числами. Первой в детской речи появляется дифференциация именительного падежа единственного и множественного числа, позже происходит усвоение беспредложных конструкций единственного числа существительных: в год и девять месяцев – винительного падежа, через месяц, в год и десять месяцев – родительного, в год и одиннадцать месяцев – дательного падежа. После двух лет дети употребляют творительный падеж (А. Н. Гвоздев).

К старшему дошкольному возрасту дети с нормальным развитием употребляют в речи как беспредложные, так и предложно-падежные конструкции [3].

У детей с ЗПР наблюдается отставание в дифференциации предлогов в импрессивной и экспрессивной речи. Выявляется разрыв между дифференциацией предлогов в импрессивной и экспрессивной речи. Это можно отметить при сравнении понимания и употребления простых предлогов «в», «под», «на», а также предлогов «около», «из-под».

В экспрессивной речи младших школьников с ЗПР наблюдается опускание предлогов «в», «из», дети не используют в речи предлоги «из-под», «около», «перед», «за», смешивают предлоги «из» и «в», «на» и «в», наблюдаются замены предлога «перед» предлогом «на», предлога «под» – предлогом «в», предлога «около» – предлогом «на», предлога «за» – предлогом «на» и т. д.

Исследователями выделено 3 варианта нарушений у детей с ЗПР:

1) Предлоги могут воспроизводиться лучше, чем флексии – формальные элементы словоизменения.

2) При верном оформлении соотношения предлога и флексии может наблюдаться отсутствие или неточное употребление предлогов (вместо «из-под альбома» – «в альбоме», вместо «с альбома» – «на альбоме»).

3) Хаотичное использование предлога и окончания. Дети с ЗПР в этом случае не замечают, что предлог и флексия связаны симультанностью, их комбинация выражает единое грамматическое значение словоформы [3].

С целью исследования особенностей нарушений в употреблении предложно-падежных конструкций у первоклассников с ЗПР нами были взяты две методики: обследование, направленное на выявление уровня понимания предлогов Н.В. Нищевой [6] и их употребления в экспрессивной речи И.Д. Коненковой [1].

При диагностике по выявлению особенностей понимания предложно-падежных конструкций по Н.В. Нищевой [6] ребенку предлагалось показать на картинке цыпленка, который стоит в корытце, стоит на корытце, стоит у корытца, гонится за бабочкой, спрятался под крыльцом, ходит по крыльцу, выглядывает из ведра, выглядывает из-за крыльца, выглядывает из-под крыльца, сидит над корытцем.

Для обследования особенностей употребления предлогов в экспрессивной речи, первоклассникам с ЗПР предлагалось ответить на вопросы после демонстрации действий с коробкой и игрушкой-зайцем. Были заданы следующие вопросы: где стоит коробка (на столе), где лежит игрушка (в коробке), откуда достаю игрушку (из коробки), куда я поставила коробку (под стол), откуда я достаю коробку (из-под стола), где сидит зайка (за

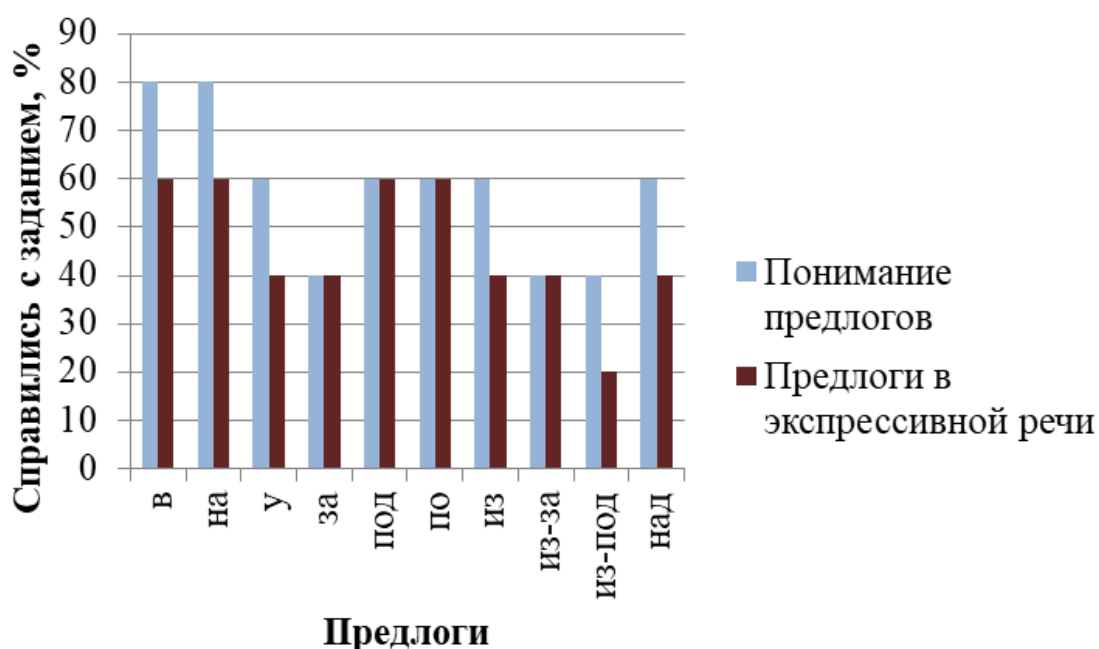
коробкой), откуда выглядывает заяка (из-за коробки), над чем перепрыгнул заяка (над коробкой), по чему прыгает заяка (по столу), у чего заяка прыгает (у коробки).

Базой исследования стало МБОУ СОШ №42 города Кирова. В эксперименте приняли участие пять первоклассников с ЗПР.

Результаты диагностики, представленные в рисунке 1, позволили выявить особенности нарушений в употреблении предложно-падежных конструкций у младших школьников с ЗПР.

Безошибочно справились с заданием на обследование понимания предлогов «в», «на» 80% первоклассников с ЗПР. Это можно объяснить тем, что данные предлоги обладают конкретным значением. Верно показали изображения на предлоги «у», «под», «по», «из», «над» только 60% детей. Наибольшие трудности вызвали задания на определение понимания предлогов «за», «из-за», «из-под» - 60% первоклассников с ЗПР не смогли верно указать нужную картинку.

**Рисунок 1 – Результаты исследования особенностей нарушений в употреблении предложно-падежных конструкций у первоклассников с задержкой психического развития**



Источник: © Попыванова А.В., Хмелькова Е.В., 2020

Значительно меньше первоклассников с ЗПР справилось с заданиями на употребление предлогов в экспрессивной речи. 80% детей неверно употребили предлог «из-под». Наблюдались замены на предлоги «из», «в», «под», изменение флексий – «из столом» («из-под стола»). Для 60% первоклассников с ЗПР также сложными оказались задания на предлоги «у», «за», «из», «из-за», «над». Дети замещали предлоги, употребляли неверные

окончания существительных: «с коробкой» - («из коробки») «у короб» («за коробкой»), «в коробки» («у коробки»). При неверном употреблении падежных окончаний управляемых слов наблюдалось правильное выражение предлогов – «над коробке» («над коробкой»). При правильном оформлении флексии предложной конструкции отмечалась замена необходимого предлога гласными звуками – «у коробки» («за шкафом»). Наблюдалось замещение правильно оформленной предложно-падежной конструкции другой, с иным значением: «с коробки» («из-за коробки»). При этом отмечалось смешение значений направления движения и места.

Предлоги «в», «на», «под», «по» неправильно использовало 40% испытуемых. При верном оформлении флексии предложной конструкции отмечалось замещение необходимого предлога гласными звуками («а», «у»): «у коробке» («в коробке»), «а столе» («на столе»). Замена нужного предлога иным, окончание не соответствовало использованному предлогу: «на столу» («по столу»).

Таким образом, при употреблении предложно-падежных конструкций первоклассниками с ЗПР наблюдаются значительное отставание от нормального речевого онтогенеза. Проведенный эксперимент по исследованию особенностей нарушений в употреблении у первоклассников с задержкой психического развития выявил следующие характерные ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций: правильное употребление флексии при пропуске необходимого предлога; неверное выражение падежных окончаний управляемых слов, но правильное употребление простых предлогов; замещение необходимого предлога другим, при этом окончание не соответствует использованному предлогу; замена требуемого предлога гласными звуками при правильном флексивном оформлении предложной конструкции; замещение одной предложно-падежной конструкции другой, правильно оформленной, но с другим значением.

## Литература

1. Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития / И. Д. Коненкова. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. 80 с.
3. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб.: СОЮЗ, 1999. 160 с.
4. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В., Зорина С. В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. 303 с.



5. Лекант П. А., Клобуков Е.В., Диброва Е.И., Касаткин Л.Л. Современный русский язык: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Филология» / под ред. П. А. Леканта. М.: Дрофа, 2002. 557 с.
6. Лубовский В. И., Розанова Т. В., Солнцева Л. И. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. И. Лубовский,. 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 464 с.
7. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет): наглядно-методическое пособие / Н. В. Нищева. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 80 с.

УДК 811.112.2:37.026.4

### **ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЕ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

©Рябкова Ю.В., Марасанова А.А., 2020

*Рябкова Юлия Владимировна<sup>1</sup>, старший преподаватель*

*Марасанова Анастасия Александровна<sup>2</sup>, бакалавр*

*<sup>1-2</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Нижегородский государственный университет*

*имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород*

*<sup>1</sup>julia\_riabkova@mail.ru, <sup>2</sup>krivushina99@mail.ru*

#### **Аннотация**

В данной статье рассматривается специфика текста социальной рекламы в Германии. Проводится анализ немецких рекламных текстов с целью выявления используемых в них грамматических явлений, среди которых выделяются наиболее часто встречающиеся. А также определяется роль того или иного грамматического явления, его влияние на адресата и эффективность использования в процессе обучения.

**Ключевые слова:** социальная реклама, грамматика, грамматические явления, грамматическая сторона речи.

Социальная реклама - это один из самых быстрых и эффективных способов общения с целевой аудиторией. В Федеральном Законе РФ «О рекламе» в статье 3 дается такое определение социальной рекламы: «социальная реклама - информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на достижение благотворительных и иных общественно полезных целей, а также обеспечение интересов государства»[6].

Автор ряда книг по изучению социального маркетинга Нэнси Ли в одной из своих статей утверждает, что для социального маркетинга наиболее важным является общественное благо в результате поведения, которое было вызвано социальной рекламой. Несмотря на то, что довольно большая часть маркетинговых стратегий учитывает показатели промежуточных результатов, успешность конкретной стратегии социального маркетинга зависит от того, достигнуто ли желаемое поведение или нет[7].

Рекламные кампании создаются в интересах общества. Например, кампания за безопасность дорожного движения, кампания, направленная на пробуждение экологического сознания и т. д. Идея состоит в том, чтобы создать осознанность и внести изменения. Кампании социальной рекламы направлены на просвещение людей относительно социальной проблемы и убеждение их принять изменения в своем образе жизни, чтобы построить лучшее будущее [4].

По формату социальная реклама может быть следующих видов:

- Звуковая
- Визуально-графическая
- Визуально-кинематографическая
- Визуально-объектная
- Текстовая[3].

Каждый тип может быть использован в процессе обучения для достижения тех или иных целей, в том числе для обучения грамматической стороне речи.

Само понятие грамматика может трактоваться по-разному, в зависимости от точки зрения. Под школьной грамматикой понимается совокупность норм и правил изменения слов и построения предложения разного типа какого-либо языка. С точки зрения сравнительной или исторической грамматики данное понятие интерпретируется как раздел языкознания, изучающий строй слова и предложения в языке, который включает в себя морфологию и синтаксис[5].

Грамматическая сторона речи является самой сложной для понимания, изучения и, соответственно, обучения. При обучении детей грамматике сложности возникают в основном из-за того, что учитель не может замотивировать, заинтересовать ребёнка, поэтому данная сторона речи считается самой скучной. Принцип наглядности, как правило, реализуется только в виде примеров из учебника, что не может быть достаточным для обучающегося, тем более для младшего школьника.

В настоящее время большее количество детей являются визуалами, т.е. они воспринимают и запоминают информацию в основном посредством зрения [1]. Кроме того,

Бизинов А.А. отметил, что эффективность запоминания зависит от эмоциональной окраски, которую придают изображения. В доказательство данной теории были проведены исследования, которые подтвердила тот факт, что эмоции человека сильно влияют на процесс запоминания, т.е. на работу памяти в целом. По статистике, человек усваивает и запоминает 80% эмоционально окрашенной информации, в то время как безразличен и той информации, к которой человек не может сформировать отношение, всего 16% и 4% соответственно.[2]

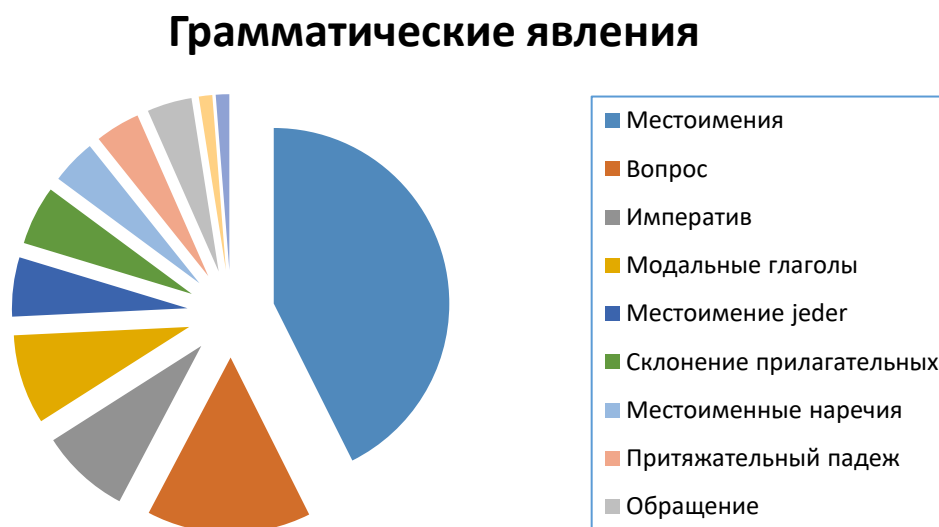
Стоит отметить, что социальная реклама отражает проблемы современного мира, которые необходимо решать, следовательно, при обучении с помощью подобной рекламы у детей воспитывается правильное поведение, а, как известно, лучшее решение проблемы – это её предотвращение. К тому же можно выделить страноведческий компонент обучения. Посредством социальной рекламы мы можем узнать проблемы конкретной страны, способы, которые используют для их решения. Так, например, существует большое количество рекламных акций, направленных на экологическое воспитание, при этом показывают, как именно перерабатывается мусор, что могут сделать из полученного материала, насколько это необходимо. Также можно узнать больше о менталитете населения страны изучаемого языка.

Рассмотрев и проанализировав 60 плакатов социальной рекламы можно прийти к выводу, что в социальной рекламе встречаются следующие грамматические явления (Рисунок 1):

- Местоимения (Ich entspreche vielleicht nicht Ihrer Norm.../ Auch bei mir) пересчитать 51,6%
- Вопросительные предложения (Könnst du mitleben?) 18,3%
- Императив (Sei bei mir. / Denk an mich.) 10%
- Модальные глаголы (Ich will Hunger auf's Leben haben, nicht Hunger leiden) 10%
- Неопределенные местоимения (Jeder Mensch braucht ein Zuhause) 6,6%
- Склонение прилагательных (Für dich ist es eine warme Suppe. Für mich ist es ein kleines Wunder.) 6,6%
- Местоименные наречия (Ich bin glücklich darüber, dass...) 5%
- Притяжательный падеж (... Vater eines gesunden Sohnes werden durfte) 5%
- Обращение (Hallo Raser, wir warten) 5%
- Конструкции Infinitiv + zu ~ 1,5%
- Конструкции Um ...zu / damit ~ 1,5%.

В социальной рекламе местоимения используются больше, чем в половине плакатов. Такой приём используется для того, чтобы создать впечатление вовлечённости в ситуацию, т.к. каждый человек видит обращение лично к нему. Вторым по популярности является использование вопросительных предложений. Человеку свойственно неосознанно отвечать на вопросы, следовательно, он опять же становится участником своеобразного «диалога» с рекламой. Использование императива (в виде просьбы) обусловлено тем, что человек испытывает симпатию к тому, для кого он может выполнить просьбу.

Рисунок 1 – Грамматические явления в немецкоязычной плакатной социальной рекламе



Источник: ©Рябкова Ю.В., Марасанова А.А., 2020

Кроме того, в ходе исследования было выявлено, что посредством простых предложений строится подавляющее большинство рекламных плакатов (65%), в то время как сложные предложения используются лишь в 10%. Человек легче воспринимает простые предложения, следовательно, именно на такую рекламу больше будут обращать внимание. Ещё 25% плакатов строятся с помощью вопросительных предложений, императивов или целые предложения вообще не используются.

В процессе обучения нельзя обойтись без принципа наглядности, и яркая социальная реклама – отличное средство для реализации данного принципа. Посредством социальной рекламы можно не только воспитывать правильное поведение и отношение к окружающему миру и к людям, но и обучать грамматике, самой сложной стороне речи. Почти в 52% рекламных плакатов встречаются местоимения в разных падежах, следовательно, изучая данную тему преподаватель может пользоваться плакатами социальной рекламы как средством обучения, использовать предложения в качестве примеров. Помимо этого, на

примере социальной рекламы можно разобрать построение и порядок слов как в общих, так и в специальных вопросах, а также порядок слов в простых и сложных предложениях.

### Литература:

1. Белова Е.Е., Минасян В.А. Структурно-стилистические особенности английского рекламного текста вербально-визуального типа // Лингвистика, лингводидактика, переводоведение: актуальные вопросы и перспективы исследования: сб материалов Международ. науч-практ конф (26 сентября 2016 г.) – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016. – Вып. 3. – С. 42-50.
2. Бизинов А.А. Способ обучения грамматическим правилам // Патент России №2119191. 2001. МПК G09B19/00
3. Романов А.А. Зачем и кому нужна социальная реклама, 2019. URL: <https://reklamaplanet.ru/marketing/sotsialnaya-reklama> (Дата обращения 20.09.2020)
4. Рябкова Ю.В., Кривушина А.А. Специфика структуры текста немецкой социальной рекламы Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (4-5 апреля 2019 г.). Вып. 3. Н. Новгород: Мининский университет, 2019. С. 101 – 104
5. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999. URL: <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/04/ma134211.htm?cmd=0&istext=1> (Дата обращения 23.09.2020)
6. Федеральный закон от 13 марта 2006 г. №38-ФЗ «О рекламе». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_58968/4f41fe599ce341751e4e34dc50a4b676674c1416/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58968/4f41fe599ce341751e4e34dc50a4b676674c1416/) (Дата обращения 20.09.2020)
7. Declaration of Social Marketing's Unique Principles and Distinctions By: Nancy R. Lee, Michael L. Rothschild, William Smith – March, 2011. URL: [http://www.socreklama.ru/analytics/red.php?ELEMENT\\_ID=5414](http://www.socreklama.ru/analytics/red.php?ELEMENT_ID=5414) (Дата обращения 23.09.2020)

УДК 373.51

### **СОСТОЯНИЕ ИЗУЧЕННОСТИ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

© Самойлов А.В., 2020

*Самойлов Андрей Владимирович<sup>1</sup>, аспирант*

### **Аннотация**

Статья посвящена анализу российских исследований в области формирования и способов оценивания критического мышления у учащихся старших классов. Для анализа выбраны диссертационные исследования, выполненные за последние три десятилетия и раскрывающие как педагогические подходы, используемые в российской и зарубежной школе, так и различные оценочные средства, с помощью которых предприняты попытки измерить, в какой степени навыки критического мышления сформированы у учащихся старших классов.

**Ключевые слова:** критическое мышление, технология развития критического мышления, модель развития навыков критического мышления, оценивание навыков критического мышления, педагогические технологии

Проблема формирования навыков критического мышления и оценивания уровня их сформированности становится объектом исследования в российском образовательном пространстве только в конце XX-го века, и уже в течение последних двух десятилетий проведено около трехсот исследований, посвящённых изучению различных педагогических подходов к формированию критического мышления на разных уровнях обучения (от начальной ступени образования до профессионального уровня образования), исследованию взаимосвязи критического мышления и его влияния на формирование социальных, личностных, профессиональных установок и компетенций обучающихся, а также посвящённых апробированию различных инструментов оценивания уровня сформированности навыков критического мышления. Появление такого количества исследований в области критического мышления за последние два десятилетия объясняется рядом факторов: определение ключевых компетенций, к которым относится и критическое мышление [56], одним из главных факторов, влияющих на успешность в образовательных достижениях учащихся, получении профессии и конкурентоспособности на рынке труда [57].

Относительно старшей ступени обучения позиции российских исследователей можно разделить на две условные группы: позиция, при которой критическое мышление рассматривается как цель и исследуются способы его формирования и оценивания; вторая позиция – в которой критическое мышление или отдельно составляющие навыки

критического мышления, технология развития критического мышления выступают как способ достижения каких-либо результатов.

Так, анализируя диссертационные исследования первой позиции, можно выделить следующие направления:

1. Исследования, в которых предметные области рассматриваются в качестве основного условия формирования навыков критического мышления и, в свою очередь, подразделяются на естественно-научные и математические дисциплины (физика, математика, биология, география, химия) [5; 49; 50; 53] и на гуманитарные (обществознание, языки и литература) [26; 28; 43]. Авторы данных исследований рассматривают проблему формирования критического мышления у учащихся, как правило, через создание системы заданий в определенных предметных областях и через анализ теоретического конструкта «критического мышления» определяют, в какой степени тот или иной вид заданий формирует определенные навыки (например, умение формулировать аргумент и построить систему аргументации, находить подтверждающие доводы и т.д.).
2. Исследования, в которых рассматриваются педагогические технологии, способствующие формированию навыков критического мышления [12; 18; 30-32; 38; 40; 54]. Исследования определяют педагогические условия (деятельностный подход и личностно-ориентированное обучение), педагогические технологии (теория решения изобретательных задач (ТРИЗ), диалог), средства сети Интернет, при которых может быть сформировано критическое мышление у учащихся.
3. Исследования, в которых рассматриваются вопросы оценивания при формировании навыков критического мышления (критериальная система оценивания и система самооценивания) [8; 25]. В исследованиях раскрываются проблемы формирования личностных оценочных суждений учащихся старших классов в процессе обучения, а также проблемы моделирования технологии критериального оценивания в школьном образовательном процессе.
4. Использование концепции медиаобразования и медиатекстов для формирования критического мышления [15; 21; 24]. Авторы исследований раскрывают потенциал медиатекстов для развития способностей старшеклассников интерпретировать и анализировать информацию, что помогает учащимся сформировать умение взаимодействовать с информационным сообществом.

Вторая позиция, при которой критическое мышление или отдельно составляющие навыки критического мышления, технология развития критического мышления выступают



как способ достижение каких-либо результатов, представлена следующими направлениями:

1. Исследования, в которых технология развития критического мышления и его навыков используется для изучения личностного развития учащихся [36; 44], образовательной мотивации и успешности [17; 46]), профессионального самоопределения [22; 33], социальной адаптации [1; 42];
2. Использования технологии развития критического мышления для формирования информационно-личностной безопасности учащихся [16; 41], информационной культуры [7; 39] и информационной среды [9; 52];
3. Использования технологии развития критического мышления для формирования таких ценностных и культурных позиций, как правовой культуры [13; 51], экологической культуры [4], гражданских ценностных ориентаций [6; 35], поликультурности и толерантности [19; 37];
4. Исследования, в которых технология развития критического мышления и его навыков используется для формирования коммуникативной [14; 34] и межкультурной [23; 27] компетенций.

Перечисленные выше исследования затрагивают, в основном, российский образовательный контекст. В то же время, в ряде диссертационных исследований, выполненных российскими учеными, рассматривается проблема формирования критического мышления в зарубежных образовательных системах. Большая часть таких работ сфокусирована на исследовании поликультурного образования (США, Канада и Австралия) [3; 10; 11], гражданского воспитания (англоязычные страны, Франция) [2; 45; 47] и медиаобразования (ФРГ, Великобритания и Канада) [20; 29; 48] и определении взаимосвязи такого образования с формированием критического мышления, а также использования критического мышления для формирования информационной безопасности учащихся (США) [55].

## Литература

1. Александров С.А. Социальная адаптация подростков в детском телевизионном объединении: автореф... дис. канд. пед. наук. Оренбург, 2005. 24 с.
2. Антонова Е.С. Гражданское воспитание в современной школе Франции: автореф... дис. канд. пед. наук. Волгоград, 2009. 25 с.
3. Балицкая И.В. Мультикультурное образование в США, Канаде и Австралии: автореф... дис. канд. пед. наук. М., 2008. 32 с.

4. Бибикова Н.Г. Экологическое образование обучающихся как средство формирования гражданственности: автореф... дис. канд. пед. наук. Ставрополь, 2005. 24 с.
5. Варлакова М.Л. Развитие критического мышления учащихся в процессе обучения физике: автореф... дис. канд. пед. наук. Уфа, 2017. 25 с.
6. Вахрушева И.В. Формирование гражданских ценностных ориентаций старшеклассников в образовательном процессе: дис. ... канд. пед. наук. Киров, 2005. 197 с.
7. Вербина О.Ю. Формирование информационной культуры как компонента Я-концепции подростка: автореф... дис. канд. пед. наук. Оренбург, 2010. 25 с.
8. Веретенникова А.Е. Оценочная деятельность старшеклассников в процессе проективного обучения: дис. ... канд. пед. наук. Омск, 1999. 230 с.
9. Водяненко Г.Р. Формирование субъектного информационного пространства учащегося в образовательной среде школы: автореф... дис. канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2013. 26 с.
10. Воловикова М.Л. Историко-педагогические аспекты развития теории и практики многокультурного образования в США: дис. ... канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2001. 153 с.
11. Гаганова О.К. Поликультурное образование в системе общего школьного образования США: дис. ... канд. пед. наук. М., 2003. 150 с.
12. Гаибова В.Е. Педагогические условия и средства развития общих учебных компетентностей подростков: дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2006. 222 с.
13. Гасанов М.Г. Преемственность в формировании правовой культуры учащихся VII - XI классов: дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2004. 195 с.
14. Гончаров А.А. Методика обучения пониманию коммуникативного смысла текста в старших классах школ с углубленным изучением английского языка: дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2000. 148 с.
15. Григорова Д.Е. Особенности влияния медиатекстов молодежных телепередач на развитие критического мышления старшеклассников: автореф... дис. канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2008. 26 с.
16. Збруева Н.А. Информационная безопасность личности, культурологический аспект: дис. ... канд. культурол. наук. М., 2001. 140 с.
17. Илюшин Л.С. Методология и методика кросс-культурного исследования образовательной мотивации современных школьников: автореф... д-ра. канд. пед. наук. СПб., 2004. 48 с.

18. Калхор М.Х. Педагогические условия формирования критического мышления и повышения академической успеваемости учащихся – старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук. Душанбе, 2014. 176 с.
19. Карягина Ю.А. Воспитание поликультурности подростка в образовательном процессе: автореф... дис. канд. пед. наук. Оренбург, 2007. 23 с.
20. Колесниченко В.Л. Становление и развитие медиаобразования в Канаде: автореф... дис. канд. пед. наук. – Ростов-на-Дону, 2007. 23 с.
21. Кондрашкина А.А. Педагогический потенциал медиаобразования как фактора становления гражданского общества: автореф... дис. канд. пед. наук. Нижний Новгород: 2012. 33 с.
22. Корбанович Т.В. Формирование профессионально-трудовых ценностей у старшеклассников в процессе профильного обучения: автореф... дис. канд. пед. наук. М., 2007. 24 с.
23. Коротких Ю.Ю. Формирование межкультурной компетенции старшеклассников на основе учебных лингвокультуроведческих материалов: автореф... дис. канд. пед. наук. Ижевск, 2010. 25 с.
24. Кортиева Д.В. Формирование ценностных ориентаций подростков в процессе медиаобразования: автореф... дис. канд. пед. наук. Пятигорск, 2009. 18 с.
25. Красноборова А.А. Критериальное оценивание как технология формирования учебно-познавательной компетентности учащихся: автореф... дис. канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2010. 23 с.
26. Литвинова И.С. Деятельность учителя гуманитарных дисциплин по развитию критического мышления старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук. Тула, 2005. 184 с.
27. Лукина О.А. Формирование культурологической компетенции старшеклассников лица в процессе изучения иностранного языка: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2000. 183 с.
28. Минкина Ф.Ф. Критическое мышление учащихся и педагогические способы его формирования: На материале обществоведческого курса: дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2000. 166 с.
29. Михалева Г.В. Социально-педагогический опыт массового медиаобразования в Великобритании в XX - начале XXI вв.: автореф... дис. канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2012. 23 с.
30. Морозов А.В. Диагностика креативности в педагогической деятельности. М.: ИГУМО, 2001. 80 с.

31. Морозов А.В. Общение и мышление // В книге: Психология общения / Горянина В.А. М.: Академия, 2002. С. 37-41.
32. Морозов А.В. Формирование креативности преподавателя высшей школы в системе непрерывного образования: автореф. дисс. ... докт. пед. наук. М., 2004. 42 с.
33. Муратова А.А. Профессиональное самоопределение подростка в процессе предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования детей: автореф... дис. канд. пед. наук. Оренбург, 2008. 25 с.
34. Нежурина Н.Ю. Формирование коммуникативно-речевой компетенции школьников посредством дебатной технологии: автореф... дис. канд. пед. наук. Воронеж, 2016. 24 с.
35. Носиров С.Ш. Гражданское воспитание учащихся старших классов на уроках «Права человека»: автореф... дис. канд. пед. наук. Душанбе, 2006. 24 с.
36. Раманаускайте С.И. Формирование смысложизненных ориентаций подростка в учреждении дополнительного образования детей: автореф... дис. канд. пед. наук. Оренбург, 2010. 22 с.
37. Рубцова О.В. Формирование толерантности старших подростков средствами медиатекста социальной рекламы: автореф... дис. канд. пед. наук. М., 2012. 25 с.
38. Седов В.А. Педагогические возможности диалога в образовательном процессе: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2002. 298 с.
39. Симченко Н.Н. Формирование информационной культуры старшеклассника в компьютерной среде школы: автореф... дис. канд. пед. наук. Оренбург, 2008. 23 с.
40. Синева Л.С. Формирование ключевых образовательных компетенций старшеклассников ресурсами сети Интернет: автореф... дис. канд. пед. наук. Тверь, 2018. 24 с.
41. Сеницын Д.С. Психолого-педагогические условия обучения информационно-психологической безопасности подростков: автореф... дис. канд. пед. наук. СПб., 2005. 20 с.
42. Смирнов А.Н. Социальная адаптация учащихся сельской школы: автореф... дис. канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2009. 25 с.
43. Соломонова Т.П. Формирование аналитических умений старшеклассников в гуманитарном образовании: дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2010. 195 с.
44. Турик Л.А. Образовательное пространство учреждения дополнительного образования детей как среда личностного развития обучающегося: автореф... дис. канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2004. 24 с.
45. Фахрутдинова А.В. Гражданское воспитание учащихся в англоязычных странах на рубеже XX - XXI веков: автореф... дис. д-ра. пед. наук. Казань, 2012. 43 с.

46. Фомина С.В. Педагогические условия формирования учебной успешности подростка в образовательном процессе: автореф... дис. канд. пед. наук. Оренбург, 2010. 24 с.
47. Харитонов Е.Н. Гражданское образование в общеобразовательной школе США: автореф... дис. канд. пед. наук. М., 2010. 21 с.
48. Худолеева Е.И. Педагогические проблемы медиаобразования в ФРГ и в России на современном этапе: конец XX - начало XXI вв.: автореф... дис. канд. пед. наук. Владивосток, 2006. 24 с.
49. Чан Тхи Тхань. Химический эксперимент как метод формирования критического мышления школьников: автореф... дис. канд. пед. наук. М., 2020. 26 с.
50. Челябинов И.М. Разработка системы организации исследовательской работы учащихся в процессе изучения факультатива по математике в 7-11 классах: дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 1998. 178 с.
51. Черемисина А.А. Формирование правовой компетентности старших школьников: дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2000. 163 с.
52. Шестопалов С.В. Формирование нравственных ценностей старшеклассников в новом информационном пространстве: автореф... дис. канд. пед. наук. М., 2008. 22 с.
53. Шумилова О.Н. Формирование геоэкологических понятий у учащихся в школьном курсе «География России»: автореф... дис. канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2009. 23 с.
54. Яковлева Е.Н. Педагогические возможности теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) в развитии творческой активности учащихся: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2001. 191 с.
55. Яковлева М.Г. Педагогическая профилактика вовлечения молодёжи в деструктивные секты в США: автореф... дис. канд. пед. наук. М., 2017. 28 с.
56. Definition and Selection of Competencies (DeSeCo). The Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.oecd.org/edu/highereducationandadultlearning/definitionandselectionofcompetencies/deseco.htm> (дата обращения 20.09.2020)
57. Murrey S. Learning a living. First results of the adult literacy and life skills survey. Ottawa and Paris, Statistics Canada, OECD, 2005.

УДК [1599:37.013.42] (082)

## **ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У ПОДРОСТКОВ**

© Свешникова Т.А., 2020

*Свешникова Татьяна Александровна<sup>1</sup>, преподаватель*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет  
им. И. Я. Яковлева», г. Чебоксары*  
*<sup>1</sup>[n.korochkova@mail.ru](mailto:n.korochkova@mail.ru)*

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются социально-педагогические условия формирования стрессоустойчивости подростков. Также описывается диагностический инструментарий, использовавшийся при проведении опытно-экспериментальной работы.

**Ключевые слова:** стресс, стрессоустойчивость, подросток, подростковой возраст, условия формирования стрессоустойчивости

В современных условиях на первое место выступает проблема социальной ценности здоровья человека, которое является одним из важных объективных условий его жизнедеятельности. Среди множества факторов, определяющих работоспособность и другие характеристики социальной активности, большую роль играет психическая устойчивость индивида к стрессовым ситуациям. Высокий уровень психической устойчивости к стрессам становится залогом сохранения, развития, укрепления здоровья и успешной социализации подростка.

Поэтому в настоящее время расширяется потребность как можно больше узнать о стрессе и способах его предотвращения. Первостепенную важность приобретает изучение его биологических основ и степени влияния на деятельность человека, выяснение механизмов возникновения и развития. Правильное понимание положительных и отрицательных сторон стресса, его адекватное использование играет важную роль в сохранении здоровья человека, создания условий, для проявления его творческих способностей, а также плодотворной и эффективной деятельности в постоянно изменяющемся социуме. Подчеркивая основательность и значительные достижения исследований многих ученых, занимавшихся проблемой страха и стрессоустойчивости, необходимо отметить, что в основном рассматривались психологический, философский и физиологический аспекты данной проблемы, а страх как главный фактор, формирующий стрессоустойчивость человека в чрезвычайных ситуациях, остается малоисследованной областью и нуждается в широком педагогическом анализе. Общество должно осознавать, что полностью безопасной жизнедеятельности не бывает, а развитие человечества и технический прогресс требуют более высокого уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности. Умение вести себя безопасно в повседневной жизни, а также в различных опасных ситуациях становится насущной потребностью в жизни каждого человека, нашего

общества и государства. Безопасность жизнедеятельности всё больше приобретает значение основной составляющей системы здорового образа жизни.

Важным фактором, опосредующим влияние стресса, определяющим стрессоустойчивость являются ресурсы личности. В современной психологии содержание понятия «ресурсы» разрабатывается в рамках развития теории психологического стресса. В. А. Бодров определяет его следующим образом: «Ресурсы являются теми физическими и духовными возможностями человека, мобилизация которых обеспечивает выполнение его программы и способов (стратегий) поведения для предотвращения или купирования стресса».

К основным индивидуально-личностным факторам стрессоустойчивости большинство ученых относят темперамент, тревожность, мотивацию, установки личности, гендер, индивидуальный стиль деятельности, стили совладающего поведения.

Подростковый возраст является переходным моментом от детства к взрослой жизни. Данный возраст можно назвать одним из самых сложных возрастных этапов в жизни человека. Его границы четко не обозначены. Это связано с тем, что он наступает у каждого в свое время: у кого-то раньше, а у кого-то позже.

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте отличается от той, что была на предыдущем этапе, больше не внешними обстоятельствами, а внутренними причинами. Подросток продолжает жить в семье, ходить в школу. Но начинает думать и чувствовать по-другому. Отношения с семьей уходят на второй план, главным становится общение со сверстниками. Здесь родители вынуждены изменить стиль взаимоотношений, чтобы избежать конфликтов и проблем. Но очень редко этот момент проходит для семьи гладко. Здесь, с большой вероятностью, могут возникнуть стрессовые ситуации из-за неправильного поведения матери: авторитарность, упрямство, чрезмерные требования к ребенку, неуверенность в себе.

Для изучения стрессоустойчивости у подростков нами была проведена экспериментальная работа с учащимися 8 класса МБОУ «СОШ №27» г. Чебоксары Чувашской Республики. В эксперименте приняли участие 25 подростков. Средний возраст респондентов составляет 14 лет.

Для диагностики стрессоустойчивости были использованы следующие методики:

1. Методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (КПСС) (адаптированный Т. Л. Крюковой вариант методики Н. Эндлера и Д. Паркера) (CopingInventoryforStressfulSituations (CISS)).
2. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Прае (адаптированный вариант для детей).



3. Тестирование на самооценку стрессоустойчивости личности (Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова).

На контактирующем этапе эксперимента по методике «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» Т.Л. Крюковой выявили, что 11 учащихся (44 % испытуемых) имеют адаптивную модель. Псевдоадаптивная модель копинг-поведения у 9 учеников (36 % испытуемых) в классе. 5 учеников (20 % участников) в классе имеют модель дезадаптивногкопинг-поведения.

По методике определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге (адаптированный вариант для детей) можно сделать вывод о том, что 9 учеников (20 % испытуемых) имеют высокий уровень стрессоустойчивости и 11 учеников (44 % испытуемых) – пороговый уровень. 5 школьников (20 % испытуемых) имеют низкую степень стрессоустойчивости.

Исходя из результатов тестирования на самооценку стрессоустойчивости личности (Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова), выявили, что у 4 подростков (16 % испытуемых) низкая стрессоустойчивость, подростков с очень низким уровнем стрессоустойчивости не обнаружено, у 2 учеников (8 % испытуемых) стрессоустойчивость чуть ниже среднего, у 9 обучающихся (36 % испытуемых) средняя стрессоустойчивость, у 3 учеников (12 % испытуемых) – чуть выше среднего, у 2 подростков (8 % испытуемых) высокая стрессоустойчивость, подростков с очень высокой стрессоустойчивостью выявлено не было.

На основе анализа теоретической литературы и проведенной экспериментальной работы мы выделили условия, способствующих эффективному формированию стрессоустойчивости подростков. Условие подразумевает собой обстоятельство, от которого зависит что-либо. Под социально-педагогическими условиями в современной науке понимаются внешние обстоятельства, факторы, оказывающие существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированные педагогом, интенционально предполагающие, но не гарантирующие определенный результат процесса (Н.М. Боротко).

Первое условие включает своевременное проведение социальным педагогом мониторинга уровня стрессоустойчивости.

Второе условие – владение и обучение подростков способам совладания со стрессом.

Третье условие – социальный педагог разрабатывает и внедряет программу по формированию стрессоустойчивости среди подростков, которые нужно вести по определенному годовому плану. На завершающем, контрольном этапе эксперимента подростки, участвующие в эксперименте, были подвергнуты повторной диагностике.

Динамика интересующих нас характеристик определялась путем сопоставления результатов констатирующего и контрольного диагностических срезов, полученных с использованием метода тестов.

После проведения формирующего этапа эксперимента по методике «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» Т.Л. Крюковой получились следующие результаты: на констатирующем эксперименте подростков с адаптивной моделью поведения было 11 (44%), на контрольном эксперименте стало 16 (64%). Показатели дезадаптивной модели поведения, наоборот, снизились с 20% (5 подростков) до 4% (1 ученик). Снизились и показатели псевдоадаптивной модели поведения с 36% (9 учеников) до 32% (8 учеников).

Сравнивая результаты методики определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге (адаптированный вариант для детей) наконстатирующего и контрольного эксперимента, мы наблюдаем положительную динамику изменения показателей. Высокая стрессоустойчивость повысилась с 36% (9 учеников) до 60% (15 учеников), показатели пороговой стрессоустойчивости, наоборот, уменьшились с 44% (11 учеников) до 36% (9 учеников). Показатели низкой стрессоустойчивости уменьшились с 20% (5 учеников) до 4% (1 ученик).

По методике тестирования на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова) мы наблюдаем положительную динамику. Показатели высокого уровня стрессоустойчивости увеличились с 8% (2 ученика) до 20% (5 учеников), показатели уровня выше среднего увеличились с 20% (5 человек) до 32% (8 учеников), увеличился также показатель среднего уровня с 36% (9 человек) до 40% (10 учеников). Показатели уровня чуть выше среднего, наоборот, уменьшились с 12% (3 ученика) до 0. Также, значительные изменения наблюдаем и по показателю низкого уровня стрессоустойчивости, уменьшился с 16% (4 человека) до 0. Показатель уровня чуть ниже среднего остался неизменным – 8% (2 ученика).

Подводя итоги и сравнивая полученные результаты в ходе нашего исследования, можно сказать, что после проведения формирующего эксперимента мы наблюдаем положительную динамику по всем методикам.

Таким образом, мы выявили, что формирование стрессоустойчивости возможно при соблюдении 3 основных условий. Первое условие включает своевременное проведение социальным педагогом мониторинга уровня стрессоустойчивости. Второе условие – владение и обучение подростков способам совладания со стрессом. Третье условие – социальный педагог разрабатывает и внедряет программу по формированию стрессоустойчивости среди подростков, которые нужно вести по определенному годовому плану.

## Литература

1. Вербина, Г. Г. Психология стресса: учеб. пособие / Г. Г. Вербина, С. Г. Григорьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2007. – 97 с.
2. Селье, Г. Неизвестные силы в нас. Система психофизического саморегулирования. Когда стресс не приносит горя (сборник) / Г. Селье. – Москва : Прогресс, 2002. – 160 с.
3. Субботин, С. В. Устойчивость к психическому стрессу / С. В. Субботин. – Пермь, 2002. – 152 с.

УДК 381

## ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

©Скопинцева К.В., 2020

*Скопинцева Ксения Владимировна<sup>1</sup>, преподаватель*

*Центр Довузовского Образования «Медицинский предуниверсарий»*

*<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет*

*им. В.И. Разумовского», г. Саратов*

*<sup>1</sup>kiti-ksy@yandex.ru*

### Аннотация

Статья посвящена практической реализации взаимодействия учителя и ученика в рамках дистанционного образования. Интерес к предмету, желание овладеть им зависят в большей степени от используемой учителем технологии на занятии. Дистанционная форма организации учебного процесса позволяет в творческой форме продуктивно осуществлять обучающую коммуникативную деятельность, а также в увлекательной форме продуктивно решать все задачи урока.

**Ключевые слова:** взаимодействие учитель-ученик, дистанционное образование, информационно-коммуникационные технологии, электронные средства, электронная доска, электронный учебник, современные технологии.

Традиционная иерархия «учитель ученик», где имеют место субъектно-объектные отношения, перестраивается в условиях дистанционного обучения. Партнерство преподавателя и обучающегося предполагает, что последний также становится активным субъектом процесса обучения. Роль преподавателя качественно меняется: из транслятора знаний он превращается в организатора успешного учебного процесса и создателя эффективной обучающей среды.

Дистанционное обучение (ДО) – на сегодняшний момент одна из наиболее интенсивно развивающихся и все более распространяющихся форм обучения. Дистанционное обучение можно рассматривать как обучение на расстоянии, когда учитель и ученик разделены пространственно, а учебные процедуры осуществляются с использованием информационных и телекоммуникационных технологий (ИКТ). Моя методическая тема посвящена именно ИКТ на уроках немецкого языка, поэтому мне очень интересно в рамках дистанционного обучения открывать для себя и использовать новые информационные технологии, поскольку формы взаимодействия на обычном и дистанционном уроке между учеником и учителем кардинально отличаются.

Итак, рассмотрим, какие бывают формы ДО. Оговоримся сразу, что все дистанционные занятия можно разделить на два типа: занятия off-line и занятия on-line.

Off-line занятия проводятся с использованием таких средств, как форум, электронная почта, сюда же можно отнести и кейс-метод, когда материалы занятий раздаются учащимся на электронных носителях. Общение, хотя и осуществляется с применением телекоммуникаций, однако проходит с задержкой во времени. Это также задания на Яндекс.классе, платформа РЭШ, Учи.ру, Дневник.ру, Фоксворд, Яндекс.учебник и др. Преимуществами данной формы проведения занятий являются следующие: учащийся занимается в удобное именно для него время, тратит на выполнение работы ровно столько времени, сколько необходимо именно ему, учитель также может выбирать для себя удобное время работы. Недостатками являются неоперативность решения проблем и сложность восприятия материала.

Анализируя предлагаемые различные электронные платформы, можно сказать, что у многих из них дистанционное обучение подменяется самообразованием. Так, предлагаемое по электронным учебникам самостоятельное изучение материала, предусматривает итоговый контроль обучающегося по автоматизированным тестам, с автоматическим же оцениванием. Контакт с преподавателем сведен к минимуму. Но если эти проверочные работы, а также разъясняющий к ним материал использовать вместе с онлайн-занятиями, то это уже будет эффективная форма взаимодействия учителя и ученика.

On-line занятие – это занятие в режиме реального времени. Такие занятия также носят название «синхронные». On-line занятие проводится с использованием таких средств телекоммуникаций, как Zoom, mail-агент, Skype. Проанализировав различные on-line сервисы, можно сказать, что идеального средства подходящего всем одинаково и не имеющего недостатков, наверное, не существует.

Таким образом, собственно дистанционным обучением, можно считать только такой вид обучения, который предполагает постоянное систематическое взаимодействие учителя и учащихся.

Проанализируем возможности подобного взаимодействия между учителем и учеником. Я бы хотела рассмотреть виды взаимодействия, которые использую я. Поскольку на общеизвестных площадках типа Яндекс.класс, РЭШ и др. нет заданий по немецкому языку, я использую подходящие мне площадки (сайты <https://www.de-online.ru/>, <http://startdeutsch.ru/> и др.) для занятий оф-лайн, а также площадки Дневник.ру, электронная почта и др., а также создаю такие задания сама с помощью онлайн-доски. Давайте на ней и остановимся.

Онлайн-доска **Jamboard**. Доска – классика, к которой мы все с вами привыкли. Онлайн-доска – классика с привнесением в нее ярких красок. Чаще всего доску я использую в начале урока на этапе повторения материала. Работа на доске позволяет в онлайн-формате одному или сразу нескольким ученикам выполнять задания.

Также ее использование удобно при закреплении материала.

Далее хотелось бы рассказать о еще одной на первый взгляд привычной форме обучения – учебник, но учебник не простой, а электронный учебник. Электронный учебник в приложении **Foxit Phantom**. При его использовании мы также сохраняем что-то привычное нам. Триада «учитель—ученик-учебник», но в электронном формате. Учебник мы используем в основной части урока, при прохождении нового материала. Дети в онлайн-режиме читают, переводят по учебнику, выполняют и другие задания, я же делаю пометки, дописываю необходимую информацию прямо в учебнике. Такой формат работы мне очень удобен, мобилен, материал можно найти легко. Также при выполнении домашнего задания дети также пользуются данной формой, делают пометки и выполняют задания в учебнике или рабочей тетради, а затем отправляют мне на электронную почту целым файлом или скриншотом.

В заключении следует отметить, что какой бы тип дистанционного обучения не использовал преподаватель, эффективным он будет при наличии четырех факторов:

- эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого, несмотря на то, что они разделены расстоянием;
- используемых при этом педагогических компетенций;
- эффективности разработанных методических материалов и способов их донесения;
- эффективности обратной связи.

Хотелось бы также добавить, что, несмотря на использование различных современных технологий, все же не хватает глаз учеников и прямого контакта с ними, чтобы сразу понимать, как усваивается материал, есть ли у кого-то вопросы. Поскольку качество связи не всегда позволяет использовать всему классу видеосвязь одновременно, учитель часто не видит всех учеников. Также использование обычной доски позволяет оставить ученика один на один, а при использовании электронной доски возможны подсказки под рукой, справочный материал. Но в данной сложившейся эпидемиологической обстановке ДО – это вынужденная мера, и чтобы привлечь и мотивировать учеников, учитель должен использовать интересные и современные формы взаимодействия с ними.

### Литература

1. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация и ее возможности при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе, 2018, № 4, С. 36–41.
2. Бим И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе, 2015, №4, с.37, 90.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. -М.: АРКТИ, 2016, с. 49-127.
4. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов.- Волгоград: Учитель, 2017.
5. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе, 2018, № 6, с. 2-6.
6. Интернет-ресурсы : [www.dist-edu.ru](http://www.dist-edu.ru); [www.hse.ru](http://www.hse.ru); [www.ui.usm.ru](http://www.ui.usm.ru).

УДК 374.1

### **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

© Сметанникова Ю.И., 2020

*Сметанникова Юлия Игоревна<sup>1</sup>, аспирант*

*<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный университет», г. Тверь*

*<sup>1</sup>[krilovau.9595@mail.ru](mailto:krilovau.9595@mail.ru)*

**Аннотация**

В статье представлены авторские способы использования индивидуальной самообразовательной траектории как инструмента формирования самообразовательной культуры младших школьников. Выделены направления и методы реализации индивидуальной самообразовательной траектории, ориентированные на продуктивное самообразование обучающихся. Описаны мероприятия, направленные на обеспечение самообразовательной культуры младших школьников посредством индивидуальной самообразовательной траектории.

**Ключевые слова:** самообразование, самообразовательная культура, самообразовательная деятельность, индивидуальная самообразовательная траектория, младший школьник, ФГОС НОО.

Внедрение в российскую систему образования федеральных государственных образовательных стандартов ориентировано на развитие активной самостоятельной личности, заинтересованно познающей мир, владеющей умением учиться, способной к самоорганизации деятельности. В условиях перехода отечественной педагогики от парадигмы обучения на всю жизнь к парадигме обучения через всю жизнь ключевое для данного процесса понятие *самообразование* переосмысливается из предмета изучения в педагогическую концепцию, технологию. В условиях постоянно увеличивающегося объема знаний, быстрого темпа развития технологий самообразование становится подсистемой, обязательным дополнением к системе образования всех уровней, включая начальное общее образование. В соответствии с ФГОС НОО, на уровне начального общего образования осуществляется формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности — умений принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе [4, с. 8]. ФГОС НОО требует обеспечения условий для индивидуального развития всех обучающихся, что подтверждает необходимость создания индивидуальной самообразовательной траектории для каждого ученика.

Для концептуального решения данной проблемы актуальны исследования последних лет. Как утверждает А.В. Хуторской, *индивидуальная образовательная траектория* — это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Обеспечение индивидуальной траектории школьника в конкретной образовательной области требует единства 5 этапов деятельности: цели; план; деятельность; рефлексия (сопоставление полученных продуктов с целями); самооценка [5, с.127]. И.С. Якиманская связывает реализацию индивидуальной траектории развития с



приспособляемостью к требованиям взрослых и креативностью, «позволяющей искать и находить выход из наличной ситуации, преодолевать ее, строить для себя новую с опорой на имеющиеся в индивидуальном опыте знания, способы, действия», что открывает школьнику возможности самому определять траекторию индивидуального развития с формированием механизма самоорганизации и самореализации личности в рамках личностно-ориентированного обучения [6, с.65]. Е.И. Приходченко и Н.И. Бойко видят стимулирующее воздействие на внутренние мотивы самообразования в формировании у школьников сознательной установки, определенного психологического настроя к работе над собой. Действенным стимулом в этом направлении, по их мнению, служат анализ и оценка деятельности каждого обучаемого, его достижений и недостатков [3, с.71], что, в свою очередь, зарождает желание выявить свою траекторию развития самостоятельной учебной деятельности, которая называется индивидуальной образовательной траекторией. Основные направления реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся, выделенные С.А. Вдовиной и И.М. Кунгуровой, включают: содержательное — создание индивидуальной образовательной траектории, которая предоставляет ученику возможность осваивать то содержание образования и на том уровне, который в наибольшей степени отвечает его возможностям, потребностям и интересам; деятельностное — формирование индивидуальной образовательной траектории через современные педагогические технологии и IT-технологии; процессуальное — организационные аспекты педагогического процесса [1, с.6].

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предполагает образовательную программу, имеющую конкретную цель и обеспечивающую школьникам позиции субъектов выбора, реализацию образовательного стандарта, осуществление педагогической поддержки, и комплекс определенных методических и дидактических подходов и средств, необходимых для развития обучающихся и основанных на индивидуальных особенностях и характеристиках каждой личности [3, с.68]. Условием осуществления индивидуальной образовательной траектории является координирующая, консультирующая, организующая деятельность педагогов, которые взаимодействуют с учеником.

В связи с актуализацией идеи самообразования мы в нашем исследовании вводим в научный оборот понятие *индивидуальной самообразовательной траектории* (ИСТ), сформулированное с учетом мнений ученых и исследователей об индивидуальной образовательной траектории. Мы сформулировали рабочее определение данного понятия: *индивидуальная самообразовательная траектория* — это путь реализации личностного потенциала обучающегося в сфере самообразования и саморазвития, опирающийся в плане

основных компетенций на результаты его образовательной деятельности и предполагающий возможность свободного выбора содержательных и формальных аспектов образования, в наибольшей степени отвечающих его возможностям, потребностям и интересам, а также спецификацию современных педагогических технологий и ИТ-технологий и организационных аспектов педагогического процесса. Педагог разрабатывает комплекс определенных методических и дидактических средств для самообразования, основанных на индивидуальных особенностях и характеристиках каждой личности (групп личностей), а также с учетом выбора предметов, тем и способов реализации ИСТ младшими школьниками. Индивидуальная самообразовательная траектория у школьника формируется не сразу, а в результате прохождения учеником всех этапов формирования самообразовательной культуры.

Опираясь на мнения исследователей, мы выделили следующие направления реализации ИСТ младших школьников: содержательно-деятельностное предполагает создание и реализацию индивидуальной самообразовательной траектории на уровне, соответствующем возможностям, потребностям и интересам каждого ученика; процессуально-организационное нацелено на реализацию ИСТ через специальную модель педагогического обеспечения младших школьников; результативно-коррекционное учитывает рефлексивные и корректирующие аспекты в педагогическом процессе реализации ИСТ.

Содержание педагогического обеспечения самообразовательной культуры обучающихся в рамках реализации их ИСТ включает три этапа: информационно-подготовительный (этап планирования); практический (этап организации); итоговый (этап контроля и самоконтроля). На этапе планирования важна помощь педагога и родителей в определении каждым школьником своей ИСТ, также необходимо замотивировать обучающихся при помощи поддержки их ИСТ, одобрения действий и опоры на индивидуальность каждого ученика. Практический этап предполагает следование выбранной индивидуальной самообразовательной траектории. Этап контроля и самоконтроля направлен на корректировку ИСТ (при необходимости), изучение ее положительных и отрицательных сторон.

Обучающимся экспериментальной группы нашего исследования (3 Г класс МБОУ СОШ № 7 г. Конаково, 2018–2019 уч.г.) в рамках реализации их ИСТ были предложены на выбор следующие темы для самообразования: один предмет на выбор (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология) и две темы на выбор (космонавтика, домашние животные, дикие животные, экология, морской мир, природные материалы, растения, водоемы, динозавры, грибы,

машиностроение, этика, компьютерные технологии, театр и кино, праздники, спорт, города и страны, фотографии, художники, ПДД, ЗОЖ, исторические объекты). Если обучающийся не находил тему, соответствующую его самообразовательным интересам, он мог предложить собственную. Также школьники выбирали для себя способы реализации ИСТ, которые считали наиболее подходящими, однако могли заменить их в любой момент после обсуждения с педагогом. Сюда относятся: использование читательских дневников (ЧД) и самообразовательных тетрадей (СТ), выступления на выбранные темы, демонстрация проектов, участие в конференциях и классных часах.

*Использование ЧД и СТ.* Ученики экспериментальной группы начиная с 1 класса применяли в своей самообразовательной деятельности читательские дневники, необходимые для контроля за осмыслением прочитанного, а также самообразовательные тетради в качестве подтверждения их участия в индивидуальной самообразовательной деятельности согласно своей ИСТ. Участие обучающихся в классных конкурсах (1 раз в четверть) на лучшую СТ и лучший ЧД помогало педагогу провести анализ достоинств и недостатков в тетрадях школьников, а также настроить обучающихся на продолжение самообразовательной деятельности, так как каждый ученик выявлял для себя плюсы и минусы в проделанной работе, смог оценить себя и свой результат. Таким образом, мониторинг учителем ЧД и СТ важен для выявления положительных сторон в самообразовательной деятельности каждого ученика и сохранения индивидуальности в построении ИСТ.

*Выступления на выбранные темы.* В рамках своей ИСТ ученики выбирали тему для выступления перед классом и готовились к нему с помощью педагога и родителей. После выступлений ребята слушали замечания учителя, обсуждали работы одноклассников и отмечали для себя ошибки, которые необходимо устранить в своей деятельности.

*Демонстрация проектов.* Как отмечала А.Р. Крицкая, отличие самообразовательного проекта заключается в самостоятельности выполнения всех его этапов, при некоторой управляющей функции организаторов самообразовательной деятельности (учителей, психологов, родителей, библиотекарей), причем степень самостоятельности обучающегося — величина варьируемая, зависящая от конкретной тематики проекта, его деятельностной и когнитивной сложности, информационной насыщенности, но варьируется она всегда в сторону увеличения самостоятельности обучающегося [2, с.72]. Многие школьники выбирали этот способ реализации своей ИСТ, видя в нем возможность максимально проявить свои творческие способности (проект мог быть выполнен как в виде плаката, нарисованного своими руками, так и в виде электронной презентации в Microsoft Power Point, фотографий, различных изображений).

*Участие в конференциях и классных часах.* Педагог регулярно организовывал классные часы, на которых обсуждались положительные стороны в реализации ИСТ каждого ученика, и в конце учебного года — итоговые конференции для демонстрации результатов самообразовательной деятельности обучающихся и их оценки. Все это помогало в продуктивной корректировке ИСТ, позволяло учителю похвалить учеников индивидуально, положительно настроить обучающихся на продолжение самообразования и давало школьникам возможность осмыслить положительные и отрицательные стороны собственной ИСТ.

Для того чтобы выбрать предмет, темы и способы реализации ИСТ, ученики заполняли анкету. Анкета для выбора предмета, тем и способов реализации ИСТ младшими школьниками представлена нами в таблице (см. табл.1).

**Таблица 1 — Анкета для выбора предмета, тем и способов реализации ИСТ младшими школьниками**

| Один предмет на выбор<br>(поставь галочку рядом с понравившимся вариантом)                                                                                                                                      | Две темы на выбор (поставь галочки рядом с понравившимися вариантами)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Способы реализации ИСТ<br>(поставь галочки рядом с понравившимися вариантами)                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• русский язык;</li> <li>• математика;</li> <li>• литературное чтение;</li> <li>• окружающий мир;</li> <li>• изобразительное искусство;</li> <li>• технология</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• космонавтика;</li> <li>• домашние животные;</li> <li>• дикие животные;</li> <li>• экология;</li> <li>• морской мир;</li> <li>• природные материалы;</li> <li>• растения;</li> <li>• водоемы;</li> <li>• динозавры;</li> <li>• грибы;</li> <li>• машиностроение;</li> <li>• этика;</li> <li>• компьютерные технологии;</li> <li>• театр и кино;</li> <li>• праздники;</li> <li>• спорт;</li> <li>• города и страны;</li> <li>• фотографии;</li> <li>• художники;</li> <li>• ПДД;</li> <li>• ЗОЖ;</li> <li>• исторические объекты</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование ЧД и СТ;</li> <li>• демонстрация проектов;</li> <li>• выступления на выбранные темы;</li> <li>• участие в конференциях и классных часах</li> </ul> |
| Источник: © Сметанникова Ю.И., 2020                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |

Следование данным направлениям и тематике ИСТ, а также выбранным способам реализации ИСТ необходимо для того, чтобы ученики могли максимально продуктивно работать над своим самообразованием, а учитель и родители оказывали консультирующую помощь школьникам в рамках определенной тематики.

По результатам анкетирования экспериментальной группы, русский язык как предмет для самообразования выбрали 3 чел. (12%), математику — 5 чел. (20%), литературное чтение — 5 чел. (20%), окружающий мир — 5 чел. (20%), изобразительное искусство — 4 чел. (16%), технологию — 3 чел. (12%). Выбор тем для самообразовательной деятельности был следующим: космонавтика — 6 чел. (24%), домашние животные — 4 чел. (16%), природные материалы — 1 чел. (4%), экология — 2 чел. (8%), морской мир — 4 чел. (16%), машиностроение — 3 чел. (12%), растения — 2 чел. (8%), этика — 2 чел. (8%), компьютерные технологии — 2 чел. (8%), ЗОЖ — 2 чел. (8%), ПДД — 2 чел. (8%), исторические объекты — 2 чел. (8%), дикие животные — 1 чел. (4%), праздники — 2 чел. (8%), художники — 1 чел. (4%), фотографии — 2 чел. (8%), динозавры — 2 чел. (8%), грибы — 1 чел. (4%), города и страны — 2 чел. (8%), водоемы — 2 чел. (8%), театр и кино — 1 чел. (4%), спорт — 2 чел. (8%). Собственных тем не предложил ни один обучающийся, предложенных было достаточно для охвата интересов школьников. Педагогу было также необходимо изучить данные по выбору школьниками предметов и тем для их самообразования, чтобы подготовить информационные материалы.

Мы уверены, что следование собственной ИСТ сделает самообразование младших школьников более целенаправленным и продуктивным при условии организующей помощи педагога и родителей. Чтобы активизировать участие родителей в процессе формирования самообразовательной культуры детей, мы провели четыре тематических родительских собрания на тему «Самообразование младших школьников». Первое собрание (подтема «Активизация ИСТ каждого школьника») проводилось в первом полугодии 3 класса, второе (подтема «Работа над ошибками, корректировка ИСТ») — во втором полугодии, третье (подтема «Адекватность самооценки самообразования школьниками») — в первом полугодии 4 класса, четвертое (подтема «Пропедевтический этап в самообразовании выпускников начальной школы») — во втором полугодии. На повестке всех собраний были вопросы по подготовке, организации, помощи и контролю обучающихся в процессе их самообразования.

Целью нашего дальнейшего исследования является анализ продуктивности применения индивидуальной самообразовательной траектории в самообразовательной деятельности обучающихся в начальной школе. Если продуктивность ИСТ как инструмента для формирования самообразовательной культуры младших школьников будет доказана в

исследовании, то нашими задачами будут разработка способов поддержания высокого уровня формирования самообразовательной культуры при помощи индивидуальной самообразовательной траектории и введение ее в практику остальных педагогов МБОУ СОШ №7 г. Конаково.

### Литература

1. Вдовина С. А., Кунгурова И. М. Сущность и направления реализации индивидуальной образовательной траектории // Вестник евразийской науки. 2013. № 6 (19). С. 1–8. URL: <https://esj.today/> (дата обращения: 21.09.2020).
2. Крицкая А. Р. Некоторые концептуальные основы самообразования обучающихся // Вопросы философии. 2013. № 5. С. 70–74.
3. Приходченко Е. И., Бойко Н. И. Индивидуальная образовательная траектория как способ развития самостоятельной учебной деятельности // Вестник Донецкого педагогического института. 2018. № 1. С. 65–76.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2010. 31 с.
5. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 383 с. (Педагогическая мастерская).
6. Якиманская И. С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников // Вопросы психологии. 1994. № 2. С. 64–67.

УДК 381

### **ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ТРУДОСПОСОБНОГО ВОЗРАСТА**

© Смирнова Н.А., Пяткина Е.С., 2020

*Смирнова Надежда Андреевна<sup>1</sup>, обучающаяся 11а класса*

*Пяткина Екатерина Станиславовна<sup>2</sup>, кандидат медицинских наук,*

*<sup>1</sup>Центр довузовского образования «Медицинский предуниверсарий» «Саратовского государственного медицинского университета имени В.И. Разумовского», г. Саратов*

*<sup>2</sup>ГАУ СО «Центр адаптации и реабилитации инвалидов» на базе Саратовского национального исследовательского государственного университета*

*имени Н.Г. Чернышевского г. Саратов,*

### **Аннотация**

Комплексность, своевременность и качество оказываемых услуг являются важнейшими задачами современной системы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Только при взаимодействии всех участников реабилитационного процесса: медиков, психологов, педагогов, социальных работников, а так же членов семьи инвалида, возможно обеспечение выполнения вышеназванных задач.

Работа с семьей человека с инвалидностью, включающая в себя оказание психологической помощи, своевременное информирование о предоставляемых социальных услугах; обучение членов семьи методам реабилитации в домашних условиях, в современных условиях развития системы реабилитации выходит на первый план и играет ключевую роль в формирующихся адаптационных процессах.

**Ключевые слова:** реабилитация, инвалиды, трудоспособный возраст, реабилитационный центр.

В современных условиях лидирующее место в системе комплексной реабилитации занимают вопросы, формирования мотивационных факторов, влияющих на процесс реабилитации и абилитации людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Целью нашего исследования стало изучение влияния семейного окружения в процессе реабилитации и социализации инвалидов в условиях Центра реабилитации.

**Реабилитация для инвалидов и лиц с ОВЗ** - это деятельность, направленная на полное или частичное восстановление способности к всевозможным видам деятельности (здоровье, быт, профессиональная сфера). Инвалиды и члены их семей должны знать о своих правах, иметь возможность добраться до учреждений, где оказывают помощь, и без лишних усилий встраиваться в социум.

В Конвенции ООН о правах ребенка, принятой в 1989 г., а конкретно в ее преамбуле, понятие «семья» трактуется как основная ячейка общества и естественная среда для роста, развития и благополучия всех ее членов, а в первую очередь детей, которая должна быть обеспечена необходимой защитой и содействием с тем, чтобы она могла полностью выполнять свои обязанности в рамках общества.

Наличие в структуре семьи инвалида коренным образом отражается на ее статусе. Отличительной чертой такой семьи является большая занятость решением проблем члена семьи с инвалидностью, некоторая закрытость семьи для внешнего мира, дефицит общения, зачастую отсутствие работы, специфическое положение в семье инвалида, которое обусловлено состоянием его здоровья [5, с. 216]. Помимо это в семье, имеющей в своей



структуре инвалида, существуют проблемы характерные для любых семей, связанных с личностными особенностями всех ее членов и характером взаимоотношений между ними.

Выделяют две основные группы потребности семей, имеющих в своей структуре человека с ОВЗ - это **общие**, то есть идентичные нуждам семей остальных граждан и **особые**, то есть вызванные тем или иным ограничением инвалида как члена семьи. Типичными потребностями инвалидов, проживающих в семье, которые можно отнести к категории «особых», являются: компенсации утраченных и нарушенных способностей к различным видам деятельности; передвижении; общении; в свободном доступе к объектам социально-бытовой, культурной и других сфер; в возможности получать знания; в трудоустройстве; а также комфортных бытовых условиях; социально-психологической адаптации и материальной поддержке.

Можно выделить ряд трудностей, с которыми сталкивается семья, имеющая в своей структуре инвалида: социально-медицинские, экономические, психологические.

**К** проблемам **социально-медицинского** характера семей, имеющих в своей структуре инвалида, относятся: отсутствие возможности получить своевременную и полную информацию о заболевании такого члена семьи, особенностях течения заболевания, прогнозе, ожидаемых трудностях социального характера; доступа к любым видам постоянного лечения и получения лекарственных препаратов, которые могут им потребоваться для поддержания или повышения уровня их жизнедеятельности; овладение навыками выполнения медицинских рекомендаций, поиск возможностей дополнительного консультирования, получение информации о необходимости и места госпитализации, путевки в санаторий. Данные, получаемые семьей имеющей в своем составе инвалида, носят зачастую разрозненный и случайный характер.

Семья с инвалидом вынуждена столкнуться с определенными **экономическими** трудностями, возникающими в связи с ограничением или отсутствием трудоспособности и адаптационной способности. В данной ситуации основными источниками доходов, составляющих бюджет семьи инвалидов служат пенсия по инвалидности или военная, детские пособия и примерно у трети семей инвалидов - дополняется зарплатой здорового члена семьи. Так же возрастают и материально-бытовые, финансовые, жилищные проблемы в данной категории семей, связанные **фактическим проживанием в их семьях детей, родителей и других родственников, т.е. нескольких поколений одной семьи**, что существенно, влияет как на удовлетворенность жилищными условиями, так и на средний доход на одного члена такой семьи. Жилье обычно не приспособлено для таких семей. В этих семьях решение элементарных вопросов, связанных с приобретением лекарств,

продуктов питания, одежды и обуви, самой простой мебели, предметов бытовой техники, становятся серьезной проблемой [2, с. 106].

Серьезного внимания заслуживают **психологические** трудности семей, имеющих в своей структуре инвалида. Причем данные проблемы существенно отличаются в разного вида семьях, в семьях с ребенком-инвалидом, с взрослым инвалидом или с престарелым инвалидом.

Когда появляется ребенок с ограниченными возможностями, семья переживает кризис. Практически у всех родителей и чаще всего у матерей возникают пограничные нервно-психические расстройства. Доминирует чувство вины, ощущение собственной неполноценности. Зачастую родители теряют уверенность в себе, не могут правильно организовывать общение и воспитание ребенка, отказываются принимать действительные потребности, не могут объективно оценивать его возможности.

В семьях, где инвалидом стал взрослый человек, в первую очередь возникают проблемы во внутрисемейных отношениях, связанные с изменением социальных ролей и обязанностей в семье. Изменение социальной роли члена семьи, ставшего инвалидом, может приводить к болезненным последствиям, причем как для семьи, так и для самого инвалида. Возникающие на этой почве супружеские конфликты, к сожалению, могут привести к распаду семьи. Кризисы семейных взаимоотношений, возникающие в семьях со взрослыми инвалидами трудоспособного возраста являются наиболее неблагоприятными [6, с. 204].

У большинства людей с инвалидностью в недостаточной степени развиты социальные навыки, умение «преподнести себя» в общении с коллегами, знакомыми, администрацией, потенциальными работодателями. Данные проблемы наиболее выражены у инвалидов с детства, зачастую испытывающих недостаток социального опыта. В основном они воспринимают посторонних людей очень обобщенно, оценивают их на основании лишь некоторых, в основном моральных качеств – доброты, отзывчивости. Очень плохо улавливают нюансы человеческих взаимоотношений. Психологические исследования в этой области показывают, что инвалиды и члены их семей предпочитают объединяться и идентифицировать себя с людьми/семьями, имеющими то же заболевание, что и у самого инвалида или члена их семьи и нередко негативно относятся к другим. Поэтому этот вопрос зачастую входит в различные социологические опросы населения, по данным которых лишь треть инвалидов и членов их семей оценивает качество своей жизни как удовлетворительное. Мероприятий социального характера, используемые в системе поддержки семей, имеющих в своем составе инвалида, зачастую направлены, на сохранение целостности и дееспособности семьи как института современного общества.

Социальная работа с данной категорией семей ставит своей целью, создание условий для полноценного функционирования, интеграции в общество каждого из ее членов (не только инвалида, но и его близких). Удовлетворенность базовых потребностей всех членов семьи, рассматривается как критерий эффективности мер такой поддержки [3, 9 с. 87].

Появление инвалидности в работоспособном возрасте может создать у членов семьи ощущение потери кормильца или появления непредусмотренной обузы, что в равной степени вызывает на долгое время состояние растерянности, депрессии, возможно, ненависти. Все эти состояния лишают возможности относиться к инвалиду адекватно и тем самым затормаживают в нем желание начать новую жизнь, использовать нереализованные ранее возможности. В этом возрасте чаще всего инвалидность связана с возникшим заболеванием или полученной травмой. Оптимальным путем в реабилитации инвалидов среднего возраста является поиск компенсирующих средств, обучение их использованию, укрепление веры в свои способности, поддержание стремления оставаться полезным обществу. Наличие любого технического средства реабилитации, направленного на частичную или полную компенсацию, утраченной функции (инвалидной коляски, протеза, слухового аппарата и т.д.), а уже давно не является признаком неполноценности человека, однако, требуется длительной и кропотливой работы, чтобы например человек, использующий коляску, мог вернуться к полноценной жизни в принципиально других ее условиях.

Хочется подчеркнуть, что усилия членов семьи не должны создавать иждивенческого настроения у человека с ОВЗ. Таким образом, важнейшей задачей становится помощь в обучении инвалида самостоятельной активной жизни, приспособленной к новым для него условиям. Социальная работа с семей, имеющей в своем составе инвалидов, затрагивает правовую, экономическую, социокультурную, досуговую, социально-психологическую сферы жизнедеятельности, а также вопросы их здоровья, образования и занятости на рынке труда. Из вышесказанного следует, что основными направлениями социальной работы с семьей, в состав которой входит инвалид, являются: социально-бытовое, социально-экономическое, социально-психологическое. Все эти направления сосредоточены на создании комфортной микросреды, обеспечивающей удовлетворение жизненно важных потребностей инвалида [5, с. 216].

Так особые требования устанавливаются к жилищу инвалида. В жилище семьи инвалида должны быть предусмотрены: коммунальные удобства (горячее и холодное водоснабжение, центральная канализация, отопление, бесперебойное энергоснабжение, наличие лифта, телефона), соблюдение санитарных норм жилой площади. Важную роль в процессе оказания комплексной поддержки семье, имеющей в своем составе инвалида,

играет оказание им социально – экономическая помощь, включающая совокупность социальных льгот, а также регулярных и единовременных денежных выплат. К сожалению, в нашей стране преобладает недостаточная информированность таких семей о существовании служб в регионах. Необходимо повышать уровень информированности граждан, их юридическую грамотность и осведомленность.

Семья имеет основную роль в комплексной реабилитации инвалида. Именно благодаря поддержке близкого окружения и правильно выстроенным межличностным отношениям у человека с ОВЗ формируется нужный настрой на борьбу с заболеванием, появляется желание участвовать в общественной жизни, развиваться, работать, выходить на улицу посещать культурные мероприятия. Внутрисемейные отношения на прямую влияют на мотивацию инвалида дальнейшей реабилитации [1, с. 871].

В Саратовской области для оказания реабилитационных услуг инвалидам трудоспособного возраста осуществляет свою деятельность государственное автономное учреждение Саратовской области «Центр адаптации и реабилитации инвалидов» (далее - Центр). [7, с. 481-488]. Деятельность Центра направлена на содействие в реализации прав граждан на социальное обслуживание, обеспечение социальной реабилитации и адаптации инвалидов трудоспособного возраста, создание им и членам их семей условий для полноценной жизнедеятельности, содействие в повышении качества и уровня жизни инвалидов, предоставление качественных социальных услуг, которые соответствуют их социальным потребностям.

Учитывая вышеизложенное, мы провели изучение эмоционального и психологического состояния лиц с ОВЗ трудоспособного возраста на базе ГАУ СО «Центр адаптации и реабилитации инвалидов» в два этапа. **Первый этап** – это интервью для определения значения семейной поддержки при прохождении реабилитации. **Второй этап** – это проведение экспресс-оценки эмоционального состояния на двух группах. 1 группа – участники инклюзивного танцевального коллектива «Вдохновение» (лица с ОВЗ, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата и использующие инвалидную коляску) с активной включенностью в процесс реабилитации членов их семей. 2 группа – клиенты ГАУ СО «ЦАРИ», прошедшие курсовую реабилитацию и имеющих членов семей с меньшей включенностью в процесс реабилитации, либо отстранившихся от нее.

Для проведения первого этапа нами был разработан план для интервьюирования клиентов ГАУ СО «Центр адаптации и реабилитации инвалидов», проходящих реабилитацию. Курс реабилитации проходит на протяжении 21 дня для людей трудоспособного возраста с различными видами инвалидности.

В интервьюировании приняли участие 50 лиц с ОВЗ в возрасте от 18 до 60 лет.

Отвечая на первый вопрос «Как давно Вы имеете инвалидность?» большинство клиентов, проходящих реабилитацию в Центре ответили, что имеют инвалидность более 5 лет (50% опрошенных или 25 респондентов). Около 40 % опрошенных (или 20 респондентов) имеют инвалидность сроком от 1 года до 5 лет. Всего 10 % опрошенных (или 5 респондентов) ответили, что получили инвалидность сроком менее 1 года.

Ответы на вопрос о возрасте и поле опрошенных сложились следующим образом:

- среди мужчин: 18–30 лет составили 40% опрошенных (12 чел.), 31–45 лет – 50% опрошенных (15 чел.), в возрасте 46 – 60 лет – 10% опрошенных (3 чел.);

- среди женщин: 18-30 лет – 40% опрошенных (8 чел.), 31–45 лет – 55% опрошенных (11 чел.), 46 – 60 лет – 5 % опрошенных (1 чел.).

На вопрос «С кем Вы живете?» респонденты ответили, что с семьей проживает 65% опрошенных (32 чел.), один (одна) проживают 20% (10 чел.) опрошенных и вариант «другое» ответили 15% опрошенных (8 чел.).

На вопрос «Кто Вас больше всего поддерживает?» 90% респондентов (45% ответили «жена» («муж»), дети; 45% - родители) ответили, что их поддерживают родители и семья (муж/жена, дети), 10% опрошенных (5 респондентов) ответили, что их поддерживают друзья.

Так же, мной был проведен опрос в социальной сети «Вконтакте» в группе «Центра адаптации и реабилитации инвалидов» на тему «Какую роль занимает семья в реабилитации лиц с ОВЗ». За время, которое опрос был активным, данную запись просмотрели 462 человека, но проголосовали только 73 человека, что может говорить о том, что люди интересуются данным вопросом, но по каким-то причинам не могут оставить свою точку зрения на данный вопрос.

Данные интернет-опроса показали, что семья занимает главную роль в реабилитации лиц с ОВЗ (так проголосовали 72 человека – 98,63 %). Проголосовавших, что семья занимает второстепенную роль в реабилитации лиц с ОВЗ оказалось 1,37 % (1 человек).

Для проведения второго этапа нами использовался опросник «Самочувствие, активность, настроение» (САН) в двух группах. 1 группа – это участники инклюзивного танцевального коллектива «Вдохновение». Сегодня коллектив насчитывает 14 человек, является интегрированным, в нем наравне занимаются люди с ограничениями в здоровье и здоровые. Часто партнерами на репетициях в танце становятся члены семей лиц с ОВЗ, что подчеркивает высокий уровень включенности близкого окружения в процесс реабилитации человека с инвалидностью. Танцевальный коллектив активно живет и развивается: постоянно расширяя танцевальную программу, привлекая в ансамбль новых участников (в том числе из членов семьи), участвуют в российских и международных фестивалях и

конкурсах. Все это подчеркивает высокий уровень включенности близкого семейного окружения и заинтересованность в реализации реабилитационного процесса.

Сравнительный анализ и обобщение результатов исследования динамики психического развития испытуемых группы 1 (участников танцевального коллектива «Вдохновение») и группы 2 (клиентов ГАУ СО «ЦАРИ», проходивших курсовую реабилитацию и имеющих значительно меньшую включенность близкого семейного окружения в реабилитационный процесс) позволило установить более высокие показатели уровня самочувствия, активности и настроения, самооценки и уровня притязаний, низкие показатели ситуативной, и личностной тревожности по сравнению с группой испытуемых, проходящих курсовую реабилитацию в ГАУ СО «ЦАРИ».

Обобщая результаты проведенных нами исследований, можно сделать следующие выводы:

1. Эмоциональное состояние, а, следовательно, и желание и стремление восстановить утраченные способности наиболее высоки у людей, проживающих в семье, где его поддерживают и помогают.
2. Большим стимулирующим аспектом к эффективной реабилитации является желание продолжить трудовую деятельность и реализовывать себя в окружающем социуме. Таким образом, окружение человека, находящегося в трудной ситуации, имеет большое значение в его восстановлении.

3. Семья занимает главную роль в реабилитации лиц с ОВЗ.

В заключении необходимо отметить, что семья, имеющая в своей структуре инвалида – это общность людей с особым статусом, спецификой общих и особенных проблем. В реализации комплексной поддержки данной семьи ведущую роль играют различные социальные службы помощи семье: центры социальной поддержки, центры помощи семье и детям, кризисные центры для женщин и мужчин, центры занятости, социально – реабилитационные центры. Проблема, затронутая в данной работе, является актуальной в современном обществе и требует дальнейшего изучения.

### **Литература**

1. Айшервуд, М.М. Полноценная жизнь инвалида / М.М. Айшервуд. - М.: Педагогика, 2017. - 871 с.
2. Грушецкая И.Н. Социальная работа в сфере молодежного досуга / Социальная работа с различными группами населения: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2017. – С. 95–106.

3. Гуслов М.Н. Основные направления деятельности и организации работы социального работника в семье / Организация и содержание работы по социальной защите женщин детей и семей. – М., 2017.
4. Дмитриев А. В. Проблемы инвалидов / А. В. Дмитриев. – СПб.: Питер, 2004. – 245с.;
5. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов / Н.П. Жигарева. - М.: Дашков и Ко, 2017. - 216 с.
6. Зайнышева И.Г. Технология социальной работы: учеб. Пособие – М.: ВЛАДОС, 2012. – 240 с.
7. Пяткина Е.С., Шлыкова Е.В. Возможности реабилитационного центра в развитии инновационных технологий // Реабилитация, абилитация и социализация: междисциплинарный подход. Сборник научных статей / под ред. О.Е. Нестеровой, Р.М. Шамионова, Е.С. Пяткиной, Л.В. Шиповой, М.Д. Коноваловой. М.: Изд-во «Перо», 2016. [Электронное издание]. С. 481-488
8. Отчет о деятельности учреждения за 2018 год, Министерство социального развития Саратовской области Государственное автономное учреждение Саратовской области «Центр адаптации и реабилитации инвалидов».
9. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов / Сборник законодательно-нормативных документов по профессиональной реабилитации и занятости инвалидов. М., 2000.;
10. Социальный паспорт Саратовской области: социальная защита 2017г.;

УДК 377.1

## **МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО**

©Соколова А.И., Павлов Б.В., Зеленева Ю.В., Потокина С.А., 2020

*Соколова Алена Игоревна<sup>1</sup>, студентка 6 курса*

*Павлов Богдан Владимирович<sup>2</sup>, студент 6 курса*

*Зеленева Юлия Витальевна<sup>3</sup>, доктор биологических наук, доцент*

*Потокина Светлана Алексеевна<sup>4</sup>, кандидат экономических наук, доцент*

<sup>1-4</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина», г. Тамбов

<sup>1</sup>alena.ssokolova@yandex.ru, <sup>2</sup>DewollS@yandex.ru, <sup>3</sup>zelenewa@mail.ru, <sup>4</sup>ken.posa.tgu@mail.ru

**Аннотация**



Показана возрастающая востребованность на рынке труда готовности к инновационной деятельности и определены характеристики конкурентоспособного выпускника системы СПО. Обоснована важность воспитания как механизма формирования нацеленности обучающихся на профессиональное творчество и проведение научных исследований, описаны способы организации воспитывающего обучения. Предложено на младших курсах активнее вовлекать обучающихся в олимпиадное движение для развития их креативности и приобретения первичных навыков научной работы. Описан механизм вовлечения обучающихся системы СПО в научно-исследовательскую деятельность в составе смешанных коллективов при использовании потенциала цифровизации. Сформулированы требования к подготовке преподавателей – организаторов научного профессионального творчества обучающихся.

**Ключевые слова:** готовность к инновационной деятельности, научно-исследовательские компетенции, саморазвитие, олимпиадное движение, цифровизация образования.

Интенсивное развитие технологий и обновление производственных фондов, усиливающаяся конкуренция на рынке труда предъявляет повышенные требования к уровню квалификации работников, их готовности активно включаться в инновационные процессы в реальном секторе экономики. Особое значение для обеспечения высоких темпов промышленного производства и повышения уровня удовлетворенности населения деятельностью сферы услуг играет подготовка специалистов среднего звена, непосредственно осуществляющих реализацию инновационных проектов.

Требования действующих ФГОС СПО, а также стандартов специальностей ТОП-50, ориентируют преимущественно на подготовку к осуществлению на высоком уровне вполне определенных видов деятельности и формирование готовности к обобщенным трудовым функциям, определенных профессиональными стандартами. В тоже время в процессе подготовки в учреждениях СПО у обучающихся должны быть на высоком уровне сформированы общие компетенции, которые носят универсальный характер и детерминируют совершенствование личностных характеристик и духовно-нравственных качеств специалиста.

На основе анализа социального заказа системе СПО можно выделить ряд характеристик специалиста, обеспечивающих как успешную профессиональную реализацию в настоящем, так возможную смену видов и области деятельности, выход на новый уровень освоения предметной области в дальнейшем. К таким способностям относятся:

- профессиональная креативность, способствующая как поиску нестандартной комбинации знаний для разрешения проблемной ситуации, так и предполагающая готовность в исследовании задачи выйти на новый уровень обобщения и перенести полученный метод решения на другие классы профессиональных задач;
- высокий уровень духовно-нравственной культуры, обеспечивающий гармонию личного и общественного в деятельности [3];
- готовность к поиску и анализу информации, её структурированию и выявлению приоритетов, определяющих успешность применения найденной информации в деятельности;
- способность устанавливать коммуникацию с членами трудового коллектива для успешного достижения поставленной цели, лидерские качества;
- стрессоустойчивость, способность выбрать оптимальный вариант деятельности в условиях ограничений и недостатка ресурсов;
- навыки трансфера научных идей и открытий в сферу практического применения, готовность участвовать в прикладных научных исследованиях;
- способность организовывать творческое саморазвитие, совершенствовать умения и навыки, в т.ч. и посредством использования потенциала цифрового пространства.

Подготовка специалистов среднего звена в учреждениях СПО не ориентирована на приоритетность формирования компетенций научно-исследовательской деятельности, но задача образовательного учреждения обеспечить максимальную индивидуализацию процесса познания с учётом личностных устремлений обучающихся, в т.ч. посредством формирования первичных навыков проведения научных исследований.

Те обучающиеся, которые не собираются останавливаться в своём развитии (в т.ч. планируют продолжать образование) и стремятся сформировать компетенции на более высоком уровне, чем определено ФГОС СПО, должны иметь возможность развивать свои личностные качества в деятельности, учитывающей желаемую траекторию профессионального развития, имеющийся у них интеллектуальный и креативный потенциал, наличие свободного времени. Индивидуализация обучения и формирование первичных компетенций научно-исследовательской деятельности предполагает использование потенциала цифровизации, рациональную организацию самостоятельной работы, возможность получения методической помощи со стороны преподавателей.

С учётом значимости самостоятельной работы студентов учреждений СПО при их вовлечении в научное творчество необходимо особое внимание при организации образовательного процесса уделить аксиологическим аспектам обучения [1, 2]. Включение в образовательные программы соответствии с Федеральным законом «Об образовании в

Российской Федерации» воспитательного компонента предполагает в процессе становления обучающегося наряду с патриотизмом и активной гражданской позицией формировать у него и ценностные установки на творческое осмысление профессиональной деятельности, понимание значимости научных исследований в развитии предметной области и необходимости личностного развития для активного участия в жизни общества. Поэтому в содержание обучения необходимо включать компоненты, знакомящие обучающихся с ролью представителей образовательного учреждения, жителей региона в его развитии и инновационных преобразованиях. Например, для обучающихся по медицинским специальностям в Тамбовской области примером служения людям и стране сможет стать жизненный путь В.Ф. Войно-Ясенецкого, много сделавшего и для развития медицины как науки, и занимавшего активную жизненную позицию в регионе, и являвшегося примером духовного служения как иерарх Русской православной церкви [4]. Также необходимо вовлекать обучающихся в составление истории родного образовательного учреждения, освещения роли его сотрудников в развитии региона. Все указанные мероприятия воспитательного характера обеспечивают закрепление нацеленности на научное осмысление компонентов профессиональной деятельности, продолжение образования на более высоком уровне, включение на посильном уровне в проведение научных исследований.

Использование традиционных методик обучения в значительной степени побуждает обучающихся к проявлению стимульно-продуктивного уровня интеллектуальной активности, в то время как научные исследования предполагают эвристический или креативный уровни. Задача образовательного учреждения – создать условия для повышения уровня интеллектуальной активности обучающихся, предоставить возможность получать удовлетворение от творчества в профессии. Подготовка специалистов среднего звена по большинству специальностей идет в течение двух-трех лет, и в первый год только начинается освоение предметной области. Для полноценного включения в научно-исследовательскую деятельность знаний на данном этапе недостаточно, поэтому нецелесообразно на младших курсах привлекать обучающихся к каким-то фрагментам исследований, поскольку в большинстве случаев не будет обеспечена осознанность научной деятельности. А формально соответствующая исследовательскому направлению деятельность без необходимых знаний и опыта может стать демотиватором к дальнейшему приобщению к науке. Поэтому на младших курсах целесообразно вовлекать обучающихся СПО в олимпиадное движение [6], задачи которого отражают предметный и социальный контексты будущей деятельности, в т.ч. и научной, но позволяют несколько упростить анализируемую проблемную ситуацию до уровня, посильного обучающемуся.

Тем самым обучающийся погружается в проблемное поле, осознает необходимость получения дополнительных знаний, стремится организовать своё развитие в цифровом пространстве, учится творчески преобразовывать имеющиеся знания для решения задачи. В отличие от олимпиадных заданий в школе, предлагаемые для исследования проблемы в СПО чётко взаимосвязаны с будущей профессией, что упрощает в дальнейшем переход к научным исследованиям в составе коллектива.

При вовлечении в олимпиадное движение целесообразно использовать цифровую среду образовательного учреждения, где обучающиеся могут найти (или им будет предложено автоматизированной системой управления саморазвитием на основе цифрового следа) посильную для себя задачу (не испытывая стресс из-за сравнения с другими). Но ряд мероприятий олимпиадного движения необходимо проводить в режиме очного соревнования, что закрепляет психологическую устойчивость и формирует навыки принятия решения творческого характера в условиях повышенной ответственности. Навыки и умения, сформированные в олимпиадном движении, позволят на старших курсах перейти к участию в реальных научных изысканиях.

Организация научной работы обучающихся должна учитывать логику научного исследования и включать все этапы, позволяющие получить новый результат [5]. При вовлечении обучающихся старших курсов учреждений СПО в научно-исследовательскую деятельность необходимо учитывать прикладную направленность их образования, и не всегда достаточную фундаментальную подготовку по ключевым дисциплинам предметной области. Обеспечение, с одной стороны, осознанности участия в проведении научных исследований, а, с другой, максимальное использование приобретенного практического опыта в профессии (обусловленного значительной трудоёмкостью учебной и производственных практик в образовательной программе) становится возможным при формировании смешанных студенческих коллективов, включающих и учащихся системы СПО, и обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры под руководством преподавателя-методиста. Различная направленность обучения участников такого коллектива и имеющийся у них специфический опыт профессиональной деятельности и научных изысканий при использовании одинаковых каналов и средств коммуникации (обусловленные принадлежностью к одной социальной среде) позволит в процессе совместной деятельности организовать продуктивную научную работу. Обучающиеся по программам СПО смогут не только оценить прикладное значение проводимых исследований, но и получают дополнительный импульс к углубленному изучению фундаментальных основ профессии, приобретут навыки организации научных исследований, представления их результатов для обсуждения и внедрения в практику. В

условиях серьёзных ограничений, вызванных санитарно-эпидемиологической ситуацией, значительную часть совместной научной работы может происходить в цифровом образовательном пространстве.

Высокий уровень индивидуализации при вовлечении обучающихся в научную сферу предопределяет повышенные требования к квалификации преподавательского состава. Преподаватель системы СПО, кроме соответствия требованиям образовательного и профессионального стандартов, для организации эффективной научно-исследовательской деятельности своих подопечных должен обладать:

- опытом организации и проведения научных исследований, в т.ч. совместных с представителями вузов и сообщества работодателей по темам, непосредственно связанным с видами деятельности, к которым готовятся обучающиеся по программам СПО; наиболее предпочтительно, чтобы преподаватель активно участвовал в прикладных научных исследованиях и последующем внедрении их результатов на предприятиях и в организациях, где студенты колледжей проходят производственную практику;
- навыками организации творческой деятельности, умением управлять процессом совместного творчества и владением приёмами решения нестандартных задач в своей профессиональной области;
- готовностью к поиску и разработке инновационных педагогических технологий, обеспечивающих высокий уровень интеллектуального развития обучающихся.

Становление нацеленности на научное творчество в профессии и включение обучающихся учреждений СПО в научно-исследовательскую деятельность при использовании опыта решения творческих задач, полученный в олимпиадном движении, позволит формировать профессиональные компетенции специалистов среднего звена на деятельностном и рефлексивном уровнях, обеспечивать внутреннюю мотивацию личности к дальнейшему саморазвитию и активному включению в процессы инновационных преобразований в стране и регионе на основе научно-исследовательской деятельности.

### Литература

1. Букин А.А., Попов А.И., Майстренко Н.В. Аксиологические аспекты организации профессионального образования // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2020. Т.10. №2. С.150-161.
2. Кирьякова А.В., Мороз В.В. Аксиология креативности: монография. М.: «Дом педагогики», 2014. 225 с.
3. Конобеев Г.М. Духовность и профессионализм в процессе образования // Проблемы высшего образования. 2019. №1. С.111-114.

4. Косачёв И.Д., Гладких П.Ф., Яковлев А.Е. Профессор Валентин Феликсович Войно-Ясенецкий – хирург и архиепископ (к 130-летию со дня рождения) // Вестник хирургии им. И.И. Грекова. 2007. Т.166. №4. С.98-101.
5. Пономарев А.Б, Пикулева Э.А. Методология научных исследований: учебное пособие. Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2014. – 186 с.
6. Попов А.И., Ракитина Е.А. Олимпиады как инструмент формирования творческих общекультурных компетенций специалистов и оценивания уровня их сформированности // Alma mater: Вестник высшей школы. 2016. №1. С. 71-75.

УДК 373.24

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

© Сорвачева И.Д., 2020

*Сорвачева Ирина Дмитриевна<sup>1</sup>, старший преподаватель*

*Евпаторийский институт социальных наук (филиал)*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение*

*высшего образования «Крымский федеральный университет*

*имени В.И. Вернадского», г. Евпатория*

*<sup>1</sup>sorv.66@mail.ru*

#### **Аннотация**

Статья посвящена актуальной проблеме современного дошкольного образования – социализации ребенка.

В статье определены основные социально-психологические факторы, влияющие на речевую социализацию дошкольника. Непременным условием речевого развития детей является передача им социокультурного опыта с помощью языка – важнейшего средства человеческого общения.

Автор определил ряд направлений работы, по данной проблематике способствующих успешной адаптации ребенка к дальнейшей общественной жизни и решению социальных проблем и задач.

**Ключевые слова:** социализация, речь, общение, социальное развитие, адаптация, диалоговое общение, дошкольник.

Процесс социального развития детей дошкольного возраста имеет важное значение для развития психических процессов и личности. Приобщение детей к социокультурным

ценностям происходит посредством усвоения знаний, умений, навыков необходимых для современного культурного и цивилизованного человека [2].

Речевое общение с представителем культуры, т.е. взрослым играет большую роль в социальном развитии дошкольника, являясь основой его дальнейшего развития. В культурно-исторической концепции Л.С. Выготского доказано, что ограничения ребенка в общении в дальнейшем отрицательно скажется на его социально-личностном развитии и в овладении коммуникативными навыками. С.Л.Рубинштейн отмечал, что с раннего детства ребенок учится общаться посредством речи с окружающей средой [4,с. 402-406]. Именно речевая развивающая обстановка способна положительно или негативно влиять на развитие речи. Развивающая среда дает возможность ребенку овладеть русским языком, стимулирует самостоятельную речевую активность и обеспечивает условия усвоения успешного речевого поведения.

Если социализация – это усвоение норм и правил, принятых в обществе, то речевая социализация заключается в усваивании стереотипов речевого поведения. Речевой фактор является важным составляющим аспектом формирования адекватного поведения человека в социуме.

Речь как средство самовыражения и общения детей сопровождает весь процесс воспитательно-образовательной работы в дошкольной организации, т.е. все виды детской деятельности: игровую, образовательную, самостоятельную, совместную деятельность взрослого и ребенка, режимные моменты. Развитие речи ребенка происходит поэтапно и постепенно вместе с развитием познавательных психических процессов. Речевое общение дошкольника имеет свою особенность. В работах Ж.Пиаже практически обоснован тип речевого существования ребенка – эгоцентрическая речь, характеризующаяся не умением ставить себя на место другого человека в общении и игнорирование точки зрения. Но уже с четырех летнего возраста большая часть детей овладевает языковой системой и способна вступать в межличностное общение.

Общеизвестно, что особенности возрастного развития определяют существенные аспекты социализации дошкольников. Успешному социальному развитию дошкольника способствует игровая деятельность, в которой создаются различные речевые ситуации, например, обучающая и ситуация общения способствующие усвоению системы человеческих отношений, умений преодолевать трудности в общении. А.Н.Острогорский указывал, что игра для ребенка – это социальная практика в детском сообществе.

Прежде всего, дошкольнику необходима помощь в освоении диалогического общения с окружающими людьми и особенно со сверстниками. Педагогу необходимо знать, что для успешной речевой социализации надо учить ребенка использовать не только



вербальные, но и невербальные коммуникативные средства общения для придания разговорной речи эмоциональной и эмпатийной составляющей. С другой стороны, занятость родителей и неумение, иногда и не желание их строить диалоговое общение со своим ребенком ведет к сложности его социальной адаптации.

Дошкольная образовательная организация, организовывая воспитательно-образовательный процесс, способствующий речевому развитию детей должна ставить также цель всесторонней социализации дошкольника.

Факторы речевой социализации ребенка:

- межличностное общение со всеми участниками образовательного процесса (воспитатели, педагоги дополнительного образования, работники детского сада, сверстники);
- система непосредственной образовательной деятельности;
- свободное речевое общение детей в различных видах детской деятельности (прогулка, игры, труд, праздники, развлечения, соревнования, вечера досуга);
- диалоговое общение во время занятий (умение высказать свою точку зрения, мнение).

В своих логопедических исследованиях Хватцев М. Е. определил ведущую роль педагога-воспитателя в организации языковой среды, задачей которого является [7, с.234]:

- стимулировать ребенка к общению с окружающим социумом;
- побуждать к овладению нормальным звукопроизношением;
- вовлекать детей в совместно-раздельную деятельность, поощряя достижения в овладении языком;
- включать ребенка, как в простые, так и в сложные социальные взаимодействия.

Опыт социального взаимодействия и обогащение речи ребенок приобретает через чтение художественной литературы. Художественное слово открывает возможность социализации ребенку через познание мира человеческих чувств и межличностных отношений и дает возможность индивидуального развития личности [1, с.34]. Целесообразно одним из средств речевой социализации дошкольника использовать тему в виде сказки. Лучше использовать этот элемент культуры (сказки социальной направленности), который учит диалоговому общению, развивает умение делать выводы и давать оценочные суждения героям художественного произведения.

Так же семья как один из институтов социализации выполняет функцию социокультурного влияния на ребенка и формирования системы социальных отношений. С.Л. Рубинштейн пишет: «Решающим моментом в речевом развитии ребенка является

возможность посредством речи вступать в сознательное общение с окружающими» т.е. в семье первоначально происходит формирование коммуникативной функции речи включающей в себя как средства выражения, так и средства воздействия [5, с.418] .

Диалог с ребенком родителям необходимо строить как взаимодействие, объединенное общими целями и действиями, направленными на решение проблем. Родителям необходимо организовывать общение (беседу) так, чтобы с одной стороны соблюдать интересы обеих сторон для достижения взаимопонимания, а с другой стороны признавать право ребенка на его индивидуальность [3, с.96].

Общаясь со сверстниками, дошкольник больше фантазирует, выдумывает, может выражать недовольство, обиду или наоборот восхищение отражающие уровень развития коммуникативности. Следовательно, для полноценной речевой социализации необходимо как общение с взрослыми, так и со сверстниками. По мнению Ф.А. Сохнина общение ребенка-дошкольника состоит из таких речевых составляющих [6]:

- способность вести диалоговое общение;
- умение слушать, слышать и понимать обращенную речь;
- понимать и принимать ситуацию общения.

Таким образом, правильно выбранные формы работы способствуют овладению коммуникативными умениями, а позже и способностями обеспечивают развитие социальных отношений у детей. Систематическая работа по развитию коммуникативных и речевых навыков способствует становлению коммуникативной компетентности ребенка в речевой деятельности и улучшению социального статуса ребенка.

Современное общество нуждается в гражданах обладающих определённым набором нравственно-этических норм поведения и установок, способных к адекватному взаимодействию с социальной средой.

Основой человеческой жизни и существования его как индивида является общение, которое дает возможность почувствовать и понять самого себя найти свое место в мире, а значит социализироваться.

### Литература

1. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников: методическое пособие / Р. С. Буре.– М.: Мозаика – Синтез, 2011. –76 с.
2. Гендерный аспект в социализации детей младшего дошкольного возраста посредством игры [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=467489> (дата обращения к ресурсу 27.09.2020).

3. Левшина Н.И., Градусова Л.В. Формирование коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в игровой деятельности / Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 6. – С. 94-103.
4. Леонтьев А. А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: Избранные психологические труды. – М.: МПСИ, 2004.– 534 с.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000. – 712 с.
6. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников: учеб. пособие. – 2-е изд.– М.: Воронеж, 2005. – 224 с.
7. Хватцев М.Е., Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М.Е. Хватцев; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. – М: ВЛАДОС, 2009. – 272 с.

УДК 378.37

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИМИДЖА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

©Стрелец Н.К., 2020

*Стрелец Надежда Константиновна<sup>1</sup>, ассистент*

*Евпаторийский институт социальных наук (филиал)*

*<sup>1</sup>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение*

*высшего образования «Крымский федеральный университет*

*имени В.И. Вернадского», г. Евпатория,*

*<sup>1</sup>nadja-pavlovskaja@rambler.ru*

### **Аннотация**

Статья посвящена проблеме формирования информационной компетентности учителей начальных классов и взаимосвязи педагогического имиджа с данной компетентностью. Раскрыта сущность понятий информационная компетентность и педагогический имидж, описаны педагогические условия формирования информационной компетентности.

**Ключевые слова:** компетентность, информационная компетентность, имидж, педагогический имидж, учителей начальных классов.

Совокупность современных преобразований обуславливает необходимость формирования у учителей начальных классов высокого уровня информационной

компетентности, предполагающей наличие комплекса знаний в области информационных технологий, умений быстро адаптироваться в изменяющихся условиях, действовать в нестандартных ситуациях, творчески мыслить и достигать поставленных целей в процессе выполнения информационной деятельности.

Проблема формирования информационной компетентности учителей начальной школы отражена в работах многих педагогов и исследователей. Понятия компетенция и компетентность проанализированы В.Л. Акуленко, В.П. Беспалько, В.М. Глушковым, М.Г. Дзугоевой, О.Б. Зайцевой, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимней, А.К. Марковой, Е.И. Машбиц, Н. Хомским.

Необходимость использования информационных технологий в образовательном процессе начальной школы рассмотрена: Я.А. Ваграменко, В.Э. Меламуд, Е.С. Полат, И.В. Трайнев, О.К. Филатов; в высших учебных заведениях: В.А. Касторнова, Н.В. Клемешова, О.Ю. Скрыбина, О.Г. Смолянинова.

Под информационной компетентностью Н.И. Нагимова понимает интегрированное качество личности, сформировавшееся в результате осуществления деятельности по отбору, усвоению и переработке информации в специфическую форму знаний, позволяющих принимать оптимальные решения в процессе профессиональной деятельности [3, с. 22].

Информационная компетентность педагога включает в себя две группы информационных навыков: базовые и технологические[4]. Базовые навыки состоят из умения осуществлять работу с информацией, а именно: собирать, анализировать и обрабатывать с целью дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

Обобщив вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что информационная компетентность педагога – это система знаний и умений по отбору, анализу, обработке, передаче и хранению информации с учетом результатов научно-технического прогресса, а также наличие способности применять компьютерные технологии и аудиовизуальные средства обучения при работе с информацией.

На основе анализа факторов необходимости формирования информационной компетентности учителей начальных классов В.Н. Введенским был сформирован следующий вывод: сложность процесса формирования информационной компетентности заключается в различном уровне базовой информационной культуры учителей начальных классов [1].

Согласно анализу рассмотренных разработок, проведенных М.И. Царевой, информационная компетентность предусматривает наличие четырех типов опыта:

- когнитивный опыт, отражает деятельность в сфере информатики и информационных технологий; результат опыта представлен в форме знаний;
- деятельностный опыт, проявляющийся в применении известной информации и способов ее получения при решении новых задач; результат опыта – наличие умения действовать согласно образцу;
- творческий опыт, в результате которого сформировано умение принятия правильных и эффективных решений с целью решения проблемных ситуаций, связанных с поиском и обработкой информации;
- эмоциональный опыт, который включает в себя отношения между участниками образовательного процесса при работе с информацией; результатом является личностная ориентация на организацию групповых и коллективных работ при обработке информации [4].

Исследователь Д.Б. Якубжонова, определяет следующие педагогические условия формирования информационной компетентности:

1. Организация процесса формирования информационной компетентности должна иметь научное обоснование. Данное условие организуется посредством участия обучающихся в целенаправленной информационной деятельности, развивающей готовность решать информационные задачи, используя знания и умения, полученные как самостоятельно, так и в рамках освоения образовательной программы.
2. Необходимо актуализировать субъектную позицию обучающихся при работе с информацией. Указанное условие реализуется через включение в процесс обучения деятельностного подхода, а также при использовании комплекса форм, методов и средств обучения, способствующих осуществлению активной проектной деятельности. С целью активизации самостоятельной деятельности обучающихся рекомендуется предоставлять возможность в выборе темы, направления и методов работы с информационными ресурсами.
3. Создание специальной, ориентированной среды, включающей выполнение и подготовку информационных проектов, развитие умения работать в команде, организацию условий взаимодействия обучающихся (совместная деятельность).
4. Мотивирование обучающихся на создание значимого продукта, ориентированного на практическое применение (в рамках написания курсовых, дипломных работ, выполнения проектных и творческих заданий). Важно осуществлять формирование ценностного отношения к информационным технологиям, создавать условия для конкуренции и развивать стремление обучающихся совершенствовать свою информационную компетентность.

5. Систематическая организация мониторинга уровня информационной компетентности обучающихся. Данное условие включает следующую диагностическую деятельность:

- диагностика этапов организации информационной компетентности (целей, задач, содержания, ожидаемых результатов);
- диагностика психолого-педагогического сопровождения процесса формирования информационной компетентности;
- анализ продуктов информационной деятельности обучающихся;
- изучение возможностей применения информационных и интерактивных технологий в образовательном процессе [5].

Таким образом, вышеизложенные педагогические условия дают возможность реализовать процесс формирования информационной компетентности качественно, на достаточно высоком уровне.

Информационная компетентность, сформированная на высоком уровне, тесно взаимосвязана с педагогическим имиджем учителя начальных классов. Положительное первое впечатление способствует более простому установлению контактов, играет решающую роль в налаживании доверительных отношений между людьми.

Главным и системообразующим компонентом педагогического имиджа учителя начальных классов является личностный компонент, который состоит из «Я-концепции» и самооценки, мотивов, ценностей личности, ее мировоззрения, темперамента и характера.

Психологический вопрос формирования педагогического имиджа раскрыт в работах И.И. Косенко, И.Г. Краевского, Ф.И. Перегудова, С.Е. Семеновой, Н.Ф. Талызиной, О.К. Тихомирова.

Педагогический имидж представляет собой восприятие образа педагога в сознании обучающихся, окружающих, коллег. Важно понимать, что данный образ представлен в качестве эмоционально-личностного стереотипа в связи с чем, в процессе его формирования качества личности тесно переплетаются с предписывающими обществом.

Процесс использования информационных технологий с целью осуществления эффективной профессиональной деятельности предусматривает наличие специалистов следующих навыков:

- использование технических и аудиовизуальных средств (компьютер, проектор, мультимедийная доска, видеокамера);
- использование сети Интернет с целью осуществления информационного поиска (системы поиска, поисковые запросы, Интернет-порталы и каталоги);

– осуществления общения посредством использования электронной почты, чатов, форумов, социальных сетей;

– применения программного обеспечения, которое дает возможность обработки документов (текстовых, табличных, графических), создания презентаций, использования сети Интернет.

Таким образом, сформированная информационная компетентность предоставляет возможность достаточно быстро и эффективно осуществлять обработку большого объема информации, находится в процессе постоянного саморазвития и самообразования.

Проведенное исследование позволяет сделать следующий вывод: педагогический имидж включает в себя наличие информационной компетентности, так как современный учитель начальных классов должен характеризоваться не только профессиональными умениями и личностными качествами, но и уметь работать в информационном пространстве, составлять конкуренцию не только другим педагогам, но и информационным ресурсам.

## Литература

1. Введенский В.Н. Компетентность педагога как важное условие успешности его профессиональной деятельности // Инновации в образовании. – 2003. – № 4. – С. 21-35.
2. Колодяжная Н.В. Связь компетенций и профессиональных понятий // Профессиональное образование. – 2003. – №1. – С. 24-29.
3. Нагимова Н.И. Формирование и развитие у педагогов базовых компетентностей // Профессиональное образование. – 2003. – № 8. – С. 21-25.
4. Царева М.И. К вопросу о формировании информационной компетентности студентов гуманитарных специальностей педагогического вуза // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2012. – № 10. – С.71-76.
5. Якубжонова Д.Б. Формирование информационной компетентности студента вуза посредством интерактивных технологий // Молодой ученый. – 2012. – № 9. – С. 323-325.

УДК 373.24

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К НАРОДНОМУ КОСТЮМУ**

©Стяжкина Т.А., Александрова Н.С., 2020

*Стяжкина Татьяна Андреевна<sup>1</sup>, студентка*

*Александрова Наталья Сергеевна<sup>2</sup>, доктор педагогических наук, профессор*



<sup>1-2</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Вятский государственный университет», г. Киров

<sup>1</sup>stud097978@vyatsu.ru, <sup>2</sup>ns\_aleksandrova@vyatsu.ru

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются особенности организации продуктивных видов деятельности детей 5-6 лет, которые направлены на формирование познавательного интереса к народному костюму. Также рассмотрено понятие познавательного интереса с точки зрения различных подходов. Описаны продуктивные виды детской деятельности и их влияние на формирование познавательного интереса детей 5-6 лет к народному костюму.

**Ключевые слова:** познавательный интерес, продуктивная деятельность, дети 5-6 лет, народный костюм.

В соответствии с исследованиями Т.А. Куликовой, М.И. Лисиной, Н.Г. Морозовой, В.Н. Мясичева, Г.И. Щукиной и др., дошкольный возраст является благоприятным периодом для развития любознательности, познавательной активности и познавательного интереса, именно из-за этого на этапе дошкольного детства имеет большое значение создание условий, которые были бы направлены на появление и развитие интереса к познанию. По мнению выше указанных исследователей, познавательный интерес является движущей силой развития интеллектуальной сферы и значимым фактором в воспитании личности, а также незаменимой основой подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Эта идея нашла отражение и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), который был утвержден приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года, в стандарте указана одной из важнейших задач познавательного развития детей - формирование любознательности и познавательного интереса как форм проявления активности в познании окружающего мира[6].

Понятие познавательный интерес в педагогике имеет множество трактовок и рассматривается как: избирательная направленность личности на предметы и явления окружающего мира (Т.А. Куликова, Н.Г. Морозова, Г.И. Щукина); появление умственной и эмоциональной активности (С.Л. Рубинштейн); специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательности (А.К. Ковалев); активатор разнообразных чувств (Д. Фрейд); активное познавательное отношение человека к миру (В.Н. Мясичев).

В исследованиях Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Л.А. Венгера, А.Г. Запорожца и др. доказано, что познавательный интерес у детей дошкольного возраста проявляется в желании узнавать что-то новое, выяснять неизведанное о свойства и качествах предметов и явлений действительности, в желании понимать их сущность, находить между ними имеющиеся отношения и связи; познавательный интерес обладает мощными возможностями к побуждению и регулированию, а также способствует эффективному становлению ребенка как субъекта познавательной деятельности.

Познавательный интерес и познавательная активность наиболее выраженно начинают проявляться к старшему дошкольному возрасту. Это происходит из-за того, что в этом возрасте дети имеют уже достаточно большой жизненный опыт, у них есть определенное количество представлений, необходимых для осознания того, что объясняет им взрослый, а также для того, чтобы самостоятельно находить связи в окружающем мире.

Одними из важнейших задач дошкольного образования ставятся обеспечение саморазвития и самореализации, содействие в развитии творческой активности и инициативности ребенка. Закладывание ценностных установок становления личности, основ идентичности, отношения к миру, социуме, семье и конечно же к самому себе происходит именно в дошкольном детстве.

Из этого можно сделать вывод, что задачей дошкольного образования является сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и последующего овладения различными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию всевозможных форм активности ребенка, передача социальных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Одним из главенствующих направлений нынешнего образования дошкольников является ориентированность на формирование национально-культурных ценностей. Только через включение ребенка в культуру его родного народа, можно говорить о полном раскрытии личности. И здесь речь идет не только о знании культуры, но и о жизни в ней, об участии в традициях.

В данный момент огромное значение имеет поиск и разработка новаторских подходов к патриотическому воспитанию дошкольников, реализация которых будет способствовать созданию абсолютно новых идей в организации этой деятельности.

Проанализировав практику работу дошкольных образовательных организаций становится ясно, что современные дети становятся пассивны, их познавательный интерес снижается, в том числе и к культуре родного народа.

Одной из важных частей нашей культуры является и народный костюм. Часть современных детей даже не представляют, как выглядит этот символ нашего народа. Национальный костюм представляет собой увлекательную и уникальную книгу, листая которую, ребенок сможет узнать о традициях, обычаях и конечно же истории своего народа.

На наш взгляд изучение народного костюма будет способствовать воспитанию у детей уважения к истории и традициям своей страны, а также развитию познавательного интереса. Именно в дошкольном детстве приобщение к народному костюму неоценимо для эстетического и нравственного воспитания детей, развития у них уважения к труду и наследию своих предков.

Актуальной проблемой для педагогов является поиск действительно действенных средств для развития познавательной активности детей. Данная проблема требует, как теоретического, так и практического решения. Из многообразия всех возможных средств становления познавательной активности следует особо выделить продуктивные виды деятельности.

Давно известно, что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игровая, но наравне с ней не менее важной считается детская продуктивная деятельность. Данная деятельность направлена на создание осязаемого продукта, результата. Продуктивная деятельность является эффективной из-за того, что ребенок не просто видит предмет, но он сам делает его, а ведь уже давно известно, что ребенок намного лучше запомнит то, что он сделал своими руками. Все виды продуктивной деятельности требуют овладения педагогом особого способа действия, особыми умениями и представлениями [4].

Мы в своем исследовании выбрали для рассмотрения три вида продуктивной детской деятельности: рисование, лепка, аппликация. Далее рассмотрим более подробно каждый из них.

В детских садах чаще всего применяются три вида рисования: предметное, сюжетное, декоративное. В рисовании наиболее важно не допускать у детей закрепления графических стереотипов и превращения их в шаблоны, которые дети будут использовать в дальнейшем. Необходимо стимулировать собственную творческую деятельность ребенка-дошкольника. На основании этого педагогу необходимо поддерживать детей в те моменты, когда им хочется использовать разнообразные художественные инструменты и материалы, а также различные техники изображения. Но также важно не забывать поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности, и в этом педагогу помогут неклассические варианты изображения, художественные материалы и инструменты, которые будут способствовать развитию творчества дошкольников [2].

Наряду с рисованием очень увлекательной и полезной для детей является лепка. Для лепки с детьми помимо привычных всем глины и пластилина можно использовать такие материалы, как соленое тесто и бумажная масса. Также в лепке происходит совмещение двух видов продуктивной деятельности – это собственно сама лепка и рисование, когда дети начинают раскрашивать слепленные ими фигурки из глины и соленого теста. С детьми в основном используются предметная, сюжетная и декоративная виды лепки [5].

Третий вид продуктивной деятельности, в процессе которого развивается познавательная активность детей – это аппликация. Данный вид продуктивной деятельности позволяет детям ознакомиться с различными способами обработки бумаги. При выполнении аппликаций дети знакомятся с различными приемами вырезывания, овладевают способами создания выразительного образа, учатся правильному и безопасному обращению с ножницами и клеем [3].

При организации продуктивных видов детской деятельности педагогу важно обеспечить психологически комфортную обстановку для детей на протяжении всей деятельности; сформировать мотивацию к предстоящей работе; подобрать задание в соответствии с возможностями, интересами и предпочтениями детей; предоставить свободный доступ к художественным материалам; дать право самостоятельно определить порядок действий для достижения поставленной цели; оказать помощь в осознании значимости личного участия в коллективном творчестве; признавать детские достижения [1].

Таким образом, знакомство с техниками, применения различных форм совместной деятельности, создание условий для самостоятельной детской деятельности, умелое руководство взрослого в организации продуктивных видов деятельности стимулируют интерес детей к национальным костюмам различных народов, что в свою очередь послужит основой для национально-культурного воспитания детей.

### Литература

1. Дубова, И. А. Продуктивная деятельность как средство развития дошкольников [Электронный ресурс] / И. А. Дубова. — Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2017. — С. 38-40. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/11891/> (дата обращения: 19.09.2020).
2. Казакова Р. Г. Нетрадиционные графические техники [Текст] / Р. Г. Казакова, Т. И. Сайганова, Е. М. Седова, В. Ю. Слепцова, Т. В. Смагина // Занятия по рисованию с дошкольниками / Под ред. Р. Г. Казаковой. — М. — 2008. — С. 5–31.

3. Мелькумова, Н. А. Аппликация как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н. А. Мелькумова. — // Молодой ученый. — 2015. — № 3 (83). — С. 808-813. — URL: <https://moluch.ru/archive/83/15478/> (дата обращения: 15.09.2020).
4. Мухина В. С. Изобразительная деятельность как форма усвоения социального опыта [Текст] / В.С. Мухина — М.: Педагогика, 2000. — 240 с.
5. Свешникова, Н. Н. Лепка как один из способов знакомства с натюрмортом детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Н. Н. Свешникова. — Педагогическое мастерство : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — Москва : Буки-Веди, 2014. — С. 190-193. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6604/> (дата обращения: 24.09.2020).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва // Российская газета «RG.RU». — 58 URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата посещения 19.09.2020)

УДК 37.018

## ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

©Суворова Д.И., Котряхов Н.В., 2020

*Котряхов Николай Васильевич<sup>1</sup>, профессор*

*Суворова Дарья Ивановна<sup>2</sup>, магистрант*

*<sup>1-2</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Вятский государственный университет», г. Киров,*

*<sup>1</sup>n248kirov@gmail.com, <sup>2</sup>di130396@mail.ru*

### **Аннотация**

Статья посвящена особенностям и последствиям формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет. В статье рассмотрено понятие финансовой грамотности, определена её компонентная структура, кратко охарактеризовано основное содержание процесса формирования финансовой грамотности по различным возрастным категориям дошкольников.

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, дошкольники, компоненты финансовой грамотности, знания, умения, нравственность, мотивация.

На сегодняшний день в Российской Федерации финансовая грамотность постепенно становится одним из наиболее востребованных видов грамотности. Проблема заключается в том, что в условиях современной рыночной экономики, особенно для молодых людей, исключительно важно грамотное использование возможных, либо имеющихся ресурсов в сфере ипотеки, кредитования, материнского капитала, а также микрофинансовых займов. Нередко финансовая безграмотность является одной из ключевых причин попадания молодых людей в неоправданную многолетнюю долговую зависимость и, как следствие, к внутрисемейным конфликтам, а затем и к распаду семьи. Поэтому социальные аспекты проблемы имеют фактически государственное значение.

Следует констатировать, что на правительственном уровне предпринимаются попытки решения указанной проблемы. Так, например, в стратегии повышения финансовой грамотности граждан Российской Федерации на 2017 -2023 годы представлено понятие финансовой грамотности, определены её сущность и структура. При этом, финансовая грамотность рассматривается как результат процесса финансового образования, который характеризуется как достаточная осведомленность, на основе знаний и умений, как ведущее умение строить поведенческие модели, необходимые для принятия успешных финансовых решений в повседневной жизни и в конечном результате достижения финансового благосостояния человека в целом [21].

Необходимо отметить, что банковская и финансовая деятельность постоянно усложняется. Договоры ипотечного и жилищного кредитования банков, а также договоры предоставления микрозаймов, карточного кредитования, постоянно обрастают новыми условиями и подробностями. К тому же, тексты и условия договоров полностью не разъясняются кредиторами заемщикам, которые, чаще всего, не читают внимательно многостраничные, распечатанные мелким шрифтом тексты договоров. Понятно, что договоры составляются таким образом, что заемщики оказываются проигравшими.

Учитывая всё возрастающую сложность проведения финансовых операций и возрастающую возможность риска, на наш взгляд, всё более целесообразным представляется овладение молодыми людьми элементами финансовой грамотности, доступными по возрасту, с возможно более раннего возраста. В современных экономических условиях, когда реально появляются новые требования к подготовке и участию в молодых людей в сфере торговли, производства и других областях социальной жизни и деятельности, формирование готовности к включению в современные формы экономических взаимоотношений становится всё более важной проблемой. Мы полагаем, что начинать процесс формирования финансовой грамотности, при условии изучения наиболее простых элементов экономической теории и практики возможно, начиная с

возраста в 5-7 лет. Речь идет о создании системы, основополагающими принципами которой должны стать преемственность всех её звеньев, ступенчатость и вариативность подготовки, учет региональных и отраслевых особенностей, потребностей отдельной личности и общества в целом. Особое значение в области финансовой грамотности имеют исследования: А.В. Зеленцовой, М.Ю. Шевякова, И.Б. Константинова, О.Е. Кузиной и многих других [2], [5], [3], [4].

Прежде всего, попытаемся проанализировать трактовки финансовой грамотности, которые предлагаются отечественными авторами. В частности, А.В. Зеленцова рассматривает финансовую грамотность, как способность физических лиц управлять своими финансами и принимать эффективные финансовые решения [2]. В свою очередь, М.Ю. Шевяков предлагает следующее определение финансовой грамотности: это... «способность использовать знания и навыки управления личными финансовыми ресурсами для обеспечения собственного благосостояния и финансовой безопасности» [5]. Что касается дошкольного возраста, то по мнению Кузиной О.Е. сущность финансовой грамотности, как особого личностного навыка дошкольника, заключается в принятии им, разумных финансовых решений, среди которых значительное множество ситуаций связано с выбором варианта поведения при решении различных проблем в повседневной жизни [4].

В общем виде, Константинов И.Б. понимает финансовую грамотность как динамично изменяющуюся категорию, как ... «постоянное обогащение набора знаний, навыков и действий, которые человек строит на протяжении всей жизни в соответствии с изменяющимися финансовыми требованиями общества и постоянно обновляющимися финансовыми запросами» [3]. На основе воззрений современных отечественных исследователей можно сделать вывод, что основными компонентами финансовой грамотности следовало бы признать:

- комплекс знаний в области экономики и финансов, а также понимание основных принципов, закономерностей и законов финансовой жизни человеческого сообщества и финансовой деятельности;
- необходимые умения и обоснованное поведение в процессе принятия финансовых решений;
- в определённой степени сформированные личностные качества, характеристики и установки, в основе которых – устойчивая мотивация на улучшение своего материального положения;
- достаточные навыки конструктивного мышления;
- социально значимые нравственные личностные качества.



В то же время, по утверждению Гладковой О.А. для детей старшего дошкольного возраста доступно частичное овладение такими элементами как:

- определённые знания и понимание основных элементов финансового мира;
- умения и поведение в принятии финансовых решений;
- личностные характеристики и установки, а именно быть мотивированным на улучшение своего материального положения;
- мыслительные навыки;
- мотивация;
- нравственность [1].

Вместе с тем, в структуру финансовой грамотности старших дошкольников, по нашему мнению, необходимо относить также и мыслительные навыки, связанные с фиксированием финансовой информации, её анализом, выявлением и решением элементарных финансовых проблем. Достаточно важной составляющей финансовой грамотности также является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. При этом, мотивация рассматривается и как компонент, и как важный фактор формирования финансовой грамотности. Умение различать основные понятия, процессы, происходящие в финансовой сфере, будет применено к тем конкретным ситуациям и жизненным практикам, которые освоены или осваиваются детьми 5-7 лет [2].

Современные авторы отмечают, что в формировании финансовой грамотности необходимо уделять особое внимание нравственности у детей 5-7 лет. Мы полагаем, что ведущими нравственными категориями, которые возможно формировать у старших дошкольников являются: любовь, доброта, честность. Очевидно, что личностный нравственный, а также финансовый опыт детей 5-7 лет ограничен, именно поэтому задачей педагогов совместно с родителями (законными представителями) является создание таких обучающих и воспитывающих ситуаций, которые могли бы способствовать обогащению нравственно-экономического опыта дошкольников, формированию привычки – поступать в соответствии с нравственными нормами общества и требованиями финансовой целесообразности.

Рассмотрим особенности деятельности педагога в области социально-коммуникативного и познавательного развития детей 5-7 лет при решении обозначенной нами проблемы формирования финансовой грамотности по образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Условно выделим две группы дошкольного возраста:

- старшая (5-6 лет);
- подготовительная (6-7 лет).

Формирование финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации, по нашему мнению, целесообразно начинать со старшей группы. Старшие дошкольники способны воспринимать информацию о том, как производятся некоторые виды товаров, и способы предоставления некоторых услуг. Также в этом возрасте возможно формирование элементарных представлений о ценообразовании и наиболее очевидных составляющих цены товара, например, стоимости исходных материалов, трудозатратах и энергозатратах, транспортных расходах. В этом возрасте у детей возможно расширение представлений о профессиях, воспитание уважения к трудовой деятельности вне зависимости от её вида.

В отличие от старшей группы, в подготовительной группе формирование финансовой грамотности детей 6-7 лет предполагает освоение компонентов близких и нужных каждому человеку, его семье, ближайшему окружению. Финансовая грамотность необходима, прежде всего, чтобы воспитать «хозяина» собственной жизни, своей семьи, страны, то есть, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, а также экономическая и финансовая системы страны в целом. В отдаленной же перспективе ставится цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну[5].

Вполне понятно, что для детей в возрасте 5-6 лет деятельность по социально-коммуникативному и познавательному развитию носит ознакомительный характер, и на этом этапе лишь формируются наиболее простые, доступные по возрасту, составляющие финансовой грамотности. Соответственно, в возрасте 6-7 лет знания дошкольников углубляются, приобретаются несложные практические навыки, а сам дошкольник способен рассказать о своем опыте поведения, например, о расходовании предоставленных родителями в его распоряжение материальных ресурсов.

Кроме того, можно предпринять попытки, привлечения дошкольников, к обсуждению вопросов семейного бюджета, либо предстоящих значительных финансовых затрат, либо вопросов кредитования, либо ипотеки. Здесь весьма важной является психологическая сторона, так как ребёнок получит возможность почувствовать себя полноправным участником очень важных для конкретной семьи экономических действий. При этом, он сможет высказать своё согласие или несогласие по отношению этих действий, так как они неизбежно повлияют на всю жизнь и уровень материальной обеспеченности семьи на долгосрочную перспективу. Вполне понятно, что приятие или неприятие возможных ограничений для ребёнка, который заранее добровольно согласился на это, будет восприниматься им совершенно различным образом.

Прежде чем предпринимать попытки развития какого-либо качества ребёнка, в целях достижения предполагаемых результатов, необходимо изучить возрастные особенности и структуру того качества или новообразования, которое развиваем. Поэтому, формирование финансовой грамотности рассматривается как многоуровневое образование, а соответственно, должны быть выявлены уровни сформированности финансовой грамотности у детей 5-7 лет.

В соответствии с классификацией К.Ф. Исаевой, В.И. Логиновой определены следующие уровни сформированности финансовой грамотности у детей 5-7 лет [4].

1-й уровень – низкий.

Находящиеся на указанном уровне дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в единое целое, затрудняются в классификации по признаку. Не используют экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

2 уровень – средний.

Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в окружающей экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуется последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в единое целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют экономические представления в игре и труде.

3 уровень – высокий.

Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и некоторый уровень сформированности целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Все три уровня неразрывно связаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий, включаясь в его состав.

Таким образом, мы рассмотрели основное содержание формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет и выявили, каким образом осуществляется процесс формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет.

В заключение хотелось бы сказать, что, на наш взгляд, возраст 5-7 лет является наиболее сензитивным для формирования элементарной финансовой грамотности детей. Мы полагаем, что формирование финансовой грамотности будет эффективным только при условии параллельного одновременного рассмотрения нравственных сторон экономической и трудовой деятельности человека. Особенно важно это учитывать в процессе формирования всего комплекса личностных качеств у детей дошкольного возраста, так как фундаментнаиболее значимых личностных качеств, ценностных ориентаций и норм поведения, не сформированных в этот период, в дальнейшем формировать будет гораздо сложнее. Народная мудрость гласит: «Учи ребёночка, пока лежит поперёк лавочки». Мы солидарны с народной педагогикой в контексте развития современных тенденций.

### Литература

1. Гладкова О.А. Актуальность проблемы повышения экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста // Пермский педагогический журнал. – 2018. – №9. – 198-201 с.
2. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. М.: КНОРУС, 2012.112 с.
3. Константинов И.Б. Финансовая грамотность населения России: проблемное поле и концептуальная модель // Известия Чеченского педагогического университета. 2018. №4. С.182-185.
4. Кузина О.Е. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты применения в России // Вопросы экономики. 2015. № 8. С. 129-148.
5. Шевяков М.Ю. Перспективы изменения финансового поведения в результате повышения уровня финансовой грамотности // Бюджет и финансы: финансовая грамотность. 2011. № 1 (10-11). С. 30-35.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НЕЙРОДИНАМИЧЕСКОЙ ДЕФИЦИТАРНОСТЬЮ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

© Хлыстова Е.В., Ильиных Н.Е., Труфанова Г.К., 2020

*Хлыстова Елена Викторовна<sup>1</sup>, кандидат психологических наук, доцент*

*Ильиных Наталия Евгеньевна<sup>2</sup>, старший преподаватель*

*Труфанова Галина Константиновна<sup>3</sup>, старший преподаватель*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург*

*<sup>1</sup>duslem6704@mail.ru, <sup>2</sup>NatalyGorbunova@mail.ru, <sup>3</sup>ya.trufanova-galina@yandex.ru*

### **Аннотация**

Статья посвящена описанию специфических трудностей обучения детей младшего школьного возраста с нейродинамической дефицитарностью в инклюзивной образовательной среде. Авторами сформулированы рекомендации по использованию ИКТ при построении обучающего пространства для обучающихся указанной категории. Материал рекомендован для повышения профессиональной компетенции педагогов, использующих ИКТ в инклюзивной модели обучения.

**Ключевые слова:** информационные компьютерные технологии, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, нейродинамическая дефицитарность, дети младшего школьного возраста с нейродинамической дефицитарностью, инклюзивная образовательная среда.

Инклюзия прочно вошла в жизнь образовательного пространства нашей страны. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью является приоритетной политикой в Российской Федерации. Их образование, воспитание, социализация и социально-личностная адаптация относятся к наиболее актуальным проблемам.

В современных реалиях инклюзивное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах. Инклюзия предполагает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование в России развивается довольно быстрыми темпами. Этому способствует ряд факторов, среди

которых реализация Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [6], создание в регионах России базовых профессиональных организаций, ресурсных учебно-методических центров, появление множества некоммерческих организаций, иницилирующих оригинальные проекты в области инклюзии.

Дети с нейродинамической дефицитарностью обучаются как в условиях общего, так и инклюзивного образования. Кроме того, дети с данными особенностями нейродинамики могут встречаться и в общеобразовательной школе без создания специальных условий, регламентированных психолого-медико-педагогической комиссией.

Без специально организованной психолого-педагогической помощи такой школьник может столкнуться с низким уровнем готовности к обучению в школе, с трудностями усвоения учебного материала и с проблемами выстраивания межличностных взаимоотношений со сверстниками[5]. В современных научных исследованиях проблема обучения детей с нейродинамической дефицитарностью является мало изученной и представлена лишь в незначительных публикациях А.Р. Агрис, Т. В. Ахутиной, Ж. М. Глозман, Н. М. Пылаевой и др.

Исследователи указывают на наличие нейродинамической дефицитарности у большинства обучающихся с нарушениями в развитии (А.Р. Агрис, Т. В. Ахутина и др.). Такое отклонение с точки зрения нейропсихологической симптоматики рассматривается как нарушение функций первого блока мозга (А.Р.Лурия), что находит отражение в снижении энергетически, активационных компонентов учебной деятельности (Н.М.Пылаева, Т.В.Ахутина) [3]. При этом страдают и другие показатели продуктивности психической деятельности: снижается скорость переработки сенсорной информации, ее консолидация и т.д. (А.Р.Агрис) [1, 2]. Такие особенности, хотя и лежат в основе определенных школьных трудностей, не являются препятствием для получения цензового образования в инклюзивной модели. В целом дети с нейродинамической дефицитарностью быстро истощаемы, испытывают затруднения при самостоятельном выполнении учебных заданий, тяжело встают по утрам в школу, устают к концу урока, не могут сконцентрироваться на одном деле, отвлекаются, тем самым нарушая дисциплину.

В связи с этим в современном инклюзивном образовательном пространстве необходим поиск наиболее эффективных образовательных технологий, которые смогли бы реализовать потребности всех детей, в том числе имеющих признаки нейродинамической дефицитарности.

Положительный опыт включения в общий образовательный процесс детей с нарушениями процессов нейродинамики возможен только при создании специальных условий или адаптивной образовательной среды. Эта среда формируется за счет

индивидуальной адаптации учебных программ, а также использования в обучении информационных технологий, позволяющих осуществлять прием и передачу учебной информации в доступной форме для всех школьников.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) имеют важное значение в реализации инклюзивных практик, так как для обучающихся с отклонениями в развитии они являются эффективным средством коррекционного воздействия. Активное включение ИКТ в инклюзивный образовательный процесс способствует расширению возможностей визуализации учебной информации, повышению мотивации обучающихся, а также формированию коммуникативной и информационной компетенции школьников [4].

Использование ИКТ в образовательном процессе позволяет не только усилить образовательные эффекты и повысить качество усвоения материала обучающимися, но и эффективно выстроить для них индивидуальные образовательные траектории, осуществить дифференцированный подход к школьникам с различными способностями и возможностями.

В образовательных организациях в процессе осуществления учебной деятельности, внеурочных мероприятий, коррекционно-развивающих занятий наиболее часто используются интерактивные доски, проекторы, компьютеры и ноутбуки. Информация с использованием средств ИКТ, как правило, представляется следующим образом: видеоролики, аудио-текст, мультимедиа презентации, изобразительные наглядные пособия, выведенные на экран и т.д. В ситуациях, когда информация, представленная различными средствами ИКТ, не соответствует индивидуальным возможностям обучающегося, предлагается без учета его особенностей нейродинамики, возникает риск негативного воздействия на психику детей, что, в свою очередь, может не только нивелировать эффект использования средств мультимедиа, но и усугубить состояние описываемой категории детей: способствовать большему их утомлению, сенсорной перегрузке и т.д.

Несмотря на то, что количество детей с нейродинамической дефицитарностью, как и с другими нейропсихологическими синдромами, неуклонно растет, особенности использования ИКТ при построении эффективного обучающего процесса для данной категории обучающихся представляются еще недостаточно изученным вопросом.

У обучающихся с нейродинамической дефицитарностью, в связи с особенностями их нервной системы, психических процессов, возникают проблемы переключения (перехода) от знаковой системы информации, представленной в учебниках и тетрадях, на экране средств мультимедиа к системе практических действий, причем последние вызывают у детей большие трудности, поскольку требуют максимальной самостоятельности. В связи с этим возникает риск формирования шаблонного мышления,



безынициативного отношения к учебной деятельности, проявлениям повышенной утомляемости.

Итак, на основе анализа разнообразных теоретических концепций и эмпирических данных, авторами сформулированы педагогические условия использования ИКТ при обучении детей младшего школьного возраста с нейродинамической дефицитарностью в условиях инклюзивного образования:

1. При повышенном психическом тонусе и нарушении саморегуляции у обучающихся важен порядок предъявления информационных технологий и их общее количество. Последовательность должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от познавательной технологии к релаксационной. Количество информационных технологий не должно превышать 2-3 единицы.

2. Учитывая высокий риск дисгармоничной сенсорной стимуляции, необходимо включать в образовательную деятельность кинестетическую и общую моторную активность.

3. Ввиду общей психической незрелости следует исключить многофункциональные информационные технологии. То есть, в одной технологии должна тренироваться лишь одна нарушенная функция: либо внимание, либо усидчивость.

4. Особое внимание следует уделять здоровьесберегающим технологиям и правилам психогигиены, которые для обучающихся с нейродинамической дефицитарностью могут иметь ключевое значение.

Учет этих условий рассматривается как важная составляющая профессиональных компетенций педагога, реализующих инклюзивную модель обучения.

Таким образом, информационные компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью образовательной среды, что предполагает особое внимание к условиям эффективного использования их по отношению к обучающимся с нейродинамической дефицитарностью.

## **Литература**

1. Агрис А. Р., Егорова О. И. Нейропсихологические особенности детей с расстройством координации движений: аналитический обзор зарубежных исследований // Психологические исследования. 2013 г. Т. 6, № 29. С. 5. [Электронный ресурс]. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 20.09.2020).

2. Агрис А. Р. Проявления дефицита активационных компонентов деятельности у детей с трудностями обучения / А.Р. Агрис // Культурно-историческая психология: международный научный журнал / ред. В.П. Зинченко. 2012. № 2 . С. 29-35.
3. Ахутина Т. В., Полонская Н. Н., Пылаева Н. М., Максименко М. Ю. Нейропсихологическое обследование // Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. 1-е изд.: М.: Сфера; В. Секачев, 2008; 2-е изд.: М.: Сфера; В. Секачев, 2012. С. 4–64.
4. Жуломанова М. М. Особенности использования информационной среды в инклюзивном образовании и дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2016/11/17651> (дата обращения: 20.09.2020).
6. Проблема обеспечения психологической безопасности инклюзивного образовательного пространства [Текст] / Г. Г. Зак, Н. Е. Ильиных, Г. К. Труфанова, Е. В. Хлыстова // Научно-методологические основы формирования физического и психического здоровья детей и молодежи [Текст] : материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 21-22 ноября 2018 г. / Урал. гос. пед. ун-т. ; отв. ред. С. Н. Малафеева, Е. А. Югова. – Екатеринбург, 2018. С. 72-75.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 20.09.2020).

УДК 373.1 + УДК 377.1

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ**

© Храмов Д.Э., 2020

*Храмов Дмитрий Эдуардович<sup>1</sup>, магистрант*

*<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского», г. Саратов*

*<sup>1</sup>[dmitriy-hramov@list.ru](mailto:dmitriy-hramov@list.ru)*

### **Аннотация**

В данной статье определяются основные проблемы дистанционного образования, а также необходимость и востребованность разработки информационно-образовательной среды для среднего и старшего профессионального звена образования.

**Ключевые слова:** информационно-образовательная среда, дистанционное обучение, доступность информации

В условиях развития цифровой среды дистанционное образование играет как никогда важную роль. Помимо этого информационный прогресс будет двигать данное русло постоянно, в связи с чем актуальность данной проблемы будет лишь увеличиваться из года в год.

Во время информационной эры, когда человечество стремится оцифровывать любую доступную информацию, а также имеет возможность передавать и принимать информацию мгновенным доступом из любой точки планеты, необходимость в классном образовании постепенно пропадает, и на замену классам приходит информационно-образовательная среда.

Информационно-образовательная среда (ИОС) – системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационной образовательной среде и ориентированную на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера [1].

Существует ряд работ, посвященных обзору, требованиям и возможности применению информационно-образовательной среды в рамках образования [2-3]. Однако, к сожалению, в большинстве своем работы направлены на рассказ о существующих моделях, применяемых в университете.

Подобная система преимущественно применяется в высших учебных заведениях для доступа студентов к лекционным материалам, а также контрольным и лабораторным работам. Помимо этого, существуют различные онлайн сервисы, предлагающие получение дистанционного образования через собственную ИОС. Последний тип среды можно разделить на обучение с учителем и полностью автоматизированное, в котором учителя принимают итоговые экзамены или разговорные задания, если это языковые школы. Однако, стоит отметить, что для школ и, в частности, для начальных классов, подход без учителя недопустим, тем самым оставляя востребованность учителей

Поскольку данный тип образования, хоть и совмещается, но успешно применяется ВУЗами, то следующим закономерным шагом является применение данного технического средства в образовании среднего и среднего профессионального звена.

Создание ИОС в рамках одного учреждения среднего звена позволит дать доступ к площадке, на которой учащиеся, помимо доступа к образовательным материалам, имеют возможность напрямую обратиться к преподавателю с вопросом, создав отдельную ветку на тематическом форуме класса или группы.

Альтернативой может являться разработка информационно-образовательной среды для школ одного уровня, что дает возможность стандартизации образования, например, учащимся классов одной параллели выдать общий доступ на лекционные материалы по всем предметам.

Помимо стандартизации и централизации образования, подобный подход обеспечит и экологическую пользу – перевод учебных материалов в цифровой формат избавит от необходимости переиздания бумажных учебных материалов. В случае необходимости внесения изменений достаточно будет заменить файл текущего учебника в любое время.

Помимо этого, можно рассмотреть также подключения доступа к электронным библиотекам, в которых уже находится большой спектр литературы и может дать ученикам всю необходимую литературу для прочтения в качестве дополнительных материалов.

Далее рассмотрим возможности выполнения и сдачи заданий и тестов в подобной среде. Здесь также существует несколько вариантов решения проблемы.

Первый вариант подразумевает под собой обычную загрузку файлов в систему со стороны ученика (документ, фотография и пр.). Для этого необходимо иметь достаточно большой объем облачных хранилищ или же собственный сервер данных. Возможно ввести ограничение на загружаемый файл.

Облачное хранилище данных представляет собой модель онлайн-хранилища, в котором данные хранятся на многочисленных распределенных в сети серверах.

Второй вариант представляет собой обычный тест, в одном из существующих видов онлайн форм, а также вариантами заполнения. Здесь могут быть как вопросы открытого типа, так и вопросы закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов, а также на соответствие.

Третий вариант – те же самые тесты и задания с вопросами открытого и закрытого типов, однако используется проверка поведения пользователя. В настоящее время существуют тестовые программы, ограничивающие действие пользователя рамками тестового окна, предлагая завершить и сдать тест досрочно, если пользователь собирается свернуть или закрыть окно.

Для второго и третьего вариантов имеется возможность ограничение выполнения задания по времени, тем самым задавая необходимый максимум для завершения работы.

Ну и третьим, ключевым, фактором является контроль успеваемости при дистанционном образовании в школе. Для этого уже существует готовая платформа, которая успешно применяется в российском образовании – Дневник.ру. Поэтому разработка дополнительного внутреннего функционала по заполнению ведомости является нецелесообразной. Хотя, стоит отметить, что при использовании внутренних тестов для проверки знаний обучающихся, программная среда ИОСа автоматически может рассчитывать балл учащегося по принципу сравнения ответов с базой в процентом соотношении.

В заключении стоит отметить, что внедрять информационно-образовательную среду необходимо постепенно, расширяя учебную базу и добавляя туда предметы из группы общеразвивающих. Таким образом, на начальном этапе можно провести апробацию данного подхода и обнаружить все недочеты на раннем этапе, до перехода основных предметов.

## Литература

1. Соловьева О.В., Наумова Т.В. Системное описание электронной информационно-образовательной среды // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2016. Том 5. № 6А. С. 159-171.
2. Мовчан Ирина Николаевна Информационно-образовательная среда образовательного учреждения // ЭС и К. 2015. №3 (28).
3. Протасов Валерий Сергеевич, Кувалдина Елена Алексеевна Особенности информационно-образовательной среды урока // Наука и образование сегодня. 2018. №1 (24).

УДК 371.4

## ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВОСПИТАНИЯ

© Храмова М.А., 2020

*Храмова Мария Александровна<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Муниципальное казённое учреждение «Городской методический центр», г. Саратов

<sup>1</sup>gmcsaratov@yandex.ru

## Аннотация

В данной статье определяются основные проблемы управления качеством воспитания, обусловленные изменениями в нормативно-правовой базе образования и требованиями к уровню развития и социализации выпускника общеобразовательного

учреждения. Рассмотрены ключевые нормативные документы, регламентирующие воспитательный процесс в условиях современной школы. Выделены проблемные вопросы определения качества воспитания.

**Ключевые слова:** проблемы воспитания, управление качеством воспитания, критерии качества

Актуальность рассмотрения проблем управления качеством воспитания определяется новыми требованиями к уровню развития личности будущего выпускника школы и его социализации, важностью роли образовательных учреждений в подготовке подрастающего поколения к жизни в современных условиях. Вопросам воспитания в настоящее время уделяется большое внимание, что обусловлено, в том числе, и внесением изменений в действующее законодательство, регламентирующее предоставление образования в Российской Федерации.

Рассмотрим основные документы, в которых отражены нормативно-правовые вопросы воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, ориентирована на обновление процесса воспитания в системе общего и дополнительного образования. Таким образом, уже с 2015 года необходимость повышения качества воспитания является важным вектором образовательного процесса.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в числе основных целей и задач выделяет воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, а также внедрение новых методов воспитания.

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» дает новый подход к определению воспитания, рассматривая его как деятельность, которая направлена на развитие личности, на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, при этом с учетом социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, необходимость формирования у будущих выпускников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, а также бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Поэтому важность и необходимость

повышения качества воспитания, соответствие потребностям и запросам современного общества является актуальной проблемой.

Неоднозначность термина «качество воспитания» является одной из ключевых проблем российского воспитания на этапе изменения требований к содержанию и организации воспитательного процесса. Качество воспитания при этом – это социальная категория, которая отражает его результативность. Говоря об управлении качеством воспитания, выделить следующие проблемы.

Первый возникающий вопрос - кто определяет качество воспитания на приоритетном уровне: учащиеся и их родители (законные представители) как потребители услуг образования, администрация учебного учреждения и органы управления образованием, будущие работодатели выпускников?

Следует выделить ещё одну важную проблему – цель оценки качества воспитания. В большинстве случаев оценка проводится не для поиска проблем и их разрешения, а с целью участия в рейтингах, для победы в конкурсных мероприятиях и получения поощрения. Соответственно от этого зависит и итоговый показатель.

Следующая проблема – определение критериев качества воспитания. Они должны быть четкими и соответствовать требованиям нормативно-правовой базы. В настоящее время расплывчатость данных критериев, акцент на количество, возможность фальсификации данных педагогами зачастую приводят к необъективности мониторингов воспитательной деятельности и даже оценки уровня воспитанности учащихся.

Если говорить о качестве воспитания в конкретной образовательной организации, то определенную сложность представляет определение тех, кто имеет наибольшее влияние на уровень воспитанности учащихся. Это могут быть родители, которые законодательно несут ответственность за воспитание своих детей; учителя школы; педагоги учреждений дополнительного образования; работники учреждений культуры и т.д.

Также следует учесть, что процесс воспитания не может быть завершен. Соответственно, не может быть однозначной итоговой трактовки его результатов.

Нельзя не отметить ещё один вопрос – эффективность разработки и применения инновационных методик и технологий в воспитательном процессе. Несмотря на потребность в инновациях, необходимо принимать во внимание в первую очередь их необходимость в каждом конкретном учреждении образования.

Проектирование качества сегодня напрямую связано с введением новых рабочих программ воспитания, что создает дополнительные перспективы и риски. Переход к чему-либо новому часто вызывает у педагогов сопротивление, так как они предполагают увеличение нагрузки и необходимость изучения нового, то есть выход из зоны комфорта.



Управление сопротивлением должно быть принято во внимание при переходе на новую программу.

В заключение следует отметить, что современная ситуация характеризуется наличием противоречия между возрастающими требованиями к повышению качества воспитания и недостаточной разработанностью методологии, содержания воспитания, средств мониторинга его результативности.

Таким образом, для эффективного управления качеством воспитания требуется принять во внимание существующие проблемы оценки его качества и необходимость перехода воспитательного процесса на принципиально иной уровень.

### Литература

1. Евдокимова А.И. Формирование экологических ценностных ориентаций школьников в предпрофильной подготовке / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. Ульяновск, 2006.
2. Степанов П.В., Степанова И.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе. М.: Просвещение, 2014. 80с.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в редакции указов Президента Российской Федерации от 19.07.2018 № 444, от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <https://base.garant.ru/77687681/>

УДК 373.3

### ПРИМЕНЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

© Худайбергенова А.М., Налимова И.В., 2020

*Налимова Ирина Владимировна<sup>1</sup>, кандидат педагогических наук, доцент*

*Худайбергенова Анастасия Маметюновна<sup>2</sup>, студентка*

<sup>1-2</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль.

<sup>1</sup>inalimova@yandex.ru, <sup>2</sup>atyana.khudaibergenova@yandex.ru

### **Аннотация**

Статья посвящена развитию математических способностей младших школьников. В работе обоснована необходимость применения дифференцированного подхода в процессе развития математических способностей; приводятся результаты диагностики, описываются конкретные задания для развития математических способностей младших школьников в зависимости от склада ума.

**Ключевые слова:** обучение математике, младший школьник, математические способности, склад ума, дифференцированный подход.

В настоящее время актуальный вопрос в начальной школе – реализация развивающей составляющей основной образовательной программы. В области математического образования – это прежде всего развитие математических способностей младших школьников. Что же понимают под математическими способностями?

В научной литературе нет единого подхода к данному понятию..

Некоторые ученые говорят о врожденности математических способностей, так Э. Торндайк утверждал, что “различие, обнаруженное в способностях детей... в весьма значительной степени обуславливается различием их природных способностей. Если бы каким-нибудь чудом дети... получили все совершенно одинаковое воспитание с момента рождения... то все равно у них были обнаружены различия в способностях к математике» [3].

В. А. Крутецкий под математическими способностями понимает индивидуально-психологические особенности, которые соответствуют требованиям учебной математической деятельности и объясняют на прочих равных условиях успешность творческого овладения математикой как учебным предметом, в частности относительно легкое, быстрое, глубокое овладение знаниями, умениями и навыками в области математики [2].

Анализируя возрастную динамику развития структуры математических способностей, которая была создана В.А. Крутецким, в младшем школьном возрасте, мы можем говорить лишь о наличии элементарных форм этих компонентов.

Компоненты тесно связаны и влияют друг на друга, они образуют в своей совокупности единую систему, другими словами математический склад ума. Опираясь на исследование В.А. Крутецкого, можно дать краткую характеристику складов ума.

*Аналитический склад ума.* Представители данного склада ума характеризуются хорошо развитым словесно-логическим компонентом мышления. Они легко оперируют отвлечёнными схемами, знаками, у них нет потребности в наглядных опорах. Для решения задачи они используют логико-аналитический путь решения.

*Геометрический склад ума.* У представителей данного типа хорошо развитый наглядно-образный компонент мышления. Они испытывают потребность в наглядной интерпретации выражения абстрактного материала. Без наглядной опоры они с трудом оперируют отвлечёнными схемами. Для решения задачи используют прием моделирования.

*Гармонический склад ума.* Для представителей этого типа характерно относительное равновесие хорошо развитых наглядно-образного и словесно-логического компонентов, при ведущей роли второго. Обладатели данного склада ума избирательны в наглядной интерпретации абстрактных отношений и зависимостей, но наглядные образы и схемы у них подчинены словесно-логическому анализу. Применяя моделирование для решения задачи, используют условные обозначения, знаки.

В статье И.В. Налимовой, А.В. Шевчук была рассмотрена проблема развития логического мышления младшего школьника посредством решения логических задач во внеурочной деятельности. Отмечалось, что «логические задачи, как правило, носят занимательный характер и тем самым прививают интерес обучающихся к процессу мыслительной деятельности» [4, 192] Работая над развитием математических способностей младшего школьника, форма подачи материала будет одним из решающих факторов.

Кроме того, успешное развитие математических способностей обучающихся возможно в том случае, когда учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого ребенка с учетом его возможностей и способностей. Оптимальные условия для развития математических способностей можно создать, используя дифференцированный подход на уроках математики.

В Российской педагогической энциклопедии дифференцированный подход обозначается как "... целенаправленное воздействие на группу учащихся, которые существуют в сообществе детей как структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным или личностным качествам учащихся, при которых учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности"[5].

Каким же образом влияет дифференцированный подход на развитие математических способностей младших школьников? Ответить на этот вопрос нам помог педагогический эксперимент.

В эксперименте принимали участие 25 учащихся 3 класса Любимской СОШ г. Любима Ярославской области. Исследование состояло из 3 этапов. На первом этапе мы применили методику, направленную на выявление уровня математических способностей младших школьников и методику, направленную на выявление математических складов ума.

Результаты данных методик позволили нам определить уровень развития математических способностей и математический склад ума. (диаграмма 1)

На основе результатов диагностики по выявлению склада математического ума, мы распределили детей на три группы:

Группа 1. Ученики с аналитическим складом ума. Задания, разработанные для этой группы учеников, были ориентированы на словесно-логический компонент мышления. Но при этом мы развиваем и наглядно-образный компонент. Цель данных заданий заключается в том, чтобы формировать у обучающихся умение рассматривать разные пути и способы решения задач, это следует из того, что оперируя предметами в мысленном плане, можно быстрее найти решение.

Группа 2. Ученики с геометрическим складом ума. Задания для этой группы ориентированы на наглядно-образный компонент, при этом мы развиваем словесно-логический компонент. Цель данных заданий заключается в том, чтобы формировать у обучающихся умение рассуждать, делать выводы из суждений, которые предлагаются в качестве исходных.

Группа 3. Ученики с гармоническим складом ума. Задания для данной группы направлены на развитие как словесно-логического так и наглядно образного компонентов мышления.

В течение учебного года был реализован специально разработанный комплекс дифференцированных заданий, направленный на развитие основных компонентов математических способностей младших школьников: формализации математического материала; обобщение математического материала; обратимости мыслительного процесса; оперирование числовой и знаковой символикой; пространственные представления, логическое рассуждение.

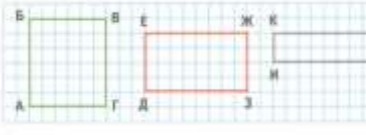
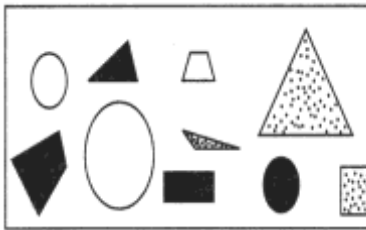
При использовании фронтальной формы работы, ученики выполняли общие для всех задания, а также сравнивали и обобщали результаты. Фронтальная работа сопровождалась использованием логических и нестандартных задач, причем, эти задачи

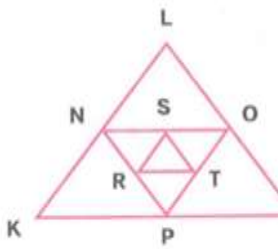
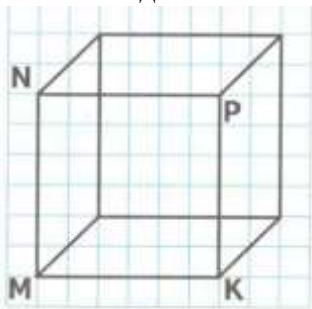
дети сначала решали самостоятельно, а затем всем классом анализировали предложенные варианты. В процессе индивидуальной формы работы, ученикам выдавались карточки с дифференцированными заданиями, которые выполнялись учениками самостоятельно. Групповая работа организовывалась таким образом, что в состав группы входили учащиеся с разными складами математического ума.

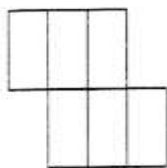
В основном дифференцированные задания в процессе обучения использовались на этапе актуализации знаний, либо в конце урока на этапе повторения пройденного, или карточки выдавались в качестве домашнего задания. Задания были сформулированы таким образом, чтобы детям было интересно их выполнять. Некоторые задания отличались от учебных (логические или нестандартные задачи, «магические» квадраты). Приведем примеры заданий в таблице 1.

Для определения динамики результатов проведенной нами была проведена повторная диагностика для определения уровня развития математических способностей учеников третьего класса. Ученикам предлагалось решить серию специально подобранных заданий.[1]

**Таблица 1. Примеры дифференцированных заданий, направленных на развитие математических способностей**

| Структурные компоненты                                | 1 группа - аналитический склад ума                                                                                                                                    | 2 группа - геометрический склад ума                                                                                                                                | 3 группа – гармонический склад ума                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способность к формализации математического материала; | Найди среди следующих записей уравнения, выпиши их и реши.<br>$30 + x > 40$<br>$45 - 5 = 40$<br>$80 - x$<br>$38 - 8 < 50$                                             | Измерь длины сторон прямоугольника и вычисли периметр.<br>                     | а) Составь задачу по выражению:<br>$10 \cdot 3 + 5 \cdot 2$                                                                                                                                                                                         |
| Способность обобщать математический материал;         | Числа разбиты на группы. Объясни почему? (Нужно указать основание классификации.)<br>а) 5, 8 и 14, 17, 26, 32<br>б) 5, 14, 32 и 8, 17, 26<br>в) 5, 17 и 8, 14, 26, 32 | Перед вами ряд фигур. Нужно разделить их на группы, как это можно сделать?<br> | Выберите из предложенных задач ту, которая соответствует предложенной модели. Объясни свой выбор.<br>а) На базе было несколько ящиков, после того как 50 ящиков увезли, осталось 90 ящиков. Сколько ящиков было на базе? б) На базе было 90 ящиков, |

| Структурные компоненты                                     | 1 группа - аналитический склад ума                                                                                                                                                                                              | 2 группа - геометрический склад ума                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 группа – гармонический склад ума                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | оттуда увезли 50 ящиков. Сколько ящиков осталось?                                                                                                                                                                                 |
| Способность обратимости мыслительного процесса;            | <p>Реши задачу несколькими способами:</p> <p>На спинах трёх стоящих рядом слонов могут танцевать 60 дрессированных мышей. Сколько слонов нужно поставить рядом, чтобы на их спинах могли танцевать 30 дрессированных мышей?</p> | <p>Решение задач обратным ходом: Том Сойер проиграл Джо Гарперу 30 стеклянных шариков, в следующей игре он увеличил число своих шариков в 2 раза, затем снова проиграл 60 шариков, после чего снова увеличил число оставшихся шариков в 2 раза. Когда он после всех игр подарил Геку Финну 90 шариков, у него осталось 70 шариков. Сколько шариков было вначале?</p>  | <p>Решение и составление задач, обратных данной:</p> <p>Реши задачу. Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?</p>                           |
| Способность к оперированию числовой и знаковой символикой; | <p>Выполни вычисления:</p> <p>Найдите сумму чисел 80 и 70. Увеличьте 53 на 40. К какому числу надо прибавить 20, чтобы получить 28?</p> <p>Чему равна сумма чисел 250 и 140?</p> <p>Чему равна разность этих чисел?</p>         | <p>Вычислите:</p> <p>1) <math>\dots + 147 = 794</math></p> <p>2) <math>\dots : 9 = 81</math></p> <p>3) <math>\dots * 8 = 960</math></p> <p>4) <math>\dots - 745 = 39</math></p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Запиши только решение с пояснением и ответ:</p> <p>Длина круговой дорожки для бега 400 м. За 6 мин. 40 сек. Андрей пробежал 4 круга, а Николай – 5 кругов. На сколько м в секунду скорость Николая больше скорости Андрея?</p> |
| Способность к пространственным представлениям.             | <p>Посчитай, сколько треугольников на рисунке:</p>                                                                                           | <p>Перечерти куб, изображенный на рисунке так, чтобы грань MNPK была невидимой:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек.</p> <p>Дана фигура из 6 квадратов. Надо убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 квадрата:</p>                                          |

| Структурные компоненты                                               | 1 группа - аналитический склад ума                                                                                                                                             | 2 группа - геометрический склад ума                                                                                                                                                                                                                                               | 3 группа – гармонический склад ума                                                  |  |   |  |   |  |   |  |  |                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|---|--|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |   |  |   |  |   |  |  |                                                                                                                                                                               |
| Способность к последовательному правильному логическому рассуждению; | В семье несколько детей. Один говорит, что у него есть один брат и одна сестра. А другой говорит, что у него нет ни одной сестры. Сколько в семье девочек и сколько мальчиков? | «Магический» квадрат:<br>Даны числа от 1 до 9. Расставить остальные числа, чтобы в сумме получалось 15.<br><table border="1" data-bbox="766 835 1136 954"><tr><td></td><td></td><td>1</td></tr><tr><td></td><td>5</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td></td></tr></table> |                                                                                     |  | 1 |  | 5 |  | 4 |  |  | Катя, Вера и Рита нарисовали 3 цветка: василёк, ромашку, гвоздику. Какой цветок нарисовала каждая девочка, если Рита не рисовала василёк, Вера не рисовала ромашку и василёк? |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |  |   |  |   |  |   |  |  |                                                                                                                                                                               |
|                                                                      | 5                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |  |   |  |   |  |   |  |  |                                                                                                                                                                               |
| 4                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |  |   |  |   |  |   |  |  |                                                                                                                                                                               |

Источник: © Худайбергенова А.М., Налимова И.В., 2020

Результаты представлены на диаграмме 1.

Диаграмма 1 - Сравнение результатов методики на констатирующем и контрольном этапах



Источник: © Худайбергенова А.М., Налимова И.В., 2020



Таким образом, на основе результатов данного эксперимента мы можем сделать вывод о том, что специально разработанный комплекс дифференцированных заданий с учетом дифференциации по складу ума младших школьников по математике является действующим педагогическим средством, которое помогает значительно улучшить уровень математического мышления школьников, развивать математические способности детей. Именно поэтому необходимо целенаправленно и регулярно применять дифференциацию в процессе обучения.

### Литература

1. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М.: Просвещение, 1994.
2. Крутецкий В. А. Психология математических способностей школьников. М.: МПСИ, 1998.
3. Крутецкий, В.А. Основы педагогической психологии / В.А. Крутецкий. – М., 2000.
4. Налимова И.В., Шевчук А.В. Логические задачи – средство развития логического мышления младшего школьника // Герценовские чтения. Начальное образование. 2014. Т.5. № 1. С. 192-196.
5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: Главный редактор: В. Г. Панов, 1993 г. URL <http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogical-encyclopedia/index.htm>.

УДК159.9.072

### ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛИ У СТУДЕНТОВ ССУЗОВ

© Хуторянская Т.В., 2020

*Хуторянская Татьяна Валентиновна<sup>1</sup>, кандидат педагогических наук, доцент*

*<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов*

*<sup>1</sup>[dialogus1@yandex.ru](mailto:dialogus1@yandex.ru)*

### Аннотация

Работа посвящена изучению профессионально важных качеств в зависимости от мотивации достижения цели у студентов средне специальных учебных заведений (ССУЗов). Представлены результаты эмпирического исследования, выполненного на выборке (n=104) студентов Геологического колледжа Саратовского национального

исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского с применением диагностического инструментария: методика «Шкала оценки потребности в достижении цели» Ю. Орлова; методика «Опросник мотивации достижения» А. Мехрабиана; личностный многофакторный опросник Р. Кеттелла; методика диагностики направленности личности Б. Басса; методика определения профессионально важных качеств «Лист Липмана» О. Липмана; методика «Профессиональная готовность» А. Чернявской.. Установлено, что существуют значимые взаимосвязи между профессионально важными качествами и уровнем мотивации достижения цели у студентов ССУЗов.

**Ключевые слова:** профессионально важные; качества; зависимость; мотивация достижения цели; студенты ССУЗов.

**Введение.** В настоящее время одной из центральных проблем психологии и педагогики является вопрос формирования профессионально и социально ответственной личности, готовой к постановке и решению разнообразных профессиональных задач [1,2]. Так, основной задачей средне специальных учебных заведений является подготовка будущих высококвалифицированных специалистов, не только владеющих глубокими знаниями по выбранной специальности, но и умеющих самостоятельно обновлять и применять их на практике [3,4].

**Объект и методы исследования.** Исследование профессионально важных качеств в зависимости от мотивации достижения цели у студентов ССУЗов проводилось совместно со студенткой Сисеновой Р.Б. на выборке студентов Геологического колледжа Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского города Саратова: 104 студента первых и вторых курсов технических специальностей в возрасте от 15 до 17 лет. Для исследования профессионально важных качеств в зависимости от мотивации достижения цели у студентов ССУЗов использовались следующие методики: методика «Шкала оценки потребности в достижении цели» Ю. Орлова; методика «Опросник мотивации достижения» А. Мехрабиана; личностный многофакторный опросник Р. Кеттелла; методика диагностики направленности личности Б. Басса; методика определения профессионально важных качеств «Лист Липмана» О. Липмана; методика «Профессиональная готовность» А. Чернявской. Полученные результаты эмпирического исследования обрабатывались с помощью описательной статистики и методов математической статистики: t-критерий Стьюдента; коэффициент корреляции Пирсона.

**Результаты и обсуждение.** Анализ результатов полученных данных по методике «Шкала оценки потребности в достижении цели» Ю. Орлова показал, что из выборки  $n=104$ , с низким уровнем потребности в достижении цели было выявлено 39 респондентов, а высокий уровень потребности в достижении цели показали 34 респондента. Статистический анализ достоверности результатов по t-критерию Стьюдента показал, что полученные показатели в группах с низким и высоким уровнем потребности в достижении цели значимо отличаются ( $t_{эмп}=15,6$ ,  $p<0,01$ ).

Выявлены значимые различия между группами с низким и высоким уровнем потребности в достижении цели по факторам «шизотимия-аффектомия» ( $t_{эмп}=2,9$ ,  $p<0,01$ ), «степень эмоциональной устойчивости» ( $t_{эмп}=2,13$ ,  $p<0,01$ ), «пассивность-доминантность» ( $t_{эмп}=2,12$ ,  $p<0,01$ ), «самоуверенность-чувство вины» ( $t_{эмп}=2,1$ ,  $p<0,01$ ) и «степень внутреннего напряжения» ( $t_{эмп}=2,14$ ,  $p<0,01$ ) (методика «Личностный многофакторный опросник Кеттелла»).

Студенты с низким уровнем потребности в достижении цели (выборка 1) по фактору А «шизотимия/аффектомия» предпочитают работать в одиночку, сдержанны, обособлены, критичны, склонны к ригидности, скептицизму, отчужденности, тверды, негибемы, жестоки. Студенты с высоким уровнем потребности в достижении цели (выборка 2) напротив легки в общении, доброжелательны, эмоционально богаты, склонны к сотрудничеству.

По фактору С «степень эмоциональной устойчивости», студенты с низким уровнем мотивации - чувствительны, эмоционально менее устойчивы. Изменчивы в поведении и в эмоциях, раздражительны, эмоционально возбудимы, невротически утомленные. Требуют немедленного решения проблем, удовлетворения своих потребностей. А студенты с высоким уровнем мотивации по данному фактору эмоционально устойчивы, у них реалистическое отношение к жизни, гибкое поведение в стрессовых ситуациях.

Что касается фактора Е «пассивность/доминантность», то здесь студенты из 1 группы испытуемых уступчивы, навязчивы в поведении, зависят от других, стремятся исповедоваться, раскрыться другим, в поведении корректны. А студенты 2 группы испытуемых, по большей части, по отношению к другим, выступают как руководители, показывают высокое упорство в борьбе против норм, установок в группе, если что-то их не устраивает.

По фактору О «самоуверенность/чувство вины», студенты 1 группы выборки немного депрессивны, у них преобладает плохое настроение. У студентов 2 группы выборки преобладают такие свойства, как безмятежность, доверчивость, у них часто спокойное настроение, невозмутимы.

По фактору Q4 «степень внутреннего напряжения», студенты 1 группы склонны к удовлетворенности, расслабленность может привести к лени, к низким достижениям, обычно снижена мотивация деятельности. Идеальное условие для работы – это постоянный ритм. А студенты 2 группы сверхактивны, возбудимы, беспокойны, нетерпеливы. При групповой работе не очень приятны, обычно недовольны порядком, руководством. В эмоциональном плане - взрывчаты. Очень высоко мотивированы.

Значимые различия между с низким и высоким уровнем потребности в достижении цели также были выявлены по шкале «направленность личности на общение» (методика «Изучение направленности личности» Б. Басса). Студентам с высоким уровнем мотивации необходимо одобрение окружающих людей, что может подчеркивать их неуверенность в своих силах, они также ориентированы на совместную трудовую деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям. Для студентов, которые имеют высокий уровень мотивации (выборка 2) важно направить себя в деятельность.

На основе полученных данных сравнительного анализа по методике «Особенности профессионально важных качеств» О. Липмана, мы выявили различия между группами в таких предпочтениях профессионально важных свойств личности, как аттенционные (свойства внимания), мыслительные, волевые и коммуникативные. Студенты с высоким уровнем мотивации достижения, в отличие от студентов с низким уровнем мотивации достижения, выбирают данные качества как необходимые для будущей профессиональной деятельности, так как для них это, во-первых, свойственно, а во-вторых, они хотели бы их использовать в деятельности. Стоит заметить, что к аттенционным свойствам личности относят следующие характеристики внимания: избирательность, объем, устойчивость, возможность распределения и переключения. Что касается 1 группы студентов, вполне вероятно, что эти свойства является базовым для студентов технической направленности. Данный результат также может свидетельствовать о том, что у испытуемых недостаточно развито это свойство и они хотели бы развивать его в процессе обучения и практики.

Методика «Профессиональная готовность» А. Чернявской позволила получить следующие результаты: значимые различия между с низким и высоким уровнем потребности в достижении цели были выявлены по таким компонентах профессиональной готовности, как «автономность» и «принятие решения». Студенты, имеющие высокий уровень мотивации достижения, в отличие от группы с низким уровнем, более автономны в профессиональной готовности. Это говорит нам о том, что данные испытуемые имеют способность к самоопределению на основе «собственного законодательства», они умеют вычленять себя из мира окружающих людей, отделять свои цели от целей родителей и

сверстников. Они стремятся реализовать возможность в практических действиях, иметь глубокие знания и навыки хотя бы в одной определенной области. Им свойственно умение прогнозировать профессиональный рост, инициатива и изобретательность, реализм в принятии карьерных решений. Также они отличаются способностью выбирать один путь профессионального развития при наличии нескольких возможных, умением учитывать все факторы настоящей ситуации и перспективы, предусмотрительностью, проницательностью, решительностью, и адекватностью оценки потенциального риска принятого решения.

В результате корреляционного анализа Пирсона нами были получены следующие результаты у студентов, имеющие низкий показатель потребности в достижении цели. Прямые значимые корреляционные связи были выявлены между такими показателями, как: «на деятельность», «волевые», «автономность» с «потребность в достижении» ( $r=0,42$ , при  $p<0,01$ ;  $r=0,36$ ;  $r=0,34$ , при  $p<0,05$ ). Данные взаимосвязи свидетельствуют о том, что чем ниже уровень ориентации на деятельность, волевые свойства личности и автономности, тем ниже уровень и потребности в достижении своих целей. Это связано с тем, что люди, незаинтересованные в решении деловых проблем, выполнением работы как можно лучше, которые также не имеют силу воли и не отличаются самостоятельностью, имеют высокую вероятность в недостижении поставленных задач, то есть они не стремятся к достижению успеха.

Обратные значимые корреляционные связи были выявлены между показателями «фактор F», «фактор Q2» и «фактор Q4» с показателем «потребность в достижении» ( $r=-0,35$ ;  $r=-0,39$ ;  $r=-0,34$ , при  $p<0,05$ ). Данные взаимосвязи говорят о том, что чем выше уровень осторожности, зависимости от коллектива и внутреннего напряжения, тем ниже уровень потребности в достижении цели. Это свидетельствует о том, что личности, подозревающие окружающих в чем-либо, также имеющие высокую степень привязанности к людям и предпочитающие расслабиться, нежели потрудиться, как правило, не могут обладать повышенной потребностью в достижении каких-либо целей.

В результате корреляционного анализа Пирсона нами были получены следующие результаты у студентов, имеющие высокий показатель потребности в достижении цели.

Прямые значимые корреляционные связи были выявлены между показателями «фактор А», «фактор С», «фактор Е», «фактор О», «речевые», «планирование» и показателем «потребность в достижении» ( $r=0,35$ ;  $r=0,39$ ;  $r=0,38$ ;  $r=0,36$ ;  $r=0,38$ ;  $r=0,36$ , при  $p<0,05$ ). Чем выше уровень аффектомии у личности, эмоциональной устойчивости, доминантности в коллективе, речевых свойств и планирования своих действий, тем выше уровень потребности в достижении. Это говорит о том, что люди, которые легки в общении,

склонны к сотрудничеству и доброжелательны, по большей части, добиваются своих целей за счет открытости и искренности, люди им, как правило, доверяют. Таким личностям зачастую свойственны терпение и понимание как к окружающим людям, так и к ситуации в целом, также готовность к любому результату их деятельности. Они умеют выражать свою точку зрения, высказать недовольство, если их что-то не устраивает, склонные к самоутверждению, зачастую управляют остальными людьми в группе, за ними, как правило, идут как за лидером. Часто обладают высокой самооценкой, для них нет ничего невозможного. Кроме того, данные личности обладают ораторскими навыками, тем самым они могут убедить других людей в чем-либо, и, несомненно, легко добиваются поставленных целей, как в профессиональной деятельности, так и в личной жизни. Они также способны выбрать главную цель профессионального самоопределения, поставить конкретные задачи, определить пути и средства их достижения, достигнуть хороших результатов.

Обратная значимая корреляционная связь была выявлена между показателями «на себя» и «потребность в достижении» ( $r=-0,37$ , при  $p<0,05$ ). Данная взаимосвязь характеризует то, что чем выше уровень потребности в достижении, тем ниже уровень направленности на себя. Это говорит нам о том, что личности, которым свойственна высокая потребность в достижении заданной цели, не ждут прямых вознаграждений и удовлетворения от проделанной ими работы членами группы.

**Заключение.** Таким образом, по результатам проведенного анализа эмпирического исследования, можно сделать вывод, что существуют значимые взаимосвязи между профессионально важными качествами и уровнем мотивации достижения цели у студентов ССУЗов. В качестве дальнейших научных изысканий мы видим перспективным направлением разработку и апробирование программы, направленной на повышение мотивации достижения цели у студентов.

### Литература

1. Харитонов Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности. М.: Институт психологии РАН, 2014. 416 с.
2. Куприянчук Е.В. Теоретико-методологические основы исследования профессиональной идентичности / Образование в современном мире. Сборник научных статей. под ред. проф. Ю.Г. Голуба. Саратов, 2014. С. 60-66.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма / Вестник КРСУ. 2014. Том 14. № 10. С. 10-14.

4. Поляков В.А. Концепция профессионального самоопределения молодежи / Педагогика. 2013. № 5. С.19-22 с.

УДК 372.891

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ВО ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ  
ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ  
(НА ПРИМЕРЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ  
«ЛЕДНИКИ КУЗНЕЦКОГО АЛАТАУ»)**

© Часовских О.Н., Егорова Н.Т., Рябов В.А., 2020

*Часовских Олеся Николаевна<sup>1</sup>, магистрант*

*Егорова Надежда Тимофеевна<sup>2</sup>, кандидат педагогических наук, доцент*

*Рябов Валерий Анатольевич<sup>3</sup>, кандидат географических наук, доцент*

*<sup>1-3</sup>Новокузнецкий институт (филиал) Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Кемеровского государственного  
университета», г. Новокузнецк*

*<sup>1</sup>o.chasovskih97@mail.ru, <sup>2</sup>egorovakuzgpa@ya.ru, <sup>3</sup>val27@ya.ru*

**Аннотация**

В статье рассматриваются возможности и технология использования геоинформационной системы GoogleEarthPro в качестве одного из способов формирования информационной компетентности школьников. Описана методика проведения внеурочного занятия по географии «Виртуальная экскурсия «Ледники Кузнецкого Алатау».

**Ключевые слова:** методика преподавания географии, геоинформационные системы, GoogleEarthPro, внеурочная деятельность, ледники, Кузнецкий Алатау.

В современной школе актуальным и необходимым становится использование информационных технологий в учебном процессе. Современные стандарты российского образования, согласно ФГОС ООО, обуславливают формирование у учащихся информационной компетентности. Информационная компетентность – это комплекс сформированных качеств личности, обеспечивающих гибкость и готовность к изменениям, эффективность в будущей профессиональной деятельности в условиях информатизации современного общества при овладении информационными и коммуникационными компетенциями. Выработка информационной компетентности необходима для формирования у учащихся универсальных навыков мышления и решения, таких как: умения наблюдать и делать логические выводы, использовать различные знаковые системы и абстрактные модели, анализировать ситуацию с разных точек зрения, понимать общий



контекст и скрытый смысл высказываний, неуклонно самостоятельно работать над повышением своей компетентности в этой сфере. Школьник становится способным находить, понимать, оценивать и применять информацию в различных формах для решения личных, социальных или глобальных проблем. В связи с этим проведение внеурочных занятий с использованием ИКТ, помимо учебной мотивации и расширения образовательного пространства, позволяет сформировать у учащихся информационную культуру и грамотность. Это наиболее эффективно реализуется в рамках организации внеурочной деятельности по географии, в том числе при проведении интегрированных занятий внеурочной деятельности по географии и информатике[1, 2].

Одним из способов формирования информационной компетентности школьников на примере внеурочного занятия может служить использование программы Google Earth Pro. В программе используются спутниковые снимки в высоком разрешении, на основе которых можно составить маршрут виртуальной экскурсии, дополнив каждую его остановку описанием и фотографией. Программа интуитивно понятна и может широко использоваться педагогами и учащимися. Для визуализации геоинформационных объектов (траекторий, трасс, маршрутов, точек старта и цели и других) используется трехмерная модель всей земной поверхности. Для перемещения взгляда наблюдателя в любую точку земного шара предусмотрено управление поворотом планеты в любом направлении. Масштаб отображения поверхности Земли можно плавно изменять по своему усмотрению от общего обзора всей планеты до деталей рельефа любого региона. При отображении объектов на экране монитора высвечиваются названия стран, штатов, населенных пунктов, водоемов, железных и автомобильных дорог и др., а геодезические координаты точки, указанной курсором, – широта, долгота, высота – с точностью до десятых долей угловой секунды и единиц метров автоматически определяются и приводятся возле нижней границы изображения на экране. Пользователи программы могут создавать свои собственные метки, рисовать пути и многоугольники, накладывать свои изображения поверх спутниковых. Это могут быть карты, или более детальные снимки, полученные из других источников, а также 3D модели. Имеется функция измерения расстояния пути и площади; функции поиска мест и маршрутов.

В качестве практической реализации процесса формирования информационной компетентности, нами предлагается разработка виртуальной экскурсии «Ледники Кузнецкого Алатау» в качестве внеурочного занятия по географии для школьников 8 класса.

Теме «Ледники» в школьном курсе географии, на наш взгляд, уделяется незаслуженно мало внимания. Об этом свидетельствуют проанализированные нами

программы основного общего образования по географии для 5-9 классов. Программа авторского коллектива И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин рекомендует изучение ледников в шестом классе в разделе «Гидросфера», теме отводится один урок. Помимо ледников учащиеся также знакомятся с понятиями многолетней мерзлоты и айсбергов. В восьмом классе ледники изучаются в разделе «Внутренние воды и водные ресурсы». За один урок учащиеся анализируют кроме ледников, озера, болота, подземные воды и многолетнюю мерзлоту. Программа авторского коллектива А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев, рекомендует изучение ледников с 5 по 7 классы в теме «Гидросфера – кровеносная система Земли» раздела «Гидросфера» каждого класса. Помимо ледников учащиеся изучают реки, озера, подземные воды, болота, многолетнюю мерзлоту и айсберги. В восьмом классе знания о ледниках необходимы при изучении темы «Современное развитие рельефа» раздела «Рельеф и недра», а также в теме «Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники» раздела «Богатство внутренних вод России». В программе авторского коллектива - И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева ледники изучаются так же с 5 по 8 классы. В пятом классе учащиеся знакомятся с ледниками в теме «Работа текучих вод, ледников и ветра» раздела «Земная кора». В шестом классе ледники изучаются в теме «Ледники. Многолетняя мерзлота» раздела «Гидросфера». В восьмом классе влияние деятельности ледников на рельеф изучается в теме «Как и почему изменяется рельеф России» раздела «Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые». Тема «Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота» находится в разделе «Внутренние воды и водные ресурсы». Рабочая программа под авторством А.А. Летягина, И.В. Душиной, В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней разработана к линии учебников под редакцией В.П. Дронова для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Ледники изучаются в начальном курсе географии (5-6 классы) в разделе «Гидросфера». В восьмом классе знания о ледниках необходимы при изучении темы «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» раздела «Природа России». В этом же разделе изучаются ледники в теме «Внутренние воды и водные ресурсы» [5,6].

Все выше названные обстоятельства побудили нас к разработке внеурочного мероприятия – виртуальной экскурсии «Ледники Кузнецкого Алатау». Уникальным в Кузнецком Алатау для внутриматериковых областей северного полушария является существование малых форм ледников на необычно низких абсолютных высотах – 1200-1500 метров над уровнем моря. Ни в одном из внутриконтинентальных районов северного полушария в аналогичных широтах ледники не обнаружены. На территории заповедника 32 ледника общей площадью 6,79 км<sup>2</sup>. Из них самый крупный в Кузбассе – Ледник

участников экспедиции площадью 0,3 км<sup>2</sup>. Расположен в окрестностях горы Средний Каным.

Заповедник «Кузнецкий Алатау» занимает центральную часть одноименного горного района, который является областью современного оледенения. Залегание ледников на абсолютных высотах 1200-1500 м внутри материка, вблизи центра Азии представляет собой гляциологический феномен. Существование ледников на территории Кузнецкого Алатау – следствие большого количества осадков, составляющего в осевой части по данным речного стока 1800 мм. Важным фактором также является наличие широких, плоских водоразделов, с которых снег сдувается и концентрируется на подветренных склонах в понижениях рельефа [3].

Оледенение Кузнецкого Алатау было открыто в 1967 году и изучено Петром Степановичем Шпинем, ученым-географом Новокузнецкого педагогического института. Он выделил в Кузнецком Алатау 91 ледник, которые относятся к малым формам оледенения, общей площадью 6, 7 км<sup>2</sup>[4].

В связи с этим нами было разработано внеурочное занятие по географии в виде виртуальной экскурсии «Ледники Кузнецкого Алатау», рассчитанное на учащихся 8 классов. Это занятие будет способствовать реализации регионального компонента, который позволит вовлечь учащихся в ситуацию моделирования и прогнозирования, сформировать у учащихся конкретные представления о географических объектах и процессах, придаст преподаванию географии высокую наглядность и конкретность. Непосредственное знакомство учащихся с географическими объектами своего края дает возможность формирования у них географических представлений и понятий, которые помогут познать отдаленные географические объекты и явления, развить и воспитать у учащихся чувство патриотизма, гордость за свой родной край. Учащиеся принимают непосредственное участие в создании карты для маршрута виртуальной экскурсии.

В качестве опережающего задания учитель предлагает учащимся с помощью литературных источников и сети - Интернет найти информацию о ледниках Кемеровской области. Работая в паре, ученики находят информацию об одном из девяти крупнейших ледников Кузнецкого Алатау.

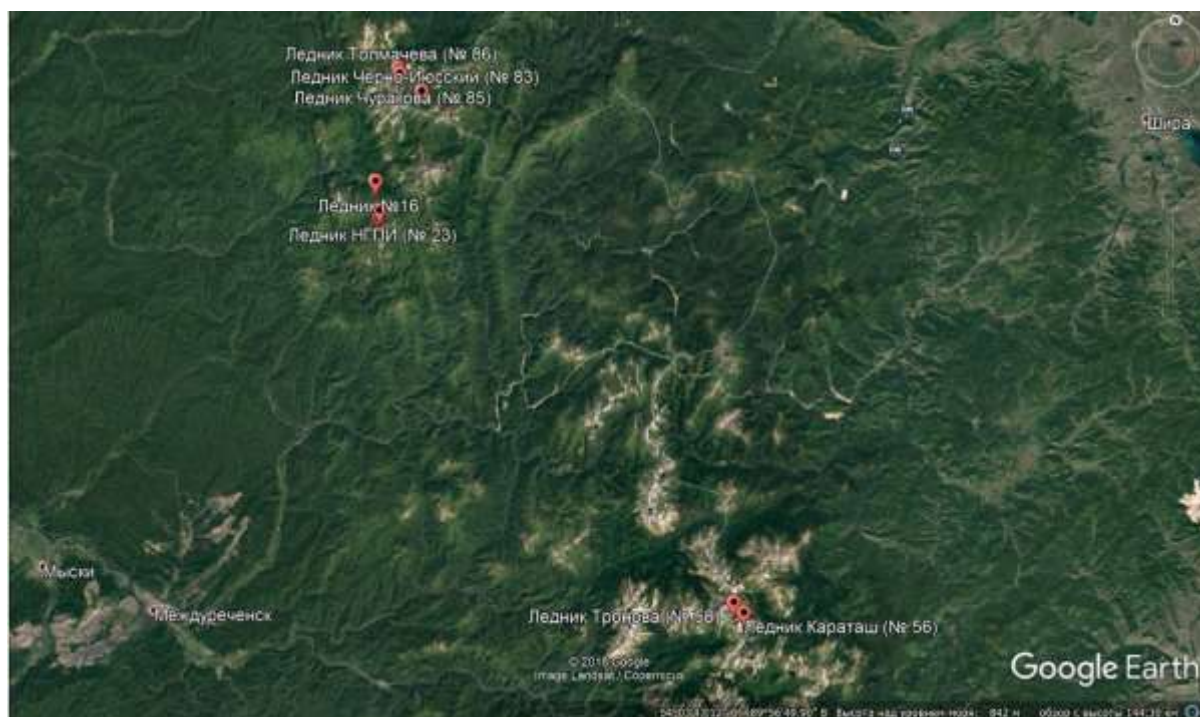
Перед началом занятия учитель организует беседу с учащимися для определения темы и цели занятия. Ученики отвечают на вопросы учителя: дают определение термину «ледник», рассказывают о процессе образования и видах ледников.

В качестве объектов виртуальной экскурсии выступают девять ледников, которые являются крупнейшими в центральной части Кузнецкого Алатау и имеют все признаки собственно ледников: ледник № 16, ледник Географов (№ 22), ледник НГПИ (№ 23), ледник

Черно - Июсский (№ 83), ледник Чуракова (№ 85), ледник Толмачева (№ 86), ледник Центральный (№ 87), ледник Тронова (№ 58), ледник Караташ (№ 65).

С помощью учителя каждая группа, зная координаты ледника, наносит на карту (спутниковый снимок) в программе Google Earth Pro метку, обозначающую его месторасположение. Названием метки служит название ледника.

**Рисунок 1 – Район виртуальной экскурсии «Ледники Кузнецкого Алатау»**



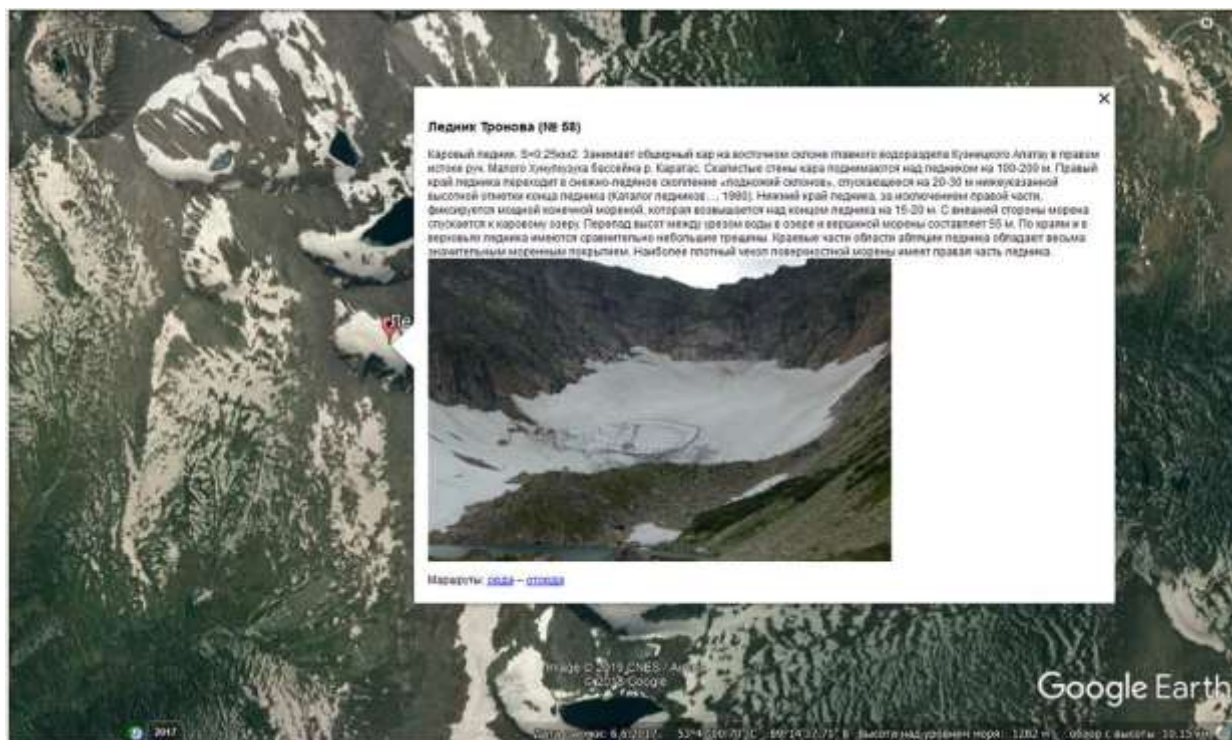
Источник: © Часовских О.Н., Егорова Н.Т., Рябов В.А., 2020

После того, как все ледники будут нанесены на карту, и будет сформирован маршрут виртуальной экскурсии, учитель рассказывает о ледниках Кузнецкого Алатау и истории их открытия. Каждая группа рассказывает классу об одном из девяти ледников. В процессе выступлений учащиеся вносят в таблицу данные, тем самым оценивая проработанность материала выступающих. Критериями, по которым оценивается работа каждой группы служат: географическое положение ледника, размеры ледника в 1970 г. и в настоящее время, тип ледника, описание внешнего вида.

В описание метки, учащиеся вносят подготовленную заранее информацию о леднике и прикрепляют фотографию ледника.



**Рисунок 2 - Фрагмент карты для виртуальной экскурсии «Ледники Кузнецкого Алатау»**



Источник: © Часовских О.Н., Егорова Н.Т., Рябов В.А., 2020

В конце занятия подводятся итоги проделанной работы. Учащиеся делают вывод о сокращении масштабов оледенения на территории заповедника «Кузнецкого Алатау». Обсуждается тема бережного отношения к природе. Учащиеся предлагают меры по сохранению оледенения на территории Кемеровской области.

В ходе данного занятия происходит выработка универсальных навыков мышления, таких как наблюдательность, логическое мышление, способность к формализации и абстрагированию, анализу, использованию различных знаковых систем и абстрактных моделей в процессе поиска, обработки, анализа и передачи информации для решения учебных и практических задач с использованием общедоступных геоинформационных систем.

## Литература

1. Никонова Е.З. Формирование информационной компетентности учащихся в условиях профильного обучения: учеб. - метод. пособие / Е. З. Никонова, 2013. - 81, [1] с.
2. Жигатова М.М. Теоретические основы формирования информационной компетентности у школьников // МНКО. 2016. №1 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-formirovaniya-informatsionnoy-kompetentnosti-u-shkolnikov> (дата обращения: 16.09.2020).

3. Адаменко М.М., Гутак Я.М. Динамика ледников и многолетних снежников Кузнецкого Алатау в XIX-XXI столетиях // Известия АО РГО. 2015. №4 (39).
4. Шпинь П. С. Оледенение Кузнецкого Алатау. - М.: Наука, 1980. - 83 с.
5. География: программа : 5-9 классы / [А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя]. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 328 с.
6. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 409, [7] с.

УДК: 372.8

## **СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-7 КЛАССОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

© Чернова О.А., 2020

***Чернова Ольга Александровна<sup>1</sup>**, заместитель директора по УВР, аспирант*

*<sup>1</sup>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 597*

*Приморского района Санкт-Петербурга,*

*Академия постдипломного педобразования, г. Санкт-Петербург*

*<sup>1</sup>hemtori@yandex.ru*

### **Аннотация**

В статье рассматривается формирование исследовательских умений в различных курсах естествознания и построение курсов на основании интегративного подхода.

**Ключевые слова:** Естествознание, интегрированный курс, исследовательские умения.

В естественнонаучном понимании мира сегодня актуальными становятся вопросы управления жизненным пространством. Рассмотрение вопросов взаимодействия в системе «Человек – Природа – Наука – Техника – Общество» позволяет применять системно-целостный подход к анализу любого феномена природы и человеческой деятельности. Естествознание один из немногих предметов школьной программы мировоззренческого характера, который формирует социально-ответственное поведение в окружающем мире. Воспитание экологической культуры обеспечивается на основе ясных представлений школьниками о взаимодействии всех природных и антропогенных компонентов, об основных положениях природопользования и рисках экологической опасности. Курсы "Естествознания" сегодня как никакие другие формируют понятия целостности природы, взаимосвязи всех ее компонентов и процессов, явлений и др.

В работах И.Ю. Алексашиной мы можем отметить следующую характеристику научной картины мира сегодня: 1) целостный взгляд на мир как на систему; 2) ценностный взгляд на мир и место человека в нем (человек - часть природы); 3) эволюционный взгляд на мир - природу и человека в целом; 4) экологический взгляд на мир.[1]

Современные противоречия в структуре "человек-природа" невозможно решить без методологической переориентации научного познания. Только рассматривая целостно картину мира, интегративного единства, возникает возможность говорить не о биосфере, а ноосфере. Необходимость интеграции в научной картине мира и изменения научного мировоззрения продиктованы современными политическими, экономическими и экологическими проблемами.

Несмотря на отсутствие единого содержания в различных школьных программах курса «Естествознание» и вариативности учебников, естествознание в современной школе решает две основные задачи. Первая из них: формирование современного естественнонаучного представления о природе, ее фундаментальных законах, методологии и взаимодействии с другими науками. Второй задачей школьного естествознания стало прикладное применение данной науки в частности в медицине и технологии. Цель «Естествознания» - на основе современных естественнонаучных представлений о природе, фундаментальных законов, определяющих процессы в природе, методологии естественных наук, взаимоотношений науки и других компонентов культуры показать практическое применение достижений естественных наук в технологии и медицине и обосновать их роль в развитии цивилизации, формировании нашего материального окружения и значение для знания человека о самом себе. [1, с. 50] Все школьные учебные курсы подразделяют на предметные и интегрированные. В основе предметного учебного курса лежит формирование научного познания в отдельной предметной области и используется принцип причинно-следственных связей. Это происходит по принципу "от простого - к сложному." Такое построение курсов хорошо для формирования знаний, но совсем не дает важного для естественных наук целостного понимания мира. Естествознание же рассматривает не предметную область, а системы. Разработка методов изучения таких систем, принципы их упорядочения - один из главных вопросов нелинейной особенности. В основе нелинейных курсов лежит системообразующий фактор (интегратор), который определяет специфические основания для связей внутри системы. Такими основаниями могут стать: научная теория, комплексное явление, объект, изучаемый разными науками, проблема и др. Объединение таких привычных школьнику предметов как биология, химия, физика, астрономия в один интегрированный курс происходит на основании следующих основ. Во-первых, это общий объект изучения - природа, во-вторых, это методы изучения



природы - естественнонаучные, в - третьих, пути изучения - естественнонаучные понятия и особый язык.

Таким образом существует принципиальная разница в построении интегрированного курса по сравнению с предметным. И. Ю. Алексашина [1, с.35] сравнивая целевые установки предметных и интегрированных курсов естественнонаучных дисциплин обращает внимание на следующие аспекты:

1. Интегрированный курс в отличие от предметных объединяет знания различных предметных областей.
2. Выбираются интеграторы, которые формируют содержание и логическую структуру курса.
3. Формирование идей курса базируется на уже полученных предметных знаниях.
4. Опора не только на причинно-следственные связи, но скорее на нелинейное мышление.
5. Дедуктивный метод лежит в основе интегрального обобщения в отличие от классической системы, в которой используется индуктивный метод формирования понятий.
6. Любое явление природы рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов.
7. Функциональный подход в обучении, который заключается в ориентации на осознание взаимосвязей между объектами природы.
8. Природа - целостная система - знания не расчленяются по предметному признаку.

Рассмотрим, как реализовываются эти принципы с точки зрения построения курсов в 5-7 классах на примере трех программ предмета Естествознания.

1. *"Естествознание. Введение в естественнонаучные предметы". 5, 6 класс. УМК Н.И. Сонин "Живой организм" и "Сфера жизни." Учебники: Естествознание. Введение в естественнонаучные предметы. А.А. Плешаков, Н.И. Сонин - М. Дрофа, 2017*

Курс 5 класса продолжает "Окружающий мир" начальной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук. Он также завершает изучение природы в рамках единого интегрированного предмета, поэтому в содержании курса большое внимание уделяется истории познания природы человеком, различным способам исследования, представлены основные естественные науки, определена роль каждой из них в исследовании окружающего мира и жизни человека. Формирование картины мира строится на знаниях о компонентах природы, полученных в начальной школе.

Данный курс заявлен как интегрированный курс естественнонаучных дисциплин, изучающих природу, научные методы и пути познания природы человеком. Цели курса: 1) систематизация полученных в процессе изучения "Окружающий мир. 1-4 классы" знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях; 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; 3) формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ; 4)

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления и основ гигиенических мероприятий. [10]

Курс состоит из пяти разделов: "Изучение природы", "Вселенная", "Земля", "Жизнь на Земле", "Человек на Земле." В курсе 5 класса концептами выступают такие понятия, как: естествоиспытатели и их вклад в развитие наук о природе; Вселенная; основные этапы жизни на Земле; клетка - как единица строения живых организмов; царства живой природы; среда обитания; человек на Земле. В результате освоения курса учащиеся должны уметь: давать определения понятий естественных наук; сравнивать системы мира К. Птолемея и Н. Коперника; указывать на модели положения Солнца и планет в солнечной системе; в общих чертах описывать особенности основных этапов развития жизни на Земле; давать общую характеристику царств живой природы и приводить примеры их представителей; приводить примеры организмов из разных природных сообществ; узнавать наиболее распространенные виды растений и животных своей местности; определять названия растений или животных с использованием атласа-определителя; кратко характеризовать основные природные зоны Земли; характеризовать особенности строения живых организмов, связанные с их средой обитания.

На примере данной программы возможно и формирование исследовательских умений. Приведем примеры некоторых из них, рекомендованных к выполнению в рабочей тетради к учебнику.

В теме "Науки о природе" в задании "Допишите определение. Естественные науки-это...", "С помощью учебника заполните таблицу", где нужно соотнести название науки и предмет ее изучения формируются такие исследовательские умения как "формулирование понятий" и "классификация". В этой же теме встречаем такое задание "Придумайте и нарисуйте эмблемы трех естественных наук", что формирует "умение фиксировать информацию в виде условных знаков". На примере одного урока мы видим формирование исследовательских умений разного уровня и различных этапов проведения работы. В теме "Как древние люди представляли себе Вселенную" встречаем задание "Подпишите портреты и укажите стрелкой модель Вселенной, созданную каждым из этих ученых" (дается два портрета и две схемы Вселенной) - данное задание направлено на формирование "классификации", но даже для 5 класса формирование этого умения достаточно условно, т.к. у обучающегося всего 2 модели против 2 ученых, что не дает возможности выбора, а значит, и правильного формирования исследовательского умения. Подобные задания мы встречаем практически на каждом уроке, но есть и задания другого плана. Например, в теме "От Коперника до наших дней" нужно заполнить пропуски в тексте "Современные представления о Вселенной", данное задание формирует умение "проведение аналогий и

обобщений". Это умение относится к организационно-практическим умениям среднего уровня сложности, но есть в данном пособии и задания высокого уровня, например, "составь схему "Звезды", "подготовьте сообщение об одном из созвездий, составив план сообщения и указав источник информации", "придумайте и нарисуйте эмблемы, характеризующие уникальные особенности нашей планеты". Данные задания формируют исследовательские умения высокого уровня и еще не доступны для обучающихся 5 класса, и даже если они и будут выполнены, то скорее всего с помощью родителей или недостаточно обоснованно и четко.

В программе "Естествознание. Введение в естественно-научные предметы" 5 класс на каждом занятии формируются исследовательские умения обучающихся различного уровня сложности и организации деятельности обучающихся. Сомнения вызывают задания высокого уровня сформированности исследовательских умений, которые способен выполнить не каждый пятиклассник. Формирование умений происходит спонтанно, они являются лишь инструментом для формирования и проверки знаний.

*2. "Естествознание. Введение в естественнонаучные предметы". 5-6 класс. УМК Естествознание. А.Е. Гуревич, Д.А. Исаева, Л.С. Понтак. Учебник: Естествознание. Введение в естественнонаучные предметы. 5-6 класс. А.Е. Гуревич, Д.А. Исаева, Л.С. Понтак. - М. Дрофа, 2019*

Курс 5-6 класса является единственным курсом пропедевтики для изучения физики и ставит своей целью повышение мотивации к изучению данного предмета. Кроме этого авторы учебника выделяют и другие цели: формирование представлений о методах научного познания природы, выполнение учебного лабораторного эксперимента, формирование у учащихся устойчивого интереса к предметам естественнонаучного цикла. Курс может быть реализован как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В задачах курса прослеживается формирование исследовательских умений через освоение приемов работы с информацией, представленных в различных формах, на различных носителях; освоение приемов исследовательской деятельности (составление плана, использование приборов, формулировка выводов), развитие оценочно-рефлексивных исследовательских умений в ходе проведения дискуссий, работы в группах и выступлений с сообщениями).

Данный курс заявлен как пропедевтический практико-ориентированный. Основное содержание курса включает разделы: «Введение», в котором дается представление о том, что изучают физика и химия, «Тела и вещества», «Взаимодействие тел», «Физические и химические явления», «Человек и природа». Авторы курса отнесли его к интегрированному, т.к. большое внимание в нем уделяется преемственным связям между

начальной и основной школой, интеграции знаний вокруг ведущих идей, определяющих структуру курса и способствующих формированию целостного взгляда на мир.

Из всего комплекса современных методов познания природы в курсе содержатся сведения о некоторых из них: наблюдение, измерение, эксперименты, моделирование — и показывается их взаимосвязь; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности. Выполняя пропедевтическую роль, курс «Введение в естественно-научные предметы. Естествознание» содержит системные, а не отрывочные знания. Интеграция различных естественнонаучных областей знания основана на представлении о единстве природы и общем для всех естественных наук методе познания.

Особенностью данной программы и учебника является то, что главную обучающую роль играет рисунок, а также практические и лабораторные работы, что и отражает подготовку обучающихся к изучению физики и химии.

Рассмотрим данную программу с точки зрения формирования исследовательских умений. Достаточно много заданий формирующих исследовательские умения низкого и среднего уровня, например, "напишите названия оптических приборов и устройств" (соотнеси с картинкой) - это анализ; "закончи фразу"- формулирование определений; "соедини на рисунке ручкой синего цвета все физические явления", а красной-химические"- классификация - все это организационно-практические умения. Особое внимание уделяется выдвижению предположений, что готовит обучающихся к формированию умений более высокого порядка. Наряду с этими умениями активно формируются наблюдения, сравнения, а также умения среднего и высокого уровня формирования, такие как умение проводить практическое и теоретическое исследование ("Если в банку с углекислым газом опустить горящую свечу, то она погаснет. Что произойдет, если в эту же банку опустить зажженную ленту магния?", либо лабораторная работа: "Действие кислот и оснований на индикаторы"). Особый интерес вызывают задания под рубрикой "Сообрази", они формируют такие сложные исследовательские умения как "выдвижение гипотез", "умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей", "устанавливать причинно-следственные связи", "структурирование материала". Это хорошо прослеживается в заданиях: "В названии какой точки земного шара полторы буквы?"; "Самолеты летают на высоте более 10000 м, почему их корпуса делают герметичными?"; "Когда светит солнышко, все предметы имеют тень. Выберите из 2-х тень, которая соответствует положению Солнца и заштрихуйте" и др.

В сравнении с курсом УМК Н.И. Сонин "Живой организм" и "Сфера жизни" данная программа формирует большее количество исследовательских умений, не охватывая лишь

оценочно-рефлексивные умения, такие как "умение оценить свою работу, определить ее достоинства и недостатки", "умение формулировать оценочные суждения", "умение составлять отзывы" и "умение давать рекомендации". Но, несмотря на разнообразие технологий, курс направлен все-таки на изучение скорее физики и химии, поэтому не способствует видению биологической, геологической и экологической составляющей предмета естествознание. Экологической проблематике как ни в одном другом предмете должно отводиться достаточно много учебного времени, а формирование исследовательских умений на примере экологических сюжетов не только способствуют воспитанию гражданской позиции обучающихся, но и помогают в выборе тематики проектно-исследовательских работ в 10 классе.

*3. "Естествознание" 5, 6 класс. И.Ю. Алексашина. Учебник: И.Ю. Алексашина О.И. Лагутенко, Н.И. Орещенко "Естествознание" 5 класс, М, Просвещение, 2005; И.Ю. Алексашина О.И. Лагутенко, Н.И. Орещенко "Естествознание" 6 класс, М, Просвещение, 2005.; И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко "Чему природа учит человека?" Учебное пособие для общеобразовательных организаций, М, Просвещение, 2019.*

Сегодня программа Естествознание И.Ю. Алексашиной в школьном образовании представлена 10 и 11 классом, но в 2019 году вышло учебное пособие "Чему природа учит человека?", тех же авторов. Данное пособие для внеурочной деятельности 5-6 класс основывается на темах учебников 5 и 6 классов 2005 года. Наличие такой программы и учебного пособия по внеурочной деятельности интересно для анализа, т.к. наше исследование касается формирования исследовательских умений обучающихся 5-7 классов в курсе внеурочной деятельности "Ступени Естествознания".

Как и программа 2005 года программа внеурочной деятельности "Чему природа учит человека?" основана на интегративном подходе и своей целью ставит: на основании современных естественнонаучных представлений о природе, представлении о фундаментальных законах, определяющих природные процессы показать практическое применение достижений естественных наук и их роль в развитии цивилизации, человека. Содержание разделов учебника 5 класса отражает это: "Что изучает естествознание", "Естествознание: методы научного познания природы", "Физические и химические процессы в природе", "Природа: общая характеристика", "Космическая роль зеленых растений на планете", "Горные породы, минералы и почва: участие в природных процессах", "Земля - планета солнечной системы." В учебном пособии 2019 года акцент сделан больше на экологическую составляющую: "Понимаем природу", "Сохраняем природу", "Учимся у природы экономии энергии", "Учимся у природы безотходному производству", "Природа - это система".

Рассмотрим материал учебника и учебного пособия с точки зрения возможности формирования исследовательских умений. В методическом пособии А.А. Ульяновой "Уроки естествознания в 5 классе" СПб, 2004 даются примеры заданий к учебнику "Естествознание", среди них есть задания на понимание смысла явлений и процессов, направленные на формирование "умения работать с понятиями", заполнение таблиц формирует умение "классифицировать" (организационно-практические исследовательские умения среднего уровня). Важным в формировании данных исследовательских умений является особое внимание к представлению результатов исследования на примере подготовки и проведения лабораторных работ. Этому не уделялось внимание в двух вышеописанных программах. Важным в данном курсе является формирование такого умения как "видение проблемы" на примере заданий типа "Учащиеся играют роль молекул какого-либо вещества, демонстрируя молекулы в некотором объеме, показывая процесс диффузии и вещество в различных агрегатных состояниях", либо задание "Рассказ от имени химического элемента" по теме: "Химические элементы". Это умения высокого уровня формирования, они требуют от учителя как от организатора этой работы большого профессионализма. На материале данного учебника делаются попытки формирования таких исследовательских умений высокого уровня, как "формулирование гипотезы", например, предлагается выдвинуть гипотезу о взаимодействии солнечного луча и вещества, определяющего зеленую окраску растений" в теме "Хлорофилл-зеленый пигмент".

В учебном пособии "Чему природа учит человека?" не просто формируются исследовательские умения обучающихся, но и отражена экологическая направленность всего материала. В теме "Ответственность человека за прирученных животных" посредством большой работы по созданию гипотетической ситуации, что в доме живет собака, формируется целый ряд сложных исследовательских умений "моделирование", "умение делать выводы и умозаключения", "умение оформлять результаты (схемы, таблицы, чертежи)", "устанавливать причинно-следственные связи", "предсказывать результат деятельности". Несмотря на возраст обучающихся авторы пособия формируют такие умения как "видение проблемы", "умение использовать символы", "работа с метафорами" например, в таких заданиях "Придумай эскиз плаката, призывающего к сбережению чистой воды" или "Прочитайте басню И.А. Крылова "Листы и корни". Найдите в ней то, что противоречит современным научным знаниям."

При всем многообразии формируемых исследовательских умений ни один из курсов не способен решить вопрос планомерного формирования исследовательских умений обучающихся 5-6 классов, да и задачи такой не ставилось. Вместе с этим создание такой целенаправленной работы решит несколько важных сегодня проблем: позволит



обучающимся на более высоком уровне овладеть теоретическим материалом, делает этот процесс практико-ориентированным, позволит планомерно вести работу с одаренными детьми и все это в рамках интегрированных курсов Естествознание. Формирование исследовательских умений требует систематической работы "от простого к сложному", охватывая все организационные направления исследования. Решению таких задач и служит курс "Ступени Естествознания" 5-7 класс.

Таким образом, ни один из современных курсов не решает вопроса систематического формирования исследовательских умений. Существует потребность в создании нового курса внеурочной деятельности "Ступени Естествознания" 5-7 классы. Ключевым принципом конструирования которого целесообразно выбрать принцип интеграции.

### Литература

1. Алексашина И. Ю. Моделирование методики преподавания интегративного курса "Естествознание": монография. И. Ю. Алексашина. - Санкт-Петербург: Научные школы Академии, 2015. - 177 с. - ISBN 978-5-7434-0772-5
2. Алексашина И.Ю., "Современные модели уроков естествознания: учебно-методическое пособие / Муштавинская И.В. - Санкт-Петербург: КАРО, 2018.- 159 с.- ISBN: 978-5-9925-1359-2
3. Алексашина И.Ю. Чему природа учит человека?: учебное пособие для общеобразовательных школ / О.И. Лагутенко -Москва: Просвещение, 2019.-98 с. - ISBN: 978-5-09-072457-9
4. Алексашина И.Ю. Естествознание: учебник. 5 класс / Лагутенко О.И., Орещенко Н.И. - Москва: Просвещение, 2005.-224 с. - ISBN: 5-09-013491-X
5. Гуревич А.Е. Естествознание. Введение в естественнонаучные предметы: учебник 5-6 класс/ Исаева Д.А., Понтак Л.С. - Москва: Дрофа, 2019.- 192 с. - ISBN: 978-5-3581-0577-5
6. Гуревич А.Е. Естествознание. Введение в естественнонаучные предметы: рабочая тетрадь 6 класс/ Исаева Д.А. , Понтак Л.С.. - Москва: Дрофа, 2019.-111 с. - ISBN: 978-5-358-12708-1
7. Плешаков А.А. Естествознание. Введение в естественнонаучные предметы: учебник 5 класс/ Н.И. Сонин.- Москва: Дрофа, 2017.- 176 с. - ISBN: 978-5-358-10033-6
8. Плешаков А.А. Естествознание. Введение в естественнонаучные предметы: рабочая тетрадь/ Сонин Н.И. - Москва: Дрофа, 2017.-112 с. - ISBN: 978-5-358-10577-0
9. Ульянова А.А. Уроки естествознания в 5 классе: методическое пособие — Санкт-Петербург, 2004.- 156 с. - ISBN 5-7434-0332-5



10. Чеботарева Т.Н. Естествознание: рабочая программа по учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сониной. 5 класс - Волгоград: Учитель, 2014.- 47 с. - ISBN: 9-785-705-740-345

УДК 37

## **СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ**

©Шишменева А.А., 2020

*Шишменева Алена Андреевна<sup>1</sup>, студентка,*

*<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет  
им. Козьмы Минина», г. Нижний Новгород*

*<sup>1</sup>shishmenevaa@st.mininuniver.ru*

### **Аннотация**

Образование играет важную роль как для самого человека, его интеллектуального потенциала, самоопределения, так и для страны в целом. Инновационная система образования – один из главных показателей социального и экономического развития страны, поэтому изучение существующих проблем современной системы образования в данной области и поиск возможных путей их решения является важной задачей.

**Ключевые слова:** система образования, государство, проблемы системы образования, пути решения.

Образование играет важную роль как для самого человека, его интеллектуального потенциала, самоопределения, так и для страны в целом. Система образования и развитие государства – это два понятия, которые находятся в тесной связи друг с другом. Любое государство стремится к выходу на ведущие позиции в мире, поэтому для достижения своей цели оно должно обращать внимание на уровень грамотности и образованности населения страны. Это объясняется тем, что с помощью инновационной и доступной системы образования можно подготовить высококвалифицированных специалистов, которые будут способствовать осуществлению поставленных перед государством задач.

На данный момент в России система образования, созданная в советское время, переходит на европейские стандарты и тенденции, которые ещё не полностью признаны и адаптированы под особенности нашего менталитета, поэтому возникает ряд проблем, стоящих перед системой образования. Рассмотрим некоторые из них:

1. Переход системы образования в век информационных технологий. Трудности данной ситуации состоят в том, что требуется пересмотр рабочих программ, методической

и учебной литературы. Чтобы адаптировать все документы под современную действительность требуется большое количество времени и высококвалифицированные кадры. [5, с. 35 -40]

2. Преобладание теоретических знаний над практическими.

3. Нехватка финансирования [2, с. 175-190].

4. Нехватка высококвалифицированных преподавательских кадров. Данная проблема связана, во – первых, с низкой популярностью данной профессии, так как она является низкооплачиваемой, во-вторых, в России за последние несколько лет сильно сократилось число педагогических вузов. [5, с. 86 -95]

5. Сложности с цифровизацией в учебно-воспитательном процессе[1, с. 36-38]. Инновационные процессы и технологии в мире быстро развиваются и не все обучающиеся могут быстро привыкнуть к новым изменениям, поэтому учебно-воспитательную деятельность нужно строить так, чтобы введённые новшества не отражались на получении знаний, умений и навыков.

6. Нехватка программ профильного обучения в школах.

7. Бюрократия. Формальный подход в обучении как для преподавателей, так и для учеников усложняет рабочий процесс, правильное оформление всех необходимых документов, которые требует большого количества временных затрат, существенно сказывается на качестве образования. [1, с. 11-17]

8. Низкая эффективность учебных занятий в школах. Так как по ГОСТу урок длится 45 минут, из которых больше половины времени уходит на организационные вопросы и проверку домашнего задания, следовательно, изучить и понять новый материал обучающимися во время классно – урочных занятий становится сложно, из-за чего возникает следующая проблема (см. п. 9) [1, с. 44 - 51]

9. Высокая внеурочная нагрузка на обучающихся. По данным СанПина на выполнение домашней работы в определённом классе отводится определенное количество часов:

1- 5 классы–1,5(2) часа;

6-8 классы – 2,5 часа;

9-11 классы – от 3,5 часов [3, с. 358]

Но, несмотря на данные цифры и опираясь на проблему, изложенную в пункте 8, можно предположить, что у обучающихся уходит больше времени на подготовку домашнего задания, так как им нужно заново просмотреть новый материал и его освоить, выполнить упражнения различного характера (практические / теоретические) по

нескольким предметам, с учетом того, что некоторые задания могут быть объёмными и обладать высоким уровнем сложности.

Рассмотренные проблемы, существующие на сегодняшний момент в системе образования разноплановые и требуют определенных решений от государства, которое разрабатывает определенные цели и задачи для возможного улучшения и усовершенствования учебно-воспитательного процесса.

В данной работе, проанализировав вышесказанное, определим возможные пути решения некоторых проблем в УВД и тезисно их выделим:

1. Увеличить долю практических занятий в деятельности обучающихся, путем проведения практических уроков после прохождения разделов (тем), привлечения людей различных профессий, которые будут делиться собственными знаниями, умениями и опытом, проводить мастер-классы и др.

2. Увеличить финансирование в области образования, с целью развития инфраструктуры учебных заведений и повышения заработной платы педагогам для улучшения качества образования и привлечения квалифицированных работников в данной сфере.

3. Ориентироваться не на механические знания понятий, тем, а на проявление творческого подхода обучающихся в решении заданий и их креативного мышления.

4. Модернизировать роль преподавателя. Учитель должен исполнять роль тьютора и наставника (помощника), который должен замотивировать детей на получение ЗУН с помощью различных методик и форм обучения.

5. Для решения проблем, государство должно постоянно контролировать реализуемые реформы, с целью выявления их эффективности и результативности, также при необходимости корректировать недостатки инновационного образования.

6. Добиться престижности и высокого статуса таких профессий, как педагог (учитель), чтобы замотивировать их качественную и эффективную работу с проявлением индивидуального и креативного подхода при проведении уроков. [4, с.100-180]

Как было сказано выше, инновационная система образования – один из главных показателей социального и экономического развития страны, поэтому нужно обратить особое внимание на решение существующих проблем. Формирование интеллектуального потенциала, который ориентирован на модернизацию и инновационное развитие экономики – главный вопрос обеспечения национальной безопасности.

## Литература

1. Авраамова, Е.М. Реформы системы образования в СССР и России как отражение трансформации общественных потребностей: научное издание / Е.М. Авраамова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2014. – 53 с.
2. Подъяблонская, Л.М. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов : учебник / Л.М. Подъяблонская, Е.П. Подъяблонская. – Москва :Юнити, 2015. – 303 с.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10. - М.: Перспектива, 2011. - 424 с.
4. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика / Н.Ю. Стоюхина ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 183 с.
5. Лапчик, М.П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования : учебное пособие : [16+] / М.П. Лапчик. – 3-е изд., электрон. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 185 с.

УДК 378.046.4

## **НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

© Шлат Н.Ю., 2020

***Шлат Наталья Юрьевна**<sup>1</sup>, кандидат педагогических наук, доцент*

<sup>1</sup>*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Псковский государственный университет», г. Псков*

<sup>1</sup>*NataliaShlat@gmail.com*

### **Аннотация**

В статье представлено научно-практическое обоснование проблемы цифровой трансформации профессионального образования учителей начальных классов в условиях организации курсов повышения квалификации с применением дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** дистанционное образование, начальное образование, повышение квалификации.

Непрерывность профессионального образования учителей обеспечивается различными форматами: через профессиональную переподготовку, повышение

квалификации, в условиях методических объединений, конкурсов профессионального мастерства и т. д.

Однако наиболее доступной и популярной формой «lifelong learning» являются именно курсы повышения квалификации. Содержание и условия повышения квалификации учителей начальных классов в дистанционном формате необходимо обосновывать результатами анализа предлагаемых аналогичных образовательных услуг, исследованиями по прогнозированию формирующихся потребностей участников обучения.

В чем заключаются эти потребности?

1. Потребность школ в специалистах, своевременно обновляющих базу профессиональных компетенций с учетом актуальных изменений в нормативно-правовой базе в сфере образования.

Об этом свидетельствуют результаты исследования потребности профессионального роста у респондентов 27-62 лет [12]: потребности в профессиональном саморазвитии, так и потребности в профессиональном продвижении (карьерный рост, увеличение заработка), удовлетворение которых большинство респондентов (74 %) связывают с обучением по программам повышения квалификации. Причем около 50 % учителей со стажем работы от 0 до 15 лет, согласно данным И. В. Лаврентьевой, И. П. Цвелюх [3], предпочитают именно дистанционный формат.

Поскольку модернизация профессионального образования находит отражение в содержании профессиональных стандартов, то программное содержание курсов повышения квалификации учителей начальных классов будет соотноситься с перечнем и характеристикой трудовых функций, знаний и умений, представленных в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [7].

2. Потребность в развитии информационно-коммуникационных компетенций (ИКТ-компетенций) современных специалистов сферы образования как условия поддержки их познавательной активности [10] и высокого уровня профессионализма. Цифровая трансформация школы, масштабирование дистанционных форм обучения на всех уровнях образования соотносится с вызовами современного общества: компьютеризацией различных сфер жизни человека, профессиональными требованиями.

В частности, учитель должен владеть ИТ-компетенциями для поиска необходимой информации в сети Интернет, использования текстовых, презентационных материалов на уроках и внеурочной деятельности, а также для организации сетевого взаимодействия с

семьями обучающихся с целью просвещения родителей, оказания консультативной помощи.

Современный педагог должен уметь создавать, вести и обновлять свой личный сайт, принимать участие в различных олимпиадах, конкурсах и т.д.

3. Потребность в оптимальном соотношении временных и финансовых затрат в процессе обучения (минимизация транспортных расходов, бесплатное пользование информационными источниками, в том числе с целью обновления личной методической копилки) и персонифицированном образовательном маршруте, максимально учитывающим профессиональную позицию и возможности слушателя.

Таким образом, обобщая информацию о преимуществах дистанционного образования для обучающихся на курсах повышения квалификации учителей начальных классов, как правило подчеркивают следующие эффекты: обучение в удобное время (возможность совмещения с работой), при выборе места и темпа обучения, по согласованному со слушателем расписанию. При этом обеспечивает спрос на повышение уровня своей профессиональной подготовки в условиях постоянно изменяющихся требований к качеству профессиональной деятельности учителя[5; 6].

Однако авторы также указывают и на риски удаленного и опосредованного общения:

- отсутствие контроля процесса обучения;
- проблемы поддержания мотивации учителей (self-determination), их «сопротивление новому» как один из признаков кризиса профессионального развития;
- технофобия в отношении интернет-технологий;
- проблемы подготовки квалифицированных преподавателей для дистанционного обучения;
- зависимость обучения от качества сети Интернет;
- неприменимость дистанционной формы при обучении практическим навыкам (отсутствие интеракции).

Концептуальными основами разработки программ дистанционного образования являются: идеи непрерывного образования как условия личностного роста и развития человека (С. Г. Вершловский) [1]; идеи подготовки конкурентоспособного специалиста в условиях компетентностного подхода (Н. В. Третьякова)[9]; идеи андрагогики, учитывающие особенности обучения взрослых людей и позволяющие выделить для них наиболее приемлемые условия взаимодействия (Н. В. Лебедева)[4]; идеи системно-деятельностного подхода, смысл которого, заключается: в выделении конечного варианта деятельности, необходимого для достижения заданной цели, а результаты образования рассматриваются как «знания в действии», а также в наличии взаимосвязанных и

взаимовлияющих компонентов в динамической структуре повышения квалификации педагогов: потребностно-мотивационного, содержательно-операционального и эмоционального (О. С. Тоистева)[8]; принцип интегративности («интегральности») и комплексности применительно к информационно-образовательной среде, междисциплинарность, интеграция учебной практической деятельности; взаимообусловленность интеллектуальных, программно-методических, организационных ресурсов и технического обеспечения (И. Г. Захарова)[2].

В заключении важно указать на комплекс важных технических и методических условий реализации заявленных идей: наличие широкополосного канала-интернета, бесперебойный доступ к девайсам, содержательно полное обеспечение информационной среды, - что, по сути, характеризует комплекс достижений современного электронного обучения[11]: 1) обучения по переписке; 2) мультимедийности обучения; 3) телеобучения; 4) гибкого обучения.

### Литература

1. Вершловский С. Г. Андрогогика постдипломного педагогического образования. СПб.: СПбАППО. 2007. 759 с.
2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 6-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 192 с.
3. Лаврентьева И. В., Цвелюх И. П. Предпочитаемые педагогами форматы повышения квалификации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018. № 7 (июль). С. 1–16. URL: <http://e-koncept.ru/2018/181040.htm>.
4. Лебедева Н. В. Обучение взрослых на курсах переподготовки и повышения квалификации: принципы и условия // Научный диалог. 2013. № 4 (16): Психология. Педагогика. С. 63–73.
6. Никуличева Н. В. Организационно-педагогическое обеспечение подготовки преподавателя для системы дистанционного обучения: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08; [Место защиты: Федер. ин-т развития образования]. Москва, 2016. 26 с.
7. Петрова Р. Г., Петров С. И., Рябова Т. В. Возможности и риски дистанционного образования в высшей школе // Казанский педагогический журнал. 2015. № 5. С. 294 - 300.
8. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. (2013). «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)”



(воспитатель, учитель)“». Министерство труда и социальной защиты. Банк документов.

Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/> 129

9. Тоистева О. С. Системно-деятельностный подход в профессиональной подготовке социально-педагогических кадров в вузе: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.08. [Место защиты: Российский государственный профессионально-педагогический университет]. Екатеринбург, 2015. 368 с.

10. Третьякова Н. В. Подготовка конкурентоспособного специалиста в условиях реализации компетентностного подхода: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08; [Место защиты: Юж. федер. ун-т]. Ростов-на-Дону, 2010. 24 с.

11. Шлат, Н. Ю., Орлов, А. О. Разработка и реализация дистанционных курсов повышения квалификации специалистов дошкольного образования // Международный электронный журнал "Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society)". 2014. V. 17(3), 535-548. URL: [http://ifets.ieee.org/russian/periodical/V\\_173\\_2014EE.html](http://ifets.ieee.org/russian/periodical/V_173_2014EE.html)

12. Reimers-Hild C.I. Будущее лидерство: три мега-тенденции, влияющие на дистанционное обучение. Kimmel Education and Research Centre – Публикации факультета и персонала, 2014. Р. 24.

13. Tarkhanova I., Upeniece, I., Arnis V. Continuing Education in the Life Strategies Adults / SOCIETY. INTEGRATION. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume II, May 26th – 27th, 2017. Rezekne, Rezekne Academy of Technologies, 2017. P. 556 – 563. DOI: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2017vol2.2294>

УДК 37.034

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ДЕТСКОЙ ШКОЛЫ ИСКУССТВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

©Шмаков Е.С., 2020

*Шмаков Егор Сергеевич<sup>1</sup>, аспирант*

*<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный университет», г. Тверь*

*<sup>1</sup>[werlidemon91@mail.ru](mailto:werlidemon91@mail.ru)*

#### **Аннотация**

Описаны современные компьютерные технологии, продуктивные для формирования гражданской идентичности старшеклассников, специфицировано их применение в учебной и внеклассной работе детской школы искусств. Акцентируется внимание на

педагогическом потенциале современного интернет-пространства. Представлены методы формирования гражданской идентичности обучающихся в условиях дополнительного образования, основанные на взаимодействии педагогического сообщества, учащихся, их родителей и сетевых групп.

**Ключевые слова:** гражданская идентичность, дополнительное образование, информационные технологии, интернет-пространство, сетевые сообщества.

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования поставлены задачи формирования гражданской идентичности обучающихся, приобщения школьников и молодежи к базовым ценностям отечественной и мировой культуры [7]. Формирование российской гражданской идентичности позволяет личности осознать себя как гражданина своей страны, осмыслить свою принадлежность к гражданской общности, понять свои права и обязанности, реализуемые в процессе участия в жизни гражданского общества, события которой становятся мотивами для поведения и деятельности личности [3; 5; 6]. В Концепции развития дополнительного образования детей подчеркнута актуальность организации педагогического сопровождения, обеспечивающего способность обучающихся включаться в общественные и экономические процессы с целью формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа [2]. В этом контексте актуален вопрос: каковы методики формирования гражданской идентичности учащихся детской школы искусств? Для его решения в числе прочих педагогических средств представляется необходимым проанализировать возможности информационных технологий.

Информационные технологии в образовании способствуют развитию когнитивной деятельности учащихся; компьютерные педагогические технологии используют в качестве инструментальной основы достижения обучаемых компьютер и реализуемые с его помощью программные продукты [1]. Исследуя возможности компьютерных технологий образования в формировании гражданской направленности студентов, А.Б. Кочетков выделил принципы конструирования содержания образования: соответствие образовательных целей личностным функциям студента и составным компонентам его гражданской направленности, акцент на развитие приоритетных в информационном обществе качеств человека; переход от предметного принципа построения содержания образования к созданию интегрированных учебных курсов, отражающих целостную картину социальной и будущей профессиональной деятельности студентов; критерий «знание под деятельность»; организация активной открытой обучающей среды,

исключающей жесткие управляющие воздействия на обучаемых со стороны как преподавателей, так и программно-педагогических средств; формирование у обучающихся установок на достижение общей цели с учетом ее многогранности, получение, закрепление и развитие навыков самоорганизации; создание студенческого проектно-инновационного центра [3]. Разрабатывая модель личностной информационной картины мира старшеклассников, И.А. Кузибетский включил в ее состав информационно-познавательный, коммуникативно-ориентационный, ценностно-смысловой и нравственно-поведенческий компоненты и представил ее как новообразование личности старшеклассника, определяющее его способность к целостному постижению и гуманитарному пониманию информационной сферы [4].

Мы в своей деятельности опирались на теоретические установки и практический опыт данных исследователей, специфицировав его содержание в свете формирования регионального компонента гражданской идентичности, разработанного Е.Г. Милюгиной, выделившей в качестве главного направления данной работы формирование у обучающихся потребности в «интеграции в локальное сообщество через приобщение к общим для данного сообщества социальным ценностям и целям, выражаемым через такие ценностные символы и атрибуты, как история, традиции, памятники локальной культуры, которые наполняются конкретным содержанием через социокультурный контекст» [6]. Важной составляющей формирования гражданской идентичности мы считаем создание информационной базы данных о наших земляках — выдающихся личностях России. Мы поставили задачу собрать эксклюзивный, ранее не изданный материал о родственниках учащихся и преподавателей ДШИ, участвовавших в значимых событиях истории России, — героях Великой Отечественной войне, тружениках тыла, участников боевых операций и героях труда в послевоенное время, людях, чей жизненный пример важен для молодого поколения граждан России. Методы реализации этой идеи — создание в социальных сетях тематических групп патриотического направления, отражающих работу учащихся и преподавателей ДШИ, создание школьных блогов внутри педагогического коллектива, создание силами преподавателей и учащихся тематических видеоклипов, проведение интервью с выдающимися людьми города и региона.

Основным контентом нашей практической деятельности стало создание общественного канала Детской школы искусств № 1 имени М. П. Мусоргского г. Твери (<https://vk.com/muztvervk1991>), отражающего работу образовательного учреждения. Главная задача общественного канала заключается в координации ДШИ как ресурсного центра с общеобразовательными школами города, родительским сообществом, домами культуры, администрациями муниципальных образований, общественными организациями

патриотической направленности, детскими домами и интернатами. Общественный канал ДШИ включает в себя хранение тематического видео-, аудио-, фотоархива работ учащихся и преподавателей, электронного нотного архива. Второе направление работы — общественный блог патриотического направления «Завтрашний день» ([https://vk.com/zavtrashny\\_den](https://vk.com/zavtrashny_den)) — выполняет иную функцию: трансляцию исторических тематических фильмов, документальной исторической хроники, ведение странички «Хронограф», публикацию наиболее важных новостей, отражающих интересы Российской Федерации. Отличие общественного канала ДШИ от блога «Завтрашний день» заключается в том, что тематика последнего выходит за пределы деятельности обзора работы ДШИ. Большое значение в формировании гражданской идентичности обучающихся мы отводим региональному компоненту. Реализация регионального компонента гражданского воспитания осуществляется посредством репертуарной политики на занятиях по специальности, знакомства с классическими и современными тверскими композиторами и исполнителями, проведения внеклассных мероприятий, включая ежегодный тверской фестиваль современной музыки «Мой город». В условиях пандемии COVID-19 проведение тематических онлайн-мероприятий стало альтернативой проведения традиционных факультативных занятий и концертов. Большое значение имеет и создание личного портфолио преподавателя ДШИ в социальных сетях, что позволяет рассказать воспитанникам и их родителям о своей педагогической деятельности и успешно проводить профориентационную работу в дистанционной форме.

Создание общественного блога ДШИ, тематических групп гражданского направления в сети интернет, личных блогов педагогов позволило нам сформировать единое информационно-образовательное пространство ДШИ, формирующее знания учащихся об истории России и важнейших событиях страны, позволяющее активизировать интерес учащихся к системе патриотических ценностей, развить представления учащихся о народах России и своей национальной принадлежности через знакомство с выдающимися композиторами и выявление их личного вклада в развитие культуры России.

### Литература

1. ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии [Электронный ресурс]. URL: <http://protect.gost.ru/v.aspx?control=7&id=176616>.

2. Концепция развития дополнительного образования детей. Приказ Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 // Российская газета. 2014. 8 сент. [электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2014/09/08/>
3. Кочетков А. Б. Формирование гражданской направленности студентов в условиях применения компьютерных технологий образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Волгоград, 2007. 23 с.
4. Кузибецкий И.А. Формирование личностной информационной картины мира старшеклассников с применением компьютерных технологий образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Волгоград, 2003. 239 с.
5. Махинин А.Н. Формирование российской гражданской идентичности старшеклассников во внеучебной деятельности образовательной организации: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Белгород, 2014. 26 с.
6. Милюгина Е.Г. Гражданская, этническая и региональная идентичности личности: разграничение и взаимосвязи // Нижегородское образование. 2018. № 4. С. 26–31.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/>.

УДК 81-13

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ГЛАГОЛЬНЫМИ ФОРМАМИ

©Шпиталевская Г.Р., 2020

**Шпиталевская Галина Романовна**<sup>1</sup>, кандидат педагогических наук, доцент

<sup>1</sup>Евпаторийский институт социальных наук (филиал)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

образования «Крымский федеральный университет

имени В.И. Вернадского», г. Евпатория

<sup>1</sup>[gasya\\_09@mail.ru](mailto:gasya_09@mail.ru)

### Аннотация

В статье автор подчеркивает актуальность работы по обогащению словарного запаса младшего школьника; раскрывает понятия «словарный запас», «глагольные формы», педагогические условия обогащения словарного запаса младших школьников глагольными формами; приводит примеры упражнений, задач, игр для обогащения словарного запаса младшего школьника глагольными формами.

**Ключевые слова:** словарный запас, глагольные формы, педагогические условия.

Актуальность своевременного речевого развития у детей младшего школьного возраста лежит в определении задач, которые смогут полностью раскрыть потенциал каждого обучающегося, в определении условий, совершенствовании качества обучения и воспитания. Одной из таких задач является работа по систематическому и целенаправленному обогащению словарного запаса младшего школьника.

Изучая родной язык, учащиеся осваивают средства речи, слова и их формы, используя словообразовательный анализ, учатся понимать значение лексических единиц, овладевают умениями точно и уместно использовать их как в процессе обучения, так и в повседневной жизни.

Проблему обогащения словарного запаса рассматривали ученые-лингвисты (Л.А. Булаховский, Л.А. Калмыкова, Л.П. Федоренко и др.), психологи (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, А.А. Леонтьев и др.), лингводидакты (М.Р. Львов, Т.Ф. Потоцкая, Т.Г. Рамзаева и др.). Вопросам обогащения словарного запаса младших школьников уделяют внимание современные исследователи: Г.В. Бобровская, Т.Н. Гайнбихнер, Т.В. Хачатурова, И.В. Щербашина и др.

Основным понятием нашего исследования является «словарный запас». Рассмотрим, как оно раскрывается в лингвистической литературе. В новом словаре методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) находим следующее определение: «Словарный запас – 1. все слова, значение которых понимает и/или использует индивид в своей языковой практике; 2. Любой специально ограниченный список слов (например, словарь, глоссарий); 3. Полный список слов какого-либо языка. Число таких слов, а также динамика словарного запаса являются важным показателем развития культуры нации, ее творческого потенциала» [3, с.185].

В «Лингвистическом энциклопедическом словаре» В.Н. Ярцевой указано, что «словарный запас – это полный перечень слов, используемых в языке» [2].

Согласно С.И. Ожегову и А.Ю. Шведовой, «словарный запас – это совокупность слов естественного языка, значение которых данное лицо понимает и может объяснить» [4].

Средством обогащения словарного запаса выбрали глагольные формы. В исследовании пользовались определением формы слова вообще, и глагольной формы, в частности, которое вывела А.А. Камынина: «Формы отдельных полных слов, означающих различия в отношениях данных предметов мысли к другим предметам мысли в предложениях, называются формами словоизменения ... Другие формы отдельных полных слов, не формы словоизменения, называются формами словообразования» [1, с. 75].

В экспериментальном исследовании обогащения словарного запаса младших школьников глагольными формами реализовывали следующие педагогические условия,

которые рассмотрим последовательно.

Первое педагогическое условие предполагало применять различные типы и виды языковых и речевых упражнений, насыщенных лексическим материалом. Для этого использовали серию упражнений, цель которых заключалась в ознакомлении учащихся с семантикой глаголов действия и с наиболее распространенными глагольными аффиксами; в представлении, как меняется семантическое значение слова или его оттенок с присоединением приставки или суффикса. Приведем примеры.

Задачей упражнения было прочитать, объяснить значение подчеркнутых слов, поразмышлять вслух, почему так говорится. В рассказе необходимо использовать представленные выражения.

Цель такого упражнения предполагала учить различать глаголы действия, движения и состояния, активизировать глагольную лексику в речи учащихся, развивать связную речь средствами народного фольклора:

1. Птичку узнают в полете, а человека в работе.
2. Утром поработаешь – вечером не пожалеешь.
3. Летом песни распеваешь – зимой слезы проливаешь.
4. Умение и труд все перетрут.
5. Что должен сделать, то сделай сегодня.
6. Пословицы нам помогают, хотя иногда горькими бывают.
- 7 Не говори все, что сумели зучить по книгам, а говори о том, что прочитав, понял.

По второму педагогическому условию предполагалось активизировать употребление глаголов и их форм в соответствующей речевой ситуации или тексте. С этой целью использовалась следующая серия задач, направленных на закрепление словообразовательных умений, на различие глаголов разных групп и на активизацию глагольных форм в речи учащихся. Рассмотрим эти упражнения.

Задачей данного упражнения являлось: выписать из текста глаголы, выделить в них приставки. Как доказать, что это приставки? Объясните лексическое значение приставок в выделенных словах.

Цель: закреплять словообразовательные умения, учить различать глаголы разных групп, активизировать глагольные формы в речи учащихся.

Лето отшумело спелыми хлебами. На птичьих крыльях отлетело вдаль. Березка под окном распустила косы. Серые журавли улетают в теплые края.

Задача следующего упражнения: продолжите данные ситуации, используя глаголы, данные в скобках. Скажите, что означает каждый глагол.

Цель: активизация глагольных форм в контексте представленной ситуации.



1) Вчера в нашей школе состоялся концерт. (Выступить).

2) Мне кажется, что часы испорчены. (Выбросить).

Следующее упражнение направлено на развитие речи.

Задача: составьте рассказ по теме «Мой день», используя представленные глаголы: выпататься, выйти, выдать, высказаться, выбросить, вымыть.

Цель: активизация глагольных форм в речи учащихся по темам, связанным с повседневной жизнью.

Третье педагогическое условие предполагало создание положительной мотивации обогащения словарного запаса учащихся новыми глаголами. С этой целью подобрали упражнения игрового характера и викторины, ребусы, кроссворды. Нами были использованы следующие игры: «Уточни глагол», «Подбери антоним», «Подбери синоним», «Кто больше?», «Возрождение глагола», «Одним словом» и другие.

Приведем примеры таких игр:

1) игра «Уточни глагол». Ведущий читает вслух словосочетания с глаголами. Задача участников игры – заменить в этих словосочетаниях глаголы синонимами, которые точно и выразительно называют данное действие или состояние (они представлены в скобках). Выигрывает тот, кто правильно заменит все глаголы.

Закрывать глаза (баловать, потакать), ломать голову (думать), наполнить автомашину кирпичом (нагрузить), гордиться успехами (гордиться), опоздать с ответом на письмо (замешкаться), думать над решением задачи (рассуждать);

2) игра «Подбери антоним». Обращаясь по очереди к каждому участнику игры, ведущий громко читает представленные ниже глаголы. Задача учеников – быстро подобрать к глаголу антоним. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся.

Дружить (враждовать), ссориться (мириться), любить (ненавидеть), уважать (пренебрегать), веселиться (скучать), помогать (мешать), защищаться (нападать), здороваться (прощаться), одобрять (осуждать), доказывать (опровергать), освобождать (порабощать), появляться (исчезать), преувеличивать (преуменьшать), приближаться (отдаляться), строить (разрушать), утверждать (отрицать), вооружать (разоружать).

Положительная динамика результатов обучающихся экспериментального класса подтвердила эффективность реализации педагогических условий обогащения словарного запаса младших школьников глагольными формами.

## Литература

1. Камынина А.А. Современный русский язык. Морфология. – М.: Изд-во Моск.ун-та, 2010. – 386 с.

2. *Лингвистический энциклопедический словарь*/ гл. ред. В.Н. Ярцева. – 2-е изд., доп. – М. : Большая рос. энцикл., 2002. – 709 с.
3. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР. – 2009. – 458 с.
4. *Ожегов С. И.* Толковый словарь русского языка. – М., 2010. – 826 с.

УДК 373

## **ИНФОГРАФИКА КАК СРЕДСТВО ВИЗУАЛИЗАЦИИ СЛОЖНОЙ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ**

© Шутрова И.В., Безумова О.Л., 2020

*Шутрова Ирина Владиславовна*<sup>1</sup>, студент 2-го курса магистратуры

*Безумова Ольга Леонидовна*<sup>2</sup>, кандидат педагогических наук, доцент

<sup>1-2</sup>*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический)*

*Федеральный университет имени М.В. Ломоносова», г. Архангельск*

<sup>1</sup>*schutrova.ir@yandex.ru*, <sup>2</sup>*o.bezumova@narfu.ru*

### **Аннотация**

В статье рассмотрены возможности использования инфографики в образовательном процессе. Даны определение инфографики, её характеристика, описаны основные функции. Уделено внимание программным средствам, используемым для создания инфографики, а также этапам создания инфографики.

**Ключевые слова:** Инфографика, визуализация, восприятие, особенности создания инфографики

Развитие информационных технологий, активное внедрение во все сферы современного общества компьютерных технологий и цифровых средств передачи информации приводит к увеличению объемов информации и повышению её интенсивности. Усваивать большие потоки информации человеку становится все сложнее, вследствие чего, наблюдается изменение информационных приоритетов общества, заключающихся в коммуникативном преобладании визуальной информации над вербальной. Происходящие изменения требуют от преподавателя использования в образовательном процессе новых средств обучения, позволяющих представить большие объемы сложной информации в удобной для восприятия форме. Решением данной проблемы является использование в процессе обучения средств визуализации информации.

Визуализация учебной информации рассматривается многими исследователями с различных точек зрения, при этом, в большинстве исследований она рассматривается в контексте средств, позволяющих представить учебную информацию в сжатом виде, направленных на развитие образного мышления, активизацию познавательной деятельности обучающихся.

Среди современных средств визуализации информации в научно-методической литературе выделяют: таймлайн, скрайбинг, ментальные карты и инфографику.

Одним из эффективных средств визуализации, позволяющим представить большие объемы учебной информации в доступном и легко усваиваемом виде, является инфографика. Представляя собой цельный информационный блок, инфографика позволяет обучающимся самостоятельно изучить заранее структурированную информацию без сопровождения их работы речью преподавателя, что является отличительной особенностью инфографики от других средств визуализации информации.

Использование инфографики в образовательном процессе рассматривается многими исследователями (О.Б. Голубев, О.Д. Долгополова, Т.И. Канянина, В.Ю. Грушевская, Е.Ж. Ермолаева, О.В. Лапухова, Е.З. Власова и другие). Определяя понятие «инфографика» исследователи придерживаются двух основных подходов. Первый из них заключается в определении инфографики через её цель в образовательном процессе, например, по мнению В.Ю. Грушевской, «инфографика – это структурированная информация, представленная в графической форме, которая доступно и наглядно отражает смысл исходных данных» [2, с. 26]. Второй подход заключается в определении понятия инфографики, основываясь на её структуре, например, согласно мнению Е.З. Власовой, инфографика – «это особым образом иллюстрированная информация, которая представлена одновременно в виде текстов с добавлением различных элементов, таких как диаграммы, графики и различные рисунки, изображения, таблицы, графики, блок-схемы и т.д.» [1, с. 106].

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что под инфографикой следует понимать визуальное представление информации, включающие в себя визуальные элементы (изображения, графики, диаграммы, анимированные элементы и т.д.) и текстовую информацию, которая дополняет визуальные элементы, созданное для пояснения конкретных учебных тем, целью, которой является быстрое и четкое преподнесение сложной информации.

Анализ литературы позволил выделить следующие функции инфографики в образовательном процессе:

- позволяет организовать большие объемы информации, наглядно продемонстрировать соотношение предметов и фактов;
- способствует упрощению процесса восприятия учебной информации у обучающихся за счет объяснения информации при помощи графических объектов;
- позволяет представить учебную информацию в наглядном и компактном виде, выделить главную информацию, а также представить информацию в оригинальном и привлекательном для обучающихся виде;
- способствует активизации познавательных процессов обучающихся, за счет структурированности и систематизации представленной информации.

В научно-методической литературе, можно встретить различные классификации инфографики. Однако, наиболее распространенной является классификация, основанная на способе отображения информации. В рамках данной классификации инфографику подразделяют на статичную, представляющую собой одиночные изображения без динамических элементов, интерактивную, то есть «инфографику, содержащую анимированные элементы, с которыми пользователи могут взаимодействовать» [4, с. 27] и видеоинфографику, которая «представляет собой короткий видеоряд, сочетающий в себе визуальные образы данных, иллюстрации и динамический текст» [5, с. 2].

Как показал анализ научно-методической литературы, инфографика имеет достаточно широкое применение в образовательном процессе. Исследователи рассматривают возможности применения инфографики для различных дисциплин. На уроках инфографика может применяться как средство создания проблемных ситуаций и организации поисковой деятельности на практических занятиях или же в начале урока на этапе мотивации перед изучением новой темы, например, посредством анализа того, что представлено на инфографике. На завершающем этапе урока инфографика может быть использована как средство обобщения изученного материала, при этом использование инфографики на этапе подведения итогов урока будет способствовать систематизации изученного материала обучающимися. Инфографика так же может служить в качестве средства контроля и диагностики достижения метапредметных результатов, регламентированных ФГОС. Например, предложив обучающимся задание, в котором требуется ответить на вопросы, используя готовую инфографику, можно сформировать умение критически оценивать и интерпретировать информацию. Или же предложить обучающимся использовать инфографику для представления результатов исследования, что также относится к метапредметным результатам, которые необходимо сформировать у обучающихся. Учитывая тот факт, что инфографика несет в себе цельный информационный блок, ее было бы целесообразно использовать для организации дистанционного обучения,

представляя новый материал в структурированной и удобной для восприятия форме [2, с.27].

Исследователи отмечают, что использовать инфографику в процессе обучения можно как в готовом виде для улучшения качества восприятия преподаваемого материала, так и предлагать обучающимся самостоятельно создавать инфографику, тем самым формируя навыки систематизации и анализа информации. Также инфографика может создаваться обучающимися в качестве проектной работы, причем данная работа может быть организована индивидуально, в парах и группах.

Процесс создания инфографики, по мнению В.Ю. Грушевской [1, с. 27], включает в себя пять основных этапов: целеполагание, сбор и проверка собранной информации, этап систематизации данных и выборки концепции, прототипирование или дизайн и этап реализации прототипа или публикация инфографики.

Этап целеполагания включает в себя определение темы, постановку целей и задач, которых необходимо достичь при помощи инфографики, на данном этапе выбирается аудитория на которую будет направлена инфографика.

На этапе сбора и проверки информации по выбранной теме, необходимо отобрать информацию по теме в соответствии с основным дидактическим принципам (научности и доступности). Отобранная информация для создания инфографики должна быть взята из достоверных источников, доступна обучающимся, а также актуальна и в полном объеме описывать выбранную тему.

На этапе систематизации данных и выработки концепции необходимо провести анализ собранной информации для того, чтобы выявить логическую структуру информации и сформулировать основную идею.

Этап прототипирования заключается в создании эскиза будущей инфографики. На данном этапе определяется общая структура инфографики, а именно: расположение текста, заголовков и визуальной информации, а также интерактивных элементов, которые будут присутствовать в инфографике. Поскольку инфографика является частью информационного дизайна, она должна подчиняться принципам визуализации и дизайна информации, среди которых выделяют: сходство, близость, простоту и завершенность. Также при создании инфографики следует учитывать требования, предъявляемые к дизайну информации, а именно: особенности выбора фона, цвета, композиции, шрифта, иллюстраций и т.д. Учет данных требований в процессе создания инфографики, позволит создать качественный продукт.

На этапе реализации прототипа прорабатываются основные графические элементы, а также осуществляется сборка инфографики. Итогом пятого этапа является полностью законченный информационный блок.

Некоторые исследователи выделяют шестой этап создания инфографики, который заключается в рецензировании, то есть в проверке созданной инфографики независимыми экспертами на предмет правильности понимания её содержания.

В настоящее время существует множество разнообразных программных продуктов, которые используются для создания инфографики. В зависимости от необходимости Интернет-соединения для работы с программным продуктом, их условно можно разделить на две группы. К первой группе относятся редакторы растровой и векторной графики, такие как CorelDRAW и Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, Edraw Infographic и др. Данные программные продукты обладают множеством преимуществ, имеют достаточно широкий функционал, позволяющий создавать качественные графические изображения. Среди недостатков стоит отметить коммерческую основу данных программ, из-за чего бесплатная работа с программой возможна только ограниченное количество времени, после чего необходимо приобретать платную версию программы, что выгодно только при условии его постоянного использования. В силу того, что данные программные продукты обладают достаточно широким функционалом, для создания полноценного графического изображения разработчикам необходимы знания интерфейса и особенностей работы с программным продуктом, чего чаще всего не достаточно, в связи с чем, вызывает трудности у разработчиков. Также стоит отметить, что для установки данных программных продуктов предъявляются высокие системные требования.

Ко второй группе программных продуктов относятся интернет-редакторы (Piktochart.com, Creately.com, Easel.ly, Infogr.am, Visme, Canva, и др.), которые позволяют создавать инфографику, не приобретая коммерческие программные продукты. В отличие от указанных выше программных продуктов, интернет-редакторы не требуют высоких системных требований, знаний интерфейса и особенностей работы с редактором, тем самым позволяя разработать инфографику человеку, не обладающему знаниями в области дизайна информации и умениями работы с профессиональными программными продуктами. Даже не смотря на англоязычный интерфейс, работа с интернет-редакторами интуитивно понятна. Недостатком интернет-редакторов являются необходимость интернет соединения для работы с данными конструкторами, а также ограниченность функционала бесплатной версии интернет-редактора.

Инфографика имеет достаточно высокий педагогический потенциал, позволяет решить ряд задач, связанных с качеством восприятия и запоминания учебной информации.

Однако, для того, чтобы инфографика в полной мере выполняла свои функции, её создание должно быть основано на общих правилах педагогического дизайна учебной информации и инфографики, подчинено частно-методическим правилам, определяющим выбор способов визуализации учебной информации в соответствии с целями и задачами ее освоения, которым уделено достаточно мало внимания в научно-методической литературе.

### Литература

1. Власова Н.С. Значение инструментов инфографики в деятельности педагога[Электронный ресурс]// Новые информационные технологии в образовании: материалы VIII Международной научно-практической конференции. 2015. С.414-418. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24198642> (дата обращения: 06.10.2020).
2. Грушевская В.О. Методика обучения разработке инфографики в педагогическом вузе [Электронный ресурс]// журнал Педагогическое образование в России. 2016. № 7. С. 26-31.URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-obucheniya-razrabotke-infografiki-v-pedagogicheskom-vuze/viewer> (дата обращения: 06.10.2020).
3. Голубев О.Б. Горохова Ю.А. Дидактические особенности применения образовательной инфографики в учебном процессе[Электронный ресурс] // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 3. С. 134-139. URL: [http://vestnik.yspu.org/releases/2018\\_3/21.pdf](http://vestnik.yspu.org/releases/2018_3/21.pdf)(дата обращения: 06.10.2020).
4. Демичева Ю.А. Использование сервисов Web 2.0 в образовательной деятельности: учебно-методическое пособие / Петропавловск-Камчатский: Камч. ИРО, 2017. 100 с.
5. Ермолаева Ж. Е. Инфографика как способ визуализации учебной информации[Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. № 11.С. 26-30. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14302.htm> (дата обращения: 08.10.2020).
6. Никулова Г.А. Средство визуальной коммуникации - инфографика и метадизайн [Электронный ресурс]// Образовательные технологии и общество: науч. Журнал. 2010. Т. 13. № 2.С. 369-387. URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=14865451>(дата обращения: 06.10.2020).



## ОСТРЫЙ ДЕФИЦИТ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИЧИНЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

© Яковлева И.А., Шмирко А.О., 2020

*Яковлева Ирина Алексеевна<sup>1</sup>*

*Шмирко Алина Олеговна<sup>2</sup>*

*<sup>1-2</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный университет» г. Тверь*

*<sup>1</sup>yahta.tver.7@yandex.ru, <sup>2</sup>ALINA232425@yandex.ru*

### **Аннотация**

Нехватка молодых учителей в системе образования стала настоящей проблемой. Молодые учителя – это учителя, которые в течение нескольких ближайших лет станут ядром системы образования. Без них вся система стоит на грани развала. Важно вовремя понять, как помочь молодым учителям в их профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** молодой учитель, педагог, молодой специалист, система образования, адаптация.

В настоящее время в сфере образования наблюдается тенденция к старению кадров. Это сказывается и на качестве преподаваемой информации, и на качестве усвоения предмета учениками. Учителям в возрасте сложно подстроиться под новые требования к образовательному процессу. Современным ученикам, напротив, становится тяжелее воспринимать информацию, полученную традиционным образом только из лекций или книг. Они легче усваивают знания, полученные с помощью современных технологий.

Нехватка молодых специалистов на данный момент является актуальной и одной из главных проблем в сфере образования. Разрабатываются государственные программы по привлечению преподавателей в образовательные учреждения. Некоторые регионы самостоятельно стараются стимулировать молодых учителей идти работать по специальности.

Причин, по которым выпускники педагогических ВУЗов не спешат идти работать по профессии, огромное количество. Во-первых, профессия педагога утратила свой престиж и привлекательность. Социологи "Левада-Центра" сделали вывод по итогам опроса, проведенного в 2016 году: 37% респондентов высказали мнение, что сегодня эта профессия не престижна, что оказалось на 10% больше, чем в аналогичном опросе 2014 года. Во-вторых, поверх наработки методического материала, подготовки к занятиям и проверки домашних работ, на плечи молодых специалистов в современности ложится большой объем строгой отчетности, что, несомненно, пугает еще неопытных учителей. В-

третьих, несмотря на стремления государственной поддержки для работников образовательной среды, оклад учительской зарплаты остается действительно низким, по сравнению с другими предложениями на рынке труда. В-четвертых, большой проблемой является слабая мотивация детей к обучению. Это связано с тем, что программы преподавания устарели и требуют модернизации. Но изменить данную ситуацию невозможно, потому что от учителей не зависит направления государственной политики в сфере образования. В-пятых, настораживающим фактором является большая моральная нагрузка при работе с детьми, родителями и коллегами. В соответствии с законодательством, участниками педагогического процесса являются и законные представители обучающихся. Сейчас родители имеют большое влияние на то, как проходит обучение. Зачастую из-за того, что родители часто и настойчиво вмешиваются в образовательный процесс, возникают конфликты, что для молодых специалистов является очередной преградой к продуктивной работе.

Рассмотрев только поверхностные проблемы, можно сказать, что сложностей, с которыми сталкивается молодой педагог, немало. Тем не менее, привлечение в систему образования молодых специалистов крайне важно. Не только для того, чтобы сменить «старое» поколение, но и для привнесения в образовательный процесс современных взглядов и разработки новых методик обучения и воспитания. Помимо этого, молодому преподавателю намного легче «разговаривать на одном языке» с учениками и более доходчиво передавать знания новому поколению.

Для решения проблемы нехватки молодых учителей разрабатываются различные государственные программы поддержки. Если выпускник педагогического ВУЗа соответствует всем требованиям, предъявленным законодательством, то он имеет возможность получить статус «Молодого специалиста». Данное звание дает возможность получать социальные льготы в течение некоторого времени. Это служит денежной надбавкой к основной заработной плате. Законом «Об образовании» предусмотрена еще одна льгота, которую следует отнести к привилегиям молодого специалиста — возможность первоочередного получения жилого помещения в пользование в рамках договора социального найма. Молодому специалисту не устанавливают испытательный срок при приеме на работу и не устраивают вступительные испытания. Помимо этого, молодые учителя, работающие в сельской местности, имеют право на предоставление компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения. А преподаватели, работающие в больших городах, имеют возможность получить льготные условия по ипотеке.

Проблеме профессиональной адаптации уделяют особое внимание. Для ее решения в образовательном процессе прибегают к системе наставничества. За каждым неопытным учителем закрепляется наставник, который помогает решать возникающие проблемы, и на своем опыте показывает, как на практике применять полученные в университете знания.

Для совершенствования навыков и знаний начинающих учителей, активно развивается система непрерывного образования. К слову, образование на протяжении всей жизни актуально и для опытных педагогов. Постоянное повышение квалификации базируется на гибкости, разнообразии, доступности во времени и пространстве. Прежде всего, оно позволяет педагогическим работникам не отставать от современных требований, овладевать новыми методиками обучения, позволяет применять электронные и дистанционные технологии, что крайне важно в повседневной реальности.

Сохранить и поддержать нужное количество молодых учителей крайне важно. Ведь учитель играет важную роль, как в жизни отдельного человека, так и в жизни всей страны. Учитель воспитывает внутреннюю культуру человека, вдохновляет на новые достижения, делится опытом и знаниями, мотивирует на создание того, что необходимо обществу. Школьная жизнь ребенка – это тот этап, где закладываются основные нравственные и моральные качества, формируются взгляды на окружающий мир. В этот период происходит становление человека как личности, и очень важно с самого начала заложить крепкий фундамент, чтобы в дальнейшем человек уверенно покорял любые высоты и достигал любые цели. Именно учитель является основоположником этого фундамента.

В заключении стоит отметить, что дефицит молодых педагогов является важной проблемой в сфере образования. Привлечение молодых специалистов позволяет интегрировать в образовательный процесс современные взгляды и разработки новых методик обучения и воспитания. Для решения этой проблемы государство разрабатывает программы поддержки по привлечению преподавателей в образовательные учреждения, повышает престижность профессии преподавателя, создаёт возможность получения социальных льгот.

### Литература

1. Вершиловский, С.Г. Социально-психологические проблемы профессионального становления молодых учителей / С.Г. Вершиловский. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1989. – 230 с..
1. Педагогические сочинения. Т.3 / А.С.Макаренко. - М.: Издательство академии педагогических наук. – 1984. – 185с..

2. Петренко, Е. И. Профессиональная адаптация молодого учителя в общеобразовательном учреждении / Е.И. Петренко // Молодой ученый. - 2017. - №50. - С. 256-260..
3. Письмо Минобрнауки России «О мерах комплексной поддержки молодых педагогов». Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/8604> (Дата обращения: 30.01.2017).

УДК 510

## **РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ**

© Ямщикова С.М., Дорофеев А.В., 2020

*Ямщикова Светлана Марсовна<sup>1</sup>, магистрант,*

*Дорофеев Андрей Викторович<sup>2</sup>, доктор педагогических наук, доцент,*

*<sup>1-2</sup>Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа*

*<sup>1</sup>svetlana.marsovna@yandex.ru, <sup>2</sup>an-dor2010@mail.ru*

### **Аннотация**

В статье представлены результаты исследования особенностей поэтапного формирования исследовательских умений учащихся с помощью интерактивных средств и методов обучения в организации учебной деятельности по математике.

**Ключевые слова:** исследовательские умения, формирование, интерактивные средства, математическое образование.

Современная школа должна формировать у учащихся умение самостоятельно добывать знания, стремление к творческой деятельности, способность принятия решений в нестандартных и изменяющихся жизненных ситуациях. Достижение результатов возможно через организацию исследовательской деятельности школьников, и курс математики в этом отношении имеет значительный потенциал.

Проблема развития исследовательских умений учащихся решалась во многих работах. Отметим исследования Т.И. Шамовой [2], В.И. Андреева [3], В.В. Давыдова [8], И.Я. Лернера [11]. Теоретические и методические основы формирования исследовательских умений учащихся и особенности развития творческой личности в процессе исследовательской деятельности находят отражение в работах [1; 4; 7; 12; 13]. Многими исследователями отмечается, что развитие исследовательских умений возможно с помощью организации интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Вопросам использования интерактивных средств обучения посвящены работы Р.М. Абдулова, О.Г. Надеевой [1], Ю.Ю. Гавронской [6], И.И. Ивановой

[9], И.В. Клещевой [10]. Отмечается, что применение интерактивных средств позволяет ускорить усвоение учебного материала и открывает большие возможности для необычного представления информации, что способствует созданию атмосферы заинтересованности в учебной деятельности.

Школы оснащены современными техническими средствами обучения, совместное использование которых с педагогическими технологиями предоставляет новые дидактические возможности по развитию исследовательских умений учащихся. Вместе с тем, если компьютерами, интерактивными досками и документ-камерами оснащена практически любая школа, то такие технические средства, как интерактивная панель, беспроводной планшет, система интерактивного тестирования и мобильный класс есть далеко не в каждой образовательной организации. Кроме того, учитель не всегда имеет в наличии (по причине дороговизны) необходимые программные продукты или не умеет ими пользоваться. В связи с этим существует необходимость разработки такой методики развития исследовательских умений учащихся, которая бы подходила для интерактивных досок со стандартным программным обеспечением.

Высокие требования общества к выпускникам школ и недостаточная разработанность методических основ использования педагогических технологий в комплексе с техническими средствами обучения без использования дорогостоящего программного обеспечения обуславливают актуальность настоящего исследования. Объектом исследования является процесс обучения математике в средней общеобразовательной школе, а предметом – использование интерактивных средств обучения для формирования исследовательских умений учащихся. Была поставлена цель: разработать методические рекомендации по использованию интерактивных средств для формирования исследовательских умений учащихся в процессе обучения математике.

На поисковом этапе педагогического эксперимента (сентябрь 2018 – июль 2019 г.) осуществлялся анализ проблемы на основе изучения философской, психолого-педагогической и методической литературы. Проводилось анкетирование учителей математики школ Уфимского района Республики Башкортостан для выявления особенностей развития исследовательских умений учащихся. Анкетирование позволило выявить, что лишь малая часть опрошенных учителей использует интерактивные средства для развития исследовательских умений учащихся (рис. 1, а), а среди интерактивных средств используемых учителями в организации учебной деятельности лидирует информационно-коммуникационные технологии (рис. 1, б).

**Рисунок 1 – Используемые методы (а) и виды интерактивных средств обучения (б) на уроках математики**



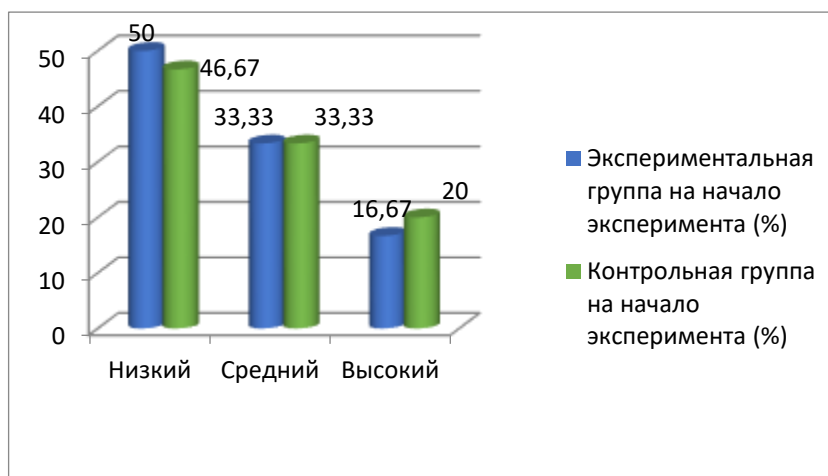
Источник: © Ямщикова С.М., Дорофеев А.В., 2020

Также педагоги отметили, что редко выходят за их рамки методических разработок уроков, которые предлагаются авторами применяемого учебного методического комплекта. Творчески подходить к подготовке и проведению уроков мешает бюрократизация образования, совмещение должности учителя с другой (так часто бывает в сельских малокомплектных школах), отсутствие мотивации у школьников и поддержки со стороны родителей и администрации школы, а также недостаточно развитая материально–техническая база. Актуализируется потребность в методиках, которые нацелены на развитие исследовательских умений с опорой на творческий аспект учебной деятельности. Теоретический анализ проблемы позволил разработать модель формирования исследовательских умений учащихся на основе комплексного использования современных технических средств обучения и педагогических технологий. В методических рекомендациях по формированию исследовательских умений учащихся с применением интерактивных средств обучения раскрываются особенности проведения занятий, представлены технологические карты уроков и памятка юному исследователю.

На констатирующем этапе (август–сентябрь 2019 г.) была проведена оценка внутреннего потенциала и перспектив, зависящих от внешнего окружения, организации процесса развития исследовательских умений учащихся экспериментального класса на основе SWOT–анализа. По результатам исследования делается вывод о необходимости организации процесса обучения математики с акцентом на формирование исследовательских умений учащихся при активном использовании интерактивных средств обучения. Ученикам контрольной и экспериментальной группы предложена входная диагностическая работа для оценки начального уровня сформированности исследовательских умений. В соответствии с набранными баллами выделены три уровня

сформированности исследовательских умений: низкий, средний, высокий. Результаты входного контроля представлены на рис. 2.

**Рисунок 2 – Уровень сформированности исследовательских умений учащихся на начало эксперимента**



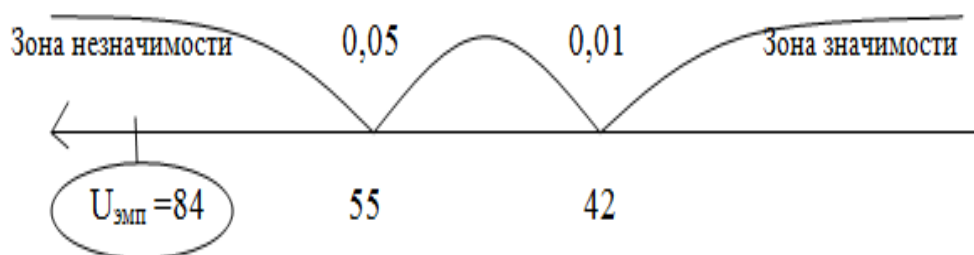
Источник: © Ямщикова С.М., Дорофеев А.В., 2020

Обобщение закономерностей, полученных в результате диагностики уровня сформированности исследовательских умений учащихся, осуществлялось с помощью U-критерия Манна–Уитни. Ось значимости изображена на рис. 3.

Поскольку  $U_{\text{эмп}} > U_{\text{кр}}$ , принимается гипотеза  $H_0$ : характеристики экспериментальной и контрольной групп совпадают с уровнем значимости 0,05.

В качестве дополнительных критериев сформированности исследовательских умений были выбраны критерии мотивации и самостоятельности. Для определения уровня мотивации к исследовательской деятельности применялась методика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» по А.Д. Андреевой [5]. С целью выявления уровня

**Рисунок 3 – Ось значимости для  $U_{\text{эмп}} = 84$**



Источник: © Ямщикова С.М., Дорофеев А.В., 2020



самостоятельности учащихся в осуществлении исследовательской деятельности на начало эксперимента было проведено анкетирование учителей–предметников экспериментального и контрольного класса. Результаты по обоим критериям представлены на рис. 4.

**Рисунок 4 – Уровни мотивации (а) и самостоятельности (б) учащихся на начало эксперимента**



Источник: © Ямщикова С.М., Дорофеев А.В., 2020

На формирующем этапе (сентябрь 2019 г. – май 2020 г.) была организована работа по реализации методических рекомендаций в контрольных и экспериментальных группах. Содержание учебных заданий было составлено таким образом, чтобы деятельность учащихся велась от простого к сложному. На каждом из этапов использовались различные средства и формы обучения, деятельность учителя организовывалась определенным образом для достижения планируемых результатов. На первом этапе (табл. 1) у учащихся в основном развивали организационные и информационные умения.

**Таблица 1 – Организация обучения на этапе репродуктивно–алгоритмической деятельности**

| Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Средства и формы обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Развитие исследовательских умений учащихся.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– включение учащихся в исследовательскую деятельность;</li> <li>– формирование представления о структуре исследовательской деятельности;</li> <li>– формирование умений по решению несложных исследовательских задач.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Технические средства обучения (ноутбук, интерактивная доска, проектор, документ-камера).</li> <li>– Педагогические технологии (творческие задания, работа в парах и группах, синквейн).</li> <li>– Задания по проведению простых исследований и подготовка сообщений по их результатам.</li> </ul> | <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен выполнить работу на репродуктивном уровне, используя подробные инструкции по осуществлению исследовательской деятельности под контролем учителя;</li> <li>– проявляет интерес к учебно-познавательной деятельности;</li> <li>– знает алгоритм выполнения учебного исследования;</li> <li>– имеет представление о методах учебного исследования;</li> <li>– умеет проводить элементарные математические исследования и представлять их результаты.</li> </ul> |

Источник: © Ямщикова С.М., Дорофеев А.В., 2020

Стоит отметить, что развитие организационных и поисковых умений у учащихся осуществлялось и на этапах частично–поисковой и творческой деятельности. Однако этап репродуктивно–алгоритмической деятельности школьников важен тем, что они получили конкретные способы действия и приемы исследовательской работы. Методология, алгоритм выполнения и методы учебного исследования подробно изложены в специальной памятке для учащихся. Ученики, обращаясь к памятке, с одной стороны знакомятся с алгоритмом исследовательской деятельности, с другой – сами дополняют памятку на протяжении учебного года.

На втором этапе (табл. 2) посредством интерактивного взаимодействия субъектов обучения делался акцент на формировании экспериментально-аналитических умений.

На третьем этапе (табл. 3) интерактивные средства обеспечивали активизацию творческих способностей учащихся для формирования презентационных и рефлексивных умений.

**Таблица 2 – Организация обучения на этапе частично–поисковой деятельности**

| Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Средства и формы обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Организация индивидуального процесса обучения по математике, направленного на развитие исследовательских умений учащихся.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у учащихся интереса к исследовательской деятельности;</li> <li>– развитие у учащихся умения самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Технические средства обучения (ноутбук, интерактивная доска, проектор, документ–камера).</li> <li>– Педагогические технологии (творческие задания, работа в парах, работа в группах, игровые технологии, облачные технологии, кластер).</li> <li>– Доклады и рефераты исследовательского характера.</li> </ul> | <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет интерес к исследовательской деятельности;</li> <li>– знает алгоритм выполнения задания;</li> <li>– умеет выполнять исследовательскую работу в сотрудничестве с учителем;</li> <li>– обладает умениями формулировать проблему, цель, задачи исследования, выдвигать гипотезу.</li> </ul> |

Источник: © Ямщикова С.М., Дорофеев А.В., 2020

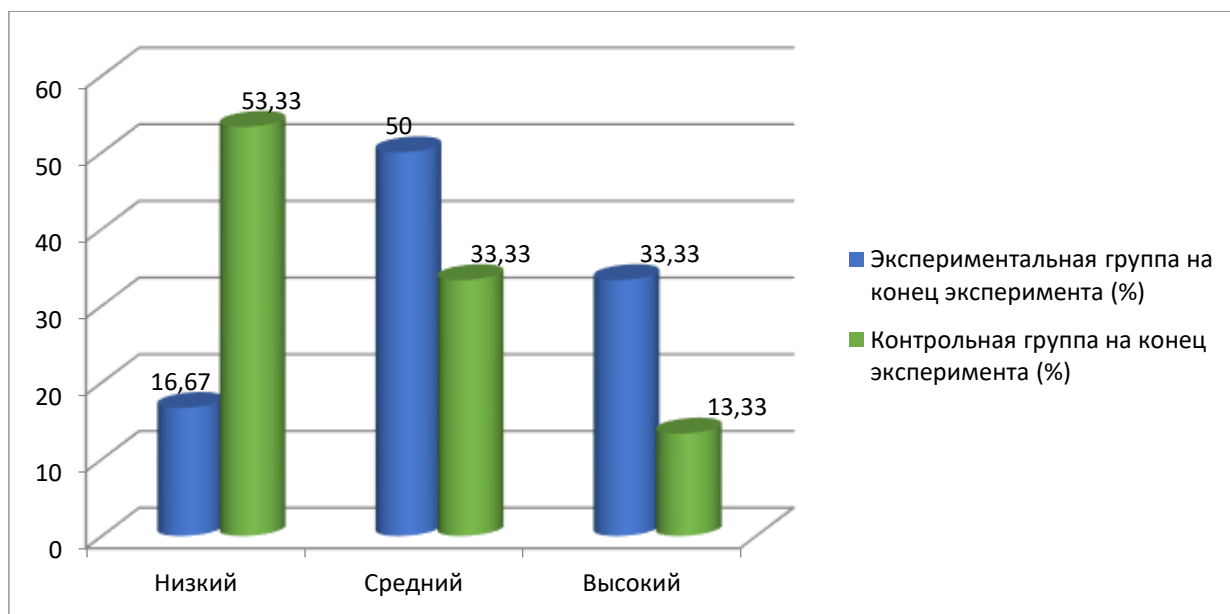
Для оценки эффективности реализованных методических рекомендаций учащимся экспериментальной и контрольной групп на заключительных занятиях по внеурочной деятельности была предложена итоговая самостоятельная работа. Задания были составлены по аналогии с входной работой. Полученные в ходе диагностики результаты позволили распределить учащихся контрольной и экспериментальной групп по уровням сформированности исследовательских умений (рис. 5).

Таблица 3 – Организация обучения на этапе творческой деятельности

| Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Средства и формы обучения                                                                                                                                                                                                                                        | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация условий для самостоятельной исследовательской деятельности.<br>Цели:<br>– формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности;<br>– развитие рефлексивных и презентационных умений;<br>– создание интерактивной среды;<br>– осуществление педагогической поддержки исследовательской деятельности. | – Технические средства обучения (ноутбук, интерактивная доска, проектор, документ-камера).<br>– Педагогические технологии (творческие задания, синквейн, игровые технологии, кластер, кейсы).<br>– Исследовательские проекты, конференции, конкурсы и олимпиады. | Ученик:<br>– обладает устойчивой мотивацией к исследовательской деятельности;<br>– умеет самостоятельно осуществлять деятельность на всех этапах исследования;<br>– умеет анализировать собственные действия, оценивать свою деятельность и др. |

Источник: © Ямщикова С.М., Дорофеев А.В., 2020

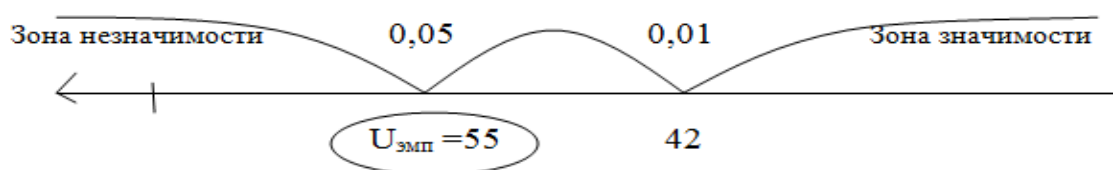
Рисунок 5 – Уровни сформированности исследовательских умений учащихся на конец эксперимента



Источник: © Ямщикова С.М., Дорофеев А.В., 2020

Сравнительный анализ данных по формированию исследовательских умений учащихся экспериментальной и контрольной групп на формирующем этапе эксперимента проводился с помощью U-критерия Манна–Уитни. Ось значимости изображена на рис.6.

**Рисунок 6 – Ось значимости для  $U_{\text{эмп}} = 55$**



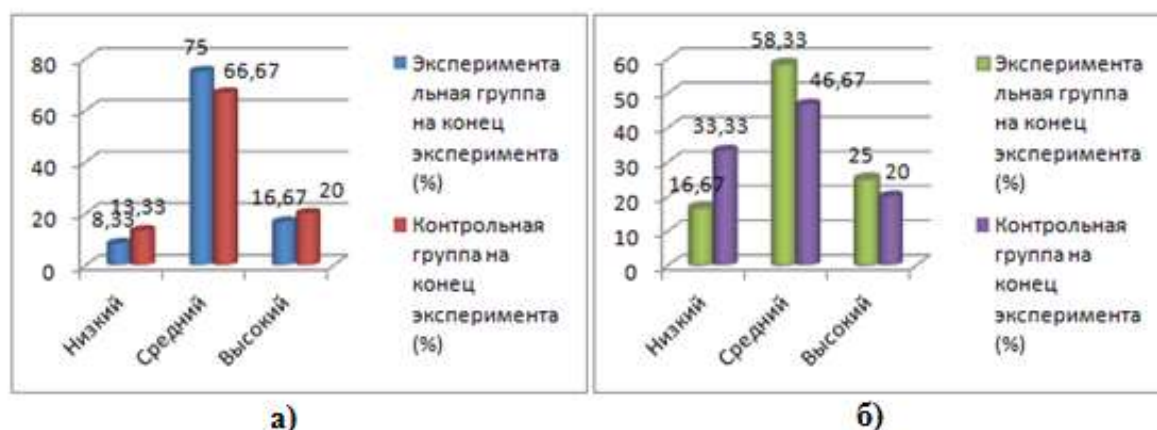
Источник: © Ямщикова С.М., Дорофеев А.В., 2020

Поскольку  $U_{\text{эмп}} = U_{\text{кр}}$ , то гипотеза  $H_0$  отвергается, принимается гипотеза  $H_1$ . Достоверность различий характеристик экспериментальной и контрольной групп составляет 95%.

Результаты диагностики уровня мотивации и самостоятельности учащихся на конец эксперимента представлены на рис. 7.

Для установления общего направления сдвига уровня сформированности исследовательских умений в экспериментальной и контрольной группах был применен G–критерий знаков. Ось значимости для экспериментальной группы изображена на рис.8.

**Рисунок 7 – Уровни мотивации (а) и самостоятельности (б) учащихся на конец эксперимента**



Источник: © Ямщикова С.М., Дорофеев А.В., 2020

**Рисунок 8 – Ось значимости для  $G_{\text{эмп}} = 1$**

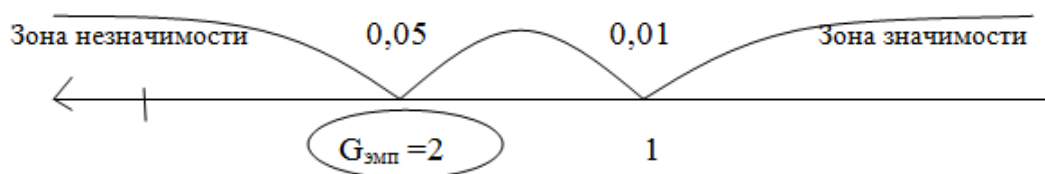


Источник: © Ямщикова С.М., Дорофеев А.В., 2020

Поскольку  $G_{\text{эмп}} = G_{\text{кр}0,01}$ , гипотеза  $H_0$  отклоняется, принимается гипотеза  $H_1$ : повышение уровня сформированности исследовательских умений учащихся экспериментальной группы с уровнем значимости 0,01.

Ось значимости для контрольной группы изображена на рис. 9.

**Рисунок 9 – Ось значимости для  $G_{\text{эмп}} = 2$**



Источник: © Ямщикова С.М., Дорофеев А.В., 2020

Поскольку  $G_{\text{эмп}} = G_{\text{кр}0,05}$ , гипотеза  $H_0$  отклоняется, принимается гипотеза  $H_1$ : снижение уровня сформированности исследовательских умений учащихся контрольной группы с уровнем значимости 0,05.

На обобщающем этапе (июнь–август 2020 г.) осуществлена обработка полученных данных путем теоретического анализа и методов математической статистики; обобщение, систематизация и описание полученных результатов исследования; уточнение теоретико–экспериментальных выводов исследования.

Подводя итоги проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что комплексное использование современных технических средств обучения и педагогических технологий открывает широкие возможности по повышению интереса учащихся к предмету, а значит, позволяет сформировать не только предметные знания, но и навыки исследовательской деятельности. Вместе с тем, формирование исследовательских умений учащихся с помощью интерактивных средств должно осуществляться целенаправленно и системно, что, безусловно, подразумевает профессиональную компетентность учителя и владение навыками организации исследовательской деятельности.

## Литература

1. Абдулов Р.М., Надеева О.Г. Методические приемы изучения современных аудиовизуальных технических средств и их использование в обучении физике. // Педагогическое образование России. – 2011. – №3. – С. 109–119.
2. Активизация учения школьников [Текст] / Т. И. Шамова. – Москва: Педагогика, 1982. – 209 с.
3. Андреев В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности.– М.: Высшая школа, 1981. – С. 135–139.

4. Биянова Е. Б. Модель организации исследовательской деятельности учащихся основной школы [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. I. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 108–112. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/343/> (дата обращения: 15.09.2020).
5. Бондаренко И.Ю. Психологическая диагностика в школе. Сборник тестов. Часть 1. Ставрополь, 2013. – 280 с.
6. Гавронская Ю. «Интерактивность» и «Интерактивное обучение» // Высшее образование в России. 2008. №7. С. 101–104.
7. Галямова Г.Г. Различные методы решения задач как способ активизации исследовательской деятельности учащихся // Учитель Башкортостана. – 2019. – №3. – С. 71 – 73.
8. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1986 – 240 с.
9. Иванова И.И. Техническое обеспечение образовательного процесса // Информационная среда образования и науки. 2011. URL: [http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/num\\_6\\_2011/](http://www.iiorao.ru/iio/pages/izdat/ison/publication/num_6_2011/) (дата обращения: 17.09.2020).
10. Клещева И. В. Учебно-исследовательская деятельность учащихся при изучении математики и ее роль в развитии метапредметных умений // Вестник НовГУ. – 2011. – №64. – С. 38–42.
11. Лернер И. Я. Поисковые задачи в обучении как средство развития творческих способностей / И. Я. Лернер / В кн.: Научное творчество.– Москва: Наука, 1969. – С. 413–418.
12. Платонов К. К. О знаниях, навыках и умениях / К. К. Платонов // Советская педагогика. – 1963. – №11. – С. 98–103.
13. Фаритов А. Т. Модель формирования исследовательской компетентности учащихся // Молодой ученый. – 2016. – №30. – С. 410–413. – URL <https://moluch.ru/archive/134/37611/> (дата обращения: 16.09.2020).

УДК 377

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ КАК ОСНОВА  
ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ ДЕТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

©Яровая А.С., 2020

*Яровая Анна Семеновна<sup>1</sup>, кандидат филологических наук, доцент*

<sup>1</sup>*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», г. Краснодар*

<sup>1</sup>*yar.anna2015@yandex.ru*

### **Аннотация**

В статье отражены современные тенденции развития среднего профессионального образования, определен потенциал лингвистических дисциплин в процессе формирования навыков профессиональной деятельности для работы в инклюзивном пространстве детских образовательных учреждений.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, русский язык, вариативная образовательная программа, инклюзия, лингвистическая компетентность, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимость повышения речевой и языковой (лингвистической) компетентности будущих педагогов дошкольного образования обусловлена регрессом общей культуры и образованности современной молодежи. В современных условиях важной частью профессиональной компетентности становится коммуникативная компетентность, основу которой образуют лингвистические знания, владение которыми значимо для специалистов дошкольного профиля, создающих образцы слова, усваиваемые и распространяемые воспитанниками детских образовательных учреждений. Эффективное педагогическое общение в рамках дошкольного профиля предполагает овладение студентами – будущими воспитателями – лингвистической базой, включающей в себя знание семантического поля языковых единиц, владение словарным запасом, речевыми навыками, терминологией предмета; знание особенностей разных видов общения, определяющих педагогический дискурс. Поскольку актуальным направлением в образовании стало инклюзивное образование, обусловленное ростом рождения детей с ограниченными возможностями здоровья, а профессиональный стандарт, регламентирующий деятельность дефектолога в детских дошкольных учреждениях, существует лишь в виде проекта приказа Минтруда России от 15.09.2016, деятельность воспитателя усложняется и требует формирования компетенций коррекционной работы. Исходя из этого, приоритетным направлением подготовки специалистов педагогического профиля, получающим среднее профессиональное образование, становится формирование у студентов знаний и умений, помогающих осуществлять профессиональную деятельность в условиях инклюзивного воспитания и образования [2, с. 114].

Экспериментальная часть работы проводилась на базе Института начального и среднего профессионального образования Кубанского государственного университета



(специальность 44.02.01 «Дошкольное образование», углубленный уровень подготовки), где обучаются 120 студентов очной формы, из них на 1 курсе – 37 студентов. На изучение дисциплины «ПД.01 Русский язык» на 1 курсе отводится 186 часов.

На первом этапе был проведен анализ федеральной правовой документации (Федеральный закон от 01 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), который показал понимание на государственном уровне важности привлечения интереса профессионального сообщества к актуальным проблемам сохранения и развития языка, вовлечения преподавателей русского языка и других специалистов в решение актуальных задач по сохранению и развитию русского культуры, распространения передового педагогического опыта в области преподавания русского языка, содействия профессиональному развитию и росту преподавателей русского языка, повышения их общественного и профессионального статуса.

Анализ региональной правовой документации (Приказ МОНиМП Краснодарского края № 1930 от 10.05.2017г. "Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Краснодарском крае на 2016-2020 годы; Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 25 декабря 2013 г. N 808-П "О ходе реализации Закона Краснодарского края "О государственной политике в сфере сохранения и развития традиционной народной культуры в Краснодарском крае"; Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 2 октября 2013 г. N 1107 "О государственной программе Краснодарского края "Казачество Кубани") показал, что на региональном уровне осознается важнейший потенциал русского языка в вопросах развития и сохранения культуры региона, культуры страны, глобальное – сохранения русского национального самосознания. Действительно, «сохранить национальную специфику образования можно только через изучение родного языка как материальной и духовной основы нации» [3, с. 160].

В федеральных и региональных нормативных документах отражены острые вопросы системы лингвистического образования: 1) снижение мотивации обучающихся, обусловленное изменением свойств и условий существования текстов (электронные носители с возможностями нелинейного представления текста, система гиперссылок, обилие коротких бытовых текстов, возникающих сиюминутно в печатной форме и размывающих представление об особом статусе печатного слова и др); 2) содержание учебного предмета в школе не в полной мере обеспечивает формирование коммуникативных компетенций, что приводит к увеличению числа студентов с низким уровнем лингвистических знаний; 3) проблемы методического характера, связанные с

разными подходами в преподавании дисциплин «Русский язык» и «Литература», 4) кадровые проблемы, обусловленные тем, что профессиональная поддержка преподавателей русского языка носит несистемный характер, а современная система подготовки преподавателей русского языка не в полной мере отвечает требованиям времени - работать в многоязычной среде, в инклюзивном пространстве и др.

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальностям среднего профессионального образования (ФГОС СПО) для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» содержит перечень общих и профессиональных компетенций, необходимых для овладения обучающимися знаниями и умениями в рамках приобретаемой квалификации и реализуемых через знания и умения, формируемые в рамках дисциплины «Русский язык». Однако компетенций, формируемых данной дисциплиной, в ФГОС СПО не предусмотрено, что отличает его от ФГОС высшего образования. Это подтверждает существование проблемы методического характера, а также определяет сложность методического обеспечения дисциплины.

Анализ научной литературы показал, что одним из основных требований времени к выпускникам, получающим специальность «Дошкольное образование», является умение работать в инклюзивном пространстве. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» трактует инклюзивное образование как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, а обучающийся с ограниченными возможностями здоровья как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Таким образом, выпускнику, исходя из требований сегодняшнего дня, необходимо понимание, что в детском саду воспитательный и образовательный процесс ведется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Специалист дошкольного образования должен быть компетентен в организации «специальных условий» – разрабатывать специальные программы, методы обучения и воспитания, создавать учебники, дидактические материалы, использовать специальные технические средства, которые позволяли бы проводить коррекционные занятия. Но прежде всего выпускнику необходимо понимание особенностей воспитанников дошкольных учреждений, понимание их психического состояния, специфики интеллектуального и речевого развития. Логично, что такие знания и умения выпускник должен приобретать на студенческой скамье, чтобы деятельность в специальных условиях не была неожиданностью.

Исходя из вышесказанного, приходим к выводу, что современная система подготовки специалистов дошкольного образования требует разработки вариативных образовательных программ по дисциплине «Русский язык».

На втором этапе были разработаны «Вариативная образовательная программа дисциплины ПД.01 Русский язык» и «Комплект контрольно-оценочных средств вариативной образовательной программы «Русский язык» по профессии / специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, углубленный уровень подготовки», направленные для участие в Конкурсе разработок вариативных образовательных программ преподавателей русского языка и родных языков из числа языков народов Российской Федерации, реализующих образовательные программы по укрупненной группе профессий и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, проводимом Министерством просвещения Российской Федерации по проекту «Реализация комплекса мероприятий по развитию системы подготовки педагогических кадров в системе среднего профессионального образования» (август- ноябрь 2020). Рабочая программа и комплект оценочных средств включают формы работы, направленные на формирование компетенций, необходимых для работы в условиях инклюзии в дошкольных учреждениях. Так, одной из форм работы являются деловые игры, имитирующие условия профессиональной деятельности. В качестве примера приведем одну из деловых игр.

Деловая (ролевая) игра по дисциплине «Русский язык». Тема: Нарушения речи дошкольника. Концепция игры: Формирование у студентов умения замечать нарушения речи детей с особенностями развития при помощи характеристики их поведения, понимать уровни взаимодействия воспитателя с другими специалистами. Участники деловой игры: студенты 1 курса ДО СПО (роли: два «воспитателя» и шесть «детей- дошкольников с нарушениями речи», «шесть родителей»). Место проведения: Аудитория университета (колледжа). Время проведения: 1 час 30 мин. Оборудование: Интерактивная доска, презентация, тетрадные листы и ручки на всех участников деловой игры, карточки с описанием речевого поведения дошкольника. Содержание деловой игры: из числа студентов выбирают двух «воспитателей», задача которых заметить речевое нарушение у ребенка. «Дошкольникам» дают карточки с описанием речевого поведения ребенка. Задача «воспитателей» заметить нарушение и предположить диагноз, дать рекомендацию «родителям» посетить «дефектолога». Преподаватель оценивает качества речи «воспитателей», умения анализировать речевое и неречевое поведение дошкольников. Ожидаемый результат: формирование знаний терминов «речевая ситуация», «языковая норма», умений проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; разграничивать варианты норм,

преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы, приобретение практического опыта взаимодействия с коллегами. Система оценивания ответов: 1 балл – развернутый анализ речевого поведения ребенка, 2 балла – верное определение диагноза ребёнка с особенностями развития, 3 балла – рекомендация «родителям», оформленная с соблюдением норм устной речи.

Карточки с описанием речевого поведения детей дошкольного возраста:

Карточка 1. Ваня Д. 5 лет. Поступил в группу детского сада год назад. Сразу отмечалась незаинтересованность по отношению к сверстникам, пассивность. При разговоре не смотрит в глаза, не любит прикосновений. При любой смене окружающей обстановки происходят яркие эмоциональные истерики. В процессе игры часто выстраивает предметы в линейку. Отсутствует смысловая речь, при просмотре мультфильмов часто наизусть запоминает фразы мультипликационных героев и затем длительное время повторяет их в течение дня/недели. Отмечается умение считать до 100 и читать, что говорит о том, что интеллектуальное развитие ребёнка опережает норму. Имеет «любимчиков» среди игрушек, болезненно делится ими с другими детьми, не идёт на компромисс. Избирателен в еде. (Нарушение: аутизм).

Карточка 2. Злата К. 5 лет. Девочка общительная, но испытывает дискомфорт в общении из-за неумения произносить звук [р]. С первого дня пребывания в детском саду нашла себе друзей. На занятиях Злата активна, старается выполнять все задания самостоятельно. Особенно Злата любит занятия по рисованию и физической культуре, часто в разговоре с воспитателем упоминает о посещении дополнительного кружка по танцам. (Нарушение: дислалия)

Карточка 3. Маша С лет. Девочка не фиксирует взор на лице взрослого, у неё затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляет желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У девочки снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации Маша «жмётся» к близкому взрослому, просится на руки, капризничает. Маша не выделяет себя из окружающей среды, не может по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У неё не формируются представления о себе, о «своем Я» и о своих близких. Настроение неустойчивое, присутствует раздражительность, порой резкое колебание настроения. Упряма, плаксива, часто бывает либо вялой, либо возбудимой; не стремится подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками. Выполняет только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, фразовой речью не владеет. Отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности,

создание внутренних программ речевых действий. Речь у девочки монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. (Нарушение: умственная отсталость).

Карточка 4. Василий Б., 5 лет. Присутствует моторная неловкость, дискоординированность движений. Тревожен, обидчив, плаксив. В ситуации конфликта с другим ребёнком может проявлять агрессию. Присутствуют навязчивые движения, проявляющиеся в махах руками, закрывании ушей, сдавливание головы. Речь малопонятна для других, присутствуют грубые нарушения слоговой структуры (лошадь – ать, свинья – иня, цветок – ицок, выверни – ивити). Активно коммуницирует с окружающими. Когда сталкивается с непониманием, проявляет ответные реакции в виде агрессии или замкнутости. В речи использует фразы, состоящие из словоформ и звукоподражаний. Понимает и выполняет словесные инструкции. Предпочитает пользоваться жестовой речью и мимикой. Интеллектуально развитие соответствует возрасту. (Нарушение: алалия).

Карточка 5. Вероника К., 3 года. Речевое развитие соответствует возрастной норме. Присутствует развёрнутая фразовая речь. В сад ребёнок начал ходить сразу на полный день. Поведение тревожное. С родителем расстаётся неохотно, долго плачет. При знакомстве с новыми людьми проявляет сильную стеснительность. Через некоторое время родители начали жаловаться на плохой сон ребёнка, кошмары, страх засыпать. Спустя два месяца посещения детского сада у ребёнка начали появляться переходящие спазмы речевой мускулатуры. При этом во время самостоятельной игры нарушение не проявляется. Напротив, во время занятия или стрессовой ситуации нарушение усиливается. На занятиях у музыкального руководителя девочка проявляет себя хорошо, выполняет без ошибок задания на повторение темпо-ритмического рисунка. Упражнения под счёт ребёнком также выполняются точно. Интеллектуальное развитие соответствует норме. (Нарушение: заикание).

Карточка 6. Витя Д., 6 лет. Анатомическое состояние органов артикуляции без аномалий. Объем пассивного словаря намного превышает активный. Не способен выполнить сразу несколько словесных инструкций («Подойди к шкафчику, возьми шапку, надень шапку»). В деятельности наблюдается подражание, когда что-то не получается бывают вспышки агрессии – ребёнку трудно сделать волевое усилие, чтобы подавить импульсивный поступок (ударить/ущипнуть/закричать). На занятиях замечена неустойчивость внимания, концентрация на занятиях снижена, из-за чего не запоминает основные темы, несколько лучше запоминает с помощью картинок, тем не менее выборочно (реагирует и заинтересовывается яркими пособиями, однако мотивация непродолжительна). В игре проявляют повышенную активность, в воображаемой игровой ситуации хорошо выполняет движения, после длительной игры могут наступить тики из-за

перевозбуждения. Собственного дефекта не осознаёт, либо равнодушен к нему. (Нарушение: задержка психического развития).

В рабочую программу и комплект оценочных средств включены практические работы по фонетике, морфологии, синтаксису (для языкового анализа рекомендуются тексты из произведений писателей классической литературы и писателей и поэтов Кубани), формирующие знания и умения анализа языковых средств; групповые и индивидуальные творческие задания на темы: «Инсценирование эпизода художественного произведения, в котором отражены проблемы нарушений речи», «Речевой портрет специалиста дошкольного образования», «Темы родительского собрания в дошкольные учреждения, их речевое оформление», «Формы дистанционного взаимодействия специалиста дошкольного образования с родителями: языковой и речевой аспект», «Риторика специалиста дошкольного образования», «Взаимодействие специалиста дошкольного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Информационные технологии в дошкольном образовании: языковой аспект» и др.

На заключительном этапе осуществлялась работа со студентами 1 курса специальности «Дошкольное образование»: проведено анкетирование по выявлению мотивации получения данной специальности, написано эссе на тему «Почему я хочу стать воспитателем». В эксперименте участвовали 37 студентов. На вопрос: «почему вы не пошли 10-11 класс» - 35 процентов студентов ответили, что среднее профессиональное образование более результативное, чем школьное в 10-11 классе, 37 процентов студентов ответили, что не пошли в 11 класс из опасений не сдать Единый государственный экзамен, 28 процентов пришли на данную специальность, окончив 11 класс, но получив неудовлетворительную оценку по какому-либо предмету Единого государственного экзамена. Не планируют работать по специальности 20 процентов студентов (будут пытаться поступить на другие специальности: начальное образование, зоология, летное дело). 37 процентов студентов рассматривают среднее профессиональное образование как промежуточную ступень образования, планируя получить высшее образование по специальностям: «Филология», «Дефектология», «История». Данная закономерность подтверждает мысль о преемственности среднего профессионального и высшего образования [1, с.14], а также о необходимости закладывать качественную лингвистическую базу именно на ступени среднего профессионального образования, так как в исследованиях недавнего времени отмечается, что пятая часть студентов не могут получать высшее образование, так как у них «не сформирована лингвистическая компетенция – основа дальнейшего профессионального развития» [3, с.162]. На вопрос: «кто повлиял на выбор профессии» - 75 процентов отметили родителей, 25 процентов

отметили, что на этой специальности оказались случайно, так как не прошли по баллам на другую специальность. Это подтверждает мотивационную составляющую проблему современного профессионального образования.

Таким образом, проведенное исследование показало существование комплекса проблем в системе среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование» и целесообразности планомерной методической, научной работы по совершенствованию форм и методов подготовки специалистов данного уровня образования.

### Литература

1. Гнатышина Е.А., Савченков А.В. Преемственность среднего профессионального и высшего образования как социальная проблема // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2017. — № 2. — С. 14-18. — ISSN 1997-9886. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/300224> (дата обращения: 13.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Воробьева, О.В. Программа профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов для работы в инклюзивной образовательной среде / О.В. Воробьева // Педагогический журнал Башкортостана. — 2014. — № 2 (51). — С. 113-119. — ISSN 1817-3292. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/292432> (дата обращения: 12.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Яровая А.С. Лингвистическая компетенция дефектолога в эпоху цифровизации коммуникативных процессов // Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции «Трансформация смыслов образования в условиях цифровизации общества». М., 2020. С. 158-162.



УДК 378.147

**ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ КАК  
ЭФФЕКТИВНОГО СПОСОБА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ  
МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛЕЧЕБНОЙ  
ФИЗКУЛЬТУРЫ)**

©Абдулхаликова Ю.С., Евдокимова А.И., 2020

*Абдулхаликова Юлия Сергеевна<sup>1</sup>, ординатор*

*<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Саратовский государственный медицинский университет  
имени В.И. Разумовского» Минздрава России, г. Саратов*

*<sup>1</sup> [haliki2@mail.ru](mailto:haliki2@mail.ru)*

***Научный руководитель:***

*Евдокимова Анастасия Игоревна, кандтдат педагогических наук, доцент кафедры  
педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации, доцент*

**Аннотация**

Актуальность статьи связана с предпочтениями студентов в выборе активных форм обучения лечебной физкультуры, а именно – ролевыми играми, практическими занятиями, конференциями, визуализированными лекциями, круглыми столами, мозговыми штурмами. Автор приводит результаты анкетирования студентов-медиков на предмет выбора наиболее эффективных в усвоении учебного материала методов обучения, которые развивают и закрепляют профессиональные навыки.

**Ключевые слова:** образование, высшее медицинское образование, качество образовательной деятельности, обучающиеся, студенты-медики, учебная мотивация, активные методы обучения, лечебная физическая культура, профессиональный уровень

*«Уверенность в себе — основа для того, чтобы радоваться жизни и иметь силы  
действовать». Ф. Шиллер*

Последние события уходящего года 2020, связанные с пандемией в России и мире позволяют заключить, что для общества жизненно необходимы медицинские профессиональные кадры. Автор как уже работающий врач убеждён в том, чтобы повысить качество образовательной деятельности медицинского вуза и вырастить профессиональных, грамотных, психологически устойчивых медицинских работников, нужно внедрять в процесс обучения медицинского вуза новые технологии,

способствующие практической направленности будущих врачей. Применение активных форм обучения в медицинских вузах [13], [16] обусловлено рядом нескольких причин: во-первых, студенты должны не только получить определённые знания, умения, навыки, но и профессионально применять их в конкретной практической ситуации. Если взять такие формы обучения как практические занятия, «деловые игры», «круглые столы», «консилиумы», можно сказать, что они значительно активизирует учебный процесс, развивая мотивацию к обучению. С помощью такого обучения процесс подачи информации от преподавателя к студентам-медикам, и усвоение обучающимися этой информации происходит более эффективно [3], [4], [5].

Если посмотреть с точки зрения профессиональной направленности, такой дисциплины как лечебная физкультура, где лечение происходит за счёт собственных движений пациента, то можно сказать, что, не «попробовав» на себе методику лечения, врачу трудно понять, что чувствует его пациент, выполняя комплексы упражнений, и правильно ли он их выполняет [6]. В данном направлении, как ни в каком другом, существует необходимость в активных формах обучения [9], [10], [11].

Лечебная физическая культура – один из важнейших элементов современного комплексного лечения. Без лечебно-физкультурного комплекса не обходится ни одно лечение [6]. Индивидуально подобранный комплекс лечебных методов и средств применяется во всех областях медицины. Комплексное лечение воздействует не только на патологически изменённые ткани, органы, или системы органов, но и на весь организм в целом. Лечебная физическая культура (ЛФК) – это соединение обычной физкультуры, медицины и педагогики. По своему содержанию лечебная физическая культура является составной частью системы физического воспитания [17], [18].

Грамотные и профессиональные специалисты в данной профессии требуются во всех направлениях медицины. Поэтому специалисты лечебной физической культуры должны не только получать знания, но и овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, уметь самостоятельно приобретать новые сведения, повышая свой профессиональный уровень. В своём исследовании автор обосновывает концепцию паритетности физкультуры, медицины и педагогики в лечебную физическую культуру, которая обладает возможностями эффективной адаптации пострадавшего человека к нормальной жизнедеятельности после физических и моральных потрясений. Методами терапии являются физические упражнения. Активные формы обучения в этой связи должны включать практическую составляющую для полного понимания и осознания врачом, тех назначений, которые он будет определять своим пациентам. Предполагается, что студенты-медики, осознавая всю важность и понимание

врачебных назначений, предпочтут обучение по игровым активным формам, таким как круглые столы, деловые и ролевые игры, практические занятия, для усвоения и закрепления полученных знаний и навыков. Методологической основой исследования является наблюдение за учебным процессом студентов-медиков, а также общенаучные методы – анализ, обобщение, эмпирические методы – опрос, статистическая обработка результатов в программе Excel.

В своём исследовании автор опирается на закон (Выготский Л.С.), который утверждает, что обучение влечет за собой развитие, так как личность развивается в процессе активной деятельности, направляемой преподавателями, овладевая знаниями, умениями, и навыками для профессиональной деятельности, развивающей творческие способности, где в основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателями и обучающимися, так и между самими обучающимися. В таком процессе развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, развивается речь обучающихся, желание применять полученные знания в собственных профессиональных ситуациях. Сложившаяся ситуация дает нам основание говорить о необходимости одновременного развития и профессиональной идентичности, и профессиональной мобильности. Период обучения в вузе является важным этапом в формировании профессиональной идентичности человека, поскольку в этот период будущий специалист приобретает необходимые знания, уточняет представление о будущей профессиональной деятельности, что является основой для профессионального становления и развития [1]. Задача научить практическому использованию теоретических знаний составляет особую проблему, выходящую за рамки собственно процесса традиционного обучения, поэтому не может быть решена только на его базе, включая одновременно формирование ценностных ориентаций личности [8], [12]. Среди активных методов обучения в медицинских вузах выделяются [7], [14], [15]: лабораторные практикумы (изучение материальных и материализованных объектов; препаратов, муляжей, приборов, макетов, фантомов); решение клинических задач, выполнение мануальных действий на моделях или пациентах (навыки пальпации, перкуссии, аускультации, остановка кровотечения, искусственное дыхание и т. д.); учебные ролевые и деловые игры; учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) и научно-исследовательская работа студентов (НИРС); рецензирование и реферирование литературы, выполнение курсовых и дипломных работ, составление учебной истории болезни.

Проведя обзор и обобщение используемых активных форм обучения при преподавании в медицинских университетах, рассматривая различные определения, можно

резюмировать, что активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты [2].

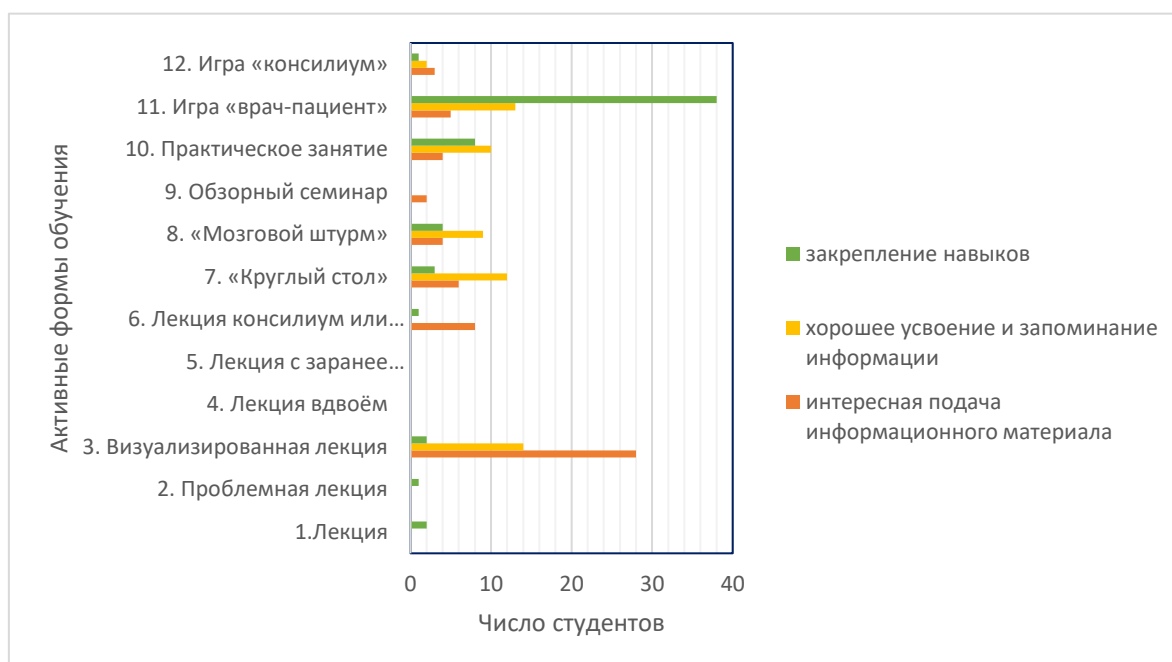
Для того, чтобы обучение было эффективным, необходим, не только грамотно построенный учебный процесс, но и активны участвующие в нём студенты-медики. Как определить предпочтение студентов в формах обучения для лучшего освоения учебной информации? Ответ на этот вопрос важен, поскольку он проявит уровень умения самостоятельно приобретать новые сведения, повышая свой профессиональный уровень с позиции обучающихся. В достижении данной цели автором было проведено анкетирование студентов факультетов педиатрии и лечебного дела. Студентам предлагалось выбрать один из представленных методов обучения предмета лечебной физкультуры: с позиции развития интереса к подачи информационного материала, с позиции эффективного усвоения и запоминания учебной информации, с позиции закрепления навыков [10].

Были предложены варианты активного метода обучения: лекция, проблемная лекция, визуализированная лекция, лекция вдвоём, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция консилиум или конференция; семинарское занятие: «круглый стол», «мозговой штурм», обзорный семинар; практическое занятие; ситуационно-ролевые или деловые игры: игра «врач-пациент», игра «консилиум». Всего было опрошено 60 человек, из них: представители направления педиатрии представлены в составе 30 респондентов, и лечебного дела также 30 участников. В результате опроса было выявлено, что на вопрос, поставленный с позиции развития интереса к подачи информационного материала, большее количество проголосовало за «визуализированную лекцию». На вопрос с позиции эффективного усвоения и запоминания учебной информации респонденты выбрали тоже «визуализированную лекцию». А самое распространённое предпочтение в ответах с позиции закрепления навыков было отдано «ситуационно-ролевым» или «деловым играм», в частности «врач-пациент». Полученные данные представлены в таблице 1, и отражены в рисунке 1.

Таблица 1. Распределение ответов студентов-медиков при опросе об эффективности применения активных форм обучения в изучении предмета лечебной физкультуры (1- Выбор методов обучения предмета лечебной физкультуры с позиции развития интереса к подачи информационного материала. 2- Выбор методов обучения предмета лечебной физкультуры с позиции эффективного усвоения и запоминания учебной информации. 3 - Выбор методов обучения предмета лечебной физкультуры с позиции закрепления навыков.)

| Наименование активных форм обучения           | 1         | 2         | 3         |
|-----------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1. Лекция                                     | 0         | 0         | 2         |
| 2. Проблемная лекция                          | 0         | 0         | 1         |
| 3. Визуализированная лекция                   | 28        | 14        | 2         |
| 4. Лекция вдвоём                              | 0         | 0         | 0         |
| 5. Лекция с заранее запланированными ошибками | 0         | 0         | 0         |
| 6. Лекция консилиум или конференция           | 8         | 0         | 1         |
| 7. «Круглый стол»                             | 6         | 12        | 3         |
| 8. «Мозговой штурм»                           | 4         | 9         | 4         |
| 9. Обзорный семинар                           | 2         | 0         | 0         |
| 10. Практическое занятие                      | 4         | 10        | 8         |
| 11. Игра «врач-пациент»                       | 5         | 13        | 38        |
| 12. Игра «консилиум»                          | 3         | 2         | 1         |
| <b>Всего респондентов</b>                     | <b>60</b> | <b>60</b> | <b>60</b> |

©Абдулхаликова Ю.С., Евдокимова А.И., 2020



©Абдулхаликова Ю.С., Евдокимова А.И., 2020

Рис. 1. Ранжирование предпочтений студентов при выборе активных формах обучения в изучении предмета лечебной физкультуры

Проанализировав предпочтения студентов в выборе активных форм обучения лечебной физкультуры, можно сказать, что обучающиеся отдают предпочтение активным формам, таким как ролевые игры, практические занятия, конференции, визуализированные лекции, круглые столы, мозговые штурмы. Это говорит о том, что современная молодёжь предпочитает учиться на практике. Лекции, как таковые в классическом варианте уходят на второй план. Такой предмет как лечебная физкультура, студенты предпочитают изучать на практических занятиях, таких как игра «врач-пациент». Самое большое число студентов проголосовали за игру «врач-пациент» которая закрепляет именно профессиональные

навыки. Так как этот предмет обязательно нужно прочувствовать «на себе», прежде чем донести до пациента свои назначения. Результаты оценки знаний и действий студентов должны стать объектом их собственных интересов, служить для них постоянным и надежным показателем успешности продвижения к избранной профессии.

В качестве заключения необходимо отметить, что образовательный процесс, направленный на достижение целей обучения, эффективного, практического применения знаний в профессиональных ситуациях будущих или настоящих врачей, не может быть скучным, однообразным, односторонним, таким, как обучение только действиям, или знаниям. Задача научить практическому использованию теоретических знаний составляет особую проблему, выходящую за рамки собственно процесса традиционного обучения, поэтому и не может быть решена только на его основе. В современном мире скорость развития всех технологий очень велика, и студентам-медикам приходится быстро перестраиваться и саморазвиваться. Если раньше большое предпочтение отводилось аудиторским лекциям, как наиболее эффективным формам эмоционального воздействия, направленного на становление профессионального самосознания и профессиональной позиции, деонтологическое воспитание личности, формирование осмысленного отношения к профессиональной подготовке, то сейчас, с приходом новых технологий на первый план выдвигаются визуализированные лекции, представляя собой систематизированную, методически обработанную устную информацию, преобразованную в визуальную форму, которая служит опорой для формирования умственных действий и понятий, для лучшего осмысления обучающимися этапности их отработки. Так же семинарские занятия в дискуссионной форме их проведения с большой самостоятельностью студентов, возможность проявления ими личных качеств и учебных притязаний, в форме «круглого стола», «мозгового штурма», определены как наиболее эффективные при освоении учебного материала дисциплины лечебной физкультуры.

### Литература

1. Баданова Т.А., Костенко А.В., Трунтаева Т.И. Диагностика эффективности интерактивных методов обучения математическим дисциплинам бакалавров экономики // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №5 (2015) <http://os.x-pdf.ru/20psihologiya/273375-1-internet-zhurnal-naukovedenie-issn-2223-5167-http-naukovedenieru.php>

2. Базилевич С.В. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий / С.В. Базилевич, Т.Б. Брылова, В.Р. Глухих, Г.Г. Левкин / Наука Красноярья. – 2012. – № 4. – С. 103-113.
3. Барсукова М.И. Коммуникативная подготовка будущих врачей (на материале речевого поведения врачей акушеров-гинекологов) / М.И. Барсукова, Н.А. Клоктунова, А.В. Романовская, С.В. Слесарев, Д.И. Шевелёва / Мир науки, культуры, образования. 2020. № 4 (83). – С. 113-114.
4. Блохин И.С. Современные концепции воспитания в различных образовательных системах / И.С. Блохин, А.И. Евдокимова / В сборнике: Автоматизация и управление в машино- и приборостроении. Саратов, 2019. С. 102-107.
5. Бурняшева, Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы. Методическое пособие / Л.А. Бурняшева. - М.: КноРус, 2016. - 219 с.
6. Васильева В.Е. Лечебная физическая культура. - М.: Физкультура и спорт, 1970. - 378 с.
7. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы / О.Б. Воронкова. - М.: Феникс, 2018. - 598 с.
8. Габедава И.Б. Аксиологические аспекты профилактики аморального поведения обучающихся / И.Б. Габедава, А.И. Евдокимова / Философия образования. 2017. № 1 (70). – С. 78-83.
9. Генике Е.А. Активные методы обучения. Новый подход / Е.А. Генике. - М.: Национальный книжный центр, 2015. - 832 с.
10. Евдокимова А.И. Основы эффективности педагогического общения в высшей школе / А.И. Евдокимова, Г.Г. Тугушева / В сборнике: АВТОМАТИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ В МА-ШИНО- И ПРИБОРОСТРОЕНИИ. Саратов, 2019. С. 150-155.
11. Евдокимова А.И. Современные экологические риски как результат несформированности социальной ответственности у студентов / А.И. Евдокимова, Н.А. Евдокимов / В сборнике: Гуманизация образовательного пространства. Материалы международной научной конференции [Электронное издание]. 2016. С. 430-438.
12. Евдокимова А.И. Формирование экологических ценностных ориентаций школьников в предпрофильной подготовке / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. Ульяновск, 2006.
13. Жильцова Е.С. Использование инновационных технологий в СГМУ имени В.И. Разумовского / Е.С. Жильцова, Н.А. Журавлева, А.И. Евдокимова, Н.А. Евдокимов / В



сборнике: Автоматизация и управление в машино- и приборостроении. Саратов, 2019. С. 112-114.

14. Игнатьев С.А. Проблемы и перспективы педагогического процесса в аспекте применения информационных технологий / С.А. Игнатьев, С.В. Слесарев, С.В. Федюков, М.А. Терехова, С.А. Клоктунов / Инженерный вестник Дона. 2019. № 3 (54). – С. 36.

15. Клоктунова Н.А. Значимость сетевого обучения в высшей школе / Н.А. Клоктунова, И.В. Таньчева, А.И. Евдокимова, Н.А. Евдокимов / В сборнике: Автоматизация и управление в машино- и приборостроении. Сборник научных трудов. Саратов, 2020. С. 129-133.

16. Кулибина О.В. Активные методы обучения: гигиена и экология в медицинском вузе / О.В. Кулибина. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. - 925 с.

17. Мурахов И.В. Оздоровительный эффект физкультуры и спорта. - К: Здоровье, 2006. - 203 с.

18. Огольцова Е.Г., Хмельницкая О.М., «Формирование активного обучения как средство развития познавательной деятельности студентов» // Развитие качества высшего профессионального образования в современных условиях. Материалы региональной научно-практической Интернет-конференции». – 2009 г. – С. 129-133.

УДК 378.1:331.538.2

**О ПРОБЛЕМАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВА  
МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО «БГУ»)**

© Барлуков А.М., Барлукова Э.Т., 2020

*Барлуков Александр Михайлович<sup>1</sup>, кандидат экономических наук, доцент*

*Барлукова Эржена Тумэновна<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Бурятский государственный университет  
имени Доржи Банзарова», г. Улан-Удэ*

*<sup>2</sup> Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 57 города Улан-Удэ имени Алдара Цыденжапова»,  
г. Улан-Удэ*

*<sup>1</sup> barlukov88@mail.ru, <sup>2</sup> barlukovaer@mail.ru*

**Аннотация**

Статья посвящена проблемам качества и совершенствования современного математического образования, а также перспективам развития в рамках университета

качественного математического образования. Также в статье представлены сведения о трудоустройстве выпускников Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова и их среднемесечном размере дохода. Кроме того, в статье говорится о распределении обучающихся и выпускников университета по местам прохождения производственных практик и местам трудоустройства.

**Ключевые слова:** качество образования; математическое образование; статистическое исследование; трудоустройство выпускников; практика обучающихся; востребованность выпускников.

При написании данной статьи нами было проведено статистическое исследование, а именно анкетирование респондентов, в ходе которого были опрошены выпускники Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова реализуемых в образовательной организации направлений подготовки по следующим УГСН: 01.00.00 – Математика и механика, 02.00.00 – Компьютерные и информационные науки и 44.00.00 – Образование и педагогические науки, а также были опрошены представители объединений работодателей Республики Бурятия с целью получения сведений об удовлетворенности качеством математического образования.

В данном опросе участвовали выпускники соответствующих направлений подготовки ФГБОУ ВО «БГУ» 2017, 2018 и 2019 годов (количество респондентов – 100 человек), а также представители объединений работодателей Республики Бурятия (органы государственной и муниципальной власти; учреждения науки и образования; государственные структуры занятости населения; предприятия и организации). Представители объединений работодателей были представлены 20 респондентами.

Данный опрос осуществлялся на протяжении периода – с 31 августа по 02 октября 2020 года. Методика формирования выборки определялась стратифицированной случайной выборкой.

В ходе проведения данного исследования использовались следующие формы проведения опроса: анкетирование, телефонный опрос и онлайн-опрос.

В ходе опроса применялись следующие методы контроля качества данных:

- контроль за преднамеренными ошибками опрашиваемых;
- проверка достоверности ответов через поиск ложных ответов путем их просмотра;
- сохранение анонимности и конфиденциальности.

Необходимо также обратить внимание на трудоустройство выпускников университета 2017-2019 годов соответствующих направлений подготовки по УГСН

01.00.00 – Математика и механика, 02.00.00 – Компьютерные и информационные науки и 44.00.00 – Образование и педагогические науки [2].

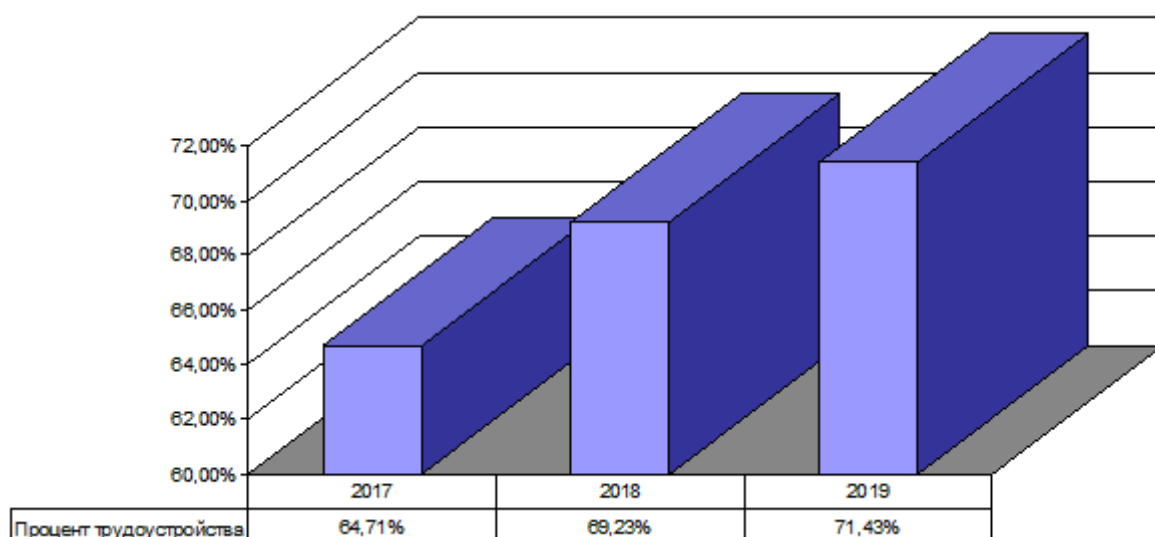
По УГСН 01.00.00 – Математика и механика и 44.00.00 – Образование и педагогические науки процент трудоустройства выпускников, как видно из рисунков 1 и 2, из года в год возрастает: в 2017 году – 64,71% и 72,22%, в 2018 году – 69,23% и 78,05%, в 2019 году – 71,43% и 84,44% соответственно.

На наш взгляд, это связано с тем, что выпускники направлений подготовки по ранее указанным УГСН все чаще начали трудоустраиваться в образовательные организации, несмотря на то, что дефицит кадров в образовательных организациях до сих пор сохраняется.

По УГСН 02.00.00 – Компьютерные и информационные науки процент трудоустройства выпускников, как видно из рисунка 3, из года в год начал снижаться: в 2017 году – 90,00%, в 2018 году – 78,57%, в 2019 году – 68,18%.

На наш взгляд, это связано с тем, что выпускники направлений подготовки по ранее указанной УГСН все чаще начали трудоустраиваться т.н. фрилансерами (работа на удаленном доступе в зарубежных компаниях),

**Рисунок 1 - Трудоустройство выпускников ФГБОУ ВО «БГУ» 2017-2019 гг.  
по УГСН 01.00.00 «Математика и механика»**



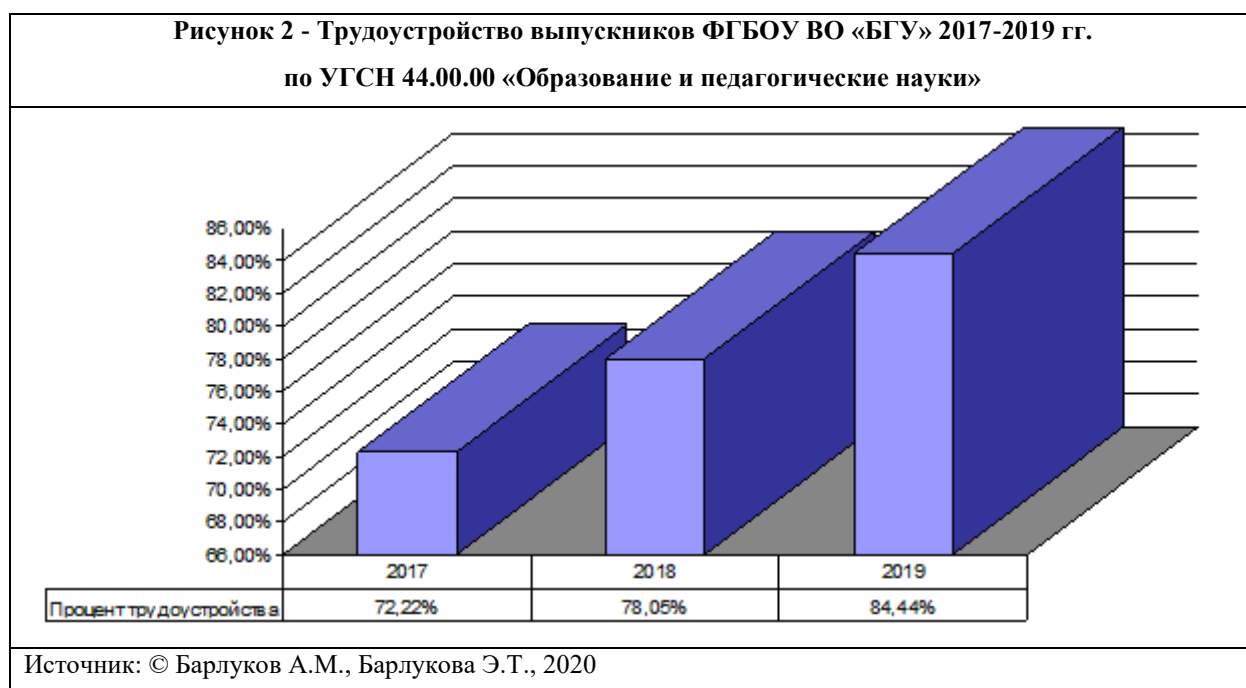
Источник: © Барлуков А.М., Барлукова Э.Т., 2020

и поэтому при оценке показателя «Трудоустройство выпускников» в мониторинге эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования данные выпускники, работающие в удаленном формате выпадают из анализа и официально являются нетрудоустроенными, так как не уплачивают отчисления в пенсионные и

страховые фонды. При этом хотелось бы отметить, что оценка показателя «Трудоустройство выпускников» в мониторинге эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования определяется исходя из данных Пенсионного фонда РФ.

Что касается среднемесячного размера дохода выпускников университета 2017-2019 годов соответствующих направлений подготовки по УГСН 01.00.00 – Математика и механика, 02.00.00 – Компьютерные и информационные науки и 44.00.00 – Образование и педагогические науки, то необходимо отметить, что выпускники за 2017-2019 годы соответствующих направлений подготовки по УГСН 01.00.00 – Математика и механика в среднем получают доход в размере 39360 рублей, по 44.00.00 – Образование и педагогические науки – 33046 рублей, по 02.00.00 – Компьютерные и информационные науки – 28415 рублей. При этом необходимо отметить, что величина прожиточного минимума в целом по Республике Бурятия в среднем за отчетный год составляет 10907 рублей, а для трудоспособного населения – 11480 рублей.

По нашему мнению, необходимо уделить внимание также распределению обучающихся по местам прохождения производственных практик, ведь в некоторых случаях место прохождения практики становится местом последующего трудоустройства [1].



Обучающиеся направлений подготовки по УГСН 01.00.00 – Математика и механика, 02.00.00 – Компьютерные и информационные науки и 44.00.00 – Образование и педагогические науки проходят производственные практики в следующих местах прохождения практик: МАОУ «СОШ №19» г. Улан-Удэ, МАОУ «СОШ №8» г. Улан-Удэ, ООО «Компьютерный центр «Стэк»», ФГБОУ ВО «Бурятский государственный

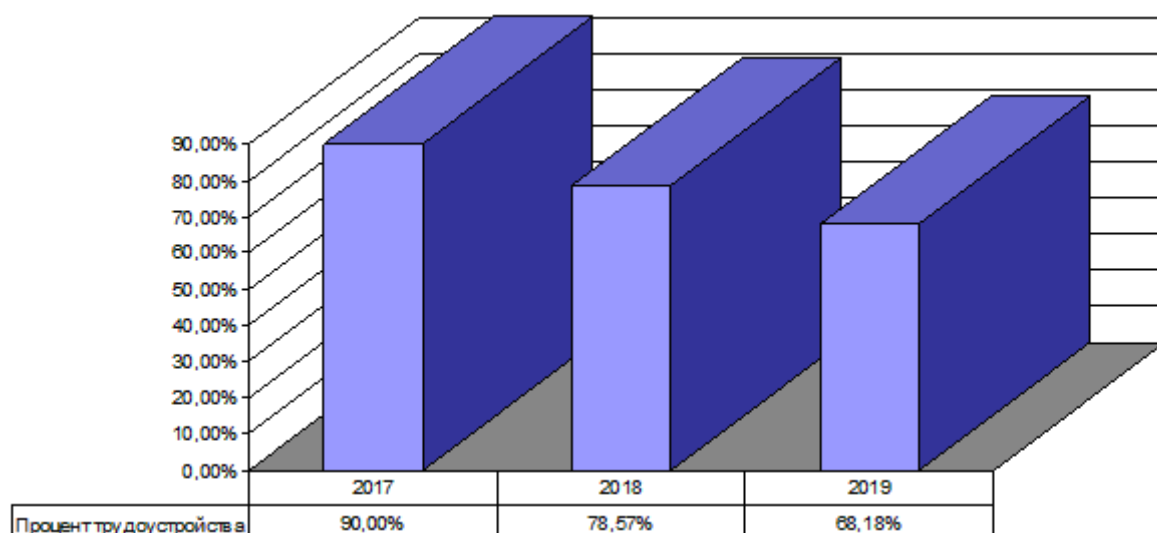
университет имени Доржи Банзарова», МАОУ «СОШ №44» г. Улан-Удэ, МБОУ «СОШ №5» г. Улан-Удэ, МАОУ «СОШ №2» г. Улан-Удэ, МАОУ «СОШ №35» г. Улан-Удэ, МАОУ «СОШ №42» г. Улан-Удэ, МАОУ «СОШ №1» г. Улан-Удэ, МАОУ «Гимназия №14» г. Улан-Удэ, ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта», МАОУ «СОШ №2 с УИОП» г. Улан-Удэ, МАОУ «СОШ №22» г. Улан-Удэ, МАОУ «СОШ №42» г. Улан-Удэ, МАОУ «Физико-математическая школа №56» г. Улан-Удэ, МАОУ «Гимназия №33» г. Улан-Удэ, МАОУ «Лингвистическая гимназия №3» г. Улан-Удэ, МАОУ «СОШ № 49» г. Улан-Удэ, Республиканский национальный лицей-интернат №1, Школа-интернат №22 ОАО «РЖД», ГБУ «Центр информационных технологий» РБ, МКУ «Управление информатизации и информационных ресурсов», МАОУ «СОШ №5» г. Улан-Удэ, МАОУ «СОШ №54» г. Улан-Удэ, МАОУ «СОШ №51» г. Улан-Удэ, МАОУ «СОШ №57 им. А. Цыденжапова» г. Улан-Удэ.

Также необходимо отметить и места трудоустройства выпускников 2017-2019 годов Института математики и информатики ФГБОУ ВО «БГУ»: IT-компания ARQA technologies (г. Новосибирск), Анимационная студия «Паровоз», Бурятская республиканская станция по борьбе с болезнями животных, ГАУЗ «Городская поликлиника №2», ГБОУ «Верхнесаянтуйская санаторная школа-интернат», ГБОУ «Республиканская кадетская школа-интернат», ГБОУ «Республиканский центр образования» г. Улан-Удэ, ГБУЗ «Городская поликлиника №1», ГК «БИН», ГК «Стэк», ГОУ «СОШ №17» г. Москва, Избирательная комиссия Республики Бурятия, Издательский дом «Буряад унэн», Интернет-компания «Baikal-Web», ИП «Батуева М.Р.» (аптека), Исправительная колония №8 УФСИН России по РБ, Комьютерный клуб «Зеон», Лингвистическая гимназия №3 г. Улан-Удэ, Лицей-интернат №61 г. Улан-Удэ, МАОУ «Бурятская гимназия № 29», МАОУ «Лицей №27» г. Улан-Удэ, МАОУ «СОШ №57 им. А. Цыденжапова» г. Улан-Удэ, МАОУ «СОШ №58» г. Улан-Удэ, МАОУ «СОШ №64» г. Улан-Удэ, МАОУ «СОШ №65» г. Улан-Удэ, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных изучений», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» г. Улан-Удэ, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №46» г. Улан-Удэ, МАОУ «Физико-математическая школа №56» г. Улан-Удэ, МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3», МБОУ «Гусиноозерская СОШ №4», МБОУ «СОШ №2» г. Ак-Довурак, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №1 по Республике Бурятия, Министерство внутренних дел по Республике Бурятия, Министерство образования и науки Республики Бурятия, МКУ «Закаменское РУО», МКУ «Управление информатизации и информационных ресурсов», Мониторинговая компания ООО «Антариз», МОУ «Верхнешергольджинская СОШ», Национальный банк РБ, Ново-Брянская открытая

(сменная) средняя общеобразовательная школа, НОУ СПО «Улан-Удэнский торгово-экономический техникум», ООО «Байкалсофт», ООО «Бизапп», ООО «Оптика Сэсэг», ООО «Сити», ООО «Славия Тех», ООО «Снежный Барс», ООО КЦ «Регламент», ООО Школа Монтессори «Изумрудный город», ПАО «Бурятнефтепродукт», Республиканский клинический противотуберкулезный диспансер им. Г.Д. Дугаровой, Республиканский многоуровневый колледж, г. Улан-Удэ, РЦДОД «Созвездие», Средняя школа №51 г. Улан-Батор, Таксимовская СОШ №3, Татауровская СОШ, Территориальный фонд медицинского страхования РБ, ТК «Тивиком», Токчинская СОШ, Туркинская СОШ, Утатуйская СОШ, ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова», ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова», ФКУ «ГБ МСЭ по РБ» Минтруда России.

В результате написания данной статьи нами были уже проанализированы полученные результаты опроса, основные выводы которых сводятся к следующему:

**Рисунок 3 - Трудоустройство выпускников ФГБОУ ВО «БГУ» 2017-2019 гг. по УГСН 02.00.00 «Компьютерные и информационные науки»**



Источник: © Барлуков А.М., Барлукова Э.Т., 2020

- представители объединений работодателей преимущественно удовлетворены качеством математического образования выпускников университета;
- выпускники Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова преимущественно удовлетворены качеством полученного математического образования.

Необходимо также отметить, что по результатам проведения опроса нами был разработан рекомендуемый план мероприятий для университета по повышению удовлетворенности качеством математического образования, который, на наш взгляд, усилит позиции университета в данном направлении:

- расширение сотрудничества с зарубежными университетами;
- дальнейшее привлечение в университет наиболее перспективных ученых-педагогов и высококвалифицированных специалистов;
- непрерывная переподготовка и повышение квалификации научно-педагогических работников;
- постоянное изучение удовлетворенности обучающихся и работодателей, органов государственной власти и иных заинтересованных структур и лиц в отношении образовательных, научно-исследовательских и иных услуг и видов деятельности, осуществляемых университетом;
- создание благоприятной среды для эффективного функционирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса;
- проведение более результативной профориентационной работы;
- дальнейшее улучшение производственной среды и инфраструктуры университета, создание условий труда персонала, способствующих его удовлетворенности работой в университете;
- постоянное поддержание необходимого уровня компетентности персонала, выполняющего руководящие, исполнительские и контролирующие функции.

### Литература

1. Барлуков А. М. О проблемах в формировании карьеры молодого специалиста – будущего учителя (на примере Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова) / А. М. Барлуков, Э. Т. Барлукова // Проблемы современного образования: сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-методической конференции (г. Чита, 20 декабря 2019 г.). – Чита: ЗИП СибУПК, 2020. – С. 225-229.
2. Практика и содействие трудоустройству [Электронный ресурс] // Официальный сайт Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова – URL: <http://www.bsu.ru/university/employment/> (дата обращения: 06.10.2020).



**ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА – СТРАТЕГИЧЕСКОЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ВУЗА**

©Белухина Н.Н., Аладина Н.Ю., 2020

*Белухина Наталья Николаевна<sup>1</sup>, кандидат педагогических наук, доцент*

*Аладина Наталья Юрьевна<sup>2</sup>, магистрант*

*<sup>1-2</sup>Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования*

*Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова,*

*<sup>1</sup>bgk73@mail.ru, <sup>2</sup>nixe@rambler.ru*

**Аннотация**

Статья обращается к опыту внедрения системы менеджмента качества в вузе, считая его одним из стратегических направлений развития системы дистанционного образования и обосновывая применение положений TQM к деятельности образовательной системы.

**Ключевые слова:** образовательная деятельность, качество образования, дистанционное образование, International Organization for Standardization – ISO.

Государство и общественность в России в последнее время проявляют все возрастающий интерес к качеству образования. Однако, ведущим вузам России пока не страшна конкуренция на рынке труда и образовательных услуг.

В другой ситуации находится непрерывное открытое образование, массовой формой которого является дистанционное образование [3, с.5]. Оно действует, как правило, на принципах самофинансирования. Создание перспективной системы образования, способствующей социальному становлению российского общества в целом и каждого человека в отдельности, происходит в условиях конкуренции и поэтому потребитель образовательной услуги должен быть уверен в ее качестве.

Университеты, оказывая образовательные и научно-исследовательские услуги, относящиеся к разряду высокотехнологичных, сами, в первую очередь должны иметь объективное представление об их качестве. Это возможно, если оценке подвергнуть не только результаты учебно-воспитательного процесса, сопоставляя его с требованиями ФГОС, но и весь процесс оказания образовательных услуг с целью уточнения насколько он качественен. Иными словами, стремясь к совершенству, устойчивости, организованности, упорядоченности, материальной обеспеченности всех рабочих процессов образовательной системы, можно избежать появления несоответствий [2, с. 51]. Мерой соответствия качества образовательной услуги являются требования потребителей, оценивающих насколько они удовлетворены как самим образовательным процессом, так и его

результатом. Инструментом, гарантирующим удовлетворенность потребителей может служить система менеджмента качества, отслеживающая появление нежелательных отклонений.

На первый взгляд идеи концепции Всеобщего управления качеством (Total Quality Management, TQM) достаточно понятны, но многие вузы столкнулись с рядом сложностей при их внедрении.

В первую очередь, вызывала сомнение сама принципиальная возможность их применения к оценке деятельности образовательной организации.

Возникали вопросы к Международной организации по стандартизации (International Organization for Standardization-ISO), положившей в основу своей идеологии процессный подход, который требует выделения для деятельности, протекающей внутри и вне системы потребителей и поставщиков. Кто является потребителем образовательной услуги вуза решить не так просто. Вариантов множество: обучающийся (личность), его родители, общество, государство? Чьи запросы являются первоочередными?

Организация учебно-воспитательного процесса в вузе, с трудом описываемая в рыночной терминологии, оперирующей терминами «спрос – предложение», «потребитель-поставщик», накладывает определенные ограничения на их применение. Специалисты уже пришли к мнению, что образование – не услуга в чистом виде, а общественное благо, помогающее развитию и саморазвитию человека, передаче социально значимого опыта человечества, воплощенного в знаниях, умениях и эмоционально-ценностном отношении к миру. Студент же – не клиент, а личность, овладевающая, сохраняющая и развивающая достижения материальной и духовной культуры. Образование наделено особой миссией. В частности, миссией непрерывного дистанционного образования является «предоставление образовательных услуг на протяжении всей жизни по месту жительства или работы».

Принимая во внимание эти особенности, ученые допускают при исследовании вопроса качества образования применение терминов «потребитель», «поставщик», выделяя в качестве внешних потребителей общество в лице работодателей и государство, в качестве внутренних потребителей обучающихся и их родителей. Несколько двойственна роль обучающего при процессном подходе, поскольку его рекомендуют рассматривать и как потребителя, и как поставщика образовательной услуги.

Если учитывать вышеобозначенную специфику, для развития и совершенствования образовательных услуг, оказываемых вузом, вполне применимы положения Total Quality Management, положенные в основу международных стандартов ИСО серии 9000.

Как уже отмечалось, концепция TQM использует процессный подход, с точки зрения которого возможно рассмотрение учебно-воспитательной деятельности как системы, преобразующий некие входы в результаты деятельности (выходы).

Принципиально важным при процессном подходе является учет своеобразия социокультурной природы высшего образования как сферы духовного производства, доминирования его общественно - экономической полезности над индивидуальной» наличие объективной зависимости результата на выходе от состояния входа при обязательном наличии управляемых характеристик процесса.

Еще большее своеобразие, по сравнению с традиционным образованием, имеет дистанционное образование. ФБГОУ ВО УлГТУ более пятнадцати лет назад открыл на правах факультета Институт дополнительного и дистанционного образования, с точки зрения управления качеством образовательной деятельности, представляющий из себя не разрозненные структурные подразделения, а взаимодействующие процессы, имеющие целью выпустить образованных молодых специалистов высокого уровня качества [4, с. 187]. Отделы и секторы, ранее выполнявшие свои функции без ориентации на использование результатов их деятельности всем Институт, в процессе внедрения системы менеджмента качества были включены в общий процесс достижения поставленной цели, что позволило представить образовательную систему дистанционной подготовки в целом, рассмотреть составляющие ее процессы в единстве.

Исходя из опыта, работа должна начинаться с углубленной самооценки структуры управления, имеющихся ресурсов, используемых методов управления и основных процессов, влияющих на эффективность деятельности образовательного учреждения.

Поскольку в головном вузе функционирует выпускающая кафедра «Управление качеством», проведению самооценки были привлечены обучающиеся на ней студенты, и ведущие сотрудники. Основной целью проведения самооценки является получение информации о деятельности ИДДО с целью выработки плана мероприятий по созданию системы менеджмента качества, а также выявление потенциала для улучшения и проведения первоочередных корректирующих действий. Проведение самооценки предварила организация серии совещаний с руководителями высшего и среднего звена по разъяснению основных целей и задач проводимых мероприятий, организация обучения сотрудников.

Результатом работ стал успешно проведен сертификационный аудит системы менеджмента качества на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2001 ГОУ ВПО «УлГТУ. ИДО». Комиссия сделала вывод, что система менеджмента качества ФБГОУ ВО

УлГТУ «ИДДО» применительно к деятельности в области высшего профессионального образования в целом соответствует требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2001.

С самого начала создание системы менеджмента качества рассматривалось, как важнейший инструмент в реализации стратегии развития системы дистанционного образования вуза, способствующий укреплению положения ИДДО УлГТУ на рынке образовательных услуг региона.

### Литература

1. ГОСТ Р ИСО 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (Издание с Поправкой). Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200124393>
2. Белухина Н.Н. Система дистанционного образования с точки зрения синергетической парадигмы // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2007. № 4 (22). С. 50-53.
3. Белухина Н.Н. Дистанционное образование - образование через всю жизнь // Вестник Ульяновского государственного технического университета. 2009. № 4 (48). С. 4-7.
4. Сечкин О.В., Белухина Н.Н. Ульяновская система дистанционного образования: теория и практика диверсификации // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2011. № 7. С. 185-191.

УДК 378

### СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

©Гуменюк О.И., Черненко Ю.В., 2020

*Гуменюк Ольга Игоревна<sup>1</sup>, кафедра госпитальной педиатрии и неонатологии*

*Черненко Юрий Валентинович<sup>2</sup>, кафедра госпитальной педиатрии и неонатологии*

*<sup>1-2</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение*

*высшего образования «Саратовский государственный медицинский*

*университет им. В.И. Разумовского»*

*Минздрава России, г. Саратов*

### Аннотация

Одним из направлений работы Болонского процесса является выработка единых подходов к оценке качества высшего образования. Основными направлениями этой работы являются: развитие внешней системы обеспечения качества образования; участие студентов в обеспечении качества образования; международное участие в обеспечении качества образования. Представлены данные о работе международных организаций: Европейской ассоциации по обеспечению качества в высшем образовании (ENQA),

Европейского стандарта качества высшего образования (ESG), Европейской ассоциации университетов (EUA), Европейской ассоциации учреждений высшего профессионального образования (EURASHE), Сети информационных центров (ENIC-NARIC), Международной организации в сфере образования.

**Ключевые слова:** образование, управление качеством, Болонский процесс, медицина, электронное образование.

Принципы высшего медицинского образования, определенные экспертами ВОЗ на заседании Всемирной медицинской ассоциации (г. Мадрид, Испания, 1987 г), актуальные по настоящее время. К ним относятся клиническое образование, готовящее к общей медицинской практике или специальности, и обязательное непрерывное образование на протяжении всей жизни врача. Врач должен быть организатором, коммуникатором и терапевтом в следующих пяти направлениях: укрепление здоровья, профилактика заболеваний, лечение больных, реабилитация выздоровевших, постоянное обучение. Сложность и многогранность высшего медицинского обучения определяет особенный подход к оценке качества обучения [1,2].

19 июня 1999 года, с даты подписания Болонской декларации, стартовал процесс слияния и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования, который интегрируется в Российской Федерации с начала 2000-х гг. [1,2]

Немаловажным мероприятием Болонского процесса является выработка единых подходов к оценке качества высшего образования, которые включают следующие показатели: внедрение двухуровневой системы (бакалавриат-магистратура); доступность высшего образования; реализация единого подхода к формированию национальной структуры квалификаций; развитие внешней системы обеспечения качества образования; участие студентов в обеспечении качества образования; международное участие в обеспечении качества образования; введение европейского приложения к диплому; признание квалификаций; внедрение европейской системы зачетных единиц; введение аспирантуры в общую систему высшего образования (в качестве третьего уровня); развитие системы дополнительного образования и реализация стратегии образования в течение всей жизни [1]. В рамках Болонского процесса в высшем образовании в России реализована аккредитация образовательных программ и независимые формы оценки качества образования [1].

В настоящее время в Европе функционирует Европейская ассоциация по обеспечению качества в высшем образовании (ENQA), которая с 2000 г. является основной

организацией, координирующей работу по обеспечению качества высшего образования и использующая в качестве стандартов циклы обучения, зачетные единицы – инструменты, дающие эффективно реализовать процессы оценки качества. Основными принципами улучшения качества высшего образования эксперты ENQA считают следующие: поощрение и развитие обмена информацией и опытом по вопросам обеспечения качества; разработка новых стандартов, процедур и руководящих принципов для обеспечения качества; оказание экспертной и консультативной помощи; обеспечение качества транснационального высшего образования и электронного обучения; поддержка развития и внедрения эффективных систем обеспечения качества и аккредитации учреждений [1]. К основному Европейскому стандарту качества высшего образования (ESG) относится ответственность учебного заведения за качество предоставляемого образования и его гарантию [1].

В Европе также функционируют Европейский союз студентов (ESU), Европейская ассоциация университетов (EUA), Европейская ассоциация учреждений высшего профессионального образования (EURASHE), Сеть информационных центров (ENIC-NARIC), Международная организация в сфере образования [1].

Медицинское образование на основе компетенций (CBME), впервые предложено в Канаде [3].

В США с 1915 года функционирует Национальный совет медицинских экзаменаторов (NBME). Это некоммерческая организация устанавливает государственные экзамены для студентов - медиков [4,5].

В Канаде и США в высшей медицинской школе функционирует межведомственный совет по качеству, ведутся экзаменационные записи, используются мини-клинические упражнения (Mini-CEX), процесс прямого наблюдения за отработкой навыков (DOPS), клинические дискуссии CbD (Case-based Discussion) и мини-экспертная оценка Mini-PAT (Mini-Peer Assessment Tool) [6,7].

В Канаде с 2009 г., преподавателями вуза, выпустивших врачей, практикуется проведение оценки работы их бывших студентов на рабочем месте (проект Tomorrow's Doctor) [8,9].

Инструментом оценки качества медицинского обучения во многих вузах Европы и Северной Америки служит анкетирование студентов. Так, в медицинских вузах Боснии и Герцеговины анкетирование включает по меньшей мере три измерения и имеет три различных значения (сравнительное значение с точки зрения уровня перфекционизма, количественное значение с точки зрения уровня доступа и определение целесообразности) [2,10]. Используются вопросы открытого и закрытого типа (Шкала Ликерта, Likert scale) «я

полностью не удовлетворён; я не удовлетворен, я частично удовлетворен; я в основном удовлетворен; я полностью удовлетворен». Основопологающим этапом развития системы оценки качества медицинского образования в зарубежных медицинских вузах считают доступ студентов к организации и содержанию обучения, включение самих пациентов в процесс оценки качества обучения, привлечение пациентов в качестве преподавателей, когда в рамках своей компетенции они могут внести свой вклад в образовательный эффект оценок [2,10].

Популярным способом оценки качества медицинского обучения в Европе и Северной Америке является самооценка, когда студенты оценивают себя самостоятельно, а также использование живых дискуссий, независимых чтений и рефлексивного письма («письмо себе о себе») [11].

Последние эпидемические события в мире сделали чрезвычайно востребованным электронное образование. E-learning имело место в медицинском образовании в Европе и в до карантинное время. Так, еще в начале 21 века в медицинских университетах Боснии и Герцеговины, для обучения студентов-медиков и контроля за их обучением, активно использовались так называемые виртуальный учебные центры “LuCIs CENTRuM” в сети Интернет, в которых студенты имели возможность прослушать и скачать лекции, план и содержание практических занятий, вопросы для викторин. На электронных платформах предусматривается и обратная связь с оцениванием самостоятельной работы студентов. Преимуществом дистанционного обучения и контроля за ним европейские преподаватели считают наличие возможности непрерывного образования, самосовершенствования в соответствии с собственными предпочтениями и биоритмами [12].

Пандемия COVID-19 оказала колоссальное влияние на медицинское образование, появилась необходимость совершенствования электронного образования и способов оценки обучения, усилилась роль телемедицины (Leite et al., 2020) [13].

### Литература

1. Ефремова Н.Ф., Месхи Б.Ч., Шведова С.В. Обеспечение качества образования в условиях европейской интеграции. Монография. Донской гос. техн. ун-т. Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2018. 175 с.
2. Masic I. Quality Assessment of Medical Education at Faculty of Medicine of Sarajevo University – Comparison of Assessment Between Students in Bologna Process and Old System of Studying. *Acta Inform Med.* 2013; 21(2): 76–82.
3. Susan Humphrey-Murto S., J Wood T., Ross S. et al. Assessment Pearls for Competency-Based Medical Education. *J Grad Med Educ.* 2017; 9(6): 688-691.



4. NBME <https://www.nbme.org/assessment-products/assess-learn/subject-exams>. Дата обращения 16.11.2020
5. Vanderbilt A., Feldman M., Wood I.K. Assessment in undergraduate medical education: A review of course exams. Medical Education Online, 2013; 18(1):1-5
6. Abdulla A. A critical analysis of mini peer assessment tool (mini-PAT). J R Soc Med. 2008; 101(1): 22–26.
7. Bennett D., Kelly M., O'Flynn S. Framework for feedback: the peer mini-clinical examination as a formative assessment tool. Med Educ. 2012; 46(5):512.
8. Assessment in undergraduate medical education Advice supplementary to Tomorrow's Doctors (2009). General Medical Council, 2011. 29 p.
9. Norcini J., Anderson B., Bollela V. et al. Criteria for good assessment: Consensus statement and recommendations from the Ottawa 2010 Conference. Med Teach. 2011;33(3):206-214.
10. Masic I., Novo A., Deljkovic S., Omerhodzic I. et al. How to Assess and Improve Quality of Medical Education: Lessons Learned from Faculty of Medicine in Sarajevo. Bosnian journal of basic medical sciences, 2007; 7 (1): 74-78
11. Tartaglia K.M. , Walker C. Effectiveness of a quality improvement curriculum for medical students. Med Educ Online, 2015; 8(20): 271-273.
12. Masic I., E-Learning as New Method of Medical Education. Acta Inform Med, 2008; 16(2):102-117
13. Sabzwari S., Rethinking S.S. Assessment in Medical Education in the time of COVID-19 MedEdPublish. 2020. 16 p.
14. Leite H., Hodgkinson I.R., Gruber T. New development: 'Healing at a distance'-telemedicine and COVID-19. Public Money & Management. 2020; 40(6): 1-5.
15. Smith A.C., Thomas E., Snoswell C.L. et al. Telehealth for global emergencies: Implications for coronavirus disease 2019 (COVID-19). Journal of Telemedicine and Telecare 2020; 26(5): 309–313.

УДК 37+658.56

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНСТРУМЕНТА «КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТОК» ДЛЯ  
ПЕРВИЧНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

© Зубакина А.А., 2020

*Зубакина Анастасия Алексеевна<sup>1</sup>, студентка*

*<sup>1</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского», г. Саратов*

### **Аннотация**

В работе отмечена важность оценки качества образования для образовательной организации как инструмента сравнения с мировым и внутрироссийским образовательным сообществом. Для первоначальной оценки качества предложено использовать один из семи инструментов контроля качества. Приведены основные теоретические аспекты создания контрольных листов. Благодаря анализу публикаций выявлены примеры возможных к применению в образовательной организации контрольных листов разных типов.

**Ключевые слова:** качество образования, контрольный листок, оценка качества, образовательная организация, инструмент контроля качества.

Одним из векторов развития образования в России в последние годы является оценка его качества с целью последующего улучшения. Для российских образовательных организаций качество образования, во-первых, можно рассматривать в сравнении с мировым образовательным сообществом, поскольку, например, перед вузами поставлена задача вхождения в международные рейтинги и повышения позиций в них. Иными словами, российские вузы, чтобы быть конкурентоспособными на мировом образовательном рынке, должны проводить постоянный сравнительный мониторинг качества образования [2, 5]. Во-вторых, учитывая демографическую ситуацию в России, существует большая конкуренция между образовательными организациями различного типа на внутреннем рынке, и им приходится постоянно доказывать свое превосходство для сохранения своих позиций, особенно при оказании платных образовательных услуг. Учитывая все вышесказанное, образовательные организации должны предоставлять образовательные услуги, соответствующие требованиям и ожиданиям потребителей, а также стремиться к их предвосхищению [1]. Поэтому в настоящее время важной проблемой, требующей внимания и решения, является задача управления качеством образовательных услуг, непосредственно связанная с оценкой качества образования [3]. Появление этой проблемы побудило некоторые образовательные организации использовать в своей работе статистические методы.

Правильное применение статистических методов необходимо для успешного управления качеством в образовательной организации. Среди статистических методов отдельно следует отметить семь инструментов контроля качества, получившие широкое распространение ввиду наглядности, простоты и применимости для любого объекта и любой сферы деятельности. Одним из наиболее простых методов является контрольный листок. Он может быть использован для совершенствования процесса сбора данных и

расположения их в особом порядке для простоты их дальнейшего восприятия и использования [4]

Контрольный листок – это средство учета данных, которое представляет собой, как правило, бумажный бланк с внесенными в него рассматриваемыми параметрами. В зависимости от вида контрольного листка значения параметров вносятся с помощью меток или каких-либо других символов. Главное назначение контрольного листка – это предоставление информации в удобном для восприятия человеком виде. Контрольный листок позволяет разгруппировать данные по различным признакам и категориям. Он указывает, как часто появляются те или иные события. Данные, которые содержатся в контрольном листке, являются более систематизированными, чем обычный сбор информации [7].

Контрольные листки используют для регистрации измеряемого параметра в ходе производственного процесса, для регистрации видов несоответствий, места возникновения несоответствий, для оценки возобновляемости и работоспособности технологического процесса.

Форма контрольного листка составляется в соответствии с конкретной рассматриваемой ситуацией. В нем должны быть указаны: предмет исследования, таблица регистрации данных по контролируемому параметру, место проведения проверки, должность и фамилия работника, регистрирующего данные, дата сбора данных, продолжительность наблюдения и наименование контрольного устройства (если оно используется при проведении наблюдения). В результате составляется таблица, в которой точки, крестики, тире и другие условные знаки, и символы соответствуют числу изучаемых событий (единиц продукции) и помещаются в соответствующие столбцы [8].

Рассмотрим возможности использования контрольных листов в образовательных организациях на примерах. Возможны следующие варианты для образовательной организации: контрольные листы используются для учета количества неудовлетворительных (или, наоборот, положительных) оценок, их распределения по направлениям в зависимости от среднего балла при поступлении, количества невыходов студентов на занятия, количества дней болезни за определенный период (неделя, месяц, семестр, учебный год), количества баллов за задания в соответствии с балльно-рейтинговой системой. В связи с этим, наиболее удобно использовать в образовательных организациях три вида контрольных листов:

1) Контрольный лист для учета видов несоответствий, в таком листе каждый раз, когда обучающий видит несоответствие, он делает пометку. Анализ может быть проведен на основе данных, полученных за одно занятие или за один день или в определенной группе,

за определенный период времени и т.д. В зависимости от этого можно будет сделать выводы о распределении расхождений по классам, группам, потокам, дням, часам. Этот тип контрольного листка предоставляет информацию для совершенствования образовательного процесса, так как фиксирует, какие виды несоответствий обнаруживаются в образовательной организации.

2) Контрольный список причин разногласий, из которого можно выделить важную информацию о разногласиях, возникающих не только по вине обучающегося или из-за недостаточной организации учебы, но и из-за факторов, влияющих на студентов (учеников) в течение всего дня. Анализируя данные, полученные данным методом, можно сделать вывод о правильности планирования занятий, домашних заданий и т.д.

3) Контрольный листок мест несоответствия также необходим для анализа процесса обучения, поскольку причины несоответствия часто можно обнаружить, только изучив место, где они происходят. Для учебного процесса это, по сути, сводная ведомость, которая может быть составлена по итогам семестра, учебного года или всего периода обучения для разных групп [6].

Таким образом, можно найти широкие возможности применения контрольных листов для контроля качества образования, а особенностями их применения являются простота, наглядность и результативность. С их помощью можно наиболее достоверно и глубоко выявить, и систематизировать несоответствия и в результате последующих действий установить причины этих несоответствий и устранить их или уменьшить. Безусловно, контрольный лист следует применять в совокупности с другими инструментами контроля качества, такими как диаграмма Парето или диаграмма Исикавы и др. Совместное использование инструментов контроля качества и выполнение мероприятий по итогам их применения в конечном итоге будут способствовать повышению качества образовательных услуг.

## Литература

1. Вениг С. Б., Винокурова С. А. Анализ требований заинтересованных в образовании сторон для обеспечения его качества // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2011. № 4 (18). С. 500-502.
2. Вениг С.Б., Винокурова С.А. Проблемы соответствия образовательных услуг требованиям потребителей: общества, граждан и работодателей // Инновационные методы и технологии в условиях новой образовательной парадигмы: Сб. науч. тр. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2008. С. 23–25.

3. Винокурова С. А. Применение квалиметрических методов для оценки качества образовательного процесса // За качественное образование : материалы IV Всероссийского форума (с международным участием). Саратов: Изд-во Саратов. гос. мед. ун-та, 2019. С. 120-123.
4. Катанаева М. А., Шушерина О. А., Бывшев В. И. Управление качеством образовательных услуг на основе статистических методов контроля : монография. М.: Проблемы науки, 2015. 110 с.
5. Клоктунова Н. А., Магомедова М. С., Соловьева В. А. Мониторинг удовлетворенности общества как неотъемлемый компонент оценки деятельности образовательного учреждения // За качественное образование: материалы Всероссийского форума. Саратов: СГМУ, 2016. С. 26-30.
6. Куликова Т. А., Куликов М. В., Данилин Д. В. К вопросу о применении семи инструментов контроля качества в высших военных учебных заведениях // Научный журнал КубГАУ. №130 (06). 2017. С. 300-309.
7. Курзаева Л. В., Овчинникова И. Г. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие М.: ФЛИНТА, 2015. 100 с.
8. Пономарев С. В., Соседов Г. А., Мищенко Е. С. и др Управление качеством процессов и продукции. В 3-х кн. Кн. 2: Инструменты и методы менеджмента качества процессов в производственной, коммерческой и образовательной сферах: учебное пособие. Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. 212 с.

УДК 378.14

### **АТТЕСТАЦИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ КАК МЕХАНИЗМ ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

©Нефедова Е.М., Поспелова С.В., 2020

*Нефедова Екатерина Михайловна<sup>1</sup>, кандидат биологических наук, доцент*

*Поспелова Светлана Валерьевна<sup>2</sup>*

*<sup>1-2</sup> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет»*

*Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Оренбург*

*<sup>1</sup>nefedovaem@bk.ru, <sup>2</sup>S\_P2020@mail.ru*

#### **Аннотация**

В статье приводится комплексное описание процедур оценки качества подготовки обучающихся медицинского вуза. Представлена аттестация полученных результатов обучения, проводимая как в ходе освоения обучающимися образовательной программы, так

и при успешном завершении обучения на примере Оренбургского государственного медицинского университета. Обобщение механизмов оценивания позволяет вузу получить полное видение контрольно-оценочных мероприятий для системного анализа получаемых результатов качества подготовки обучающихся. Вместе с тем данное видение способствует организации в вузе эффективной системы внутренней оценки качества подготовки обучающихся, направленную на получение объективной картины о качестве выпускаемых специалистов, своевременный анализ результатов обучения и освоения образовательных программ и проведение мероприятий по корреляции процессов обучения с постоянно меняющимися запросами медицинской и фармацевтической сферы деятельности.

**Ключевые слова:** внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся, текущий контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация, первичная аккредитация специалистов, результаты обучения, балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений обучающихся.

Международное сообщество декларирует, что «качество в сфере высшего образования является многомерной концепцией, которая должна охватывать все функции и виды деятельности: учебные и академические программы, научные исследования и стипендии, укомплектование кадрами, материально-техническую базу, здания оборудование, работу на благо общества и академическую среду» [1].

Данное высказывание иллюстрирует многомерность качества образования, что усложняет его оценку. С одной стороны, как отмечает Белова С.Н., необходимо проводить анализ «качества планово-организационного обеспечения; качества содержания; качества преподавания; качества технологии обучения и качества результирующего аспекта образовательного процесса в вузе (качества результатов образования; качества подготовки выпускника)». С другой стороны, кластеризация всех этих аспектов в зависимости от направленности действий субъекта, оценивающего качество образования, предполагает внешнюю и внутреннюю оценку [2].

Современные требования к подготовке специалистов, изложенные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования в РФ, содержат, наряду с требованиями по оценке качества образовательной деятельности, требования по применению механизмов оценки качества подготовки обучающихся. Безусловно, качество подготовки специалистов в вузе является первостепенным показателем эффективности его деятельности, и заслуживает постоянного внимания как со стороны потребителей образовательных услуг и работодателей, так и со стороны руководства и ППС самого вуза. Измерение качества подготовки обучающихся, объективные критерии для оценки на всех

этапах обучения, системы и механизмы оценивания постоянно обсуждаются и изучаются различными сообществами. ФГОС ВО не конкретизирует процедуры регулярной внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся, а механизмы внешней оценки внедряются вузами постепенно и не имеют на данный момент регулярного и повсеместного применения. Таким образом, вузу для понимания уровня профессиональной подготовки специалистов, которых он выпускает, необходимо сформировать и использовать собственную систему внутренней оценки качества.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся, по сути, является дополнительным механизмом, обеспечивающим решение важных для вуза задач:

1. Формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ.
2. Совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в образовательной организации.
3. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации.
4. Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательных программ.
5. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ.
6. Усиление взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.
7. Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса. [3]

Перечисленные выше задачи будут решаться эффективнее при наличии единой функционирующей системы. Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры были составлены и направлены в вузы письмом Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2018 г. №05-436 (далее-Методические рекомендации). Данные Методические рекомендации существенно помогают в построении системы внутренней оценки тем, что описывают основные оценочные процедуры подготовки обучающихся в вузе и предлагают механизмы их улучшения введением дополнительных мер. Кроме того, Методические рекомендации оставляют возможность введения собственных методик и механизмов для проведения объективной оценки образовательных результатов.



Любая объективная оценка деятельности базируется на определенных для этих целей критериях. В свою очередь критерии оценки качества подготовки специалистов напрямую зависят от потребностей современного работодателя и компетенций, формируемых у выпускников. Можно признать, что критерии оценки не суть величина постоянная, а динамичные требования, изменяемые вместе с развитием общества и прогресса. Таким образом, и механизмы оценки, определяемые вузом, не могут быть статичными на долгосрочной перспективе и должны пересматриваться вместе с изменениями в законодательстве профессиональной сферы и образования. На данный момент времени большинство медицинских вузов, исходя из предоставленных нормативно-правовыми документами возможностей для внутренней оценки качества подготовки обучающихся, определяют следующие её составляющие: промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации становятся отчетными показателями, которые анализируются и сравниваются по окончании учебного семестра или года. Таким образом вуз определяет, насколько результаты освоения отдельных дисциплин или практик изменились в лучшую или худшую сторону. Сравнительный анализ проводится в разрезе специальностей, курсов и отдельных дисциплин/практик.

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируются в вузе локальным нормативным актом. Соответственно, говорить о качестве подготовки можно уже в период обучения, буквально по окончании первого семестра. Оценка качества подготовки обучающихся начинается с результатов освоения отдельных элементов образовательной программы: дисциплин и практик. Традиционно в образовании для определения качества подготовки на этапе промежуточной успеваемости определены два основных показателя: качественная успеваемость и абсолютная успеваемость. Подсчитывая абсолютную успеваемость, вуз определяет соотношение обучающихся, прошедших промежуточную успеваемость без академической задолженности к общему числу обучающихся, принявших участие в промежуточной аттестации. Качественная успеваемость зависит от количества обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию только на «отлично» и (или) «хорошо». Есть несколько моментов, которые как способствуют более точной оценке на данном этапе, так и не способствуют таковой. Если на промежуточной аттестации из 7 дисциплин только две заканчиваются экзаменом или дифференцированным зачетом, то в большей степени можно ориентироваться только на показатель абсолютной успеваемости. Поэтому, планируя формы промежуточной успеваемости в учебном плане важно понимать, какие выводы о качестве подготовки можно будет получить в результате. Вместе с тем оценку на

промежуточной аттестации проводит преподаватель, который так или иначе заинтересован в результатах. Следовательно, определяя порядок проведения промежуточной аттестации вуз вправе способствовать снижению субъективности оценки, повышая её прозрачность и объективность.

Многие вузы для этих целей вводят собственную систему оценки с обязательным переводом ее в пятибалльную систему для программ бакалавриата и специалитета, руководствуясь приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 года №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

В ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России (далее – ОрГМУ, Университет) с 2011 года введена собственная балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений, обучающихся (далее – БРС), которая прошла в своем развитии несколько этапов:

1. Этап внедрения БРС и развития (2011-2015):
  - разработка локального нормативного акта о БРС,
  - выполнение мероприятий по внедрению БРС на кафедрах,
  - учет специфики клинических кафедр;
  - мониторинг результатов внедрения.
2. Этап совершенствования (2016-2020):
  - проектирование новых элементов системы (система статистической оценки учебной работы),
  - совершенствование локальной нормативной базы, техническое сопровождение БРС в ИС Университета.
  - Электронная зачетная книжка студента.

Основным аспектом БРС в ОрГМУ является превалирование в дисциплинарном рейтинге баллов, полученных обучающимся при обучении в семестре. Другими словами, 70% результата обучения по дисциплине обучающийся зарабатывает на учебных занятиях. Такой подход направлен на повышение объективности процедуры оценивания в условиях применения внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся, в соответствии с ФГОС ВО. [4]

Действующая балльно – рейтинговая система сочетает в себе ряд общих установок для всего Университета, а также возможность применения собственных принципов оценивания при проведении текущего контроля успеваемости на кафедрах с учётом особенностей преподавания отдельных дисциплин и практик.

Унифицированы в рамках Университета:

- формирование дисциплинарного рейтинга осуществляется суммированием текущего стандартизированного, зачетного/ экзаменационного рейтингов и бонусных баллов (от 0 до 5);
- установлены единые диапазоны для текущего стандартизированного (от 0 до 70 баллов), зачетного/экзаменационного (от 0 до 30 баллов) рейтингов;
- определен единый принцип стандартизации текущего фактического рейтинга;
- зафиксированы условия, при которых рассчитывается дисциплинарный рейтинг: не менее 15 баллов зачетного или экзаменационного рейтингов и не менее 35 баллов текущего стандартизированного рейтинга;
- определен единый подход к применению БРС на практиках;
- установлена единая шкала перевода дисциплинарного рейтинга в пятибалльную систему оценивания (Таблица 1).

Кафедры с учетом особенностей преподавания дисциплин (модулей) самостоятельно разрабатывали:

- критерии для формирования текущего фактического рейтинга;
- критерии формирования зачетного/экзаменационного рейтинга.

Таким образом, результирующая оценка обучающегося по дисциплине, практике формируется переводом баллов дисциплинарного рейтинга в пятибалльную систему по единому принципу в рамках Университета.

**Таблица 1 - Система перевода дисциплинарного рейтинга по дисциплине (модулю) в оценку по пятибалльной системе**

| <i>Дисциплинарный рейтинг по БРС</i> | <i>Оценка по дисциплине (модулю)</i> |            |
|--------------------------------------|--------------------------------------|------------|
|                                      | экзамен                              | зачет      |
| 86 – 105 баллов                      | 5 (отлично)                          | зачтено    |
| 70 – 85 баллов                       | 4 (хорошо)                           | зачтено    |
| 50–69 баллов                         | 3 (удовлетворительно)                | зачтено    |
| 49 и менее баллов                    | 2 (неудовлетворительно)              | не зачтено |

Источник: ©Нефедова Е.М.Поспелова С.В., 2020

Автоматизация процессов балльно-рейтинговой системы обеспечила контроль проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся.

Существенную помощь в применении БРС, получении результатов промежуточной аттестации и проведении анализа полученных результатов оказала автоматизация процессов ввода и систематизации данных. Например, преподаватель в перед

промежуточной аттестации вводит фактические значения текущего рейтинга и бонусных баллов в информационную систему Университета, информационная система стандартизирует эти значения и определяет группу обучающихся с наибольшими баллами (потенциальные отличники) и группу с наименьшими (менее 35) баллами текущего стандартизированного рейтинга (потенциальные двоечники). При этом фиксируется дата и время внесения и корректировки данных, а также выполняется идентификация пользователя системы, который производит указанные действия. Всё это способствует оперативному контролю соблюдения установленных сроков заполнения документов и понимания выполненных изменений.

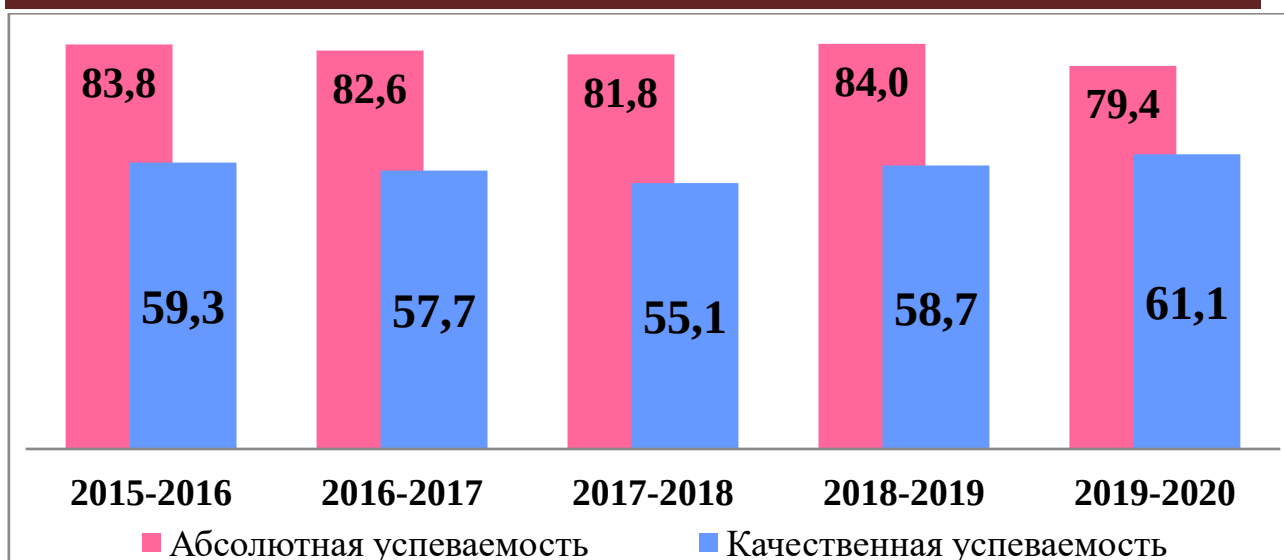
Применение БРС в сочетании с своевременным представлением в информационной системе Университета результатов учебных достижений каждого обучающегося позволяют сотрудникам учебного управления принимать эффективные управляющие решения, по внутренней оценке, качества подготовки обучающихся.

Прозрачность всего процесса оценивания обучающихся, как при текущем контроле и назначении бонусных баллов, так и при промежуточной аттестации привели в отдельных случаях к пересмотру содержания дисциплин соответственно формируемым этими дисциплинами компетенций, изменению форм промежуточной аттестации, а также критериев текущего контроля успеваемости.

Таким образом, при всех достоинствах балльно-рейтинговой системы, для получения объективных и сравнимых результатов подготовки обучающихся, необходим систематический анализ получаемых данных, автоматизированный контроль применения БРС на отдельных этапах формирования рейтинга и методико-педагогическое сопровождение оценочной деятельности.

Применение методики автоматизированного анализа полученных результатов показало, что использование БРС способствует повышению качества проведения процедуры оценивания результатов обучения в Университете и, как следствие, увеличение качественных показателей успеваемости обучающихся. Сравнительный анализ качественных показателей успеваемости по вузу, получаемых на промежуточной аттестации, определяет тенденцию к росту качественной успеваемости на фоне незначительного снижения абсолютной успеваемости (рис.1)

**Рисунок 1 - Показатели успеваемости по вузу, %**



Источник: ©Нефедова Е.М.Поспелова С.В., 2020

Государственная итоговая аттестация обучающихся направлена на оценку сформированных образовательных результатов, выраженных в компетенциях. Поэтому результаты, полученные при государственной итоговой аттестации, безусловно должны учитываться в системе внутренней оценки подготовки обучающихся. Некоторые механизмы независимой оценки заложены в процедуру государственной итоговой аттестации на законодательном уровне. Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденному приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №636, государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается учредителем вуза из числа лиц, не работающих в данной образовательной организации. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50%.

Таким образом, объективность оценивания подготовки обучающихся обеспечивается привлечением независимых экспертов.

Результаты, полученные при государственной итоговой аттестации полезно сравнивать с результатами, полученными обучающимися при текущем контроле. При

объективной оценке, проводимой преподавателями вуза, разница ожидается не значительная.

В медицинских вузах оценка подготовка обучающихся не завершается государственной итоговой аттестацией. Оценка уровня освоения профессиональной деятельностью проводится в рамках первичной аккредитации специалистов, результатом которой является допуск выпускника к выполнению медицинской деятельности. Объективность оценки обеспечивается в том числе подходом к формированию состава аккредитационных комиссий. Аккредитационные комиссии формируются Министерством здравоохранения Российской Федерации с участием профессиональных некоммерческих организаций. В состав аккредитационной комиссии включаются представители:

- профессиональных некоммерческих организаций, указанных в статье 76 Федерального закона N 323-ФЗ;
- органов исполнительной власти в сфере охраны здоровья и (или) медицинских организаций;
- иных организаций, осуществляющих медицинскую и (или) фармацевтическую деятельность, и (или) профессиональных союзов медицинских работников или их объединений (ассоциаций).

Первичная аккредитация специалистов включает несколько обязательных этапов, обеспечивающих объективность процедуры оценивания:

- подготовительный этап;
- материально-техническое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- подготовка обучающихся;
- собственно, процедура первичной аккредитации специалистов.

Прозрачность процедуры обеспечивается этапами её проведения:

Тестирование проводится в компьютерных аудиториях. При этом комплектование индивидуальных вариантов тестовых заданий осуществляется автоматизировано из единой базы ОС с учетом спецификации, определяющей структуру варианта по специальности в разрезе трудовых функций соответствующего профессионального стандарта и уровня трудности тестовых заданий.

Немаловажным этапом является подготовка к прохождению этапа тестирования, способствующего самооценке обучающимся уровня подготовки, так называемое репетиционное тестирование. Количество попыток выполнения репетиционного тестирования не ограничено. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный. Банк тестовых заданий в 2019 г. как и предыдущие годы обновлен

на 10-12%. Возможность репетировать прохождение первого этапа первичной аккредитации специалистов доступна будущим выпускникам с января месяца.

Второй этап первичной аккредитации специалистов направлен на оценку практических навыков и умений выпускников в симулированных условиях. Проводится в форме **объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ)**:

- ✓ **объективный:** экзаменаторы используют чек-лист для оценки практических навыков;
- ✓ **структурированный:** все испытуемые получают одинаковый набор заданий и выполняют их в определенной последовательности за определенный промежуток времени;
- ✓ **клинический:** все станции ОСКЭ формируются на основе реальных клинических ситуаций.

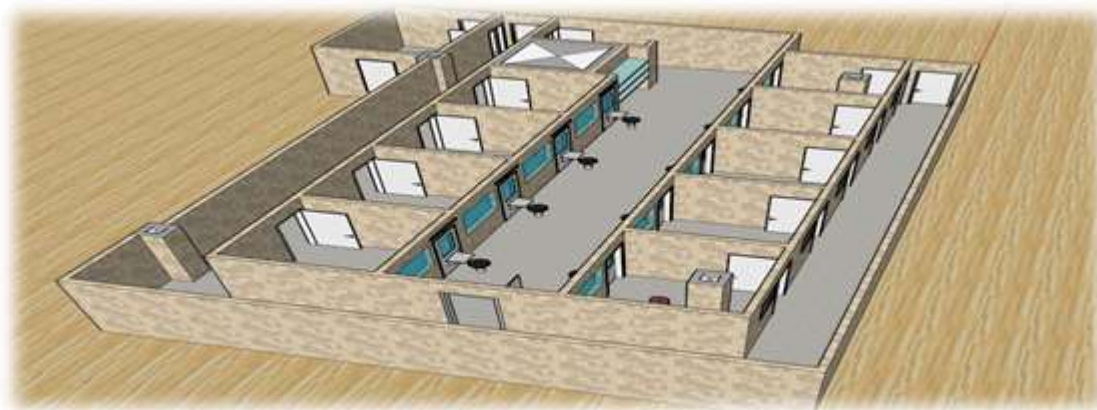
Члены аккредитационной комиссии проводят оценку практических навыков с помощью оценочного инструментария – системы баллов. Структура помещений для проведения второго этапа первичной аккредитации специалистов приводится на рисунке 2.

Третий этап первичной аккредитации представляет собой решение клинических задач. Подходы к проведению этого этапа повышают объективность оценивания подготовки обучающихся за счет того, что

1. индивидуальные варианты ситуационных задач формируются автоматизировано из единой базы оценочных средств;
2. решение клинических задач осуществляется путем ответа на 5 вопросов по 3 ситуационным задачам;
3. критерии оценивания направлены на проверку умения решать задачи профессиональной деятельности;
4. оценивание проводится коллегиально: аккредитационная комиссия в составе не менее 3 человек;
5. применяется компьютеризированная оценка выполнения индивидуального варианта ситуационных задач из единой базы оценочных средств: 12 вопросов с выбором ответа;
6. обеспечивается хранение полной информации об ответах аккредитуемых;
7. доступна On-line подготовка.

**Рисунок 2 – Структура помещений для проведения второго этапа первичной аккредитации специалистов**





Источник: ©Нефедова Е.М.Поспелова С.В., 2020

Формат клинических задач представляет собой интерактивные кейсы, структура которых направлена на оценку уровня способности и готовности, аккредитуемого решать задачи профессиональной деятельности. Структура интерактивного кейса приводится на рисунке 3.

Рисунок 3 – Структура интерактивного кейса



Источник: ©Нефедова Е.М.Поспелова С.В., 2020

Интерактивные кейсы позволяют автоматизировать и повысить объективизацию 3 этапа первичной аккредитации специалистов:

- охватывают проверку освоения нескольких трудовых функций профессиональных стандартов по соответствующей специальности;
- отображают реальные ситуации профессиональной деятельности;
- строятся с учетом клинических рекомендаций и современных инноваций в медицинской деятельности.

К значимым преимуществам интерактивных кейсов перед другими формами проведения контроля в рамках повышения объективности оценивания уровня профессиональной подготовки можно считать:

- удобную навигацию по условию задачи (рисунок 4);

**Рисунок 4 - Навигация по условию задачи**



Источник: ©Нефедова Е.М.Поспелова С.В., 2020

- использование изображений для визуализации условий задачи;
- включение результатов лабораторных исследований (рисунок 5);

**Рисунок 5 - Включение результатов лабораторных исследований**

| Результаты лабораторных методов обследования |     |     |           |                   |
|----------------------------------------------|-----|-----|-----------|-------------------|
| Клинический анализ крови                     |     |     |           |                   |
| Показатель                                   | Min | Max | Результат | Единицы измерения |
| Гемоглобин                                   | 120 | 160 | 130       | г/л               |
| Гематокрит                                   | 31  | 44  | 35        | %                 |
| Эритроциты                                   | 4,1 | 4,3 | 4,2       | млн/мкл           |
| Тромбоциты                                   | 156 | 408 | 250       | тыс/мкл           |
| Лейкоциты                                    | 4,5 | 13  | 23        | тыс/мкл           |
| Нейтрофилы                                   |     |     | 75        | %                 |
| Палочкоядерные                               | 1   | 5   | 15        | %                 |
| Сегментоядерные                              | 45  | 60  | 60        | %                 |
| Лимфоциты                                    | 25  | 40  | 21        | %                 |
| Моноциты                                     | 0   | 13  | 3         | %                 |
| Базофилы                                     | 0   | 1   | 0         | %                 |
| Эозинофилы                                   | 0,5 | 5   | 1         | %                 |
| СОЭ                                          | 2   | 10  | 25        | мм/час            |

Источник: ©Нефедова Е.М.Поспелова С.В., 2020

включение результатов инструментальных исследований (рисунки 6.1, 6.2);

**Рисунок 6.1-Включение результатов инструментальных исследований**

Источник: ©Нефедова Е.М.Поспелова С.В., 2020

## Рисунок 6.2-Включение результатов инструментальных исследований

### Результаты инструментальных методов обследования

#### Регистрация электрокардиограммы

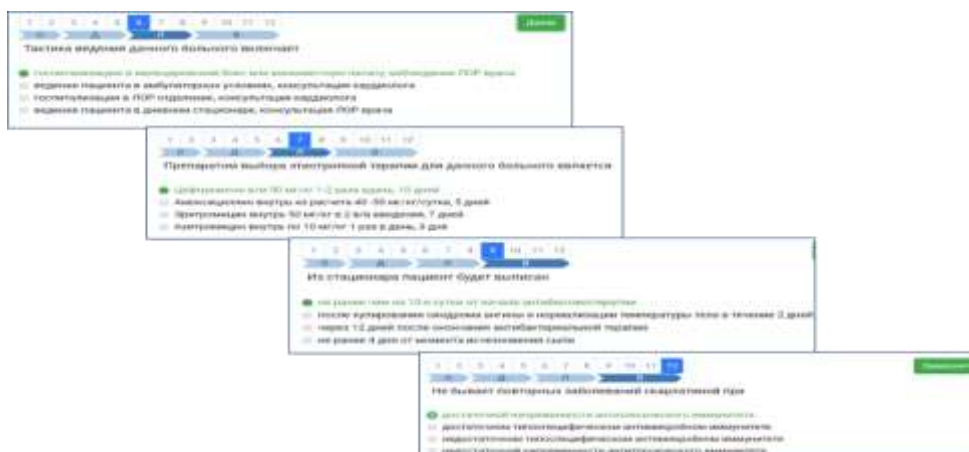
Заключение: Синусовая брадикардия, ЧСС 65 в минуту. Уплощенный зубец T (I, II), алевация ST (V1, V2); 3КГ признаки дистрофических изменений миокарда ЛЖ.



Источник: ©Нефедова Е.М.Поспелова С.В., 2020

- последовательность ответов на все вопросы интерактивного кейса (рисунок 7);

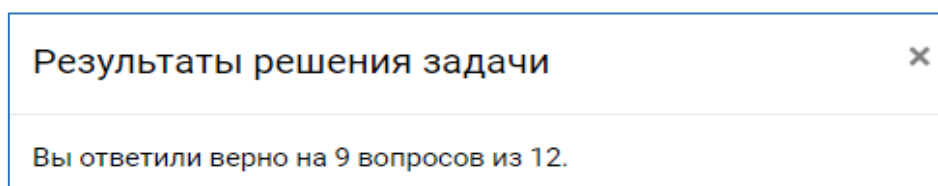
- **Рисунок 7 - Последовательность ответов на вопросы интерактивного кейса**



Источник: ©Нефедова Е.М.Поспелова С.В., 2020

- автоматизированная оценка результатов выполнения всех заданий интерактивного кейса (рисунок 8);

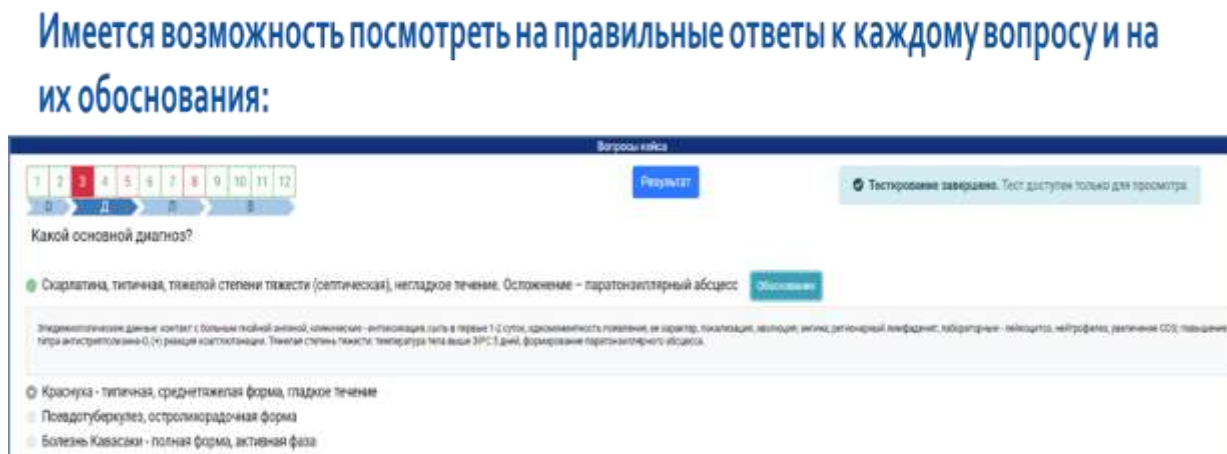
## Рисунок 8- Автоматизированная оценка результатов выполнения всех заданий интерактивного кейса



Источник: ©Нефедова Е.М.Поспелова С.В., 2020

- информирование о правильности прохождения интерактивного кейса по каждому вопросу с обоснованием оценки (рисунок 9);

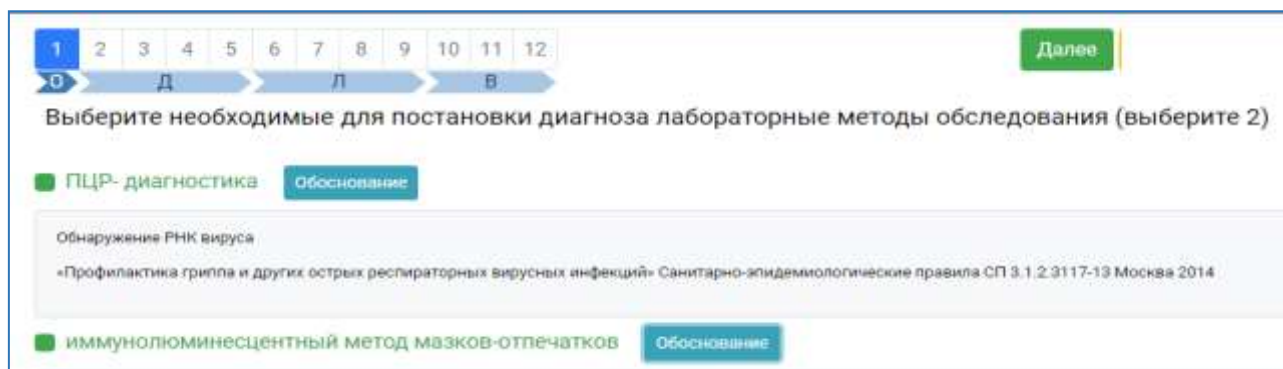
**Рисунок 9 – Информирование о правильности прохождения интерактивного кейса по каждому вопросу**



Источник: ©Нефедова Е.М.Поспелова С.В., 2020

- использование в обосновании правильности ответа ссылки на источник (Клинические рекомендации – критерии качества, обязательные для использования в России), система дает возможность посмотреть на этот источник с подсветкой соответствующего раздела в документе (рисунок 10). Клинические рекомендации станут основой для оказания медицинской помощи и будут обязательными к применению. Клинические рекомендации подлежат рассмотрению научно-практическим советом (НПС), сформированным из представителей подведомственных Минздраву России научных, образовательных и медицинских организаций.

**Рисунок 10 - Использование ссылки на источник**



Источник: ©Нефедова Е.М.Поспелова С.В., 2020

В 2019 году в ОрГМУ успешно прошли первичную аккредитацию специалистов 615 человек. Данные в разрезе по специальностям приводятся в таблице 2.

**Таблица 2 – Численность выпускников, прошедших первичную аккредитацию специалистов в 2019 году**

|                                              |                       |                                                         |                          |                      |
|----------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| 31.05.01<br>лечебное<br>дело                 | 31.05.02<br>педиатрия | 32.05.01            медико-<br>профилактическое<br>дело | 31.05.03<br>стоматология | 33.05.01<br>фармация |
| 291                                          | 110                   | 31                                                      | 41                       | 100                  |
| Итого                                        | 615 человек           |                                                         |                          |                      |
| Источник: ©Нефедова Е.М.Поспелова С.В., 2020 |                       |                                                         |                          |                      |

Ожидаемые результаты внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся:

1. Обеспечение качества подготовки обучающихся и достижение определенного уровня удовлетворенности потребителей (обучающихся и их родителей, общества, работодателей) качеством образовательных услуг
2. Повышение привлекательности образовательных программ для обучающихся, представителей регионального и национального рынка труда и обеспечение конкурентоспособности образовательной программы
3. Исключение возможных рисков и угроз при реализации образовательных программ (снижение качества образовательных услуг, отставание от запросов рынка труда, неэффективное расходование финансовых средств и т.д.)
4. Успешное прохождение процедур внешней независимой оценки качества образования

Рассмотренные виды аттестации обучающихся в медицинском вузе являются оценочными процедурами, направленными на понимание объективного качества подготовки обучающихся на всех этапах обучения и после его успешного завершения. Результаты этих аттестаций должны подлежать мониторингу и способствовать принятию эффективных управляющих решений по повышению качества подготовки специалистов. Описанные в статье процедуры естественным образом входят во внутреннюю систему оценки качества подготовки обучающихся медицинского вуза и способствуют объективному оцениванию уровня профессиональной готовности. Вместе с тем эффективность внутренней оценки качества подготовки, её положительное влияние на



повышение качественной подготовки обучающихся, зависит от применяемых вузом механизмов оценки.

### Литература

1. Аверина О.В., Кулагина О.В., Хильченко Л.Н. Методика оценки системы менеджмента качества образования в ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. 2014. № 1 (14). С. 9-18.
2. Хильченко Л.Н. Внутренняя система оценки качества образования в университете: влияние времени или острая необходимость? // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 11. Ч. 3 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/11/41115> (дата обращения: 08.05.2020).
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2018 г. N 05-436 "О методических рекомендациях".
4. Арабидзе Г.Г., Куденцова С.Н. Тенденции развития системы оценки компетенций по профильным дисциплинам медицинских специальностей высшего профессионального образования// Медицинское образование и профессиональное развитие. 2012. №2 (8). С. 57-64.

УДК 378.4

### **РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОЕ МЫШЛЕНИЕ В ПРАКТИКЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МИНЗДРАВА РОССИИ»**

©Худякова О.Ю., Калугина Т.А., Колесников О.Л., Пешиков О.В., 2020

*Худякова Ольга Юрьевна<sup>1</sup>, отдел менеджмента качества, отдел мониторинга*

*Калугина Татьяна Аркадьевна<sup>2</sup>, отдел лицензирования и аккредитации*

*Колесников Олег Леонидович<sup>3</sup>, отдел менеджмента качества*

*Пешиков Олег Валентинович<sup>4</sup>, кафедра анатомии и оперативной хирургии*

*<sup>1-4</sup>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-уральский государственный медицинский университет Минздрава России», г. Южно-Уральск*

### **Аннотация**

Деятельность любой организации постоянно сталкивается с решением различного рода задач и проблем. В этом случае одним из эффективных инструментов, позволяющим

своевременно реагировать на изменяющиеся условия, является действующая система менеджмента качества, разработанная в соответствии с международными стандартами ИСО 9000. Согласно стандарту ИСО 9001 версии 2015 года для достижения результативности системы менеджмента качества необходимо планировать и внедрять действия, связанные с рисками и возможностями. В терминологии стандарта ИСО 9000 «риск» – это влияние неопределенности, т.е. всего того, что приводит к отклонению от желаемого результата. Для достижения запланированных результатов, организации необходимо определять возможные риски, планировать действия по минимизации рисков, т.е. применять методы риск-ориентированной идеологии. В настоящей статье рассмотрено применение риск-ориентированного мышления в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-уральский государственный медицинский университет» Минздрава России (ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России) на примере процесса «Проектирование и разработка образовательных программ бакалавриата, специалитета».

**Ключевые слова:** система менеджмента качества, риск, управление рисками, процессы и процедуры системы менеджмента качества

Использование идеологии риск-ориентированного мышления является актуальным для образовательных организаций высшего образования. В настоящее время деятельность этих организаций регламентируется большим количеством нормативных документов, касающихся практически всех аспектов деятельности. Для соблюдения требований, которые оцениваются при проведении федеральными органами исполнительной власти государственного надзора в сфере образования (федерального законодательства, лицензирования, аккредитации и др.) и успешного функционирования организации, необходимо не только учесть данные требования при разработке локальных нормативных актов организации, но и осуществлять постоянный мониторинг выполнения. Возможность невыполнения хотя бы одного требования, следует расценивать как потенциальный риск. В ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России с 2010 года внедрена система менеджмента качества в область действия которой входит проектирование, разработка и реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования и программ дополнительного профессионального образования, определены процессы и процедуры системы менеджмента качества.

Управления рисками ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России включает следующие стадии:

- идентификация,
- оценка риска,



- действия в отношении риска,
- оценка эффективности действий.

Оценка риска заключается в установлении уровня риска, который определяется как произведение вероятности риска и тяжести последствий риска. Оценка рисков осуществляется ежегодно в ходе анализа системы менеджмента со стороны руководства по результатам учебного года. Для оценки каждого риска используется матрица рисков.

Рисунок 1 – Матрица оценки рисков

|                             |                          |                   |                     |                 |                 |
|-----------------------------|--------------------------|-------------------|---------------------|-----------------|-----------------|
| <b>Значимость<br/>риска</b> | <b>Критический</b>       | 2                 | 3                   | 3               | 3               |
|                             | <b>Высокий</b>           | 2                 | 2                   | 3               | 3               |
|                             | <b>Средний</b>           | 1                 | 2                   | 2               | 3               |
|                             | <b>Низкий</b>            | 1                 | 2                   | 2               | 2               |
|                             |                          | <b>Невероятно</b> | <b>Маловероятно</b> | <b>Возможно</b> | <b>Вероятно</b> |
|                             | <b>Вероятность риска</b> |                   |                     |                 |                 |

©Худякова О.Ю., Калугина Т.А., Колесников О.Л., Пешиков О.В., 2020

Определение значимости и вероятности риска осуществляется на основе анализа документированной информации о деятельности университета: формы федерального статистического наблюдения, отчеты по внутренним аудитам и т.д.

В матрице рисков выделяются три области:

- риски высокого уровня (3);
- риски среднего уровня (2);
- риски низкого уровня (1).

Значимыми для университета являются риски высокого уровня (3), для предотвращения их проявления осуществляется постоянный мониторинг состояния реализуемых процессов.

Таблица 1 – Уровни значимости риска

| <b>Уровень значимости<br/>риска</b> | <b>Критерии определения уровня значимости риска</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Критический</b>                  | Проявление риска оказывает влияние на способность к достижению запланированных целей, для устранения последствий необходима разработка корректирующих действий, проявление риска связано с нарушением требований законодательства Российской Федерации, локальных нормативных актов университета |
| <b>Высокий</b>                      | Проявление риска может повлиять на способность к достижению запланированных целей, для устранения последствий необходима разработка корректирующих действий, проявление риска связано с нарушением требований локальных нормативных актов университета                                           |

| Уровень значимости риска | Критерии определения уровня значимости риска                                                                                                                                 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Средний                  | Проявление риска может повлиять на способность к достижению запланированных целей, проявление риска связано с нарушением требований локальных нормативных актов университета |
| Низкий                   | Проявление риска не влечет каких-либо последствий, событие легко устранимо                                                                                                   |

©Худякова О.Ю., Калугина Т.А., Колесников О.Л., Пешиков О.В., 2020

Таблица 2 – Вероятность риска

| Вероятность риска | Критерий определения вероятности риска                                                                                                          |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вероятно          | Проявление риска отмечается часто данных внутренних аудитов более чем в 20% структурных подразделений, иной документированной информации        |
| Возможно          | Проявление риска отмечается на основе данных внутренних аудитов не более чем в 20% структурных подразделений, иной документированной информации |
| Маловероятно      | Проявление риска было отмечено, но его повторение маловероятно                                                                                  |
| Невероятно        | Риск никогда не проявлялся                                                                                                                      |

©Худякова О.Ю., Калугина Т.А., Колесников О.Л., Пешиков О.В., 2020

В качестве одного из основных процессов системы менеджмента качества в университете выделен процесс «Проектирование и разработка образовательных программ бакалавриата, специалитета». Целью процесса является обеспечение наличия образовательных программ по реализуемым университетом специальностям (направлению подготовки). Требования к разработке образовательных программ установлены в нормативных документах: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по специальностям (направлениям подготовки), профессиональные стандарты, приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Для данного процесса в университете определены следующие риски:

– несоответствие структуры образовательной программы требованиям: данный риск является маловероятным, однако его проявление является критическим – данный риск относится к значимым. Для предотвращения проявления данного риска на основании требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по специальностям (направлениям подготовки), профессиональным стандартам, предъявляемым к структуре образовательной программы, учебно-

методическим управлением, управлением лицензирования, аккредитации, мониторинга и отделом менеджмента качества совместно были разработаны внутренние документы университета, определяющие структуру образовательной программы. На этапе разработки, проверки и согласования каждый элемент образовательной программы также проходит проверку, при выявлении несоответствий, документы возвращаются на доработку.

– несоответствие требований к результатам освоения программы: данный риск является маловероятным, однако его проявление является критическим – данный риск относится к значимым. Для предотвращения проявления данного риска на этапе разработки, проверки и согласования каждый элемент образовательной программы проходит проверку, при выявлении несоответствий документы дорабатываются.

– несоблюдение сроков разработки образовательных программ при переходе на новые образовательные стандарты: данный риск является вероятным, его проявление является критическим – данный риск относится к значимым. Для предотвращения проявления данного риска, деятельность по проектированию и разработке образовательных программ планируется, в ходе реализации осуществляется контроль.

– использование неактуальных образовательных программ и их составных частей: данный риск является маловероятным, однако его проявление является критическим – данный риск относится к значимым. Для предотвращения проявления данного риска, актуальность образовательных программ и их составных частей проверяется в ходе проведения внутренних аудитов системы менеджмента качества, сроки актуализации установлены локальными нормативными актами университета.

Таким образом, все риски процесса «Проектирование и разработка образовательных программ бакалавриата, специалитета» относятся к значимыми, так как проявление каждого из них связано с нарушением требований законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов университета.

Детальное рассмотрение всех действующих процессов системы менеджмента качества и определение рисков, помогает высшему руководству университета принимать оптимальные управленческие решения для достижения запланированных результатов. Постоянный контроль за состоянием областей со значимыми рисками, позволяет обеспечить соблюдение требований законодательства.

## Литература

1. ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Системы менеджмента качества. Требования. – Москва: Стандартинформ, 2015. – 32 с.

*Научное издание*

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы II международной  
научно-практической конференции

Подписано к использованию

Объем издания

Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского  
410012, г. Саратов, ул. Большая Казачья, 112

# **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Материалы II международной  
научно-практической конференции**

**Место проведения:  
Саратовский государственный медицинский университет  
им. В.И. Разумовского**

**В настоящем сборнике представлены доклады участников II международной научно-практической конференции «Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы», проводившейся в Саратовском государственном медицинском университете имени В.И. Разумовского.**

**Доклады посвящены наиболее актуальным вопросам педагогики, коммуникации, информационных технологий в образовании и основным направлениям повышения качества образовательного процесса, а также проблемам совершенствования образовательной, научно-исследовательской и воспитательной систем.**

**Предназначен для студентов, аспирантов и преподавателей, а также широкого круга лиц, интересующихся вопросами педагогики, коммуникации и информационными технологиями.**